

Lampiran 01. Surat Permohonan Izin Observasi SD Negeri 2 Pemecutan



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Aiamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Teip. (0361)720964

Nomor : 0567/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp :-

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 2 Pemecutan
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Enimelia Putri
NIM : 1911031280
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 3 Agustus 2022
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 02. Surat Permohonan Izin Observasi SD Negeri 13 Pemecutan



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jaijan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Teip. (0361)720964

Nomor : 0567/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 13 Pemecutan
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Enimelia Putri
NIM : 1911031280
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 3 Agustus 2022
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 03. Surat Permohonan Izin Observasi SD Negeri 23 Pemecutan



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Teip. (0361)720964

Nomor : 0567/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 23 Pemecutan

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Enimelia Putri
NIM : 1911031280
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 3 Agustus 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 04. Surat Permohonan Izin Observasi SD Negeri 25 Pemecutan



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Teip. (0361)720964

Nomor : 0567/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp :-

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 25 Pemecutan

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Enimelia Putri
NIM : 1911031280
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 3 Agustus 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 05. Surat Permohonan Izin Observasi SD Negeri 7 Dauh Puri



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0567/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 7 Dauh Puri

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Enimelia Putri
NIM : 1911031280
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 3 Agustus 2022
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 06. Surat Keterangan Validasi Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman *Judges 1*



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar
Fax & Telp. (0361)720964

**SURAT KETERANGAN VALIDASI
TES KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA INDONESIA**

Yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.
NIP : 19590422 198603 2 001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Ni Putu Enimelia Putri
NIM : 1911031280
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 21 Desember 2022.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 21 Desember 2022
Pakar I,


Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.
NIP 19590422 198603 2 001

Lampiran 07. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Coba Instrumen di SD Negeri 25 Pemecutan



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLARAGA KOTA DENPASAR
KECAMATAN BARAT
SEKOLAH DASAR NEGERI 25 PEMECUTAN
Jl. Marlboro, Dusun Banjar Buagan, Denpasar Barat. Telp. (0361) 8495419



SURAT KETERANGAN

Nomor: 423.1/04/SDN25PMC/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 25 Pemecutan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Ni Putu Enimelia Putri
NIM : 1911031280
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

memang benar telah melakukan uji coba instrumen di kelas VI SD Negeri 25 Pemecutan untuk kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 26 Januari 2023

Kepala SD Negeri 25 Pemecutan



Made Adi Maharjana, S.Pd.
NIP. 19880417 200902 1 001

Lampiran 08. Surat Keterangan Telah Melaksanakan *Pre Test* di SD Negeri 23 Pemecutan



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLARAGA KOTA DENPASAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 23 PEMECUTAN
Alamat: Jl. Imam Bonjol Gg. Nimbukh Teip (0361) 6455130
E-Mail: sdnegeri23pmc@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.3/027/SDN23PMC/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 23 Pemecutan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Ni Putu Enimelia Putri
NIM : 1911031280
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

memang benar telah melaksanakan *pretest* kepada kelas V pada tanggal 2 Februari 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 23 Pemecutan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 16 Maret 2023

Kepala SD Negeri 23 Pemecutan



N. L. B. Padi, S.Pd

NIP. 19700214 200701 2 033

Lampiran 09. Surat Keterangan Telah Melaksanakan *Pre Test* di SD Negeri 7 Dauh Puri



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SD NEGERI 7 DAUH PURI
Jl. Pulau Batanta No. 83 Denpasar Barat
Telp. (0361) 490622



SURAT KETERANGAN

Nomor: 045/26/SDN7DP/III/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 7 Dauh Puri, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Ni Putu Enimelia Putri
NIM : 1911031280
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

memang benar telah melaksanakan *pretest* kepada kelas V pada tanggal 3 Februari 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 7 Dauh Puri.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 15 Maret 2023
Kepala SD Negeri 7 Dauh Puri



Ni Putu Ariani, S.Pd.SD.
NIP. 19860114 200804 2 002

Lampiran 10. Surat Keterangan Telah Melaksanakan *Post Test* di SD Negeri 2 Pemecutan



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLARAGA KOTA DENPASAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PEMECUTAN
Jl. Imam Bonjol Nomor : 278 Denpasar Barat Telp. (0361) 488965



SURAT KETERANGAN
No. : 421.2/1235/sdn2pmc/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 2 Pemecutan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha :

Nama : Ni Putu Enimelia Putri
NIM : 1911031280
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

memang benar telah melaksanakan *posttest* kepada kelas VA pada tanggal 27 Februari 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 2 Pemecutan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 29 Maret 2023
Kepala SDN 2 Pemecutan

Ni Putu Suratni, S.Pd.
NIP.19640425 198304 2 002

Lampiran 11. Surat Keterangan Telah Melaksanakan *Post Test* di SD Negeri 13 Pemecutan



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA
KOTA DENPASAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 13 PEMECUTAN
KECAMATAN DENPASAR BARAT
 Alamat : Jalan Imam Bonjol No. 436 Denpasar



SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.12/189/SD/Disdikpora

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 13 Pemecutan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Ni Putu Enimelia Putri
 NIM : 1911031280
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

memang benar telah melaksanakan *posttest* kepada kelas V B pada tanggal 27 Februari 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 13 Pemecutan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 16 Maret 2023

Kepala SD Negeri 13 Pemecutan



Dra. I Nyoman Dewi Muliati
 NIP. 19660513 200701 2 014

Lampiran 12. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SD Negeri 2 Pemecutan



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLARHAGA KOTA DENPASAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PEMECUTAN
Jl. Imam Bonjol Nomor : 278 Denpasar Barat Telp. (0361) 488965



SURAT KETERANGAN
No. : 421.2/1233/sdn2pme/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 2 Pemecutan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Ni Putu Enimelia Putri
NIM : 1911031280
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

memang benar melaksanakan penelitian eksperimen yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity* Berbantuan Media Gambar terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Gugus Tuanku Imam Bonjol Tahun Ajaran 2022/2023" pada tanggal 1 Februari 2023 sampai dengan 27 Februari 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 29 Maret 2023
Kepala SD Negeri 2 Pemecutan
Denpasar Barat
KOTA DENPASAR
1-10-1942
Ni Putu Suratni, S.Pd.
NIP. 19640425 198304 2 002

Lampiran 13. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SD Negeri 13 Pemecutan



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KOTA DENPASAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 13 PEMECUTAN
KECAMATAN DENPASAR BARAT
Alamat : Jalan Imam Bonjol No. 436 Denpasar



SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.12/189/SD/Disdikpora

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 13 Pemecutan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Ni Putu Enimelia Putri
NIM : 1911031280
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

memang benar melaksanakan penelitian eksperimen yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity* Berbantuan Media Gambar terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Gugus Tuanku Imam Bonjol Tahun Ajaran 2022/2023" pada tanggal 1 Februari 2023 sampai dengan 27 Februari 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 16 Maret 2023

Kepala SD Negeri 13 Pemecutan



Dra. I Nyoman Dewi Muliati
NIP. 19660513 200701 2 014

Lampiran 14. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen

No.	Nama Siswa
1.	Ni Ketut Wikan Yuniari
2.	Ni Kade Anggita Sandra Maharani Putri
3.	Ni Kadek Ayu Intan Maharani
4.	Ni Kadek Putri Maharani
5.	Ni Kadek Raynie Radewa
6.	Ni Kadek Valentina Chandia Dewi
7.	Ni Kadek Bunga Novita Lestari
8.	Ni Ketut Novi Ariani
9.	Ni Luh Eka Windi Atmika
10.	Ni Luh Putu Anastasia Cahaya Maharani
11.	Ni Luh Putu Distya Keira Putri
12.	Ni Made Wahyuni Eka P.
13.	Ni Putu Dara Ardella M.
14.	Ni Putu Devi Nia Rahmawati
15.	Ni Putu Dita Rahayu Putri
16.	Ni Putu Indah Dewi Lestari
17.	Ni Putu Sukariani Putri
18.	Putu Ayu Aprilia Purnami
19.	Putu Ayu Dila Arueliani
20.	Putu Marsya Putri Ningsih
21.	Putu Selvi Indira Putri
22.	Putu Wina Praba Suari Wirta
23.	R. Gilang Bagus PB.
24.	Syava Mar'atus Solehah
25.	Syifa Cahya Ramadhani
26.	Zulfikri Haposen Panggabean
27.	Ni Kadek Angel Agustin Frisca Dewi
28.	Desak Ayu Putri Kireina Airin
29.	Fathur Egar
30.	Taufan Maulana Hadi
31.	Ahmad Fathan Rachmat
32.	Jihanny Sachie Augdy
33.	M. Wildan Fahrurrosi

Lampiran 15. Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol

No.	Nama Siswa
1.	Ahmad Faiz Maulana
2.	Anak Agung Ayu Vindya Karisma
3.	I Dewa Agung Ayu Bintang Connie Kumala Dewi
4.	I Dewa Gede Bagus Andhika Adnyana Putra
5.	I Gede Agastya Narendra
6.	I Gusti Made Angga Dewantara Arta
7.	I Kadek Andira Maha Artha
8.	I Kadek Arya
9.	I Kadek Putra Mahendra
10.	I Kadek Rama Juni Antara
11.	I Made Aris Sanjaya
12.	I Made Juniarta
13.	I Nyoman Ferlyn Adi Prayoga
14.	I Putu Agus Satri Pamungkas
15.	Ida Ayu Puspa Dewi Widhyastuti
16.	Jonathan Setiawan
17.	Komang Pasek Darmayasa
18.	Mahya Nabila Febiani
19.	Meisya Eka Aryantie
20.	Ni Gusti Made Widya Maheswari
21.	Kadek Ayu Noviyani
22.	Ni Kadek Yuni Artini
23.	Ni Luh Apriana Kirana Putri
24.	Ni Luh Apriani Kirana Dewi
25.	Ni Luh Priska Cantika
26.	Ni Made Ayu Alisya Kusuma Dewi
27.	Ni Made Octa Ariani Dewi
28.	Ni Putu Dipa Anggreni Naricwari
29.	Ni Putu Febby Trisila Maharani
30.	Ni Putu Felicia Astika Sari
31.	Ni Putu Ristya Deananda Putri
32.	Tiara Christe Aprillia Puteri

Lampiran 16. Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman sebelum Uji Coba

KISI-KISI TES KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar	Tahun Ajaran	: 2022/2023
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia	Tema	: 6 (Panas dan Perpindahannya)
Kelas/Semester	: V/II	Alokasi Waktu	: 60 Menit
Kurikulum	: 2013	Jumlah Soal	: 30 Butir

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif						Bentuk Tes	Nomor Soal	Jumlah Butir Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6			
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik	3.3.1 Menganalisis isi bacaan pada teks eksplanasi				√			PGB	3, 4, 10, 16, 21 24, 29, 30	8
	3.3.2 Menganalisis pokok pikiran dari setiap paragraf pada teks bacaan				√			PGB	1, 5, 7, 9, 11, 17, 28	7
	3.3.3 Memutuskan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan					√		PGB	2, 6, 15, 18, 25	5
	3.3.4 Memilih kata kunci dari teks penjelasan secara tepat					√		PGB	12, 19, 22, 26	4

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif						Bentuk Tes	Nomor Soal	Jumlah Butir Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6			
	3.3.5 Menyimpulkan isi bacaan dalam teks eksplanasi						√	PGB	8, 13, 15, 20, 23, 27	6
Jumlah Soal										30

Sumber: www.antapedia.com

Keterangan:

C1 = Mengingat
 C2 = Memahami
 C3 = Menerapkan

C4 = Menganalisis
 C5 = Mengevaluasi
 C6 = Menciptakan



Lampiran 17. Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman sebelum Uji Coba

**SOAL KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
BAHASA INDONESIA**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: V (Lima) / II (Dua)
Tema 6	: Panas dan Perpindahannya
Alokasi Waktu	: 60 menit
Jumlah Soal	: 30 butir

PETUNJUK UMUM:

1. Tulislah nama, kelas, dan nomor urutmu pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Bacalah setiap soal dengan cermat dan teliti.
3. Kerjakanlah lebih dahulu soal yang kamu anggap lebih mudah!
4. Jawablah pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d sebagai jawaban yang paling tepat!
5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum lembar soal dan lembar jawaban diserahkan pada guru atau pengawas!

Selamat Bekerja

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d!

Bacalah teks di bawah ini dengan saksama untuk menjawab soal nomor 1 – 3!

Banjir

Banjir adalah peristiwa yang terjadi ketika aliran air yang berlebihan merendam daratan. Dalam arti “air mengalir”, kata ini juga dapat berarti masuknya pasang laut. Banjir diakibatkan oleh volume air di suatu badan air seperti sungai atau danau yang meluap atau melimpah dari bendungan sehingga air keluar dari sungai itu. Banjir sering mengakibatkan kerusakan rumah dan pertokoan yang dibangun di dataran sungai alami.

Selain sejumlah tempat yang dimanfaatkan manusia seperti desa, kota, dan permukiman lain, banjir juga dapat terjadi di sungai, ketika alirannya melebihi kapasitas saluran air, terutama di kelokan sungai. Di berbagai negara di seluruh dunia, sungai yang rawan banjir dikendalikan dengan hati-hati. Pertahanan seperti bendungan, waduk, dan weir digunakan untuk mencegah sungai meluap, peralatan darurat seperti karung pasir atau tabung apung portabel digunakan.

1. Pokok pikiran dari paragraf pertama adalah
 - a. Akibat dari banjir

- b. Peristiwa banjir
 - c. Pencegahan banjir
 - d. Air sungai meluap
2. Berikut yang termasuk informasi penting dari teks bacaan tersebut adalah
 - a. Negara di seluruh dunia telah membuat pertahanan untuk mencegah banjir
 - b. Banjir hanya dapat terjadi di pemukiman warga
 - c. Terjadinya banjir mengakibatkan kerusakan pada sungai
 - d. Bendungan, waduk, dan weir digunakan untuk mencegah sungai meluap
 3. Isi dari teks bacaan tersebut adalah
 - a. Terjadinya banjir oleh air sungai dan pencegahan banjir yang dilakukan
 - b. Peristiwa banjir di berbagai tempat
 - c. Terjadinya banjir di pemukiman manusia dan sungai
 - d. Banjir terjadi di berbagai negara di seluruh dunia

Bacalah teks di bawah ini dengan saksama untuk menjawab soal nomor 4 – 6!

Gempa Bumi

Gempa bumi merupakan peristiwa berupa getaran atau guncangan yang disebabkan pergerakan lapisan permukaan bumi. Peristiwa ini kerap terjadi di daerah dengan gunung berapi atau di daerah yang dikelilingi lautan luas. Penyebab gempa bumi terjadi bisa dikarenakan letusan gunung api yang dahsyat atau pergeseran lapisan permukaan bumi. Peristiwa ini dapat menyebabkan kerugian berupa kerusakan infrastruktur dan korban jiwa. Beberapa negara di dunia cukup rentan mengalami gempa bumi. Oleh karena itu, masyarakat perlu diberi pelatihan dan persiapan agar bisa mengantisipasi peristiwa tersebut.

4. Dari teks di atas, akibat dari adanya gempa bumi adalah
 - a. Terjadinya kerugian berupa kerusakan struktur bumi
 - b. Adanya kerugian berupa kerusakan infrastruktur dan korban jiwa
 - c. Terjadi guncangan dari pergerakan lapisan permukaan bumi
 - d. Terjadi letusan gunung api yang dahsyat
5. Pokok pikiran teks di atas adalah
 - a. Peristiwa gempa bumi
 - b. Pergerakan lapisan permukaan bumi
 - c. Penyebab gempa bumi
 - d. Gempa bumi di beberapa negara
6. Informasi penting yang terdapat pada teks di atas adalah
 - a. Gempa bumi tidak mengakibatkan kerugian atau korban jiwa
 - b. Masyarakat perlu diberi pelatihan dan persiapan mengatasi gempa bumi
 - c. Peristiwa gempa bumi jarang terjadi di daerah yang dikelilingi lautan luas
 - d. Gempa bumi disebabkan oleh pergerakan lapisan permukaan bumi
7. Kegiatan pelelangan ikan merupakan sebuah kegiatan pertemuan antara para nelayan penangkap ikan sebagai penjual ikan dengan para pembeli, yang biasanya adalah para pedagang ikan. Dalam pelelangan ikan, para pembeli akan melakukan penawaran secara langsung yang dibantu oleh juru lelang. Para juru

lelang ini akan menawarkan harga, dari harga paling rendah yang ditentukan penjual. Lalu para pembeli akan melakukan penawaran. Pembeli dengan harga penawaran tertinggi akan mendapatkan barangnya. Pokok pikiran paragraf tersebut adalah

- a. Penangkapan ikan oleh nelayan
 - b. Penjualan ikan oleh pedagang
 - c. Kegiatan pelelangan ikan
 - d. Kegiatan penawaran ikan
8. Perpindahan kalor dapat terjadi secara konduksi. Artinya, perpindahan kalor melalui zat padat yang tidak ikut mengalami perpindahan. Sebagai contoh, benda dari logam terasa hangat atau panas saat bagian ujungnya dipanaskan atau dibakar. Contoh lainnya, knalpot kendaraan terasa panas saat mesin motor dihidupkan beberapa saat. Simpulan dari teks tersebut adalah
- a. Perpindahan kalor melalui konduksi
 - b. Perpindahan kalor melalui zat padat
 - c. Contoh perpindahan kalor
 - d. Contoh konduksi

Bacalah paragraf berikut dengan saksama untuk menjawab soal nomor 9 dan 10 !

