

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1. Surat Pengantar Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0612/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 3 Gadungan  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Wayan Yoga Diputra  
NIM : 1911031073  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 23 Agustus 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Pengumpulan Data



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 GADUNGAN  
Alamat: Br. Pondok Kelod, Ds Gadungan, Kec. Selemadeg Timur, Tabanan

**SURAT KETERANGAN**  
**Nomor: 800/109/KEP/SD/23**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 3 Gadungan Kecamatan Selemadeg Timur, Kabupaten Tabanan:

Nama : Gusti Ayu Made Suartini, S.Pd. SD  
NIP : 19670810 200604 2 019  
Jabatan : Kepala Sekolah

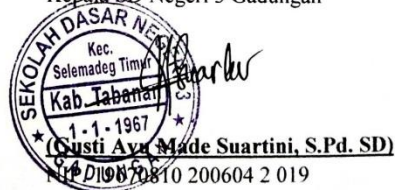
Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut:

Nama : I Wayan Yoga Diputra  
NIM : 1911031073  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha  
Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Subak Timbul Materi Kenampakan Alam dan Kenampakan Buatan Pada Muatan IPS Kelas V SD Negeri 3 Gadungan Tabanan

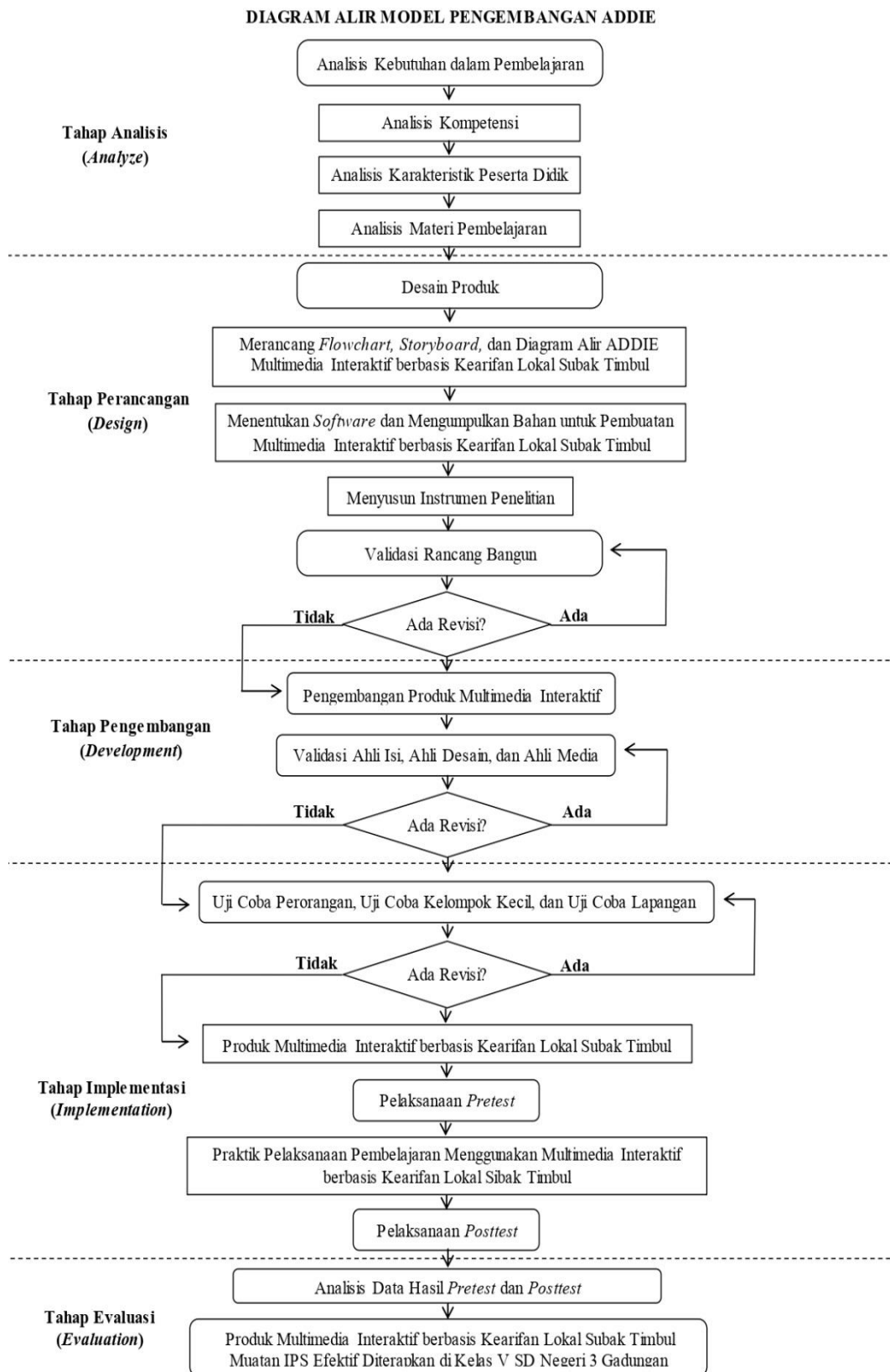
Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di SD Negeri 3 Gadungan.

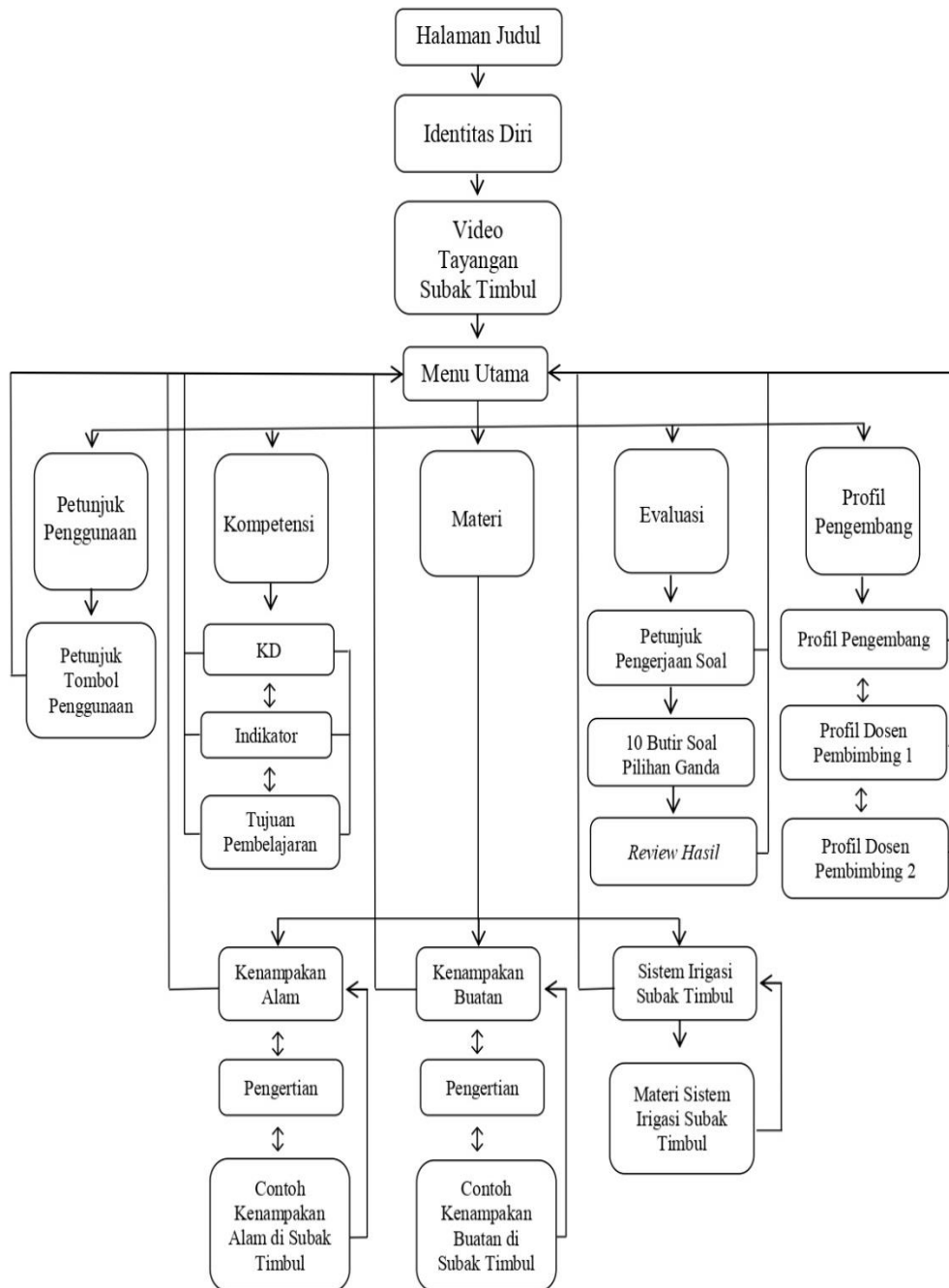
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gadungan, 1 Maret 2023  
Kepala SD Negeri 3 Gadungan



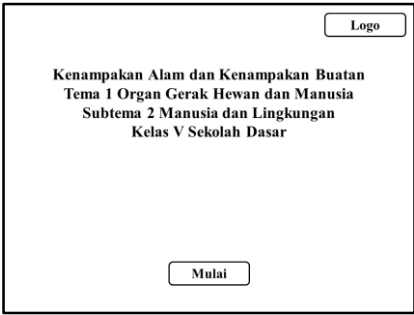


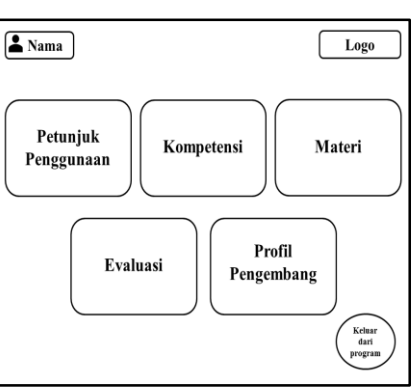
### Lampiran 3. Diagram Alir Model ADDIE

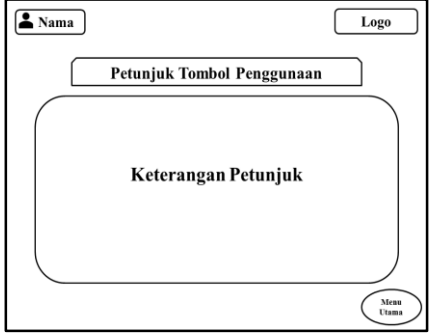
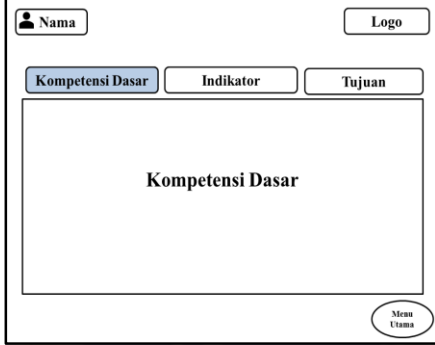
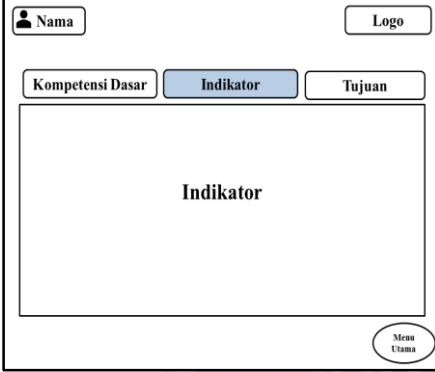
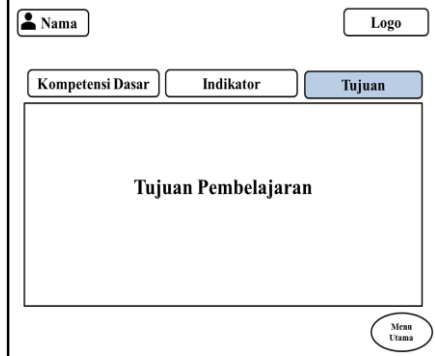


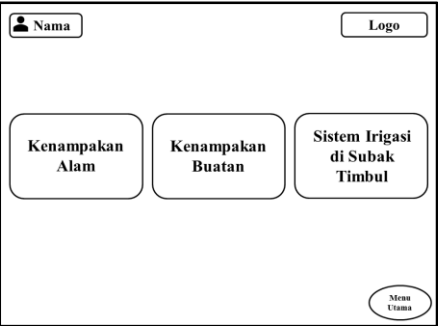
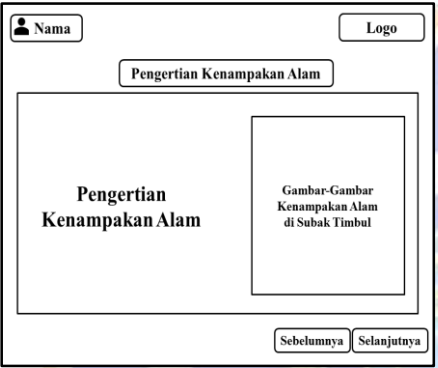
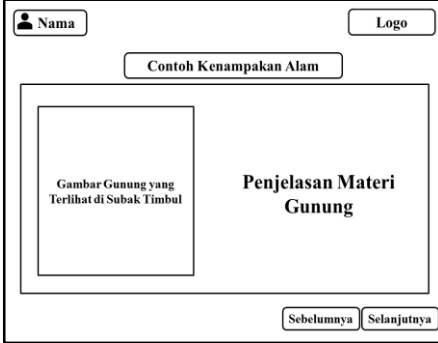
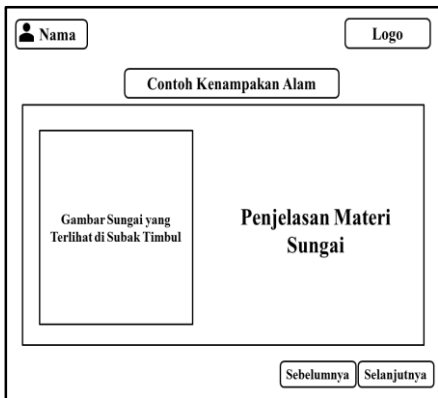
Lampiran 4. *Flowchart*

