

Lampiran 1. Surat Izin Observasi SD Negeri 7 Dauh Puri



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0566/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala SDN 7 Dauh Puri
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Nyoman Kurniyanti Putri
NIM : 1911031287
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 3 Agustus 2022
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 2. Surat Izin Observasi SD Negeri 23 Pemecutan



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0566/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala SDN 23 Pemecutan

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Nyoman Kurniyanti Putri
NIM : 1911031287
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 3 Agustus 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 3. Surat Izin Observasi SD Negeri 25 Pemecutan



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0566/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala SDN 25 Pemecutan

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Nyoman Kurniyanti Putri
NIM : 1911031287
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 3 Agustus 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 4. Surat Izin Observasi SD Negeri 13 Pemecutan



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0566/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala SDN 13 Pemecutan
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Nyoman Kurniyanti Putri
NIM : 1911031287
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 3 Agustus 2022
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 5. Surat Izin Observasi SD Negeri 2 Pemecutan



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
**UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0566/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala SDN 2 Pemecutan

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Nyoman Kurniyanti Putri
NIM : 1911031287
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 3 Agustus 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 6. Surat Keterangan Validasi Instrumen Kemampuan Literasi Bahasa



**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar
Fax & Telp. (0361)720964

SURAT KETERANGAN VALIDASI TES KEMAMPUAN LITERASI BAHASA

Yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.
NIP : 19590422 198603 2 001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Ni Nyoman Kurniyanti Putri
NIM : 1911031287
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 21 Desember 2022.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat
digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 21 Desember 2022
Pakar I,

Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.
NIP 19590422 198603 2 001

Lampiran 7. Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Coba Instrumen di SD Negeri 25 Pemecutan



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA KOTA DENPASAR
KECAMATAN BARAT
SEKOLAH DASAR NEGERI 25 PEMECUTAN
Jl. Marlboro, Dusun Banjar Buagan, Denpasar Barat. Telp. (0361) 8495419



SURAT KETERANGAN

Nomor: 423.1/05/SDN25PMC/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 25 Pemecutan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Ni Nyoman Kurniyanti Putri
NIM : 1911031287
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

memang benar telah melakukan uji coba instrumen di kelas V SD Negeri 25 Pemecutan untuk kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 26 Januari 2023

Kepala SD Negeri 25 Pemecutan



Made Adi Maharjana, S.Pd.
NIP. 19880417 200902 1 001

Lampiran 8. Surat Keterangan Telah Melakukan *Pre Test* di SD Negeri 13 Pemecutan



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KOTA DENPASAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 13 PEMECUTAN
KECAMATAN DENPASAR BARAT
Alamat : Jalan Imam Bonjol No. 436 Denpasar



SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.12/189/SD/Disdikpora

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 13 Pemecutan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Ni Nyoman Kurniyanti Putri
NIM : 1911031287
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

memang benar telah melaksanakan *pretest* kepada kelas IV pada tanggal 3 Februari 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 13 Pemecutan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 16 Maret 2023
Kepala SD Negeri 13 Pemecutan



Dra. I Nyoman Dewi Muliati
NIP. 19660513 200701 2 014

Lampiran 9. Surat Keterangan Telah Melakukan *Pre Test* di SD Negeri 23 Pemecutan



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLARAGA KOTA DENPASAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 23 PEMECUTAN
Alamat: Jl. Imam Bonjol Gg. Nyuh Bubuuh Telp (0361) 8455130
E-Mail: sdnegeri23pmc@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.3/027/SDN23PMC/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 23 Pemecutan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Ni Nyoman Kurniyanti Putri
NIM : 1911031287
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

memang benar telah melaksanakan *pretest* kepada kelas IV pada tanggal 2 Februari 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 23 Pemecutan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 16 Maret 2023

Kepala SD Negeri 23 Pemecutan



Ni Luh Padmi, S.Pd
NIP. 19700214 200701 2 033

Lampiran 10. Surat Keterangan Telah Melakukan *Post Test* di SD Negeri 7 Dauh Puri



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SD NEGERI 7 DAUH PURI

Alamat : Jalan Pulau Batanta No.83 Denpasar Telepon : (0361) 490622



NSS : 10122092051

email: Sdnegeri7dauhपुरi@gmail.com

NPSN: 50103086

SURAT KETERANGAN

Nomor: 045/19/SDN7DP/III/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 7 Dauh Puri, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Ni Nyoman Kurniyanti Putri
NIM : 1911031287
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

memang benar telah melaksanakan *posttest* kepada kelas IVB pada tanggal 28 Februari 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 7 Dauh Puri.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 01 Maret 2023

Kepala SD Negeri 7 Dauh Puri



(*Ni Luh Putu Ariani, S.Pd.SD*)
NIP. 19860114 200804 2 002

Lampiran 11. Surat Keterangan Telah Melakukan *Post Test* di SD Negeri 2 Pemecutan



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA KOTA DENPASAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PEMECUTAN
Jl. Imam Bonjol Nomor : 278 Denpasar Barat Telp. (0361) 488965



SURAT KETERANGAN
No. : 421.2/1235/sdn2pmc/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 2 Pemecutan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Ni Nyoman Kurniyanti Putri
NIM : 1911031287
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

memang benar telah melaksanakan *posttest* kepada kelas IVA pada tanggal 27 Februari 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 2 Pemecutan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Denpasar, 29 Maret 2023
Kepala SDN 2 Pemecutan

Ni Putu Suratni, S.Pd.
NIP. 19640425 198304 2 002

Lampiran 12. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di Sekolah Eksperimen SD Negeri 7 Dauh Puri



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SD NEGERI 7 DAUH PURI

Alamat : Jalan Pulau Batanta No.83 Denpasar Telepon : (0361) 490622



NSS : 10122092051

email: Sdnegeri7dauhपुरi@gmail.com

NPSN: 50103086

SURAT KETERANGAN

Nomor: 045/17/SDN7DP/III/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 7 Dauh Puri, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Ni Nyoman Kurniyanti Putri
NIM : 1911031287
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

memang benar melaksanakan penelitian eksperimen yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* Berbantuan Media Gambar terhadap Kemampuan Literasi Bahasa Siswa Kelas IV SD Gugus Tuanku Imam Bonjol Tahun Ajaran 2022/2023" pada tanggal 1 Februari 2023 sampai dengan 28 Februari 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 01 Maret 2023
Kepala SD Negeri 7 Dauh Puri



(Ni Dauh Puri Kriani, S.Pd.SD)
NIP. 19860114 200804 2 002

Lampiran 13. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di Sekolah Kontrol SD Negeri 2 Pemecutan



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA KOTA DENPASAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PEMECUTAN
Jl. Imam Bonjol Nomor : 278 Denpasar Barat Telp. (0361) 488965



SURAT KETERANGAN
No. : 421.2/1233/sdn2pmc/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 2 Pemecutan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Ni Nyoman Kurniyanti Putri
NIM : 1911031287
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

memang benar melaksanakan penelitian eksperimen yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* Berbantuan Media Gambar terhadap Kemampuan Literasi Bahasa Siswa Kelas IV SD Gugus Tuanku Imam Bonjol Tahun Ajaran 2022/2023" pada tanggal 1 Februari 2023 sampai dengan 27 Februari 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 29 Maret 2023
Kepala SDN 2 Pemecutan

Ni Putu Suratni, S.Pd.
NIP. 19640425 198304 2 002

Lampiran 14. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa
1	A.A Istri Anindita Nareswari Andika
2	A.A Ngurah Wibisana Putra
3	Banyu Samudra Arik Prananda
4	Halifatul Hasanah
5	I Gusti Kade Bagus Ardiasa Putra
6	I Kadek Aditya Arya Satya
7	I Kadek Dwi Rezky Sanjaya
8	I Kadek Ganandra Kanoza Kanamdaka
9	I Ketut Dharma Adi Wijaya
10	I Made Oka Satya Wiguna
11	I Made Raka Wiguna
12	I Putu Damian Harrys Darmawan
13	I Putu Dirga Wirasatya Putra
14	Kadek Amelia Cahyani Putri
15	Kadek Lanang Perwira Aldi Putra
16	I Kadek Saniyasa
17	Komang Cantika Audya Kirana Putri
18	Made Ayu Delya Putri
19	Muhamad Nazril Mardiansyah
20	Muhamad Ainal
21	Muhamad Yusril Saputra
22	Ni Gusti Ayu Bella Widya Maheswari
23	Ni Kadek Andita Dwipayani
24	Ni Kadek Sintya Maharani
25	Ni Kadek Sri Kirana Kartika
26	Ni Ketut Sindi Pratiwi Sari
27	Ni Komang Trisna Dewi
28	Ni Komang Yunita Wijayanti
29	Ni Putu Mega Febriana
30	Rihana Airha Putri
31	Arya Mada Brahmantara

Lampiran 15. Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol

No	Nama Siswa
1	Anak Agung Istri Chantika Mega Naraswari
2	Aulia Barqah Silviana
3	Bagas Mahija Tri Bhadra Meyrza Rafi Robanni
4	Christine Adinda Paulien Mehang
5	Davinno Wiranata Rifandi
6	Galang Rizki Aditya
7	I Gede Harkadana
8	I Gede Maharendra Putra Dinatha
9	I Gede Suci Manik Antara
10	I Ketut Agus Priaya Andika
11	I Komang Febri Sanjaya
12	I Made Artha Negara
13	I Putu Caka Pradipta
14	I Putu Yudha Dhi Putra
15	I Wayan Danish Artha Kesuma Yoga
16	Ida Ayu Manik Prabandari
17	Jeane Edhelliya Junustry Talan
18	Kadek Pande Utama
19	Komang Ayu Triska
20	Made Oka Sarwa Temaja
21	Ni Kadek Ayundia Juniandhani
22	Ni Kadek Citra Dewi
23	Ni Kadek Windi Dwika Putri
24	Ni Komang Sri Anggarini
25	Ni Made Tirtaning Adi Septyani
26	Ni Putu Anita Diana Lestari
27	Ni Putu Angelica Apriliani
28	Ni Putu Indri Silawarti Sedana
29	Putu Diah Febriyani
30	Putu Juliani
31	Sanjay Roy Fernando

Lampiran 16. Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Literasi Bahasa Sebelum Uji Coba

KISI-KISI TES KEMAMPUAN LITERASI BAHASA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar **Tahun Ajaran** : 2022/2023
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia **Alokasi Waktu** : -
Kelas/Semester : IV/II **Jumlah Soal** : 10 Butir
Kurikulum : Merdeka Belajar **Bentuk Soal** : Uraian

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Level Kognitif						Bentuk Tes	Nomor Soal	Jumlah Butir Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6			
Peserta didik mengidentifikasi dan memahami kata-kata baru pada teks, menyampaikan pendapat tentang isi teks, memahami kejadian dan perubahan perasaan tokoh dalam cerita.	Dengan membaca teks, peserta didik mampu menemukan kata yang tepat pada kalimat rumpang dengan tepat.				√			Uraian	1,2,3	3
	Melalui kegiatan membaca teks, peserta didik mampu meguraikan pendapat tentang isi teks dengan baik.					√		Uraian	4,5,8	3
	Melalui kegiatan membaca teks, peserta didik mampu				√			Uraian	6,7,9,10	4

	menganalisis kejadian dan perubahan perasaan tokoh cerita dengan tepat.									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Lampiran 17. Instrumen Kemampuan Literasi Bahasa Sebelum Uji Coba**SOAL UJI COBA INSTRUMEN KEMAMPUAN LITERASI
BAHASA INDONESIA**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : IV/II
Bab : 6 (Satu Titik)
Alokasi Waktu : 60 Menit
Jumlah Soal : 10
Bentuk Soal : Uraian

PETUNJUK UMUM :

1. Tulislah identitas diri terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan.
 2. Bacalah dengan teliti soal yang akan kamu kerjakan.
 3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila terdapat tulisan yang kurang jelas atau rusak.
 4. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum dikumpulkan kepada guru atau pengawas.
-

Bacalah teks berikut dengan saksama untuk menjawab soal nomor 1-3!

Pulau Komodo

Indonesia sering disebut dengan negara kepulauan karena memiliki banyak pulau. Di Indonesia terdapat banyak pulau yang indah, salah satunya Pulau Komodo. Pulau Komodo terletak di Kepulauan Nusa Tenggara. Pulau Komodo dikenal sebagai habitat asli hewan komodo. Pulau ini juga merupakan kawasan Taman Nasional Komodo . Pulau Komodo berada di sebelah barat Pulau Sumbawa, yang dipisahkan oleh Selat Sape, termasuk wilayah Kecamatan Komodo, Kabupaten Manggarai Barat, Provinsi Nusa Tenggara Timur, Indonesia. Pulau Komodo merupakan ujung paling barat Provinsi Nusa Tenggara Timur, berbatasan dengan Provinsi Nusa Tenggara Barat.



Selain komodo, pulau ini juga menyimpan eksotisme flora yang beragam, pohon kayu sebang yang oleh warga sekitar digunakan sebagai obat dan bahan pewarna pakaian, pohon nitak (*sterculia oblongata*) ini di yakini berguna sebagai obat dan bijinya gurih dan enak seperti kacang polong.



Di dalam kawasan ini juga terdapat ekosistem hutan mangrove, ekosistem padang lamun, ekosistem terumbu karang. Untuk ekosistem terumbu karang sendiri, setidaknya terdapat 253 spesies karang pembentuk terumbu yang ditemukan di sana. Setidaknya terdapat lebih dari 1.000 spesies ikan yang tinggal pada ekosistem tersebut. Keindahan terumbu karang ini menjadi daya tarik yang sangat kuat bagi para peminat olahraga selam maupun aktivitas snorkeling. Terdapat lebih kurang 57 lokasi penyelaman dengan lokasi Batu Bolong sebagai primadona, sedangkan untuk lokasi snorkeling Pantai Merah atau Pink Beach menjadi pilihan utama.

Carilah arti kata-kata berikut!

a. Flora	b. Ekosistem	c. Kepulauan
----------	--------------	--------------

Setelah mengetahui artinya, gunakan salah satu kata yang tepat untuk melengkapi kalimat rumpang di bawah ini!

1. Indonesia seringkali disebut dengan negara karena terdiri dari beribu-ribu pulau.
2. Pulau Komodo menyimpan banyak yang beragam, misalnya pohon kayu sepong yang digunakan sebagai obat dan pewarna pakaian.
3. Hutan mangrove, padang lamun, dan terumbu karang merupakan yang terdapat di pulau Komodo.

Bacalah teks berikut dengan saksama untuk menjawab soal nomor 4 dan 5!

Indahnya Indonesia



Indonesia merupakan Negara dengan kekayaan alam yang melimpah dari Sabang hingga Marauke. Keindahan alam Indonesia memang dianggap tak ada yang mampu menandingi di negara manapun di dunia. Hampir semua pesona alam terdapat di Indonesia dari darat hingga laut. Maka dari itu tak heran jika banyak wisatawan asing yang rela datang jauh-jauh ke Indonesia untuk menikmati keindahan alam Indonesia. Selain keindahan yang disajikan ternyata di dalam keindahan tersebut terdapat banyak hal tersembunyi yang jarang diketahui seperti flora dan fauna yang sangat eksotis.

