



Lampiran 1. Surat Pengantar Observasi di SD Negeri 1 Delod Peken



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
 KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0505/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala ..SD Negeri... 1. Delod Peken.....
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan observasi dan mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Putri Prasanti
 NIM : 1911031258
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 1 Agustus 2022
 Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 2. Surat Pengantar Observasi di SD Negeri 3 Delod Peken



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0505/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 3 Delod Peken.....
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan observasi dan mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Putri Prasanti
NIM : 1911031258
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 1 Agustus 2022
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 3. Surat Pengantar Observasi di SD Negeri 4 Delod Peken



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
 KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0505/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 4 Delod Peken.....
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan observasi dan mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Putri Prasanti
 NIM : 1911031258
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 1 Agustus 2022
 Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 4. Surat Pengantar Observasi di SD Negeri 5 Delod Peken



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
 KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0505/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 5 Delod Peken.....

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan observasi dan mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Putri Prasanti
 NIM : 1911031258
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 1 Agustus 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 5. Surat Pengantar Observasi di SD Negeri 6 Delod Peken



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
 KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0505/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp :-

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 6 Delod Peken.....
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan observasi dan mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Putri Prasanti
 NIM : 1911031258
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 1 Agustus 2022
 Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 6. Surat Keterangan Uji Validasi



**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar
Fax & Telp. (0361)720964

**SURAT KETERANGAN VALIDASI
TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM PELAJARAN IPA**

Yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : Drs. D.B.Kt. Ngurah Semara Putra, S.Pd., M.For.

NIP : 19580509 198503 1 002

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Ni Putu Putri Prasanti

NIM : 1911031258

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada Februari 2023. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 8 Februari 2023
Pakar,

Drs. D.B.Kt. Ngurah Semara Putra, S.Pd., M.FOr.
NIP 19580509 198503 1 002



Lampiran 7. Lembar Validitas Isi

LEMBAR VALIDITAS ISI
INSTRUMEN TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM
PELAJARAN IPA

A. Judul Penelitian

“Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Berpikir Kritis Dalam Pelajaran IPA Siswa Kelas V SD Gugus V Kecamatan Tabanan Tahun Ajaran 2022/2023”.

B. Identitas Peneliti

Nama : Ni Putu Putri Prasanti
NIM : 1911031258
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Identitas Judges I

Nama : Drs. D. B. Kt. Ngr. Semara Putra, S.Pd., M.For.
NIP : 19580509 198503 1 002

D. Petunjuk

Berilah tanda checklist (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap kemampuan berpikir kritis dalam pelajaran IPA dengan skala penilaian sebagai berikut.

- 1 : Tidak Relevan
- 2 : Kurang Relevan
- 3 : Relevan
- 4 : Sangat Relevan

E. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan		Kurang Relevan		
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1	
1.		✓			Layak Untuk
2.		✓			
3.		✓			dilanjutkan
4.		✓			setelah
5.		✓			direvisi
6.		✓			beberapa
7.		✓			kata
8.		✓			
9.		✓			
10.		✓			

Denpasar, 8 Februari 2023
Pakar,



Drs. D.B.Kt. Ngurah Semara Putra, S.Pd., M.FOr.
NIP 19580509 198503 1 002

Lampiran 8. Surat Keterangan Uji Coba Instrumen di SD Negeri 3 Delod Peken



පිළිගිලිපුරපාලනවිද්‍යාංශය
 PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
 ශික්ෂණවිද්‍යාංශය



DINAS PENDIDIKAN
 ජාතිකපාසැලවිද්‍යාලනියාංශය
 SEKOLAH DASAR NEGERI 3 DELOD PEKEN

හතළුදෙනෙකුගේ පාසැලවිද්‍යාලනියාංශය (020202) පාසැලවිද්‍යාලනියාංශය
 Alamat: Jln. Mawar No. 34 Tabanan, Telp. (0361) 819546, Kode Pos 82113

SURAT KETERANGAN
Nomor : 08/70/SD/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Ketut Kusumawati, S.Pd.SD
 NIP : 196505021988042006
 Pangkat / Golongan Ruang : Pembina TK 1 / IVb
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Sekolah : SD Negeri 3 Delod Peken
 Alamat : Jln. Mawat No.34 Tabanan

Menerangkan bahwa sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Putu Putri Prasanti
 NIM : 1911031258
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan uji coba instrumen di kelas VI untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD Negeri 3 Delod Peken.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagai mestinya

Tabanan, 1 Maret 2023

Kepala Sekolah SD Negeri 3 Delod Peken



Ni Ketut Kusumawati, S.Pd.SD
 NIP. 196505021988042006

Lampiran 9. Surat Keterangan Telah Melaksanakan *Pre-Test* di SD Negeri 1 Delod Peken (Kelas Eksperimen)



SURAT KETERANGAN

Nomor : 814.2/24/SD/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **I Gusti Komang Sutamayasa, S.Pd**
 NIP : 196501141990071001
 Pangkat/gol : Pembina/IV.b
 Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Delod Peken

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : **Ni Putu Putri Prasanti**
 NIM : 1911031258
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

memang benar telah melaksanakan *pretest* kepada kelas V pada tanggal 10 Februari 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 1 Delod Peken.



Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 3 Maret 2023

Kepala SD Negeri 1 Delod Peken

 I Gusti Komang Sutamayasa, S.Pd
 NIP. 196501141990071001

Lampiran 10. Surat Keterangan Telah Melaksanakan *Pre-Test* di SD Negeri 3 Delod Peken

රජයේ පාලන බලය
PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
නිල සම්ප්‍රදායික
DINAS PENDIDIKAN
සරසවි පාලන බලය
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 DELOD PEKEN
පාලන බලය
Alamat: Jln. Mawar No. 34 Tabanan, Telp. (0361) 819546, Kode Pos 82113

SURAT KETERANGAN
Nomor: 08/75/SD/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Ketut Kusumawati, S.Pd.SD
 NIP : 196505021988042006
 Pangkat / Golongan Ruang : Pembina TK I / IVb
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Sekolah : SD Negeri 3 Delod Peken
 Alamat : Jln. Mawar No.34 Tabanan


Menerangkan bahwa sebenarnya bahwa:

Nama : Ni Putu Putri Prasanti
 NIM : 1911031258
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan *pretest* kepada kelas V pada tanggal 9 Februari 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 3 Delod Peken.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagai mestinya.

Tabanan, 6 Maret 2023
 Kepala Sekolah SD Negeri 3 Delod Peken



Ni Ketut Kusumawati, S.Pd.SD
 NIP. 196505021988042006

Lampiran 11. Surat Keterangan Telah Melaksanakan *Pre-Test* di SD Negeri 4 Delod Peken



SURAT KETERANGAN
 Nomor: 037/SD/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Wayan Purwadana, S.Pd.SD,M.Pd
 NIP : 198407202006041006
 Pangkat / Golongan Ruang : Penata TK. I
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Sekolah : SD Negeri 4 Delod Peken
 Alamat : Jl. Warkudara, Delod Peken, Kec. Tabanan, Kab. Tabanan

Menerangkan bahwa sebenarnya :

Nama : Ni Putu Putri Prasanti
 NIM : 1911031258
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan *pretest* kepada kelas V pada tanggal 11 Februari 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 4 Delod Peken.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagai mestinya.

Tabanan, 6 Maret 2023

Kepala SD Negeri 4 Delod Peken



Lampiran 12. Surat Keterangan Telah Melaksanakan *Pre-Test* di SD Negeri 5 Delod Peken (Kelas Kontrol)



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN
SD NO. 5 DELOD PEKEN
 Alamat: Jln. Mawar No. 34 Tabanan, Telp.-, Kode Pos 82113, Tabanan

SURAT KETERANGAN
Nomor: 814.2/93/SD/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Ni Nyoman Sudiani, S.Pd**
 NIP : 196712311988042014
 Pangkat / Golongan Ruang : Pembina TK I / IVb
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Sekolah : SD Negeri 5 Delod Peken

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : **Ni Putu Putri Prasanti**
 NIM : 1911031258
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

memang benar telah melaksanakan *Pre-test* kepada kelas V pada tanggal 9 Februari 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 5 Delod Peken.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 2 Maret 2023

Kepala SD Negeri 5 Delod Peken



Ni Nyoman Sudiani, S.Pd

NIP. 196712311988042014

Lampiran 13. Surat Keterangan Telah Melaksanakan *Pre-Test* di SD Negeri 6 Kelas 5A Delod Peken



**PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 6 DELOD PEKEN
Jalan Darmawangsa No 31 Tabanan, Kec Tabanan**



**SURAT KETERANGAN
Nomor: 422.1/142/SD/2023**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Gusti Agung Gede Pramitari, S.Pd.
NIP : 197006252006042006
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri 6 Delod Peken
Alamat : Jln. Darmawangsa No. 31
Desa/Kelurahan : Delod Peken
Kecamatan : Tabanan
Provinsi : Bali

Menerangkan bahwa sebenarnya :

Nama : Ni Putu Putri Prasanti
NIM : 1911031258
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan *pretest* kepada kelas VA pada tanggal 10 Februari 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 6 Delod Peken.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagai mestinya.

Tabanan, 6 Maret 2023

Kepala Sekolah SDN 6 Delod Peken

 I Gusti Agung Gede Pramitari, S.Pd.

NIP. 197006252006042006

Lampiran 14. Surat Keterangan Telah Melaksanakan *Pre-Test* di SD Negeri 6 Kelas 5B Delod Peken



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 6 DELOD PEKEN
Jalan Darmawangsa No 31 Tabanan, Kec Tabanan



SURAT KETERANGAN
Nomor: 422.1/142/SD/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Gusti Agung Gede Pramitari, S.Pd.
NIP : 197006252006042006
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri 6 Delod Peken
Alamat : Jln. Darmawangsa No. 31
Desa/Kelurahan : Delod Peken
Kecamatan : Tabanan
Provinsi : Bali

Menerangkan bahwa sebenarnya :

Nama : Ni Putu Putri Prasanti
NIM : 1911031258
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan *pretest* kepada kelas VB pada tanggal 10 Februari 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 6 Delod Peken.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagai mestinya.

Tabanan, 6 Maret 2023

Kepala Sekolah SDN 6 Delod Peken



I Gusti Agung Gede Pramitari, S.Pd.
NIP. 197006252006042006

Lampiran 15. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di Kelas Eksperimen



ប្រឹក្សាភិបាលក្រុងតាប៉ាន
 PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
 ដ្ឋានសិក្សា
 DINAS PENDIDIKAN
 ស្នាក់ការកណ្តាលភ្នាក់ងារសិក្សាធានាគុណភាពសិក្សា
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 DELOD PEKEN

Alamat : Jalan Mawar No. 48 Desa Delod Peken, Tabanan, Bali. Email : skd1pekenbali@gmail.com, Tlp : 0361-819631 Fax : -

SURAT KETERANGAN

Nomor : 814.2 / 23 / SD / 2023

Yang bertanda tangan dibawah

Nama : **I Gusti Komang Sutamayasa, S.Pd**
 NIP : 196501141990071001
 Pangkat/Gol : Pembina / IV.b
 Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Delod Peken

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : **Ni Putu Putri Prasanti**
 NIM : 1911031258
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

memang benar telah melaksanakan penelitian eksperimen yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD Gugus V Kecamatan Tabanan Tahun Ajaran 2022/2023" pada tanggal 13 Februari 2023 sampai dengan 28 Februari 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 2 Maret 2023

Kepala SD Negeri 1 Delod Peken



I Gusti Komang Sutamayasa, S.Pd.

