

Lampiran 1. Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian

Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian

No.	Kegiatan	Waktu dan Bulan									
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	
1	Obsevasi awal	■									
2	Penentuan Populasi										
3	Pencarian data awal										
4	Penyusunan Proposal										
5	Seminar Proposal		■								
6	Perbaikan proposal			■							
7	Penyusunan instrumen penelitian				■						
8	Analisis instrument penelitian				■						
9	Pelaksanaan Penelitian						■				
10	Pengumpulan data							■			
11	Analisis data								■		
12	Penyusunan hasil akhir skripsi									■	
13	Ujian skripsi										
14	Laporan selesai atau revisi										

Lampiran 2. Surat Pengantar Observasi



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
 KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalari Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0598/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Gugus IV Kediri
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Made Nita Putri Utami
 NIM : 1911031029
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 22 Agustus 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 3. Surat Pengantar Pelaksanaan Penelitian dan Pengumpulan Data SD Negeri 7 Kediri



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Seseetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0598/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 7 Kediri
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Made Nita Putri Utami
NIM : 1911031029
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 22 Agustus 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 4. Surat Pengantar Pelaksanaan Penelitian dan Pengumpulan Data SD Negeri 1 Kediri



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0598/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 1 Kediri
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Made Nita Putri Utami
NIM : 1911031029
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.



Denpasar, 22 Agustus 2022

Ketua,






Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 5. Surat Keterangan Judges

	KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR KAMPUS DENPASAR Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964
SURAT KETERANGAN VALIDASI TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPAS	
Yang bertandatangan di bawah ini.	
Nama	: Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP	: 195912311984031010
Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.	
Nama	: Ni Made Nita Putri Utami
NIM	: 1911031029
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Semester	: VII (Tujuh)
Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 2 Januari 2023. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.	
Denpasar, 2 Januari 2023 Pakar,	
	
<u>Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.</u> NIP 195912311984031010	

Lampiran 6. Surat Keterangan Uji Coba Instrumen di SD Negeri 5 Kediri

	<p style="text-align: center;"> ඔළුමිකුල කාන්‍යාගාලය PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN නීතියාලය DINAS PENDIDIKAN බාලාධාරණ දෙපාර්තමේන්තුව SEKOLAH DASAR NEGERI 5 KEDIRI </p>	
<p style="text-align: center;"> මහලයාලය, පන්සල, කන්‍යාගාලය, කේරිය, කේරියාලය, කන්‍යාගාලය Alamat: Jalan Pandawa Nomor 5, Desa Kediri, Kecamatan Kediri, Kabupaten Tabanan Kode Pos. 82121 No. Tlp: 0361 7995829 Email: kedirisdnegeri5@gmail.com </p>		
<p style="text-align: center;"> <u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor : 422.1/479/II/SD/2023 </p>		
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah :</p>		
<p>Nama NIP</p>	<p>: I Made Rima, S.Pd. : 19651016 198804 1 003</p>	
<p>Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:</p>		
<p>Nama NIM</p>	<p>: Ni Made Nita Putri Utami : 1911031029</p>	
<p>Memang benar telah melakukan Uji Instrumen Tes Kompetensi Pengetahuan IPAS di Kelas V SD Negeri 5 Kediri.</p>		
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.</p>		
<p style="text-align: right;"> Kediri, 13 Februari 2023 Kepala SD Negeri 5 Kediri  I Made Rima, S.Pd. NIP 19651016 198804 1 003 </p>		

Lampiran 7. Surat Keterangan Pengumpulan Data di SD Negeri 7 Kediri

	𑀓𑀲𑀱𑀲𑀳𑀴𑀵𑀶𑀷𑀸𑀹𑀺𑀻𑀼𑀽𑀾𑀿 PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN 𑀓𑀲𑀱𑀲𑀳𑀴𑀵𑀶𑀷𑀸𑀹𑀺𑀻𑀼𑀽𑀾𑀿 DINAS PENDIDIKAN 𑀓𑀲𑀱𑀲𑀳𑀴𑀵𑀶𑀷𑀸𑀹𑀺𑀻𑀼𑀽𑀾𑀿 SEKOLAH DASAR NEGERI 7 KEDIRI 𑀓𑀲𑀱𑀲𑀳𑀴𑀵𑀶𑀷𑀸𑀹𑀺𑀻𑀼𑀽𑀾𑀿 Alamat : Jln. Wagimin No.08 Kediri, Tabanan. Telp. : (0361) 4790229	
SURAT KETERANGAN Nomor : 475/42/SD/2023		
Saya yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 7 Kediri:		
Nama	: I Nyoman Juni Antara, S.Pd	
NIP	: 19650609 198804 1 001	
Pangkat/Gol	: Pembina Utama Muda / IV C	
Jabatan	: Kepala Sekolah	
Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:		
Nama	: Ni Made Nita Putri Utami	
NIM	: 1911031029	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Jurusan	: Pendidikan Dasar	
Fakultas	: Ilmu Pendidikan	
Memang benar yang bersangkutan telah melakukan pengumpulan data di SD Negeri 7 Kediri pada bulan Februari s/d April 2023 sehubungan dengan kepentingan penelitian skripsi.		
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.		
Kediri, 10 April 2023 Kepala SD Negeri 7 Kediri		
 Nyoman Juni Antara, S.Pd NIP. 19650609 198804 1 001		

Lampiran 8. Surat Keterangan Pengumpulan Data di SD Negeri 1 Kediri



𑀓𑀲𑀱𑀲𑀳𑀴𑀵𑀶𑀷𑀸𑀹𑀺𑀻𑀼𑀽𑀾𑀿
PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
 𑀓𑀲𑀱𑀲𑀳𑀴𑀵𑀶𑀷𑀸𑀹𑀺𑀻𑀼𑀽𑀾𑀿
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN TABANAN
 𑀓𑀲𑀱𑀲𑀳𑀴𑀵𑀶𑀷𑀸𑀹𑀺𑀻𑀼𑀽𑀾𑀿
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KEDIRI
 Alamat : Jalan. A Yani No. 43, Kediri - Tabanan... Tlp. (0381) 9329090



SURAT KETERANGAN

Nomor : 145/SD/IV/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Nengah Warsa, S.Pd.,M.Pd.
 NIP : 197212312005011044
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Tempat tugas : SD Negeri 1 Kediri

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Nita Putri Utami
 NIM : 1911031029
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan telah melakukan pengumpulan data di SD Negeri 1 Kediri pada bulan Februari s/d April 2023 sehubungan dengan kepentingan penelitian skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kediri, 10 April 2023

Kepala SD Negeri 1 Kediri


 21-6-1920
 I Nengah Warsa, S.Pd.,M.Pd.
 NIP 197212312005011044

Lampiran 9. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 7 Kediri

	Pemerintah Kabupaten Tabanan PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN Dinas Pendidikan DINAS PENDIDIKAN Sekolah Dasar Negeri 7 Kediri SEKOLAH DASAR NEGERI 7 KEDIRI <small>Alamat : Jln. Wagimin No.08 Kediri, Tabanan. Telp. : (0361) 4790229</small>	
<u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor : 475/42/SD/2023		
Saya yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 7 Kediri:		
Nama	: I Nyoman Juni Antara, S.Pd	
NIP	: 19650609 198804 1 001	
Pangkat/Gol	: Pembina Utama Muda / IV C	
Jabatan	: Kepala Sekolah	
Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:		
Nama	: Ni Made Nita Putri Utami	
NIM	: 1911031029	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Jurusan	: Pendidikan Dasar	
Fakultas	: Ilmu Pendidikan	
Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Berbantuan Media Benda Konkret Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPAS Siswa Kelas IV SD Gugus IV Kediri” di SD Negeri 7 Kediri pada bulan Februari s/d April 2023.		
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.		
Kediri, 10 April 2023 Kepala SD Negeri 7 Kediri		
 I Nyoman Juni Antara, S.Pd NIP 19650609 198804 1 001		

Lampiran 11. Alamat SD di Gugus IV Kediri

Alamat Seluruh SD di Gugus IV Kediri

No.	Nama Sekolah	Alamat
1	SD Negeri 1 Kediri	Jl. Ahmad Yani No.43, Kediri, Kec. Kediri, Kabupaten Tabanan.
2	SD Negeri 4 Kediri	Jl. Imam Bonjol No.1, Kediri, Kec. Kediri, Kabupaten Tabanan.
3	SD Negeri 5 Kediri	Jl. Melati No.6, Kediri, Kec. Kediri, Kabupaten Tabanan.
4	SD Negeri 6 Kediri	Jl. Teuku Umar No.59, Kediri, Kec. Kediri, Kabupaten Tabanan.
5	SD Negeri 7 Kediri	Jl. Wagimin No.8, Kediri, Kec. Kediri, Kabupaten Tabanan.
6	SD Negeri 8 Kediri	Br. demung, Kediri, Kec. Kediri, Kabupaten Tabanan.



Lampiran 12. Hasil Nilai Ulangan Harian IPAS Siswa Kelas IV SD Gugus IV Kediri Tahun Ajaran 2022/2023

No.	Nama Sekolah	Kelas	Konversi Nilai PAP	Banyak Siswa	Siswa yang Mencapai PAP		Siswa yang Tidak Mencapai PAP	
					Siswa	%	Siswa	%
1	SD Negeri 1 Kediri	IV A	65 – 79	28	12	42,86	16	57,14
		IV B	65 – 79	32	15	46,87	17	53,13
2	SD Negeri 4 Kediri	IV	65 – 79	29	13	44,83	16	55,17
3	SD Negeri 5 Kediri	IV A	65 – 79	26	12	46,15	14	53,85
		IV B	65 – 79	24	10	41,67	14	58,33
4	SD Negeri 6 Kediri	IV	65 – 79	23	10	43,48	13	56,62
5	SD Negeri 7 Kediri	IV	65 – 79	31	16	51,61	15	48,39
6	SD Negeri 8 Kediri	IV	65 – 79	11	7	63,63	4	36,36
Total				204	95	381,1	109	418,99
Rata-rata						47,64		52,37

Lampiran 13 Uji Kesetaraan

Hasil Uji Kesetaraan SD Gugus IV Kediri

UJI KESETARAAN POPULASI SISWA KELAS IV SD GUGUS ID KEDIRI									
No	SD 1		SD 4	SD 5		SD 6	SD 7	SD 8	Total
	IV A	IV B	IV	IV A	IV B	IV	IV	IV	
1	48	60	75	52	82	38	78	40	
2	65	52	83	60	75	56	60	65	
3	53	32	45	60	55	70	62	80	
4	78	68	58	45	72	68	45	72	
5	50	74	30	80	66	45	50	60	
6	75	45	54	54	60	43	40	30	
7	86	78	60	65	75	77	54	75	
8	67	80	68	65	45	80	85	70	
9	75	74	74	74	30	75	38	85	
10	60	70	52	78	76	65	42	35	
11	58	53	47	40	87	60	75	65	
12	33	77	65	38	60	60	55		
13	75	45	65	53	60	52	32		
14	85	60	80	78	78	34	87		
15	60	82	75	81	52	81	60		
16	55	55	72	75	47	78	74		
17	60	47	38	73	38	64	81		
18	78	35	42	64	45	58	86		
19	45	78	60	70	55	45	78		
20	82	65	77	45	60	77	70		
21	47	58	50	33	64	85	75		
22	60	40	68	58	72	64	60		
23	40	60	62	64	72	60	45		
24	58	60	55	70	77		80		
25	73	74	47	65			65		
26	86	65	60	54			70		
27	54	87	65				60		
28	35	58	40				74		
29		52	65				85		
30		70					71		
31		74					58		
32		52							
N	28	32	29	26	24	23	31	11	204
ΣX	1741	1980	1732	1594	1503	1435	1995	677	12657
ΣX²	114657	128750	108580	102318	99093	94197	135743	45109	828447
Rata-rata	62,1786	61,8571	59,5357	61,3077	62,625	62,3913	63,6071	61,5455	-

Menguji Kesetaraan dengan Anava 1 Jalur

$$\begin{aligned}
 JK_{tot} &= \sum X_{tot}^2 - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N} \\
 &= 828447 - \frac{(12657)^2}{204} \\
 &= 828447 - 785292,40 \\
 &= 43154,6
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 JK_{KantarA} &= \sum \frac{(\sum X_A)^2}{n_A} - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N} \\
 &= \frac{1741^2}{28} + \frac{1980^2}{32} + \frac{1732^2}{29} + \frac{1594^2}{26} + \frac{1503^2}{24} + \frac{1435^2}{23} \\
 &\quad + \frac{1995^2}{31} + \frac{677^2}{11} - \frac{12657^2}{204} \\
 &= 108253 + 122513 + 103442,207 + 97724,5 + 94125,4 + 89531,5 \\
 &\quad + 128388 + 41666,27 - 785292,4 \\
 &= 350,737
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 JK_{dal} &= JK_{tot} - JK_A \\
 &= 43154,6 - 350,737 \\
 &= 42803,86
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 db_a &= a - 1 \\
 &= 8 - 1 \\
 &= 7
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 RJK_{KantarA} &= JK_A : db_A \\
 &= 350,737 : 7 \\
 &= 50,1053
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 db_{dal} &= n - a \\
 &= 204 - 8 \\
 &= 196
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 RJK_{dal} &= \frac{JK_{dal}}{db_{dal}} \\
 &= \frac{42803,86}{196}
 \end{aligned}$$

$$= 218,387$$

$$F_{hitung} = \frac{RJK_A}{RJK_{dal}}$$

$$= \frac{50,1053}{218,387}$$

$$= 0,22943$$

Tabel 01.

Ringkasan Analisis Varians

Sumber Variansi	JK	db	RJK	F _{hitung}	F _{tab} (5%)	Keputusan
Antar A	350,737	7	50,1053	0,22943	2,26	Non Signifikan
Dalam	42803,9	196	218,387			
Total	43154,6	203	-			

Berdasarkan uji Anava A diperoleh hasil $F_{hitung} < F_{tabel}$ dengan taraf signifikansi 5%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan kompetensi pengetahuan IPAS siswa kelas IV SD gugus IV Kediri tahun ajaran 2022/2023. Maka dari itu, populasi pada penelitian ini dinyatakan setara.

Lampiran 14. Uji Normalitas Kesetaraan

SD NEGERI 1 KEDIRI KELAS IV A				SD NEGERI 1 KEDIRI KELAS IV B				SD NEGERI 4 KEDIRI KELAS IV				SD NEGERI 5 KEDIRI KELAS IV A				SD NEGERI 5 KEDIRI KELAS IV B				SD NEGERI 6 KEDIRI KELAS IV				SD NEGERI 7 KEDIRI KELAS IV				SD NEGERI 8 KEDIRI KELAS IV							
No	X1	(X - \bar{x})	(X - \bar{x}) ²	No	X1	(X - \bar{x})	(X - \bar{x}) ²	No	X1	(X - \bar{x})	(X - \bar{x}) ²	No	X1	(X - \bar{x})	(X - \bar{x}) ²	No	X1	(X - \bar{x})	(X - \bar{x}) ²	No	X1	(X - \bar{x})	(X - \bar{x}) ²	No	X1	(X - \bar{x})	(X - \bar{x}) ²	No	X1	(X - \bar{x})	(X - \bar{x}) ²	No	X1	(X - \bar{x})	(X - \bar{x}) ²
1	48	-14,18	201,0724	1	60	-1,88	3,5344	1	75	15,28	233,478	1	52	-9,31	86,6761	1	82	19,37	375,197	1	38	-24,39	594,872	1	78	13,65	186,323	1	40	-21,54	463,972				
2	65	2,82	7,9524	2	52	-9,88	97,6144	2	83	23,28	541,958	2	60	-1,31	1,7161	2	75	12,37	153,017	2	56	-6,39	40,8321	2	60	-4,35	18,9225	2	65	3,46	11,9716				
3	53	-9,18	84,2724	3	32	-29,88	892,8144	3	45	-14,72	216,678	3	60	-1,31	1,7161	3	55	-7,63	58,2169	3	70	7,61	57,9121	3	62	-2,35	5,5225	3	80	18,46	340,772				
4	78	15,82	250,2724	4	68	6,12	37,4544	4	58	-1,72	2,9584	4	45	-16,31	266,016	4	72	9,37	87,7969	4	68	5,61	31,4721	4	45	-19,35	374,423	4	72	10,46	109,412				
5	50	-12,18	148,3524	5	74	12,12	146,894	5	30	-29,72	883,278	5	80	18,69	349,316	5	66	3,37	11,3569	5	45	-17,39	302,412	5	50	-14,35	205,923	5	60	-1,54	2,3716				
6	75	12,82	164,3524	6	45	-16,88	284,934	6	54	-5,72	32,7184	6	54	-7,31	53,4361	6	60	-2,63	6,9169	6	43	-19,39	375,972	6	40	-24,35	592,923	6	30	-31,54	994,772				
7	86	23,82	567,3924	7	78	16,12	259,854	7	60	0,28	0,0784	7	65	3,69	13,6161	7	75	12,37	153,017	7	77	14,61	213,452	7	54	-10,35	107,123	7	75	13,46	181,172				
8	67	4,82	23,2324	8	80	18,12	328,334	8	68	8,28	68,5584	8	65	3,69	13,6161	8	45	-17,63	310,817	8	80	17,61	310,112	8	85	20,65	426,423	8	70	8,46	71,5716				
9	75	12,82	164,3524	9	74	12,12	146,894	9	74	14,28	203,918	9	74	12,69	161,036	9	30	-32,63	1064,72	9	75	12,61	159,012	9	38	-26,35	694,323	9	85	23,46	550,372				
10	60	-2,18	4,7524	10	70	8,12	65,9344	10	52	-7,72	59,5984	10	78	16,69	278,556	10	76	13,37	178,757	10	65	2,61	6,8121	10	42	-22,35	499,523	10	35	-26,54	704,372				
11	58	-4,18	17,4724	11	53	-8,88	78,8544	11	47	-12,72	161,798	11	40	-21,31	454,116	11	87	24,37	593,897	11	60	-2,39	5,7121	11	75	10,65	113,423	11	65	3,46	11,9716				
12	33	-29,18	851,4724	12	77	15,12	228,614	12	65	5,28	27,8784	12	38	-23,31	543,356	12	60	-2,63	6,9169	12	60	-2,39	5,7121	12	55	-9,35	87,4225								
13	75	12,82	164,3524	13	45	-16,88	284,934	13	65	5,28	27,8784	13	53	-8,31	69,0561	13	60	-2,63	6,9169	13	52	-10,39	107,952	13	32	-32,35	1046,52								
14	85	22,82	520,7524	14	60	-1,88	3,5344	14	80	20,28	411,278	14	78	16,69	278,556	14	78	15,37	236,237	14	34	-28,39	805,992	14	87	22,65	513,023								
15	60	-2,18	4,7524	15	82	20,12	404,814	15	75	15,28	233,478	15	81	19,69	387,696	15	52	-10,63	112,997	15	81	18,61	346,332	15	60	-4,35	18,9225								
16	55	-7,18	51,5524	16	55	-6,88	47,3344	16	72	12,28	150,798	16	75	13,69	187,416	16	47	-15,63	244,297	16	78	15,61	243,672	16	74	9,65	93,1225								
17	60	-2,18	4,7524	17	47	-14,88	221,414	17	38	-21,72	471,758	17	73	11,69	136,656	17	38	-24,63	606,637	17	64	1,61	2,5921	17	81	16,65	277,223								
18	78	15,82	250,2724	18	35	-26,88	722,534	18	42	-17,72	313,998	18	64	2,69	7,2361	18	45	-17,63	310,817	18	58	-4,39	19,2721	18	86	21,65	468,723								
19	45	-17,18	295,1524	19	78	16,12	259,854	19	60	0,28	0,0784	19	70	8,69	75,5161	19	55	-7,63	58,2169	19	45	-17,39	302,412	19	78	13,65	186,323								
20	82	19,82	392,8324	20	65	3,12	9,7344	20	77	17,28	298,598	20	45	-16,31	266,016	20	60	-2,63	6,9169	20	77	14,61	213,452	20	70	5,65	31,9225								
21	47	-15,18	230,4324	21	58	-3,88	15,0544	21	50	-9,72	94,4784	21	33	-28,31	801,456	21	64	1,37	1,8769	21	85	22,61	511,212	21	75	10,65	113,423								
22	60	-2,18	4,7524	22	40	-21,88	478,734	22	68	8,28	68,5584	22	58	-3,31	10,9561	22	72	9,37	87,7969	22	64	1,61	2,5921	22	60	-4,35	18,9225								
23	40	-22,18	491,9524	23	60	-1,88	3,5344	23	62	2,28	5,1984	23	64	2,69	7,2361	23	72	9,37	87,7969	23	60	-2,39	5,7121	23	45	-19,35	374,423								
24	58	-4,18	17,4724	24	60	-1,88	3,5344	24	55	-4,72	22,2784	24	70	8,69	75,5161	24	77	14,37	206,497					24	80	15,65	244,923								
25	73	10,82	117,0724	25	74	12,12	146,894	25	47	-12,72	161,798	25	65	3,69	13,6161									25	65	0,65	0,4225								
26	86	23,82	567,3924	26	65	3,12	9,7344	26	60	0,28	0,0784	26	54	-7,31	53,4361									26	70	5,65	31,9225								
27	54	-8,18	66,9124	27	87	25,12	631,014	27	65	5,28	27,8784												27	60	-4,35	18,9225									
28	35	-27,18	738,7524	28	58	-3,88	15,0544	28	40	-19,72	388,878												28	74	9,65	93,1225									
				29	52	-9,88	97,6144	29	65	5,28	27,8784												29	85	20,65	426,423									
				30	70	8,12	65,9344																30	71	6,65	44,2225									
				31	74	12,12	146,894																31	58	-6,35	40,3225									
				32	52	-9,88	97,6144																												
Jumlah	1741		6404,107	Jumlah	1980		6237,5	Jumlah	1732		5137,79	Jumlah	1594		4593,54	Jumlah	1503		4967,63	Jumlah	1435		4665,48	Jumlah	1995		7355,1	Jumlah	677		3442,73				
Mean	62,18			Mean	61,88			Mean	59,72			Mean	61,31			Mean	62,63			Mean	62,39			Mean	64,35			Mean	61,54						
SD	15,4			SD	14,18			SD	13,55			SD	13,56			SD	14,7			SD	14,56			SD	15,66			SD	18,55						
Varian	237,19			Varian	201,21			Varian	183,49			Varian	183,74			Varian	215,98			Varian	212,07			Varian	245,17			Varian	344,27						

PERHITUNGAN UJI NORMALITAS KESETARAAN

SD NEGERI 1 KEDIRI KELAS IV A			
No	X1	(X - \bar{x})	(X - \bar{x})²
1	48	-14,18	201,0724
2	65	2,82	7,9524
3	53	-9,18	84,2724
4	78	15,82	250,2724
5	50	-12,18	148,3524
6	75	12,82	164,3524
7	86	23,82	567,3924
8	67	4,82	23,2324
9	75	12,82	164,3524
10	60	-2,18	4,7524
11	58	-4,18	17,4724
12	33	-29,18	851,4724
13	75	12,82	164,3524
14	85	22,82	520,7524
15	60	-2,18	4,7524
16	55	-7,18	51,5524
17	60	-2,18	4,7524
18	78	15,82	250,2724
19	45	-17,18	295,1524
20	82	19,82	392,8324
21	47	-15,18	230,4324
22	60	-2,18	4,7524
23	40	-22,18	491,9524
24	58	-4,18	17,4724
25	73	10,82	117,0724
26	86	23,82	567,3924
27	54	-8,18	66,9124
28	35	-27,18	738,7524
Jumlah	1741		6404,107
Mean	62,18		
SD	15,40		
Varian	237,19		

a. Nilai rata-rata

$$\bar{X} = \frac{\sum X_1}{n} = \frac{1741}{28} = 62,18$$

b. Standar Deviasi (SD)

$$\begin{aligned} SD &= \sqrt{\frac{\sum (x_1 - \bar{x})^2}{(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{6404,107}{(28-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{6404,107}{27}} \\ &= \sqrt{237,19} \\ &= 15,40 \end{aligned}$$

c. Varians

$$\begin{aligned} S^2 &= \frac{\sum (x_1 - \bar{x})^2}{(n-1)} \\ S^2 &= \frac{6404,107}{27} \\ S^2 &= 237,19 \end{aligned}$$

Setelah diketahui Standar Deviasi (SD) yaitu 15,40 dan Mean yaitu 62,18. Selanjutnya menentukan kelas interval dengan kurva normal yang dibagi menjadi 6 bagian sebagai berikut:

M - 3 SD	Sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	Sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	Sampai	M	=	34,13%
M	Sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	Sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	Sampai	M + 3 SD	=	2,28%

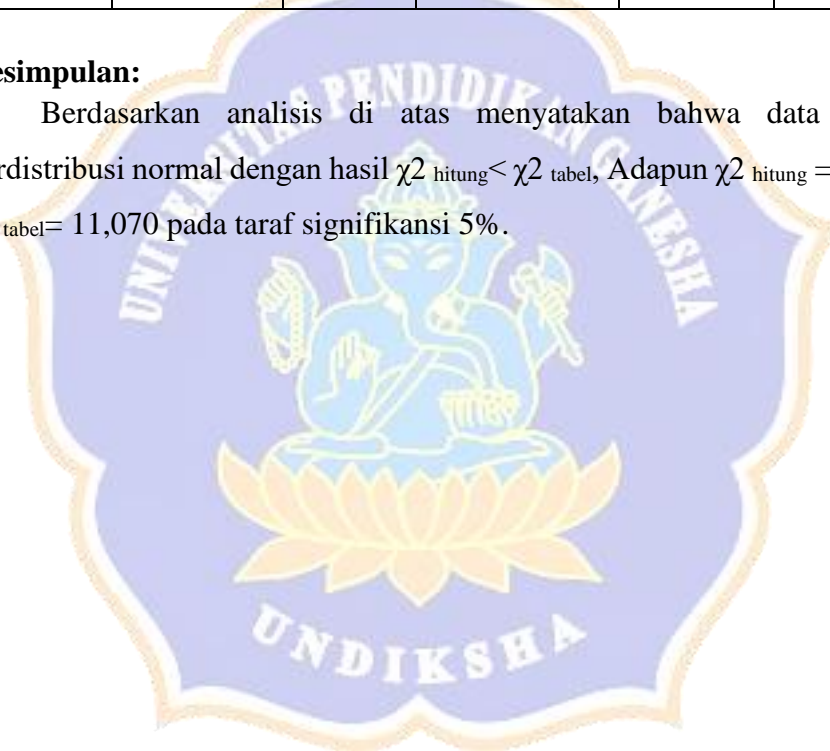
15,98	Sampai	31,38	=	16 sampai 31	2,28%
31,38	sampai	46,78	=	32 sampai 47	13,59%
46,78	sampai	62,18	=	48 sampai 62	34,13%
62,18	sampai	77,58	=	63 sampai 78	34,13%
77,58	sampai	92,98	=	79 sampai 93	13,59%
92,98	sampai	108,38	=	94 sampai 108	2,28%

Berdasarkan perhitungan diatas didapatkan skala interval, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja *Chi-Kuadrat*.

Interval	Fh	Fo	fo – fh	(fo – fh) ²	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
16 – 31	0,64	0	-0,64	0,41	0,64
32 – 47	3,81	5	1,19	1,42	0,37
48 – 62	9,56	11	1,44	2,07	0,22
63 – 78	9,56	8	-1,56	2,43	0,25
79 – 93	3,81	4	0,19	0,04	0,009
94 – 108	0,64	0	-0,64	0,41	0,64
Jumlah		28			Σ 2,13

Kesimpulan:

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, Adapun $\chi^2_{hitung} = 2,13$ dan $\chi^2_{tabel} = 11,070$ pada taraf signifikansi 5%.



