

## Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Observasi



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
**UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR**  
**KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0602/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Komang Aditya Permana  
 NIM : 1911031132  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 22 Agustus 2022

Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
 NIP 19560520 198303 1002



Lampiran 2. Surat Keterangan Validasi Instrumen Tes Kemampuan Literasi Baca-tulis *Judges* 1



KEMENTRIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR

KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar

Fax & Telp. (0361)720964

---

**SURAT KETERANGAN VALIDASI  
TES KEMAMPUAN LITERASI BACA-TULIS**

Yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum

NIP : 19590422 198603 2 001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : I Komang Aditya Permana

NIM : 1911031132

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 24 Januari 2023. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 24 Januari 2023

Pakar I,

Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.

NIP 19590422 198603 2 001

Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Coba Instrumen di SD No. 3 Kuwum



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG  
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**

**SEKOLAH DASAR NOMOR 3 KUWUM**

**NSS : 101220403007, NPSN : 50103396**

Alamat : Br Balangan, Desa Kuwum, Kec. Mengwi, Kab. Badung, Prov. Bali  
email : sdn3kwm123@gmail.com - Kode Pos : 80351



**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 045.2/24/SDN3KWM/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 3 Kuwum, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha :

Nama : I Komang Aditya Permana  
NIM : 1911031132  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji coba instrumen di kelas V SD No. 3 Kuwum untuk kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kuwum, 10 Februari 2023

Pjt. Kepala SD No. 3 Kuwum

  
Gusti Puji Raka Yeni, M.Pd  
NIP. 1968127 200312 2 004

Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan *Pre Test* di SD No. 1 Sembung

**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**SEKOLAH DASAR NO. 1 SEMBUNG**

Alamat : Br. Dajan Peken, Ds. Sembung, Mengwi, Badung  
 Npsn : 50101809 Nss : 101220403001 Kode Pos: 80351  
 Gmail: sdno1sembung@gmail.com



**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 045.2/20 /SDN1SMBG/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 1 Sembung, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : I Komang Aditya Permana  
 NIM : 1911031132  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan *pretest* kepada kelas IV pada tanggal 15 Februari 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD No. 1 Sembung.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sembung, 07 Maret 2023

Kepala SD No. 1 Sembung



I Gede Endika Parimbawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19860612 200901 1 004

Lampiran 5. Surat Keterangan Telah Melaksanakan *Pre Test* di SD No. 2 Sembung

PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG  
 DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
 KECAMATAN MENGWI  
**SEKOLAH DASAR NOMOR 2 SEMBUNG**  
 Alamat: Jln. Pandu I, Br. Pempatan, Sembung, Mengwi, Badung  
 NPSN : 50103395 NSS : 101220403003 Kode Pos : 80351  
 Email:sdno2sembung@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 045.12/22/SD2Smbg/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 2 Sembung, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : I Komang Aditya Permana  
 NIM : 1911031132  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan *pretest* kepada kelas IV pada tanggal 14 Februari 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD No. 2 Sembung.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 04 Maret 2023  
 Kepala SD No. 2 Sembung



Istiqomah, S.Pd  
 NIP. 19700603 199307 2 003

Lampiran 6. Surat Keterangan Telah Melaksanakan *Pre Test* di SD No. 3 Sembung

**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG**  
**DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**SD NO. 3 SEMBUNG**

NPSN 50103397, Alamat : Br. Karangjung Shanti, Desa Sembung, Kec. Mengwi  
Kabupaten Badung – Bali. Telp - Fax. - Email : andysdno3sembung@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 045.2/08/SDN3KWM/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 3 Sembung, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : I Komang Aditya Permana  
NIM : 1911031132  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan *pretest* kepada kelas IV pada tanggal 15 Februari 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD No. 3 Sembung.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sembung, 12 April 2023  
Kepala SD No. 3 Sembung  
  
Nyoniha Lingga, S.Pd  
NIP. 196808111984041130

Lampiran 7. Surat Keterangan Telah Melaksanakan *Pre Test* di SD No. 4 Sembung

PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG  
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
SEKOLAH DASAR NOMOR 4 SEMBUNG

NSS : 101220403004, NPSN : 50103398

Alamat : Br Tauman, Desa Sembung, Kec. Mengwi, Kab. Badung, Prov. Bali

email : [sdno4sembung@yahoo.com](mailto:sdno4sembung@yahoo.com) - Kode Pos : 80351

---

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 045.2/210/SDN4SMBG/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 4 Sembung, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : I Komang Aditya Permana  
NIM : 1911031132  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan *pretest* kepada kelas IV pada tanggal 15 Februari 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD No. 4 Sembung.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sembung, 7 Maret 2023  
Kepala SD No. 4 Sembung

I Nyoman Lingga, S.Pd  
NIP. 19631231 198404 1 130

Lampiran 8. Surat Keterangan Telah Melaksanakan *Pre Test* di SD No. 1 Kuwum

**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG**  
**DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**KECAMATAN MENGWI**  
**SEKOLAH DASAR NO. 1 KUWUM**



Alamat : Banjar Kuwum, Desa Kuwum, Mengwi – Badung-B a i (80351) TELP - FAX : - Email : Sdkuwum@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor: 423/64/SD1KWM/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 1 Kuwum, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : I Komang Aditya Permana  
 NIM : 1911031132  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan *pretest* kepada kelas IV pada tanggal 14 Februari 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD No. 1 Kuwum.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kuwum, 13 April 2023  
 Kepala SD No. 1 Kuwum



I Gusti Putu Raka Yeni, M.Pd  
 NIP. 19681127 200312 2 004



Lampiran 9. Surat Keterangan Telah Melaksanakan *Pre Test* di SD No. 2 Kuwum

PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG  
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
SEKOLAH DASAR NOMOR 2 KUWUM  
Alamat : Br. Nyelati, Desa Kuwum, Kec. Mengwi, Badung

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor: 045.2/14/SDN2KWM/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 2 Kuwum, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : I Komang Aditya Permana  
NIM : 1911031132  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan *pretest* kepada kelas IV pada tanggal 14 Februari 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD No. 2 Kuwum.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kuwum, 12 April 2023  
Plt. Kepala SD No. 2 Kuwum



**Ida Ayu Gede Diatmi, S.Pd**  
NIP.-19700511 199307 2 002

Lampiran 10. Surat Keterangan Telah Melaksanakan *Pre Test* di SD No. 3 Kuwum

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor: 045.2/08/SDN3KWM/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 3 Kuwum, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : I Komang Aditya Permana  
 NIM : 1911031132  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan *pretest* kepada kelas IV pada tanggal 14 Februari 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD No. 3 Kuwum.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kuwum, 7 Maret 2023

Plt. Kepala SD No. 3 Kuwum



**I Gusti Putu Raka Yeni, M.Pd**

NIP. 19681127 200312 2 004

Lampiran 11. Surat Keterangan Telah Melaksanakan *Post Test* di SD No. 2 Sembung



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG  
 DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
 KECAMATAN MENGWI  
**SEKOLAH DASAR NOMOR 2 SEMBUNG**  
 Alamat: Jln. Pandu I, Br. Pempatan, Sembung, Mengwi, Badung  
 NPSN : 50103395 NSS : 101220403003 Kode Pos : 80351  
 Email:sdno2sembung@gmail.com



**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 045.12/24/SD2Smbg/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 2 Sembung, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : I Komang Aditya Permana  
 NIM : 1911031132  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan *posttest* kepada kelas IV pada tanggal 3 Maret 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD No. 2 Sembung.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 04 Maret 2023

Kepala SD No. 2 Sembung



Ni Ketut Ariani, S.Pd

NIP. 19700603 199307 2 003

Lampiran 12. Surat Keterangan Telah Melaksanakan *Post Test* di SD No. 3 Kuwum

**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG  
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
SEKOLAH DASAR NOMOR 3 KUWUM**

NSS : 101220403007, NPSN : 50103396  
Alamat : Br Balangan, Desa Kuwum, Kec. Mengwi, Kab. Badung, Prov. Bali  
email : [sdn3kwm123@gmail.com](mailto:sdn3kwm123@gmail.com) - Kode Pos : 80351



**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 045.2/10/SDN3KWM/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 3 Kuwum, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : I Komang Aditya Permana  
NIM : 1911031132  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan *posttest* kepada kelas IV pada tanggal 3 Maret 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD No. 3 Kuwum.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kuwum, 7 Maret 2023

Plt. Kepala SD No. 3 Kuwum



**I Gusti Putu Raka Yeni, M.Pd**

NIP. 19681127 200312 2 004

Lampiran 13. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SD No. 2 Sembung



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG  
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
KECAMATAN MENGWI  
**SEKOLAH DASAR NOMOR 2 SEMBUNG**  
Alamat: Jln. Pandu I, Br. Pempatan, Sembung, Mengwi, Badung  
NPSN : 50103395 NSS : 101220403003 Kode Pos : 80351  
Email:sdno2sembung@gmail.com



**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 045.12/23/SD2Smbg/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 2 Sembung, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : I Komang Aditya Permana  
NIM : 1911031132  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar melaksanakan penelitian eksperimen yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* berbantuan Media Kartu Soal terhadap Kemampuan Literasi Baca-Tulis Siswa Kelas IV SD Gugus 11 Mengwi Tahun Ajaran 2022/2023" pada tanggal 14 Februari 2023 sampai dengan 3 Maret 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 04 Maret 2023  
Kepala SD No. 2 Sembung



**Komang Aditya, S.Pd**  
NIP. 19700603 199307 2 003

Lampiran 14. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SD No. 3 Kuwum



**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 045.2/09/SDN3KWM/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 3 Kuwum, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : I Komang Aditya Permana  
 NIM : 1911031132  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar melaksanakan penelitian eksperimen yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* berbantuan Media Kartu Soal terhadap Kemampuan Literasi Baca-Tulis Siswa Kelas IV SD Gugus 11 Mengwi Tahun Ajaran 2022/2023" pada tanggal 14 Februari 2023 sampai dengan 3 Maret 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kuwum, 7 Maret 2023

Plt. Kepala SD No. 3 Kuwum



I Gusti Putu Raka Yeni, M.Pd

NIP. 19681127 200312 2 004

## Lampiran 15. Data Siswa Kelompok Eksperimen

No	Kode	Nama Siswa	Sekolah
1	E01	Ni Putu Ayu Artika Dewi	SD No. 2 Sembung
2	E02	I Kadek Adi Sujana Yasa	SD No. 2 Sembung
3	E03	I Putu Arya Weda Sedana	SD No. 2 Sembung
4	E04	I Komang Agus Raditya Putra	SD No. 2 Sembung
5	E05	Ni Ketut Agung Ayu Sriani	SD No. 2 Sembung
6	E06	Alit Dirgayusa	SD No. 2 Sembung
7	E07	Ni Made Ari Dyana Weda Yanti	SD No. 2 Sembung
8	E08	I Gst Ngurah Bagus Cahaya Adi	SD No. 2 Sembung
9	E09	I Gst Ngurah Agung Wisnu P	SD No. 2 Sembung
10	E10	Ni Putu Budha Kencana Wati	SD No. 2 Sembung
11	E11	Ni Komang Dinda Ayu Dewi	SD No. 2 Sembung
12	E12	Ni Komang Erlina Winda Sari	SD No. 2 Sembung
13	E13	I Ketut Jeremi Kama Pamungkas	SD No. 2 Sembung
14	E14	Ni Putu Mitha Octhaviani Putri	SD No. 2 Sembung
15	E15	Ni Putu Mira Puspitayanti	SD No. 2 Sembung
16	E16	I Kadek Nataru Adi Wijaya	SD No. 2 Sembung
17	E17	I Nyoman Putra Nadiyahasa	SD No. 2 Sembung
18	E18	Ni Ketut Putri Yuli Cahyani	SD No. 2 Sembung
19	E19	Ni Made Puspa Triani	SD No. 2 Sembung
20	E20	I Made Raditya Jaya Kusuma	SD No. 2 Sembung
21	E21	I Nyoman Sri Candra Dewi	SD No. 2 Sembung
22	E22	I Gede Sindhu Prasetya Giri	SD No. 2 Sembung
23	E23	Kadek Winda Anggreni	SD No. 2 Sembung
24	E24	Ni Kadek Ieffa Dewi Alvianya	SD No. 2 Sembung



## Lampiran 16. Data Siswa Kelompok Kontrol

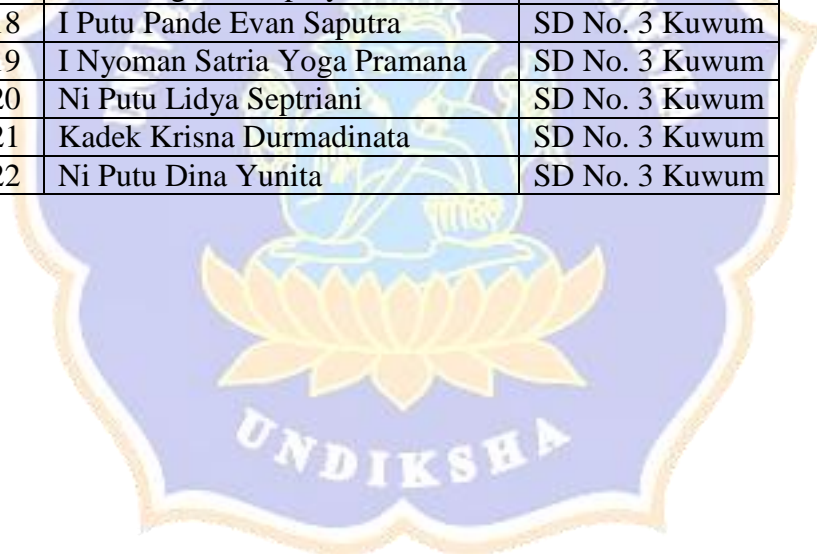
No	Kode	Nama Siswa	Sekolah
1	K01	Ni Kadek Cahyani Putri	SD No. 3 Kuwum
2	K02	I Kadek Hendrik Kusumna Jaya	SD No. 3 Kuwum
3	K03	I Kadek Danadyaksa Suputra	SD No. 3 Kuwum
4	K04	Ni Kadek Pradnya Dwi Naysila D	SD No. 3 Kuwum
5	K05	I Gusti Ayu Tri Asri Astiti	SD No. 3 Kuwum
6	K06	Ni Komang Sukmayani	SD No. 3 Kuwum
7	K07	Made Kanaya Dwi Pirdayanti	SD No. 3 Kuwum
8	K08	Ni Kadek Prilly Ariesa D	SD No. 3 Kuwum
9	K09	Ni Kadek Sri Undari Pratiwi	SD No. 3 Kuwum
10	K10	Ni Luh Putu Belinda Kartika P	SD No. 3 Kuwum
11	K11	Sang Ayu Nym Trias Pradnya D	SD No. 3 Kuwum
12	K12	I Ketut Dika Putra	SD No. 3 Kuwum
13	K13	I Nyoman Arta Sedana	SD No. 3 Kuwum
14	K14	I Komang Dwik Namika Putra	SD No. 3 Kuwum
15	K15	Sang Nym Trisna Jaya Putra	SD No. 3 Kuwum
16	K16	I Ketut Riadi Sedana Putra	SD No. 3 Kuwum
17	K17	I Made Desta Sugestya	SD No. 3 Kuwum
18	K18	I Kadek Dika Astara Putra	SD No. 3 Kuwum
19	K19	I Ketut Indah Setiawati	SD No. 3 Kuwum
20	K20	I Kadek Doni Prayoga	SD No. 3 Kuwum
21	K21	Ni Luh Nadila Sulyani Putri	SD No. 3 Kuwum





Lampiran 17. Data Siswa Uji Coba Instrumen

No	Kode	Nama Siswa	Sekolah
1	U01	Ni Kadek Ayu Renita Duianggreni	SD No. 3 Kuwum
2	U02	Putu Ayu Kirana Veda	SD No. 3 Kuwum
3	U03	Ni Nyoman Agek Apriliani	SD No. 3 Kuwum
4	U04	I Made Agus Ari Wiguna	SD No. 3 Kuwum
5	U05	Ni Luh Putu Adi Nuadi	SD No. 3 Kuwum
6	U06	I Made Adi Putra Mahardika	SD No. 3 Kuwum
7	U07	Ni Kadek Ayu Artika Maheswari	SD No. 3 Kuwum
8	U08	Gusti Ayu Firda Riani Dewi	SD No. 3 Kuwum
9	U09	Gusti Ayu Diyah Nanda Saraswati	SD No. 3 Kuwum
10	U10	Ida Ayu Gede Prisila Adnya Suari	SD No. 3 Kuwum
11	U11	Ida Bagus Made Wiranantaja	SD No. 3 Kuwum
12	U12	I Kadek Arta Wiguna	SD No. 3 Kuwum
13	U13	Ni Ketut Indah Setiani	SD No. 3 Kuwum
14	U14	Komang Mitha Ayudhia Vena	SD No. 3 Kuwum
15	U15	I Gusti Arya Wihendra	SD No. 3 Kuwum
16	U16	I Nyoman Ongki Cahyadi	SD No. 3 Kuwum
17	U17	I Komang Pio Wiprayana Prawira	SD No. 3 Kuwum
18	U18	I Putu Pande Evan Saputra	SD No. 3 Kuwum
19	U19	I Nyoman Satria Yoga Pramana	SD No. 3 Kuwum
20	U20	Ni Putu Lidya Septriani	SD No. 3 Kuwum
21	U21	Kadek Krisna Durmadinata	SD No. 3 Kuwum
22	U22	Ni Putu Dina Yunita	SD No. 3 Kuwum



Lampiran 18. Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Literasi Baca-tulis sebelum Uji Coba

**KISI-KISI *POST TEST* KEMAMPUAN LITERASI BACA-TULIS SEBELUM UJI COBA**

**Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar**

**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia**

**Kelas/Semester : IV (Empat) / 1 (Satu)**

**Tahun Ajaran : 2022/2023**

**Kurikulum : Merdeka**

**Jumlah Soal : 30 Soal**

No	Elemen	Capaian Pembelajaran	Indikator	Level Kognitif						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jml. Soal
				C1	C2	C3	C4	C5	C6			
1.	Menyimak	Peserta didik mampu memahami ide pokok (gagasan) suatu pesan lisan, informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat menyimpulkan informasi dari teks yang dibaca dengan tepat.</li> </ul>				✓			Pilihan Ganda	1, 2, 3	3
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat memilih jawaban dari pertanyaan sesuai teks dengan tepat.</li> </ul>				✓		Pilihan Ganda	4, 5, 6	3	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat memilih ide pokok dari paragraf yang dibaca dengan tepat.</li> </ul>				✓		Pilihan Ganda	7, 8, 9	3	

No	Elemen	Capaian Pembelajaran	Indikator	Level Kognitif						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jml. Soal
				C1	C2	C3	C4	C5	C6			
2.	Membaca dan memirsas	Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi, dan puisi anak dalam bentuk cetak atau elektronik.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat menemukan pesan moral yang disampaikan penulis dengan tepat.</li> </ul>				✓			Pilihan Ganda	13, 14, 15	3
		Peserta didik mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informasi dan mampu menjelaskan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita pada teks narasi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat menganalisis permasalahan yang dihadapi tokoh cerita dengan tepat.</li> </ul>				✓			Pilihan Ganda	10, 11, 12	3
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat menganalisis ide pokok dan ide pendukung setiap paragraf teks dengan tepat.</li> </ul>				✓			Pilihan Ganda	16, 17, 18	3
		Peserta didik mampu menambah kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsas sesuai dengan topik.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat memperjelas arti kosakata baru dari teks yang dibaca dengan tepat.</li> </ul>						✓			19, 20, 21
3.	Menulis	Peserta didik mampu menulis teks narasi, deskripsi, rekon, prosedur, dan eksposisi dengan rangkaian kalimat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat menemukan penggunaan tanda baca dan huruf kapital yang</li> </ul>				✓			Pilihan Ganda	22, 23, 24	3

No	Elemen	Capaian Pembelajaran	Indikator	Level Kognitif						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jml. Soal
				C1	C2	C3	C4	C5	C6			
		yang beragam serta informasi yang lebih terperinci dan akurat dengan topik yang beragam.	tepat dan benar dalam penulisan kalimat.									
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat memilih susunan teks yang benar dengan tepat.</li> </ul>				✓			Pilihan Ganda	25, 26, 27	3
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat membuat pertanyaan untuk mendapatkan informasi dengan tepat.</li> </ul>						✓	Pilihan Ganda	28, 29, 30	3

Sumber: Keputusan Kepala BSKAP (Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan) Kemendikbudristek Nomor 008/H/KR/2022

### Keterangan

- C1 : Mengingat
- C2 : Memahami
- C3 : Mengaplikasikan
- C4 : Menganalisis
- C5 : Mengevaluasi
- C6 : Mencipta

## Lampiran 19. Instrumen Kemampuan Literasi Baca-tulis sebelum Uji Coba

**UJI INSTRUMEN *POST TEST* KEMAMPUAN LITERASI BACA-TULIS**

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Materi	: Literasi Baca-tulis
Kelas	: 4 (Empat)
Tipe Soal	: Objektif (Pilihan Ganda Biasa)
Jumlah Soal	: 30 butir
Alokasi Waktu	: 60 menit

**Petunjuk Umum:**

1. Tulislah terlebih dahulu Nama, No. Absen, Kelas, dan Sekolah pada lembar jawaban siswa yang telah disediakan menggunakan pena/ballpoint.
2. Untuk menjawab soal, gunakan pena/ballpoint untuk menyilang pada huruf A, B, C atau D pada lembar jawaban yang telah disediakan.
3. Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum Anda menjawabnya.
4. Laporkan kepada guru jika terdapat tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang.
5. Dahulukan mengerjakan soal-soal yang Anda anggap mudah.
6. Periksa pekerjaan Anda sebelum diserahkan kepada guru.

-----SELAMAT BEKERJA-----

Berilah tanda silang (X) huruf A, B, C atau D pada jawaban yang tepat!

1. “Keberadaan hutan sangat penting. Hutan merupakan tempat hidup berbagai jenis satwa liar. Saat ini jumlah satwa liar yang hidup di hutan semakin berkurang. Manusia terus memburu hewan liar yang ada di dalam hutan dan mengambil sumber daya yang ada. Jika kejadian ini dibiarkan terus menerus, satwa liar dan hutan akan punah”.  
Simpulan isi paragraf tersebut adalah...
  - a. Kelestarian hutan sudah tidak dipedulikan lagi oleh manusia yang tidak bertanggung jawab.
  - b. Kelestarian hutan perlu dijaga agar satwa liar di hutan tidak punah.**
  - c. Manusia harus memanfaatkan hutan demi kepentingan dirinya tanpa tanggung jawab.
  - d. Bila pembabatan hutan terus dilakukan tanpa aturan hutan akan habis.
2. “Lidah buaya bersifat merangsang pertumbuhan sel baru pada kulit. Dalam lendir lidah buaya terkandung zat lignin yang mampu menembus dan meresap ke dalam kulit. Lendir ini akan menahan hilangnya cairan tubuh dari permukaan kulit. Hasilnya kulit tidak terlihat kering dan terlihat awet muda”.  
Simpulan isi paragraf tersebut adalah...

- a. Lendir dalam lidah buaya menjadikan kulit terlihat kering karena kandungan Zat lignin tidak mampu menembus kulit.
  - b. Lidah buaya mampu merangsang pertumbuhan sel baru pada kulit karena mengandung berbagai jenis lendir yang baik untuk kulit.**
  - c. Manfaat lidah buaya dapat kita rasakan antara lain menghaluskan kulit dan merawat keremajaan kulit.
  - d. Zat lignin yang terkandung dalam lendir lidah buaya mampu meresap ke dalam kulit sehingga kulit tidak terlihat kering.
3. “Kelapa sawit adalah salah satu tumbuhan yang menghasilkan buah. Tingginya dapat mencapai 24 meter. Akar serabut tanaman kelapa sawit mengarah kebawah dan kesamping. Selain itu juga terdapat beberapa akar napas yang tumbuh mengarah ke samping atas untuk mendapatkan tambahan oksigen”. Kesimpulan dari teks adalah...
- a. Tinggi pohon kelapa sawit sampai 24 meter.
  - b. Kelapa sawit berakar serabut.
  - c. Akar napas kelapa sawit mengarah tegak ke atas.
  - d. Kelapa sawit adalah yang menghasilkan buah.**
4. Bacalah paragraf berikut!  
 “Eceng gondok dianggap sebagai gulma yang dapat merusak lingkungan perairan. Eceng gondok dengan mudah menyebar melalui saluran air. Bagi masyarakat di sekitar pinggiran danau, eceng gondok adalah tanaman parasit yang hanya mengotori danau. Eceng gondok dapat menyebabkan danau menjadi tersumbat atau meluap karena ditumbuhi eceng gondok terlalu banyak. Masyarakat di sekitar pinggiran danau juga menganggap eceng gondok adalah tanaman pengganggu yang menghalangi aktivitas mereka di danau”.  
 Sesuai teks diatas, apa yang menyebabkan sungai tersumbat?
- a. Karena volume air terlalu banyak.
  - b. Karena ditumbuhi eceng gondok yang terlalu banyak.**
  - c. Karena eceng gondok adalah tanaman parasit.
  - d. Karena hujan yang terlalu deras.
5. Bacalah paragraf berikut!  
 “Seorang wasit dalam pertandingan sepakbola membawa dua buah kartu, yaitu kartu kuning dan merah. Kartu kuning diberikan kepada pemain yang mendapat peringatan cukup keras. Sementara itu, kartu merah diberikan kepada pemain yang melakukan pelanggaran sangat keras dan berbahaya atau telah mendapatkan dua kali kartu kuning dalam permainan tersebut. Hukuman pemain yang diberi kartu merah adalah dikeluarkan dari lapangan dan tidak boleh bermain dalam dua kali pertandingan berikutnya”.

Bagaimana cara wasit memberi hukuman terhadap pemain yang melakukan pelanggaran sangat keras dan membahayakan?

- a. **Memberikan dua kali kartu merah.**
- b. Memberikan kartu merah.
- c. Langsung mengeluarkan pemain tanpa memberikan kartu.
- d. Tidak boleh bermain sepak bola lagi.

6. Bacalah paragraf berikut!

“Meskipun ikan-ikan di laut suka berenang ke sana-sini, ternyata ikan bisa capek berenang. Ikan sama dengan makhluk hidup lainnya yang membutuhkan oksigen untuk bernapas. Wajar saja kalau ikan merasa capek berenang, karena oksigen yang dibutuhkannya tidak tersedia cukup di lingkungan sekitarnya”.

Mengapa ikan bisa capek berenang?

- a. **Karena oksigen di sekitarnya tidak cukup untuk kebutuhan bernapas.**
- b. Karena ikan hidup di perairan tropis.
- c. Karena mempunyai kemampuan bernapas pendek.
- d. Karena punya cara berenang yang berbeda-beda.

7. “Bahan bakar minyak memiliki berbagai kegunaan. Sepeda motor menggunakan bahan bakar pertalite. Kendaraan bermesin diesel menggunakan bahan bakar solar. Pesawat terbang menggunakan avtur sebagai bahan bakar. Ibu rumah tangga menggunakan minyak tanah sebagai bahan bakar kompor minyak”.

Ide pokok paragraf tersebut adalah...

- a. **Kegunaan bahan bakar minyak.**
- b. Berbagai jenis kendaraan.
- c. Bahan bakar rumah tangga.
- d. Manfaat pertalite dan minyak tanah.

