

Lampiran 1. Surat Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data di SD Negeri 1 Guwang



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0604/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 1 Guwang  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Anak Agung Istri Feby Mahadewi  
NIM : 1911031050  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 22 Agustus 2022

Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 2. Surat Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data di SD Negeri 2 Guwang



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0604/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 2 Guwang  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Anak Agung Istri Feby Mahadewi  
NIM : 1911031050  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 22 Agustus 2022

Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 3. Surat Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data di SD Negeri 3 Guwang



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0604/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 3 Guwang  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Anak Agung Istri Feby Mahadewi  
NIM : 1911031050  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 22 Agustus 2022

Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 4. Surat Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data di SD Negeri 4 Guwang



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
 KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0604/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 4 Guwang  
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Anak Agung Istri Feby Mahadewi  
 NIM : 1911031050  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 22 Agustus 2022

Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 5. Surat Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data di SD Negeri 1 Batubulan Kangin



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0604/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 1 Batubulan Kangin  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Anak Agung Istri Feby Mahadewi  
NIM : 1911031050  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 22 Agustus 2022

Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 6. Surat Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data di SD Negeri 2 Batubulan Kangin



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
 KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0604/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 2 Batubulan Kangin  
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Anak Agung Istri Feby Mahadewi  
 NIM : 1911031050  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 22 Agustus 2022

Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 7. Surat Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data di SD Negeri 3 Batubulan Kangin



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0604/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 3 Batubulan Kangin  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Anak Agung Istri Feby Mahadewi  
NIM : 1911031050  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 22 Agustus 2022

Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 8. Surat Keterangan Validasi Instrumen Ahli I



**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR**  
**KAMPUS DENPASAR**  
Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar  
Fax & Telp. (0361)720964

**SURAT KETERANGAN VALIDASI**  
**TES HASIL BELAJAR ASPEK KOGNITIF MUATAN MATERI**  
**MATEMATIKA**

Yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd. M.For.  
NIP : 19630616 198803 1 003

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Anak Agung Istri Feby Mahadewi  
NIM : 1911031050  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada November 2022.  
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat  
digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 11 November 2022  
Pakar I,

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd. M.For.  
NIP/19630616 198803 1 003



## Lampiran 9. Lembar Validitas Isi Ahli I

**LEMBAR VALIDITAS ISI**  
**INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR ASPEK KOGNITIF MUATAN**  
**MATERI MATEMATIKA**

**A. Judul Penelitian**

“Pengaruh Model Kooperatif melalui Permainan Edukatif Lempar Dadu pada Pembelajaran Tematik terhadap Hasil Belajar Muatan Materi Matematika Siswa di Kelas II SD Gugus IV Sukawati”.

**B. Identitas Peneliti**

Nama : Anak Agung Istri Feby Mahadewi

NIM : 1911031050

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**C. Identitas Judges I**

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd. M.For.

NIP : 19630616 198803 1 003

**D. Petunjuk**

Berilah tanda checklist (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes hasil belajar aspek kognitif muatan materi matematika dengan skala penilaian sebagai berikut.

1 : Tidak Relevan

2 : Kurang Relevan

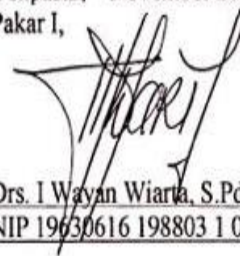
3: Relevan

4 : Sangat Relevan

## E. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan		Kurang Relevan		
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
1.		✓			
2.		✓			
3.		✓			
4.		✓			
5.		✓			
6.		✓			
7.		✓			
8.		✓			
9.		✓			
10.		✓			
11.		✓			
12.		✓			
13.		✓			
14.		✓			
15.		✓			
16.		✓			
17.		✓			
18.		✓			
19.		✓			
20.		✓			

Denpasar, 11 November 2022  
Pakar I,



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd. M.For.  
NIP 19630616 198803 1 003

## Lampiran 10. Surat Keterangan Validasi Instrumen Ahli II



**KEMENTRIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR**  
**KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar  
 Fax & Telp. (0361)720964

---

**SURAT KETERANGAN VALIDASI**  
**TES HASIL BELAJAR ASPEK KOGNITIF MUATAN MATERI**  
**MATEMATIKA**

Yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.  
 NIP : 19860517 201504 1 001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Anak Agung Istri Feby Mahadewi  
 NIM : 1911031050  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada November 2022.  
 Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat  
 digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 11 November 2022  
 Pakar II,

Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.  
 NIP 19860517 201504 1 001

## Lampiran 11. Lembar Validitas Isi Ahli II

**LEMBAR VALIDITAS ISI**  
**INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR ASPEK KOGNITIF MUATAN**  
**MATERI MATEMATIKA**

**A. Judul Penelitian**

“Pengaruh Model Kooperatif melalui Permainan Edukatif Lempar Dadu pada Pembelajaran Tematik terhadap Hasil Belajar Muatan Materi Matematika Siswa di Kelas II SD Gugus IV Sukawati”.

**B. Identitas Peneliti**

Nama : Anak Agung Istri Feby Mahadewi

NIM : 1911031050

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**C. Identitas *Judges* II**

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

NIP : 19860517 201504 1 001

**D. Petunjuk**

Berilah tanda checklist (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes hasil belajar aspek kognitif muatan materi matematika dengan skala penilaian sebagai berikut.

1 : Tidak Relevan

2 : Kurang Relevan

3: Relevan

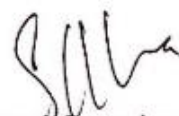
4 : Sangat Relevan

## E. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan		Kurang Relevan		
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1	
1.		✓			
2.		✓			
3.		✓			
4.		✓			
5.	✓				
6.		✓			
7.		✓			
8.	✓				
9.		✓			
10.		✓			
11.		✓			
12.	✓				
13.	✓				
14.	✓				
15.	✓				
16.	✓				
17.	✓				
18.	✓				
19.	✓				
20.	✓				

Denpasar, 11 November 2022

Pakar II,



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd  
 NIP 19860517 201504 1 001

Lampiran 12. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Coba Instrumen di SD Negeri 2 Batubulan Kangin



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**KORWIL KECAMATAN SUKAWATI**  
**SDN 2 BATUBULAN KANGIN**  
**NSS : 101.220.504.023      NPSN : 50102139**  
 Alamat : Br. Dlod Rurung, Batubulan Kangin Sukawati Gianyar

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.2/67/SD/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 2 Batubulan Kangin menerangkan bahwa:

Nama : Anak Agung Istri Feby Mahadewi  
 NIM : 1911031050  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan uji coba instrument kepada kelas II pada tanggal 14 November 2022 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 2 Batubulan Kangin.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batubulan Kangin, 15 November 2022

Kepala SDN 2 Batubulan Kangin



*[Signature]*  
 Puji Kijot Dewi Puspawati, S.Pd., M.Pd  
 NIP. 19700522 199008 2 001

Lampiran 13. Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data pada Kelompok Eksperimen (SD Negeri 3 Batubulan Kangin)



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN GIANYAR**  
**SD NEGERI 3 BATUBULAN KANGIN**  
 Alamat : Br. Dlod Rurung, Batubulan Kangin, Sukawati, Gianyar.  
 Telp. 0361-4711127

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 421.2/113/SD/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 3 Batubulan Kangin menerangkan bahwa:

Nama : Anak Agung Istri Feby Mahadewi  
 NIM : 1911031050  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan pengumpulan data di SD Negeri 3 Batubulan Kangin pada bulan Agustus – November 2022 schubungan dengan kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batubulan Kangin, 13 Desember 2022

Kepala SD Negeri 3 Batubulan Kangin

Puspita Nuartini, S.Pd.

NIP 19700918 200501 2 008

Lampiran 14. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian pada Kelompok Eksperimen (SD Negeri 3 Batubulan Kangin)



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN GIANYAR**  
**SD NEGERI 3 BATUBULAN KANGIN**  
 Alamat : Br. Dlod Rurung, Batubulan Kangin, Sukawati, Gianyar.  
 Telp. 0361-4711127

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 421.2/112/SD/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 3 Batubulan Kangin menerangkan bahwa:

Nama : Anak Agung Istri Feby Mahadewi  
 NIM : 1911031050  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Kooperatif melalui Permainan Edukatif Lempar Dadu pada Pembelajaran Tematik terhadap Hasil Belajar Muatan Materi Matematika Siswa di Kelas II SD Gugus IV Sukawati" di SD Negeri 3 Batubulan Kangin pada bulan Agustus – November 2022 sehubungan dengan kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batubulan Kangin, 13 Desember 2022

Kepala SD Negeri 3 Batubulan Kangin

  
 N. Ketut Puspa Nuartini, S.Pd.  
 NIP 19700918 200501 2 008



Lampiran 15. Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data pada Kelompok Kontrol (SD Negeri 1 Batubulan Kangin)



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR  
 DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN GIANYAR  
 KORWIL KECAMATAN SUKAWATI  
 SDN 1 BATUBULAN KANGIN  
 NSS : 101220504010 NPSN : 50102153  
 Alamat : Br. Dlod Rurung, Batubulan Kangin, Sukawati Gianyar Telp. 03614711125

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 421.2/ 03 /SD/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 1 Batubulan Kangin menerangkan bahwa:

Nama : Anak Agung Istri Feby Mahadewi  
 NIM : 1911031050  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan pengumpulan data di SD Negeri 1 Batubulan Kangin pada bulan Agustus – November 2022 sehubungan dengan kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batubulan Kangin, 14 Desember 2022  
 Kepala SD Negeri 1 Batubulan Kangin  
  
 Ida Bagus Sari, Ba, S.Pd.SD  
 NIP-19631231 198404 1 075

Lampiran 16. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian pada Kelas Kontrol (SD Negeri 1 Batubulan Kangin)



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR  
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN GIANYAR  
KORWIL KECAMATAN SUKAWATI  
SDN 1 BATUBULAN KANGIN  
NSS : 101220504010 NPSN : 50102153

Alamat : Br. Dlod Rurung, Batubulan Kangin, Sukawati Gianyar Telp. 03614711125

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 421.2/ 02 /SD/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 1 Batubulan Kangin menerangkan bahwa:

Nama : Anak Agung Istri Feby Mahadewi  
NIM : 1911031050  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Kooperatif melalui Permainan Edukatif Lempar Dadu pada Pembelajaran Tematik terhadap Hasil Belajar Muatan Materi Matematika Siswa di Kelas II SD Gugus IV Sukawati" di SD Negeri 1 Batubulan Kangin pada bulan Agustus – November 2022 sehubungan dengan kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batubulan Kangin, 14 Desember 2022  
Kepala SD Negeri 1 Batubulan Kangin

Ida Bagus Sari, Bas Pd.SD  
NIP.196712111984041075



Lampiran 17. Kisi-Kisi Penyusun Instrumen Tes Kognitif Materi Matematika Sebelum Uji Coba

**KISI-KISI  
TES KOGNITIF MATERI MATEMATIKA**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Tema : 3 (Tugasku Sehari-Hari)  
 Muatan Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : Nilai dan Kesetaraan Pecahan Mata Uang  
 Kelas/Semester : II/I  
 Waktu : 35 Menit  
 Jumlah Soal : 20 Butir

No	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Taraf Kognitif						Banyak Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	
(1)	(2)	(3)	(4)						(5)
1	3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang	3.5.1 Membedakan jenis uang berdasarkan bahan pembuatannya		1					1
		3.5.2 Mengkategorikan nilai pecahan mata uang logam		2				1	
		3.5.3 Menentukan letak tempat ratusan rupiah pada nilai uang			3, 5			2	
		3.5.4 Menentukan letak tempat ribuan pada nilai uang			4, 6			2	

No	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Taraf Kognitif						Banyak Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	
(1)	(2)	(3)	(4)						(5)
		3.5.5 Menentukan letak tempat puluhan ribu pada nilai uang			7, 9				2
		3.5.6 Merinci nilai uang sesuai nilai tempat dalam bentuk kata-kata				8, 10, 12			3
		3.5.7 Menghitung nilai sekelompok pecahan mata uang			11, 13				2
		3.5.8 Menganalisis kesetaraan nilai pecahan mata uang dengan harga barang				14, 15			2
		3.5.9 Membandingkan nilai pecahan mata uang				16, 18, 20			3
		3.5.10 Menghubungkan nilai pecahan mata uang dengan harga barang			17, 19				2
		<b>Banyak</b>							<b>20</b>

**Keterangan:**

C1 : Mengingat

C2 : Memahami

C3 : Mengaplikasikan

C4 : Menganalisis

C5 : Mengevaluasi

C6 : Mencipta/Membuat

## Lampiran 18. Instrumen Tes Kognitif Materi Matematika Sebelum Uji Coba

**Tes Kognitif Materi Matematika**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Tema 3 (Tugasku Sehari-Hari)
Kelas/Semester	: II (Dua)/Ganjil
Muatan Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Nilai dan Kesetaraan Pecahan Mata Uang
Waktu	: 35 Menit
Jenis Soal	: 20 Pilihan Ganda

**Petunjuk:**

1. Kerjakan lebih dahulu jawaban yang dianggap mudah.
2. Periksa dahulu pekerjaanmu sebelum diserahkan pada pengawas.
3. Jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan.
4. Bacalah do'a sebelum mulai dan sesudah selesai bekerja.

