

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN  
COURSE REVIEW HORAY BERBANTUAN MEDIA KARTU SOAL  
TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI BACA-TULIS  
SISWA KELAS IV SD GUGUS 11 MENGWI  
TAHUN AJARAN 2022/2023**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada  
Universitas Pendidikan Ganesha  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan  
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**OLEH  
I KOMANG ADITYA PERMANA  
NIM 1911031132**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**2023**

# SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS  
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK  
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

Menyetujui:

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M.Kes.  
NIP 19590414 198503 1 004



Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.  
NIP 19590321 198303 2 003

Skripsi oleh I Komang Aditya Permana ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal Jumat, 26 Mei 2023

Dewan Penguji,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19591231 198403 1 010

(Ketua)



I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19900805 201504 2 001

(Anggota)



Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M.Kes.  
NIP 19590414 198503 1 004

(Anggota)



Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.  
NIP 19590321 198303 2 003

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada:

Hari : Jumat.....

Tanggal : 26 Mei 2023

**Mengetahui,**

Ketua Ujian,

Sekretaris Ujian,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19710815 200112 1 001



Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19850402 200912 1 009

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. I Ketut Gading, M. Psi.  
NIP 19591231 198403 1 009

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* berbantuan Media Kartu Soal terhadap Kemampuan Literasi Baca-Tulis Siswa Kelas IV SD Gugus 11 Mengwi Tahun Ajaran 2022/2023” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Denpasar, 26 Mei 2023  
Yang membuat pernyataan



I Komang Aditya Permana  
NIM 1911031132

## PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan dihadapan Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat-Nya skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* berbantuan Media Kartu Soal terhadap Kemampuan Literasi Baca-Tulis Siswa Kelas IV SD Gugus 11 Mengwi Tahun Ajaran 2022/2023”** dapat diselesaikan tepat waktu. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan pada Universitas Pendidikan Ganesha.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha atas kebijakan dan program-program yang dilaksanakan di Undiksha.
2. Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, atas kebijakan serta arahannya dalam proses penyusunan skripsi ini.
3. Drs. I Made Suarjana, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan motivasi dan bimbingan selama mengikuti studi di Undiksha.
4. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas motivasi yang diberikan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd., selaku Ketua UPPBM Kampus Undiksha Denpasar atas motivasi yang diberikan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M.Kes., selaku Dosen Pembimbing I, yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dengan ketelitian, kecermatan, dan kesabaran. Selalu memotivasi dan memberikan arahan serta bimbingan dengan penuh profesionalitas demi terselesaikannya skripsi ini.
7. Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, atas semua masukan, saran, dan kritik dalam penyempurnaan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan tepat waktu.

8. Bapak dan Ibu dosen serta staf pegawai di lingkungan Jurusan PGSD, Kampus UPPBM Undiksha Denpasar yang telah banyak memberikan masukan dan saran serta nasihat dalam menyelesaikan studi ini.
9. I Gede Endika Parimbawa, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala SD No. 1 Sembung atas kesempatan yang telah diberikan untuk melakukan penelitian.
10. Ni Ketut Ariani, S.Pd., selaku Kepala SD No. 2 Sembung atas kesempatan yang telah diberikan untuk melaksanakan penelitian.
11. I Nyoman Lingga, S.Pd., selaku Plt. Kepala SD No. 3 Sembung dan selaku Kepala SD No. 4 Sembung atas kesempatan yang telah diberikan untuk melakukan penelitian.
12. I Gusti Putu Raka Yeni, M.Pd., selaku Kepala SD No. 1 Kuwum dan selaku Plt. Kepala SD No. 3 Kuwum atas kesempatan yang telah diberikan untuk melaksanakan penelitian.
13. Ida Ayu Gede Diatmi, S.Pd., selaku Plt Kepala SD No. 2 Kuwum atas kesempatan yang telah diberikan untuk melaksanakan penelitian.
14. Guru-guru dan Staff pegawai di lingkungan Gugus 11 Mengwi, khususnya SD No. 2 Sembung, dan SD No. 3 Kuwum yang telah memberi keramahan dan kenyamanan serta bimbingan sehingga penelitian dapat berjalan dengan lancar.
15. Seluruh siswa di lingkungan Gugus 11 Mengwi, khususnya SD No. 2 Sembung, SD No. 3 Kuwum, dan SD No. 4 Sembung yang telah antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran selama pelaksanaan penelitian ini.
16. Keluarga tercinta, khususnya Bapak dan Ibu yang selalu menjadi alasan saya untuk selalu bersemangat, terimakasih atas segala doa, perhatian, cinta kasih, dukungan, dan semangat yang selalu menyertai setiap langkah saya dalam berproses meraih impian.
17. Rekan-rekan mahasiswa angkatan 2019 PGSD UPPBM Undiksha Denpasar khususnya sahabat-sahabat tercinta yang telah memberikan petunjuk, informasi, bantuan, dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini dan senantiasa memberi masukan, semangat, dan dukungan.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa apa yang tersaji dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Untuk itu demi kesempurnaan skripsi ini, penulis mengharapkan segala kritik maupun saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua khususnya bagi pengembangan dunia pendidikan.

