

## Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Observasi



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR**  
**KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

---

Nomor : 0471/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp :-

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala  
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan observasi dan mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Made Dimas Septyajaya  
 NIM : 1911031216  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 21 Juli 2022  
 Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 2. Surat Keterangan Validasi Instrumen Tes Kemampuan Menyusun Kalimat Tanya Muatan Bahasa Indonesia *Judges 1*



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar  
Fax & Telp. (0361)720964

---

**SURAT KETERANGAN VALIDASI  
TES KEMAMPUAN MENYUSUN KALIMAT TANYA**

Yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.

NIP : 19590422 198603 2 001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : I Made Dimas Septyajaya

NIM : 1911031216

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 24 Januari 2023. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 24 Januari 2023

Pakar I,

Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.

NIP 19590422 198603 2 001

Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Coba Instrumen di SD Negeri 14 Pedungan



PEMERINTAH KOTA DENPASAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA KOTA DENPASAR  
SEKOLAH DASAR NEGERI 14 PEDUNGAN  
Jl. Pulau Enggano No 18 Denpasar



SURAT KETERANGAN

Nomor: 487/21/SDN 14 Ped/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 14 Pedungan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : I Made Dimas Septajaya  
NIM : 1911031216  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji coba instrumen di kelas III SD Negeri 14 Pedungan untuk kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 2 Februari 2023

Kepala SD Negeri 14 Pedungan

  
Dra. Ayu Armika  
NIP. 19640815 198804 2 005



Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan *Pre Test* di SD Negeri 1 Pedungan



**PEMERINTAH KOTA DENPASAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAAHRAHA KOTA DENPASAR**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PEDUNGAN**  
 Alamat : Jl. Pulau Bunting, Desa Pemogan, Kecamatan Denpasar Selatan, Telp (0361) 4788590  
 e-mail : sdn\_1\_ped@yahoo.com



**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor : 045.2/594/II/SDNIPED/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 1 Pedungan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : I Made Dimas Septyajaya  
 NIM : 1911031216  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan *pretest* kepada siswa kelas III pada tanggal 7 Februari 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 1 Pedungan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



7 Februari 2023

Kepala SD Negeri 1 Pedungan

Atmaja, S.Pd  
 NIM 19081212 200701 1 056

Lampiran 5. Surat Keterangan Telah Melaksanakan *Pre Test* di SD Negeri 9 Pedungan



**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
KOTA DENPASAR  
UPT. KECAMATAN DENPASAR SELATAN  
SD N 9 PEDUNGAN**



Alamat : Jl. Raya Pemogan, Br.Dalem Kepaon

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 874/124/SDN 9 PED/IV/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Plt Kepala SD Negeri 9 Pedungan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : I Made Dimas Septyajaya  
NIM : 1911031216  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan *pretest* kepada kelas III pada tanggal 6 Februari 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 9 Pedungan.”

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 22 Februari 2023  
Plt Kepala SD Negeri 9 Pedungan



I Made Suwandha Jaya, S.Pd.,M.Pd  
NIP 198810172010011003

Lampiran 6. Surat Keterangan Telah Melaksanakan *Pre Test* di SD Negeri 14 Pedungan



PEMERINTAH KOTA DENPASAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA KOTA DENPASAR  
SEKOLAH DASAR NEGERI 14 PEDUNGAN  
Jl. Pulau Enggano No 18 Denpasar



**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 487/19/SDN 14 Ped/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 14 Pedungan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : I Made Dimas Septyajaya  
NIM : 1911031216  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan *pretest* kepada kelas III pada tanggal 5 Februari 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 14 Pedungan.”

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 22 Februari 2023

Kepala SD Negeri 14 Pedungan



Dra. Ida Ayu Armika

NIP. 9640815 198804 2 005

## Lampiran 7. Surat Keterangan Telah Melaksanakan *Post Test* di SD Negeri 1 Pedungan



**PEMERINTAH KOTA DENPASAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA KOTA DENPASAR**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PEDUNGAN**  
 Alamat : Jl. Pulau Buning, Desa Pemogan, Kecamatan Denpasar Selatan, Telp (0361) 4788590  
 e-mail : sdn\_1\_ped@yahoo.com



**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor : 045.2/593/II/SDN1PED/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 1 Pedungan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : I Made Dimas Septyajaya  
 NIM : 1911031216  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan *posttest* kepada kelas IIB pada tanggal 2 Maret 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 1 Pedungan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 22 Februari 2023

Kepala Sekolah SD Negeri 1 Pedungan

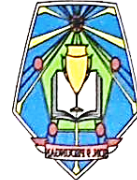


Irena Atmaja, S.Pd  
 NIP. 19681212 200701 1 056

Lampiran 8. Surat Keterangan Telah Melaksanakan *Post Test* di SD Negeri 9 Pedungan



**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
KOTA DENPASAR  
UPT. KECAMATAN DENPASAR SELATAN  
SD N 9 PEDUNGAN**



Alamat : Jl. Raya Pemogan, Br.Dalem Kapaon

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 874/126/SDN 9 PED/IV/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Plt Kepala SD Negeri 9 Pedungan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : I Made Dimas Septyajaya  
NIM : 1911031216  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan *posttest* kepada kelas IIIB pada tanggal 3 Maret 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 9 Pedungan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 22 Februari 2023  
Plt Kepala SD Negeri 9 Pedungan



I Made Suwandha Jaya, S.Pd.,M.Pd  
NIP 198810172010011003



## Lampiran 9. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SD Negeri 1 Pedungan

	<p><b>PEMERINTAH KOTA DENPASAR</b>  <b>DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA KOTA DENPASAR</b>  <b>SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PEDUNGAN</b>          Alamat : Jl. Pulau Bungin, Desa Pemogan, Kecamatan Denpasar Selatan, Telp (0361) 4788590          e-mail : sdn_1_ped@yahoo.com</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

---

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor : 045.2/592/II/SDN1PED/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 1 Pedungan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : I Made Dimas Septyajaya  
 NIM : 1911031216  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian eksperimen yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbasis Media Gambar Terhadap Kemampuan Siswa Menyusun Kalimat Tanya Muatan Bahasa Indonesia Kelas III SD Negeri Gugus Ki Hajar Dewantara Tahun Ajaran 2022/2023" pada tanggal 22 Februari 2023 sampai dengan 2 Maret 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

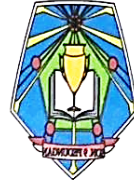


22 Februari 2023  
 Kepala SD Negeri 1 Pedungan  
 Ito Atmaja, S.Pd  
 NIP. 19681212 200701 1 056

Lampiran 10. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SD Negeri 9 Pedungan



**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
KOTA DENPASAR  
UPT. KECAMATAN DENPASAR SELATAN  
SD N 9 PEDUNGAN**



Alamat : Jl. Raya Pemogan, Br.Dalem Kepaon

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 874/125/SDN 9 PED/ IV/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Plt Kepala SD Negeri 9 Pedungan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : I Made Dimas Septyajaya  
NIM : 1911031216  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian eksperimen yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbasis Media Gambar Terhadap Kemampuan Siswa Menyusun Kalimat Tanya Muatan Bahasa Indonesia Kelas III SD Negeri Gugus Ki Hajar Dewantara Tahun Ajaran 2022/2023" pada tanggal 21 Februari 2023 sampai dengan 1 Maret 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 22 Februari 2023  
Plt Kepala SD Negeri 9 Pedungan



I Made Suwandha Jaya, S.Pd.,M.Pd  
NIP 198810172010011003

Lampiran 11. Data Siswa Kelompok Eksperimen

No	Kode	Nama Siswa	Sekolah
1	B.B01	Abdi Rizal Bimantara	SD Negeri 9 Pedungan
2	B.B02	Agung Kade Bagus Rai	SD Negeri 9 Pedungan
3	B.B03	Anak Agung Ayu Adnyawati D.	SD Negeri 9 Pedungan
4	B.B04	Daniel Kuntawijaya	SD Negeri 9 Pedungan
5	B.B05	I Gede Darma Putra	SD Negeri 9 Pedungan
6	B.B06	I Gede Sudarma Eka Putra	SD Negeri 9 Pedungan
7	B.B07	I Gusti Ngurah Arya Satya M.	SD Negeri 9 Pedungan
8	B.B08	I Ketut Yoga Denny Raditya	SD Negeri 9 Pedungan
9	B.B09	I Komang Okta Adi Putra	SD Negeri 9 Pedungan
10	B.B10	I Komang Rangga Adi M.	SD Negeri 9 Pedungan
11	B.B11	I Nyoman Bagus Mahendra D.	SD Negeri 9 Pedungan
12	B.B12	I Putu Alvian Prawira Putra	SD Negeri 9 Pedungan
13	B.B13	Ida Bagus Ketut Alit Surya M.	SD Negeri 9 Pedungan
14	B.B14	Ida Bagus Putu Dharma S. W.	SD Negeri 9 Pedungan
15	B.B15	Joerdan Bilal Niti Prayogo	SD Negeri 9 Pedungan
16	B.B16	Komang Galih Megasari	SD Negeri 9 Pedungan
17	B.B17	Nadira Dwi Athayya	SD Negeri 9 Pedungan
18	B.B18	Ni Gusti Ayu Nindi Anggreni P.	SD Negeri 9 Pedungan
19	B.B19	Ni Kadek Ayu Vania Arysware	SD Negeri 9 Pedungan
20	B.B20	Ni Kadek Dita Suci Dwiasih	SD Negeri 9 Pedungan
21	B.B21	Ni Kadek Lia Mariani	SD Negeri 9 Pedungan
22	B.B22	Ni Ketut Sanjiwani	SD Negeri 9 Pedungan
23	B.B23	Ni Putu Ayu Karista Putri	SD Negeri 9 Pedungan
24	B.B24	Ni Putu Desi Purnama Sari	SD Negeri 9 Pedungan
25	B.B25	Ni Putu Tika Sari	SD Negeri 9 Pedungan
26	B.B26	Pande Kadek Nanda M.	SD Negeri 9 Pedungan
27	B.B27	Pande Kevin Wikana	SD Negeri 9 Pedungan
28	B.B28	Putu Diana Putri	SD Negeri 9 Pedungan
29	B.B29	Putu Vania Maha Dewi	SD Negeri 9 Pedungan
30	B.B30	Ni Ketut Kesya Aprilita	SD Negeri 9 Pedungan
31	B.B31	Putu Ayu Pradnyanika	SD Negeri 9 Pedungan
32	B.B32	Aldi Putra Prasetya	SD Negeri 9 Pedungan

Lampiran 12. Data Siswa Kelompok Kontrol

No	Kode	Nama Siswa	Sekolah
1	A.B01	Adipati Gatan Bagaskara	SD Negeri 1 Pedungan
2	A.B02	Anak Agung Tara Sasmitha A.	SD Negeri 1 Pedungan
3	A.B03	Ardiansyah Saputra	SD Negeri 1 Pedungan
4	A.B04	Desak Putu Ryani Indira P.	SD Negeri 1 Pedungan
5	A.B05	Fawa Idalianti	SD Negeri 1 Pedungan
6	A.B06	Gadjo Nemesio Laak	SD Negeri 1 Pedungan
7	A.B07	Gede Yodha Pratama	SD Negeri 1 Pedungan
8	A.B08	Gede Yudha Setiasa	SD Negeri 1 Pedungan
9	A.B09	I Gede Aditya Wedrayana	SD Negeri 1 Pedungan
10	A.B10	I Gede Agus Wika Wira Yasa	SD Negeri 1 Pedungan
11	A.B11	I Gede Kevin Ananta Putra	SD Negeri 1 Pedungan
12	A.B12	I Gede Purnama Saputra	SD Negeri 1 Pedungan
13	A.B13	I Kadek Surya Dinata Putra R.	SD Negeri 1 Pedungan
14	A.B14	I Komang Raditya Trihartana P.	SD Negeri 1 Pedungan
15	A.B15	I Nyoman Putra Gunawan	SD Negeri 1 Pedungan
16	A.B16	I Putu Agus Dava Putra	SD Negeri 1 Pedungan
17	A.B17	I Putu Axel Yoshi Pradipta	SD Negeri 1 Pedungan
18	A.B18	Komang Meira Cahaya P.	SD Negeri 1 Pedungan
19	A.B19	Made Nararya Kory	SD Negeri 1 Pedungan
20	A.B20	Muhammad Daffa Apriliyanto	SD Negeri 1 Pedungan
21	A.B21	Ni Kadek Anastasya A.	SD Negeri 1 Pedungan
22	A.B22	Ni Kadek Dwi Sri Yogi Laksmi	SD Negeri 1 Pedungan
23	A.B23	Ni Kadek Vika Adelisya	SD Negeri 1 Pedungan
24	A.B24	Ni Ketut Reynara Iswaray	SD Negeri 1 Pedungan
25	A.B25	Ni Komang Ariska Aprilia Putri	SD Negeri 1 Pedungan
26	A.B26	Ni Komang Dian Cahyani Putri	SD Negeri 1 Pedungan
27	A.B27	Ni Komang Sekarini	SD Negeri 1 Pedungan
28	A.B28	Ni Wayan Sulastri Cahyani P.	SD Negeri 1 Pedungan
29	A.B29	Pastabiqul Khoirot	SD Negeri 1 Pedungan
30	A.B30	Sang Nyoman Budiarta	SD Negeri 1 Pedungan
31	A.B31	I Gede Julio Pradama	SD Negeri 1 Pedungan
32	A.B32	I Kadek Wahyu Dwi Putra	SD Negeri 1 Pedungan
33	A.B33	I Putu Wikananda	SD Negeri 1 Pedungan

Lampiran 13. Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Menyusun Kalimat Tanya Muatan Bahasa Indonesia sebelum Uji Coba

**Satuan Pendidikan** : Sekolah Dasar  
**Muatan Materi** : Bahasa Indonesia  
**Tema** : 5 (Cuaca)  
**Kelas** : III/Ganjil  
**Waktu** : 60 Menit  
**Jumlah Soal** : 30 Butir

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Tingkat Kognitif						Nomor Soal	Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6		
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan	3.5 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	3.5.1 Menentukan kalimat tanya berdasarkan informasi dari teks perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dengan tepat			✓				1, 2, 3, 4	4
		3.5.2 Menunjukkan kalimat tanya berdasarkan gambar yang disajikan terkait perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dengan tepat	✓						5, 6, 7, 8, 9, 10	6
		3.5.3 Mengurutkan kalimat acak secara terurut mengenai perubahan cuaca dan			✓				11, 12, 13, 14, 15	5

Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.		pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dengan tepat								
	3.5.4	Memilih kalimat tanya yang sesuai dengan gambar yang disajikan mengenai perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dengan tepat			✓				16, 17, 18, 19, 20	5
	3.5.5	Menjelaskan fungsi kalimat tanya dengan tepat		✓					21, 22, 23, 24, 25	5
	3.5.6	Mengidentifikasi kalimat tanya dengan tepat	✓						26, 27, 28, 29, 30	5

### Keterangan

- C1 : Mengingat
- C2 : Memahami
- C3 : Mengaplikasikan
- C4 : Menganalisis
- C5 : Mengevaluasi
- C6 : Mencipta



Lampiran 14. Instrumen Kemampuan Menyusun Kalimat Tanya Muatan Bahasa Indonesia sebelum Uji Coba

**SOAL UJI INSTRUMEN MENYUSUN KALIMAT TANYA MUATAN  
BAHASA INDONESIA**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Muatan Materi	: Bahasa Indonesia
Tema	: 5 (Cuaca)
Kelas/Semester	: III/Ganjil
Waktu	: 60 Menit
Jumlah Soal	: 30 Butir

**Petunjuk**

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan
2. Bacalah dengan teliti sebelum mengerjakan soal
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang kamu anggap mudah
4. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang telah tersedia
5. Periksalah kembali pekerjaamu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas

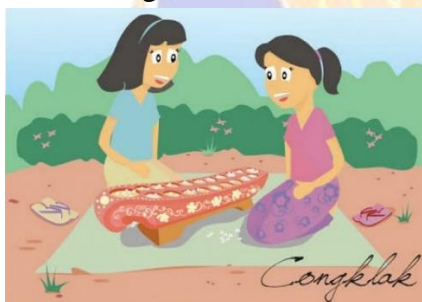
**Selamat Bekerja**

Jawaban soal berikut pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d sebagai jawaban yang benar! Bacalah bacaan berikut ini!