8. “Sampah plastik sulit terurai di tanah. Apabila dibakar dapat menimbulkan pencemaran dan gangguan pernapasan. Selain itu sampah plastik dapat mencemari lingkungan. Itulah beberapa bahaya yang disebabkan dari sampah plastik”.

Ide pokok paragraf tersebut adalah...

- a. Kantong plastik sulit terurai.
- b. Penyebab pencemaran udara.
- c. Plastik mencemari lingkungan.
- d. **Beberapa bahaya sampah plastik.**

9. “Rotan bisa digunakan untuk bahan kerajinan. Salah satu kerajinan rotan berupa perabot rumah tangga. Perabot rumah tangga tersebut misalnya meja,

kursi, dan lemari. Produk tersebut juga banyak diminati wisatawan domestik maupun mancanegara. Bahkan beberapa produk berbahan dasar rotan sudah diekspor ke mancanegara”.

Ide pokok paragraf tersebut adalah...

- a. **Kerajinan berbahan rotan.**
- b. Wisatawan di Indonesia.
- c. Daerah penghasil rotan.
- d. Komoditas ekspor Indonesia.

10. Bacalah teks dibawah ini!

Siti dan Udin Namanya. Muka mereka penuh debu. Dengan baju rombengan mereka menyanyi di tengah kebisingan. Pagi sampai malam mereka tersenyum dalam peluh. Menyapa om dan tante, mengharap receh seadanya. Beribu Siti dan Udin berkeliaran di jalan jalan. Dengan suara serak dan nafas yang sesak oleh polusi. Kalau hari ini bisa makan, alhamdulillah. Siti dan Udin tetap berdoa agar mereka bisa sekolah. Dan punya rumah berjendela.

Apa permasalahan yang dihadapi Siti dan Udin?

- a. **Penghasilan yang terbatas.**
- b. Tidak bisa menyanyi.
- c. Ingin punya rumah berjendela.
- d. Ingin bertamasya namun tidak bisa.

11. Bacalah teks dibawah ini!

Aldo masuk sekolah sepak bola Mitra Naga. Dia rajin rajin berlatih karena ia ingin menjadi pemain penyerang. Aldo selalu bersemangat setiap Latihan. Dia berlatih menggiring bola, berlari kencang dan merebut bola. Aldo paling jago merebut bola dibandingkan teman-temannya. Sayangnya saat bertanding, pelatih menunjuk Aldo menjadi pemain belakang. Aldo sangat kecewa. Saat pertandingan berlangsung, Aldo terus menendang bola hingga ke depan gawang. Aldo melewati teman satu timnya yang berjaga di depan. Aldo tidak mengikuti arahan pelatih yang meminta Aldo mengoper bola. Akibatnya, saat pemain lawan menerobos, tidak ada yang menjaga bagian belakang. Tim lawan berhasil menciptakan gol. Teman teman kesal pada Aldo. Pelatih menyuruh menjaga posnya.

Babak kedua berlangsung. Aldo menjaga posnya, di bagian belakang. Bola dioper dari satu pemain ke pemain lainnya. Hingga mendarat di kaki Aldo. Teman satu tim Aldo berjaga di pos depan dihalangi oleh tim lawan. Aldo ingin menggiring bola kearah gawang lawan, tetapi dia pemain belakang. Pelatih kebingungan. Dia lalu berteriak menyuruh Aldo untuk terus menggiring bola ke depan. Aldo terus berlari menggiring bola. Dia melewati tim lawan yang berusaha merebut bola. Aldo melakukan tendangan kencang hingga bola meluncur ke gawang lawan. Aldo menciptakan satu gol, jadi pertandingan



berakhir seri. Sekarang Aldo mengerti, permainan sepak bola adalah permainan tim. Semua posisi penting. Mereka harus bekerja sama untuk menciptakan gol. Apa yang membuat Aldo kecewa?

- a. Aldo tidak memiliki skill (keterampilan) sebagai penyerang.
- b. Sekolah sepak bola Aldo tidak membutuhkan pemain penyerang.
- c. Ia sudah rajin berlatih namun seringkali tidak dipilih untuk bertanding oleh pelatih.
- d. Aldo ingin menjadi pemain penyerang, namun pelatih menjadikannya pemain belakang.**

**Bacalah teks dibawah ini untuk menjawab soal nomor 12 dan 13!**

Ada seekor serigala yang tinggal di hutan. Badannya kurus kering tinggal tulang belulang. Suatu hari saat berjalan di hutan, serigala bertemu dengan seekor anjing yang besar dan gemuk. Anjing itu tinggal di rumah orang kaya sebagai anjing penjaga. Serigala berpikir hidup anjing itu tampak menyenangkan sekali.

Setiap hari, majikan pemilik anjing itu memberinya makanan yang banyak dan enak-enak. Seketika serigala ingin berada di posisi anjing. Tiba-tiba, serigala itu mengurungkan niatnya. Aku lihat kamu memakai ikatan di leher,” kata serigala sambil memperhatikan ikatan yang ada di leher anjing.

“Pasti majikanmu sering mengikatmu ya?? tanya serigala menerka. Kalau seperti itu kondisinya,” lanjut serigala kemudian. “Aku lebih baik kelaparan dan kesusahan mencari makan seperti saat ini,” kata serigala menegaskan pada anjing. “Daripada hidupku terkekang dan tidak ada kebebasan seperti engkau, tambah serigala dengan penuh keyakinan sambil pergi meninggalkan anjing.

12. Permasalahan yang dihadapi serigala adalah...
  - a. Anjing yang selalu diberikan makanan.
  - b. Kekurangan makanan.**
  - c. Hidup di hutan.
  - d. Anjing tinggal di rumah orang kaya.
  
13. Apa pesan yang terkandung dalam teks tersebut?
  - a. Lebih baik hidup kesusahan dalam keadaan yang bebas, daripada hidup makmur tapi penuh batasan.**
  - b. Carilah sesuatu dengan cara yang mudah tanpa berjuang.
  - c. Bercita-citalah menjadi seseorang yang lebih baik dari kita.
  - d. Tetaplah merasa jadi orang yang paling tidak beruntung.

14. Bacalah teks dibawah ini!

Buaya melihat Bebek yang juga sedang berenang di sungai. Bebek tahu bahwa dia sedang diawasi oleh Buaya, dia segera menepi. Melihat mangsanya akan kabur, Buaya segera mengejar dan akhirnya Bebek tertangkap.

"Ampun Buaya, tolong jangan mangsa aku, dagingku sedikit, kenapa kamu tidak memangsa kambing saja di dalam hutan," ucapnya seraya menangis ketakutan.

"Baik, sekarang kau antar aku ke tempat persembunyian Kambing itu," perintah Buaya dengan menunjukkan taring yang sangat tajam.

Berada tidak jauh dari tempat itu ada lapangan hijau tempat kambing mencari makan. Benar saja di sana ada banyak kambing yang sedang lahap memakan rumput.

"Pergi sana, aku mau memangsa Kambing saja!" Bebek yang merasa senang, kemudian berlari dengan kecepatan penuh.

Apa pesan yang terkandung dalam teks tersebut?

- a. Bantulah teman ketika lapar.
- b. Antar teman yang tidak tahu jalan.
- c. **Jangan mengorbankan orang lain untuk kebahagiaan dan keselamatan diri sendiri.**
- d. Membohongi seseorang adalah sebuah kesalahan yang sangat fatal.

15. Bacalah teks dibawah ini!

Di sebuah sungai kecil, seekor burung bangau berjalan dengan langkah yang begitu anggun. Ia menatap air sungai yang sangat jernih, dan dengan leher dan paruhnya yang panjang, ia bersiap untuk menerkam mangsanya di dalam air.

Burung bangau tersebut begitu senang melihat ke dalam air, karena pagi hari itu, banyak sekali ikan-ikan kecil yang berenang. Namun, dengan angkuhnya ia berujar pada dirinya sendiri "Hari ini Saya tidak mau makan ikan-ikan kecil,"

"Saya adalah burung bangau yang anggun, tidak sepatutnya Saya memakan ikan-ikan kecil di sungai ini," kata bangau dengan angkuhnya.

Si bangau yang angkuh itu pun kemudian menanti datangnya ikan yang lebih besar untuk ia mangsa.

Waktu pun berlalu, hari semakin siang dan burung bangau yang angkuh itu tetap menunggu ikan yang lebih besar. Namun saat hari telah siang, ikan-ikan kecil yang ada di tepian sungai berenang ke tengah sungai.

Hingga akhirnya burung bangau yang angkuh itu tidak lagi melihat seekor ikan pun di sungai itu, dan membuatnya terpaksa memangsa siput kecil yang berada di pinggir sungai

Pesan yang bisa dipetik dari teks diatas adalah...

- a. Kita harus menyesuaikan penampilan dengan makanan yang akan dimakan.
- b. Makanlah makanan yang berjumlah banyak.
- c. Lebih baik menunggu dari pada memperoleh sesuatu yang tidak sesuai dengan keinginan.

**d. Jangan bersikap angkuh atau sombong, karena akan merugikan diri sendiri dan juga orang lain.**

16. Korban virus Covid 19 di Indonesia terus bertambah seiring dengan meningkatnya mobilitas masyarakat saat hari raya Idul Fitri dan Idul Adha. Pemerintah terus berupaya menekan laju mobilitas masyarakat dengan melakukan banyak pembatasan dan penyekatan.

Ide pokok paragraf di atas adalah...

**a. Meningkatnya virus Covid 19 saat hari raya Idul Fitri dan Idul Adha.**

b. Pencegahan penyebaran virus Covid 19 saat hari raya Idul Fitri dan Idul Adha.

c. Bertambahnya korban virus Covid 19 akibat peningkatan mobilitas.

d. Usaha pemerintah untuk mencegah penyebaran virus Covid 19 dengan membuat berbagai pembatasan.

17. Kucing termasuk salah satu hewan karnivora yang bisa dipelihara. Demikian juga dengan beberapa jenis anjing. Meski keduanya memakan daging dan memiliki taring serta kuku yang tajam, karakter dua hewan ini bisa dijinakkan. Ini membuktikan bahwa tidak semua hewan karnivora itu buas dan berbahaya bagi kehidupan manusia.

Ide pokok pada paragraf di atas adalah...

a. Kucing adalah hewan karnivora yang bisa dipelihara.

b. Ada beberapa jenis anjing yang bisa dipelihara.

c. Kucing dan anjing memiliki taring serta kuku yang tajam.

**d. Tidak semua hewan karnivora berbahaya bagi kehidupan manusia.**

18. Hari ini SD Sukamaju mengadakan kegiatan perkemahan. Hari Sabtu pukul 06.00 para murid sudah berkumpul di halaman sekolah. Tepat pukul 06.30 mereka berangkat menuju Bumi Perkemahan Sekipan, Tawangmangu. Mereka tampak bergembira ria dalam perjalanan.

Ide pendukung pada paragraf di atas terdapat pada kalimat...

a. Pertama.

b. Kedua.

**c. Kedua, ketiga, dan keempat.**

d. Keempat.

19. “Syur! Syur! Tigor beraksi. Dari tanaman berbunga ungu di pojok kiri sampai pohon mangga besar di kanan, semua disiram Tigor. Tigor melakukannya secara **sistematis** agar tidak ada yang terlewat”.

Arti kata sistematis pada penggalan cerita di atas adalah...

a. Sempurna

**b. Berurutan**

- c. Gembira  
d. Fokus
20. Seorang siswa dituntut untuk mampu berpikir dengan **logis**.  
Arti kata logis pada kalimat diatas adalah...
- Masuk akal.**
  - Luas.
  - Tepat.
  - Cermat.
21. Gerakannya **gemulai**, menggoyangkan badan, dan sedikit menirukan gerakan pencak silat".  
Arti kata gemulai pada kalimat diatas adalah...
- Tegas.
  - Lemah lembut.**
  - Keras.
  - Semangat.
22. Bacalah teks dibawah ini!  
Jawa Tengah adalah salah satu provinsi di Pulau Jawa. Pada tahun 2022, provinsi ini dipimpin oleh Gubernur yang bernama Ganjar pranowo. Provinsi ini berbatasan langsung dengan jawa barat Jawa timur dan daerah istimewa yogyakarta. Sebelah utara Jawa Tengah terdapat laut Jawa.  
Penulisan yang benar pada kalimat yang di garis bawah adalah...
- Provinsi ini berbatasan langsung dengan jawa barat, jawa timur, dan daerah istimewa yogyakarta.
  - Provinsi ini berbatasan langsung dengan Jawa Barat Jawa Timur, Dan Daerah Istimewa Yogyakarta.
  - Provinsi ini berbatasan langsung dengan Jawa Barat Jawa Timur dan Daerah Istimewa Yogyakarta.
  - Provinsi ini berbatasan langsung dengan Jawa Barat, Jawa Timur, dan Daerah Istimewa Yogyakarta.**
23. Perhatikan kalimat-kalimat berikut!
- (1) Di Kalimantan terdapat Suku Dayak yang masih memegang teguh budaya leluhurnya.
  - (2) Pisang ambon bukanlah pisang yang berasal dari Ambon.
  - (3) Taman itu ditanami bunga mawar, melati, dan tulip.
  - (4) Orang dari Timur Tengah itu pandai menggunakan Bahasa Jawa.
- Penulisan kalimat yang benar terdapat pada kalimat nomor...
- (1), dan (2).
  - (2), dan (3).**

- c. (3), dan (4)  
d. (1), dan (4).
24. Keanekaragaman dimiliki bangsa Indonesia. Ada bermacam suku, Agama, dan Bahasa di Negeri ini. Di Pulau Jawa ada suku Jawa, Sunda, Betawi, dan lain-lain. Berbagai agama seperti Agama Islam, Hindu, Kristen, Katolik, Budha, dan Konghucu menyebar di seluruh wilayah Indonesia.  
Kalimat yang ditulis dengan benar dalam paragraf di atas adalah kalimat...
- a. Pertama.  
b. Kedua.  
c. **Ketiga.**  
d. Keempat.
25. Perhatikan kalimat-kalimat berikut!  
(1) Jadi, air kelapa merupakan minuman bergizi bagi penderita jantung dan diabetes  
(2) Air kelapa termasuk air rendah gula  
(3) Air kelapa juga baik untuk penderita jantung dan diabetes  
(4) Manfaat air kelapa dalam kelapa muda sangat banyak.  
Urutan kalimat-kalimat tersebut agar menjadi paragraf padu adalah...
- a. **(4) – (2) – (3) – (1)**  
b. (4) – (3) – (2) – (1)  
c. (2) – (3) – (4) – (1)  
d. (2) – (3) – (1) – (4)
26. Perhatikan kalimat-kalimat berikut!  
(1) Dari lomba-lomba itu, dia selalu mendapat juara.  
(2) Dia sering mengikuti lomba menari.  
(3) Karena itu, dia mendapat banyak piala.  
(4) Nana pandai sekali menari.  
Susunan kalimat-kalimat di atas agar menjadi paragraf yang baik adalah...
- a. (4) – (1) – (2) – (3)  
b. **(4) – (2) – (1) – (3)**  
c. (4) – (3) – (1) – (2)  
d. (4) – (3) – (2) – (1)
27. Perhatikan kalimat-kalimat berikut ini!  
(1) Tiba-tiba gigiku terasa mau tanggal.  
(2) Ups...! Gigiku terpejal dan jatuh.  
(3) Benar juga, setelah aku dorong dengan lidah.  
(4) Hari itu aku sedang makan jagung rebus.

Kalimat-kalimat tersebut akan menjadi paragraf yang padu dengan urutan...

- a. (3) – (2) – (4) – (1)
- b. (4) – (3) – (1) – (2)
- c. **(4) – (1) – (3) – (2)**
- d. (4) – (2) – (1) – (3)

**Bacalah teks dibawah ini, untuk menjawab soal nomor 28, 29, dan 30.**

#### **Kuldesak Lantaran Jerebu**

Aroma sangat asap dari lahan yang terbakar menusuk hidung warga Pekanbaru, Riau. Pada Selasa pekan lalu, seantero kota diselimuti kabut. Jalanan lengang dan pagi itu meredup lantaran sinar matahari tersaput asap. Kebanyakan penduduk memilih tinggal di rumah. Meski begitu, asap tetap masuk lewat ventilasi.

“Tak ada lagi tempat berlindung. Di rumah saja sudah tak aman,” ujar Asep Dadan Muhanda kepada Tempo. Khawatir terhadap kesehatan dua anaknya yang masih kecil, pria 34 tahun itu memboyong keluarganya ke luar kota. Dari rumahnya di Kecamatan Tampan, Asep mengungsi ke tempat sanaknya di Kota Bukittinggi. Apalagi sekolah dasar anak sulungnya diliburkan hingga waktu yang tak pasti. Hampir semua sekolah di Pekanbaru telah diliburkan sejak awal September lalu.

Langkah meninggalkan Riau untuk sementara waktu memang tepat. Menurut pantauan satelit Terra dan Aqua milik Badan Antariksa Amerika Serikat (NASA), angin membawa asap kebakaran lahan dari Sumatra Selatan dan Jambi ke Riau. Itu berarti asap akan terus menumpuk di Riau jika tidak ada penanganan.

Asap pembakaran jelas berbahaya karena mengandung partikel kimia yang tak cocok bagi tubuh manusia. Ada partikel kasatmata dan partikel tak kasatmata. Partikel kasatmata berupa debu. Partikel tak kasatmata berupa sulfur dioksida, karbon monoksida, nitrogen dioksida, dan ozon. Jika seluruh partikel melebihi 350 part per million (ppm), akan timbul penyakit.

Indeks pencemaran udara di Riau mencapai level 710 ppm. Ini berarti petaka bagi penduduk. Terbukti, jumlah pengidap gangguan pernapasan tinggi. Dinas Kesehatan mencatat ada 26 ribu lebih pengidap infeksi saluran pernapasan akut (ISPA), 3.000 lebih penderita iritasi mata dan kulit, 1.200 penderita asma, serta 500 pengidap pneumonia.

28. Pertanyaan yang sesuai dengan isi paragraf pertama pada teks diatas!

- a. **Apa penyebab asap di Riau?**
- b. Apakah asap berbahaya?
- c. Penyakit apa yang dapat ditimbulkan akibat pencemaran udara?
- d. Apa saja contoh partikel tak kasat mata?

29. Bacalah pertanyaan di bawah ini!

- (1) Apa saja contoh partikel kasat mata?

- (2) Dimana pencemaran udara itu terjadi?
- (3) Apa saja langkah terbaik agar kita tidak terpapar asap?
- (4) Apa saja contoh partikel tak kasat mata?
- (5) Penyakit apa yang dapat ditimbulkan akibat pencemaran udara?

Pertanyaan yang sesuai dengan paragraf keempat pada bacaan diatas adalah...

- a. (1), (2), dan (5).
  - b. (1), dan (4).**
  - c. (3), dan (5).
  - d. (2), (4), dan (5).
30. Pertanyaan yang sesuai dengan isi paragraf kelima pada teks diatas!
- a. Apa saja contoh partikel kasat mata?
  - b. Apa saja langkah terbaik agar kita tidak terpapar asap?
  - c. Apakah asap berbahaya?
  - d. Penyakit apa yang dapat ditimbulkan akibat pencemaran udara?**

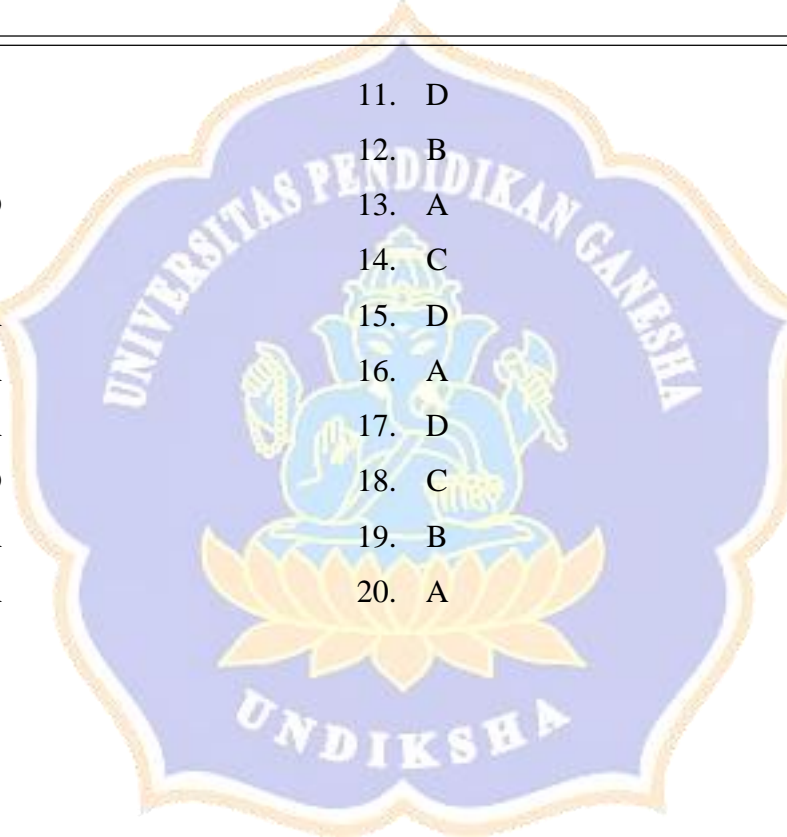


Lampiran 20. Kunci Jawaban Instrumen Kemampuan Literasi Baca-tulis sebelum Uji Coba

**UJI INSTRUMEN *POST TEST* KEMAMPUAN LITERASI BACA-TULIS**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Materi : Literasi Baca-tulis  
Kelas : 4 (Empat)  
Tipe Soal : Objektif (Pilihan Ganda Biasa)  
Jumlah Soal : 30 butir  
Alokasi Waktu : 60 menit

- 
- |       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 1. B  | 11. D | 21. B |
| 2. B  | 12. B | 22. D |
| 3. D  | 13. A | 23. B |
| 4. B  | 14. C | 24. C |
| 5. A  | 15. D | 25. A |
| 6. A  | 16. A | 26. B |
| 7. A  | 17. D | 27. C |
| 8. D  | 18. C | 28. A |
| 9. A  | 19. B | 29. B |
| 10. A | 20. A | 30. D |





Lampiran 21. Uji Validitas Isi Tes Kemampuan Literasi Baca-tulis

### LEMBAR VALIDITAS ISI

#### INSTRUMEN TES KEMAMPUAN LITERASI BACA-TULIS

##### A. Judul Penelitian

“Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* berbantuan Media Kartu Soal terhadap Kemampuan Literasi Baca-Tulis Siswa Kelas IV SD Gugus 11 Mengwi Tahun Ajaran 2022/2023”

##### B. Identitas Peneliti

Nama : I Komang Aditya Permana  
NIM : 1911031132  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

##### C. Identitas Judges I

Nama : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum  
NIP : 19590422 198603 2 001

##### D. Petunjuk

Berilah tanda checklist (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes kemampuan literasi baca-tulis dengan skala penilaian sebagai berikut.

1 : Sangat Tidak Relevan

2 : Tidak Relevan

3: Relevan

4 : Sangat Relevan

## E. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
1.	✓				
2.	✓				
3.		✓			
4.	✓				
5.	✓				
6.	✓				
7.	✓				
8.		✓			
9.	✓				
10.	✓				
11.	✓				
12.	✓				
13.	✓				
14.	✓				
15.	✓				
16.	✓				
17.	✓				
18.	✓				
19.	✓				
20.	✓				
21.	✓				
22.		✓			
23.	✓				
24.	✓				

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
25.	✓				
26.		✓			
27.	✓				
28.	✓				
29.		✓			
30.	✓				

Denpasar, 24 Januari 2023

Pakar I,

Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.

NIP 19590422 198603 2 001



Lampiran 22. Uji Validitas Butir Tes Kemampuan Literasi Baca-tulis

**Uji Validitas Butir Tes Kemampuan Literasi Baca-tulis**

No	Responden	Butir Soal																														Skor	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	R01	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7	
2	R02	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	14	
3	R03	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	12	
4	R04	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	8		
5	R05	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	26		
6	R06	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	24
7	R07	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	27	
8	R08	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	19	
9	R09	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	24	
10	R10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	26	
11	R11	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	22	
12	R12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	25
13	R13	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	10	
14	R14	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	23
15	R15	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	8	
16	R16	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	6	
17	R17	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	9	
18	R18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	28	
19	R19	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	23	
20	R20	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	21	
21	R21	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	9	
22	R22	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	21	

### Uji Validitas Butir Tes Kemampuan Literasi Baca-tulis

Dalam penelitian ini, pengujian validitas butir soal posttest tipe pilihan ganda menggunakan rumus *product moment*. Dalam rangka uji validitas butir menggunakan rumus tersebut, maka perlu dibuat sebuah tabel yang mencerminkan nilai  $N$ ,  $\sum X$ ,  $\sum Y$ ,  $\sum XY$ ,  $\sum X^2$ ,  $\sum Y^2$ . Berikut adalah contoh perhitungan untuk memperoleh nilai  $r_{xy}$  pada butir soal no.1.

Tabel 01.  
Ringkasan Perhitungan Butir No. 1

Responden	X	Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1	0	7	0	0	49
2	1	14	14	1	196
3	0	12	0	0	144
4	0	8	0	0	64
5	1	26	26	1	676
6	1	24	24	1	576
7	1	27	27	1	729
8	0	19	0	0	361
9	1	24	24	1	576
10	1	26	26	1	676
11	1	22	22	1	484
12	1	25	25	1	625
13	0	10	0	0	100
14	1	23	23	1	529
15	1	8	8	1	64
16	0	6	0	0	36
17	0	9	0	0	81
18	1	28	28	1	784
19	1	23	23	1	529
20	0	21	0	0	441
21	1	9	9	1	81
22	1	21	21	1	441
$\Sigma$	<b>14</b>	<b>392</b>	<b>300</b>	<b>14</b>	<b>8242</b>

Berdasarkan tabel tersebut, diketahui bahwa  $N = 22$ ,  $\sum X = 14$ ,  $\sum Y = 392$ ,  $\sum XY = 300$ ,  $\sum X^2 = 14$ ,  $\sum Y^2 = 8242$ . Kemudian nilai-nilai tersebut dimasukkan ke dalam rumus *product moment*.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{(22 \times 300) - (14 \times 392)}{\sqrt{(22 \times 14 - 14^2)(22 \times 8242 - 392^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{(6600) - (5488)}{\sqrt{(308 - 196)(181324 - 153664)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1112}{\sqrt{(112)(27660)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1112}{\sqrt{3097920}}$$

$$r_{xy} = \frac{1112}{1760,090}$$

$$r_{xy} = 0,632$$

Dengan db sebesar 22, diperoleh harga “r” tabel sebesar 0,432 (pada taraf signifikansi 5%). Setelah dibandingkan dengan nilai “r” tabel, ternyata nilai  $r_{xy} = 0,632 > r_{tabel} = 0,432$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa butir soal no.1 pada soal posttest tipe pilihan ganda adalah **valid**. Perhitungan validitas untuk butir no. 2 sampai dengan 30 mengikuti yang telah diuraikan sebelumnya. Berikut adalah rangkuman hasil perhitungan keseluruhan butir tes keterangannya.

Tabel 02.