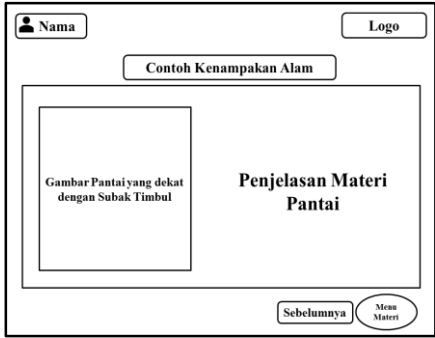
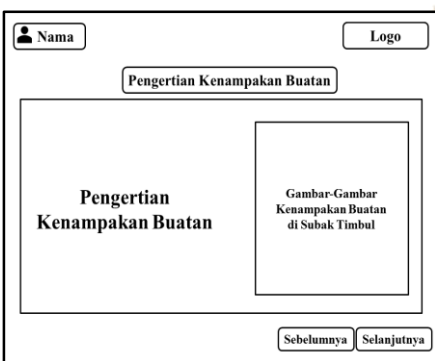
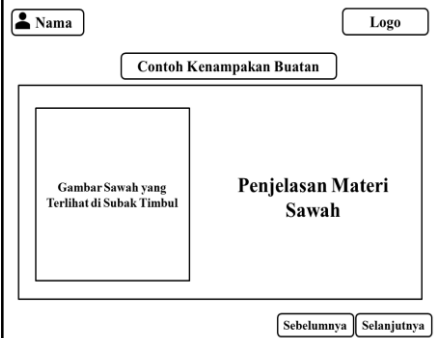
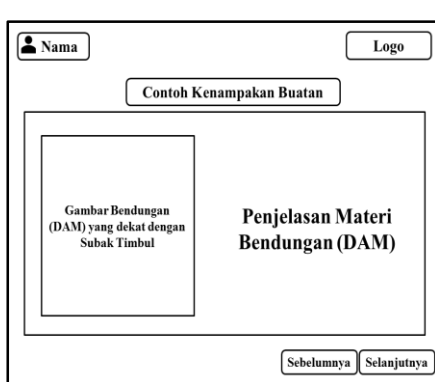


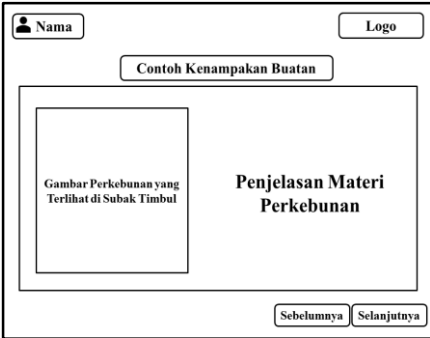
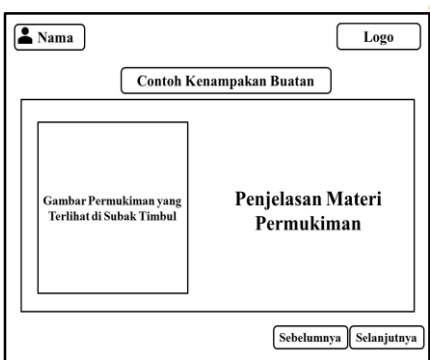
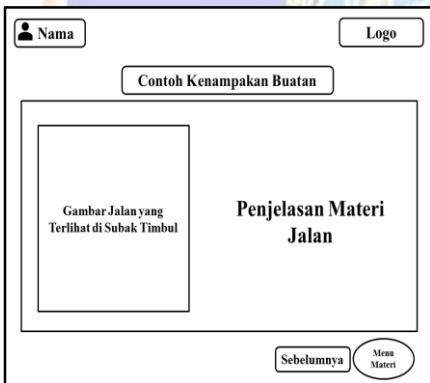

## Lampiran 5. Storyboard

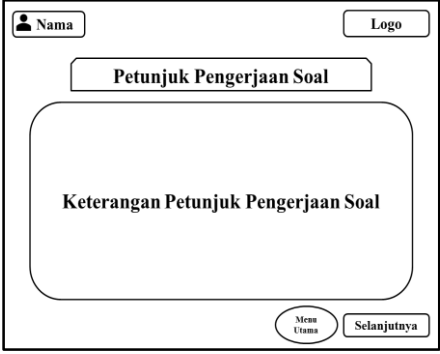
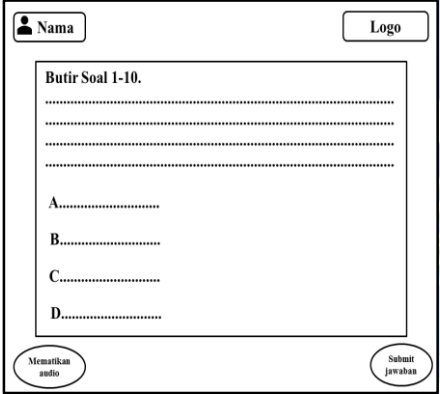
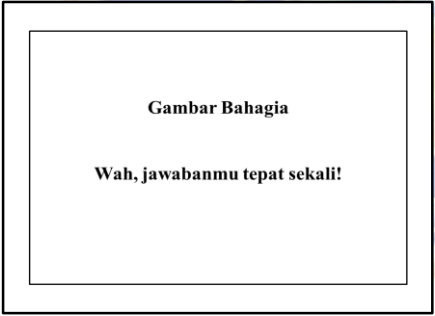
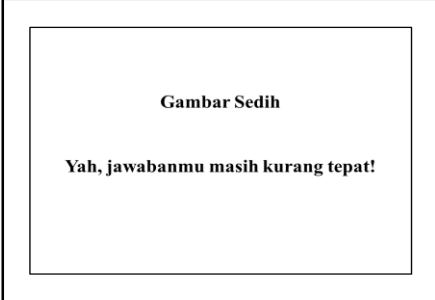
No	Visual	Audio	Keterangan
1		<p><i>Background</i></p>	<p><i>Scene</i> ini menampilkan halaman judul.  <b>Animasi:</b> Insert teks, logo Tut Wuri Handayani, Kampus Merdeka, Undiksha.  <b>Tombol navigasi:</b> mulai (menuju halaman selanjutnya)</p>
2		<p><i>Background</i></p>	<p><i>Scene</i> ini menampilkan pengisian identitas diri yakni nama dan no absen.  <b>Animasi:</b> Insert teks, logo Tut Wuri Handayani, Kampus Merdeka, Undiksha.  <b>Tombol navigasi:</b> masuk (menuju halaman selanjutnya)</p>
3		<p><i>Background</i></p>	<p><i>Scene</i> ini menampilkan video Subak Timbul sebagai apersepsi.  <b>Animasi:</b> Insert teks, logo Tut Wuri Handayani, Kampus Merdeka, Undiksha, video Subak Timbul, nama pengguna.  <b>Tombol navigasi:</b> selanjutnya (menuju halaman selanjutnya)</p>
4		<p><i>Background</i></p>	<p><i>Scene</i> ini menampilkan menu utama.  <b>Animasi:</b> Insert teks, logo Tut Wuri Handayani, Kampus Merdeka, Undiksha, dan nama pengguna.  <b>Tombol navigasi:</b> tombol-tombol menu utama dan tombol keluar dari program.</p>

No	Visual	Audio	Keterangan
5		<p><i>Backsound</i></p>	<p><i>Scene</i> ini menampilkan petunjuk tombol penggunaan.  <b>Animasi:</b> Insert teks, logo Tut Wuri Handayani, Kampus Merdeka, Undiksha, dan nama pengguna.  <b>Tombol navigasi:</b> tombol menu utama.</p>
6		<p><i>Backsound</i></p>	<p><i>Scene</i> ini menampilkan kompetensi dasar.  <b>Animasi:</b> Insert teks, logo Tut Wuri Handayani, Kampus Merdeka, Undiksha, dan nama pengguna.  <b>Tombol navigasi:</b> tombol menu utama, tombol indikator, dan tombol tujuan</p>
7		<p><i>Backsound</i></p>	<p><i>Scene</i> ini menampilkan indikator.  <b>Animasi:</b> Insert teks, logo Tut Wuri Handayani, Kampus Merdeka, Undiksha, dan nama pengguna.  <b>Tombol navigasi:</b> tombol menu utama, tombol kompetensi dasar, dan tombol tujuan.</p>
8		<p><i>Backsound</i></p>	<p><i>Scene</i> ini menampilkan tujuan pembelajaran.  <b>Animasi:</b> Insert teks, logo Tut Wuri Handayani, Kampus Merdeka, Undiksha, dan nama pengguna.  <b>Tombol navigasi:</b> tombol menu utama, tombol kompetensi dasar, dan tombol indikator.</p>

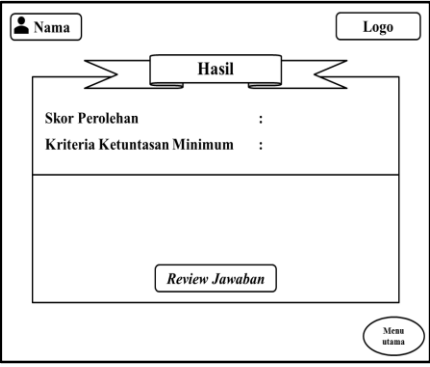
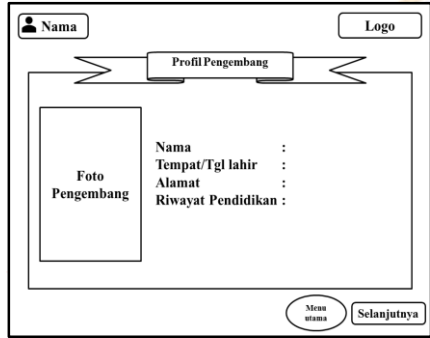
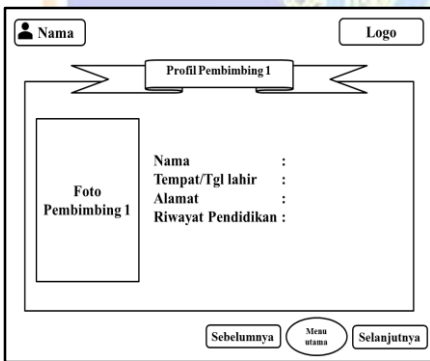
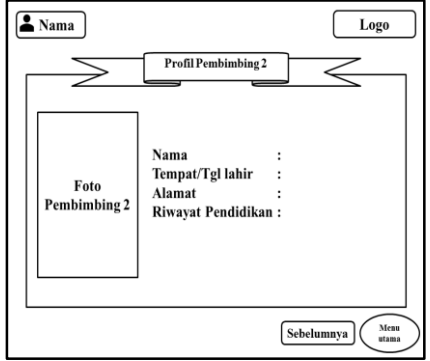
No	Visual	Audio	Keterangan
9		<p><i>Background</i></p>	<p><i>Scene</i> ini menampilkan menu materi.  <b>Animasi:</b> Insert teks, logo Tut Wuri Handayani, Kampus Merdeka, Undiksha, dan nama pengguna.  <b>Tombol navigasi:</b> tombol menu utama dan tombol-tombol pada menu materi.</p>
10		<p><i>Background</i></p>	<p><i>Scene</i> ini menampilkan pengertian kenampakan alam.  <b>Animasi:</b> Insert teks, gambar kenampakan alam, logo Tut Wuri Handayani, Kampus Merdeka, Undiksha, dan nama pengguna.  <b>Tombol navigasi:</b> tombol sebelumnya dan tombol selanjutnya.</p>
11		<p><i>Background</i></p>	<p><i>Scene</i> ini menampilkan materi gunung.  <b>Animasi:</b> Insert teks, gambar gunung, logo Tut Wuri Handayani, Kampus Merdeka, Undiksha, dan nama pengguna.  <b>Tombol navigasi:</b> tombol sebelumnya dan tombol selanjutnya.</p>
12		<p><i>Background</i></p>	<p><i>Scene</i> ini menampilkan materi sungai.  <b>Animasi:</b> Insert teks, gambar sungai, logo Tut Wuri Handayani, Kampus Merdeka, Undiksha, dan nama pengguna.  <b>Tombol navigasi:</b> tombol sebelumnya dan tombol selanjutnya.</p>