SD NEGERI 1 KEDIRI KELAS IV B			
No	X1	(X - \bar{x})	(X - \bar{x})²
1	60	-1,88	3,5344
2	52	-9,88	97,6144
3	32	-29,88	892,8144
4	68	6,12	37,4544
5	74	12,12	146,8944
6	45	-16,88	284,9344
7	78	16,12	259,8544
8	80	18,12	328,3344
9	74	12,12	146,8944
10	70	8,12	65,9344
11	53	-8,88	78,8544
12	77	15,12	228,6144
13	45	-16,88	284,9344
14	60	-1,88	3,5344
15	82	20,12	404,8144
16	55	-6,88	47,3344
17	47	-14,88	221,4144
18	35	-26,88	722,5344
19	78	16,12	259,8544
20	65	3,12	9,7344
21	58	-3,88	15,0544
22	40	-21,88	478,7344
23	60	-1,88	3,5344
24	60	-1,88	3,5344
25	74	12,12	146,8944
26	65	3,12	9,7344
27	87	25,12	631,0144
28	58	-3,88	15,0544
29	52	-9,88	97,6144
30	70	8,12	65,9344
31	74	12,12	146,8944
32	52	-9,88	97,6144
Jumlah	1980		6237,501
Mean	61,88		
SD	14,18		
Varian	201,21		

a. **Nilai rata-rata**

$$\bar{X} = \frac{\sum X_1}{n} = \frac{1980}{32} = 61,88$$

b. **Standar Deviasi (SD)**

$$SD = \sqrt{\frac{\sum(x_1 - \bar{x})^2}{(n - 1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{6237,50}{(32-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{6237,50}{31}}$$

$$= \sqrt{201,21}$$

$$= 14,18$$

c. **Varians**

$$S^2 = \frac{\sum(x_1 - \bar{x})^2}{(n - 1)}$$

$$S^2 = \frac{6237,50}{31}$$

$$S^2 = 201,21$$

Setelah diketahui Standar Deviasi (SD) yaitu 14,18 dan Mean yaitu 61,88. Selanjutnya menentukan kelas interval dengan kurva normal yang dibagi menjadi 6 bagian sebagai berikut:

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	Sampai	M + 3 SD	=	2,28%

19,34	sampai	33,52	=	19 sampai 34	2,28%
33,52	sampai	47,7	=	35 sampai 48	13,59%
47,7	sampai	61,88	=	49 sampai 62	34,13%
61,88	sampai	76,06	=	63 sampai 76	34,13%
76,06	sampai	90,24	=	77 sampai 90	13,59%
90,24	sampai	104,42	=	91 sampai 104	2,28%

Berdasarkan perhitungan diatas didapatkan skala interval, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja *Chi-Kuadrat*.

Interval	Fh	Fo	fo – fh	(fo – fh) ²	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
19 – 34	0,73	1	0,27	0,07	0,10
35 – 48	4,35	5	0,65	0,42	0,10
49 – 62	10,92	11	0,08	0,006	0,0005
63 – 76	10,92	9	-1,92	3,69	0,34
77 – 90	4,35	6	1,65	2,72	0,63
91 – 104	0,73	0	-0,73	0,53	0,73
Jumlah		32			Σ 1,90

Kesimpulan:

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, Adapun $\chi^2_{hitung} = 1,90$ dan $\chi^2_{tabel} = 11,070$ pada taraf signifikansi 5%.



SD NEGERI 4 KEDIRI KELAS IV			
No	X1	(X - \bar{x})	(X - \bar{x}) ²
1	75	15,28	233,4784
2	83	23,28	541,9584
3	45	-14,72	216,6784
4	58	-1,72	2,9584
5	30	-29,72	883,2784
6	54	-5,72	32,7184
7	60	0,28	0,0784
8	68	8,28	68,5584
9	74	14,28	203,9184
10	52	-7,72	59,5984
11	47	-12,72	161,7984
12	65	5,28	27,8784
13	65	5,28	27,8784
14	80	20,28	411,2784
15	75	15,28	233,4784
16	72	12,28	150,7984
17	38	-21,72	471,7584
18	42	-17,72	313,9984
19	60	0,28	0,0784
20	77	17,28	298,5984
21	50	-9,72	94,4784
22	68	8,28	68,5584
23	62	2,28	5,1984
24	55	-4,72	22,2784
25	47	-12,72	161,7984
26	60	0,28	0,0784
27	65	5,28	27,8784
28	40	-19,72	388,8784
29	65	5,28	27,8784
Jumlah	1732		5137,79
Mean	59,72		
SD	13,55		
Varian	183,49		

a. Nilai rata-rata

$$\bar{X} = \frac{\sum X_1}{n} = \frac{1732}{29} = 59,72$$

b. Standar Deviasi (SD)

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{\sum(x_1 - \bar{x})^2}{(n-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{5137,79}{(29-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{5137,79}{28}} \\
 &= \sqrt{183,49} \\
 &= 13,55
 \end{aligned}$$

c. Varians

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \frac{\sum(x_1 - \bar{x})^2}{(n-1)} \\
 S^2 &= \frac{5137,79}{28} \\
 S^2 &= 183,49
 \end{aligned}$$

Setelah diketahui Standar Deviasi (SD) yaitu 13,55 dan Mean yaitu 59,72. Selanjutnya menentukan kelas interval dengan kurva normal yang dibagi menjadi 6 bagian sebagai berikut:

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	Sampai	M + 3 SD	=	2,28%

19,07	sampai	32,62	=	19 sampai 33	2,28%
32,62	sampai	46,17	=	34 sampai 46	13,59%
46,17	sampai	59,72	=	47 sampai 60	34,13%
59,72	sampai	73,27	=	61 sampai 73	34,13%
73,27	sampai	86,82	=	74 sampai 87	13,59%
86,82	sampai	100,37	=	88 sampai 100	2,28%

Berdasarkan perhitungan diatas didapatkan skala interval, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja *Chi-Kuadrat*.

Interval	Fh	Fo	fo - fh	(fo - fh) ²	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
19 - 33	0,66	1	0,34	0,12	0,18
34 - 46	3,94	4	0,06	0,003	0,0009
47 - 60	9,90	10	0,1	0,01	0,001
61 - 73	9,90	8	-1,9	3,61	0,36
74 - 87	3,94	6	2,06	4,24	1,08
88 - 100	0,66	0	-0,66	0,44	0,66
Jumlah		29			Σ 2,28

Kesimpulan:

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, Adapun $\chi^2_{hitung} = 2,28$ dan $\chi^2_{tabel} = 11,070$ pada taraf signifikansi 5%.



SD NEGERI 5 KEDIRI KELAS IV A			
No	X1	(X - \bar{x})	(X - \bar{x}) ²
1	52	-9,31	86,6761
2	60	-1,31	1,7161
3	60	-1,31	1,7161
4	45	-16,31	266,0161
5	80	18,69	349,3161
6	54	-7,31	53,4361
7	65	3,69	13,6161
8	65	3,69	13,6161
9	74	12,69	161,0361
10	78	16,69	278,5561
11	40	-21,31	454,1161
12	38	-23,31	543,3561
13	53	-8,31	69,0561
14	78	16,69	278,5561
15	81	19,69	387,6961
16	75	13,69	187,4161
17	73	11,69	136,6561
18	64	2,69	7,2361
19	70	8,69	75,5161
20	45	-16,31	266,0161
21	33	-28,31	801,4561
22	58	-3,31	10,9561
23	64	2,69	7,2361
24	70	8,69	75,5161
25	65	3,69	13,6161
26	54	-7,31	53,4361
Jumlah	1594		4593,539
Mean	61,31		
SD	13,56		
Varian	183,74		

a. Nilai rata-rata

$$\bar{X} = \frac{\sum X_1}{n} = \frac{1594}{26} = 61,31$$

b. Standar Deviasi (SD)

$$SD = \sqrt{\frac{\sum (x_1 - \bar{x})^2}{(n - 1)}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \sqrt{\frac{4593,539}{(26-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{4593,539}{25}} \\
 &= \sqrt{183,74} \\
 &= 13,56
 \end{aligned}$$

c. **Varians**

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \frac{\sum(x_1 - \bar{x})^2}{(n - 1)} \\
 S^2 &= \frac{4593,539}{25} \\
 S^2 &= 183,74
 \end{aligned}$$

Setelah diketahui Standar Deviasi (SD) yaitu 13,56 dan Mean yaitu 61,31. Selanjutnya menentukan kelas interval dengan kurva normal yang dibagi menjadi 6 bagian sebagai berikut:

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

20,63	sampai	34,19	=	21 sampai 34	2,28%
34,19	sampai	47,75	=	35 sampai 48	13,59%
47,75	sampai	61,31	=	49 sampai 61	34,13%
61,31	sampai	74,87	=	62 sampai 75	34,13%
74,87	sampai	88,43	=	76 sampai 88	13,59%
88,43	sampai	101,99	=	89 sampai 102	2,28%

Berdasarkan perhitungan diatas didapatkan skala interval, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja *Chi-Kuadrat*.

Interval	Fh	Fo	fo - fh	(fo - fh) ²	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
21 - 34	0,59	1	0,41	0,17	0,28
35 - 48	3,53	4	0,47	0,22	0,06
49 - 61	8,87	7	-1,87	3,50	0,39
62 - 75	8,87	10	1,13	1,28	0,14

76 – 88	3,53	4	0,47	0,22	0,06
89 – 102	0,59	0	-0,59	0,35	0,59
Jumlah		26			Σ
					1,53

Kesimpulan:

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, Adapun $\chi^2_{hitung} = 1,53$ dan $\chi^2_{tabel} = 11,070$ pada taraf signifikansi 5%.



SD NEGERI 5 KEDIRI KELAS IV B			
No	X1	(X - \bar{x})	(X - \bar{x}) ²
1	82	19,37	375,1969
2	75	12,37	153,0169
3	55	-7,63	58,2169
4	72	9,37	87,7969
5	66	3,37	11,3569
6	60	-2,63	6,9169
7	75	12,37	153,0169
8	45	-17,63	310,8169
9	30	-32,63	1064,717
10	76	13,37	178,7569
11	87	24,37	593,8969
12	60	-2,63	6,9169
13	60	-2,63	6,9169
14	78	15,37	236,2369
15	52	-10,63	112,9969
16	47	-15,63	244,2969
17	38	-24,63	606,6369
18	45	-17,63	310,8169
19	55	-7,63	58,2169
20	60	-2,63	6,9169
21	64	1,37	1,8769
22	72	9,37	87,7969
23	72	9,37	87,7969
24	77	14,37	206,4969
Jumlah	1503		4967,626
Mean	62,63		
SD	14,70		
Varian	215,98		

a. Nilai rata-rata

$$\bar{X} = \frac{\sum X_1}{n} = \frac{1503}{24} = 62,63$$

b. Standar Deviasi (SD)

$$SD = \sqrt{\frac{\sum (x_1 - \bar{x})^2}{(n - 1)}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \sqrt{\frac{4967,626}{(24-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{4967,626}{23}} \\
 &= \sqrt{215,98} \\
 &= 14,70
 \end{aligned}$$

c. **Varians**

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \frac{\sum(x_1 - \bar{x})^2}{(n - 1)} \\
 S^2 &= \frac{4967,626}{23} \\
 S^2 &= 215,98
 \end{aligned}$$

Setelah diketahui Standar Deviasi (SD) yaitu 14,70 dan Mean yaitu 62,63. Selanjutnya menentukan kelas interval dengan kurva normal yang dibagi menjadi 6 bagian sebagai berikut:

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

18,53	sampai	33,23	=	19 sampai 33	2,28%
33,23	sampai	47,93	=	34 sampai 48	13,59%
47,93	sampai	62,63	=	49 sampai 63	34,13%
62,63	sampai	77,33	=	64 sampai 77	34,13%
77,33	sampai	92,03	=	78 sampai 92	13,59%
92,03	sampai	106,73	=	93 sampai 107	2,28%

Berdasarkan perhitungan diatas didapatkan skala interval, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja *Chi-Kuadrat*.

Interval	Fh	Fo	fo - fh	(fo - fh) ²	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
19 - 33	0,55	1	0,45	0,20	0,37
34 - 48	3,26	4	0,74	0,55	0,17
49 - 63	8,19	7	-1,19	1,42	0,17
64 - 77	8,19	8	-0,19	0,04	0,004

78 – 92	3,26	4	0,74	0,55	0,17
93 – 107	0,55	0	-0,55	0,30	0,55
Jumlah		24			Σ
					1,43

Kesimpulan:

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, Adapun $\chi^2_{hitung} = 1,43$ dan $\chi^2_{tabel} = 11,070$ pada taraf signifikansi 5%.



SD NEGERI 6 KEDIRI KELAS IV			
No	X1	(X - \bar{x})	(X - \bar{x}) ²
1	38	-24,39	594,8721
2	56	-6,39	40,8321
3	70	7,61	57,9121
4	68	5,61	31,4721
5	45	-17,39	302,4121
6	43	-19,39	375,9721
7	77	14,61	213,4521
8	80	17,61	310,1121
9	75	12,61	159,0121
10	65	2,61	6,8121
11	60	-2,39	5,7121
12	60	-2,39	5,7121
13	52	-10,39	107,9521
14	34	-28,39	805,9921
15	81	18,61	346,3321
16	78	15,61	243,6721
17	64	1,61	2,5921
18	58	-4,39	19,2721
19	45	-17,39	302,4121
20	77	14,61	213,4521
21	85	22,61	511,2121
22	64	1,61	2,5921
23	60	-2,39	5,7121
Jumlah	1435		4665,478
Mean	62,39		
SD	14,56		
Varian	212,07		

a. Nilai rata-rata

$$\bar{X} = \frac{\sum X_1}{n} = \frac{1435}{23} = 62,39$$

b. Standar Deviasi (SD)

$$SD = \sqrt{\frac{\sum (x_1 - \bar{x})^2}{(n - 1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{4665,478}{(23-1)}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \sqrt{\frac{4665,478}{22}} \\
 &= \sqrt{212,07} \\
 &= 14,56
 \end{aligned}$$

c. **Varians**

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \frac{\sum(x_1 - \bar{x})^2}{(n - 1)} \\
 S^2 &= \frac{4665,478}{22} \\
 S^2 &= 212,07
 \end{aligned}$$

Setelah diketahui Standar Deviasi (SD) yaitu 14,56 dan Mean yaitu 62,39. Selanjutnya menentukan kelas interval dengan kurva normal yang dibagi menjadi 6 bagian sebagai berikut:

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

18,71	sampai	33,27	=	19 sampai 33	2,28%
33,27	sampai	47,83	=	34 sampai 48	13,59%
47,83	sampai	62,39	=	49 sampai 62	34,13%
62,39	sampai	76,95	=	63 sampai 77	34,13%
76,95	sampai	91,51	=	78 sampai 92	13,59%
91,51	sampai	106,07	=	93 sampai 106	2,28%

Berdasarkan perhitungan diatas didapatkan skala interval, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja *Chi-Kuadrat*.

Interval	Fh	Fo	fo - fh	(fo - fh) ²	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
19 - 33	0,52	0	-0,52	0,27	0,52
34 - 48	3,12	5	1,88	3,53	1,13
49 - 62	7,85	6	-1,85	3,42	0,44
63 - 77	7,85	8	0,15	0,02	0,003
78 - 92	3,12	4	0,88	0,77	0,25
93 - 106	0,52	0	-0,52	0,27	0,52
Jumlah		23			Σ 2,86

Kesimpulan:

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, Adapun $\chi^2_{hitung} = 2,86$ dan $\chi^2_{tabel} = 11,070$ pada taraf signifikansi 5%.



SD NEGERI 7 KEDIRI KELAS IV			
No	X1	(X - \bar{x})	(X - \bar{x}) ²
1	78	13,65	186,3225
2	60	-4,35	18,9225
3	62	-2,35	5,5225
4	45	-19,35	374,4225
5	50	-14,35	205,9225
6	40	-24,35	592,9225
7	54	-10,35	107,1225
8	85	20,65	426,4225
9	38	-26,35	694,3225
10	42	-22,35	499,5225
11	75	10,65	113,4225
12	55	-9,35	87,4225
13	32	-32,35	1046,523
14	87	22,65	513,0225
15	60	-4,35	18,9225
16	74	9,65	93,1225
17	81	16,65	277,2225
18	86	21,65	468,7225
19	78	13,65	186,3225
20	70	5,65	31,9225
21	75	10,65	113,4225
22	60	-4,35	18,9225
23	45	-19,35	374,4225
24	80	15,65	244,9225
25	65	0,65	0,4225
26	70	5,65	31,9225
27	60	-4,35	18,9225
28	74	9,65	93,1225
29	85	20,65	426,4225
30	71	6,65	44,2225
31	58	-6,35	40,3225
Jumlah	1995		7355,098
Mean	64,35		
SD	15,66		
Varian	245,17		

a. Nilai rata-rata

$$\bar{X} = \frac{\sum X_1}{n} = \frac{1995}{31} = 64,35$$

b. **Standar Deviasi (SD)**

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{\sum(x_1 - \bar{x})^2}{(n - 1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{7355,098}{(31-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{7355,098}{30}} \\
 &= \sqrt{245,17} \\
 &= 15,66
 \end{aligned}$$

c. **Varians**

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \frac{\sum(x_1 - \bar{x})^2}{(n - 1)} \\
 S^2 &= \frac{7355,098}{30} \\
 S^2 &= 245,17
 \end{aligned}$$

Setelah diketahui Standar Deviasi (SD) yaitu 15,66 dan Mean yaitu 64,35. Selanjutnya menentukan kelas interval dengan kurva normal yang dibagi menjadi 6 bagian sebagai berikut:

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

17,37	sampai	33,03	=	17 sampai 33	2,28%
33,03	sampai	48,69	=	34 sampai 49	13,59%
48,69	sampai	64,35	=	50 sampai 64	34,13%
64,35	sampai	80,01	=	65 sampai 80	34,13%
80,01	sampai	95,67	=	81 sampai 96	13,59%
95,67	sampai	111,33	=	97 sampai 111	2,28%

Berdasarkan perhitungan diatas didapatkan skala interval, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja *Chi-Kuadrat*.

Interval	Fh	Fo	fo - fh	(fo - fh) ²	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
17 - 33	0,71	1	0,29	0,08	0,12
34 - 49	4,21	5	0,79	0,62	0,15
50 - 64	10,58	9	-1,58	2,50	0,23

65 – 80	10,58	11	0,42	0,18	0,02
81 – 96	4,21	5	0,79	0,62	0,15
97 – 111	0,71	0	-0,71	0,50	0,71
Jumlah		31			Σ
					1,38

Kesimpulan:

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, Adapun $\chi^2_{hitung} = 1,38$ dan $\chi^2_{tabel} = 11,070$ pada taraf signifikansi 5%.



SD NEGERI 8 KEDIRI KELAS IV			
No	X1	(X - \bar{x})	(X - \bar{x}) ²
1	40	-21,54	463,9716
2	65	3,46	11,9716
3	80	18,46	340,7716
4	72	10,46	109,4116
5	60	-1,54	2,3716
6	30	-31,54	994,7716
7	75	13,46	181,1716
8	70	8,46	71,5716
9	85	23,46	550,3716
10	35	-26,54	704,3716
11	65	3,46	11,9716
Jumlah	677		3442,728
Mean	61,54		
SD	18,55		
Varian	344,27		

a. Nilai rata-rata

$$\bar{X} = \frac{\sum X_1}{n} = \frac{677}{11} = 61,54$$

b. Standar Deviasi (SD)

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{\sum (x_1 - \bar{x})^2}{(n - 1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{3442,728}{(11-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{3442,728}{10}} \\
 &= \sqrt{344,27} \\
 &= 18,55
 \end{aligned}$$

c. Varians

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \frac{\sum (x_1 - \bar{x})^2}{(n - 1)} \\
 S^2 &= \frac{3442,728}{10} \\
 S^2 &= 344,27
 \end{aligned}$$

Setelah diketahui Standar Deviasi (SD) yaitu 18,55 dan Mean yaitu 61,54. Selanjutnya menentukan kelas interval dengan kurva normal yang dibagi menjadi 6 bagian sebagai berikut:

M – 3 SD	sampai	M – 2 SD	=	2,28%
M – 2 SD	sampai	M – 1 SD	=	13,59%
M – 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

5,89	sampai	24,44	=	6 sampai 24	2,28%
24,44	sampai	42,99	=	25 sampai 43	13,59%
42,99	sampai	61,54	=	44 sampai 62	34,13%
61,54	sampai	80,09	=	63 sampai 80	34,13%
80,09	sampai	98,64	=	81 sampai 99	13,59%
98,64	sampai	117,19	=	100 sampai 117	2,28%

Berdasarkan perhitungan diatas didapatkan skala interval, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja *Chi-Kuadrat*.

Interval	Fh	Fo	fo – fh	(fo – fh) ²	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
6 – 24	0,25	0	-0,25	0,06	0,25
25 – 43	1,49	3	1,51	2,28	1,53
44 – 62	3,75	2	-1,75	3,06	0,82
63 – 80	3,75	5	1,25	1,56	0,41
81 – 99	1,49	1	-0,49	0,24	0,16
100 – 117	0,25	0	-0,25	0,06	0,25
Jumlah		11			Σ 3,42

Kesimpulan:

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, Adapun $\chi^2_{hitung} = 3,42$ dan $\chi^2_{tabel} = 11,070$ pada taraf signifikansi 5%.

Lampiran 15. Uji Barlet Kesetaraan

No	SD 1 KDR		SD 4 KDR	SD N 5 KDR		SD 6 KDR	SD N 7 KDR	SD N 8 KDR
	IV A	IV B	IV	IV A	IV B	IV	IV	IV
1	48	60	75	52	82	38	78	40
2	65	52	83	60	75	56	60	65
3	53	32	45	60	55	70	62	80
4	78	68	58	45	72	68	45	72
5	50	74	30	80	66	45	50	60
6	75	45	54	54	60	43	40	30
7	86	78	60	65	75	77	54	75
8	67	80	68	65	45	80	85	70
9	75	74	74	74	30	75	38	85
10	60	70	52	78	76	65	42	35
11	58	53	47	40	87	60	75	65
12	33	77	65	38	60	60	55	
13	75	45	65	53	60	52	32	
14	85	60	80	78	78	34	87	
15	60	82	75	81	52	81	60	
16	55	55	72	75	47	78	74	
17	60	47	38	73	38	64	81	
18	78	35	42	64	45	58	86	
19	45	78	60	70	55	45	78	
20	82	65	77	45	60	77	70	
21	47	58	50	33	64	85	75	
22	60	40	68	58	72	64	60	
23	40	60	62	64	72	60	45	
24	58	60	55	70	77		80	
25	73	74	47	65			65	
26	86	65	60	54			70	
27	54	87	65				60	
28	35	58	40				74	
29		52	65				85	
30		70					71	
31		74					58	
32		52						
Jumlah	1741	1980	1732	1594	1503	1435	1995	677
Rataan	62,1786	61,875	59,7241	61,3077	62,625	62,3913	64,3548	61,5455
S	15,4009	14,1848	13,5459	13,5551	14,6964	14,5625	15,6579	18,5546
S²	237,189	201,21	183,493	183,742	215,984	212,067	245,17	344,273

PERHITUNGAN TABEL UJI BARLET KESETARAAN

No.	ni-1	S ²	(ni-1)S ²	logS ²	(ni-1)logS ²
1	27	237,189	6404,11	2,37509	64,1276
2	31	201,21	6237,5	2,30365	71,4131
3	28	183,493	5137,79	2,26362	63,3813
4	25	183,742	4593,54	2,26421	56,6052
5	23	215,984	4967,63	2,33442	53,6917
6	22	212,067	4665,48	2,32647	51,1824
7	30	245,17	7355,1	2,38947	71,684
8	10	344,273	3442,73	2,5369	25,369
Jumlah	196		42803,9		457,454

1) **Variansi Gabungan**

$$S^2 = \frac{\sum(ni - 1)S^2}{\sum(ni - 1)} = \frac{42803,9}{196} = 218,39$$

2) **Harga B Satuan**

$$B = (\log S^2)(\sum ni - 1) = \log 218,39 \times 196 = 458,49$$

3) **Uji Barlet dengan Statistik Chi Kuadrat**

$$\begin{aligned} X^2 &= \ln 10. (B - \sum (ni - 1) \log S^2) = 2,30(458,49 - 457,454) \\ &= 2,38 \end{aligned}$$

4) **Nilai Chi Kuadrat Tabel**

Uji signifikansi dengan cara membandingkan nilai X² hitung dengan X² Tabel. Ho diterima jika X² hitung ≤ X² tabel pada selang kepercayaan 95% atau α = 0,05. dk 8 - 1 = 7. X² tabel = 14.017.

Berdasarkan hasil perhitungan diketahui bahwa X² hitung sebesar 2,38 dan X² tabel dengan dk (k-1) = 6 didapatkan sebesar 14.017, sehingga dapat disimpulkan bahwa Ho diterima dan seluruh kelompok data berasal dari populasi yang **homogen**.

Lampiran 16. Uji Validitas Isi

INSTRUMEN TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPAS**A. Judul Penelitian**

“Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbantuan Media Benda Konkret terhadap Kompetensi Pengetahuan IPAS Siswa Kelas IV SD Gugus IV Kediri”.

B. Identitas Peneliti

Nama : Ni Made Nita Putri Utami
NIM : 1911031029
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Identitas Judges

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 195912311984031010

D. Petunjuk

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes kompetensi pengetahuan IPAS dengan skala penilaian sebagai berikut.

1 : Tidak Relevan

2 : Kurang Relevan

3 : Relevan

4 : Sangat Relevan

E. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan		Kurang Relevan		
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
1.	√				Sudah baik dan sesuai
2.	√				Sudah baik dan sesuai
3.	√				Sudah baik dan sesuai
4.	√				Sudah baik dan sesuai
5.		√			Pertanyaan ubah ke bentuk memilih pernyataan
6.		√			Pertanyaan ubah ke bentuk memilih pernyataan
7.		√			Pertanyaan ubah ke bentuk memilih pernyataan
8.	√				Sudah baik dan sesuai
9.	√				Sudah baik dan sesuai
10.	√				Sudah baik dan sesuai
11.			√		Soal kurang hots, ubah kedalam bentuk cerita
12.		√			Soal kurang hots, ubah kedalam bentuk cerita
13.		√			Pertanyaan kurang menunjukkan analisis, isi gambar agar soal lebih bagus
14.		√			Pertanyaan ubah ke bentuk memilih pernyataan
15.	√				Sudah baik dan sesuai
16.	√				Sudah baik dan sesuai
17.		√			Pertanyaan ubah ke bentuk memilih pernyataan
18.	√				Sudah baik tinggal tambahkan gambar
19.	√				Sudah baik tinggal tambahkan gambar
20.	√				Sudah baik dan sesuai
21.	√				Sudah baik dan sesuai
22.			√		Ubah pertanyaan ke dalam bentuk cerita

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan		Kurang Relevan		
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
23.	√				Sudah baik dan sesuai
24.	√				Sudah baik dan sesuai
25.		√			Pertanyaan dirubah kebentuk memilih pernyataan
26.		√			Pertanyaan ubah ke bentuk cerita
27.	√				Sudah baik dan sesuai
28.			√		Pertanyaan kurang menganalisis, rubah dalam bentuk cerita
29.	√				Sudah baik dan sesuai
30.	√				Sudah baik dan sesuai
31.	√				Sudah baik dan sesuai
32.		√			Pertanyaan ubah kedalam bentuk gambar
33.	√				Sudah baik dan sesuai
34.		√			Pertanyaan ubah ke bentuk memilih pernyataan
35.		√			Pertanyaan ubah kedalam bentuk gambar
36.		√			Pertanyaan ubah kedalam bentuk gambar
37.	√				Sudah baik dan sesuai
38.	√				Sudah baik dan sesuai
39.	√				Sudah baik dan sesuai
40.			√		Pertanyaan kurang hots, tambahkan gambar

Denpasar, 2 Januari 2023
Pakar,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP 195912311984031010

Lampiran 17. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Uji Coba

KISI-KISI INSTRUMEN UJI COBA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
 Kelas / Semester : IV / II
 Materi : Bagaimana Mendapatkan Semua Keperluan Kita?