**Persahabatan Matahari dan Awan**

Matahari telah lama bersahabat dengan Awan. Mereka saling membantu satu sama lain. Terkadang, mereka berbagi cerita ataupun keluh dan kesah. Suatu hari, Matahari terlihat kesal. “Aku akan mengeluarkan sinar terikku untuk bumi,” ucap Matahari. “Mengapa engkau ingin bersinar terik, sahabatku?” tanya Awan. “Aku sedang kesal. Manusia sering tidak disiplin.” jawab Matahari. “Maksudmu, bagaimana? Manusia yang tidak disiplin, mengapa engkau yang kesal?” tanya Awan. “Iya, mereka sering seenaknya saja. Sudah aku bangun pagi hari. Menggunakan sinar yang lembut. Akan tetapi, mereka tetap tidak bangun. Saat siang hari, sinarku sangat terik. Mereka malah asyik bermain. Harusnya, mereka beristirahat di rumah. Sinar terikku saat siang hari dapat membakar kulit mereka,” ungkap Matahari. “Mungkin manusia tidak bermaksud demikian, Matahari? Mereka tetap bermain saat sinarmu terik. Mereka ingin memanfaatkan cuaca cerah itu,” ujar Awan. “Kamu bayangkan, saat wajahmu bersembunyi terus di balik tubuhku, hujan turun sepanjang hari. Manusia tidak dapat melakukan aktivitasnya. Jadi, hari ini, engkau menampakkan wajahmu. Mereka memanfaatkannya untuk bermain.”

1. Kalimat tanya yang sesuai dengan teks di atas untuk menanyakan judul dari bacaan di atas adalah...
  - a. Bagaimana judul bacaan di atas?
  - b. Apa judul bacaan di atas?**
  - c. Dimana judul bacaan di atas?
  - d. Kapan judul bacaan di atas?
2. Kalimat tanya untuk menanyakan tokoh dalam bacaan tersebut adalah...
  - a. Bagaimana tokoh pada teks bacaan tersebut?
  - b. Kapan tokoh pada teks bacaan tersebut?
  - c. Apa tokoh pada teks bacaan tersebut?
  - d. Siapa tokoh pada teks bacaan tersebut?**
3. Suatu hari, Matahari terlihat kesal. Kalimat tanya yang cocok untuk menanyakan perasaan Matahari adalah...
  - a. Apa perasaan Matahari?
  - b. Kapan perasaan Matahari?
  - c. Bagaimana perasaan Matahari?**
  - d. Dimana perasaan Matahari?
4. Saat siang hari, sinarku sangat terik. Mereka malah asyik bermain. Harusnya, mereka beristirahat di rumah. Kalimat tanya yang cocok untuk pernyataan diatas adalah...
  - a. Apa yang harus mereka lakukan saat siang hari?**
  - b. Bagaimana yang harus mereka lakukan saat siang hari?
  - c. Kapan yang harus mereka lakukan saat siang hari?
  - d. Siapa yang harus mereka lakukan saat siang hari?
5. Perhatikan gambar berikut!



Tentukanlah kalimat tanya yang digunakan untuk menanyakan apa yang sedang dilakukan oleh anak tersebut gambar diatas!

- a. Bagaimana yang dilakukan anak tersebut?
- b. Apa yang dilakukan oleh anak tersebut?**
- c. Siapa nama anak tersebut?
- d. Dimana anak tersebut bermain?



6. Perhatikan gambar berikut!



Agus: "... yang kamu lakukan?"

Budi: "Aku sedang bermain layangan"

- a. **Apa**
- b. Kapan
- c. Bagaimana
- d. Siapa

7. Perhatikan gambar berikut!



Made: "... yang memakai baju merah?"

Putu: "Yang memakai baju merah adalah Komang"

- a. Apa
- b. Kapan
- c. **Siapa**
- d. Bagaimana

8. Perhatikan gambar berikut!



Komang: "... warna balon yang kamu bawa?"

Made: "Aku membawa balon merah dan hijau"

- a. Kapan
- b. **Siapa**

c. Dimana

**d. Apa**

9. Perhatikan gambar berikut!



Iluh: "... kamu membaca buku?"

Koming: "Aku sedang membaca diperpustakaan"

**a. Dimana**

b. Kapan

c. Siapa

d. Apa

10. Perhatikan gambar berikut!



Dimas: "... ikan bakar itu diletakkan?"

Aditya: "Aku meletakkan ikan bakar di piring"

a. Siapa

b. Kapan

**c. Dimana**

d. Apa

11. Urutkan kalimat berikut agar menjadi kalimat tanya yang tepat!

Yang – lakukan – ? – kamu – apa – sedang

1            2            3            4            5            6

a. 1, 2, 3, 4, 5, 6

**b. 5, 1, 6, 4, 2, 3**

c. 5, 1, 6, 2, 3, 4

d. 1, 2, 5, 3, 6, 4

12. Urutkan kalimat berikut agar menjadi kalimat tanya yang tepat!

Apa – dilakukan – tersebut – yang – anak – ?

1            2            3            4            5            6

- a. 1, 2, 3, 4, 5, 6
- b. 2, 4, 3, 5, 1, 6
- c. **1, 4, 2, 5, 3, 6**
- d. 2, 4, 3, 6, 5, 1

13. Urutkan kalimat berikut agar menjadi kalimat tanya yang tepat!

Peristiwa – terjadi – itu – dimana – ?

1            2            3            4            5

- a. **4, 1, 3, 2, 5**
- b. 4, 1, 2, ,3 5
- c. 1, 4, 2, 3, 5
- d. 1, 4, 5, 2, 3

14. Urutkan kalimat berikut agar menjadi kalimat tanya yang tepat!

Nama – Indonesia – siapa – presiden – wakil – ?

1            2            3            4            5            6

- a. 1, 3, 2, 5, 4, 6
- b. 1, 3, 2, 5, 6, 4
- c. 3, 1, 4, 5, 2, 6
- d. **3, 1, 5, 4, 2, 6**

15. Urutkan kalimat berikut agar menjadi kalimat tanya yang tepat!

Kamu-malam-bersama-dimana-makan-?

1            2            3            4            5            6

- a. 4, 2, 1, 3, 4, 6
- b. 4, 1, 2, 4, 6, 3
- c. **4, 1, 5, 2, 3, 6**
- d. 4, 1, 5, 3, 6, 2

**Perhatikan gambar berikut ini! Gambar tersebut untuk menjawab pertanyaan nomor 16 sampai 20!**



16. Pilihlah kalimat tanya untuk menanyakan nama lokasi pada gambar diatas!

- a. Bagaimana tempat pada gambar diatas?
- b. Dimana tempat pada gambar tersebut?
- c. **Apa nama tempat tersebut?**
- d. Siapa tempat pada gambar tersebut

17. "... kondisi cahaya di kebun binatang?"  
Pilihlah kata yang tepat untuk mengisi titik-titik di atas!
- Bagaimana**
  - Siapa
  - Apa
  - Dimana
18. Pilihlah kalimat tanya untuk menanyakan warna hewan zebra!
- Bagaimana warna zebra disana?
  - Siapa warna zebra disana?
  - Apa warna zebra disana?**
  - Kapan warna zebra disana?
19. Pilihlah kalimat tanya untuk menanyakan kegiatan panda!
- Kapan yang dilakukan oleh panda?
  - Dimana yang dilakukan oleh panda?
  - Bagaimana yang dilakukan oleh panda?
  - Apa yang dilakukan oleh panda?**
20. Pilihlah kalimat tanya untuk menanyakan jumlah monyet
- Berapa jumlah monyet di atas?**
  - Apa jumlah monyet di atas?
  - Bagaimana jumlah monyet di atas?
  - Siapa jumlah monyet di atas?
21. Kata tanya yang berisi pertanyaan mengenai permasalahan atau hal yang terjadi pada peristiwa tersebut adalah...
- Apa**
  - Kapan
  - Mengapa
  - Bagaimana
22. Kata tanya yang berisi pertanyaan-pertanyaan mengenai waktu terjadinya peristiwa, berita atau cerita yang terjadi adalah...
- Kapan**
  - Dimana
  - Siapa
  - Bagaimana
23. Kata tanya yang mengandung pertanyaan-pertanyaan mengenai pelaku atau orang lain dari sebuah peristiwa yang terjadi adalah...
- Bagaimana
  - Apa**
  - Mengapa
  - Siapa**
24. Kata tanya yang mengandung pertanyaan-pertanyaan mengenai alasan atau motivasi terjadinya sebuah peristiwa adalah...
- Bagaimana

- b. Berapa
  - c. Siapa
  - d. Mengapa**
25. Kata tanya yang mengandung pertanyaan-pertanyaan mengenai tempat atau lokasi sebuah peristiwa terjadi adalah...
- a. Kapan
  - b. Siapa
  - c. Dimana**
  - d. Bagaimana
26. Kalimat yang menanyakan jumlah adalah...
- a. Dimana kamu menyimpan boneka-bonekamu?
  - b. Mengapa kamu menghitung jumlah bukumu?
  - c. Bagaimana kamu merawat bunga-bunga?
  - d. Berapa ekor kucing yang kamu miliki?**
27. Untuk mengetahui penyebab terjadinya suatu peristiwa, kita dapat mengajukan pertanyaan berikut...
- a. Siapa yang terlibat dalam peristiwa itu?
  - b. Dimana peristiwa itu terjadi?
  - c. Kapan proses terjadinya peristiwa itu?
  - d. Mengapa peristiwa itu bisa terjadi?**
28. Suku Asmat berada di Kepulauan Indonesia Timur, jauh di pedalaman papua. Populasi suku Asmat mencapai 65.000 jiwa. Mereka mendiami daerah hutan rawa, tepatnya pantai Selatan Papua. Sebagai komunitas yang tinggal dipinggiran sungai, mata pencaharian Suku Asmat adalah menangkap ikan, berburu dan mengumpulkan hasil hutan. Makanan pokok masyarakat Suku Asmat adalah sagu dan talas yang berasal dari hutan-hutan. Kalimat tanya yang sesuai isi paragraf diatas adalah...
- a. Apa mata pencaharian suku asmat?**
  - b. Apa kebiasaan yang dilakukan Suku Asmat saat berperang?
  - c. Bagaimana kematian kepercayaan Suku Asmat?
  - d. Mengapa kalangan Suku Asmat sering terjadi peperangan?
29. Made: "Suasana di sekolahku sangat menyenangkan dan mendukung kegiatan belajar mengajar"  
Pertanyaan yang tepat untuk jawaban diatas adalah...
- a. Apa yang terjadi di sekolahmu?
  - b. Bagaimana suasana di sekolahmu?**
  - c. Berapa orang jumlah murid di sekolahmu?
  - d. Kapan kamu berangkat sekolah?
30. Koming: "... harga satu ... kertas?"  
Kata yang tepat untuk mengisi titik-titik pada kalimat tersebut adalah...
- a. Berapa, rim**
  - b. Apa, rim

- c. siapa, lusin
- d. Mengapa, kodi



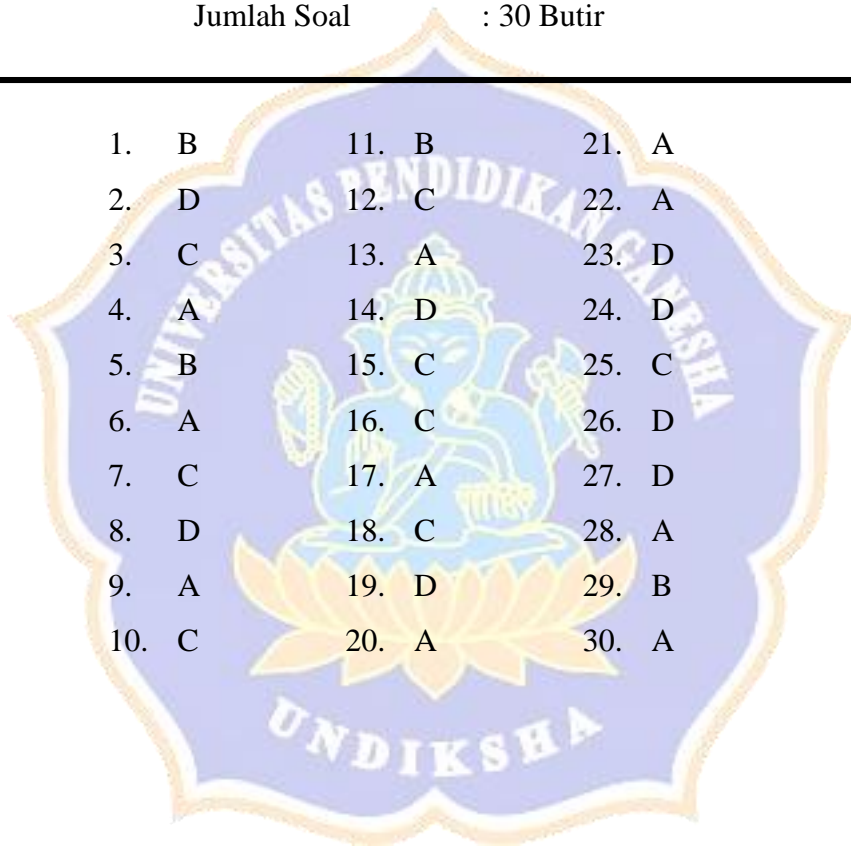
## Lampiran 15. Kunci Jawaban Uji Coba Instrumen

**KUNCI JAWABAN UJI INSTRUMEN KEMAMPUAN MENYUSUN  
KALIMAT TANYA MUATAN BAHASA INDONESIA**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
Muatan Materi : Bahasa Indonesia  
Tema : 5 (Cuaca)  
Kelas/Semester : III/Ganjil  
Waktu : 60 Menit  
Jumlah Soal : 30 Butir

---

- |       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 1. B  | 11. B | 21. A |
| 2. D  | 12. C | 22. A |
| 3. C  | 13. A | 23. D |
| 4. A  | 14. D | 24. D |
| 5. B  | 15. C | 25. C |
| 6. A  | 16. C | 26. D |
| 7. C  | 17. A | 27. D |
| 8. D  | 18. C | 28. A |
| 9. A  | 19. D | 29. B |
| 10. C | 20. A | 30. A |



## Lampiran 16. Lembar Validitas Isi

**LEMBAR VALIDITAS ISI**  
**INSTRUMEN TES KEMAMPUAN MENYUSUN KALIMAT TANYA**

**A. Judul Penelitian**

“Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbasis Media Gambar Terhadap Kemampuan Menyusun Kalimat Tanya Pada Muatan Bahasa Indonesia Di Kelas III SD Negeri Gugus Ki Hajar Dewantara Tahun Ajaran 2022/2023”

**B. Identitas Peneliti**

Nama : I Made Dimas Septyajaya  
 NIM : 1911031216  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**C. Identitas Judges I**

Nama : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.  
 NIP : 19590422 198603 2 001

**D. Petunjuk**

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes kemampuan menyusun kalimat tanya dengan skala penilaian sebagai berikut.

- 1 : Tidak Relevan
- 2 : Kurang Relevan
- 3 : Relevan
- 4 : Sangat Relevan

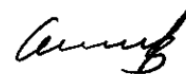
**E. Lembar Validasi**

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
1.	✓				
2.	✓				
3.	✓				
4.	✓				
5.	✓				
6.	✓				



Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
7.	✓				
8.	✓				
9.	✓				
10.	✓				
11.		✓			
12.	✓				
13.		✓			
14.	✓				
15.	✓				
16.		✓			
17.	✓				
18.	✓				
19.	✓				
20.	✓				
21.		✓			
22.	✓				
23.	✓				
24.	✓				
25.	✓				
26.	✓				
27.		✓			
28.	✓				
29.	✓				
30.	✓				

Denpasar, 24 Januari 2023  
Pakar I,



Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.  
NIP 19590422 198603 2 001

Lampiran 17. Uji Validitas Butir Tes Kemampuan Menyusun Kalimat Tanya Muatan Bahasa Indonesia

No	Kelas	Nomor Butir Soal																														Y		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	R01	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21
2	R02	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
3	R03	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21		
4	R04	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	20	
5	R05	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	8	
6	R06	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	17
7	R07	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21	
8	R08	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	27	
9	R09	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	9	
10	R10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26	
11	R11	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	16	
12	R12	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	13	
13	R13	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	12	
14	R14	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	
15	R15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	23	
16	R16	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	13	
17	R17	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	24
18	R18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
19	R19	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	17	
20	R20	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	25	
21	R21	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	13	
22	R22	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	19	
23	R23	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	13	
24	R24	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	19	
25	R25	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	20	
26	R26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	8	
27	R27	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	9	
28	R28	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	12	
29	R29	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	19		
30	R30	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	19		
31	R31	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	21		
32	R32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3		
33	R33	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	8		
34	R34	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	5		

### Uji Validitas Butir

Dalam penelitian ini, pengujian validitas butir soal posttest tipe pilihan ganda menggunakan rumus *product moment*. Dalam rangka uji validitas butir menggunakan rumus tersebut, maka perlu dibuat sebuah tabel yang mencerminkan nilai  $N$ ,  $\sum X$ ,  $\sum Y$ ,  $\sum XY$ ,  $\sum X^2$ ,  $\sum Y^2$ . Berikut adalah contoh perhitungan untuk memperoleh nilai  $r_{xy}$  pada butir soal no.1.