**Uji Kompetensi**

**Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu huruf a, b, atau c pada lembar jawaban yang disediakan!**

1. Jenis uang berdasarkan bahan pembuatannya dibedakan atas dua macam, yaitu uang...
  - a. uang yen dan dolar
  - b. uang logam dan kertas
  - c. uang giral dan kartal
2. Di bawah ini yang merupakan nilai pecahan mata uang logam adalah...
  - a. Rp100,- ; Rp500,- ; Rp2.000,-
  - b. Rp100,- ; Rp200,- ; Rp5.000,-
  - c. Rp100,- ; Rp200,- ; Rp1.000,-
3. Naomi diberikan uang saku oleh Ibunya yang bernilai Rp10.500,-. Dari nilai pecahan mata uang tersebut yang menempati tempat ratusan adalah...
  - a. angka 0
  - b. angka 1
  - c. angka 5
4. Angka 3 pada nilai uang Rp23.100,- menempati tempat...
  - a. ratusan
  - b. ribuan
  - c. puluhan ribu
5. Nilai pecahan mata uang  $Rp11.200 = 1 \text{ puluhan ribu} + 1 \text{ ribuan} + \dots \text{ ratusan}$ 
  - a. 1
  - b. 2
  - c. 3

6. Tino memiliki uang yang bernilai Rp5.600,-. Yang menempati tempat ribuan adalah angka...
  - a. 5
  - b. 0
  - c. 6
7. Angka 2 pada nilai uang Rp21.500,- bernilai...
  - a. 200
  - b. 2.000
  - c. 20.000
8. Nilai pecahan uang Rp36.100 dibaca...
  - a. tiga puluh enam ribu seratus rupiah
  - b. tiga puluh satu ribu enam ratus rupiah
  - c. enam puluh satu ribu tiga ratus rupiah
9. Ibu memiliki uang yang bernilai Rp 45.000,-. Yang menempati tempat puluhan ribu adalah angka...
  - a. 0
  - b. 4
  - c. 5
10. Dua puluh tujuh ribu dua ratus rupiah = ...
  - a. Rp16.800,-
  - b. Rp27.200,-
  - c. Rp2.300,-

11.



Jumlah nilai uang pada gambar di atas adalah...

- a. Rp500,-
- b. Rp400,-
- c. Rp300,-

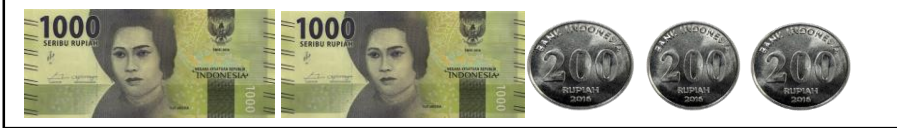


12.



Jumlah nilai uang pada gambar di atas adalah...

- a. dua ribu rupiah
- b. lima ribu rupiah
- c. tujuh ribu rupiah

13. Kelompok pecahan uang yang bernilai Rp2.600,- adalah...

- a. 
- b. 
- c. 

14.



Harga : Rp5.000,-



Harga : Rp4.000,-

Harga cupcake dan ice cream di atas setara dengan...

- a. satu lembar lima ribuan dan dua keping lima ratusan  
 b. dua lembar dua ribuan dan tiga keping dua ratusan  
 c. satu lembar lima ribuan dan empat lembar seribuan

15.



Harga : Rp 60.000,-

Harga mainan mobil-mobilan di atas dapat dibayar dengan uang bernilai...

- a. dua lembar dua puluh ribuan dan satu lembar sepuluh ribuan  
 b. lima lembar sepuluh ribuan dan dua lembar lima ribuan  
 c. empat lembar sepuluh ribuan dan tiga lembar dua ribuan

16.



.....



Perbandingan yang tepat untuk gambar mata uang di atas adalah...

- a. lebih kecil dari  
 b. lebih besar dari  
 c. sama dengan

17.



Rp2.000,-



Rp1.000,-



Rp5.000,-

Selon pergi ke pasar bersama ibunya, jika dia hanya membawa uang sebanyak seribu rupiah, maka apa yang dapat dibelinya di pasar?

- buah manga
- tempe
- sayur

18. Dua lembar Rp10.000,- ..... Satu lembar Rp20.000,-

- sama dengan
- lebih kecil dari
- lebih besar dari

19. Jika Reno ingin membeli buku gambar dengan harga Rp10.000,- maka nilai pecahan mata uang yang digunakan untuk membayar yaitu...

- 
- 
- 

20. Rp25.000,- ..... Rp50.000,-

Tanda yang tepat untuk melengkapi titik-titik di atas adalah...

- <
- >
- =





## Lampiran 19. Kunci Jawaban Tes Kognitif Materi Matematika

**KUNCI JAWABAN****TES KOGNITIF MATERI MATEMATIKA**

1. b. uang logam dan kertas
2. c. Rp100,- ; Rp200,- ; Rp1.000,-
3. c. angka 5
4. b. ribuan
5. b. 2
6. a. 5
7. c. 20.000
8. a. tiga puluh enam ribu serratus rupiah
9. b. 4
10. b. Rp27.200,-
11. a. Rp500,-
12. c. tujuh ribu rupiah

13. a.



14. c. satu lembar lima ribuan dan empat lembar seribuan
15. b. lima lembar sepuluh ribuan dan dua lembar lima ribuan
16. b. lebih besar dari
17. c. sayur
18. a. sama dengan
19. c. 
20. a. <

## Lampiran 20. Uji Validitas Isi

## Uji Validitas Isi

No Soal	Ahli/Skor		Tabulasi
	I	II	
1	3	3	D
2	3	3	D
3	3	3	D
4	3	3	D
5	3	4	D
6	3	3	D
7	3	3	D
8	3	4	D
9	3	3	D
10	3	3	D
11	3	3	D
12	3	4	D
13	3	4	D
14	3	4	D
15	3	4	D
16	3	4	D
17	3	4	D
18	3	4	D
19	3	4	D
20	3	4	D

A = 0

B = 0

C = 0

D = 20

		Penilai I	
		Tidak Relevan	Relevan
Penilai II	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	20

$$\begin{aligned} \text{Validitas Isi} &= \frac{D}{(A + B + C + D)} \\ &= \frac{20}{(0 + 0 + 0 + 20)} \\ &= \frac{20}{20} \end{aligned}$$

Validitas Isi = 1.0

= Tinggi

Interval	Kategori
>0.8	Tinggi
0.4 – 0.8	Sedang
<0.4	Rendah

Lampiran 21. Uji Validitas Butir Tes

No	Butir Soal																				Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
2	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	10
3	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	11
4	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	10
5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	16
6	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
8	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	14
9	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16
10	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	8
11	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	9
12	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16
13	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	7
14	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13
15	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	11
16	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	6
17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
18	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	7
19	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	6
20	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	6
21	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
23	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	11
24	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15
25	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
27	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	9
28	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	13
29	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	10
30	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	15
31	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	10
32	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	6
33	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14
34	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
35	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	11
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
37	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	17
38	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15
39	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	11
40	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
rx <sub>y</sub> tabel	0.31	0.31	0.31	0.31	0.31	0.31	0.31	0.31	0.31	0.31	0.31	0.31	0.31	0.31	0.31	0.31	0.31	0.31	0.31	0.31	0.31
rx <sub>y</sub> hitung	0.38	0.41	0.47	0.38	0.58	0.33	0.56	0.66	0.47	0.52	0.37	0.37	0.56	0.67	0.48	0.35	0.64	0.52	0.63	0.47	
Status	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid
Jumlah Valid	20																				

**Jumlah Soal Valid 20**

**Jumlah Soal Tidak Valid 0**

Lampiran 22. Uji Reliabilitas

No	Butir Soal																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
3	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1
4	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1
5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0
6	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
8	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
9	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
10	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0
11	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0
12	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
13	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
14	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
15	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0
16	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
18	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1
19	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
20	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0
21	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0
24	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
25	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0
28	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1
29	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0
30	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
31	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1
32	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
33	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
34	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
38	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
39	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0
40	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Jumlah	22	9	35	28	24	19	23	31	14	33	32	35	32	26	30	29	30	15	30	22
k	20																			
k-1	19																			
p	0.55	0.23	0.88	0.7	0.6	0.48	0.58	0.78	0.35	0.83	0.8	0.88	0.8	0.65	0.75	0.73	0.75	0.38	0.75	0.55
q	0.45	0.77	0.12	0.3	0.4	0.52	0.42	0.22	0.65	0.17	0.2	0.12	0.2	0.35	0.25	0.27	0.25	0.62	0.25	0.45
pq	0.25	0.18	0.11	0.21	0.24	0.25	0.24	0.17	0.23	0.14	0.16	0.11	0.16	0.23	0.19	0.2	0.19	0.24	0.19	0.25
Σpq	3.94																			
Varians Skor	19.05																			
KR-20	0.82																			

Jika  $r_{11} \geq 0.70$  , reliabel  
 $0.82 > 0.70$  , maka instrumen ini memiliki kriteria reliabilitas yang tinggi

Lampiran 23. Uji Tingkat Kesukaran Tes

No	Butir Soal																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1
3	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1
4	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0
5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0
6	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
8	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
9	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
10	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0
11	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0
12	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
13	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
14	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
15	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0
16	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
18	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1
19	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
20	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0
21	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0
24	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
25	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0
28	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
29	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0
30	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
31	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1
32	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
33	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
34	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
38	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
39	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0
40	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>nB</b>	<b>22</b>	<b>9</b>	<b>35</b>	<b>28</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>23</b>	<b>31</b>	<b>14</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>35</b>	<b>32</b>	<b>26</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	<b>22</b>
<b>n</b>	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
<b>P</b>	0.55	0.225	0.875	0.7	0.6	0.475	0.575	0.775	0.35	0.825	0.8	0.875	0.8	0.65	0.75	0.725	0.75	0.375	0.75	0.55
<b>Kategori</b>	Sedang	Sukar	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang

Kategori	Jumlah
Sukar	1
Sedang	9
Mudah	10

Lampiran 24. Uji Daya Beda

Nama	Butir Soal																				Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Komang Gandhi Saka Arya Rustika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
I Gde Arta Ganendra Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
I Kadek Alih Arisutha Pratama	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
Ni Ketut Kariyani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
Putu Ananta Widiatama	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
I Putu Wilyang Widikesuma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
Ni Kadek Anggreni	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
Anak Agung Istri Indah Permata Cahyani	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
I Gusti Ngurah Gede Bhaskara Wiraputra	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Kadek Nayla Gayatri Putri	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
I Kadek Rasendra Waisnawa	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
I Gede Noa Cahyadi Putra	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	16
I Komang Artha Manik Wiguna	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16
I Made Arya Dharmawan	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16
Ni Kadek Linda Budiyani	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Ni Putu Eka Anika Devi	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	15
Ni Komang Melandari Putri	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15
I Kadek Artha Dharmawan	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	14
Ni Wayan Anggia Putri Maheswari	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
I Made Gangga Sadhana Yoga	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
nBA	14	7	20	19	16	13	16	19	11	19	19	20	20	19	19	18	20	12	19	15	
nA	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
nBA/nA	0.7	0.35	1	0.95	0.8	0.65	0.8	0.95	0.55	0.95	0.95	1	1	0.95	0.95	0.9	1	0.6	0.95	0.75	
Ni Komang Devita Cahyani Putri	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	13
Ni Kadek Rania Asiti Sari	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12
Dareen Pramudia Radika	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	11
I Made Susila	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	11
Komang Mahadana Nadwitya	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	11
Putu Dea Trisna Anitya	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	11
Ni Putu Asia Veni Dewanti	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	11
Anak Agung Wisnu Aditya Pramana	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	10
Desak Putu Shrividyia Uttami	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	10
Ni Luh Putu Embun Septi Ari	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	10
Ni Putu Nadia Irawati	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	10
I Komang Juna Pradipta	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	9
Ni Ketut Puspita Candra Dewi	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	9
I Komang Dhananjaya	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	8
I Made Baba Putra Wangsa Wasu Dewa	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	7
Ida Bagus Made Rama Awydia	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	7
I Putu Raka Suarjana	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	6
Kadek Astuti Evita	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	6
Kadek Bayu	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	6
Ni Putu Prisha Niti Alindya	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	6
nBB	8	2	15	9	8	6	7	12	3	14	13	15	12	7	11	11	10	3	11	7	
nB	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
nBB/nB	0.4	0.1	0.75	0.45	0.4	0.3	0.35	0.6	0.15	0.7	0.65	0.75	0.6	0.35	0.55	0.55	0.5	0.15	0.55	0.35	
DB	0.3	0.25	0.25	0.5	0.4	0.35	0.45	0.35	0.4	0.25	0.3	0.25	0.4	0.6	0.4	0.35	0.5	0.45	0.4	0.4	
Keterangan	Cukup	Cukup	Cukup	Baik	Cukup	Cukup	Baik	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Baik	Cukup	Cukup	Baik	Baik	Cukup	Cukup	