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Tingkat Kognitif						Nomor Soal	Jumlah soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
Peserta didik mampu membedakan antara kebutuhan dan keinginan, mengenal nilai mata uang dan	1. Peserta didik menganalisis konsep kebutuhan manusia berdasarkan kepentingan (kebutuhan primer, sekunder, tersier) dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.				√			1,2,3,4	4
	2. Peserta didik menemukan tujuan pemenuhan kebutuhan manusia dalam kehidupan sehari-hari.				√			5,6,7	3
	3. Peserta didik menganalisis contoh kebutuhan manusia berdasarkan gambar yang telah disajikan.				√			8,9,10	3
	4. Peserta didik menganalisis perbedaan kebutuhan dengan keinginan manusia berdasarkan cerita yang telah disajikan.				√			11,12	2

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Tingkat Kognitif						Nomor Soal	Jumlah soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
mendemonstrasikan bagaimana uang digunakan untuk mendapatkan nilai manfaat/memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari.	5. Peserta didik menemukan konsep terkait pemenuhan kebutuhan manusia pada masa sebelum uang ditemukan.				√			13,14, 15, 16	4
	6. Peserta didik menganalisis nilai, fungsi dan syarat uang dalam jual beli.				√			17, 18,19, 20, 21	5
	7. Peserta didik menganalisis terkait kegiatan ekonomi				√			22, 23, 24, 25	4
	8. Peserta didik menemukan ciri-ciri, fungsi dan tujuan kegiatan ekonomi				√			26,27, 34, 38	4
	9. Peserta didik menganalisis istilah dalam kegiatan ekonomi				√			28, 29, 30, 31	4
	10. Peserta didik menemukan contoh kegiatan ekonomi dengan benar.				√			33, 35, 36, 37	4
	11. Peserta didik menganalisis kegiatan ekonomi berdasarkan gambar yang telah disajikan.				√			32, 39, 40	3
Jumlah soal									40

Keterangan:

C1 : Mengingat
 C2 : Memahami
 C3 : Mengaplikasikan

C4 : Menganalisis
 C5 : Mengevaluasi
 C6 : Mencipta

Lampiran 18. Instrumen Penelitian Uji Coba

**SOAL UJI COBA *PRE-TEST* DAN *POST-TEST* KOMPETENSI
PENGETAHUAN IPAS TAHUN AJARAN 2022/2023**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Kelas / Semester	: IV / II
Materi	: Bagaimana Mendapatkan Semua Keperluan Kita?
Waktu	: 60 menit
Jumlah soal	: 40 soal

Petunjuk

1. Tulislah identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Bacalah dengan teliti sebelum mengerjakan soal!
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang kamu anggap mudah!
4. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang telah tersedia
5. Periksa kembali perkerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas

Selamat Bekerja

Jawab soal berikut pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d sebagai jawaban yang benar!

1. Budi dan Putri merupakan kakak beradik yang sangat akur dan saling membantu dalam kehidupan sehari-hari. Pagi hari Budi selalu meminta tolong kepada Putri untuk membersihkan kamarnya dan malam hari pun Putri juga selalu meminta tolong kepada kakaknya yaitu Budi untuk membantu mengerjakan tugas sekolah karena kakaknya pintar. Berdasarkan cerita tersebut manusia sebagai....
 - a. makhluk individu
 - b. makhluk sosial
 - c. makhluk ceria
 - d. makhluk pribadi

2. Pada hari minggu Pak Doni membeli televisi untuk diletakkan di ruang tamu. Ia ingin menonton televisi bersama keluarganya. Berdasarkan cerita tersebut, pemenuhan kebutuhan yang dimaksud adalah....
 - a. Kebutuhan tersier
 - b. Kebutuhan pokok
 - c. Kebutuhan sekunder
 - d. Kebutuhan primer

3. Pagi hari Ibu Amel selalu memasak sarapan untuk keluarganya. Masakan yang sering dibuat adalah ayam goreng dan tumis kangkung. Berdasarkan cerita tersebut, pemenuhan kebutuhan yang dimaksud adalah....
 - a. kebutuhan primer
 - b. kebutuhan sekunder
 - c. kebutuhan tersier
 - d. kebutuhan tambahan

4. Angga merupakan seseorang yang pecinta mobil. Ia sering mengganti mobilnya dengan mobil keluaran terbaru dan sangat mewah. Berdasarkan hal tersebut, pemenuhan kebutuhan yang dimaksud adalah....
 - a. kebutuhan tersier
 - b. kebutuhan pokok
 - c. kebutuhan primer
 - d. kebutuhan sekunder

5. Perhatikan tujuan berikut ini!
 - (I) Untuk melengkapi kebutuhan skunder
 - (II) Memenuhi keberlangsungan hidup manusia
 - (III) Memenuhi kebutuhan pokok agar bisa bertahan hidup
 - (IV) Untuk kesenangan pribadiYang termasuk tujuan dari pemenuhan kebutuhan primer adalah....
 - a. (I) dan (II)
 - b. (I) dan (III)
 - c. (II) dan (III)
 - d. (II) dan (IV)

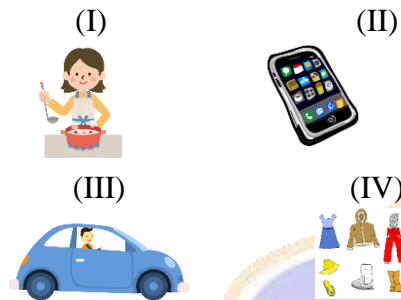
6. Perhatikan tujuan pemenuhan kebutuhan berikut!
 - (I) Untuk kesenangan pribadi
 - (II) Untuk memenuhi keberlangsungan hidup
 - (III) Untuk meningkatkan harga diri dan gengsi
 - (IV) Untuk memenuhi kebutuhan primerBerikut yang merupakan tujuan pemenuhan kebutuhan tersier ditunjukkan oleh nomor....
 - a. (I) dan (II)
 - b. (I) dan (III)
 - c. (I) dan (IV)
 - d. (II) dan (III)

7. Perhatikan tujuan pemenuhan kebutuhan berikut!
 - (I) Untuk memenuhi keberlangsungan hidup
 - (II) Untuk meningkatkan harga diri dan gengsi
 - (III) Sebagai pelengkap atau tambahan kebutuhan primer
 - (IV) Sebagai kebutuhan yang bisa dipenuhi setelah kebutuhan primer untuk menambah kebahagiaan

Berikut yang merupakan tujuan pemenuhan kebutuhan sekunder ditunjukkan oleh nomor....

- (I) dan (II)
- (II) dan (III)
- (II) dan (IV)
- (III) dan (IV)

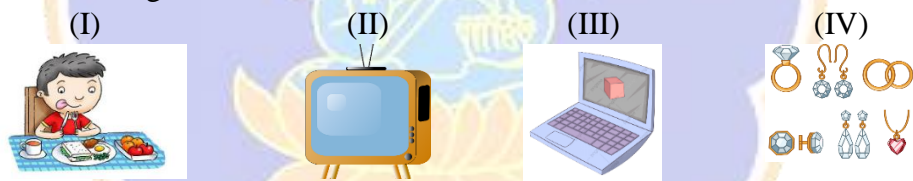
8. Perhatikan gambar berikut ini!



Berdasarkan gambar tersebut yang termasuk contoh kebutuhan primer ditunjukkan oleh nomor....

- (I) dan (II)
- (I) dan (III)
- (I) dan (IV)
- (II) dan (IV)

9. Perhatikan gambar berikut ini!



Berdasarkan gambar tersebut, yang termasuk contoh kebutuhan sekunder adalah....

- (I) dan (II)
- (I) dan (III)
- (II) dan (III)
- (II) dan (IV)

10. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar tersebut, yang termasuk contoh kebutuhan tersier adalah....

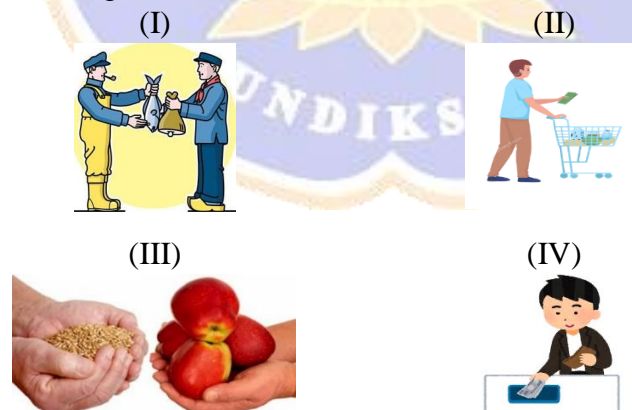
- (I) dan (II)
- (I) dan (III)
- (I) dan (III)
- (II) dan (III)

Perhatikan paragraf berikut ini untuk menjawab soal nomor 11 dan 12!

Amel dan Nita merupakan dua orang yang bersahabat sejak kecil. Mereka sering bermain bersama setelah pulang sekolah. Pada hari minggu pagi Amel dan Nita bercerita bersama, Amel mengungkapkan bahwa dirinya ingin berlibur ke luar kota saat liburan tiba sedangkan Nita ingin membeli sepatu untuk keperluan sekolah.

- Kegiatan Amel yang ingin berlibur keluar kota disebut sebagai....
 - kebutuhan
 - keinginan
 - kesimpulan
 - tidak ingin
- Kegiatan Nita yang ingin membeli sepatu untuk keperluan sekolah disebut sebagai....
 - keinginan
 - kesimpulan
 - kebutuhan
 - tidak ingin

13. Perhatikan gambar berikut!



Berikut yang merupakan sistem barter ditunjukkan oleh nomor....

- (I) dan (II)
- (I) dan (III)
- (II) dan (III)
- (III) dan (IV)

14. Perhatikan syarat berikut ini!

- (I) Barang yang ditukar memiliki nilai yang tidak sama
 - (II) Barang yang ditukar memiliki nilai yang sama
 - (III) Adanya kecocokan dan sama-sama dibutuhkan antara barang yang akan dipertukarkan oleh kedua belah pihak
 - (IV) Barang yang ditukar tidak disetujui oleh kedua belah
- Berdasarkan syarat tersebut, yang merupakan syarat terjadinya barter ditunjukkan oleh nomor....
- a. (I) dan (II)
 - b. (II) dan (III)
 - c. (II) dan (IV)
 - d. (III) dan (IV)

15. Perhatikan pernyataan berikut!

- (I) Manusia memiliki kebutuhan yang terus bertambah
 - (II) Jumlah manusia bertambah banyak
 - (III) Manusia tidak saling membutuhkan
 - (IV) Kesulitan membawa barang yang akan ditukar
 - (V) Tidak memerlukan barang orang lain
- Berdasarkan pernyataan tersebut, hal yang menyebabkan orang mulai meninggalkan barter ditunjukkan oleh nomor....
- a. (I), (II) dan (III)
 - b. (I), (II) dan (IV)
 - c. (I), (III) dan (IV)
 - d. (II), (III) dan (IV)

16. Salah satu transaksi barter ditinggalkan karena manusia memiliki kebutuhan yang terus bertambah, pernyataan yang benar berkaitan dengan hal tersebut adalah....

- a. kebutuhan manusia yang bertambah akan menyulitkan dalam menemukan orang yang berkeinginan sama
- b. kebutuhan manusia yang bertambah akan memudahkan dalam menemukan orang yang berkeinginan sama
- c. memudahkan tukar menukar karena barang selalu tersedia
- d. kebutuhan manusia yang bertambah memudahkan dalam menyediakan barang yang diinginkan

17. Perhatikan jenis uang berikut!

- (1) Uang kartal
- (2) Uang mainan
- (3) Uang giral
- (4) Uang palsu

Berdasarkan jenis uang tersebut, uang yang dapat digunakan secara sah dalam bertransaksi sehari-hari adalah....

- a. (1) dan (2)

- b. (1) dan (3)
- c. (1) dan (4)
- d. (2) dan (3)

18. Perhatikan gambar berikut ini!



Berdasarkan gambar tersebut, cara untuk mengetahui keaslian uang ditunjukkan oleh nomor....

- a. (I) dan (II)
- b. (I) dan (III)
- c. (I) dan (IV)
- d. (II) dan (IV)

19. Perhatikan gambar berikut ini!



Berdasarkan gambar tersebut, yang termasuk jenis uang kartal ditunjukkan oleh nomor....

- a. (I) dan (II)
- b. (I) dan (III)
- c. (I) dan (IV)
- d. (II) dan (IV)

20. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Sebagai alat penukar umum
- (2) Sebagai alat uji coba
- (3) Sebagai alat bayar
- (4) Sebagai alat tabung

Pernyataan tersebut yang merupakan fungsi uang ditunjukkan oleh nomor....

- a. (1), (2) dan (3)
- b. (1), (2) dan (4)
- c. (1), (3) dan (4)
- d. (2), (3) dan (4)

21. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Tidak mengalami perubahan nilai dalam waktu yang cukup lama
 - (2) Memiliki pecahan yang senilai atau mudah dibagi-bagi tanpa mengurangi nilai
 - (3) Cepat mengalami perubahan atau mudah rusak
 - (4) Tidak cepat mengalami perubahan atau rusak
- Berdasarkan pernyataan tersebut, yang termasuk syarat sebuah uang dapat dijadikan sebagai alat tukar adalah....
- a. (1), (2) dan (3)
 - b. (1), (2) dan (4)
 - c. (1), (3) dan (4)
 - d. (2), (3) dan (4)

Perhatikan paragraf berikut ini untuk menjawab soal nomor 22, 23 dan 24!

Bapak Putri merupakan seorang petani sayur di Desa Sudimara. Setiap hari ia selalu pergi ke sawah untuk menanam dan merawat sayuran. Adapun jenis sayuran yang ditanam adalah bayam, kangkung, kacang panjang dan buncis. Hasil panen sayuran tersebut nantinya akan diberikan kepada istrinya yaitu Ibu Ayu untuk dijual ke pasar dekat rumahnya. Setiap pagi masyarakat Desa Sudimara pergi ke pasar untuk membeli sayuran tersebut untuk dimasak setiap harinya.

22. Kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh Bapak Putri disebut....

- a. produksi
- b. konsumsi
- c. distribusi
- d. distributor

23. Kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh Ibu Ayu disebut....

- a. konsumen
- b. konsumsi
- c. distribusi
- d. produksi

24. Masyarakat Desa Sudimara dalam cerita tersebut disebut sebagai....

- a. distributor
- b. distribusi
- c. konsumsi
- d. produksi

25. Perhatikan tempat berikut ini!

- (I) Pasar
- (II) Rumah
- (III) Supermarket

(IV) Perpustakaan

Berikut tempat yang digunakan untuk kegiatan transaksi jual beli adalah....

- a. (I) dan (II)
- b. (I) dan (III)
- c. (I) dan (IV)
- d. (III) dan (IV)

26. Perhatikan fungsi kegiatan ekonomi berikut ini!

- (I) Membantu produsen dalam memproduksi barang
 - (II) Mempermudah pemenuhan kebutuhan tanpa perlu pergi ke pabrik pembuatan langsung.
 - (III) Memudahkan dalam memproduksi barang
 - (IV) Sebagai pihak yang menyalurkan barang kepada konsumen
- Fungsi distributor dalam kegiatan ekonomi ditunjukkan oleh nomor....

- a. (I) dan (II)
- b. (II) dan (III)
- c. (II) dan (IV)
- d. (III) dan (IV)

27. Perhatikan ciri-ciri berikut ini!

- (I) Kegiatan untuk menyalurkan barang dan jasa
 - (II) Kegiatan produksi menghasilkan barang atau jasa
 - (III) Kegiatan untuk memasarkan barang
 - (IV) Meningkatkan nilai guna barang dan jasa
- Berikut yang merupakan ciri-ciri kegiatan produksi ditunjukkan oleh nomor....

- a. (I) dan (II)
- b. (I) dan (IV)
- c. (II) dan (III)
- d. (II) dan (IV)

28. Pak Nyoman merupakan seorang pedagang besar di kota Tabanan. Ia membeli langsung sayuran di tempat produksi kemudian ia jual kembali kepada masyarakat. Berdasarkan cerita tersebut, Pak Nyoman dapat dikatakan sebagai....

- a. konsumen
- b. konsumsi
- c. distributor
- d. produsen

29. Keluarga Ibu Kadek merupakan keluarga yang profesinya berbeda-beda. Ibu Kadek sebagai pengrajin anyaman, Ibu Amel sebagai penjahit dan Ibu Caca memiliki pabrik sepatu. Berdasarkan cerita tersebut para pengrajin anyaman, penjahit dan orang yang memproduksi sepatu pada proses kegiatan ekonomi digolongkan sebagai....

- a. produsen
- b. konsumen
- c. agen
- d. distributor

30. Pada hari minggu Ibu Wira pergi ke pabrik sepatu dan membeli sepatu dengan jumlah yang banyak. Keesokan harinya sepatu tersebut dijual kembali oleh Ibu Wira kepada pedagang eceran. Kegiatan tersebut dimanakan dengan pedagang....

- a. modern
- b. kayak
- c. grosir
- d. induk

31. Pagi hari Sinta pergi ke supermarket bersama ibunya. Ia membeli sayuran dan buah-buahan. Selain itu, ia juga membeli cemilan kesukaannya. Sinta senang sekali hari itu karena membeli banyak makanan yang dia suka. Berdasarkan cerita tersebut Sinta dikatakan sebagai....

- a. konsumen
- b. distributor
- c. produsen
- d. agen

32. Perhatikan gambar berikut ini!



Yang merupakan kegiatan produksi ditunjukkan oleh nomor....

- a. (I) dan (II)
- b. (I) dan (III)
- c. (I) dan (IV)
- d. (II) dan (III)

33. Perhatikan kegiatan berikut ini!

- (I) Membeli baju di pasar
- (II) Menjahit baju seragam sekolah
- (III) Membeli makanan ringan di kantin
- (IV) Membuat kerajinan dari kerang

Yang merupakan kegiatan konsumsi ditunjukkan oleh nomor....

- (I) dan (II)
- (I) dan (III)
- (II) dan (III)
- (II) dan (IV)

34. Perhatikan ciri-ciri berikut ini!

- Menghasilkan barang atau jasa
 - Menyalurkan barang hasil produksi
 - Barang yang dibeli mempunyai nilai manfaat
 - Menggunakan alat transportasi untuk menyalurkan barang
- Berikut yang merupakan ciri-ciri kegiatan distribusi ditunjukkan oleh nomor....

- (I) dan (II)
- (I) dan (III)
- (II) dan (III)
- (II) dan (IV)

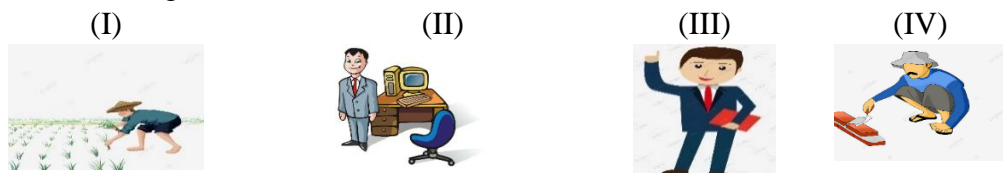
35. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar tersebut, contoh pekerjaan yang banyak dilakukan oleh masyarakat pedesaan adalah....

- (I) dan (II)
- (I) dan (III)
- (II) dan (III)
- (II) dan (IV)

36. Perhatikan gambar berikut ini!



Contoh pekerjaan yang banyak dilakukan oleh masyarakat perkotaan ditunjukkan oleh nomor....

- (I) dan (II)

- b. (I) dan (III)
- c. (II) dan (III)
- d. (II) dan (IV)

37. Perhatikan jenis pekerjaan berikut!

- (I) Pengantar barang
- (II) Pedagang pasar
- (III) Membuat baju seragam sekolah
- (IV) Pembuat kain batik

Berikut jenis pekerjaan yang termasuk kegiatan ekonomi produksi adalah....

- a. (I) dan (II)
- b. (I) dan (III)
- c. (II) dan (III)
- d. (III) dan (IV)

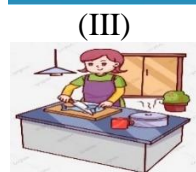
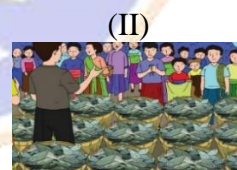
38. Perhatikan tujuan berikut ini!

- (I) Konsumen bisa mendapatkan barang yang dibutuhkan dengan mudah
- (II) Meningkatkan mutu dan jumlah produksi
- (III) Menghabiskan nilai guna barang sekaligus
- (IV) Barang atau jasa hasil produksi dapat bermanfaat bagi konsumen

Berdasarkan pernyataan tersebut, yang termasuk tujuan distribusi ditunjukkan oleh nomor....

- a. (I) dan (II)
- b. (I) dan (III)
- c. (I) dan (IV)
- d. (II) dan (IV)

39. Perhatikan gambar berikut ini!

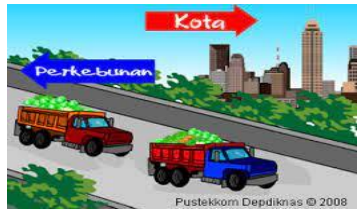


Pada kegiatan ekonomi tersebut yang merupakan kegiatan konsumsi ditunjukkan pada nomor....

- a. (I) dan (II)
- b. (I) dan (III)
- c. (II) dan (III)
- d. (III) dan (IV)

40. Perhatikan gambar berikut ini!

(I)



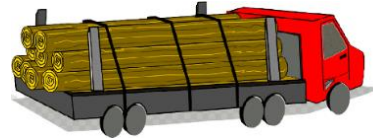
(II)



(III)



(IV)



Pada kegiatan ekonomi tersebut yang merupakan proses distribusi ditunjukkan pada nomor....

- (I) dan (II)
- (I) dan (III)
- (I) dan (IV)
- (II) dan (IV)



Lampiran 19. Kunci Jawaban Uji Coba Instrumen

**KUNCI JAWABAN UJI COBA INSTRUMEN KOMPETENSI
PENGETAHUAN IPAS**

No.	Jawaban	No.	Jawaban
1	B	21	B
2	C	22	A
3	A	23	C
4	A	24	C
5	C	25	B
6	B	26	C
7	D	27	D
8	C	28	C
9	C	29	A
10	A	30	C
11	B	31	A
12	C	32	A
13	D	33	B
14	B	34	D
15	B	35	B
16	A	36	C
17	B	37	D
18	A	38	C
19	C	39	D
20	C	40	C

Lampiran 20. Uji Validitas Butir Tes

UJI VALIDITAS BUTIR																																											
No Responden	No Butir Soal																																								Jumlah		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40			
1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	28	
2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	31
3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	10	
4	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
5	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	20	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	35
7	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
8	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	25	
9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	31
10	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	20	
11	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	16	
12	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	
13	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	17	
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	18	
15	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	23	
16	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	30	
17	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	36	
18	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	31	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36
20	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	21
21	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	26
22	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	17
23	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26
24	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	25
25	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	22
26	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	31
27	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	19
28	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	27
29	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	15
30	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	16
31	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	12
32	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	
33	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	24
34	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	27	
35	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	
36	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	34
37	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	15
38	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	15
r tabel	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32		
r hit	0,366	0,336	-0,04	0,566	0,395	0,558	0,509	0,53	0,37	0,37	0,362	0,308	0,544	0,224	0,261	0,335	0,474	0,325	0,259	0,391	0,365	0,4688	0,503	0,291	0,307	0,258	0,362	0,616	0,51	0,3629	0,655	0,08	0,501	0,472	0,104	0,459	0,566	0,366	0,342	0,548			
status	Valid	Valid	Dak Va	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Dak Va	Valid	Dak Va	Dak Va	Valid	Valid	Valid	Dak Va	Valid	Valid	Valid	Valid	Dak Va	Dak Va	Dak Va	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Dak Va	Valid	Valid	Dak Va	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid			
jumlah valid	30																																										

Uji Validitas Butir

Dalam penelitian ini, pengujian validitas butir tes menggunakan rumus *product moment*. Diperlukan tabel yang memuat nilai N , $\sum X$, $\sum Y$, $\sum XY$, $\sum X^2$, $\sum Y^2$. Berikut ini merupakan pengaplikasian rumus untuk memperoleh nilai r_{xy} pada butir soal no 1.

Tabel 01
Ringkasan Perhitungan Butir No.1

Responden	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	0	28	0	0	784
2	1	31	31	1	961
3	0	10	0	0	100
4	0	27	0	0	729
5	1	20	20	1	400
6	1	35	35	1	1225
7	0	28	0	0	784
8	1	25	25	1	625
9	1	31	31	1	961
10	0	20	0	0	400
11	1	16	16	1	256
12	1	12	12	1	144
13	0	17	0	0	289
14	0	18	0	0	324
15	1	23	23	1	529
16	1	30	30	1	900
17	1	36	36	1	1296
18	1	31	31	1	961
19	1	36	36	1	1296
20	1	21	21	1	441
21	0	26	0	0	676
22	0	17	0	0	289
23	1	26	26	1	676
24	0	25	0	0	625
25	0	22	0	0	484
26	0	31	0	0	961
27	0	19	0	0	361
28	1	27	27	1	729
29	0	15	0	0	225

30	1	16	16	1	256
31	0	12	0	0	144
32	1	33	33	1	1089
33	1	24	24	1	576
34	0	27	0	0	729
35	1	31	31	1	961
36	1	34	34	1	1156
37	1	15	15	1	225
38	0	15	0	0	225
Σ	21	910	553	21	23792

Berdasarkan tabel tersebut, diketahui bahwa $N = 38$, $\Sigma X = 21$, $\Sigma Y = 910$, $\Sigma XY = 553$, $\Sigma X^2 = 21$, $\Sigma Y^2 = 23792$. Selanjutnya nilai-nilai tersebut dimasukkan kedalam rumus *product moment*.

Rumus:

$$r_{xy} = \frac{n \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{n \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(38 \times 553) - (21 \times 910)}{\sqrt{(38 \times 21 - 21^2)(38 \times 23792 - 910^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{(21014) - (19110)}{\sqrt{(798 - 441)(904096 - 828100)}}$$

$$r_{xy} = \frac{(1904)}{\sqrt{(357)(75996)}}$$

$$r_{xy} = \frac{(1904)}{\sqrt{27130572}}$$

$$r_{xy} = \frac{(1904)}{5208,70} = 0,37$$

Dengan db sebesar 38, diperoleh harga “r” tabel sebesar 0,320 (pada taraf signifikansi 5%). Setelah dibandingkan dengan nilai “r” tabel, ternyata nilai $r_{xy} = 0,37 > r_{\text{tabel}} = 0,320$. Dengan demikian dapat ditarik sebuah kesimpulan bahwa soal pada nomor 1 dinyatakan **valid**. Perhitungan validitas untuk butir soal nomor 2

sampai dengan 30 mengikuti dengan yang telah diuraikan sebelumnya. Berikut adalah rangkuman hasil perhitungan keseluruhan validitas butir soal.