NIP. 196501141990071001

Lampiran 16. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di Kelas Kontrol



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN
SD NO. 5 DELOD PEKEN
 Alamat : Jln. Mawar No. 34 Tabanan, Telp. - , Kode Pos 82113, Tabanan

SURAT KETERANGAN

Nomor: 814.2/94/SD/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **Ni Nyoman Sudiani, S.Pd**
 NIP : 196712311988042014
 Pangkat/gol : Pembina Tk. I, IV/b
 Jabatan : Kepala SD Negeri 5 Delod Peken

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : **Ni Putu Putri Prasanti**
 NIM : 1911031258
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

memang benar telah melaksanakan penelitian eksperimen yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD Gugus V Kecamatan Tabanan Tahun Ajaran 2022/2023".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 2 Maret 2023

Kepala SD Negeri 5 Delod Peken



Ni Nyoman Sudiani, S.Pd

NIP. 196712311988042014

Lampiran 17. Surat Keterangan Telah Melaksanakan *Post-Test* di SD Negeri 1 Delod Peken



ටැබනානු පළාතේ පාලන ආයතන
 PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
 ශික්ෂණ දෙපාර්තමේන්තුව
 DINAS PENDIDIKAN
 මූලික පාලන ආයතන 01 ඩෙලොඩ් පේකන්
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 DELOD PEKEN

Alamat : Jalan Mawar No. 48 Desa Delod Peken, Tabanan, Bali. Email : delodpeken01@gmail.com, Tlp : 0361-819631 Fax :

SURAT KETERANGAN

Nomor : 814.2/22/SD/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **I Gusti Komang Sutamayasa, S.Pd**

NIP : 196501141990071001

Pangkat/gol : Pembina/IV.b

Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Delod Peken

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : **Ni Putu Putri Prasanti**

NIM : 1911031258

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

memang benar telah melaksanakan *posttest* kepada kelas V pada tanggal 3 Maret 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 1 Delod Peken.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 3 Maret 2023


 I Gusti Komang Sutamayasa, S.Pd
 NIP. 196501141990071001

Lampiran 18. Surat Keterangan Telah Melaksanakan *Post-Test* di SD Negeri 5 Delod Peken



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN
SD NO. 5 DELOD PEKEN
 Alamat : Jln. Mawar No. 34 Tabanan, Telp. - , Kode Pos 82113, Tabanan

SURAT KETERANGAN

Nomor: 814.2/93/SD/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **Ni Nyoman Sudiani, S.Pd**
 NIP : 196712311988042014
 Pangkat/gol : Pembina Tk. I, IV/b
 Jabatan : Kepala SD Negeri 5 Delod Peken

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : **Ni Putu Putri Prasanti**
 NIM : 1911031258
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

memang benar telah melaksanakan *posttest* kepada kelas V pada tanggal 2 Maret 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 5 Delod Peken.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 2 Maret 2023

Kepala SD Negeri 5 Delod Peken



Ni Nyoman Sudiani, S.Pd

NIP. 196712311988042014

Lampiran 19. Daftar Nama Siswa Uji Coba Instrumen

No.	Nama	Kelas
1	Agus Wira Adnyana	VI
2	Dhesyana Dinda Wulandari	VI
3	I Dewa Gede Satrya Darma Y	VI
4	I Gusti Agung Komang Bagus P	VI
5	I Gusti Kade Yoga Prasatria	VI
6	I Kadek Dipo Kencana Putra	VI
7	I Kadek Dwi Purnama Putra	VI
8	I Kadek Padma Prayascita	VI
9	I Kadek Wira Permana Putra	VI
10	I Komang Adi Wirawan	VI
11	I Komang Gede Haris Nugraha	VI
12	Jenly Iskhy Tomy Putra	VI
13	Mirna Safitri	VI
14	Ni Komang Angelika Utri	VI
15	Ni Luh Putu Ayustin	VI
16	Ni Made Alika Ramanía Kanaya	VI
17	Ni Putu Chesya Aprilia Cahyani	VI
18	Ni Putu Dian Puspita Dewi	VI
19	Ni Luh Putu Erin Cinta Dewi	VI
20	Ni Putu Intan Puspita Sari	VI
21	Putu Deswita Pradnya P. D	VI
22	Putu Dinda Noviyani	VI
23	Rika Mei Diana Cahyaningtyas	VI
24	I Made Dwipayana Arimurti	VI
25	Ni Putu Cintya Pradewi	VI
26	I Kadek Widja Sanjaya	VI
27	Putu Deva Aditya Pratama Putra	VI
28	Putu Krisna Raditya	VI

Lampiran 20. Soal dan Kunci Jawaban Uji Coba Instrumen

SOAL UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas/Semester : VI (Enam)/ II (Genap)
Tema : 7 (Peristiwa Dalam Kehidupan)
Tipe Soal : *Essay*
Alokasi Waktu : 90 Menit
Jumlah Soal : 10 Butir
Kurikulum : 2013

Petunjuk Kerja:

- 1) Sebelum mengerjakan soal, periksa terlebih dahulu jumlah soal dan halaman soal. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang.
- 2) Tuliskan nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
- 3) Tuliskan jawaban yang tepat pada lembar jawaban yang telah disediakan.
- 4) Apabila terdapat ketidakjelasan dalam soal tanyakan pada pengawas.
- 5) Kerjakan soal yang lebih mudah terlebih dahulu.
- 6) Periksa kembali pekerjaan, sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

*** SELAMAT BEKERJA ***

1. Benda yang ada disekitar kita digolongkan menjadi tiga, yaitu benda padat, cair dan gas, dari ketiga benda tersebut memiliki sifat yang berbeda-beda. Uraikanlah perbedaan dari benda padat, cair dan gas serta berikan contoh dari masing-masing benda tersebut!
2. Cermati gambar berikut!



Dari gambar tersebut, seorang petani garam sedang memanen garam. Pembuatan garam melewati proses yang cukup panjang. Jenis peristiwa perubahan wujud benda apa yang terjadi pada garam? Jelaskan!

3. Intan sangat terganggu dengan kecoa yang ada di dalam lemarnya yang membuat baju-bajunya berbau kencing kecoa dan berisi kotoran kecoa. Intan pun berinisiatif untuk mengisi kapur barus atau kamper untuk mengusir kecoa tersebut. Awalnya kapur barus yang ditaruh masih berbentuk bulat besar. Tetapi setelah lama- kelamaan kapur barus itu pun mengecil. Uraikanlah perubahan wujud apa yang terjadi pada cerita singkat tersebut?
4. Buatlah skema dari perubahan wujud benda menguap, mencair, membeku, mengembun, menyublim dan mengkristal!
5. Pada siang hari yang terik, radit diminta oleh ibunya membeli es batu untuk membuat minuman, karena jarak rumah radit dan warung cukup jauh dengan cuaca yang terik es tersebut mencair. Setelah radit sampai dirumah, ia memasukan es batu tersebut kedalam freezer. Apakah upaya yang dilakukan radit tersebut tepat dengan memasukan es tersebut kedalam freezer? Jelaskan!
6. Uraikanlah perbedaan perubahan wujud benda secara fisika dengan perubahan wujud benda secara kimia!
7. Pada suatu malam, dirumah Tina terjadi pemadaman listrik, sehingga Tina menghidupkan lilin untuk menerangi rumahnya. Lilin merupakan benda yang padat dan apabila api dinyalakan lilin tersebut akan mencair, namun ketika api sudah padam lilin yang cair tersebut akan menjadi padat kembali. Dari cerita diatas peristiwa tersebut merupakan peristiwa perubahan wujud yang bersifat sementara. Mengapa peristiwa tersebut dapat dikatakan sementara?
8. Uraikanlah perubahan wujud yang menerima kalor dan berikan contohnya!
9. Uraikanlah perbedaan dari penyerapan kalor dan pelepasan kalor!
10. Pada malam tahun baru, Ayu dan teman-temannya pergi berkemah untuk merayakan pergantian tahun baru dengan menyalakan api unggun, ketika diperhatikan kayu bakar tersebut lama kelamaan akan menjadi arang. Dari cerita tersebut jenis perubahan wujud apa yang terjadi?

KUNCI JAWABAN UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN

1. Benda padat adalah benda yang memiliki wujud padat dan benda padat bersifat paling jelas dengan bentuk dan ukuran yang tetap (contoh batu, buku, meja, kursi dsb).

Benda cair adalah benda yang berbentuk cairan dengan sifat dan bentuk yang bisa berubah-ubah sesuai dengan wadah yang ditempatinya dengan contoh air, minyak dsb.

Benda gas adalah benda yang memiliki wujud berupa gas dan tidak dapat dilihat secara kasat mata dan benda gas ini berupa zat ringan yang sifatnya seperti udara, dengan contoh udara, asap, uap air dsb.

2. Gambar di atas proses pembuatan garam, dimana pada pembuatan garam tersebut terjadi perubahan benda gas menjadi benda padat disebut dengan mengkristal. Hal tersebut disebabkan adanya proses kristalisasi.
3. Perubahan yang terjadi yaitu menyublim. Kapur barus tersebut bisa berubah wujud menjadi gas ketika didiamkan beberapa saat di suhu ruangan. Hal itulah yang mengakibatkan berkurangnya massa kapur barus, sehingga ukurannya juga turut mengecil jika didiamkan di ruangan terbuka. Kapur barus langsung berubah wujud dari padat menjadi gas tanpa mencair terlebih dahulu.



5. Hal yang dilakukan radit sangat tepat, karena es batu yang dimasukan kedalam freezer akan kembali membeku, hal ini dikarenakan es yang cair tersebut berubah karena suhu dingin dari freezer yang membuat es tersebut kembli membeku atau padat.

6. Perubahan wujud benda secara fisika adalah perubahan wujud benda yang bersifat sementara, sedangkan perubahan wujud benda secara kimia adalah bersifat tetap atau tidak dapat kembali ke bentuk semula.
7. Lilin merupakan benda yang padat dan bila dipanaskan akan berubah menjadi cair. Cairan lilin tersebut akan berubah kembali menjadi padat dikarenakan suhu ruang atau didinginkan. Sehingga dengan demikian lilin dapat dikatakan mengalami perubahan wujud yang bersifat sementara.
8. Mencair. Dimana mencairi ini yaitu perubahan wujud zat padat menjadi zat cair dengan contoh lilin meleleh, coklat yang dipanaskan
Menguap. Dimana mencairi ini yaitu perubahan wujud zat gas dengan contoh air yang dipanaskan lama-lama akan menguap
Menyublim. Dimana mencairi ini yaitu perubahan wujud zat padat menjadi gas dengan contoh kapur barus yang lama-lama habis bila disimpan di tempat terbuka
9. Penyerapan kalor adalah peristiwa masuknya kalor atau energi panas ke suatu benda sehingga akan terjadi penguapan, pencairan, penyubliman, sedangkan pelepasan kalor adalah peristiwa berpindahnya energi panas/kalor dari suatu benda ke lingkungan sekitar sehingga suhu benda tersebut menjadi lebih rendah/dingin.
10. Perubahan yang terjadi pada kayu disebut dengan perubahan wujud benda secara kimia, perubahan wujud benda secara kimia adalah perubahan wujud yang tidak dapat kembali ke bentuk semula, dikarenakan kayu yang telah dibakar akan menjadi abu.

Lampiran 21. Uji Validitas Butir

Uji Validitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pelajaran IPA

No	Kode Siswa	Kelas	Nomor Soal										Jumlah
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Agus Wira Adnyana	VI	3	3	3	2	2	2	2	3	3	1	24
2	Dhesyana Dinda Wukandari	VI	3	4	3	4	3	2	4	2	4	2	31
3	I Dewa Gede Satrya Darma Y	VI	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	30
4	I Gusti Agung Komang Bagus P	VI	2	3	3	2	1	3	2	2	3	0	21
5	I Gusti Kade Yoga Prasatria	VI	3	4	4	2	3	2	2	3	2	2	27
6	I Kadek Dipo Kencana Putra	VI	2	2	3	3	4	3	2	4	3	3	29
7	I Kadek Dwi Purnama Putra	VI	3	3	3	3	4	4	2	2	2	3	29
8	I Kadek Padma Prayascita	VI	4	4	4	2	2	2	0	3	3	3	27
9	I Kadek Wira Permama Putra	VI	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	28
10	I Komang Adi Wirawan	VI	3	4	4	4	3	2	3	3	2	1	29
11	I Komang Gede Haris Nugraha	VI	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	35
12	Jenly Iskhy Tomy Putra	VI	1	0	0	2	2	0	1	2	1	0	9
13	Mirna Safitri	VI	2	1	2	2	0	1	1	1	1	1	12
14	Ni Komang Angeilka Uri	VI	4	2	3	4	3	2	3	2	3	2	28
15	Ni Luh Putu Ayustin	VI	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	22
16	Ni Made Ailka Ramana Kanaya	VI	3	2	3	3	4	3	4	4	1	3	30
17	Ni Putu Chesya Aprilia Cahyani	VI	2	3	3	3	4	2	1	1	2	4	25
18	Ni Putu Dian Puspita Dewi	VI	3	4	4	2	1	3	2	2	4	1	26
19	Ni Luh Putu Erin Cinta Dewi	VI	4	2	2	3	4	2	3	3	1	0	24
20	Ni Putu Intan Puspita Sari	VI	3	2	2	4	4	1	1	4	2	2	25
21	Putu Deswita Pradnya P.D	VI	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	28
22	Putu Dinda Noviyani	VI	2	0	0	1	1	1	2	3	0	0	10
23	Rika Mei Diana Cahyaningtyas	VI	3	2	2	2	3	4	4	3	2	2	27
24	I Made Dwipayana Arimurti	VI	4	4	4	3	3	2	3	3	2	2	30
25	Ni Putu Cintya Pradewi	VI	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	33
26	I Kadek Widja Sanjaya	VI	3	2	2	2	2	1	3	3	3	1	22
27	Putu Deva Aditya Pratama Putra	VI	3	3	0	0	2	1	1	4	1	3	18
28	Putu Krisna Raditya	VI	3	2	4	1	3	2	4	2	0	0	21
rtabel			0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	
rhitung			0.61698639	0.72298	0.72265	0.60583	0.69106	0.6747	0.46519	0.302817	0.64429	0.5921259	
Kriteria			Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	

$$R_{hitung} > R_{tabel} = \text{Valid}$$

$$R_{hitung} < R_{tabel} = \text{Invalid}$$

Jumlah soal yang valid = 9

Jumlah soal yang invalid = 1

Dalam penelitian ini, pengujian validitas butir kemampuan berpikir kritis dalam pelajaran IPA menggunakan rumus product moment. Dalam uji validitas butir, maka diperlukan sebuah tabel yang mencerminkan nilai N , ΣX , ΣY , ΣXY , ΣX^2 , ΣY^2 . Berikut adalah contoh perhitungan untuk memperoleh nilai r_{xy} pada butir soal no.1.