Banyak DB Jelek ( <i>poor</i> )	0
Banyak DB Cukup ( <i>satisfactory</i> )	15
Banyak DB Baik ( <i>good</i> )	5
Banyak DB Baik Sekali ( <i>excellent</i> )	0

Lampiran 25. Kisi-Kisi Instrumen *Pretest* dan *Posttest* Kognitif Materi Matematika

**KISI-KISI INSTRUMEN *PRETEST* DAN *POSTTEST* HASIL BELAJAR MATERI MATEMATIKA  
TES KOGNITIF MATERI MATEMATIKA**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Tema : 3 (Tugasku Sehari-Hari)  
 Muatan Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : Nilai dan Kesetaraan Pecahan Mata Uang  
 Kelas/Semester : II/I  
 Waktu : 35 Menit  
 Jumlah Soal : 20 Butir

No	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Taraf Kognitif						Banyak Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	
(1)	(2)	(3)	(4)						(5)
1	3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang	3.5.1 Membedakan jenis uang berdasarkan bahan pembuatannya		1					1
		3.5.2 Mengkategorikan nilai pecahan mata uang logam		2				1	
		3.5.3 Menentukan letak tempat ratusan rupiah pada nilai uang			3, 5				2
		3.5.4 Menentukan letak tempat ribuan pada nilai uang			4, 6				2

No	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Taraf Kognitif						Banyak Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	
(1)	(2)	(3)	(4)						(5)
		3.5.5 Menentukan letak tempat puluhan ribu pada nilai uang			7, 9				2
		3.5.6 Merinci nilai uang sesuai nilai tempat dalam bentuk kata-kata				8, 10, 12			3
		3.5.7 Menghitung nilai sekelompok pecahan mata uang			11, 13				2
		3.5.8 Menganalisis kesetaraan nilai pecahan mata uang dengan harga barang				14, 15			2
		3.5.9 Membandingkan nilai pecahan mata uang				16, 18, 20			3
		3.5.10 Menghubungkan nilai pecahan mata uang dengan harga barang			17, 19				2
		<b>Banyak</b>							<b>20</b>

**Keterangan:**

C1 : Mengingat

C2 : Memahami

C3 : Mengaplikasikan

C4 : Menganalisis

C5 : Mengevaluasi

C6 : Mencipta/Membuat



Lampiran 26. Instrumen *Pretest* dan *Posttest* Kognitif Materi Matematika

**INSTRUMEN *PRETEST* DAN *POSTTEST* HASIL BELAJAR  
KOGNITIF MATERI MATEMATIKA**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Tema 3 (Tugasku Sehari-Hari)
Kelas/Semester	: II (Dua)/Ganjil
Muatan Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Nilai dan Kesetaraan Pecahan Mata Uang
Waktu	: 35 Menit
Jenis Soal	: 20 Pilihan Ganda

**Petunjuk:**

1. Kerjakan lebih dahulu jawaban yang dianggap mudah.
2. Periksa dahulu pekerjaanmu sebelum diserahkan pada pengawas.
3. Jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan.
4. Bacalah do'a sebelum mulai dan sesudah selesai bekerja.

**Uji Kompetensi**

**Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu huruf a, b, atau c pada lembar jawaban yang disediakan!**

1. Jenis uang berdasarkan bahan pembuatannya dibedakan atas dua macam, yaitu uang...
  - a. uang yen dan dolar
  - b. uang logam dan kertas
  - c. uang giral dan kartal
2. Di bawah ini yang merupakan nilai pecahan mata uang logam adalah...
  - a. Rp100,- ; Rp500,- ; Rp2.000,-
  - b. Rp100,- ; Rp200,- ; Rp5.000,-
  - c. Rp100,- ; Rp200,- ; Rp1.000,-
3. Naomi diberikan uang saku oleh Ibunya yang bernilai Rp10.500,-. Dari nilai pecahan mata uang tersebut yang menempati tempat ratusan adalah...
  - a. angka 0
  - b. angka 1
  - c. angka 5
4. Angka 3 pada nilai uang Rp23.100,- menempati tempat...
  - a. ratusan
  - b. ribuan
  - c. puluhan ribu
5. Nilai pecahan mata uang  $Rp11.200 = 1 \text{ puluhan ribu} + 1 \text{ ribuan} + \dots$  ratusan
  - a. 1
  - b. 2
  - c. 3

6. Tino memiliki uang yang bernilai Rp5.600,-. Yang menempati tempat ribuan adalah angka...
  - a. 5
  - b. 0
  - c. 6
7. Angka 2 pada nilai uang Rp21.500,- bernilai...
  - a. 200
  - b. 2.000
  - c. 20.000
8. Nilai pecahan uang Rp36.100 dibaca...
  - a. tiga puluh enam ribu seratus rupiah
  - b. tiga puluh satu ribu enam ratus rupiah
  - c. enam puluh satu ribu tiga ratus rupiah
9. Ibu memiliki uang yang bernilai Rp 45.000,-. Yang menempati tempat puluhan ribu adalah angka...
  - a. 0
  - b. 4
  - c. 5
10. Dua puluh tujuh ribu dua ratus rupiah = ...
  - a. Rp16.800,-
  - b. Rp27.200,-
  - c. Rp2.300,-

11.



Jumlah nilai uang pada gambar di atas adalah...

- a. Rp500,-
- b. Rp400,-
- c. Rp300,-

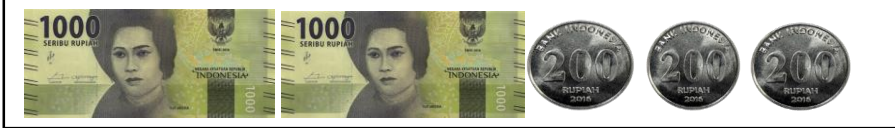


12.



Jumlah nilai uang pada gambar di atas adalah...

- a. dua ribu rupiah
- b. lima ribu rupiah
- c. tujuh ribu rupiah

13. Kelompok pecahan uang yang bernilai Rp2.600,- adalah...

- a. 
- b. 
- c. 

14.



Harga : Rp5.000,-



Harga : Rp4.000,-

Harga cupcake dan ice cream di atas setara dengan...

- a. satu lembar lima ribuan dan dua keping lima ratusan
- b. dua lembar dua ribuan dan tiga keping dua ratusan
- c. satu lembar lima ribuan dan empat lembar seribuan

15.



Harga : Rp 60.000,-

Harga mainan mobil-mobilan di atas dapat dibayar dengan uang bernilai...

- a. dua lembar dua puluh ribuan dan satu lembar sepuluh ribuan
- b. lima lembar sepuluh ribuan dan dua lembar lima ribuan
- c. empat lembar sepuluh ribuan dan tiga lembar dua ribuan

16.



.....



Perbandingan yang tepat untuk gambar mata uang di atas adalah...

- a. lebih kecil dari
- b. lebih besar dari
- c. sama dengan

17.



Rp2.000,-



Rp1.000,-



Rp5.000,-

Selon pergi ke pasar bersama ibunya, jika dia hanya membawa uang sebanyak seribu rupiah, maka apa yang dapat dibelinya di pasar?

- buah manga
- tempe
- sayur

18. Dua lembar Rp10.000,- ..... Satu lembar Rp20.000,-

- sama dengan
- lebih kecil dari
- lebih besar dari

19. Jika Reno ingin membeli buku gambar dengan harga Rp10.000,- maka nilai pecahan mata uang yang digunakan untuk membayar yaitu...

- 
- 
- 

20. Rp25.000,- ..... Rp50.000,-

Tanda yang tepat untuk melengkapi titik-titik di atas adalah...

- <
- >
- =



Lampiran 27. Kunci Jawaban Instrumen *Pretest* dan *Posttest* Materi Matematika**KUNCI JAWABAN****TES KOGNITIF MATERI MATEMATIKA**

1. b. uang logam dan kertas
2. c. Rp100,- ; Rp200,- ; Rp1.000,-
3. c. angka 5
4. b. ribuan
5. b. 2
6. a. 5
7. c. 20.000
8. a. tiga puluh enam ribu serratus rupiah
9. b. 4
10. b. Rp27.200,-
11. a. Rp500,-
12. c. tujuh ribu rupiah

13. a.



14. c. satu lembar lima ribuan dan empat lembar seribuan
15. b. lima lembar sepuluh ribuan dan dua lembar lima ribuan
16. b. lebih besar dari
17. c. sayur
18. a. sama dengan
19. c. 
20. a. <

Lampiran 28. Hasil *Pretest* Kelompok Eksperimen (SD Negeri 3 Batubulan Kangin)**HASIL PRETEST KELOMPOK EKSPERIMEN**

<b>Kode</b>	<b>Nama</b>	<b>Skor</b>
E1	Gemala Helinda Putri Zenier	60
E2	I Gede Adista	50
E3	I Gede Anaya Billy Restu Suputra	75
E4	I Gede Novandana Radipa Putra	70
E5	I Gusti Ayu Marsita Putri Adnyani	85
E6	I Kadek Ajun Arya Winata	75
E7	I Komang Sukre Dana	80
E8	I Made Tirta Agiasta	75
E9	I Putu Agus Pratama	65
E10	I Putu Guna Balindra	65
E11	I Putu Juna Merta Diputra	75
E12	I Putu Okta Krisna Saputra	75
E13	I Putu Surya Adi Putra	90
E14	I Putu Tirta Pratama Putra	70
E15	Ida Bagus Ngurah Prahasta	70
E16	Kadek Arya Dwipayana	75
E17	Kadek Satya Dwika Pratama	55
E18	Ketut Prenita Anatasya	65
E19	Ketut Rahayu Astini	60
E20	Komang Agus Aditya	65
E21	Komang Raditya Pratama	60
E22	Made Pandya Kayana Maha Wintang	70
E23	Ni Kadek Githa Ananda Swari	60
E24	Ni Kadek Okta Sarasdiva Yani	60
E25	Ni Komang Deya Oktavia	60
E26	Ni Komang Nindya Trika Diantari	75
E27	Ni Komang Triyanda Susanti	75
E28	Ni Made Ayu Sukma Kumala	65
E29	Ni Made Canny Sinarta Puteri	65
E30	Ni Made Dian Purnama Sari	60
E31	Ni Made Suyanti	50
E32	Ni Putu Bintang Gloryti Ari Dharma	70
E33	Ni Putu Febi Ganeswari	55
E34	Ni Putu Getya Wirastini	75
E35	Ni Putu Marsya Eka Dana Putri	60
E36	Ni Putu Sandat Dena Anthary	75
E37	Ni Putu Yunda Citra Yani	55
E38	Ni Wayan Retya Pradnya Shanti	75
E39	Putu Gede Pranaja Arkana Raynor	70
E40	Putu Pande Keyla Pradnyamita Putri	70

Lampiran 29. Hasil *Pretest* Kelompok Kontrol (SD Negeri 1 Batubulan Kangin)**HASIL PRETEST KELOMPOK KONTROL**

<b>Kode</b>	<b>Nama</b>	<b>Skor</b>
K1	Komang Riddica Indrayana	75
K2	I Putu Adhyastha Mahanipuna	70
K3	I Gusti Ayu Putu Kesha Callia Agrata Jyoti	80
K4	I Dewa Ayu Anggan Dafina Diamanda	70
K5	I Ketut Bagus Mas Artha Wibawa	75
K6	I Made Haekal Pratika	65
K7	Ni Putu Anindya Raisa Rahmawati	70
K8	Putu Ananda Kanaya Joticandra	65
K9	Ni Kadek Anggita Pradnya Dewi	80
K10	I Made Gotse Kurniawan	55
K11	I Made Nova Indra Prasetya	80
K12	Ni Komang Ayu Trisna Dewi	65
K13	Ni Made Nilayanti	70
K14	Ni Kadek Tania Kanya Dewi	65
K15	I Gede Dio Satwika Wiguna	70
K16	I Kadek Denantha Dharma Putra	75
K17	I Kadek Bayu Tresna Wiguna	80
K18	Ni Komang Ayu Aprilia Dewi	75
K19	Ni Komang Sakya Harimatha	70
K20	I Kadek Rio Dana Restu Putra	70
K21	Agus Lanang Krisna	60
K22	Ni Kadek Kirana Maharani	70
K23	Ni Kadek Resti Anandini	75
K24	Putu Parhita Ningsih	75
K25	I Komang Teguh Prajunantara	35
K26	Luh Ade Via Kanya Swari	60
K27	Ni Kadek Amelia Putri	65
K28	I Komang Agus Angga Abi Suputra	40
K29	Ni Kadek Oktia Putri	70
K30	I Putu Agastya	75
K31	Putu Ayu Lasita Aryanatha	75
K32	Ni Kadek Tiara Indah Pertiwi	70
K33	I Kadek Pandu Dinata	60
K34	Ni Putu Cika Meina Madhawi	65
K35	I Komang Wahyu Pradnyana	75
K36	I Komang Jaya Januwa	45
K37	Ni Komang Aika Sintya Dewi	65
K38	Ni Putu Chantika Putri Suryandari Wijaya	50
K39	Made Agastya Abipraya	70
K40	Ni Kadek Keisya Chandra Kirana	45