Rangkuman Hasil Uji Validitas Butir Tes Pengetahuan IPAS

No. Soal	r_{xy}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,366	0,32	Valid
2	0,366	0,32	Valid
3	-0,04	0,32	Tidak Valid
4	0,566	0,32	Valid
5	0,395	0,32	Valid
6	0,558	0,32	Valid
7	0,509	0,32	Valid
8	0,53	0,32	Valid
9	0,37	0,32	Valid
10	0,37	0,32	Valid
11	0,362	0,32	Valid
12	0,308	0,32	Tidak Valid
13	0,544	0,32	Valid
14	0,224	0,32	Tidak Valid
15	0,261	0,32	Tidak Valid
16	0,335	0,32	Valid
17	0,474	0,32	Valid
18	0,325	0,32	Valid
19	0,259	0,32	Tidak Valid
20	0,391	0,32	Valid
21	0,365	0,32	Valid
22	0,4688	0,32	Valid
23	0,503	0,32	Valid
24	0,291	0,32	Tidak Valid
25	0,307	0,32	Tidak Valid
26	0,258	0,32	Tidak Valid
27	0,362	0,32	Valid
28	0,616	0,32	Valid
29	0,51	0,32	Valid
30	0,3629	0,32	Valid
31	0,635	0,32	Valid
32	0,08	0,32	Tidak Valid
33	0,501	0,32	Valid
34	0,472	0,32	Valid
35	0,104	0,32	Tidak Valid
36	0,459	0,32	Valid
37	0,566	0,32	Valid
38	0,366	0,32	Valid
39	0,342	0,32	Valid
40	0,548	0,32	Valid

Lampiran 21. Uji Reliabilitas Perangkat Tes

Uji Reliabilitas

UJI RELIABILITAS																																															
NOMOR BUTIR SOAL																																															
No. Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Jumlah						
1	0	0		1	1	1	0	1	0	1	1		1			0	1	1		1	1	1	0																				22				
2	1	1		1	1	1	1	1	1	0	1		1			1	1	1		0	1	1	1																					25			
3	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0		0			0	0	0		1	1	0	0																					4			
4	0	1		1	1	1	0	1	1	0	1		1			0	1	1		1	0	0	0																					21			
5	1	1		0	1	0	0	1	1	1	1		0			0	1	0		1	1	1	1																					14			
6	1	1		1	1	1	1	1	1	0	1		1			1	1	1		1	1	1	1																					27			
7	0	1		1	1	1	0	1	1	0	1		1			1	1	1		1	0	0	0																					21			
8	1	0		1	0	1	1	1	1	0	1		1			1	1	1		1	0	1	0																					18			
9	1	1		1	1	0	1	1	1	1	1		1			0	1	1		1	0	0	1																					23			
10	0	1		0	1	0	0	1	0	1	1		1			1	1	1		1	0	0	0																					14			
11	1	0		0	1	0	1	1	0	0	1		1			0	1	1		1	0	0	0																					11			
12	1	0		0	0	0	0	0	0	0	1		0			1	1	1		1	0	0	0																					8			
13	0	1		0	0	1	0	0	0	1	0		1			0	1	1		0	1	1	1																						13		
14	0	0		0	0	0	0	0	1	0	1		1			1	1	1		1	1	1	0																						14		
15	1	0		0	1	0	0	1	0	1	1		1			0	1	0		1	1	1	0																						16		
16	1	1		1	0	0	1	1	1	1	1		1			1	1	1		1	1	1	0																						24		
17	1	0		1	1	1	1	1	1	1	1		1			1	1	1		1	1	1	1																						29		
18	1	0		1	1	1	1	1	1	1	1		1			1	1	1		1	1	1	1																						25		
19	1	1		1	1	1	1	1	1	0	1		1			1	1	1		1	1	1	1																						28		
20	1	1		0	0	0	1	1	1	0	1		1			0	0	0		1	1	1	1																						14		
21	0	1		0	0	1	1	0	1	0	1		1			0	1	0		1	1	1	1																						21		
22	0	0		0	0	1	0	1	0	1	1		1			1	1	1		0	0	1	0																						13		
23	1	0		0	1	0	1	1	0	1	0		1			1	1	1		0	1	1	0																						21		
24	0	0		1	1	1	0	1	0	1	1		1			0	1	1		0	0	1	0																						20		
25	0	0		1	1	1	0	1	0	0	0		1			0	0	1		0	1	0	0																						14		
26	0	0		1	1	1	1	1	1	1	1		1			1	1	1		1	1	1	1																						26		
27	0	0		0	1	1	1	1	1	1	1		1			0	1	0		0	1	1	0																							15	
28	1	0		1	1	1	0	1	0	1	1		1			0	1	0		1	1	1	0																						20		
29	0	0		0	1	0	1	1	0	0	0		1			0	1	0		0	1	0	0																						10		
30	1	0		1	1	1	0	0	0	1	0		1			0	0	1		0	0	0	0																					11			
31	0	0		1	0	0	0	0	1	1	0		0			0	0	1		1	0	0	0																					8			
32	1	0		1	0	1	1	1	1	1	1		1			1	1	1		1	1	1	1																					25			
33	1	1		1	0	1	0	1	1	1	1		1			0	1	0		1	0	1	0																					18			
34	0	0		1	1	1	1	1	1	1	1		1			1	1	1		1	0	1	0																					21			
35	1	0		1	0	1	1	1	1	1	1		1			1	1	1		1	1	1	1																						24		
36	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1		1			1	1	1		1	1	1	1																						28		
37	1	0		1	0	0	0	1	0	0	0		0			1	1	1		0	0	0	1																						12		
38	0	0		1	0	0	1	1	0	0	0		1			0	0	0		0	0	1	0																						11		
Jumlah	21	14		24	23	23	20	31	19	26	26		33			20	32	28		28	23	25	17																								
Mh _{ijp}	0.55216258	0.36842105		0.63157895	0.60526	0.6026516	0.521631579	0.81578947	0.5	0.68421	0.68421053		0.86342			0.521631579	0.84201	0.73684		0.75684211	0.6026516	0.65789474	0.44736842																								
Mh _{ijq}	0.44736842	0.63157895		0.36842105	0.39474	0.39473684	0.47368421	0.18421053	0.5	0.31579	0.31578947		0.13153			0.47368421	0.15789	0.2616		0.26515789	0.39473684	0.24210526	0.55766153																								
rho	0.2472292	0.23266698		0.23368698	0.23892	0.23891947	0.24930748	0.15927701	0.25	0.21607	0.21606648		0.11427			0.24930748	0.13294	0.19391		0.19390582	0.23891947	0.22509825	0.2472292																								
T ₀₅	6.6416844																																														
SD	6.48819916																																														
SD ²	42.08967283																																														
K	30																																														
Reliabilitas	0.8711445																																														

Hasil Uji Reliabilitas

Berdasarkan data diatas, dapat dihitung koefisien reliabilitas tes pengetahuan IPAS sebagai berikut.

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{SD^2 - \sum pq}{SD^2} \right)$$

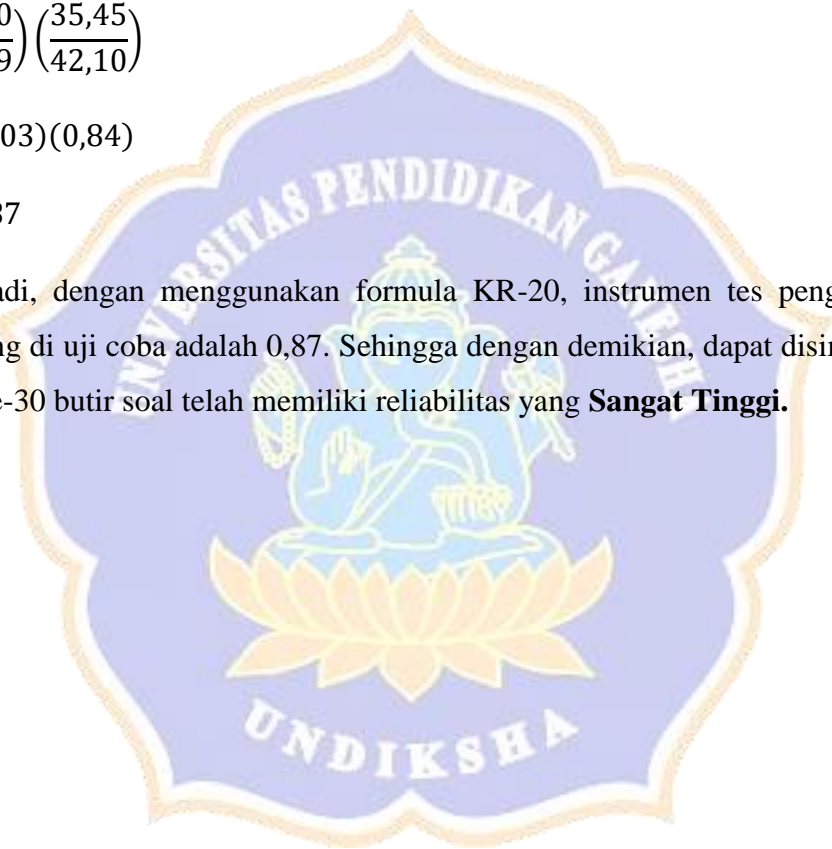
$$r_{11} = \left(\frac{30}{30-1} \right) \left(\frac{42,10 - 6,65}{42,10} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{30}{29} \right) \left(\frac{35,45}{42,10} \right)$$

$$r_{11} = (1,03)(0,84)$$

$$r_{11} = 0,87$$

Jadi, dengan menggunakan formula KR-20, instrumen tes pengetahuan IPAS yang di uji coba adalah 0,87. Sehingga dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa ke-30 butir soal telah memiliki reliabilitas yang **Sangat Tinggi**.



Lampiran 22. Uji Tingkat Kesukaran Butir Tes

Uji Tingkat Kesukaran Butir Tes

UJI TINGKAT KESUKARAN																																										
NOMOR BUTIR SOAL																																										
No. Respond	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	jumlah	
1	0	0		1	1	1	0	1	0	1	1		1			0	1	1		1	1	1	0				0	1	1	1	1		1	0		1	1	1	1	0	21	
2	1	1		1	1	1	1	1	1	1	0	1	1			1	1	1		0	1	1	1	1			1	1	1	0	0	1		0	1		1	0	1	1	1	25
3	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			0	0	0		1	1	0	0	0			0	0	0	0	0	0		0	1		0	0	1	0	0	4
4	0	1		1	1	1	0	1	1	1	0	1	1			0	1	1		1	0	0	0	0			1	0	1	0	0	1		1	1		1	1	1	1	1	21
5	1	1		0	1	0	0	1	1	1	1	1	1			0	1	0		1	1	1	1	1			1	0	1	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	14
6	1	1		1	1	1	1	1	1	0	1	1	1			1	1	1		1	1	1	1	1			0	1	1	1	1	1		0	1		1	1	1	1	1	27
7	0	1		1	1	1	0	1	1	1	0	1	1			0	1	0		1	0	0	0	0			1	0	1	0	1	1		1	1		1	1	1	1	1	21
8	1	0		1	0	1	1	1	0	1	1	1	1			1	1	1		1	0	1	0	0			0	0	1	1	0		1	1		0	1	0	0	0	18	
9	1	1		1	1	0	1	1	1	1	1	0	1			0	1	1		1	0	0	1	1			1	1	1	0	1		1	0		1	1	1	1	1	23	
10	0	1		0	1	0	0	1	0	1	1	1	1			1	1	1		1	0	0	0	0			1	0	0	0	0		1	0		1	1	0	1	0	14	
11	1	0		0	1	0	1	1	0	0	1	1	1			0	1	1		1	0	0	0	0			0	0	1	0	0		0	0		1	0	0	0	0	11	
12	1	0		0	0	0	0	0	0	0	1	1	1			1	1	1		1	0	0	0	0			0	0	0	0	0		1	0		0	0	0	0	0	8	
13	0	1		0	0	1	0	0	1	0	1	1	1			0	1	1		0	1	1	1	1			0	0	0	1	0		0	1		0	0	0	1	0	13	
14	0	0		0	0	0	0	0	1	0	1	0	1			1	1	1		1	1	1	0	0			1	1	1	0	0		0	1		0	0	0	1	0	14	
15	1	0		0	1	0	0	1	0	1	1	1	1			1	1	1		1	1	1	0	0			1	1	1	0	1		0	0		1	1	0	1	0	16	
16	1	1		1	0	0	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1		1	1	1	0	0			1	1	1	0	1		0	1		1	1	0	1	1	24	
17	1	0		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1		1	1	1	1	1			1	1	1	1	1		1	1		1	1	1	1	1	29	
18	1	0		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1		1	1	1	1	1			1	1	1	1	1		1	0		1	0	0	1	0	25	
19	1	1		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1			1	1	1		1	1	1	1	1			0	1	1	1	1		1	1		0	1	1	1	1	28	
20	1	1		0	0	0	1	1	0	1	0	1	0			0	0	0		1	1	1	1	1			0	0	1	0	0		0	0		1	1	0	0	1	14	
21	0	1		0	0	1	1	0	1	0	1	0	1			0	1	0		1	1	1	1	1			1	1	1	0	0		1	1		1	1	1	1	1	21	
22	0	0		0	0	1	0	1	0	1	0	1	1			1	1	1		0	0	0	1	0			0	0	0	0	0		1	0		1	1	0	1	0	13	
23	1	0		0	1	0	1	1	0	1	0	1	0			1	1	1		1	1	0	1	1			0	1	1	0	1		1	1		1	1	0	1	1	20	
24	0	0		1	1	1	0	1	0	1	0	1	1			1	1	1		0	0	1	0	0			0	1	1	1	1		1	0		1	1	0	1	1	20	
25	0	0		1	1	1	0	1	0	0	0	0	0			0	0	1		0	1	0	1	1			0	1	1	0	0		1	1		0	1	0	1	0	14	
26	0	0		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1		1	1	1	1	1			0	1	1	1	1		1	1		1	1	0	1	1	25	
27	0	0		0	1	1	1	1	1	1	1	1	1			0	1	0		0	1	1	0	0			0	0	1	0	0		1	0		1	0	0	1	0	15	
28	1	0		1	1	1	0	1	0	1	1	1	1			0	1	0		1	1	1	0	0			1	0	1	1	0		1	0		1	1	1	1	0	20	
29	0	0		0	1	0	1	1	0	0	0	0	1			0	1	0		0	1	0	0	0			0	0	0	1	0		0	0		1	0	0	1	0	10	
30	1	0		1	1	1	0	0	0	1	0	1	0			0	0	1		0	0	0	0	0			1	0	0	0	1		0	0		0	0	0	1	1	11	
31	0	0		1	0	0	0	0	1	1	0	0	0			1	0	1		1	0	0	0	0			0	0	0	1	0		0	0		0	0	0	1	0	8	
32	1	0		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1		1	1	1	1	1			1	0	0	1	1		1	1		1	1	1	0	1	25	
33	1	1		1	0	1	0	1	1	1	1	1	1			0	1	0		1	0	1	0	0			0	0	0	0	1		0	1		1	0	1	1	1	18	
34	0	0		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0			1	1	1		1	0	1	0	0			0	1	1	1	1		1	0		1	0	0	1	1	21	
35	1	0		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1		1	1	1	1	1			1	0	0	1	1		1	1		1	1	1	0	1	24	
36	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1		1	1	1	1	1			0	1	1	1	1		1	1		1	1	0	1	1	28	
37	1	0		1	0	0	0	1	0	0	0	0	0			0	1	1		0	0	0	0	1			0	0	0	0	1		0	0		1	1	0	1	1	12	
38	0	0		1	0	0	1	1	0	0	0	0	0			0	0	0		0	0	1	0	0			0	0	1	1	1		1	0		1	0	1	0	0	11	
total	21	14		24	23	23	20	31	19	26	26	33			20	32	29		28	23	25	17				15	16	26	18	21		22	19		30	23	16	28	21			
n	38	38		38	38	38	38	38	38	38	38	38			38	38	38		38	38	38	38				38	38	38	38	38		38	38		38	38	38	38	38	38		
P	0.55242158	0.34842105		0.61157895	0.692058	0.69205316	0.5261579	0.81578947	0.5	0.68421	0.68421053	0.86842			0.5261579	0.84211	0.73884		0.73884211	0.69205316	0.6789474	0.44736842			0.39474	0.42105263	0.68421	0.47368421	0.55263158		0.57894737	0.5		0.78947	0.69205316	0.42105	0.73684211	0.25263158				
status	SEDANG	SEDANG		SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	MUDAH	SEDANG	SEDANG	SEDANG	MUDAH			SEDANG	MUDAH	MUDAH		MUDAH	SEDANG	SEDANG	SEDANG			SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG		SEDANG	SEDANG		MUDAH	SEDANG	SEDANG	MUDAH	SEDANG				
sigma P	18.1052632																																									
rbutter	30																																									
Pp	0.68259877																																									

Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Tes

Berdasarkan rumus cara perhitungan yang dipakai, untuk menghitung angka indeks kesukaran item pada butir soal no. 1 mengikuti cara sebagai berikut

$$P = \frac{nB}{n}$$

$$P = \frac{21}{38}$$

$$P = 0,55$$

Dari hasil perhitungan tersebut, diketahui bahwa nilai P untuk butir soal no. 1 adalah 0,55. Setelah dibandingkan dengan tabel interpretasi, ternyata indeks kesukaran pada soal no. 1 termasuk dalam kategori **Sedang**.

Ringkasan Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Butir Tes dapat dilihat pada tabel 01 sebagai berikut.

Tabel 01.
Ringkasan Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Butir Tes

No. Soal	P	Interpretasi
1	0,55	Sedang
2	0,37	Sedang
4	0,63	Sedang
5	0,61	Sedang
6	0,61	Sedang
7	0,53	Sedang
8	0,82	Mudah
9	0,5	Sedang
10	0,68	Sedang
11	0,68	Sedang
13	0,87	Mudah
16	0,53	Sedang
17	0,84	Mudah
18	0,74	Mudah
20	0,74	Mudah
21	0,61	Sedang
22	0,66	Sedang
23	0,45	Sedang
27	0,39	Sedang
28	0,42	Sedang
29	0,68	Sedang
30	0,47	Sedang
31	0,55	Sedang

33	0,58	Sedang
34	0,5	Sedang
36	0,79	Mudah
37	0,61	Sedang
38	0,42	Sedang
39	0,74	Mudah
40	0,55	Sedang



Hasil Uji Daya Beda Instrumen Kompetensi Pengetahuan IPAS

Berikut adalah perhitungan untuk memperoleh nilai “D” butir no. 1 dengan rumus sebagai berikut.

$$D_B = \frac{n_{BA}}{n_A} - \frac{n_{BB}}{n_B}$$

$$D_B = \frac{13}{19} - \frac{8}{19}$$

$$D_B = 0,68 - 0,42$$

$$D_B = 0,26$$

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan rumus tersebut, diperoleh koefisien daya beda untuk butir soal no. 1 sebesar 0,26 termasuk dalam kategori Cukup Baik. Untuk menghitung daya beda untuk item no. 2 sampai dengan 30 dengan cara mengikuti cara yang telah dipaparkan sebelumnya. Berikut adalah ringkasan perhitungan daya beda 30 item sebagai berikut.

Tabel 01.
Ringkasan Hasil Perhitungan Daya Beda Item D_B

No. Soal	DB	Interpretasi
1	0,26	Cukup
2	0,21	Cukup
4	0,53	Baik
5	0,26	Cukup
6	0,47	Baik
7	0,53	Baik
8	0,26	Cukup
9	0,37	Cukup
10	0,21	Cukup
11	0,21	Cukup
13	0,26	Cukup

16	0,32	Cukup
17	0,32	Cukup
18	0,32	Cukup
20	0,42	Baik
21	0,26	Cukup
22	0,26	Cukup
23	0,37	Cukup
27	0,37	Cukup
28	0,53	Baik
29	0,42	Baik
30	0,32	Cukup
31	0,58	Baik
33	0,53	Baik
34	0,47	Baik
36	0,32	Cukup
37	0,47	Baik
38	0,42	Baik
39	0,21	Cukup
40	0,47	Baik



Lampiran 24. Kisi-kisi Instrumen *Pre-test*

KISI-KISI INSTRUMEN *PRE-TEST*

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)

Kelas / Semester : IV / II

Materi : Bagaimana Mendapatkan Semua Keperluan Kita?

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Tingkat Kognitif						Nomor Soal	Jumlah soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
Peserta didik mampu membedakan antara kebutuhan dan keinginan, mengenal nilai mata uang dan	1. Peserta didik menganalisis konsep kebutuhan manusia berdasarkan kepentingan (kebutuhan primer, sekunder, tersier) dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.				√			1,2,3	3
	2. Peserta didik menemukan tujuan pemenuhan kebutuhan manusia dalam kehidupan sehari-hari.				√			4,5,6,	3
	3. Peserta didik menganalisis contoh kebutuhan manusia berdasarkan gambar yang telah disajikan.				√			7,8,9	3
	4. Peserta didik menganalisis perbedaan kebutuhan dengan keinginan manusia berdasarkan cerita yang telah disajikan.				√			10	1
	5. Peserta didik menemukan konsep terkait pemenuhan kebutuhan manusia pada masa sebelum uang ditemukan.				√			11,12	2

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Tingkat Kognitif						Nomor Soal	Jumlah soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
mendemonstrasikan bagaimana uang digunakan untuk mendapatkan nilai manfaat/memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari.	6. Peserta didik menganalisis nilai, fungsi dan syarat uang dalam jual beli.				√			13,14, 15,16	4
	7. Peserta didik menganalisis terkait kegiatan ekonomi				√			17,18	2
	8. Peserta didik menemukan ciri-ciri, fungsi dan tujuan kegiatan ekonomi				√			19,25, 28	3
	9. Peserta didik menganalisis istilah dalam kegiatan ekonomi				√			20,21, 22,23	4
	10. Peserta didik menemukan contoh kegiatan ekonomi dengan benar.				√			24,26, 27	3
	11. Peserta didik menganalisis kegiatan ekonomi berdasarkan gambar yang telah disajikan.				√			29,30	2
Jumlah soal									30

Keterangan:

C1 : Mengingat
 C2 : Memahami
 C3 : Mengaplikasikan

C4 : Menganalisis
 C5 : Mengevaluasi
 C6 : Mencipta

Lampiran 25. Instrumen *Pre-test*

**SOAL *PRE-TEST* KOMPETENSI PENGETAHUAN IPAS
TAHUN AJARAN 2022/2023**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Kelas / Semester	: IV / II
Materi	: Bagaimana Mendapatkan Semua Keperluan Kita?
Waktu	: 45 menit
Jumlah soal	: 30 soal

Petunjuk

1. Tulislah identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Bacalah dengan teliti sebelum mengerjakan soal!
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang kamu anggap mudah!
4. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang telah tersedia
5. Periksa kembali perkerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas

Selamat Bekerja

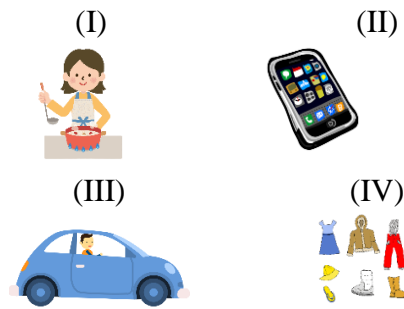
Jawab soal berikut pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d sebagai jawaban yang benar!

1. Budi dan Putri merupakan kakak beradik yang sangat akur dan saling membantu dalam kehidupan sehari-hari. Pagi hari Budi selalu meminta tolong kepada Putri untuk membersihkan kamarnya dan malam hari pun Putri juga selalu meminta tolong kepada kakaknya yaitu Budi untuk membantu mengerjakan tugas sekolah karena kakaknya pintar. Berdasarkan cerita tersebut manusia sebagai....
 - a. makhluk individu
 - b. makhluk sosial
 - c. makhluk ceria
 - d. makhluk pribadi

2. Pada hari minggu Pak Doni membeli televisi untuk diletakkan di ruang tamu. Ia ingin menonton televisi bersama keluarganya. Berdasarkan cerita tersebut, pemenuhan kebutuhan yang dimaksud adalah....
 - a. Kebutuhan tersier
 - b. Kebutuhan pokok
 - c. Kebutuhan sekunder
 - d. Kebutuhan primer

3. Angga merupakan seseorang yang pecinta mobil. Ia sering mengganti mobilnya dengan mobil keluaran terbaru dan sangat mewah. Berdasarkan hal tersebut, pemenuhan kebutuhan yang dimaksud adalah....
- kebutuhan tersier
 - kebutuhan pokok
 - kebutuhan primer
 - kebutuhan sekunder
4. Perhatikan tujuan berikut ini!
- Untuk melengkapi kebutuhan skunder
 - Memenuhi keberlangsungan hidup manusia
 - Memenuhi kebutuhan pokok agar bisa bertahan hidup
 - Untuk kesenangan pribadi
- Yang termasuk tujuan dari pemenuhan kebutuhan primer adalah....
- (I) dan (II)
 - (I) dan (III)
 - (II) dan (III)
 - (II) dan (IV)
5. Perhatikan tujuan pemenuhan kebutuhan berikut!
- Untuk kesenangan pribadi
 - Untuk memenuhi keberlangsungan hidup
 - Untuk meningkatkan harga diri dan gengsi
 - Untuk memenuhi kebutuhan primer
- Berikut yang merupakan tujuan pemenuhan kebutuhan tersier ditunjukkan oleh nomor....
- (I) dan (II)
 - (I) dan (III)
 - (I) dan (IV)
 - (II) dan (III)
6. Perhatikan tujuan pemenuhan kebutuhan berikut!
- Untuk memenuhi keberlangsungan hidup
 - Untuk meningkatkan harga diri dan gengsi
 - Sebagai pelengkap atau tambahan kebutuhan primer
 - Sebagai kebutuhan yang bisa dipenuhi setelah kebutuhan primer untuk menambah kebahagiaan
- Berikut yang merupakan tujuan pemenuhan kebutuhan sekunder ditunjukkan oleh nomor....
- (I) dan (II)
 - (II) dan (III)
 - (II) dan (IV)
 - (III) dan (IV)

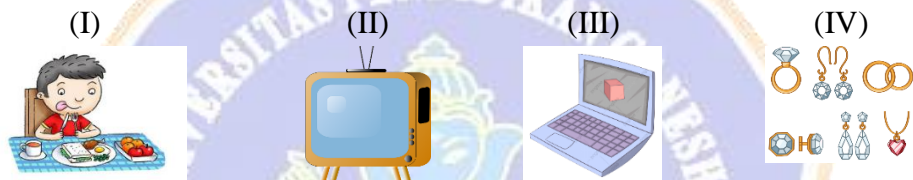
7. Perhatikan gambar berikut ini!



Berdasarkan gambar tersebut yang termasuk contoh kebutuhan primer ditunjukkan oleh nomor....

- (I) dan (II)
- (I) dan (III)
- (I) dan (IV)
- (II) dan (IV)

8. Perhatikan gambar berikut ini!



Berdasarkan gambar tersebut, yang termasuk contoh kebutuhan sekunder adalah....

- (I) dan (II)
- (I) dan (III)
- (II) dan (III)
- (II) dan (IV)

9. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar tersebut, yang termasuk contoh kebutuhan tersier adalah....

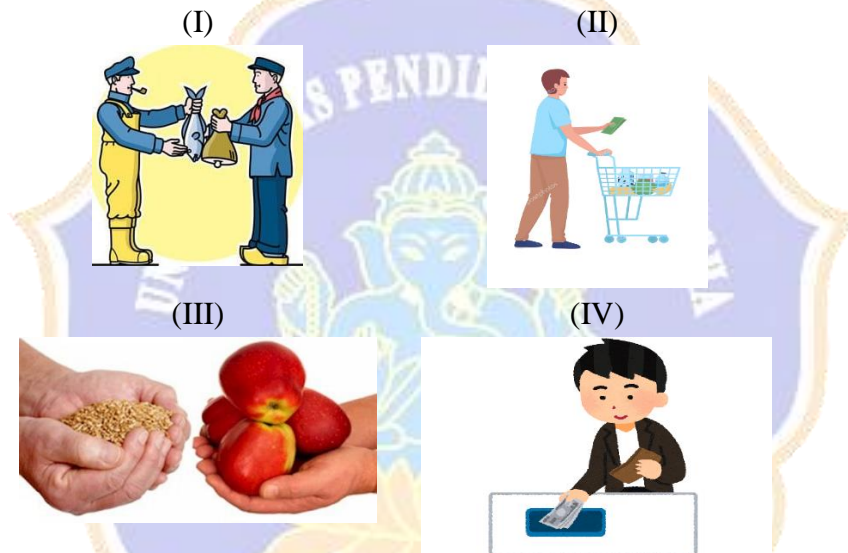
- (I) dan (II)
- (I) dan (III)
- (I) dan (III)
- (II) dan (III)

Perhatikan paragraf berikut ini untuk menjawab soal nomor 10!

Amel dan Nita merupakan dua orang yang bersahabat sejak kecil. Mereka sering bermain bersama setelah pulang sekolah. Pada hari minggu pagi Amel dan Nita bercerita bersama, Amel mengungkapkan bahwa dirinya ingin berlibur ke luar kota saat liburan tiba sedangkan Nita ingin membeli sepatu untuk keperluan sekolah.

10. Kegiatan Amel yang ingin berlibur keluar kota disebut sebagai....
- kebutuhan
 - keinginan
 - kesimpulan
 - tidak ingin

11. Perhatikan gambar berikut!



Berikut yang merupakan sistem barter ditunjukkan oleh nomor....

- (I) dan (II)
 - (I) dan (III)
 - (II) dan (III)
 - (III) dan (IV)
12. Salah satu transaksi barter ditinggalkan karena manusia memiliki kebutuhan yang terus bertambah, pernyataan yang benar berkaitan dengan hal tersebut adalah....
- kebutuhan manusia yang bertambah akan menyulitkan dalam menemukan orang yang berkeinginan sama
 - kebutuhan manusia yang bertambah akan memudahkan dalam menemukan orang yang berkeinginan sama
 - memudahkan tukar menukar karena barang selalu tersedia
 - kebutuhan manusia yang bertambah memudahkan dalam menyediakan barang yang diinginkan

13. Perhatikan jenis uang berikut!

- (1) Uang kartal
- (2) Uang mainan
- (3) Uang giral
- (4) Uang palsu

Berdasarkan jenis uang tersebut, uang yang dapat digunakan secara sah dalam bertransaksi sehari-hari adalah....

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (3)
- c. (1) dan (4)
- d. (2) dan (3)

14. Perhatikan gambar berikut ini!



Berdasarkan gambar tersebut, cara untuk mengetahui keaslian uang ditunjukkan oleh nomor....

- a. (I) dan (II)
- b. (I) dan (III)
- c. (I) dan (IV)
- d. (II) dan (IV)

15. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Sebagai alat penukar umum
- (2) Sebagai alat uji coba
- (3) Sebagai alat bayar
- (4) Sebagai alat tabung

Pernyataan tersebut yang merupakan fungsi uang ditunjukkan oleh nomor....