No	Visual	Audio	Keterangan
13		<p><i>Background</i></p>	<p><i>Scene</i> ini menampilkan materi pantai.</p> <p><b>Animasi:</b> Insert teks, gambar pantai, logo Tut Wuri Handayani, Kampus Merdeka, Undiksha, dan nama pengguna.</p> <p><b>Tombol navigasi:</b> tombol menu utama dan tombol sebelumnya.</p>
14		<p><i>Background</i></p>	<p><i>Scene</i> ini menampilkan pengertian kenampakan buatan.</p> <p><b>Animasi:</b> Insert teks, gambar kenampakan buatan, logo Tut Wuri Handayani, Kampus Merdeka, Undiksha, dan nama pengguna.</p> <p><b>Tombol navigasi:</b> tombol sebelumnya dan tombol selanjutnya.</p>
15		<p><i>Background</i></p>	<p><i>Scene</i> ini menampilkan materi sawah.</p> <p><b>Animasi:</b> Insert teks, gambar sawah, logo Tut Wuri Handayani, Kampus Merdeka, Undiksha, dan nama pengguna.</p> <p><b>Tombol navigasi:</b> tombol menu utama dan tombol sebelumnya.</p>
16		<p><i>Background</i></p>	<p><i>Scene</i> ini menampilkan materi bendungan.</p> <p><b>Animasi:</b> Insert teks, gambar waduk, logo Tut Wuri Handayani, Kampus Merdeka, Undiksha, dan nama pengguna.</p> <p><b>Tombol navigasi:</b> tombol menu utama dan tombol sebelumnya.</p>

No	Visual	Audio	Keterangan
17		<i>Background</i>	<p><i>Scene</i> ini menampilkan materi perkebunan.</p> <p><b>Animasi:</b> Insert teks, gambar perkebunan, logo Tut Wuri Handayani, Kampus Merdeka, Undiksha, dan nama pengguna.</p> <p><b>Tombol navigasi:</b> tombol menu utama dan tombol sebelumnya.</p>
18		<i>Background</i>	<p><i>Scene</i> ini menampilkan materi permukiman.</p> <p><b>Animasi:</b> Insert teks, gambar permukiman, logo Tut Wuri Handayani, Kampus Merdeka, Undiksha, dan nama pengguna.</p> <p><b>Tombol navigasi:</b> tombol menu utama dan tombol sebelumnya.</p>
19		<i>Background</i>	<p><i>Scene</i> ini menampilkan materi jalan.</p> <p><b>Animasi:</b> Insert teks, gambar jalan, logo Tut Wuri Handayani, Kampus Merdeka, Undiksha, dan nama pengguna.</p> <p><b>Tombol navigasi:</b> tombol menu utama dan tombol sebelumnya.</p>
20		<i>Background</i>	<p><i>Scene</i> ini menampilkan materi pantai.</p> <p><b>Animasi:</b> Insert teks, video sistem irigasi Subak Timbul, logo Tut Wuri Handayani, Kampus Merdeka, Undiksha, dan nama pengguna.</p> <p><b>Tombol navigasi:</b> tombol menu utama.</p>

No	Visual	Audio	Keterangan
21		<p><i>Backsound</i></p>	<p><i>Scene</i> ini menampilkan petunjuk pengerjaan soal.</p> <p><b>Animasi:</b> Insert teks, logo Tut Wuri Handayani, Kampus Merdeka, Undiksha, dan nama pengguna.</p> <p><b>Tombol navigasi:</b> tombol menu utama dan tombol selanjutnya (menuju slide soal).</p>
22		<p><i>Backsound</i></p>	<p><i>Scene</i> ini menampilkan 10 soal pilihan ganda.</p> <p><b>Animasi:</b> Insert teks, logo Tut Wuri Handayani, Kampus Merdeka, Undiksha, dan nama pengguna.</p> <p><b>Tombol navigasi:</b> tombol submit jawaban, tombol mematikan audio, dan tombol pilihan jawaban (A, B, C, dan D).</p>
23		<p><i>Backsound</i></p>	<p><i>Scene</i> ini menampilkan respon bahagia apabila siswa menjawab soal dengan benar.</p> <p><b>Animasi:</b> Insert teks dan gambar kartun.</p>
24		<p><i>Backsound</i></p>	<p><i>Scene</i> ini menampilkan respon sedih apabila siswa salah dalam menjawab soal.</p> <p><b>Animasi:</b> Insert teks dan gambar kartun.</p>



No	Visual	Audio	Keterangan
25		<p><i>Background</i></p>	<p><i>Scene</i> ini menampilkan hasil yang diperoleh siswa setelah menjawab soal.</p> <p><b>Animasi:</b> Insert teks, logo Tut Wuri Handayani, Kampus Merdeka, Undiksha, dan nama pengguna.</p> <p><b>Tombol navigasi:</b> tombol menu utama dan tombol <i>review</i> jawaban.</p>
26		<p><i>Background</i></p>	<p><i>Scene</i> ini menampilkan biodata pengembang.</p> <p><b>Animasi:</b> Insert teks, foto pengembang, logo Tut Wuri Handayani, Kampus Merdeka, Undiksha, dan nama pengguna.</p> <p><b>Tombol navigasi:</b> tombol menu utama dan tombol selanjutnya.</p>
27		<p><i>Background</i></p>	<p><i>Scene</i> ini menampilkan biodata pembimbing 1.</p> <p><b>Animasi:</b> Insert teks, foto pembimbing 1, logo Tut Wuri Handayani, Kampus Merdeka, Undiksha, dan nama pengguna.</p> <p><b>Tombol navigasi:</b> tombol menu utama, tombol sebelumnya, dan tombol selanjutnya.</p>
28		<p><i>Background</i></p>	<p><i>Scene</i> ini menampilkan biodata pembimbing 2.</p> <p><b>Animasi:</b> Insert teks, foto pembimbing 2, logo Tut Wuri Handayani, Kampus Merdeka, Undiksha, dan nama pengguna.</p> <p><b>Tombol navigasi:</b> tombol menu utama dan tombol sebelumnya.</p>

## Lampiran 6. Surat Validasi Ahli Rancang Bangun



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

---

Nomor : 0863/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Rancang Bangun Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi rancang bangun produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Wayan Yoga Diputra  
NIM : 1911031073  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Judul : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Subak  
Timbul Materi Kenampakan Alam dan Kenampakan Buatan pada  
Muatan IPS Kelas V SD Negeri 3 Gadungan Tabanan

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 21 November 2022  
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002



## Lampiran 7. Surat Validasi Ahli Isi Pembelajaran



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR**  
**KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0863/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Wayan Yoga Diputra  
 NIM : 1911031073  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Judul : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Subak Timbul Materi Kenampakan Alam dan Kenampakan Buatan pada Muatan IPS Kelas V SD Negeri 3 Gadungan Tabanan

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 21 November 2022  
 Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
 NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 8. Surat Validasi Ahli Desain dan Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0863/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp :-

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Wayan Yoga Diputra  
NIM : 1911031073  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Judul : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Subak  
Timbul Materi Kenampakan Alam dan Kenampakan Buatan pada  
Muatan IPS Kelas V SD Negeri 3 Gadungan Tabanan

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 21 November 2022  
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

### Lampiran 9. Hasil Wawancara dengan Wali Kelas V SD Negeri 3 Gadungan

#### HASIL WAWANCARA

Nama Sekolah : SD Negeri 3 Gadungan

Nama Wali Kelas V : Ni Ketut Puspayanti, S.Pd.SD

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana sistem pembelajaran yang saat ini dilaksanakan di kelas V?	Sistem pembelajaran saat ini sudah sepenuhnya dilaksanakan tatap muka. Pembelajaran dilaksanakan seperti biasa dimana materi yang diajarkan sesuai silabus. Untuk pembelajaran di kelas berpatokan dengan buku paket dan LKS. Sebelumnya dijelaskan dulu sedikit materi kepada siswa lalu dilanjutkan tanya jawab dan diakhir meminta siswa untuk menjawab buku LKS.
2	Apakah ada kendala selama ibu mengajar di kelas V?	Untuk kendala pastinya ada. Kebetulan waktu ini baru dilaksanakan penilaian harian, setelah di cek nilainya lumayan banyak yang dibawah KKM. Saat kegiatan pembelajaran banyak siswa yang tidak fokus mendengarkan penjelasan materi, apabila seperti itu biasanya diberikan <i>ice breaking</i> (tepu semangat, bernyanyi, dll) agar siswa fokus.
3	Apa saja sumber belajar yang ibu gunakan saat pembelajaran?	Untuk sumber belajar tentunya lebih dominan menggunakan buku paket dan LKS. Tapi terkadang juga menggunakan video pembelajaran yang diperoleh dari <i>youtube</i> .
4	Apakah terdapat media pembelajaran yang digunakan dalam menyampaikan materi pembelajaran?	Di sekolah tersedia media seperti globe, atlas untuk pembelajaran. Tapi kalo buat sendiri jarang karena kekurangan waktu saat buat media. Jadi biasanya hanya menyampaikan materi secara langsung di kelas. Jika ada waktu pasti diusahakan membuat media.
5	Bagaimana tanggapannya ibu terkait pembelajaran abad 21?	Pembelajaran abad 21 tentu banyak teknologi digunakan saat mengajar. Media pembelajaran seperti video pembelajaran dari <i>youtube</i> , <i>quizizz</i> , <i>belajar.id</i> , dan lain-lain itu contoh media pembelajaran yang menggunakan teknologi. Ibu ingin mencoba

		menggunakan media-media itu tapi kadang-kadang waktunya tidak sempat. Apalagi di sekolah ada <i>chromebook</i> yang bisa digunakan.
6	Jika begitu dapatkah saya membantu ibu untuk mengembangkan media pembelajaran berupa multimedia interaktif berbasis kearifan lokal Subak Timbul materi kenampakan alam dan kenampakan buatan? Nanti untuk medianya dijalankan lewat <i>chromebook</i> yang ada di sekolah	Silahkan, Ibu mendukung kegiatannya. Media pembelajaran memang sangat penting apalagi berbasis Subak Timbul pasti anak-anak suka belajar karena sebagian besar dari mereka pernah kesana. Silahkan kembangkan media yang adik bilang tadi, siapa tau nanti ibu bisa belajar membuat medianya.





## Lampiran 10. Hasil Penilaian Ahli Rancang Bangun

### ANGKET PENILAIAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL SUBAK TIMBUL MATERI KENAMPAKAN ALAM DAN KENAMPAKAN BUATAN PADA MUATAN IPS KELAS V SD UNTUK AHLI RANCANG BANGUN

Peneliti : I Wayan Yoga Diputra  
Pembimbing : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd., M.Pd.  
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha  
Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Subak Timbul Materi Kenampakan Alam dan Kenampakan Buatan Pada Muatan IPS Kelas V SD Negeri 3 Gadungan Tabanan”, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran berupa multimedia interaktif ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran berupa multimedia interaktif yang dikembangkan, untuk mengetahui kelayakan multimedia interaktif tersebut pada mata pelajaran IPS khususnya materi kenampakan alam dan kenampakan buatan.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Jawaban**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

**B. Penilaian Produk Oleh Ahli Rancang Bangun**

No.	Aspek	Pernyataan	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1	Model Pengembangan yang Digunakan	a. Model pengembangan ADDIE sesuai dengan karakteristik produk multimedia interaktif berbasis kearifan lokal Subak Timbul.	✓			
		b. Alasan memilih model pengembangan ADDIE sudah tepat.	✓			
2	Tahapan-tahapan Pengembangan	a. Tahapan-tahapan pengembangan produk multimedia interaktif berbasis kearifan lokal Subak Timbul sesuai dengan model pengembangan ADDIE.	✓			
		b. Tahapan-tahapan pengembangan produk multimedia interaktif berbasis kearifan lokal Subak Timbul dijelaskan secara terperinci.		✓		
3	Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan	a. Tahapan-tahapan pengembangan produk multimedia interaktif berbasis kearifan lokal Subak Timbul diuraikan dengan jelas berdasarkan model pengembangan ADDIE.		✓		

		b. Proses pengembangan produk multimedia interaktif berbasis kearifan lokal Subak Timbul dilaksanakan secara praktis.		✓		
		c. Langkah-langkah pengembangan produk multimedia interaktif berbasis kearifan lokal Subak Timbul dilaksanakan secara terurut.	✓			
4	Evaluasi formatif dan Sumatif	a. Rancangan evaluasi produk multimedia interaktif berbasis kearifan lokal Subak Timbul sesuai model pengembangan ADDIE.	✓			
		b. Instrumen evaluasi yang dikembangkan sudah jelas.	✓			
		c. Validitas dan reliabilitas instrumen evaluasi yang digunakan.		✓		
		d. Subjek uji coba yang terlibat dalam pengembangan produk multimedia interaktif berbasis kearifan lokal Subak Timbul sudah tepat.	✓			
<b>Jumlah</b>						
<b>Total</b>						

**C. Catatan/Komentar/Saran:**

- .....
- 1) Perbaiki diagram alir model ADDIE
- .....
- 2) Hilangkan instrumen vokal pada storyboard
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

**D. Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

**Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).**

Denpasar, 28 November 2022  
Validator/Ahli Rancang Bangun,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19591231 198403 1 010



## Lampiran 11. Surat Pernyataan Ahli Rancang Bangun

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai rancang bangun multimedia interaktif pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Subak Timbul Materi Kenampakan Alam dan Kenampakan Buatan Pada Muatan IPS Kelas V SD Negeri 3 Gadungan Tabanan” yang disusun oleh:

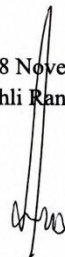
Nama : I Wayan Yoga Diputra

NIM : 1911031073

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 28 November 2022  
Validator/Ahli Rancang Bangun,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19591231 198403 1 010