Alam Indonesia yang paling terkenal di mancanegara adalah keindahan pantainya yang terbentang dari barat hingga ke timur. Banyaknya pulau yang ada di Indonesia membuat kekayaan laut dan pantai semakin melimpah ruah. Selain

pantai, keindahan dunia bawah laut juga menjadi buruan wisatawan untuk masuk kedalamnya dan ikut menikmati kehidupan bawah laut di Indonesia. Daerah yang memiliki keindahan pantai yang menakjubkan di Indonesia antaranya yang paling terkenal adalah Lampung, Bali dan Raja Ampat.

Jawablah soal di bawah ini dengan benar!

4. Bagaimana pendapatmu tentang keindahan alam di Indonesia? Jelaskan!

Jawab:.....
.....
.....

5. Apa hal menarik dari teks bacaan “Indahnya Indonesia”?

Jawab:.....
.....
.....

Bacalah teks berikut dengan saksama untuk menjawab soal nomor 6-10!

Monyet dan Burung Pipit



Suatu hari di sebuah lembah, Monyet bertemu dengan Burung Pipit yang sedang mencari biji-bijian. “Hai Burung Pipit, kau sedang mencari biji-bijian lagi, ya? Pantas saja kau tidak bertambah besar, yang kau makan bijinya, bukan buahnya“, ejek Monyet. Burung Pipit hanya diam dan terus mengumpulkan biji-biji apel yang dibuang oleh Monyet.

Suatu hari, hujan turun dengan deras selama sehari-hari. Lembah itu pun tertutup oleh air. Semua hewan mengungsi ke tempat yang lebih tinggi di atas bukit. Mereka kedinginan dan kelaparan. Ketika hujan berhenti, mereka turun kembali ke lembah untuk mencari makanan. Tetapi, semua pohon telah tumbang tersapu air hujan. Tidak ada lagi buah-buahan untuk dimakan.



Saat berjalan menyusuri lembah untuk mencari makan, Monyet bertemu lagi dengan Burung Pipit. Burung Pipit iba dengan kondisi Monyet. Burung Pipit mengajak Monyet ke atas bukit. Betapa terkejutnya Monyet, melihat bukit yang penuh buah-buahan. Ternyata, Burung Pipitlah yang menanam pohon buah-buahan itu. Itulah sebabnya kenapa Burung Pipit selalu mengumpulkan biji buah-buahan yang dibuang.

Jawablah soal di bawah ini dengan benar!

6. Mengapa burung pipit mengumpulkan biji-bijian? Jelaskan!

Jawab:.....

.....

7. Peristiwa apa yang dialami oleh tokoh dalam cerita di atas?

Jawab:.....

.....

8. Berikan pendapatmu tentang sikap monyet yang mengejek burung pipit!

Jawab:.....

.....

9. Apa yang terjadi ketika hujan turun dengan deras selama sehari-hari?

Jawab:.....

.....

10. Mengapa monyet tiba-tiba terkejut? Jelaskan!

Jawab:.....

.....

Lampiran 18. Analisis Validitas Butir Kemampuan Literasi Bahasa

No Responden	No Butir										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	2	2	2	3	1	3	3	3	1	23
2	4	1	2	3	3	3	4	2	3	4	29
3	4	3	2	4	3	2	3	2	4	3	30
4	3	2	2	2	2	3	2	2	3	1	22
5	4	1	4	3	4	3	2	1	2	2	26
6	3	3	2	2	3	1	4	3	4	3	28
7	4	1	2	3	4	4	2	2	3	2	27
8	2	3	3	2	2	2	1	3	1	1	20
9	2	1	1	2	2	2	2	3	3	3	21
10	2	2	2	3	4	4	2	2	3	2	26
11	4	2	1	2	3	3	2	1	3	1	22
12	4	3	3	3	3	1	4	2	3	4	30
13	1	3	2	3	3	2	3	2	1	3	23
14	2	1	3	4	2	4	2	1	2	3	24
15	2	1	3	2	3	3	1	2	3	4	24
16	3	2	2	4	2	1	3	3	3	3	26
17	3	1	1	3	3	3	2	3	4	2	25
18	3	3	2	1	2	3	2	4	1	2	23
19	4	3	2	4	2	1	4	2	4	3	29
20	1	2	1	2	2	3	1	2	1	4	19
21	4	4	1	4	4	3	3	3	4	2	32

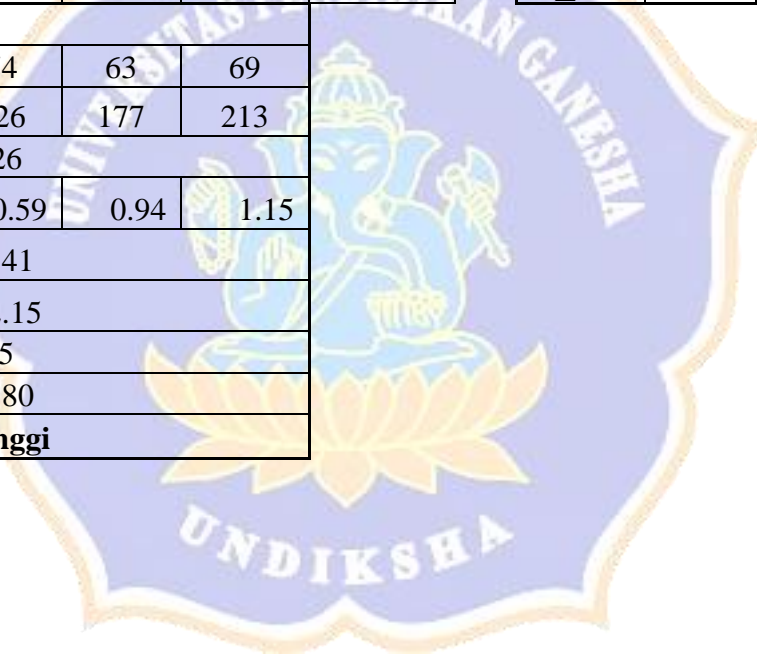
22	4	2	3	3	4	2	4	4	3	3	32
23	3	2	1	3	2	4	1	4	1	2	23
24	4	3	2	4	4	3	2	3	4	2	31
25	3	2	1	2	3	2	2	4	2	3	24
26	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	17
Uji Validitas											
N	26										
X	78	55	52	71	74	64	63	65	69	65	
X ₂	6084	3025	2704	5041	5476	4096	3969	4225	4761	4225	
ΣX	656										
ΣX^2	43606										
ΣY	656										
ΣY^2	430336										
r _{XY}	0.727	0.301	0.198	0.706	0.642	-0.027	0.666	0.109	0.707	0.271	
r _{Tabel}	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	
	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	

Lampiran 19. Analisis Reliabilitas Kemampuan Literasi Bahasa

No Responden	Skor Untuk Butir Soal Uraian					Hasil	Hasil Kuadrat	X ²	No Soal				
	1	4	5	7	9				1	4	5	7	9
1	3	2	3	3	3	14	196	1	9	4	9	9	9
2	4	3	3	4	3	17	289	2	16	9	9	16	9
3	4	4	3	3	4	18	324	3	16	16	9	9	16
4	3	2	2	2	3	12	144	4	9	4	4	4	9
5	4	3	4	2	2	15	225	5	16	9	16	4	4
6	3	2	3	4	4	16	256	6	9	4	9	16	16
7	4	3	4	2	3	16	256	7	16	9	16	4	9
8	2	2	2	1	1	8	64	8	4	4	4	1	1
9	2	2	2	2	3	11	121	9	4	4	4	4	9
10	2	3	4	2	3	14	196	10	4	9	16	4	9
11	4	2	3	2	3	14	196	11	16	4	9	4	9
12	4	3	3	4	3	17	289	12	16	9	9	16	9
13	1	3	3	3	1	11	121	13	1	9	9	9	1
14	2	4	2	2	2	12	144	14	4	16	4	4	4
15	2	2	3	1	3	11	121	15	4	4	9	1	9
16	3	4	2	3	3	15	225	16	9	16	4	9	9
17	3	3	3	2	4	15	225	17	9	9	9	4	16
18	3	1	2	2	1	9	81	18	9	1	4	4	1
19	4	4	2	4	4	18	324	19	16	16	4	16	16
20	1	2	2	1	1	7	49	20	1	4	4	1	1

21	4	4	4	3	4	19	361		21	16	16	16	9	16
22	4	3	4	4	3	18	324		22	16	9	16	16	9
23	3	3	2	1	1	10	100		23	9	9	4	1	1
24	4	4	4	2	4	18	324		24	16	16	16	4	16
25	3	2	3	2	2	12	144		25	9	4	9	4	4
26	2	1	2	2	1	8	64		26	4	1	4	4	1
Total	78	71	74	63	69	355	5163		$\sum X^2$	258	215	226	177	213

Uji Reliabilitas					
$\sum X$	78	71	74	63	69
$\sum X^2$	258	215	226	177	213
N	26				
SD^2_i	0.92	0.81	0.59	0.94	1.15
$\sum SD^2_i$	4.41				
SD^2_{tot}	12.15				
k	5				
r_{11}	0.80				
Kriteria	Tinggi				



Perhitungan Uji Reliabilitas Soal

Uji Reliabilitas					
$\sum X$	78	71	74	63	69
$\sum X^2$	258	215	226	177	213
N	26				
SD^2_i	0.92	0.81	0.59	0.94	1.15
$\sum SD^2_i$	4.41				
SD^2_{tot}	12.15				
k	5				
r_{11}	0.80				
Kriteria	Tinggi				



Lampiran 20. Kisi-kisi *Pre Test*

KISI-KISI TES KEMAMPUAN LITERASI BAHASA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar	Tahun Ajaran : 2022/2023
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Alokasi Waktu : -
Kelas/Semester : IV/II	Jumlah Soal : 5 Butir
Kurikulum : Merdeka Belajar	Bentuk Soal : Uraian

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Level Kognitif						Bentuk Tes	Nomor Soal	Jumlah Butir Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6			
Peserta didik mengidentifikasi dan memahami kata-kata baru pada teks, menyampaikan pendapat tentang isi teks, memahami kejadian dan perubahan perasaan tokoh dalam cerita.	Dengan membaca teks, peserta didik mampu menemukan kata yang tepat pada kalimat rumpang dengan tepat.				√			Uraian	1	1
	Melalui kegiatan membaca teks, peserta didik mampu menguraikan pendapat tentang isi teks dengan baik.					√		Uraian	2,3	2
	Melalui kegiatan membaca teks, peserta didik mampu				√			Uraian	4,5	2

	menganalisis kejadian dan perubahan perasaan tokoh cerita dengan tepat.									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Lampiran 21. Soal Instrumen Pre Test**SOAL PRE-TEST
TES KEMAMPUAN LITERASI BAHASA INDONESIA**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : IV/II
Bab : 6 (Satu Titik)
Alokasi Waktu : 60 Menit
Jumlah Soal : 5
Bentuk Soal : Uraian

PETUNJUK UMUM :

1. Tulislah identitas diri terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan.
 2. Bacalah dengan teliti soal yang akan kamu kerjakan.
 3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila terdapat tulisan yang kurang jelas atau rusak.
 4. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum dikumpulkan kepada guru atau pengawas.
-

Bacalah teks berikut dengan saksama untuk menjawab soal nomor 1!

Pulau Komodo

Indonesia sering disebut dengan negara kepulauan karena memiliki banyak pulau. Di Indonesia terdapat banyak pulau yang indah, salah satunya Pulau Komodo. Pulau Komodo terletak di Kepulauan Nusa Tenggara. Pulau Komodo dikenal sebagai habitat asli hewan komodo. Pulau ini juga merupakan kawasan Taman Nasional Komodo . Pulau Komodo berada di sebelah barat Pulau Sumbawa, yang dipisahkan oleh Selat Sape, termasuk wilayah Kecamatan Komodo, Kabupaten Manggarai Barat, Provinsi Nusa Tenggara Timur, Indonesia. Pulau Komodo merupakan ujung paling barat Provinsi Nusa Tenggara Timur, berbatasan dengan Provinsi Nusa Tenggara Barat.



Selain komodo, pulau ini juga menyimpan eksotisme flora yang beragam, pohon kayu sepong yang oleh warga sekitar digunakan sebagai obat dan bahan pewarna pakaian, pohon nitak (*sterculia oblongata*) ini di yakini berguna sebagai obat dan bijinya gurih dan enak seperti kacang polong.



Di dalam kawasan ini juga terdapat ekosistem hutan mangrove, ekosistem padang lamun, ekosistem terumbu karang. Untuk ekosistem terumbu karang sendiri, setidaknya terdapat 253 spesies karang pembentuk terumbu yang ditemukan di sana. Setidaknya terdapat lebih dari 1.000 spesies ikan yang tinggal pada ekosistem tersebut. Keindahan terumbu karang ini menjadi daya tarik yang sangat kuat bagi para peminat olahraga selam maupun aktivitas snorkeling. Terdapat lebih kurang 57 lokasi penyelaman dengan lokasi Batu Bolong sebagai primadona, sedangkan untuk lokasi snorkeling Pantai Merah atau Pink Beach menjadi pilihan utama.

Carilah arti kata-kata berikut!

- | | | |
|----------|--------------|--------------|
| a. Flora | b. Ekosistem | c. Kepulauan |
|----------|--------------|--------------|

Setelah mengetahui artinya, gunakan salah satu kata yang tepat untuk melengkapi kalimat rumpang di bawah ini!

1. Indonesia seringkali disebut dengan negara karena terdiri dari beribu-ribu pulau.

Bacalah teks berikut dengan saksama untuk menjawab soal nomor 2 dan 3!

Indahnya Indonesia



Indonesia merupakan Negara dengan kekayaan alam yang melimpah dari Sabang hingga Marauke. Keindahan alam Indonesia memang dianggap tak ada yang mampu menandingi di negara manapun di dunia. Hampir semua pesona alam terdapat di Indonesia dari darat hingga laut. Maka dari itu tak heran jika banyak wisatawan asing yang rela datang jauh-jauh ke Indonesia untuk menikmati keindahan alam Indonesia. Selain keindahan yang disajikan ternyata di dalam keindahan tersebut terdapat banyak hal tersembunyi yang jarang diketahui seperti flora dan fauna yang sangat eksotis.

Alam Indonesia yang paling terkenal di mancanegara adalah keindahan pantainya yang terbentang dari barat hingga ke timur. Banyaknya pulau yang ada di Indonesia membuat kekayaan laut dan pantai semakin melimpah ruah. Selain pantai, keindahan dunia bawah laut juga menjadi buruan wisatawan untuk masuk kedalamnya dan ikut menikmati kehidupan bawah laut di Indonesia. Daerah yang memiliki keindahan pantai yang menakjubkan di Indonesia antaranya yang paling terkenal adalah Lampung, Bali dan Raja Ampat.

Jawablah soal di bawah ini dengan benar!