Proses perpindahan kalor yang tidak memerlukan zat perantara dinamakan radiasi. Ketika kamu dan teman-temanmu pergi berkemah ke pegunungan, udara di pegunungan sangat dingin. Untuk menghangatkan badan, kamu perlu membuat api unggun. Panas dari api unggun tersebut dapat sampai ke tubuhmu tanpa melalui zat perantara. Perpindahan panas seperti ini dikatakan secara radiasi.

9. Pokok pikiran dari paragraf tersebut adalah
- a. Perpindahan panas secara radiasi
 - b. Perpindahan kalor melalui zat perantara
 - c. Proses perpindahan kalor
 - d. Proses radiasi
10. Isi dari paragraf tersebut adalah
- a. Panas dapat berpindah dengan zat perantara ke manusia
 - b. Proses perpindahan kalor secara radiasi pada manusia
 - c. Radiasi merupakan perpindahan kalor tanpa zat perantara
 - d. Perpindahan kalor secara radiasi melalui api unggun
11. Kemacetan lalu lintas sering terjadi pada saat jam berangkat sekolah atau jam berangkat kerja. Salah satu penyebab kemacetan lalu lintas antara lain banyak pengguna jalan yang tidak melakukan kewajibannya untuk menaati aturan lalu lintas. Hal tersebut dapat menimbulkan ketidakamanan dan ketidaknyamanan para pengguna jalan dan masyarakat sekitarnya. Pokok pikiran paragraf tersebut adalah
- a. Penyebab kemacetan lalu lintas
 - b. Waktu kemacetan lalu lintas
 - c. Akibat kemacetan lalu lintas
 - d. Kemacetan lalu lintas

Bacalah teks berikut dengan saksama untuk menjawab soal nomor 12 dan 13 !

Energi panas merupakan salah satu energi yang dapat diterima dan dilepaskan oleh suatu benda. Ketika sebatang logam dipanaskan dengan api, batang logam tersebut mendapatkan energi panas dari api. Energi panas membuat batang logam tersebut menjadi panas. Ketika batang logam tersebut panas, suhunya meningkat. Ketika batang logam menjadi dingin, suhunya menurun.

12. Kata kunci untuk teks tersebut adalah

- a. Energi
- b. Logam
- c. Panas
- d. Api

13. Simpulan dari teks bacaan tersebut adalah

- a. Energi panas mempengaruhi suhu pada logam
- b. Energi panas membuat logam menjadi panas dan suhu pada logam sesuai dengan keadaan logam
- c. Keadaan logam saat panas dan dingin mempengaruhi suhu dari logam
- d. Logam dapat mempengaruhi energi panas dan suhu saat dipanaskan

Bacalah teks berikut dengan saksama untuk menjawab soal nomor 14 dan 15 !

Pada hari yang sangat panas, kaca jendela rumah dapat pecah. Pecahnya kaca terjadi karena kaca memuai. Jika ruang pada bingkai jendela tidak cukup untuk memuat pemuaian ini, maka bingkai akan menahan pemuaian kaca. Akibatnya, kaca dapat pecah. Untuk mengatasi masalah ini, maka ukuran bingkai kaca jendela didesain sedikit lebih besar daripada ukuran kaca pada suhu normal.

14. Simpulan dari teks tersebut adalah

- a. Bingkai dengan ukuran kecil dapat menahan pemuaian kaca, sehingga kaca tidak bisa pecah
- b. Kaca dan bingkai harus dibuat dengan ukuran yang sama untuk mengurangi pemuaian
- c. Kaca dapat pecah jika terjadi pemuaian apabila ukuran bingkai tidak dibuat lebih besar dari ukuran kaca
- d. Panas menyebabkan pemuaian pada kaca, sehingga membuat kaca menjadi pecah

15. Informasi penting yang terdapat pada teks tersebut adalah

- a. Bingkai dan kaca dibuat dengan ukuran yang sama agar kaca tidak pecah
- b. Bingkai yang berukuran lebih besar daripada ukuran kaca dapat mengatasi kaca pecah akibat pemuaian
- c. Bingkai dibuat dengan ukuran lebih kecil untuk menahan pemuaian pada kaca, sehingga kaca tidak pecah
- d. Panas dapat membuat bingkai kaca jendela rumah pecah akibat pemuaian

16. Bangunan liar sering kita jumpai berada di atas saluran air, di trotoar, di taman-taman kota dan di kolong-kolong jalan layang. Pada umumnya bangunan liar berupa bangunan sementara yang didirikan di tempat yang tidak seharusnya. Hal ini akan menyebabkan masalah kesehatan dan kebersihan lingkungan yang menimbulkan ketidaknyamanan masyarakat pada umumnya.

Bangunan liar dapat menimbulkan ketidaknyamanan masyarakat karena

- a. Dibangun di atas saluran air
- b. Dapat menyebabkan masalah kesehatan dan kebersihan lingkungan
- c. Bangunan liar didirikan di tempat yang tidak seharusnya
- d. Bangunan liar didirikan di kolong-kolong jalan layang

Bacalah teks berikut dengan saksama untuk menjawab soal nomor 17 sampai 20 !

Panas berpindah dari benda yang bersuhu tinggi ke benda yang bersuhu lebih rendah. Panas dapat berpindah melalui tiga cara yaitu konduksi, konveksi, dan radiasi. Konduksi adalah cara perpindahan panas melalui zat perantara seperti benda padat. Contoh konduksi adalah panci logam yang panas karena diletakkan di atas kompor yang berapi. Konveksi adalah perpindahan panas yang disertai dengan perpindahan bagian zat perantaranya, misalnya, air di dalam panci yang dipanaskan hingga mendidih. Sedangkan radiasi adalah cara perpindahan panas dengan pancaran yang tidak membutuhkan zat perantara. Peristiwa radiasi yang terjadi sehari-hari adalah sinar matahari yang sampai ke bumi dan menghangatkan udara serta makhluk hidup di bumi.

17. Pokok pikiran pada teks bacaan di atas adalah

- a. Tiga cara perpindahan panas
- b. Benda-benda perantara panas
- c. Zat perantara perpindahan panas
- d. Perpindahan panas pada benda

18. Informasi penting pada teks bacaan di atas, kecuali

- a. Tiga cara perpindahan panas, yaitu konduksi, konveksi, dan radiasi
- b. Perpindahan panas pada sinar matahari membutuhkan zat perantara
- c. Panci logam yang dipanaskan dapat menghantarkan panas dengan baik
- d. Panas berpindah dari benda bersuhu tinggi ke benda bersuhu rendah

19. Kata kunci untuk teks bacaan tersebut adalah

- a. Panas
- b. Suhu
- c. Zat
- d. Berpindah

20. Simpulan dari teks bacaan tersebut adalah

- a. Cara perpindahan panas secara konduksi
- b. Panas berpindah dari benda dengan suhu tinggi ke suhu rendah
- c. Perpindahan panas dapat terjadi secara konduksi, konveksi, dan radiasi
- d. Perpindahan panas dilakukan dengan zat perantara maupun tanpa zat perantara

Bacalah teks berikut dengan saksama untuk menjawab soal nomor 21 sampai 23 !

Sampah merupakan barang atau benda yang sudah tidak digunakan lagi, yang keberadaannya sangat mengganggu kesehatan masyarakat disekitar. Sampah mulanya terlihat biasa berserakan di sekitar kita, namun sampah tersebut memberikan dampak yang besar. Seperti sarang penyakit, banjir, dan tanah longsor. Selain itu sampah juga dapat mendatangkan bencana seperti banjir dan tanah

longsor. Sampah yang dibuang ke sungai secara terus-menerus, akan membuat air sungai menjadi sulit mengalir, dan lama-kelamaan air sungai meluap. Banyak sekali dampak yang dapat dirasakan jika kita selalu membuang sampah sembarangan. Untuk itu, kita sebagai makhluk sosial yang menginginkan kesejahteraan, marilah bersama-sama untuk menjaga lingkungan.

21. Dari teks di atas, dampak besar yang ditimbulkan oleh sampah adalah

- a. Air sungai menjadi melup
- b. Terjadinya banjir akibat air sungai meluap
- c. Timbulnya bencana tanah longsor
- d. Menjadi sarang penyakit, banjir, dan tanah longsor

22. Kata kunci pada teks bacaan tersebut adalah

- a. Banjir
- b. Sampah
- c. Bencana
- d. Sungai

23. Simpulan dari teks bacaan tersebut adalah

- a. Sampah menimbulkan banyak bencana jika dibuang di sungai
- b. Dampak buruk akibat membuang sampah sembarangan di sungai
- c. Membuang sampah sembarangan berdampak buruk bagi manusia dan lingkungan
- d. Sampah dibuang sembarangan dapat mengganggu kesehatan manusia

24. Sampah yang dibuang ke sungai secara terus-menerus, akan membuat air sungai menjadi sulit mengalir, dan lama-kelamaan air sungai meluap. Banyak sekali dampak yang dapat dirasakan jika kita selalu membuang sampah sembarangan. Salah satu cara agar lingkungan terbebas dari sampah adalah

- a. Mengurangi penggunaan sampah
- b. Melarang membuang sampah pada tempatnya
- c. Selalu membuang sampah di sungai
- d. Membuang sampah pada tempatnya

Bacalah teks berikut dengan saksama untuk menjawab soal nomor 25 sampai 27 !

Selain matahari dan gesekan antara dua benda, energi panas juga dapat diperoleh dari api. Pada zaman dahulu, orang mendapatkan api dengan cara menggosokkan dua buah batu yang kering sampai keluar percikan api. Selain itu, nenek moyang kita dahulu menggunakan kayu kering lalu digosok-gosokkan dengan tanah yang kering sampai keluar api. Ternyata gesekan dua benda antara dua batu kering, dan gesekan antara dua kayu kering dapat menghasilkan energi panas berupa api.

25. Informasi penting yang terdapat pada teks di atas adalah

- a. Api dapat diperoleh dari gesekan antara dua benda
- b. Gesekan dua benda menghasilkan energi panas berupa matahari
- c. Sebuah batu yang digesekan dapat menghasilkan api
- d. Api dihasilkan dari gesekan batu dan kayu

26. Kata kunci dari teks tersebut adalah

- a. Api
- b. Kayu
- c. Batu
- d. Orang

27. Simpulan dari teks tersebut adalah

- a. Dua buah batu menghasilkan percikan api
- b. Kayu kering yang digesek menghasilkan energi panas berupa api
- c. Pembuatan api oleh orang-orang di zaman dahulu
- d. Gesekan antara dua benda dapat menghasilkan panas

Bacalah teks berikut dengan saksama untuk menjawab soal nomor 28 sampai 30 !

Interaksi manusia dengan lingkungan yang kurang baik dapat menyebabkan beberapa bencana yang merugikan manusia dan lingkungannya. Contohnya, terjadi banjir karena saluran air yang terganggu oleh sampah dari kegiatan manusia merupakan salah satu contohnya. Demikian juga dengan bencana tanah longsor, disebabkan karena manusia sering menebang pohon di tanah yang landai. Kebakaran hutan karena kecerobohan manusia pun, menyebabkan kerusakan dan kerugian yang sangat besar.

28. Pokok pikiran dari teks tersebut adalah

- a. Interaksi manusia dengan lingkungan
- b. Kegiatan manusia yang kurang baik pada lingkungan
- c. Interaksi kurang baik manusia dengan lingkungan
- d. Interaksi manusia merugikan lingkungan

29. Berdasarkan teks di atas, akibat dari kurang baiknya interaksi manusia dengan lingkungan adalah

- a. Terjadinya bencana alam, seperti banjir, tanah longsor, dan kebakaran hutan
- b. Terganggunya saluran air oleh sampah dari kegiatan manusia
- c. Adanya bencana tanah longsor karena sering menanam pohon
- d. Terjadinya kerusakan dan kerugian besar karena kebakaran hutan

30. Bencana tanah longsor dapat terjadi karena

- a. Kegiatan manusia yang sering menanam pohon
- b. Manusia sering menebang pohon di tanah yang landai
- c. Sampah yang dibuang sembarangan oleh manusia
- d. Interaksi manusia dan lingkungan yang kurang baik

Lampiran 20. Uji Daya Beda Tes Kemampuan Membaca Pemahaman

No. Resp	Nomor Butir Soal																														Jumlah	KELUOMPOK ATAAS	KELUOMPOK BAWAH																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																																													
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			29	KELUOMPOK ATAAS																																								
3	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	24	KELUOMPOK BAWAH																																										
13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	24	KELUOMPOK BAWAH																																											
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	23							KELUOMPOK BAWAH																																					
7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	23									KELUOMPOK BAWAH																																			
26	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	23											KELUOMPOK BAWAH																																	
5	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	22													KELUOMPOK BAWAH																															
24	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1															22	KELUOMPOK BAWAH																												
4	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	21															KELUOMPOK BAWAH																													
6	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	20																			KELUOMPOK BAWAH																									
16	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	20																					KELUOMPOK BAWAH																							
23	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20																							KELUOMPOK BAWAH																					
9	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	20																									KELUOMPOK BAWAH																			
12	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	19																											KELUOMPOK BAWAH																	
30	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	15																													KELUOMPOK BAWAH															
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	10																															KELUOMPOK BAWAH													
21	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	11																																	KELUOMPOK BAWAH											
11	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	9																																			KELUOMPOK BAWAH									
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	9																																					KELUOMPOK BAWAH							
22	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7																																							KELUOMPOK BAWAH					
28	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	6																																									KELUOMPOK BAWAH			
19	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	6																																											KELUOMPOK BAWAH	
20	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5																																												
8	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	6				KELUOMPOK BAWAH																																								
14	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	6		KELUOMPOK BAWAH																																										
27	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	5	KELUOMPOK BAWAH																																											
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5							KELUOMPOK BAWAH																																					
25	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5									KELUOMPOK BAWAH																																			
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	5											KELUOMPOK BAWAH																																	
29	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	4													KELUOMPOK BAWAH																															
Jumlah	20	10	9	6	16	12	16	14	5	18	4	22	6	25	12	21	14	10	21	3	20	19	14	17	17	22	5	7	19	20	KELUOMPOK BAWAH																																												
nBA	15	10	9	6	15	9	15	10	5	15	3	14	4	14	9	15	9	6	14	3	15	15	12	15	13	14	5	6	15	15																KELUOMPOK BAWAH																													
nBB	5	0	0	0	1	3	1	4	0	3	1	8	2	11	3	6	5	4	7	0	5	4	2	2	4	8	0	1	4	5																			KELUOMPOK BAWAH																										
nA	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15																					KELUOMPOK BAWAH																								
nB	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15																							KELUOMPOK BAWAH																						
DB	0,67	0,67	0,60	0,40	0,93	0,40	0,93	0,40	0,33	0,80	0,13	0,40	0,13	0,20	0,40	0,60	0,27	0,13	0,47	0,20	0,67	0,73	0,67	0,87	0,60	0,40	0,33	0,33	0,73	0,67																									KELUOMPOK BAWAH																				
Kriteria	Baik	Baik	Baik	Cukup	Baik Sekali	Cukup	Baik Sekali	Cukup	Cukup	Baik Sekali	Jelek	Cukup	Jelek	Cukup	Cukup	Baik	Cukup	Jelek	Baik	Cukup	Baik	Baik Sekali	Baik	Baik Sekali	Baik	Cukup	Cukup	Cukup	Baik Sekali	Baik																											KELUOMPOK BAWAH																		

Lampiran 22. Kisi-kisi Instrumen *Pre Test***KISI-KISI TES KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar **Tahun Ajaran** : 2022/2023
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia **Tema** : 6 (Panas dan Perpindahannya)
Kelas/Semester : V/II **Alokasi Waktu** : 60 Menit
Kurikulum : 2013 **Jumlah Soal** : 25 Butir