Lampiran 30. Uji Normalitas Sebaran Data *Pretest* Kelompok Eksperimen (SD Negeri 3 Batubulan Kangin)

**Uji Normalitas Sebaran Data Menggunakan Rumus *Liliefors***

Uji Normalitas Sebaran Data ( <i>Liliefors</i> )							
SD Negeri 3 Batubulan Kangin							
No	X	$X_i$	$Z_i$	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$F(Z_i) - S(Z_i)$	$ F(Z_i) - S(Z_i) $
1	60	50	-1.946008612	0.025826853	0.05	-0.024173147	0.024173147
2	50	50	-1.946008612	0.025826853	0.05	-0.024173147	0.024173147
3	75	55	-1.393949431	0.081666438	0.125	-0.043333562	0.043333562
4	70	55	-1.393949431	0.081666438	0.125	-0.043333562	0.043333562
5	85	55	-1.393949431	0.081666438	0.125	-0.043333562	0.043333562
6	75	60	-0.841890251	0.199924694	0.325	-0.125075306	0.125075306
7	80	60	-0.841890251	0.199924694	0.325	-0.125075306	0.125075306
8	75	60	-0.841890251	0.199924694	0.325	-0.125075306	0.125075306
9	65	60	-0.841890251	0.199924694	0.325	-0.125075306	0.125075306
10	65	60	-0.841890251	0.199924694	0.325	-0.125075306	0.125075306
11	75	60	-0.841890251	0.199924694	0.325	-0.125075306	0.125075306
12	75	60	-0.841890251	0.199924694	0.325	-0.125075306	0.125075306
13	90	60	-0.841890251	0.199924694	0.325	-0.125075306	0.125075306
14	70	65	-0.28983107	0.385927239	0.475	-0.089027261	0.089027261
15	70	65	-0.28983107	0.385927239	0.475	-0.089027261	0.089027261
16	75	65	-0.28983107	0.385927239	0.475	-0.089027261	0.089027261
17	55	65	-0.28983107	0.385927239	0.475	-0.089027261	0.089027261
18	65	65	-0.28983107	0.385927239	0.475	-0.089027261	0.089027261
19	60	65	-0.28983107	0.385927239	0.475	-0.089027261	0.089027261
20	65	70	0.262228111	0.603427209	0.65	-0.046572791	0.046572791
21	60	70	0.262228111	0.603427209	0.65	-0.046572791	0.046572791
22	70	70	0.262228111	0.603427209	0.65	-0.046572791	0.046572791
23	60	70	0.262228111	0.603427209	0.65	-0.046572791	0.046572791
24	60	70	0.262228111	0.603427209	0.65	-0.046572791	0.046572791
25	60	70	0.262228111	0.603427209	0.65	-0.046572791	0.046572791
26	75	70	0.262228111	0.603427209	0.65	-0.046572791	0.046572791
27	75	75	0.814287292	0.792259806	0.925	-0.132740194	0.132740194
28	65	75	0.814287292	0.792259806	0.925	-0.132740194	0.132740194
29	65	75	0.814287292	0.792259806	0.925	-0.132740194	0.132740194
30	60	75	0.814287292	0.792259806	0.925	-0.132740194	0.132740194
31	50	75	0.814287292	0.792259806	0.925	-0.132740194	0.132740194
32	70	75	0.814287292	0.792259806	0.925	-0.132740194	0.132740194
33	55	75	0.814287292	0.792259806	0.925	-0.132740194	0.132740194
34	75	75	0.814287292	0.792259806	0.925	-0.132740194	0.132740194
35	60	75	0.814287292	0.792259806	0.925	-0.132740194	0.132740194
36	75	75	0.814287292	0.792259806	0.925	-0.132740194	0.132740194
37	55	75	0.814287292	0.792259806	0.925	-0.132740194	0.132740194
38	75	80	1.366346472	0.914084879	0.95	-0.035915121	0.035915121
39	70	85	1.918405653	0.972470203	0.975	-0.002529797	0.002529797
40	70	90	2.470464834	0.993253121	1	-0.006746879	0.006746879

**Kesimpulan:**

Berdasarkan analisis data di samping menyatakan bahwa data tersebut **berdistribusi normal** dengan hasil  $L_{hitung} < L_{tabel}$ . Adapun hasil  $L_{hitung} = 0.13$  dan  $L_{tabel} = 0.14$  pada taraf signifikansi 5%

Rata-rata ( $\bar{X}$ )	67.63
Standar Deviasi	9.06



Lampiran 31. Uji Normalitas Sebaran Data *Pretest* Kelompok Kontrol (SD Negeri 1 Batubulan Kangin)

**Uji Normalitas Sebaran Data Menggunakan Rumus *Liliefors***

Uji Normalitas Sebaran Data ( <i>Liliefors</i> )							
SD Negeri 1 Batubulan Kangin							
No	X	$X_i$	$Z_i$	F( $Z_i$ )	S( $Z_i$ )	F( $Z_i$ ) - S( $Z_i$ )	F( $Z_i$ ) - S( $Z_i$ )
1	75	35	-2.899543379	0.001868533	0.025	-0.023131467	0.023131467
2	70	40	-2.442922374	0.007284435	0.05	-0.042715565	0.042715565
3	80	45	-1.98630137	0.023499935	0.1	-0.076500065	0.076500065
4	70	45	-1.98630137	0.023499935	0.1	-0.076500065	0.076500065
5	75	50	-1.529680365	0.063047933	0.125	-0.061952067	0.061952067
6	65	55	-1.073059361	0.141622242	0.15	-0.008377758	0.008377758
7	70	60	-0.616438356	0.268802622	0.225	0.043802622	0.043802622
8	65	60	-0.616438356	0.268802622	0.225	0.043802622	0.043802622
9	80	60	-0.616438356	0.268802622	0.225	0.043802622	0.043802622
10	55	65	-0.159817352	0.436512478	0.4	0.036512478	0.036512478
11	80	65	-0.159817352	0.436512478	0.4	0.036512478	0.036512478
12	65	65	-0.159817352	0.436512478	0.4	0.036512478	0.036512478
13	70	65	-0.159817352	0.436512478	0.4	0.036512478	0.036512478
14	65	65	-0.159817352	0.436512478	0.4	0.036512478	0.036512478
15	70	65	-0.159817352	0.436512478	0.4	0.036512478	0.036512478
16	75	65	-0.159817352	0.436512478	0.4	0.036512478	0.036512478
17	80	70	0.296803653	0.616691792	0.675	-0.058308208	0.058308208
18	75	70	0.296803653	0.616691792	0.675	-0.058308208	0.058308208
19	70	70	0.296803653	0.616691792	0.675	-0.058308208	0.058308208
20	70	70	0.296803653	0.616691792	0.675	-0.058308208	0.058308208
21	60	70	0.296803653	0.616691792	0.675	-0.058308208	0.058308208
22	70	70	0.296803653	0.616691792	0.675	-0.058308208	0.058308208
23	75	70	0.296803653	0.616691792	0.675	-0.058308208	0.058308208
24	75	70	0.296803653	0.616691792	0.675	-0.058308208	0.058308208
25	35	70	0.296803653	0.616691792	0.675	-0.058308208	0.058308208
26	60	70	0.296803653	0.616691792	0.675	-0.058308208	0.058308208
27	65	70	0.296803653	0.616691792	0.675	-0.058308208	0.058308208
28	40	75	0.753424658	0.774402615	0.9	-0.125597385	0.125597385
29	70	75	0.753424658	0.774402615	0.9	-0.125597385	0.125597385
30	75	75	0.753424658	0.774402615	0.9	-0.125597385	0.125597385
31	75	75	0.753424658	0.774402615	0.9	-0.125597385	0.125597385
32	70	75	0.753424658	0.774402615	0.9	-0.125597385	0.125597385
33	60	75	0.753424658	0.774402615	0.9	-0.125597385	0.125597385
34	65	75	0.753424658	0.774402615	0.9	-0.125597385	0.125597385
35	75	75	0.753424658	0.774402615	0.9	-0.125597385	0.125597385
36	45	75	0.753424658	0.774402615	0.9	-0.125597385	0.125597385
37	65	80	1.210045662	0.886869314	1	-0.113130686	0.113130686
38	50	80	1.210045662	0.886869314	1	-0.113130686	0.113130686
39	70	80	1.210045662	0.886869314	1	-0.113130686	0.113130686
40	45	80	1.210045662	0.886869314	1	-0.113130686	0.113130686

**Kesimpulan:**

Berdasarkan analisis data di samping menyatakan bahwa data tersebut **berdistribusi normal** dengan hasil  $L_{hitung} < L_{tabel}$ . Adapun hasil  $L_{hitung} = 0.126$  dan  $L_{tabel} = 0.14$  pada taraf signifikansi 5%

Rata-rata ( $\bar{X}$ )	66.75
Standar Deviasi	10.95

Lampiran 32. Uji Homogenitas Varians Data *Pretest*

### UJI HOMOGENITAS VARIANS

#### Hipotesis:

**H<sub>0</sub>** : Hasil *pretest* antara kelas II SD Negeri 3 Batubulan Kangin dan kelas II SD Negeri 1 Batubulan Kangin bersifat homogen

**H<sub>1</sub>** : Hasil *pretest* antara kelas II SD Negeri 3 Batubulan Kangin dan kelas II SD Negeri 1 Batubulan Kangin bersifat tidak homogen

#### Dasar Pengambilan Keputusan:

Jika nilai  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak

Jika nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima

#### Hasil Perhitungan:

1. Diketahui Standar Deviasi kelompok eksperimen adalah 9.057 maka varians kelompok eksperimen adalah 82.035.
2. Diketahui Standar Deviasi kelompok kontrol adalah 10.95 maka varians kelompok kontrol adalah 119.936.

#### Uji Homogenitas:

$$\begin{aligned} F_{hitung} &= \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkecil}} \\ &= \frac{119.936}{82.035} \\ &= 1.462 \end{aligned}$$

$$F_{tabel} = 1.69$$

#### Kesimpulan:

Nilai  $F_{hitung} 1.462 < F_{tabel} 1.69$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil *pretest* antara kelas II SD Negeri 3 Batubulan Kangin dan kelas II SD Negeri 1 Batubulan Kangin bersifat homogen.

## Lampiran 33. Uji Kesetaraan Kelompok

**UJI-T**  
*Separated Varians*

**Hipotesis:**

**H<sub>0</sub>** : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *pretest* kelas II SD Negeri 3 Batubulan Kangin dan hasil *pretest* kelas II SD Negeri 1 Batubulan Kangin

**H<sub>1</sub>** : Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *pretest* kelas II SD Negeri 3 Batubulan Kangin dan hasil *pretest* kelas II SD Negeri 1 Batubulan Kangin

**Dasar Pengambilan Keputusan:**

Jika nilai  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak

Jika nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima

**Diketahui:**

	SD Negeri 3 Batubulan Kangin	SD Negeri 1 Batubulan Kangin
<b>Rata-rata</b>	67.625	66.75
<b>Varians</b>	82.035	119.936
<b>dk</b>	<b><math>n_1 + n_2 - 2</math></b>	<b>78</b>

**t-hitung:**

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n} + \frac{S_2^2}{n}}}$$

$$t = \frac{67.625 - 66.75}{\sqrt{\frac{82.035}{40} + \frac{119.936}{40}}}$$

$$t = \frac{0.875}{\sqrt{2.050 + 2.998}}$$

$$t = \frac{0.875}{\sqrt{5.048}}$$

$$t = \frac{0.875}{2.247}$$

$$t = 0.389$$

**Kesimpulan:**

Nilai  $t_{hitung}$   $0.389 < t_{tabel}$   $1.991$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *pretest* kelas II SD Negeri 3 Batubulan Kangin dan kelas II SD Negeri 1 Batubulan Kangin atau kedua kelas **SETARA**.