Responden	X	Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1	1	21	21	1	441
2	1	29	29	1	841
3	0	21	0	0	441
4	0	20	0	0	400
5	0	8	0	0	64
6	0	17	0	0	289
7	0	21	0	0	441
8	1	27	27	1	729
9	0	9	0	0	81
10	1	26	26	1	676
11	0	16	0	0	256
12	0	13	0	0	169
13	1	12	12	1	144
14	0	10	0	0	100
15	1	23	23	1	529
16	0	13	0	0	169
17	1	24	24	1	576
18	1	29	29	1	841
19	1	17	17	1	289
20	1	25	25	1	625
21	0	13	0	0	169
22	1	19	19	1	361
23	0	13	0	0	169
24	1	19	19	1	361
25	1	20	20	1	400
26	0	8	0	0	64
27	0	9	0	0	81
28	1	12	12	1	144
29	0	19	0	0	361
30	1	20	20	1	400
31	1	22	22	1	484
32	0	4	0	0	16

33	0	8	0	0	64
34	0	6	0	0	36
$\Sigma$	<b>16</b>	<b>573</b>	<b>345</b>	<b>16</b>	<b>11211</b>

Berdasarkan tabel tersebut, diketahui bahwa  $N = 34$ ,  $\Sigma X = 16$ ,  $\Sigma Y = 573$ ,  $\Sigma XY = 345$ ,  $\Sigma X^2 = 16$ ,  $\Sigma Y^2 = 11211$ . Kemudian nilai-nilai tersebut dimasukkan kedalam rumus *product moment*.

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{(34 \times 345) - (16 \times 573)}{\sqrt{(34 \times 16 - 16^2)(34 \times 11211 - 573^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{(11730) - (9168)}{\sqrt{(544 - 256)(381174 - 328329)}}$$

$$r_{xy} = \frac{2562}{\sqrt{(288)(52845)}}$$

$$r_{xy} = \frac{2562}{\sqrt{15219360}}$$

$$r_{xy} = \frac{2562}{3901,1}$$

$$r_{xy} = 0,656$$

Dengan db sebesar 34, diperoleh harga “r” tabel sebesar 0,339 (pada taraf signifikansi 5%). Setelah dibandingkan dengan nilai “r” tabel, ternyata nilai  $r_{xy} = 0,656 > r_{tabel} = 0,339$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa butir soal no.1 pada soal posttest tipe pilihan ganda adalah **valid**. Perhitungan validitas untuk butir no. 2 sampai dengan 30 mengikuti yang telah diuraikan sebelumnya. Berikut adalah rangkuman hasil perhitungan keseluruhan butir tes keterangannya.

Butir Soal	$r_{xy}$	$r_{tabel}$	Keterangan
1	0.647	0.339	Valid
2	0.593	0.339	Valid

3	0.608	0.339	Valid
4	0.572	0.339	Valid
5	0.581	0.339	Valid
6	0.459	0.339	Valid
7	0.521	0.339	Valid
8	0.444	0.339	Valid
9	0.372	0.339	Valid
10	0.594	0.339	Valid
11	0.129	0.339	Tidak Valid
12	0.450	0.339	Valid
13	0.172	0.339	Tidak Valid
14	0.585	0.339	Valid
15	0.509	0.339	Valid
16	0.062	0.339	Tidak Valid
17	0.609	0.339	Valid
18	0.547	0.339	Valid
19	0.515	0.339	Valid
20	0.563	0.339	Valid
21	0.238	0.339	Tidak Valid
22	0.439	0.339	Valid
23	0.414	0.339	Valid
24	0.465	0.339	Valid
25	0.476	0.339	Valid
26	0.641	0.339	Valid
27	0.142	0.339	Tidak Valid
28	0.498	0.339	Valid
29	0.612	0.339	Valid
30	0.587	0.339	Valid

**Keterangan:**

Banyaknya butir soal yang valid = 25

Banyaknya butir soal yang tidak valid = 5

Lampiran 18. Uji Reliabilitas Kemampuan Menyusun Kalimat Tanya Muatan Bahasa Indonesia

No	Responden	Nomor Butir Soal																														Skor				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
1	R01	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	21	
2	R02	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29		
3	R03	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21		
4	R04	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	20		
5	R05	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	8		
6	R06	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	17		
7	R07	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21		
8	R08	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	27		
9	R09	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	9	
10	R10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26	
11	R11	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	16		
12	R12	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	13		
13	R13	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	12	
14	R14	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	
15	R15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	23	
16	R16	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	13	
17	R17	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	24	
18	R18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
19	R19	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	17	
20	R20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
21	R21	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	13
22	R22	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	19	
23	R23	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	13
24	R24	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	19	
25	R25	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	20	
26	R26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	8	
27	R27	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	9	
28	R28	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	12
29	R29	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	19
30	R30	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	19	
31	R31	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	21	
32	R32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
33	R33	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	8	
34	R34	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	5	
Jumlah		16	24	23	24	18	20	22	24	14	22	25	20	22	16	20	20	19	18	16	15	17	18	15	19	22	16									
k																																				
k-1																																				
p		0,640	0,960	0,920	0,960	0,720	0,800	0,880	0,960	0,560	0,880	0,000	0,800	0,000	0,880	0,640	0,000	0,800	0,800	0,760	0,720	0,000	0,640	0,600	0,680	0,720	0,600	0,000	0,760	0,880	0,640					
q		0,360	0,040	0,080	0,040	0,280	0,200	0,120	0,040	0,440	0,120	1,000	0,200	1,000	0,120	0,360	1,000	0,200	0,200	0,240	0,280	1,000	0,360	0,400	0,320	0,280	0,400	1,000	0,240	0,120	0,360					
pq		0,230	0,038	0,074	0,038	0,202	0,160	0,106	0,038	0,246	0,106	0,000	0,160	0,000	0,106	0,230	0,000	0,160	0,160	0,182	0,202	0,000	0,230	0,240	0,218	0,202	0,240	0,000	0,182	0,106	0,230					
Σpq		4,086																																		
Varian		48,140																																		
r 1.1		0,953																																		
Keterangan		Reliabel																																		

### Hasil Uji Reliabilitas Soal Posttest Tipe Pilihan Ganda

Berdasarkan data di atas, dapat dihitung koefisien reliabilitas soal posttest tipe pilihan ganda sebagai berikut.

$$r_{1.1} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( \frac{SD^2 - \sum pq}{SD^2} \right)$$

$$r_{1.1} = \left( \frac{25}{25-1} \right) \left( \frac{48,14 - 4,08}{48,14} \right)$$

$$r_{1.1} = 0,953$$

Jadi, dengan menggunakan formula KR-20, soal posttest tipe pilihan ganda yang diuji coba adalah 0,953. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa ke-25 butir soal tersebut telah memiliki reliabilitas yang **Sangat Tinggi**.



Lampiran 19. Uji Daya Beda Tes Kemampuan Menyusun Kalimat Tanya Muatan Bahasa Indonesia

No	Responden	Butir Soal																														Skor				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
1	R01	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1		0		1	0		1	1	1	1												21		
2	R02	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1		1	1	1	1												25		
3	R08	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1		1	1	1	1												24		
4	R10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1		1	1	1	1												24		
5	R15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1		1	1	1	1		1	1	1	1												21		
6	R17	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1		1	1	1	1		1	1	1	1												21		
7	R18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1		1	1	1	1												24		
8	R19	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0		0	0	0	0		1	1	1	1												15		
9	R20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		1	1	1	1		1	0	1	0												22		
10	R22	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1		0	1	1	1		1	1	0	0												16		
11	R24	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0		1	1	1	1		0	0	1	1												17		
12	R25	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1		1	1	0	1		1	1	1	1												18		
13	R28	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0		1	0	0	0		0	1	0	0												12		
14	R30	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1		1	1	1	1		1	1	1	1												17		
15	R31	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1		0	1	1	1		1	1	0	1												18		
16	R03	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1		0	1	1	0		1	0	1	1													18	
17	R04	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1		1	1	0	0		0	1	1	1													17	
18	R05	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0		0	0	1	0		1	0	0	0													6	
19	R06	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1		1	1	0	0		0	1	1	1													14	
20	R07	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0		1	1	0	0		1	0	0	0													17	
21	R09	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0		0	0	0	0		0	0	0	0													5	
22	R11	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0		0	1	1	1		1	1	0	0													12	
23	R12	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1		0	0	1	1		0	0	0	1													9	
24	R13	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0		0	1	0	0		0	1	1	0													8	
25	R14	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1		1	0	0	0		0	0	0	1													8	
26	R16	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0		0	1	1	0		0	0	0	0													12	
27	R21	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0		1	1	0	0		1	1	1	0													11	
28	R23	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0		1	1	0	0		0	1	0	0													9	
29	R26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0		1	0	0	0		0	0	1	1													7	
30	R27	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0		0	0	1	0		0	0	0	0													7	
31	R29	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1		1	1	1	1		1	1	0	1													15	
32	R32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0		0	0	0	0													1	
33	R33	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0		0	1	0	0		0	0	1	0													4	
34	R34	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0		1	0	0	0													3	
<b>Jumlah</b>		16	24	23	24	18	20	20	24	14	22			20		22	16		20	20	19	18														
<b>Daya Beda</b>	nBA	15	16	15	17	12	13	13	15	9	14			0	12	0	14		14	14	14	13														
	nBB	1	8	8	7	6	7	7	9	5	8			0	8	0	8		6	6	5	5														
	nA	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17			17	17	17	17		17	17	17	17													
	nB	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17			17	17	17	17		17	17	17	17													
	D	0,823529	0,47059	0,41176	0,58824	0,35294	0,35294	0,35294	0,35294	0,23529	0,35294	0			0	0,23529	0	0,35294		0,35294	0	0,47059	0,47059	0,52941	0,47059											
Kriteria	Sangat Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik			Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik		Baik	Baik	Baik	Baik														

Batas Atas

Batas Bawah



### Hasil Uji Daya Beda Soal *Post Test* Tes Tipe Pilihan Ganda

Berikut ini adalah perhitungan untuk memperoleh nilai “D” butir soal nomor

1 dengan rumus sebagai berikut:

$$Db = \frac{nB_A}{n_A} - \frac{nB_B}{n_B}$$

$$Db = \frac{15}{17} - \frac{4}{17} = 0,647$$

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan rumus tersebut, diperoleh koefisien daya beda untuk butir soal nomor 1 sebesar 0,545 termasuk dalam kategori Baik. Untuk menghitung daya beda butir soal nomor 2 sampai dengan 30 mengikuti cara yang telah dipaparkan sebelumnya. Berikut adalah ringkasan perhitungan daya beda 30 item sebagai berikut.

Tabel 01.  
Ringkasan Hasil Perhitungan Daya Beda (D) pada Soal Posttest Tes Tipe Pilihan Ganda

Butir Soal	D	Interpretasi
1	0,824	Sangat Baik
2	0,471	Baik
3	0,412	Baik
4	0,588	Baik
5	0,353	Cukup Baik
6	0,353	Cukup Baik
7	0,353	Cukup Baik
8	0,353	Cukup Baik
9	0,235	Cukup Baik
10	0,353	Cukup Baik
12	0,235	Cukup Baik
14	0,353	Cukup Baik
15	0,353	Cukup Baik
17	0,471	Baik
18	0,471	Baik
19	0,529	Baik
20	0,471	Baik

Butir Soal	D	Interpretasi
22	0,353	Cukup Baik
23	0,294	Cukup Baik
24	0,412	Baik
25	0,353	Cukup Baik
26	0,529	Baik
28	0,529	Baik
29	0,471	Baik
30	0,588	Baik





### 1. Tingkat Kesukaran Butir Soal

Berdasarkan rumus atau cara perhitungan yang dipakai, untuk menghitung angka tingkat kesukaran butir soal nomor 1 mengikuti cara sebagai berikut:

$$P = \frac{nB}{n}$$

$$P = \frac{16}{34}$$

$$P = 0,47$$

Dari hasil perhitungan tersebut, diketahui bahwa nilai P untuk butir soal nomor 1 adalah 0,47. Setelah dibandingkan dengan tabel interpretasi, ternyata angka indeks kesukaran butir soal nomor 1 termasuk ke dalam kategori **Sedang**.

Ringkasan hasil analisis tingkat kesukaran butir soal dapat dilihat pada tabel 01 sebagai berikut.

Tabel  
Ringkasan Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Butir Soal

Butir Soal	P	Interpretasi
1	0,47	Sedang
2	0,76	Mudah
3	0,68	Sedang
4	0,76	Mudah
5	0,53	Sedang
6	0,59	Sedang
7	0,65	Sedang
8	0,71	Sedang
9	0,41	Sedang
10	0,65	Sedang
12	0,59	Sedang
14	0,65	Sedang
15	0,47	Sedang
17	0,59	Sedang
18	0,59	Sedang
19	0,56	Sedang
20	0,53	Sedang

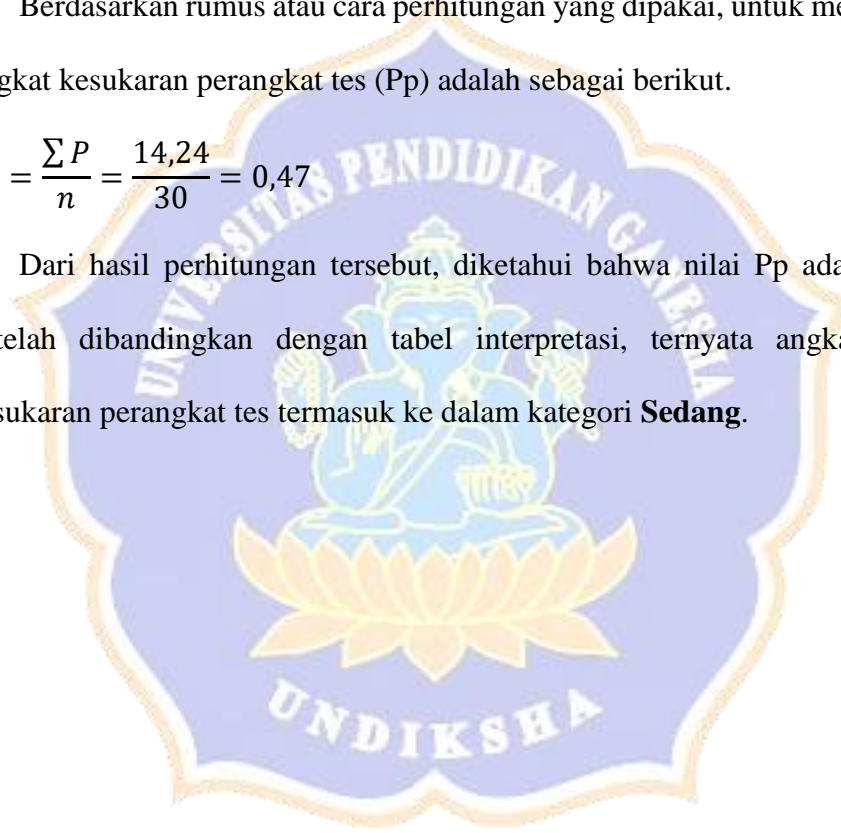
22	0,47	Sedang
23	0,44	Sedang
24	0,50	Sedang
25	0,53	Sedang
26	0,44	Sedang
28	0,56	Sedang
29	0,65	Sedang
30	0,47	Sedang

## 2. Tingkat Kesukaran Perangkat Tes

Berdasarkan rumus atau cara perhitungan yang dipakai, untuk menghitung tingkat kesukaran perangkat tes ( $P_p$ ) adalah sebagai berikut.

$$P_p = \frac{\sum P}{n} = \frac{14,24}{30} = 0,47$$

Dari hasil perhitungan tersebut, diketahui bahwa nilai  $P_p$  adalah 0,47. Setelah dibandingkan dengan tabel interpretasi, ternyata angka tingkat kesukaran perangkat tes termasuk ke dalam kategori **Sedang**.



Lampiran 21. Kisi-kisi Instrumen *Pre Test* Kemampuan Menyusun Kalimat Tanya Muatan Bahasa Indonesia

**Satuan Pendidikan** : Sekolah Dasar  
**Muatan Materi** : Bahasa Indonesia  
**Tema** : 5 (Cuaca)  
**Kelas** : III/Ganjil  
**Waktu** : 60 Menit  
**Jumlah Soal** : 25 Butir

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Tingkat Kognitif						Nomor Soal	Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6		
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan	3.5 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	3.5.1 Menentukan kalimat tanya berdasarkan informasi dari teks perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dengan tepat			✓				1, 2, 3, 4	4
		3.5.2 Menunjukkan kalimat tanya berdasarkan gambar yang disajikan terkait perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dengan tepat	✓						5, 6, 7, 8, 9, 10	6
		3.5.3 Mengurutkan kalimat acak secara terurut mengenai perubahan cuaca dan			✓				12, 14, 15	3

Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.		pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dengan tepat							
	3.5.4	Memilih kalimat tanya yang sesuai dengan gambar yang disajikan mengenai perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dengan tepat			✓			17, 18, 19, 20	4
	3.5.5	Menjelaskan fungsi kalimat tanya dengan tepat		✓				22, 23, 24, 25	4
	3.5.6	Mengidentifikasi kalimat tanya dengan tepat	✓					26, 28, 29, 30	4

#### Keterangan

- C1 : Mengingat
- C2 : Memahami
- C3 : Mengaplikasikan
- C4 : Menganalisis
- C5 : Mengevaluasi
- C6 : Mencipta



Lampiran 22. Instrumen *Pre Test* Kemampuan Menyusun Kalimat Tanya Muatan Bahasa Indonesia

### SOAL KOMPETENSI PENGETAHUAN BAHASA INDONESIA

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Muatan Materi	: Bahasa Indonesia
Tema	: 5 (Cuaca)
Kelas/Semester	: III/Ganjil
Waktu	: 60 Menit
Jumlah Soal	: 25 Butir

---

#### Petunjuk

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan
2. Bacalah dengan teliti sebelum mengerjakan soal
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang kamu anggap mudah
4. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang telah tersedia
5. Periksa kembali pekerjaamu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas

#### Selamat Bekerja

---

Jawaban soal berikut pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d sebagai jawaban yang benar! Bacalah bacaan berikut ini!