## Lampiran 12. Hasil Penilaian Ahli Isi Pembelajaran

### ANGKET PENILAIAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL SUBAK TIMBUL MATERI KENAMPAKAN ALAM DAN KENAMPAKAN BUATAN PADA MUATAN IPS KELAS V SD UNTUK AHLI ISI PEMBELAJARAN

Peneliti : I Wayan Yoga Diputra  
 Pembimbing : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
                   Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd., M.Pd.  
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha  
 Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Subak Timbul Materi Kenampakan Alam dan Kenampakan Buatan Pada Muatan IPS Kelas V SD Negeri 3 Gadungan Tabanan”, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran berupa multimedia interaktif ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran berupa multimedia interaktif yang dikembangkan, untuk mengetahui kelayakan multimedia interaktif tersebut pada mata pelajaran IPS khususnya materi kenampakan alam dan kenampakan buatan.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Jawaban**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

**B. Penilaian Produk Oleh Ahli Isi Pembelajaran**

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	TS	STS
<b>Aspek Kurikulum</b>					
1	Materi sesuai dengan KD	✓			
2	Materi sesuai dengan indikator pembelajaran	✓			
3	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
<b>Aspek Materi</b>					
4	Materi disajikan dengan benar dan akurat		✓		
5	Materi disajikan secara tepat	✓			
6	Materi yang disajikan penting untuk dipelajari oleh siswa	✓			
7	Materi disajikan dengan mendalam		✓		
8	Materi disajikan dengan menarik	✓			
9	Materi sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
10	Materi mudah untuk dipahami oleh siswa		✓		
11	Materi memiliki keterkaitan dengan kehidupan nyata siswa	✓			
12	Penyampaian konsep dapat dilogiskan dengan jelas		✓		
<b>Aspek Tata Bahasa</b>					
13	Bahasa yang digunakan tepat dan konsisten	✓			
14	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
<b>Aspek Evaluasi</b>					
15	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran	✓			
16	Kesesuaian materi dengan KD dan indikator		✓		

**C. Catatan/Komentar/Saran:**

*Sudah direvisi sesuai masukan*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

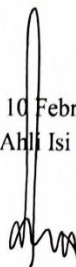
**D. Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

**Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).**

Denpasar, 10 Februari 2023  
Validator/Ahli Isi Pembelajaran,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19591231 198403 1 010

### Lampiran 13. Surat Pernyataan Ahli Isi Pembelajaran

#### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai dari segi isi multimedia interaktif pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Subak Timbul Materi Kenampakan Alam dan Kenampakan Buatan Pada Muatan IPS Kelas V SD Negeri 3 Gadungan Tabanan” yang disusun oleh:

Nama : I Wayan Yoga Diputra

NIM : 1911031073

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 10 Februari 2023  
Validator/Ahli Isi Pembelajaran,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19591231 198403 1 010



## Lampiran 14. Hasil Penilaian Ahli Desain Pembelajaran

### ANGKET PENILAIAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL SUBAK TIMBUL MATERI KENAMPAKAN ALAM DAN KENAMPAKAN BUATAN PADA MUATAN IPS KELAS V SD UNTUK AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Peneliti : I Wayan Yoga Diputra  
Pembimbing : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd., M.Pd.  
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha  
Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Subak Timbul Materi Kenampakan Alam dan Kenampakan Buatan Pada Muatan IPS Kelas V SD Negeri 3 Gadungan Tabanan”, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap multimedia interaktif ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai multimedia interaktif yang dikembangkan, untuk mengetahui kelayakan multimedia interaktif tersebut pada mata pelajaran IPS khususnya materi kenampakan alam dan kenampakan buatan.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Jawaban**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

**B. Penilaian Produk Oleh Ahli Desain Pembelajaran**

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	TS	STS
<b>Aspek Kurikulum</b>					
1	Kesesuaian KD	✓			
2	Kesesuaian indikator dengan KD	✓			
3	Kesesuaian materi dengan ruang lingkup IPS SD	✓			
4	Kesesuaian media dengan karakteristik siswa		✓		
5	Kesesuaian penyampaian materi dengan karakteristik siswa	✓			
6	Memberi kesempatan untuk belajar sendiri	✓			
7	Menuntut aktivitas siswa	✓			
8	Memperhatikan perbedaan individu		✓		
<b>Aspek Pembelajaran</b>					
9	Kemenarikan judul	✓			
10	Kesesuaian apersepsi dengan tujuan dan materi		✓		
11	Keruntutan materi	✓			
12	Kebenaran materi	✓			
13	Kejelasan materi		✓		
14	Kemenarikan penyajian materi	✓			
15	Kesesuaian penyajian contoh		✓		
16	Kesesuaian bahasa dengan EYD	✓			
17	Kesesuaian bahasa dengan pengguna		✓		
18	Kesesuaian soal latihan dengan indikator	✓			
19	Proporsi latihan soal		✓		
20	Kualitas umpan balik		✓		

**C. Catatan/Komentar/Saran:**

*Sudah direvisi*

**D. Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

**Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).**

Denpasar, 13 Februari 2023  
Validator/Ahli Desain Pembelajaran,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19591231 198403 1 010



## Lampiran 15. Surat Pernyataan Ahli Desain Pembelajaran

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai dari segi desain multimedia interaktif pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Subak Timbul Materi Kenampakan Alam dan Kenampakan Buatan Pada Muatan IPS Kelas V SD Negeri 3 Gadungan” yang disusun oleh:

Nama : I Wayan Yoga Diputra

NIM : 1911031073

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 13 Februari 2023  
Validator/Ahli Desain Pembelajaran,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19591231 198403 1 010

## Lampiran 16. Hasil Penilaian Ahli Media Pembelajaran

### ANGKET PENILAIAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL SUBAK TIMBUL MATERI KENAMPAKAN ALAM DAN KENAMPAKAN BUATAN PADA MUATAN IPS KELAS V SD UNTUK AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Peneliti : I Wayan Yoga Diputra  
 Pembimbing : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
                   Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd., M.Pd.  
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha  
 Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Subak Timbul Materi Kenampakan Alam dan Kenampakan Buatan Pada Muatan IPS Kelas V SD Negeri 3 Gadungan Tabanan”, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran berupa multimedia interaktif ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran berupa multimedia interaktif yang dikembangkan, untuk mengetahui kelayakan multimedia interaktif tersebut pada mata pelajaran IPS khususnya materi kenampakan alam dan kenampakan buatan.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

### Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

### B. Penilaian Produk Oleh Ahli Media Pembelajaran

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	TS	STS
<b>Aspek Tampilan</b>					
1	Ketepatan pemilihan <i>background</i> dengan materi	✓			
2	Ketepatan proporsi <i>layout</i>	✓			
3	Ketepatan pemilihan <i>font</i> agar mudah dibaca	✓			
4	Ketepatan ukuran <i>font</i> agar mudah dibaca		✓		
5	Ketepatan warna teks agar mudah dibaca		✓		
6	Komposisi gambar	✓			
7	Ukuran gambar		✓		
8	Kualitas tampilan gambar	✓			
9	Kesesuaian animasi dengan materi pembelajaran	✓			
10	Kemenarikan animasi		✓		
11	Ketepatan pemilihan <i>backsound</i> dengan materi	✓			
12	Ketepatan <i>sound effect</i> dengan animasi		✓		
13	Ketepatan pemilihan video dengan animasi	✓			
14	Kualitas video		✓		
15	Kemenarikan cover depan		✓		
16	Kesesuaian tampilan dengan isi	✓			
<b>Aspek Program</b>					
17	Kesesuaian dengan pengguna	✓			
18	Fleksibilitas (dapat digunakan mandiri dan terbimbing)	✓			
19	Kelengkapan petunjuk penggunaan	✓			
20	Menyajikan tolok ukur keberhasilan pembelajaran		✓		
21	Ketepatan penggunaan tombol navigasi	✓			
22	Ketepatan kinerja <i>interactive link</i>	✓			

**C. Catatan/Komentar/Saran:**

*Sudah direvisi*

**D. Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

***Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).***

Denpasar, 13 Februari 2023  
Validator/Ahli Media Pembelajaran,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19591231 198403 1 010

**Lampiran 17. Surat Pernyataan Ahli Media Pembelajaran****PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai dari segi media multimedia interaktif pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Subak Timbul Materi Kenampakan Alam dan Kenampakan Buatan Pada Muatan IPS Kelas V SD Negeri 3 Gadungan” yang disusun oleh:

Nama : I Wayan Yoga Diputra

NIM : 1911031073

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 13 Februari 2023  
Validator/Ahli Media Pembelajaran,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19591231 198403 1 010



## Lampiran 18. Hasil Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS KEARIFAN**  
**LOKAL SUBAK TIMBUL MATERI KENAMPAKAN ALAM DAN KENAMPAKAN**  
**BUATAN PADA MUATAN IPS KELAS V SD NEGERI 3 GADUNGAN TABANAN**  
**(UJI COBA PERORANGAN)**

### A. Identitas

Nama : Ni Puji Dinda Mandayani.....  
 Nomor Absen : 14.....  
 Kelas : 5.....

### B. Petunjuk

1. Isilah identitas diri terlebih dahulu (nama, nomor absen, dan kelas) pada kolom yang telah disediakan.
2. Lakukan penilaian dengan jujur.
3. Bacalah dengan teliti keterangan pada skala penilaian sebelum mengisi angket.
4. Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir pernyataan.

### Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

### C. Penilaian pada Multimedia Interaktif

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
<b>Aspek Tampilan</b>					
1	Tampilan multimedia interaktif ini sangat menarik	✓			
2	Tampilan teks disajikan dengan sangat jelas		✓		
3	Tampilan gambar atau visualisasi jelas dan menarik	✓			
<b>Aspek Materi</b>					
4	Materi yang disajikan sangat jelas	✓			
5	Materi yang disajikan mudah dipahami	✓			
6	Kalimat yang digunakan jelas		✓		
7	Soal-soal pada multimedia interaktif jelas dan mudah dipahami	✓			

8	Soal-soal pada multimedia interaktif sesuai dengan materi yang saya pelajari	✓			
9	Pemberian contoh dalam soal evaluasi sesuai dengan materi dan kehidupan sehari-hari		✓		
10	Simbol-simbol yang digunakan jelas dan sesuai	✓			
11	Meningkatkan interaksi dengan multimedia interaktif	✓			
<b>Aspek Manfaat</b>					
12	Multimedia interaktif mudah dioperasikan		✓		
13	Multimedia membuat saya lebih tertarik dan semangat dalam belajar	✓			
14	Saya lebih termotivasi dalam mempelajari materi kenampakan alam dan kenampakan buatan	✓			

#### D. Komentar/Saran

Media ini sangat menarik.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Tabanan, 20 Februari 2023

Siswa Kelas V

*Dinda*

Ni...Putu...Dinda...Kabayani.....

## Lampiran 19. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS KEARIFAN**  
**LOKAL SUBAK TIMBUL MATERI KENAMPAKAN ALAM DAN KENAMPAKAN**  
**BUATAN PADA MUATAN IPS KELAS V SD NEGERI 3 GADUNGAN TABANAN**  
**(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

### A. Identitas

Nama : Ni Komang Ayu Rista Tri Dewi  
 Nomor Absen : 12  
 Kelas : V (5)

### B. Petunjuk

1. Isilah identitas diri terlebih dahulu (nama, nomor absen, dan kelas) pada kolom yang telah disediakan.
2. Lakukan penilaian dengan jujur.
3. Bacalah dengan teliti keterangan pada skala penilaian sebelum mengisi angket.
4. Isilah tanda centang (√) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir pernyataan.

### Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

### C. Penilaian pada Multimedia Interaktif

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
<b>Aspek Tampilan</b>					
1	Tampilan multimedia interaktif ini sangat menarik		√		
2	Tampilan teks disajikan dengan sangat jelas	√			
3	Tampilan gambar atau visualisasi jelas dan menarik	√			
<b>Aspek Materi</b>					
4	Materi yang disajikan sangat jelas	√			
5	Materi yang disajikan mudah dipahami	√			
6	Kalimat yang digunakan jelas	√			
7	Soal-soal pada multimedia interaktif jelas dan mudah dipahami	√			



8	Soal-soal pada multimedia interaktif sesuai dengan materi yang saya pelajari	✓			
9	Pemberian contoh dalam soal evaluasi sesuai dengan materi dan kehidupan sehari-hari		✓		
10	Simbol-simbol yang digunakan jelas dan sesuai	✓			
11	Meningkatkan interaksi dengan multimedia interaktif	✓			
<b>Aspek Manfaat</b>					
12	Multimedia interaktif mudah dioperasikan	✓			
13	Multimedia membuat saya lebih tertarik dan semangat dalam belajar	✓			
14	Saya lebih termotivasi dalam mempelajari materi kenampakan alam dan kenampakan buatan	✓			

**D. Komentar/Saran**

Media ini sangat menarik dan bagus.....  
 .....  
 .....  
 .....