Rangkuman Hasil Uji Validitas Butir Tes Posttest Tipe Pilihan Ganda

Butir Soal	r hitung	r tabel	Keterangan
1	0.632	0.432	Valid
2	0.728	0.432	Valid
3	0.193	0.432	Tidak Valid
4	0.569	0.432	Valid
5	0.618	0.432	Valid
6	0.546	0.432	Valid
7	0.722	0.432	Valid
8	0.251	0.432	Tidak Valid
9	0.787	0.432	Valid
10	0.644	0.432	Valid
11	0.506	0.432	Valid
12	0.577	0.432	Valid
13	0.689	0.432	Valid
14	0.661	0.432	Valid
15	0.719	0.432	Valid
16	0.577	0.432	Valid
17	0.581	0.432	Valid
18	0.590	0.432	Valid
19	0.733	0.432	Valid
20	0.604	0.432	Valid

21	0.552	0.432	Valid
22	0.120	0.432	Tidak Valid
23	0.616	0.432	Valid
24	0.481	0.432	Valid
25	0.689	0.432	Valid
26	0.106	0.432	Tidak Valid
27	0.638	0.432	Valid
28	0.473	0.432	Valid
29	0.032	0.432	Tidak Valid
30	0.461	0.432	Valid

Keterangan:

Banyaknya butir soal yang valid = 25

Banyaknya butir soal yang tidak valid = 5



Lampiran 23. Uji Reliabilitas Kemampuan Literasi Baca-tulis

**Uji Reliabilitas Kemampuan Literasi Baca-tulis**

No	Responden	Butir Soal																														Skor	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	R01	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
2	R02	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14	
3	R03	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	11		
4	R04	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	6		
5	R05	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	21		
6	R06	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	23		
7	R07	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22		
8	R08	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	19		
9	R09	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	23		
10	R10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	22		
11	R11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	21		
12	R12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23		
13	R13	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	8		
14	R14	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20		
15	R15	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5		
16	R16	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4		
17	R17	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	7		
18	R18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	23		
19	R19	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	22		
20	R20	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	20		
21	R21	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6		
22	R22	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20		
<b>Jumlah</b>		14	16	19	12	12	11	13	14	13	11	13	17	14	15	18	10	17	17	15	13	10	13	10	13	10	12	15					
k		25																															
k-1		24																															
p		0.560	0.640	0.760	0.480	0.480	0.440	0.520	0.560	0.520	0.440	0.520	0.680	0.560	0.600	0.720	0.400	0.680	0.680	0.600	0.520	0.400	0.520	0.400	0.480	0.480	0.600	0.480	0.600	0.400			
q		0.440	0.360	0.240	0.520	0.520	0.560	0.480	0.440	0.480	0.560	0.480	0.320	0.440	0.400	0.280	0.600	0.320	0.320	0.400	0.480	0.600	0.480	0.600	0.520	0.400	0.400	0.400	0.400	0.400			
pq		0.246	0.230	0.182	0.250	0.250	0.246	0.250	0.246	0.250	0.246	0.250	0.218	0.246	0.240	0.202	0.240	0.218	0.218	0.240	0.250	0.240	0.250	0.240	0.250	0.240	0.250	0.240	0.250	0.240			
$\sum pq$		5.936																															
Varian		56.719																															
r l.1		0.933																															
Keterangan		<b>Reliabel</b>																															



### Uji Reliabilitas Kemampuan Literasi Baca-tulis

Berdasarkan data di atas, dapat dihitung koefisien reliabilitas soal posttest tipe pilihan ganda sebagai berikut.

$$r_{1.1} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( \frac{SD^2 - \sum pq}{SD^2} \right)$$
$$r_{1.1} = \left( \frac{25}{25-1} \right) \left( \frac{56,791 - 5,936}{56,791} \right)$$
$$r_{1.1} = 0,933$$

Jadi, dengan menggunakan formula KR-20, soal posttest tipe pilihan ganda yang diuji coba adalah 0,933. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa ke-25 butir soal tersebut telah memiliki reliabilitas yang **Sangat Tinggi**.



Lampiran 24. Uji Daya Beda Tes Kemampuan Literasi Baca-tulis

**Uji Daya Beda Tes Kemampuan Literasi Baca-tulis**

No	Responden	Butir Soal																														Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	R06	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
2	R09	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	23
3	R12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
4	R18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	23
5	R07	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	22
6	R10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	22
7	R19	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	22
8	R05	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	21
9	R11	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	21
10	R14	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20
11	R20	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	20
12	R22	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20
13	R08	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	19
14	R02	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14
15	R03	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	11
16	R13	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	8
17	R17	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	7
18	R04	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	6
19	R21	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
20	R15	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5
21	R01	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
22	R16	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
<b>Jumlah</b>		14	16	19	12	12	11	13	14	13	11	13	17	14	15	18	10	17	17	15	13	10	13	10	13	10	12	15				
<b>Daya Beda</b>	<b>nBA</b>	10	11	11	10	8	10	10	10	8	8	10	11	10	10	11	9	11	11	10	9	8	10	7	8	9						
	<b>nBB</b>	4	5	8	2	4	1	3	4	5	3	3	6	4	5	7	1	6	6	5	4	2	3	3	4	6						
	<b>nA</b>	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11					
	<b>nB</b>	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11					
	<b>D</b>	0.545	0.545	0.273	0.727	0.364	0.818	0.636	0.545	0.273	0.455	0.636	0.455	0.545	0.455	0.364	0.727	0.455	0.455	0.455	0.455	0.545	0.636	0.364	0.364	0.273						
<b>Kriteria</b>	Baik	Baik	Cukup Baik	Sangat Baik	Cukup Baik	Sangat Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Sangat Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik						

### Uji Daya Beda Tes Kemampuan Literasi Baca-tulis

Berikut ini adalah perhitungan untuk memperoleh nilai “D” butir soal nomor 1 dengan rumus sebagai berikut:

$$Db = \frac{nB_A}{n_A} - \frac{nB_B}{n_B} = \frac{10}{11} - \frac{4}{11} = 0,545$$

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan rumus tersebut, diperoleh koefisien daya beda untuk butir soal nomor 1 sebesar 0,545 termasuk dalam kategori Baik. Untuk menghitung daya beda butir soal nomor 2 sampai dengan 25 mengikuti cara yang telah dipaparkan sebelumnya. Berikut adalah ringkasan perhitungan daya beda 25 item sebagai berikut.

Tabel 01.

Ringkasan Hasil Perhitungan Daya Beda Tes Kemampuan Literasi Baca-tulis

Butir Soal	D	Interpretasi
1	0.545	Baik
2	0.545	Baik
4	0.273	Cukup Baik
5	0.727	Sangat Baik
6	0.364	Cukup Baik
7	0.818	Sangat Baik
9	0.636	Baik
10	0.545	Baik
11	0.273	Cukup Baik
12	0.455	Baik
13	0.636	Baik
14	0.455	Baik
15	0.545	Baik
16	0.455	Baik
17	0.364	Cukup Baik
18	0.727	Sangat Baik
19	0.455	Baik
20	0.455	Baik
21	0.455	Baik
23	0.455	Baik
24	0.545	Baik
25	0.636	Baik
27	0.364	Cukup Baik
28	0.364	Cukup Baik
30	0.273	Cukup Baik

Lampiran 25. Uji Tingkat Kesukaran Tes Kemampuan Literasi Baca-tulis

**Uji Tingkat Kesukaran Tes Kemampuan Literasi Baca-tulis**

No	Responden	Butir Soal																														Skor
		1	2	3	4	5	6	7	4	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	R01	0	0	3	0	0	0	0	4	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	22	0	0	0	26	0	0	29	0	4	
2	R02	1	1	3	1	0	0	0	4	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	22	1	0	1	26	0	1	1	14	
3	R03	0	0	3	1	0	0	0	4	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	22	1	0	0	26	1	1	1	11	
4	R04	0	0	3	1	0	0	0	4	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	22	0	1	1	26	0	0	0	6		
5	R05	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	22	0	0	1	26	1	1	1	21		
6	R06	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	1	1	1	26	0	1	1	23		
7	R07	1	1	3	1	1	1	1	4	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	22	0	1	1	26	1	1	1	22		
8	R08	0	1	3	1	0	1	0	4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	22	1	0	0	26	1	1	1	19		
9	R09	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22	1	1	0	26	1	1	1	23		
10	R10	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	1	0	1	26	1	0	0	22		
11	R11	1	1	3	1	1	0	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	1	1	1	26	0	0	1	21		
12	R12	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	22	1	1	1	26	1	1	1	23		
13	R13	0	1	3	1	0	1	1	4	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	22	0	0	0	26	0	1	0	8		
14	R14	1	1	3	1	1	0	0	4	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	22	1	1	1	26	1	0	1	20		
15	R15	1	0	3	0	1	1	0	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22	0	0	0	26	0	0	1	5		
16	R16	0	1	3	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	22	0	0	0	26	0	0	0	4		
17	R17	0	0	3	1	0	0	0	4	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	22	1	0	0	26	0	0	1	7		
18	R18	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22	1	0	1	26	1	1	1	23		
19	R19	1	1	3	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	1	1	1	26	0	1	0	22		
20	R20	0	1	3	1	0	1	1	4	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	1	1	1	26	0	1	1	20		
21	R21	1	0	3	1	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	22	0	0	0	26	0	0	0	6		
22	R22	1	1	3	1	0	1	0	4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	22	1	1	1	26	1	0	1	20		
Benar		14	16	19	12	12	11	13	14	13	11	13	17	14	15	18	10	17	17	15	13	10	13	10	13	10	12	15				
Salah		8	6	3	10	10	11	9	8	9	11	9	5	8	7	4	12	5	5	7	9	12	9	12	9	12	10	7				
Tingkat Kesukaran Butir		0.636	0.727	0.864	0.545	0.545	0.500	0.591	0.636	0.591	0.500	0.591	0.773	0.636	0.682	0.818	0.455	0.773	0.773	0.682	0.591	0.455	0.591	0.455	0.545	0.682	15.636					
Kriteria		Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang					
Tingkat Kesukaran Perangkat		0.521																														

## Uji Tingkat Kesukaran Tes Kemampuan Literasi Baca-tulis

### 1. Tingkat Kesukaran Butir Soal

Berdasarkan rumus atau cara perhitungan yang dipakai, untuk menghitung angka tingkat kesukaran butir soal nomor 1 mengikuti cara sebagai berikut:

$$P = \frac{nB}{n}$$

$$P = \frac{14}{22}$$

$$P = 0,636$$

Dari hasil perhitungan tersebut, diketahui bahwa nilai P untuk butir soal nomor 1 adalah 0,636. Setelah dibandingkan dengan tabel interpretasi, ternyata angka indeks kesukaran butir soal nomor 1 termasuk ke dalam kategori **Sedang**.

Ringkasan hasil analisis tingkat kesukaran butir soal dapat dilihat pada tabel 01 sebagai berikut.

Tabel 01.  
Ringkasan Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Butir Soal

Butir Soal	P	Interpretasi
1	0.636	Sedang
2	0.727	Mudah
4	0.864	Mudah
5	0.545	Sedang
6	0.545	Sedang
7	0.500	Sedang
9	0.591	Sedang
10	0.636	Sedang
11	0.591	Sedang
12	0.500	Sedang
13	0.591	Sedang
14	0.773	Mudah
15	0.636	Sedang
16	0.682	Sedang
17	0.818	Mudah
18	0.455	Sedang
19	0.773	Mudah
20	0.773	Mudah
21	0.682	Sedang

23	0.591	Sedang
24	0.455	Sedang
25	0.591	Sedang
27	0.455	Sedang
28	0.545	Sedang
30	0.682	Sedang

## 2. Tingkat Kesukaran Perangkat Tes

Berdasarkan rumus atau cara perhitungan yang dipakai, untuk menghitung tingkat kesukaran perangkat tes ( $P_p$ ) adalah sebagai berikut.

$$P_p = \frac{\sum P}{n} = \frac{15,636}{30} = 0,521$$

Dari hasil perhitungan tersebut, diketahui bahwa nilai  $P_p$  adalah 0,521. Setelah dibandingkan dengan tabel interpretasi, ternyata angka tingkat kesukaran perangkat tes termasuk ke dalam kategori **Sedang**.



Lampiran 26. Kisi-kisi Instrumen *Pre Test*

**KISI-KISI *PRE TEST* KEMAMPUAN LITERASI BACA-TULIS**

**Satuan Pendidikan** : Sekolah Dasar  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/Semester** : IV (Empat) / 1 (Satu)  
**Tahun Ajaran** : 2022/2023  
**Kurikulum** : Merdeka  
**Jumlah Soal** : 30 Soal

No	Elemen	Capaian Pembelajaran	Indikator	Level Kognitif						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jml. Soal
				C1	C2	C3	C4	C5	C6			
1.	Menyimak	Peserta didik mampu memahami ide pokok (gagasan) suatu pesan lisan, informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat menyimpulkan informasi dari teks yang dibaca dengan tepat.</li> </ul>				✓			Pilihan Ganda	1, 2, 3	3
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat memilih jawaban dari pertanyaan sesuai teks dengan tepat.</li> </ul>				✓		Pilihan Ganda	4, 5, 6	3	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat memilih ide pokok dari paragraf yang dibaca dengan tepat.</li> </ul>				✓		Pilihan Ganda	7, 8, 9	3	

No	Elemen	Capaian Pembelajaran	Indikator	Level Kognitif						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jml. Soal
				C1	C2	C3	C4	C5	C6			
2.	Membaca dan memirsas	Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi, dan puisi anak dalam bentuk cetak atau elektronik.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat menemukan pesan moral yang disampaikan penulis dengan tepat.</li> </ul>				✓			Pilihan Ganda	13, 14, 15	3
		Peserta didik mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informasi dan mampu menjelaskan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita pada teks narasi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat menganalisis permasalahan yang dihadapi tokoh cerita dengan tepat.</li> </ul>				✓			Pilihan Ganda	10, 11, 12	3
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat menganalisis ide pokok dan ide pendukung setiap paragraf teks dengan tepat.</li> </ul>				✓			Pilihan Ganda	16, 17, 18	3
		Peserta didik mampu menambah kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsas sesuai dengan topik.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat memperjelas arti kosakata baru dari teks yang dibaca dengan tepat.</li> </ul>						✓			19, 20, 21
3.	Menulis	Peserta didik mampu menulis teks narasi, deskripsi, rekon, prosedur, dan eksposisi dengan rangkaian kalimat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat menemukan penggunaan tanda baca dan huruf kapital yang</li> </ul>				✓			Pilihan Ganda	22, 23, 24	3



No	Elemen	Capaian Pembelajaran	Indikator	Level Kognitif						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jml. Soal
				C1	C2	C3	C4	C5	C6			
		yang beragam serta informasi yang lebih terperinci dan akurat dengan topik yang beragam.	tepat dan benar dalam penulisan kalimat.									
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat memilih susunan teks yang benar dengan tepat.</li> </ul>				✓			Pilihan Ganda	25, 26, 27	3
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat membuat pertanyaan untuk mendapatkan informasi dengan tepat.</li> </ul>						✓	Pilihan Ganda	28, 29, 30	3

Sumber: Keputusan Kepala BSKAP (Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan) Kemendikbudristek Nomor 008/H/KR/2022

### Keterangan

- C1 : Mengingat
- C2 : Memahami
- C3 : Mengaplikasikan
- C4 : Menganalisis
- C5 : Mengevaluasi
- C6 : Mencipta

Lampiran 27. Instrumen *Pre Test* Kemampuan Literasi Baca-tulis**PRE TEST KEMAMPUAN LITERASI BACA-TULIS**

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Materi	: Literasi Baca-tulis
Kelas	: 4 (Empat)
Tipe Soal	: Objektif (Pilihan Ganda Biasa)
Jumlah Soal	: 30 butir
Alokasi Waktu	: 60 menit

**Petunjuk Umum:**

1. Tulislah terlebih dahulu Nama, No. Absen, Kelas, dan Sekolah pada lembar jawaban siswa yang telah disediakan menggunakan pena/ballpoint.
2. Untuk menjawab soal, gunakan pena/ballpoint untuk menyilang pada huruf A, B, C atau D pada lembar jawaban yang telah disediakan.
3. Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum Anda menjawabnya.
4. Laporkan kepada guru jika terdapat tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang.
5. Dahulukan mengerjakan soal-soal yang Anda anggap mudah.
6. Periksa pekerjaan Anda sebelum diserahkan kepada guru.

-----SELAMAT BEKERJA-----

Berilah tanda silang (X) huruf A, B, C atau D pada jawaban yang tepat!

1. “Makanan pokok merupakan makanan yang banyak mengandung karbohidrat. Contoh makanan ini adalah nasi, ketela, gandum, kentang, dan jagung. Setiap daerah memiliki makanan pokok yang berbeda. Karbohidrat diperlukan untuk mendapatkan tenaga”,  
Simpulan dari paragraf di atas adalah...
  - a. **Makanan pokok adalah makanan yang mengandung banyak karbohidrat yang sangat diperlukan untuk mendapatkan tenaga.**
  - b. Karbohidrat diperlukan untuk mendapatkan tenaga.
  - c. Makanan pokok contohnya nasi, ketela, gandum, kentang, dan jagung.
  - d. Makanan pokok sangat diperlukan.
2. “Kadang kita mungkin harus mengonsumsi minuman manis setiap hari. Tapi, hal itu tidak baik bagi tubuh. Untuk mengatasi keinginan itu, kamu bisa menggantinya dengan buah-buahan yang mengandung banyak air, seperti semangka atau melon”.  
Simpulan isi paragraf tersebut adalah
  - a. **Minuman manis dapat diganti dengan mengonsumsi buah yang berair banyak.**

- b. Minum minuman manis tidak baik bagi tubuh.
- c. Semangka dan melon adalah buah yang mengandung banyak air.
- d. Kita mungkin harus mengonsumsi minuman manis setiap hari.
3. “Kantong plastik juga membahayakan penyu. Di dalam air, kantong plastik yang transparan akan terlihat menyerupai ubur-ubur. Sementara itu, ubur-ubur adalah makanan kesukaan penyu. Penyu akan mengira plastik itu adalah ubur-ubur. Jika penyu memakan plastik itu, penyu akan mati”  
Simpulan dari paragraf di atas adalah...
- a. Bahaya kantong plastik bagi penyu.
- b. Plastik transparan di laut membahayakan penyu karena bisa dikira makanannya.**
- c. Penyu sangat suka makan ubur-ubur.
- d. Penyu suka makan kantong plastik yang transparan di laut.
4. Bacalah paragraf berikut ini!  
“Minggu lalu, saya berekreasi ke Taman Mumbul. Suasana sangat menyenangkan. Sayangnya, ada hal yang membuat kami tidak nyaman. Sampah-sampah berserakan di kawasan Taman Mumbul. Ternyata, fasilitas tempat sampah sangat minim sehingga tidak cukup untuk menampung sampah para pengunjung”.  
Sesuai paragraf di atas, apa yang menyebabkan sampah-sampah berserakan di kawasan Taman Mumbul?
- a. Tidak ada petugas kebersihan.
- b. Kurangnya kesadaran dari para pengunjung.
- c. Tidak ada himbauan untuk membuang sampah pada tempatnya.
- d. Kurangnya fasilitas tempat sampah.**
5. Bacalah paragraf berikut ini!  
“ASI atau air susu ibu adalah sumber makanan utama bagi bayi. ASI mengandung banyak nutrisi penting bagi bayi. ASI mengandung asam amino yang diperlukan untuk proses tumbuh kembang otak bayi. Selain itu, ASI mengandung zat untuk kekebalan tubuh bayi”.  
Apa saja kandungan yang terdapat dalam ASI?
- a. Nutrisi penting.
- b. Asam amino, dan zat untuk kekebalan tubuh bayi.**
- c. Asam amino yang diperlukan untuk proses tumbuh kembang otak bayi.
- d. Zat untuk kekebalan tubuh bayi.
6. Bacalah paragraf berikut ini!  
“Banyak iklan yang menawarkan jasa untuk menurunkan berat badan. Ada yang melalui tusuk jarum, sedot lemak, minum jamu, atau minum teh hijau.

Jenis diet pun bermacam-macam. Ada diet macan yang lebih mementingkan konsumsi daging. Ada diet buah-buahan membatasi makan nasi dan makanan berkarbohidrat tinggi. Beragam kiat dapat dilakukan untuk menurunkan berat badan”.

Sesuai paragraf di atas, cara apa saja yang ditawarkan pada iklan untuk menurunkan berat badan?

- a. Dengan cara tusuk jarum, sedot lemak, minum jamu, atau minum teh hijau.
- b. Dengan cara diet buah-buahan membatasi makan nasi dan makanan berkarbohidrat tinggi.
- c. Dengan cara diet macan yang lebih mementingkan konsumsi daging.
- d. Dengan cara tusuk jarum, sedot lemak, minum jamu, minum teh hijau, diet macan, dan diet buah-buahan.**

7. Bacalah paragraf di bawah ini!

“Cicak adalah salah satu hewan reptil yang bisa merayap di dinding, langit-langit, dan permukaan lainnya. Cicak berwarna abu-abu-abu hingga coklat kehitam-hitaman. Umumnya, cicak mempunyai ukuran sekitar 10 centimeter. Cicak dan tokek termasuk dalam keluarga *Gekkonidae* yang tersebar di seluruh wilayah tropis”.

Ide pokok dari paragraf di atas adalah...

- a. Cicak termasuk dalam keluarga *Gekkonidae*.
- b. Cicak adalah salah satu hewan reptil.**
- c. Warna cicak abu-abu-abu hingga coklat kehitam-hitaman.
- d. Cicak berukuran sekitar 10 centimeter.

8. Bacalah paragraf di bawah ini!

“Kertas adalah benda yang bentuknya lembaran-lembaran dengan ketebalan tertentu, mulai dari tipis hingga cukup tebal. Kertas dibuat dari serat kayu yang dicampur dengan bahan-bahan kimia lainnya agar memadat. Kertas adalah media untuk menulis, mencetak, dan menggambar”.

Ide pokok dari paragraf di atas adalah...

- a. Kertas berbentuk lembaran.
- b. Kertas terbuat dari serat kayu.
- c. Kertas memiliki campuran bahan-bahan kimia.
- d. Kertas digunakan untuk menulis, mencetak, dan menggambar.**

9. Bacalah paragraf di bawah ini!

“Bencana banjir lumpur dikarenakan jebolnya tanggul Situ Gintung yang berlokasi di Tangerang Selatan menimbulkan berbagai macam penyakit bagi penduduk di sekitar sana. Beberapa penyakit yang timbul akibat bencana banjir lumpur tersebut adalah diare, demam berdarah, tifus, dan leptospirosis”.

Ide pokok dari paragraf di atas adalah...

- a. Banjir lumpur dikarenakan jebolnya tanggul Situ Gintung.
- b. Penyakit yang ditimbulkan dari banjir lumpur tersebut adalah diare, demam berdarah, tifus, dan leptospirosis.
- c. Banjir lumpur menimbulkan berbagai macam penyakit.**
- d. Banjir lumpur terjadi di Tangerang Selatan.

**Bacalah cerita berikut ini untuk menjawab soal nomor 10 dan 11!**

#### **Burung Jalak dan Ular**

Di sebuah pohon ada seekor burung jalak yang sedang mengerami telurnya. Burung tersebut memiliki 3 butir telur yang sangat ia sayangi. Tiba-tiba burung jalak tersebut merasa lapar karena belum makan dari pagi hari. Burung jalak pun pergi untuk mencari makan meninggalkan telurnya di sarang. Tak lama kemudian datanglah seekor ular yang memiliki niat buruk. Ular tersebut sangat ingin memakan telur burung jalak, ketika ular sudah berada di sarang burung jalak ia langsung melahap telur burung jalak satu per satu. Pada saat ular memakan telur yang ketiga, tiba-tiba burung jalak datang dan melihat ular memakan telurnya. Burung jalak pun langsung memanggil kawanannya untuk menyerang ular tersebut. Tiba-tiba datang seekor burung jalak jantan yang sangat kuat, ular tersebut langsung diterbangkan dan dijatuhkan di tumpukan batu yang runcing. Ular tersebut langsung mati karena terbentur di salah satu batu.

10. Apa permasalahan yang dihadapi oleh burung jalak?
  - a. Tinggal di sebuah pohon.
  - b. Memiliki 3 butir telur.
  - c. Telurnya dimakan ular.**
  - d. Memiliki kawanannya yang banyak.
  
11. Apa permasalahan yang dihadapi ular?
  - a. Tidak memiliki tempat tinggal.
  - b. Mati karena jatuh di tumpukan batu yang runcing.**
  - c. Tidak memiliki keluarga.
  - d. Salah memilih makanan.

**Bacalah cerita berikut ini untuk menjawab soal nomor 12 dan 13!**

#### **Singa dan Tikus**

Seekor singa menyelamatkan nyawa seekor tikus. Setelah itu, tikus berjanji kelak suatu hari dirinya akan membantu singa. Tak lama kemudian, singa itu terperangkap di jaring yang dipasang oleh para pemburu. Tikus kecil tersebut melihat singa dalam kesusahan, kemudian dengan cepat menggigit jaring dan membebaskan singa.

12. Permasalahan yang dihadapi singa adalah...
  - a. Menyelamatkan nyawa tikus.

**b. Tertangkap jaring yang dipasang pemburu.**

- c. Tikus membantu singa bebas dari perangkap.
- d. Tikus menggigit jaring.

13. Apa pesan moral/amanat yang dapat diambil dari cerita tersebut?

- a. Kita harus mengutamakan keselamatan diri sendiri.
- b. Sebaiknya kita memanfaatkan teman yang sedang kesusahan.
- c. Kita harus saling tolong menolong.**
- d. Jangan mudah percaya terhadap orang lain.

14. Bacalah cerita di bawah ini!

“Tuan Belalang yang baik hati, jika saya harus tetap terjaga, saya akan datang untuk menikmati nyanyian Anda. Namun, saat ini saya memiliki anggur lezat di sini, kiriman dari Olympus. Silakan datang dan rasakan minuman lezat ini bersama saya. Belalang terhanyut oleh kata-kata sanjungan Burung Hantu Tua. Akhirnya, dia melompat ke sarang Burung Hantu Tua. Ketika Belalang cukup dekat dalam jangkauan, Burung Hantu Tua itu menerkam dan memakannya”

Pesan moral/amanat yang bisa kita ambil dari cerita tersebut adalah...

- a. Ikutilah nasihat seorang sahabat agar tidak salah jalan.
- b. Jangan mudah terhanyut oleh sanjungan orang lain.**
- c. Tak ada gunanya berbuat baik dengan orang yang keras kepala.
- d. Jangan suka menyakiti orang lain jika ingin hidup bahagia.

15. Bacalah cerita di bawah ini!

“Kenari merasa malu dan kurang percaya diri kalau berkumpul dengan teman-temannya. Tubuhnya kecil dan mengeluarkan bau tak sedap. Teman-temannya sering meledek dan menggodanya. Kenari ingin penampilannya berubah. Dia ingin buktikan kepada teman-temannya bahwa ia bisa tampil bersih dan tidak kalah besar. Kenari pun bangun pagi dan rajin membersihkan diri. Ia tidak malas lagi mencari makan. Berkat ejekan teman-temannya, dirinya membuang jauh-jauh sifat malasnyanya”.

Pesan moral yang dapat kita ambil dari cerita diatas adalah...

- a. Berusahalah untuk menjadi lebih baik dan percaya diri.**
- b. Kita harus memilih-milih teman.
- c. Kita harus menggoda dan mengejek teman.
- d. Kita harus selalu berbuat baik dengan teman.