#### Persahabatan Matahari dan Awan

Matahari telah lama bersahabat dengan Awan. Mereka saling membantu satu sama lain. Terkadang, mereka berbagi cerita ataupun keluh dan kesah. Suatu hari, Matahari terlihat kesal. “Aku akan mengeluarkan sinar terikku untuk bumi,” ucap Matahari. “Mengapa engkau ingin bersinar terik, sahabatku?” tanya Awan. “Aku sedang kesal. Manusia sering tidak disiplin.” jawab Matahari. “Maksudmu, bagaimana? Manusia yang tidak disiplin, mengapa engkau yang kesal?” tanya Awan. “Iya, mereka sering seenaknya saja. Sudah aku bangun pagi hari. Menggunakan sinar yang lembut. Akan tetapi, mereka tetap tidak bangun. Saat siang hari, sinarku sangat terik. Mereka malah asyik bermain. Harusnya, mereka beristirahat di rumah. Sinar terikku saat siang hari dapat membakar kulit mereka,” ungkap Matahari. “Mungkin manusia tidak bermaksud demikian, Matahari? Mereka tetap bermain saat sinarmu terik. Mereka ingin memanfaatkan cuaca cerah itu,” ujar Awan. “Kamu bayangkan, saat wajahmu bersembunyi terus di balik tubuhku, hujan turun sepanjang hari. Manusia tidak dapat melakukan aktivitasnya. Jadi, hari ini, engkau menampakkan wajahmu. Mereka memanfaatkannya untuk bermain.”



1. Kalimat tanya yang sesuai dengan teks di atas untuk menanyakan judul dari bacaan di atas adalah...
  - a. Bagaimana judul bacaan di atas?
  - b. Apa judul bacaan di atas?**
  - c. Dimana judul bacaan di atas?
  - d. Kapan judul bacaan di atas?
2. Kalimat tanya untuk menanyakan tokoh dalam bacaan tersebut adalah...
  - a. Bagaimana tokoh pada teks bacaan tersebut?
  - b. Kapan tokoh pada teks bacaan tersebut?
  - c. Apa tokoh pada teks bacaan tersebut?
  - d. Siapa tokoh pada teks bacaan tersebut?**
3. Suatu hari, Matahari terlihat kesal. Kalimat tanya yang cocok untuk menanyakan perasaan Matahari adalah...
  - a. Apa perasaan Matahari?
  - b. Kapan perasaan Matahari?
  - c. Bagaimana perasaan Matahari?**
  - d. Dimana perasaan Matahari?
4. Saat siang hari, sinarku sangat terik. Mereka malah asyik bermain. Harusnya, mereka beristirahat di rumah. Kalimat tanya yang cocok untuk pernyataan diatas adalah...
  - a. Apa yang harus mereka lakukan saat siang hari?**
  - b. Bagaimana yang harus mereka lakukan saat siang hari?
  - c. Kapan yang harus mereka lakukan saat siang hari?
  - d. Siapa yang harus mereka lakukan saat siang hari?
5. Perhatikan gambar berikut!



Tentukanlah kalimat tanya yang digunakan untuk menanyakan apa yang sedang dilakukan oleh anak tersebut gambar diatas!

- a. Bagaimana yang dilakukan anak tersebut?
- b. Apa yang dilakukan oleh anak tersebut?**
- c. Siapa nama anak tersebut?
- d. Dimana anak tersebut bermain?

6. Perhatikan gambar berikut!



Agus: "... yang kamu lakukan?"

Budi: "Aku sedang bermain layangan"

- a. **Apa**
- b. Kapan
- c. Bagaimana
- d. Siapa

7. Perhatikan gambar berikut!



Made: "... yang memakai baju merah?"

Putu: "Yang memakai baju merah adalah Komang"

- a. Apa
- b. Kapan
- c. **Siapa**
- d. Bagaimana

8. Perhatikan gambar berikut!



Komang: "... warna balon yang kamu bawa?"

Made: "Aku membawa balon merah dan hijau"

- a. Kapan
- b. **Siapa**

c. Dimana

**d. Apa**

9. Perhatikan gambar berikut!



Iluh: "... kamu membaca buku?"

Koming: "Aku sedang membaca diperpustakaan"

**a. Dimana**

b. Kapan

c. Siapa

d. Apa

10. Perhatikan gambar berikut!



Dimas: "... ikan bakar itu diletakkan?"

Aditya: "Aku meletakkan ikan bakar di piring"

a. Siapa

b. Kapan

**c. Dimana**

d. Apa

11. Urutkan kalimat berikut agar menjadi kalimat tanya yang tepat!

Apa – dilakukan – tersebut – yang – anak – ?

1            2            3            4            5            6

a. 1, 2, 3, 4, 5, 6

b. 2, 4, 3, 5, 1, 6

**c. 1, 4, 2, 5, 3, 6**

d. 2, 4, 3, 6, 5, 1

12. Urutkan kalimat berikut agar menjadi kalimat tanya yang tepat!

Nama – Indonesia – siapa – presiden – wakil – ?

1            2            3            4            5            6

- a. 1, 3, 2, 5, 4, 6
- b. 1, 3, 2, 5, 6, 4
- c. 3, 1, 4, 5, 2, 6
- d. 3, 1, 5, 4, 2, 6**

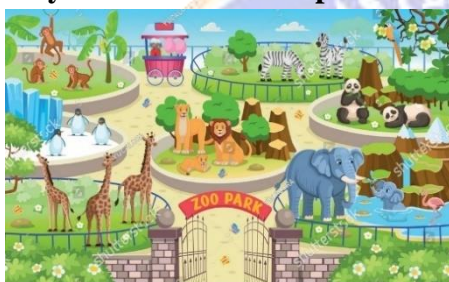
13. Urutkan kalimat berikut agar menjadi kalimat tanya yang tepat!

Kamu-malam-bersama-dimana-makan-?

1            2            3            4            5            6

- a. 4, 2, 1, 3, 4, 6
- b. 4, 1, 2, 4, 6, 3
- c. 4, 1, 5, 2, 3, 6**
- d. 4, 1, 5, 3, 6, 2

**Perhatikan gambar berikut ini! Gambar tersebut untuk menjawab pertanyaan nomor 16 sampai 20!**



14. “... kondisi cahaya di kebun binatang?”

Pilihlah kata yang tepat untuk mengisi titik-titik diatas!

- a. Bagaimana**
- b. Siapa
- c. Apa
- d. Dimana

15. Pilihlah kalimat tanya untuk menanyakan warna hewan zebra!

- a. Bagaimana warna zebra disana?
- b. Siapa warna zebra disana?
- c. Apa warna zebra disana?**
- d. Kapan warna zebra disana?

16. Pilihlah kalimat tanya untuk menanyakan kegiatan panda!

- a. Kapan yang dilakukan oleh panda?
- b. Dimana yang dilakukan oleh panda?
- c. Bagaimana yang dilakukan oleh panda?
- d. Apa yang dilakukan oleh panda?**

17. Pilihlah kalimat tanya untuk menanyakan jumlah monyet

- a. Berapa jumlah monyet diatas?**
- b. Apa jumlah monyet diatas?

- c. Bagaimana jumlah monyet diatas?  
d. Siapa jumlah monyet diatas?
18. Kata tanya yang berisi pertanyaan-pertanyaan mengenai waktu terjadinya peristiwa, berita atau cerita yang terjadi adalah...
- Kapan**
  - Dimana
  - Siapa
  - Bagaimana
19. Kata tanya yang mengandung pertanyaan-pertanyaan mengenai pelaku atau orang lain dari sebuah peristiwa yang terjadi adalah...
- Bagaimana
  - Apa
  - Mengapa
  - Siapa**
20. Kata tanya yang mengandung pertanyaan-pertanyaan mengenai alasan atau motivasi terjadinya sebuah peristiwa adalah...
- Bagaimana
  - Berapa
  - Siapa
  - Mengapa**
21. Kata tanya yang mengandung pertanyaan-pertanyaan mengenai tempat atau lokasi sebuah peristiwa terjadi adalah...
- Kapan
  - Siapa
  - Dimana**
  - Bagaimana
22. Kalimat yang menanyakan jumlah adalah...
- Dimana kamu menyimpan boneka-bonekamu?
  - Mengapa kamu menghitung jumlah bukumu?
  - Bagaimana kamu merawat bunga-bunga?
  - Berapa ekor kucing yang kamu miliki?**
23. Suku Asmat berada di Kepulauan Indonesia Timur, jauh di pedalaman papua. Populasi suku Asmat mencapai 65.000 jiwa. Mereka mendiami daerah hutan rawa, tepatnya pantai Selatan Papua. Sebagai komunitas yang tinggal dipinggiran sungai, mata pencaharian Suku Asmat adalah menangkap ikan, berburu dan mengumpulkan hasil hutan. Makanan pokok masyarakat Suku Asmat adalah sago dan talas yang berasal dari hutan-hutan. Kalimat tanya yang sesuai isi paragraf diatas adalah...
- Apa mata pencaharian suku asmat?**
  - Apa kebiasaan yang dilakukan Suku Asmat saat berperang?
  - Bagaimana kematian kepercayaan Suku Asmat?
  - Mengapa kalangan Suku Asmat sering terjadi peperangan?

24. Made: "Suasana di sekolahku sangat menyenangkan dan mendukung kegiatan belajar mengajar"

Pertanyaan yang tepat untuk jawaban diatas adalah...

- a. Apa yang terjadi di sekolahmu?
- b. Bagaimana suasana di sekolahmu?**
- c. Berapa orang jumlah murid di sekolahmu?
- d. Kapan kamu berangkat sekolah?

25. Koming: "... harga satu ... kertas?"

Kata yang tepat untuk mengisi titik-titik pada kalimat tersebut adalah...


- a. Berapa, rim**
- b. Apa, rim
- c. siapa, lusin
- d. Mengapa, kodi



Lampiran 23. Kunci Jawaban Instrumen *Pre Test* Kemampuan Menyusun Kalimat Tanya Muatan Bahasa Indonesia

**KUNCI JAWABAN INSTRUMEN *PRE TEST* KEMAMPUAN MENYUSUN  
KALIMAT TANYA MUATAN BAHASA INDONESIA**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
Muatan Materi : Bahasa Indonesia  
Tema : 5 (Cuaca)  
Kelas/Semester : III/Ganjil  
Waktu : 60 Menit  
Jumlah Soal : 25 Butir

- 
- |       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 1. B  | 11. C | 21. C |
| 2. D  | 12. D | 22. D |
| 3. C  | 13. C | 23. A |
| 4. A  | 14. A | 24. B |
| 5. B  | 15. C | 25. A |
| 6. A  | 16. D |       |
| 7. C  | 17. A |       |
| 8. D  | 18. A |       |
| 9. A  | 19. D |       |
| 10. C | 20. D |       |
- 

Lampiran 24. Data Nilai *Pre Test* SD Negeri 1 Pedungan

Kode	Nilai
A.A01	80
A.A02	60
A.A03	56
A.A04	64
A.A05	58
A.A06	64
A.A07	58
A.A08	58
A.A09	66
A.A10	80
A.A11	66
A.A12	78
A.A13	78
A.A14	56
A.A15	58
A.A16	60
A.A17	66
A.A18	74
A.A19	74
A.A20	66
A.A21	60
A.A22	64
A.A23	80
A.A24	70
A.A25	60
A.A26	66
A.A27	60
A.A28	60
A.A29	74
A.A30	56
A.A31	56
A.A32	56





Lampiran 25. Data Nilai *Pre Test* SD Negeri 9 Pedungan

Kode	Nilai
B.A01	68
B.A02	56
B.A03	68
B.A04	60
B.A05	76
B.A06	62
B.A07	76
B.A08	56
B.A09	60
B.A10	80
B.A11	72
B.A12	56
B.A13	62
B.A14	62
B.A15	68
B.A16	56
B.A17	68
B.A18	72
B.A19	56
B.A20	72
B.A21	58
B.A22	80
B.A23	60
B.A24	66
B.A25	60
B.A26	62
B.A27	68
B.A28	60
B.A29	58
B.A30	72
B.A31	58
B.A32	68
B.A33	80



Lampiran 26. Data Nilai *Pre Test* SD Negeri 14 Pedungan

Kode	Nilai
C01	68
C02	80
C03	68
C04	68
C05	58
C06	56
C07	68
C08	64
C09	72
C10	68
C11	58
C12	68
C13	56
C14	72
C15	68
C16	80
C17	72
C18	64
C19	56
C20	68
C21	56
C22	80
C23	56
C24	80
C25	72
C26	64
C27	64
C28	72
C29	60



Lampiran 27. Uji Normalitas *Pre Test* SD 1 Pedungan

<b>SD NEGERI 1 PEDUNGAN KELAS III A</b>			
<b>No</b>	<b>X</b>	<b>(x - <math>\bar{X}</math>)</b>	<b>(x - <math>\bar{X}</math>)<sup>2</sup></b>
1	80	14,1875	201,285
2	68	2,1875	4,785
3	60	-5,8125	33,785
4	68	-21,8125	475,785
5	60	-5,8125	33,785
6	64	-1,8125	3,285
7	56	-9,8125	96,285
8	56	-9,8125	96,285
9	68	2,1875	4,785
10	80	14,1875	201,285
11	68	2,1875	4,785
12	76	10,1875	103,785
13	76	10,1875	103,785
14	56	-9,8125	96,285
15	56	-9,8125	96,285
16	60	-5,8125	33,785
17	68	2,1875	4,785
18	76	10,1875	103,785
19	76	10,1875	103,785
20	68	2,1875	4,785
21	60	-5,8125	33,785
22	64	-1,8125	3,285
23	80	14,1875	201,285
24	72	6,1875	38,285
25	60	-5,8125	33,785
26	66	0,1875	0,035
27	60	-5,8125	33,785
28	60	-5,8125	33,785
29	76	10,1875	103,785
30	56	-9,8125	96,285
31	56	-9,8125	96,285
32	56	-9,8125	96,285
<b>Jumlah</b>	<b>2106</b>		<b>2577,875</b>
<b>Mean</b>	<b>65,8125</b>		
<b>SD</b>	<b>9,11906</b>		
<b>Varians</b>	<b>83,1573</b>		

a. Nilai rata-rata ( $\bar{X}$ ) =  $\frac{\sum X_i}{n} = \frac{2106}{32} = 65,8125$

b. Standar Standar Deviasi (SD)

$$S = \sqrt{\frac{\sum(X_i - \bar{X})^2}{(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{2577,875}{31}}$$

$$S = \sqrt{83,157}$$

$$S = 83,1573$$

c. Varians

$$S^2 = \frac{\sum(X_i - \bar{X})^2}{(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{2577,875}{31}$$

$$S^2 = 83,157$$

Setelah diketahui Standar Deviasi (SD) yaitu 9,11906 dan M yaitu 65,8125 pada kelompok eksperimen, selanjutnya menentukan kelas interval dengan kurva normal yang dibagi menjadi 6 bagian sebagai berikut.

M - 3 SD	Sampai	M - 2 SD	=	2,28%	2,28
M - 2 SD	Sampai	M - 1 SD	=	13,59%	13,59
M - 1 SD	Sampai	M	=	34,13%	34,13
M	Sampai	M + 1 SD	=	34,13%	34,13
M + 1 SD	Sampai	M + 2 SD	=	13,59%	13,59
M + 2 SD	Sampai	M + 3 SD	=	2,28%	2,28

38,455	Sampai	47,574	=	38 - 47	2,28%
47,574	Sampai	56,693	=	48 - 56	13,59%
56,693	Sampai	65,813	=	57 - 66	34,13%
65,813	Sampai	74,932	=	67 - 75	34,13%
74,932	Sampai	84,051	=	76 - 84	13,59%
84,051	Sampai	93,170	=	85 - 93	2,28%

Berdasarkan perhitungan di atas didapatkan skala interval, dilanjutkan dengan membuat 150able kerja *Chi-Kuadrat*.