Lampiran 34. Identitas Siswa Kelompok Eksperimen (SD Negeri 3 Batubulan Kangin)

**Kelas II SD Negeri 3 Batubulan Kangin**

<b>Kode</b>	<b>Nama</b>
E1	Gemala Helinda Putri Zenier
E2	I Gede Adista
E3	I Gede Anaya Billy Restu Suputra
E4	I Gede Novandana Radipa Putra
E5	I Gusti Ayu Marsita Putri Adnyani
E6	I Kadek Ajun Arya Winata
E7	I Komang Sukre Dana
E8	I Made Tirta Agiasta
E9	I Putu Agus Pratama
E10	I Putu Guna Balindra
E11	I Putu Juna Merta Diputra
E12	I Putu Okta Krisna Saputra
E13	I Putu Surya Adi Putra
E14	I Putu Tirta Pratama Putra
E15	Ida Bagus Ngurah Prahasta
E16	Kadek Arya Dwipayana
E17	Kadek Satya Dwika Pratama
E18	Ketut Prenita Anatasya
E19	Ketut Rahayu Astini
E20	Komang Agus Aditya
E21	Komang Raditya Pratama
E22	Made Pandya Kayana Maha Wintang
E23	Ni Kadek Githa Ananda Swari
E24	Ni Kadek Okta Sarasdiva Yani
E25	Ni Komang Deya Oktavia
E26	Ni Komang Nindya Trika Diantari
E27	Ni Komang Triyanda Susanti
E28	Ni Made Ayu Sukma Kumala
E29	Ni Made Canny Sinarta Puteri
E30	Ni Made Dian Purnama Sari
E31	Ni Made Suyanti
E32	Ni Putu Bintang Gloryti Ari Dharma
E33	Ni Putu Febi Ganeswari
E34	Ni Putu Getya Wirastini
E35	Ni Putu Marsya Eka Dana Putri
E36	Ni Putu Sandat Dena Anthary
E37	Ni Putu Yunda Citra Yani
E38	Ni Wayan Retya Pradnya Shanti
E39	Putu Gede Pranaja Arkana Raynor
E40	Putu Pande Keyla Pradnyamita Putri

## Lampiran 35. Identitas Siswa Kelompok Kontrol (SD Negeri 1 Batubulan Kangin)

**Kelas II SD Negeri 1 Batubulan Kangin**

<b>Kode</b>	<b>Nama</b>
K1	Komang Riddica Indrayana
K2	I Putu Adhyastha Mahanipuna
K3	I Gusti Ayu Putu Kesha Callia Agrata Jyoti
K4	I Dewa Ayu Anggan Dafina Diamanda
K5	I Ketut Bagus Mas Artha Wibawa
K6	I Made Haekal Pratika
K7	Ni Putu Anindya Raisa Rahmawati
K8	Putu Ananda Kanaya Joticandra
K9	Ni Kadek Anggita Pradnya Dewi
K10	I Made Gotse Kurniawan
K11	I Made Nova Indra Prasetya
K12	Ni Komang Ayu Trisna Dewi
K13	Ni Made Nilayanti
K14	Ni Kadek Tania Kanya Dewi
K15	I Gede Dio Satwika Wiguna
K16	I Kadek Denantha Dharma Putra
K17	I Kadek Bayu Tresna Wiguna
K18	Ni Komang Ayu Aprilia Dewi
K19	Ni Komang Sakya Harimatha
K20	I Kadek Rio Dana Restu Putra
K21	Agus Lanang Krisna
K22	Ni Kadek Kirana Maharani
K23	Ni Kadek Resti Anandini
K24	Putu Parhita Ningsih
K25	I Komang Teguh Prajunantara
K26	Luh Ade Via Kanya Swari
K27	Ni Kadek Amelia Putri
K28	I Komang Agus Angga Abi Suputra
K29	Ni Kadek Oktia Putri
K30	I Putu Agastya
K31	Putu Ayu Lasita Aryanatha
K32	Ni Kadek Tiara Indah Pertiwi
K33	I Kadek Pandu Dinata
K34	Ni Putu Cika Meina Madhawi
K35	I Komang Wahyu Pradnyana
K36	I Komang Jaya Januwa
K37	Ni Komang Aika Sintya Dewi
K38	Ni Putu Chantika Putri Suryandari Wijaya
K39	Made Agastya Abipraya
K40	Ni Kadek Keisya Chandra Kirana

Lampiran 36. RPP Kelompok Eksperimen (SD Negeri 3 Batubulan Kangin)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Batubulan Kangin  
Kelas / Semester : II (Dua) / 1  
Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari  
Sub Tema 2 : Tugasku Sehari-Hari di Sekolah  
Pembelajaran : 6 (Enam)  
Alokasi Waktu : (6×35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 :Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.  
KI 3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.  
KI 4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
<b>Bahasa Indonesia</b>	3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar	3.3.1 Memahami kondisi kehidupan ekonomi di pasar. 4.3.1 Menemukan kosakata tentang kehidupan ekonomi di pasar.

	<p>dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p>	<p>4.3.2 Menemukan makna kosakata tentang kehidupan ekonomi di pasar.</p>
<b>Matematika</b>	<p>3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.</p> <p>4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.</p>	<p>3.5.1 Menganalisis kesetaraan nilai pecahan mata uang dengan harga barang.</p> <p>4.5.1 Menukar nilai pecahan uang yang setara.</p>
<b>Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)</b>	<p>3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari.</p> <p>4.3 Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari.</p>	<p>3.3.1 Memahami gerakan koordinasi kepala, tangan, dan kaki pada kegiatan menari.</p> <p>4.3.1 Melakukan gerakan koordinasi kepala, tangan, dan kaki pada kegiatan menari.</p>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan kegiatan jual beli bersama kelompok, siswa mampu memahami kondisi kehidupan ekonomi di pasar dengan benar.
2. Setelah melakukan kegiatan jual beli bersama kelompok, siswa mampu menemukan kosakata tentang kehidupan ekonomi di pasar dengan benar.
3. Setelah berdiskusi bersama kelompok, siswa mampu menemukan makna kosakata tentang kehidupan ekonomi di pasar dengan benar.



4. Setelah mempraktikkan permainan edukatif lempar dadu dan mengerjakan LKPD bersama kelompok, siswa mampu menganalisis kesetaraan nilai pecahan mata uang dengan harga barang dengan benar.
5. Setelah mempraktikkan permainan edukatif lempar dadu dan mengerjakan LKPD bersama kelompok, siswa mampu menukar nilai pecahan uang yang setara dengan benar.
6. Setelah mengamati teks dan penjelasan guru, siswa mampu memahami gerakan koordinasi kepala, tangan, dan kaki pada kegiatan menari dengan benar.
7. Setelah mengamati teks dan penjelasan guru, siswa mampu melakukan gerakan koordinasi kepala, tangan, dan kaki pada kegiatan menari dengan benar.

#### **D. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN:**

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong-royong
5. Integritas

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

##### **1. Menggunakan Kosakata untuk Melengkapi Kalimat**

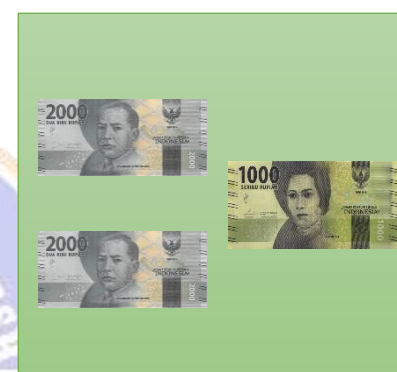
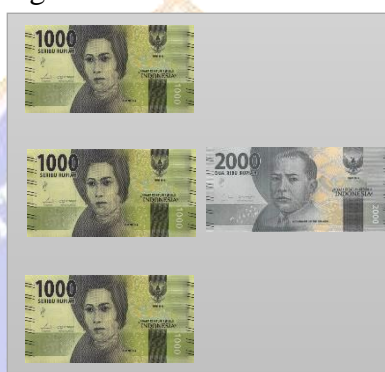
Setiap hari kita menggunakan kosakata dalam kehidupan ekonomi di masyarakat terutamanya di pasar. Kosakata merupakan keseluruhan kata yang dapat digunakan dalam suatu bahasa atau rangkaian dari beberapa kata yang dapat membentuk sebuah kalimat sempurna. Contoh dari kosakata tentunya ada banyak, seperti kata-kata yang sering ditemui dan telah diketahui maknanya yakni menonton, makan, minum, menulis, tidur, dan sebagainya.

Terutama dalam kehidupan ekonomi di masyarakat seperti di pasar, banyak ditemukan kosakata, misalnya saat membeli barang di pasar ataupun di toko kelontong. Setelah menemukan kosakata maka dapat dicari makna kata di Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), setelah mengetahui makna katanya kemudian dapat menggunakan kata tersebut untuk menyusun kalimat dengan baik. Contohnya terdapat kata harga, yang dimaksud dengan harga adalah suatu nilai tukar yang bisa disamakan dengan uang atau barang lain untuk manfaat yang diperoleh dari suatu barang atau jasa bagi seseorang atau kelompok pada waktu dan tempat tertentu.

## 2. Kesetaraan Nilai Uang dan Harga Barang

Uang merupakan suatu benda yang dengan mudah dan umum diterima oleh masyarakat untuk pembayaran atau pembelian barang ataupun jasa. Terutamanya berfungsi dalam kehidupan ekonomi di masyarakat. Uang tersebut dapat disetarakan nilainya, artinya uang yang bernilai lebih besar dapat dibagi ke beberapa uang yang bernilai lebih kecil dengan jumlah yang sama atau setara. Adapun contohnya yaitu sebagai berikut.

Uang  dapat ditukarkan dengan banyak cara atau setara dengan...



## 3. Mempraktikkan Gerak Dasar Tari

Tari merupakan gerakan tubuh yang diiringi oleh musik ritmis sebagai ungkapan ekspresi jiwa pencipta gerak sehingga menghasilkan unsur keindahan dan memiliki makna yang mendalam. Di dalam tari terdapat beberapa unsur salah satunya yaitu gerak dasar. Gerak dasar tari yaitu bagian penting dalam tari yang melibatkan bagian anggota tubuh manusia yang terdapat perubahan sikap atau posisi anggota tubuh saat menggerakkan tarian. Gerak dasar tari dibagi menjadi empat bagian yaitu gerak dasar kepala, gerak dasar tangan dan lengan, gerak dasar badan, serta gerak dasar kaki.

Gerak dasar tari dapat ditemukan dalam kegiatan sehari-hari, seperti contoh pada gerakan saat memetik teh. Tarian tersebut memerlukan properti berupa keranjang dan capping. Adapun gerakan tari saat memetik teh yaitu sebagai berikut.



## F. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : Model Pembelajaran Kooperatif

Pendekatan : Saintifik

Metode Pembelajaran : Diskusi, permainan, ceramah, tanya jawab, dan penugasan

## G. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media Pembelajaran:
  - a. Permainan Edukatif Lempar Dadu
  - b. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)
2. Bahan Ajar:
  - a. Menggunakan Kosakata untuk Melengkapi Kalimat
  - b. Kesetaraan Nilai Uang dan Harga Barang
  - c. Mempraktikkan Gerak Dasar Tari
3. Sumber Belajar:
  - a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. *Buku Guru Tema 3 Tugas Sehari-Hari Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
  - b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. *Buku Siswa Tema 3 Tugas Sehari-Hari Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa.</li> <li>2. Guru mengingatkan siswa agar selalu mematuhi protokol kesehatan. (<b>PPK-Disiplin</b>)</li> <li>3. Guru mengajak siswa berdo'a bersama. (<b>PPK-Religius</b>)</li> </ol>	15 menit

	<p>4. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan diri siswa satu per satu. (<i>PPK-Disiplin</i>)</p> <p><b>Apersepsi</b></p> <p>5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pernahkan kalian melihat kegiatan ekonomi?</li> <li>- Dimanakah kalian melihat kegiatan ekonomi?</li> <li>- Apa yang kalian gunakan untuk berbelanja atau membayar barang yang kalian beli?</li> </ul> <p>6. Guru mengaitkan dengan materi yang dipelajari yaitu mengenai Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 6.</p> <p>7. Guru menyampaikan terkait tujuan pembelajaran yang dilaksanakan. (<i>Communication</i>)</p> <p>8. Guru menyampaikan penilaian yang dilakukan dalam pembelajaran. (<i>Communication</i>)</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>1. Guru menyampaikan tentang kondisi kehidupan ekonomi di pasar.</p> <p>2. Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar dan memahami teks bacaan terkait kegiatan ekonomi di pasar yang ada pada buku siswa. (<i>Mengamati</i>)</p> <p>3. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagaimana kegiatan ekonomi di pasar?</li> <li>- Apakah di sekolah terdapat kegiatan ekonomi?</li> <li>- Apa yang kalian temukan?</li> </ul> <p>4. Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. (<i>Communication</i>)</p> <p>5. Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. (<i>Mandiri</i>)</p> <p>6. Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.</p> <p>7. Guru mempraktikkan langkah-langkah permainan edukatif lempar dadu sesuai dengan materi kesetaraan nilai dan harga barang, agar siswa dapat memahami</p>	180 menit

	<p>sehingga mampu menggunakan media secara efektif.</p> <p>8. Siswa secara bergantian melihat dan mempraktikkan melempar ketiga dadu dan menyebutkan nilainya. (<i>Critical Thinking and Mandiri</i>)</p> <p>9. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok belajar yang terdiri dari 4-5 orang per kelompok.</p> <p>10. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok.</p> <p>11. Guru menjelaskan tugas yang perlu dilaksanakan dan memastikan masing-masing siswa memahami tugas yang harus dilaksanakan. (<i>Communication</i>)</p> <p>12. Guru membimbing siswa dalam kelompok untuk mendiskusikan LKPD. (<i>Collaboration</i>)</p> <p>13. Siswa mempraktikkan permainan lempar dadu dan mengerjakan LKPD bersama kelompok. (<i>Saintifik-Mengolah Data</i>) (<i>Critical Thinking</i>) (<i>Tanggung Jawab</i>)</p> <p>14. Untuk mengembalikan konsentrasi siswa, guru mengajak melaksanakan <i>ice breaking</i> tepuk pagi, siang, malam.</p> <p>15. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil LKPD yang telah dibuat. (<i>Saintifik-Mengkomunikasikan</i>)</p> <p>16. Guru memberi kesempatan kelompok lain untuk menanggapi. (<i>Collaboration, Communication</i>)</p> <p>17. Guru memberikan penguatan dan perbaikan terhadap hasil diskusi LKPD. (<i>Communication</i>)</p> <p>18. Guru memberi apresiasi terhadap semua hasil diskusi kelompok.</p> <p>19. Guru menyiapkan musik lagu “Memetik Teh”.</p> <p>20. Guru membimbing siswa dalam menampilkan tari memetik teh dengan iringan musik. (<i>Creativity and Innovation</i>)</p> <p>21. Beberapa siswa menampilkan tarian “Memetik Teh” di kelas.</p>	
--	---	--

<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil belajar. (<i>Collaboration, Integritas</i>)</li> <li>2. Guru dan siswa melakukan refleksi terkait pembelajaran yang sudah dilaksanakan. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang telah anak-anak pelajari hari ini?</li> <li>• Apa yang paling anak-anak sukai dari pembelajaran hari ini?</li> <li>• Apa yang belum anak-anak pahami pada pembelajaran hari ini?</li> </ul> (<i>Collaboration</i>) </li> <li>3. Guru melakukan penilaian hasil belajar dengan melalui pemberian soal evaluasi.</li> <li>4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya. (<i>Communication</i>)</li> <li>5. Guru bersama siswa berdo'a sesuai dengan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>)</li> </ol>	15 menit
----------------	---	----------

## I. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### 1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (pilihan ganda biasa)

Menganalisis kesetaraan nilai pecahan mata uang dengan harga barang.