16. Bacalah teks di bawah ini!

Di daerah Sumatra Barat, singkong diolah menjadi berbagai macam makanan. Mulai dari lauk pauk hingga makanan ringan. Gulai singkong, kue talam singkong, dan kacimuih merupakan makanan yang biasa dibuat untuk

konsumsi sehari-hari. Singkong goreng juga sering dibuat di rumah. Daya tahannya paling lama adalah dua hari.

Ide pokok paragraf diatas adalah...

- a. Singkong dapat diolah menjadi lauk pauk dan makanan ringan.
- b. Singkong diolah menjadi berbagai makanan di daerah Sumatra Barat.**
- c. Gulai singkong, kue talam singkong, dan kacimuih adalah contoh olahan singkong.
- d. Daya tahan olahan singkong paling lama dua hari.

**Bacalah teks di bawah untuk menjawab soal nomor 17 dan 16!**

Susu sapi dapat diolah menjadi berbagai jenis makanan baru. Contohnya adalah yoghurt, keju, permen, mentega, hingga es krim. Hasil olahan susu sapi biasanya sangat disukai oleh anak-anak.

17. Ide pokok dalam paragraf di atas adalah...

- a. Olahan susu sapi contohnya yoghurt, keju, permen, mentega, dan es krim.
- b. Anak-anak sangat menyukai hasil olahan susu sapi.
- c. Olahan susu sapi yang paling gampang dijumpai adalah keju dan es krim.
- d. Susu sapi bisa diolah menjadi berbagai macam jenis makanan.**

18. Ide pendukung dari paragraf di atas adalah...

- a. Susu sapi dapat diolah menjadi berbagai jenis makanan baru.
- b. Hasil olahan susu sapi seperti yoghurt, keju, permen, mentega, hingga es krim dan sangat disukai oleh anak-anak.**
- c. Pengolahan susu sapi bila dengan banyak cara.
- d. Anak-anak sangat menyukai hasil olahan susu sapi.

19. “Sekolah akan mengadakan perlombaan pada perayaan kemerdekaan Indonesia. Setiap siswa harus **berpartisipasi** dalam kegiatan tersebut”.

Arti kata **berpartisipasi** dalam kalimat di atas adalah...

- a. Merencanakan jadwal kegiatan.
- b. Ikut serta dalam kegiatan.**
- c. Mengawasi kegiatan.
- d. Menilai jalannya kegiatan.

20. “Gempa bumi adalah bencana alam yang tidak bisa **diprediksi**”.

Arti kata **diprediksi** dalam kalimat diatas adalah...

- a. Dijelaskan.
- b. Dianalisis.
- c. Diperhitungkan.
- d. Diperkirakan.**

21. “Kevin Sanjaya merupakan atlet bulutangkis kebanggaan Indonesia sehingga tak heran banyak orang yang menjadikannya sebagai **idola**”.  
Arti kata **idola** pada kalimat diatas adalah...
- Seseorang yang dikagumi.**
  - Seseorang yang dibenci.
  - Seseorang yang disayangi.
  - Seseorang yang diinginkan.
22. Aku lahir pada hari jumat di kota solo.  
Perbaikan penggunaan huruf kapital dalam kalimat di atas yang tepat adalah...
- Aku lahir pada Hari Jumat di Kota Solo.
  - Aku lahir pada hari jumat di Kota Solo.
  - Aku lahir pada hari jumat di kota solo.
  - Aku lahir pada hari Jumat di Kota Solo.**
23. Ibu membeli buah jeruk anggur mangga dan salak di Pasar  
Perbaikan penggunaan tanda baca yang tepat pada kalimat di atas adalah...
- Ibu membeli buah jeruk, anggur, mangga, dan, salak di Pasar.
  - Ibu membeli buah jeruk, anggur mangga, dan salak, di Pasar.
  - Ibu membeli buah jeruk, anggur, mangga, dan salak di Pasar.**
  - Ibu membeli buah, jeruk, anggur, mangga, dan salak di Pasar.
24. Kalimat berikut yang menggunakan tanda baca dan huruf kapital secara tepat adalah...
- Di Pulau Jawa ada suku Jawa, Sunda, Betawi, dan lain-lain.**
  - Di Pulau Jawa ada suku Jawa, Sunda, Betawi, dan lain lain.
  - Di pulau Jawa ada suku Jawa, Sunda, Betawi, dan lain-lain.
  - Di Pulau Jawa ada suku jawa, sunda, betawi, dan lain-lain.
25. Perhatikan kalimat-kalimat berikut!
- Berulang kali suara itu masih saja terdengar.
  - Hari itu aku terbangun oleh adanya suara aneh.
  - Ternyata ada seekor ular yang tidak bisa keluar dari sangkar.
  - Karena penasaran, kuberanikan diri mencari arah suara itu.
- Urutan kalimat yang tepat agar menjadi paragraf yang padu adalah...
- (2) – (4) – (3) – (1).
  - (2) – (3) – (1) – (4).
  - (2) – (1) – (4) – (3).**
  - (2) – (4) – (1) – (3).
26. Perhatikan kalimat-kalimat berikut!
- Ada kolam renang, warung makan, gazebo, dan lainnya.



- (2) Taman Wisata Puspa Gading terletak di Tegaldowo.
- (3) Taman ini dilengkapi dengan berbagai fasilitas.
- (4) Bahkan beberapa ikon dapat dijadikan tempat berswafoto yang menarik.

Urutan kalimat yang tepat agar menjadi paragraf yang padu adalah...

- a. (2) – (4) – (3) – (1).
- b. (2) – (3) – (1) – (4).**
- c. (2) – (1) – (4) – (3).
- d. (2) – (4) – (1) – (3).

27. Perhatikan kalimat-kalimat berikut!

- (1) Tanpa kesehatan, manusia pasti akan kesulitan menjalani hari-harinya..
- (2) Bahkan orang-orang merelakan harta bendanya agar selalu sehat.
- (3) Kesehatan merupakan hal yang paling berharga di dunia ini.
- (4) Meskipun kita memiliki harta yang berlimpah, tidak ada gunanya apabila kita sakit.

Urutan kalimat yang tepat agar menjadi paragraf yang padu adalah...

- a. (3) – (1) – (4) – (2).**
- b. (3) – (4) – (1) – (2).
- c. (3) – (2) – (4) – (1).
- d. (3) – (2) – (1) – (4).

**Bacalah teks di bawah ini untuk menjawab soal nomor 28, 29, dan 30!**

### **Bandeng Presto**

Bandeng presto adalah ikan bandeng yang dimasak dengan menggunakan panci presto. Panci presto menghasilkan uap air bertekanan tinggi. Hal itu yang akan membuat daging ikan menjadi lunak. Tidak hanya dagingnya, duri ikan pun akan melunak.

Bandeng presto ini dibumbui dengan bawang putih, kunyit, dan garam. Ikan yang sudah diberi bumbu kemudian dibungkus daun pisang. Setelah itu, ikan dimasukkan ke dalam panci presto yang dapat dikunci rapat. Lalu, ikan akan matang secara merata.

Setelah matang, bandeng presto dapat dikemas. Cara mengemas bandeng presto akan menentukan daya tahan ikan. Jika dibungkus plastik biasa, ikan akan bertahan selama 5 hari. Namun, jika dibungkus dengan menggunakan plastik tahan udara, ikan akan bertahan hingga 3 bulan.

28. Pertanyaan yang sesuai dengan isi paragraf 1 adalah...

- a. Siapa yang membuat bandeng presto?
- b. Apa itu bandeng presto?**
- c. Berapa lama waktu untuk membuat bandeng presto?
- d. Apa saja bahan yang diperlukan untuk membuat bandeng presto?

29. Pertanyaan yang sesuai dengan isi paragraf 2 adalah...
- Apa saja bumbu yang digunakan untuk membuat bandeng presto?**
  - Apa itu panci presto?
  - Siapa yang membuat bandeng presto?
  - Berapa lama waktu untuk membuat bandeng presto?
30. Amati pertanyaan di bawah ini!
- Kapan bandeng presto dapat dikemas?
  - Berapa lama bandeng presto dapat bertahan jika dibungkus plastik biasa?
  - Apa itu bandeng presto?
  - Mengapa daging ikan bandeng bisa menjadi lunak?
  - Berapa lama bandeng presto dapat bertahan jika dibungkus plastik tahan udara?
- Pertanyaan yang sesuai dengan isi paragraf 3 terdapat pada nomor.....
- (1), (3), dan (5).
  - (2), (4), dan (5).
  - (3), (4), dan (5).
  - (1), (2), dan (5).**



Lampiran 28. Kunci Jawaban Instrumen *Pre Test* Kemampuan Literasi Baca-tulis**KUNCI JAWABAN *PRE TEST* KEMAMPUAN LITERASI BACA-TULIS**

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Materi	: Literasi Baca-tulis
Kelas	: 4 (Empat)
Tipe Soal	: Objektif (Pilihan Ganda Biasa)
Jumlah Soal	: 30 butir
Alokasi Waktu	: 60 menit

- 
- |       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 1. A  | 11. B | 21. A |
| 2. A  | 12. B | 22. D |
| 3. B  | 13. C | 23. C |
| 4. D  | 14. B | 24. A |
| 5. B  | 15. A | 25. C |
| 6. D  | 16. B | 26. B |
| 7. B  | 17. D | 27. A |
| 8. D  | 18. B | 28. B |
| 9. C  | 19. B | 29. A |
| 10. C | 20. D | 30. D |
- 

Lampiran 29. Data Nilai *Pre Test* SD No. 1 Sembung

<b>Kode</b>	<b>Nilai</b>
A1.1	60
A1.2	63
A1.3	63
A1.4	83
A1.5	57
A1.6	63
A1.7	87
A1.8	60
A1.9	80
A1.10	80



Lampiran 30. Data Nilai *Pre Test* SD No. 2 Sembung

<b>Kode</b>	<b>Nilai</b>
A2.1	80
A2.2	47
A2.3	60
A2.4	83
A2.5	63
A2.6	63
A2.7	50
A2.8	80
A2.9	63
A2.10	83
A2.11	77
A2.12	63
A2.13	57
A2.14	80
A2.15	63
A2.16	77
A2.17	83
A2.18	63
A2.19	87
A2.20	83
A2.21	63
A2.22	63
A2.23	83
A2.24	63



Lampiran 31. Data Nilai *Pre Test* SD No. 3 Sembung

<b>Kode</b>	<b>Nilai</b>
A3.1	60
A3.2	57
A3.3	63
A3.4	80
A3.5	63
A3.6	83
A3.7	63
A3.8	60
A3.9	87
A3.10	63
A3.11	63
A3.12	77



Lampiran 32. Data Nilai *Pre Test* SD No. 4 Sembung

<b>Kode</b>	<b>Nilai</b>
A4.1	80
A4.2	63
A4.3	63
A4.4	60
A4.5	63
A4.6	80
A4.7	83
A4.8	60
A4.9	77
A4.10	80
A4.11	77
A4.12	80
A4.13	63
A4.14	60
A4.15	80
A4.16	63
A4.17	57



Lampiran 33. Data Nilai *Pre Test* SD No. 1 Kuwum

Kode	Nilai
A5.1	63
A5.2	63
A5.3	57
A5.4	80
A5.5	63
A5.6	80
A5.7	57
A5.8	60
A5.9	80
A5.10	87
A5.11	57
A5.12	77
A5.13	83
A5.14	83
A5.15	63
A5.16	63





Lampiran 34. Data Nilai *Pre Test* SD No. 2 Kuwum

<b>Kode</b>	<b>Nilai</b>
A6.1	63
A6.2	60
A6.3	63
A6.4	80
A6.5	63
A6.6	87
A6.7	63
A6.8	80
A6.9	63
A6.10	57



Lampiran 35. Data Nilai *Pre Test* SD No. 3 Kuwum

<b>Kode</b>	<b>Nilai</b>
A7.1	63
A7.2	63
A7.3	53
A7.4	57
A7.5	80
A7.6	83
A7.7	73
A7.8	77
A7.9	60
A7.10	83
A7.11	63
A7.12	40
A7.13	63
A7.14	60
A7.15	47
A7.16	77
A7.17	80
A7.18	63
A7.19	60
A7.20	83
A7.21	80



Lampiran 36. Uji Normalitas Data *Pre Test* SD No. 1 SembungUji Normalitas Data *Pre Test* SD No. 1 Sembung

Nomor	X	$(X - \bar{X})$	$(X - \bar{X})^2$
1	60	-9.600	92.160
2	63	-6.600	43.560
3	63	-6.600	43.560
4	83	13.400	179.560
5	57	-12.600	158.760
6	63	-6.600	43.560
7	87	17.400	302.760
8	60	-9.600	92.160
9	80	10.400	108.160
10	80	10.400	108.160
<b>Jumlah</b>	<b>696</b>		<b>1172.400</b>
<b>Mean</b>	<b>69.600</b>		
<b>SD</b>	<b>11.413</b>		
<b>Varians</b>	<b>130.267</b>		

a. Nilai Rata-rata ( $\bar{X}$ )

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n} = \frac{696}{10} = 69.600$$

b. Standar Deviasi (SD)

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{(n - 1)}} = \sqrt{\frac{1172.400}{9}} = \sqrt{130.267} = 11.413$$

c. Varians

$$S^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{(n - 1)} = \frac{1172.400}{9} = 130.267$$

Setelah diketahui Standar Deviasi (SD) yaitu 11.413 dan M yaitu 69.600, selanjutnya menentukan kelas interval dengan kurva normal yang dibagi menjadi 6 bagian sebagai berikut.

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

35.360	sampai	46.773	=	35 - 47	2,28%
46.773	sampai	58.187	=	48 - 58	13,59%
58.187	sampai	69.600	=	59 - 70	34,13%
69.600	sampai	81.013	=	71 - 81	34,13%
81.013	sampai	92.427	=	82 - 92	13,59%
92.427	sampai	103.840	=	93 - 104	2,28%

Berdasarkan perhitungan di atas didapatkan skala interval, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja *Chi-Kuadrat*.

Interval	fo	fh	fo - fh	(fo - fh) <sup>2</sup>	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
35 - 47	0	0.228	-0.228	0.052	0.228
48 - 58	1	1.359	-0.359	0.129	0.095
59 - 70	5	3.413	1.587	2.519	0.738
71 - 81	2	3.413	-1.413	1.997	0.585
82 - 92	2	1.359	0.641	0.411	0.302
93 - 104	0	0.228	-0.228	0.052	0.228
<b>Jumlah</b>	<b>10</b>				<b>2.176</b>
$\chi^2_{hitung} \left( \sum \frac{(fo-fh)^2}{fh} \right)$					<b>2.176</b>
$\chi^2_{tabel}$					<b>11.070</b>

### Kesimpulan:

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ , Adapun  $\chi^2_{hitung} = 2.176$  dan  $\chi^2_{tabel} = 11.070$  pada taraf signifikansi 5%.

Lampiran 37. Uji Normalitas Data *Pre Test* SD No. 2 Sembung**Uji Normalitas Data *Pre Test* SD No. 2 Sembung**

Nomor	X	$(X - \bar{X})$	$(X - \bar{X})^2$
1	80	10.125	102.516
2	47	-22.875	523.266
3	60	-9.875	97.516
4	83	13.125	172.266
5	63	-6.875	47.266
6	63	-6.875	47.266
7	50	-19.875	395.016
8	80	10.125	102.516
9	63	-6.875	47.266
10	83	13.125	172.266
11	77	7.125	50.766
12	63	-6.875	47.266
13	57	-12.875	165.766
14	80	10.125	102.516
15	63	-6.875	47.266
16	77	7.125	50.766
17	83	13.125	172.266
18	63	-6.875	47.266
19	87	17.125	293.266
20	83	13.125	172.266
21	63	-6.875	47.266
22	63	-6.875	47.266
23	83	13.125	172.266
24	63	-6.875	47.266
<b>Jumlah</b>	<b>1677</b>		<b>3170.625</b>
<b>Mean</b>	<b>69.875</b>		
<b>SD</b>	<b>11.741</b>		
<b>Varians</b>	<b>137.853</b>		

a. Nilai Rata-rata ( $\bar{X}$ )

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n} = \frac{1706}{24} = 69.875$$

b. Standar Deviasi (SD)

$$S = \sqrt{\frac{\sum(X_i - \bar{X})^2}{(n - 1)}} = \sqrt{\frac{3170.625}{23}} = \sqrt{137.853} = 11.741$$

c. Varians

$$S^2 = \frac{\sum(X_i - \bar{X})^2}{(n - 1)} = \frac{3170.625}{23} = 137.853$$

Setelah diketahui Standar Deviasi (SD) yaitu 10.113 dan M yaitu 71.067, selanjutnya menentukan kelas interval dengan kurva normal yang dibagi menjadi 6 bagian sebagai berikut.

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

34.652	sampai	46.393	=	35 - 46	2,28%
46.393	sampai	58.134	=	47 - 58	13,59%
58.134	sampai	69.875	=	59 - 70	34,13%
69.875	sampai	81.616	=	71 - 82	34,13%
81.616	sampai	93.357	=	83 - 93	13,59%
93.357	sampai	105.098	=	94 - 105	2,28%

Berdasarkan perhitungan di atas didapatkan skala interval, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja *Chi-Kuadrat*.

Interval	fo	fh	fo - fh	(fo - fh) <sup>2</sup>	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
35 - 46	0	0.547	-0.547	0.299	0.547
47 - 58	3	3.262	-0.262	0.068	0.021
59 - 70	10	8.191	1.809	3.272	0.399
71 - 82	5	8.191	-3.191	10.184	1.243
83 - 93	6	3.262	2.738	7.499	2.299
94 - 105	0	0.547	-0.547	0.299	0.547
<b>Jumlah</b>	<b>24</b>				<b>5.057</b>
$\chi^2_{hitung} \left( \sum \frac{(fo-fh)^2}{fh} \right)$					<b>5.057</b>
$\chi^2_{tabel}$					<b>11.070</b>

### Kesimpulan:

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ , Adapun  $\chi^2_{hitung} = 5.057$  dan  $\chi^2_{tabel} = 11.070$  pada taraf signifikansi 5%.

Lampiran 38. Uji Normalitas Data *Pre Test* SD No. 3 Sembung**Uji Normalitas Data *Pre Test* SD No. 3 Sembung**

Nomor	X	$(X - \bar{X})$	$(X - \bar{X})^2$
1	60	-8.250	68.063
2	57	-11.250	126.563
3	63	-5.250	27.563
4	80	11.750	138.063
5	63	-5.250	27.563
6	83	14.750	217.563
7	63	-5.250	27.563
8	60	-8.250	68.063
9	87	18.750	351.563
10	63	-5.250	27.563
11	63	-5.250	27.563
12	77	8.750	76.563
<b>Jumlah</b>	<b>819</b>		<b>1184.250</b>
<b>Mean</b>	<b>68.250</b>		
<b>SD</b>	<b>10.376</b>		
<b>Varians</b>	<b>107.659</b>		

a. Nilai Rata-rata ( $\bar{X}$ )

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n} = \frac{819}{12} = 68.250$$

b. Standar Deviasi (SD)

$$S = \sqrt{\frac{\sum(X_i - \bar{X})^2}{(n - 1)}} = \sqrt{\frac{1184.250}{11}} = \sqrt{107.659} = 10.376$$

c. Varians

$$S^2 = \frac{\sum(X_i - \bar{X})^2}{(n - 1)} = \frac{1184.250}{11} = 107.659$$

Setelah diketahui Standar Deviasi (SD) yaitu 10.376 dan M yaitu 68.250, selanjutnya menentukan kelas interval dengan kurva normal yang dibagi menjadi 6 bagian sebagai berikut.

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

37.122	sampai	47.498	=	37 - 47	2,28%
47.498	sampai	57.874	=	48 - 58	13,59%
57.874	sampai	68.250	=	59 - 68	34,13%
68.250	sampai	78.626	=	69 - 79	34,13%
78.626	sampai	89.002	=	80 - 89	13,59%
89.002	sampai	99.378	=	90 - 99	2,28%

Berdasarkan perhitungan di atas didapatkan skala interval, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja *Chi-Kuadrat*.

Interval	fo	fh	fo - fh	(fo - fh) <sup>2</sup>	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
37 - 47	0	0.274	-0.274	0.075	0.274
48 - 58	1	1.631	-0.631	0.398	0.244
59 - 68	7	4.096	2.904	8.436	2.060
69 - 79	1	4.096	-3.096	9.583	2.340
80 - 89	3	1.631	1.369	1.875	1.150
90 - 99	0	0.274	-0.274	0.075	0.274
<b>Jumlah</b>	<b>12</b>				<b>6.340</b>
$\chi^2_{hitung} \left( \sum \frac{(fo-fh)^2}{fh} \right)$					<b>6.340</b>
$\chi^2_{tabel}$					<b>11.070</b>

### Kesimpulan:

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ , Adapun  $\chi^2_{hitung} = 6.340$  dan  $\chi^2_{tabel} = 11,070$  pada taraf signifikansi 5%.



Lampiran 39. Uji Normalitas Data *Pre Test* SD No. 4 Sembung**Uji Normalitas Data *Pre Test* SD No. 4 Sembung**

Nomor	X	$(X - \bar{X})$	$(X - \bar{X})^2$
1	80	10.059	101.180
2	63	-6.941	48.180
3	63	-6.941	48.180
4	60	-9.941	98.827
5	63	-6.941	48.180
6	80	10.059	101.180
7	83	13.059	170.533
8	60	-9.941	98.827
9	77	7.059	49.827
10	80	10.059	101.180
11	77	7.059	49.827
12	80	10.059	101.180
13	63	-6.941	48.180
14	60	-9.941	98.827
15	80	10.059	101.180
16	63	-6.941	48.180
17	57	-12.941	167.474
<b>Jumlah</b>	<b>1189</b>		<b>1480.941</b>
<b>Mean</b>	<b>69.941</b>		
<b>SD</b>	<b>9.621</b>		
<b>Varians</b>	<b>92.559</b>		

a. Nilai Rata-rata ( $\bar{X}$ )

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n} = \frac{1189}{17} = 69.941$$

b. Standar Deviasi (SD)

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{(n - 1)}} = \sqrt{\frac{1480.941}{16}} = \sqrt{92.559} = 9.621$$

c. Varians

$$S^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{(n - 1)} = \frac{1480.941}{16} = 92.559$$

Setelah diketahui Standar Deviasi (SD) yaitu 9.621 dan M yaitu 69.941, selanjutnya menentukan kelas interval dengan kurva normal yang dibagi menjadi 6 bagian sebagai berikut.

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

41.079	sampai	50.700	=	41 - 51	2,28%
50.700	sampai	60.320	=	52 - 60	13,59%
60.320	sampai	69.941	=	61 - 70	34,13%
69.941	sampai	79.562	=	71 - 80	34,13%
79.562	sampai	89.183	=	81 - 89	13,59%
89.183	sampai	98.803	=	90 - 99	2,28%

Berdasarkan perhitungan di atas didapatkan skala interval, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja *Chi-Kuadrat*.

Interval	fo	fh	fo - fh	(fo - fh) <sup>2</sup>	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
41 - 51	0	0.388	-0.388	0.150	0.388
52 - 60	4	2.310	1.690	2.855	1.236
61 - 70	5	5.802	-0.802	0.643	0.111
71 - 80	7	5.802	1.198	1.435	0.247
81 - 89	1	2.310	-1.310	1.717	0.743
90 - 99	0	0.388	-0.388	0.150	0.388
<b>Jumlah</b>	<b>17</b>				<b>3.112</b>
$\chi^2_{hitung} \left( \sum \frac{(fo-fh)^2}{fh} \right)$					<b>3.112</b>
$\chi^2_{tabel}$					<b>11.070</b>

### Kesimpulan:

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ , Adapun  $\chi^2_{hitung} = 3.112$  dan  $\chi^2_{tabel} = 11.070$  pada taraf signifikansi 5%.

Lampiran 40. Uji Normalitas Data *Pre Test* SD No. 1 Kuwum**Uji Normalitas Data *Pre Test* SD No. 1 Kuwum**

Nomor	X	$(X - \bar{X})$	$(X - \bar{X})^2$
1	63	-6.750	45.563
2	63	-6.750	45.563
3	57	-12.750	162.563
4	80	10.250	105.063
5	63	-6.750	45.563
6	80	10.250	105.063
7	57	-12.750	162.563
8	60	-9.750	95.063
9	80	10.250	105.063
10	87	17.250	297.563
11	57	-12.750	162.563
12	77	7.250	52.563
13	83	13.250	175.563
14	83	13.250	175.563
15	63	-6.750	45.563
16	63	-6.750	45.563
<b>Jumlah</b>	<b>1116</b>		<b>1827.000</b>
<b>Mean</b>	<b>69.750</b>		
<b>SD</b>	<b>11.036</b>		
<b>Varians</b>	<b>121.800</b>		

a. Nilai Rata-rata ( $\bar{X}$ )

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n} = \frac{1116}{16} = 69.750$$

b. Standar Deviasi (SD)

$$S = \sqrt{\frac{\sum(X_i - \bar{X})^2}{(n - 1)}} = \sqrt{\frac{1827.000}{15}} = \sqrt{121.800} = 11.036$$

c. Varians

$$S^2 = \frac{\sum(X_i - \bar{X})^2}{(n - 1)} = \frac{1827.000}{15} = 121.800$$

Setelah diketahui Standar Deviasi (SD) yaitu 11.036 dan M yaitu 69.750, selanjutnya menentukan kelas interval dengan kurva normal yang dibagi menjadi 6 bagian sebagai berikut.

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

36.641	sampai	47.677	=	37 - 48	2,28%
47.677	sampai	58.714	=	49 - 59	13,59%
58.714	sampai	69.750	=	60 - 70	34,13%
69.750	sampai	80.786	=	71 - 81	34,13%
80.786	sampai	91.823	=	82 - 92	13,59%
91.823	sampai	102.859	=	93 - 103	2,28%

Berdasarkan perhitungan di atas didapatkan skala interval, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja *Chi-Kuadrat*.

Interval	fo	fh	fo - fh	(fo - fh) <sup>2</sup>	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
37 - 48	0	0.365	-0.365	0.133	0.365
49 - 59	3	2.174	0.826	0.682	0.313
60 - 70	6	5.461	0.539	0.291	0.053
71 - 81	4	5.461	-1.461	2.134	0.391
82 - 92	3	2.174	0.826	0.682	0.313
93 - 103	0	0.365	-0.365	0.133	0.365
<b>Jumlah</b>	<b>16</b>				<b>1.801</b>
$\chi^2_{hitung} \left( \sum \frac{(fo - fh)^2}{fh} \right)$					<b>1.801</b>
$\chi^2_{tabel}$					<b>11.070</b>

### Kesimpulan:

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ , Adapun  $\chi^2_{hitung} = 1.801$  dan  $\chi^2_{tabel} = 11.070$  pada taraf signifikansi 5%.