2. Apa hal menarik dari teks bacaan “Indahnya Indonesia”?

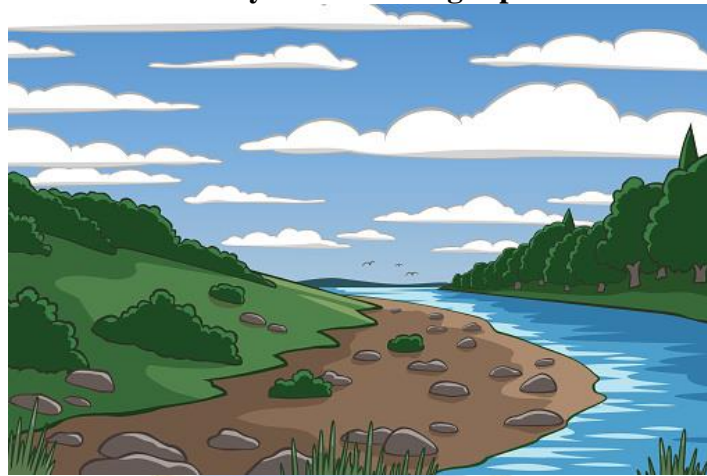
Jawab:.....

3. Bagaimana pendapatmu tentang keindahan alam di Indonesia? Jelaskan!

Jawab:.....

Bacalah teks berikut dengan saksama untuk menjawab soal nomor 4 dan 5!

Monyet dan Burung Pipit



Suatu hari di sebuah lembah, Monyet bertemu dengan Burung Pipit yang sedang mencari biji-bijian. “Hai Burung Pipit, kau sedang mencari biji-bijian lagi, ya? Pantas saja kau tidak bertambah besar, yang kau makan bijinya, bukan buahnya“, ejek Monyet. Burung Pipit hanya diam dan terus mengumpulkan biji-biji apel yang dibuang oleh Monyet.

Suatu hari, hujan turun dengan deras selama sehari-hari. Lembah itu pun tertutup oleh air. Semua hewan mengungsi ke tempat yang lebih tinggi di atas bukit. Mereka kedinginan dan kelaparan. Ketika hujan berhenti, mereka turun kembali ke lembah untuk mencari makanan. Tetapi, semua pohon telah tumbang tersapu air hujan. Tidak ada lagi buah-buahan untuk dimakan.



Saat berjalan menyusuri lembah untuk mencari makan, Monyet bertemu lagi dengan Burung Pipit. Burung Pipit iba dengan kondisi Monyet. Burung Pipit mengajak Monyet ke atas bukit. Betapa terkejutnya Monyet, melihat bukit yang penuh buah-buahan. Ternyata, Burung Pipitlah yang menanam pohon buah-buahan itu. Itulah sebabnya kenapa Burung Pipit selalu mengumpulkan biji buah-buahan yang dibuang.

Jawablah soal di bawah ini dengan benar!

4. Peristiwa apa yang dialami oleh tokoh dalam cerita di atas?

Jawab:.....

5. Mengapa monyet tiba-tiba terkejut? Jelaskan!

Jawab:.....



Lampiran 22. Data Nilai *Pre Test* SD Negeri 2 Pemecutan

KELAS IV A		KELAS IV B	
No Responden	Nilai	No Responden	Nilai
1	60	1	65
2	60	2	50
3	65	3	75
4	70	4	55
5	65	5	45
6	45	6	55
7	50	7	60
8	45	8	65
9	70	9	70
10	40	10	55
11	50	11	60
12	60	12	65
13	45	13	45
14	75	14	55
15	70	15	70
16	40	16	75
17	65	17	40
18	65	18	65
19	60	19	75
20	65	20	65
21	50	21	60
22	70	22	40
23	75	23	65
24	60	24	40
25	60	25	60
26	50	26	75
27	60	27	70
28	40	28	55
29	55	29	65
30	40	30	65
31	60	31	60

Lampiran 23. Data Nilai *Pre Test* SD Negeri 13 Pemecutan

KELAS IV A		KELAS IV B	
No Responden	Nilai	No Responden	Nilai
1	70	1	55
2	55	2	65
3	50	3	60
4	70	4	65
5	45	5	45
6	40	6	40
7	55	7	75
8	50	8	55
9	65	9	45
10	70	10	40
11	55	11	65
12	50	12	70
13	60	13	55
14	60	14	45
15	40	15	60
16	70	16	50
17	65	17	50
18	60	18	40
19	55	19	60
20	40	20	65
21	45	21	70
22	55	22	65
23	60	23	50
24	50	24	60
25	75	25	65
26	60	26	55
27	55	27	45
28	45	28	65
29	40	29	60
30	65	30	
31	70	31	

Lampiran 24. Data Nilai *Pre Test* SD Negeri 23 Pemecutan

KELAS IV A		KELAS IV B	
No Responden	Nilai	No Responden	Nilai
1	50	1	65
2	65	2	55
3	70	3	70
4	60	4	50
5	40	5	45
6	65	6	40
7	60	7	70
8	75	8	65
9	45	9	55
10	55	10	50
11	65	11	60
12	70	12	75
13	55	13	40
14	45	14	65
15	50	15	60
16	40	16	75
17	60	17	55
18	65	18	45
19	55	19	65
20	60	20	50
21	70	21	40
22	65	22	55
23		23	50
24		24	60
25		25	
26		26	
27		27	
28		28	
29		29	
30		30	
31		31	

Lampiran 25. Data Nilai *Pre Test* SD Negeri 25 Pemecutan

KELAS IV A		KELAS IV B	
No Responden	Nilai	No Responden	Nilai
1	70	1	45
2	70	2	70
3	60	3	75
4	50	4	55
5	45	5	50
6	40	6	45
7	55	7	40
8	65	8	60
9	60	9	50
10	70	10	45
11	45	11	40
12	50	12	55
13	40	13	60
14	60	14	65
15	70	15	45
16	65	16	40
17	75	17	40
18	65	18	60
19	50	19	55
20	40	20	50
21	55	21	60
22	70	22	50
23	65	23	45
24	55	24	70
25	65	25	75
26	65	26	75
27	75	27	60
28	40	28	
29	50	29	
30	60	30	
31		31	

Lampiran 26. Data Nilai *Pre Test* SD Negeri 7 Dauh Puri

KELAS IV A		KELAS IV B	
No Responden	Nilai	No Responden	Nilai
1	50	1	75
2	45	2	65
3	60	3	60
4	55	4	65
5	70	5	50
6	45	6	55
7	55	7	75
8	60	8	75
9	45	9	70
10	75	10	55
11	60	11	60
12	55	12	65
13	70	13	45
14	40	14	55
15	45	15	70
16	60	16	60
17	65	17	45
18	60	18	65
19	50	19	55
20	40	20	50
21	45	21	50
22	70	22	70
23	45	23	50
24	55	24	40
25	65	25	65
26	50	26	55
27	65	27	70
28	45	28	55
29	55	29	50
30	70	30	50
31		31	60

Lampiran 27. Uji Normalitas Data *Pre Test* SD Negeri 2 Pemecutan IV A

No Resp	X	X	f	fk	P	KP	z	f(Z)	A1	A2
10	40	40	4	4	0.129	0.129	-1.629	0.052	0.053	0.077
16	40	45	3	7	0.097	0.226	-1.166	0.122	0.060	0.104
28	40	50	4	11	0.129	0.355	-0.702	0.241	0.052	0.114
30	40	55	1	12	0.032	0.387	-0.239	0.405	0.056	-0.018
6	45	60	8	20	0.258	0.645	0.224	0.589	-0.018	0.056
8	45	65	5	25	0.161	0.806	0.688	0.754	0.114	0.052
13	45	70	4	29	0.129	0.935	1.151	0.875	0.104	0.060
7	50	75	2	31	0.065	1.000	1.614	0.947	0.077	0.053
11	50									
21	50									
26	50									
29	55									
1	60									
2	60									
12	60									
19	60									
24	60									
25	60									
27	60									
31	60									
5	65									
17	65									
18	65									
20	65									
3	65									
4	70									
9	70									
15	70									
22	70									
14	75									
23	75									



\bar{X}	57.581		
SD	10.791		
	harga kritis <i>Kolmogorov-Smirnov</i>		n= 31 0,242
n	31		

Berdasarkan hasil perhitungan tabel kerja uji normalitas dengan menggunakan teknik *Kolmogorov-Smirnov*, data kemampuan literasi bahasa siswa kelas IV A SD Negeri 2 Pemecutan diperoleh nilai maksimum ($A1/A2$) yaitu 0.114, kemudian pada taraf signifikan untuk $n=31$ diperoleh nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* yaitu 0,242. Maka, diketahui bahwa nilai maksimum ($A1/A2$) $< K-S$ tabel $= 0.114 < 0.242$. Maka, dapat diperoleh kesimpulan bahwa data kemampuan literasi bahasa siswa kelas IV A SD Negeri 2 Pemecutan berdistribusi normal.



Lampiran 28. Uji Normalitas Data *Pre Test* SD Negeri 2 Pemecutan IV B

No Resp	X	X	f	fk	P	KP	z	f(Z)	A1	A2
17	40	40	3	3	0.097	0.097	-1.930	0.027	0.078	0.070
22	40	45	2	5	0.065	0.161	-1.451	0.073	0.076	0.088
24	40	50	1	6	0.032	0.194	-0.973	0.165	0.096	0.028
5	45	55	5	11	0.161	0.355	-0.494	0.311	0.022	0.044
13	45	60	5	16	0.161	0.516	-0.015	0.494	0.044	0.022
2	50	65	8	24	0.258	0.774	0.463	0.678	0.028	0.096
4	55	70	4	28	0.129	0.903	0.942	0.827	0.088	0.076
6	55	75	3	31	0.097	1.000	1.420	0.922	0.070	0.078
10	55									
14	55									
28	55									
7	60									
11	60									
21	60									
25	60									
31	60									
1	65									
8	65									
12	65									
18	65									
20	65									
23	65									
29	65									
30	65									
9	70									
15	70									
27	70									
3	75									
16	75									
19	75									
26	75									



\bar{X}	60.16		
SD	10.447		
	harga kritis <i>Kolmogorov-Smirnov</i>		0.242
n	31		

Berdasarkan hasil perhitungan tabel kerja uji normalitas dengan menggunakan teknik *Kolmogorov-Smirnov* pada halaman sebelumnya, data kemampuan literasi bahasa siswa kelas IV B SD Negeri 2 Pemecutan diperoleh nilai maksimum ($A1/A2$) yaitu 0.096, kemudian pada taraf signifikan untuk $n=31$ diperoleh nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* yaitu 0,242. Maka, diketahui bahwa nilai maksimum ($A1/A2$) < $K-S$ tabel = 0.096 < 0.242. Maka, dapat diperoleh kesimpulan bahwa data kemampuan literasi bahasa siswa kelas IV B SD Negeri 2 Pemecutan berdistribusi normal.



Lampiran 29. Uji Normalitas Data *Pre Test* SD Negeri 13 Pemecutan IV A

No Resp	X	X	f	fk	P	KP	z	f(Z)	A1	A2
6	40	40	4	4	0.129	0.129	-1.578	0.057	0.035	0.072
15	40	45	3	7	0.097	0.226	-1.093	0.137	0.060	0.089
20	40	50	4	11	0.129	0.355	-0.609	0.271	0.006	0.084
29	40	55	6	17	0.194	0.548	-0.125	0.450	0.069	0.098
5	45	60	5	22	0.161	0.710	0.359	0.640	0.098	0.069
21	45	65	3	25	0.097	0.806	0.844	0.801	0.084	0.006
28	45	70	5	30	0.161	0.968	1.328	0.908	0.089	0.060
3	50	75	1	31	0.032	1.000	1.812	0.965	0.072	0.035
8	50									
12	50									
24	50									
2	55									
7	55									
11	55									
19	55									
22	55									
27	55									
13	60									
14	60									
18	60									
23	60									
26	60									
9	65									
17	65									
30	65									
1	70									
4	70									
10	70									
16	70									
31	70									
25	75									



\bar{X}	56.290		
SD	10.325		
	harga kritis Kolmogorov-Smirnov		0.242
n	31		

Berdasarkan hasil perhitungan tabel kerja uji normalitas dengan menggunakan teknik *Kolmogorov-Smirnov* pada halaman sebelumnya, data kemampuan literasi bahasa siswa kelas IV A SD Negeri 13 Pemecutan diperoleh nilai maksimum $(A1/A2)$ | yaitu 0.098, kemudian pada taraf signifikan untuk $n=31$ diperoleh nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* yaitu 0,242. Maka, diketahui bahwa nilai maksimum $(A1/A2) < K-S$ tabel = $0.098 < 0.242$. Maka, dapat diperoleh kesimpulan bahwa data kemampuan literasi bahasa siswa kelas IV A SD Negeri 13 Pemecutan berdistribusi normal.



Lampiran 30. Uji Normalitas Data Pre Test SD Negeri 13 Pemecutan IV B

No Resp	X	X	f	fk	P	KP	z	f(Z)	A1	A2
6	40	40	3	3	0.103	0.103	-1.670	0.048	0.029	0.056
10	40	45	4	7	0.138	0.241	-1.160	0.123	0.048	0.118
18	40	50	3	10	0.103	0.345	-0.650	0.258	0.086	0.087
5	45	55	4	14	0.138	0.483	-0.141	0.444	0.046	0.039
9	45	60	6	20	0.207	0.690	0.369	0.644	0.039	0.046
14	45	65	6	26	0.207	0.897	0.879	0.810	0.087	0.086
27	45	70	2	28	0.069	0.966	1.388	0.917	0.118	0.048
16	50	75	1	29	0.034	1.000	1.898	0.971	0.056	0.029
17	50									
23	50									
1	55									
8	55									
13	55									
26	55									
3	60									
15	60									
19	60									
24	60									
28	60									
29	60									
2	65									
4	65									
11	65									
20	65									
22	65									
25	65									
12	70									
21	70									
7	75									



X	56.379		
SD	9.810		
	harga kritis Kolmogorov-Smirnov		0.246
N	29		

Berdasarkan hasil perhitungan tabel kerja uji normalitas dengan menggunakan teknik *Kolmogorov-Smirnov* pada halaman sebelumnya, data kemampuan literasi bahasa siswa kelas IV B SD Negeri 13 Pemecutan diperoleh nilai maksimum ($A1/A2$) yaitu 0.118, kemudian pada taraf signifikan untuk $n=29$ diperoleh nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* yaitu 0,246. Maka, diketahui bahwa nilai maksimum ($A1/A2$) < $K-S$ tabel = 0.118 < 0.242. Maka, dapat diperoleh kesimpulan bahwa data kemampuan literasi bahasa siswa kelas IV B SD Negeri 13 Pemecutan berdistribusi normal.