- a. (1), (2) dan (3)
- b. (1), (2) dan (4)
- c. (1), (3) dan (4)
- d. (2), (3) dan (4)

16. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Tidak mengalami perubahan nilai dalam waktu yang cukup lama
- (2) Memiliki pecahan yang senilai atau mudah dibagi-bagi tanpa mengurangi nilai
- (3) Cepat mengalami perubahan atau mudah rusak
- (4) Tidak cepat mengalami perubahan atau rusak

Berdasarkan pernyataan tersebut, yang termasuk syarat sebuah uang dapat dijadikan sebagai alat tukar adalah....

- a. (1), (2) dan (3)
- b. (1), (2) dan (4)
- c. (1), (3) dan (4)
- d. (2), (3) dan (4)

Perhatikan paragraf berikut ini untuk menjawab soal nomor 17 dan 18!

Bapak Putri merupakan seorang petani sayur di Desa Sudimara. Setiap hari ia selalu pergi ke sawah untuk menanam dan merawat sayuran. Adapun jenis sayuran yang ditanam adalah bayam, kangkung, kacang panjang dan buncis. Hasil panen sayuran tersebut nantinya akan diberikan kepada istrinya yaitu Ibu Ayu untuk dijual ke pasar dekat rumahnya. Setiap pagi masyarakat Desa Sudimara pergi ke pasar untuk membeli sayuran tersebut untuk dimasak setiap harinya.

17. Kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh Bapak Putri disebut....

- a. produksi
- b. konsumsi
- c. distribusi
- d. distributor

18. Kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh Ibu Ayu disebut....

- a. konsumen
- b. konsumsi
- c. distribusi
- d. produksi

19. Perhatikan ciri-ciri berikut ini!

- (I) Kegiatan untuk menyalurkan barang dan jasa
- (II) Kegiatan produksi menghasilkan barang atau jasa
- (III) Kegiatan untuk memasarkan barang
- (IV) Meningkatkan nilai guna barang dan jasa

Berikut yang merupakan ciri-ciri kegiatan produksi ditunjukkan oleh nomor....

- a. (I) dan (II)
- b. (I) dan (IV)
- c. (II) dan (III)
- d. (II) dan (IV)

20. Pak Nyoman merupakan seorang pedagang besar di kota Tabanan. Ia membeli langsung sayuran di tempat produksi kemudian ia jual kembali kepada masyarakat. Berdasarkan cerita tersebut, Pak Nyoman dapat dikatakan sebagai....

- a. konsumen
 - b. konsumsi
 - c. distributor
 - d. produsen
21. Keluarga Ibu Kadek merupakan keluarga yang profesinya berbeda-beda. Ibu Kadek sebagai pengrajin anyaman, Ibu Amel sebagai penjahit dan Ibu Caca memiliki pabrik sepatu. Berdasarkan cerita tersebut para pengrajin anyaman, penjahit dan orang yang memproduksi sepatu pada proses kegiatan ekonomi digolongkan sebagai....
- a. produsen
 - b. konsumen
 - c. agen
 - d. distributor
22. Pada hari minggu Ibu Wira pergi ke pabrik sepatu dan membeli sepatu dengan jumlah yang banyak. Keesokan harinya sepatu tersebut dijual kembali oleh Ibu Wira kepada pedagang eceran. Kegiatan tersebut dimanakan dengan pedagang....
- a. modern
 - b. kayak
 - c. grosir
 - d. induk
23. Pagi hari Sinta pergi ke supermarket bersama ibunya. Ia membeli sayuran dan buah-buahan. Selain itu, ia juga membeli cemilan kesukaannya. Sinta senang sekali hari itu karena membeli banyak makanan yang dia suka. Berdasarkan cerita tersebut Sinta dikatakan sebagai....
- a. konsumen
 - b. distributor
 - c. produsen
 - d. agen
24. Perhatikan kegiatan berikut ini!
- (I) Membeli baju di pasar
 - (II) Menjahit baju seragam sekolah
 - (III) Membeli makanan ringan di kantin
 - (IV) Membuat kerajinan dari kerang
- Yang merupakan kegiatan konsumsi ditunjukkan oleh nomor....
- a. (I) dan (II)
 - b. (I) dan (III)
 - c. (II) dan (III)
 - d. (II) dan (IV)

25. Perhatikan ciri-ciri berikut ini!

- (I) Menghasilkan barang atau jasa
- (II) Menyalurkan barang hasil produksi
- (III) Barang yang dibeli mempunyai nilai manfaat
- (IV) Menggunakan alat transportasi untuk menyalurkan barang

Berikut yang merupakan ciri-ciri kegiatan distribusi ditunjukkan oleh nomor....

- a. (I) dan (II)
- b. (I) dan (III)
- c. (II) dan (III)
- d. (II) dan (IV)

26. Perhatikan gambar berikut ini!



Contoh pekerjaan yang banyak dilakukan oleh masyarakat perkotaan ditunjukkan oleh nomor....

- a. (I) dan (II)
- b. (I) dan (III)
- c. (II) dan (III)
- d. (II) dan (IV)

27. Perhatikan jenis pekerjaan berikut!

- (I) Pengantar barang
- (II) Pedagang pasar
- (III) Membuat baju seragam sekolah
- (IV) Pembuat kain batik

Berikut jenis pekerjaan yang termasuk kegiatan ekonomi produksi adalah....

- a. (I) dan (II)
- b. (I) dan (III)
- c. (II) dan (III)
- d. (III) dan (IV)

28. Perhatikan tujuan berikut ini!

- (I) Konsumen bisa mendapatkan barang yang dibutuhkan dengan mudah
- (II) Meningkatkan mutu dan jumlah produksi
- (III) Menghabiskan nilai guna barang sekaligus
- (IV) Barang atau jasa hasil produksi dapat bermanfaat bagi konsumen

Berdasarkan pernyataan tersebut, yang termasuk tujuan distribusi ditunjukkan oleh nomor....

- a. (I) dan (II)
- b. (I) dan (III)
- c. (I) dan (IV)
- d. (II) dan (IV)

29. Perhatikan gambar berikut ini!

(I)



(II)



(III)



(IV)



Pada kegiatan ekonomi tersebut yang merupakan kegiatan konsumsi ditunjukkan pada nomor....

- a. (I) dan (II)
- b. (I) dan (III)
- c. (II) dan (III)
- d. (III) dan (IV)

30. Perhatikan gambar berikut ini!

(I)



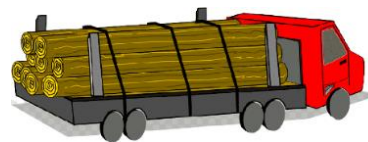
(II)



(III)



(IV)



Pada kegiatan ekonomi tersebut yang merupakan proses distribusi ditunjukkan pada nomor....

- a. (I) dan (II)
- b. (I) dan (III)
- c. (I) dan (IV)
- d. (II) dan (IV)

Lampiran 26. Kunci Jawaban Instrumen *Pre-test***KUNCI JAWABAN PRE-TEST**

No.	Jawaban	No.	Jawaban
1	B	16	B
2	C	17	A
3	A	18	C
4	C	19	D
5	B	20	C
6	D	21	A
7	C	22	C
8	C	23	A
9	A	24	B
10	B	25	D
11	B	26	C
12	A	27	D
13	B	28	C
14	A	29	D
15	C	30	C



Lampiran 27. Data Skor Hasil *Pre-test* Kelas Eksperimen (SD Negeri 7 Kediri)

Hasil *Pre-test* Kelas Eksperimen

Kode Siswa	Skor
E01	18
E02	13
E03	17
E04	11
E05	15
E06	9
E07	16
E08	23
E09	10
E10	13
E11	20
E12	11
E13	8
E14	21
E15	14
E16	18
E17	12
E18	22
E19	15
E20	17
E21	19
E22	15
E23	13
E24	20
E25	14
E26	16
E27	12
E28	14
E29	19
E30	16
E31	14

Lampiran 28. Data Skor Hasil *Pre-test* Kelas Kontrol (SD Negeri 1 Kediri)**Hasil *Pre-test* Kelas Kontrol**

Kode Siswa	Skor
E01	16
E02	13
E03	12
E04	20
E05	14
E06	10
E07	18
E08	13
E09	15
E10	13
E11	19
E12	6
E13	15
E14	17
E15	12
E16	9
E17	13
E18	15
E19	11
E20	17
E21	14
E22	21
E23	10
E24	12
E25	15
E26	20
E27	11
E28	8

Lampiran 29. Perhitungan *Mean*, *Median*, *Modus*, *Standar Deviasi* dan *Varians Pre-Test* Eksperimen

Deskripsi Data Pre-Test Hasil Belajar IPAS

Tabel 01.

Daftar Subjek Penelitian Kelompok Eksperimen

No	X_1	X_1^2
1	18	324
2	13	169
3	17	289
4	11	121
5	15	225
6	9	81
7	16	256
8	23	529
9	10	100
10	13	169
11	20	400
12	11	121
13	8	64
14	21	441
15	14	196
16	18	324
17	12	144
18	22	484
19	15	225
20	17	289
21	19	361
22	15	225
23	13	169
24	20	400
25	14	196
26	16	256
27	12	144
28	14	196
29	19	361
30	16	256
31	14	196
Σ	475	7711

- a. Menurut Agung (2021:17) rumus menentukan rentangan skor (*range*)

$$r = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (23 - 8) + 1$$

$$r = 16$$

Jadi, rentangan skor (*range*) yang digunakan adalah 16.

- b. Menurut Agung (2021:19) rumus menentukan banyaknya kelas (*k*)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 31$$

$$k = 1 + (3,3) 1,491$$

$$k = 1 + 4,920$$

$$k = 5,92 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6.

- c. Menurut Agung (2021:19) rumus menentukan panjang kelas (*p*)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{16}{6} = 2,67 \text{ (dibulatkan menjadi 3)}$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 3.

Distribusi frekuensi data *pre-test* kelompok eksperimen disajikan pada Tabel 02 sebagai berikut.

Tabel 02.

Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPAS Kelompok Eksperimen

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
23 – 25	22	1	22	31	3	3	9	9
20 – 22	21	4	84	30	2	8	4	16
17 – 19	18	6	108	26	1	6	1	6
14 – 16	15	10	150	20	0	0	0	0
11 – 13	12	7	84	10	-1	-7	1	7
8 – 10	9	3	27	3	-2	-6	4	12
		n=31	$\sum fX = 475$			$\sum fx' = 4$		$\sum fx'^2 = 50$

Keterangan:

X = titik tengah

f = frekuensi

fk = frekuensi kumulatif

Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians

1. Mean (M)

Diketahui:

$$\Sigma fX = 475$$

$$n = 31$$

$$\text{Rumus: } M = \frac{\Sigma fX}{n}$$

$$M = \frac{475}{31}$$

$$M = 15,32$$

Jadi, mean dari data skor *pre-test* kelompok eksperimen adalah 15,32

2. Median (Me)

Diketahui:

$$B = 13,5$$

$$i = 3$$

$$n = 31$$

$$fkb = 10$$

$$fm = 10$$

$$\text{Rumus: } Me = B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - fkb}{fm} \right)$$

$$Me = 13,5 + 3 \left(\frac{\frac{1}{2}31 - 10}{10} \right)$$

$$Me = 13,5 + 3 \left(\frac{5,5}{10} \right)$$

$$Me = 13,5 + 3 (0,55)$$

$$Me = 13,5 + 1,65$$

$$Me = 15,15$$

Jadi, median dari data skor *pre-test* kelompok eksperimen adalah 15,15

3. Modus (Mo)

Diketahui:

$$B = 13,5$$

$$i = 3$$

$$b_1 = 10 - 7 = 3$$

$$b_2 = 10 - 6 = 4$$

$$\text{Rumus : } B + i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$\text{Mo} = 13,5 + 3 \left(\frac{3}{3+4} \right)$$

$$\text{Mo} = 13,5 + 3 (0,428)$$

$$\text{Mo} = 13,5 + 1,284$$

$$\text{Mo} = 14,78$$

Jadi, modus dari data skor *pre-test* kelompok eksperimen adalah 14,78

4. Menghitung Standar Deviasi (SD)

Diketahui:

$$\sum fx'^2 = 50$$

$$\sum fx' = 4$$

$$i = 3$$

$$n = 31$$

$$\text{Rumus : } SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{50}{31} - \left(\frac{4}{31} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,61 - (0,13)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,61 - 0,02}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,59}$$

$$SD = 3 (1,26)$$

$$SD = 3,78$$

Jadi, Standar Deviasi data skor *pre-test* kelompok eksperimen adalah 3,78.

5. Menghitung Varians (S)

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = (3,78)^2$$

$$\text{Varians} = 14,29$$

Jadi varians dari data skor *pre-test* kelompok eksperimen adalah 14,29.



Lampiran 30. Perhitungan *Mean*, *Median*, *Modus*, *Standar Deviasi* dan *Varians Pre-Test* Kelompok Kontrol

Deskripsi Data *Pre-Test* Kompetensi Pengetahuan IPAS

Tabel 01.

Daftar Subjek Penelitian Kelompok Kontrol

No	X_1	X_1^2
1	16	256
2	13	169
3	12	144
4	20	400
5	14	196
6	10	100
7	18	324
8	13	169
9	15	225
10	13	169
11	19	361
12	6	36
13	15	225
14	17	289
15	12	144
16	9	81
17	13	169
18	15	225
19	11	121
20	17	289
21	14	196
22	21	441
23	10	100
24	12	144
25	15	225
26	20	400
27	11	121
28	8	64
Σ	389	5783

- a. Menurut Agung (2021:17) rumus menentukan rentangan skor (*range*)

$$r = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (21 - 6) + 1$$

$$r = 16$$

Jadi, rentangan skor (*range*) yang digunakan adalah 16.

- b. Menurut Agung (2021:19) rumus menentukan banyaknya kelas (*k*)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 28$$

$$k = 1 + (3,3) 1,447$$

$$k = 1 + 4,775$$

$$k = 5,77 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6.

- c. Menurut Agung (2021:19) rumus menentukan panjang kelas (*p*)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{16}{6} = 2,67 \text{ (dibulatkan menjadi 3)}$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 3.

Distribusi frekuensi data *pre-test* kelompok kontrol disajikan pada Tabel 02 sebagai berikut.

Tabel 02.

Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPAS Kelompok Kontrol

Interval	X	F	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
21 – 23	22	1	22	28	3	3	9	9
18 – 20	19	4	76	27	2	8	4	16
15 – 17	16	7	112	23	1	7	1	7
12 – 14	13	9	117	16	0	0	0	0
9 – 11	10	5	50	7	-1	-5	1	5
6 – 8	7	2	14	2	-2	-4	4	8
		n=28	$\sum fX =$ 391			$\sum fx' =$ 9		$\sum fx'^2 =$ 45

Keterangan:

X = titik tengah

f = frekuensi

fk = frekuensi kumulatif

Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians

1. Mean (M)

Diketahui:

$$\Sigma fX = 391$$

$$n = 28$$

$$\text{Rumus: } M = \frac{\Sigma fX}{n}$$

$$M = \frac{391}{28}$$

$$M = 13,96$$

Jadi, mean dari data skor *pre-test* kelompok kontrol adalah 13,96

2. Median (Me)

Diketahui:

$$B = 11,5$$

$$i = 3$$

$$n = 28$$

$$fkb = 7$$

$$f_m = 9$$

$$\text{Rumus: } Me = B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - fkb}{f_m} \right)$$

$$Me = 11,5 + 3 \left(\frac{\frac{1}{2}28 - 7}{9} \right)$$

$$Me = 11,5 + 3 \left(\frac{7}{9} \right)$$

$$Me = 11,5 + 3 (0,78)$$

$$Me = 11,5 + 2,34$$

$$Me = 13,84$$

Jadi, median dari data skor *pre-test* kelompok kontrol adalah 13,84

3. Modus (Mo)

Diketahui:

$$B = 11,5$$

$$i = 3$$

$$b_1 = 9 - 5 = 4$$

$$b_2 = 9 - 7 = 2$$

$$\text{Rumus : } B + i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$\text{Mo} = 11,5 + 3 \left(\frac{4}{4+2} \right)$$

$$\text{Mo} = 11,5 + 3 (0,67)$$

$$\text{Mo} = 11,5 + 2,01$$

$$\text{Mo} = 13,51$$

Jadi, modus dari data skor *pre-test* kelompok kontrol adalah 13,51

4. Menghitung Standar Deviasi (SD)

Diketahui:

$$\sum fx'^2 = 45$$

$$\sum fx' = 9$$

$$i = 3$$

$$n = 28$$

$$\text{Rumus : } SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{45}{28} - \left(\frac{9}{28} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,61 - (0,32)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,61 - 0,10}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,51}$$

$$SD = 3 (1,23)$$

$$SD = 3,69$$

Jadi, Standar Deviasi data skor *pre-test* kelompok kontrol adalah 3,69.

5. Menghitung Varians (S)

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = (3,69)^2$$

$$\text{Varians} = 13,62$$

Jadi varians dari data skor pre-test kelompok kontrol adalah 13,62.



Lampiran 31. Uji Normalitas Sebaran Data *Pre-test* Eksperimen

Uji Normalitas Sebaran Data *Pre-Test* Eksperimen

Tabel 01.

Distribusi Frekuensi Skor *Pre-Test* Kelompok Eksperimen

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
23 – 25	22	1	22	31	3	3	9	9
20 – 22	21	4	84	30	2	8	4	16
17 – 19	18	6	108	26	1	6	1	6
14 – 16	15	10	150	20	0	0	0	0
11 – 13	12	7	84	10	-1	-7	1	7
8 – 10	9	3	27	3	-2	-6	4	12
		n=31	$\sum fX =$ 475			$\sum fx'$ = 4		$\sum fx'^2$ = 50

Diketahui:

$$\sum fx' = 4$$

$$\sum fx'^2 = 50$$

$$n = 31$$

Aplikasi Rumus :

$$M = MT + i \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)$$

$$M = 15 + 3 \left(\frac{4}{31} \right)$$

$$M = 15 + 3 (0,13)$$

$$M = 15 + 0,39$$

$$M = 15,39$$

Standar Deviasi (SD)

Diketahui:

$$\sum fx'^2 = 50$$

$$\sum fx' = 4$$

$$i = 3$$

$$n = 31$$

$$\text{Rumus : } SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{50}{31} - \left(\frac{4}{31}\right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,61 - (0,13)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,61 - 0,02}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,59}$$

$$SD = 3 (1,26)$$

$$SD = 3,78$$

Jadi, Standar Deviasi dari kelompok eksperimen adalah 3,78.

Setelah M dan SD diketahui, selanjutnya masukan M dan SD tersebut ke rumus skala interval yang telah dibuat di atas, adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

4,05	sampai	7,83	=	4 sampai 7	2,28%
7,83	sampai	11,61	=	8 sampai 11	13,59%
11,61	sampai	15,39	=	12 sampai 15	34,13%
15,39	sampai	19,17	=	16 sampai 19	34,13%
19,17	sampai	22,95	=	20 sampai 23	13,59%
22,95	sampai	26,73	=	24 sampai 27	2,28%

Setelah diketahui skala interval di atas, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik sebagai berikut.

Interval	Fh	Fo	fo - fh	(fo - fh) ²	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
4 - 7	0,71	0	-0,71	0,50	0,70
8 - 11	4,21	5	0,79	0,62	0,15
12 - 15	10,58	13	2,42	5,86	0,55
16 - 19	10,58	8	-2,58	6,66	0,63

20 – 23	4,21	5	0,79	0,62	0,15
24 – 27	0,71	0	-0,71	0,50	0,70
Jumlah		31			Σ
					2,88

Kesimpulan:

Berdasarkan taraf signifikansi 5% dan $dk = (6-1) = 5$, maka diperoleh $\chi^2_{tabel}=11,07$, sedangkan berdasarkan tabel kerja diperoleh $\chi^2_{hitung} = 2,88$. Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data *pre-test* kelompok eksperimen berdistribusi normal dengan hasil $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$.



Lampiran 32. Uji Normalitas Sebaran Data *Pre-test* Kelompok Kontrol

Uji Normalitas Sebaran Data *Pre-Test* Kelompok Kontrol

Tabel 02.

Distribusi Frekuensi Skor *Pre-Test* Kelompok Kontrol

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
21 – 23	22	1	22	28	3	3	9	9
18 – 20	19	4	76	27	2	8	4	16
15 – 17	16	7	112	23	1	7	1	7
12 – 14	13	9	117	16	0	0	0	0
9 – 11	10	5	50	7	-1	-5	1	5
6 – 8	7	2	14	2	-2	-4	4	8
		n=28	$\sum fX =$ 391			$\sum fx' =$ 9		$\sum fx'^2 =$ 45

Diketahui:

$$\sum fx' = 9$$

$$\sum fx'^2 = 45$$

$$n = 28$$

Aplikasi Rumus:

$$M = MT + i \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)$$

$$M = 13 + 3 \left(\frac{9}{28} \right)$$

$$M = 13 + 3 (0,32)$$

$$M = 13 + 0,96$$

$$M = 13,96$$

Standar Deviasi (SD)

Diketahui:

$$\sum fx'^2 = 45$$

$$\sum fx' = 9$$

$$i = 3$$

$$n = 28$$

$$\text{Rumus : SD} = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2}$$

$$\text{SD} = 3 \sqrt{\frac{45}{28} - \left(\frac{9}{28}\right)^2}$$

$$\text{SD} = 3 \sqrt{1,61 - (0,32)^2}$$

$$\text{SD} = 3 \sqrt{1,61 - 0,10}$$

$$\text{SD} = 3 \sqrt{1,51}$$

$$\text{SD} = 3 (1,23)$$

$$\text{SD} = 3,69$$

Jadi, Standar Deviasi dari kelompok kontrol adalah 3,69.

Setelah M dan SD diketahui, selanjutnya masukan M dan SD tersebut ke rumus skala interval yang telah dibuat di atas, adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

2,89	sampai	6,58	=	3 sampai 6	2,28%
6,58	sampai	10,27	=	7 sampai 10	13,59%
10,27	sampai	13,96	=	11 sampai 14	34,13%
13,96	sampai	17,65	=	15 sampai 18	34,13%
17,65	sampai	21,34	=	19 sampai 21	13,59%
21,34	sampai	25,03	=	22 sampai 25	2,28%

Setelah diketahui skala interval di atas, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik sebagai berikut.

Interval	Fh	Fo	fo - fh	(fo - fh) ²	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
3 - 6	0,64	1	0,36	0,13	0,20
7 - 10	3,81	4	0,19	0,04	0,01
11 - 14	9,56	11	1,44	2,07	0,22
15 - 18	9,56	8	-1,56	2,43	0,25

19 – 21	3,81	4	0,19	0,04	0,01
22 – 25	0,64	0	-0,64	0,41	0,64
Jumlah		28			Σ
					1,33

Kesimpulan:

Berdasarkan taraf signifikansi 5% dan $dk = (6-1) = 5$, maka diperoleh $\chi^2_{tabel}=11,07$, sedangkan berdasarkan tabel kerja diperoleh $\chi^2_{hitung} = 1,33$. Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data *pre-test* kelompok kontrol berdistribusi normal dengan hasil $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$.



Lampiran 33. Uji Homogenitas *Varians Pre-test* Kelompok Eksperimen dan Kontrol

UJI HOMOGENITAS VARIANS *PRE-TEST*
KOMPETENSI IPAS

Kelompok Eksperimen:

Rata-rata = 15,39

Standar Deviasi (SD) = 3,78

Varians (s_1^2) = 14,29

Kelompok Kontrol:

Rata-rata = 13,96

Standar Deviasi (SD) = 3,69

Varians (s_1^2) = 13,62

Memasukkan data ke dalam rumus:

$$F = \frac{\text{varians yang lebih besar}}{\text{varians yang lebih kecil}}$$

$$F = \frac{14,29}{13,62}$$

$$F = 1,05$$

Berdasarkan perhitungan di atas, didapatkan harga F_{hitung} sebesar 1,05. Selanjutnya harga F_{hitung} tersebut dibandingkan dengan F_{tabel} pada taraf signifikansi 5%. Dengan df pembilang = $k-1 = 2 - 1 = 1$, df penyebut = $n-k = 59 - 2 = 57$, maka F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% adalah 4,00. Hasil tersebut menunjukkan $F_{hitung} < F_{tabel}$. Sehingga dapat disimpulkan varians data *pre-test* kompetensi pengetahuan IPAS kelompok eksperimen dan kontrol adalah homogen.

Lampiran 34. Kisi-kisi Instrumen *Post-test*

KISI-KISI INSTRUMEN *POST-TEST* KOMPETENSI PENGETAHUAN IPAS

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)

Kelas / Semester : IV / II

Materi : Bagaimana Mendapatkan Semua Keperluan Kita?

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Tingkat Kognitif						Nomor Soal	Jumlah soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
Peserta didik mampu membedakan antara kebutuhan dan keinginan, mengenal nilai mata uang dan mendemonstrasikan	1. Peserta didik menganalisis konsep kebutuhan manusia berdasarkan kepentingan (kebutuhan primer, sekunder, tersier) dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.				√			8,9,10	3
	2. Peserta didik menemukan tujuan pemenuhan kebutuhan manusia dalam kehidupan sehari-hari.				√			1,2,3	3
	3. Peserta didik menganalisis contoh kebutuhan manusia berdasarkan gambar yang telah disajikan.				√			4,5,6,	3
	4. Peserta didik menganalisis perbedaan kebutuhan dengan keinginan manusia berdasarkan cerita yang telah disajikan.				√			7	1
	5. Peserta didik menemukan konsep terkait pemenuhan kebutuhan manusia pada masa sebelum uang ditemukan.				√			13,14	2
	6. Peserta didik menganalisis nilai, fungsi dan syarat uang dalam jual beli.				√			11,12, 17,18	4

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Tingkat Kognitif						Nomor Soal	Jumlah soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
bagaimana uang digunakan untuk mendapatkan nilai manfaat/memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari.	7. Peserta didik menganalisis terkait kegiatan ekonomi				√			15,16	2
	8. Peserta didik menemukan ciri-ciri, fungsi dan tujuan kegiatan ekonomi				√			20,21,22	3
	9. Peserta didik menganalisis istilah dalam kegiatan ekonomi				√			19,24,25,26	4
	10. Peserta didik menemukan contoh kegiatan ekonomi dengan benar.				√			23,29,30	3
	11. Peserta didik menganalisis kegiatan ekonomi berdasarkan gambar yang telah disajikan.				√			27,28	2
Jumlah soal									30

Keterangan:

C1 : Mengingat
 C2 : Memahami
 C3 : Mengaplikasikan

C4 : Menganalisis
 C5 : Mengevaluasi
 C6 : Mencipta

Lampiran 35. Instrumen *Post-test***SOAL POST-TEST KOMPETENSI PENGETAHUAN IPAS****TAHUN AJARAN 2022/2023**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Kelas / Semester	: IV / II
Materi	: Bagaimana Mendapatkan Semua Keperluan Kita?
Waktu	: 45 menit
Jumlah soal	: 30 soal

Petunjuk

1. Tulislah identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Bacalah dengan teliti sebelum mengerjakan soal!
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang kamu anggap mudah!
4. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang telah tersedia
5. Periksa kembali perkerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas

Selamat Bekerja

Jawab soal berikut pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d sebagai jawaban yang benar!

1. Perhatikan tujuan berikut ini!
 - (I) Untuk melengkapi kebutuhan skunder
 - (II) Memenuhi keberlangsungan hidup manusia
 - (III) Memenuhi kebutuhan pokok agar bisa bertahan hidup
 - (IV) Untuk kesenangan pribadiYang termasuk tujuan dari pemenuhan kebutuhan primer adalah....
 - a. (I) dan (II)
 - b. (I) dan (III)
 - c. (II) dan (III)
 - d. (II) dan (IV)
2. Perhatikan tujuan pemenuhan kebutuhan berikut!
 - (I) Untuk kesenangan pribadi
 - (II) Untuk memenuhi keberlangsungan hidup
 - (III) Untuk meningkatkan harga diri dan gengsi
 - (IV) Untuk memenuhi kebutuhan primer

Berikut yang merupakan tujuan pemenuhan kebutuhan tersier ditunjukkan oleh nomor....