#### a. Rubrik Tes Tertulis (Penilaian Pengetahuan)

Butir soal nomor 1 hingga 5 skor masing-masing 1 jika menjawab benar dan skor 0 jika menjawab salah.

#### b. Pedoman Penskoran Tes Tertulis

Skor Minimal : 0

Skor Maksimal Ideal (SMI) : 5

Teknik Penilaian :  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

### 2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati dan teks yang dipahami.

Penilaian: Observasi (pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai.		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya.		



Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4.

Catatan : centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian :  $\frac{\text{Total Skor yang Diperoleh}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100$

### Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa membuat pertanyaan setelah mengamati gambar dan memahami teks, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa menganalisis kesetaraan nilai pecahan mata uang dengan harga barang, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa menari, maka guru dapat memberikan bimbingan.

### Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa membuat pertanyaan setelah mengamati gambar dan memahami teks, maka guru dapat memberikan penugasan membaca buku lain yang sesuai dengan tema atau materi.
2. Jika siswa sudah bisa menganalisis kesetaraan nilai pecahan mata uang dengan harga barang, maka guru dapat memberikan latihan lanjutan.
3. Jika siswa sudah bisa menari dengan iringan, maka guru dapat memberikan tugas tambahan.

### Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....  
 .....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....  
 .....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....  
 .....

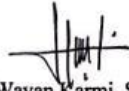
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....  
 .....



Wali Kelas II

Gianyar, 14 Nopember 2022  
Mahasiswa Undiksha



Ni Wayan Karmi, S. Pd. SD.  
NIP. 19651018 199008 2 001



Anak Agung Istri Feby Mahadewi  
NIM. 1911031050

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 3 Batubulan Kangin



Ni Ketut Puspa Nuartini, S. Pd.  
NIP. 19700918 200501 2 008

Lampiran 37. RPP Kelompok Kontrol (SD Negeri 1 Batubulan Kangin)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Batubulan Kangin  
 Kelas / Semester : II (Dua) / 1  
 Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari  
 Sub Tema 2 : Tugasku Sehari-Hari di Sekolah  
 Pembelajaran Ke : 1 (Satu)  
 Alokasi Waktu : (6×35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 :Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.  
 KI 3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.  
 KI 4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
<b>Bahasa Indonesia</b>	3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia	3.3.1 Memahami isi teks berkaitan lingkungan geografis sekolah. 4.3.1 Menemukan kosakata berkaitan lingkungan geografis sekolah.

	<p>atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p>	<p>4.3.2 Menemukan makna kosakata berkaitan lingkungan geografis sekolah.</p>
<b>Matematika</b>	<p>3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.</p> <p>4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.</p>	<p>3.5.1 Mampu menghitung nilai sekelompok pecahan uang.</p> <p>4.5.1 Menukar nilai pecahan uang yang setara.</p>
<b>Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)</b>	<p>3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari.</p> <p>4.3 Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari.</p>	<p>3.3.1 Memahami gerakan dasar tari.</p> <p>4.3.1 Melakukan gerakan dasar tari.</p>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar denah sekolah yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan lingkungan geografis sekolah dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar denah sekolah yang disajikan, siswa mampu menemukan kosakata berkaitan lingkungan geografis sekolah dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar denah sekolah yang disajikan, siswa mampu menemukan makna kosakata berkaitan lingkungan geografis sekolah dengan benar.
4. Melalui teks “Uang Saku” pada pembelajaran 1 yang disajikan, siswa mampu menghitung nilai sekelompok pecahan uang dengan benar.

5. Melalui teks “Uang Saku” pada pembelajaran 1 yang disajikan, siswa mampu menukar nilai sekelompok pecahan uang yang setara dengan benar.
6. Setelah mencermati isi teks yang disajikan, siswa mampu memahami gerak dasar tari dengan benar.
7. Setelah mencermati isi teks yang disajikan, siswa mampu melakukan gerak dasar tari dengan benar.

#### D. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN:

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong-royong
5. Integritas

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

##### 1. Menggunakan Kosakata yang Berkaitan dengan Letak Sekolah

Denah merupakan gambaran sederhana yang dibuat untuk dapat mempermudah atau menunjukkan letak suatu tempat atau lokasi. Untuk menunjukkan tempat pada denah yang benar, dapat menggunakan kosakata yang sesuai seperti di antara, sebelah kanan, sebelah kiri, di depan, atau nama jalan. Terutama letak sekolah yang perlu digambarkan denah untuk mempermudah warga sekolah dalam menunjukkan tempat atau lokasi yang ingin dituju. Contoh denah yaitu sebagai berikut.



Dari denah di atas dapat kita ketahui bahwa masing-masing lokasi dapat dijabarkan dengan menggunakan kosakata sebagai berikut.

- a. Lapangan bola berada di sebelah kanan rumah Dani
  - b. Kantor polisi berada di sebelah selatan sekolah
  - c. Hotel berada di Jalan Merdeka
- ##### 2. Kesetaraan Nilai Sekelompok Uang

Nilai sekumpulan atau sekelompok uang dapat dihitung dengan cara menjumlahkan nilai dari setiap uang yang dimiliki. Contoh dari hasil hitung sekelompok uang yaitu sebagai berikut.



Rp5.000,- + Rp2.000,- + Rp100,- = Rp7.100,-

Selain itu, kelompok uang yang bernilai sama (setara) dapat ditukarkan. Contoh dari kesetaraan nilai pecahan uang adalah sebagai berikut.



### 3. Gerak Dasar Tari Anggota Tubuh

Setiap individu setiap saat dapat melakukan gerakan dan setiap hari kita dapat melakukan gerakan dasar tari seperti gerakan menggunakan kepala, tangan, dan kaki. Gerakan-gerakan tersebut dapat digabungkan dan diperhalus hingga membentuk suatu tarian disertai dengan musik ritmis. Di bawah ini merupakan contoh dari gerak dasar tari:



## F. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : Model Pembelajaran Konvensional  
 Pendekatan : Saintifik  
 Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, dan penugasan

## G. BAHAN AJAR DAN SUMBER BELAJAR

1. Bahan Ajar:
  - a. Menggunakan Kosakata yang Berkaitan dengan Letak Sekolah
  - b. Kesetaraan Nilai Sekelompok Uang
  - c. Gerak Dasar Tari Anggota Tubuh
2. Sumber Belajar:
  - a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. *Buku Guru Tema 3 Tugasku Sehari-Hari Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
  - b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. *Buku Siswa Tema 3 Tugasku Sehari-Hari Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>)</li> <li>2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Menginformasikan tema yang dibelajarkan yaitu tentang "Tugasku Sehari-Hari". (<i>Mandiri</i>)</li> <li>4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (<i>Communication</i>)</li> </ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang dipelajari dalam subtema 2. (<i>Communication</i>)</li> <li>2. Siswa mengamati gambar yang menunjukkan tugas sehari-hari di sekolah. (<i>Mandiri</i>)</li> <li>3. Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat.</li> <li>4. Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar "Denah Sekolah Dani". (<i>Mengamati</i>)</li> <li>5. Siswa mengamati teks "Letak Sekolah Dani". (<i>Mengamati</i>)</li> <li>6. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. 1. Di mana letak sekolah Dani?</li> </ol>	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>2. Mengapa Dani harus tahu letak sekolahnya? 3. Bagaimana kondisi sekitar sekolah Dani?</p> <p>7. Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.</p> <p>8. Siswa diminta menulis pertanyaan di kertas dan ditempel, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaannya. (<i>Collaboration</i>)</p> <p>9. Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.</p> <p>10. Siswa diminta mengamati gambar denah SDN Nusantara 01.</p> <p>11. Guru mendampingi siswa dalam melakukan pengamatan.</p> <p>12. Guru menguatkan kembali pengertian arah kanan, kiri, dan depan.</p> <p>13. Siswa membaca teks dengan benar. Guru memberikan contoh terlebih dahulu bagaimana cara membaca dengan benar. (<i>Literasi</i>)</p> <p>14. Guru dapat menunjuk siswa secara bergantian untuk membaca teks.</p> <p>15. Guru dapat mencatat siswa yang sangat lambat membaca dan siswa yang sudah sangat lancar membaca.</p> <p>16. Siswa mengerjakan latihan berdasarkan teks bacaan di atas. (<i>Mandiri</i>)</p> <p>17. Guru mengenalkan berbagai pecahan nilai mata uang. (<i>Communication</i>)</p> <p>18. Guru memberikan contoh cara menghitung nilai sekelompok pecahan uang. (<i>Communication</i>)</p> <p>19. Lakukan perhitungan sederhana terlebih dahulu, kemudian ditingkatkan.</p> <p>20. Setelah memahami semua cara menghitung pecahan uang, siswa mencoba pada Buku Siswa. (<i>Mandiri</i>)</p> <p>21. Guru membimbing siswa melakukan gerakan dasar tari berdasarkan gambar. (<i>Communication</i>)</p> <p>22. Gerakan dilakukan dengan diiringi lagu atau musik.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari. (<i>Integritas</i>)</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>4. Melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>5. Mengajak semua siswa berdo'a bersama (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). (<i>Religius</i>)</p>	15 menit

## J. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### 1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian : Tes Tertulis (pilihan ganda biasa)

Menghitung sekelompok pecahan uang dan menukar nilai pecahan uang yang setara. (Matematika KD 3.5 dan KD 4.5)

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 100

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### 2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar denah yang diamati.

Penilaian: Observasi (pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									

Keterangan:

T : Terlihat ; BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

b. Membaca teks tentang lingkungan geografis.

Penilaian: Unjuk Kerja





Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4.

Catatan : centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian :  $\frac{\text{Total Skor yang Diperoleh}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100$

### Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa membaca teks dengan benar, siswa diminta membaca ulang dengan pendampingan guru.
2. Jika siswa belum bisa menghitung nilai sekelompok pecahan uang dan menukar berbagai pecahan uang yang setara, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa melakukan gerakan dasar tari, siswa diminta mengulang secara mandiri.

### Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa membaca teks dengan benar, siswa diminta membaca buku-buku yang berkaitan dengan materi tugasku di sekolah.
2. Jika siswa sudah bisa menghitung nilai sekelompok pecahan uang dan menukar berbagai pecahan uang yang setara, maka guru dapat memberikan penugasan sesuai materi yang telah diberikan dengan nilai yang lain.
3. Jika siswa sudah bisa melakukan gerakan dasar tari, siswa diminta mengulang secara mandiri.

### Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?  
.....  
.....
2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?  
.....  
.....
3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?  
.....  
.....
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?  
.....  
.....