Lampiran 41. Uji Normalitas Data *Pre Test* SD No. 2 Kuwum**Uji Normalitas Data *Pre Test* SD No. 2 Kuwum**

Nomor	X	$(X - \bar{X})$	$(X - \bar{X})^2$
1	63	-4.900	24.010
2	60	-7.900	62.410
3	63	-4.900	24.010
4	80	12.100	146.410
5	63	-4.900	24.010
6	87	19.100	364.810
7	63	-4.900	24.010
8	80	12.100	146.410
9	63	-4.900	24.010
10	57	-10.900	118.810
<b>Jumlah</b>	<b>679</b>		<b>958.900</b>
<b>Mean</b>	<b>67.900</b>		
<b>SD</b>	<b>10.322</b>		
<b>Varians</b>	<b>106.544</b>		

a. Nilai Rata-rata ( $\bar{X}$ )

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n} = \frac{679}{10} = 67.900$$

b. Standar Deviasi (SD)

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{(n - 1)}} = \sqrt{\frac{958.900}{9}} = \sqrt{106.544} = 10.322$$

c. Varians

$$S^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{(n - 1)} = \frac{958.900}{9} = 106.544$$

Setelah diketahui Standar Deviasi (SD) yaitu 10.322 dan M yaitu 67.900, selanjutnya menentukan kelas interval dengan kurva normal yang dibagi menjadi 6 bagian sebagai berikut.

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

36.934	sampai	47.256	=	37 - 47	2,28%
47.256	sampai	57.578	=	48 - 58	13,59%
57.578	sampai	67.900	=	59 - 68	34,13%
67.900	sampai	78.222	=	69 - 78	34,13%
78.222	sampai	88.544	=	79 - 89	13,59%
88.544	sampai	98.866	=	90 - 99	2,28%

Berdasarkan perhitungan di atas didapatkan skala interval, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja *Chi-Kuadrat*.

Interval	fo	fh	fo - fh	(fo - fh) <sup>2</sup>	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
37 - 47	0	0.228	-0.228	0.052	0.228
48 - 58	1	1.359	-0.359	0.129	0.095
59 - 68	6	3.413	2.587	6.693	1.961
69 - 78	0	3.413	-3.413	11.649	3.413
79 - 89	3	1.359	1.641	2.693	1.982
90 - 99	0	0.228	-0.228	0.052	0.228
<b>Jumlah</b>	<b>10</b>				<b>7.906</b>
$\chi^2_{hitung} \left( \sum \frac{(fo-fh)^2}{fh} \right)$					<b>7.906</b>
$\chi^2_{tabel}$					<b>11.070</b>

### Kesimpulan:

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ , Adapun  $\chi^2_{hitung} = 7.906$  dan  $\chi^2_{tabel} = 11.070$  pada taraf signifikansi 5%.

Lampiran 42. Uji Normalitas Data *Pre Test* SD No. 3 Kuwum**Uji Normalitas Data *Pre Test* SD No. 3 Kuwum**

Nomor	X	$(X - \bar{X})$	$(X - \bar{X})^2$
1	63	-4.048	16.383
2	63	-4.048	16.383
3	53	-14.048	197.336
4	57	-10.048	100.955
5	80	12.952	167.764
6	83	15.952	254.478
7	73	5.952	35.431
8	77	9.952	99.050
9	60	-7.048	49.669
10	83	15.952	254.478
11	63	-4.048	16.383
12	40	-27.048	731.574
13	63	-4.048	16.383
14	60	-7.048	49.669
15	47	-20.048	401.907
16	77	9.952	99.050
17	80	12.952	167.764
18	63	-4.048	16.383
19	60	-7.048	49.669
20	83	15.952	254.478
21	80	12.952	167.764
<b>Jumlah</b>	<b>1408</b>		<b>3162.952</b>
<b>Mean</b>	<b>67.048</b>		
<b>SD</b>	<b>12.576</b>		
<b>Varians</b>	<b>158.148</b>		

a. Nilai Rata-rata ( $\bar{X}$ )

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n} = \frac{1408}{21} = 67.048$$

b. Standar Deviasi (SD)

$$S = \sqrt{\frac{\sum(X_i - \bar{X})^2}{(n - 1)}} = \sqrt{\frac{3162.952}{20}} = \sqrt{158.148} = 12.576$$

c. Varians

$$S^2 = \frac{\sum(X_i - \bar{X})^2}{(n - 1)} = \frac{3162.952}{20} = 158.148$$

Setelah diketahui Standar Deviasi (SD) yaitu 12.576 dan M yaitu 67.048, selanjutnya menentukan kelas interval dengan kurva normal yang dibagi menjadi 6 bagian sebagai berikut.

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

29.321	sampai	41.896	=	29 - 42	2,28%
41.896	sampai	54.472	=	43 - 54	13,59%
54.472	sampai	67.048	=	55 - 67	34,13%
67.048	sampai	79.623	=	68 - 80	34,13%
79.623	sampai	92.199	=	81 - 92	13,59%
92.199	sampai	104.775	=	93 - 105	2,28%

Berdasarkan perhitungan di atas didapatkan skala interval, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja *Chi-Kuadrat*.

Interval	fo	fh	fo - fh	(fo - fh) <sup>2</sup>	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
29 - 42	1	0.479	0.521	0.272	0.567
43 - 54	2	2.854	-0.854	0.729	0.255
55 - 67	9	7.167	1.833	3.359	0.469
68 - 80	6	7.167	-1.167	1.363	0.190
81 - 92	3	2.854	0.146	0.021	0.007
93 - 105	0	0.479	-0.479	0.229	0.479
<b>Jumlah</b>	<b>21</b>				<b>1.968</b>
$\chi^2_{hitung} \left( \sum \frac{(fo-fh)^2}{fh} \right)$					<b>1.968</b>
$\chi^2_{tabel}$					<b>11.070</b>

### Kesimpulan:

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ , Adapun  $\chi^2_{hitung} = 1.968$  dan  $\chi^2_{tabel} = 11.070$  pada taraf signifikansi 5%.



Lampiran 43. Uji Homogenitas Data *Pre Test* (Uji Bartlett)Uji Homogenitas Data *Pre Test* (Uji Bartlett)

Nomor	SD No. 1	SD No. 2	SD No. 3	SD No. 4	SD No. 1	SD No. 2	SD No. 3
	Sembung	Sembung	Sembung	Sembung	Kuwum	Kuwum	Kuwum
	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
1	60	80	60	80	63	63	63
2	63	47	57	63	63	60	63
3	63	60	63	63	57	63	53
4	83	83	80	60	80	80	57
5	57	63	63	63	63	63	80
6	63	63	83	80	80	87	83
7	87	50	63	83	57	63	73
8	60	80	60	60	60	80	77
9	80	63	87	77	80	63	60
10	80	83	63	80	87	57	83
11		77	63	77	57		63
12		63	77	80	77		40
13		57		63	83		63
14		80		60	83		60
15		63		80	63		47
16		77		63	63		77
17		83		57			80
18		63					63
19		87					60
20		83					83
21		63					80
22		63					
23		83					
24		63					
<b>Jumlah</b>	<b>696</b>	<b>1677</b>	<b>819</b>	<b>1189</b>	<b>1116</b>	<b>679</b>	<b>1408</b>
<b>Rata-Rata</b>	<b>69.600</b>	<b>69.875</b>	<b>70.200</b>	<b>69.941</b>	<b>69.750</b>	<b>67.900</b>	<b>67.048</b>
<b>S</b>	<b>11.413</b>	<b>11.741</b>	<b>10.376</b>	<b>9.621</b>	<b>11.036</b>	<b>10.322</b>	<b>12.576</b>
<b>S<sup>2</sup></b>	<b>130.267</b>	<b>137.853</b>	<b>107.659</b>	<b>92.559</b>	<b>121.800</b>	<b>106.544</b>	<b>158.148</b>

Tabel Kerja Uji Bartlett

Nomor	ni - 1	Varians (S <sup>2</sup> )	(ni - 1) S <sup>2</sup>	log S <sup>2</sup>	(ni - 1) log S <sup>2</sup>
1	9	130.267	1172.400	2.115	19.033
2	23	137.853	3170.625	2.139	49.207
3	11	107.659	1184.250	2.032	22.353
4	16	92.559	1480.941	1.966	31.463
5	15	121.800	1827.000	2.086	31.285
6	9	106.544	958.900	2.028	18.248
7	20	158.148	3162.952	2.199	43.981
<b>Jumlah</b>	<b>103</b>		<b>12957.069</b>		<b>215.569</b>

### Uji Homogenitas Data *Pre Test* (Uji Bartlett)

1. Varians Gabungan

$$S^2 = \frac{\sum(n_i - 1) S^2}{\sum(n_i - 1)}$$

$$S^2 = \frac{12957.069}{103}$$

$$S^2 = 125.797$$

2. Harga B Satuan

$$B = (\log S^2) \left( \sum n_i - 1 \right)$$

$$B = \log 125.797 \times 103$$

$$B = 216.266$$

3. Nilai Chi Kuadrat Hitung

$$\chi^2 = \ln 10 \cdot \left( B - \sum (n_i - 1) \log S^2 \right)$$

$$\chi^2 = 2.30(216.266 - 215.596)$$

$$\chi^2 = 1.603$$

4. Nilai Chi Kuadrat Tabel

Uji signifikansi dengan cara membandingkan nilai  $\chi^2$  hitung dengan nilai  $\chi^2$  tabel.  $H_0$  diterima jika  $\chi^2$  hitung  $\leq \chi^2$  tabel pada selang kepercayaan 95% atau  $\alpha = 0,05$ .

$$dk = 7 - 1 = 6$$

$$\chi^2 \text{ tabel} = 12,592$$

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil  $\chi^2$  hitung  $\leq \chi^2$  tabel. Adapun  $\chi^2$  hitung = 1.603 dan  $\chi^2$  tabel = 12,592 pada selang kepercayaan 95% atau  $\alpha = 0,05$  artinya  $H_0$  diterima, dan populasi dikatakan homogen.

Lampiran 44. Uji Kesetaraan Populasi (Uji Anava)

**Uji Kesetaraan Populasi (Uji Anava)**

Keterangan:

A<sub>1</sub> : SD No. 1 Sembung      A<sub>3</sub> : SD No. 3 Sembung      A<sub>5</sub> : SD No. 1 Kuwum      A<sub>7</sub> : SD No. 3 Kuwum  
 A<sub>2</sub> : SD No. 2 Sembung      A<sub>4</sub> : SD No. 4 Sembung      A<sub>6</sub> : SD No. 2 Kuwum

Nomor	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A1 <sup>2</sup>	A2 <sup>2</sup>	A3 <sup>2</sup>	A4 <sup>2</sup>	A5 <sup>2</sup>	A6 <sup>2</sup>	A7 <sup>2</sup>
1	60	80	60	80	63	63	63	3600	6400	3600	6400	3969	3969	3969
2	63	47	57	63	63	60	63	3969	2209	3249	3969	3969	3600	3969
3	63	60	63	63	57	63	53	3969	3600	3969	3969	3249	3969	2809
4	83	83	80	60	80	80	57	6889	6889	6400	3600	6400	6400	3249
5	57	63	63	63	63	63	80	3249	3969	3969	3969	3969	3969	6400
6	63	63	83	80	80	87	83	3969	3969	6889	6400	6400	7569	6889
7	87	50	63	83	57	63	73	7569	2500	3969	6889	3249	3969	5329
8	60	80	60	60	60	80	77	3600	6400	3600	3600	3600	6400	5929
9	80	63	87	77	80	63	60	6400	3969	7569	5929	6400	3969	3600
10	80	83	63	80	87	57	83	6400	6889	3969	6400	7569	3249	6889
11		77	63	77	57		63		5929	3969	5929	3249		3969
12		63	77	80	77		40		3969	5929	6400	5929		1600
13		57		63	83		63		3249		3969	6889		3969
14		80		60	83		60		6400		3600	6889		3600
15		63		80	63		47		3969		6400	3969		2209
16		77		63	63		77		5929		3969	3969		5929
17		83		57			80		6889		3249			6400
18		63					63		3969					3969
19		87					60		7569					3600
20		83					83		6889					6889
21		63					80		3969					6400
22		63							3969					
23		83							6889					
24		63							3969					
<b>Jumlah</b>	<b>696</b>	<b>1677</b>	<b>819</b>	<b>1189</b>	<b>1116</b>	<b>679</b>	<b>1408</b>	<b>49614</b>	<b>120351</b>	<b>57081</b>	<b>84641</b>	<b>79668</b>	<b>47063</b>	<b>97566</b>

### Uji Kesetaraan Populasi (Uji Anava)

Tabel Bantu								
Statistik	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	Jumlah
n	10	24	12	17	16	10	21	110
$\sum A$	696	1677	819	1189	1116	679	1408	7584
$\sum A^2$	49614	120351	57081	84641	79668	47063	97566	535984
$\sum a^2$	1172.400	3170.625	1184.250	1480.941	1827.000	958.900	3162.952	12957.069
Rata-rata	69.600	69.875	68.250	69.941	69.750	67.900	67.048	

#### 1. Menentukan Jumlah Kuadrat Sumber Varians

##### a. Jumlah Kuadrat Total / JK (T)

$$JK(T) = \left\{ \sum_{i=1}^a \frac{(\sum A_t)^2}{n_t} \right\} - \frac{(\sum A_t)^2}{n_t}$$

$$JK(T) = 535984 - \frac{7584^2}{110}$$

$$JK(T) = 535984 - 522882.327$$

$$JK(T) = 13101.673$$

##### b. Jumlah Kuadrat Antar Kelompok / JK (A)

$$JK(A) = \left\{ \sum_{i=1}^a \frac{(\sum A_i)^2}{n_i} \right\} - \frac{(\sum A_t)^2}{n_t}$$

$$JK(A) = \frac{696^2}{10} + \frac{1677^2}{24} + \frac{819^2}{12} + \frac{1189^2}{17} + \frac{1116^2}{16} + \frac{679^2}{10} + \frac{1408^2}{21} - \frac{7584^2}{110}$$

$$JK(A) = 523026.931 - 522882.327$$

$$JK(A) = 144.604$$

##### c. Jumlah Kuadrat Dalam Kelompok / JK (D)

$$JK(D) = \sum_{i=1}^a \left( \sum A_i^2 - \frac{(\sum A_t)^2}{n_t} \right)$$

$$JK(D) = 535984 - 523026.931$$

$$JK(D) = 12957.069$$

#### 2. Menentukan Derajat Bebas

$$db(T) = n_t - 1 = 109$$

$$db(A) = n_a - 1 = 6$$

$$db(D) = n_t - n_a = 103$$

### 3. Menentukan Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)

$$RJK(A) = \frac{JK(A)}{db(A)}$$

$$RJK(A) = \frac{144.604}{6} = 24.101$$

$$RJK(D) = \frac{JK(D)}{db(D)}$$

$$RJK(D) = \frac{12957.069}{103} = 125.797$$

### 4. Menghitung Harga F Hitung

$$F_{hitung} = \frac{RJK(A)}{RJK(D)}$$

$$F_{hitung} = \frac{24.101}{125.797} = 0.192$$

### 5. Menyusun Tabel Anava

Sumber Varians	JK	db	RJK	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>
Antar	144.604	6	24.101	0.192	2.188
Dalam	12957.069	103	125.797		
Total	13101.673	109			

### Kesimpulan:

Dari hasil perhitungan diketahui bahwa  $F_{hitung} < F_{tabel}$  yaitu  $0.192 < 2.188$  (Tarf signifikansi 5%). Maka tidak terdapat perbedaan rata-rata hasil pre test seluruh populasi atau populasi dinyatakan setara.

Lampiran 45. Modul Ajar Kelas Eksperimen

**MODUL AJAR INI DISUSUN OLEH:**



**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA  
SEKOLAH DASAR (SD/MI)**

**Nama Penyusun : I Komang Aditya Permana**  
**Nama Sekolah : SD No. 2 Sembung**  
**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia**  
**Fase B, Kelas / Semester : Kelas 4 / Semester 2**



**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA**  
**KELAS 4**

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Penyusun	: I Komang Aditya Permana
Instansi	: SD No. 2 Sembung
Tahun Penyusunan	: 2023
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: B / 4
Materi Pokok	: Literasi Baca-tulis
Hari / Tanggal	: Kamis 16 Februari – Kamis 2 Maret 2023
Alokasi Waktu	: 3 JP
Jumlah Pertemuan	: 6 Pertemuan
<b>B. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berahlak mulia: Melaksanakan ibadah.</li> <li>2. Bergotong royong: Kerjasama dan berkomunikasi untuk mencapai tujuan bersama.</li> <li>3. Bernalar kritis: Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan.</li> </ol>	
<b>C. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV, Penulis: Eva Y. Nukman, Cicilia Erni Setyowati</li> <li>2. Bacaan “Matahari Sumber Energi Terbesar”, “Bebek Buruk Rupa”, “Kepiting dan Bangau yang Licik”.</li> <li>3. Kartu soal</li> <li>4. Kertas lipat</li> <li>5. Papan penilaian</li> <li>6. Stiker bintang</li> <li>7. Kertas lipat (kartu jawaban)</li> </ol>	
<b>D. TARGET PESERTA DIDIK</b>	
Peserta didik reguler.	
<b>E. JUMLAH PESERTA DIDIK</b>	
24 peserta didik	
<b>F. MODEL PEMBELAJARAN</b>	
Pembelajaran dilaksanakan secara luring dengan model pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	
<b>KOMPONEN INTI</b>	
<b>G. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)</b>	

1. Peserta didik mampu memahami ide pokok (gagasan) suatu pesan lisan, informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi.
2. Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi, dan puisi anak dalam bentuk cetak atau elektronik.
3. Peserta didik mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informasi dan mampu menjelaskan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita pada teks narasi.
4. Peserta didik mampu menambah kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa sesuai dengan topik.
5. Peserta didik mampu menulis teks narasi, deskripsi, rekon, prosedur, dan eksposisi dengan rangkaian kalimat yang beragam serta informasi yang lebih terperinci dan akurat dengan topik yang beragam.

#### **H. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)**

##### **Pertemuan 1**

- Mampu menyimpulkan informasi dari teks yang dibaca.
- Mampu memilih jawaban dari pertanyaan sesuai teks.

##### **Pertemuan 2**

- Mampu memilih ide pokok dari paragraf yang dibaca.

##### **Pertemuan 3**

- Mampu menemukan pesan moral yang disampaikan penulis.
- Mampu menganalisis permasalahan yang dihadapi tokoh cerita.

##### **Pertemuan 4**

- Mampu menganalisis ide pokok dan ide pendukung setiap paragraf teks.
- Mampu memperjelas arti kosakata baru dari teks yang dibaca.

##### **Pertemuan 5**

- Mampu menemukan penggunaan tanda baca dan huruf kapital yang tepat dan benar dalam penulisan kalimat.

##### **Pertemuan 6**

- Mampu memilih susunan teks yang benar.
- Mampu membuat pertanyaan untuk mendapatkan informasi.

#### **I. TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)**

##### **Pertemuan 1**

- Peserta didik dapat menyimpulkan informasi dari teks yang dibaca dengan tepat.
- Peserta didik dapat memilih jawaban dari pertanyaan sesuai teks dengan tepat.

##### **Pertemuan 2**

- Peserta didik dapat memilih ide pokok dari paragraf yang dibaca dengan tepat.



**Pertemuan 3**

- Peserta didik dapat menemukan pesan moral yang disampaikan penulis dengan tepat.
- Peserta didik dapat menganalisis permasalahan yang dihadapi tokoh cerita dengan tepat.

**Pertemuan 4**

- Peserta didik dapat menganalisis ide pokok dan ide pendukung setiap paragraf teks dengan tepat.
- Peserta didik dapat memperjelas arti kosakata baru dari teks yang dibaca dengan tepat.

**Pertemuan 5**

- Peserta didik dapat menemukan penggunaan tanda baca dan huruf kapital yang tepat dan benar dalam penulisan kalimat.

**Pertemuan 6**

- Peserta didik dapat memilih susunan teks yang benar dengan tepat.
- Peserta didik dapat membuat pertanyaan untuk mendapatkan informasi dengan tepat.

**J. PEMAHAMAN BERMAKNA****Pertemuan 1**

- Meningkatkan pengetahuan siswa untuk menyimpulkan informasi dari teks yang dibaca.
- Meningkatkan pengetahuan siswa dalam memilih jawaban dari pertanyaan sesuai teks.

**Pertemuan 2**

- Meningkatkan pengetahuan siswa dalam memilih ide pokok dari paragraf yang dibaca.

**Pertemuan 3**

- Meningkatkan pengetahuan siswa dalam menemukan pesan moral yang disampaikan penulis.
- Meningkatkan pengetahuan siswa dalam menganalisis permasalahan yang dihadapi tokoh cerita.

**Pertemuan 4**

- Meningkatkan pengetahuan siswa dalam menganalisis ide pokok dan ide pendukung setiap paragraf teks.
- Meningkatkan pengetahuan siswa dalam memperjelas arti kosakata baru dari teks yang dibaca.

**Pertemuan 5**

- Meningkatkan pengetahuan siswa dalam menemukan penggunaan tanda baca dan huruf kapital yang tepat dan benar dalam penulisan kalimat.

**Pertemuan 6**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meningkatkan pengetahuan siswa dalam memilih susunan teks yang benar.</li> <li>• Meningkatkan pengetahuan siswa dalam membuat pertanyaan untuk mendapatkan informasi.</li> </ul>
<b>K. PERTANYAAN PEMANTIK</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimanakah cara kita untuk memperoleh informasi dari sebuah bacaan?</li> <li>2. Apakah di setiap paragraf terdapat ide pokok dan ide pendukung?</li> <li>3. Apakah di setiap teks/bacaan terdapan pesan yang disampaikan penuli? Dan apa tujuan pesan tersebut?</li> <li>4. Apakah tanda baca dalam sebuah kalimat itu penting?</li> </ol>
<b>L. ASSESMEN</b>
Asesmen sumatif: Menjawab soal pilihan ganda dan <i>essay</i> terkait materi.
<b>M. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<b>PERTEMUAN 1</b>
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.</li> <li>• Guru bersama siswa mengawali kegiatan pembelajaran melalui berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.</li> <li>• Guru menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>• Guru bersama siswa menyanyikan lagu “Naik Delman”</li> <li>• Guru melakukan apersepsi.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>Langkah Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> berbantuan Media Kartu Soal.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini.</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan pemantik “bagaimanakah cara kita untuk memperoleh informasi dari sebuah bacaan?”</li> </ul> </li> <li>2. Guru menyajikan atau mendemonstrasikan materi sesuai topik dengan tanya jawab. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca dan memahami teks yang berjudul “Jauh dan Dekat” (hlm. 58).</li> <li>• Guru bertanya kepada siswa “apakah ada informasi yang kalian dapatkan setelah membaca cerita tersebut?”</li> <li>• Guru menjelaskan secara singkat cara untuk menemukan dan menyimpulkan informasi dari sebuah wacana.</li> </ul> </li> </ol>

- Siswa dan guru melakukan tanya jawab menggunakan media Kartu Soal tentang cerita yang telah dibaca.
    - Cara apa saja yang bisa digunakan manusia untuk bepergian?
    - Berdasarkan tenaga penggerakanya, kendaraan dapat dibagi menjadi berapa jenis dan apa saja?
    - Apa kesimpulan dari paragraf 2?
    - Berdasarkan tempat pemakaiannya, kendaraan dapat dibagi menjadi berapa jenis dan apa saja?
3. Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok.
    - Siswa dibagi ke dalam 5 kelompok untuk mendiskusikan tentang alat transportasi yang dapat digunakan seseorang untuk bepergian pada teks “Jauh dan Dekat” (hlm. 58).
    - Siswa bersama kelompok membuat peta konsep dalam bentuk bagan pikiran tentang jenis-jenis alat transportasi berdasarkan tenaga penggerakanya dan jenis-jenis alat transportasi berdasarkan tempat pemakaiannya.
    - Siswa bersama kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.
  4. Untuk menguji pemahaman, siswa diminta membuat kartu atau kotak sesuai dengan kebutuhan. Kartu atau kotak tersebut kemudian diisi dengan nomor yang ditentukan guru.
    - Setiap kelompok diberikan 10 lembar kertas lipat (Kartu Jawaban).
    - Guru menugaskan setiap kelompok menuliskan angka 1 sampai dengan 10 pada kertas lipat (Kartu Jawaban) yang telah dibagikan.
  5. Guru membaca soal secara acak dan siswa menuliskan jawabannya di dalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan guru.
    - Guru menyiapkan 10 Kartu Soal tentang materi yang telah dipelajari hari ini.
    - Guru mengambil satu buah Kartu Soal secara acak dan membacakan pertanyaannya.
    - Siswa mendengarkan guru membacakan Kartu Soal dan menuliskan jawabannya pada kertas lipat (Kartu Jawaban) yang nomornya sama dengan nomor Kartu Soal yang dibacakan guru.
    - Untuk Kartu Soal selanjutnya, guru memberikan kesempatan kepada kelompok yang telah lebih dulu selesai menuliskan jawaban dari Kartu Soal untuk memilih Kartu Soal berikutnya.
  6. Setelah pembacaan soal dan jawaban siswa ditulis di dalam kartu atau kotak, guru dan siswa mendiskusikan soal yang telah diberikan tadi.
    - Siswa melakukan diskusi bersama guru, membahas jawaban dari Kartu Soal.

- Siswa menyampaikan jawaban yang telah ditulis pada kertas lipat (Kartu Jawaban).
7. Bagi pertanyaan yang dijawab dengan benar, siswa memberi tanda check list (√) dan langsung berteriak “hore!” atau menyanyikan yel-yelnya.
    - Siswa bersama kelompok mendengarkan jawaban yang benar.
    - Kelompok yang menjawab benar memberi tanda *check list* (√) pada kertas lipatnya (Kartu Jawaban).
    - Kelompok yang menjawab benar meneriakkan “*horay*” atau yel-yel yang disepakati.
  8. Nilai siswa dihitung dari jawaban yang benar dan yang berteriak “hore!”
    - Kelompok yang berteriak “*horay*” atau menyanyikan yel-yel, diberikan satu stiker bintang.
    - Siswa menempelkan stiker bintang yang diperoleh pada papan yang telah disiapkan guru.
  9. Guru memberikan reward pada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi atau yang paling sering memperoleh “hore!”
    - Kelompok yang paling sering berteriak “*horay*” atau menyanyikan yel-yelnya, dan yang paling banyak memperoleh stiker bintang diberikan reward oleh guru.
  10. Penutup
    - Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

#### **Kegiatan Penutup**

- Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum dipahami.
- Guru mengadakan evaluasi kepada masing-masing siswa untuk mengukur ketercapaian materi yang telah dibelajarkan.
- Guru memberikan tindak lanjut berupa Pekerjaan Rumah (PR).
- Guru bersama siswa menyanyikan lagu yang berjudul “Garuda Pancasila”
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa bersama-sama.
- Guru mengucapkan salam penutup.

### **N. ASESMEN / PENILAIAN**

#### **PERTEMUAN 1**

##### **1. Penilaian Sikap**

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini meliputi penilaian sikap spiritual dan sikap sosial dengan menggunakan teknik observasi. Teknik observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran di dalam lembar observasi.

##### **a. Rubrik Penilaian Sikap Spiritual**

Kriteria		Skor			
		4	3	2	1
<b>Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungan.</b>	<b>I</b>	Selalu bersyukur terhadap ciptaan Tuhan Yang Maha Esa	Sering bersyukur terhadap ciptaan Tuhan Yang Maha Esa	Kadang-kadang bersyukur terhadap ciptaan Tuhan Yang Maha Esa	Tidak pernah bersyukur terhadap ciptaan Tuhan Yang Maha Esa
<b>Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai Anugerah Tuhan Yang Maha Esa</b>	<b>II</b>	Selalu menghargai keberagaman	Sering menghargai keberagaman	Kadang-kadang menghargai keberagaman	Tidak pernah menghargai keberagaman
<b>Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala anugerahNya.</b>	<b>III</b>	Selalu bersyukur atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa	Sering bersyukur atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa	Kadang-kadang bersyukur atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa	Tidak pernah bersyukur atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa

**b. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual**

No	Nama	I				II				III				Total Skor	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.															
2.															
3.															
Dst.															