Lampiran 31. Uji Normalitas Data Pre Test SD Negeri 23 Pemecutan IV A

No Resp	X	X	f	fk	P	KP	z	f(Z)	A1	A2	
5	40	40	2	2	0.091	0.091	-1.832	0.033	0.049	0.057	
16	40	45	2	4	0.091	0.182	-1.335	0.091	0.079	0.091	
9	45	50	2	6	0.091	0.273	-0.837	0.201	0.074	0.071	
14	45	55	3	9	0.136	0.409	-0.339	0.367	0.028	0.042	
1	50	60	4	13	0.182	0.591	0.158	0.563	0.042	0.028	
15	50	65	5	18	0.227	0.818	0.656	0.744	0.071	0.074	
10	55	70	3	21	0.136	0.955	1.154	0.876	0.091	0.079	
13	55	75	1	22	0.045	1.000	1.652	0.951	0.057	0.049	
19	55										
4	60										
7	60										
17	60										
20	60										
2	65										
6	65										
11	65										
18	65										
22	65										
3	70										
12	70										
21	70										
8	75										
X		58.409									
SD		10.046									
		harga kritis Kolmogorov-Smirnov					0.281				
n		22									

Berdasarkan hasil perhitungan tabel kerja uji normalitas dengan menggunakan teknik *Kolmogorov-Smirnov* di atas, data kemampuan literasi bahasa siswa kelas IV A SD Negeri 23 Pemecutan diperoleh nilai maksimum (A1/A2) | yaitu 0.091, kemudian pada taraf signifikan untuk n=22 diperoleh nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* yaitu 0,281. Maka, diketahui bahwa nilai maksimum (A1/A2) < K-S tabel = 0.091 < 0.281. Maka, dapat diperoleh kesimpulan bahwa data kemampuan literasi bahasa siswa kelas IV A SD Negeri 23 Pemecutan berdistribusi normal.

Lampiran 32. Uji Normalitas Data Pre Test SD Negeri 23 Pemecutan IV B

No Resp	X	X	f	fk	P	KP	z	f(Z)	A1	A2
5	40	40	3	3	0.125	0.125	-1.558	0.060	0.043	0.065
13	40	45	2	5	0.083	0.208	-1.090	0.138	0.023	0.071
21	40	50	4	9	0.167	0.375	-0.623	0.267	0.051	0.108
5	45	55	4	13	0.167	0.542	-0.156	0.438	0.044	0.104
18	45	60	3	16	0.125	0.667	0.312	0.622	0.104	0.044
4	50	65	4	20	0.167	0.833	0.779	0.782	0.108	0.051
10	50	70	2	22	0.083	0.917	1.246	0.894	0.071	0.023
20	50	75	2	24	0.083	1.000	1.713	0.957	0.065	0.043
23	50									
2	55									
9	55									
17	55									
22	55									
11	60									
15	60									
24	60									
1	65									
8	65									
14	65									
19	65									
3	70									
7	70									
12	75									



X	56.667	
SD	10.700	
	harga kritis Kolmogorov-Smirnov	0.269
n	24	

Berdasarkan hasil perhitungan tabel kerja uji normalitas dengan menggunakan teknik *Kolmogorov-Smirnov* pada halaman sebelumnya, data kemampuan literasi bahasa siswa kelas IV B SD Negeri 23 Pemecutan diperoleh nilai maksimum ($A1/A2$) yaitu 0.108, kemudian pada taraf signifikan untuk $n=24$ diperoleh nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* yaitu 0,269. Maka, diketahui bahwa nilai maksimum ($A1/A2$) < $K-S$ tabel = $0.108 < 0.269$. Maka, dapat diperoleh kesimpulan bahwa data kemampuan literasi bahasa siswa kelas IV B SD Negeri 23 Pemecutan berdistribusi normal.



Lampiran 33. Uji Normalitas Data *Pre Test* SD Negeri 25 Pemecutan IV A

No Resp	X	X	f	fk	P	KP	z	f(Z)	A1	A2
6	40	40	4	4	0.133	0.133	-1.648	0.050	0.063	0.084
13	40	45	2	6	0.067	0.200	-1.194	0.116	0.075	0.084
20	40	50	4	10	0.133	0.333	-0.741	0.229	0.034	0.104
28	40	55	3	13	0.100	0.433	-0.287	0.387	0.001	0.046
5	45	60	4	17	0.133	0.567	0.166	0.566	0.046	0.001
11	45	65	6	23	0.200	0.767	0.620	0.732	0.104	0.034
4	50	70	5	28	0.167	0.933	1.073	0.858	0.084	0.075
12	50	75	2	30	0.067	1.000	1.527	0.937	0.084	0.063
19	50									
29	50									
7	55									
21	55									
24	55									
3	60									
9	60									
14	60									
30	60									
8	65									
16	65									
23	65									
25	65									
26	65									
18	65									
1	70									
2	70									
10	70									
15	70									
22	70									
17	75									
27	75									



\bar{X}	58.167		
SD	11.024		
	harga kritis Kolmogorov-Smirnov		0.242
n	30		

Berdasarkan hasil perhitungan tabel kerja uji normalitas dengan menggunakan teknik *Kolmogorov-Smirnov* pada halaman sebelumnya, data kemampuan literasi bahasa siswa kelas IV A SD Negeri 25 Pemecutan diperoleh nilai maksimum ($A1/A2$) yaitu 0.104, kemudian pada taraf signifikan untuk $n=30$ diperoleh nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* yaitu 0,242. Maka, diketahui bahwa nilai maksimum ($A1/A2$) $< K-S$ tabel = $0.104 < 0.242$. Maka, dapat diperoleh kesimpulan bahwa data kemampuan literasi bahasa siswa kelas IV A SD Negeri 25 Pemecutan berdistribusi normal.



Lampiran 34. Uji Normalitas Data *Pre Test* SD Negeri 25 Pemecutan IV B

No Resp	X	X	f	fk	P	KP	z	f(Z)	A1	A2
7	40	40	4	4	0.148	0.148	-1.300	0.097	0.038	0.051
11	40	45	5	9	0.185	0.333	-0.862	0.194	-0.020	0.139
16	40	50	4	13	0.148	0.481	-0.423	0.336	0.000	0.145
17	40	55	3	16	0.111	0.593	0.016	0.506	0.102	0.086
1	45	60	5	21	0.185	0.778	0.455	0.676	0.086	0.102
6	45	65	1	22	0.037	0.815	0.894	0.814	0.145	0.000
10	45	70	2	24	0.074	0.889	1.333	0.909	0.139	-0.020
15	45	75	3	27	0.111	1.000	1.772	0.962	0.051	0.038
23	45									
5	50									
9	50									
20	50									
22	50									
4	55									
12	55									
19	55									
8	60									
13	60									
18	60									
21	60									
27	60									
14	65									
2	70									
24	70									
3	75									
25	75									
26	75									



\bar{X}	54.815		
SD	11.392		
	harga kritis Kolmogorov-Smirnov		0.254
n	27		

Berdasarkan hasil perhitungan tabel kerja uji normalitas dengan menggunakan teknik *Kolmogorov-Smirnov* pada halaman sebelumnya, data kemampuan literasi bahasa siswa kelas IV B SD Negeri 25 Pemecutan diperoleh nilai maksimum ($A1/A2$) yaitu 0.145, kemudian pada taraf signifikan untuk $n=27$ diperoleh nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* yaitu 0,254. Maka, diketahui bahwa nilai maksimum ($A1/A2$) $<$ $K-S$ tabel = $0.145 < 0.254$. Maka, dapat diperoleh kesimpulan bahwa data kemampuan literasi bahasa siswa kelas IV B SD Negeri 25 Pemecutan berdistribusi normal.



Lampiran 35. Uji Normalitas Data *Pre Test* SD Negeri 7 Dauh Puri IV A

No Resp	X	X	f	fk	P	KP	z	f(Z)	A1	A2
14	40	40	3	3	0.100	0.100	-1.557	0.060	0.061	0.040
20	40	45	7	10	0.233	0.333	-1.060	0.145	0.077	0.189
2	45	50	3	13	0.100	0.433	-0.563	0.287	0.044	0.147
6	45	55	5	18	0.167	0.600	-0.066	0.474	0.100	0.126
9	45	60	5	23	0.167	0.767	0.431	0.667	0.126	0.100
15	45	65	3	26	0.100	0.867	0.927	0.823	0.147	0.044
21	45	70	4	30	0.133	1.000	1.424	0.923	0.189	0.077
23	45	75	1	31	0.033	1.033	1.921	0.973	0.040	0.061
28	45									
1	50									
19	50									
26	50									
4	55									
7	55									
12	55									
24	55									
29	55									
8	60									
11	60									
16	60									
3	60									
18	60									
17	65									
25	65									
27	65									
5	70									
22	70									
30	70									
13	70									
10	75									



\bar{X}	55.667		
SD	10.063		
	harga kritis <i>Kolmogorov-Smirnov</i>		0.242
n	30		

Berdasarkan hasil perhitungan tabel kerja uji normalitas dengan menggunakan teknik *Kolmogorov-Smirnov* pada halaman sebelumnya, data kemampuan literasi bahasa siswa kelas IV A SD Negeri 7 Dauh Puri diperoleh nilai maksimum ($A1/A2$) yaitu 0.189, kemudian pada taraf signifikan untuk $n=30$ diperoleh nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* yaitu 0,242. Maka, diketahui bahwa nilai maksimum ($A1/A2$) $< K-S$ tabel = $0.189 < 0.242$. Maka, dapat diperoleh kesimpulan bahwa data kemampuan literasi bahasa siswa kelas IV A Negeri 7 Dauh Puri berdistribusi normal.



Lampiran 36. Uji Normalitas Data *Pre Test* SD Negeri 7 Dauh Puri IV B

No Resp	X	X	f	fk	P	KP	z	f(Z)	A1	A2
24	40	40	1	1	0.032	0.032	-1.980	0.024	0.048	0.008
13	45	45	2	3	0.065	0.097	-0.940	0.174	0.030	-0.077
17	45	50	6	9	0.194	0.290	-0.940	0.174	0.042	0.117
5	50	55	6	15	0.194	0.484	-0.420	0.337	0.073	0.146
20	50	60	4	19	0.129	0.613	0.101	0.540	0.146	0.073
21	50	65	5	24	0.161	0.774	0.621	0.733	0.117	0.042
23	50	70	4	28	0.129	0.903	1.141	0.873	-0.077	0.030
29	50	75	3	31	0.097	1.000	1.661	0.952	0.008	0.048
30	50									
6	55									
10	55									
14	55									
19	55									
26	55									
28	55									
3	60									
11	60									
16	60									
31	60									
2	65									
4	65									
12	65									
18	65									
25	65									
9	70									
15	70									
22	70									
27	70									
1	75									
7	75									
8	75									



\bar{X}		59.032			
SD		9.610			
	harga kritis <i>Kolmogorov-Smirnov</i>				0,242
n		31			

Berdasarkan hasil perhitungan tabel kerja uji normalitas dengan menggunakan teknik *Kolmogorov-Smirnov* pada halaman sebelumnya, data kemampuan literasi bahasa siswa kelas IV B SD Negeri 7 Dauh Puri diperoleh nilai maksimum ($A1/A2$) yaitu 0.146, kemudian pada taraf signifikan untuk $n=31$ diperoleh nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* yaitu 0,242. Maka, diketahui bahwa nilai maksimum ($A1/A2$) < $K-S$ tabel = $0.146 < 0.242$. Maka, dapat diperoleh kesimpulan bahwa data kemampuan literasi bahasa siswa kelas IV B Negeri 7 Dauh Puri berdistribusi normal.



Lampiran 37. Uji Homogenitas Data *Pre Test* Menggunakan Uji Bartlett

No Responden	Kelas/Kelompok									
	IVA SDN 2 PMC	IVB SDN 2 PMC	IVA SDN 13 PMC	IVB SDN 13 PMC	IVA SDN 23 PMC	IVB SDN 23 PMC	IVA SDN 25 PMC	IVB SDN 25 PMC	IVA SDN 7 DP	IVB SDN 7 DP
1	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
2	40	40	40	40	40	40	40	40	40	45
3	40	40	40	40	45	40	40	40	45	45
4	40	45	40	45	45	45	40	40	45	50
5	45	45	45	45	50	45	45	45	45	50
6	45	50	45	45	50	50	45	45	45	50
7	45	55	45	45	55	50	50	45	45	50
8	50	55	50	50	55	50	50	45	45	50
9	50	55	50	50	55	50	50	45	45	50
10	50	55	50	50	60	55	50	50	50	55
11	50	55	50	55	60	55	55	50	50	55
12	55	60	55	55	60	55	55	50	50	55
13	60	60	55	55	60	55	55	50	55	55
14	60	60	55	55	65	60	60	55	55	55
15	60	60	55	60	65	60	60	55	55	55
16	60	60	55	60	65	60	60	55	55	60
17	60	65	55	60	65	65	60	60	55	60
18	60	65	60	60	65	65	65	60	60	60

19	60	65	60	60	70	65	65	60	60	60
20	60	65	60	60	70	65	65	60	60	65
21	65	65	60	65	70	70	65	60	60	65
22	65	65	60	65	75	70	65	65	60	65
23	65	65	65	65		75	65	70	65	65
24	65	65	65	65		75	70	70	65	65
25	65	70	65	65			70	75	65	70
26	70	70	70	65			70	75	70	70
27	70	70	70	70			70	75	70	70
28	70	75	70	70			70		70	70
29	70	75	70	75			75		70	75
30	75	75	70				75		75	75
31	75	75	75							75
Jumlah	1785	1865	1745	1635	1285	1360	1745	1480	1670	1830
Rata-rata	57.58	60.16	56.29	56.38	58.41	56.67	58.17	54.81	55.67	59.03
Standar Deviasi	10.79	10.45	10.33	9.81	10.05	10.70	11.02	11.39	10.06	9.61
Varians	116.45	109.14	106.61	96.24	100.92	114.49	121.52	129.77	101.26	92.37

Tabel Kerja Uji Bartlett

Sampel	dk= (n-1)	Varians (S ²)	(dk) S ²	Log S ²	(dk) log S ²
IVA SDN 2 PMC	30	116.45	3493.55	2.07	61.98
IVB SDN 2 PMC	30	109.14	3274.19	2.04	61.14
IVA SDN 13 PMC	30	106.61	3198.39	2.03	60.83
IVB SDN 13 PMC	28	96.24	2694.83	1.98	55.53
IVA SDN 23 PMC	21	100.92	2119.32	2.00	42.08
IVB SDN 23 PMC	23	114.49	2633.33	2.06	47.35
IVA SDN 25 PMC	29	121.52	3524.17	2.08	60.46
IVB SDN 25 PMC	26	129.77	3374.07	2.11	54.94
IVA SDN 7 DP	29	101.26	2936.67	2.01	58.16
IVB SDN 7 DP	30	92.37	2770.97	1.97	58.97
Jumlah	276	1088.79	30019.48	20.35	561.45

$$1) \text{ Varians gabungan} = \frac{\sum(dk)s^2}{\sum(dk)} = \frac{30019.48}{276} = 108.77$$

$$2) \text{ Nilai B} = (\sum dk) (\log s^2 \text{ gab}) = 276 (\log 108.77) = 563.04$$

3) Nilai Chi Kuadrat Hitung

$$x^2 = (\ln 10) (B - (\sum dk) \log s^2) = (2.3026) (563.04 - 561.45) = 3.6611$$

4) Nilai Chi Kuadrat Tabel

$$x^2 = 16.919$$

Dari hasil perhitungan di atas diketahui bahwa x^2 hitung 3.6611 dan x^2 tabel dengan dk (k-1) = 9 yaitu 16.919, karena x^2 hitung < x^2 tabel = 3.6611 < 16.919, maka dapat disimpulkan seluruh kelompok berasal dari populasi yang **homogen**.