Perhitungan Manual Uji Validitas Butir Soal No.1

Responden	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	3	24	72	9	576
2	3	31	93	9	961
3	4	30	120	16	900
4	2	21	42	4	441
5	3	27	81	9	729
6	2	29	58	4	841
7	3	29	87	9	841
8	4	27	108	16	729
9	2	28	56	4	784
10	3	29	87	9	841
11	4	35	140	16	1225
12	1	9	9	1	81
13	2	12	24	4	144
14	4	28	112	16	784
15	2	22	44	4	484
16	3	30	90	9	900
17	2	25	50	4	625
18	3	26	78	9	676
19	4	24	96	16	576
20	3	25	75	9	625
21	2	28	56	4	784
22	2	10	20	4	100
23	3	27	81	9	729
24	4	30	120	16	900
25	4	33	132	16	1089
26	3	22	66	9	484
27	3	18	54	9	324
28	3	21	63	9	441
Σ	81	700	2114	253	18614

Berdasarkan tabel tersebut, diperoleh bahwa $N = 28$, $\Sigma X = 81$, $\Sigma Y = 700$, $\Sigma XY = 2114$, $\Sigma X^2 = 253$, $\Sigma Y^2 = 18614$. Selanjutnya nilai-nilai tersebut dimasukkan ke dalam rumus *product moment*.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2 \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(28 \times 2114) - (81 \times 700)}{\sqrt{(28 \times 253 - 81^2)(28 \times 18614 - 700^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{(59,192) - (56,700)}{\sqrt{(7,084 - 6,561)(521,192 - 490,000)}}$$

$$r_{xy} = \frac{2,492}{\sqrt{(0,523)(31,192)}}$$

$$r_{xy} = \frac{2,492}{\sqrt{16,313416}}$$

$$r_{xy} = \frac{2,492}{4.038,987}$$

$$r_{xy} = 0.61698639$$

Dengan db sebesar 28, diperoleh harga “r” tabel sebesar 0,374 (pada taraf signifikansi 5%). Setelah dibandingkan dengan nilai “r” tabel, maka nilai $r_{xy} = 0,61698639 > r_{tabel} = 0,374$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa butir soal no.1 pada tes kemampuan berpikir kritis dalam pelajaran IPA adalah **valid**. Perhitungan validitas untuk no.2 sampai no.10 mengikuti yang telah diuraikan sebelumnya.

Lampiran 22. Uji Reliabilitas

Kode Siswa	Kelas	Nomor Soal										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	9	10		
Agus Wira Adnyana	VI	3	3	3	2	2	2	2	3	1	21	
Dhesyana Dinda Wulandari	VI	3	4	3	4	3	2	4	4	2	29	
I Dewa Gede Satrya Darma Y	VI	4	4	4	3	3	2	2	3	3	28	
I Gusti Agung Komang Bagus P	VI	2	3	3	2	1	3	2	3	0	19	
I Gusti Kade Yoga Prasatria	VI	3	4	4	2	3	2	2	2	2	24	
I Kadek Dipo Kencana Putra	VI	2	2	3	3	4	3	2	3	3	25	
I Kadek Dwi Purnama Putra	VI	3	3	3	3	4	4	2	2	3	27	
I Kadek Padma Prayascita	VI	4	4	4	2	2	2	0	3	3	24	
I Kadek Wira Permana Putra	VI	2	2	2	4	3	3	3	3	3	25	
I Komang Adi Wirawan	VI	3	4	4	4	3	2	3	2	1	26	
I Komang Gede Haris Nugraha	VI	4	4	3	3	4	3	4	4	2	31	
Jenly Iskhy Tomy Putra	VI	1	0	0	2	2	0	1	1	0	7	
Mirna Safitri	VI	2	1	2	2	0	1	1	1	1	11	
Ni Komang Angelika Utri	VI	4	2	3	4	3	2	3	3	2	26	
Ni Luh Putu Ayustin	VI	2	3	2	2	2	2	3	2	1	19	
Ni Made Aika Ramania Kanaya	VI	3	2	3	3	4	3	4	1	3	26	
Ni Putu Chesya Aprilia Cahyani	VI	2	3	3	3	4	2	1	2	4	24	
Ni Putu Dian Puspita Dewi	VI	3	4	4	2	1	3	2	4	1	24	
Ni Luh Putu Erin Cinta Dewi	VI	4	2	2	3	4	2	3	1	0	21	
Ni Putu Intan Puspita Sari	VI	3	2	2	4	4	1	1	2	2	21	
Putu Deswita Pradnya P.D	VI	2	3	3	2	3	2	3	3	3	24	
Putu Dinda Noviyani	VI	2	0	0	1	1	1	2	0	0	7	
Rika Mei Diana Cahyaningtyas	VI	3	2	2	2	3	4	4	2	2	24	
I Made Dwipayana Arimurti	VI	4	4	4	3	3	2	3	2	2	27	
Ni Putu Cintya Pradewi	VI	4	3	4	3	4	3	3	3	3	30	
I Kadek Widja Sanjaya	VI	3	2	2	2	2	1	3	3	1	19	
Putu Deva Aditya Pratama Putra	VI	3	3	0	0	2	1	1	1	3	14	
Putu Krisna Raditya	VI	3	2	4	1	3	2	4	0	0	19	
Varians		0.6918	1.3373	1.4709	0.99868	1.23148	0.86772	1.21693	1.23148	1.41138		
Jumlah Varians		10.45767196										
Varians Total		38.61904762										
Reliabilitas		0.810232756										

Dasar Pengambilan Keputusan

Jika Nilai *Cronbach's Alpha* > 0,70 maka kesimpulan reliabel

Jika Nilai *Cronbach's Alpha* < 0,70 maka kesimpulan tidak reliabel

KRITERIA PENGUJUAN		
Nilai Acuan	Nilai Cronbach's Alpha	Kesimpulan
0,70	0.810	Reliabel

Berdasarkan data diatas, daiapt dihitung koefisien reliabilitas tes kemampuan berpikir kritis dalam pelajaran IPA Menggunakan rumus *Alpha Cronbach* sbgai berikut.

$$r = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

$$r = \left(\frac{9}{9-1} \right) \left(1 - \frac{10,4576}{38,6190} \right)$$

$$r = \left(\frac{9}{8} \right) (1 - 0,270)$$

$$r = (1,12) (0,73) \text{ jadi } r = 0,810$$

Lampiran 23. Soal dan Kunci Jawaban *Pre-Test***SOAL PRE-TEST**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: V (Lima)/ II (Genap)
Tema	: 7 (Peristiwa Dalam Kehidupan)
Tipe Soal	: <i>Essay</i>
Alokasi Waktu	: 90 Menit
Jumlah Soal	: 9 Butir
Kurikulum	: 2013

Petunjuk Kerja:

- 1) Sebelum mengerjakan soal, periksa terlebih dahulu jumlah soal dan halaman soal. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang.
- 2) Tuliskan nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
- 3) Tuliskan jawaban yang tepat pada lembar jawaban yang telah disediakan.
- 4) Apabila terdapat ketidakjelasan dalam soal tanyakan pada pengawas.
- 5) Kerjakan soal yang lebih mudah terlebih dahulu.
- 6) Periksa kembali pekerjaan, sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

*** SELAMAT BEKERJA ***

1. Benda yang ada disekitar kita digolongkan menjadi tiga, yaitu benda padat, cair dan gas, dari ketiga benda tersebut memiliki sifat yang berbeda-beda. Uraikanlah perbedaan dari benda padat, cair dan gas serta berikan contoh dari masing-masing benda tersebut!
2. Cermati gambar berikut!



Dari gambar tersebut, seorang petani garam sedang memanen garam. Pembuatan garam melewati proses yang cukup panjang. Jenis peristiwa perubahan wujud benda apa yang terjadi pada garam? Jelaskan!

3. Intan sangat terganggu dengan kecoa yang ada di dalam lemarnya yang membuat baju-bajunya berbau kencing kecoa dan berisi kotoran kecoa. Intan pun berinisiatif untuk mengisi kapur barus atau kamper untuk mengusir kecoa tersebut. Awalnya kapur barus yang ditaruh masih berbentuk bulat besar. Tetapi setelah lama- kelamaan kapur barus itu pun mengecil. Uraikanlah perubahan wujud apa yang terjadi pada cerita singkat tersebut?
4. Buatlah skema dari perubahan wujud benda menguap, mencair, membeku, mengembun, menyublim dan mengkristal!
5. Pada siang hari yang terik, radit diminta oleh ibunya membeli es batu untuk membuat minuman, karena jarak rumah radit dan warung cukup jauh dengan cuaca yang terik es tersebut mencair. Setelah radit sampai dirumah, ia memasukan es batu tersebut kedalam freezer. Apakah upaya yang dilakukan radit tersebut tepat dengan memasukan es tersebut kedalam freezer? Jelaskan!
6. Uraikanlah perbedaan perubahan wujud benda secara fisika dengan perubahan wujud benda secara kimia!
7. Pada suatu malam, dirumah Tina terjadi pemadaman listrik, sehingga Tina menghidupkan lilin untuk menerangi rumahnya. Lilin merupakan benda yang padat dan apabila api dinyalakan lilin tersebut akan mencair, namun ketika api sudah padam lilin yang cair tersebut akan menjadi padat kembali. Dari cerita diatas peristiwa tersebut merupakan peristiwa perubahan wujud yang bersifat sementara. Mengapa peristiwa tersebut dapat dikatakan sementara?
8. Uraikanlah perbedaan dari penyerapan kalor dan pelepasan kalor!
9. Pada malam tahun baru, Ayu dan teman-temannya pergi berkemah untuk merayakan pergantian tahun baru dengan menyalakan api unggun, ketika diperhatikan kayu bakar tersebut lama kelamaan akan menjadi arang. Dari cerita tersebut jenis perubahan wujud apa yang terjadi?

KUNCI JAWABAN *PRE-TEST*

1. Benda padat adalah benda yang memiliki wujud padat dan benda padat bersifat paling jelas dengan bentuk dan ukuran yang tetap (contoh batu, buku, meja, kursi dsb).

Benda cair adalah benda yang berbentuk cairan dengan sifat dan bentuk yang bisa berubah-ubah sesuai dengan wadah yang ditempatinya dengan contoh air, minyak dsb.

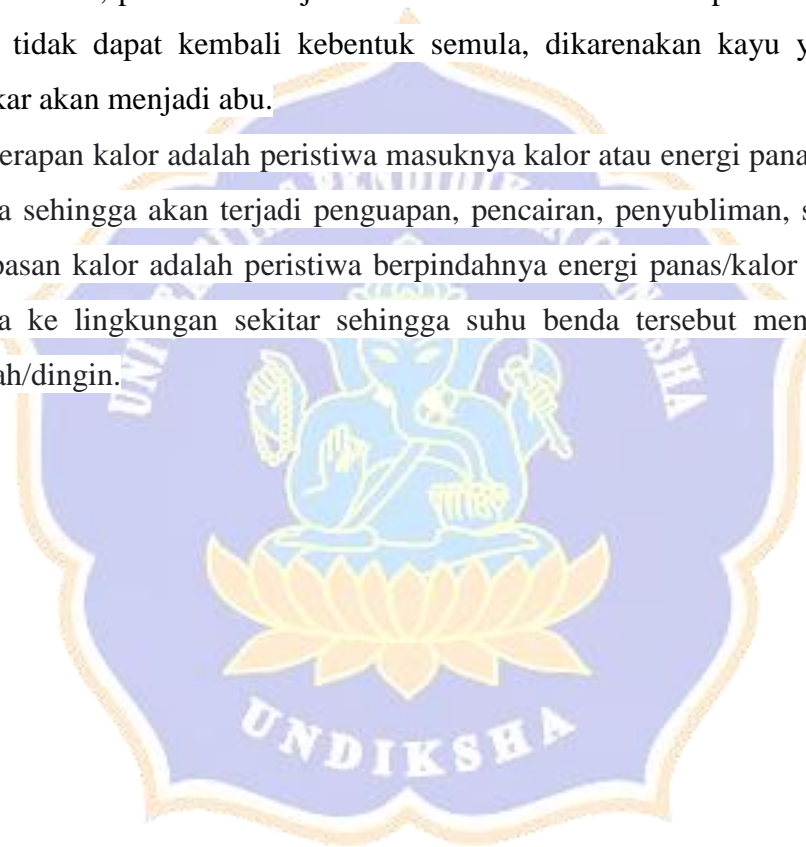
Benda gas adalah benda yang memiliki wujud berupa gas dan tidak dapat dilihat secara kasat mata dan benda gas ini berupa zat ringan yang sifatnya seperti udara, dengan contoh udara, asap, uap air dsb.