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif						Bentuk Tes	Nomor Soal	Jumlah Butir Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6			
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik	3.3.1 Menganalisis isi bacaan pada teks eksplanasi				√			PGB	3, 4, 10, 13, 16, 19, 24	7
	3.3.2 Menganalisis pokok pikiran dari setiap paragraf pada teks bacaan				√			PGB	1, 5, 7, 9, 23	5
	3.3.3 Memutuskan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan					√		PGB	2, 6, 12, 20	4
	3.3.4 Memilih kata kunci dari teks penjelasan secara tepat					√		PGB	11, 14, 17, 21	4

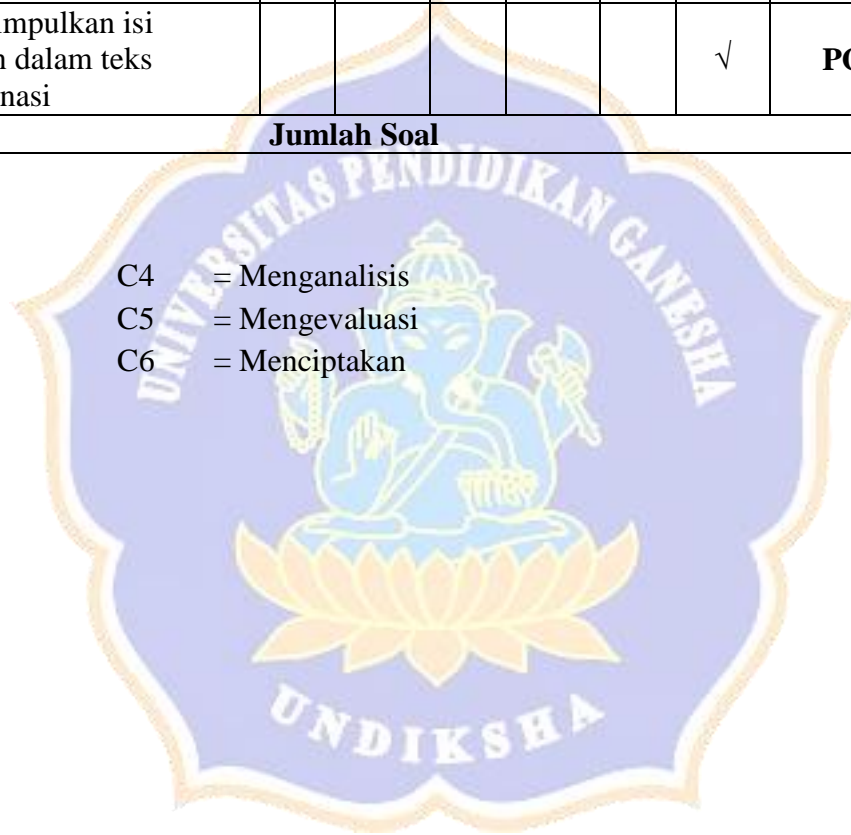
Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif						Bentuk Tes	Nomor Soal	Jumlah Butir Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6			
	3.3.5 Menyimpulkan isi bacaan dalam teks eksplanasi						√	PGB	8, 15, 18, 22, 25	5
Jumlah Soal										25

Sumber: www.antapedia.com

Keterangan:

C1 = Mengingat
 C2 = Memahami
 C3 = Menerapkan

C4 = Menganalisis
 C5 = Mengevaluasi
 C6 = Menciptakan



Lampiran 23. Data Nilai *Pre Test* SD Negeri 2 Pemecutan

KELAS VA		KELAS VB	
No. Responden	Nilai	No. Responden	Nilai
1	56	1	48
2	40	2	36
3	68	3	44
4	76	4	56
5	64	5	64
6	36	6	64
7	56	7	52
8	36	8	40
9	44	9	36
10	72	10	52
11	44	11	36
12	44	12	40
13	40	13	36
14	36	14	44
15	72	15	76
16	40	16	40
17	56	17	52
18	52	18	56
19	68	19	44
20	64	20	56
21	52	21	44
22	68	22	72
23	56	23	48
24	48	24	52
25	36	25	60
26	56	26	60
27	52	27	64
28	52	28	68
29	64	29	72
30	44	30	68
31	60	31	60
32	60		

Lampiran 24. Data Nilai *Pre Test* SD Negeri 13 Pemecutan

KELAS VA		KELAS VB	
No. Responden	Nilai	No. Responden	Nilai
1	76	1	44
2	40	2	40
3	48	3	36
4	36	4	52
5	52	5	68
6	44	6	68
7	40	7	64
8	40	8	36
9	52	9	44
10	56	10	36
11	36	11	52
12	56	12	68
13	52	13	68
14	44	14	68
15	52	15	56
16	56	16	64
17	36	17	44
18	60	18	60
19	52	19	52
20	64	20	36
21	44	21	72
22	64	22	76
23	60	23	44
24	44	24	40
25	60	25	48
26	64	26	40
27	68	27	44
28	68	28	68
29	68	29	44
30	64	30	36
31	72	31	64
		32	52
		33	60

Lampiran 25. Data Nilai *Pre Test* SD Negeri 23 Pemecutan

KELAS VA		KELAS VB	
No. Responden	Nilai	No. Responden	Nilai
1	36	1	60
2	72	2	36
3	36	3	52
4	40	4	60
5	52	5	72
6	56	6	44
7	48	7	44
8	44	8	52
9	44	9	36
10	68	10	64
11	56	11	40
12	44	12	52
13	40	13	36
14	64	14	68
15	56	15	64
16	36	16	44
17	44	17	52
18	44	18	52
19	76	19	56
20	68	20	76
21	48	21	68
22	68	22	40
23	36	23	56
24	60	24	64
25	52	25	48
26	44	26	

Lampiran 26. Data Nilai *Pre Test* SD Negeri 25 Pemecutan

KELAS VA		KELAS VB	
No. Responden	Nilai	No. Responden	Nilai
1	40	1	64
2	44	2	52
3	40	3	72
4	44	4	68
5	76	5	68
6	36	6	52
7	56	7	36
8	44	8	56
9	56	9	76
10	48	10	44
11	60	11	64
12	36	12	40
13	40	13	64
14	56	14	44
15	64	15	60
16	40	16	36
17	64	17	60
18	44	18	56
19	68	19	40
20	52	20	48
21	72	21	52
22	68	22	36
23	44	23	52
24	52	24	56
25	68	25	44
26	36	26	72
27	52		
28	36		

Lampiran 27. Data Nilai *Pre Test* SD Negeri 7 Dauh Puri

KELAS VA		KELAS VB		KELAS VC	
No. Resp.	Nilai	No. Resp.	Nilai	No. Resp	Nilai
1	76	1	60	1	44
2	68	2	52	2	36
3	60	3	68	3	44
4	56	4	52	4	44
5	48	5	56	5	52
6	40	6	72	6	36
7	52	7	48	7	44
8	64	8	52	8	48
9	36	9	44	9	36
10	64	10	52	10	44
11	56	11	36	11	68
12	44	12	68	12	36
13	60	13	36	13	56
14	48	14	52	14	60
15	44	15	68	15	52
16	36	16	56	16	36
17	72	17	44	17	60
18	52	18	36	18	72
19	40	19	64	19	76
20	68	20	64	20	68
21	44	21	40	21	48
22	52	22	40	22	56
23	64	23	56	23	40
24	56	24	64	24	64
25	64	25	76	25	64
				26	40

Lampiran 28. Uji Normalitas Data *Pre Test* SD Negeri 2 Pemecutan

Uji Normalitas Kelas VA

X	f	fk	P	KP	Z	F(z)	A1	A2
76	1	32	0,0313	1,0000	1,91	0,9719	0,0569	0,0281
72	2	31	0,0625	0,9688	1,57	0,9418	0,0937	0,0270
68	3	29	0,0938	0,9063	1,23	0,8907	0,1348	0,0156
64	3	26	0,0938	0,8125	0,89	0,8133	0,0558	0,0008
60	2	23	0,0625	0,7188	0,10	0,5398	0,0517	0,1789
56	5	21	0,1563	0,6563	0,21	0,5832	0,0731	0,0731
52	4	16	0,1250	0,5000	-0,13	0,4483	0,1789	0,0517
48	1	12	0,0313	0,3750	-0,47	0,3192	0,0008	0,0558
44	4	11	0,1250	0,3438	-0,81	0,2090	0,0156	0,1348
40	3	7	0,0938	0,2188	-1,15	0,1251	0,0270	0,0937
36	4	4	0,1250	0,1250	-1,49	0,0681	0,0281	0,0569
Rata-rata	53,5							
SD	11,78							
A1/A2 max	0,1789							
KS tabel	0,240							
Kesimpulan	0,1789 < 0,242 = Berdistribusi Normal							

Berdasarkan hasil perhitungan tabel kerja uji normalitas sebaran data dengan teknik uji *Kolmogorov-Smirnov* di atas, data kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VA di SD Negeri 2 Pemecutan diperoleh nilai maksimum (A1/A2) yaitu 0,1789 dan nilai *K-S* tabel pada taraf signifikan 5% untuk $n = 32$ yaitu 0,242. Sehingga dapat diketahui bahwa nilai maksimum (A1/A2) = 0,1789 < *K-S* tabel = 0,242, dapat disimpulkan bahwa data kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VA SD Negeri 2 Pemecutan mengikuti sebaran normal.

Uji Normalitas Kelas VB

X	f	fk	P	KP	Z	F(z)	A1	A2
76	1	31	0,0323	1,0000	1,96	0,9750	0,0541	0,0250
72	2	30	0,0645	0,9677	1,62	0,9474	0,0901	0,0203
68	2	28	0,0645	0,9032	1,28	0,8997	0,1312	0,0035
64	3	26	0,0968	0,8387	0,94	0,8264	0,0822	0,0123
60	3	23	0,0968	0,7419	0,60	0,7257	0,0803	0,0162
56	3	20	0,0968	0,6452	0,26	0,6026	0,0426	0,0426
52	4	17	0,1290	0,5484	-0,08	0,4681	0,0162	0,0803
48	2	13	0,0645	0,4194	-0,42	0,3372	0,0123	0,0822
44	4	11	0,1290	0,3548	-0,76	0,2236	0,0035	0,1312
40	3	7	0,0968	0,2258	-1,10	0,1357	0,0203	0,0901
36	4	4	0,1290	0,1290	-1,44	0,0749	0,0250	0,0541
Rata-rata	52,9							
SD	11,76							
A1/A2 max	0,1312							
KS tabel	0,242							
Kesimpulan	0,1312 < 0,242 = Berdistribusi Normal							

Berdasarkan hasil perhitungan tabel kerja uji normalitas sebaran data dengan teknik uji *Kolmogorov-Smirnov* di atas, data kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VB di SD Negeri 2 Pemecutan diperoleh nilai maksimum (A1/A2) yaitu 0,1312 dan nilai *K-S* tabel pada taraf signifikan 5% untuk $n = 31$ yaitu 0,242. Sehingga dapat diketahui bahwa nilai maksimum (A1/A2) = 0,1312 < *K-S* tabel = 0,242, dapat disimpulkan bahwa data kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VB SD Negeri 2 Pemecutan mengikuti sebaran normal.

Lampiran 29. Uji Normalitas Data *Pre Test* SD Negeri 13 Pemecutan

Uji Normalitas Kelas VA

X	f	fk	P	KP	Z	F(z)	A1	A2
76	1	31	0,0323	1,0000	1,97	0,9753	0,0394	0,0247
72	1	30	0,0323	0,9677	1,61	0,9464	0,0829	0,0213
68	3	29	0,0968	0,9355	1,26	0,8956	0,1301	0,0399
64	4	26	0,1290	0,8387	0,90	0,8166	0,0514	0,0221
60	3	22	0,0968	0,7097	0,55	0,7082	0,0798	0,0014
56	3	19	0,0968	0,6129	0,19	0,5769	0,0360	0,0360
52	5	16	0,1613	0,5161	-0,16	0,4363	0,0014	0,0798
48	1	11	0,0323	0,3548	-0,51	0,3034	0,0221	0,0514
44	4	10	0,1290	0,3226	-0,87	0,1924	0,0399	0,1301
40	3	6	0,0968	0,1935	-1,22	0,1106	0,0213	0,0829
36	3	3	0,0968	0,0968	-1,58	0,0573	0,0247	0,0394
Rata-rata	53,81							
SD	11,29							
A1/A2 max	0,1301							
KS tabel	0,242							
Kesimpulan	0,1301 < 0,242 = Berdistribusi Normal							

Berdasarkan hasil perhitungan tabel kerja uji normalitas sebaran data dengan teknik uji *Kolmogorov-Smirnov* di atas, data kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VA di SD Negeri 13 Pemecutan diperoleh nilai maksimum (A1/A2) yaitu 0,1301 dan nilai *K-S* tabel pada taraf signifikan 5% untuk $n = 31$ yaitu 0,242. Sehingga dapat diketahui bahwa nilai maksimum (A1/A2) = 0,1301 < *K-S* tabel = 0,242, dapat disimpulkan bahwa data kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VA SD Negeri 13 Pemecutan mengikuti sebaran normal.

Uji Normalitas Kelas VB

X	f	fk	P	KP	Z	F(z)	A1	A2
76	1	33	0,0303	1,0000	1,85	0,9678	0,0623	0,0322
72	1	32	0,0303	0,9697	1,53	0,9369	0,0901	0,0328
68	6	31	0,1818	0,9394	1,21	0,8869	0,1844	0,0525
64	3	25	0,0909	0,7576	0,89	0,8134	0,1053	0,0558
60	2	22	0,0606	0,6667	0,57	0,7160	0,1028	0,0494
56	1	20	0,0303	0,6061	0,25	0,5993	0,0067	0,0067
52	4	19	0,1212	0,5758	-0,07	0,4729	0,0494	0,1028
48	1	15	0,0303	0,4545	-0,39	0,3492	0,0558	0,1053
44	6	14	0,1818	0,4242	-0,71	0,2398	0,0525	0,1844
40	3	8	0,0909	0,2424	-1,03	0,1524	0,0328	0,0901
36	5	5	0,1515	0,1515	-1,35	0,0892	0,0322	0,0623
Rata-rata	52,85							
SD	12,52							
A1/A2 max	0,1844							
KS tabel	0,242							
Kesimpulan	0,1844 < 0,242 = Berdistribusi Normal							

Berdasarkan hasil perhitungan tabel kerja uji normalitas sebaran data dengan teknik uji *Kolmogorov-Smirnov* di atas, data kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VB di SD Negeri 13 Pemecutan diperoleh nilai maksimum (A1/A2) yaitu 0,1844 dan nilai *K-S* tabel pada taraf signifikan 5% untuk $n = 33$ yaitu 0,242. Sehingga dapat diketahui bahwa nilai maksimum (A1/A2) = 0,1844 < *K-S* tabel = 0,242, dapat disimpulkan bahwa data kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VB SD Negeri 13 Pemecutan mengikuti sebaran normal

Lampiran 30. Uji Normalitas Data *Pre Test* SD Negeri 23 Pemecutan

Uji Normalitas Kelas VA

X	f	fk	P	KP	Z	F(z)	A1	A2
76	1	26	0,0385	1,0000	2,07	0,9809	0,0526	0,0191
72	1	25	0,0385	0,9615	1,74	0,9589	0,0571	0,0026
68	3	24	0,1154	0,9231	1,40	0,9198	0,1890	0,0033
64	1	21	0,0385	0,8077	1,07	0,8574	0,1450	0,0497
60	1	20	0,0385	0,7692	0,73	0,7685	0,0897	0,0007
56	3	19	0,1154	0,7308	0,40	0,6551	0,0757	0,0757
52	2	16	0,0769	0,6154	0,06	0,5257	0,0007	0,0897
48	2	14	0,0769	0,5385	-0,27	0,3935	0,0497	0,1450
44	6	12	0,2308	0,4615	-0,61	0,2726	0,0033	0,1890
40	2	6	0,0769	0,2308	-0,94	0,1737	0,0026	0,0571
36	4	4	0,1538	0,1538	-1,27	0,1012	0,0191	0,0526
Rata-rata	51,23							
SD	11,95							
A1/A2 max	0,189							
KS tabel	0,259							
Kesimpulan	0,1890 < 0,259 = Berdistribusi Normal							

Berdasarkan hasil perhitungan tabel kerja uji normalitas sebaran data dengan teknik uji *Kolmogorov-Smirnov* di atas, data kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VA di SD Negeri 23 Pemecutan diperoleh nilai maksimum (A1/A2) yaitu 0,1890 dan nilai *K-S* tabel pada taraf signifikan 5% untuk $n = 26$ yaitu 0,259. Sehingga dapat diketahui bahwa nilai maksimum (A1/A2) = 0,1890 < *K-S* tabel = 0,259, dapat disimpulkan bahwa data kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VA SD Negeri 23 Pemecutan mengikuti sebaran normal.