Lampiran 38. Uji Kesetaraan Populasi Dengan Uji Anava

No	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A ₁ ²	A ₂ ²	A ₃ ²	A ₄ ²	A ₅ ²	A ₆ ²	A ₇ ²	A ₈ ²	A ₉ ²	A ₁₀ ²
1	60	65	70	55	50	65	70	45	50	75	3600	4225	4900	3025	2500	4225	4900	2025	2500	5625
2	60	50	55	65	65	55	70	70	45	65	3600	2500	3025	4225	4225	3025	4900	4900	2025	4225
3	65	75	50	60	70	70	60	75	60	60	4225	5625	2500	3600	4900	4900	3600	5625	3600	3600
4	70	55	70	65	60	50	50	55	55	65	4900	3025	4900	4225	3600	2500	2500	3025	3025	4225
5	65	45	45	45	40	45	45	50	70	50	4225	2025	2025	2025	1600	2025	2025	2500	4900	2500
6	45	55	40	40	65	40	40	45	45	55	2025	3025	1600	1600	4225	1600	1600	2025	2025	3025
7	50	60	55	75	60	70	55	40	55	75	2500	3600	3025	5625	3600	4900	3025	1600	3025	5625
8	45	65	50	55	75	65	65	60	60	75	2025	4225	2500	3025	5625	4225	4225	3600	3600	5625
9	70	70	65	45	45	55	60	50	45	70	4900	4900	4225	2025	2025	3025	3600	2500	2025	4900
10	40	55	70	40	55	50	70	45	75	55	1600	3025	4900	1600	3025	2500	4900	2025	5625	3025
11	50	60	55	65	65	60	45	40	60	60	2500	3600	3025	4225	4225	3600	2025	1600	3600	3600
12	60	65	50	70	70	75	50	55	55	65	3600	4225	2500	4900	4900	5625	2500	3025	3025	4225
13	45	45	60	55	55	40	40	60	70	45	2025	2025	3600	3025	3025	1600	1600	3600	4900	2025
14	75	55	60	45	45	65	60	65	40	55	5625	3025	3600	2025	2025	4225	3600	4225	1600	3025
15	70	70	40	60	50	60	70	45	45	70	4900	4900	1600	3600	2500	3600	4900	2025	2025	4900
16	40	75	70	50	40	75	65	40	60	60	1600	5625	4900	2500	1600	5625	4225	1600	3600	3600
17	65	40	65	50	60	55	75	40	65	45	4225	1600	4225	2500	3600	3025	5625	1600	4225	2025
18	65	65	60	40	65	45	65	60	60	65	4225	4225	3600	1600	4225	2025	4225	3600	3600	4225
19	60	75	55	60	55	65	50	55	50	55	3600	5625	3025	3600	3025	4225	2500	3025	2500	3025
20	65	65	40	65	60	50	40	50	40	50	4225	4225	1600	4225	3600	2500	1600	2500	1600	2500
21	50	60	45	70	70	40	55	60	45	50	2500	3600	2025	4900	4900	1600	3025	3600	2025	2500
22	70	40	55	65	65	55	70	50	70	70	4900	1600	3025	4225	4225	3025	4900	2500	4900	4900
23	75	65	60	50		50	65	45	45	50	5625	4225	3600	2500		2500	4225	2025	2025	2500
24	60	40	50	60		60	55	70	55	40	3600	1600	2500	3600		3600	3025	4900	3025	1600
25	60	60	75	65			65	75	65	65	3600	3600	5625	4225			4225	5625	4225	4225
26	50	75	60	55			65	75	50	55	2500	5625	3600	3025			4225	5625	2500	3025
27	60	70	55	45			75	60	65	70	3600	4900	3025	2025			5625	3600	4225	4900
28	40	55	45	65			40		45	55	1600	3025	2025	4225			1600		2025	3025
29	55	65	40	60			50		55	50	3025	4225	1600	3600			2500		3025	2500
30	40	65	65				60		70	50	1600	4225	4225				3600		4900	2500
31	60	60	70							60	3600	3600	4900							3600
Σ	1785	1865	1745	1640	1285	1360	1745	1480	1670	1830	106275	115475	101425	95500	77175	79700	105025	84500	95900	110800

Tabel Bantu											
Statistik	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	Jumlah
n	31	31	31	29	22	24	30	27	30	31	286
ΣA	1785	1865	1745	1640	1285	1360	1745	1480	1670	1830	16405
ΣA^2	106275	115475	101425	95500	77175	79700	105025	84500	95900	110800	971775
Σa	3493.55	3274.19	3198.39	2755.17	2119.32	2633.33	3524.17	3374.07	2936.67	2770.97	30079.83
Rata-rata	57.58	60.16	56.29	56.55	58.41	56.67	58.17	54.81	55.67	59.03	573.34

1. Menentukan Jumlah Kuadrat

a. Jumlah Kuadrat Total/JK (T)

$$\left\{ \sum_{i=1}^a \frac{(\Sigma Y_t)^2}{n_t} \right\} - \frac{(\Sigma Y_t)^2}{n_t} = 971775 - 940993$$

$$= 30782$$

b. Jumlah Kuadrat Antar Kelompok/JK (A)

$$\left\{ \sum_{i=1}^a \frac{(\Sigma Y_t)^2}{n_t} \right\} - \frac{(\Sigma Y_t)^2}{n_t} = (102781.45 + 112200.81 + 98226.61 + 92744.83 + 75055.68 + 77066.67 + 101500.83 + 81125.93$$

$$= 92963.33 + 108029.03) - 940003.09$$

$$= 702.08$$

c. Jumlah Kuadrat Dalam Kelompok/JK(D)

$$\sum_{i=1}^a \left(\sum Y_1^2 - \frac{(\sum Y_t)^2}{n_t} \right) = 971775 - 941695.17 = 30079.83$$

2. Menentukan Derajat Bebas

$$db (T) = n_t - 1 = 285$$

$$db (A) = n_a - 1 = 9$$

$$db (D) = n_t - n_a = 276$$

3. Menentukan Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)

$$RJK (A) = \frac{JK(A)}{db(A)} = \frac{702.08}{9} = 78.01$$

$$RJK (D) = \frac{JK(D)}{db(D)} = \frac{30079.83}{276} = 108.98$$

4. Menghitung Harga F Hitung

$$F_{hitung} = \frac{RJK (A)}{RJK (D)} = \frac{78.01}{108.98} = 0.72$$



5. Menyusun Tabel Anava

Sumber Varians	JK	db	RJK	F Hitung	F Tabel
Antar	702.08	9	78.01	0.72	1.91
Dalam	30079.83	276	108.98		
Total	30781.91	285	-		

Berdasarkan hasil perhitungan di atas diketahui bahwa F hitung 0.72, sedangkan diketahui F tabel dengan db antar (pembilang) 9 dan db dalam 276 pada taraf signifikan 5% sebesar 1.91. Maka, dapat disimpulkan bahwa F hitung < F tabel yaitu $0.72 < 1.91$, artinya populasi dinyatakan setara.



Lampiran 39. Modul Ajar Kelas Eksperimen

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023 BAHASA INDONESIA SD KELAS 4

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ni Nyoman Kurniyanti Putri
Instansi	: SD Negeri 7 Dauh Puri
Tahun Penyusunan	: Tahun 2023
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: B / 4
Bab VI	: Satu Titik
Tema	: Bentang Alam Indonesia dan Orang-Orang yang Tinggal di Sana
Alokasi Waktu	: 3 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik dapat mengidentifikasi dan memahami kata-kata baru pada teks.▪ Peserta didik dapat melengkapi kalimat rumpang	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none">▪ Mandiri;▪ Bernalar kritis;▪ Kreatif;	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none">▪ Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV, Penulis: Eva Y. Nukman, Cicilia Erni Setyowati▪ Gambar	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.▪ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none">▪ 31 siswa	

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC)

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan membaca teks cerita yang berjudul “Raja Ampat” peserta didik dapat mengidentifikasi dan memahami kata-kata baru dengan tepat.
- Melalui kegiatan membaca teks cerita yang berjudul “Raja Ampat” peserta didik dapat melengkapi kalimat rumpang dengan tepat.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang mengidentifikasi dan memahami kata-kata baru pada teks.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa itu bentang alam dan contohnya?

D. PERSIAPAN BELAJAR

Bab ini mengajak peserta didik belajar tentang berbagai bentang dan keindahan alam Indonesia. Tujuannya adalah agar peserta didik kian mencintai dan bangga pada alam Indonesia. Peserta didik juga diajak untuk menghargai perbedaan budaya atau perbedaan lain dalam pergaulan sehari-hari.

Gambar dan pertanyaan dalam Buku Siswa bisa dijadikan pertanyaan pemantik diskusi.

Guru juga bisa bertanya hal-hal berikut:

- Apa itu bentang alam dan contohnya?

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta menyemangati peserta didik dengan yel-yel, tepukan, atau kebiasaan lain yang menjadi ciri khas/kebiasaan/kesepakatan kelas.
2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran.

3. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar peserta didik bisa belajar dengan semangat dengan melakukan ice breaking (pemanasan)
4. Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru dapat menanyakan apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.
5. Guru mengingatkan kembali apa yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

Kegiatan Inti

Fase I : Orientasi

6. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan beberapa pertanyaan pemantik
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Fase II : Organisasi

8. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 3-4 orang secara heterogen serta menyampaikan mekanisme pembelajaran.
9. Guru menjelaskan mekanisme diskusi kelompok serta tugas yang harus diselesaikan selama proses pembelajaran berlangsung

Fase III : Pengenalan Konsep

10. Siswa diminta membaca teks cerita yang berjudul “Raja Ampat”
11. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah diberikan
12. Siswa bekerjasama saling membacakan dan menemukan informasi untuk menjawab pertanyaan kemudian mencatat hasil diskusinya pada lembar kertas.

Fase IV : Publikasi

13. Guru menugaskan masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusi
14. Setiap kelompok menyampaikan hasil jawaban berdasarkan diskusi bersama kelompoknya

Fase V : Penguatan dan Refleksi

15. Guru memberikan penguatan tentang materi yang telah disampaikan
16. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal yang belum dipahami.

Kegiatan Penutup

17. Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan-kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari hari ini.
18. Guru mengajak siswa berdoa dan menutup pertemuan.

F. Asesmen/Penilaian

Tabel 6.1 Instrumen Penilaian untuk Memahami Kata-Kata Baru

Mampu Mencari Arti Kata dan Melengkapi Semua Kalimat dengan Benar Skor = 4	Mampu Mencari Arti Kata dan Melengkapi 2 Kalimat Rumpang dengan Benar Skor = 3	Mampu Melengkapi 1 – 2 Kalimat Rumpang dengan Benar tetapi belum mampu mencari arti kata Skor = 2	Belum Mampu Melengkapi Kalimat Rumpang dan mencari arti kata dengan Benar Skor = 1
4: Sangat Baik	3: Baik	2: Cukup	1: Kurang

Pedoman penskoran:

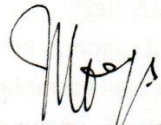
Bobot per soal: 20

Jumlah skor yang diperoleh per soal = $\frac{\text{skor}}{\text{bobot soal}} \times 100$

Nilai = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$

Guru Wali Kelas IV B

Denpasar, 8 Februari 2023
Mahasiswa



A.A Marheningsih, S.Pd.
NIP. 196712311993082008



Ni Nyoman Kurniyanti Putri
NIM 1911031287

Mengetahui,

Kepala SD N 7 Dauh Puri



Ni Luh Puri Ariani, S.Pd.SD.
NIP. 198601142008042002



Lampiran

Bacalah teks di bawah ini dengan cermat, kemudian kerjakan dengan kelompok masing-masing!

Indahnya Raja Ampat



Hai! Aku Reu. Aku dan teman-temanku akan berenang bersama. Kami tinggal di Pulau Misool, Raja Ampat, di Papua Barat. Kalau kalian melihat peta dunia, tempat tinggal kami adalah satu titik di Indonesia bagian timur. Tempat tinggal kami dikelilingi lautan. Kalau ingin berenang, kami cukup pergi ke pantai. Pantai di sini bersih, pasirnya putih lembut dan airnya jernih. Raja Ampat merupakan salah satu kabupaten di Provinsi Papua Barat yang berupa kepulauan. Dari banyak pulau yang ada, terdapat empat yang paling besar, yaitu Pulau Waigo, Pulau Batanta, Pulau Salawati, dan Pulau Misool. Sebagian penduduknya bekerja sebagai nelayan.



Beberapa tahun belakangan ini, pulau kami didatangi banyak turis. Ada turis dari dalam negeri, ada pula yang dari luar negeri. Mereka menyukai pemandangan di daerah kami, baik pemandangan di darat, maupun pemandangan di bawah laut. Banyak wisatawan datang ke daerah kami untuk menyelam. Bagi penyelam dalam dan luar Indonesia, Raja Ampat dianggap sebagai surga yang tidak dapat diungkapkan kata-kata. Mereka tertarik akan beragam flora dan fauna di dalam laut. Kata mereka, Raja Ampat adalah surga bawah laut tercantik di dunia. Tidak semua wisatawan suka menyelam. Ada yang cukup menikmati pemandangan dari permukaan saja, karena air laut di sini bening sekali. Ikan dan karang aneka warna bisa terlihat dengan mudah. Raja Ampat menjadi rumah bagi biota laut. Ada sekitar 540 jenis karang, 1.511 jenis ikan, 700 jenis moluska, dan masih banyak lagi lainnya.

Carilah arti kata-kata berikut!

- | | |
|--------------|----------|
| a. Kepulauan | d. Fauna |
| b. Menyelam | e. Turis |
| c. Flora | |

Gunakanlah kata-kata tersebut untuk melengkapi kalimat rumpang berikut agar kalian lebih memahami artinya.

1. Aktivitas yang sering dilakukan wisatawan di Raja Ampat adalah.....
2. Kumpulan beragam jenis karang yang indah sering disebut sebagai taman laut, walaupun karang termasuk ... khas laut.
3. Indonesia merupakan negara ... karena terdiri atas beribu-ribu pulau.
4. Peringatan harus diberikan kepada para ... yang membuang sampah seenaknya di sekitar perairan Raja Ampat.
5. Hutan-hutan Papua Barat kaya akan aneka ... yang tidak ditemui di tempat lain, misalnya buah matoa.

**INSTRUMEN PENILAIAN KOGNITIF(PENGETAHUAN)
SOAL EVALUASI**

Bab VI : Satu Titik
Pertemuan : 1
Kelas/Semester : IV/II
Nama :
No. Absen :

Bacalah teks berikut dengan saksama untuk menjawab soal nomor 1-5!