Tabanan, 21 Februari 2023  
 Siswa Kelas V

Risa

Ni Komang Ayu Rista Tri Dewi

## Lampiran 20. Hasil Uji Coba Lapangan

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS KEARIFAN**  
**LOKAL SUBAK TIMBUL MATERI KENAMPAKAN ALAM DAN KENAMPAKAN**  
**BUATAN PADA MUATAN IPS KELAS V SD NEGERI 3 GADUNGAN TABANAN**  
**(UJI COBA LAPANGAN)**

### A. Identitas

Nama : Kadek Suta Atiawan  
 Nomor Absen : 7  
 Kelas : V

### B. Petunjuk

1. Isilah identitas diri terlebih dahulu (nama, nomor absen, dan kelas) pada kolom yang telah disediakan.
2. Lakukan penilaian dengan jujur.
3. Bacalah dengan teliti keterangan pada skala penilaian sebelum mengisi angket.
4. Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir pernyataan.

### Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

### C. Penilaian pada Multimedia Interaktif

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
<b>Aspek Tampilan</b>					
1	Tampilan multimedia interaktif ini sangat menarik		✓		
2	Tampilan teks disajikan dengan sangat jelas	✓			
3	Tampilan gambar atau visualisasi jelas dan menarik	✓			
<b>Aspek Materi</b>					
4	Materi yang disajikan sangat jelas		✓		
5	Materi yang disajikan mudah dipahami	✓			
6	Kalimat yang digunakan jelas		✓		
7	Soal-soal pada multimedia interaktif jelas dan mudah dipahami		✓		

8	Soal-soal pada multimedia interaktif sesuai dengan materi yang saya pelajari	✓			
9	Pemberian contoh dalam soal evaluasi sesuai dengan materi dan kehidupan sehari-hari	✓	✓		
10	Simbol-simbol yang digunakan jelas dan sesuai		✓		
11	Meningkatkan interaksi dengan multimedia interaktif	✓			
<b>Aspek Manfaat</b>					
12	Multimedia interaktif mudah dioperasikan	✓			
13	Multimedia membuat saya lebih tertarik dan semangat dalam belajar	✓	-✓		
14	Saya lebih termotivasi dalam mempelajari materi kenampakan alam dan kenampakan buatan		✓		

**D. Komentar/Saran**

Media ini sangat bagus.....

.....

.....

.....

.....

Tabanan, 21 Februari 2023  
Siswa Kelas V

*Suta*

Nama...*Kodek Suta Ariawan*.....

## Lampiran 21. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SD Negeri 3 Gadungan
<b>Kelas / Semester</b>	: V (Lima) / 1
<b>Tema 1</b>	: Organ Gerak Hewan dan Manusia
<b>Sub Tema 2</b>	: Manusia dan Lingkungan
<b>Pembelajaran</b>	: 4
<b>Muatan Pembelajaran</b>	: PKn, Bahasa Indonesia dan IPS
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 x 35 menit (2JP)

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

##### Muatan : PPKn

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.1	Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1	Menguraikan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan di sekolah.

##### Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.1	Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	3.1.1	Menemukan ide pokok dalam teks tulis.



**Muatan : IPS**

<b>Kompetensi Dasar</b>		<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	
3.1	Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	3.1.1	Menguraikan makna kenampakan alam.
		3.1.2	Menguraikan makna kenampakan buatan.
		3.1.3	Menganalisis kenampakan alam di Subak Timbul.
		3.1.4	Menganalisis kenampakan buatan di Subak Timbul.
		3.1.5	Menganalisis sistem irigasi Subak Timbul.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan berdiskusi, siswa mampu menguraikan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan di sekolah dengan cermat.
2. Dengan membaca teks “Bentang Alam di Pulau Bali”, siswa mampu menemukan ide pokok dalam teks tulis dengan tepat.
3. Dengan mengamati multimedia interaktif, siswa mampu menguraikan makna kenampakan alam dengan cermat.
4. Dengan mengamati multimedia interaktif, siswa mampu menguraikan makna kenampakan buatan dengan cermat.
5. Dengan mengamati multimedia interaktif, siswa mampu menganalisis kenampakan alam di Subak Timbul dengan cermat.
6. Dengan mengamati multimedia interaktif, siswa mampu menganalisis kenampakan buatan di Subak Timbul dengan cermat.
7. Dengan mengamati multimedia interaktif, siswa mampu menganalisis sistem irigasi Subak Timbul dengan cermat.

Karakter siswa yang diharapkan : Religius  
Nasionalis  
Mandiri  
Gotong Royong  
Integritas

Pembelajaran Abad 21 (4C) : *Critical Thinking and Problem Solving*  
*Creative and Innovation*  
*Communication*  
*Collaboration*

**D. MATERI**

Adapun materi yang akan diberikan pada pembelajaran ini yaitu :

## a. Materi Reguler.

Materi reguler pada pembelajaran ini yaitu kenampakan alam dan kenampakan buatan yang dapat dilihat di Subak Timbul serta sistem irigasi di Subak Timbul.



## b. Materi Remedial

Materi remedial pada pembelajaran ini yaitu sama dengan materi reguler. Remedial diberikan kepada siswa yang nilainya masih di bawah KKM. Kemudian guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa.

**E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

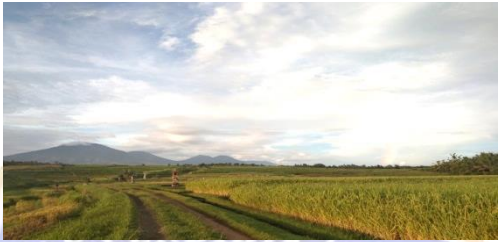
Pendekatan : Saintifik, TPACK  
 Model : *Problem based learning* (PBL).  
 Metode : Penugasan, pengamatan, tanya jawab, diskusi, dan ceramah.

**F. ALAT, SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- a) Alat Pembelajaran :
- Perangkat Keras :
- 1) Laptop/komputer/chromebook/smartphone
  - 2) LCD
  - 3) Proyektor
- Perangkat Lunak :
- 1) *Articulate Storyline 3*
  - 2) *Microsoft powerpoint*
- b) Sumber Pembelajaran :
- 1) Buku Guru Kelas V Tema 1 *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kurikulum 2013
  - 2) Buku Siswa Kelas V Tema 1 *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kurikulum 2013
- c) Media Pembelajaran :
- 1) Lagu Garuda Pancasila : <https://youtu.be/JIH7Gc1-fe8>
  - 2) Gambar-gambar yang berkaitan dengan materi.
  - 3) Multimedia Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Subak Timbul Materi Kenampakan Alam dan Kenampakan Buatan Muatan IPS Kelas V SD.

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru menyapa dan memberikan salam kepada siswa.</li> <li>2) Guru mengkondisikan siswa untuk belajar.</li> <li>3) Guru mengajak siswa berdoa bersama-sama yang dipimpin oleh ketua kelas. (<b>Religius</b>)</li> <li>4) Guru mengajak siswa bersama-sama menyanyikan lagu Garuda Pancasila. (<b>Nasionalis</b>)</li> <li>5) Guru mengajak siswa melakukan tepuk PPK. (<b>Integritas</b>)</li> </ol>	± 10 menit

	6) Guru melakukan absensi kepada siswa. 7) Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi pertemuan hari ini dengan materi pertemuan sebelumnya. 8) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan hari ini. ( <i>Motivasi</i> )	
<b>Inti</b>	<p><b>Sintaks : Tahap Orientasi Masalah</b></p> <p>1) Guru menunjukkan gambar kepada siswa (<i>Mengamati</i>)</p>  <p>2) Guru bertanya kepada siswa. (<i>Menanya</i>) (<i>Critical Thinking</i>)</p> <p>a) Apakah anak-anak tahu dimana lokasi dari pemandangan sawah yang ada di gambar?</p> <p>b) Coba anak-anak identifikasi kenampakan apa saja yang terlihat pada gambar tersebut?</p> <p>3) Siswa diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapatnya. (<i>Mengomunikasikan</i>)</p> <p>4) Guru memberikan reward kepada siswa yang berani mengemukakan pendapatnya.</p> <p>5) Guru memberikan konfirmasi terkait pendapat yang dikemukakan oleh siswa.</p> <p><b>Sintaks 2 : Mengorganisasikan Peserta Didik Belajar</b></p> <p>6) Guru meminta siswa membentuk kelompok dan memberikan masing-masing kelompok sebuah <i>chromebook</i>.</p> <p>7) Guru membimbing kelompok mengakses multimedia interaktif berbasis kearifan lokal Subak Timbul yang ada di <i>chromebook</i>. (<i>Literasi Digital</i>) (<i>Technological</i>)</p> <p>8) Guru meminta setiap kelompok untuk</p>	± 45 menit

	<p>mengamati materi dan menjawab <i>quiz</i> yang ada pada multimedia interaktif berbasis kearifan lokal Subak Timbul. (<b>Mengamati</b>) (<b>Collaboration</b>)</p> <p><b>Sintaks 3 : Tahap Membimbing Penyelidikan secara Individu atau Kelompok</b></p> <p>9) Guru meminta setiap kelompok untuk menganalisis kenampakan alam dan kenampakan buatan yang ada di Subak Timbul serta sistem irigasi di Subak Timbul setelah menggunakan multimedia interaktif. (<b>Collaboration</b>) (<b>Critical Thinking</b>)</p> <p>10) Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan tugas yang diberikan oleh guru.</p> <p><b>Sintaks 4 : Tahap Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b></p> <p>11) Siswa bersama kelompoknya menyusun laporan hasil diskusi pada lembar yang telah diberikan. (<b>Collaboration</b>)</p> <p>12) Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan laporan yang telah disusun. (<b>Mengomunikasikan</b>)</p> <p>13) Guru bersama kelompok lain menyimak hasil presentasi dan memberikan tanggapan.</p> <p>14) Siswa mengumpulkan laporan hasil diskusi kepada guru.</p> <p><b>Sintaks 5 : Tahap Menganalisa dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b></p> <p>15) Guru bersama siswa menyimpulkan hasil diskusi yang telah dipresentasikan siswa.</p> <p>16) Guru memberikan penegasan terkait pentingnya melestarikan Subak Timbul sebagai suatu kearifan lokal yang terdapat di sekitar siswa.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1) Guru menugaskan siswa menjawab 10 soal pilihan ganda pada lembar yang diberikan. (<b>Mandiri</b>)</p> <p>2) Siswa mengumpulkan lembar jawaban ke</p>	± 15 menit

	<p>guru.</p> <p>3) Guru bersama siswa menarik kesimpulan terkait materi yang dipelajari hari ini.</p> <p>4) Guru melakukan refleksi kegiatan hari ini, kegiatan dapat berupa tanya jawab berikut.</p> <p>a) Apakah kalian masih semangat belajar?</p> <p>b) Bagaimana perasaan kalian mengikuti pembelajaran hari ini?</p> <p>c) Kegiatan apa yang kalian sukai selama mengikuti pembelajaran hari ini?</p> <p>5) Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. (<i>Religius</i>).</p>	
--	--	--

## H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

### 1) Penilaian Pengetahuan

Jenis Penilaian : Tes

Bentuk Instrumen: Pilihan Ganda

Adapun instrumen penilaian kognitif pada pembelajaran ini yaitu :

Nama : .....

Kelas : .....

No Absen : .....

**Pilihlah satu jawaban yang paling benar pada huruf a, b, c, atau d !**

1. Perhatikan tabel berikut ini!

No	Kenampakan	Jenis Kenampakan
1)	Pantai	Kenampakan Buatan
2)	Jalan	Kenampakan Buatan
3)	Sungai	Kenampakan Alam
4)	Bendungan/DAM	Kenampakan Alam
5)	Permukiman	Kenampakan Buatan

Dari tabel tersebut, pernyataan yang benar ditunjukkan oleh nomor...

- 1) dan 2)
- 2) dan 4)
- 2) dan 5)
- 1) dan 3)



2. Perhatikan tabel berikut ini!

No	Kenampakan	Jenis Kenampakan
1)	Pantai	Kenampakan Alam
2)	Perkebunan	Kenampakan Alam
3)	Sungai	Kenampakan Alam
4)	Bendungan/DAM	Kenampakan Alam
5)	Gunung	Kenampakan Buatan

Dari tabel tersebut, pernyataan yang benar ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1) dan 2)
- b. 1) dan 3)
- c. 2) dan 5)
- d. 1) dan 4)

3. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Tidak mendirikan bangunan di areal subak selain bangunan pura.
- 2) Menggunakan pupuk alami dan menghindari bahan kimia.
- 3) Menjaga kebersihan areal sawah.
- 4) Mengalihfungsikan lahan sawah di subak menjadi Villa.

Berdasarkan pernyataan tersebut, upaya yang dilakukan petani dalam menjaga keasrian Subak Timbul ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1) dan 4)
- b. 2) dan 3)
- c. 2) dan 4)
- d. 3) dan 4)

4. Perhatikan gambar berikut ini!



(1) (2) (3) (4)

Berdasarkan gambar tersebut, gambar yang menunjukkan contoh kenampakan alam ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1) dan 3)
- b. 1) dan 4)
- c. 2) dan 3)
- d. 2) dan 4)



5. Perhatikan gambar berikut ini!



(1)



(2)



(3)



(4)

Berdasarkan gambar tersebut, gambar yang menunjukkan contoh kenampakan buatan ditunjukkan oleh nomor....

- a. 2) dan 3)
- b. 1) dan 3)
- c. 3) dan 4)
- d. 2) dan 4)

6. Perhatikan ciri-ciri salah satu kenampakan berikut ini!

- 1) Termasuk kenampakan wilayah perairan
- 2) Banyak ditemukan bebatuan
- 3) Memanjang dan berkelok-kelok
- 4) Memiliki hulu dan hilir
- 5) Dimanfaatkan untuk pengairan di sawah

Berdasarkan pernyataan tersebut, kenampakan yang sesuai dengan ciri-ciri tersebut yaitu....



7. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Sebagai penghubung suatu tempat dengan tempat lainnya
- 2) Bentuknya dibuat berundak-undak atau terasering
- 3) Salah satu kenampakan wilayah perairan
- 4) Dilintasi oleh pejalan kaki atau pengendara motor dan mobil

Berdasarkan pernyataan tersebut, ciri-ciri jalan ditunjukkan oleh pernyataan nomor...

- a. 1) dan 2)
- b. 2) dan 3)
- c. 2) dan 4)
- d. 1) dan 4)

8. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Memanfaatkan lahan yang kering
- 2) Tidak memerlukan banyak air
- 3) Memanfaatkan lahan yang basah
- 4) Komoditas yang ditanam memiliki nilai jual yang rendah

Berdasarkan pernyataan tersebut, ciri-ciri perkebunan ditunjukkan oleh pernyataan nomor...

- a. 1) dan 2)
- b. 1) dan 3)
- c. 2) dan 3)
- d. 3) dan 4)

9. Perhatikan paragraf berikut ini!

#### Berkunjung ke Desa Sukamaju

Desa Sukamaju merupakan sebuah desa yang sangat asri dan bersih. Udara di Desa Sukamaju sangat bersih sehingga banyak wisatawan yang berkunjung ke desa tersebut untuk berlibur. Pemandangan alam di Desa Sukamaju membuat banyak wisatawan terpesona. Di Desa Sukamaju terdapat banyak sekali kenampakan yang bisa dilihat oleh wisatawan, seperti gunung, sawah, pantai, dan juga bendungan. Pemandangan yang sangat indah tersebut membuat wisatawan ingin kembali berkunjung.

Berdasarkan paragraf tersebut, jenis kenampakan alam yang ada di Desa Sukamaju yaitu...

- a. Gunung dan sawah
- b. Gunung dan pantai
- c. Sawah dan pantai
- d. Pantai dan bendungan

10. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Dapat menyuburkan tanah dengan cepat
- 2) Dapat mengakibatkan tanah mengeras
- 3) Dapat merusak ekosistem hewan yang ada di sawah
- 4) Dapat mencemarkan air sawah

Berdasarkan pernyataan tersebut, alasan petani Subak Timbul tidak menggunakan pupuk kimia di sawah ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1) dan 2)
- b. 1) dan 3)
- c. 1) dan 4)
- d. 3) dan 4)

#### Pedoman Penskoran

BENTUK SOAL	PENSKORAN
Pilihan Ganda	Setiap jawaban benar diberi skor 1. Bila jawaban salah diberi skor 0. Tidak menjawab diberi skor 0.

#### Kunci Jawaban

No. Soal	Jenis Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Pilihan Ganda	C	1
2.	Pilihan Ganda	B	1
3.	Pilihan Ganda	B	1
4.	Pilihan Ganda	A	1
5.	Pilihan Ganda	A	1
6.	Pilihan Ganda	D	1
7.	Pilihan Ganda	D	1
8.	Pilihan Ganda	A	1
9.	Pilihan Ganda	B	1
10.	Pilihan Ganda	D	1
Skor Maksimal			10

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Rentang Nilai	Grade	Kriteria
90-100	A	Sangat Benar
80-89	B	Benar
70-79	C	Cukup Benar
60-69	D	Kurang Benar
<59	E	Buruk

## 2) Penilaian Sikap

Jenis Penilaian : Non Tes

Bentuk Instrumen : Observasi

Adapun instrumen dari penilaian sikap yaitu :

### a. Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

Tanggal Penilaian :

Petunjuk : Berikan tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

No	Nama	Sikap Yang Diukur							
		Perilaku Bersyukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1									
2									
3									
4									
5									

### Rubrik Penilaian :

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Perilaku bersyukur	Selalu menunjukkan sikap bersyukur	Sering menunjukkan sikap bersyukur	Kadang-kadang menunjukkan sikap bersyukur	Tidak menunjukkan sikap bersyukur.
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Sering berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

Skor maksimal = 8

$$\text{Skor Akhir Sikap Spiritual} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**b. Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial**

Tanggal Penilaian :

Petunjuk : Berikan tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

No	Nama	Sikap Yang Diukur											
		Gotong Royong				Percaya Diri				Disiplin			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													

**Rubrik Penilaian :**

Sikap	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Gotong Royong	Berinisiatif untuk memulai kerjasama dan memberikan kontribusi positif dalam menyelesaikan tugas kelompok.	Aktif dalam kerjasama dan berkontribusi positif dalam menyelesaikan tugas kelompok.	Cukup aktif dalam kerjasama dan mulai berkontribusi dalam menyelesaikan tugas kelompok.	Tidak aktif dalam kerjasama dan cenderung pendiam.
Percaya Diri	Tidak ragu-ragu saat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.	Terlihat sedikit ragu-ragu saat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.	Ragu-ragu sehingga memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan sikap percaya diri.
Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri.	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan dari guru.	Kurang mampu menjalankan aturan.	Belum mampu menjalankan aturan.

Skor maksimal = 12

$$\text{Skor Akhir Sikap Sosial} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

$$\text{Skor Akhir Penilaian Sikap} = \frac{\text{Skor Sikap Spiritual} + \text{Skor Sikap Sosial}}{2}$$



### 3) Penilaian Keterampilan

Jenis Penilaian : Non Tes

Bentuk Instrumen : Unjuk Kerja

Adapun instrumen penilaian psikomotorik:

No	Nama	Ranah Unjuk Kerja							
		Kemampuan Presentasi				Penulisan Laporan			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1									
2									
3									

#### Rubrik Penilaian

Indikator	Sangat Terampil (4)	Terampil (3)	Cukup Terampil (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kemampuan Presentasi	Mampu menyampaikan hasil diskusi dengan percaya diri, antusias, dan bahasa yang lantang.	Mampu memenuhi 2 kriteria dalam menyampaikan hasil diskusi.	Mampu memenuhi 1 kriteria dalam menyampaikan hasil diskusi.	Tidak mampu menyampaikan hasil diskusi sesuai kriteria.
Penulisan Laporan	Laporan memuat seluruh informasi yang ditugaskan, penulisan sesuai EYD, dan rapi.	Mampu memenuhi 2 kriteria dalam penulisan laporan.	Mampu memenuhi 1 kriteria dalam penulisan laporan.	Tidak mampu memenuhi kriteria penulisan laporan.

Skor maksimal = 8

$$\text{Skor Akhir Penilaian Psikomotorik} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Wali Kelas V



Ni Ketut Puspayanti, S.Pd. SD  
NIP. -

Gadungan, 23 Februari 2023  
Kepala SD Negeri 3 Gadungan



Gusti Ayu Made Suartini, S.Pd. SD  
NIP. 19670810 200604 2 019

## LAMPIRAN MATERI IPS



### AYO PAHAMI

#### Kenampakan Alam dan Kenampakan Buatan



#### A. Pengertian Kenampakan Alam dan Buatan

- a. Kenampakan alam merupakan segala sesuatu yang ada di permukaan bumi yang terjadi secara alamiah tanpa adanya campur tangan dari manusia.
- b. Kenampakan buatan merupakan segala sesuatu yang ada di permukaan bumi yang tercipta dari campur tangan manusia untuk memenuhi kebutuhannya

#### B. Contoh Kenampakan Alam dan Buatan

Terdapat beberapa kenampakan alam dan juga kenampakan buatan yang dekat dengan Subak Timbul sebagai berikut.

##### a. Contoh kenampakan alam

1. Gunung merupakan permukaan bumi yang menonjol dan tinggi. Tinggi gunung biasanya lebih dari 600 meter di atas permukaan laut. Gunung di Indonesia ada yang berapi dan tidak berapi. Gunung berapi di Indonesia ada yang masih aktif dan ada yang sudah tidak aktif.
2. Sungai merupakan aliran air yang besar dan panjang. Aliran air tersebut bergerak menuju ke laut, danau, maupun sungai lainnya. Sungai di Indonesia ada yang lebar dan panjang, ada pula yang sempit dan pendek.

3. Pantai merupakan perbatasan antara wilayah lautan dengan daratan. Indonesia merupakan salah satu negara yang memiliki banyak pantai dan biasanya dimanfaatkan untuk pariwisata.

**b. Contoh kenampakan buatan**

1. Sawah merupakan lahan pertanian yang berpetak-petak dan dibatasi oleh pematang sawah sebagai tempat menahan air sekaligus tempat untuk berjalan bagi petani.
2. Permukiman merupakan kawasan tempat tinggal atau tempat hunian penduduk di suatu tempat. Permukiman dibangun untuk menampung banyaknya penduduk di suatu tempat. Semakin banyak penduduk, maka semakin banyak permukiman yang akan dibangun.
3. Jalan merupakan prasarana yang digunakan oleh masyarakat untuk berpindah dari satu tempat ke tempat lain. Jalan memiliki manfaat yang besar dalam kesejahteraan masyarakat. Adanya jalan mampu mendukung mobilitas hasil produksi ke masyarakat.
4. Waduk atau bendungan merupakan kenampakan buatan yang diciptakan oleh manusia dengan cara membendung air. Waduk dimanfaatkan oleh masyarakat untuk memenuhi kebutuhan air, sebagai pembangkit listrik, dan mengairi lahan pertanian.
5. Perkebunan merupakan lahan yang dimanfaatkan oleh masyarakat untuk menanam tanaman. Tanaman yang ditanam di perkebunan memiliki nilai ekonomi yang tinggi sehingga dapat dijual untuk memenuhi kebutuhan hidup masyarakat.

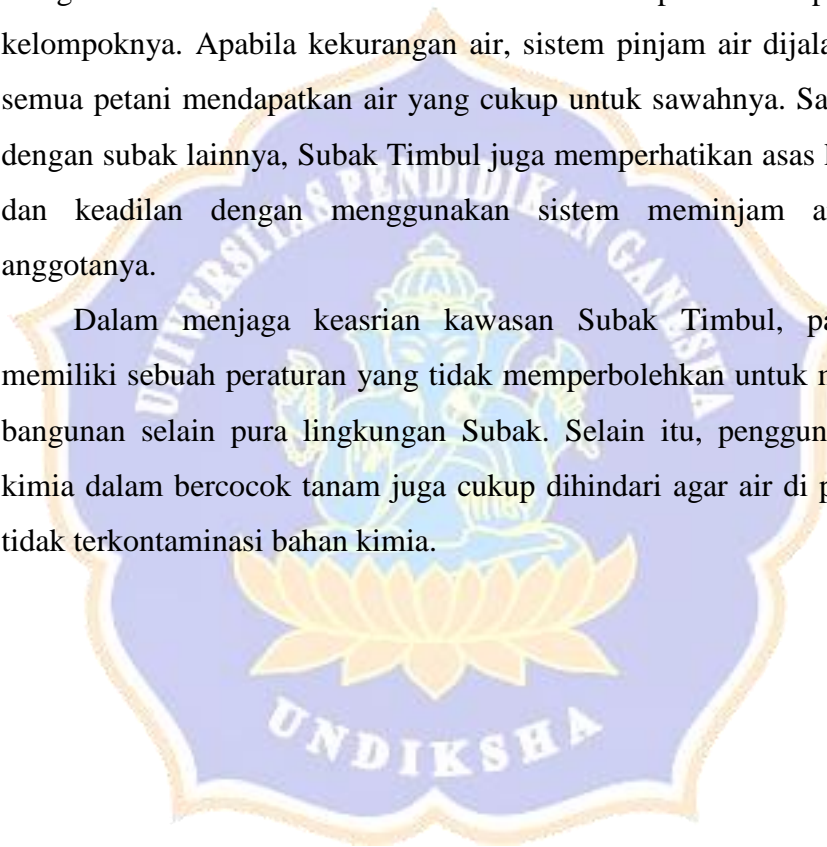
**C. Sistem Irigasi Subak Timbul**

Subak Timbul merupakan sekumpulan petani di Desa Gadung Sari yang memiliki areal sawah dan mengelola sistem pengairan di Subak Timbul. Kawasan Subak Timbul ini dibatasi oleh kenampakan alam seperti sungai, gunung, atau kenampakan lain yang jelas terlihat. Kelompok subak ini memiliki sumber air yang mengalir dari sebuah

sungai dan berada dekat dengan persawahan di Subak Timbul. Para anggota subak menggunakan sistem gotong royong dan saling bantu dengan cara “meminjam air”, bukan utang piutang. Dengan demikian, setiap anggota harus bertanggung jawab terhadap penggunaan air juga terhadap petani lain sesama anggota subak.

Sistem irigasi Subak Timbul dipimpin oleh seorang pengatur yang disebut pekaseh atau kelian subak. Pekaseh Subak Timbul merupakan salah satu masyarakat Desa Gadung Sari. Pekaseh memiliki tugas untuk mengatur dan memberitahukan ketersediaan air pada areal persawahan kelompoknya. Apabila kekurangan air, sistem pinjam air dijalankan agar semua petani mendapatkan air yang cukup untuk sawahnya. Sama halnya dengan subak lainnya, Subak Timbul juga memperhatikan asas kerja sama dan keadilan dengan menggunakan sistem meminjam air kepada anggotanya.