Uji Normalitas Kelas VB

X	f	fk	P	KP	Z	F(z)	A1	A2
76	1	25	0,04	1,00	1,97	0,9753	0,0557	0,0247
72	1	24	0,04	0,96	1,62	0,9471	0,0792	0,0129
68	2	23	0,08	0,92	1,27	0,8977	0,1146	0,0223
64	3	21	0,12	0,84	0,92	0,8213	0,0423	0,0187
60	2	18	0,08	0,72	0,57	0,7162	0,1099	0,0038
56	2	16	0,08	0,64	0,22	0,5883	0,0517	0,0517
52	5	14	0,2	0,56	-0,13	0,4501	0,0038	0,1099
48	1	9	0,04	0,36	-0,47	0,3177	0,0187	0,0423
44	3	8	0,12	0,32	-0,82	0,2054	0,0223	0,1146
40	2	5	0,08	0,20	-1,17	0,1208	0,0129	0,0792
36	3	3	0,12	0,12	-1,52	0,0643	0,0247	0,0557
Rata-rata	53,44							
SD	11,48							
A1/A2 max	0,1146							
KS tabel	0,264							
Kesimpulan	0,1146 < 0,264 = Berdistribusi Normal							

Berdasarkan hasil perhitungan tabel kerja uji normalitas sebaran data dengan teknik uji *Kolmogorov-Smirnov* di atas, data kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VB di SD Negeri 23 Pemecutan diperoleh nilai maksimum (A1/A2) yaitu 0,1146 dan nilai *K-S* tabel pada taraf signifikan 5% untuk $n = 25$ yaitu 0,264. Sehingga dapat diketahui bahwa nilai maksimum (A1/A2) = 0,1146 < *K-S* tabel = 0,264, dapat disimpulkan bahwa data kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VB SD Negeri 23 Pemecutan mengikuti sebaran normal

Lampiran 31. Uji Normalitas Data *Pre Test* SD Negeri 25 Pemecutan

Uji Normalitas Kelas VA

X	f	fk	P	KP	Z	F(z)	A1	A2
76	1	28	0,0357	1,0000	2,05	0,9798	0,0406	0,0202
72	1	27	0,0357	0,9643	1,72	0,9572	0,1113	0,0071
68	3	26	0,1071	0,9286	1,39	0,9172	0,1917	0,0113
64	2	23	0,0714	0,8214	1,05	0,8542	0,1076	0,0328
60	1	21	0,0357	0,7500	0,72	0,7651	0,0837	0,0151
56	3	20	0,1071	0,7143	0,39	0,6521	0,0622	0,0622
52	3	17	0,1071	0,6071	0,06	0,5235	0,0151	0,0837
48	1	14	0,0357	0,5000	-0,27	0,3924	0,0328	0,1076
44	5	13	0,1786	0,4643	-0,60	0,2726	0,0113	0,1917
40	4	8	0,1429	0,2857	-0,94	0,1744	0,0071	0,1113
36	4	4	0,1429	0,1429	-1,27	0,1022	0,0202	0,0406
Rata-rata	51,29							
SD	12,05							
A1/A2 max	0,1917							
KS tabel	0,250							
Kesimpulan	0,1917 < 0,250 = Berdistribusi Normal							

Berdasarkan hasil perhitungan tabel kerja uji normalitas sebaran data dengan teknik uji *Kolmogorov-Smirnov* di atas, data kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VA di SD Negeri 25 Pemecutan diperoleh nilai maksimum (A1/A2) yaitu 0,1917 dan nilai *K-S* tabel pada taraf signifikan 5% untuk $n = 28$ yaitu 0,250. Sehingga dapat diketahui bahwa nilai maksimum (A1/A2) = 0,1917 < *K-S* tabel = 0,250, dapat disimpulkan bahwa data kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VA SD Negeri 25 Pemecutan mengikuti sebaran normal.

Uji Normalitas Kelas VB

X	f	fk	P	KP	Z	F(z)	A1	A2
76	1	26	0,0385	1,0000	1,84	0,9670	0,0550	0,0330
72	2	25	0,0769	0,9615	1,50	0,9330	0,0796	0,0285
68	2	23	0,0769	0,8846	1,16	0,8770	0,1165	0,0076
64	3	21	0,1154	0,8077	0,82	0,7942	0,0497	0,0135
60	2	18	0,0769	0,6923	0,48	0,6851	0,0776	0,0072
56	3	16	0,1154	0,6154	0,14	0,5569	0,0585	0,0585
52	4	13	0,1538	0,5000	-0,20	0,4224	0,0072	0,0776
48	1	9	0,0385	0,3462	-0,53	0,2964	0,0135	0,0497
44	3	8	0,1154	0,3077	-0,87	0,1912	0,0076	0,1165
40	2	5	0,0769	0,1923	-1,21	0,1127	0,0285	0,0796
36	3	3	0,1154	0,1154	-1,55	0,0604	0,0330	0,0550
Rata-rata	54,31							
SD	11,8							
A1/A2 max	0,1165							
KS tabel	0,259							
Kesimpulan	0,1165 < 0,259 = Berdistribusi Normal							

Berdasarkan hasil perhitungan tabel kerja uji normalitas sebaran data dengan teknik uji *Kolmogorov-Smirnov* di atas, data kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VB di SD Negeri 25 Pemecutan diperoleh nilai maksimum (A1/A2) yaitu 0,1165 dan nilai *K-S* tabel pada taraf signifikan 5% untuk $n = 26$ yaitu 0,259. Sehingga dapat diketahui bahwa nilai maksimum (A1/A2) = 0,1165 < *K-S* tabel = 0,259, dapat disimpulkan bahwa data kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VA SD Negeri 25 Pemecutan mengikuti sebaran normal.

Lampiran 32. Uji Normalitas Data *Pre Test* SD Negeri 7 Dauh Puri

Uji Normalitas Kelas VA

X	f	fk	P	KP	Z	F(z)	A1	A2
76	1	25	0,040	1,000	1,93	0,972905	0,032	0,027
72	1	24	0,040	0,960	1,57	0,941339	0,064	0,019
68	2	23	0,080	0,920	1,21	0,886268	0,109	0,034
64	4	21	0,160	0,840	0,85	0,801702	0,082	0,038
60	2	17	0,080	0,680	0,49	0,687407	0,071	0,007
56	3	15	0,120	0,600	0,13	0,551445	0,049	0,049
52	3	12	0,120	0,480	-0,23	0,409089	0,007	0,071
48	2	9	0,080	0,360	-0,59	0,2779	0,038	0,082
44	3	7	0,120	0,280	-0,95	0,171491	0,034	0,109
40	2	4	0,080	0,160	-1,31	0,095523	0,019	0,064
36	2	2	0,080	0,080	-1,67	0,047788	0,027	0,032
Rata-rata	54,56							
SD	11,14							
A1/A2 max	0,109							
KS tabel	0,264							
Kesimpulan	0,109 < 0,264 = Berdistribusi Normal							

Berdasarkan hasil perhitungan tabel kerja uji normalitas sebaran data dengan teknik uji *Kolmogorov-Smirnov* di atas, data kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VA di SD Negeri 7 Dauh Puri diperoleh nilai maksimum (A1/A2) yaitu 0,109 dan nilai *K-S* tabel pada taraf signifikan 5% untuk $n = 25$ yaitu 0,264. Sehingga dapat diketahui bahwa nilai maksimum (A1/A2) = 0,109 < *K-S* tabel = 0,264, dapat disimpulkan bahwa data kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VA SD Negeri 7 Dauh Puri mengikuti sebaran normal.

Uji Normalitas Kelas VB

X	f	fk	P	KP	Z	F(z)	A1	A2
76	1	25	0,040	1,000	1,88	0,9697	0,0621	0,030
72	1	24	0,040	0,960	1,53	0,9372	0,0902	0,023
68	3	23	0,120	0,920	1,19	0,8823	0,0914	0,038
64	3	20	0,120	0,800	0,84	0,8000	0,0247	0,000
60	1	17	0,040	0,680	0,50	0,6903	0,0966	-0,010
56	3	16	0,120	0,640	0,15	0,5603	0,0797	0,0797
52	5	13	0,200	0,520	-0,19	0,4234	-0,0103	0,0966
48	1	8	0,040	0,320	-0,54	0,2953	0,0000	0,0247
44	2	7	0,080	0,280	-0,88	0,1886	0,0377	0,0914
40	2	5	0,080	0,200	-1,23	0,1098	0,0228	0,0902
36	3	3	0,120	0,120	-1,57	0,0579	0,0303	0,0621
Rata-rata	54,24							
SD	11,6							
A1/A2 max	0,0966							
KS tabel	0,264							
Kesimpulan	0,0966 < 0,264 = Berdistribusi Normal							

Berdasarkan hasil perhitungan tabel kerja uji normalitas sebaran data dengan teknik uji *Kolmogorov-Smirnov* di atas, data kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VB di SD Negeri 7 Dauh Puri diperoleh nilai maksimum (A1/A2) yaitu 0,0966 dan nilai *K-S* tabel pada taraf signifikan 5% untuk $n = 25$ yaitu 0,264. Sehingga dapat diketahui bahwa nilai maksimum (A1/A2) = 0,0966 < *K-S* tabel = 0,264, dapat disimpulkan bahwa data kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VB SD Negeri 7 Dauh Puri mengikuti sebaran normal.

Uji Normalitas Kelas VC

X	f	fk	P	KP	Z	F(z)	A1	A2
76	1	26	0,0385	1,0000	2,07	0,9807	0,0830	0,0193
72	1	25	0,0385	0,9615	1,74	0,9589	0,0852	0,0027
68	2	24	0,0769	0,9231	1,41	0,9204	0,1774	0,0026
64	2	22	0,0769	0,8462	1,08	0,8595	0,1336	-0,0134
60	2	20	0,0769	0,7692	0,75	0,7729	0,0799	-0,0037
56	2	18	0,0769	0,6923	0,42	0,6623	0,0300	0,0300
52	2	16	0,0769	0,6154	0,09	0,5355	-0,0037	0,0799
48	2	14	0,0769	0,5385	-0,24	0,4049	-0,0134	0,1336
44	5	12	0,1923	0,4615	-0,57	0,2842	0,0026	0,1774
40	2	7	0,0769	0,2692	-0,90	0,1840	0,0027	0,0852
36	5	5	0,1923	0,1923	-1,23	0,1094	0,0193	0,0830
Rata-rata	50,92							
SD	12,13							
A1/A2 max	0,1774							
KS tabel	0,259							
Kesimpulan	0,1774 < 0,259 = Berdistribusi Normal							

Berdasarkan hasil perhitungan tabel kerja uji normalitas sebaran data dengan teknik uji *Kolmogorov-Smirnov* di atas, data kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VC di SD Negeri 7 Dauh Puri diperoleh nilai maksimum (A1/A2) yaitu 0,1774 dan nilai *K-S* tabel pada taraf signifikan 5% untuk $n = 26$ yaitu 0,259. Sehingga dapat diketahui bahwa nilai maksimum (A1/A2) = 0,1774 < *K-S* tabel = 0,259, dapat disimpulkan bahwa data kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VC SD Negeri 7 Dauh Puri mengikuti sebaran normal.

Lampiran 33. Uji Homogenitas Data *Pre Test* (Uji Bartlett)

	Kelas/Kelompok										
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Hasil Belajar	56	48	76	44	36	60	40	64	76	60	44
	40	36	40	40	72	36	44	52	68	52	36
	68	44	48	36	36	52	40	72	60	68	44
	76	56	36	52	40	60	44	68	56	52	44
	64	64	52	68	52	72	76	68	48	56	52
	36	64	44	68	56	44	36	52	40	72	36
	56	52	40	64	48	44	56	36	52	48	44
	36	40	40	36	44	52	44	56	64	52	48
	44	36	52	44	44	36	56	76	36	44	36
	72	52	56	36	68	64	48	44	64	52	44
	44	36	36	52	56	40	60	64	56	36	68
	44	40	56	68	44	52	36	40	44	68	36
	40	36	52	68	40	36	40	64	60	36	56
	36	44	44	68	64	68	56	44	48	52	60
	72	76	52	56	56	64	64	60	44	68	52
	40	40	56	64	36	44	40	36	36	56	36
	56	52	36	44	44	52	64	60	72	44	60
	52	56	60	60	44	52	44	56	52	36	72
	68	44	52	52	76	56	68	40	40	64	76
	64	56	64	36	68	76	52	48	68	64	68
	52	44	44	72	48	68	72	52	44	40	48
	68	72	64	76	68	40	68	36	52	40	56
	56	48	60	44	36	56	44	52	64	56	40
	48	52	44	40	60	64	52	56	56	64	64
	36	60	60	48	52	48	68	44	64	76	64
	56	60	64	40	44		36	72			40
	52	64	68	44			52				
	52	68	68	68			36				
64	72	68	44								
44	68	64	36								
60	60	72	64								
60			52								
			60								
Jumlah	1712	1640	1668	1744	1332	1336	1436	1412	1364	1356	1324
Rata-rata	53,50	52,90	53,81	52,85	51,23	53,44	51,29	54,31	54,56	54,24	50,92
Standar Deviasi	11,78	11,75	11,26	12,52	11,95	11,48	12,05	11,80	11,14	11,60	12,13
Varians	143,23	142,62	131,03	161,76	148,50	137,17	150,58	144,86	129,17	140,11	153,03

Tabel Kerja Uji *Bartlett*

Sampel	dk= (n-1)	Varians (S ²)	(dk) S ²	Log S ²	(dk) log S ²
VA SDN 2 PMC	31	143,23	4440,00	2,16	66,84
VB SDN 2 PMC	30	142,62	4278,71	2,15	64,63
VA SDN 13 PMC	30	131,03	3930,84	2,12	63,52
VB SDN 13 PMC	32	161,76	5176,24	2,21	70,68
VA SDN 23 PMC	25	148,50	3712,62	2,17	54,29
VB SDN 23 PMC	24	137,17	3292,16	2,14	51,29
VA SDN 25 PMC	27	150,58	4065,71	2,18	58,80
VB SDN 25 PMC	25	144,86	3621,54	2,16	54,02
VA SDN 7 DP	24	129,17	3100,16	2,11	50,67
VB SDN 7 DP	24	140,11	3362,56	2,15	51,52
VC SDN 7 DP	25	153,03	3825,85	2,18	54,62
Jumlah	297	1582,07	42806,39	23,73	640,88

$$1. \text{ Varians gabungan} = \frac{\sum(dk)S^2}{\sum(dk)} = \frac{42806,39}{297} = \mathbf{144,129}$$

$$2. \text{ Nilai B} = (\sum dk) (\log S^2_{\text{gab}}) = (297) (\log 144,129) = \mathbf{641,149}$$

3. Nilai Chi Kuadrat Hitung

$$X^2 = (\text{Ln } 10) (B - (\sum dk) \log s^2) = (2,3026) (641,149 - 640,88) = \mathbf{0,6168}$$

4. Nilai Chi Kuadrat Tabel

$$X^2 = 18,31$$

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut diketahui bahwa X^2 hitung yaitu 0,62 dan X^2 tabel dengan dk (k-1) = 10 yaitu 18,31. Sehingga X^2 hitung = 0,62 < X^2 tabel = 18,31, maka dapat disimpulkan semua kelompok data berasal dari populasi yang homogen.