Interval	fh	fo	fo - fh	(fo - fh) <sup>2</sup>	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
38 - 47	0	0,730	-0,730	0,532	0,730
48 - 56	7	4,349	2,651	7,029	1,616
57 - 66	10	10,922	-0,922	0,849	0,078
67 - 75	8	10,922	-2,922	8,536	0,782

76 – 84	7	4,349	2,651	7,029	1,616
85 – 93	0	0,730	-0,730	0,532	0,730
Jumlah		32			$\sum \frac{(f_0 - fh)^2}{fh} = 5,551$

**Kesimpulan:**

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ , Adapun  $\chi^2_{hitung} = 5,551$  dan  $\chi^2_{tabel} = 11,070$  pada taraf signifikansi 5%



Lampiran 28. Uji Normalitas *Pre Test* SD 9 Pedungan

<b>SD NEGERI 9 PEDUNGAN KELAS III A</b>			
<b>No</b>	<b>X</b>	<b>(x - <math>\bar{X}</math>)</b>	<b>(x - <math>\bar{X}</math>)<sup>2</sup></b>
1	68	2,9697	8,819
2	56	-9,0303	81,546
3	68	2,9697	8,819
4	60	-21,0303	442,274
5	76	10,9697	120,334
6	58	-7,0303	49,425
7	76	10,9697	120,334
8	56	-9,0303	81,546
9	60	-5,0303	25,304
10	80	14,9697	224,092
11	72	6,9697	48,577
12	56	-9,0303	81,546
13	64	-1,0303	1,062
14	64	-1,0303	1,062
15	68	2,9697	8,819
16	56	-9,0303	81,546
17	68	2,9697	8,819
18	72	6,9697	48,577
19	56	-9,0303	81,546
20	72	6,9697	48,577
21	56	-9,0303	81,546
22	80	14,9697	224,092
23	60	-5,0303	25,304
24	64	-1,0303	1,062
25	60	-5,0303	25,304
26	60	-5,0303	25,304
27	68	2,9697	8,819
28	60	-5,0303	25,304
29	56	-9,0303	81,546
30	72	6,9697	48,577
31	56	-9,0303	81,546
32	68	2,9697	8,819
33	80	14,9697	224,092
<b>Jumlah</b>	<b>2146</b>		<b>2433,94</b>
<b>Mean</b>	<b>65,03030</b>		
<b>SD</b>	<b>8,7213</b>		
<b>Varians</b>	<b>76,06060606</b>		

- a. Nilai rata-rata ( $\bar{X}$ ) =  $\frac{\sum X_i}{n} = \frac{2146}{33} = 65,0303$   
 b. Standar Standar Deviasi (SD)

$$S = \sqrt{\frac{\sum(X_i - \bar{X})^2}{(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{2433,94}{32}}$$

$$S = \sqrt{76,0606}$$

$$S = 8,7213$$

- c. Varians

$$S^2 = \frac{\sum(X_i - \bar{X})^2}{(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{2433,94}{32}$$

$$S^2 = 76,0606$$

Setelah diketahui Standar Deviasi (SD) yaitu 8,7213 dan M yaitu 65,0303 pada kelompok eksperimen, selanjutnya menentukan kelas interval dengan kurva normal yang dibagi menjadi 6 bagian sebagai berikut.

M - 3 SD	Sampai	M - 2 SD	=	2,28%	2,28
M - 2 SD	Sampai	M - 1 SD	=	13,59%	13,59
M - 1 SD	Sampai	M	=	34,13%	34,13
M	Sampai	M + 1 SD	=	34,13%	34,13
M + 1 SD	Sampai	M + 2 SD	=	13,59%	13,59
M + 2 SD	Sampai	M + 3 SD	=	2,28%	2,28

38,866	Sampai	47,588	=	39 - 48	2,28%
47,588	Sampai	56,309	=	49 - 56	13,59%
56,309	Sampai	65,030	=	57 - 65	34,13%
65,030	Sampai	73,752	=	66 - 74	34,13%
73,752	Sampai	82,473	=	75 - 82	13,59%
82,473	Sampai	91,194	=	83 - 91	2,28%

Interval	fh	fo	fo - fh	(fo - fh) <sup>2</sup>	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
39 - 48	0	0,752	-0,752	0,566	0,752
49 - 56	8	4,485	3,515	12,357	2,755
57 - 65	10	11,263	-1,263	1,595	0,142
66 - 74	10	11,263	-1,263	1,595	0,142
75 - 82	5	4,485	0,515	0,266	0,059

83 – 91	0	0,752	-0,752	0,566	0,752
Jumlah		33			$\sum \frac{(f_0 - fh)^2}{fh} = 4,603$

**Kesimpulan:**

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ , Adapun  $\chi^2_{hitung} = 4,603$  dan  $\chi^2_{tabel} = 11,070$  pada taraf signifikansi 5%.





Lampiran 29. Uji Normalitas *Pre Test* SD 14 Pedungan

<b>SD NEGERI 14 PEDUNGAN KELAS III</b>			
<b>No</b>	<b>X</b>	<b>(x - <math>\bar{X}</math>)</b>	<b>(x - <math>\bar{X}</math>)<sup>2</sup></b>
1	56	-12,690	161,027
2	80	15,310	234,407
3	68	3,310	10,958
4	68	-20,690	428,062
5	56	-8,690	75,510
6	56	-8,690	75,510
7	56	-8,690	75,510
8	64	-0,690	0,476
9	72	7,310	53,441
10	68	3,310	10,958
11	56	-8,690	75,510
12	68	3,310	10,958
13	56	-8,690	75,510
14	72	7,310	53,441
15	68	3,310	10,958
16	80	15,310	234,407
17	56	-8,690	75,510
18	64	-0,690	0,476
19	56	-8,690	75,510
20	68	3,310	10,958
21	56	-8,690	75,510
22	80	15,310	234,407
23	52	-12,690	161,027
24	80	15,310	234,407
25	72	7,310	53,441
26	64	-0,690	0,476
27	56	-8,690	75,510
28	72	7,310	53,441
29	60	-4,690	21,993
<b>Jumlah</b>	<b>1876</b>		<b>2659,31</b>
<b>Mean</b>	<b>64,68966</b>		
<b>SD</b>	<b>9,7455</b>		
<b>Varians</b>	<b>94,97536946</b>		

a. Nilai rata-rata ( $\bar{X}$ ) =  $\frac{\sum X_i}{n} = \frac{1876}{29} = 64,68966$

## b. Standar Standar Deviasi (SD)

$$S = \sqrt{\frac{\sum(X_i - \bar{X})^2}{(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{2659,31}{28}}$$

$$S = \sqrt{94,9753}$$

$$S = 9,7455$$

## c. Varians

$$S^2 = \frac{\sum(X_i - \bar{X})^2}{(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{2659,31}{28}$$

$$S^2 = 94,9753$$

Setelah diketahui Standar Deviasi (SD) yaitu 9,7455 dan M yaitu 64,6896 pada kelompok eksperimen, selanjutnya menentukan kelas interval dengan kurva normal yang dibagi menjadi 6 bagian sebagai berikut.

M - 3 SD	Sampai	M - 2 SD	=	2,28%	2,28
M - 2 SD	Sampai	M - 1 SD	=	13,59%	13,59
M - 1 SD	Sampai	M	=	34,13%	34,13
M	Sampai	M + 1 SD	=	34,13%	34,13
M + 1 SD	Sampai	M + 2 SD	=	13,59%	13,59
M + 2 SD	Sampai	M + 3 SD	=	2,28%	2,28

35,453	Sampai	45,199	=	37 - 45	2,28%
45,199	Sampai	54,944	=	46 - 54	13,59%
54,944	Sampai	64,690	=	55 - 65	34,13%
64,690	Sampai	74,435	=	65 - 74	34,13%
74,435	Sampai	84,181	=	75 - 84	13,59%
84,181	Sampai	93,926	=	85 - 94	2,28%

Interval	fh	fo	fo - fh	(fo - fh) <sup>2</sup>	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
37 - 45	0	0,661	-0,661	0,437	0,661
46 - 54	2	3,941	-1,941	3,768	0,956
55 - 65	13	9,898	3,102	9,624	0,972
65 - 74	10	9,898	0,102	0,010	0,001
75 - 84	4	3,941	0,059	0,003	0,001
85 - 94	0	0,661	-0,661	0,437	0,661
Jumlah		29			$\sum \frac{(fo - fh)^2}{fh} = 3,253$

**Kesimpulan:**

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ , Adapun  $\chi^2_{hitung} = 3,253$  dan  $\chi^2_{tabel} = 11,070$  pada taraf signifikansi 5%.



Lampiran 30. Uji Homogenitas Data *Pre Test* (Uji *Bartlett*)

No	SD Negeri 1 Pedungan		SD Negeri 9 Pedungan		SD Negeri 14 Pedungan
	III A	III B	III A	III B	III
1	80	66	68	56	56
2	60	60	56	64	80
3	56	50	68	76	68
4	64	63	60	72	68
5	58	72	76	62	56
6	64	60	62	78	56
7	58	56	76	60	56
8	58	60	56	56	64
9	66	56	60	62	72
10	80	63	80	72	68
11	66	72	72	56	58
12	78	76	56	68	68
13	78	72	62	60	56
14	56	60	62	62	72
15	58	52	68	62	68
16	60	60	56	68	80
17	66	56	68	56	52
18	74	56	72	72	64
19	74	68	56	76	56
20	66	60	72	60	68
21	60	72	58	68	56
22	64	50	80	56	80
23	80	68	60	68	56
24	70	72	66	76	80
25	60	68	60	80	72
26	66	50	62	60	64
27	60	68	68	68	56
28	60	56	60	56	72
29	74	66	58	76	60
30	56	72	72	68	
31	56	56	58	56	
32	56	70	68	72	
33		50	80		
<b>Jumlah</b>	2082	2006	2076	2102	1882
<b>Rata-rata</b>	65,0625	62,6875	64,875	65,6875	64,89655172
<b>S</b>	8,111869	7,60915196	7,307751077	7,65564308	8,711014487
<b>S<sup>2</sup></b>	65,80242	57,89919355	53,40322581	58,60887097	75,8817734

No.	ni-1	$S^2$	(ni-1)	$\log S^2$	(ni-1) $\log S^2$
1	31	65,802	2039,875	1,818	56,365
2	32	57,899	1852,774	1,763	56,406
3	32	53,403	1708,903	1,728	55,282
4	32	58,609	1875,484	1,768	56,575
5	28	75,882	2124,690	1,880	52,644
<b>Jumlah</b>	<b>155</b>		<b>9601,726</b>		<b>277,272</b>

1. Varians Gabungan

$$S^2 = \frac{\sum(ni-1)S^2}{\sum(ni-1)} = \frac{19293,425}{154} = 61,968$$

2. Nilai B Satuan

$$\begin{aligned} B &= (\log S^2)(\sum ni - 1) \\ &= \log 61,968 \times 154 \\ &= 1,79 \times 155 \\ &= 277,763 \end{aligned}$$

3. Nilai Chi Kuadrat Hitung

$$\begin{aligned} X^2 &= \ln 10 \cdot (B - \sum(ni - 1) \log S^2) \\ &= 2,30(277,763 - 277,272) \\ &= 2,30(0,491) \\ &= 1,127 \end{aligned}$$

4. Nilai *Chi-Kuadrat* Tabel

Uji signifikansi dengan cara membandingkan nilai  $X^2$  hitung dengan nilai  $X^2$  tabel.

Terima  $H_0$  jika  $X^2$  hitung  $\leq X^2$  tabel pada selang kepercayaan 95% atau  $\alpha = 0,05$ .

$$dk = 5 - 1 = 4$$

$$X^2 \text{ tabel} = 9,4877$$

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil  $X^2$  hitung  $\leq X^2$  tabel. Adapun  $X^2$  hitung = 1,127 dan  $X^2$  tabel = 9,4877 pada selang kepercayaan 95% atau  $\alpha = 0,05$  artinya  $H_0$  diterima, dan populasi dikatakan **homogen**.

## Lampiran 31. Uji Kesetaraan Populasi (Uji Anava)

**HASIL UJI KESETARAAN****Keterangan:**

AA : SD Negeri 1 Pedungan

BB : SD Negeri 9 Pedungan

C : SD Negeri 14 Pedungan

Nomor	AA		AA <sup>2</sup>		BB		BB <sup>2</sup>		C	C <sup>2</sup>	Total
	AA	AB	AA <sup>2</sup>	AB <sup>2</sup>	BA	BB	BA <sup>2</sup>	BB <sup>2</sup>	C	C <sup>2</sup>	
1	80	66	6400	4356	68	56	4624	3136	56	3136	
2	60	60	3600	3600	56	64	3136	4096	80	6400	
3	56	50	3136	2500	68	76	4624	5776	68	4624	
4	64	63	4096	3969	60	72	3600	5184	68	4624	
5	58	72	3364	5184	76	62	5776	3844	56	3136	
6	64	60	4096	3600	62	78	3844	6084	56	3136	
7	58	56	3364	3136	76	60	5776	3600	56	3136	
8	58	60	3364	3600	56	56	3136	3136	64	4096	
9	66	56	4356	3136	60	62	3600	3844	72	5184	
10	80	63	6400	3969	80	72	6400	5184	68	4624	
11	66	72	4356	5184	72	56	5184	3136	58	3364	
12	78	76	6084	5776	56	68	3136	4624	68	4624	
13	78	72	6084	5184	62	60	3844	3600	56	3136	
14	56	60	3136	3600	62	62	3844	3844	72	5184	
15	58	52	3364	2704	68	62	4624	3844	68	4624	
16	60	60	3600	3600	56	68	3136	4624	80	6400	
17	66	56	4356	3136	68	56	4624	3136	52	2704	
18	74	56	5476	3136	72	72	5184	5184	64	4096	
19	74	68	5476	4624	56	76	3136	5776	56	3136	
20	66	60	4356	3600	72	60	5184	3600	68	4624	
21	60	72	3600	5184	58	68	3364	4624	56	3136	
22	64	50	4096	2500	80	56	6400	3136	80	6400	
23	80	68	6400	4624	60	68	3600	4624	56	3136	
24	70	72	4900	5184	66	76	4356	5776	80	6400	
25	60	68	3600	4624	60	80	3600	6400	72	5184	
26	66	50	4356	2500	62	60	3844	3600	64	4096	
27	60	68	3600	4624	68	68	4624	4624	56	3136	
28	60	56	3600	3136	60	56	3600	3136	72	5184	
29	74	66	5476	4356	58	76	3364	5776	60	3600	
30	56	72	3136	5184	72	68	5184	4624			
31	56	56	3136	3136	58	56	3364	3136			
32	56	70	3136	4900	68	72	4624	5184			
33		50		2500	80		6400	0			
<b>ΣXtot2</b>	<b>2082</b>	<b>2056</b>	<b>137500</b>	<b>130046</b>	<b>2156</b>	<b>2102</b>	<b>142736</b>	<b>139892</b>	<b>1882</b>	<b>124260</b>	<b>674434</b>

Tabel Bantu	SD NEGERI 1 PEDUNGAN		SD NEGERI 9 PEDUNGAN		SD NEGERI 14 PEDUNGAN	TOTAL
	X1	X2	X3	X4	X5	
<b>n</b>	32	33	33	32	29	159
<b>ΣA</b>	2082	2056	2156	2102	1882	10278
<b>ΣA<sup>2</sup></b>	137500	130046	142736	139892	124260	674434
<b>Σa<sup>2</sup></b>	2039,88	1950,97	1877,33	1816,88	2124,69	9809,743
<b>Rata-rata</b>	65,0625	62,3030	65,3333	65,6875	64,8966	323,2829

## 1. Menentukan Jumlah Kuadrat Sumber Varian

### a. Jumlah Kuadrat Total / JK (T)

$$JK(T) = \left\{ \sum_{i=1}^a \frac{(\sum A_t)^2}{n_t} \right\} - \frac{(\sum A_t)^2}{n_t}$$

$$JK(T) = 674434 - \frac{10278^2}{159}$$

$$JK(T) = 674434 - 664385.434$$

$$JK(T) = 10048.6$$

### b. Jumlah Kuadrat Antar Kelompok / JK (A)

$$JK(A) = \left\{ \sum_{i=1}^a \frac{(\sum A_i)^2}{n_i} \right\} - \frac{(\sum A_t)^2}{n_t}$$

$$JK(A) = \frac{2082^2}{32} + \frac{2056^2}{33} + \frac{2156^2}{33} + \frac{2156^2}{32} + \frac{18826^2}{29} - \frac{10278^2}{159}$$

$$JK(A) = 664624.2573 - 664385.434$$

$$JK(A) = 238.823$$

### c. Jumlah Kuadrat Dalam Kelompok / JK (D)

$$JK(D) = \sum_{i=1}^a \left( \sum A_i^2 - \frac{(\sum A_t)^2}{n_t} \right)$$

$$JK(D) = 674434 - 664624.2573$$

$$JK(D) = 9809.74$$

## 2. Menentukan Derajat Bebas

$$db(T) = n_t - 1 = 158$$

$$db(A) = n_a - 1 = 4$$

$$db(D) = n_t - n_a = 154$$

## 3. Menentukan Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)

$$RJK(A) = \frac{JK(A)}{db(A)}$$

$$RJK (A) = \frac{9809.74}{4} = 59.7058$$

$$RJK (D) = \frac{JK(D)}{db(D)}$$

$$RJK (D) = \frac{9809.74}{154} = 63.6996$$

#### 4. Menghitung Harga F Hitung

$$F_{hitung} = \frac{RJK (A)}{RJK (D)}$$

$$F_{hitung} = \frac{59.7058}{0.9373} = 0.9373$$

#### 5. Menyusun Tabel Anava

Sumber Varian	JK	db	RJK	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>
Antar	238.823	4	59.705	0.937	1.527
Dalam	9809.74	154	63.699		
Total	10048.6	158			

#### Kesimpulan:

Dari hasil perhitungan diketahui bahwa  $F_{hitung} < F_{tabel}$  yaitu  $0.937 < 1.527$  (Taraf signifikansi 5%). Maka tidak terdapat perbedaan rata-rata hasil *pre test* seluruh populasi atau populasi dinyatakan setara.