- (I) dan (II)
- (I) dan (III)
- (I) dan (IV)
- (II) dan (III)

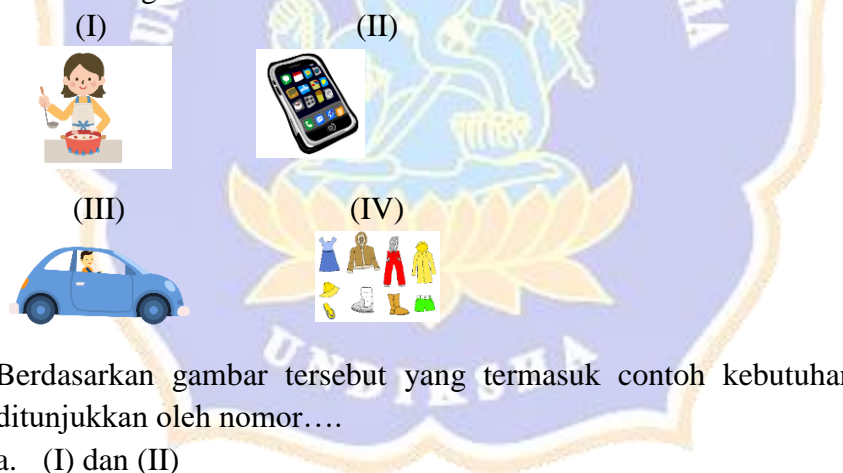
3. Perhatikan tujuan pemenuhan kebutuhan berikut!

- Untuk memenuhi keberlangsungan hidup
- Untuk meningkatkan harga diri dan gengsi
- Sebagai pelengkap atau tambahan kebutuhan primer
- Sebagai kebutuhan yang bisa dipenuhi setelah kebutuhan primer untuk menambah kebahagiaan

Berikut yang merupakan tujuan pemenuhan kebutuhan sekunder ditunjukkan oleh nomor....

- (I) dan (II)
- (II) dan (III)
- (II) dan (IV)
- (III) dan (IV)

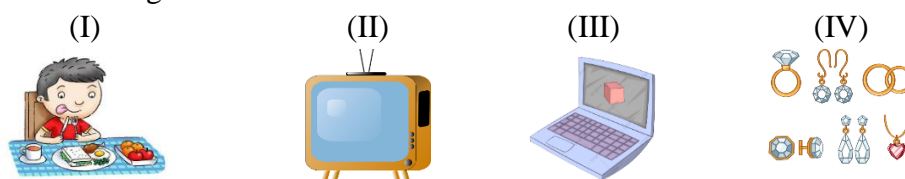
4. Perhatikan gambar berikut ini!



Berdasarkan gambar tersebut yang termasuk contoh kebutuhan primer ditunjukkan oleh nomor....

- (I) dan (II)
- (I) dan (III)
- (I) dan (IV)
- (II) dan (IV)

5. Perhatikan gambar berikut ini!



Berdasarkan gambar tersebut, yang termasuk contoh kebutuhan sekunder adalah....

- a. (I) dan (II)
- b. (I) dan (III)
- c. (II) dan (III)
- d. (II) dan (IV)

6. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar tersebut, yang termasuk contoh kebutuhan tersier adalah....

- a. (I) dan (II)
- b. (I) dan (III)
- c. (I) dan (III)
- d. (II) dan (III)

Perhatikan paragraf berikut ini untuk menjawab soal nomor 10!

Amel dan Nita merupakan dua orang yang bersahabat sejak kecil. Mereka sering bermain bersama setelah pulang sekolah. Pada hari minggu pagi Amel dan Nita bercerita bersama, Amel mengungkapkan bahwa dirinya ingin berlibur ke luar kota saat liburan tiba sedangkan Nita ingin membeli sepatu untuk keperluan sekolah.

7. Kegiatan Amel yang ingin berlibur keluar kota disebut sebagai....

- a. kebutuhan
- b. keinginan
- c. kesimpulan
- d. tidak ingin

8. Budi dan Putri merupakan kakak beradik yang sangat akur dan saling membantu dalam kehidupan sehari-hari. Pagi hari Budi selalu meminta tolong kepada Putri untuk membersihkan kamarnya dan malam hari pun Putri juga selalu meminta tolong kepada kakaknya yaitu Budi untuk membantu mengerjakan tugas sekolah karena kakaknya pintar. Berdasarkan cerita tersebut manusia sebagai....

- a. makhluk individu

- b. makhluk sosial
c. makhluk ceria
d. makhluk pribadi
9. Pada hari minggu Pak Doni membeli televisi untuk diletakkan di ruang tamu. Ia ingin menonton televisi bersama keluarganya. Berdasarkan cerita tersebut, pemenuhan kebutuhan yang dimaksud adalah....
- a. Kebutuhan tersier
b. Kebutuhan pokok
c. Kebutuhan sekunder
d. Kebutuhan primer
10. Angga merupakan seseorang yang pecinta mobil. Ia sering mengganti mobilnya dengan mobil keluaran terbaru dan sangat mewah. Berdasarkan hal tersebut, pemenuhan kebutuhan yang dimaksud adalah....
- a. kebutuhan tersier
b. kebutuhan pokok
c. kebutuhan primer
d. kebutuhan sekunder
11. Perhatikan jenis uang berikut!
- (1) Uang kartal
(2) Uang mainan
(3) Uang giral
(4) Uang palsu
- Berdasarkan jenis uang tersebut, uang yang dapat digunakan secara sah dalam bertransaksi sehari-hari adalah....
- a. (1) dan (2)
b. (1) dan (3)
c. (1) dan (4)
d. (2) dan (3)

12. Perhatikan gambar berikut ini!



- Berdasarkan gambar tersebut, cara untuk mengetahui keaslian uang ditunjukkan oleh nomor....
- a. (I) dan (II)
b. (I) dan (III)
c. (I) dan (IV)

- d. (II) dan (IV)

13. Perhatikan gambar berikut!

(I)



(II)



(III)



(IV)



Berikut yang merupakan sistem barter ditunjukkan oleh nomor....

- a. (I) dan (II)
 - b. (I) dan (III)
 - c. (II) dan (III)
 - d. (III) dan (IV)
14. Salah satu transaksi barter ditinggalkan karena manusia memiliki kebutuhan yang terus bertambah, pernyataan yang benar berkaitan dengan hal tersebut adalah....
- a. kebutuhan manusia yang bertambah akan menyulitkan dalam menemukan orang yang berkeinginan sama
 - b. kebutuhan manusia yang bertambah akan memudahkan dalam menemukan orang yang berkeinginan sama
 - c. memudahkan tukar menukar karena barang selalu tersedia
 - d. kebutuhan manusia yang bertambah memudahkan dalam menyediakan barang yang diinginkan

Perhatikan paragraf berikut ini untuk menjawab soal nomor 17 dan 18!

Bapak Putri merupakan seorang petani sayur di Desa Sudimara. Setiap hari ia selalu pergi ke sawah untuk menanam dan merawat sayuran. Adapun jenis sayuran yang ditanam adalah bayam, kangkung, kacang panjang dan buncis. Hasil panen sayuran tersebut nantinya akan diberikan kepada istrinya yaitu Ibu Ayu untuk dijual ke pasar dekat rumahnya. Setiap pagi masyarakat Desa Sudimara pergi ke pasar untuk membeli sayuran tersebut untuk dimasak setiap harinya.

15. Kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh Bapak Putri disebut....
- produksi
 - konsumsi
 - distribusi
 - distributor
16. Kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh Ibu Ayu disebut....
- konsumen
 - konsumsi
 - distribusi
 - produksi
17. Perhatikan pernyataan berikut!
- (1) Sebagai alat penukar umum
 - (2) Sebagai alat uji coba
 - (3) Sebagai alat bayar
 - (4) Sebagai alat tabung
- Pernyataan tersebut yang merupakan fungsi uang ditunjukkan oleh nomor....
- (1), (2) dan (3)
 - (1), (2) dan (4)
 - (1), (3) dan (4)
 - (2), (3) dan (4)
18. Perhatikan pernyataan berikut!
- (1) Tidak mengalami perubahan nilai dalam waktu yang cukup lama
 - (2) Memiliki pecahan yang senilai atau mudah dibagi-bagi tanpa mengurangi nilai
 - (3) Cepat mengalami perubahan atau mudah rusak
 - (4) Tidak cepat mengalami perubahan atau rusak
- Berdasarkan pernyataan tersebut, yang termasuk syarat sebuah uang dapat dijadikan sebagai alat tukar adalah....
- (1), (2) dan (3)
 - (1), (2) dan (4)
 - (1), (3) dan (4)
 - (2), (3) dan (4)
19. Pak Nyoman merupakan seorang pedagang besar di kota Tabanan. Ia membeli langsung sayuran di tempat produksi kemudian ia jual kembali kepada masyarakat. Berdasarkan cerita tersebut, Pak Nyoman dapat dikatakan sebagai....
- konsumen
 - konsumsi
 - distributor

d. produsen

20. Perhatikan ciri-ciri berikut ini!

- (I) Kegiatan untuk menyalurkan barang dan jasa
- (II) Kegiatan produksi menghasilkan barang atau jasa
- (III) Kegiatan untuk memasarkan barang
- (IV) Meningkatkan nilai guna barang dan jasa

Berikut yang merupakan ciri-ciri kegiatan produksi ditunjukkan oleh nomor....

- a. (I) dan (II)
- b. (I) dan (IV)
- c. (II) dan (III)
- d. (II) dan (IV)

21. Perhatikan ciri-ciri berikut ini!

- (I) Menghasilkan barang atau jasa
- (II) Menyalurkan barang hasil produksi
- (III) Barang yang dibeli mempunyai nilai manfaat
- (IV) Menggunakan alat transportasi untuk menyalurkan barang

Berikut yang merupakan ciri-ciri kegiatan distribusi ditunjukkan oleh nomor....

- a. (I) dan (II)
- b. (I) dan (III)
- c. (II) dan (III)
- d. (II) dan (IV)

22. Perhatikan tujuan berikut ini!

- (I) Konsumen bisa mendapatkan barang yang dibutuhkan dengan mudah
- (II) Meningkatkan mutu dan jumlah produksi
- (III) Menghabiskan nilai guna barang sekaligus
- (IV) Barang atau jasa hasil produksi dapat bermanfaat bagi konsumen

Berdasarkan pernyataan tersebut, yang termasuk tujuan distribusi ditunjukkan oleh nomor....

- a. (I) dan (II)
- b. (I) dan (III)
- c. (I) dan (IV)
- d. (II) dan (IV)

23. Perhatikan kegiatan berikut ini!

- (I) Membeli baju di pasar
- (II) Menjahit baju seragam sekolah
- (III) Membeli makanan ringan di kantin
- (IV) Membuat kerajinan dari kerang

Yang merupakan kegiatan konsumsi ditunjukkan oleh nomor....

- a. (I) dan (II)
 b. (I) dan (III)
 c. (II) dan (III)
 d. (II) dan (IV)
24. Keluarga Ibu Kadek merupakan keluarga yang profesinya berbeda-beda. Ibu Kadek sebagai pengrajin anyaman, Ibu Amel sebagai penjahit dan Ibu Caca memiliki pabrik sepatu. Berdasarkan cerita tersebut para pengrajin anyaman, penjahit dan orang yang memproduksi sepatu pada proses kegiatan ekonomi digolongkan sebagai....
- a. produsen
 b. konsumen
 c. agen
 d. distributor
25. Pada hari minggu Ibu Wira pergi ke pabrik sepatu dan membeli sepatu dengan jumlah yang banyak. Keesokan harinya sepatu tersebut dijual kembali oleh Ibu Wira kepada pedagang eceran. Kegiatan tersebut dimanakan dengan pedagang....
- a. modern
 b. kayak
 c. grosir
 d. induk
26. Pagi hari Sinta pergi ke supermarket bersama ibunya. Ia membeli sayuran dan buah-buahan. Selain itu, ia juga membeli cemilan kesukaannya. Sinta senang sekali hari itu karena membeli banyak makanan yang dia suka. Berdasarkan cerita tersebut Sinta dikatakan sebagai....
- a. konsumen
 b. distributor
 c. produsen
 d. agen

27. Perhatikan gambar berikut ini!

(I)



(II)



(III)



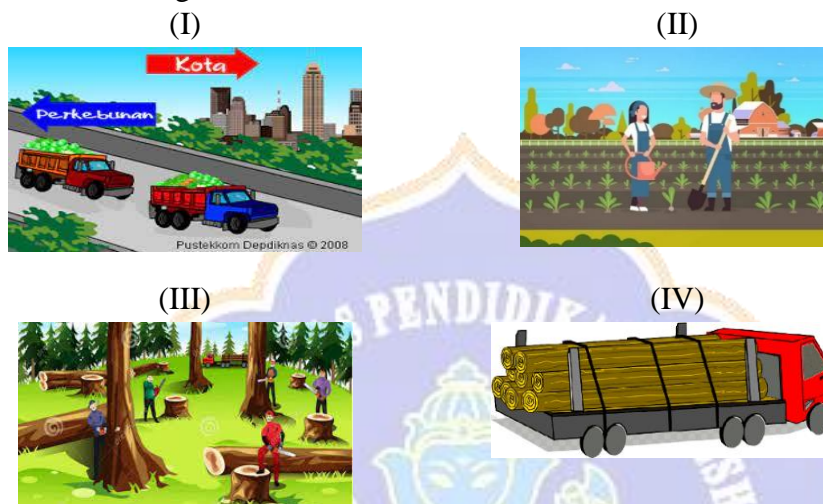
(IV)



Pada kegiatan ekonomi tersebut yang merupakan kegiatan konsumsi ditunjukkan pada nomor....

- (I) dan (II)
- (I) dan (III)
- (II) dan (III)
- (III) dan (IV)

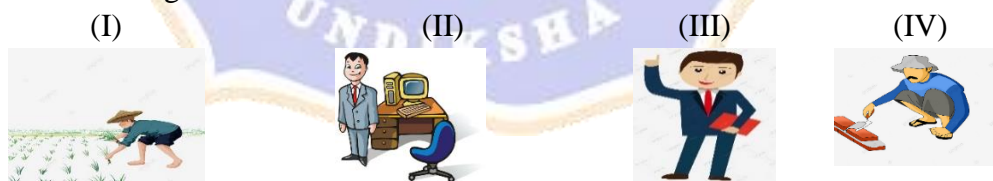
28. Perhatikan gambar berikut ini!



Pada kegiatan ekonomi tersebut yang merupakan proses distribusi ditunjukkan pada nomor....

- (I) dan (II)
- (I) dan (III)
- (I) dan (IV)
- (II) dan (IV)

29. Perhatikan gambar berikut ini!



Contoh pekerjaan yang banyak dilakukan oleh masyarakat perkotaan ditunjukkan oleh nomor....

- (I) dan (II)
- (I) dan (III)
- (II) dan (III)
- (II) dan (IV)

30. Perhatikan jenis pekerjaan berikut!

- Pengantar barang

- (II) Pedagang pasar
- (III) Membuat baju seragam sekolah
- (IV) Pembuat kain batik

Berikut jenis pekerjaan yang termasuk kegiatan ekonomi produksi adalah....

- a. (I) dan (II)
- b. (I) dan (III)
- c. (II) dan (III)
- d. (III) dan (IV)



Lampiran 36. Kunci Jawaban *Post-test***KUNCI JAWABAN POST-TEST**

No.	Jawaban	No.	Jawaban
1	C	16	C
2	B	17	C
3	D	18	B
4	C	19	C
5	C	20	D
6	A	21	D
7	B	22	C
8	B	23	B
9	C	24	A
10	A	25	C
11	B	26	A
12	A	27	D
13	B	28	C
14	A	29	C
15	A	30	D



Lampiran 37. Data Skor Hasil *Post-Test* Kelas Eksperimen (SD Negeri 7 Kediri)

Hasil *Post-Test* Kelas Eksperimen

Kode Siswa	Skor
E01	27
E02	21
E03	25
E04	19
E05	24
E06	16
E07	25
E08	29
E09	18
E10	20
E11	28
E12	17
E13	13
E14	28
E15	23
E16	26
E17	20
E18	29
E19	25
E20	27
E21	28
E22	26
E23	22
E24	28
E25	22
E26	26
E27	21
E28	24
E29	28
E30	25
E31	23

Lampiran 38. Data Skor Hasil *Post-Test* Kelas Kontrol (SD Negeri 1 Kediri)**Hasil *Post-Test* Kelas Kontrol**

Kode Siswa	Skor
E01	24
E02	19
E03	17
E04	26
E05	20
E06	15
E07	25
E08	18
E09	22
E10	19
E11	25
E12	11
E13	21
E14	25
E15	18
E16	15
E17	18
E18	22
E19	16
E20	23
E21	19
E22	27
E23	16
E24	18
E25	19
E26	27
E27	18
E28	13

Lampiran 39. Perhitungan *Mean*, *Median*, *Modus*, *Standar Deviasi*, dan *Varians Post-Test* Kelompok Eksperimen

Deskripsi Data *Post-Test* Kompetensi Pengetahuan IPAS

Tabel 01.

Daftar Subjek Penelitian Kelompok Eksperimen

No	X_1	X_1^2
1	27	729
2	21	441
3	25	625
4	19	361
5	24	576
6	16	256
7	25	625
8	29	841
9	18	324
10	20	400
11	28	784
12	17	289
13	13	169
14	28	784
15	23	529
16	26	676
17	20	400
18	29	841
19	25	625
20	27	729
21	28	784
22	26	676
23	22	484
24	28	784
25	22	484
26	26	676
27	21	441
28	24	576
29	28	784
30	25	625
31	23	529
Σ	733	17847

- a. Menurut Agung (2021:17) rumus menentukan rentangan skor (*range*)

$$r = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (29 - 13) + 1$$

$$r = 17$$

Jadi, rentangan skor (*range*) yang digunakan adalah 17.

- b. Menurut Agung (2021:19) rumus menentukan banyaknya kelas (*k*)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 31$$

$$k = 1 + (3,3) 1,491$$

$$k = 1 + 4,920$$

$$k = 5,92 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6.

- c. Menurut Agung (2021:19) rumus menentukan panjang kelas (*p*)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{17}{6} = 2,83 \text{ (dibulatkan menjadi 3)}$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 3.

Distribusi frekuensi data hasil belajar *post-test* kelompok eksperimen disajikan pada Tabel 02 sebagai berikut.

Tabel 02.

Distribusi Frekuensi Kompetensi Pengetahuan IPAS Kelompok Eksperimen

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
28 – 30	29	7	203	31	1	7	1	7
25 – 27	26	9	234	24	0	0	0	0
22 – 24	23	6	138	15	-1	-6	1	6
19 – 21	20	5	100	9	-2	-10	4	20
16 – 18	17	3	51	4	-3	-9	9	27
13 – 15	14	1	14	1	-4	-4	16	16
		n=31	$\sum fX = 740$			$\sum fx' = -22$		$\sum fx'^2 = 76$

Keterangan:

X = titik tengah

f = frekuensi

fk = frekuensi kumulatif

Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians

1. Mean (M)

Diketahui:

$$\Sigma fX = 740$$

$$n = 31$$

$$\text{Rumus: } M = \frac{\Sigma fX}{n}$$

$$M = \frac{740}{31}$$

$$M = 23,87$$

Jadi, mean dari data skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 23,87

2. Median (Me)

Diketahui:

$$B = 24,5$$

$$i = 3$$

$$n = 31$$

$$f_{kb} = 15$$

$$f_m = 9$$

$$\text{Rumus: } Me = B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right)$$

$$Me = 24,5 + 3 \left(\frac{\frac{1}{2}31 - 15}{9} \right)$$

$$Me = 24,5 + 3 \left(\frac{0,5}{9} \right)$$

$$Me = 24,5 + 3 (0,06)$$

$$Me = 24,5 + 0,18$$

$$Me = 24,68$$

Jadi, median dari data skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 24,68

3. Modus (Mo)

Diketahui:

$$B = 24,5$$

$$i = 3$$

$$b_1 = 9 - 6 = 3$$

$$b_2 = 9 - 7 = 2$$

$$\text{Rumus : } B + i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 24,5 + 3 \left(\frac{3}{3+2} \right)$$

$$Mo = 24,5 + 3 (0,6)$$

$$Mo = 24,5 + 1,8$$

$$Mo = 26,3$$

Jadi, modus dari data skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 26,30

4. Menghitung Standar Deviasi (SD)

Diketahui:

$$\sum fx'^2 = 76$$

$$\sum fx' = -22$$

$$i = 3$$

$$n = 31$$

$$\text{Rumus : } SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{76}{31} - \left(\frac{-22}{31} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,45 - (-0,71)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,45 - 0,50}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,95}$$

$$SD = 3 (1,40)$$

$$SD = 4,20$$

Jadi, Standar Deviasi data skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 4,20.

5. Menghitung Varians (S)

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = (4,20)^2$$

$$\text{Varians} = 17,64$$

Jadi varians dari data skor post-test kelompok eksperimen adalah 17,64.



Lampiran 40. Perhitungan *Mean*, *Median*, *Modus*, *Standar Deviasi*, dan *Varians Post-Test* Kelompok Kontrol

Deskripsi Data *Post-Test* Hasil Belajar IPAS

Tabel 01.

Daftar Subjek Penelitian Kelompok Kontrol

No	X_1	X_1^2
1	24	576
2	19	361
3	17	289
4	26	676
5	20	400
6	15	225
7	25	625
8	18	324
9	22	484
10	19	361
11	25	625
12	11	121
13	21	441
14	25	625
15	18	324
16	15	225
17	18	324
18	22	484
19	16	256
20	23	529
21	19	361
22	27	729
23	16	256
24	18	324
25	19	361
26	27	729
27	18	324
28	13	169
Σ	556	11528

- a. Menurut Agung (2021:17) rumus menentukan rentangan skor (*range*)

$$r = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (27 - 11) + 1$$

$$r = 17$$

Jadi, rentangan skor (*range*) yang digunakan adalah 17.

- b. Menurut Agung (2021:19) rumus menentukan banyaknya kelas (*k*)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 28$$

$$k = 1 + (3,3) 1,447$$

$$k = 1 + 4,775$$

$$k = 5,77 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6.

- c. Menurut Agung (2021:19) rumus menentukan panjang kelas (*p*)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{17}{6} = 2,83 \text{ (dibulatkan menjadi 3)}$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 3.

Distribusi frekuensi data *post-test* kelompok kontrol disajikan pada Tabel 02 sebagai berikut.

Tabel 02.

Distribusi Frekuensi Kompetensi Pengetahuan IPAS Kelompok Kontrol

Interval	X	F	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
26 – 28	27	3	81	28	3	9	9	27
23 – 25	24	5	120	25	2	10	4	40
20 – 22	21	4	84	20	1	4	1	4
17 – 19	18	10	180	16	0	0	0	0
14 – 16	15	4	60	6	-1	-4	1	4
11 – 13	12	2	24	2	-2	-4	4	8
		n=28	$\sum fX = 549$			$\sum fx' = 15$		$\sum fx'^2 = 83$

Keterangan:

X = titik tengah

f = frekuensi

fk = frekuensi kumulatif

Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians

1. Mean (M)

Diketahui:

$$\Sigma fX = 549$$

$$n = 28$$

$$\text{Rumus: } M = \frac{\Sigma fX}{n}$$

$$M = \frac{549}{28}$$

$$M = 19,61$$

Jadi, mean dari data skor *post-test* kelompok kontrol adalah 19,61

2. Median (Me)

Diketahui:

$$B = 16,5$$

$$i = 3$$

$$n = 28$$

$$fkb = 6$$

$$fm = 10$$

$$\text{Rumus: } Me = B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - fkb}{fm} \right)$$

$$Me = 16,5 + 3 \left(\frac{\frac{1}{2}28 - 6}{10} \right)$$

$$Me = 16,5 + 3 \left(\frac{8}{10} \right)$$

$$Me = 16,5 + 3 (0,8)$$

$$Me = 16,5 + 2,4$$

$$Me = 18,9$$

Jadi, median dari data skor *post-test* kelompok kontrol adalah 18,90.

3. Modus (Mo)

Diketahui:

$$B = 16,50$$

$$i = 3$$

$$b_1 = 10 - 4 = 6$$

$$b_2 = 10 - 4 = 6$$

$$\text{Rumus : } B + i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 16,50 + 3 \left(\frac{6}{6+6} \right)$$

$$Mo = 16,50 + 3 (0,5)$$

$$Mo = 16,50 + 1,50$$

$$Mo = 18,00$$

Jadi, modus dari data skor *post-test* kelompok kontrol adalah 18,00

4. Menghitung Standar Deviasi (SD)

Diketahui:

$$\sum fx'^2 = 83$$

$$\sum fx' = 15$$

$$i = 3$$

$$n = 28$$

$$\text{Rumus : } SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{83}{28} - \left(\frac{15}{28} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,96 - (0,54)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,96 - 0,29}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,67}$$

$$SD = 3 (1,63)$$

$$SD = 4,89$$

Jadi, Standar Deviasi data skor *post-test* kelompok kontrol adalah 4,89.

5. Menghitung Varians (S)

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = (4,89)^2$$

$$\text{Varians} = 23,91$$

Jadi varians dari data skor post-test kelompok kontrol adalah 23,91.



Lampiran 41 Uji Normalitas Sebaran Data *Post-Test* Kelompok Eksperimen**Uji Normalitas Sebaran Data**

Tabel 01.

Distribusi Frekuensi Skor *Post-Test* Kelompok Eksperimen

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
28 – 30	29	7	203	31	1	7	1	7
25 – 27	26	9	234	24	0	0	0	0
22 – 24	23	6	138	15	-1	-6	1	6
19 – 21	20	5	100	9	-2	-10	4	20
16 – 18	17	3	51	4	-3	-9	9	27
13 – 15	14	1	14	1	-4	-4	16	16
		n=31	$\sum fX =$ 740			$\sum fx' =$ -22		$\sum fx'^2 =$ 76

Diketahui:

$$\sum fx' = -22$$

$$\sum fx'^2 = 76$$

$$n = 31$$

Aplikasi Rumus:

$$M = MT + i \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)$$

$$M = 26 + 3 \left(\frac{-22}{31} \right)$$

$$M = 26 + 3 (-0,71)$$

$$M = 26 + (-2,13)$$

$$M = 23,87$$

Standar Deviasi (SD)**Diketahui:**

$$\sum fx'^2 = 76$$

$$\sum fx' = -22$$

$$i = 3$$

$$n = 31$$

$$\text{Rumus : } SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{76}{31} - \left(\frac{-22}{31}\right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,45 - (-0,71)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,45 - 0,50}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,95}$$

$$SD = 3 (1,40)$$

$$SD = 4,20$$

Jadi, Standar Deviasi data skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 4,20.

Setelah M dan SD diketahui, selanjutnya masukan M dan SD tersebut ke rumus skala interval yang telah dibuat di atas, adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

M – 3 SD	sampai	M – 2 SD	=	2,28%
M – 2 SD	sampai	M – 1 SD	=	13,59%
M – 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

11,27	sampai	15,47	=	12 sampai 15	2,28%
15,47	sampai	19,67	=	16 sampai 20	13,59%
19,67	sampai	23,87	=	21 sampai 24	34,13%
23,87	sampai	28,07	=	25 sampai 28	34,13%
28,07	sampai	32,27	=	29 sampai 32	13,59%
32,27	sampai	36,47	=	33 sampai 36	2,28%

Setelah diketahui skala interval di atas, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik sebagai berikut.

Interval	Fh	Fo	fo – fh	(fo – fh) ²	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
12 – 15	0,71	1	0,29	0,08	0,11
16 – 20	4,21	6	1,79	3,20	0,76
21 – 24	10,58	8	-2,58	6,66	0,63
25 – 28	10,58	14	3,42	11,70	1,11

29 – 32	4,21	2	-2,21	4,88	1,16
33 – 36	0,71	0	-0,71	0,50	0,70
Jumlah		3 1			Σ
					4,47

Kesimpulan:

Berdasarkan taraf signifikansi 5% dan $dk = (6-1) = 5$, maka diperoleh $\chi^2_{\text{tabel}} = 11,07$, sedangkan berdasarkan tabel kerja diperoleh $\chi^2_{\text{hitung}} = 4,47$. Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data *post-test* kelompok eksperimen berdistribusi normal dengan hasil $\chi^2_{\text{hitung}} < \chi^2_{\text{tabel}}$.



Lampiran 42. Uji Normalitas Sebaran Data *Post-Test* Kelompok Kontrol

Uji Normalitas Sebaran Data

Tabel 02.