Lampiran 34. Uji Kesetaraan Populasi (Uji Anava)

No	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A1^2	A2^2	A3^2	A4^2	A5^2	A6^2	A7^2	A8^2	A9^2	A10^2	A11^2
1	56	48	76	44	36	60	40	64	76	60	44	3136	2304	5776	1936	1296	3600	1600	4096	5776	3600	1936
2	40	36	40	40	72	36	44	52	68	52	36	1600	1296	1600	1600	5184	1296	1936	2704	4624	2704	1296
3	68	44	48	36	36	52	40	72	60	68	44	4624	1936	2304	1296	1296	2704	1600	5184	3600	4624	1936
4	76	56	36	52	40	60	44	68	56	52	44	5776	3136	1296	2704	1600	3600	1936	4624	3136	2704	1936
5	64	64	52	68	52	72	76	68	48	56	52	4096	4096	2704	4624	2704	5184	5776	4624	2304	3136	2704
6	36	64	44	68	56	44	36	52	40	72	36	1296	4096	1936	4624	3136	1936	1296	2704	1600	5184	1296
7	56	52	40	64	48	44	56	36	52	48	44	3136	2704	1600	4096	2304	1936	3136	1296	2704	2304	1936
8	36	40	40	36	44	52	44	56	64	52	48	1296	1600	1600	1296	1936	2704	1936	3136	4096	2704	2304
9	44	36	52	44	44	36	56	76	36	44	36	1936	1296	2704	1936	1936	1296	3136	5776	1296	1936	1296
10	72	52	56	36	68	64	48	44	64	52	44	5184	2704	3136	1296	4624	4096	2304	1936	4096	2704	1936
11	44	36	36	52	56	40	60	64	56	36	68	1936	1296	1296	2704	3136	1600	3600	4096	3136	1296	4624
12	44	40	56	68	44	52	36	40	44	68	36	1936	1600	3136	4624	1936	2704	1296	1600	1936	4624	1296
13	40	36	52	68	40	36	40	64	60	36	56	1600	1296	2704	4624	1600	1296	1600	4096	3600	1296	3136
14	36	44	44	68	64	68	56	44	48	52	60	1296	1936	1936	4624	4096	4624	3136	1936	2304	2704	3600
15	72	76	52	56	56	64	64	60	44	68	52	5184	5776	2704	3136	3136	4096	4096	3600	1936	4624	2704
16	40	40	56	64	36	44	40	36	36	56	36	1600	1600	3136	4096	1296	1936	1600	1296	1296	3136	1296
17	56	52	36	44	44	52	64	60	72	44	60	3136	2704	1296	1936	1936	2704	4096	3600	5184	1936	3600
18	52	56	60	60	44	52	44	56	52	36	72	2704	3136	3600	3600	1936	2704	1936	3136	2704	1296	5184
19	68	44	52	52	76	56	68	40	40	64	76	4624	1936	2704	2704	5776	3136	4624	1600	1600	4096	5776
20	64	56	64	36	68	76	52	48	68	64	68	4096	3136	4096	1296	4624	5776	2704	2304	4624	4096	4624
21	52	44	44	72	48	68	72	52	44	40	48	2704	1936	1936	5184	2304	4624	5184	2704	1936	1600	2304
22	68	72	64	76	68	40	68	36	52	40	56	4624	5184	4096	5776	4624	1600	4624	1296	2704	1600	3136
23	56	48	60	44	36	56	44	52	64	56	40	3136	2304	3600	1936	1296	3136	1936	2704	4096	3136	1600
24	48	52	44	40	60	64	52	56	56	64	64	2304	2704	1936	1600	3600	4096	2704	3136	3136	4096	4096
25	36	60	60	48	52	48	68	44	64	76	64	1296	3600	3600	2304	2704	2304	4624	1936	4096	5776	4096
26	56	60	64	40	44		36	72			40	3136	3600	4096	1600	1936		1296	5184			1600
27	52	64	68	44			52					2704	4096	4624	1936				2704			
28	52	68	68	68			36					2704	4624	4624	4624				1296			
29	64	72	68	44								4096	5184	4624	1936							
30	44	68	64	36								1936	4624	4096	1296							
31	60	60	72	64								3600	3600	5184	4096							
32	60			52								3600			2704							
33				60											3600							
Σ	1712	1640	1668	1744	1332	1336	1436	1412	1364	1356	1324	96032	91040	93680	97344	71952	74688	77712	80304	77520	76912	71248

Tabel Bantu												
Statistik	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	Jumlah
n	32	31	31	33	26	25	28	26	25	25	26	308
$\sum A$	1712	1640	1668	1744	1332	1336	1436	1412	1364	1356	1324	16324
$\sum A^2$	96032	91040	93680	97344	71952	74688	77712	80304	77520	76912	71248	908432
$\sum a^2$	4440	4278,7	3930,8	5176,2	3712,6	3292,2	4066	3621,5	3100,2	3362,6	3825,8	42806
Rata-rata	53,500	52,903	53,806	52,848	51,231	53,440	51,286	54,308	54,560	54,240	50,923	

1. Menentukan Jumlah Kuadrat Sumber Varians

a. Jumlah Kuadrat Total/JK (T)

$$\begin{aligned} \sum A_t^2 - \frac{(\sum A_t)^2}{n_t} &= 908432 - 865172 \\ &= 43260 \end{aligned}$$

b. Jumlah Kuadrat Antar Kelompok/JK (A)

$$\begin{aligned} \left\{ \sum_{i=1}^a \frac{(\sum A_i)^2}{n_i} \right\} - \frac{(\sum A_t)^2}{n_t} &= (91592 + 86761,3 + 89749,2 + 92167,76 + \\ & 68239,38 + 71395,8 + 73646 + 76682 + 74420 + \\ & 73549 + 67422,15) - 865172 \\ &= 865625,6 - 865172 \\ &= 453,6149 \end{aligned}$$

c. Jumlah Kuadrat Dalam Kelompok/JK (D)

$$\begin{aligned} JK_{tot} - JK_{antar} &= 43260 - 453,6149 \\ &= 42806,39 \end{aligned}$$

2. Menentukan Derajat Bebas

$$db(T) = n_t - 1 = 307$$

$$db(A) = n_a - 1 = 10$$

$$db(D) = n_t - n_a = 297$$

3. Menentukan Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)

$$RJK(A) = \frac{JK(A)}{db(A)} = 45,36149$$

$$RJK(D) = \frac{JK(D)}{db(D)} = 144,1292$$

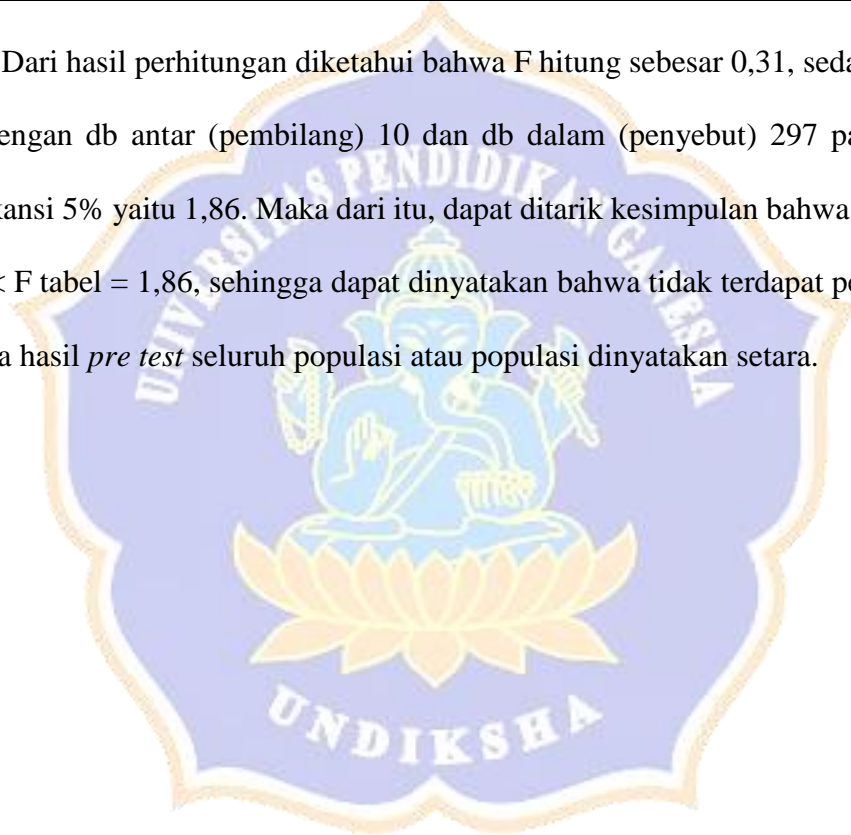
4. Menghitung Harga F Hitung

$$F \text{ hitung} = \frac{RJK(A)}{RJK(D)} = \frac{45,36149}{144,1292} = 0,314728$$

5. Menyusun Tabel Anava

Sumber Varians	JK	db	RJK	F Hitung	F Tabel
Antar	453,6149	10	45,36149	0,314728	1,862653
Dalam	42806,39	297	144,1292		
Total	43260	307			

Dari hasil perhitungan diketahui bahwa F hitung sebesar 0,31, sedangkan F tabel dengan db antar (pembilang) 10 dan db dalam (penyebut) 297 pada taraf signifikansi 5% yaitu 1,86. Maka dari itu, dapat ditarik kesimpulan bahwa F hitung $= 0,31 < F \text{ tabel} = 1,86$, sehingga dapat dinyatakan bahwa tidak terdapat perbedaan rata-rata hasil *pre test* seluruh populasi atau populasi dinyatakan setara.



Lampiran 35. RPP Kelas Eksperimen**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)****Satuan Pendidikan : SD Negeri 13 Pemecutan (Kelas Eksperimen)****Kelas / Semester : V (Lima) / II (Dua)****Tema : 6. Panas dan Perpindahannya****Sub Tema : 2. Perpindahan Kalor di Sekitar Kita****Pembelajaran : 1****Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPS, PPKn****Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (3 x 35 menit)****A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1** : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik	3.3.1 Menentukan pokok pikiran yang terdapat disetiap paragraf pada bacaan dengan judul “Kehidupan Nelayan Pemburu Paus” (C3). 3.3.2 Menyimpulkan isi bacaan dengan judul “Kehidupan Nelayan Pemburu Paus” (C2).

IPS

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Menganalisis aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial budaya Indonesia (C1)

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menjelaskan jenis-jenis hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat (C2)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar dan membaca teks yang diberikan, siswa dapat **menentukan** pokok pikiran yang terdapat disetiap paragraf pada teks bacaan dengan tepat.
2. Dengan membaca teks bacaan yang diberikan, siswa dapat **menyimpulkan** isi bacaan yang dibaca dengan baik.
3. Dengan membaca teks bacaan, siswa mampu **menganalisis** aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial budaya Indonesia secara tepat.
4. Dengan berdiskusi, siswa mampu **menjelaskan** jenis-jenis hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat secara jelas.

D. MATERI POKOK PEMBELAJARAN

1. Teks penjelasan (eksplanasi).
2. Interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya.
3. Kewajiban, hak, dan tanggung jawab masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan	: Saintifik
Model Pembelajaran	: <i>Directed Reading Thinking Activity</i> (DRTA)
Metode	: Diskusi, tanya jawab, dan penugasan

F. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media Belajar

- a. Media gambar

2. Bahan Belajar

- a. Teks bacaan
- b. Pulpen/pensil
- c. Buku tulis/kertas

3. Sumber Belajar

- a. Buku Pedoman Guru Tema 6 : *Panas dan Perpindahannya* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- b. Buku Siswa Tema 6 : *Panas dan Perpindahannya* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- c. Lingkungan dan diri anak.
- d. Internet

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam, menyapa peserta didik serta menanyakan kabar mereka dan kondisi kesehatan mereka (<i>communication</i>). 2. Guru bersama peserta didik melaksanakan kegiatan doa bersama sesuai agama dan keyakinan masing-masing (<i>religius</i>). 3. Peserta didik diminta menyiapkan diri untuk belajar serta memeriksa peralatan belajar yang diperlukan dalam pembelajaran. 4. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan melakukan tindak lanjut apabila terdapat peserta didik yang tidak hadir. 5. Peserta didik bersama guru melakukan tepuk PPK dan salam PPK (<i>penguatan PPK</i>). 6. Guru melakukan kegiatan apersepsi (<i>collaboration, saintifik-menanya</i>). <ul style="list-style-type: none"> • Apakah anak-anak sudah sarapan sebelum mengikuti pembelajaran ? • Apakah anak-anak sudah mempelajari mengenai materi yang dipelajari hari ini ? 7. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait tema, subtema, dan pembelajaran yang akan dipelajari (<i>communication</i>). 8. Guru menyampaikan tujuan dan penilaian pembelajaran kepada peserta didik (<i>communication</i>). 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menuliskan judul bacaan yang akan dibaca oleh peserta didik pada papan tulis. 2. Peserta didik membuat prediksi berdasarkan judul tersebut (<i>critical thinking</i>). 3. Setelah membuat prediksi berdasarkan judul, guru membagikan gambar kepada peserta didik. 4. Peserta didik mengamati gambar yang diberikan oleh guru. (<i>mengamati – saintifik</i>) 5. Peserta didik membuat prediksi berdasarkan gambar yang telah diamati (<i>critical thinking</i>). 6. Peserta didik membuat prediksi berdasarkan judul dan gambar pada buku tulisnya masing-masing. 7. Setelah peserta didik selesai membuat prediksi, guru selanjutnya membagikan bahan bacaan pada setiap peserta didik. 8. Peserta didik kemudian membaca bacaan yang diberikan oleh guru menggunakan teknik membaca dalam hati (<i>mengumpulkan informasi – saintifik</i>). 9. Setelah selesai membaca, peserta didik diberikan beberapa pertanyaan terkait bacaan tersebut, seperti: <ul style="list-style-type: none"> • Apakah anak-anak dapat memahami bacaan yang dibaca dengan baik ? • Apa saja pokok pikiran dari setiap paragraf pada bacaan yang telah anak-anak baca? <i>(menanya-saintifik, critical thinking)</i> 	75 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>10. Peserta didik menyampaikan pokok pikiran dari setiap paragraf pada bacaan tersebut.</p> <p>11. Peserta didik selanjutnya berdiskusi bersama guru terkait prediksi yang telah dibuat (<i>mengumpulkan informasi – saintifik, communication</i>).</p> <p>12. Peserta didik menyampaikan prediksi yang dibuat serta menyampaikan salah satu kalimat pada bacaan yang sesuai dengan prediksinya, jika prediksi yang dibuat benar (<i>mengkomunikasikan – saintifik</i>).</p> <p>13. Guru menilai ketepatan prediksi yang dibuat oleh peserta didik.</p> <p>14. Peserta didik membuat simpulan atau ringkasan dari bacaan yang telah dibaca pada buku tulis (<i>creativity, mengkomunikasikan – saintifik</i>).</p> <p>15. Setelah peserta didik memahami bacaan tersebut, guru mengajak siswa mengamati kehidupan masyarakat yang ada disekitar tempat tinggalnya (<i>mengamati – saintifik</i>).</p> <p>16. Peserta didik kemudian mengidentifikasi kegiatan masyarakat yang terjadi di daerah tempat tinggalnya (<i>mengumpulkan informasi – saintifik</i>).</p> <p>17. Peserta didik menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk laporan yang nanti akan dipresentasikan.</p> <p>18. Selanjutnya, peserta didik menganalisis mengenai hak dan kewajiban warga negara</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Indonesia, seperti nelayan, petani, dan pelajar (<i>mengumpulkan informasi – saintifik</i>). 19. Peserta didik menuliskan hasil analisis tersebut ke dalam sebuah tabel.	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberikan soal evaluasi pembelajaran oleh guru. 2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung (<i>collaboration dan creativity</i>). <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang telah anak-anak pelajari hari ini ? b. Apa yang belum anak-anak pahami pada pembelajaran hari ini ? 3. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang peserta didik (<i>religius</i>). 	15 menit

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Daftar *check list*
- c. Jenis Penilaian : Non Tes

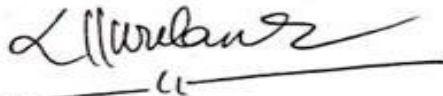
2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda
- c. Jenis Penilaian : Tes

3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik : Penugasan
- b. Bentuk Instrumen : Rubrik
- c. Jenis Penilaian : Non Tes

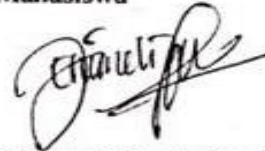
Guru Kelas VB



Ni Putu Wulan Pratami Dewi, S.Pd.
NIP -

Denpasar, 14 Februari 2023

Mahasiswa




Ni Putu Enimelia Putri
NIM 1911031280

Mengetahui

Kepala SD Negeri 13 Pemecutan




Dra. I Nyoman Dewi Muliati
NIP 19660513 200701 2 014



UNDIKSHA

INSTRUMEN PENILAIAN

1. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP (AFEKTIF)

A. PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

a) Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Aspek yang Dinilai	Membudaya (4)	Sangat Terlihat (3)	Mulai Terlihat (2)	Belum Terlihat (1)
Ketaatan Beribadah	Menunjukkan ketaatan beribadah pada semua ketentuan dan perilaku	Menunjukkan ketaatan beribadah pada beberapa ketentuan dan peraturan	Menunjukkan ketaatan beribadah dan belum patuh pada ketentuan dan peraturan	Belum menunjukkan ketaatan beribadah pada semua ketentuan dan peraturan
Berperilaku Syukur	Dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan dan pekerjaan	Dapat dipercaya dalam perkataan dan tindakan	Dapat dipercaya dalam perkataan	Belum dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan dan pekerjaan
Toleransi Beribadah	Menunjukkan toleransi beribadah pada semua ketentuan dan perilaku	Menunjukkan toleransi beribadah pada beberapa ketentuan dan peraturan	Menunjukkan toleransi berubaha dan belum patuh pada ketentuan dan peraturan	Belum menunjukkan toleransi beribadah pada semua ketentuan dan peraturan

b) Pedoman Observasi Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai											
		Ketaatan Beribadah				Berperilaku Syukur				Toleransi Beribadah			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													
Ds t													

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{12} \times 100$$

B. PENILAIAN SIKAP SOSIAL

a) Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Tanggung Jawab	Tertib mengikuti instruksi dan menyelesaikan tugas tepat waktu	Tertib mengikuti instruksi, namun menyelesaikan tugas tidak tepat waktu	Kurang tertib mengikuti instruksi, menyelesaikan tugas tidak tepat waktu	Tidak tertib dan tidak menyelesaikan tugas
Toleransi	Sangat mampu bekerjasama dalam diskusi bersama teman yang memiliki keragaman latar belakang	Mampu bekerjasama dalam diskusi bersama teman yang memiliki keragaman latar belakang	Mulai mampu bekerjasama dalam diskusi bersama teman yang memiliki keragaman latar belakang	Belum mampu bekerjasama dalam diskusi bersama teman yang memiliki keragaman latar belakang
Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran diri	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahannya guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
Santun	Berbahasa positif dan bersikap sopan	Berbahasa positif namun bersikap kurang sopan	Berbahasa negatif dan bersikap kurang sopan	Berbahasa negatif dan tidak sopan

b) Pedoman Observasi Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai				Ket
		Tanggung Jawab	Toleransi	Disiplin	Santun	
1						
2						
3						
4						
5						
dst						

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{12} \times 100$$

2. INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN (KOGNITIF)

SOAL EVALUASI

Tema/Subtema : 6. Panas dan Perpindahannya / 2

Pembelajaran : 1

Kelas/Semester : V/II

Nama :

No. Absen :

PETUNJUK UMUM:

1. Tulis nama dan no. absen pada kolom yang tersedia
2. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar.
3. Teliti kembali soal jika kurang lengkap atau terdapat tulisan yang tidak terbaca.
4. Bacalah dan analisis permasalahan dalam soal dengan seksama sebelum menjawab soal.
5. Kerjakanlah soal-soal yang dianggap paling mudah terlebih dahulu.
6. Perhatikan waktu pengerjaan soal.
7. Selamat bekerja.

Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf a, b, c, atau d untuk jawaban yang benar!

Bacalah teks bacaan berikut ini dengan saksama untuk menjawab no 1 – 3!

Manusia dengan Lingkungan Alam

Semua makhluk hidup yang ada di bumi, melakukan hubungan dengan sesama makhluk hidup maupun dengan lingkungannya. Lingkungan alam terdiri atas benda mati dan makhluk hidup. Lingkungan alam merupakan sumber kehidupan bagi makhluk hidup, karena alam menyediakan semua kebutuhan makhluk hidup.

Benda mati dan makhluk hidup saling memengaruhi antara satu dengan yang lainnya. Bahkan, antarkeduanya saling berkaitan. Salah satu bentuk hubungan antara benda mati dan makhluk hidup adalah jenis tanah, suhu, dan curah hujan di suatu tempat dapat memengaruhi jenis tanaman yang tumbuh dan hewan yang berkembang di daerah tersebut.

Makhluk hidup juga dapat memengaruhi benda mati. Contohnya daerah yang banyak tumbuhannya akan menyebabkan daerah tersebut menjadi lebih sejuk. Daerah yang masih banyak tumbuhannya cenderung memiliki air tanah yang baik dan berlimpah. Hal ini terjadi karena, tanaman membantu tanah untuk menahan air dan menyimpannya di dalam tanah dengan baik.

1. Pokok pikiran paragraf 1 adalah
 - a. Makhluk hidup dan lingkungan alam
 - b. Hubungan makhluk hidup dengan lingkungan
 - c. Sumber kehidupan makhluk hidup
 - d. Kebutuhan makhluk hidup

2. Pokok pikiran paragraf 2 adalah
 - a. Jenis tanah, suhu, dan curah hujan
 - b. Benda mati dan makhluk hidup saling berkaitan
 - c. Hubungan benda mati dengan makhluk hidup
 - d. Benda mati dan makhluk hidup

3. Simpulan dari bacaan tersebut adalah
 - a. Lingkungan alam terdiri atas makhluk hidup dan benda mati yang tidak saling berkaitan
 - b. Makhluk hidup dan benda mati saling berhubungan dalam lingkungan alam dan saling mempengaruhi
 - c. Makhluk hidup dapat mempengaruhi benda mati, seperti tanaman membantu tanah menahan air
 - d. Lingkungan alam merupakan sumber kehidupan bagi makhluk hidup dan benda mati

4. Para penduduk yang tinggal di sekitar pantai banyak yang bekerja sebagai
 - a. Nelayan
 - b. Pedagang
 - c. Petani
 - d. Pengusaha

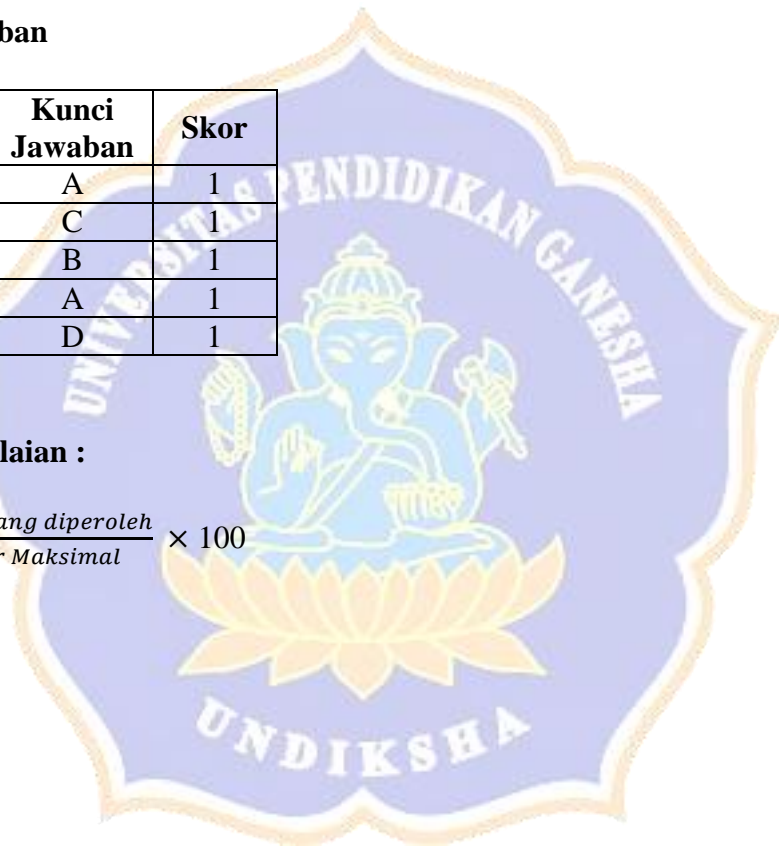
5. Seorang siswa akan mendapat haknya setelah melaksanakan kewajiban. Salah satu hak siswa di sekolah adalah
- Menjaga kebersihan sekolah
 - Datang terlambat ke sekolah
 - Patuh terhadap guru
 - Mendapatkan pendidikan dan pengajaran

Kunci Jawaban

Nomor Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	A	1
2.	C	1
3.	B	1
4.	A	1
5.	D	1

Teknik Penilaian :

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$



3. INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN (PSIKOMOTOR)

Bahasa Indonesia

A. Rubrik Penilaian Keterampilan

Rubrik penilaian ketepatan dalam membuat prediksi berdasarkan pengamatan.

No	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Ketepatan prediksi berdasarkan petunjuk judul	Prediksi sangat sesuai dengan judul dan menggunakan bahasanya sendiri	Prediksi cukup sesuai dengan judul dan menggunakan bahasanya sendiri	Prediksi kurang sesuai dengan judul dan menggunakan bahasanya sendiri	Prediksi tidak sesuai dengan judul
2.	Ketepatan prediksi berdasarkan petunjuk gambar	Prediksi sangat sesuai dengan gambar dan menggunakan bahasanya sendiri	Prediksi cukup sesuai dengan gambar dan menggunakan bahasanya sendiri	Prediksi kurang sesuai dengan gambar dan menggunakan bahasanya sendiri	Prediksi tidak sesuai dengan judul

B. Lembar Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai		Jumlah Skor	Nilai
		1	2		
1					
2					
3					
4					
5					
Dst					

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

IPS

A. Rubrik Penilaian Keterampilan

Rubrik penilaian laporan hasil pengamatan.

No	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kelengkapan laporan	Dalam laporan siswa memberikan ulasan yang lengkap tentang interaksi manusia dengan lingkungan sosialnya dan upaya manusia dalam berperan serta membangun perekonomian tanpa bantuan guru.	Dalam laporan siswa memberikan ulasan yang cukup lengkap tentang interaksi manusia dengan lingkungan sosialnya dan upaya manusia dalam berperan serta membangun perekonomian tanpa bantuan guru.	Dalam laporan siswa memberikan ulasan yang lengkap dari salah satu aspek tanpa bantuan guru.	Dalam laporan siswa memberikan ulasan yang lengkap dari salah satu aspek dengan bantuan guru.
2.	Kejelasan hasil pengamatan	Laporan diuraikan dengan sangat jelas, rinci dan mudah dipahami.	Laporan diuraikan dengan cukup jelas, rinci dan mudah dipahami.	Laporan diuraikan dengan cukup jelas dan mudah dipahami.	Laporan diuraikan dengan kurang jelas dan kurang mudah untuk dipahami.

B. Lembar Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai		Jumlah Skor	Nilai
		1	2		
1					
2					
3					
4					
5					
Dst					

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

PPKn

A. Rubrik Penilaian Keterampilan

Rubrik penilaian hasil analisis hak dan kewajiban warga negara.

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan menganalisis	Siswa mampu menganalisis dengan sangat baik hak dan kewajiban 4 warga negara.	Siswa mampu menganalisis dengan baik hak dan kewajiban 3 warga negara.	Siswa hanya mampu menganalisis hak dan kewajiban 2 warga negara.	Siswa hanya mampu menganalisis hak dan kewajiban 1 warga negara.

B. Lembar Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai
		Kemampuan Menganalisis		
1				
2				
3				
4				
5				
Dst				

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lampiran 36. RPP Kelas Kontrol**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)****Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Pemecutan (Kelas Kontrol)****Kelas / Semester : V (Lima) / II (Dua)****Tema : 6. Panas dan Perpindahannya****Sub Tema : 2. Perpindahan Kalor di Sekitar Kita****Pembelajaran : 1****Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPS, PPKn****Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (6 x 35 menit)****A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1** : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik	3.3.1 Menentukan pokok pikiran yang terdapat disetiap paragraf pada bacaan dengan judul “Kehidupan Nelayan Pemburu Paus” (C3). 3.3.2 Menyimpulkan isi bacaan dengan judul “Kehidupan Nelayan Pemburu Paus” (C2).

IPS

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial budaya Indonesia (C1)

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menjelaskan jenis-jenis hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat (C2)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar dan membaca teks yang diberikan, siswa dapat **menentukan** pokok pikiran yang terdapat disetiap paragraf pada teks bacaan dengan tepat.
2. Dengan membaca teks bacaan yang diberikan, siswa dapat **menyimpulkan** isi bacaan yang dibaca dengan baik.
3. Dengan membaca teks bacaan, siswa mampu **mengidentifikasi** aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial budaya Indonesia secara tepat.
4. Dengan berdiskusi, siswa mampu **menjelaskan** jenis-jenis hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat secara jelas.

D. MATERI POKOK PEMBELAJARAN

1. Teks penjelasan (eksplanasi).
2. Interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya.
3. Kewajiban, hak, dan tanggung jawab masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

F. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media dan Bahan Belajar

- a. Teks bacaan
- b. Pulpen/pensil
- c. Buku tulis/kertas

2. Sumber Belajar

- a. Buku Pedoman Guru Tema 6 : *Panas dan Perpindahannya* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- b. Buku Siswa Tema 6 : *Panas dan Perpindahannya* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- c. Lingkungan dan diri anak.
- d. Internet

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam, menyapa peserta didik serta menanyakan kabar mereka dan kondisi kesehatan mereka (<i>communication</i>). 2. Guru bersama peserta didik melaksanakan kegiatan doa bersama sesuai agama dan keyakinan masing-masing (<i>religijs</i>). 3. Peserta didik diminta menyiapkan diri untuk belajar serta memeriksa peralatan belajar yang diperlukan dalam pembelajaran. 4. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan melakukan tindak lanjut apabila terdapat peserta didik yang tidak hadir. 5. Peserta didik bersama guru melakukan tepuk PPK dan salam PPK (<i>penguatan PPK</i>). 6. Guru melakukan kegiatan apersepsi (<i>collaboration, saintifik-menanya</i>). <ul style="list-style-type: none"> • Apakah anak-anak sudah sarapan sebelum mengikuti pembelajaran ? • Apakah anak-anak sudah mempelajari mengenai materi yang dipelajari hari ini ? 7. Pembiasaan membaca / menulis / mendengarkan / berbicara selama 15-20 menit (<i>literasi</i>). 8. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait tema, subtema, dan pembelajaran yang akan dipelajari (<i>communication</i>). 	30 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membaca teks bacaan yang berjudul “Kehidupan Nelayan Pemburu Paus” yang terdapat pada buku tema. 2. Guru menjelaskan bahwa teks bacaan yang dibaca merupakan salah satu teks eksplanasi. 3. Peserta didik selanjutnya menentukan pokok pikiran dari tiap paragraf pada teks bacaan tersebut dan menuliskannya pada kartu pokok pikiran yang telah disiapkan. 4. Setelah selesai, peserta didik diberikan beberapa pertanyaan, seperti: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja pokok pikiran dari setiap paragraf pada bacaan yang telah anak-anak baca? • Apa yang dapat kalian pahami setelah membaca teks bacaan tersebut? <p><i>(menanya-saintifik, critical thinking)</i></p> 5. Peserta didik mengamati kehidupan masyarakat yang ada disekitar tempat tinggalnya <i>(mengamati – saintifik)</i>. 6. Peserta didik kemudian mengidentifikasi kegiatan masyarakat yang terjadi di daerah tempat tinggalnya <i>(mengumpulkan informasi – saintifik)</i>. 7. Peserta didik menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk laporan. 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	8. Selanjutnya, peserta didik bersama guru membahas mengenai hak dan kewajiban warga negara Indonesia, seperti nelayan, petani, dan pelajar (<i>mengumpulkan informasi – saintifik</i>).	
Kegiatan Penutup	1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung (<i>collaboration dan creativity</i>). <ol style="list-style-type: none"> Apa yang telah anak-anak pelajari hari ini ? Apa yang belum anak-anak pahami pada pembelajaran hari ini ? 2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang peserta didik (<i>religius</i>).	15 menit

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

1. Penilaian Sikap

- Teknik : Observasi
- Bentuk Instrumen : Daftar *check list*
- Jenis Penilaian : Non Tes

2. Penilaian Pengetahuan

- Teknik : Tes Tulis


- b. Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda
c. Jenis Penilaian : Tes

3. Penilaian Keterampilan


- a. Teknik : Penugasan
b. Bentuk Instrumen : Rubrik
c. Jenis Penilaian : Non Tes

Denpasar, 13 Februari 2023

Mengetahui,


NIP 19640425 198304 2 002

Guru Kelas VA


Ni Kadek Padmawati, S.Pd.SD.
NIP 19850529 200604 2 008



INSTRUMEN PENILAIAN

1. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP (AFEKTIF)

A. PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

a) Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Aspek yang Dinilai	Membudaya (4)	Sangat Terlihat (3)	Mulai Terlihat (2)	Belum Terlihat (1)
Ketaatan Beribadah	Menunjukkan ketaatan beribadah pada semua ketentuan dan perilaku	Menunjukkan ketaatan beribadah pada beberapa ketentuan dan peraturan	Menunjukkan ketaatan beribadah dan belum patuh pada ketentuan dan peraturan	Belum menunjukkan ketaatan beribadah pada semua ketentuan dan peraturan
Berperilaku Syukur	Dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan dan pekerjaan	Dapat dipercaya dalam perkataan dan tindakan	Dapat dipercaya dalam perkataan	Belum dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan dan pekerjaan
Toleransi Beribadah	Menunjukkan toleransi beribadah pada semua ketentuan dan perilaku	Menunjukkan toleransi beribadah pada beberapa ketentuan dan peraturan	Menunjukkan toleransi berubaha dan belum patuh pada ketentuan dan peraturan	Belum menunjukkan toleransi beribadah pada semua ketentuan dan peraturan

b) Pedoman Observasi Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai											
		Ketaatan Beribadah				Berperilaku Syukur				Toleransi Beribadah			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													
dst													

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{12} \times 100$$

B. PENILAIAN SIKAP SOSIAL

a) Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Tanggung Jawab	Tertib mengikuti instruksi dan menyelesaikan tugas tepat waktu	Tertib mengikuti instruksi, namun menyelesaikan tugas tidak tepat waktu	Kurang tertib mengikuti instruksi, menyelesaikan tugas tidak tepat waktu	Tidak tertib dan tidak menyelesaikan tugas
Toleransi	Sangat mampu bekerjasama dalam diskusi bersama teman yang memiliki keragaman latar belakang	Mampu bekerjasama dalam diskusi bersama teman yang memiliki keragaman latar belakang	Mulai mampu bekerjasama dalam diskusi bersama teman yang memiliki keragaman latar belakang	Belum mampu bekerjasama dalam diskusi bersama teman yang memiliki keragaman latar belakang
Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran diri	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
Santun	Berbahasa positif dan bersikap sopan	Berbahasa positif namun bersikap kurang sopan	Berbahasa negatif dan bersikap kurang sopan	Berbahasa negatif dan tidak sopan

b) Pedoman Observasi Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai				Ket
		Tanggung Jawab	Toleransi	Disiplin	Santun	
1						
2						
3						
4						
5						
dst						

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{12} \times 100$$

2. INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN (KOGNITIF)

SOAL EVALUASI

Tema/Subtema : 6. Panas dan Perpindahannya / 2

Pembelajaran : 1

Kelas/Semester : V/II

Nama :

No. Absen :

PETUNJUK UMUM:

1. Tulis nama dan no. absen pada kolom yang tersedia
2. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar.
3. Teliti kembali soal jika kurang lengkap atau terdapat tulisan yang tidak terbaca.
4. Bacalah dan analisis permasalahan dalam soal dengan seksama sebelum menjawab soal.
5. Kerjakanlah soal-soal yang dianggap paling mudah terlebih dahulu.
6. Perhatikan waktu pengerjaan soal.
7. Selamat bekerja.

Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf a, b, c, atau d untuk jawaban yang benar!

Bacalah teks bacaan berikut ini dengan saksama untuk menjawab no 1 – 3!

Manusia dengan Lingkungan Alam

Semua makhluk hidup yang ada di bumi, melakukan hubungan dengan sesama makhluk hidup maupun dengan lingkungannya. Lingkungan alam terdiri atas benda mati dan makhluk hidup. Lingkungan alam merupakan sumber kehidupan bagi makhluk hidup, karena alam menyediakan semua kebutuhan makhluk hidup.

Benda mati dan makhluk hidup saling memengaruhi antara satu dengan yang lainnya. Bahkan, antarkeduanya saling berkaitan. Salah satu bentuk hubungan antara benda mati dan makhluk hidup adalah jenis tanah, suhu, dan curah hujan di suatu tempat dapat memengaruhi jenis tanaman yang tumbuh dan hewan yang berkembang di daerah tersebut.

Makhluk hidup juga dapat memengaruhi benda mati. Contohnya daerah yang banyak tumbuhannya akan menyebabkan daerah tersebut menjadi lebih sejuk. Daerah yang masih banyak tumbuhannya cenderung memiliki air tanah yang baik dan berlimpah. Hal ini terjadi karena, tanaman membantu tanah untuk menahan air dan menyimpannya di dalam tanah dengan baik.

1. Pokok pikiran paragraf 1 adalah
 - a. Makhluk hidup dan lingkungan alam
 - b. Hubungan makhluk hidup dengan lingkungan
 - c. Sumber kehidupan makhluk hidup
 - d. Kebutuhan makhluk hidup

2. Pokok pikiran paragraf 2 adalah
 - a. Jenis tanah, suhu, dan curah hujan
 - b. Benda mati dan makhluk hidup saling berkaitan
 - c. Hubungan benda mati dengan makhluk hidup
 - d. Benda mati dan makhluk hidup

3. Simpulan dari bacaan tersebut adalah
 - a. Lingkungan alam terdiri atas makhluk hidup dan benda mati yang tidak saling berkaitan
 - b. Makhluk hidup dan benda mati saling berhubungan dalam lingkungan alam dan saling mempengaruhi
 - c. Makhluk hidup dapat mempengaruhi benda mati, seperti tanaman membantu tanah menahan air
 - d. Lingkungan alam merupakan sumber kehidupan bagi makhluk hidup dan benda mati

4. Para penduduk yang tinggal di sekitar pantai banyak yang bekerja sebagai
 - a. Nelayan
 - b. Pedagang
 - c. Petani
 - d. Pengusaha

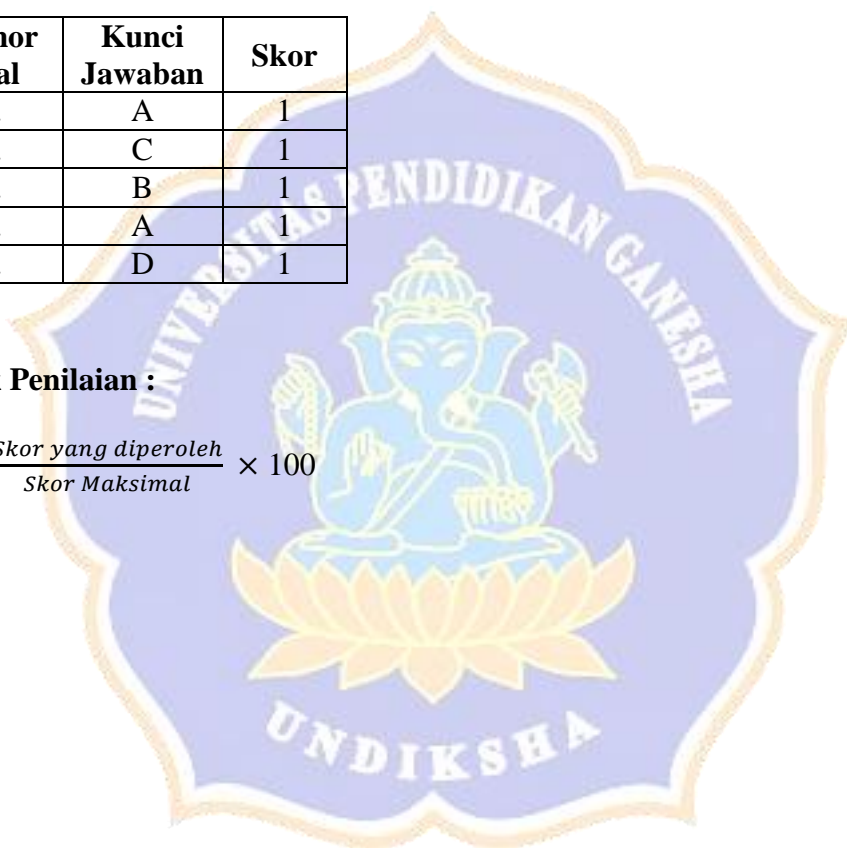
5. Seorang siswa akan mendapat haknya setelah melaksanakan kewajiban. Salah satu hak siswa di sekolah adalah
- Menjaga kebersihan sekolah
 - Datang terlambat ke sekolah
 - Patuh terhadap guru
 - Mendapatkan pendidikan dan pengajaran

Kunci Jawaban

Nomor Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	A	1
2.	C	1
3.	B	1
4.	A	1
5.	D	1

Teknik Penilaian :

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$



3. INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN (PSIKOMOTOR)

Bahasa Indonesia

A. Rubrik Penilaian Keterampilan

Rubrik penilaian kartu pokok pikiran.

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Isi kartu	Kartu sangat informatif dan memuat 4 konsep yang tepat dari tiap paragraf.	Kartu informatif dan memuat 4 konsep dari tiap paragraf, namun ada konsep yang kurang tepat.	Kartu memuat kurang dari 4 konsep dan ada konsep yang kurang tepat.	Kartu memuat kurang dari 3 konsep dan ada konsep yang kurang tepat.
2.	Penyajian kartu	Kartu disajikan dengan sangat jelas dan mudah dipahami.	Kartu disajikan dengan jelas dan mudah dipahami namun siswa masih membutuhkan bantuan guru.	Kartu disajikan dengan cukup jelas dan membutuhkan bantuan guru.	Kartu kurang jelas dan sulit dipahami.

B. Lembar Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai		Jumlah Skor	Nilai
		1	2		
1					
2					
3					
4					
5					
Dst					

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

IPS

A. Rubrik Penilaian Keterampilan

Rubrik penilaian laporan hasil pengamatan.

No	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kelengkapan laporan	Dalam laporan siswa memberikan ulasan yang lengkap tentang interaksi manusia dengan lingkungan sosialnya dan upaya manusia dalam berperan serta membangun perekonomian tanpa bantuan guru.	Dalam laporan siswa memberikan ulasan yang cukup lengkap tentang interaksi manusia dengan lingkungan sosialnya dan upaya manusia dalam berperan serta membangun perekonomian tanpa bantuan guru.	Dalam laporan siswa memberikan ulasan yang lengkap dari salah satu aspek tanpa bantuan guru.	Dalam laporan siswa memberikan ulasan yang lengkap dari salah satu aspek dengan bantuan guru.
2.	Kejelasan hasil pengamatan	Laporan diuraikan dengan sangat jelas, rinci dan mudah dipahami.	Laporan diuraikan dengan cukup jelas, rinci dan mudah dipahami.	Laporan diuraikan dengan cukup jelas dan mudah dipahami.	Laporan diuraikan dengan kurang jelas dan kurang mudah untuk dipahami.

B. Lembar Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai		Jumlah Skor	Nilai
		1	2		
1					
2					
3					
4					
5					
Dst					

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

PPKn

A. Rubrik Penilaian Keterampilan

Rubrik penilaian hasil analisis hak dan kewajiban warga negara.

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan menganalisis	Siswa mampu menganalisis dengan sangat baik hak dan kewajiban 4 warga negara.	Siswa mampu menganalisis dengan baik hak dan kewajiban 3 warga negara.	Siswa hanya mampu menganalisis hak dan kewajiban 2 warga negara.	Siswa hanya mampu menganalisis hak dan kewajiban 1 warga negara.

B. Lembar Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai
		Kemampuan Menganalisis		
1				
2				
3				
4				
5				
Dst				

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lampiran 37. Kisi-kisi *Post Test***KISI-KISI TES KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Tahun Ajaran : 2022/2023

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Tema : 6 (Panas dan Perpindahannya)

Kelas/Semester : V/II

Alokasi Waktu : 60 Menit

Kurikulum : 2013

Jumlah Soal : 25 Butir

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif						Bentuk Tes	Nomor Soal	Jumlah Butir Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6			
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik	3.3.1 Menganalisis isi bacaan pada teks eksplanasi				√			PGB	3, 4, 10, 13, 16, 19, 24	7
	3.3.2 Menganalisis pokok pikiran dari setiap paragraf pada teks bacaan				√			PGB	1, 5, 7, 9, 23	5
	3.3.3 Memutuskan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan					√		PGB	2, 6, 12, 20	4
	3.3.4 Memilih kata kunci dari teks penjelasan secara tepat					√		PGB	11, 14, 17, 21	4

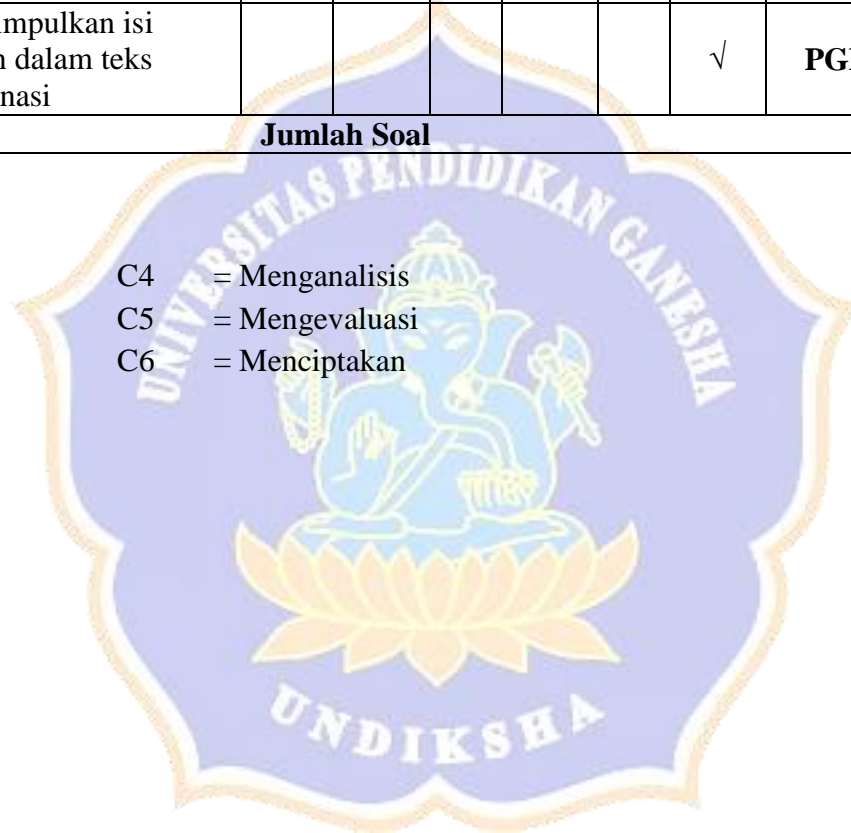
Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif						Bentuk Tes	Nomor Soal	Jumlah Butir Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6			
	3.3.5 Menyimpulkan isi bacaan dalam teks eksplanasi						√	PGB	8, 15, 18, 22, 25	5
Jumlah Soal										25

Sumber: www.antapedia.com

Keterangan:

C1 = Mengingat
 C2 = Memahami
 C3 = Menerapkan

C4 = Menganalisis
 C5 = Mengevaluasi
 C6 = Menciptakan



Lampiran 38. Data Nilai *Post Test* Kelompok Eksperimen

No.	Kode Siswa	Nilai
1.	1E	80
2.	2E	76
3.	3E	72
4.	4E	84
5.	5E	88
6.	6E	88
7.	7E	88
8.	8E	72
9.	9E	72
10.	10E	72
11.	11E	80
12.	12E	80
13.	13E	88
14.	14E	92
15.	15E	84
16.	16E	84
17.	17E	76
18.	18E	88
19.	19E	88
20.	20E	72
21.	21E	92
22.	22E	92
23.	23E	80
24.	24E	68
25.	25E	80
26.	26E	60
27.	27E	80
28.	28E	88
29.	29E	76
30.	30E	68
31.	31E	84
32.	32E	88
33.	33E	64

Lampiran 39. Data Nilai *Post Test* Kelompok Kontrol

No.	Kode Siswa	Nilai
1.	1K	68
2.	2K	60
3.	3K	72
4.	4K	80
5.	5K	72
6.	6K	44
7.	7K	64
8.	8K	44
9.	9K	48
10.	10K	80
11.	11K	52
12.	12K	56
13.	13K	48
14.	14K	52
15.	15K	80
16.	16K	60
17.	17K	64
18.	18K	64
19.	19K	80
20.	20K	72
21.	21K	64
22.	22K	80
23.	23K	72
24.	24K	68
25.	25K	60
26.	26K	64
27.	27K	64
28.	28K	68
29.	29K	76
30.	30K	68
31.	31K	72
32.	32K	76

Lampiran 40. Deskripsi Data Kemampuan Membaca Pemahaman pada Kelompok Eksperimen

No	Kode Siswa	Xi
1	26E	60
2	33E	64
3	24E	68
4	30E	68
5	3E	72
6	8E	72
7	9E	72
8	10E	72
9	20E	72
10	2E	76
11	17E	76
12	29E	76
13	1E	80
14	11E	80
15	12E	80
16	23E	80
17	25E	80
18	27E	80
19	4E	84
20	15E	84
21	16E	84
22	31E	84
23	5E	88
24	6E	88
25	7E	88
26	13E	88
27	18E	88
28	19E	88
29	28E	88
30	32E	88
31	14E	92
32	21E	92
33	22E	92
Jumlah		2644
Mean		80,12
Nilai Tertinggi		92
Nilai Terendah		60
Median		80



Modus	88
Standar Deviasi	8,51
Varians	72,48

a. Menghitung Rata-rata (Mean)

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{2644}{33} \\ &= 80,12 \end{aligned}$$

b. Menghitung Median (Me)

$$\begin{aligned} Me &= \frac{1}{2} \left(\text{data ke } X_{\frac{n}{2}} + \text{data ke } X_{\frac{n}{2}+1} \right) \\ &= \frac{1}{2} \left(\text{data ke } X_{\frac{33}{2}} + \text{data ke } X_{\frac{33}{2}+1} \right) \\ &= \frac{1}{2} \left(\text{data ke } X_{16,5} + \text{data ke } X_{17,5} \right) \\ &= \frac{1}{2} (80 + 80) = 80 \end{aligned}$$

c. Menghitung Modus

Modus adalah nilai yang paling sering muncul, berdasarkan tabel di atas nilai yang paling sering muncul atau yang memiliki frekuensi terbanyak adalah nilai 88, sehingga modus pada data ini adalah 88.

d. Menghitung Standar Deviasi (SD)

X	F	X ²	fX	fX ²
92	3	8464	276	25392
88	8	7744	704	61952
84	4	7056	336	28224
80	6	6400	480	38400
76	3	5776	228	17328
72	5	5184	360	25920
68	2	4624	136	9248
64	1	4096	64	4096
60	1	3600	60	3600
			∑fX = 2644	∑fX² = 214160

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n} - \left(\frac{\sum fx}{n}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{214160}{33} - \left(\frac{2644}{33}\right)^2} \\
 &= \sqrt{6489,69697 - 6419,2144} = \sqrt{70,5} = 8,51
 \end{aligned}$$

e. Menghitung Varians

$$\begin{aligned}
 \text{Varians} &= SD^2 \\
 &= 8,51^2 = 72,48
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diketahui bahwa perolehan *post-test* dengan nilai tertinggi pada kelas eksperimen yaitu sebesar 92 dan nilai terendah yaitu 60. Data *post-test* pada kelompok eksperimen memiliki rata-rata 80,12 dengan nilai tengah (median) yaitu 80, kemudian nilai dengan frekuensi terbanyak (modus) yaitu 88. Besarnya penyimpangan nilai yaitu 8,51 dengan keberagaman nilai sebesar 72,48.