## Lampiran 32. RPP Kelas Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:</b>	<b>SD Negeri 9 Pedungan</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>:</b>	<b>III (Tiga) / 2</b>
<b>Tema 5</b>	<b>:</b>	<b>Cuaca</b>
<b>Sub Tema 1</b>	<b>:</b>	<b>Keadaan Cuaca</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>:</b>	<b>2</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>1 Hari</b>
<b>Hari / Tgl Pelaksanaan</b>	<b>:</b>	<b>Kamis, 23 Februari 2023</b>

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)****Bahasa Indonesia**

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.3 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan;	3.3.1 Memilih kalimat tanya mengenai keadaan cuaca dengan tepat.
4.3 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif;	4.3.1 Menyajikan kalimat tanya mengenai keadaan cuaca dengan benar.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan menggali informasi, siswa mampu memilih kalimat tanya mengenai keadaan cuaca dengan tepat.
2. Dengan menyajikan, siswa dapat menyajikan kalimat tanya mengenai keadaan cuaca dengan benar.

**Karakter siswa yang diharapkan :** Religius  
 Nasionalis  
 Mandiri  
 Gotong Royong  
 Integritas

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Mengidentifikasi contoh sikap sebagai bentuk memberi contoh sikap bersatu dalam kehidupan sehari-hari
- Menyusun teks percakapan terkait dengan keadaan cuaca

**E. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik

- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### F. SUMBER, MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema 5: Cuaca Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema: Cuaca Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Jaket, payung, topi, teh hangat sebagai contoh pada siswa peralatan yang dapat digunakan pada saat cuaca tertentu.

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar. <b>Disiplin</b></li> <li>• Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik. <b>Religius</b></li> <li>• Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. Guru mengaitkan materi dengan pengetahuan siswa. Caranya dengan memberikan pertanyaan pantikan yang berhubungan dengan materi.</li> <li>• Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan beserta tujuan kegiatan belajar.</li> <li>• Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan pada siswa.</li> <li>• Guru menyampaikan motivasi kepada siswa dengan menjelaskan manfaat mempelajari materi hari ini. <b>Communication</b></li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<b>Proses KBM</b> <b>Ayo Beraktifitas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajukan pertanyaan mengenai bagaimana keadaan cuaca dilingkungan sekitar.</li> </ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selanjutnya siswa diminta untuk mengamati sebuah gambar, gambar yang diamati merupakan gambar macam-macam keadaan cuaca.</li> <li>• Siswa diminta untuk mengidentifikasi gambar yang telah diamati, selanjutnya siswa memberikan jawaban dari gambar yang diidentifikasi.</li> <li>• Guru memberikan waktu kepada siswa untuk mengumpulkan informasi sesuai gambar yang diberikan kepada guru apakah sudah sesuai dengan jawaban yang telah disampaikan sebelumnya.</li> <li>• Siswa diminta untuk melihat gambar dengan seksama dan menuliskan ciri-ciri pada gambar misalnya gambar cuaca hujan, siswa menulis bagaimana ciri-ciri cuaca hujan</li> <li>• Guru mengajak siswa untuk melihat kembali gambar yang diberikan lalu dicocokkan dengan apa yang ditulis oleh siswa.</li> <li>• Guru memberikan waktu kepada siswa untuk memeriksa jawaban, ciri-ciri cuaca pada gambar apakah sesuai atau tidak.</li> <li>• Siswa diminta untuk menyimpulkan temuan yang mereka temukan pada gambar cuaca yang diberikan oleh guru.</li> <li>• Guru menjelaskan cuaca pada gambar yang diberikan seperti ciri-ciri cuaca, pakaian yang digunakan jika menghadapi cuaca tersebut dan lainnya.</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok yang beranggotakan 5 orang.</li> <li>• Guru membagikan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) kepada siswa.</li> <li>• Siswa diminta untuk mengerjakan LKPD dengan cara berdiskusi bersama anggota kelompoknya.</li> <li>• Selanjutnya, siswa diminta untuk menyampaikan hasil diskusi.</li> <li>• Siswa yang menyampaikan hasil diskusi hanya perwakilan kelompoknya saja.</li> <li>• Guru memberikan penjelasan kepada siswa terhadap LKPD</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebagai penutup siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini. <b>Integritas</b></li> </ul>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pancinglah siswa dengan pertanyaan: apa yang kalian pelajari hari ini?</li> <li>• Manfaat apa yang kalian dapat dari kegiatan yang dilakukan?</li> <li>• Guru membimbing siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini. <b>Kreativitas</b></li> <li>• Guru melakukan penilaian terhadap aktivitas pembelajaran siswa.</li> <li>• Pelajaran ditutup dengan doa bersama. Ingatkan kembali siswa untuk berdoa dengan sikap yang baik. <b>Religius</b></li> </ul>	

### G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

#### a. Penilaian Sikap

NO	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

## b. Penilaian Pengetahuan

### ➤ Tes Lisan

- Tes lisan tentang keadaan cuaca yang terjadi di lingkungan siswa.
- Tes lisan tentang daerah asal teman-teman di kelas.

## c. Penilaian Keterampilan

### Produk

- Menyusun kalimat tanya sesuai dengan gambar.

#### Rubrik menyusun kalimat tanya

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Baik Sangat Baik 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (<60) Perlu Pendampingan 1
1	Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan.	Siswa mampu menyusun 5 kalimat tanya sesuai dengan gambar.	Siswa mampu menyusun 4-3 kalimat tanya sesuai dengan gambar.	Siswa mampu menyusun 2-1 kalimat tanya sesuai dengan gambar.	Siswa belum mampu menyusun kalimat tanya

## H. PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan dilaksanakan pada pertemuan akhir subtema

Mengetahui  
Wali Kelas III B



**Ni Kadek Ayu Lestari, S.Pd.**  
NIP.

Denpasar, 23 Februari 2023  
Mahasiswa Peneliti



**I Made Dimas Septvajaya**  
NIM 1911031216

Mengesahkan,  
Plt Kepala SD Negeri 9 Pedungan



I Made Suwandha Jaya, S.Pd.,M.Pd  
NIP 198810172010011003



## Lampiran 33. RPP Kelas Kontrol

**o RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 1 Pedungan  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 2  
**Tema 5** : Cuaca  
**Sub Tema 1** : Keadaan Cuaca  
**Pembelajaran** : 2  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : Jumat, 24 Februari 2023

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.



## B. KOMPETENSI DASAR (KD)

### Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan;	3.3.2 Menemukan kata-kata mengenai keadaan cuaca dengan tepat. 3.3.3 Menentukan
2	4.3 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif;	4.3.2 Menentukan pokok-pokok informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar.

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan diskusi bersama, siswa mampu memberikan contoh sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan baik
2. Dengan kegiatan bertukar informasi, siswa dapat membuat daftar sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan tepat
3. Dengan kegiatan mencari kata, siswa dapat menemukan kata mengenai keadaan cuaca dengan tepat
4. Dengan kegiatan menceritakan kembali isi bacaan, siswa dapat menentukan pokok-pokok informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar.

**Karakter siswa yang diharapkan :**

Religius  
Nasionalis  
Mandiri  
Gotong Royong  
Integritas

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menyusun teks percakapan terkait dengan keadaan cuaca

#### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### F. SUMBER, MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema 5: Cuaca Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema: Cuaca Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Jaket, payung, topi, teh hangat sebagai contoh pada siswa peralatan yang dapat digunakan pada saat cuaca tertentu

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar. <b>Disiplin</b></li> <li>• Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik. <b>Religius</b></li> <li>• Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. Guru mengaitkan materi dengan pengetahuan siswa. Caranya dengan memberikan pertanyaan pantikan yang berhubungan dengan materi.</li> <li>• Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan beserta tujuan kegiatan belajar.</li> <li>• Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan pada siswa.</li> </ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan motivasi kepada siswa dengan menjelaskan manfaat mempelajari materi hari ini. <i>Communication</i></li> </ul>	
<b>Inti</b>	<p><b>Proses KBM</b> <i>Ayo Beraktifitas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memulai pelajaran dengan menanyakan keadaan cuaca hari ini. Jika cuaca terasa dingin setelah hujan turun semalam, guru dapat mengingatkan siswa untuk menggunakan pakaian hangat.</li> <li>Guru bertanya jawab bersama siswa mengenai hal-hal lain yang dapat menghangatkan tubuh saat cuaca terasa dingin.             <ol style="list-style-type: none"> <li>Pakaian</li> <li>Makanan</li> <li>Minuman</li> <li>Alat-alat lain</li> </ol> </li> <li>Kegiatan tanya jawab dapat dilakukan dengan sistem quiz. Misalnya, permainan tebak kata atau kuda berbisik.</li> <li>Permainan tebak kata dilakukan dengan cara guru menyebutkan kata kunci yang akan ditebak.</li> <li>Permainan kuda berbisik dilakukan dengan membisikkan kata yang akan ditebak pada satu siswa. Lalu; siswa pertama membisikkan kata tersebut pada siswa kedua, begitu seterusnya, hingga siswa kelima (dalam satu kelompok) bisakah dengan tepat menyebutkan kata secara benar.</li> </ul>	150 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sebagai penutup siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini.</li> <li>Guru membimbing siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini.</li> <li>Guru melakukan penilaian terhadap aktivitas pembelajaran siswa.</li> <li>Guru menyampaikan rencana kegiatan berikutnya.</li> <li>Pelajaran ditutup dengan doa bersama. Ingatkan kembali siswa untuk berdoa dengan sikap yang baik. <i>Religius</i></li> </ul>	15 menit

## G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

### a. Penilaian Sikap

NO	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

### b. Penilaian Pengetahuan

#### ➤ Tes Lisan

- Tes lisan tentang keadaan cuaca yang terjadi di lingkungan siswa.
- Tes lisan tentang daerah asal teman-teman di kelas.

### c. Penilaian Keterampilan

#### Produk

- Menceritakan hasil percakapan terkait keadaan cuaca.

**Rubrik menceritakan hasil percakapan terkait keadaan cuaca**

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Baik Sangat Baik 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (<60) Perlu Pendampingan 1
1	Menyajikan hasil penggalan informasi	Siswa mampu bercerita dengan	Siswa mampu bercerita dengan	Siswa mampu bercerita dengan	Siswa belum mampu bercerita.

	tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan.	informasi, intonasi suara, dan ekspresi yang tepat	informasi dan intonasi yang tepat	informasi yang tepat	
--	--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	-----------------------------------	----------------------	--

## H. PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan dilaksanakan pada pertemuan akhir subtema

Mengetahui  
Wali Kelas III B

Denpasar, 24 Februari 2023  
Mahasiswa Peneliti

**I Nyoman Hadi Suanta Budaya, S.Pd.**  
NIP. 19900705 202221 1 009

**I Made Dimas Septyajaya**  
NIM 1911031216

Mengesahkan,

Denpasar, 24 Februari 2023  
Kepala Sekolah Negeri 1 Pedungan



**Irida Atmaja, S.Pd**  
NIP. 19681212 200701 1 056

Lampiran 34. Kisi-kisi *Post Test*

**Satuan Pendidikan** : Sekolah Dasar  
**Muatan Materi** : Bahasa Indonesia  
**Tema** : 5 (Cuaca)  
**Kelas** : III/Ganjil  
**Waktu** : 60 Menit  
**Jumlah Soal** : 25 Butir

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Tingkat Kognitif						Nomor Soal	Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6		
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan	3.6 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	3.6.1 Menentukan kalimat tanya berdasarkan informasi dari teks perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dengan tepat			✓				1, 2, 3, 4	4
		3.6.2 Menunjukkan kalimat tanya berdasarkan gambar yang disajikan terkait perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dengan tepat	✓						5, 6, 7, 8, 9, 10	6
		3.6.3 Mengurutkan kalimat acak secara terurut mengenai perubahan cuaca dan			✓				12, 14, 15	3

Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.		pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dengan tepat								
	3.6.4	Memilih kalimat tanya yang sesuai dengan gambar yang disajikan mengenai perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dengan tepat			✓			17, 18, 19, 20	4	
	3.6.5	Menjelaskan fungsi kalimat tanya dengan tepat		✓				22, 23, 24, 25	4	
	3.6.6	Mengidentifikasi kalimat tanya dengan tepat	✓					26, 28, 29, 30	4	

### Keterangan

- C1 : Mengingat
- C2 : Memahami
- C3 : Mengaplikasikan
- C4 : Menganalisis
- C5 : Mengevaluasi
- C6 : Mencipta



Lampiran 35. Instrumen *Post Test* Kemampuan Menyusun Kalimat Tanya Muatan Bahasa Indonesia

### SOAL KOMPETENSI PENGETAHUAN BAHASA INDONESIA

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Muatan Materi	: Bahasa Indonesia
Tema	: 5 (Cuaca)
Kelas/Semester	: III/Ganjil
Waktu	: 60 Menit
Jumlah Soal	: 25 Butir

---

Petunjuk

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan
2. Bacalah dengan teliti sebelum mengerjakan soal
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang kamu anggap mudah
4. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang telah tersedia
5. Periksalah kembali pekerjaamu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas

**Selamat Bekerja**

---

Jawaban soal berikut pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d sebagai jawaban yang benar! Bacalah bacaan berikut ini!

**Bacalah teks berikut untuk menjawab soal1-4!**

Udin dan Beni

Udin dan Beni bermain bola di lapangan. Udara sore itu terasa sejuk. Angin bertiup sepoi-sepoi. Mereka asyik bermain. Tiba-tiba, langit berubah mendung. Awan hitam menutupi matahari. Udin masih tetap ingin melanjutkan bermain bola.

Langit makin gelap. Angin bertiup cukup kencang. Hujan rintik-rintik mulai turun. Udin dan Beni berlari. Mereka mencari tempat untuk berteduh. Keadaan cuaca memang sering berubah-ubah. Pagi hari, cuaca terasa dingin. Saat siang hari, cuaca terasa sangat panas. Sore hari, cuaca terasa dingin. Angin bertiup lebih kencang.

Hujan mulai reda. Beni dan Udin bergegas pulang ke rumah. Mereka membersihkan diri dengan mandi air hangat. Badan mereka kembali terasa segar. Cuaca malam hari terasa lebih dingin. Udara malam sehabis hujan terasa lebih dingin. Udin melanjutkan aktivitas dengan belajar.



1. Kalimat tanya untuk menanyakan nama tokoh dalam bacaan tersebut adalah...
  - a. Bagaimana nama tokoh pada teks bacaan tersebut?
  - b. Kapan nama tokoh pada teks bacaan tersebut?
  - c. Apa nama tokoh pada teks bacaan tersebut?
  - d. Siapa nama tokoh pada teks bacaan tersebut?
  
2. Kalimat tanya yang sesuai dengan teks diatas untuk menanyakan judul dari bacaan diatas adalah...
  - a. Bagaimana judul bacaan diatas?
  - b. Apa judul bacaan diatas?
  - c. Dimana judul bacaan diatas?
  - d. Kapan judul bacaan diatas?
  
3. Udin dan Beni bermain bola di lapangan. Udara sore itu terasa sejuk. Kalimat tanya yang cocok untuk menanyakan kegiatan yang dilakukan oleh Udin dan Beni adalah...
  - a. Kapan yang dilakukan oleh Udin dan Beni di lapangan?
  - b. Bagaimana yang dilakukan oleh Udin dan Beni di lapangan?
  - c. Apa yang dilakukan oleh Udin dan Beni di lapangan?
  - d. Dimana yang dilakukan oleh Udin dan Beni di lapangan?
  
4. Tiba-tiba, langit berubah mendung. Awan hitam menutupi matahari. Udin masih tetap ingin melanjutkan bermain bola. Langit makin gelap. Angin bertiup cukup kencang. Hujan rintik-rintik mulai turun. Udin dan Beni berlari. Mereka mencari tempat untuk berteduh. Kalimat tanya yang cocok untuk menanyakan keadaan langit pada kalimat diatas adalah...
  - a. Apa keadaan langit di lapangan?
  - b. Bagaimana keadaan langit di lapangan?
  - c. Kapan keadaan langit di lapangan?
  - d. Siapa keadaan langit di lapangan?
  
5. Perhatikan gambar berikut!



Tentukanlah kalimat tanya yang digunakan untuk menanyakan apa yang sedang dilakukan oleh kedua anak tersebut pada gambar diatas!