Dalam menjaga keasrian kawasan Subak Timbul, para petani memiliki sebuah peraturan yang tidak memperbolehkan untuk mendirikan bangunan selain pura lingkungan Subak. Selain itu, penggunaan bahan kimia dalam bercocok tanam juga cukup dihindari agar air di parit subak tidak terkontaminasi bahan kimia.



## Lampiran 22. Instrumen *Pretest* dan *Posttest*

### SOAL KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Muatan Materi	: IPS
Tema	: 1 (Organ Gerak Hewan dan Manusia)
Subtema	: Manusia dan Lingkungan
Kelas/Semester	: V/Ganjil
Waktu	: 40 Menit
Jumlah Soal	: 20 Soal

#### Petunjuk Kerja:

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan teliti sebelum mengerjakan soal.
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah.
4. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang telah tersedia.
5. Periksa kembali jawaban yang sudah dibuat sebelum diserahkan kepada guru.

\*\*\*Selamat Bekerja\*\*\*

Jawablah soal berikut pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d sebagai jawaban yang benar!

1. Perhatikan tabel berikut ini!

No	Kenampakan	Jenis Kenampakan
1)	Pantai	Kenampakan Buatan
2)	Jalan	Kenampakan Buatan
3)	Sungai	Kenampakan Alam
4)	Bendungan/DAM	Kenampakan Alam
5)	Permukiman	Kenampakan Buatan

Dari tabel tersebut, pernyataan yang benar ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1) dan 2)
- b. 2) dan 4)
- c. 2) dan 5)
- d. 1) dan 3)



2. Terdapat nilai dan sikap yang dapat diteladani dari para petani di Subak Timbul. Berikut ini yang *bukan* nilai yang patut diteladani dari para petani subak yaitu....
- Membersihkan areal sawah dengan rutin
  - Melaksanakan musyawarah antar petani subak
  - Meminjam air tanpa sepengetahuan petani lain
  - Saling membantu dalam membajak sawah

3. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- Berbatasan langsung dengan laut
- Ketinggian rata-rata 600 meter
- Memiliki tanah yang berpasir
- Biasanya dimanfaatkan sebagai tempat wisata
- Berbentuk terasering atau berundak-undak

Berdasarkan pernyataan tersebut, ciri-ciri dari pantai ditunjukkan oleh nomor.....

- 1), 2), dan 3)
- 1), 3), dan 4)
- 3), 4), dan 5)
- 2), 3), dan 5)

4. Perhatikan gambar berikut ini!



(1)



(2)



(3)



(4)

Berdasarkan gambar tersebut, gambar yang menunjukkan contoh kenampakan alam ditunjukkan oleh nomor....

- 1) dan 3)
- 1) dan 4)
- 2) dan 3)
- 2) dan 4)

5. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Terbentuk karena adanya proses alamiah
- 2) Contohnya: bendungan, sawah, dan jalan
- 3) Terbentuk karena disengaja oleh manusia untuk memenuhi kebutuhannya
- 4) Contohnya: gunung, sungai, dan pantai

Berdasarkan pernyataan tersebut, ciri-ciri dari kenampakan buatan ditunjukkan oleh nomor....

- a. 2) dan 3)
- b. 1) dan 4)
- c. 3) dan 4)
- d. 1) dan 2)

6. Dari Subak Timbul terlihat sebuah permukaan tanah yang letaknya jauh lebih tinggi daripada tanah-tanah di daerah sekitarnya serta berbentuk seperti kerucut. Ketinggiannya rata-rata 600 meter dan ditutupi oleh pepohonan. Suhu udara yang ada di daerah tersebut umumnya cukup dingin. Berdasarkan penjelasan tersebut, kenampakan yang dimaksud adalah....

- a. Sungai
- b. Sawah
- c. Gunung
- d. Perkebunan

7. Indonesia memiliki berbagai jenis kenampakan yang sangat indah. Berbagai kenampakan yang ada di Indonesia harus dijaga dan dilestarikan. Berikut ini kegiatan yang menunjukkan sikap melestarikan kenampakan buatan di Indonesia yaitu....

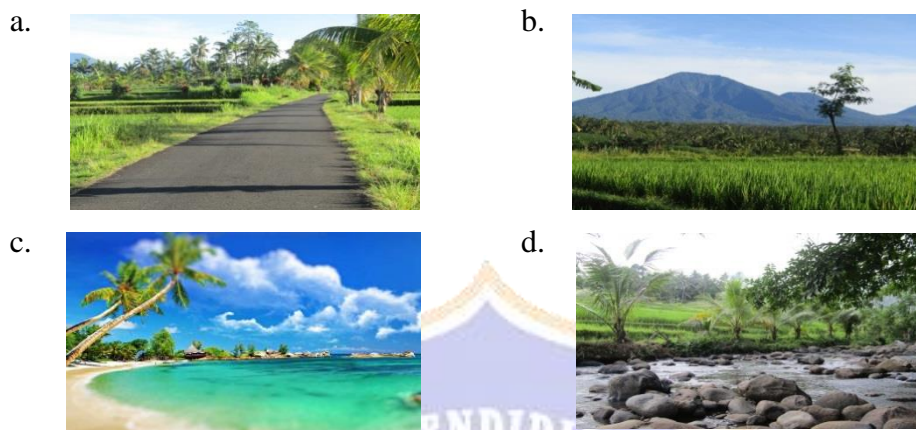
- a. Membuang sampah sembarangan di sawah
- b. Membiarkan selokan tersumbat di permukiman
- c. Membuang limbah beracun di bendungan
- d. Memungut sampah yang ditemukan di jalan

8. Perhatikan ciri-ciri salah satu kenampakan berikut ini!

- 1) Termasuk kenampakan wilayah perairan
- 2) Banyak ditemukan bebatuan
- 3) Memanjang dan berkelok-kelok

- 4) Memiliki hulu dan hilir
- 5) Dimanfaatkan untuk pengairan di sawah

Berdasarkan pernyataan tersebut, kenampakan yang sesuai dengan ciri-ciri tersebut yaitu....



9. Bacalah paragraf berikut ini dengan cermat!

#### Liburan bersama Keluarga

Liburan akhir tahun akhirnya dimulai, aku dan keluargaku menghabiskan liburan di Pulau Bali. Kami berangkat dari Jakarta menggunakan mobil. Perjalanan kami sangat menyenangkan. Di setiap perjalanan kami melihat berbagai keindahan alam, seperti gunung, sungai, perkebunan, dan sawah yang sangat indah. Selain itu, kami juga sering kali berhenti di perjalanan untuk berfoto. Foto yang paling berkesan bagiku adalah saat berfoto di Pantai Kuta. Aku dan keluargaku sangat menikmati liburan di Bali. Sampai akhir liburan, kami sangat senang bisa mengenal alam dan budaya Bali. Saat nanti pulang ke Jakarta akan ku ceritakan pengalaman liburan ini kepada teman-temanku. Berdasarkan paragraf tersebut, kenampakan alam yang dilihat oleh tokoh pada paragraf tersebut yaitu.....

- a. Gunung, sungai, dan sawah
- b. Gunung, sungai, dan pantai
- c. Gunung, sawah, dan pantai
- d. Pantai, perkebunan, dan sawah

10. Indonesia memiliki berbagai jenis kenampakan yang sangat indah. Berbagai kenampakan yang ada di Indonesia harus dijaga dan dilestarikan. Berikut ini kegiatan yang menunjukkan sikap melestarikan kenampakan alam di Indonesia yaitu....

- a. Membuang sampah sembarangan saat mendaki gunung
- b. Rutin membersihkan selokan yang ada di permukiman
- c. Menjaga kebersihan sungai dari sampah plastik
- d. Membuang limbah ke pantai

11. Perhatikan tabel berikut ini!

No	Kenampakan	Jenis Kenampakan
1)	Pantai	Kenampakan Alam
2)	Perkebunan	Kenampakan Alam
3)	Sungai	Kenampakan Alam
4)	Bendungan/DAM	Kenampakan Alam
5)	Gunung	Kenampakan Buatan

Dari tabel tersebut, pernyataan yang benar ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1) dan 2)
- b. 1) dan 3)
- c. 2) dan 5)
- d. 1) dan 4)

12. Berikut ini merupakan gambar yang menunjukkan kenampakan alam yang terlihat di Subak Timbul adalah.....





13. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Untuk mencegah erosi
- 2) Untuk meningkatkan kemungkinan adanya longsor di sawah
- 3) Untuk menahan aliran air agar tidak ke sawah
- 4) Untuk memperkecil kemungkinan adanya longsor di sawah

Berdasarkan pernyataan tersebut, alasan digunakannya sistem terasering di sawah ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1) dan 2)
- b. 1) dan 4)
- c. 2) dan 3)
- d. 2) dan 4)

14. Berikut ini merupakan gambar yang menunjukkan kenampakan buatan yang terlihat di Subak Timbul adalah.....

a.



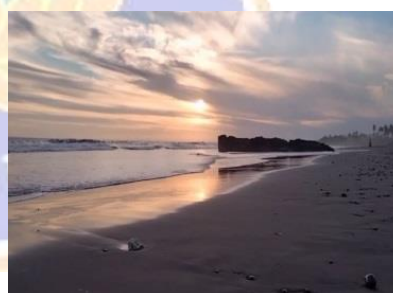
b.



c.



d.



15. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Dapat menyuburkan tanah dengan cepat
- 2) Dapat mengakibatkan tanah mengeras
- 3) Dapat merusak ekosistem hewan yang ada di sawah
- 4) Dapat mencemarkan air sawah

Berdasarkan pernyataan tersebut, alasan petani Subak Timbul tidak menggunakan pupuk kimia di sawah ditunjukkan oleh nomor...



- a. 1) dan 2)
- b. 1) dan 3)
- c. 1) dan 4)
- d. 3) dan 4)

16. Perhatikan gambar berikut ini!



(1)



(2)



(3)



(4)

Berdasarkan gambar tersebut, gambar yang menunjukkan contoh kenampakan buatan ditunjukkan oleh nomor....

- a. 2) dan 3)
- b. 1) dan 3)
- c. 3) dan 4)
- d. 2) dan 4)

17. Berikut ini merupakan gambar yang menunjukkan kenampakan gunung yang terlihat dari Subak Timbul yaitu...



18. Perhatikan paragraf berikut ini!

#### Berkunjung ke Desa Sukamaju

Desa Sukamaju merupakan sebuah desa yang sangat asri dan bersih. Udara di Desa Sukamaju sangat bersih sehingga banyak wisatawan yang berkunjung ke desa tersebut untuk berlibur. Pemandangan alam di Desa Sukamaju membuat banyak wisatawan terpesona. Di Desa Sukamaju terdapat banyak sekali kenampakan yang bisa dilihat oleh wisatawan, seperti gunung, sawah, pantai, dan juga bendungan. Pemandangan yang sangat indah tersebut membuat wisatawan yang sudah berkunjung ingin kembali berkunjung ke Desa Sukamaju. Apalagi warga desa yang sangat ramah membuat wisatawan betah untuk berkunjung ke Desa Sukamaju.

Berdasarkan paragraf tersebut, jenis kenampakan alam yang ada di Desa Sukamaju yaitu...

- a. Gunung dan sawah
- b. Gunung dan pantai
- c. Sawah dan pantai
- d. Pantai dan bendungan

19. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Memiliki pintu air untuk mengalirkan air sungai ke saluran pembagi.
- 2) Berada melintang di sebuah sungai atau danau.
- 3) Strukturnya berupa beton dan tinggi
- 4) Dimanfaatkan untuk kebutuhan makhluk hidup

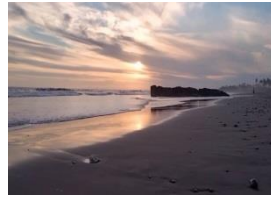
Berdasarkan pernyataan tersebut, kenampakan yang sesuai dengan ciri-ciri tersebut...



20. Perhatikan gambar berikut ini!



(1)



(2)



(3)



(4)

Berdasarkan gambar tersebut, gambar yang menunjukkan contoh kenampakan wilayah perairan ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1) dan 3)
- b. 2) dan 3)
- c. 2) dan 4)
- d. 3) dan 4)



## Lampiran 23. Hasil Pretest

## LEMBAR JAWABAN TES

30

Petunjuk pengerjaan:

1. Tulislah identitas terlebih dahulu meliputi nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban.
2. Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang benar.
3. Batas waktu pengerjaan soal adalah 40 menit.

Nama : Ni Radek Ayu Inten LestariNomor Absen : 11Kelas : 5Salah = 14  
Benar = 6

1.	<del>A</del>	B	C	D
2.	A	B	<del>C</del>	D
3.	A	<del>B</del>	C	D
4.	A	B	<del>C</del>	D
5.	<del>A</del>	B	C	D
6.	A	B	C	<del>D</del>
7.	A	B	<del>C</del>	D
8.	A	<del>B</del>	C	D
9.	A	B	<del>C</del>	D
10.	A	B	C	<del>D</del>
11.	<del>A</del>	B	C	D
12.	A	<del>B</del>	C	D
13.	A	B	<del>C</del>	D
14.	A	B	<del>C</del>	D
15.	<del>A</del>	B	C	D

16.	A	<del>B</del>	C	D
17.	A	B	<del>C</del>	D
18.	A	<del>B</del>	C	D
19.	A	B	C	<del>D</del>
20.	<del>A</del>	B	C	D
21.	A	B	C	D
22.	A	B	C	D
23.	A	B	C	D
24.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D
26.	A	B	C	D
27.	A	B	C	D
28.	A	B	C	D
29.	A	B	C	D
30.	A	B	C	D



## Lampiran 24. Hasil Posttest

## LEMBAR JAWABAN TES

90

Petunjuk pengerjaan:

1. Tulislah identitas terlebih dahulu meliputi nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban.
2. Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang benar.
3. Batas waktu pengerjaan soal adalah 40 menit.