Data kemampuan membaca pemahaman kelompok eksperimen disajikan pada tabel distribusi frekuensi data tunggal, yaitu sebagai berikut.

No.	Nilai (X)	Frekuensi	fX	Persentase
1.	60	1	60	3,03%
2.	64	1	64	3,03%
3.	68	2	136	6,06%
4.	72	5	360	15,15%
5.	76	3	228	9,09%
6.	80	6	480	18,18%
7.	84	4	336	12,12%
8.	88	8	704	24,24%
9.	92	3	276	9,09%
Jumlah		33	2.644	100%

Lampiran 41. Deskripsi Data Kemampuan Membaca Pemahaman pada Kelompok Kontrol

No	Kode Siswa	Xi
1	6K	44
2	8K	44
3	9K	48
4	13K	48
5	11K	52
6	14K	52
7	12K	56
8	2K	60
9	16K	60
10	25K	60
11	7K	64
12	17K	64
13	18K	64
14	21K	64
15	26K	64
16	27K	64
17	1K	68
18	24K	68
19	28K	68
20	30K	68
21	3K	72
22	5k	72
23	20K	72
24	23K	72
25	31K	72
26	29K	76
27	32K	76
28	4K	80
29	10K	80
30	15K	80
31	19K	80
32	22K	80
Jumlah		2092
Mean		65,38
Nilai Tertinggi		80

Nilai Terendah	44
Median	66
Modus	64
Standar Deviasi	10,78
Varians	116,24

a. Menghitung Rata-rata (Mean)

$$\begin{aligned}
 M &= \frac{\sum X}{n} \\
 &= \frac{2092}{32} \\
 &= 65,38
 \end{aligned}$$

b. Menghitung Median (Me)

$$\begin{aligned}
 Me &= \frac{1}{2} \left(\text{data ke } X_{\frac{n}{2}} + \text{data ke } X_{\frac{n}{2}+1} \right) \\
 &= \frac{1}{2} \left(\text{data ke } X_{\frac{32}{2}} + \text{data ke } X_{\frac{32}{2}+1} \right) \\
 &= \frac{1}{2} \left(\text{data ke } X_{16} + \text{data ke } X_{17} \right) \\
 &= \frac{1}{2} (64 + 68) \\
 &= 66
 \end{aligned}$$

c. Menghitung Modus

Modus adalah nilai yang paling sering muncul, berdasarkan tabel di atas nilai yang paling sering muncul atau yang memiliki frekuensi terbanyak adalah nilai 64, sehingga modus pada data ini adalah 64.

d. Menghitung Standar Deviasi (SD)

X	F	X²	fX	fX²
80	5	6400	400	32000
76	2	5776	152	11552
72	5	5184	360	25920
68	4	4624	272	18496
64	6	4096	384	24576
60	3	3600	180	10800
56	1	3136	56	3136
52	2	2704	104	5408
48	2	2304	96	4608
44	2	1936	88	3872
			∑fX = 2092	∑fX² = 140368

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n} - \left(\frac{\sum fx}{n}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{140368}{32} - \left(\frac{2092}{32}\right)^2} \\
 &= \sqrt{4386,5 - 4274,5444} \\
 &= \sqrt{111,9556} = 10,78
 \end{aligned}$$

e. Menghitung Varians

$$\begin{aligned}
 \text{Varians} &= SD^2 \\
 &= 10,78^2 = 116,24
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diketahui bahwa perolehan *post-test* dengan nilai tertinggi pada kelas kontrol yaitu sebesar 80 dan nilai terendah yaitu 44. Data *post-test* pada kelompok kontrol memiliki rata-rata 65,38 dengan nilai tengah (median) yaitu 66, kemudian nilai dengan frekuensi terbanyak (modus) yaitu 64. Besarnya penyimpangan nilai yaitu 10,78 dengan keberagaman nilai sebesar 116,24.

Data kemampuan membaca pemahaman kelompok kontrol disajikan pada tabel distribusi frekuensi data tunggal, yaitu sebagai berikut.

No.	Nilai (X)	Frekuensi	fX	Persentase
1.	44	2	88	6,25%
2.	48	2	96	6,25%
3.	52	2	104	6,25%
4.	56	1	56	3,13%
5.	60	3	180	9,4%
6.	64	6	384	18,75%
7.	68	4	272	12,5%
8.	72	5	360	15,63%
9.	76	2	152	6,25%
10.	80	5	400	15,53%
Jumlah		32	2092	100%



Lampiran 42. Uji Normalitas Data *Post Test* Kelompok Eksperimen

X	f	fk	P	KP	Z	F(z)	A1	A2
92	3	33	0,0909	1,0000	1,3954	0,9185	0,0212	0,0815
88	8	30	0,2424	0,9091	0,9256	0,8227	0,0315	0,0864
84	4	22	0,1212	0,6667	0,4557	0,6757	0,0439	0,0090
80	6	18	0,1818	0,5455	-0,0141	0,4944	0,1026	0,0511
76	3	12	0,0909	0,3636	-0,4839	0,3142	0,0494	0,0494
72	5	9	0,1515	0,2727	-0,9537	0,1701	0,0511	0,1026
68	2	4	0,0606	0,1212	-1,4236	0,0773	0,0090	0,0439
64	1	2	0,0303	0,0606	-1,8934	0,0292	0,0864	0,0315
60	1	1	0,03030	0,03030	-2,3632	0,0091	0,0815	0,0212
Rata-rata	80,12							
SD	8,51							
A1/A2 max	0,1026							
KS tabel	0,242							
Kesimpulan	0,1026 < 0,242 = Berdistribusi Normal							

Berdasarkan hasil perhitungan tabel kerja uji normalitas sebaran data dengan teknik uji *Kolmogorov-Smirnov* di atas, data kemampuan membaca pemahaman siswa kelompok eksperimen diperoleh nilai maksimum (A1/A2) yaitu 0,1026 dan nilai *K-S* tabel pada taraf signifikan 5% untuk $n = 33$ yaitu 0,242. Sehingga dapat diketahui bahwa nilai maksimum (A1/A2) = 0,1026 < *K-S* tabel = 0,242, dapat disimpulkan bahwa data kemampuan membaca pemahaman siswa kelompok eksperimen mengikuti sebaran normal

Lampiran 43. Uji Normalitas Data *Post Test* Kelompok Kontrol

X	f	fk	P	KP	Z	F(z)	A1	A2
80	5	32	0,1563	1,0000	1,36	0,912454	0,0388	0,0875
76	2	27	0,0625	0,8438	0,99	0,837692	0,0715	0,0061
72	5	25	0,1563	0,7813	0,61	0,730396	0,0802	0,0509
68	4	20	0,1250	0,6250	0,24	0,596	0,0266	0,0290
64	6	16	0,1875	0,5000	-0,13	0,449076	0,0036	0,0509
60	3	10	0,0938	0,3125	-0,50	0,30889	0,0509	0,0036
56	1	7	0,0313	0,2188	-0,87	0,192149	0,0290	0,0266
52	2	6	0,0625	0,1875	-1,24	0,107301	0,0509	0,0802
48	2	4	0,0625	0,1250	-1,61	0,05348	0,0061	0,0715
44	2	2	0,0625	0,0625	-1,98	0,023683	0,0875	0,0388
Rata-rata	65,38							
SD	10,78							
A1/A2 max	0,0875							
KS tabel	0,240							
Kesimpulan	0,0875 < 0,240 = Berdistribusi Normal							

Berdasarkan hasil perhitungan tabel kerja uji normalitas sebaran data dengan teknik uji *Kolmogorov-Smirnov* di atas, data kemampuan membaca pemahaman siswa kelompok kontrol diperoleh nilai maksimum (A1/A2) yaitu 0,0875 dan nilai *K-S* tabel pada taraf signifikan 5% untuk $n = 32$ yaitu 0,240. Sehingga dapat diketahui bahwa nilai maksimum (A1/A2) = 0,0875 < *K-S* tabel = 0,240, dapat disimpulkan bahwa data kemampuan membaca pemahaman siswa kelompok kontrol mengikuti sebaran normal

Lampiran 44. Uji Homogenitas Data *Post Test* (Uji Fisher)

a. Varians Kelompok Eksperimen

$$\begin{aligned} \text{Varians} &= SD^2 \\ &= 8.51^2 \\ &= 72.48 \end{aligned}$$

b. Varians Kelompok Kontrol

$$\begin{aligned} \text{Varians} &= SD^2 \\ &= 10.78^2 \\ &= 116.24 \end{aligned}$$

$$\text{F Hitung} = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}} = \frac{116.24}{72.48} = 1.6037$$

Varians Kelompok Eksperimen	72.48
Varians Kelompok Kontrol	116.24
F Hitung	1.60
df 1 (k-1)	1
df 2 (n-k)	63
F tabel	3.99
Alpha	0,05
Keterangan	HOMOGEN

Berdasarkan hasil perhitungan uji homogenitas dengan Uji Fisher (F), didapatkan nilai F hitung sebesar 1,60. F-tabel pada $\alpha = 5\%$ dengan df pembilang = 1 dan df penyebut = 63 diperoleh nilai F tabel sebesar 3,99. Jadi, perbandingan F hitung = 1,60 < F tabel = 3,99. Berdasarkan hasil perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa data *Post Test* kemampuan membaca pemahaman siswa untuk kelompok sampel dinyatakan **homogen**.

Lampiran 45. Uji Hipotesis (Uji-t)

Hipotesis:

H0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan membaca pemahaman antara kelompok siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran DRTA berbantuan media gambar dan kelompok siswa yang tidak dibelajarkan dengan model pembelajaran DRTA pada siswa kelas V SD Gugus Tuanku Imam Bonjol.

H1 : Terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan membaca pemahaman antara kelompok siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran DRTA berbantuan media gambar dan kelompok siswa yang tidak dibelajarkan dengan model pembelajaran DRTA pada siswa kelas V SD Gugus Tuanku Imam Bonjol.

Dasar Pengambilan Keputusan :

Jika nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H0 diterima dan H1 ditolak

Jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H0 ditolak dan H1 diterima

Diketahui:

	Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol
Rata-rata	80,12	65,38
Simpangan Baku	8,51	10,78
Varians	72,48	116,24
Dk	63	63

Berdasarkan hasil uji prasyarat dapat diketahui bahwa data yang diperoleh kelompok eksperimen dan kontrol berdistribusi normal dan homogen, maka dari itu data yang diperoleh telah memenuhi uji prasyarat dan dilanjutkan dengan melakukan uji hipotesis menggunakan uji-t sebagai berikut.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{80,12 - 65,38}{\sqrt{\frac{(33-1)72,48 + (32-1)116,24}{33+32-2} \left(\frac{1}{33} + \frac{1}{32}\right)}}$$

$$t = \frac{14,74}{\sqrt{\frac{2319,36 + 3603,44}{63} (0,06)}}$$

$$t = \frac{14,47}{\sqrt{\frac{5922,8}{63} (0,06)}}$$

$$t = \frac{14,47}{\sqrt{94,01(0,06)}} = \frac{14,47}{\sqrt{5,64}} = \frac{14,47}{2,37} = 6,105$$

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, diperoleh t hitung sebesar 6,11. Selanjutnya, t hitung dibandingkan dengan t tabel pada taraf signifikansi 5% dengan $dk = n_1 + n_2 - 2 = 65 - 2 = 63$ adalah sebesar 1,998. Hasil tersebut menunjukkan bahwa $t \text{ hitung} = 6,11 > t \text{ tabel} = 1,998$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Hal ini berarti terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan membaca pemahaman antara kelompok siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran DRTA berbantuan media gambar dengan kelompok siswa yang tidak dibelajarkan dengan model pembelajaran DRTA pada kelas V. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran DRTA terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SD Gugus Tuanku Imam Bonjol tahun ajaran 2022/2023.

Lampiran 46. Jadwal Kegiatan Penelitian

No.	Kegiatan	Waktu dalam Bulan dan Tahun												
		2022					2023							
		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5			
1.	Pengajuan Judul	■												
2.	Penyusunan Proposal	■	■											
3.	Seminar Proposal			■	■									
4.	Revisi Proposal			■	■	■								
5.	Pengujian Instrumen					■	■	■						
6.	Pelaksanaan Penelitian							■	■					
7.	Pengumpulan Data							■	■	■				
8.	Analisis Data								■	■	■			
9.	Penyusunan Skripsi									■	■	■		
10.	Sidang Skripsi												■	■



Lampiran 47. Dokumentasi Penelitian**Uji Coba Instrumen di SD Negeri 25 Pemecutan**

Pemberian Pre Test pada Seluruh Populasi di SD Gugus Tuanku Imam

Bonjol



Kelas VA SD Negeri 2 Pemecutan

Kelas VB SD Negeri 2 Pemecutan



Kelas VA SD Negeri 13 Pemecutan

Kelas VB SD Negeri 13 Pemecutan



Kelas VA SD Negeri 23 Pemecutan



Kelas VB SD Negeri 23 Pemecutan



Kelas VA SD Negeri 25 Pemecutan



Kelas VB SD Negeri 25 Pemecutan





Kelas VA SD Negeri 7 Dauh Puri



Kelas VB SD Negeri 7 Dauh Puri



Kelas VC SD Negeri 7 Dauh Puri



Pemberian Perlakuan di Kelas Eksperimen



Pembelajaran 1 di Kelas Eksperimen



Pembelajaran 2 di Kelas Eksperimen



Pembelajaran 3 di Kelas Eksperimen



Pembelajaran 4 di Kelas Eksperimen



Pembelajaran 5 di Kelas Eksperimen



Pembelajaran 6 di Kelas Eksperimen

Pembelajaran di Kelas Kontrol



Pembelajaran 1 di Kelas Kontrol



Pembelajaran 2 di Kelas Kontrol



Pembelajaran 3 di Kelas Kontrol



Pembelajaran 4 di Kelas Kontrol



Pembelajaran 5 di Kelas Kontrol



Pembelajaran 6 di Kelas Kontrol

Pemberian *Post Test* pada Kelompok Eksperimen dan Kontrol



Kelompok Eksperimen SD Negeri 13 Pemecutan



Kelompok Kontrol SD Negeri 2 Pemecutan

RIWAYAT HIDUP



Ni Putu Enimelia Putri lahir di Apit Yeh pada tanggal 13 Mei 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri I Nengah Suarjana dan Ni Made Kasiani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Br. Dinas Apit Yeh Kelod, Desa Manggis, Kecamatan Manggis, Kabupaten Karangasem. Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SD Negeri 5 Manggis dan lulus tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Pertama (SMP) di SMP Negeri 2 Manggis dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Manggis dan melanjutkan ke Strata 1 (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Dasar. Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity* Berbantuan Media Gambar terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Gugus Tuanku Imam Bonjol Tahun Ajaran 2022/2023”. Mulai tahun 2019 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Pogram S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity* Berbantuan Media Gambar terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Gugus Tuanku Imam Bonjol Tahun Ajaran 2022/2023” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Denpasar, 14 April 2023
Yang membuat pernyataan,



Ni Putu Enimelia Putri
NIM 1911031280