- a. Bagaimana yang dilakukan kedua anak tersebut?
- b. Siapa nama anak kedua tersebut?
- c. Dimana anak tersebut kedua bermain?
- d. Apa yang dilakukan oleh kedua anak tersebut?

6. Perhatikan gambar berikut!



Dimas: "... yang kamu lakukan?"

Nadin: "Aku sedang makan"

- a. Kapan
- b. Bagaimana
- c. Apa
- d. Siapa

7. Perhatikan gambar berikut!



Made : "...yang membaca buku disamping Nadin?"

Putu : "Yang membaca buku disampingNadin adalah Dimas"

- a. Siapa
- b. Apa
- c. Kapan
- d. Bagaimana

8. Perhatikan gambar berikut!



Iluh: "... Made kemarin tidur?"

Koming: "Kemarin Made tidur di kamar"

- a. Kapan
- b. Siapa
- c. Apa
- d. Dimana

9. Perhatikan gambar berikut!



Made: "... kamu makan buah?"

Ketut: "Aku memakan buah pagi hari"

- a. Siapa
- b. Kapan
- c. Dimana
- d. Apa

10. Urutkan agar menjadi kalimat tanya yang tepat!

Yang-?-lakukan-kamu-sedang-apa

1 2 3 4 5 6

- a. 1, 2, 3, 4, 5, 6
- b. 6, 1, 5, 3, 2, 4
- c. 6, 1, 5, 2, 3, 4
- d. 6, 1, 5, 4, 3, 2

11. Urutkan kalimat berikut agar menjadi kalimat tanya yang tepat!

Tugas-kapan-?-mengerjakan-kalian

1 2 3 4 5

- a. 1, 2, 3, 4, 5
- b. 2, 4, 3, 5, 1
- c. 2, 5, 4, 1, 3
- d. 2, 4, 3, 5, 1

12. Urutkan kalimat berikut agar menjadi kalimat tanya yang tepat!

Nama-Bali-siapa-gubernur-provinsi-?

1 2 3 4 5 6

- a. 3, 1, 4, 5, 2, 6
- b. 1, 3, 2, 5, 4, 6
- c. 1, 3, 2, 5, 6, 4
- d. 3, 1, 5, 4, 2, 6

13. Urutkan kalimat berikut agar menjadi kalimat tanya yang tepat!

nadin-dimana-?-membeli-itu-baju

1 2 3 4 5 6

- a. 2, 1, 3, 4, 6, 5
- b. 2, 1, 4, 6, 5, 3
- c. 1, 5, 2, 3, 6, 4

- d. 1, 5, 3, 6, 2, 4

**Perhatikan gambar berikut ini! Gambar tersebut untuk menjawab pertanyaan nomor 16 sampai 19!**



14. "... kondisi cahaya di kebun binatang?" Pilihlah kata yang tepat untuk mengisi titik-titik diatas!
- Siapa
  - Apa
  - Bagaimana
  - Dimana
15. Pilihlah kalimat tanya untuk menanyakan warna hewan zebra!
- Bagaimana warna zebra disana?
  - Apa warna zebra disana?
  - Siapa warna zebra disana?
  - Kapan warna zebra disana?
16. Pilihlah kalimat tanya untuk menanyakan kegiatan panda!
- Kapan yang dilakukan oleh panda?
  - Dimana yang dilakukan oleh panda?
  - Bagaimana yang dilakukan olehpanda?
  - Apa yang dilakukan oleh panda?
17. Pilihlah kalimat tanya untuk menanyakan jumlah monyet
- Apa jumlah monyet diatas?
  - Bagaimana jumlah monyet diatas?
  - Berapa jumlah monyet diatas?
  - Siapa jumlah monyet diatas?
18. Kata tanya yang berisi pertanyaan-pertanyaan mengenai waktu terjadinya peristiwa, berita atau cerita yang terjadi adalah...
- Dimana
  - Siapa
  - Kapan
  - Bagaimana
19. Kata tanya yang mengandung pertanyaan-pertanyaan mengenai pelaku atau orang lain dari sebuah peristiwa yang terjadi adalah...
- Bagaimana
  - Apa

- c. Mengapa
  - d. Siapa
20. Kata tanya yang mengandung pertanyaan-pertanyaan mengenai alasan atau motivasi terjadinya sebuah peristiwa adalah...
- a. Bagaimana
  - b. Mengapa
  - c. Berapa
  - d. Siapa
21. Kata tanya yang mengandung pertanyaan-pertanyaan mengenai tempat atau lokasi sebuah peristiwa terjadi adalah...
- a. Kapan
  - b. Siapa
  - c. Dimana
  - d. Bagaimana
22. Kalimat yang menanyakan jumlah adalah...
- a. Dimana kamu menyimpan boneka-bonekamu?
  - b. Mengapa kamu menghitung jumlah bukumu?
  - c. Berapa ekor kucing yang kamu miliki?
  - d. Bagaimana kamu merawat bunga-bunga?
23. Suku Asmat berada di Kepulauan Indonesia Timur, jauh di pedalaman Papua. Populasi suku Asmat mencapai 65.000 jiwa. Mereka mendiami daerah hutan rawa, tepatnya pantai Selatan Papua. Sebagai komunitas yang tinggal di pinggir sungai, mata pencaharian Suku Asmat adalah menangkap ikan, berburu dan mengumpulkan hasil hutan. Makanan pokok masyarakat Suku Asmat adalah sagu dan talas yang berasal dari hutan-hutan. Kalimat tanya yang sesuai isi paragraf diatas adalah...
- a. Apa kebiasaan yang dilakukan Suku Asmat saat berperang?
  - b. Bagaimana kematian kepercayaan Suku Asmat?
  - c. Mengapa kalangan Suku Asmat sering terjadi peperangan?
  - d. Apa mata pencaharian suku Asmat?
24. Made: "Suasana di sekolahku sangat menyenangkan dan mendukung kegiatan belajar mengajar"  
Pertanyaan yang tepat untuk jawaban diatas adalah...
- a. Bagaimana suasana di sekolahmu?
  - b. Apa yang terjadi di sekolahmu?
  - c. Berapa orang jumlah murid di sekolahmu?
  - d. Kapan kamu berangkat sekolah?

25. Koming: "... harga satu ... beras?"

Kata yang tepat untuk mengisi titik-titik pada kalimat tersebut adalah...

- a. Apa, meter
- b. berapa, meter
- c. Mengapa, kilogram
- d. Berapa, kilogram



Lampiran 36. Data Nilai *Post Test* Kelompok Eksperimen

<b>Kode</b>	<b>Nilai</b>
B.B01	84
B.B02	60
B.B03	80
B.B04	88
B.B05	76
B.B06	80
B.B07	72
B.B08	84
B.B09	84
B.B10	88
B.B11	76
B.B12	80
B.B13	84
B.B14	68
B.B15	72
B.B16	72
B.B17	84
B.B18	88
B.B19	72
B.B20	76
B.B21	68
B.B22	80
B.B23	76
B.B24	84
B.B25	80
B.B26	80
B.B27	80
B.B28	76
B.B29	76
B.B30	72
B.B31	68
B.B32	72



Lampiran 37. Data Nilai *Post Test* Kelompok Kontrol

<b>Kode</b>	<b>Nilai</b>
A.B01	72
A.B02	56
A.B03	72
A.B04	64
A.B05	84
A.B06	68
A.B07	72
A.B08	64
A.B09	72
A.B10	68
A.B11	84
A.B12	80
A.B13	76
A.B14	64
A.B15	68
A.B16	76
A.B17	68
A.B18	56
A.B19	68
A.B20	60
A.B21	80
A.B22	76
A.B23	56
A.B24	72
A.B25	68
A.B26	72
A.B27	68
A.B28	56
A.B29	68
A.B30	72
A.B31	72
A.B32	76
A.B33	64





Lampiran 38. Deskripsi Data Kemampuan Menyusun Kalimat Tanya Muatan Bahasa Indonesia Kelompok Eksperimen

Deskripsi Data *Posttest* Menyusun Kalimat Tanya Muatan Bahasa Indonesia

Tabel 01.

**Daftar Subjek Penelitian Kelas Eksperimen**

No	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>
1	84	7056
2	60	3600
3	80	6400
4	88	7744
5	76	5776
6	80	6400
7	72	5184
8	84	7056
9	84	7056
10	88	7744
11	76	5776
12	80	6400
13	84	7056
14	68	4624
15	72	5184
16	72	5184
17	84	7056
18	88	7744
19	72	5184
20	76	5776
21	68	4624
22	80	6400
23	76	5776
24	84	7056
25	80	6400
26	80	6400
27	80	6400
28	76	5776
29	76	5776
30	72	5184
31	68	4624
32	72	5184
$\Sigma$	2480	193600

- a. Rumus menentukan rentangan skor (*range*)

$$r = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (88 - 60) + 1$$

$$r = 29$$

Jadi, rentangan skor (*range*) yang digunakan adaah 29

b. Rumus menentukan banyaknya kelas (k)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 32$$

$$k = 1 + (3,3) 1,505$$

$$k = 1 + 4,966$$

$$k = 5,966 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6

c. Rumus menentukan panjang kelas (p)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{29}{6} = 4,8 \text{ (dibulatkan menjadi 5)}$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 5.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka ditetapkan banyak kelas adalah 6 dan panjang kelas adalah 5. Distribusi frekuensi data hasil belajar *pos-test* kelompok eksperimen disajikan pada Tabel 02 sebagai berikut.

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x'2	fx'2
85 - 89	87	5	435	32	2	10	4	20
80 - 84	82	7	574	27	1	7	1	7
75 - 79	77	8	616	20	0	0	0	0
70 - 74	72	5	360	12	-1	-5	1	5
65 - 69	67	4	268	7	-2	-8	4	16
60 - 64	62	3	186	3	-3	-9	9	27
		n = 32	$\sum fX$ = 2439			$\sum fx'$ = -5		$\sum fx'^2$ = 75

Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi dan Varians

1. Mean (M)

$$\sum fX = 2439$$

$$n = 32$$

$$M = \frac{\sum fX}{n}$$

$$M = \frac{2439}{32}$$

$$M = 76,21$$

Jadi, mean dari kelompok eksperimen adalah 76,21

## 2. Median (Me)

Diketahui:

$$B = 74,5$$

$$i = 5$$

$$n = 32$$

$$fkb = 12$$

$$fm = 8$$

$$Me = B + i \left( \frac{\frac{1}{2}n - fkb}{fm} \right)$$

$$Me = 74,5 + 5 \left( \frac{\frac{1}{2}32 - 12}{8} \right)$$

$$Me = 74,5 + 5 \left( \frac{4}{8} \right)$$

$$Me = 74,5 + 5(0,5)$$

$$Me = 74,5 + 2,5$$

$$Me = 77$$

Jadi, median dari kelompok eksperimen adalah 77

## 3. Modus (Mo)

Diketahui:

$$B = 74,5$$

$$i = 5$$

$$b_1 = 8 - 5 = 3$$

$$b_2 = 8 - 7 = 1$$

$$Mo = B + i \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 74,5 + 5 \left( \frac{3}{3 + 1} \right)$$

$$Mo = 74,5 + 5(0,75)$$

$$Mo = 74,5 + 3,75$$

$$Mo = 78,25$$

Jadi, modus dari kelompok eksperimen adalah 78,25

#### 4. Standar Deviasi (SD)

Diketahui:

$$\sum fx'^2 = 75$$

$$\sum fx' = -5$$

$$i = 5$$

$$n = 32$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2}$$

$$SD = 5 \sqrt{\frac{75}{32} - \left(\frac{-5}{32}\right)^2}$$

$$SD = 5 \sqrt{2,34 - (-0,156)^2}$$

$$SD = 5 \sqrt{2,34 - 0,024}$$

$$SD = 5 \sqrt{2,316}$$

$$SD = 5 (1,521)$$

$$SD = 7,609$$

Jadi, Standar Deviasi dari kelompok eksperimen adalah 7,609

#### 5. Varians (S)

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = (7,609)^2$$

$$\text{Varians} = 57,896$$

Jadi, varians dari kelompok eksperimen adalah 57,896

Lampiran 39. Deskripsi Data Kemampuan Menyusun Kalimat Tanya Muatan Bahasa Indonesia Kelompok Kontrol

Tabel 01.  
Daftar Subjek Penelitian Kelas Kontrol

No	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>
1	72	5184
2	56	3136
3	64	4096
4	64	4096
5	84	7056
6	68	4624
7	72	5184
8	64	4096
9	72	5184
10	68	4624
11	84	7056
12	80	6400
13	76	5776
14	64	4096
15	68	4624
16	76	5776
17	68	4624
18	56	3136
19	68	4624
20	60	3600
21	80	6400
22	76	5776
23	56	3136
24	64	4096
25	68	4624
26	64	4096
27	68	4624
28	56	3136
29	68	4624
30	72	5184
31	72	5184
32	76	5776
33	64	4096
Σ	2292	161008

a. Menentukan rentangan (*range*)

$$r = (\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}) + 1$$

$$r = (84 - 56) + 1$$

$$r = 29$$

Jadi, rentangan skor (*range*) yang digunakan adaah 29

b. Rumus menentukan banyaknya kelas (k)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 32$$

$$k = 1 + (3,3) 1,505$$

$$k = 1 + 4,966$$

$$k = 5,966 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6

c. Rumus menentukan panjang kelas (p)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{29}{6} = 4,8 \text{ (dibulatkan menjadi 5)}$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 5.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka ditetapkan banyak kelas adalah 6 dan panjang kelas adalah 5. Distribusi frekuensi data hasil belajar *pos-test* kelompok kontrol disajikan pada Tabel 02 sebagai berikut.

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x'2	fx'2
81 – 85	82	2	164	33	3	6	9	18
76 – 80	78	6	468	31	2	12	4	24
71 – 75	73	5	365	25	1	5	1	5
66 – 70	68	8	544	18	0	0	0	0
61 – 65	63	7	441	10	-1	-7	1	7
56 – 60	58	5	290	5	-2	-10	4	20
		n = 33	$\sum fX$ = 2272			$\sum fx'$ = 6		$\sum fx'^2$ = 74

Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi dan Varians

1. Mean (M)

$$\sum fX = 2272$$

$$n = 33$$

$$M = \frac{\sum fX}{n}$$

$$M = \frac{2272}{33}$$

$$M = 68,84$$

Jadi, mean dari kelompok eksperimen adalah 68,84

## 2. Median (Me)

Diketahui:

$$B = 65,5$$

$$i = 5$$

$$n = 33$$

$$fkb = 10$$

$$fm = 8$$

$$Me = B + i \left( \frac{\frac{1}{2}n - fkb}{fm} \right)$$

$$Me = 65,5 + 5 \left( \frac{\frac{1}{2}33 - 10}{8} \right)$$

$$Me = 65,5 + 5 \left( \frac{6,5}{8} \right)$$

$$Me = 65,5 + 5 (0,812)$$

$$Me = 65,5 + 4,062$$

$$Me = 69,59$$

Jadi, median dari kelompok eksperimen adalah 69,59

## 3. Modus (Mo)

Diketahui:

$$B = 65,5$$

$$i = 5$$

$$b_1 = 8 - 7 = 1$$

$$b_2 = 8 - 5 = 3$$

$$Mo = B + i \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 65,5 + 5 \left( \frac{1}{1 + 3} \right)$$

$$Mo = 65,5 + 5(0,25)$$

$$Mo = 65,5 + 1,25$$

$$Mo = 66,75$$

Jadi, modus dari kelompok kontrol adalah 66,75

4. Standar Deviasi (SD)

Diketahui:

$$\sum fx'^2 = 74$$

$$\sum fx' = 6$$

$$i = 5$$

$$n = 33$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2}$$

$$SD = 5 \sqrt{\frac{74}{33} - \left(\frac{6}{33}\right)^2}$$

$$SD = 5 \sqrt{2,24 - (-0,181)^2}$$

$$SD = 5 \sqrt{2,24 - 0,033}$$

$$SD = 5 \sqrt{2,207}$$

$$SD = 5 (1,485)$$

$$SD = 7,427$$

Jadi, Standar Deviasi dari kelompok eksperimen adalah 7,427

5. Varians (S)

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = (7,427)^2$$

$$\text{Varians} = 55,160$$

Jadi, varians dari kelompok eksperimen adalah 55,160



Lampiran 40. Uji Normalitas Data *Post Test* Kelompok Eksperimen

Tabel 01.  
Distribusi Frekuensi Nilai *Post Test* Kelompok Eksperimen

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' <sup>2</sup>	fx' <sup>2</sup>
85 - 89	87	5	435	32	2	10	4	20
80 - 84	82	7	574	27	1	7	1	7
75 - 79	77	8	616	20	0	0	0	0
70 - 74	72	5	360	12	-1	-5	1	5
65 - 69	67	4	268	7	-2	-8	4	16
60 - 64	62	3	186	3	-3	-9	9	27
<b>Jumlah</b>		n = 32	$\sum fX$ = 2439			$\sum fx'$ = -5		$\sum fx'^2$ = 75

Diketahui:

$$n = 32$$

$$\sum fx' = -5$$

$$\sum fx'^2 = 75$$

Aplikasi Rumus

$$M = MT + i \left( \frac{\sum fx'}{n} \right)$$

$$M = 77 + 5 \left( \frac{-5}{32} \right)$$

$$M = 77 + 5 (-0,156)$$

$$M = 77 + (-0,7812)$$

$$M = 76,218$$

Berdasarkan perhitungan di atas, didapatkan mean sebesar 76,218. Setelah mean diketahui, sekarang dilanjutkan dengan mencari standar deviasi.