Destinasi Wisata Eksotis Indonesia Labuan Bajo

Indonesia adalah negara yang memiliki banyak pulau. Terdapat setidaknya 17.504 pulau yang tercatat sebagai bagian dari Negara Kesatuan Republik Indonesia. Keseluruhan pulau ini menyimpan banyak keindahan dan memberikan daya tarik wisata baik lokal hingga mancanegara. Salah satu pulau yang terkenal dengan wisata pantainya adalah Labuan Bajo.



Dari sebelah timur Indonesia, tepatnya di Provinsi Nusa Tenggara Timur terdapat sebuah desa bernama Labuan Bajo. Labuan Bajo merupakan salah satu desa dari 9 desa yang berada di Kecamatan Komodo, Kabupaten Manggarai Barat, Nusa Tenggara Timur. Menurut sejarah, Labuan berasal dari kata labuhan yaitu desa yang dijadikan tempat berlabuh bagi orang-orang yang berasal dari Bajo dan Bugis Sulawesi Selatan. Akhirnya desa ini kemudian disebut Labuan Bajo. Dengan daya tarik yang khas atau keistimewaannya yang sering disebut dengan eksotismenya, Labuan Bajo menjadi destinasi wisata yang bahkan terkenal hingga ke luar negeri atau sering disebut dengan mancanegara. Selain itu Labuan Bajo juga menawarkan keindahan pantai yang sangat eksotis dan indah. pantai ini memiliki pasir berwarna merah muda. Pink Beach atau yang juga di kenal dengan nama

Pantai Merah ini merupakan salah satu dari tujuh pantai berpasir merah muda yang ada di dunia.



Warna pasir merah muda ini berasal dari pecahan kerang dan biota laut di sana. Pink Beach bisa menjadi spot foto menarik untuk mengabadikan pemandangan yang tak bisa ditemukan di tempat lain. Selain pemandangan pantainya yang indah, Pink Beach ini juga memiliki pemandangan bawah laut yang tak kalah mengagumkan. Lautan ini merupakan istana bagi beragam jenis ikan, batu karang, dan berbagai jenis biota lainnya. Dengan kondisi seperti itu, pengunjung bisa melakukan kegiatan seru seperti snorkeling atau diving. Aktivitas ini tentu saja sangat sayang untuk dilewatkan.

Carilah arti kata-kata berikut!

- | | | |
|--------------|----------------|--------------|
| b. Destinasi | b. Mancanegara | c. Eksotisme |
| d. Biota | e. Snorkeling | |

Setelah mengetahui artinya, gunakan kata-kata tersebut untuk melengkapi kalimat rumpang berikut!

1. Indonesia memiliki banyak pulau yang menyimpan keindahan dan memberikan daya tarik wisata lokal maupun.....
2. Labuan Bajo dikenal denganyang sangat indah, sehingga menjadi destinasi wisata yang terkenal.
3. Indonesia merupakan negara yang terkenal dengan keindahannya sehingga banyak wisatawan asing memilih wisata ke Labuan Bajo.
4. Semua makhluk hidup yang ada di dalam laut disebut laut.
5. Kegiatan yang dilakukan untuk menikmati pemandangan bawah laut tetapi tidak terlalu dalam disebut.....

Lampiran 40. Modul Ajar Kelas Kontrol

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Juwariyah, S.Pd.
Instansi	: SD Negeri 2 Pemecutan
Tahun Penyusunan	: Tahun 2023
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: B / 4
Bab VI	: Satu Titik
Tema	: Bentang Alam Indonesia dan Orang-Orang yang Tinggal di Sana
Alokasi Waktu	: 3 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dapat mengidentifikasi dan memahami kata-kata baru pada teks. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mandiri; ▪ Bernalar kritis; ▪ Kreatif; 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV, Penulis: Eva Y. Nukman, Cicilia Erni Setyowati ▪ Buku bacaan sesuai tema ▪ Peta 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ▪ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin 	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 31 siswa 	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Model pembelajaran tatap muka 	

KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui kegiatan membaca teks cerita yang berjudul “Raja Ampat” peserta didik dapat mengidentifikasi dan memahami kata-kata baru dengan tepat.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Meningkatkan kemampuan siswa tentang mengidentifikasi dan memahami kata-kata baru pada teks.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apa yang menyebabkan susunan bentang alam Indonesia merupakan rangkaian pegunungan? ▪ Bagaimana kondisi bentang alam Indonesia?
D. PERSIAPAN BELAJAR
<p>Bab ini mengajak peserta didik belajar tentang berbagai bentang dan keindahan alam Indonesia. Tujuannya adalah agar peserta didik kian mencintai dan bangga pada alam Indonesia. Peserta didik juga diajak untuk menghargai perbedaan budaya atau perbedaan lain dalam pergaulan sehari-hari.</p> <p>Gambar dan pertanyaan dalam Buku Siswa bisa dijadikan pertanyaan pemantik diskusi.</p> <p>Guru juga bisa bertanya hal-hal berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apa yang menyebabkan susunan bentang alam Indonesia merupakan rangkaian pegunungan? ▪ Bagaimana kondisi bentang alam Indonesia?
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN
PERTEMUAN 1
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta menyemangati peserta didik dengan yel-yel, tepukan, atau kebiasaan lain yang menjadi ciri khas/kebiasaan/kesepakatan kelas. 2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran. 3. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar peserta didik bisa belajar dengan semangat dengan melakukan ice breaking (pemanasan) 4. Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru menanyakan kabar siswa, apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.

5. Guru menjelaskan bahwa peserta didik akan membaca teks “Raja Ampat” sesuai arahan guru.

Kegiatan Inti

1. Guru mempersilakan peserta didik membaca teks “Raja Ampat”, mencermati tabel kosakata dan artinya, kemudian mengisi kalimat rumpang.
2. Guru berkeliling untuk memeriksa jika ada peserta didik yang kesulitan.
3. Jika semua selesai membaca, guru mengajak peserta didik mendiskusikan isi teks tersebut.
4. Guru memandu peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa, serta menambahkan pertanyaan-pertanyaan lain yang terkait. Peserta didik dipersilakan untuk menjawab atau bertanya.

Kegiatan Penutup

1. Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan-kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari hari ini.

F. Asesmen/Penilaian

Asesmen Formatif

Asesmen formatif hanya dilakukan pada beberapa kegiatan yang ditandai dengan simbol seperti di samping ini. Contoh rubrik penilaian disediakan pada kegiatan tersebut. Asesmen ini merujuk kepada Alur Konten Capaian Pembelajaran yang dicantumkan pada skema pembelajaran dan uraian pembelajaran. Kegiatan lain dilakukan sebagai latihan, tidak diujikan.

Tabel 6.1 Instrumen Penilaian untuk Memahami Kata-Kata Baru

Mampu Mencari Arti Kata dan Melengkapi Semua Kalimat dengan Benar Skor = 4	Mampu Mencari Arti Kata dan Melengkapi 2 Kalimat Rumpang dengan Benar Skor = 3	Mampu Melengkapi 1 – 2 Kalimat Rumpang dengan Benar tetapi belum mampu mencari arti kata Skor = 2	Belum Mampu Melengkapi Kalimat Rumpang dan mencari arti kata dengan Benar Skor = 1
4: Sangat Baik	3: Baik	2: Cukup	1: Kurang

Denpasar, 6 Februari 2023

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 2 Pemecutan

Guru Kelas IVA



Ni Putu Suratni, S.Pd.
NIP 19640425 198304 2 002

Juwariyah, S.Pd.
NIP. 19690801 200604 2 018



Lampiran 41. Kisi-kisi *Post Test*

KISI-KISI TES KEMAMPUAN LITERASI BAHASA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar	Tahun Ajaran : 2022/2023
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Alokasi Waktu : -
Kelas/Semester : IV/II	Jumlah Soal : 5 Butir
Kurikulum : Merdeka Belajar	Bentuk Soal : Uraian

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Level Kognitif						Bentuk Tes	Nomor Soal	Jumlah Butir Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6			
Peserta didik mengidentifikasi dan memahami kata-kata baru pada teks, menyampaikan pendapat tentang isi teks, memahami kejadian dan perubahan perasaan tokoh dalam cerita.	Dengan membaca teks, peserta didik mampu menemukan kata yang tepat pada kalimat rumpang dengan tepat.				√			Uraian	1	1
	Melalui kegiatan membaca teks, peserta didik mampu menguraikan pendapat tentang isi teks dengan baik.					√		Uraian	2,3	2
	Melalui kegiatan membaca teks, peserta didik mampu				√			Uraian	4,5	2

	menganalisis kejadian dan perubahan perasaan tokoh cerita dengan tepat.									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Lampiran 42. Soal Post Test**SOAL POST-TEST
TES KEMAMPUAN LITERASI BAHASA INDONESIA**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : IV/II
Bab : 6 (Satu Titik)
Alokasi Waktu : 60 Menit
Jumlah Soal : 5
Bentuk Soal : Uraian

PETUNJUK UMUM :

1. Tulislah identitas diri terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan teliti soal yang akan kamu kerjakan.
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila terdapat tulisan yang kurang jelas atau rusak.
4. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum dikumpulkan kepada guru atau pengawas.

SELAMAT BEKERJA

Bacalah teks di bawah ini dengan saksama untuk menjawab soal nomor 1!

Destinasi Wisata Eksotis Indonesia Labuan Bajo

Indonesia adalah negara yang memiliki banyak pulau sehingga disebut dengan negara kepulauan. Terdapat setidaknya 17.504 pulau yang tercatat sebagai bagian dari Negara Kesatuan Republik Indonesia. Keseluruhan pulau ini menyimpan banyak keindahan dan memberikan daya tarik wisata baik lokal hingga mancanegara. Salah satu pulau yang terkenal dengan wisata pantainya adalah Labuan Bajo.



Dari sebelah timur Indonesia, tepatnya di Provinsi Nusa Tenggara Timur terdapat sebuah desa bernama Labuan Bajo. Labuan Bajo merupakan salah satu desa dari 9 desa yang berada di Kecamatan Komodo, Kabupaten Manggarai Barat, Nusa Tenggara Timur. Menurut sejarah, Labuan berasal dari kata labuhan yaitu desa yang dijadikan tempat berlabuh bagi orang-orang yang berasal dari Bajo dan Bugis Sulawesi Selatan. Akhirnya desa ini kemudian disebut Labuan Bajo. Dengan eksotismenya, Labuan Bajo menjadi destinasi wisata yang bahkan terkenal hingga ke mancanegara. Menjadi tempat tujuan wisata atau disebut destinasi wisata, Labuan Bajo kemudian menjadi ibukota Kabupaten Manggarai Timur dengan fasilitas transportasi dermaga, pelabuhan bahkan bandar udara.

Jawablah soal di bawah ini dengan benar!

Carilah arti kata-kata berikut!

c. Kepulauan

b. Mancanegara

c. Destinasi

Setelah mengetahui artinya, gunakan salah satu kata yang tepat untuk melengkapi kalimat rumpang di bawah ini!

1. Indonesia memiliki banyak pulau yang menyimpan keindahan dan memberikan daya tarik wisata lokal maupun.....

Bacalah teks berikut dengan saksama untuk menjawab soal nomor 2 dan 3!

Parangtritis nan Indah



Salah satu andalan wisata Kota Yogyakarta adalah Pantai Parangtritis. Tepatnya Pantai Parangtritis berada di Kecamatan Kretek, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta. Pantai ini terletak sekitar 27 km arah selatan Yogyakarta. Pemandangan Pantai Parangtritis sangat memesona. Di sebelah kiri, terlihat tebing yang sangat tinggi, di sebelah kanan, kita bisa melihat batu karang besar yang seolah-olah siap menjaga gempuran ombak yang datang setiap saat. Pantai bersih dengan buih-buih putih bergradasi abu-abu dan kombinasi hijau sungguh elok. Kemolekan pantai terasa sempurna di sore hari. Di sore hari, kita bisa melihat matahari terbenam yang merupakan saat sangat istimewa.



Lukisan alam yang sungguh memesona. Semburat warna merah keemasan di langit dengan kemilau air pantai yang tertimpa matahari sore menjadi pemandangan yang memukau. Rasa hangat berbaur dengan lembutnya hembusan angin sore, melingkupi seluruh tubuh. Banyaknya wisatawan yang selalu mengunjungi Pantai Parangtritis membuat pantai ini tidak pernah sepi dari pengunjung. Di pantai ini kita bisa menyaksikan kerumunan anak-anak bermain pasir. Tua muda menikmati hembusan segar angin laut. Kita juga bisa naik kuda atau angkutan sejenis andong yang bisa membawa kita ke area karang laut yang sungguh sangat indah.

Jawablah soal di bawah ini dengan benar!

2. Hal menarik apa yang terdapat dalam teks bacaan “Parangtritis nan Indah”?

Jawab:.....
.....
.....

3. Bagaimana pendapatmu tentang keindahan pantai Parangtritis? Jelaskan!

Jawab:.....
.....
.....

Bacalah teks berikut dengan saksama untuk menjawab soal nomor 4 dan 5!

Jangan Takut Mencoba



Panji memiliki bakat dan hobi menggambar. Meski begitu, dia adalah anak yang kurang percaya diri dan tidak punya teman. Ia sering dijauhi oleh teman-temannya. Suatu hari ia sedang membuka akun media sosial di telepon genggamnya. Ia melihat poster lomba menggambar komik digital. Ia tertarik untuk mengikutinya, tetapi ia tidak percaya diri.



“Tok, tok, tok..,” suara ketukan pintu membuyarkan lamunan Panji. Ternyata ibunya sedang menghampirinya di kamar dengan membawa buah dan susu. “Panji, kamu kenapa? Dari tadi tidak keluar kamar?” tanya Ibu. “ee.., ini Bu, Panji mau ikut lomba menggambar komik digital, tapi Panji tidak percaya diri karena saingannya banyak,” jawab Panji lirih. “Ow, begitu... Ibu tahu kamu punya bakat dan Ibu yakin pasti gambarmu tak kalah bagus dengan peserta yang lain,” hibur Ibu. “Tapi Bu..,” seloroh Panji. Belum sempat Panji meneruskan ucapannya, Ibu langsung menyela, “Semua hal yang baik harus dicoba dulu, Nak, jangan takut untuk mencoba. Kamu ikut saja, Ibu pasti akan selalu mendukungmu,” ujar Ibu.



Akhirnya Panji ikut lomba dan sukses menjadi juara satu mengalahkan peserta dari seluruh Indonesia. Ia berhasil mengalahkan ketakutan dalam dirinya. Kini tak ada lagi teman-teman Panji yang menjauhinya. Teman-teman Panji justru banyak yang datang ke rumahnya untuk belajar menggambar komik digital.

Jawablah soal di bawah ini dengan benar!

4. Peristiwa apa yang dialami oleh tokoh dalam teks “Jangan Takut Mencoba”?

Jawab:.....
.....
.....

5. Mengapa panji tiba-tiba merasa senang seperti yang terlihat pada gambar 3?

Jawab:.....
.....
.....