Wali Kelas II



Ni Putu Meila Krisnavanti, S.Pd.  
NIP. -

Gianyar, 14 November 2022  
Mahasiswa Undiksha



Anak Agung Istri Feby Mahadewi  
NIM. 1911031050

Menghormati,  
Kepala Sekolah Negeri 4 Batubulan Kangin



Ida Bagus Satya, S.Pd.SD  
NIP. 198404 1 075

Lampiran 38. Hasil *Posttest* Kelompok Eksperimen (SD Negeri 3 Batubulan Kangin)**HASIL POSTTEST KELOMPOK EKSPERIMEN**

<b>Kode</b>	<b>Nama</b>	<b>Skor</b>
E1	Gemala Helinda Putri Zenier	80
E2	I Gede Adista	85
E3	I Gede Anaya Billy Restu Suputra	85
E4	I Gede Novandana Radipa Putra	95
E5	I Gusti Ayu Marsita Putri Adnyani	95
E6	I Kadek Ajun Arya Winata	85
E7	I Komang Sukre Dana	90
E8	I Made Tirta Agiasta	85
E9	I Putu Agus Pratama	90
E10	I Putu Guna Balindra	80
E11	I Putu Juna Merta Diputra	85
E12	I Putu Okta Krisna Saputra	90
E13	I Putu Surya Adi Putra	95
E14	I Putu Tirta Pratama Putra	80
E15	Ida Bagus Ngurah Prahasta	100
E16	Kadek Arya Dwipayana	85
E17	Kadek Satya Dwika Pratama	65
E18	Ketut Prenita Anatasya	90
E19	Ketut Rahayu Astini	75
E20	Komang Agus Aditya	100
E21	Komang Raditya Pratama	75
E22	Made Pandya Kayana Maha Wintang	80
E23	Ni Kadek Githa Ananda Swari	90
E24	Ni Kadek Okta Sarasdiva Yani	75
E25	Ni Komang Deya Oktavia	80
E26	Ni Komang Nindya Trika Diantari	95
E27	Ni Komang Triyanda Susanti	100
E28	Ni Made Ayu Sukma Kumala	75
E29	Ni Made Canny Sinarta Puteri	80
E30	Ni Made Dian Purnama Sari	70
E31	Ni Made Suyanti	90
E32	Ni Putu Bintang Gloryti Ari Dharma	85
E33	Ni Putu Febi Ganeswari	65
E34	Ni Putu Getya Wirastini	95
E35	Ni Putu Marsya Eka Dana Putri	90
E36	Ni Putu Sandat Dena Anthary	80
E37	Ni Putu Yunda Citra Yani	90
E38	Ni Wayan Retya Pradnya Shanti	95
E39	Putu Gede Pranaja Arkana Raynor	80
E40	Putu Pande Keyla Pradnyamita Putri	95

Lampiran 39. Hasil *Posttest* Kelompok Kontrol (SD Negeri 1 Batubulan Kangin)**HASIL POSTTEST KELOMPOK KONTROL**

<b>Kode</b>	<b>Nama</b>	<b>Skor</b>
K1	Komang Riddica Indrayana	85
K2	I Putu Adhyastha Mahanipuna	75
K3	I Gusti Ayu Putu Kesha Callia Agrata Jyoti	90
K4	I Dewa Ayu Anggan Dafina Diamanda	75
K5	I Ketut Bagus Mas Artha Wibawa	85
K6	I Made Haekal Pratika	75
K7	Ni Putu Anindya Raisa Rahmawati	80
K8	Putu Ananda Kanaya Joticandra	70
K9	Ni Kadek Anggita Pradnya Dewi	90
K10	I Made Gotse Kurniawan	70
K11	I Made Nova Indra Prasetya	90
K12	Ni Komang Ayu Trisna Dewi	85
K13	Ni Made Nilayanti	80
K14	Ni Kadek Tania Kanya Dewi	75
K15	I Gede Dio Satwika Wiguna	85
K16	I Kadek Denantha Dharma Putra	80
K17	I Kadek Bayu Tresna Wiguna	85
K18	Ni Komang Ayu Aprilia Dewi	85
K19	Ni Komang Sakya Harimatha	80
K20	I Kadek Rio Dana Restu Putra	75
K21	Agus Lanang Krisna	65
K22	Ni Kadek Kirana Maharani	75
K23	Ni Kadek Resti Anandini	80
K24	Putu Parhita Ningsih	85
K25	I Komang Teguh Prajunantara	55
K26	Luh Ade Via Kanya Swari	65
K27	Ni Kadek Amelia Putri	75
K28	I Komang Agus Angga Abi Suputra	60
K29	Ni Kadek Oktia Putri	85
K30	I Putu Agastya	75
K31	Putu Ayu Lasita Aryanatha	90
K32	Ni Kadek Tiara Indah Pertiwi	75
K33	I Kadek Pandu Dinata	70
K34	Ni Putu Cika Meina Madhawi	85
K35	I Komang Wahyu Pradnyana	75
K36	I Komang Jaya Januwa	60
K37	Ni Komang Aika Sintya Dewi	75
K38	Ni Putu Chantika Putri Suryandari Wijaya	65
K39	Made Agastya Abipraya	75
K40	Ni Kadek Keisya Chandra Kirana	85

Lampiran 40. Uji Normalitas Sebaran Data *Posttest* Kelompok Eksperimen (SD Negeri 3 Batubulan Kangin)

### Uji Normalitas Sebaran Data Menggunakan Rumus *Liliefors*

Uji Normalitas Sebaran Data ( <i>Liliefors</i> ) SD Negeri 3 Batubulan Kangin							
No	X	Xi	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi) - S(Zi)	F(Zi) - S(Zi)
1	80	65	-2.343662288	0.009547726	0.05	-0.040452274	0.040452274
2	85	65	-2.343662288	0.009547726	0.05	-0.040452274	0.040452274
3	85	70	-1.782306051	0.037349668	0.075	-0.037650332	0.037650332
4	95	75	-1.220949815	0.111052511	0.15	-0.038947489	0.038947489
5	95	75	-1.220949815	0.111052511	0.15	-0.038947489	0.038947489
6	85	75	-1.220949815	0.111052511	0.15	-0.038947489	0.038947489
7	90	80	-0.659593578	0.254757338	0.35	-0.095242662	0.095242662
8	85	80	-0.659593578	0.254757338	0.35	-0.095242662	0.095242662
9	90	80	-0.659593578	0.254757338	0.35	-0.095242662	0.095242662
10	80	80	-0.659593578	0.254757338	0.35	-0.095242662	0.095242662
11	85	80	-0.659593578	0.254757338	0.35	-0.095242662	0.095242662
12	90	80	-0.659593578	0.254757338	0.35	-0.095242662	0.095242662
13	95	80	-0.659593578	0.254757338	0.35	-0.095242662	0.095242662
14	80	80	-0.659593578	0.254757338	0.35	-0.095242662	0.095242662
15	100	85	-0.098237341	0.460871916	0.525	-0.064128084	0.064128084
16	85	85	-0.098237341	0.460871916	0.525	-0.064128084	0.064128084
17	65	85	-0.098237341	0.460871916	0.525	-0.064128084	0.064128084
18	90	85	-0.098237341	0.460871916	0.525	-0.064128084	0.064128084
19	90	85	-0.098237341	0.460871916	0.525	-0.064128084	0.064128084
20	100	85	-0.098237341	0.460871916	0.525	-0.064128084	0.064128084
21	75	85	-0.098237341	0.460871916	0.525	-0.064128084	0.064128084
22	90	90	0.463118895	0.678360427	0.75	-0.071639573	0.071639573
23	80	90	0.463118895	0.678360427	0.75	-0.071639573	0.071639573
24	75	90	0.463118895	0.678360427	0.75	-0.071639573	0.071639573
25	80	90	0.463118895	0.678360427	0.75	-0.071639573	0.071639573
26	95	90	0.463118895	0.678360427	0.75	-0.071639573	0.071639573
27	100	90	0.463118895	0.678360427	0.75	-0.071639573	0.071639573
28	75	90	0.463118895	0.678360427	0.75	-0.071639573	0.071639573
29	80	90	0.463118895	0.678360427	0.75	-0.071639573	0.071639573
30	70	90	0.463118895	0.678360427	0.75	-0.071639573	0.071639573
31	90	95	1.024475132	0.847194545	0.925	-0.077805455	0.077805455
32	85	95	1.024475132	0.847194545	0.925	-0.077805455	0.077805455
33	65	95	1.024475132	0.847194545	0.925	-0.077805455	0.077805455
34	95	95	1.024475132	0.847194545	0.925	-0.077805455	0.077805455
35	90	95	1.024475132	0.847194545	0.925	-0.077805455	0.077805455
36	80	95	1.024475132	0.847194545	0.925	-0.077805455	0.077805455
37	90	95	1.024475132	0.847194545	0.925	-0.077805455	0.077805455
38	95	100	1.585831369	0.943611216	1	-0.056388784	0.056388784
39	80	100	1.585831369	0.943611216	1	-0.056388784	0.056388784
40	95	100	1.585831369	0.943611216	1	-0.056388784	0.056388784

#### Kesimpulan:

Berdasarkan analisis data di samping menyatakan bahwa data tersebut **berdistribusi normal** dengan hasil  $L_{hitung} < L_{tabel}$ . Adapun hasil  $L_{hitung} = 0.095$  dan  $L_{tabel} = 0.14$  pada taraf signifikansi 5%

Rata-rata (Xbar)	85.875
Standar Deviasi	8.907

Lampiran 41. Uji Normalitas Sebaran Data *Posttest* Kelompok Kontrol (SD Negeri 1 Batubulan Kangin)

**Uji Normalitas Sebaran Data Menggunakan Rumus *Liliefors***

Uji Normalitas Sebaran Data ( <i>Liliefors</i> )							
SD Negeri 1 Batubulan Kangin							
No	X	Xi	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi) - S(Zi)	F(Zi) - S(Zi)
1	85	55	-2.516968326	0.005918473	0.025	-0.019081527	0.019081527
2	75	60	-1.951357466	0.025507269	0.075	-0.049492731	0.049492731
3	90	60	-1.951357466	0.025507269	0.075	-0.049492731	0.049492731
4	75	65	-1.385746606	0.082912146	0.15	-0.067087854	0.067087854
5	85	65	-1.385746606	0.082912146	0.15	-0.067087854	0.067087854
6	75	65	-1.385746606	0.082912146	0.15	-0.067087854	0.067087854
7	80	70	-0.820135747	0.206069363	0.225	-0.018930637	0.018930637
8	70	70	-0.820135747	0.206069363	0.225	-0.018930637	0.018930637
9	90	70	-0.820135747	0.206069363	0.225	-0.018930637	0.018930637
10	70	75	-0.254524887	0.39954504	0.525	-0.12545496	0.12545496
11	90	75	-0.254524887	0.39954504	0.525	-0.12545496	0.12545496
12	85	75	-0.254524887	0.39954504	0.525	-0.12545496	0.12545496
13	80	75	-0.254524887	0.39954504	0.525	-0.12545496	0.12545496
14	75	75	-0.254524887	0.39954504	0.525	-0.12545496	0.12545496
15	85	75	-0.254524887	0.39954504	0.525	-0.12545496	0.12545496
16	80	75	-0.254524887	0.39954504	0.525	-0.12545496	0.12545496
17	85	75	-0.254524887	0.39954504	0.525	-0.12545496	0.12545496
18	85	75	-0.254524887	0.39954504	0.525	-0.12545496	0.12545496
19	80	75	-0.254524887	0.39954504	0.525	-0.12545496	0.12545496
20	75	75	-0.254524887	0.39954504	0.525	-0.12545496	0.12545496
21	65	75	-0.254524887	0.39954504	0.525	-0.12545496	0.12545496
22	75	80	0.311085973	0.622132368	0.65	-0.027867632	0.027867632
23	80	80	0.311085973	0.622132368	0.65	-0.027867632	0.027867632
24	85	80	0.311085973	0.622132368	0.65	-0.027867632	0.027867632
25	55	80	0.311085973	0.622132368	0.65	-0.027867632	0.027867632
26	65	80	0.311085973	0.622132368	0.65	-0.027867632	0.027867632
27	75	85	0.876696833	0.809674336	0.9	-0.090325664	0.090325664
28	60	85	0.876696833	0.809674336	0.9	-0.090325664	0.090325664
29	85	85	0.876696833	0.809674336	0.9	-0.090325664	0.090325664
30	75	85	0.876696833	0.809674336	0.9	-0.090325664	0.090325664
31	90	85	0.876696833	0.809674336	0.9	-0.090325664	0.090325664
32	75	85	0.876696833	0.809674336	0.9	-0.090325664	0.090325664
33	70	85	0.876696833	0.809674336	0.9	-0.090325664	0.090325664
34	85	85	0.876696833	0.809674336	0.9	-0.090325664	0.090325664
35	75	85	0.876696833	0.809674336	0.9	-0.090325664	0.090325664
36	60	85	0.876696833	0.809674336	0.9	-0.090325664	0.090325664
37	75	90	1.442307692	0.925392204	1	-0.074607796	0.074607796
38	65	90	1.442307692	0.925392204	1	-0.074607796	0.074607796
39	75	90	1.442307692	0.925392204	1	-0.074607796	0.074607796
40	85	90	1.442307692	0.925392204	1	-0.074607796	0.074607796

**Kesimpulan:**

Berdasarkan analisis data di samping menyatakan bahwa data tersebut **berdistribusi normal** dengan hasil  $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ . Adapun hasil  $L_{hitung} = 0.125$  dan  $L_{tabel} = 0.14$  pada taraf signifikansi 5%

Rata-rata (Xbar)	77.25
Standar Deviasi	8.84

Lampiran 42. Uji Homogenitas Varians Data *Posttest*

### UJI HOMOGENITAS VARIANS

#### Hipotesis:

**H<sub>0</sub>** : Hasil *posttest* antara kelas II SD Negeri 3 Batubulan Kangin dan kelas II SD Negeri 1 Batubulan Kangin bersifat homogen

**H<sub>1</sub>** : Hasil *posttest* antara kelas II SD Negeri 3 Batubulan Kangin dan kelas II SD Negeri 1 Batubulan Kangin bersifat tidak homogen

#### Dasar Pengambilan Keputusan:

Jika nilai  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak

Jika nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima

#### Hasil Perhitungan:

1. Diketahui Standar Deviasi kelompok eksperimen adalah 8.907 maka varians kelompok eksperimen adalah 79.343.
2. Diketahui Standar Deviasi kelompok kontrol adalah 8.84 maka varians kelompok kontrol adalah 78.141.