Pedoman penskoran:

Skor maksimal ideal (SMI) = 12

Skor minimal = 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal Ideal (SMI)}} \times 100$$

**c. Rubrik Penilaian Sikap Sosial**

Kriteria		Nilai			
		4	3	2	1
<b>Jujur</b>	<b>I</b>	Siswa sangat jujur dalam melakukan kegiatan pembelajaran di kelas.	Siswa cukup jujur dalam melakukan kegiatan pembelajaran di kelas.	Siswa kurang jujur dalam melakukan kegiatan pembelajaran di kelas.	Siswa tidak jujur dalam melakukan kegiatan pembelajaran di kelas dan perlu bimbingan.

<b>Disiplin</b>	<b>II</b>	Siswa sangat disiplin dalam melakukan pembelajaran di kelas.	Siswa cukup disiplin dalam melakukan pembelajaran di kelas.	Siswa kurang disiplin dalam melakukan pembelajaran di kelas.	Siswa tidak disiplin dalam melakukan pembelajaran di kelas dan perlu bimbingan.
<b>Tanggung Jawab</b>	<b>III</b>	Siswa sangat bertanggung jawab dalam melakukan pembelajaran di kelas.	Siswa cukup bertanggung jawab dalam melakukan pembelajaran di kelas.	Siswa kurang bertanggung jawab dalam melakukan pembelajaran di kelas.	Siswa tidak bertanggung jawab dalam melakukan pembelajaran di kelas dan perlu bimbingan.

#### d. Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama	I				II				III				Total Skor	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.															
2.															
3.															
Dst.															

Pedoman penskoran:

Skor maksimal ideal (SMI) = 12

Skor minimal = 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal Ideal (SMI)}} \times 100$$

## 2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini meliputi tes tertulis dengan jumlah soal 6 butir (3 butir pilihan ganda, 2 butir isian, dan 1 butir uraian).

### a. Rubrik Penilaian Pengetahuan

No	Jenis Soal	Skor			
		3	2	1	0
1.	Pilihan Ganda			Jawaban siswa tepat	Jawaban siswa salah
2.	Isian		Jawaban siswa benar dan penulisan benar	Jawaban siswa benar tetapi penulisan salah	Jawaban siswa salah atau tidak menjawab
3.	Uraian	Jawaban siswa sangat jelas dan sangat mudah dimengerti	Jawaban jelas dan sulit dimengerti	Jawaban siswa kurang jelas dan sulit dimengerti	Jawaban siswa tidak jelas atau siswa tidak menjawab

### b. Instrumen Penilaian Pengetahuan

No	Nama Peserta Didik	Skor			Nilai
		Pilihan	Isian	Uraian	
1.					

2.					
Dst.					

Pedoman penskoran:

Skor maksimal ideal (SMI) = 10

Skor minimal = 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal Ideal (SMI)}} \times 100$$

### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini meliputi penilaian unjuk kerja.

#### a. Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Skor		
	Kurang	Cukup	Baik
	1	2	3
Kemampuan Presentasi	Tidak melakukan presentasi didepan kelas.	Melakukan presentasi dengan baik, namun belum menggunakan bahasa yang baik dan benar.	Melakukan presentasi dengan baik, dan menggunakan bahasa yang baik dan benar.
Keaktifan Berdiskusi	Tidak aktif berdiskusi pada saat pembelajaran.	Berdiskusi pada saat pembelajaran, namun pertanyaan/jawaban belum tepat dan benar.	Aktif berdiskusi pada saat pembelajaran, dan pertanyaan/jawaban tepat dan benar.

#### b. Instrumen Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Rincian Unjuk Kerja						Total Skor	Nilai
		Kemampuan Presentasi			Keaktifan Berdiskusi				
		1	2	3	1	2	3		
1.									
2.									
3.									
Dst.									

Pedoman penskoran:

Skor maksimal ideal (SMI) = 6

Skor minimal = 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal Ideal (SMI)}} \times 100$$

## O. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### PERTEMUAN 1

#### Pengayaan:

1. Jika siswa sudah mampu menyimpulkan informasi yang terdapat dalam teks, maka guru dapat memberikan penugasan untuk menyimpulkan informasi yang terdapat pada teks bacaan yang lain.

2. Jika siswa sudah mampu memilih jawaban yang termasuk informasi dalam sebuah teks, maka guru dapat memberikan penugasan untuk memilih jawaban yang termasuk informasi dalam sebuah teks bacaan yang lain.

**Remedial:**

1. Jika siswa belum mampu menyimpulkan informasi yang terdapat dalam teks bacaan, maka siswa diminta membaca kembali teks bacaan dengan bimbingan guru.
2. Jika siswa belum mampu memilih jawaban yang termasuk informasi dalam sebuah teks, maka guru dapat memberikan bimbingan.

**LAMPIRAN**

**P. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK**

**PERTEMUAN 1**

Cara untuk menemukan dan menyimpulkan informasi dari sebuah teks yaitu:

1. Baca teks/wacana dengan seksama, bila perlu diulang.
2. Temukan informasi penting yang terdapat dalam teks tersebut.
3. Buat kesimpulan dari informasi-informasi penting yang telah ditemukan dengan menggunakan kalimat sendiri.

**Q. SOAL PENILAIAN PENGETAHUAN**

**PERTEMUAN 1**

**I. Pilihlah jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d!**

1. Fungsi utama dari kendaraan adalah...
  - a. Mempermudah ketika ingin bepergian
  - b. Menaikkan derajat sosial
  - c. Investasi jangka panjang
  - d. Memperindah rumah
2. Kendaraan yang digerakan oleh mesin adalah (kecuali)...
  - a. Sepeda motor
  - b. Kapal laut
  - c. Mobil
  - d. Sepeda
3. Dibawah ini kendaraan tradisional yang pernah digunakan manusia adalah...
  - a. Bis
  - b. Sepeda lipat
  - c. Delman
  - d. Helikopter

**II. Isilah titik titik dibawah ini dengan tepat!**

1. Berdasarkan tempat pemakaiannya kendaraan dapat dibagi menjadi ...
2. Dua kendaraan tradisional yang dapat digunakan di perairan adalah...



**III. Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!**

1. Uraikan jenis kendaraan berdasarkan tenaga penggerakannya dan berikan masing-masing contohnya!

.....  
 .....  
 .....

**R. KUNCI JAWABAN****I. Pilihan Ganda**

1. A. Mempermudah ketika ingin bepergian
2. D. Sepeda
3. C. Delman

**II. Isian**

1. Dapat dibagi menjadi tiga, yaitu di darat, perairan, dan udara.
2. Sampan dan rakit.

**III. Uraian**

1. Berdasarkan tenaga penggerakannya kendaraan dapat dibagi menjadi dua yaitu:
  - a. Digerakkan oleh mesin seperti mobil, sepeda motor, pesawat terbang, dan kereta api.
  - b. Digerakkan oleh makhluk hidup seperti delman, gerobak, kereta kuda, dan sepeda.

Mengetahui,  
Wali Kelas IV



Ni Nyoman Murtiasih, S.Pd  
NIP 19681231 200801 2 009

Badung, 16 Februari 2023  
Mahasiswa Peneliti



I Komang Aditya Permana  
NIM 1911031132

Mengesahkan,  
Kepala SD No. 2 Sembung



Ni Ketut Ariani, S.Pd  
NIP 19700603 199307 2 003

Lampiran 46. Modul Ajar Kelas Kontrol

**MODUL AJAR INI DISUSUN OLEH:**



**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA  
SEKOLAH DASAR (SD/MI)**

**Nama Penyusun : I Komang Aditya Permana**  
**Nama Sekolah : SD No. 3 Kuwum**  
**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia**  
**Fase B, Kelas / Semester : Kelas 4 / Semester 2**



**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA**  
**KELAS 4**

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Penyusun	: I Komang Aditya Permana
Instansi	: SD No. 3 Kuwum
Tahun Penyusunan	: 2023
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: B / 4
Materi Pokok	: Literasi Baca-tulis
Hari / Tanggal	: Kamis 16 Februari – Rabu 1 Maret 2023
Alokasi Waktu	: 3 JP
Jumlah Pertemuan	: 6 Pertemuan
<b>B. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
1.	Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berahlak mulia: Melaksanakan ibadah.
2.	Bergotong royong: Kerja sama dan berkomunikasi untuk mencapai tujuan bersama.
3.	Bernalar kritis: Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan.
<b>C. SARANA DAN PRASARANA</b>	
1.	Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV, Penulis: Eva Y. Nukman, Cicilia Erni Setyowati
2.	Bacaan “Matahari Sumber Energi Terbesar”, “Bebek Buruk Rupa”, “Kepiting dan Bangau yang Licik”.
<b>D. TARGET PESERTA DIDIK</b>	
	Peserta didik reguler.
<b>E. JUMLAH PESERTA DIDIK</b>	
	21 peserta didik
<b>F. METODE PEMBELAJARAN</b>	
	Pembelajaran dilaksanakan secara luring dengan metode pembelajaran pengamatan, tanya jawab, dan diskusi kelompok.
<b>KOMPONEN INTI</b>	
<b>G. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)</b>	
1.	Peserta didik mampu memahami ide pokok (gagasan) suatu pesan lisan, informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi.

2. Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi, dan puisi anak dalam bentuk cetak atau elektronik.
3. Peserta didik mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informasi dan mampu menjelaskan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita pada teks narasi.
4. Peserta didik mampu menambah kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa sesuai dengan topik.
5. Peserta didik mampu menulis teks narasi, deskripsi, rekon, prosedur, dan eksposisi dengan rangkaian kalimat yang beragam serta informasi yang lebih terperinci dan akurat dengan topik yang beragam.

#### **H. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)**

##### **Pertemuan 1**

- Mampu menyimpulkan informasi dari teks yang dibaca.
- Mampu memilih jawaban dari pertanyaan sesuai teks.

##### **Pertemuan 2**

- Mampu memilih ide pokok dari paragraf yang dibaca.

##### **Pertemuan 3**

- Mampu menemukan pesan moral yang disampaikan penulis.
- Mampu menganalisis permasalahan yang dihadapi tokoh cerita.

##### **Pertemuan 4**

- Mampu menganalisis ide pokok dan ide pendukung setiap paragraf teks.
- Mampu memperjelas arti kosakata baru dari teks yang dibaca.

##### **Pertemuan 5**

- Mampu menemukan penggunaan tanda baca dan huruf kapital yang tepat dan benar dalam penulisan kalimat.

##### **Pertemuan 6**

- Mampu memilih susunan teks yang benar.
- Mampu membuat pertanyaan untuk mendapatkan informasi.

#### **I. TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)**

##### **Pertemuan 1**

- Peserta didik dapat menyimpulkan informasi dari teks yang dibaca dengan tepat.
- Peserta didik dapat memilih jawaban dari pertanyaan sesuai teks dengan tepat.

##### **Pertemuan 2**

- Peserta didik dapat memilih ide pokok dari paragraf yang dibaca dengan tepat.

##### **Pertemuan 3**

- Peserta didik dapat menemukan pesan moral yang disampaikan penulis dengan tepat.

- Peserta didik dapat menganalisis permasalahan yang dihadapi tokoh cerita dengan tepat.

#### **Pertemuan 4**

- Peserta didik dapat menganalisis ide pokok dan ide pendukung setiap paragraf teks dengan tepat.
- Peserta didik dapat memperjelas arti kosakata baru dari teks yang dibaca dengan tepat.

#### **Pertemuan 5**

- Peserta didik dapat menemukan penggunaan tanda baca dan huruf kapital yang tepat dan benar dalam penulisan kalimat.

#### **Pertemuan 6**

- Peserta didik dapat memilih susunan teks yang benar dengan tepat.
- Peserta didik dapat membuat pertanyaan untuk mendapatkan informasi dengan tepat.

### **J. PEMAHAMAN BERMAKNA**

#### **Pertemuan 1**

- Meningkatkan pengetahuan siswa untuk menyimpulkan informasi dari teks yang dibaca.
- Meningkatkan pengetahuan siswa dalam memilih jawaban dari pertanyaan sesuai teks.

#### **Pertemuan 2**

- Meningkatkan pengetahuan siswa dalam memilih ide pokok dari paragraf yang dibaca.

#### **Pertemuan 3**

- Meningkatkan pengetahuan siswa dalam menemukan pesan moral yang disampaikan penulis.
- Meningkatkan pengetahuan siswa dalam menganalisis permasalahan yang dihadapi tokoh cerita.

#### **Pertemuan 4**

- Meningkatkan pengetahuan siswa dalam menganalisis ide pokok dan ide pendukung setiap paragraf teks.
- Meningkatkan pengetahuan siswa dalam memperjelas arti kosakata baru dari teks yang dibaca.

#### **Pertemuan 5**

- Meningkatkan pengetahuan siswa dalam menemukan penggunaan tanda baca dan huruf kapital yang tepat dan benar dalam penulisan kalimat.

#### **Pertemuan 6**

- Meningkatkan pengetahuan siswa dalam memilih susunan teks yang benar.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meningkatkan pengetahuan siswa dalam membuat pertanyaan untuk mendapatkan informasi.</li> </ul>
<b>K. PERTANYAAN PEMANTIK</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimanakah cara kita untuk memperoleh informasi dari sebuah bacaan?</li> <li>2. Apakah di setiap paragraf terdapat ide pokok dan ide pendukung?</li> <li>3. Apakah di setiap teks/bacaan terdapat pesan yang disampaikan penuli? Dan apa tujuan pesan tersebut?</li> <li>4. Apakah tanda baca dalam sebuah kalimat itu penting?</li> </ol>
<b>L. ASSESMEN</b>
Asesmen sumatif: Menjawab soal pilihan ganda dan <i>essay</i> terkait materi.
<b>M. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<b>PERTEMUAN 1</b>
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.</li> <li>• Guru bersama siswa mengawali kegiatan pembelajaran melalui berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.</li> <li>• Guru menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>• Guru bersama siswa menyanyikan lagu “Naik Delman”</li> <li>• Guru melakukan apersepsi.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajukan pertanyaan pemantik “bagaimanakah cara kita untuk memperoleh informasi dari sebuah bacaan?”</li> <li>2. Guru mempersilahkan siswa membaca dan memahami teks “Jauh dan Dekat” (hlm. 58).</li> <li>3. Siswa memahami teks yang telah dibaca kemudian guru bertanya “apakah ada informasi yang kalian dapatkan setelah membaca cerita tersebut?”</li> <li>4. Guru menyimpulkan jawaban dari siswa terkait cara menemukan dan menyimpulkan informasi dari sebuah bacaan.</li> <li>5. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang informasi yang terdapat pada teks “Jauh dan Dekat”. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cara apa saja yang bisa digunakan manusia untuk bepergian?</li> <li>• Berdasarkan tenaga penggeraknya, kendaraan dapat dibagi menjadi berapa jenis dan apa saja?</li> <li>• Apa kesimpulan dari paragraf 2?</li> <li>• Berdasarkan tempat pemakaiannya, kendaraan dapat dibagi menjadi berapa jenis dan apa saja?</li> </ul> </li> </ol>

6. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok untuk mendiskusikan tentang alat transportasi yang dapat digunakan seseorang untuk bepergian pada teks “Jauh dan Dekat”.
7. Siswa bersama kelompok membuat peta konsep dalam bentuk bagan pikiran tentang jenis-jenis alat transportasi berdasarkan tenaga penggerakannya dan jenis-jenis alat transportasi berdasarkan tempat pemakaiannya.
8. Siswa bersama kelompok mempresentasikan pekerjaannya di depan kelas dan melaksanakan tanya jawab dengan kelompok lainnya.

### Kegiatan Penutup

- Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum dipahami.
- Guru mengadakan evaluasi kepada masing-masing siswa untuk mengukur ketercapaian materi yang telah dibelajarkan.
- Guru memberikan tindak lanjut berupa Pekerjaan Rumah (PR).
- Guru bersama siswa menyanyikan lagu yang berjudul “Garuda Pancasila”
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa bersama-sama.
- Guru mengucapkan salam penutup.

## N. ASESMEN / PENILAIAN

### PERTEMUAN 1

#### 1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini meliputi penilaian sikap spiritual dan sikap sosial dengan menggunakan teknik observasi. Teknik observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran di dalam lembar observasi.

##### a. Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria		Skor			
		4	3	2	1
<b>Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungan.</b>	<b>I</b>	Selalu bersyukur terhadap ciptaan Tuhan Yang Maha Esa	Sering bersyukur terhadap ciptaan Tuhan Yang Maha Esa	Kadang-kadang bersyukur terhadap ciptaan Tuhan Yang Maha Esa	Tidak pernah bersyukur terhadap ciptaan Tuhan Yang Maha Esa
	<b>II</b>	Selalu menghargai keberagaman	Sering menghargai keberagaman	Kadang-kadang menghargai keberagaman	Tidak pernah menghargai keberagaman

<b>Anugerah Tuhan Yang Maha Esa</b>					
<b>Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala anugerahNy a.</b>	<b>III</b>	Selalu bersyukur atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa	Sering bersyukur atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa	Kadang-kadang bersyukur atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa	Tidak pernah bersyukur atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa

**b. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual**

No	Nama	I				II				III				Total Skor	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.															
2.															
3.															
Dst.															

Pedoman penskoran:

Skor maksimal ideal (SMI) = 12

Skor minimal = 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal Ideal (SMI)}} \times 100$$

**c. Rubrik Penilaian Sikap Sosial**

Kriteria		Nilai			
		4	3	2	1
<b>Jujur</b>	<b>I</b>	Siswa sangat jujur dalam melakukan kegiatan pembelajaran di kelas.	Siswa cukup jujur dalam melakukan kegiatan pembelajaran di kelas.	Siswa kurang jujur dalam melakukan kegiatan pembelajaran di kelas.	Siswa tidak jujur dalam melakukan kegiatan pembelajaran di kelas dan perlu bimbingan.
<b>Disiplin</b>	<b>II</b>	Siswa sangat disiplin dalam melakukan pembelajaran di kelas.	Siswa cukup disiplin dalam melakukan pembelajaran di kelas.	Siswa kurang disiplin dalam melakukan pembelajaran di kelas.	Siswa tidak disiplin dalam melakukan pembelajaran di kelas dan perlu bimbingan.
<b>Tanggung Jawab</b>	<b>III</b>	Siswa sangat bertanggung jawab dalam melakukan pembelajaran di kelas.	Siswa cukup bertanggung jawab dalam melakukan pembelajaran di kelas.	Siswa kurang bertanggung jawab dalam melakukan pembelajaran di kelas.	Siswa tidak bertanggung jawab dalam melakukan pembelajaran di kelas dan perlu bimbingan.



**d. Instrumen Penilaian Sikap**

No	Nama	I				II				III				Total Skor	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.															
2.															
3.															
Dst.															

Pedoman penskoran:

Skor maksimal ideal (SMI) = 12

Skor minimal = 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal Ideal (SMI)}} \times 100$$

**2. Penilaian Pengetahuan**

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini meliputi tes tertulis dengan jumlah soal 6 butir (3 butir pilihan ganda, 2 butir isian, dan 1 butir uraian).

**a. Rubrik Penilaian Pengetahuan**

No	Jenis Soal	Skor			
		3	2	1	0
1.	Pilihan Ganda			Jawaban siswa tepat	Jawaban siswa salah
2.	Isian		Jawaban siswa benar dan penulisan benar	Jawaban siswa benar tetapi penulisan salah	Jawaban siswa salah atau tidak menjawab
3.	Uraian	Jawaban siswa sangat jelas dan sangat mudah dimengerti	Jawaban jelas dan sulit dimengerti	Jawaban siswa kurang jelas dan sulit dimengerti	Jawaban siswa tidak jelas atau siswa tidak menjawab

**b. Instrumen Penilaian Pengetahuan**

No	Nama Peserta Didik	Skor			Nilai
		Pilihan	Isian	Uraian	
1.					
2.					
3.					
Dst.					

Pedoman penskoran:

Skor maksimal ideal (SMI) = 10

Skor minimal = 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal Ideal (SMI)}} \times 100$$

**3. Penilaian Keterampilan**

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini meliputi penilaian unjuk kerja.

**a. Rubrik Penilaian Keterampilan**

Kriteria	Skor		
	Kurang	Cukup	Baik
	1	2	3
Kemampuan Presentasi	Tidak melakukan presentasi di depan kelas.	Melakukan presentasi dengan baik, namun belum menggunakan bahasa yang baik dan benar.	Melakukan presentasi dengan baik, dan menggunakan bahasa yang baik dan benar.
Keaktifan Berdiskusi	Tidak aktif berdiskusi pada saat pembelajaran.	Berdiskusi pada saat pembelajaran, namun pertanyaan/jawaban belum tepat dan benar.	Aktif berdiskusi pada saat pembelajaran, dan pertanyaan/jawaban tepat dan benar.

**b. Instrumen Penilaian Keterampilan**

No	Nama Peserta Didik	Rincian Unjuk Kerja						Total Skor	Nilai
		Kemampuan Presentasi			Keaktifan Berdiskusi				
		1	2	3	1	2	3		
1.									
2.									
3.									
Dst.									

Pedoman penskoran:

Skor maksimal ideal (SMI) = 6

Skor minimal = 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal Ideal (SMI)}} \times 100$$

**O. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMIDIAL**

**PERTEMUAN 1**

**Pengayaan:**

1. Jika siswa sudah mampu menyimpulkan informasi yang terdapat dalam teks, maka guru dapat memberikan penugasan untuk menyimpulkan informasi yang terdapat pada teks bacaan yang lain.
2. Jika siswa sudah mampu memilih jawaban yang termasuk informasi dalam sebuah teks, maka guru dapat memberikan penugasan untuk memilih jawaban yang termasuk informasi dalam sebuah teks bacaan yang lain.

**Remidial:**

1. Jika siswa belum mampu menyimpulkan informasi yang terdapat dalam teks bacaan, maka siswa diminta membaca kembali teks bacaan dengan bimbingan guru.

2. Jika siswa belum mampu memilih jawaban yang termasuk informasi dalam sebuah teks, maka guru dapat memberikan bimbingan.
<b>LAMPIRAN</b>
<b>P. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK</b>
<b>PERTEMUAN 1</b>
<p>Cara untuk menemukan dan menyimpulkan informasi dari sebuah teks yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Baca teks/wacana dengan seksama, bila perlu diulang.</li> <li>2. Temukan informasi penting yang terdapat dalam teks tersebut.</li> <li>3. Buat kesimpulan dari informasi-informasi penting yang telah ditemukan dengan menggunakan kalimat sendiri.</li> </ol>
<b>Q. SOAL PENILAIAN PENGETAHUAN</b>
<b>PERTEMUAN 1</b>
<p><b>I. Pilihlah jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d!</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fungsi utama dari kendaraan adalah...       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mempermudah ketika ingin bepergian</li> <li>b. Menaikkan derajat sosial</li> <li>c. Investasi jangka panjang</li> <li>d. Memperindah rumah</li> </ol> </li> <li>2. Kendaraan yang digerakan oleh mesin adalah (kecuali)...       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Sepeda motor</li> <li>b. Kapal laut</li> <li>c. Mobil</li> <li>d. Sepeda</li> </ol> </li> <li>3. Dibawah ini kendaraan tradisional yang pernah digunakan manusia adalah...       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Bis</li> <li>b. Sepeda lipat</li> <li>c. Delman</li> <li>d. Helikopter</li> </ol> </li> </ol> <p><b>II. Isilah titik titik dibawah ini dengan tepat!</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdasarkan tempat pemakaiannya kendaraan dapat dibagi menjadi ...</li> <li>2. Dua kendaraan tradisional yang dapat digunakan di perairan adalah...</li> </ol> <p><b>III. Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uraikan jenis kendaraan berdasarkan tenaga penggeraknya dan berikan masing-masih contohnya!        .....        .....        .....</li> </ol>

<p><b>R. Kunci Jawaban</b></p> <p><b>I. Pilihan Ganda</b></p> <p>4. A. Mempermudah ketika ingin bepergian</p> <p>5. D. Sepeda</p> <p>6. C. Delman</p> <p><b>II. Isian</b></p> <p>3. Dapat dibagi menjadi tiga, yaitu di darat, perairan, dan udara.</p> <p>4. Sampan dan rakit.</p> <p><b>III. Uraian</b></p> <p>2. Berdasarkan tenaga penggerakanya kendaraan dapat dibagi menjadi dua yaitu:</p> <p>c. Digerakkan oleh mesin seperti mobil, sepeda motor, pesawat terbang, dan kereta api.</p> <p>d. Digerakkan oleh makhluk hidup seperti delman, gerobak, kereta kuda, dan sepeda.</p>
--

Mengetahui,  
Wali Kelas IV

Anak Agung Mirah Sri Krisnayanti S. Pd  
NIP

Badung, 16 Februari 2023  
Mahasiswa Peneliti

I Komang Aditya Permana  
NIM 1911031132

Mengesahkan,  
Plt. Kepala SD No. 3 Kuwum



Konsti Raka Yeni, M.Pd  
NIP. 19681127 200312 2 004

Lampiran 47. Kisi-kisi *Post Test*

**KISI-KISI *POST TEST* KEMAMPUAN LITERASI BACA-TULIS**

**Satuan Pendidikan** : Sekolah Dasar  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/Semester** : IV (Empat) / 1 (Satu)  
**Tahun Ajaran** : 2022/2023  
**Kurikulum** : Merdeka  
**Jumlah Soal** : 25 Soal

No	Elemen	Capaian Pembelajaran	Indikator	Level Kognitif						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jml. Soal
				C1	C2	C3	C4	C5	C6			
1.	Menyimak	Peserta didik mampu memahami ide pokok (gagasan) suatu pesan lisan, informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat menyimpulkan informasi dari teks yang dibaca dengan tepat.</li> </ul>				✓			Pilihan Ganda	1, 2	2
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat memilih jawaban dari pertanyaan sesuai teks dengan tepat.</li> </ul>				✓		Pilihan Ganda	3, 4, 5	3	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat memilih ide pokok dari paragraf yang dibaca dengan tepat.</li> </ul>				✓		Pilihan Ganda	6, 7	2	

No	Elemen	Capaian Pembelajaran	Indikator	Level Kognitif						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jml. Soal
				C1	C2	C3	C4	C5	C6			
2.	Membaca dan memirsas	Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi, dan puisi anak dalam bentuk cetak atau elektronik.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat menemukan pesan moral yang disampaikan penulis dengan tepat.</li> </ul>				✓			Pilihan Ganda	11, 12, 13	3
		Peserta didik mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informasi dan mampu menjelaskan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita pada teks narasi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat menganalisis permasalahan yang dihadapi tokoh cerita dengan tepat.</li> </ul>				✓			Pilihan Ganda	8, 9, 10	3
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat menganalisis ide pokok dan ide pendukung setiap paragraf teks dengan tepat.</li> </ul>				✓			Pilihan Ganda	14, 15, 16	3
		Peserta didik mampu menambah kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsas sesuai dengan topik.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat memperjelas arti kosakata baru dari teks yang dibaca dengan tepat.</li> </ul>						✓			17, 18, 19
3.	Menulis	Peserta didik mampu menulis teks narasi, deskripsi, rekon, prosedur, dan eksposisi dengan rangkaian kalimat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat menemukan penggunaan tanda baca dan huruf kapital yang</li> </ul>				✓			Pilihan Ganda	20, 21	2

No	Elemen	Capaian Pembelajaran	Indikator	Level Kognitif						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jml. Soal
				C1	C2	C3	C4	C5	C6			
		yang beragam serta informasi yang lebih terperinci dan akurat dengan topik yang beragam.	tepat dan benar dalam penulisan kalimat.									
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat memilih susunan teks yang benar dengan tepat.</li> </ul>				✓			Pilihan Ganda	22, 23	2
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat membuat pertanyaan untuk mendapatkan informasi dengan tepat.</li> </ul>						✓	Pilihan Ganda	24, 25	2

Sumber: Keputusan Kepala BSKAP (Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan) Kemendikbudristek Nomor 008/H/KR/2022

### Keterangan

- C1 : Mengingat
- C2 : Memahami
- C3 : Mengaplikasikan
- C4 : Menganalisis
- C5 : Mengevaluasi
- C6 : Mencipta

Lampiran 48. Instrumen *Post Test* Kemampuan Literasi Baca-tulis**POST TEST KEMAMPUAN LITERASI BACA-TULIS**

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Materi	: Literasi Baca-tulis
Kelas	: 4 (Empat)
Tipe Soal	: Objektif (Pilihan Ganda Biasa)
Jumlah Soal	: 25 butir
Alokasi Waktu	: 60 menit

**Petunjuk Umum:**

1. Tulislah terlebih dahulu Nama, No. Absen, Kelas, dan Sekolah pada lembar jawaban siswa yang telah disediakan menggunakan pena/ballpoint.
2. Untuk menjawab soal, gunakan pena/ballpoint untuk menyilang pada huruf A, B, C atau D pada lembar jawaban yang telah disediakan.
3. Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum Anda menjawabnya.
4. Laporkan kepada guru jika terdapat tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang.
5. Dahulukan mengerjakan soal-soal yang Anda anggap mudah.
6. Periksa pekerjaan Anda sebelum diserahkan kepada guru.