Denpasar, 2 April 2023

Penulis





## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PENGUJI</b> .....	<b>v</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	8
1.3 Pembatasan Masalah .....	8
1.4 Rumusan Masalah .....	9
1.5 Tujuan Penelitian.....	9
1.6 Manfaat Penelitian.....	10
1.6.1 Manfaat Teoretis .....	10
1.6.2 Manfaat Praktis .....	10

<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>12</b>
2.1 Deskripsi Teoretis .....	12
2.1.1 Literasi Baca-Tulis.....	12
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> berbantuan .....	16
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	27
2.3 Kerangka Berpikir .....	36
2.4 Hipotesis Penelitian.....	40
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>41</b>
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....	41
3.1.1 Tempat Penelitian .....	41
3.1.2 Waktu Penelitian.....	41
3.2 Rancangan Penelitian .....	42
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian .....	45
3.3.1 Populasi Penelitian.....	45
3.3.2 Sampel Penelitian .....	49
3.4 Kontrol Validitas Internal dan Eksternal.....	50
3.4.1 Kontrol Validitas Internal.....	51
3.4.2 Kontrol Validitas Eksternal .....	53
3.5 Metode dan Teknik Pengumpulan Data .....	54
3.5.1 Instrumen Penelitian Kemampuan Literasi Baca-Tulis.....	55
3.6 Metode dan Teknik Analisis data.....	66
3.6.1 Analisis Statistik Deskriptif.....	67
3.6.2 Analisis Statistik Inferensial .....	70
3.7 Hipotesis Statistik.....	73