Lampiran 43. Data Nilai *Post Test* Kelompok Eksperimen

No	Kode Siswa	Nilai
1	1E	95
2	2E	75
3	3E	80
4	4E	80
5	5E	70
6	6E	75
7	7E	95
8	8E	90
9	9E	90
10	10E	75
11	11E	85
12	12E	90
13	13E	70
14	14E	85
15	15E	85
16	16E	85
17	17E	80
18	18E	85
19	19E	80
20	20E	75
21	21E	65
22	22E	85
23	23E	75
24	24E	60
25	25E	90
26	26E	80
27	27E	85
28	28E	75
29	29E	75
30	30E	75
31	31E	80

Lampiran 44. Data Nilai *Post Test* Kelompok Kontrol

No	Kode Siswa	Nilai
1	1K	65
2	2K	70
3	3K	70
4	4K	75
5	5K	75
6	6K	50
7	7K	50
8	8K	65
9	9K	80
10	10K	65
11	11K	60
12	12K	70
13	13K	55
14	14K	75
15	15K	75
16	16K	55
17	17K	75
18	18K	80
19	19K	85
20	20K	85
21	21K	60
22	22K	80
23	23K	75
24	24K	75
25	25K	65
26	26K	65
27	27K	80
28	28K	55
29	29K	65
30	30K	60
31	31K	65

Lampiran 45. Deskripsi Data Kemampuan Literasi Bahasa Kelompok Eksperimen

No	Kode Siswa	Xi
1	24E	60
2	21E	65
3	5E	70
4	13E	70
5	2E	75
6	6E	75
7	10E	75
8	20E	75
9	23E	75
10	28E	75
11	29E	75
12	30E	75
13	3E	80
14	4E	80
15	17E	80
16	19E	80
17	26E	80
18	31E	80
19	11E	85
20	14E	85
21	15E	85
22	16E	85
23	18E	85
24	22E	85
25	27E	85
26	8E	90
27	9E	90
28	12E	90
29	25E	90
30	1E	95
31	7E	95
Jumlah		2490
Mean		80.32
Nilai Tertinggi		95
Nilai Terendah		60
Median		80
Modus		75

Standar Deviasi	8.19
Varians	67,08

a) Menghitung Mean (M)

$$\begin{aligned}
 M &= \frac{\sum X}{n} \\
 &= \frac{2490}{31} \\
 &= 80,32
 \end{aligned}$$

b) Menghitung Median (Me)

$$\begin{aligned}
 Me &= \frac{1}{2} (\text{data ke } X_{\frac{n}{2}} + \text{data ke } X_{\frac{n}{2} + 1}) \\
 &= \frac{1}{2} (\text{data ke } X_{\frac{31}{2}} + \text{data ke } X_{\frac{31}{2} + 1}) \\
 &= \frac{1}{2} (\text{data ke } X_{16} + \text{data ke } X_{17}) \\
 &= \frac{1}{2} (80 + 80) \\
 &= 80
 \end{aligned}$$

c) Menghitung Modus (Mo)

Modus merupakan nilai yang sering muncul di dalam data, berdasarkan tabel di atas nilai yang paling sering muncul atau memiliki frekuensi terbanyak yaitu 75, sehingga modus pada data ini adalah 75.

d) Menghitung Standar Deviasi (SD)

X	f	X ²	fX	fX ²
60	1	3600	60	3600
65	1	4225	65	4225
70	2	4900	140	9800
75	8	5625	600	45000
80	6	6400	480	38400
85	7	7225	595	50575
90	4	8100	360	32400
95	2	9025	190	18050
			∑fX = 2490	∑fX² = 202050

Aplikasi rumus:

$$\begin{aligned}SD &= \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n} - \left(\frac{\sum fx}{n}\right)^2} \\&= \sqrt{\frac{202050}{31} - \left(\frac{2490}{31}\right)^2} \\&= \sqrt{6518 - (80,32)^2} \\&= \sqrt{6518 - 6451} \\&= \sqrt{67} = 8,19\end{aligned}$$

e) Menghitung Varians

$$\begin{aligned}\text{Varians} &= SD^2 \\&= 8,19^2 \\&= 67,08\end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diketahui bahwa perolehan nilai *post-test* tertinggi pada kelas eksperimen yaitu sebesar 95 dan nilai terendah yaitu 60. Data *post-test* kelompok eksperimen memiliki rata-rata 80,32 dengan nilai tengah (Median) yaitu 80, kemudian nilai dengan frekuensi terbanyak (Modus) yaitu 75. Besarnya penyimpangan nilai yaitu 8,19 dengan keberagaman nilai sebesar 67,08.

Berikut data kemampuan literasi bahasa yang diperoleh oleh kelompok eksperimen dan disajikan dalam tabel distribusi frekuensi tunggal.

No	Nilai (X)	Frekuensi	fX	Persentase
1	60	1	60	3.23%
2	65	1	65	3.23%
3	70	2	140	6.45%
4	75	8	600	25.81%
5	80	6	480	19.35%
6	85	7	595	22.58%
7	90	4	360	12.90%
8	95	2	190	6.45%
Jumlah		31	2490	100%

Lampiran 46. Deskripsi Data Kemampuan Literasi Bahasa Kelompok Kontrol

No	Kode Siswa	Xi
1	6K	50
2	7K	50
3	13K	55
4	16K	55
5	28K	55
6	11K	60
7	21K	60
8	30K	60
9	1K	65
10	8K	65
11	10K	65
12	25K	65
13	26K	65
14	29K	65
15	31K	65
16	2K	70
17	3K	70
18	12K	70
19	4K	75
20	5K	75
21	14K	75
22	15K	75
23	17K	75
24	23K	75
25	24K	75
26	9K	80
27	18K	80
28	22K	80
29	27K	80
30	19K	85
31	20K	85
Jumlah		2125
Mean		68.55
Nilai Tertinggi		85
Nilai Terendah		50
Median		70
Modus		65

Standar Deviasi	9,70
Varians	94,09

a) Menghitung Mean (M)

$$\begin{aligned}
 M &= \frac{\sum X}{n} \\
 &= \frac{2125}{31} \\
 &= 68,55
 \end{aligned}$$

b) Menghitung Median (Me)

$$\begin{aligned}
 Me &= \frac{1}{2} (\text{data ke } X_{\frac{n}{2}} + \text{data ke } X_{\frac{n}{2} + 1}) \\
 &= \frac{1}{2} (\text{data ke } X_{\frac{31}{2}} + \text{data ke } X_{\frac{31}{2} + 1}) \\
 &= \frac{1}{2} (\text{data ke } X_{16} + \text{data ke } X_{17}) \\
 &= \frac{1}{2} (70 + 70) \\
 &= 70
 \end{aligned}$$

c) Menghitung Modus (Mo)

Modus merupakan nilai yang sering muncul di dalam data, berdasarkan tabel di atas nilai yang paling sering muncul atau memiliki frekuensi terbanyak yaitu 65, sehingga modus pada data ini adalah 65.

d) Menghitung Standar Deviasi (SD)

X	f	X ²	fX	fX ²
50	2	2500	100	5000
55	3	3025	165	9075
60	3	3600	180	10800
65	7	4225	455	29575
70	3	4900	210	14700
75	7	5625	525	39375
80	4	6400	320	25600
85	2	7225	170	14450
			∑ fX = 2125	∑ fX² = 148575

Aplikasi rumus:

$$\begin{aligned}SD &= \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n} - \left(\frac{\sum fx}{n}\right)^2} \\&= \sqrt{\frac{148575}{31} - \left(\frac{2125}{31}\right)^2} \\&= \sqrt{4793 - (68,55)^2} \\&= \sqrt{4793 - 4699} \\&= \sqrt{94} = 9,70\end{aligned}$$

e) Menghitung Varians

$$\begin{aligned}\text{Varians} &= SD^2 \\&= 9,70^2 \\&= 94,09\end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diketahui bahwa perolehan nilai *post-test* tertinggi pada kelas kontrol yaitu sebesar 85 dan nilai terendah yaitu 50. Data *post-test* kelompok eksperimen memiliki rata-rata 68,55 dengan nilai tengah (Median) yaitu 70, kemudian nilai dengan frekuensi terbanyak (Modus) yaitu 65. Besarnya penyimpangan nilai yaitu 9,70 dengan keberagaman nilai sebesar 94,09.

Berikut data kemampuan literasi bahasa yang diperoleh oleh kelompok kontrol dan disajikan dalam tabel distribusi frekuensi tunggal.

No	Nilai (X)	Frekuensi	fX	Persentase
1	50	2	100	6.45
2	55	3	165	9.68
3	60	3	180	9.68
4	65	7	455	22.58
5	70	3	210	9.68
6	75	7	525	22.58
7	80	4	320	12.90
8	85	2	170	6.45
Jumlah		31	2125	100

Lampiran 47. Uji Normalitas Data *Post Test* Kelompok Eksperimen

No Resp	X	f	fk	P	KP	z	f(Z)	A1	A2
24E	60	1	1	0.032	0.032	-2.460	0.007	0.038	0.025
21E	65	1	2	0.032	0.065	-1.855	0.032	0.056	0.033
5E	70	2	4	0.065	0.129	-1.250	0.106	0.092	0.023
13E	70	8	12	0.258	0.387	-0.644	0.260	0.096	0.127
2E	75	6	18	0.194	0.581	-0.039	0.484	0.127	0.096
6E	75	7	25	0.226	0.806	0.566	0.714	0.023	0.092
10E	75	4	29	0.129	0.935	1.172	0.879	0.033	0.056
20E	75	2	31	0.065	1.000	1.777	0.962	0.025	0.038
23E	75								
28E	75								
29E	75								
30E	75								
3E	80								
4E	80								
17E	80								
19E	80								
26E	80								
31E	80								
11E	85								
14E	85								
15E	85								
16E	85								
18E	85								
22E	85								
27E	85								
8E	90								
9E	90								
12E	90								
25E	90								
1E	95								
7E	95								



\bar{X}	80.32		
SD	8.26		
harga kritis Kolmogorov-Smirnov		0.242	
n	31		

Berdasarkan hasil perhitungan tabel kerja uji normalitas dengan menggunakan teknik *Kolmogorov-Smirnov* pada halaman sebelumnya, data kemampuan literasi bahasa siswa kelompok eksperimen diperoleh nilai maksimum $(A1/A2)$ yaitu 0.127, kemudian pada taraf signifikan untuk $n=31$ diperoleh nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* yaitu 0,242. Maka, diketahui bahwa nilai maksimum $(A1/A2) < K-S$ tabel = $0.127 < 0.242$. Maka, dapat diperoleh kesimpulan bahwa data kemampuan literasi bahasa siswa kelompok eksperimen berdistribusi normal.



Lampiran 48. Uji Normalitas Data *Post Test* Kelompok Kontrol

No Resp	X	f	fk	P	KP	z	f(Z)	A1	A2
6K	50	2	2	0.065	0.065	-1.883	0.030	0.047	0.035
7K	50	3	5	0.097	0.161	-1.376	0.084	0.058	0.077
13K	55	3	8	0.097	0.258	-0.868	0.193	0.063	0.065
16K	55	7	15	0.226	0.484	-0.360	0.359	0.022	0.125
28K	55	3	18	0.097	0.581	0.147	0.559	0.125	0.022
11K	60	7	25	0.226	0.806	0.655	0.744	0.065	0.063
21K	60	4	29	0.129	0.935	1.163	0.878	0.077	0.058
30K	60	2	31	0.065	1.000	1.671	0.953	0.035	0.047
1K	65								
8K	65								
10K	65								
25K	65								
26K	65								
29K	65								
31K	65								
2K	70								
3K	70								
12K	70								
4K	75								
5K	75								
14K	75								
15K	75								
17K	75								
23K	75								
24K	75								
9K	80								
18K	80								
22K	80								
27K	80								
19K	85								
20K	85								



\bar{X}	68.55		
SD	9.85		
harga kritis Kolmogorov-Smirnov		0.242	
n	31		

Berdasarkan hasil perhitungan tabel kerja uji normalitas dengan menggunakan teknik *Kolmogorov-Smirnov* pada halaman sebelumnya, data kemampuan literasi bahasa siswa kelompok kontrol diperoleh nilai maksimum (A1/A2) yaitu 0.125, kemudian pada taraf signifikan untuk $n=31$ diperoleh nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* yaitu 0,242. Maka, diketahui bahwa nilai maksimum (A1/A2) < K-S tabel = 0.125 < 0.242. Maka, dapat diperoleh kesimpulan bahwa data kemampuan literasi bahasa siswa kelompok kontrol berdistribusi normal.



Lampiran 49. Uji Homogenitas Data *Post Test* Menggunakan Uji Fisher

a. Varians Kelompok Eksperimen

$$\begin{aligned}\text{Varians} &= \text{SD}^2 \\ &= 8,26^2 \\ &= 68.23\end{aligned}$$

b. Varians Kelompok Kontrol

$$\begin{aligned}\text{Varians} &= \text{SD}^2 \\ &= 9,85^2 \\ &= 97.02\end{aligned}$$

$$F \text{ Hitung} = \frac{\text{Varians Besar}}{\text{Varians Kecil}} = \frac{97.02}{68.23} = 1.42$$

Varians Kelompok Eksperimen	68.23
Varians Kelompok Kontrol	97.02
F Hitung	1.42
df 1 (k-1)	1
df 2 (n-k)	60
F table	4.00
Alpha	0.05
KETERANGAN	HOMOGEN

Berdasarkan hasil perhitungan uji homogenitas dengan uji Fisher, diperoleh nilai F-hitung yaitu 1.42. F-tabel pada $\alpha = 5\%$ dengan df pembilang = 1 dan df penyebut = 60 diperoleh nilai F-tabel = 4.00. Sehingga perbandingan F-hitung < F-tabel yaitu $1.42 < 4.00$. Berdasarkan hasil perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa data *Post Test* kemampuan literasi bahasa siswa kelompok sampel dinyatakan **homogen**.

Lampiran 50. Uji Hipotesis Menggunakan Uji t

Hipotesis yang dirumuskan dalam penelitian ini yaitu:

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan terhadap kemampuan literasi bahasa antara kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran CIRC berbantuan media gambar dan kelompok siswa yang tidak dibelajarkan dengan model pembelajaran CIRC berbantuan media gambar pada siswa kelas IV SD Gugus Tuanku Imam Bonjol.

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan terhadap kemampuan literasi bahasa antara kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran CIRC berbantuan media gambar dan kelompok siswa yang tidak dibelajarkan dengan model pembelajaran CIRC berbantuan media gambar pada siswa kelas IV SD Gugus Tuanku Imam Bonjol.