-----SELAMAT BEKERJA-----

Berilah tanda silang (X) huruf A, B, C atau D pada jawaban yang tepat!

1. “Keberadaan hutan sangat penting. Hutan merupakan tempat hidup berbagai jenis satwa liar. Saat ini jumlah satwa liar yang hidup di hutan semakin berkurang. Manusia terus memburu hewan liar yang ada di dalam hutan dan mengambil sumber daya yang ada. Jika kejadian ini dibiarkan terus menerus, satwa liar dan hutan akan punah”.  
Simpulan isi paragraf tersebut adalah...
  - a. Kelestarian hutan sudah tidak dipedulikan lagi oleh manusia yang tidak bertanggung jawab.
  - b. Kelestarian hutan perlu dijaga agar satwa liar di hutan tidak punah.**
  - c. Manusia harus memanfaatkan hutan demi kepentingan dirinya tanpa tanggung jawab.
  - d. Bila pembabatan hutan terus dilakukan tanpa aturan hutan akan habis.
2. “Lidah buaya bersifat merangsang pertumbuhan sel baru pada kulit. Dalam lendir lidah buaya terkandung zat lignin yang mampu menembus dan meresap ke dalam kulit. Lendir ini akan menahan hilangnya cairan tubuh dari permukaan kulit. Hasilnya kulit tidak terlihat kering dan terlihat awet muda”.



Simpulan isi paragraf tersebut adalah...

- a. Lendir dalam lidah buaya menjadikan kulit terlihat kering karena kandungan Zat lignin tidak mampu menembus kulit.
- b. Lidah buaya mampu merangsang pertumbuhan sel baru pada kulit karena mengandung berbagai jenis lendir yang baik untuk kulit.**
- c. Manfaat lidah buaya dapat kita rasakan antara lain menghaluskan kulit dan merawat keremajaan kulit.
- d. Zat lignin yang terkandung dalam lendir lidah buaya mampu meresap ke dalam kulit sehingga kulit tidak terlihat kering.

3. Bacalah paragraf berikut!

“Eceng gondok dianggap sebagai gulma yang dapat merusak lingkungan perairan. Eceng gondok dengan mudah menyebar melalui saluran air. Bagi masyarakat di sekitar pinggiran danau, eceng gondok adalah tanaman parasit yang hanya mengotori danau. Eceng gondok dapat menyebabkan danau menjadi tersumbat atau meluap karena ditumbuhi eceng gondok terlalu banyak. Masyarakat di sekitar pinggiran danau juga menganggap eceng gondok adalah tanaman pengganggu yang menghalangi aktivitas mereka di danau”.

Sesuai teks diatas, apa yang menyebabkan sungai tersumbat?

- a. Karena volume air terlalu banyak.
- b. Karena ditumbuhi eceng gondok yang terlalu banyak.**
- c. Karena eceng gondok adalah tanaman parasit.
- d. Karena hujan yang terlalu deras.

4. Bacalah paragraf berikut!

“Seorang wasit dalam pertandingan sepakbola membawa dua buah kartu, yaitu kartu kuning dan merah. Kartu kuning diberikan kepada pemain yang mendapat peringatan cukup keras. Sementara itu, kartu merah diberikan kepada pemain yang melakukan pelanggaran sangat keras dan berbahaya atau telah mendapatkan dua kali kartu kuning dalam permainan tersebut. Hukuman pemain yang diberi kartu merah adalah dikeluarkan dari lapangan dan tidak boleh bermain dalam dua kali pertandingan berikutnya”.

Bagaimana cara wasit memberi hukuman terhadap pemain yang melakukan pelanggaran sangat keras dan membahayakan?

- a. Memberikan dua kali kartu merah.
- b. Memberikan kartu merah.**
- c. Langsung mengeluarkan pemain tanpa memberikan kartu.
- d. Tidak boleh bermain sepak bola lagi.

5. Bacalah paragraf berikut!

“Meskipun ikan-ikan di laut suka berenang ke sana-sini, ternyata ikan bisa capek berenang. Ikan sama dengan makhluk hidup lainnya yang membutuhkan

oksigen untuk bernapas. Wajar saja kalau ikan merasa capek berenang, karena oksigen yang dibutuhkannya tidak tersedia cukup di lingkungan sekitarnya”.

Mengapa ikan bisa capek berenang?

- a. **Karena oksigen di sekitarnya tidak cukup untuk kebutuhan bernapas.**
  - b. Karena ikan hidup di perairan tropis.
  - c. Karena mempunyai kemampuan bernapas pendek.
  - d. Karena punya cara berenang yang berbeda-beda.
6. “Bahan bakar minyak memiliki berbagai kegunaan. Sepeda motor menggunakan bahan bakar pertalite. Kendaraan bermesin diesel menggunakan bahan bakar solar. Pesawat terbang menggunakan avtur sebagai bahan bakar. Ibu rumah tangga menggunakan minyak tanah sebagai bahan bakar kompor minyak”.
- Ide pokok paragraf tersebut adalah...
- a. **Kegunaan bahan bakar minyak.**
  - b. Berbagai jenis kendaraan.
  - c. Bahan bakar rumah tangga.
  - d. Manfaat pertalite dan minyak tanah.
7. “Rotan bisa digunakan untuk bahan kerajinan. Salah satu kerajinan rotan berupa perabot rumah tangga. Perabot rumah tangga tersebut misalnya meja, kursi, dan lemari. Produk tersebut juga banyak diminati wisatawan domestik maupun mancanegara. Bahkan beberapa produk berbahan dasar rotan sudah diekspor ke mancanegara”.
- Ide pokok paragraf tersebut adalah...
- a. **Kerajinan berbahan rotan.**
  - b. Wisatawan di Indonesia.
  - c. Daerah penghasil rotan.
  - d. Komoditas ekspor Indonesia.
8. Bacalah teks dibawah ini!
- Siti dan Udin Namanya. Muka mereka penuh debu. Dengan baju rombengan mereka menyanyi di tengah kebisingan. Pagi sampai malam mereka tersenyum dalam peluh. Menyapa om dan tante, mengharap receh seadanya. Beribu Siti dan Udin berkeliaran di jalan jalan. Dengan suara serak dan nafas yang sesak oleh polusi. Kalau hari ini bisa makan, alhamdulillah. Siti dan Udin tetap berdoa agar mereka bisa sekolah. Dan punya rumah berjendela.
- Apa permasalahan yang dihadapi Siti dan Udin?
- a. **Penghasilan yang terbatas.**
  - b. Tidak bisa menyanyi.
  - c. Ingin punya rumah berjendela.

d. Ingin bertamasya namun tidak bisa.

9. Bacalah teks dibawah ini!

Aldo masuk sekolah sepak bola Mitra Naga. Dia rajin rajin berlatih karena ia ingin menjadi pemain penyerang. Aldo selalu bersemangat setiap Latihan. Dia berlatih menggiring bola, berlari kencang dan merebut bola. Aldo paling jago merebut bola dibandingkan teman-temannya. Sayangnya saat bertanding, pelatih menunjuk Aldo menjadi pemain belakang. Aldo sangat kecewa. Saat pertandingan berlangsung, Aldo terus menendang bola hingga ke depan gawang. Aldo melewati teman satu timnya yang berjaga di depan. Aldo tidak mengikuti arahan pelatih yang meminta Aldo mengoper bola. Akibatnya, saat pemain lawan menerobos, tidak ada yang menjaga bagian belakang. Tim lawan berhasil menciptakan gol. Teman teman kesal pada Aldo. Pelatih menyuruh menjaga posnya.

Babak kedua berlangsung. Aldo menjaga posnya, di bagian belakang. Bola dioper dari satu pemain ke pemain lainnya. Hingga mendarat di kaki Aldo. Teman satu tim Aldo berjaga di pos depan dihalangi oleh tim lawan. Aldo ingin menggiring bola kearah gawang lawan, tetapi dia pemain belakang. Pelatih kebingungan. Dia lalu berteriak menyuruh Aldo untuk terus menggiring bola ke depan. Aldo terus berlari menggiring bola. Dia melewati tim lawan yang berusaha merebut bola. Aldo melakukan tendangan kencang hingga bola meluncur ke gawang lawan. Aldo menciptakan satu gol, jadi pertandingan berakhir seri. Sekarang Aldo mengerti, permainan sepak bola adalah permainan tim. Semua posisi penting. Mereka harus bekerja sama untuk menciptakan gol. Apa yang membuat Aldo kecewa?

- a. Aldo tidak memiliki skill (keterampilan) sebagai penyerang.
- b. Sekolah sepak bola Aldo tidak membutuhkan pemain penyerang.
- c. Ia sudah rajin berlatih namun seringkali tidak dipilih untuk bertanding oleh pelatih.
- d. Aldo ingin menjadi pemain penyerang, namun pelatih menjadikannya pemain belakang.**

**Bacalah teks dibawah ini untuk menjawab soal nomor 12 dan 13!**

Ada seekor serigala yang tinggal di hutan. Badannya kurus kering tinggal tulang belulang. Suatu hari saat berjalan di hutan, serigala bertemu dengan seekor anjing yang besar dan gemuk. Anjing itu tinggal di rumah orang kaya sebagai anjing penjaga. Serigala berpikir hidup anjing itu tampak menyenangkan sekali.

Setiap hari, majikan pemilik anjing itu memberinya makanan yang banyak dan enak-enak. Seketika serigala ingin berada di posisi anjing. Tiba-tiba, serigala itu mengurungkan niatnya. Aku lihat kamu memakai ikatan di leher,” kata serigala sambil memperhatikan ikatan yang ada di leher anjing.

“Pasti majikanmu sering mengikatmu ya?? tanya serigala menerka. Kalau seperti itu kondisinya,” lanjut serigala kemudian. “Aku lebih baik kelaparan dan kesusahan mencari makan seperti saat ini,” kata serigala menegaskan pada anjing. “Daripada hidupku terkekang dan tidak ada kebebasan seperti engkau, tambah serigala dengan penuh keyakinan sambil pergi meninggalkan anjing.

10. Permasalahan yang dihadapi serigala adalah...
- Anjing yang selalu diberikan makanan.
  - Kekurangan makanan.**
  - Hidup di hutan.
  - Anjing tinggal di rumah orang kaya.
11. Apa pesan yang terkandung dalam teks tersebut?
- Lebih baik hidup kesusahan dalam keadaan yang bebas, daripada hidup makmur tapi penuh batasan.**
  - Carilah sesuatu dengan cara yang mudah tanpa berjuang.
  - Bercita-citalah menjadi seseorang yang lebih baik dari kita.
  - Tetaplah merasa jadi orang yang paling tidak beruntung.

12. Bacalah teks dibawah ini!

Buaya melihat Bebek yang juga sedang berenang di sungai. Bebek tahu bahwa dia sedang diawasi oleh Buaya, dia segera menepi. Melihat mangsanya akan kabur, Buaya segera mengejar dan akhirnya Bebek tertangkap.

"Ampun Buaya, tolong jangan mangsa aku, dagingku sedikit, kenapa kamu tidak memangsa kambing saja di dalam hutan," ucapnya seraya menangis ketakutan.

"Baik, sekarang kau antar aku ke tempat persembunyian Kambing itu," perintah Buaya dengan menunjukkan taring yang sangat tajam.

Berada tidak jauh dari tempat itu ada lapangan hijau tempat kambing mencari makan. Benar saja di sana ada banyak kambing yang sedang lahap memakan rumput.

"Pergi sana, aku mau memangsa Kambing saja!" Bebek yang merasa senang, kemudian berlari dengan kecepatan penuh.

Apa pesan yang terkandung dalam teks tersebut?

- Bantulah teman ketika lapar.
- Antar teman yang tidak tahu jalan.
- Jangan mengorbankan orang lain untuk kebahagiaan dan keselamatan diri sendiri.**
- Membohongi seseorang adalah sebuah kesalahan yang sangat fatal.

## 13. Bacalah teks dibawah ini!

Di sebuah sungai kecil, seekor burung bangau berjalan dengan langkah yang begitu anggun. Ia menatap air sungai yang sangat jernih, dan dengan leher dan paruhnya yang panjang, ia bersiap untuk menerkam mangsanya di dalam air.

Burung bangau tersebut begitu senang melihat ke dalam air, karena pagi hari itu, banyak sekali ikan-ikan kecil yang berenang. Namun, dengan angkuhnya ia berujar pada dirinya sendiri “Hari ini Saya tidak mau makan ikan-ikan kecil,”

“Saya adalah burung bangau yang anggun, tidak sepatasnya Saya memakan ikan-ikan kecil di sungai ini,” kata bangau dengan angkuhnya.

Si bangau yang angkuh itu pun kemudian menanti datangnya ikan yang lebih besar untuk ia mangsa.

Waktu pun berlalu, hari semakin siang dan burung bangau yang angkuh itu tetap menunggu ikan yang lebih besar. Namun saat hari telah siang, ikan-ikan kecil yang ada di tepian sungai berenang ke tengah sungai.

Hingga akhirnya burung bangau yang angkuh itu tidak lagi melihat seekor ikan pun di sungai itu, dan membuatnya terpaksa memangsa siput kecil yang berada di pinggir sungai

Pesan yang bisa dipetik dari teks diatas adalah...

- a. Kita harus menyesuaikan penampilan dengan makanan yang akan dimakan.
- b. Makanlah makanan yang berjumlah banyak.
- c. Lebih baik menunggu dari pada memperoleh sesuatu yang tidak sesuai dengan keinginan.
- d. Jangan bersikap angkuh atau sombong, karena akan merugikan diri sendiri dan juga orang lain.**

## 14. Korban virus Covid 19 di Indonesia terus bertambah seiring dengan meningkatnya mobilitas masyarakat saat hari raya Idul Fitri dan Idul Adha. Pemerintah terus berupaya menekan laju mobilitas masyarakat dengan melakukan banyak pembatasan dan penyekatan.

Ide pokok paragraf di atas adalah...

- a. Meningkatnya virus Covid 19 saat hari raya Idul Fitri dan Idul Adha.**
- b. Pencegahan penyebaran virus Covid 19 saat hari raya Idul Fitri dan Idul Adha.
- c. Bertambahnya korban virus Covid 19 akibat peningkatan mobilitas.
- d. Usaha pemerintah untuk mencegah penyebaran virus Covid 19 dengan membuat berbagai pembatasan.

## 15. Kucing termasuk salah satu hewan karnivora yang bisa dipelihara. Demikian juga dengan beberapa jenis anjing. Meski keduanya memakan daging dan

memiliki taring serta kuku yang tajam, karakter dua hewan ini bisa dijinakkan. Ini membuktikan bahwa tidak semua hewan karnivora itu buas dan berbahaya bagi kehidupan manusia.

Ide pokok pada paragraf diatas adalah...

- a. Kucing adalah hewan karnivora yang bisa dipelihara.
- b. Ada beberapa jenis anjing yang bisa dipelihara.
- c. Kucing dan anjing memiliki taring serta kuku yang tajam.
- d. Tidak semua hewan karnivora berbahaya bagi kehidupan manusia.**

16. Hari ini SD Sukamaju mengadakan kegiatan perkemahan. Hari Sabtu pukul 06.00 para murid sudah berkumpul di halaman sekolah. Tepat pukul 06.30 mereka berangkat menuju Bumi Perkemahan Sekipan, Tawangmangu. Mereka tampak bergembira ria dalam perjalanan.

Ide pendukung pada paragraf diatas terdapat pada kalimat...

- a. Pertama.
- b. Kedua.
- c. Kedua, ketiga, dan keempat.**
- d. Keempat.

17. “Syur! Syur! Tigor beraksi. Dari tanaman berbunga ungu di pojok kiri sampai pohon mangga besar di kanan, semua disiram Tigor. Tigor melakukannya secara **sistematis** agar tidak ada yang terlewat”.

Arti kata sistematis pada penggalan cerita diatas adalah...

- a. Sempurna
- b. Berurutan**
- c. Gembira
- d. Fokus

18. Seorang siswa dituntut untuk mampu berpikir dengan **logis**.

Arti kata logis pada kalimat diatas adalah...

- a. Masuk akal.**
- b. Luas.
- c. Tepat.
- d. Cermat.

19. Gerakannya **gemulai**, menggoyangkan badan, dan sedikit menirukan gerakan pencak silat”.

Arti kata gemulai pada kalimat diatas adalah...

- a. Tegas.
- b. Lemah lembut.**
- c. Keras.
- d. Semangat.

20. Perhatikan kalimat-kalimat berikut!
- (1) Di Kalimantan terdapat Suku Dayak yang masih memegang teguh budaya leluhurnya.
  - (2) Pisang ambon bukanlah pisang yang berasal dari Ambon.
  - (3) Taman itu ditanami bunga mawar, melati, dan tulip.
  - (4) Orang dari Timur Tengah itu pandai menggunakan Bahasa Jawa.
- Penulisan kalimat yang benar terdapat pada kalimat nomor...
- a. (1), dan (2).
  - b. (2), dan (3).**
  - c. (3), dan (4)
  - d. (1), dan (4).
21. Keanekaragaman dimiliki bangsa Indonesia. Ada bermacam suku, Agama, dan Bahasa di Negeri ini. Di Pulau Jawa ada suku Jawa, Sunda, Betawi, dan lain-lain. Berbagai agama seperti Agama Islam, Hindu, Kristen, Katolik, Budha, dan Konghucu menyebar di seluruh wilayah Indonesia. Kalimat yang ditulis dengan benar dalam paragraf di atas adalah kalimat...
- a. Pertama.
  - b. Kedua.
  - c. Ketiga.**
  - d. Keempat.
22. Perhatikan kalimat-kalimat berikut!
- (1) Jadi, air kelapa merupakan minuman bergizi bagi penderita jantung dan diabetes
  - (2) Air kelapa termasuk air rendah gula
  - (3) Air kelapa juga baik untuk penderita jantung dan diabetes
  - (4) Manfaat air kelapa dalam kelapa muda sangat banyak.
- Urutan kalimat-kalimat tersebut agar menjadi paragraf padu adalah...
- a. (4) – (2) – (3) – (1)**
  - b. (4) – (3) – (2) – (1)
  - c. (2) – (3) – (4) – (1)
  - d. (2) – (3) – (1) – (4)
23. Perhatikan kalimat-kalimat berikut ini!
- (1) Tiba-tiba gigiku terasa mau tanggal.
  - (2) Ups...! Gigiku terpentol dan jatuh.
  - (3) Benar juga, setelah aku dorong dengan lidah.
  - (4) Hari itu aku sedang makan jagung rebus.
- Kalimat-kalimat tersebut akan menjadi paragraf yang padu dengan urutan...
- a. (3) – (2) – (4) – (1)
  - b. (4) – (3) – (1) – (2)**

- c. (4) – (1) – (3) – (2)
- d. (4) – (2) – (1) – (3)

**Bacalah teks dibawah ini, untuk menjawab soal nomor 28, 29, dan 30.**

### **Kuldesak Lantaran Jerebu**

Aroma sangat asap dari lahan yang terbakar menusuk hidung warga Pekanbaru, Riau. Pada Selasa pekan lalu, seantero kota diselimuti kabut. Jalanan lengang dan pagi itu meredup lantaran sinar matahari tersaput asap. Kebanyakan penduduk memilih tinggal di rumah. Meski begitu, asap tetap masuk lewat ventilasi.

“Tak ada lagi tempat berlindung. Di rumah saja sudah tak aman,” ujar Asep Dadan Muhanda kepada Tempo. Khawatir terhadap kesehatan dua anaknya yang masih kecil, pria 34 tahun itu memboyong keluarganya ke luar kota. Dari rumahnya di Kecamatan Tampan, Asep mengungsi ke tempat sanaknya di Kota Bukittinggi. Apalagi sekolah dasar anak sulungnya diliburkan hingga waktu yang tak pasti. Hampir semua sekolah di Pekanbaru telah diliburkan sejak awal September lalu.

Langkah meninggalkan Riau untuk sementara waktu memang tepat. Menurut pantauan satelit Terra dan Aqua milik Badan Antariksa Amerika Serikat (NASA), angin membawa asap kebakaran lahan dari Sumatra Selatan dan Jambi ke Riau. Itu berarti asap akan terus menumpuk di Riau jika tidak ada penanganan.

Asap pembakaran jelas berbahaya karena mengandung partikel kimia yang tak cocok bagi tubuh manusia. Ada partikel kasatmata dan partikel tak kasatmata. Partikel kasatmata berupa debu. Partikel tak kasatmata berupa sulfur dioksida, karbon monoksida, nitrogen dioksida, dan ozon. Jika seluruh partikel melebihi 350 part per million (ppm), akan timbul penyakit.


Indeks pencemaran udara di Riau mencapai level 710 ppm. Ini berarti petaka bagi penduduk. Terbukti, jumlah pengidap gangguan pernapasan tinggi. Dinas Kesehatan mencatat ada 26 ribu lebih pengidap infeksi saluran pernapasan akut (ISPA), 3.000 lebih penderita iritasi mata dan kulit, 1.200 penderita asma, serta 500 pengidap pneumonia.

24. Pertanyaan yang sesuai dengan isi paragraf pertama pada teks diatas!
  - a. **Apa penyebab asap di Riau?**
  - b. Apakah asap berbahaya?
  - c. Penyakit apa yang dapat ditimbulkan akibat pencemaran udara?
  - d. Apa saja contoh partikel tak kasat mata?
  
25. Pertanyaan yang sesuai dengan isi paragraf kelima pada teks diatas!
  - a. Apa saja contoh partikel kasat mata?
  - b. Apa saja langkah terbaik agar kita tidak terpapar asap?
  - c. Apakah asap berbahaya?
  - d. **Penyakit apa yang dapat ditimbulkan akibat pencemaran udara?**



Lampiran 49. Kunci Jawaban Instrumen *Post Test* Kemampuan Literasi Baca-tulis**KUNCI JAWABAN *POST TEST* KEMAMPUAN LITERASI BACA-TULIS**

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Materi	: Literasi Baca-tulis
Kelas	: 4 (Empat)
Tipe Soal	: Objektif (Pilihan Ganda Biasa)
Jumlah Soal	: 25 butir
Alokasi Waktu	: 60 menit

- 
- |       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 1. B  | 11. A | 21. C |
| 2. B  | 12. C | 22. A |
| 3. B  | 13. D | 23. C |
| 4. B  | 14. A | 24. A |
| 5. A  | 15. D | 25. D |
| 6. A  | 16. C |       |
| 7. A  | 17. B |       |
| 8. A  | 18. A |       |
| 9. D  | 19. B |       |
| 10. B | 20. B |       |
- 

Lampiran 50. Data Nilai *Post Test* Kelompok Eksperimen

<b>Kode</b>	<b>Nilai</b>
E01	88
E02	80
E03	76
E04	88
E05	80
E06	60
E07	96
E08	72
E09	92
E10	88
E11	84
E12	96
E13	60
E14	84
E15	88
E16	84
E17	80
E18	80
E19	92
E20	56
E21	76
E22	64
E23	84
E24	76



Lampiran 51. Data Nilai *Post Test* Kelompok Kontrol

<b>Kode</b>	<b>Nilai</b>
K01	84
K02	84
K03	76
K04	80
K05	80
K06	84
K07	76
K08	72
K09	60
K10	76
K11	76
K12	76
K13	64
K14	64
K15	60
K16	68
K17	76
K18	68
K19	56
K20	72
K21	76



Lampiran 52. Deskripsi Data *Post Test* Kemampuan Literasi Baca-tulis Kelompok Eksperimen

**Deskripsi Data *Post Test* Kemampuan Literasi Baca-tulis Kelompok Eksperimen**

Tabel 01.  
Daftar Subjek Penelitian Kelompok Eksperimen

No	X <sub>1</sub>	X <sub>1</sub> <sup>2</sup>
1	88	7744
2	80	6400
3	76	5776
4	88	7744
5	80	6400
6	60	3600
7	96	9216
8	72	5184
9	92	8464
10	88	7744
11	84	7056
12	96	9216
13	60	3600
14	84	7056
15	88	7744
16	84	7056
17	80	6400
18	80	6400
19	92	8464
20	56	3136
21	76	5776
22	64	4096
23	84	7056
24	76	5776
<b>Jumlah</b>	<b>1924</b>	<b>157104</b>

- a. Menentukan Rentangan

$$r = (\text{Nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}) + 1$$

$$r = (96 - 56) + 1$$

$$r = 41$$

Jadi, rentangan skor (*range*) yang digunakan adalah 41.

- b. Menentukan Banyaknya Kelas

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 24$$

$$k = 1 + (3,3)1,380$$

$$k = 1 + 4,554$$

$$k = 5,554 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6.

c. Menentukan Panjang Kelas

$$p = \frac{r}{k}$$

$$p = \frac{41}{6} = 6,833 \text{ (dibulatkan menjadi 7)}$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 7.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka ditetapkan banyak kelas adalah 6 dan panjang kelas adalah 7. Distribusi frekuensi data *post-test* kelompok eksperimen disajikan pada Tabel 02 sebagai berikut.

Tabel 02.