Nama : IGEDENINA SAPUTRA

Nomor Absen : 2

Kelas : 5

Salah = 2  
Benar = 18

1.	A	B	<del>C</del>	D
2.	A	B	<del>C</del>	D
<del>3.</del>	A	B	C	<del>D</del>
4.	<del>A</del>	B	C	D
5.	<del>A</del>	B	C	D
6.	A	B	<del>C</del>	D
7.	A	B	C	<del>D</del>
8.	A	B	C	<del>D</del>
<del>9.</del>	A	B	<del>C</del>	D
10.	A	B	<del>C</del>	D
11.	A	<del>B</del>	C	D
12.	<del>A</del>	B	C	D
13.	A	<del>B</del>	C	D
14.	A	B	<del>C</del>	D
15.	A	B	C	<del>D</del>

16.	<del>A</del>	B	C	<del>D</del>
17.	A	B	<del>C</del>	D
18.	A	<del>B</del>	C	D
19.	A	<del>B</del>	C	D
20.	A	B	<del>C</del>	D
21.	A	B	C	D
22.	A	B	C	D
23.	A	B	C	D
24.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D
26.	A	B	C	D
27.	A	B	C	D
28.	A	B	C	D
29.	A	B	C	D
30.	A	B	C	D



Lampiran 25. Rekapitulasi Hasil *Pretest*

**DATA HASIL *PRETEST***

Subjek	Butir Soal																				Skor	Skor Akhir
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	13	65
2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	16	80
3	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	16	80
4	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	12	60
5	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	13	65
6	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	12	60
7	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	12	60
8	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	7	35
9	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	10	50
10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
11	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	6	30
12	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16	80
13	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
14	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	9	45
15	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	11	55
16	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	9	45
<b>Jumlah</b>																						985
<b>Rata-Rata</b>																						<b>61,56</b>

Lampiran 26. Rekapitulasi Hasil *Posttest*

### DATA HASIL *POSTTEST*

Subjek	Butir Soal																				Skor	Skor Akhir
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	70
2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	17	85
5	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	16	80
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	17	85
8	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	65
9	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	85
10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
11	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	10	50
12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	90
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
14	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	13	65
15	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	16	80
16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	17	85
<b>Jumlah</b>																						1305
<b>Rata-Rata</b>																						<b>81,56</b>

Lampiran 27. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Lapangan

## UJI COBA LAPANGAN

Butir Angket	Responden (X)															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4
2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3
3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4
6	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3
7	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3
8	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4
10	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4
11	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3
12	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3
13	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
14	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4
<b>Banyak Butir Tes</b>	54	51	51	51	51	52	48	52	50	50	51	54	54	52	54	51
<b>Total</b>	826															
<b>Persentase (%)</b>	96,43	91,07	91,07	91,07	91,07	92,86	85,71	92,86	89,29	89,29	91,07	96,43	96,43	92,86	96,43	91,07
$\sum x$	1475,00															
<b>Rata-Rata</b>	92,19															

**Lampiran 28. Hasil Uji Validitas Instrumen Tes**

**UJI VALIDITAS BUTIR INSTRUMEN**

No	Siswa	Butir soal																														Skor	Skor <sup>2</sup>	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	Guptadi Dwijayadi	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	24	576	
2	Yudanta Ari Wiguna	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	18	324	
3	Galang Adi Saputra	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	17	289	
4	Reyza Prana Winaya	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	21	441	
5	Arly Keviyani Putri	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	8	64
6	Sonya Meirani	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	12	144
7	Ogya Maharani	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	12	144
8	Nia Pradnya Dewi	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	8	64
9	Ayu Agustini	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	23	529
10	Indri Noviasari	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	21	441
11	Agung Darma Saputra	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	14	196
12	Ayu Wiracantika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	25	625	
13	Sika Pratiwi	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	22	484
<b>Jumlah</b>		8	4	9	8	7	6	7	8	6	7	8	7	5	8	7	9	9	10	7	9	8	10	8	7	10	6	8	8	5	6	225	50625	
<b>p</b>		0,615	0,308	0,692	0,615	0,538	0,462	0,538	0,615	0,462	0,538	0,615	0,538	0,385	0,615	0,538	0,692	0,692	0,769	0,538	0,692	0,615	0,769	0,615	0,538	0,769	0,462	0,615	0,615	0,385	0,462			
<b>q</b>		0,385	0,692	0,308	0,385	0,462	0,538	0,462	0,385	0,538	0,462	0,385	0,462	0,615	0,385	0,462	0,308	0,308	0,231	0,462	0,308	0,385	0,231	0,385	0,462	0,231	0,538	0,385	0,385	0,615	0,538			
<b>Mp</b>		19,875	23,500	20,333	16,625	20,714	20,833	18,000	20,250	16,167	20,571	20,250	20,143	22,200	20,000	16,571	19,333	19,556	16,300	17,571	20,333	20,875	19,700	16,375	22,000	19,700	17,833	16,875	20,125	14,400	20,500			
<b>Mt</b>		14,0625																																
<b>SD</b>		54,46382831																																
<b>rpbis</b>		0,567	0,721	0,792	-0,151	0,642	0,570	0,131	0,650	-0,184	0,615	0,650	0,534	0,675	-0,594	-0,139	0,530	0,588	-0,321	0,050	0,792	0,788	0,762	-0,206	0,885	0,762	0,085	-0,096	0,622	-0,401	0,516			
<b>rtabel</b>		0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514			
<b>Keterangan</b>		Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Invalid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Invalid	Invalid	Valid	Invalid	Valid			

Lampiran 29. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes

**UJI RELIABILITAS INSTRUMEN TES**

No	Siswa	Butir soal valid																			Skor		
		1	2	3	5	6	8	10	11	12	13	14	16	17	20	21	22	24	25	28		30	
1	Guptadi Dwijayadi	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
2	Yudanta Ari Wiguna	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	13
3	Galang Adi Saputra	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	13
4	Reyza Prana Winaya	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
5	Arly Keviyani Putri	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
6	Sonya Meirani	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	6
7	Ogya Maharani	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	7
8	Nia Pradnya Dewi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Ayu Agustini	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
10	Indri Noviasari	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15
11	Agung Darma Saputra	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	8
12	Ayu Wiracantika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
13	Sika Pratiwi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19
<b>Jumlah</b>		8	4	9	7	6	8	7	8	7	5	8	9	9	9	8	10	7	10	8	6	153	
<b>n</b>		20																					
<b>n-1</b>		19																					
<b>p</b>		0,615	0,308	0,692	0,538	0,462	0,615	0,538	0,615	0,538	0,385	0,615	0,692	0,692	0,692	0,615	0,769	0,538	0,769	0,615	0,462		
<b>q</b>		0,385	0,692	0,308	0,462	0,538	0,385	0,462	0,385	0,462	0,615	0,385	0,308	0,308	0,308	0,385	0,231	0,462	0,231	0,385	0,538		
<b>pq</b>		0,237	0,213	0,213	0,249	0,249	0,237	0,249	0,237	0,249	0,237	0,237	0,213	0,213	0,213	0,237	0,178	0,249	0,178	0,237	0,249		
<b>∑pq</b>		4,568																					
<b>S<sup>2</sup></b>		44,692																					
<b>r11</b>		0,945																					
<b>Keterangan</b>		<b>Reliabel</b>																					
<b>Derajat Reliabel</b>		<b>Sangat Tinggi</b>																					



**Lampiran 30. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Tes**

**UJI TINGKAT KESUKARAN INSTRUMEN TES**

No	Siswa	Butir soal yang valid																				Skor	
		1	2	3	5	6	8	10	11	12	13	14	16	17	20	21	22	24	25	28	30		
1	Guptadi Dwijayadi	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
2	Yudanta Ari Wiguna	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	13
3	Galang Adi Saputra	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	13	
4	Reyza Prana Winaya	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
5	Arly Keviyani Putri	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
6	Sonya Meirani	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	6	
7	Ogya Maharani	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	7	
8	Nia Pradnya Dewi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
9	Ayu Agustini	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
10	Indri Noviasari	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	
11	Agung Darma Saputra	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	8	
12	Ayu Wiracantika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	
13	Sika Pratiwi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	
<b>Jumlah</b>		8	4	9	7	6	8	7	8	7	5	8	9	9	9	8	10	7	10	8	6	153	
<b>nb</b>		8	4	9	7	6	8	7	8	7	5	8	9	9	9	8	10	7	10	8	6		
<b>n</b>		13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13		
<b>p</b>		0,615	0,308	0,692	0,538	0,462	0,615	0,538	0,615	0,538	0,385	0,615	0,692	0,692	0,692	0,615	0,769	0,538	0,769	0,615	0,462		
<b>Kriteria Butir Tes</b>		Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang		
<b>Σp</b>		11,769																					
<b>pp</b>		0,588																					
<b>Kriteria Perangkat Tes</b>		Sedang																					

Lampiran 31. Hasil Uji Daya Beda Instrumen Tes

UJI DAYA BEDA INSTRUMEN TES

No	Siswa	Butir soal valid																				Skor
		1	2	3	5	6	8	10	11	12	13	14	16	17	20	21	22	24	25	28	30	
1	Andra Merta Wiguna	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
13	Sika Pratiwi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19
12	Ayu Wiracantika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
4	Reyza Prana Winaya	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
9	Ayu Agustini	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
10	Indri Noviasari	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15
2	Yudanta Ari Wiguna	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	13
3	Galang Adi Saputra	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	13
11	Agung Darna saputra	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	8
7	Ogya Maharani	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	7
6	Sonya Meirani	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	6
5	Arly Keviyani Putri	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
8	Nia Pradnya dewi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Jumlah</b>		8	4	9	7	6	8	7	8	7	5	8	9	9	9	8	10	7	10	8	6	153
<b>nBA</b>		5	4	6	5	4	5	6	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	5	5	
<b>nBB</b>		2	0	2	1	2	2	1	2	2	0	2	3	3	2	2	3	0	3	2	1	
<b>NA</b>		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	
<b>NB</b>		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	
<b>D</b>		0,500	0,667	0,667	0,667	0,333	0,500	0,833	0,500	0,500	0,833	0,500	0,333	0,333	0,667	0,667	0,500	1,000	0,500	0,500	0,667	
<b>Kriteria Butir Tes</b>		Baik	Baik	Cukup	Cukup	Cukup	Baik	Baik Sekali	Baik	Baik	Baik Sekali	Baik	Cukup	Cukup	Baik	Baik	Baik	Baik sekali	Baik	Baik	Baik	
<b>Dp</b>		0,583																				
<b>Kriteria Soal</b>		Baik																				

Kelompok Atas

Kelompok Bawah



**Lampiran 33. Lampiran Dokumentasi**

Gambar 1. Wawancara bersama wali kelas V



Gambar 2. Melaksanakan Uji Coba Perorangan



Gambar 3. Melaksanakan Uji Coba Kelompok Kecil

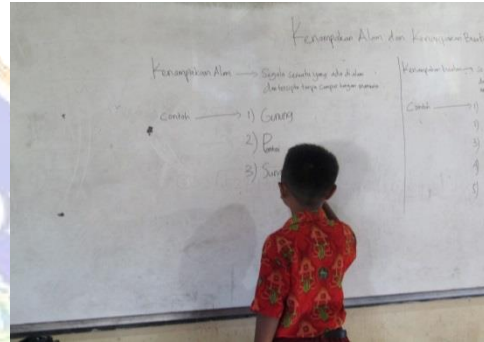


Gambar 4. Melaksanakan Uji Coba Lapangan





Gambar 5. Melaksanakan *Pretest*



Gambar 6. Melaksanakan Kegiatan Pembelajaran



Gambar 7. Melaksanakan *Posttest*



Gambar 8. Melaksanakan Foto Bersama dengan Peserta Didik Kelas V



## RIWAYAT HIDUP



**I Wayan Yoga Diputra**, lahir di Gadungan pada tanggal 15 Februari 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Nengah Wilearta dan Ibu Ni Nyoman Suwantari. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Nyatnyatan, Desa Gadung Sari, Kecamatan Selemadeg Timur, Kabupaten Tabanan, Provinsi Bali.

Penulis dapat dihubungi melalui kontak telepon dengan nomor 081558352658. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Gadungan dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 3 Selemadeg Timur dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari sekolah menengah atas di SMA Negeri 1 Kerambitan dan melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha dengan program studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Subak Timbul Materi Kenampakan Alam dan Kenampakan Buatan Pada Muatan IPS Kelas V SD Negeri 3 Gadungan Tabanan”. Selanjutnya, mulai tahun 2023 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

### PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Subak Timbul Materi Kenampakan Alam dan Kenampakan Buatan pada Muatan IPS Kelas V SD Negeri 3 Gadungan Tabanan” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim keaslian karya ini.

Singaraja, 20 Maret 2023  
Yang Membuat Pernyataan,



I Wayan Yoga Diputra