Dasar Pengambilan Keputusan :

Jika nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak

Jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima

Diketahui :

	Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol
Rata-rata	80.32	68.55
Simpangan Baku	8.19	9.70
Varians	67.08	94.09
Dk	60	60

Setelah diketahui data kelompok eksperimen dan kelompok kontrol berdistribusi normal dan homogen seperti hasil uji prasyarat yang diperoleh, maka dilanjutkan dengan uji hipotesis dengan uji-t menggunakan rumus *polled varians* sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1) S_1^2 + (n_2-1) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}} \\
t &= \frac{80,32 - 68,55}{\sqrt{\frac{(31-1) 68,23 + (31-1) 97,02}{31 + 31 - 2} \left(\frac{1}{31} + \frac{1}{31}\right)}} \\
&= \frac{11,77}{\sqrt{\frac{2.046,9 + 2.910,6}{60} (0,06)}} \\
&= \frac{11,77}{\sqrt{\frac{4.957,5}{60} (0,06)}} \\
&= \frac{11,77}{\sqrt{4,96}} \\
&= \frac{11,77}{2,23} \\
&= 5,2780
\end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, maka diperoleh t hitung = 5,2780. Adapun nilai t tabel pada taraf signifikansi 5% dengan dk 60 yaitu 2,0003, sehingga perbandingan yang didapat yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5,2780 > 2,0003$. Sesuai dengan kriteria pengujian yaitu jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan terhadap kemampuan literasi bahasa antara kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran CIRC berbantuan media gambar dan kelompok siswa yang tidak dibelajarkan dengan model pembelajaran CIRC berbantuan media gambar pada siswa kelas IV SD Gugus Tuanku Imam Bonjol.

Lampiran 51. Tabel Nilai r Product Moment

TABEL III
NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

(Sumber:Sugiyono, 2017)

Lampiran 52. Tabel Nilai Chi Kuadrat untuk Uji Homogenitas (Uji Bartlett)

dk	Taraf signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,841	6,635
2	1,386	2,408	3,219	4,605	5,991	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,067	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,119	16,985	19,812	22,362	27,688
14	13,339	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	20,465	23,542	26,296	32,000
17	16,338	19,511	21,615	24,769	27,587	33,409
18	17,338	20,601	22,760	25,989	28,869	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,204	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,412	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,096	29,553	33,196	35,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,773	50,892

(Sumber:Sugiyono,2017)

Lampiran 53. Tabel Nilai Kolmogorov-Smirnov

Tabel Nilai Kritis Uji Kolmogorov-Smirnov

Tabel Nilai Kritis Uji Kolmogorov-Smirnov

n	$\alpha = 0,20$	$\alpha = 0,10$	$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,02$	$\alpha = 0,01$
1	0,900	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,636	0,708	0,785	0,829
4	0,493	0,565	0,624	0,689	0,734
5	0,447	0,509	0,563	0,627	0,669
6	0,410	0,468	0,519	0,577	0,617
7	0,381	0,436	0,483	0,538	0,576
8	0,359	0,410	0,454	0,507	0,542
9	0,339	0,387	0,430	0,480	0,513
10	0,323	0,369	0,409	0,457	0,486
11	0,308	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,296	0,338	0,375	0,419	0,449
13	0,285	0,325	0,361	0,404	0,432
14	0,275	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,295	0,327	0,366	0,392
17	0,250	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,279	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,271	0,301	0,337	0,361
20	0,232	0,265	0,294	0,329	0,352
21	0,226	0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221	0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216	0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212	0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204	0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200	0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197	0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193	0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177	0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165	0,189	0,210	0,235	0,252
45	0,156	0,179	0,198	0,222	0,238
50	0,148	0,170	0,188	0,211	0,226
55	0,142	0,162	0,180	0,201	0,216
60	0,136	0,155	0,172	0,193	0,207
65	0,131	0,149	0,166	0,185	0,199
70	0,126	0,144	0,160	0,179	0,192
75	0,122	0,139	0,154	0,173	0,185
80	0,118	0,135	0,150	0,167	0,179
85	0,114	0,131	0,145	0,162	0,174
90	0,111	0,127	0,141	0,158	0,169
95	0,108	0,124	0,137	0,154	0,165
100	0,106	0,121	0,134	0,150	0,161

Pendekatan					
n	$1,07/\sqrt{n}$	$1,22/\sqrt{n}$	$1,35/\sqrt{n}$	$1,52/\sqrt{n}$	$1,63/\sqrt{n}$
200	0,076	0,086	0,096	0,107	0,115

(Sumber:Luknanto,2021)

Lampiran 54. Tabel Distribusi F untuk Uji Homogenitas (Uji Fisher)

V ₂ = dk Penyebut	V ₁ = dk pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
60	4,00	3,15	2,76	2,52	2,37	2,25	2,17	2,10	2,04	1,99	1,95	1,92	1,86	1,81	1,75	1,70	1,65	1,59	1,56	1,50	1,48	1,44	1,41	1,39
	7,08	4,98	4,13	3,65	3,34	3,12	2,95	2,82	2,72	2,63	2,56	2,50	2,40	2,32	2,20	2,12	2,03	1,93	1,87	1,79	1,74	1,68	1,63	1,60
65	3,99	3,14	2,75	2,51	2,36	2,24	2,15	2,08	2,02	1,98	1,94	1,90	1,85	1,80	1,73	1,68	1,63	1,57	1,54	1,49	1,46	1,42	1,39	1,37
	7,04	4,95	4,10	3,62	3,31	3,09	2,93	2,79	2,70	2,61	2,54	2,47	2,37	2,30	2,18	2,09	2,00	1,90	1,84	1,76	1,71	1,64	1,60	1,56
70	3,98	3,13	2,74	2,50	2,35	2,23	2,14	2,07	2,01	1,97	1,93	1,89	1,84	1,79	1,72	1,67	1,62	1,56	1,53	1,47	1,45	1,40	1,37	1,35
	7,01	2,92	4,08	3,60	3,29	3,07	2,91	2,77	2,67	2,59	2,51	2,45	2,35	2,28	2,15	2,07	1,98	1,88	1,82	1,74	1,69	1,62	1,56	1,53
80	3,96	3,11	2,72	2,48	2,33	2,21	2,12	2,05	1,99	1,95	1,91	1,88	1,82	1,77	1,70	1,65	1,60	1,54	1,51	1,45	1,42	1,38	1,35	1,32
	6,96	4,88	4,04	3,56	3,25	3,04	2,87	2,74	2,64	2,55	2,48	2,41	2,32	2,24	2,11	2,03	1,94	1,84	1,78	1,70	1,65	1,57	1,52	1,49
100	3,94	3,09	2,70	2,46	2,30	2,19	2,10	2,03	1,97	1,92	1,88	1,85	1,79	1,75	1,68	1,63	1,57	1,51	1,48	1,42	1,39	1,34	1,30	1,28
	6,90	4,82	3,98	3,51	3,20	2,99	2,82	2,69	2,59	2,51	2,43	2,36	2,26	2,19	2,06	1,98	1,89	1,79	1,73	1,64	1,59	1,51	1,46	1,43
125	3,92	3,07	2,68	2,44	2,29	2,17	2,08	2,01	1,95	1,90	1,86	1,83	1,77	1,72	1,65	1,60	1,55	1,49	1,45	1,39	1,36	1,31	1,27	1,25
	6,84	4,78	3,94	3,47	3,17	2,95	2,79	2,65	2,56	2,47	2,40	2,33	2,23	2,15	2,03	1,94	1,85	1,75	1,68	1,59	1,54	1,46	1,40	1,37
150	3,91	3,06	2,67	2,43	2,27	2,16	2,07	2,00	1,94	1,89	1,85	1,82	1,76	1,71	1,64	1,59	1,54	1,47	1,44	1,37	1,34	1,29	1,25	1,22
	6,81	4,75	3,91	3,44	3,14	2,92	2,76	2,62	2,53	2,44	2,37	2,30	2,2	2,12	2,00	1,91	1,83	1,72	1,66	1,56	1,51	1,43	1,37	1,33
200	3,89	3,04	2,65	2,41	2,26	2,14	2,05	1,98	1,92	1,87	1,83	1,8	1,74	1,69	1,62	1,57	1,52	1,45	1,42	1,35	1,32	1,26	1,22	1,19
	6,76	4,71	3,88	3,41	3,11	2,9	2,73	2,60	2,50	2,41	2,34	2,28	2,17	2,09	1,97	1,88	1,79	1,69	1,62	1,53	1,48	1,39	1,33	1,28
400	3,86	3,02	2,62	2,39	2,23	2,12	2,03	1,96	1,90	1,85	1,81	1,78	1,72	1,67	1,60	1,54	1,49	1,42	1,38	1,32	1,28	1,22	1,16	1,13
	6,70	4,66	3,83	3,36	3,06	2,85	2,69	2,55	2,46	2,37	2,29	2,23	2,12	2,04	1,92	1,84	1,74	1,64	1,57	1,47	1,42	1,32	1,24	1,19
1000	3,85	3,00	2,61	2,38	2,22	2,10	2,02	1,95	1,89	1,84	1,80	1,76	1,70	1,65	1,58	1,53	1,47	1,41	1,36	1,30	1,26	1,19	1,13	1,08
	6,66	4,62	3,80	3,34	3,04	2,82	2,66	2,53	2,43	2,34	2,26	2,20	2,09	2,01	1,89	1,81	1,71	1,61	1,54	1,44	1,38	1,28	1,19	1,11
∞	3,84	2,99	2,60	2,37	2,21	2,09	2,01	1,94	1,88	1,83	1,79	1,75	1,69	1,64	1,57	1,52	1,46	1,40	1,35	1,28	1,24	1,17	1,11	1,00
	6,64	4,60	3,78	3,32	3,02	2,80	2,64	2,51	2,41	2,32	2,24	2,18	2,07	1,99	1,87	1,79	1,69	1,59	1,52	1,41	1,36	1,25	1,15	1,00

(Sumber:Sugiyono,2017)

Lampiran 55. Jadwal Kegiatan Penelitian

No	Kegiatan	Waktu Dalam Bulan dan Tahun									
		2022					2023				
		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5
1	Pengajuan Judul	■									
2	Penyusunan Proposal	■	■								
3	Seminar Proposal			■							
4	Revisi Proposal				■	■					
5	Pengujian Instrumen						■				
6	Pelaksanaan Penelitian							■	■		
7	Pengumpulan Data							■	■		
8	Analisis Data							■	■		
9	Penyusunan Skripsi								■	■	
10	Sidang Skripsi									■	■



Lampiran 56. Pedoman Penilaian Kemampuan Literasi Bahasa

Nomor Butir Soal	Keterangan	Skor	Bobot
1	Mampu mencari arti kata dan melengkapi kalimat dengan benar.	4	20
	Mampu mencari beberapa arti kata dan melengkapi kalimat rumpang dengan benar	3	
	Mampu melengkapi kalimat rumpang dengan benar tetapi belum mampu mencari arti kata	2	
	Mampu mencari arti kata tetapi belum mampu melengkapi kalimat rumpang	1	
	Belum mampu melengkapi kalimat rumpang dan mencari arti kata dengan benar	0	
2	Mampu memberikan pendapat tentang isi teks disertai alasan yang lebih lengkap	4	20
	Mampu memberikan pendapat tentang isi teks dan memberikan alasan	3	
	Mampu memberikan pendapat tentang isi teks tanpa memberikan alasan	2	
	Belum mampu memberikan pendapat yang jelas	1	
3	Mampu memberikan pendapat tentang isi teks disertai alasan yang lebih lengkap	4	20
	Mampu memberikan pendapat tentang isi teks dan memberikan alasan	3	
	Mampu memberikan pendapat tentang isi teks tanpa memberikan alasan	2	
	Belum mampu memberikan pendapat yang jelas	1	
4	Mampu menjawab pertanyaan dan menjelaskan perasaan tokoh serta kejadian dalam cerita dengan lengkap	4	20

	Mampu menjawab pertanyaan dan memberikan penjelasan singkat	3	
	Mampu menjawab pertanyaan tanpa memberikan penjelasan	2	
	Mampu menjawab pertanyaan dengan diberi panduan	1	
5	Mampu menjawab pertanyaan dan menjelaskan perasaan tokoh serta kejadian dalam cerita dengan lengkap	4	20
	Mampu menjawab pertanyaan dan memberikan penjelasan singkat	3	
	Mampu menjawab pertanyaan tanpa memberikan penjelasan	2	
	Mampu menjawab pertanyaan dengan diberi panduan	1	
Skor Maksimal			100

Jumlah soal : 5

Skor maksimal : 100

Jumlah skor yang diperoleh per soal = $\frac{\text{skor}}{\text{bobot soal}} \times 100$

Nilai = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$

Lampiran 57. Dokumentasi Penelitian

Uji Coba Instrumen di SD Negeri 25 Pemecutan



**Pemberian *Pre-test* Pada Seluruh Populasi di SD Gugus Tuanku Imam
Bonjol**



SD Negeri 7 Dauh Puri Kelas IV A

SD Negeri 7 Dauh Puri Kelas IV B



SD Negeri 2 Pemecutan Kelas IV A

SD Negeri 2 Pemecutan Kelas IV B



SD Negeri 23 Pemecutan Kelas IVA SD Negeri 23 Pemecutan Kelas IVB



SD Negeri 25 Pemecutan Kelas IVA SD Negeri 25 Pemecutan Kelas IVB



SD Negeri 13 Pemecutan Kelas IVA SD Negeri 13 Pemecutan Kelas IVB

Pembelajaran di Kelompok Eksperimen



Pembelajaran 1 di Kelompok Eksperimen



Pembelajaran 2 di Kelompok Eksperimen



Pembelajaran 3 di Kelompok Eksperimen



Pembelajaran 4 di Kelompok Eksperimen



Pembelajaran 5 di Kelompok Eksperimen



Pembelajaran 6 di Kelompok Eksperimen

Pembelajaran di Kelompok Kontrol



Pembelajaran 1 di Kelompok Kontrol



Pembelajaran 2 di Kelompok Kontrol



Pembelajaran 3 di Kelompok Kontrol



Pembelajaran 4 di Kelompok Kontrol



Pembelajaran 5 di Kelompok Kontrol



Pembelajaran 6 di Kelompok Kontrol

Pemberian *Post test* Pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol



**SD Negeri 7 Dauh Puri
Kelompok Eksperimen**



**SD Negeri 2 Pemecutan
Kelompok Kontrol**

RIWAYAT HIDUP



Ni Nyoman Kurniyanti Putri lahir di Denpasar pada tanggal 10 September 2001. Penulis lahir dari pasangan I Ketut Suarta dan Ni Wayan Oktariyanti. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Jalan Imam Bonjol Gang Ulunsuan No.2 Pemecutan Kelod, Kecamatan Denpasar Barat, Kota Denpasar.

Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SD Negeri 2 Pemecutan dan lulus tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan di SMP Negeri 4 Denpasar dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019 penulis lulus dari SMK PGRI 2 Denpasar, dan melanjutkan ke Strata 1 (S1) Jurusan Pendidikan Dasar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* Berbantuan Media Gambar Terhadap Kemampuan Literasi Bahasa Siswa Kelas IV SD Gugus Tuanku Imam Bonjol Tahun Ajaran 2022/2023”. Mulai tahun 2019 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* Berbantuan Media Gambar Terhadap Kemampuan Literasi Bahasa Siswa Kelas IV SD Gugus Tuanku Imam Bonjol Tahun Ajaran 2022/2023”. Beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.



Denpasar, 18 April 2023

Yang Membuat Pernyataan



Ni Nyoman Kurniyanti Putri

NIM 1911031287