#### Uji Homogenitas:

$$\begin{aligned} F_{hitung} &= \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkecil}} \\ &= \frac{79.343}{78.141} \\ &= 1.015 \end{aligned}$$

$$F_{tabel} = 1.69$$

#### Kesimpulan:

Nilai  $F_{hitung} 1.015 < F_{tabel} 1.69$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil *posttest* antara kelas II SD Negeri 3 Batubulan Kangin dan kelas II SD Negeri 1 Batubulan Kangin bersifat homogen.



## Lampiran 43. Uji Hipotesis (Uji-t)

**UJI-T**  
*Separated Varians*

**Hipotesis:**

**H<sub>0</sub>** : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *posttest* kelas II SD Negeri 3 Batubulan Kangin dan hasil *posttest* kelas II SD Negeri 1 Batubulan Kangin

**H<sub>1</sub>** : Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *posttest* kelas II SD Negeri 3 Batubulan Kangin dan hasil *posttest* kelas II SD Negeri 1 Batubulan Kangin

**Dasar Pengambilan Keputusan:**

Jika nilai  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak

Jika nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima

**Diketahui:**

	SD Negeri 3 Batubulan Kangin	SD Negeri 1 Batubulan Kangin
<b>Rata-rata</b>	85.875	77.25
<b>Varians</b>	79.343	78.141
<b>dk</b>	<b><math>n_1 + n_2 - 2</math></b>	<b>78</b>

**t-hitung:**

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n} + \frac{S_2^2}{n}}}$$

$$t = \frac{85.875 - 77.25}{\sqrt{\frac{79.343}{40} + \frac{78.141}{40}}}$$

$$t = \frac{8.625}{\sqrt{1.98 + 1.95}}$$

$$t = \frac{8.625}{\sqrt{3,93}}$$

$$t = \frac{8.625}{1.98}$$

$$t = 4.36$$

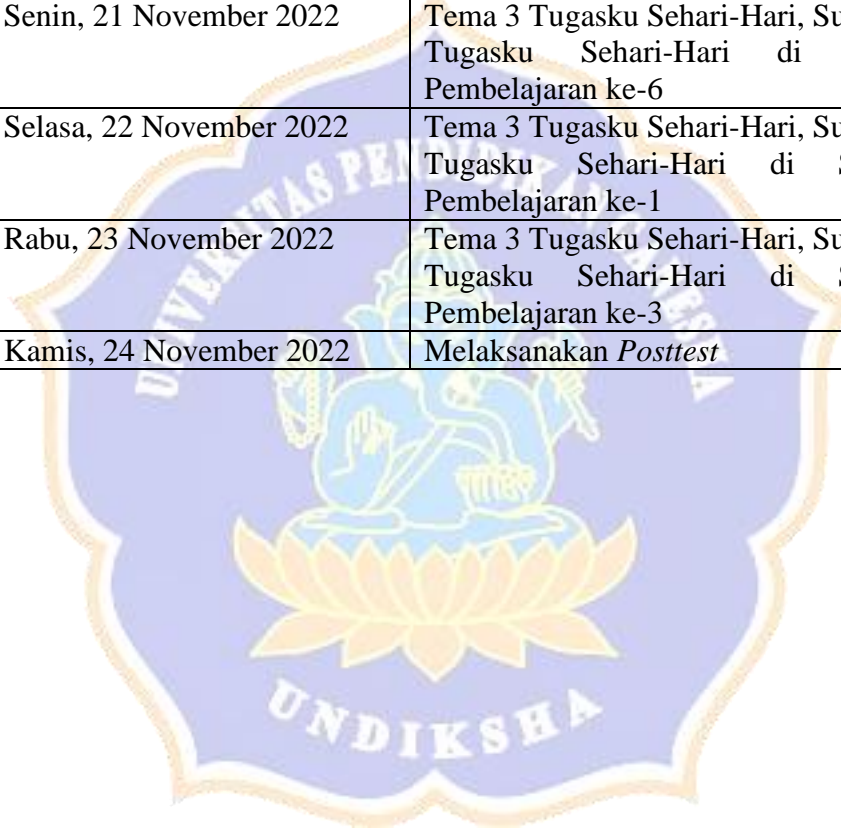
**Kesimpulan:**

Nilai  $t_{hitung}$   $4.36 > t_{tabel}$   $1.991$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *posttest* kelas II SD Negeri 3 Batubulan Kangin dan kelas II SD Negeri 1 Batubulan Kangin. Hal ini berarti model pembelajaran kooperatif melalui permainan edukatif lempar dadu berpengaruh terhadap hasil belajar materi matematika pada siswa kelas II SDN Gugus IV Kecamatan Sukawati Tahun Ajaran 2022/2023.



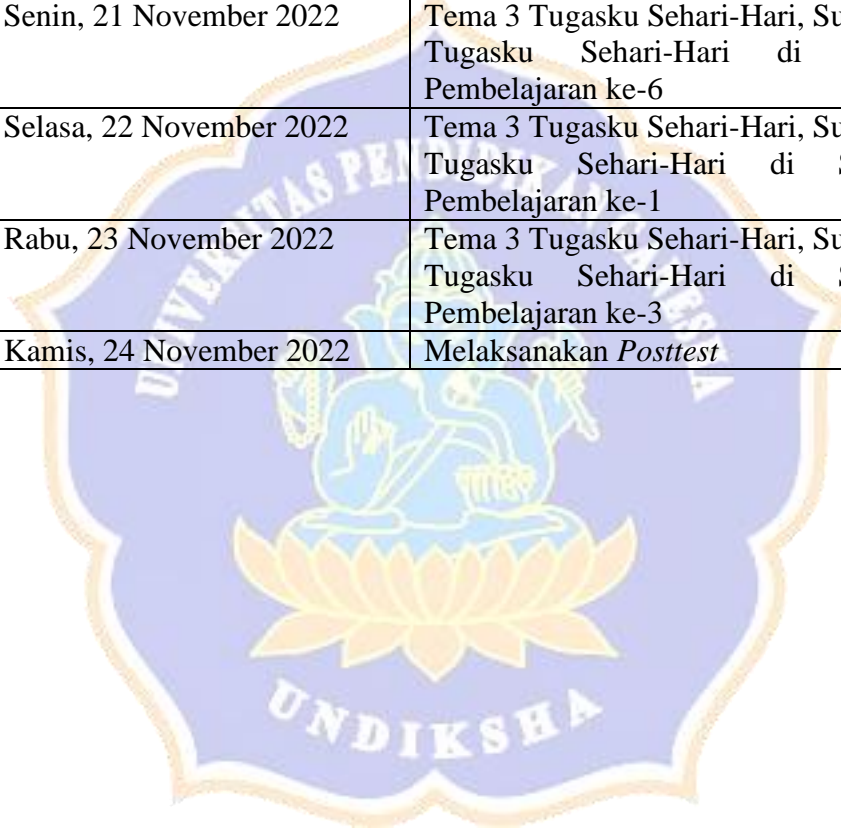
Lampiran 44. Jadwal Penelitian Kelompok Eksperimen

No	Hari/Tanggal	Kegiatan Pembelajaran
1	Selasa, 15 November 2022	Melaksanakan <i>Pretest</i>
2	Rabu, 16 November 2022	Tema 3 Tugasku Sehari-Hari, Subtema 1 Tugasku Sehari-Hari di Rumah, Pembelajaran ke-1
3	Kamis, 17 November 2022	Tema 3 Tugasku Sehari-Hari, Subtema 1 Tugasku Sehari-Hari di Rumah, Pembelajaran ke-3
4	Jumat, 18 November 2022	Tema 3 Tugasku Sehari-Hari, Subtema 1 Tugasku Sehari-Hari di Rumah, Pembelajaran ke-4
5	Senin, 21 November 2022	Tema 3 Tugasku Sehari-Hari, Subtema 1 Tugasku Sehari-Hari di Rumah, Pembelajaran ke-6
6	Selasa, 22 November 2022	Tema 3 Tugasku Sehari-Hari, Subtema 2 Tugasku Sehari-Hari di Sekolah, Pembelajaran ke-1
7	Rabu, 23 November 2022	Tema 3 Tugasku Sehari-Hari, Subtema 2 Tugasku Sehari-Hari di Sekolah, Pembelajaran ke-3
8	Kamis, 24 November 2022	Melaksanakan <i>Posttest</i>



Lampiran 45. Jadwal Penelitian Kelompok Kontrol

No	Hari/Tanggal	Kegiatan Pembelajaran
1	Selasa, 15 November 2022	Melaksanakan <i>Pretest</i>
2	Kamis, 17 November 2022	Tema 3 Tugasku Sehari-Hari, Subtema 1 Tugasku Sehari-Hari di Rumah, Pembelajaran ke-1
3	Jumat, 18 November 2022	Tema 3 Tugasku Sehari-Hari, Subtema 1 Tugasku Sehari-Hari di Rumah, Pembelajaran ke-3
4	Sabtu, 19 November 2022	Tema 3 Tugasku Sehari-Hari, Subtema 1 Tugasku Sehari-Hari di Rumah, Pembelajaran ke-4
5	Senin, 21 November 2022	Tema 3 Tugasku Sehari-Hari, Subtema 1 Tugasku Sehari-Hari di Rumah, Pembelajaran ke-6
6	Selasa, 22 November 2022	Tema 3 Tugasku Sehari-Hari, Subtema 2 Tugasku Sehari-Hari di Sekolah, Pembelajaran ke-1
7	Rabu, 23 November 2022	Tema 3 Tugasku Sehari-Hari, Subtema 2 Tugasku Sehari-Hari di Sekolah, Pembelajaran ke-3
8	Kamis, 24 November 2022	Melaksanakan <i>Posttest</i>



Lampiran 46. Jadwal Pelaksanaan Penelitian

No	Kegiatan	Waktu dalam Bulan							
		2022						2023	
		7	8	9	10	11	12	1	2
1	Pengajuan Judul	■							
2	Penyusunan Proposal		■	■	■				
3	Seminar Proposal				■				
4	Revisi Proposal					■			
5	Pembuatan dan Pengujian Instrumen Penelitian					■			
6	Pengumpulan Data					■			
7	Analisis Data						■		
8	Penyusunan Skripsi						■	■	
9	Pengesahan							■	
10	Ujian Skripsi								■



Lampiran 47. Dokumentasi

Pelaksanaan Uji Coba Instrumen di SD Negeri 2 Batubulan Kangin



Papan Nama Sekolah



Pelaksanaan *Pretest* di SD Negeri 3 Batubulan Kangin (Kelompok Eksperimen)



Pelaksanaan *Pretest* di SD Negeri 1 Batubulan Kangin (Kelompok Kontrol)



Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen (SD Negeri 3 Batubulan Kangin) dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif melalui Permainan Edukatif Lempar Dadu



Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen (SD Negeri 3 Batubulan Kangin) dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif melalui Permainan Edukatif Lempar Dadu





Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen (SD Negeri 3 Batubulan Kangin) dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif melalui Permainan Edukatif Lempar Dadu





Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol (SD Negeri 1 Batubulan Kangin) dengan Menerapkan Model Pembelajaran Konvensional



Pelaksanaan *Posttest* di SD Negeri 3 Batubulan Kangin (Kelompok Eksperimen)



Pelaksanaan *Posttest* di SD Negeri 1 Batubulan Kangin (Kelompok Kontrol)



Foto Bersama dengan Kepala Sekolah dan Wali Kelas II  
(Kelompok Eksperimen)



Foto Bersama dengan Kepala Sekolah dan Wali Kelas II  
(Kelompok Kontrol)



## RIWAYAT HIDUP

**Anak Agung Istri Feby Mahadewi** lahir di Gianyar pada tanggal 02 Februari



2001. Penulis lahir dari pasangan suami Istri yang bernama Bapak Drs. Anak Agung Gede Dira, M.Si. dan Ibu Anak Agung Anom Suryati. Penulis berkebangsaan Indonesia beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Batuintan IIA No. 26, Batubulan, Sukawati, Gianyar, Bali. Nomor telepon penulis 083119394321. Penulis menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 6 Batubulan dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Sukawati dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Sukawati dan melanjutkan pendidikan ke Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2022 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif melalui Permainan Edukatif Lempar Dadu pada Pembelajaran Tematik terhadap Hasil Belajar Materi Matematika Siswa di Kelas II SD Gugus IV Sukawati”.

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Dengan ini saya sampaikan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif melalui Permainan Edukatif Lempar Dadu pada Pembelajaran Tematik terhadap Hasil Belajar Materi Matematika Siswa di Kelas II SD Gugus IV Sukawati” beserta seluruh isinya adalah karya tulis saya sendiri, saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara tidak sesuai etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam karya tulis saya ini atau ada klaim keaslian karya ini.

Yang Membuat

Pernyataan,



Anak Agung Istri Feby Mahadewi

NIM 1911031050