2. Gambar di atas proses pembuatan garam, dimana pada pembuatan garam tersebut terjadi perubahan benda gas menjadi benda padat disebut dengan mengkristal. Hal tersebut disebabkan adanya proses kristalisasi.
3. Perubahan yang terjadi yaitu menyublim. Kapur barus tersebut bisa berubah wujud menjadi gas ketika didiamkan beberapa saat di suhu ruangan. Hal itulah yang mengakibatkan berkurangnya massa kapur barus, sehingga ukurannya juga turut mengecil jika didiamkan di ruangan terbuka. Kapur barus langsung berubah wujud dari padat menjadi gas tanpa mencair terlebih dahulu.



5. Hal yang dilakukan radit sangat tepat, karena es batu yang dimasukan kedalam freezer akan kembali membeku, hal ini dikarenakan es yang cair tersebut berubah karena suhu dingin dari freezer yang membuat es tersebut kembli membeku atau padat.

6. Perubahan wujud benda secara fisika adalah perubahan wujud benda yang bersifat sementara, sedangkan perubahan wujud benda secara kimia adalah bersifat tetap atau tidak dapat kembali ke bentuk semula.
7. Lilin merupakan benda yang padat dan bila dipanaskan akan berubah menjadi cair. Cairan lilin tersebut akan berubah kembali menjadi padat dikarenakan suhu ruang atau didinginkan. Sehingga dengan demikian lilin dapat dikatakan mengalami perubahan wujud yang bersifat sementara.
8. Perubahan yang terjadi pada kayu disebut dengan perubahan wujud benda secara kimia, perubahan wujud benda secara kimia adalah perubahan wujud yang tidak dapat kembali ke bentuk semula, dikarenakan kayu yang telah dibakar akan menjadi abu.
9. Penyerapan kalor adalah peristiwa masuknya kalor atau energi panas ke suatu benda sehingga akan terjadi penguapan, pencairan, penyubliman, sedangkan pelepasan kalor adalah peristiwa berpindahnya energi panas/kalor dari suatu benda ke lingkungan sekitar sehingga suhu benda tersebut menjadi lebih rendah/dingin.



Lampiran 24. Hasil Pre-Test Kelas V SD Negeri 1 Delod Peken

No	Nama	Nilai
1	Akhmad Ohanel Anand Z.	58,33
2	Akhmad Rifky Maulana	50
3	Alvin Lathif Khoirul A.	52,78
4	Daffa Kahreza Arya A.	52,78
5	Galih Maulana Yuniardi	66,67
6	Gisela Putri Asrini	66,67
7	Gita Askia	69,44
8	I Gusti Agung Putu Dehan S.	69,44
9	I Kadek Dwi Riski	72,22
10	I Ketut Angga Raditya	72,22
11	I Komang Bhisma D.	56,56
12	I Made Nata Wicaksana P.	58,33
13	I Putu Bagus Arya Dipayana	63,89
14	I Putu Deva Pramana Putra	69,44
15	I Putu Yoga Sentana M.	69,44
16	Ida Ayu Nyoman Nyoman Suartiari	75
17	Jauna Zahraa	78,78
18	Jessica Putri Christyanti	78,78
19	Kadek Erlina Dewi	69,44
20	Kadek Mellany Cahya P.	69,44
21	Muhamad Indra Setyawan	72,22
22	Ni Kadek Ayu Pica S.	75
23	Ni Kadek Sumertini	78,78
24	Ni Ketut Yunita Dewi	78,78
25	Ni Luh Putu Sri Utami D.	50
26	Ni Made Ayu Sintadevi P.	56,56
27	Ni Made Riesna Mas A. P.	63,89
28	Ni Made Yuthika Putri L.	63,89
29	Ni Nyoman Ayu Ari Rastiti	69,44
30	Ni Putu Ayuda Cantika P.	75
31	Ni Putu Brian Civa A. P.	72,22
32	Ni Putu Candra Aqsari	72,22
33	Ni Putu Merta Ayu Dyana	75
34	Putu Meisya Regina Putri	66,67

Lampiran 25. Hasil *Pre-Test* Kelas V SD Negeri 3 Delod Peken

No	Nama	Nilai
1	Rizky Dwi Anggara	61,11
2	I Made Dananjaya	63,89
3	I Wayan Raka Mahayana	50
4	Kadek Bagus Aga Sastiasa	63,89
5	Ni Putu Mesya Karunia Dewi	66,67
6	Aji Bagus Pratama	72,22
7	Ni Putu Ira Pradnyawati	61,11
8	I Komang Candra Amerta Yasa	56,56
9	Gede Kissnanda Meika Pratama	77,78
10	Desak Putu Cantika Wilia Prameswari	69,44
11	Ni Komang Triska Yuniasih	47,22
12	Ni Komang Andin Triana	75
13	I Gede Pande Krisnarayana Putra	58,33
14	Ravita Jasmin Pati Saghur	63,89
15	Ni Kadek Ayunda Dewi	66,67
16	Ni Luh Gede Esti Dhamayanthi	50
17	Ni Putu Anggun Pradnya Dewi	80,56
18	I Kadek Suyasa Antara	55,56
19	Ni Kadek Anya Andari	77,78
20	Gusti Ayu Kadek Dewi Maharani	63,89
21	I Nyoman Agus Surya Nadiartha	69,44
22	Kadek Arya	66,67
23	I Gede Made Darel Lagawa Pangestu	47,22
24	Giselda Mayuni Falisa	77,78
25	Bagus Gede Sandi Arsa	77,78
26	Ruby Azka Salsabila	80,56

Lampiran 26. Hasil *Pre-Test* Kelas V SD Negeri 4 Delod Peken

No	Nama	Nilai
1	I Kadek Adyuta Javas Narendra	50
2	I Kadek Aris Indrawan	58,33
3	I Kadek Pande Suartawan	42
4	I Kadek Ricky Pradnyan Aditya	58,33
5	I Kadek Satria Sugiarta Dusak	75
6	I Komang Andre Wiguna Putra	50
7	I Putu Eka Sanjaya	72,22
8	Milan Algadera Putra	58,33
9	Ni Kadek Dian Kesya Putri	61,11
10	Ni Komang Triananda Jeslin	50
11	Ni Made Della Prima Yanti	41,67
12	Siti Aliah Nuru-Lazqia	58,33
13	I Gede Farel Mahardika Ariawan	80,56
14	Raden Dimas Anjas Moro	61,11
15	Hizka Abigail Asnatia Oematan	80,56
16	Ni Putu Wulan-Tari	58,33



Lampiran 27. Hasil Pre-Test Kelas V SD Negeri 5 Delod Peken

No	Nama	Nilai
1	Ahmad Wahyu Dwi Putra	50
2	Dek Ayu Bella Dwi Putri	41,67
3	Faradina	50
4	Fauzan Ahmad Zaki	75
5	I Gusti Putu Agung Putra Santika	80,56
6	I Gusti Deva Ananta Wijaya	52,78
7	Ida Bagus Putu Giri Prasta M	75
8	I Made Agus Krisna Yasa	77,78
9	I Made Damartinus Ariawan Putra	50
10	I Kadek Putra Krisna Raditya	41,67
11	I Kadek Agus Adi Saputra	52,78
12	I Kadek Juni Rastawan	52,78
13	I Komang Raditya Pradnyana	55,56
14	I Ketut Rai Nandana Suarka	50
15	Ilyas Akbar Fahrizi	77,78
16	Julio Reza Leni	44,44
17	Kadek Candan Aura Cantih	69,44
18	Lintang Choirun Nisa	63,89
19	Muhamad Fauzan Adib	58,33
20	Mohamad Raifan Andika	66,67
21	Novi Aulia Putri	47,22
22	Ni Kadek Veby Valentina Putri	72,22
23	Ni Kadek Adinda Bunganita P	61,11
24	Ni Made Andia Kirana Larasati	47,22
25	Putu Gede Raditya Pranata	69,44
26	Tegar Wahyu Santoso	58
27	Dewa Komang Cahya Camuela B A	72,22
28	Yahya Ahza Fachry Maulana	66,67
29	Ni Kadek Cantika Dwi Rahayu	58,33

Lampiran 28. Hasil *Pre-Test* Kelas VA SD Negeri 6 Delod Peken

No	Nama	Nilai
1	Allya Nidia Ghani	80,56
2	Atma Wahyu Iswara Dewa	41,67
3	Dewa Ayu Putu Diyah Tirta Yonni	52,78
4	Fanny Cahaya Pratiwi	44,44
5	Ferio Dee Muliawan	61,11
6	Gede Made Ananta Yoga Pratama	80,56
7	I Gede Aditya Putra Dharma Yasa	41,67
8	I Gede Bagus Febiana Kuniarta	52,78
9	I Gede Bagus Narendra Asta	55,56
10	I Gede Hari Udiana	58,33
11	I Gede Made Wahyu Raditya	61,11
12	I Gede Putu Kevin Arya Ananta	72,22
13	I Gusti Agung Ayu Dwi Maharani	50
14	I Gusti Ayu Raissa Kusuma	44,44
15	I Gusti Lanang Agung Aditya S. P.	75
16	I Made Gede Dwi Pradnya A.	80,56
17	Komang Agus Sugiarta	72,22
18	Ni Kadek Jesica Aprilia	80,56
19	Ni Kadek Kirana Wulandari	55,56
20	Ni Ketut Ayu Meysia Padma Sari	75
21	Ni Komang Ayu Ana Indrawati	80,56
22	Ni Komang Ayu Cahaya Dewi	63,89
23	Ni Komang Jewel Wiryawan Pendit	75
24	Ni Putu Adelia Putri Pradnyasari Dewi	80,56
25	Putri Ayu Larasati	50
26	Putu Mahesa Gunawan	63,89
27	I Gede Andraditya Daiwa Suputra	75
28	Luh Made Chandra Asa Ascarya	72,22
29	Ni Putu Rhedea Sinta Maheswari	58,33

Lampiran 29. Hasil *Pre-Test* Kelas VB SD Negeri 6 Delod Peken

No	Nama	Nilai
1	Christian Marvin Aryadi Tefani	66,67
2	Haikal Aditya	61,11
3	I Gusti Ngurah Surya Wira Raja	44,44
4	I Kadek Agus Rama Ananda Pratama	47,22
5	I Kadek Suka Mara Dana	55,56
6	I Komang Kevin Widiyantimka Harmayn	61,11
7	I Made Nara Arthana Giri	50
8	I Made Radeva Artha	72,22
9	I Putu Ajus Dharma Dhyaksa	55,56
10	I Putu Dilan Paramarta	69,44
11	I Putu Febri Arta Putra	47,22
12	I Putu Radhitya Ranu Pramestya	75
13	Immanuel Louis Alvis Sababura	44,44
14	Kadek Yudika Prasetiawan	66,67
15	I Kadek Sandi Setiawan	66,67
16	Natanael Alvaro Kevin Adiansyah	50
17	I Komang Tri Febriani	75
18	Ni Luh Putu Indah Ayu Pratiwi	77,78
19	Ni Made Ayu Trisna Pratita Maheswari	77,78
20	Ni Nyoman Gading Gesya Dewi	47,22
21	Ni Nyoman Irasita Wiratha	77,78
22	Ni Putu Elsi Pradnya Swari L.	69,44
23	Ni Putu Gishelia Putri Ayundra Pendit	69,44
24	Oktara Mahesa Putra	50
25	Pande Made Indra Berliani Ardika	72,22
26	Putu Mira Pramita Dewi	72,22