Distribusi Frekuensi Skor *Post-Test* Kelompok Kontrol

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
26 – 28	27	3	81	28	3	9	9	27
23 – 25	24	5	120	25	2	10	4	40
20 – 22	21	4	84	20	1	4	1	4
17 – 19	18	10	180	16	0	0	0	0
14 – 16	15	4	60	6	-1	-4	1	4
11 – 13	12	2	24	2	-2	-4	4	8
		n=28	$\sum fX = 549$			$\sum fx' = 15$		$\sum fx'^2 = 83$

Diketahui:

$$\sum fx' = 15$$

$$\sum fx'^2 = 83$$

$$n = 28$$

Aplikasi Rumus:

$$M = MT + i \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)$$

$$M = 18 + 3 \left(\frac{15}{28} \right)$$

$$M = 18 + 3 (0,53)$$

$$M = 18 + 1,59$$

$$M = 19,59$$

Standar Deviasi (SD)

Diketahui:

$$\sum fx'^2 = 83$$

$$\sum fx' = 15$$

$$i = 3$$

$$n = 28$$

$$\text{Rumus : } SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{83}{28} - \left(\frac{15}{28}\right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,96 - (0,54)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,96 - 0,29}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,67}$$

$$SD = 3 (1,63)$$

$$SD = 4,89$$

Jadi, Standar Deviasi data skor *post-test* kelompok kontrol adalah 4,89.

Setelah M dan SD diketahui, selanjutnya masukan M dan SD tersebut ke rumus skala interval yang telah dibuat di atas, adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

4,92	sampai	9,81	=	5 sampai 10	2,28%
9,81	sampai	14,7	=	11 sampai 15	13,59%
14,7	sampai	19,59	=	16 sampai 20	34,13%
19,59	sampai	24,48	=	21 sampai 24	34,13%
24,48	sampai	29,37	=	25 sampai 29	13,59%
29,37	sampai	34,26	=	30 sampai 34	2,28%

Setelah diketahui skala interval di atas, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik sebagai berikut.

Interval	Fh	Fo	fo - fh	(fo - fh) ²	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
5 - 10	0,64	0	-0,64	0,41	0,64
11 - 15	3,81	4	0,19	0,04	0,01
16 - 20	9,56	13	3,44	11,83	1,24
21 - 24	9,56	5	-4,56	20,79	2,17

25 – 29	3,81	6	2,19	4,80	1,26
30 – 34	0,64	0	-0,64	0,41	0,64
Jumlah		28			Σ
					5,96

Berdasarkan taraf signifikansi 5% dan $dk = (6-1) = 5$, maka diperoleh $\chi^2_{\text{tabel}}=11,07$, sedangkan berdasarkan tabel kerja diperoleh $\chi^2_{\text{hitung}} = 5,96$. Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data *post-test* kelompok kontrol berdistribusi normal dengan hasil $\chi^2_{\text{hitung}} < \chi^2_{\text{tabel}}$.



Lampiran 43. Uji Homogenitas Varians *Post-Test* Kelompok Eksperimen dan Kontrol

UJI HOMOGENITAS VARIANS *POST-TEST*
HASIL BELAJAR IPAS

Kelompok Eksperimen:

Rata-rata = 23,87

Standar Deviasi (SD) = 4,20

Varians (s_1^2) = 17,64

Kelompok Kontrol:

Rata-rata = 19,61

Standar Deviasi (SD) = 4,89

Varians (s_1^2) = 23,91

Memasukkan data ke dalam rumus:

$$F = \frac{\text{varian yang lebih besar}}{\text{varians yang lebih kecil}}$$

$$F = \frac{23,91}{17,64}$$

$$F = 1,36$$

Berdasarkan perhitungan di atas, didapatkan harga F_{hitung} sebesar 1,36. Selanjutnya harga F_{hitung} tersebut dibandingkan dengan F_{tabel} pada taraf signifikansi 5%. Dengan df pembilang = $k-1 = 2 - 1 = 1$, df penyebut = $n-k = 59 - 2 = 57$, maka F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% adalah 4,00. Hasil tersebut menunjukkan $F_{hitung} < F_{tabel}$. Sehingga dapat disimpulkan varians data *post-test* kompetensi pengetahuan IPAS kelompok eksperimen dan kontrol adalah homogen.

Lampiran 44. Uji Linearitas

Uji Linearitas Eksperimen

Untuk menguji linearitas dan keberartian koefisien arah regresi, dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut.

- (1) Membuat Tabel Kerja Statistik

Tabel 01
Tabel Kerja Statistik

Uji Linieritas Kelas Eksperimen					
No.	X	Y	XY	X²	Y²
1	18	27	486	324	729
2	13	21	273	169	441
3	17	25	425	289	625
4	11	19	209	121	361
5	15	24	360	225	576
6	9	16	144	81	256
7	16	25	400	256	625
8	23	29	667	529	841
9	10	18	180	100	324
10	13	20	260	169	400
11	20	28	560	400	784
12	11	17	187	121	289
13	8	13	104	64	169
14	21	28	588	441	784
15	14	23	322	196	529
16	18	26	468	324	676
17	12	20	240	144	400
18	22	29	638	484	841
19	15	25	375	225	625
20	17	27	459	289	729
21	19	28	532	361	784
22	15	26	390	225	676
23	13	22	286	169	484
24	20	28	560	400	784
25	14	22	308	196	484
26	16	26	416	256	676
27	12	21	252	144	441
28	14	24	336	196	576
29	19	28	532	361	784
30	16	25	400	256	625
31	14	23	322	196	529
Jumlah	475	733	11679	7711	17847

(2) Membuat Tabel Pengelompokan Skor Kompetensi Pengetahuan

Tabel 02
Pengelompokan Skor Kompetensi Pengetahuan

<i>Pre-test (X)</i>	Kelompok	N	<i>Post-test</i>
8	1	1	27
9	2	1	21
10	3	1	25
11	4	2	19
11			24
12	5	2	16
12			25
13	6	3	29
13			18
13			20
14	7	4	28
14			17
14			13
14			28
15	8	3	23
15			26
15			20
16	9	3	29
16			25
16			27
17	10	2	28
17			26
18	11	2	22
18			28
19	12	2	22
19			26
20	13	2	21
20			24
21	14	1	28
22	15	1	25
23	16	1	23

1. Langkah-langkah Analisis

$$JK(T) = \sum Y^2 = 17847$$

$$JK_{reg(a)} = \frac{(\sum Y)^2}{n} = \frac{(733)^2}{31} = \frac{537289}{31} = 17331,90$$

$$b = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{(31 \times 11679) - (475 \times 733)}{(31 \times 7711) - (475)^2} = \frac{362049 - 348175}{239041 - 225625} = \frac{13874}{13416} = 1,03$$

$$JK(bla) = b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right\}$$

$$JK(bla) = 1,03 \left\{ 11679 - \frac{(475)(733)}{31} \right\}$$

$$= 1,03 (11679 - 11231,45)$$

$$= 1,03 \times 447,55 = 460,97$$

$$JK(S) = JK(T) - JK(a) - JK \frac{b}{a}$$

$$= 17847 - 17331,90 - 460,97$$

$$= 54,13$$

$$JK(G) = \sum \left\{ \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} \right\} = \left\{ 27^2 - \frac{(27)^2}{1} \right\} + \left\{ 21^2 - \frac{(21)^2}{1} \right\} + \left\{ 25^2 - \frac{(25)^2}{1} \right\} + \left\{ 19^2 + 24^2 - \frac{(19+24)^2}{2} \right\} + \left\{ 16^2 + 25^2 - \frac{(16+25)^2}{2} \right\} + \left\{ 29^2 + 18^2 + 20^2 - \frac{(29+18+20)^2}{3} \right\} + \left\{ 28^2 + 17^2 + 13^2 + 28^2 - \frac{(28+17+13+28)^2}{4} \right\} + \left\{ 23^2 + 26^2 + 20^2 - \frac{(23+26+20)^2}{3} \right\} + \left\{ 29^2 + 25^2 + 27^2 - \frac{(29+25+27)^2}{3} \right\} + \left\{ 28^2 + 26^2 - \frac{(28+26)^2}{2} \right\} + \left\{ 22^2 + 28^2 - \frac{(22+28)^2}{2} \right\} + \left\{ 22^2 + 26^2 - \frac{(22+26)^2}{2} \right\} + \left\{ 21^2 + 24^2 - \frac{(21+24)^2}{2} \right\} + \left\{ 28^2 - \frac{(28)^2}{1} \right\} + \left\{ 25^2 - \frac{(25)^2}{1} \right\} + \left\{ 23^2 - \frac{(23)^2}{1} \right\}$$

$$JK(G) = \{(729 - 729) + (441 - 441) + (625 - 625) + (937 - 924,5) + (881 - 840,5) + (1565 - 1496,33) + (2026 - 1849) + (1605 - 1587) + (2195 - 2187) + (1460 - 1458) + (1268 - 1250) + (1160 - 1152) + (1017 - 1012,5) + (784 - 784) + (625 - 625) + (529 - 529)\}$$

$$JK(G) = (0) + (0) + (0) + (12,5) + (40,5) + (68,67) + (177) + (18) + (8) + (2) + (18) + (8) + (4,5) + (0) + (0) + (0)$$

$$JK(G) = 340,17$$

$$JK(TC) = JK(S) - JK(G) = 54,13 - 340,17 = -286,04$$

- 1) Menghitung dk (derajat kebebasan)
 - dk (a) = 1
 - dk (b/a) = 1 → jumlah prediktor
 - dk sisa = $n - 2 = 31 - 2 = 29$
 - dk tuna cocok = $k - 2 = 16 - 2 = 14$ → banyak kelompok data
 - dk galat = $n - k = 31 - 14 = 17$
- 2) Menghitung rerata jumlah kuadrat (RJK)
 - RJK(T) = $JK(T) : n = 17847 : 31 = 575,71$
 - RJK(S) = $JK(S) : dk(S) = 54,13 : 29 = 1,86$
 - RJK(Reg) = $JK(Reg) : dk(Reg) = 460,97 : 1 = 460,97$
 - RJK(TC) = $JK(TC) : dk(TC) = 286,04 : 14 = 20,43$
 - RJK(G) = $JK(G) : dk(G) = 340,17 : 17 = 20,01$
- 3) Menghitung harga F regresi dan F tuna cocok
 - $F(Reg) = RJK(Reg) : RJK(sisa) = 460,97 : 1,86 = 247,83$
 - $F(TC) = RJK(TC) : RJK(G) = 20,43 : 20,01 = 1,02$
- 4) Masukkan hasil analisis ke dalam tabel F (Anava) untuk regresi linier berikut.

Tabel 03

Ringkasan Anava Untuk Menguji Linearitas dan Keberartian Regresi

Sumber Variansi	JK	dk	RJK	F-hitung	F-tabel (sig 5%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Total	17847	31	575,71	-	-
Koefisien (a)	17331,90	1	-	-	-
Regresi (bla)	460,97	1	460,97	247,83	4,18
Sisa (residu)	54,13	29	1,86	-	-
Tuna cocok	-286,04	14	20,43	1,02	2,33
Galat (error)	340,17	17	20,01	-	-

Kesimpulan:

Jika harga F_{hitung} (tuna cocok) lebih kecil dari harga F_{tabel} pada taraf signifikansi 5%, maka F_{hitung} (tuna cocok) tidak signifikan. Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan, didapatkan F_{hitung} (tuna cocok) sebesar 1,02 lebih kecil dari F_{tabel} (2,33), sehingga dapat disimpulkan bahwa hubungan antara data *pre-test* dan *post-test* siswa kelas eksperimen memiliki hubungan yang linier.

Uji Linearitas Kontrol

Untuk menguji linearitas dan keberartian koefisien arah regresi, dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut.

(1) Membuat Tabel Kerja Statistik

Tabel 01
Tabel Kerja Statistik

Uji Linieritas Kelas Kontrol					
No.	X	Y	XY	X²	Y²
1	16	24	384	256	576
2	13	19	247	169	361
3	12	17	204	144	289
4	20	26	520	400	676
5	14	20	280	196	400
6	10	15	150	100	225
7	18	25	450	324	625
8	13	18	234	169	324
9	15	22	330	225	484
10	13	19	247	169	361
11	19	25	475	361	625
12	6	11	66	36	121
13	15	21	315	225	441
14	17	25	425	289	625
15	12	18	216	144	324
16	9	15	135	81	225
17	13	18	234	169	324
18	15	22	330	225	484
19	11	16	176	121	256
20	17	23	391	289	529
21	14	19	266	196	361
22	21	27	567	441	729
23	10	16	160	100	256
24	12	18	216	144	324
25	15	19	285	225	361
26	20	27	540	400	729
27	11	18	198	121	324
28	8	13	104	64	169
Jumlah	389	556	8145	5783	11528

(2) Membuat Tabel Pengelompokan Skor Kompetensi Pengetahuan

Tabel 02
Pengelompokan Skor Kompetensi Pengetahuan

<i>Pre-test (X)</i>	Kelompok	N	<i>Post-test</i>
6	1	1	24
8	2	1	19
9	3	1	17
10	4	2	26
10			20
11	5	2	15
11			25
12	6	3	18
12			22
12			19
13	7	4	25
13			11
13			21
13			25
14	8	2	18
14			15
15	9	4	18
15			22
15			16
15			23
16	10	1	19
17	11	2	27
17			16
18	12	1	18
19	13	1	19
20	14	2	27
20			18
21	15	1	13

1. Langkah-langkah Analisis

$$JK(T) = \sum Y^2 = 11528$$

$$JK_{reg(a)} = \frac{(\sum Y)^2}{n} = \frac{(556)^2}{28} = \frac{309136}{28} = 11040,57$$

$$b = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{(28 \times 8145) - (389 \times 556)}{(28 \times 5783) - (389)^2} = \frac{228060 - 216284}{161924 - 151321} = \frac{11776}{10603} = 1,11$$

$$JK(bla) = b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right\}$$

$$JK(bla) = 1,11 \left\{ 8145 - \frac{(389)(556)}{28} \right\}$$

$$= 1,11 (8145 - 7724,43)$$

$$= 1,11 \times 420,57 = 466,83$$

$$JK(S) = JK(T) - JK(a) - JK \frac{b}{a}$$

$$= 11528 - 11040,57 - 466,83$$

$$= 20,6$$

$$JK(G) = \sum \left\{ \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} \right\} = \left\{ 24^2 - \frac{(24)^2}{1} \right\} + \left\{ 19^2 - \frac{(19)^2}{1} \right\} + \left\{ 17^2 - \frac{(17)^2}{1} \right\} + \left\{ 26^2 + 20^2 - \frac{(26+20)^2}{2} \right\} + \left\{ 15^2 + 25^2 - \frac{(15+25)^2}{2} \right\} + \left\{ 18^2 + 22^2 + 19^2 - \frac{(18+22+19)^2}{3} \right\} + \left\{ 25^2 + 11^2 + 21^2 + 25^2 - \frac{(25+11+21+25)^2}{4} \right\} + \left\{ 18^2 + 15^2 - \frac{(18+15)^2}{2} \right\} + \left\{ 18^2 + 22^2 + 16^2 + 23^2 - \frac{(18+22+16+23)^2}{4} \right\} + \left\{ 19^2 - \frac{(19)^2}{1} \right\} + \left\{ 27^2 + 16^2 - \frac{(27+16)^2}{2} \right\} + \left\{ 18^2 - \frac{(18)^2}{1} \right\} + \left\{ 19^2 - \frac{(19)^2}{1} \right\} + \left\{ 27^2 + 18^2 - \frac{(27+18)^2}{2} \right\} + \left\{ 13^2 - \frac{(13)^2}{1} \right\}$$

$$JK(G) = \{(576 - 576) + (361 - 361) + (289 - 289) + (1076 - 1058) + (850 - 800) + (1169 - 1160,33) + (1812 - 1681) + (549 - 544,5) + (1593 - 1560,25) + (361 - 361) + (985 - 924,5) + (324 - 324) + (361 - 361) + (1053 - 1012,5) + (169 - 169)\}$$

$$JK(G) = (0) + (0) + (0) + (18) + (50) + (8,75) + (131) + (4,5) + (32,75) + (0) + (60,5) + (0) + (0) + (40,5) + (0)$$

$$JK(G) = 346$$

$$JK(TC) = JK(S) - JK(G) = 20,6 - 346 = -325,4$$

- 1) Menghitung dk (derajat kebebasan)
 - dk (a) = 1
 - dk (b/a) = 1 → jumlah prediktor
 - dk sisa = $n - 2 = 28 - 2 = 26$
 - dk tuna cocok = $k - 2 = 15 - 2 = 13$ → banyak kelompok data
 - dk galat = $n - k = 28 - 15 = 13$
- 2) Menghitung rerata jumlah kuadrat (RJK)
 - RJK(T) = JK(T) : n = $11528 : 28 = 411,71$
 - RJK(S) = JK(S) : dk(S) = $20,6 : 26 = 0,79$
 - RJK(Reg) = JK(Reg) : dk(Reg) = $466,83 : 1 = 466,83$
 - RJK(TC) = JK(TC) : dk(TC) = $-325,4 : 13 = -25,03$
 - RJK(G) = JK(G) : dk(G) = $346 : 13 = 26,61$
- 3) Menghitung harga F regresi dan F tuna cocok
 - F(Reg) = RJK(Reg) : RJK(sisa) = $466,83 : 0,79 = 590,92$
 - F(TC) = RJK(TC) : RJK(G) = $-25,03 : 26,61 = -0,94$
- 4) Masukkan hasil analisis ke dalam tabel F (Anava) untuk regresi linier berikut.

Tabel 03
Ringkasan Anava Untuk Menguji Linearitas dan Keberartian Regresi

Sumber Variansi	JK	dk	RJK	F-hitung	F-tabel (sig 5%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Total	11528	28	411,71	-	-
Koefisien (a)	11040,57	1	-	-	-
Regresi (bla)	466,83	1	466,83	590,92	4.23
Sisa (residu)	20,6	26	0,79	-	-
Tuna cocok	-325,4	13	-25,03	-0,94	2.58
Galat (error)	346	13	26,61	-	-

Kesimpulan:

Jika harga F_{hitung} (tuna cocok) lebih kecil dari harga F_{tabel} pada taraf signifikansi 5%, maka F_{hitung} (tuna cocok) tidak signifikan. Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan, didapatkan F_{hitung} (tuna cocok) sebesar -0,94 lebih kecil dari F_{tabel} (2,58), sehingga dapat disimpulkan bahwa hubungan antara data *pre-test* dan *post-test* siswa kelas kontrol memiliki hubungan yang linier.

Lampiran 45 Uji Gain Skor Ternormalisasi

Tabel 01.

Mean dan varian skor *pre-test* dan *post-test* kelompok eksperimen dan kontrol

No.	Kelompok Eksperimen		Kelompok Kontrol	
	<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>	<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>
1	18	27	16	24
2	13	21	13	19
3	17	25	12	17
4	11	19	20	26
5	15	24	14	20
6	9	16	10	15
7	16	25	18	25
8	23	29	13	18
9	10	18	15	22
10	13	20	13	19
11	20	28	19	25
12	11	17	6	11
13	8	13	15	21
14	21	28	17	25
15	14	23	12	18
16	18	26	9	15
17	12	20	13	18
18	22	29	15	22
19	15	25	11	16
20	17	27	17	23
21	19	28	14	19
22	15	26	21	27
23	13	22	10	16
24	20	28	12	18
25	14	22	15	19
26	16	26	20	27
27	12	21	11	18
28	14	24	8	13
29	19	28		
30	16	25		
31	14	23		
Σ	475	733	389	556
Mean	15,32	23,87	13,96	19,61
Var	14,29	17,64	13,62	23,91

Hasil Gain Score Ternormalisasi (GSn)

Analisis Gain Score Ternormalisasi pada Kelompok Eksperimen:

$$GSn = \frac{Sf - Si}{Skor\ maksimal\ ideal - Si}$$

$$GSn = \frac{23,87 - 15,32}{30 - 15,32}$$

$$GSn = \frac{8,55}{14,68}$$

$$GSn = 0,58$$

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, diketahui bahwa nilai Gain skor ternormalisasi untuk kelompok eksperimen adalah 0,58. Hasil tersebut menunjukkan bahwa tingkat efektifitas perlakuan yang diberikan pada kelompok eksperimen tergolong dalam kategori **sedang**.

Analisis Gain Score Ternormalisasi pada Kelompok Kontrol:

$$GSn = \frac{Sf - Si}{Skor\ maksimal\ ideal - Si}$$

$$GSn = \frac{19,61 - 13,96}{30 - 13,96}$$

$$GSn = \frac{5,65}{16,04}$$

$$GSn = 0,35$$

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, diketahui bahwa nilai Gain skor ternormalisasi untuk kelompok kontrol adalah 0,35. Hasil tersebut menunjukkan bahwa tingkat efektifitas perlakuan yang diberikan pada kelompok kontrol tergolong dalam kategori **rendah**.

Lampiran 46. Uji Anakova

Uji Hipotesis dengan menggunakan Uji Anakova**A. Merumuskan Hipotesis Nol (H₀)**

Setelah dilakukannya pengendalian variabel *pre-test* siswa, tidak terdapat perbedaan yang signifikan kompetensi pengetahuan IPAS siswa antara siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media benda konkret dengan siswa yang tidak dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media benda konkret. Dalam penelitian didapatkan data sebagai berikut.

Tabel 01
Data Hasil Penelitian

No	A1		A2	
	X	Y	X	Y
1	18	27	16	24
2	13	21	13	19
3	17	25	12	17
4	11	19	20	26
5	15	24	14	20
6	9	16	10	15
7	16	25	18	25
8	23	29	13	18
9	10	18	15	22
10	13	20	13	19
11	20	28	19	25
12	11	17	6	11
13	8	13	15	21
14	21	28	17	25
15	14	23	12	18
16	18	26	9	15
17	12	20	13	18
18	22	29	15	22
19	15	25	11	16
20	17	27	17	23
21	19	28	14	19
22	15	26	21	27
23	13	22	10	16
24	20	28	12	18

25	14	22	15	19
26	16	26	20	27
27	12	21	11	18
28	14	24	8	13
29	19	28		
30	16	25		
31	14	23		

Keterangan:

A1 = kelompok eksperimen

A2 = kelompok kontrol

X = *pre-test*

Y = *post-test*

1. Menyusun Tabel Kerja Statistik

Tabel 02
Tabel Kerja Statistik

No	A1					A2				
	X	X ²	Y	Y ²	XY	X	X ²	Y	Y ²	XY
1	18	324	27	729	486	16	256	24	576	384
2	13	169	21	441	273	13	169	19	361	247
3	17	289	25	625	425	12	144	17	289	204
4	11	121	19	361	209	20	400	26	676	520
5	15	225	24	576	360	14	196	20	400	280
6	9	81	16	256	144	10	100	15	225	150
7	16	256	25	625	400	18	324	25	625	450
8	23	529	29	841	667	13	169	18	324	234
9	10	100	18	324	180	15	225	22	484	330
10	13	169	20	400	260	13	169	19	361	247
11	20	400	28	784	560	19	361	25	625	475
12	11	121	17	289	187	6	36	11	121	66
13	8	64	13	169	104	15	225	21	441	315
14	21	441	28	784	588	17	289	25	625	425
15	14	196	23	529	322	12	144	18	324	216
16	18	324	26	676	468	9	81	15	225	135
17	12	144	20	400	240	13	169	18	324	234
18	22	484	29	841	638	15	225	22	484	330
19	15	225	25	625	375	11	121	16	256	176
20	17	289	27	729	459	17	289	23	529	391
21	19	361	28	784	532	14	196	19	361	266
22	15	225	26	676	390	21	441	27	729	567
23	13	169	22	484	286	10	100	16	256	160
24	20	400	28	784	560	12	144	18	324	216
25	14	196	22	484	308	15	225	19	361	285
26	16	256	26	676	416	20	400	27	729	540
27	12	144	21	441	252	11	121	18	324	198
28	14	196	24	576	336	8	64	13	169	104
29	19	361	28	784	532					
30	16	256	25	625	400					
31	14	196	23	529	322					
Total	475	7711	733	17847	11679	389	5783	556	11528	8145
Rerata	15,3225806		23,6451613			13,8928571		19,8571429		

Tabel 03
Daftar Belanja Statistik

Statistik	A1	A2	Total
N	31	28	59
$\sum X$	475	389	864
$\sum X^2$	7711	5783	13494
$\sum Y$	733	556	1289
$\sum Y^2$	17847	11528	29375
$\sum XY$	11679	8145	19824
\bar{X}	15,32	13,89	29,21
\bar{Y}	23,64	19,86	43,5

2. Memasukan Data ke Dalam Rumus

a. Sumber Variansi Total (Residu)

$$\begin{aligned}
 JK_{Yt} &= \sum y_t^2 = \sum Y_t^2 - \frac{(\sum Y_t)^2}{N} \\
 &= 29375 - \frac{(1289)^2}{59} \\
 &= 29375 - 28161,37 \\
 &= 1213,63
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 JK_{Xt} &= \sum x_t^2 = \sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N} \\
 &= 13494 - \frac{(864)^2}{59} \\
 &= 13494 - 12652,47 \\
 &= 841,53
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 JK_{XYt} &= \sum xy = \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N} \\
 &= 19824 - \frac{(864)(1289)}{59} \\
 &= 19824 - 18876,20 \\
 &= 947,8
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 Beta_t(\beta_t) &= \frac{\sum xy}{\sum x_t^2} \\
 &= \frac{947,8}{841,53} \\
 &= 1,13
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 JK_{regt} &= \beta x \sum xy \\
 &= 1,13 \times 947,8 \\
 &= 1071,01
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 JK_{res_t} &= JK_{Y_t} - JK_{reg_t} \\
 &= 1213,63 - 1071,01 \\
 &= 142,62
 \end{aligned}$$

b. Sumber Variansi Dalam (JK dalam residu)

$$\begin{aligned}
 JK_{Y_d} &= \sum y_t^2 = \sum Y_t^2 - \sum \frac{(Y_A)^2}{N_A} \\
 &= 29375 - \frac{733^2}{31} + \frac{556^2}{28} \\
 &= 29375 - 28372,47 \\
 &= 1002,53
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 JK_{X_d} &= \sum x_t^2 = \sum X_t^2 - \sum \frac{(X_A)^2}{N_A} \\
 &= 13494 - \frac{475^2}{31} + \frac{389^2}{28} \\
 &= 13494 - 12682,55 \\
 &= 811,45
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 JK_{XY_d} &= \sum xy = \sum XY_t - \sum \frac{(\sum X_A)(\sum Y_A)}{n_A} \\
 &= 19824 - \left(\frac{(475)(733)}{31} + \frac{(389)(556)}{28} \right) \\
 &= 19824 - 18955,88 \\
 &= 868,12
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 Beta_d(\beta_d) &= \frac{\sum xy_t}{\sum x_t^2} \\
 &= \frac{868,12}{811,45} \\
 &= 1,07
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 JK_{reg_d} &= \beta_d \times \sum xy \\
 &= 1,07 \times 868,12 \\
 &= 928,89
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 JK_{res_d} &= JK_{Y_d} - JK_{reg_d} \\
 &= 1002,53 - 928,89 \\
 &= 73,64
 \end{aligned}$$

c. Sumber Variansi Antar

$$\begin{aligned}
 JK_A &= JK_{res_t} - JK_{res_d} \\
 &= 142,62 - 73,64 \\
 &= 68,98
 \end{aligned}$$

d. Menghitung Derajat Kebebasan

$$dk^*_A = dk_A = a - 1 = 2 - 1 = 1$$

$$dk^*_D = dk_D - M = N - a - M \text{ (M = cacah kovariabel)}$$

$$= 59 - 2 - 1 = 56$$

$$dk^*_t = dk_t - M = N - 1 - M = 59 - 1 - 1 = 57$$

e. Menghitung Rata-Rata Kuadrat (RK)

$$RK^*_A = \frac{JK^*_A}{dk^*_A}$$

$$= \frac{68,98}{1}$$

$$= 68,98$$

$$RK^*_d = \frac{JK^*_d}{dk^*_d}$$

$$= \frac{73,64}{56}$$

$$= 1,31$$

f. Menghitung Harga F

$$F^* = \frac{RK^*_A}{RK^*_d}$$

$$= \frac{68,98}{1,31}$$

$$= 52,66$$

Tabel 04
Rangkuman Anakova

Sumber Variansi	JK	dk	RK	F _{hitung}	F _{tabel}	Ket
					5%	
Antar	68,98	1	68,98	52,66	4,01	Signifikan
Dalam (error)	73,64	56	1,31	-	-	
Total (residu)	142,62	57	-	-	-	

3. Uji Signifikansi

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh $F_{hitung} = 52,66$ sedangkan $F_{tabel} (0,05; 1; 56) = 4,01$ pada taraf signifikansi 5%. Berarti $F_{hitung} > F_{tabel}$. Berdasarkan hasil tersebut, maka H_0 ditolak, sebaliknya H_1 diterima.