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>75</b>
4.1 Deskripsi Data .....	75
4.1.1 Deskripsi Data Kemampuan Literasi Baca-tulis Kelompok.....	76
4.1.2 Deskripsi Data Kemampuan Literasi Baca-tulis Kelompok.....	79
4.2 Pengujian Asumsi.....	82
4.2.1 Uji Normalitas Sebaran Data .....	82
4.2.2 Uji Homogenitas Varians .....	84
4.3 Pengujian Hipotesis.....	85
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian .....	86
4.5 Implikasi.....	90
4.5.1 Implikasi Teoretis .....	90
4.5.2 Implikasi Praktis .....	91
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>92</b>
5.1 Rangkuman.....	92
5.2 Simpulan.....	95
5.3 Saran.....	96
5.3.1 Kepada Guru.....	96
5.3.2 Kepada Kepala Sekolah.....	96
5.3.3 Kepada Peneliti Bidang Sejenis.....	96
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>98</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>104</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-Langkah Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Course Review</i> .	24
Tabel 3.1 Alamat SD Gugus 11 Mengwi .....	41
Tabel 3.2 Komposisi Populasi siswa kelas IV SD Gugus 11 Mengwi Tahun .....	46
Tabel 3.3 Rekapitulasi Uji Normalitas Sebaran Data <i>Pre Test</i> .....	47
Tabel 3.4 Rekapitulasi Uji Homogenitas Varians Data <i>Pre Test</i> .....	48
Tabel 3.5 Hasil Analisis Kesetaraan Populasi dengan Uji Anava Satu Jalur .....	48
Tabel 3.6 Rekapitulasi Uji Validitas Butir Soal .....	60
Tabel 3.7 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Tes .....	61
Tabel 3.8 Kriteria Tingkat Kesukaran Butir Soal maupun Indeks Kesukaran .....	63
Tabel 3.9 Hasil Analisis Indeks Kesukaran .....	64
Tabel 3.10 Kriteria Daya Beda .....	66
Tabel 3.11 Rekapitulasi Kriteria Daya Pembeda Butir Soal .....	66
Tabel 3.12 PAP Skala Lima .....	68
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Data <i>Post Test</i> Kemampuan Literasi Baca-tulis ..	77
Tabel 4.2 Deskripsi Data <i>Post Test</i> Kemampuan Literasi Baca-Tulis .....	78
Tabel 4.3 PAP Skala Lima .....	78
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Data <i>Post Test</i> Kemampuan Literasi Baca-tulis ..	80
Tabel 4.5 Deskripsi Data <i>Post Test</i> Kemampuan Literasi Baca-Tulis .....	81
Tabel 4.6 PAP Skala Lima .....	81
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Data <i>Post Test</i> Kelompok Eksperimen dan .....	83
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas Varians Data <i>Post Test</i> Kelompok .....	84
Tabel 4.9 Hasil Analisis Uji-t Data Kemampuan Literasi Baca-tulis .....	85

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 3.1 <i>Non-Equivalent Control Group Design</i> .....	43
Gambar 4.1 Histogram Data <i>Post Test</i> Kemampuan Literasi Baca-tulis.....	77
Gambar 4.2 Histogram Data <i>Post Test</i> Kemampuan Literasi Baca-tulis.....	80



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Observasi .....	104
Lampiran 2. Surat Keterangan Validasi Instrumen Tes Kemampuan Literasi ...	105
Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Coba Instrumen di .....	106
Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan <i>Pre Test</i> di SD No. 1.....	107
Lampiran 5. Surat Keterangan Telah Melaksanakan <i>Pre Test</i> di SD No. 2.....	108
Lampiran 6. Surat Keterangan Telah Melaksanakan <i>Pre Test</i> di SD No. 3.....	109
Lampiran 7. Surat Keterangan Telah Melaksanakan <i>Pre Test</i> di SD No. 4.....	110
Lampiran 8. Surat Keterangan Telah Melaksanakan <i>Pre Test</i> di SD No. 1.....	111
Lampiran 9. Surat Keterangan Telah Melaksanakan <i>Pre Test</i> di SD No. 2.....	112
Lampiran 10. Surat Keterangan Telah Melaksanakan <i>Pre Test</i> di SD No. 3.....	113
Lampiran 11. Surat Keterangan Telah Melaksanakan <i>Post Test</i> di SD No. 2 ....	114
Lampiran 12. Surat Keterangan Telah Melaksanakan <i>Post Test</i> di SD No. 3 ....	115
Lampiran 13. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SD No. 2...	116
Lampiran 14. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SD No. 3...	117
Lampiran 15. Data Siswa Kelompok Eksperimen .....	118
Lampiran 16. Data Siswa Kelompok Kontrol.....	119
Lampiran 17. Data Siswa Uji Coba Instrumen .....	120
Lampiran 18. Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Literasi Baca-tulis sebelum .....	121
Lampiran 19. Instrumen Kemampuan Literasi Baca-tulis sebelum Uji Coba .....	124
Lampiran 20. Kunci Jawaban Instrumen Kemampuan Literasi Baca-tulis.....	135
Lampiran 21. Uji Validitas Isi Tes Kemampuan Literasi Baca-tulis .....	136
Lampiran 22. Uji Validitas Butir Tes Kemampuan Literasi Baca-tulis.....	139
Lampiran 23. Uji Reliabilitas Kemampuan Literasi Baca-tulis .....	143
Lampiran 24. Uji Daya Beda Tes Kemampuan Literasi Baca-tulis.....	145
Lampiran 25. Uji Tingkat Kesukaran Tes Kemampuan Literasi Baca-tulis.....	147
Lampiran 26. Kisi-kisi Instrumen <i>Pre Test</i> .....	150
Lampiran 27. Instrumen <i>Pre Test</i> Kemampuan Literasi Baca-tulis.....	153
Lampiran 28. Kunci Jawaban Instrumen <i>Pre Test</i> Kemampuan Literasi Baca ..	162
Lampiran 29. Data Nilai <i>Pre Test</i> SD No. 1 Sembung .....	163
Lampiran 30. Data Nilai <i>Pre Test</i> SD No. 2 Sembung .....	164