Lampiran 30. Uji Kesetaraan Populasi Anava 1 Jalur

NO	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	Y ₁ ²	Y ₂ ²	Y ₃ ²	Y ₄ ²	Y ₅ ²	Y ₆ ²
1	50	47.22	41.67	41.67	41.67	44.44	2500	2229.73	1736.39	1736.39	1736.39	1974.91
2	50	47.22	41.67	41.67	41.67	44.44	2500	2229.73	1736.39	1736.39	1736.39	1974.91
3	52.78	50	50	44.44	44.44	47.22	2785.7284	2500	2500	1974.91	1974.91	2229.73
4	52.78	50	50	47.22	44.44	47.22	2785.7284	2500	2500	2229.73	1974.91	2229.73
5	55.56	55.56	50	47.22	50	47.22	3086.9136	3086.91	2500	2229.73	2500	2229.73
6	55.56	55.56	58.33	50	50	50	3086.9136	3086.91	3402.39	2500	2500	2500
7	58.33	58.33	58.33	50	52.78	50	3402.3889	3402.39	3402.39	2500	2785.73	2500
8	58.33	61.11	58.33	50	52.78	50	3402.3889	3734.43	3402.39	2500	2785.73	2500
9	63.89	61.11	58.33	50	55.56	55.56	4081.9321	3734.43	3402.39	2500	3086.91	3086.91
10	63.89	63.89	58.33	52.78	55.56	55.56	4081.9321	4081.93	3402.39	2785.73	3086.91	3086.91
11	63.89	63.89	61.11	52.78	58.33	61.11	4081.9321	4081.93	3734.43	2785.73	3402.39	3734.43
12	66.67	63.89	61.11	52.78	58.33	61.11	4444.8889	4081.93	3734.43	2785.73	3402.39	3734.43
13	66.67	63.89	72.22	55.56	61.11	66.67	4444.8889	4081.93	5215.73	3086.91	3734.43	4444.89
14	66.67	66.67	75	58.33	61.11	66.67	4444.8889	4444.89	5625	3402.39	3734.43	4444.89
15	69.44	66.67	80.56	58.33	63.89	66.67	4821.9136	4444.89	6489.91	3402.39	4081.93	4444.89
16	69.44	66.67	80.56	58.33	63.89	69.44	4821.9136	4444.89	6489.91	3402.39	4081.93	4821.91
17	69.44	69.44		61.11	72.22	69.44	4821.9136	4821.91		3734.43	5215.73	4821.91
18	69.44	69.44		63.89	72.22	69.44	4821.9136	4821.91		4081.93	5215.73	4821.91
19	69.44	72.22		66.67	72.22	72.22	4821.9136	5215.73		4444.89	5215.73	5215.73
20	69.44	75		66.67	75	72.22	4821.9136	5625		4444.89	5625	5215.73
21	69.44	75		69.44	75	72.22	4821.9136	5625		4821.91	5625	5215.73
22	72.22	77.78		69.44	75	75	5215.7284	6049.73		4821.91	5625	5625
23	72.22	77.78		72.22	75	75	5215.7284	6049.73		5215.73	5625	5625
24	72.22	77.78		72.22	80.56	77.78	5215.7284	6049.73		5215.73	6489.91	6049.73
25	72.22	80.56		75	80.56	77.78	5215.7284	6489.91		5625	6489.91	6049.73
26	72.22	80.56		75	80.56	77.78	5215.7284	6489.91		5625	6489.91	6049.73
27	75			77.78	80.56		5625			6049.73	6489.91	
28	75			77.78	80.56		5625			6049.73	6489.91	
29	75			80.56	80.56		5625			6489.91	6489.91	
30	75						5625					
31	77.78						6049.7284					
32	77.78						6049.7284					
33	77.78						6049.7284					
34	77.78						6049.7284					
Σ	2283.32	1697.24	955.55	1738.89	1855.58	1622.21	155661.476	113406	59274.1	108179	123692	104628

Tabel Bantu

Statistik	SD 1	SD3	SD4	SD5	SD6	Jumlah	
	V	V	V	V	VA	VB	
n	34	26	16	29	29	26	160
ΣX _{tot}	2283.32	1697.24	955.55	1738.9	1855.58	1622.21	10152.8
ΣX _{tot} ²	155661	113406	59274	108179	123692	104628.48	664841
Σx _{tot} ²	2321.76	2612.28	2206.9	3912.4	4961.82	3414.4323	19429.6
Rata-rata	67.1565	65.2785	59.722	59.962	63.9855	62.392692	

Keterangan

Y₁ = Kelas V SD Negeri 1 Delod PekenY₂ = Kelas V SD Negeri 3 Delod PekenY₃ = Kelas V SD Negeri 4 Delod PekenY₄ = Kelas V SD Negeri 5 Delod Peken

Y_5 = Kelas VA SD Negeri 6 Delod Peken

Y_6 = Kelas VB SD Negeri 6 Delod Peken

a. Jumlah Kuadrat Total (JK_{tot})

$$JK_{tot} = \sum X_{tot}^2 - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N}$$

$$JK_{tot} = 664841 - \frac{10152,8^2}{160}$$

$$JK_{tot} = 664841 - 644245$$

$$JK_{tot} = 20596$$

b. Jumlah Kuadrat Antar Kelompok (JK_{antar})

$$JK_{antar} = \sum \frac{(\sum X_A)^2}{n_A} - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N}$$

$$JK_{antar} = \frac{(2283,32)^2}{34} + \frac{(1697,24)^2}{26} + \frac{(955,55)^2}{16} + \frac{(1738,9)^2}{29} + \frac{(1855,58)^2}{29} + \frac{(1622,21)^2}{26} - \frac{(10152,8)^2}{160}$$

$$JK_{antar} = 153340 + 110793,22 + 57067,24 + 104266,84 + 118730,25 + 101214,04 - 644245$$

$$JK_{antar} = 645411,59 - 644245$$

$$JK_{antar} = 1166,65$$

c. Jumlah Kuadrat Dalam Kelompok (JK_{dal})

$$JK_{dal} = JK_{tot} - JK_{antar}$$

$$JK_{dal} = 20596 - 1166,65$$

$$JK_{dal} = 19429,35$$

d. Menentukan Derajat Bebas

$$db_{tot} = n_t - 1 = 160 - 1 = 159$$

$$db_a = n_a - 1 = 6 - 1 = 5$$

$$db_{dal} = n_t - n_a = 160 - 6 = 154$$

e. Menghitung Mean Kuadrat antar Kelompok (MK_{antar})

$$MK_{antar} = \frac{JK_{antar}}{db_a}$$

$$MK_{antar} = \frac{1166,65}{5}$$

$$MK_{antar} = 233,33$$

f. Menghitung Mean Kuadrat dalam Kelompok (MK_{dal})

$$MK_{dal} = \frac{JK_{dal}}{db_{dal}}$$

$$MK_{dal} = \frac{19429,35}{154}$$

$$MK_{dal} = 126,164$$

g. Menghitung harga F_{hitung}

$$F = \frac{MK_{antar}}{MK_{dal}}$$

$$F = \frac{233,33}{126,164}$$

$$F = 1,849 \text{ (Dibulatkan menjadi 1,85)}$$

Ringkasan Analisis Varians untuk Menguji Hipotesis 6 Sampel

Sumber Varians	JK	db	RJK	F_{hitung}	$F_{tabel}(\alpha=0.05)$
Antar	1166.65	5	233.33	1.85	2.27
Dalam	19429.35	154	126.16461		
Total	20596	159	-		

Dengan hipotesis yakni:

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan terhadap berpikir kritis dalam pelajaran IPA siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran inkuiri dengan siswa yang tidak dibelajarkan dengan model pembelajaran inkuiri pada siswa kelas V SD Gugus V Kecamatan Tabanan Tahun Ajaran 2022/2023

Berdasarkan uji hipotesis dan tabel Anava Satu Jalur, dapat disimpulkan bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($1,85 < 2,27$) dengan taraf signifikan 5% ini berarti H_0 diterima dan H_a ditolak. Hal ini berarti sampel pada seluruh siswa dikelas V SD Gugus V Kecamatan Tabanan dinyatakan **setara**.

Lampiran 31. RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Delod Peken
Kelas/Semester	: V (Lima)/ 2
Tema 7	: Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema 1	: Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Pembelajaran	: 1
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di	3.5.1 Siswa mampu menganalisis informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa,

mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Siswa mampu menunjukkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif;

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Siswa mampu menganalisis jenis-jenis benda serta perubahan wujud benda secara fisika maupun kimia;
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.	4.7.1 Siswa mampu merumuskan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda;

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Siswa mampu membangun faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya; dan
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 Siswa mampu merumuskan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

Karakter Siswa yang Diharapkan:

1. Religius

2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia secara benar.
2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku secara tepat.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.
4. Dengan berdiskusi tentang ulasan teks, siswa dapat menjelaskan isi dan informasi sebuah teks secara tepat.
5. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas).

D. MATERI DAN BAHAN AJAR

1. Materi
 - a. Materi Reguler
 - Teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia
 - Peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku
 - Teks, tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas
 - Percobaan, menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas)
 - b. Materi Remedial
Materi remedial sama seperti materi reguler pada pembelajaran ini. Remedial diberikan kepada siswa yang nilainya masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Kemudian guru akan melaksanakan penilaian kembali dengan soal yang sejenis untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa tentang materi yang terkait pada pembelajaran ini.
2. Bahan Ajar
 - Materi tentang perubahan wujud zat benda (terlampir).
 - Materi tentang teks cerita sejarah (terlampir).

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model : Inkuiri
2. Metode : Ceramah, tanya-jawab, percobaan berkelompok.

F. ALAT, MEDIA, DAN SUMBER BELAJAR

1. Alat dan Bahan Percobaan

Percobaan	Alat & Bahan
Percobaan Perubahan Wujud Fisika dan Kimia	- lilin - korek api - kertas

2. Sumber Belajar

- Buku Guru : Maryanto, dkk. 2017. *Buku Guru Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Buku Siswa : Maryanto, dkk. 2017. *Buku Siswa Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan siswa agar siap mengikuti proses pembelajaran, dan membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam “Om Swastiastu” 2. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa (<i>Religius</i>) 3. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” dan guru bersama siswa memaknai lagu kebangsaan (<i>Nasionalisme</i>) 4. Guru bersama siswa menyebutkan tepuk PPK. 5. Guru memeriksa kesiapan siswa, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk. 6. Guru memeriksa kehadiran siswa dengan mengisi daftar hadir. 7. Bersama dengan siswa, guru membuat kesepakatan kelas. 8. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan “Apakah anak-anak pernah menyalakan lilin? Apa yang terjadi ketika lilinnya dibakar?” 	15 menit

	<p>9. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.</p>	
Inti	<p>Orientasi Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa menganalisis bacaan “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat”. 2. Siswa membaca dalam hati selama 15 menit. 3. Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak. 4. Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh semua siswa. <p>Merumuskan Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa menyusun beberapa pertanyaan berkaitan dengan teks cerita sejarah 6. Siswa kemudian menjawab pertanyaan pada buku siswa sesuai dengan bacaan. 7. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. 8. Siswa bersama kelompoknya melakukan studi pustaka dengan mencari informasi mengenai kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan membaca buku, majalah, surat kabar, atau artikel internet. 9. Siswa merumuskan pertanyaan tentang semboyan 3G (<i>gold, glory, gospel</i>) 10. Siswa secara mandiri membuat cerita pengandaian berkaitan dengan kedatangan bangsa-bangsa Eropa di <i>Indonesia</i> dengan melengkapi kalimat rumpang. Siswa mengerjakan sesuai dengan pemahaman, pemikiran, dan sikapnya sendiri. 11. Siswa membuat pertanyaan tentang jenis-jenis zat, dan perubahan wujud zat secara berkelompok. <p>Membuat Hipotesis</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Siswa diminta untuk membuat hipotesis/jawaban sementara berdasarkan pertanyaan-pertanyaan yang sudah dibuat 	180 menit

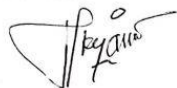
	<p>sebelumnya berkaitan dengan teks cerita sejarah, semboyan 3G (<i>gold, glory, gospel</i>), jenis-jenis zat dan perubahan wujud zat.</p> <p>Eksplorasi (Mengumpulkan Informasi Atau Data)</p> <p>13. Guru menyampaikan materi tentang teks cerita sejarah dan memberikan contoh cerita sejarah berkaitan dengan sejarah semboyan 3G (<i>gold, glory, gospel</i>)</p> <p>14. Siswa diminta untuk membaca materi yang ada pada buku siswa untuk menambah pemahaman serta informasi</p> <p>15. Siswa berdiskusi dengan kelompok berkaitan perbedaan perubahan fisika dan perubahan kimiawi</p> <p>Menguji Hipotesis</p> <p>16. Kemudian siswa diminta melakukan percobaan bersama kelompoknya secara mandiri</p> <p>Membuat Kesimpulan</p> <p>17. Bersama kelompoknya, siswa membuat kesimpulan berdasarkan hasil percobaan yang telah dilaksanakan</p> <p>18. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil percobaannya</p> <p>19. Guru memberikan timbal-balik dan menyimpulkan kembali pembelajaran hari ini</p>	
Penutup	<p>1. Guru mengapresiasi pembelajaran hari ini</p> <p>2. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari ini (<i>Integritas</i>)</p> <p>3. Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk menyampaikan perasaan dan pendapatnya setelah belajar bersama kelompoknya.</p> <p>4. Guru menyampaikan tindak-lanjut rencana pembelajaran selanjutnya</p>	15 menit

	5. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan mengucapkan salam “Om Shanti, Shanti, Shanti, Om” (<i>Religius</i>).	
--	--	--

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian akan digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan perbaikan proses pembelajaran.