Distribusi Frekuensi Kemampuan Literasi Baca-tulis Kelompok Eksperimen

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' <sup>2</sup>	fx' <sup>2</sup>
91 – 97	94	4	376	24	2	8	4	16
84 – 90	87	8	696	20	1	8	1	8
77 – 83	80	4	320	12	0	0	0	0
70 – 76	73	4	292	8	-1	-4	1	4
63 – 69	66	1	66	4	-2	-2	4	4
56 – 62	59	3	177	3	-3	-9	9	27
<b>Jumlah</b>		<b>24</b>	<b>1927</b>			<b>1</b>		<b>59</b>

**Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians.**

**1. Mean (M)**

Diketahui:

$$\sum fX = 1927$$

$$n = 24$$

$$M = \frac{\sum fX}{n}$$

$$M = \frac{1927}{24}$$

$$M = 80,291$$

Jadi, mean dari kelompok eksperimen adalah 80,291.

## 2. Rata-rata Persentase

$$M\% = \left[ \frac{M}{SMI} \right] \times 100\%$$

$$M\% = \left[ \frac{80,291}{100} \right] \times 100\%$$

$$M\% = 80,291\%$$

Jadi rata-rata persentase dari kelompok eksperimen adalah 80,291%.

## 3. Median (Me)

Diketahui:

$$B = 76,5$$

$$i = 7$$

$$n = 24$$

$$fkb = 8$$

$$f_m = 4$$

$$Me = B + i \left( \frac{\frac{1}{2}n - fkb}{f_m} \right)$$

$$Me = 76,5 + 7 \left( \frac{\frac{1}{2}24 - 8}{4} \right)$$

$$Me = 76,5 + 7 \left( \frac{4}{4} \right)$$

$$Me = 76,5 + 7$$

$$Me = 83,5$$

Jadi, median dari kelompok eksperimen adalah 83,5.

## 4. Modus (Mo)

Diketahui:

$$B = 83,5$$

$$i = 7$$

$$b_1 = 8 - 4 = 4$$

$$b_2 = 8 - 4 = 4$$

$$Mo = B + i \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 83,5 + 7 \left( \frac{4}{4 + 4} \right)$$

$$Mo = 83,5 + 7 (0,5)$$

$$Mo = 83,5 + 3,5$$

$$Mo = 87$$

Jadi, modus dari kelompok eksperimen adalah 87.

### 5. Standar Deviasi (SD)

Diketahui:

$$\sum fx'^2 = 59$$

$$\sum fx' = 1$$

$$i = 7$$

$$n = 24$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2}$$

$$SD = 7 \sqrt{\frac{59}{24} - \left(\frac{1}{24}\right)^2}$$

$$SD = 7 \sqrt{2,458 - (0,042)^2}$$

$$SD = 7 \sqrt{2,458 - 0,002}$$

$$SD = 7 \sqrt{2,456}$$

$$SD = 7(1,567)$$

$$SD = 10,969$$

Jadi, standar deviasi dari kelompok eksperimen adalah 10,969.

### 6. Varians (S)

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = 10,969^2$$

$$\text{Varians} = 120,318$$

Jadi, varians dari kelompok eksperimen adalah 120,318.

Lampiran 53. Deskripsi Data *Post Test* Kemampuan Literasi Baca-tulis Kelompok Kontrol

**Deskripsi Data *Post Test* Kemampuan Literasi Baca-tulis Kelompok Kontrol**

Tabel 01.  
Daftar Subjek Penelitian Kelompok Kontrol

No	X <sub>1</sub>	X <sub>1</sub> <sup>2</sup>
1	84	7056
2	84	7056
3	76	5776
4	80	6400
5	80	6400
6	84	7056
7	76	5776
8	72	5184
9	60	3600
10	76	5776
11	76	5776
12	76	5776
13	64	4096
14	64	4096
15	60	3600
16	68	4624
17	76	5776
18	68	4624
19	56	3136
20	72	5184
21	76	5776
<b>Jumlah</b>	1528	112544

- a. Menentukan Rentangan

$$r = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (84 - 56) + 1$$

$$r = 29$$

Jadi, rentangan skor (*range*) yang digunakan adalah 29.

- b. Menentukan Banyaknya Kelas

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 21$$

$$k = 1 + (3,3) 1,322$$

$$k = 1 + 4,362$$



$$k = 5,362 \text{ (dibulatkan menjadi 5)}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 5.

c. Menentukan Panjang Kelas

$$p = \frac{r}{k}$$

$$p = \frac{29}{5} = 5,8 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 6.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka ditetapkan banyak kelas adalah 5 dan panjang kelas adalah 6. Distribusi frekuensi data *post-test* kelompok kontrol disajikan pada Tabel 02 sebagai berikut.

Tabel 02.  
Distribusi Frekuensi Kemampuan Literasi Baca-tulis Kelompok Kontrol

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' <sup>2</sup>	fx' <sup>2</sup>
80 – 85	82.5	5	412.5	21	1	5	1	5
74 – 79	76.5	7	535.5	16	0	0	0	0
68 – 73	70.5	4	282	9	-1	-4	1	4
62 – 67	64.5	2	129	5	-2	-4	4	8
56 – 61	58.5	3	175.5	3	-3	-9	9	27
<b>Jumlah</b>		21	1534.5			-12		44

**Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians.**

**1. Mean (M)**

Diketahui:

$$\sum fX = 1534,5$$

$$n = 21$$

$$M = \frac{\sum fX}{n}$$

$$M = \frac{1534,5}{21}$$

$$M = 73,071$$

Jadi, mean dari kelompok kontrol adalah 73,071.

## 2. Rata-rata Persentase

$$M\% = \left[ \frac{M}{SMI} \right] \times 100\%$$

$$M\% = \left[ \frac{73,071}{100} \right] \times 100\%$$

$$M\% = 73,071\%$$

Jadi rata-rata persentase dari kelompok kontrol adalah 73,071%.

## 3. Median (Me)

Diketahui:

$$B = 73,5$$

$$i = 6$$

$$n = 21$$

$$fkb = 9$$

$$fm = 7$$

$$Me = B + i \left( \frac{\frac{1}{2}n - fkb}{fm} \right)$$

$$Me = 73,5 + 6 \left( \frac{\frac{1}{2}21 - 9}{7} \right)$$

$$Me = 73,5 + 6 \left( \frac{1,5}{7} \right)$$

$$Me = 73,5 + 6(0,214)$$

$$Me = 73,5 + 1,284$$

$$Me = 74,784$$

Jadi, median dari kelompok kontrol adalah 74,784.

## 4. Modus (Mo)

Diketahui:

$$B = 73,5$$

$$i = 6$$

$$b_1 = 7 - 4 = 3$$

$$b_2 = 7 - 5 = 2$$

$$Mo = B + i \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 73,5 + 6 \left( \frac{3}{3 + 2} \right)$$

$$Mo = 73,5 + 6 (0,6)$$

$$Mo = 73,5 + 3,6$$

$$Mo = 77,1$$

Jadi, modus dari kelompok kontrol adalah 77,1.

### 5. Standar Deviasi (SD)

Diketahui:

$$\sum fx'^2 = 44$$

$$\sum fx' = -12$$

$$i = 6$$

$$n = 21$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2}$$

$$SD = 6 \sqrt{\frac{44}{21} - \left(\frac{-12}{21}\right)^2}$$

$$SD = 6 \sqrt{2,095 - (-0,571)^2}$$

$$SD = 6 \sqrt{2,095 - 0,326}$$

$$SD = 6 \sqrt{1,769}$$

$$SD = 6(1,330)$$

$$SD = 7,98$$

Jadi, standar deviasi dari kelompok kontrol adalah 7,98.

### 6. Varians (S)

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = 7,98^2$$

$$\text{Varians} = 63,680$$

Jadi, varians dari kelompok kontrol adalah 63,680.

Lampiran 54. Uji Normalitas Data *Post Test* Kelompok Eksperimen

### Uji Normalitas Data *Post Test* Kelompok Eksperimen

Tabel 01.

Distribusi Frekuensi Skor *Post Test* Kelompok Eksperimen

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' <sup>2</sup>	fx' <sup>2</sup>
91 – 97	94	4	376	24	2	8	4	16
84 – 90	87	8	696	20	1	8	1	8
77 – 83	80	4	320	12	0	0	0	0
70 – 76	73	4	292	8	-1	-4	1	4
63 – 69	66	1	66	4	-2	-2	4	4
56 – 62	59	3	177	3	-3	-9	9	27
<b>Jumlah</b>		<b>24</b>	<b>1927</b>			<b>1</b>		<b>59</b>

Diketahui:

$$n = 24$$

$$\sum fx' = 1$$

$$\sum fx'^2 = 59$$

#### Aplikasi Rumus

$$M = MT + i \left( \frac{\sum fx'}{n} \right)$$

$$M = 80 + 7 \left( \frac{1}{24} \right)$$

$$M = 80 + 7(0,041)$$

$$M = 80 + 0,287$$

$$M = 80,287$$

Berdasarkan perhitungan di atas, didapatkan mean sebesar 80,287. Setelah mean diketahui, sekarang dilanjutkan dengan mencari standar deviasi.

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left( \frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 7 \sqrt{\frac{59}{24} - \left( \frac{1}{24} \right)^2}$$

$$SD = 7 \sqrt{2,458 - (0,042)^2}$$

$$SD = 7 \sqrt{2,458 - 0,002}$$

$$SD = 7 \sqrt{2,456}$$

$$SD = 7(1,567)$$

$$SD = 10,969$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh SD sebesar 10,969. Setelah M dan SD diketahui, selanjutnya masukan M dan SD tersebut ke rumus skala interval yang telah dibuat di atas. Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

M - 3 SD	Sampai	M - 2 SD	=	2.28%
M - 2 SD	Sampai	M - 1 SD	=	13.59%
M - 1 SD	Sampai	M	=	34.13%
M	Sampai	M + 1 SD	=	34.13%
M + 1 SD	Sampai	M + 2 SD	=	13.59%
M + 2 SD	Sampai	M + 3 SD	=	2.28%

47.380	Sampai	58.349	=	47 - 58	2.28%
58.349	Sampai	69.318	=	59 - 69	13.59%
69.318	Sampai	80.287	=	70 - 80	34.13%
80.287	Sampai	91.256	=	81 - 91	34.13%
91.256	Sampai	102.225	=	92 - 102	13.59%
102.225	Sampai	113.194	=	103 - 113	2.28%

Setelah diketahui skala interval di atas, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik sebagai berikut.

Interval	fo	fh	fo - fh	$(fo - fh)^2$	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
47 - 58	1	0.547	0.453	0.205	0.375
59 - 69	3	3.262	-0.262	0.068	0.021
70 - 80	8	8.191	-0.191	0.037	0.004
81 - 91	8	8.191	-0.191	0.037	0.004
92 - 102	4	3.262	0.738	0.545	0.167
103 - 113	0	0.547	-0.547	0.299	0.547
<b>Jumlah</b>	<b>24</b>			$\chi^2_{hitung} \left( \sum \frac{(fo-fh)^2}{fh} \right)$	<b>1.119</b>

### Kesimpulan

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ , Adapun  $\chi^2_{hitung} = 1.119$  dan  $\chi^2_{tabel} = 11.070$  pada taraf signifikansi 5%.

Lampiran 55. Uji Normalitas Data *Post Test* Kelompok Kontrol**Uji Normalitas Data *Post Test* Kelompok Kontrol**Tabel 01.  
Distribusi Frekuensi Skor *Post Test* Kelompok Kontrol

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' <sup>2</sup>	fx' <sup>2</sup>
80 – 85	82.5	5	412.5	21	1	5	1	5
74 – 79	76.5	7	535.5	16	0	0	0	0
68 – 73	70.5	4	282	9	-1	-4	1	4
62 – 67	64.5	2	129	5	-2	-4	4	8
56 – 61	58.5	3	175.5	3	-3	-9	9	27
<b>Jumlah</b>		21	1534.5			-12		44

Diketahui:

$$n = 21$$

$$\sum fx' = -12$$

$$\sum fx'^2 = 44$$

**Aplikasi Rumus**

$$M = MT + i \left( \frac{\sum fx'}{n} \right)$$

$$M = 76,5 + 6 \left( \frac{-12}{21} \right)$$

$$M = 76,5 + 6(-0,571)$$

$$M = 76,5 + (-3,426)$$

$$M = 73,074$$

Berdasarkan perhitungan di atas, didapatkan mean sebesar 73,074. Setelah mean diketahui, sekarang dilanjutkan dengan mencari standar deviasi.

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left( \frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 6 \sqrt{\frac{44}{21} - \left( \frac{-12}{21} \right)^2}$$

$$SD = 6 \sqrt{2,095 - (-0,571)^2}$$

$$SD = 6 \sqrt{2,095 - 0,326}$$

$$SD = 6 \sqrt{1,769}$$

$$SD = 6(1,330)$$

$$SD = 7,98$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh SD sebesar 7,98. Setelah M dan SD diketahui, selanjutnya masukan M dan SD tersebut ke rumus skala interval yang telah dibuat di atas. Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

M - 3 SD	Sampai	M - 2 SD	=	2.28%
M - 2 SD	Sampai	M - 1 SD	=	13.59%
M - 1 SD	Sampai	M	=	34.13%
M	Sampai	M + 1 SD	=	34.13%
M + 1 SD	Sampai	M + 2 SD	=	13.59%
M + 2 SD	Sampai	M + 3 SD	=	2.28%

49.134	Sampai	57.114	=	49 - 57	2.28%
57.114	Sampai	65.094	=	58 - 65	13.59%
65.094	Sampai	73.074	=	66 - 73	34.13%
73.074	Sampai	81.054	=	74 - 81	34.13%
81.054	Sampai	89.034	=	82 - 89	13.59%
89.034	Sampai	97.014	=	90 - 97	2.28%

Setelah diketahui skala interval di atas, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik sebagai berikut.

Interval	fo	fh	fo - fh	(fo - fh) <sup>2</sup>	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
49 - 57	1	0.479	0.521	0.272	0.567
58 - 65	4	2.854	1.146	1.314	0.460
66 - 73	4	7.167	-3.167	10.032	1.400
74 - 81	9	7.167	1.833	3.359	0.469
82 - 89	3	2.854	0.146	0.021	0.007
90 - 97	0	0.479	-0.479	0.229	0.479
<b>Jumlah</b>	<b>21</b>			$\chi^2_{hitung} \left( \sum \frac{(fo - fh)^2}{fh} \right)$	<b>3.382</b>

### Kesimpulan

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ , Adapun  $\chi^2_{hitung} = 3.382$  dan  $\chi^2_{tabel} = 11.070$  pada taraf signifikansi 5%.

Lampiran 56. Uji Homogenitas Data *Post Test* (Uji Fisher)**Uji Homogenitas Data *Post Test* (Uji Fisher)****Kelompok Eksperimen**

Rata-rata	= 80,291
Standar Deviasi	= 10,969
Varians	= 120,318

**Kelompok Kontrol**

Rata-rata	= 73,017
Standar Deviasi	= 7,98
Varians	= 63,680

Memasukkan data ke dalam rumus:

$$F = \frac{\text{Varian yang lebih besar}}{\text{Varian yang lebih kecil}}$$

$$F = \frac{120,318}{63,680}$$

$$F = 1,889$$

Berdasarkan perhitungan di atas, didapatkan harga  $F_{hitung}$  sebesar 1,889. Selanjutnya harga ini kemudian dibandingkan dengan harga  $F_{tabel}$  dengan derajat kebebasan pembilang =  $24 - 1 = 23$  dan derajat kebebasan penyebut =  $21 - 1 = 20$  dengan taraf signifikansi 5%, sehingga diperoleh  $F_{tabel} = 2,092$ . Karena harga  $F_{hitung} < F_{tabel}$  ( $1,889 < 2,092$ ). Ini berarti varians data kemampuan literasi baca-tulis antara kelompok Kelas IV SD No. 2 Sembung dan kelompok Kelas IV SD No. 3 Kuwum adalah homogen.



## Lampiran 57. Uji Hipotesis (Uji-t)

**Uji Hipotesis (Uji-t)**

Dari hasil uji prasyarat yaitu uji normalitas dan homogenitas diperoleh bahwa data dari kelompok eksperimen dan kelompok kontrol berdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan hal tersebut, dapat dilanjutkan dengan menguji hipotesis dengan rumus *polled varians*.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

Diketahui:

$$\begin{array}{ll} n_1 = 24 & \bar{X}_2 = 73,017 \\ n_2 = 21 & S_1^2 = 120,318 \\ \bar{X}_1 = 80,291 & S_2^2 = 63,680 \end{array}$$

Hasil analisis data dengan rumus yaitu sebagai berikut.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{80,291 - 73,017}{\sqrt{\frac{(24 - 1)120,318 + (21 - 1)63,680}{24 + 21 - 2} \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{21}\right)}}$$

$$t = \frac{7,274}{\sqrt{\frac{2767,314 + 1273,6}{43} \left(\frac{5}{56}\right)}}$$

$$t = \frac{7,274}{\sqrt{\frac{4040,914}{43} (0,089)}}$$

$$t = \frac{7,274}{\sqrt{93,974(0,089)}}$$

$$t = \frac{7,274}{\sqrt{8,363}}$$

$$t = \frac{7,274}{2,891}$$

$$t = 2,516$$

Untuk mengetahui signifikansi hasil perhitungan uji-t tersebut, maka perlu dibandingkan dengan nilai  $t_{\text{tabel}}$  dengan  $db = n_1 + n_2 - 2 = (24 + 21 - 2) = 43$  dan taraf signifikansi adalah 5% diperoleh  $t_{\text{tabel}} = 2,01669$ . Dengan demikian, nilai  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$  yaitu  $2,516 > 2,01669$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima yang disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan literasi baca-tulis antara kelompok siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* berbantuan media Kartu Soal dan kelompok siswa yang tidak dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* berbantuan media Kartu Soal pada siswa kelas IV SD Gugus 11 Mengwi Tahun Ajaran 2022/2023.



Lampiran 58. Jadwal Kegiatan Penelitian

No	Kegiatan	Waktu dalam Bulan									
		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5
1	Observasi awal	■									
2	Penentuan populasi										
3	Pencarian data awal		■								
4	Penyusunan proposal		■	■							
5	Seminar proposal				■						
6	Perbaikan proposal				■	■					
7	Penyusunan instrumen penelitian				■	■	■				
8	Analisis instrumen penelitian						■				
9	Pelaksanaan penelitian							■	■	■	
10	Pengumpulan data								■		
11	Analisis data									■	■
12	Penyusunan hasil akhir skripsi										■
13	Ujian skripsi										■
14	Laporan selesai atau revisi										■



Lampiran 59. Tabel Chi-Square

Tabel Chi Square

dk	Tarf Signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0.455	1.074	1.642	2.706	3.481	6.635
2	0.139	2.408	3.219	3.605	5.591	9.210
3	2.366	3.665	4.642	6.251	7.815	11.341
4	3.357	4.878	5.989	7.779	9.488	13.277
5	4.351	6.064	7.289	9.236	11.070	15.086
6	5.348	7.231	8.558	10.645	12.592	16.812
7	6.346	8.383	9.803	12.017	14.017	18.475
8	7.344	9.524	11.030	13.362	15.507	20.090
9	8.343	10.656	12.242	14.684	16.919	21.666
10	9.342	11.781	13.442	15.987	18.307	23.209
11	10.341	12.899	14.631	17.275	19.675	24.725
12	11.340	14.011	15.812	18.549	21.026	26.217
13	12.340	15.19	16.985	19.812	22.368	27.688
14	13.332	16.222	18.151	21.064	23.685	29.141
15	14.339	17.322	19.311	22.307	24.996	30.578
16	15.338	18.418	20.465	23.542	26.296	32.000
17	16.337	19.511	21.615	24.785	27.587	33.409
18	17.338	20.601	22.760	26.028	28.869	34.805
19	18.338	21.689	23.900	27.271	30.144	36.191
20	19.337	22.775	25.038	28.514	31.410	37.566
21	20.337	23.858	26.171	29.615	32.671	38.932
22	21.337	24.939	27.301	30.813	33.924	40.289
23	22.337	26.018	28.429	32.007	35.172	41.638
24	23.337	27.096	29.553	33.194	35.415	42.980
25	24.337	28.172	30.675	34.382	37.652	44.314
26	25.336	29.246	31.795	35.563	38.885	45.642
27	26.336	30.319	32.912	36.741	40.113	46.963
28	27.336	31.391	34.027	37.916	41.337	48.278
29	28.336	32.461	35.139	39.087	42.557	49.588
30	29.336	33.530	36.250	40.256	43.775	50.892

Lampiran 60. Tabel Uji F

Probabilitas		www.statistikian.com																
0.05																		
DF2																		
DF1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	161.448	18.513	10.128	7.709	6.608	5.987	5.591	5.318	5.117	4.414	4.381	4.351	4.325	4.301	4.279	4.260	4.242	
2	199.500	19.000	9.552	6.944	5.786	5.143	4.737	4.459	4.256	3.555	3.522	3.493	3.467	3.443	3.422	3.403	3.385	
3	215.707	19.164	9.277	6.591	5.409	4.757	4.347	4.066	3.863	3.160	3.127	3.098	3.072	3.049	3.028	3.009	2.991	
4	224.583	19.247	9.117	6.388	5.192	4.534	4.120	3.838	3.633	2.928	2.895	2.866	2.840	2.817	2.796	2.776	2.759	
5	230.162	19.296	9.013	6.256	5.050	4.387	3.972	3.687	3.482	2.773	2.740	2.711	2.685	2.661	2.640	2.621	2.603	
6	233.986	19.330	8.941	6.163	4.950	4.284	3.866	3.581	3.374	2.661	2.628	2.599	2.573	2.549	2.528	2.508	2.490	
7	236.768	19.353	8.887	6.094	4.876	4.207	3.787	3.500	3.293	2.577	2.544	2.514	2.488	2.464	2.442	2.423	2.405	
19	247.686	19.443	8.667	5.811	4.568	3.884	3.455	3.161	2.948	2.203	2.168	2.137	2.109	2.084	2.061	2.040	2.021	
20	248.013	19.446	8.660	5.803	4.558	3.874	3.445	3.150	2.936	2.191	2.155	2.124	2.096	2.071	2.048	2.027	2.007	
21	248.309	19.448	8.654	5.795	4.549	3.865	3.435	3.140	2.926	2.179	2.144	2.112	2.084	2.059	2.036	2.015	1.995	
22	248.579	19.450	8.648	5.787	4.541	3.856	3.426	3.131	2.917	2.168	2.133	2.102	2.073	2.048	2.025	2.003	1.984	
23	248.826	19.452	8.643	5.781	4.534	3.849	3.418	3.123	2.908	2.159	2.123	2.092	2.063	2.038	2.014	1.993	1.974	
24	249.052	19.454	8.639	5.774	4.527	3.841	3.410	3.115	2.900	2.150	2.114	2.082	2.054	2.028	2.005	1.984	1.964	
25	249.260	19.456	8.634	5.769	4.521	3.835	3.404	3.108	2.893	2.141	2.106	2.074	2.045	2.020	1.996	1.975	1.955	
26	249.453	19.457	8.630	5.763	4.515	3.829	3.397	3.102	2.886	2.134	2.098	2.066	2.037	2.012	1.988	1.967	1.947	
27	249.631	19.459	8.626	5.759	4.510	3.823	3.391	3.095	2.880	2.126	2.090	2.059	2.030	2.004	1.981	1.959	1.939	
28	249.797	19.460	8.623	5.754	4.505	3.818	3.386	3.090	2.874	2.119	2.084	2.052	2.023	1.997	1.973	1.952	1.932	
29	249.951	19.461	8.620	5.750	4.500	3.813	3.381	3.084	2.869	2.113	2.077	2.045	2.016	1.990	1.967	1.945	1.926	
30	250.095	19.462	8.617	5.746	4.496	3.808	3.376	3.079	2.864	2.107	2.071	2.039	2.010	1.984	1.961	1.939	1.919	
31	250.230	19.463	8.614	5.742	4.492	3.804	3.371	3.075	2.859	2.102	2.066	2.033	2.004	1.978	1.955	1.933	1.913	
32	250.357	19.464	8.611	5.739	4.488	3.800	3.367	3.070	2.854	2.096	2.060	2.028	1.999	1.973	1.949	1.927	1.908	
33	250.476	19.465	8.609	5.735	4.484	3.796	3.363	3.066	2.850	2.091	2.055	2.023	1.994	1.968	1.944	1.922	1.902	
34	250.588	19.466	8.606	5.732	4.481	3.792	3.359	3.062	2.846	2.087	2.050	2.018	1.989	1.963	1.939	1.917	1.897	
35	250.693	19.467	8.604	5.729	4.478	3.789	3.356	3.059	2.842	2.082	2.046	2.013	1.984	1.958	1.934	1.912	1.892	
36	250.793	19.468	8.602	5.727	4.474	3.786	3.352	3.055	2.839	2.078	2.042	2.009	1.980	1.954	1.930	1.908	1.888	

## Lampiran 61. Tabel Uji-t

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837



Lampiran 62. Dokumentasi Penelitian

**Uji Coba Instrumen di Kelas V SD No. 3 Kuwum**



**Pemberian *Pre Test* pada Seluruh Populasi di Kelas 4 SD Gugus 11 Mengwi**



**SD No. 1 Sembung**



**SD No. 2 Sembung**



**SD No. 3 Sembung**



**SD No. 4 Sembung**







**SD No. 1 Kuwum**



**SD No. 2 Kuwum**



**SD No. 3 Kuwum**



**Pembelajaran di Kelompok Eksperimen (SD No. 2 Sembung)**



**Pembelajaran 1  
di Kelas Eksperimen**



**Pembelajaran 2  
di Kelas Eksperimen**



**Pembelajaran 3  
di Kelas Eksperimen**



**Pembelajaran 4  
di Kelas Eksperimen**



**Pembelajaran 5  
di Kelas Eksperimen**



**Pembelajaran 6  
di Kelas Eksperimen**

**Pembelajaran di Kelompok Kontrol (SD No. 3 Kuwum)**



**Pembelajaran 1  
di Kelas Kontrol**



**Pembelajaran 2  
di Kelas Kontrol**



**Pembelajaran 3  
di Kelas Kontrol**



**Pembelajaran 4  
di Kelas Kontrol**



**Pembelajaran 5  
di Kelas Kontrol**



**Pembelajaran 6  
di Kelas Kontrol**

**Pemberian *Post Test* pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol**



**Kelompok Eksperimen SD No. 2 Sembung**



**Kelompok Kontrol SD No. 3 Kuwum**



## RIWAYAT HIDUP



I Komang Aditya Permana lahir di Abiansemal pada tanggal 25 Agustus 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri I Wayan Rawa dan Ni Luh Suarningsih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Br. Banjaran, Desa Abiansemal Dauh Yeh Cani, Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD No. 4 Abiansemal Dauh Yeh Cani dan lulus tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Pertama (SMP) di SMP Negeri 1 Abiansemal dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Mengwi dan melanjutkan ke Strata 1 (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Dasar. Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* berbantuan Media Kartu Soal terhadap Kemampuan Literasi Baca-Tulis Siswa Kelas IV SD Gugus 11 Mengwi Tahun Ajaran 2022/2023”. Mulai tahun 2019 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Pogram S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* berbantuan Media Kartu Soal terhadap Kemampuan Literasi Baca-Tulis Siswa Kelas IV SD Gugus 11 Mengwi Tahun Ajaran 2022/2023” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Denpasar, 26 Mei 2023  
Yang membuat pernyataan



I Komang Aditya Permana  
NIM 1911031132