Lampiran 31. Data Nilai <i>Pre Test</i> SD No. 3 Sembung .....	165
Lampiran 32. Data Nilai <i>Pre Test</i> SD No. 4 Sembung .....	166
Lampiran 33. Data Nilai <i>Pre Test</i> SD No. 1 Kuwum .....	167
Lampiran 34. Data Nilai <i>Pre Test</i> SD No. 2 Kuwum .....	168
Lampiran 35. Data Nilai <i>Pre Test</i> SD No. 3 Kuwum .....	169
Lampiran 36. Uji Normalitas Data <i>Pre Test</i> SD No. 1 Sembung .....	170
Lampiran 37. Uji Normalitas Data <i>Pre Test</i> SD No. 2 Sembung .....	172
Lampiran 38. Uji Normalitas Data <i>Pre Test</i> SD No. 3 Sembung .....	174
Lampiran 39. Uji Normalitas Data <i>Pre Test</i> SD No. 4 Sembung .....	176
Lampiran 40. Uji Normalitas Data <i>Pre Test</i> SD No. 1 Kuwum .....	178
Lampiran 41. Uji Normalitas Data <i>Pre Test</i> SD No. 2 Kuwum .....	180
Lampiran 42. Uji Normalitas Data <i>Pre Test</i> SD No. 3 Kuwum .....	182
Lampiran 43. Uji Homogenitas Data <i>Pre Test</i> (Uji <i>Bartlett</i> ).....	184
Lampiran 44. Uji Kesetaraan Populasi (Uji <i>Anava</i> ) .....	186
Lampiran 45. Modul Ajar Kelas Eksperimen .....	189
Lampiran 46. Modul Ajar Kelas Kontrol.....	201
Lampiran 47. Kisi-kisi <i>Post Test</i> .....	212
Lampiran 48. Instrumen <i>Post Test</i> Kemampuan Literasi Baca-tulis .....	215
Lampiran 49. Kunci Jawaban Instrumen <i>Post Test</i> Kemampuan Literasi .....	224
Lampiran 50. Data Nilai <i>Post Test</i> Kelompok Eksperimen.....	225
Lampiran 51. Data Nilai <i>Post Test</i> Kelompok Kontrol .....	226
Lampiran 52. Deskripsi Data <i>Post Test</i> Kemampuan Literasi Baca-tulis.....	227
Lampiran 53. Deskripsi Data <i>Post Test</i> Kemampuan Literasi Baca-tulis.....	231
Lampiran 54. Uji Normalitas Data <i>Post Test</i> Kelompok Eksperimen.....	235
Lampiran 55. Uji Normalitas Data <i>Post Test</i> Kelompok Kontrol.....	237
Lampiran 56. Uji Homogenitas Data <i>Post Test</i> (Uji <i>Fisher</i> ) .....	239
Lampiran 57. Uji Hipotesis (Uji-t).....	240
Lampiran 58. Jadwal Kegiatan Penelitian.....	242
Lampiran 59. Tabel Chi-Square .....	243
Lampiran 60. Tabel Uji F.....	244
Lampiran 61. Tabel Uji-t.....	245
Lampiran 62. Dokumentasi Penelitian.....	246