Mengetahui
Wali Kelas V



Ni Luh Gede Suryani, S.Pd.SD
NIP. 196309291986062001

Tabanan, 10 Februari 2023
Peneliti



Ni Putu Putri Prasanti
NIM 1911031258

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 1 Delod Peken



I Gusti Komang Sutamayasa, S.Pd
NIP. 196501141990071001



1. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar	Unjuk Kerja	Rubrik penilaian pada buku guru.
IPS	b. Rubrik Membuat Peta Pikiran (Mind Map)	Unjuk Kerja	Rubrik penilaian pada buku guru.
IPA	c. Rubrik Melakukan Percobaan Sifat-Sifat Benda Padat, Cair, dan Gas.	Tes tertulis	Soal uraian (<i>essay</i>)

Kisi-kisi Tes Muatan IPA

Jenis Penilaian : Tes

Bentuk Instrumen : Uraian (*Essay*)

Berikut kisi-kisi penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini.

Kompetensi Dasar		Indikator		Tingkat Kognitif	Nomor Soal	Banyak Soal
3.7	Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1	Siswa mampu menganalisis tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.	C4	1,2	2
		3.7.2	Siswa mampu menganalisis tentang perubahan wujud benda secara fisika dan contoh dalam kehidupan sehari-hari.	C4	3	1
		3.7.3	Siswa mampu menganalisis wujud benda secara kimia dan contoh dalam kehidupan sehari-hari.	C4	4	1
		3.7.4	Siswa mampu membuat skema perubahan wujud benda	C6	5	1
Jumlah Soal						5

Soal

1. Coba sebutkan dan jelaskan sifat-sifat dari benda padat, cair dan gas!

Jawab:.....

2. Apakah benda padat dapat berubah bentuk mengikuti wadah? Jelaskan!

Jawab:.....

3. Jelaskan apa yang dimaksud dengan perubahan wujud secara fisika dan berikan contoh perubahan wujud secara fisika dalam kehidupan sehari-hari!

Jawab:.....

4. Jelaskan apa yang dimaksud dengan perubahan wujud secara kimia dan berikan contoh perubahan wujud secara kimia dalam kehidupan sehari-hari!

Jawab:.....

5. Buatlah skema perubahan wujud benda padat, cair dan gas!

Jawab:.....

Kunci Jawaban

1. Benda padat adalah sebuah benda yang mempunyai bentuk atau wujud padat dengan massa dan menempati suatu ruang ataupun berada pada volume tertentu kemudian sifat-sifat dari benda padat yaitu bentuknya tetap, dapat diubah bentuknya dengan menggunakan cara tertentu, dan mempunyai massa.
Benda cair adalah salah satu bentuk dan wujud benda yang berupa cairan dengan sifat-sifatnya yang khusus dan berbeda dari benda padat dan benda gas. Benda cair memiliki sifat yang tidak tetap karena molekul penyusunnya bergerak bebas dan terus berubah mengikuti wujud dan bentuk wadahnya.
Benda gas adalah salah satu bentuk dan wujud zat benda yang mempunyai volume dan bentuk yang selalu berubah-ubah sesuai dengan wadahnya. Benda gas memiliki sifat ada disegala ruang dan selalu mengikuti wadah.
2. Benda padat adalah sebuah benda yang mempunyai bentuk atau wujud padat, sehingga dengan demikian benda padat tidak akan berubah meskipun dipindah-pindahkan dari wadah satu ke wadah yang lain. Ukuran benda padat tidak akan berubah meskipun dipindah-pindah dari wadah satu ke wadah yang lain. Volumennya tetap dalam kondisi tertentu secara konsisten.
3. Perubahan wujud secara fisika adalah perubahan wujud yang bersifat sementara atau dalam berubah kembali ke bentuk semula, contoh dari perubahan wujud bersifat fisika yaitu lilin yang dinyalakan akan mencair namun lama-kelamaan akan padat kembali.

4. Perubahan wujud secara kimia adalah perubahan wujud yang bersifat tetap atau permanen, contoh dari perubahan wujud bersifat kimia yaitu kertas yang dibakar akan menjadi abu dan tidak dapat kembali ke bentuk semula.



5.

Panduan Penskoran:

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Menyebutkan dan menjelaskan sifat-sifat benda	Siswa mampu menyebutkan dan menjelaskan sifat-sifat benda dengan lengkap dan jelas	Siswa mampu menyebutkan dan menjelaskan sifat-sifat benda dengan lengkap	Siswa mampu menyebutkan dan menjelaskan sifat-sifat benda	Siswa tidak mampu menyebutkan dan menjelaskan sifat-sifat benda
Menjelaskan mengenai benda padat	Siswa mampu menjelaskan mengenai benda padat dengan lengkap dan benar	Siswa mampu menjelaskan mengenai benda padat dengan lengkap	Siswa mampu menjelaskan mengenai benda padat	Siswa tidak mampu menjelaskan mengenai benda padat
Menjelaskan perubahan wujud secara	Siswa mampu menjelaskan	Siswa mampu menjelaskan	Siswa mampu menjelaskan	Siswa tidak mampu menjelaskan

fisika dan memberikan contoh	mengenai perubahan wujud secara fisika dan memberikan contoh dengan lengkap dan tepat	mengenai perubahan wujud secara fisika dan memberikan contoh dengan lengkap	mengenai perubahan wujud secara fisika dan memberikan contoh	mengenai perubahan wujud secara fisika dan tidak memberikan contoh
Menjelaskan perubahan wujud secara kimia dan memberikan contoh	Siswa mampu menjelaskan mengenai perubahan wujud secara kimia dan memberikan contoh dengan lengkap dan tepat	Siswa mampu menjelaskan mengenai perubahan wujud secara kimia dan memberikan contoh dengan lengkap	Siswa mampu menjelaskan mengenai perubahan wujud secara kimia dan memberikan contoh	Siswa tidak mampu menjelaskan mengenai perubahan wujud secara kimia dan tidak memberikan contoh
Membuat skema perubahan wujud	Siswa mampu membuat dengan lengkap dan rapi skema perubahan wujud benda	Siswa mampu membuat dengan lengkap skema perubahan wujud benda	Siswa mampu membuat skema perubahan wujud benda	Siswa tidak mampu membuat skema perubahan wujud benda

$$\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kegiatan Remedial:

Kegiatan remedial diberikan kepada siswa yang belum mendapatkan hasil yang mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) ataupun yang tergolong belum tuntas dalam pembelajaran ini. Guru akan memberikan motivasi sekaligus pengulangan materi kepada siswa yang belum tuntas. Kemudian guru melaksanakan penilaian kembali dengan memberikan soal yang sejenis untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa.

Kegiatan Pengayaan:

Pengayaan akan diberikan kepada siswa yang telah mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) ataupun yang tergolong tuntas dalam pembelajaran ini.

2. Penilaian Sikap dan Keterampilan

Jenis Penilaian : Non Tes

Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

Kompetensi Dasar		Indikator		Tingkat Afektif	Bentuk Instrumen
1.3	Mensyukuri keberagaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	1.3.1	Menunjukkan perilaku bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.	A3	Lembar Observasi
		1.3.2	Menunjukkan perilaku berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan.	A3	Lembar Observasi
2.3	Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	2.3.1	Menunjukkan perilaku disiplin dalam melaksanakan kegiatan	A3	Lembar Observasi
		2.3.2	Menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam melaksanakan kegiatan	A3	Lembar Observasi
		2.3.3	Menunjukkan perilaku percaya diri dalam melaksanakan kegiatan	A3	Lembar Observasi

Adapun instrumen penilaian sikap, yaitu:

a. Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

Tanggal Penilaian:

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

No	Nama Siswa	Sikap yang Diukur							
		Perilaku Bersyukur				Berdoa sebelum & sesudah melaksanakan kegiatan			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

Rubrik Penilaian :

Kriteria	Kurang	Cukup	Baik	Baik Sekali
	1	2	3	4
Perilaku Bersyukur	Tidak menunjukkan sikap bersyukur	Terkadang menunjukkan sikap bersyukur	Sering menunjukkan sikap bersyukur	Selalu menunjukkan sikap bersyukur
Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan	Tidak berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan	Terkadang berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan	Sering berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan	Selalu berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan

Skor Maksimal = 8

$$\text{Skor Akhir Sikap Spiritual} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

b. Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

Tanggal Penilaian:

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Sikap yang Diukur																					
No	Nama Siswa	Jujur				Disiplin				Tanggung jawab				Peduli				Percaya diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																					
2																					
3																					
4																					

Rubrik Penilaian:

Kriteria	Kurang	Cukup	Baik	Baik Sekali
	1	2	3	4
Jujur	Tidak menunjukkan jujur	Terkadang menunjukkan jujur	Sering menunjukkan jujur	Selalu menunjukkan jujur
Disiplin	Belum mampu menjalankan aturan	Kurang mampu menjalankan aturan	Mampu menjalankan aturan yang berlaku	Mampu menjalankan aturan yang berlaku dengan kesadaran diri sendiri
Tanggung Jawab	Belum mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Cukup mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Sangat mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat
Peduli	Tidak menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan sekitarnya.	Terkadang menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan sekitarnya.	Sering menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan sekitarnya.	Selalu menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan sekitarnya.
Percaya Diri	Belum menunjukkan.	Ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Tidak ragu-ragu.

Skor Maksimal = 12

$$\text{Skor Akhir Sikap Sosial} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

$$\text{Skor Akhir Penilaian Sikap} = \frac{\text{Skor Sikap Spiritual} + \text{Skor Sikap Sosial}}{2}$$

Adapun instrumen penilaian psikomotorik, yaitu:

a. Instrumen Penilaian Psikomotorik IPA

(Melakukan percobaan berkelompok)

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Hasil Penilaian					
No	Nama Siswa	Perlu bimbingan	Cukup terampil	Terampil	Sangat terampil
		1	2	3	4
1					
2					
3					

Rubrik Penilaian :

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Persiapan alat dan bahan	Sangat lengkap	Lengkap	Cukup lengkap	Beberapa bahan tidak ada
Melakukan dan mengamati percobaan dengan tepat	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, dan hasil percobaan benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, dan hasil pengamatan kurang benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, ada alat yang rusak	Menggunakan peralatan semanya
Membuat kesimpulan dan presentasi	Benar dalam merumuskan kesimpulan atas 3 percobaan, berani melakukan presentasi	Benar dalam merumuskan 2 kesimpulan atas 3 percobaan, berani melakukan presentasi	Benar dalam merumuskan 1 kesimpulan atas 3 percobaan, berani melakukan presentasi	Salah dalam menuliskan kesimpulan dari 3 percobaan dan tidak berani melakukan presentasi

Catatan Guru:

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

Materi Wujud Zat Benda

Materi adalah segala suatu yang ada di Bumi ini yang memiliki massa dan menempati ruang. Untuk mengklafisikasi materi diperlukan pengelompokkan benda-benda berdasarkan wujudnya. Materi diklasifikasikan menjadi tiga, yaitu:

1. Zat padat

Zat padat adalah benda yang berbentuk keras, kokoh dan bentuknya tidak berubah-ubah. Zat padat adalah zat atau benda yang mempunyai bentuk dan volume yang tetap. Contoh: kelereng, balok kayu, batu, genteng, tiang besi, tembok, dan lain sebagainya.

2. Zat Cair

Zat cair ialah suatu zat atau benda yang mempunyai volume yang tetap tetapi bentuknya berubah-ubah sesuai dengan tempat (wadahnya). Contoh: bensin dalam botol, teh dalam gelas, air minum dalam ceret, sirup dalam gelas, dan lain sebagainya. Perubahan wujud suatu zat adalah suatu perubahan secara fisika.

3. Zat Gas

Zat gas ialah suatu zat atau benda yang mempunyai volume dan bentuk yang selalu berubah-ubah sesuai dengan tempat (wadahnya). Contohnya: oksigen



Gambar 1. Ilustrasi Bentuk Zat

Perubahan wujud zat digolongkan menjadi enam peristiwa sebagai berikut:

1. Membeku

Peristiwa perubahan wujud zat dari cair menjadi padat. Dalam peristiwa ini zat melepaskan energi panas. Contoh peristiwa membeku yaitu air yang dimasukkan dalam freezer akan menjadi es batu, lilin cair yang didinginkan.

2. Mencair

Peristiwa perubahan wujud zat dari padat menjadi cair. Dalam peristiwa ini zat memerlukan energi panas. Contoh peristiwa mencair yaitu pada batu es yang berubah menjadi air, lilin yang dipanaskan, dan es krim yang dibiarkan di ruang terbuka, akan mencair dengan sendirinya.

3. Menguap

Peristiwa perubahan wujud zat dari cair menjadi gas. Dalam peristiwa ini zat memerlukan energi panas. Contohnya air yang direbus jika dibiarkan lama-kelamaan akan habis, bensin yang dibiarkan berada pada tempat terbuka lama-lama juga akan habis berubah menjadi gas.

4. Mengembun

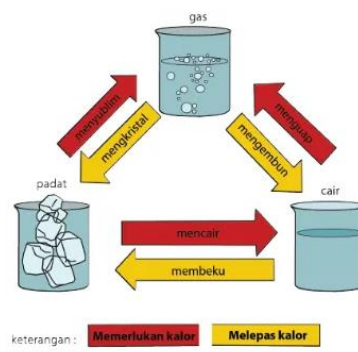
Peristiwa perubahan wujud zat dari gas menjadi cair. Dalam peristiwa ini zat melepaskan energi panas. Contoh mengembun adalah ketika kita menyimpan es batu dalam sebuah gelas maka bagian luar gelas akan basah, atau rumput di lapangan pada pagi hari menjadi basah padahal sore harinya tidak hujan.

