

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN *MIND MAPPING* TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI IPA
KELAS V SD GUGUS V TABANAN**

Oleh

Luh Putu Adi Merta Asih, NIM. 1911031048

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Pendidikan Dasar

5. ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan *mind mapping* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi IPA kelas V SD Gugus V Kecamatan Tabanan. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu (*quasy experiment*) dengan rancangan penelitian *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V di SD Gugus V Tabanan Kecamatan Tabanan yang berjumlah 160 siswa. Sampel pada penelitian ini sebanyak 52 siswa yang ditentukan menggunakan teknik *cluster random sampling* dan diperoleh sampel yaitu kelas V SD Negeri 3 Delod Peken sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 26 siswa dan kelas VB SD Negeri 6 Delod Peken yang berjumlah 26 siswa. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah metode tes uraian (*essay*) yang terdiri dari 9 butir soal yang sudah divalidasi. Data hasil penelitian dianalisis menggunakan teknik analisis statistik deskriptif dan teknik analisis statistik inferensial. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji-t dengan rumus *separated varians*. Hasil penelitian berdasarkan analisis data, diperoleh harga $t_{hitung} = 3,825 > t_{tabel} = 2,009$ dengan taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dan $db = 50$, maka H_0 ditolak. Dengan demikian membuktikan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan berpikir kritis siswa pada materi IPA yang mengikuti model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan *mind mapping* dengan siswa yang tidak dibelajarkan dengan model pembelajaran PBL di kelas V SD Gugus V Tabanan Tahun Ajaran 2022/2023.

Kata kunci: *Problem Based Learning*, *mind mapping*, berpikir kritis, IPA

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the mind mapping-assisted Problem Based Learning learning model on students' critical thinking skills in science material for class V SD Cluster V, Tabanan District. This type of research is a quasi-experimental research with a Nonequivalent Control Group Design. The population of this study were all fifth grade students at SD Cluster V Tabanan, Tabanan District, totaling 160 students. The sample in this study was 52 students who were determined using the cluster random sampling technique and the samples were obtained, namely class V SD Negeri 3 Delod Peken as the experimental class, totaling 26 students and class VB SD Negeri 6 Delod Peken, totaling 26 students. The data collection method in this study was the essay test method which consisted of 9 validated questions. Research data were analyzed using descriptive statistical analysis techniques and inferential statistical analysis techniques. The data obtained were analyzed using the t-test with the separated variance formula. The results of the research based on data analysis, obtained the value of $t_{count} = 3.825 > t_{table} = 2.009$ with a significance level of 5% ($\alpha = 0.05$) and $db = 50$, then H_0 is rejected. Thus proving that there is a significant difference in students' critical thinking skills in science material who follow the Mind Mapping Assisted Problem Based Learning learning model with students who are not taught using the PBL learning model in class V SD Cluster V Tabanan 2022/2023 Academic Year.

Keywords: Problem Based Learning, mind mapping, critical thinking, science