4. Menarik Kesimpulan

Berdasarkan uji signifikansi di atas, dinyatakan bahwa H_0 ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa “setelah dilakukan pengendalian tes kemampuan awal siswa, terdapat perbedaan yang signifikan kompetensi pengetahuan IPAS antara siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media benda konkret dengan siswa yang tidak dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media benda konkret”.

Lampiran 47. Modul Kelompok Eksperimen



A. Informasi Umum		
Sekolah	:	SD Negeri 7 Kediri
Mata Pelajaran	:	IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)
Bab 7	:	Bagaimana Mendapatkan Semua Keperluan Kita?
Topik A	:	Aku dan Kebutuhanku
Alokasi Waktu	:	3 x 35 menit
Jenjang	:	SD (Sekolah Dasar)
Kelas/Semester	:	IV / II (Genap)
Fase	:	B
Tahun Ajar	:	2022/2023
Jumlah Peserta Didik	:	31 Orang
Target Peserta PD	:	Peserta Didik Reguler

B. Tujuan Pembelajaran	
Fase Capaian Pembelajaran	Peserta didik mampu membedakan antara kebutuhan dan keinginan, mengenal nilai mata uang dan mendemonstrasikan bagaimana uang digunakan untuk mendapatkan nilai manfaat/memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari.
Elemen / Domain CP	Pemahaman IPAS (Sains dan Sosial)
Tujuan Pembelajaran	Peserta didik memahami konsep kebutuhan manusia dalam kehidupan sehari-hari
Indikator Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan mengamati lingkungan sekitar dan dirinya sendiri, peserta didik dapat menyebutkan kebutuhan mereka sehari-hari. 2. Dengan mengamati benda konkret dan penjelasan dari guru, peserta didik dapat mendeskripsikan kebutuhan manusia dan jenis kebutuhan manusia. 3. Dengan berdiskusi bersama kelompok, peserta didik dapat menganalisis jenis kebutuhan manusia dengan tepat.
Pemahaman Bermakna	Dengan memahami materi ini, peserta didik dapat mengetahui kebutuhan manusia dan mengelompokkan kebutuhan manusia menurut kepentingan (primer, sekunder dan tersier).

C. Pengetahuan atau Keterampilan Prasyarat
Siswa telah mengetahui konsep kebutuhan manusia. Guru dapat mengajak siswa untuk mengingat materi tersebut.

D. Profil Pelajar Pancasila	
Profil Pelajar Pancasila yang Dimunculkan	1. Berkebinekaan global

	<p>Peserta didik dapat mempertahankan budaya luhur, lokalitas dan dapat berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Bernalar kritis Peserta didik mampu secara objektif memproses informasi, menganalisis informasi, mengevaluasi dan menyimpulkannya. 3. Bergotong royong Peserta didik dapat melakukan kegiatan secara bersama-sama dengan sukarela dengan tujuan agar kegiatan dapat berjalan lancar, mudah dan ringan. 4. Kreatif Peserta didik dapat menghasilkan sesuatu yang orisinal, bermakna, bermanfaat dan berdampak.
--	--

E. Sarana dan Prasarana

Fasilitas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Air 2. Nasi 3. Cincin (perhiasan) 4. Setrika 5. Handphone 6. Baju 7. Buku 8. Sabun mandi 9. Tas sekolah 10. Masker
-----------	--

F. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran	<i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>
Metode Pembelajaran	Ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi dan penugasan

G. Asesmen

Target Penilaian	Kelompok dan Individu
Jenis Asesmen	Formatif: penilaian kinerja dan observasi Sumatif: tes tulis

H. Pertanyaan Pemantik

<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah anak-anak pernah mengalami lemas di pagi hari? 2. Apakah anak-anak tadi diberikan uang saku oleh orang tua kalian? 3. Apakah anak-anak tahu apa itu kebutuhan?
--

I. Skenario Pembelajaran		
Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		
Persiapan/orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa. 3. Guru dan siswa menyanyikan lagu nasional "Garuda Pancasila" (<i>Nasionalis</i>) 4. Guru mengajak siswa untuk tepuk semangat dan tepuk PPK (Penguatan Pendidikan Karakter) 	10 menit
Kegiatan Inti		
Inti Sintaks Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 2. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi pelajaran dengan dunia sekitar sebagai awal pembukaan. (<i>Konstruktivisme</i>) "Anak-anak apakah kalian pernah mengalami lemas di pagi hari?" "Apakah anak-anak tadi diberikan uang saku oleh orang tua kalian?" 3. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil yang heterogen. (<i>Learning Community</i>) 4. Siswa diminta untuk mengamati lingkungan sekitar dan dirinya sendiri kemudian mencatat apa saja kebutuhan mereka sehari-hari serta mengurutkan mulai dari yang ter penting sampai yang kurang penting. (<i>Inquiri</i>) 5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat terkait kebutuhan manusia sehari-hari. 6. Guru dan siswa melakukan tanya jawab terkait konsep yang telah ditemukan. (<i>Questioning</i>) 7. Guru menghadirkan benda konkret dan siswa mengamati benda konkret tersebut. (<i>Modelling</i>) 8. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat terkait benda yang diamati dan mengidentifikasi benda tersebut termasuk jenis kebutuhan apa. 	80 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 9. Guru memberi penjelasan mengenai benda konkret yang ditunjukkan di depan kelas. 10. Guru membagikan benda kepada setiap kelompok. 11. Siswa secara berkelompok berdiskusi dan mengelompokkan benda tersebut apakah termasuk kebutuhan primer, sekunder dan tersier. 12. Setiap kelompok yang telah selesai berdiskusi diarahkan untuk presentasi di depan kelas. 13. Guru membantu siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. (<i>Reflection</i>) 14. Pada akhir pembelajaran, guru memberikan beberapa soal yang dijawab individu oleh siswa pada buku latihan untuk mengukur pemahaman siswa terkait materi yang telah dipelajari. (<i>Authentic Assesment</i>) 	
Kegiatan Penutup		
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi yang telah dipelajari <ol style="list-style-type: none"> a. Materi apa yang belum kalian kuasai? b. Apa yang ingin kalian tanyakan terkait materi hari ini? 2. Guru bersama siswa menarik kesimpulan terkait materi yang dipelajari hari ini. 3. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 4. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup. 	15 menit

J. Refleksi Guru	
Pertanyaan kunci	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah semua peserta didik aktif dalam kegiatan pembelajaran? 2. Apakah menemukan kendala dalam proses pembelajaran? 3. Apakah semua peserta didik mampu mencapai kompetensi yang diharapkan? 4. Apakah semua peserta didik mampu mengikuti proses pembelajaran dengan baik?

K. Refleksi Siswa	
Pertanyaan kunci	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kamu rasakan setelah mengikuti kegiatan pembelajaran hari ini? 2. Apa yang kamu pelajari hari ini? 3. Apakah ada hambatan yang kamu temui pada pembelajaran hari ini? 4. Apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?

L. Daftar Lampiran
- Bahan ajar
- Lembar Kerja Peserta Didik
- Rubrik Penilaian
- Glosarium <ul style="list-style-type: none"> • Kebutuhan adalah segala sesuatu yang dibutuhkan oleh manusia untuk memenuhi kelangsungan hidup • Primer yaitu kebutuhan pokok • Sekunder yaitu kebutuhan berupa penunjang hidup • Tersier yaitu kebutuhan yang berkaitan dengan usaha untuk meningkatkan harga diri atau gengsi
- Daftar Pustaka Fitri, Amalia dkk. (2021). Buku Panduan Guru dan Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Kelas 4. Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

Tabanan, 20 Februari 2023

Mengetahui,
Guru Kelas IV

Mahasiswa

Ni Nyoman Renayanti, S.Pd.
NIP 19860610 202221 2 036

Ni Made Nita Putri Utami
NIM 1911031029

Menyetujui,
Kepala SD Negeri 7 Kediri



Nyoman Juni Antara, S. Pd.
NIP 19650609 198804 1 001

LAMPIRAN

BAHAN AJAR

Topik A: Aku dan Kebutuhanku

Kebutuhan merupakan segala sesuatu yang dibutuhkan oleh manusia untuk pemenuhan kelangsungan hidupnya. Kebutuhan manusia menurut kepentingan/intensitas kegunaan dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

1. Kebutuhan primer

Kebutuhan primer merupakan kebutuhan pokok yang harus dipenuhi oleh manusia untuk kelangsungan hidupnya. Kebutuhan primer ini pemenuhannya bersifat tidak boleh ditunda. Kebutuhan primer meliputi makan, minum, pakaian, rumah, pendidikan dan kesehatan.



2. Kebutuhan sekunder

Kebutuhan sekunder merupakan kebutuhan yang muncul setelah kebutuhan pokok terpenuhi atau dapat dikatakan sebagai kebutuhan berupa penunjang hidup. Kebutuhan ini dapat ditunda pemenuhannya setelah kebutuhan primer terpenuhi. Kebutuhan sekunder meliputi televisi, setrika, handphone, sepeda motor dan lain-lain. Kebutuhan sekunder bersifat tidak mendesak, sehingga hanya sebagai pelengkap kebutuhan.



3. Kebutuhan tersier

Kebutuhan tersier merupakan kebutuhan yang berkaitan dengan usaha untuk meningkatkan harga diri atau gengsi. Kebutuhan ini biasanya digolongkan menjadi sebuah kebutuhan mewah. Kebutuhan tersier meliputi keinginan memiliki perangkat elektronik canggih, perhiasan, keinginan berlibur keluar negeri dan lain sebagainya.



LEMBAR KEGIATAN SISWA

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (KELOMPOK)

IDENTITAS

KELOMPOK :

NAMA ANGGOTA : 1.

2.

3.

4.

No.	Nama barang	Alasan

RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Penilaian Kinerja

Kriteria	SB	B	C	K
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Partisipasi siswa	Menunjukkan rasa antusias, aktif bekerjasama dalam melakukan pengamatan dan mengajukan gagasan/pertanyaan selama melakukan kegiatan.	Menunjukkan rasa antusias, aktif bekerjasama dalam melakukan pengamatan tapi tidak mengajukan gagasan/pertanyaan selama melakukan kegiatan.	Kurang menunjukkan rasa antusias, aktif bekerjasama dalam melakukan pengamatan dan tidak mengajukan gagasan/pertanyaan selama melakukan kegiatan.	Tidak menunjukkan rasa antusias, aktif bekerjasama dalam melakukan pengamatan dan tidak mengajukan gagasan/pertanyaan selama melakukan kegiatan.

Penyajian hasil pengamatan	Mampu menyebutkan lebih dari 5 kebutuhan manusia dan menjelaskan alasannya dengan tepat.	Mampu menyebutkan 5/4 kebutuhan manusia dan menjelaskan alasannya dengan tepat.	Mampu menyebutkan 3/2 kebutuhan manusia dan menjelaskan alasannya dengan tepat.	Hanya mampu menyebutkan satu contoh kebutuhan manusia atau tidak sama sekali.
Presentasi	Presentasi di depan kelas dengan percaya diri dan menjelaskan hasil pengamatan dengan rinci dengan suara nyaring dan jelas.	Presentasi di depan kelas dengan percaya diri, namun belum mampu menyampaikan hasil pengamatan dengan rinci.	Presentasi di depan kelas dengan cukup percaya diri, namun belum dapat menyampaikan hasil pengamatan dengan rinci dan suara kurang jelas.	Takut maju ke depan kelas, presentasi dengan suara kecil dan tidak jelas.
Skor Maksimal				12

Petunjuk nilai: Nilai akhir = $\frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Kriteria penilaian

Kriteria Penilaian	
85 - 100	Sangat baik
70 - 84	Baik
55 - 69	Cukup baik
< 55	Perlu bimbingan

Penilaian Sikap

Penilaian sikap pada pembelajaran kali ini menggunakan teknik observasi.

Rubrik lembar observasi penilaian sikap:

No.	Sikap	Indikator	Kriteria	
1.	Berkebhinekaan global	1. Mengenal dan menghargai budaya luhur, lokalitas dan identitasnya. 2. Menghormati teman yang	SB	Jika 4 hal dilakukan
			B	Jika 3 hal dilakukan
			C	Jika 2 hal dilakukan

		<p>berbeda suku, agama dan ras.</p> <p>3. Berpikiran terbuka terhadap sudut pandang atau pendapat teman yang berbeda.</p> <p>4. Peduli dengan sesama.</p>	K	Jika ≤ 1 hal dilakukan
2.	Bernalar Kritis	<p>1. Memiliki rasa ingintahuan yang tinggi dan aktif memberikan pertanyaan yang relevan.</p> <p>2. Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi yang diperoleh.</p> <p>3. Mengambil keputusan yang tepat dari sumber informasi yang relevan.</p> <p>4. Mampu merefleksi rangkaian proses pembelajaran sampai kesimpulan.</p>	SB	Jika 4 hal dilakukan
			B	Jika 3 hal dilakukan
			C	Jika 2 hal dilakukan
			K	Jika ≤ 1 hal dilakukan
3.	Kreatif	<p>1. Menghasilkan gagasan orisinal yang sederhana, berdasarkan informasi-informasi yang diperoleh.</p> <p>2. Memunculkan bermacam alternatif penyelesaian masalah.</p> <p>3. Menghasilkan karya atau tindakan yang orisinal.</p> <p>4. Memodifikasi sesuatu agar</p>	SB	Jika 4 hal dilakukan
			B	Jika 3 hal dilakukan
			C	Jika 2 hal dilakukan
			K	Jika ≤ 1 hal dilakukan

		bermanfaat dan bermakna.		
4.	Gotong royong	1. Dapat bekerjasama dengan seluruh anggota kelompok (tidak pilih-pilih) 2. Mampu memberi dan menerima segala sesuatu yang dianggap penting guna kelancaran proses pembelajaran. 3. Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan 4. Tidak mendahulukan kepentingan pribadi	SB	Jika 4 hal dilakukan
			B	Jika 3 hal dilakukan
			C	Jika 2 hal dilakukan
			K	Jika ≤ 1 hal dilakukan

Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan diberikan kepada siswa di akhir kegiatan pembelajaran dalam bentuk tes evaluasi.

Instrument tes uraian

1. Jelaskan apa itu kebutuhan!
2. Jelaskan yang dimaksud dengan kebutuhan primer dan berikan contohnya!
3. Jelaskan yang dimaksud dengan kebutuhan sekunder dan berikan contohnya!
4. Jelaskan yang dimaksud dengan kebutuhan tersier dan berikan contohnya!

Pedoman penskoran

BENTUK SOAL	PENSKORAN
Isian	<ul style="list-style-type: none">- Setiap jawaban benar diberi skor 25- Jika belum lengkap diberi skor 15- Jika jawaban kosong, maka diberikan skor 0

SKOR AKHIR = butir 1 + butir 2 + butir 3 + butir 4



Lampiran 48. Modul Kelompok Kontrol

MODUL AJAR	
A. INFORMASI UMUM	
Nama Penyusun	: Ni Luh Putu Eka Andariati, S.Pd.SD
Institusi	: SD Negeri 1 Kediri
BAB 7	: Bagaimana Mendapatkan Semua Keperluan Kita?
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Topik A	: Aku dan Kebutuhanku
Materi Pokok	: Kebutuhan manusia
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD) Semester : 2 (Ganjil)
Fase / Kelas	: B / IV(Empat) Alokasi Waktu : 3 JP
Tahun Ajaran	: 2022/2023 Jumlah Pertemuan : 1 Pertemuan
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka
Metode Pembelajaran	: Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi & Penugasan
Model Pembelajaran	: Konvensional
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler/Tipikal
Karakteristik PD	: Reguler
Jumlah Peserta Didik	: 28 peserta didik
Profil Pelajar Pancasila:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bernalar kritis : Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan ➤ Mandiri : Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya ➤ Kreatif : Menghasilkan karya dan gagasan yang orisinal 	
Sarana dan Prasarana:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku Ajar IPAS 2. Lembar Kerja Peserta Didik 3. Alat tulis 	
B. KOMPETENSI INTI	
1. Capaian Pembelajaran (CP)	
Peserta didik mampu membedakan antara kebutuhan dan keinginan, mengenal nilai mata uang dan mendemonstrasikan bagaimana uang digunakan untuk mendapatkan nilai manfaat/ memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari.	
2. Tujuan Pembelajaran	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik dapat memahami kebutuhan manusia dengan benar. 2) Peserta didik dapat mengetahui jenis kebutuhan manusia dengan tepat. 	
C. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Dengan memahami materi ini, peserta didik dapat mengetahui kebutuhan manusia dan jenis kebutuhan manusia.	
D. Pertanyaan Pemantik	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Apa yang dimaksud dengan kebutuhan 2) Apa saja jenis-jenis kebutuhan? 	
E. Assesmen	
Target penilaian : Individu dan kelompok	
Assesmen : kinerja dan observasi	

F. Kegiatan Pembelajaran
Kegiatan Awal (15 menit)
<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberi salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) 6. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa. 7. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu wajib nasional. 8. Guru mengajak siswa tepuk PPK bersama-sama. 9. Guru melakukan apersepsi 10. Guru memberikan pertanyaan pemantik 11. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran dan jenis penilaian.
Kegiatan Inti (65 menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa untuk melakukan literasi mengenai kebutuhan manusia pada buku siswa. 2. Guru menjelaskan materi kebutuhan manusia di depan kelas. 3. Guru mengajak siswa untuk melakukan tanya jawab terkait materi yang dipelajari. 4. Guru memberikan siswa beberapa soal kemudian siswa diarahkan untuk menjawab soal tersebut secara mandiri. 5. Siswa bersama guru membahas soal yang telah dikerjakan bersama-sama. 6. Siswa bersama teman sebangku menukar buku latihan untuk saling mengoreksi jawaban. 7. Guru mengajak siswa untuk memeriksa jawaban dan setiap siswa ditugaskan untuk mengoreksi jawaban yang salah. 8. Guru memberikan nilai pada buku latihan yang telah dikerjakan oleh siswa.
Kegiatan Penutup (25 menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 3. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan salam dan doa bersama.
G. Refleksi Guru dan Siswa
<p>Guru</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai? ➤ Apakah peserta didik telah mengikuti pembelajaran dengan antusias? ➤ Apa langkah yang diperlukan untuk memperbaiki proses pembelajaran? <p>Siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apa saja kesulitan yang dialami saat proses pembelajaran? ➤ Bagaimana cara mengatasi hambatan tersebut? ➤ Pada bagian mana dari hasil pekerjaanmu yang dirasa masih memerlukan bantuan?
H. LAMPIRAN
Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik
Lembar Kerja Peserta Didik
Rubrik Penilaian
<p>Glosarium</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kebutuhan adalah segala sesuatu yang dibutuhkan oleh manusia untuk memenuhi kelangsungan hidup

- Primer yaitu kebutuhan pokok
- Sekunder yaitu kebutuhan berupa penunjang hidup
- Tersier yaitu kebutuhan yang berkaitan dengan usaha untuk meningkatkan harga diri atau gengsi

Daftar Pustaka

Fitri, Amalia dkk. (2021). Buku Panduan Guru dan Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Kelas 4. Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

Mengetahui
Kepala SD Negeri 1 Kediri,



Kediri, 21 Februari 2023
Guru Kelas IV,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Ni Luh Putu Eka Andariati'.

Ni Luh Putu Eka Andariati, S.Pd.SD.
NIP 198107222022212018



LAMPIRAN

Bahan Ajar (Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik)

Kebutuhan adalah segala sesuatu yang harus dimiliki atau diperlukan oleh seseorang untuk bertahan hidup dan memiliki kehidupan yang layak. Jenis kebutuhan manusia bermacam-macam. Bila dilihat dari kepentingan atau intensitasnya, kebutuhan manusia terbagi menjadi 3, yaitu:

1. Kebutuhan primer & Kebutuhan mutlak dan utama dari setiap individu yang harus dipenuhi. Jika kebutuhan tersebut tidak dapat dipenuhi, maka individu tersebut akan terancam kehidupannya.

Terdapat 3 macam kebutuhan primer, diantaranya:

- a. Pangan, adalah kebutuhan utama yakni makanan dan minuman.
 - b. Sandang adalah kebutuhan utama akan pakaian yang melindungi tubuh manusia dari lingkungan.
 - c. Papan adalah kebutuhan utama akan tempat tinggal untuk berlindung.
2. Kebutuhan sekunder & Kebutuhan yang muncul setelah kebutuhan primer dapat terpenuhi. Contoh: telepon genggam, kendaraan, sepatu, dan sebagainya.
 3. Kebutuhan tersier & Kebutuhan yang ada atau dapat dipenuhi setelah kebutuhan primer dan sekunder terpenuhi. Kebutuhan tersier ini biasanya berupa kebutuhan barang mewah untuk memperlihatkan jenjang sosial seseorang atau dapat berfungsi sebagai hiburan.

Contoh mobil mewah, pergi berlibur, villa, barang bermerk dan sebagainya. Kebutuhan ini dapat berbeda-beda pada setiap individunya. Tergantung kemampuan ekonomi dan profesi seseorang.

Rubrik Penilaian

Penilaian Pengetahuan

Instrumen tes uraian:

1. Jelaskan yang dimaksud dengan kebutuhan!
2. Jelaskan apa yang dimaksud dengan kebutuhan primer dan berikan 2 contohnya!
3. Jelaskan apa yang dimaksud dengan kebutuhan sekunder dan berikan 2 contohnya!
4. Jelaskan apa yang dimaksud dengan kebutuhan tersier dan berikan 2 contohnya!

Pedoman penskoran

BENTUK SOAL	PENSKORAN
Isian	<ul style="list-style-type: none"> - Setiap jawaban benar diberi skor 25 - Jika belum lengkap diberi skor 15 - Jika jawaban kosong, maka diberikan skor 0

SKOR AKHIR = butir 1 + butir 2 + butir 3 + butir 4

Penilaian Sikap

Penilaian sikap pada pembelajaran kali ini menggunakan teknik observasi.

Rubrik lembar observasi penilaian sikap:

No.	Sikap	Indikator	Kriteria	
1	Mandiri	1. Mampu mengerjakan tugas individu yang diberikan. 2. Membawa kebutuhan belajar sendiri. 3. Tidak banyak bertanya pada teman saat mengerjakan tugas/ujian. 4. Tidak bergantung pada teman dalam melakukan kegiatan.	SB	Jika 4 hal dilakukan
			B	Jika 3 hal dilakukan
			C	Jika 2 hal dilakukan
			K	Jika ≤ 1 hal dilakukan
2	Bernalar kritis	1. Memiliki rasa ingintahuan yang tinggi dan aktif memberikan pertanyaan yang relevan. 2. Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi yang diperoleh. 3. Mengambil keputusan yang tepat dari sumber informasi yang relevan. 4. Mampu merefleksi rangkaian proses pembelajaran sampai kesimpulan.	SB	Jika 4 hal dilakukan
			B	Jika 3 hal dilakukan
			C	Jika 2 hal dilakukan
			K	Jika ≤ 1 hal dilakukan

3	Kreatif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menghasilkan gagasan orisinal yang sederhana, berdasarkan informasi-informasi yang diperoleh. 2. Memunculkan bermacam alternatif penyelesaian masalah. 3. Menghasilkan karya atau tindakan yang orisinal. 4. Memodifikasi sesuatu agar bermanfaat dan bermakna. 	SB	Jika 4 hal dilakukan
			B	Jika 3 hal dilakukan
			C	Jika 2 hal dilakukan
			K	Jika ≤ 1 hal dilakukan



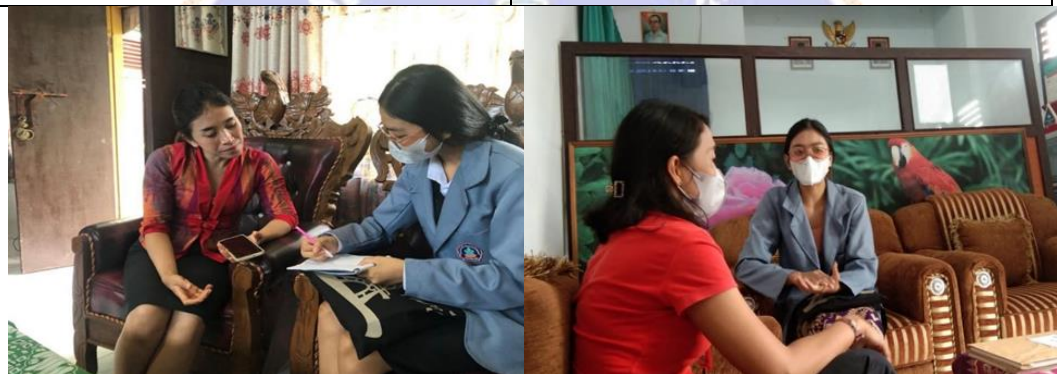
Lampiran 49. Dokumentasi Penelitian

OBSERVASI AWAL DAN WAWANCARA DI SD NEGERI GUGUS IV
KEDIRI



Gambar 01.
Melakukan observasi dan wawancara dengan Kepala Sekolah di SD Negeri 4 Kediri

Gambar 02.
Melakukan observasi dan wawancara dengan Kepala Sekolah di SD Negeri 5 Kediri



Gambar 03.
Melakukan observasi dan wawancara dengan salah satu guru di SD Negeri 5 Kediri

Gambar 04.
Melakukan observasi dan wawancara dengan salah satu guru di SD Negeri 7 Kediri

DOKUMENTASI PERSIAPAN PENELITIAN



Gambar 05.
SD Negeri 7 Kediri (sekolah
kelompok eksperimen)



Gambar 06.
SD Negeri 1 Kediri (sekolah
kelompok kontrol)



Gambar 07.
Foto bersama Kepala Sekolah SD
Negeri 7 Kediri



Gambar 08.
Foto bersama Kepala Sekolah SD
Negeri 1 Kediri



Gambar 09.
Foto bersama wali kelas IV SD Negeri
7 Kediri



Gambar 10.
Foto bersama wali kelas IV A SD
Negeri 1 Kediri



Gambar 11.
Uji Coba Instrumen di SD Negeri 5 Kediri

DOKUMENTASI PENELITIAN PADA KELOMPOK EKSPERIMEN



Gambar 12.
Pemberian *pre-test*



Gambar 13.
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran



Gambar 14.
Siswa melakukan pengamatan benda konkret berupa uang untuk menemukan konsep materi yang dipelajari



Gambar 15.
Guru menghadirkan benda konkret untuk memperdalam materi yang dipelajari



Gambar 16.
Guru menghadirkan benda konkret berupa beras dan sayur untuk memperdalam materi mengenai sistem barter



Gambar 17.
Guru menghadirkan benda konkret berupa uang kertas, uang logam dan ATM untuk memperdalam materi yang dipelajari



Gambar 18.
Guru menghadirkan benda konkret berupa keripik untuk memperdalam konsep materi yang dipelajari



Gambar 19.
Siswa melakukan barter bersama teman-temannya berupa snack yang dikonsumsi sehari-hari



Gambar 20.
Siswa secara berkelompok mengerjakan LKPD



Gambar 21.
Siswa presentasi secara berkelompok



Gambar 22.
Siswa melakukan presentasi sekaligus memperagakan kegiatan ekonomi menggunakan benda konkret



Gambar 23.
Siswa secara individu menjawab soal yang diberikan oleh guru



Gambar 24.
Pemberian *post-test*

DOKUMENTASI PENELITIAN PADA KELOMPOK KONTROL



Gambar 10.
Pemberian *Pre-test*



Gambar 10.
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran



Gambar 10.
Guru menyampaikan materi pelajaran



Gambar 10.
Guru dan siswa melakukan kegiatan tanya jawab



Gambar 10.
Siswa menjawab soal yang diberikan oleh guru



Gambar 10.
Pemberian *post-test*

RIWAYAT HIDUP



Ni Made Nita Putri Utami lahir di Tabanan pada tanggal 24 Oktober 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Nyoman Bantera dan Ibu Ni Nyoman Wisniari. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Banjar Bengkel Kawan, Desa Bengkel, Kecamatan Kediri, Kabupaten Tabanan, Provinsi Bali. Penulis dapat dihubungi dengan nomor telepon 081703113496 serta email nitaputri2410@gmail.com. Penulis menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 1 Bengkel dan lulus pada tahun 2013. Kemudian melanjutkan Pendidikan di SMP Negeri 2 Kediri dan lulus pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan ke SMA Negeri 2 Tabanan dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi negeri, tepatnya di Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbantuan Media Benda Konkret Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPAS Siswa Kelas IV SD Gugus IV Kediri”.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbantuan Media Benda Konkret Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPAS Siswa Kelas IV SD Gugus IV Kediri” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 2 Mei 2023
Yang membuat pernyataan,



Ni Made Nita Putri Utami
NIM 1911031029