5. Menyublim

Peristiwa perubahan wujud zat dari padat menjadi gas. Dalam peristiwa ini zat memerlukan energi panas. Contoh menyublim yaitu pada kapur barus (kamper) yang disimpan pada lemari pakaian lama-lama akan habis.

6. Mengkristal

Peristiwa perubahan wujud zat dari gas menjadi padat. Dalam peristiwa ini zat melepaskan energi panas. Contoh mengkristal adalah pada peristiwa berubahnya uap menjadi salju.



Gambar 2. Perubahan Wujud Benda dan Pengaruh Kalor



Materi Teks Narasi Sejarah

A. Pengertian Teks Narasi Sejarah

Teks narasi menurut Gorys Keraf adalah suatu karangan yang menjelaskan sebuah cerita dengan menyajikan serangkaian peristiwa yang sedang terjadi atau hanya imajinasi penulisnya. Teks narasi disusun berdasarkan kronologi dan logika. Teks narasi memiliki konflik dan pesan yang ingin disampaikan ke pembaca.

Salah satu bentuk teks narasi adalah teks narasi sejarah. Karena merupakan sejarah, maka teks ini juga didasarkan pada fakta yang benar-benar terjadi di masa lalu. Penulis harus cek fakta sejarah yang akan ditulisnya berulang kali. Agar penulisan teks narasi sejarah lancar dan tidak ada detil yang tertinggal, Vera Sri Wahyuni dalam buku tentang Teks Narasi Sejarah untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V, Tema 7 Subtema 1 mengarahkan siswa untuk menggunakan kata tanya 5W1H, yaitu What (apa), Where (dimana), When (mengapa), Who (siapa), Why (mengapa), How (bagaimana).

B. Ciri-Ciri Teks Narasi Sejarah

1. Menceritakan Peristiwa Nyata Zaman Dahulu

Teks ini berisi tentang peristiwa atau sejarah yang ada di zaman dahulu. Peristiwa tersebut digambarkan dengan detail agar pembaca bisa mengetahui bagaimana proses suatu kejadian itu terjadi.

2. Berisi Fakta-fakta

Pada teks sejarah, data-data yang disampaikan berupa fakta. Fakta-fakta inilah yang nantinya dijelaskan dan dipaparkan kepada pembaca. Umumnya data tersebut diperoleh dari riset yang telah dilakukan, survei, hingga melihat hasil riset terdahulu.

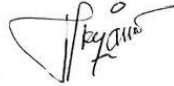
3. Diceritakan Secara Kronologis

Salah satu ciri-cirinya yakni diceritakan sesuai dengan urutan waktu kejadian tersebut terjadi. Teks ini diceritakan secara kronologis agar pembaca bisa mengetahui perkembangan dari peristiwa tersebut.

4. Memakai Kata Keterangan Lampau

Ciri yang terakhir yakni memakai kata keterangan lampau. Kata keterangan lampau digunakan untuk menandakan bahwa peristiwa yang terjadi memang di masa lampau. Misalnya, pada tahun 1945, Bung Karno mendeklarasikan kemerdekaan bangsa Indonesia. Pada waktu itu, Bung Karno berpidato di hadapan masyarakat Indonesia.

Mengetahui
Wali Kelas V



Ni Luh Gede Suryani, S.Pd.SD
NIP. 196309291986062001

Tabanan, 10 Februari 2023
Peneliti



Ni Putu Putri Prasanti
NIM 1911031258

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 1 Delod Peken



I Gusti Komang Sutamayasa, S.Pd

NIP. 196501141990071001



Lampiran 32. RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**KELAS KONTROL**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 5 Delod Peken
Kelas/Semester	: V (Lima)/ 2
Tema 7	: Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema 1	: Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Pembelajaran	: 1
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Alokasi Waktu	: 1 hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di	3.5.1 Siswa mampu menganalisis informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa,

mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Siswa mampu menunjukkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Siswa mampu menganalisis jenis-jenis benda serta perubahan wujud benda secara fisika maupun kimia.
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.	4.7.1 Siswa mampu merumuskan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Siswa mampu membangun faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 Siswa mampu merumuskan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

Karakter Siswa yang Diharapkan:

- 1) Religius
- 2) Nasionalis
- 3) Mandiri
- 4) Gotong Royong
- 5) Integritas

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia secara benar.
2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku secara tepat.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.
4. Dengan berdiskusi tentang ulasan teks, siswa dapat menjelaskan isi dan informasi sebuah teks secara tepat.
5. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas).

D. MATERI DAN BAHAN AJAR

1. Materi
 - a. Materi Reguler
 - Teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia
 - Peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku
 - Teks, tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas
 - Percobaan, menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas)
 - b. Materi Remedial

Materi remedial sama seperti materi reguler pada pembelajaran ini. Remedial diberikan kepada siswa yang nilainya masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Kemudian guru akan melaksanakan penilaian kembali dengan soal yang sejenis untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa tentang materi yang terkait pada pembelajaran ini.
2. Bahan Ajar
 - Materi tentang perubahan sifat-sifat benda (terlampir).
 - Materi tentang peristiwa kedatangan bangsa barat (terlampir).

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model : Konvensional
2. Metode : Ceramah, tanya-jawab, diskusi berkelompok.

F. ALAT, MEDIA, DAN SUMBER BELAJAR

1. Sumber Belajar

- Buku Guru : Maryanto, dkk. 2017. *Buku Guru Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Buku Siswa : Maryanto, dkk. 2017. *Buku Siswa Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan siswa agar siap mengikuti proses pembelajaran, dan membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam “Om Swastiastu” 2. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa (<i>Religius</i>) 3. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” dan guru bersama siswa memaknai lagu kebangsaan (<i>Nasionalisme</i>) 4. Guru bersama siswa menyebutkan tepuk PPK. 5. Guru memeriksa kesiapan siswa, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk. 6. Guru memeriksa kehadiran siswa dengan mengisi daftar hadir. 7. Bersama dengan siswa, guru membuat kesepakatan kelas. 8. Guru memberikan apersepsi 9. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari 	15 menit
Inti	<p>Muatan Bahasa Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa menganalisis bacaan “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat”. 	180 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa membaca dalam hati selama 15 menit. 3. Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak. 4. Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh semua siswa. 5. Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa sesuai dengan bacaan. 6. Jawaban siswa disajikan secara kronologis sesuai dengan kolom pada buku siswa. 7. Siswa berdiskusi untuk mengerjakan tugas pada buku siswa tentang ulasan teks yang berjudul “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat”. 8. Guru membimbing apabila ada siswa yang mengalami kesulitan dalam menjawab soal <p>Muatan IPS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama kelompoknya melakukan studi pustaka dengan mencari informasi mengenai kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan membaca buku, majalah, surat kabar, atau artikel internet. 2. Guru mengajak siswa secara bersama-sama membuat kesimpulan. 3. Siswa mengartikan kembali semboyan 3G (Gold, Gospel, dan Glory). 4. Siswa secara mandiri membuat cerita pengandaian berkaitan dengan kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan melengkapi kalimat rumpang. 5. Siswa mengerjakan sesuai dengan pemahaman, pemikiran, dan sikapnya sendiri. 	
--	--	--

	<p>6. Pada akhir kegiatan ini, guru mempersilakan beberapa siswa secara sukarela menceritakan hasil kerjanya.</p> <p>7. Guru menjelaskan proses pengeringan cengkih yang memanfaatkan radiasi panas sinar matahari sebagai media atau jembatan penghubung antar kompetensi sebelumnya dan kompetensi selanjutnya, yaitu kompetensi peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa dan kompetensi perpindahan kalor.</p> <p>Muatan IPA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca bacaan berjudul Sifat-Sifat Benda. 2. Guru memeberikan beberapa soal mengenai sifat-sifat benda padat, cair, dan gas. 3. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan jawabannya didepan kelas 4. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh siswa 5. Guru menyimpulkan jawaban siswa dan mengonfirmasi kinerja siswa 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru mengapresiasi pembelajaran hari ini 7. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari ini (<i>Integritas</i>) 8. Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk menyampaikan perasaan dan pendapatnya setelah belajar bersama kelompoknya. 9. Guru menyampaikan tindak-lanjut rencana pembelajaran selanjutnya 10. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan mengucapkan salam “Om Shanti, Shanti, Shanti, Om” (<i>Religijs</i>). 	15 menit

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian akan digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan perbaikan proses pembelajaran.

Mengetahui
Wali Kelas V

Ni Wayan Ayu Pramesti Putri, S.Pd
NIP. -

Tabanan, 10 Februari 2023
Peneliti

Ni Putu Putri Prasanti
NIM 1911031258

Mengetahui
Kepala Sekolah

Ni Nyoman Sudiani, S.Pd
NIP. 196712311988042014



LAMPIRAN

1. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar	Unjuk Kerja	Rubrik penilaian pada buku guru.
IPS	b. Rubrik Membuat Peta Pikiran (Mind Map)	Unjuk Kerja	Rubrik penilaian pada buku guru.
IPA	c. Rubrik Melakukan Percobaan Sifat-Sifat Benda Padat, Cair, dan Gas.	Tes tertulis	Uraian (<i>essay</i>)

Kisi-kisi Tes Muatan IPA

Jenis Penilaian: Tes

Bentuk Instrumen : Uraian (*essay*)

Berikut kisi-kisi penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini.

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif	Nomor Soal	Banyak Soal
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Siswa mampu menganalisis tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.	C4	1,2	2
	3.7.2 Siswa mampu menganalisis tentang perubahan wujud benda.	C4	3,4,5	3
Jumlah Soal				5

Soal

1. Sirup, kecap, dan madu merupakan contoh benda berwujud apa?
Jawab:.....
2. Mentega yang dipanaskan akan mencair. Perubahan yang terjadi pada peristiwa tersebut adalah?
Jawab:.....
3. Benda dapat mengalami perubahan wujud. Perubahan wujud benda dari gas menjadi cair dinamakan?
Jawab:.....
4. Pengharum ruangan atau kapur barus lama kelamaan akan habis menunjukkan adanya peristiwa?
Jawab:.....
5. Air yang dipanaskan terus menerus lama-kelamaan akan habis. Peristiwa ini merupakan peristiwa apa?
Jawab:.....

Kunci Jawaban

1. Sirup, kecap, dan madu merupakan contoh benda cair.
2. Pada proses melelehnya mentega ketika dipanaskan, maka terjadi perubahan wujud benda dari wujud padat menjadi wujud cair, yang disebut sebagai mencair.
3. Mengembun adalah proses perubahan wujud dari benda gas menjadi benda cair. Proses perubahan ini bisa terjadi karena adanya perubahan tekanan suhu yang lebih rendah.
4. Menyublim, dimana peristiwa ini merupakan perubahan wujud dari padat menjadi gas.
5. Peristiwa tersebut merupakan contoh penguapan, dimana terjadi perubahan zat cair menjadi gas.

Panduan Penskoran:

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Menyebutkan sifat benda cair	Siswa mampu menyebutkan sifat benda cair dengan lengkap dan tepat	Siswa mampu menyebutkan sifat benda cair dengan lengkap	Siswa mampu menyebutkan sifat benda cair	Siswa tidak mampu menyebutkan sifat benda cair

Menjelaskan perubahan yang terjadi pada mentega	Siswa mampu menjelaskan perubahan yang terjadi pada mentega dengan lengkap dan jelas	Siswa mampu menjelaskan perubahan yang terjadi pada mentega dengan lengkap	Siswa mampu menjelaskan perubahan yang terjadi pada mentega	Siswa tidak mampu menjelaskan perubahan yang terjadi pada mentega
Menjelaskan perubahan wujud benda dari gas menjadi cair	Siswa mampu menjelaskan perubahan wujud benda dari gas menjadi cair dengan lengkap dan benar	Siswa mampu menjelaskan mengenai perubahan wujud benda dari gas menjadi cair dengan lengkap	Siswa mampu menjelaskan perubahan wujud benda dari gas menjadi cair	Siswa tidak mampu menjelaskan perubahan wujud benda dari gas menjadi cair
Menjelaskan peristiwa perubahan pada kapur barus	Siswa mampu menjelaskan mengenai peristiwa perubahan pada kapur barus dengan lengkap dan tepat	Siswa mampu menjelaskan mengenai peristiwa perubahan pada kapur barus dengan lengkap	Siswa mampu menjelaskan mengenai peristiwa perubahan pada kapur barus	Siswa tidak mampu mengenai peristiwa perubahan pada kapur barus
Menjelaskan peristiwa perubahan pada air yang dipanaskan	Siswa mampu menjelaskan mengenai peristiwa perubahan pada air yang dipanaskan dengan	Siswa mampu menjelaskan mengenai peristiwa perubahan pada air yang dipanaskan	Siswa mampu menjelaskan mengenai peristiwa perubahan pada air yang dipanaskan	Siswa tidak mampu mengenai peristiwa perubahan air yang dipanaskan

	lengkap dan tepat	dengan lengkap		
--	-------------------	----------------	--	--

$$\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kegiatan Remedial:

Kegiatan remedial diberikan kepada siswa yang belum mendapatkan hasil yang mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) ataupun yang tergolong belum tuntas dalam pembelajaran ini. Guru akan memberikan motivasi sekaligus pengulangan materi kepada siswa yang belum tuntas. Kemudian guru melaksanakan penilaian kembali dengan memberikan soal yang sejenis untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa.