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left( \frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 5 \sqrt{\frac{75}{32} - \left( \frac{-5}{32} \right)^2}$$

$$SD = 5 \sqrt{2,343 - (-0,156)^2}$$

$$SD = 5 \sqrt{2,343 - 0,024}$$

$$SD = 5 \sqrt{2,316}$$

$$SD = 5(1,521)$$

SD = 7,609

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh SD sebesar 7,609. Setelah M dan SD diketahui, selanjutnya masukan M dan SD tersebut ke rumus skala interval yang telah dibuat di atas. Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

M - 3 SD	Sampai	M - 2 SD	=	2.28%
M - 2 SD	Sampai	M - 1 SD	=	13.59%
M - 1 SD	Sampai	M	=	34.13%
M	Sampai	M + 1 SD	=	34.13%
M + 1 SD	Sampai	M + 2 SD	=	13.59%
M + 2 SD	Sampai	M + 3 SD	=	2.28%

51,038	Sampai	59,858	=	51 - 59	2,28%
59,858	Sampai	68,679	=	60 - 67	13,59%
68,679	Sampai	77,500	=	68 - 78	34,13%
77,500	Sampai	86,321	=	79 - 86	34,13%
86,321	Sampai	95,142	=	87 - 95	13,59%
95,142	Sampai	103,962	=	96 - 104	2,28%

Setelah diketahui skala interval di atas, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik sebagai berikut.

Interval	fo	fh	fo - fh	(fo - fh) <sup>2</sup>	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
51 - 59	0	0,730	-0,730	0,532	0,730
60 - 67	1	4,349	-3,349	11,214	2,579
68 - 78	15	10,922	4,078	16,633	1,523
79 - 86	13	10,922	2,078	4,320	0,396
87 - 95	3	4,349	-1,349	1,819	0,418
96 - 104	0	0,730	-0,730	0,532	0,730
<b>Jumlah</b>	<b>32</b>			$\chi^2_{hitung} \left( \sum \frac{(fo - fh)^2}{fh} \right)$	<b>6,375</b>

### Kesimpulan

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ , Adapun  $\chi^2_{hitung} = 6.375$  dan  $\chi^2_{tabel} = 11.070$  pada taraf signifikansi 5%.

Lampiran 41. Uji Normlitas Data *Post Test* Kelompok Kontrol

Tabel 01.  
Distribusi Frekuensi Skor *Post Test* Kelompok Kontrol

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' <sup>2</sup>	fx' <sup>2</sup>
81 – 85	82	2	164	33	3	6	9	18
76 – 80	78	6	468	31	2	12	4	24
71 – 75	73	5	365	25	1	5	1	5
66 – 70	68	8	544	18	0	0	0	0
61 – 65	63	7	441	10	-1	-7	1	7
56 – 60	58	5	290	5	-2	-10	4	20
		n = 33	$\sum fX$ = 2272			$\sum fx'$ = 6		$\sum fx'^2$ = 74

Diketahui:

$$n = 33$$

$$\sum fx' = 6$$

$$\sum fx'^2 = 74$$

Aplikasi Rumus

$$M = MT + i \left( \frac{\sum fx'}{n} \right)$$

$$M = 68 + 6 \left( \frac{6}{33} \right)$$

$$M = 68 + 6 (0,181)$$

$$M = 68 + 1,090$$

$$M = 69,090$$

Berdasarkan perhitungan di atas, didapatkan mean sebesar 69,090. Setelah mean diketahui, sekarang dilanjutkan dengan mencari standar deviasi.

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left( \frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 6 \sqrt{\frac{74}{33} - \left( \frac{6}{33} \right)^2}$$

$$SD = 5 \sqrt{2,24 - (0,181)^2}$$

$$SD = 5 \sqrt{2,095 - 0,033}$$

$$SD = 5 \sqrt{2,207}$$

$$SD = 5(1,485)$$

$$SD = 7,427$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh SD sebesar 7,427. Setelah M dan SD diketahui, selanjutnya masukan M dan SD tersebut ke rumus skala interval yang telah dibuat di atas. Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

M - 3 SD	Sampai	M - 2 SD	=	2.28%
M - 2 SD	Sampai	M - 1 SD	=	13.59%
M - 1 SD	Sampai	M	=	34.13%
M	Sampai	M + 1 SD	=	34.13%
M + 1 SD	Sampai	M + 2 SD	=	13.59%
M + 2 SD	Sampai	M + 3 SD	=	2.28%

43,278	Sampai	52,003	=	43 - 52	2,28%
52,003	Sampai	60,729	=	53 - 61	13,59%
60,729	Sampai	69,455	=	62 - 69	34,13%
69,455	Sampai	78,180	=	70 - 78	34,13%
78,180	Sampai	86,906	=	79 - 87	13,59%
86,906	Sampai	95,631	=	88 - 96	2,28%

Setelah diketahui skala interval di atas, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik sebagai berikut.

Interval	fo	fh	fo - fh	(fo - fh) <sup>2</sup>	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
43 - 52	0	0,752	-0,752	0,566	0,752
53 - 61	5	4,485	0,515	0,266	0,059
62 - 69	12	11,263	0,737	0,543	0,048
70 - 78	12	11,263	0,737	0,543	0,048
79 - 87	4	4,485	-0,485	0,235	0,052
88 - 96	0	0,752	-0,752	0,566	0,752
<b>Jumlah</b>	<b>33</b>			$\chi^2_{hitung} \left( \sum \frac{(fo - fh)^2}{fh} \right)$	<b>1,713</b>

### Kesimpulan

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ , Adapun  $\chi^2_{hitung} = 1,713$  dan  $\chi^2_{tabel} = 11,070$  pada taraf signifikansi 5%.

Lampiran 42. Uji Homogenitas Data *Post Test* (Uji Fisher)

**UJI HOMOGENITAS VARIANS POST TEST**  
**KEMAMPUAN MENYUSUN KALIMAT TANYA MUATAN BAHASA**  
**INDONESIA**

**Kelompok Eksperimen**

Rata-rata = 76,218

Standar Deviasi = 7,609

Varians = 57,896

**Kelompok Kontrol**

Rata-rata = 69,090

Standar Deviasi = 7,427

Varians = 55,160

Memasukkan data ke dalam rumus:

$$F = \frac{\text{Varian yang lebih besar}}{\text{Varian yang lebih kecil}}$$

$$F = \frac{57,896}{55,160}$$

$$F = 1,049$$

Berdasarkan perhitungan di atas, didapatkan harga  $F_{hitung}$  sebesar 1,049. Selanjutnya harga ini kemudian dibandingkan dengan harga  $F_{tabel}$  dengan derajat kebebasan pembilang =  $32 - 1 = 31$  dan derajat kebebasan penyebut =  $33 - 1 = 32$  dengan taraf signifikansi 5%, sehingga diperoleh  $F_{tabel} = 1,810$ . Karena harga  $F_{hitung} < F_{tabel}$  ( $1,049 < 1,810$ ). Ini berarti varian data kemampuan menyusun kalimat tanya muatan Bahasa Indonesia antara kelompok Kelas III B SD Negeri 9 Pedungan dan kelompok Kelas III B SD Negeri 1 Pedungan adalah homogen.

## Lampiran 43. Uji Hipotesis (Uji-t)

**UJI HIPOTESIS**

Dari hasil uji prasyarat yaitu uji normalitas dan homogenitas diperoleh bahwa data dari kelompok eksperimen dan kelompok kontrol berdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan hal tersebut, dapat dilanjutkan dengan menguji hipotesis dengan rumus *polled varians*.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Diketahui:

$$\begin{array}{ll} n_1 = 32 & \bar{X}_2 = 69,090 \\ n_2 = 33 & S_1^2 = 57,896 \\ \bar{X}_1 = 76,218 & S_2^2 = 55,160 \end{array}$$

Hasil analisis data dengan rumus yaitu sebagai berikut.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{76,218 - 69,090}{\sqrt{\frac{(32 - 1)57,896 + (33 - 1)55,160}{32 + 33 - 2} \left( \frac{1}{32} + \frac{1}{33} \right)}}$$

$$t = \frac{7,128}{\sqrt{\frac{1794,77 + 1765,12}{63} \left( \frac{65}{1056} \right)}}$$

$$t = \frac{7,128}{\sqrt{\frac{3559,896}{63} (0,062)}}$$

$$t = \frac{7,128}{\sqrt{56,506(0,062)}}$$

$$t = \frac{7,128}{\sqrt{3,478}}$$

$$t = \frac{7,274}{1,865}$$

$$t = 3,822$$

Untuk mengetahui signifikansi hasil perhitungan uji-t tersebut, maka perlu dibandingkan dengan nilai  $t_{\text{tabel}}$  dengan  $db = n_1 + n_2 - 2 = (32 + 33 - 2) = 63$  dan

taraf signifikansi adalah 5% diperoleh  $t_{\text{tabel}} = 1,99834$ . Dengan demikian, nilai  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$  yaitu  $3,822 > 1,99834$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima yang disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan menyusun kalimat tanya muatan Bahasa Indonesia antara kelompok siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran Discovery Learning berbasis media Gambar dan kelompok siswa yang tidak dibelajarkan menggunakan model pembelajaran Discovery Learning berbasis media Gambar pada siswa kelas III SD Gugus Ki Hajar Dewantara Tahun Ajaran 2022/2023.



Lampiran 44. Tabel *Chi-Square*

dk	Tarf Signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0.455	1.074	1.642	2.706	3.481	6.635
2	0.139	2.408	3.219	3.605	5.591	9.210
3	2.366	3.665	4.642	6.251	7.815	11.341
4	3.357	4.878	5.989	7.779	9.488	13.277
5	4.351	6.064	7.289	9.236	11.070	15.086
6	5.348	7.231	8.558	10.645	12.592	16.812
7	6.346	8.383	9.803	12.017	14.017	18.475
8	7.344	9.524	11.030	13.362	15.507	20.090
9	8.343	10.656	12.242	14.684	16.919	21.666
10	9.342	11.781	13.442	15.987	18.307	23.209
11	10.341	12.899	14.631	17.275	19.675	24.725
12	11.340	14.011	15.812	18.549	21.026	26.217
13	12.340	15.19	16.985	19.812	22.368	27.688
14	13.332	16.222	18.151	21.064	23.685	29.141
15	14.339	17.322	19.311	22.307	24.996	30.578
16	15.338	18.418	20.465	23.542	26.296	32.000
17	16.337	19.511	21.615	24.785	27.587	33.409
18	17.338	20.601	22.760	26.028	28.869	34.805
19	18.338	21.689	23.900	27.271	30.144	36.191
20	19.337	22.775	25.038	28.514	31.410	37.566
21	20.337	23.858	26.171	29.615	32.671	38.932
22	21.337	24.939	27.301	30.813	33.924	40.289
23	22.337	26.018	28.429	32.007	35.172	41.638
24	23.337	27.096	29.553	33.194	35.415	42.980
25	24.337	28.172	30.675	34.382	37.652	44.314
26	25.336	29.246	31.795	35.563	38.885	45.642
27	26.336	30.319	32.912	36.741	40.113	46.963
28	27.336	31.391	34.027	37.916	41.337	48.278
29	28.336	32.461	35.139	39.087	42.557	49.588
30	29.336	33.530	36.250	40.256	43.775	50.892



Lampiran 45. Tabel Uji F

Probabilitas		0.05										
<a href="http://www.statistikian.com">www.statistikian.com</a>												
	DF2											
DF1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	31	32	33
1	161.448	18.513	10.128	7.709	6.608	5.987	5.591	5.318	5.117	4.160	4.149	4.139
2	199.500	19.000	9.552	6.944	5.786	5.143	4.737	4.459	4.256	3.305	3.295	3.285
3	215.707	19.164	9.277	6.591	5.409	4.757	4.347	4.066	3.863	2.911	2.901	2.892
4	224.583	19.247	9.117	6.388	5.192	4.534	4.120	3.838	3.633	2.679	2.668	2.659
5	230.162	19.296	9.013	6.256	5.050	4.387	3.972	3.687	3.482	2.523	2.512	2.503
6	233.986	19.330	8.941	6.163	4.950	4.284	3.866	3.581	3.374	2.409	2.399	2.389
7	236.768	19.353	8.887	6.094	4.876	4.207	3.787	3.500	3.293	2.323	2.313	2.303
31	250.230	19.463	8.614	5.742	4.492	3.804	3.371	3.075	2.859	1.822	1.810	1.799
32	250.357	19.464	8.611	5.739	4.488	3.800	3.367	3.070	2.854	1.816	1.804	1.793
33	250.476	19.465	8.609	5.735	4.484	3.796	3.363	3.066	2.850	1.811	1.799	1.788
34	250.588	19.466	8.606	5.732	4.481	3.792	3.359	3.062	2.846	1.805	1.794	1.783
35	250.693	19.467	8.604	5.729	4.478	3.789	3.356	3.059	2.842	1.800	1.789	1.777
36	250.793	19.468	8.602	5.727	4.474	3.786	3.352	3.055	2.839	1.796	1.784	1.773
37	250.888	19.469	8.600	5.724	4.472	3.783	3.349	3.052	2.835	1.791	1.779	1.768
38	250.977	19.469	8.598	5.722	4.469	3.780	3.346	3.049	2.832	1.787	1.775	1.764
39	251.062	19.470	8.596	5.719	4.466	3.777	3.343	3.046	2.829	1.783	1.771	1.760
40	251.143	19.471	8.594	5.717	4.464	3.774	3.340	3.043	2.826	1.779	1.767	1.756
41	251.220	19.471	8.593	5.715	4.461	3.772	3.338	3.040	2.823	1.775	1.763	1.752

Lampiran 46. Tabel Uji t

Pr df	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253



Lampiran 47. Dokumentasi Penelitian

**Uji Coba Instrumen di Kelas IV SD Negeri 14 Pedungan**



**Pemberian *Pre Test* Pada Seluruh Populasi di kelas III SD Negeri Gugus Ki Hajar Dewantara**



**SD Negeri 1 Pedungan  
Kelas III A**



**SD Negeri 1 Pedungan  
Kelas III B**



**SD Negeri 9 Pedungan  
Kelas III A**



**SD Negeri 9 Pedungan  
Kelas III B**



**SD Negeri 14 Pedungan  
Kelas III**

**Pembelajaran di Kelompok Eksperimen (SD Negeri 9 Pedungan)**



**Pembelajaran 1 di Kelas Eksperimen**



**Pembelajaran 2 di Kelas Eksperimen**



**Pembelajaran 3 di Kelas Eksperimen**



**Pembelajaran 4 di Kelas Eksperimen**



**Pembelajaran 5 di Kelas Eksperimen**



**Pembelajaran 5 di Kelas Eksperimen**

**Pembelajaran di Kelompok Kontrol (SD Negeri 1 Pedungan)**



**Pembelajaran 5 di Kelas Eksperimen**



**Pembelajaran 5 di Kelas Eksperimen**



**Pembelajaran 5 di Kelas Eksperimen**



**Pembelajaran 5 di Kelas Eksperimen**



**Pembelajaran 5 di Kelas Eksperimen**



**Pembelajaran 5 di Kelas Eksperimen**

**Pemberian *Post Test* Pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol**



**Kelompok Eksperimen SD Negeri 9 Pedungan**



**Kelompok Kontrol SD Negeri 1 Pedungan**



## RIWAYAT HIDUP



I Made Dimas Septyajaya lahir di Denpasar pada tanggal 8 September 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri I Made Edy Winjaya dan Ni Wayan Sri Hernawati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Jalan Cekomaria Gang Raya II No. 11, Peguyangan Kangin, Kecamatan Denpasar Utara, Kota Denpasar. Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SD Negeri 2 Tonja dan lulus tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan di SMP Dwijendra Denpasar dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019 penulis lulus dari SMA Dwijendra Denpasar, dan melanjutkan ke Strata 1 (S1) Jurusan Pendidikan Dasar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbasis Media Gambar Terhadap Kemampuan Menyusun Kalimat Tanya Muatan Bahasa Indonesia Di Kelas III SD Negeri Gugus Ki Hajar Dewantara Tahun Ajaran 2022/2023”. Mulai tahun 2019 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.



## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbasis Media Gambar Terhadap Kemampuan Menyusun Kalimat Tanya Muatan Bahasa Indonesia Di Kelas III SD Negeri Gugus Ki Hajar Dewantara Tahun Ajaran 2022/2023”. Beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Denpasar  
Yang membuat pernyataan



I Made Dimas Septyajaya  
NIM 1911031216