Kegiatan Pengayaan:

Pengayaan akan diberikan kepada siswa yang telah mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) ataupun yang tergolong tuntas dalam pembelajaran ini.

2. Penilaian Sikap dan Keterampilan

Jenis Penilaian : Non Tes

Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

Kompetensi Dasar		Indikator		Tingkat Afektif	Bentuk Instrumen
1.3	Mensyukuri keberagaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	1.3.1	Menunjukkan perilaku bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.	A3	Lembar Observasi
		1.3.2	Menunjukkan perilaku berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan.	A3	Lembar Observasi
2.3	Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks	2.3.1	Menunjukkan perilaku disiplin dalam melaksanakan kegiatan	A3	Lembar Observasi
		2.3.2	Menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam melaksanakan kegiatan	A3	Lembar Observasi

	Bhineka Tunggal Ika.	2.3.3	Menunjukkan perilaku percaya diri dalam melaksanakan kegiatan	A3	Lembar Observasi
--	----------------------	-------	---	----	------------------

Adapun instrumen penilaian sikap, yaitu:

c. Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

Tanggal Penilaian:

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

No	Nama Siswa	Sikap yang Diukur							
		Perilaku Bersyukur				Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

Rubrik Penilaian :

Kriteria	Kurang	Cukup	Baik	Baik Sekali
	1	2	3	4
Perilaku Bersyukur	Tidak menunjukkan sikap bersyukur	Terkadang menunjukkan sikap bersyukur	Sering menunjukkan sikap bersyukur	Selalu menunjukkan sikap bersyukur
Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan	Tidak berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan	Terkadang berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan	Sering berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan	Selalu berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan

Skor Maksimal = 8

$$\text{Skor Akhir Sikap Spiritual} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

d. Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

Tanggal Penilaian:

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi

kriteria.

Sikap yang Diukur																					
No	Nama Siswa	Jujur				Disiplin				Tanggung jawab				Peduli				Percaya diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																					
2																					
3																					
4																					

Rubrik Penilaian:

Kriteria	Kurang	Cukup	Baik	Baik Sekali
	1	2	3	4
Jujur	Tidak menunjukkan jujur	Terkadang menunjukkan jujur	Sering menunjukkan jujur	Selalu menunjukkan jujur
Disiplin	Belum mampu menjalankan aturan	Kurang mampu menjalankan aturan	Mampu menjalankan aturan yang berlaku	Mampu menjalankan aturan yang berlaku dengan kesadaran diri sendiri
Tanggung Jawab	Belum mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Cukup mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Sangat mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat
Peduli	Tidak menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan sekitarnya.	Terkadang menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan sekitarnya.	Sering menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan sekitarnya.	Selalu menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan sekitarnya.
Percaya Diri	Belum menunjukkan.	Ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Tidak ragu-ragu.

Skor Maksimal = 12

$$\text{Skor Akhir Sikap Sosial} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

$$\text{Skor Akhir Penilaian Sikap} = \frac{\text{Skor Sikap Spiritual} + \text{Skor Sikap Sosial}}{2}$$

Materi Ajar

Ayo Membaca

Sifat-Sifat Benda

Benda-benda yang ada di sekitar kita digolongkan menjadi tiga, yaitu benda padat, cair, dan gas. Ketiganya memiliki sifat yang berbeda. Mengapa kamu perlu mengetahui sifat-sifat benda? Salah satu manfaat mengetahui sifat-sifat benda ialah kita akan tahu cara memperlakukan benda-benda yang ada di sekitar kita.

Salah satu wujud benda adalah padat. Kamu pasti memiliki banyak benda di sekitarmu yang berwujud padat. Kamu dapat memegangnya, dapat memindahkannya tanpa mengubah bentuk aslinya. Benda padat yang ada di sekitarmu dapat diubah dengan beberapa perlakuan seperti diberi panas, diberi tekanan tinggi, atau diberi perlakuan fisik seperti menggantung, menekan, melipat, atau menyobek.

Wujud berikutnya adalah cair. Benda-benda cair dapat ditemui dengan mudah di sekitarmu. Air merupakan zat penting dalam kehidupan makhluk hidup yang berwujud cair. Benda cair yang ada di rumahmu biasanya berada dalam sebuah wadah seperti bak kamar mandi, baskom, gelas, atau ketel air. Perhatikanlah bahwa ketika benda cair itu dipindahkan, ia akan berubah mengikuti wadahnya. Jika wadahnya berlubang, benda cair itu akan segera mengalir ke luar dari wadahnya. Jika kamu melihat sungai atau air terjun, air yang ada di dalam badan sungai akan mengalir dari tempat yang lebih tinggi ke tempat yang lebih rendah. Benda cair juga dapat merambat melalui serat-serat halus dari bahan seperti bahan kain. Benda cair mengisi rongga kecil atau pori-pori bahan tersebut.

Wujud benda yang lain adalah gas. Manusia dapat memasukkan dan mengeluarkan gas dari dalam tubuhnya pada saat bernapas. Manusia menghirup gas oksigen dan mengeluarkan gas karbon dioksida. Dengan cara meniup, kamu dapat membuat sebuah balon mengembang. Dengan meniup, kamu juga dapat menggerakkan selembar kertas di tanganmu. Kamu dapat mencium bau napasmu sendiri. Kamu pun dapat mencium bau-bau lainnya yang berupa gas. Dengan memahami sifat gas, manusia menciptakan parfum atau minyak wangi untuk menyebarkan bau dari gas yang dikeluarkan dari wadah parfum tersebut. Namun, apakah kamu dapat melihat wujud gas dengan mata telanjang? Dapatkah kamu mengubah bentuknya?

Ayo Membaca

Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat

Mulai akhir abad XV, bangsa Eropa berusaha melakukan penjelajahan samudra. Bangsa Eropa yang pernah melakukan penjelajahan dan penjajahan di Indonesia dimulai oleh bangsa Portugis. Kapal mereka pertama kali mendarat di Malaka pada tahun 1511. Berikutnya ialah bangsa Spanyol yang mendarat di Tidore, Maluku pada tahun 1521. Kemudian, disusul oleh bangsa Inggris dan Belanda. Kapal-kapal Belanda pertama kali mendarat di Pelabuhan Banten pada tahun 1596.



Faktor-faktor pendorong penjelajahan samudra antara lain sebagai berikut.



a. Adanya keinginan mencari kekayaan (*gold*)

Kekayaan yang mereka cari terutama adalah rempah-rempah. Sekitar abad XV di Eropa, harga rempah-rempah sangat mahal. Harga rempah-rempah semahal emas (*gold*). Mereka sangat membutuhkan rempah-rempah untuk industri obat-obatan dan bumbu masak.

b. Adanya keinginan menyebarkan agama (*gospel*)
 Selain mencari kekayaan dan tanah jajahan, bangsa Eropa juga membawa misi khusus. Misi khusus tersebut adalah menyebarkan agama kepada penduduk daerah yang dikuasainya. Tugas mereka ini dianggap sebagai tugas suci yang harus dilaksanakan ke seluruh dunia dan dipelopori oleh bangsa Portugis.

c. Adanya keinginan mencari kejayaan (*glory*)
 Di Eropa, ada suatu anggapan bahwa apabila suatu negara mempunyai banyak tanah jajahan, negara tersebut termasuk negara yang jaya (*glory*). Dengan adanya anggapan ini, negara-negara Eropa berlomba-lomba untuk mencari tanah jajahan sebanyak-banyaknya.

d. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi
 Ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang pesat. Contohnya seperti berikut:

- 1) Dikembangkannya teknik pembuatan kapal yang dapat digunakan untuk mengarungi samudra luas.
- 2) Ditemukannya mesiu untuk persenjataan. Senjata dapat digunakan untuk melindungi pelayaran dari ancaman bajak laut dan sebagainya.

3) Ditemukannya kompas. Kompas digunakan sebagai penunjuk arah sehingga para penjelajah tidak lagi bergantung pada kebiasaan alam. Untuk menentukan arah, biasanya mereka berpedoman pada bintang sehingga jika angkasa tertutup awan, mereka tidak dapat meneruskan pelayarannya. Dengan kompas, mereka bebas berlayar ke arah mana pun tanpa gangguan, baik siang maupun malam.

Mengetahui
 Wali Kelas V



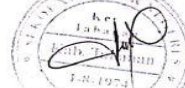
Ni Wayan Ayu Pramesti Putri, S.Pd
 NIP. -

Tabanan, 10 Februari 2023
 Peneliti



Ni Putu Putri Prasanti
 NIM 1911031258

Mengetahui
 Kepala Sekolah,



Ni Nyoman Sudiani, S.Pd
 NIP. 196712311988042014

Lampiran 33. Uji Normalitas Sebaran Data *Pre-Test* Kelompok Eksperimen

No	Nilai
1	50
2	50
3	52,78
4	52,78
5	56,56
6	56,56
7	58,33
8	58,33
9	63,89
10	63,89
11	63,89
12	66,67
13	66,67
14	66,67
15	69,44
16	69,44
17	69,44
18	69,44
19	69,44
20	69,44
21	69,44
22	72,22
23	72,22
24	72,22
25	72,22
26	72,22
27	75
28	75
29	75
30	75
31	77,78
32	77,78
33	77,78
34	77,78

Uji normalitas data hasil *Pre-Test* kemampuan berpikir kritis siswa pada pelajaran IPA kelas V SD Negeri 1 Delod Peken menggunakan teknik uji *Chi-Square* sebagai berikut.

Tabel Distribusi Frekuensi								
No.	Interval	xi	f	fk	f.xi	xi- \bar{x}	(xi- \bar{x}) ²	f.(xi- \bar{x}) ²
1	50-54	52	4	4	208.00	-14.70	216.09	864.36
2	55-59	57	4	8	228.00	-9.70	94.09	376.36
3	60-64	62	3	11	186.00	-4.70	22.09	66.27
4	65-69	67	10	21	670	0.30	0.09	0.90
5	70-74	72	5	26	360	5.30	28.09	140.45
6	75-79	77	8	34	616	10.30	106.09	848.72
Jumlah			34		2268			2297.06

1. Menghitung Rentangan Data

$$\begin{aligned}
 R &= (\text{Data terbesar}-\text{data terkecil}) + 1 \\
 &= (78-50) + 1 \\
 &= 28 + 1 \\
 &= 28,78
 \end{aligned}$$

Jadi rentangan skor (*range*) yang digunakan yaitu: 28,78

2. Menghitung banyak kelas interval

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3.3 \log n \\
 K &= 1 + 3.3 \log 34 \\
 K &= 1 + 3.3 (1,53) \\
 K &= 1 + 5,05 \\
 K &= 6,04 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}
 \end{aligned}$$

Jadi, banyak kelas yang digunakan yaitu: 6

3. Menghitung panjang kelas

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{R}{K} \\
 P &= \frac{28,78}{6,04} = 4,76 \text{ (dibulatkan menjadi 5)}
 \end{aligned}$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan yaitu: 5

4. Menentukan Mean (M)

$$\begin{aligned}
 M &= \frac{\sum f_{11}.X_1}{\sum f_1} \\
 M &= \frac{2268}{34} \\
 M &= 66.70
 \end{aligned}$$

Jadi, rata-rata (Mean) yang digunakan yaitu: 66.70

5. Menentukan Standar Deviasi (SD)

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fi (xi - \bar{x})^2}{(n-1)}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{2297.06}{(34-1)}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{2297.06}{(33)}}$$

$$SD = \sqrt{69.60}$$

$$SD = 8.34$$

Jadi Standar Deviasi (SD) yaitu: 8.34

6. Menentukan Kelas Interval pada Tabel Chi Kuadrat

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2.28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13.59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34.13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34.13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13.59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2.28%

- **Kelas Interval 1**

$$\begin{aligned} & M - 3 \text{ SD sampai } M - 2 \text{ SD} \\ & = 66,70 - 3 (8,34) \text{ sampai } 66,70 - 2 (8,34) \\ & = 66,70 - 25,02 \text{ sampai } 66,70 - 16,68 \\ & = 41,68 \text{ sampai } 50,02 \end{aligned}$$

- **Kelas Interval 2**

$$\begin{aligned} & M - 2 \text{ SD sampai } M - 1 \text{ SD} \\ & = 66,70 - 2 (8,34) \text{ sampai } 66,70 - 1 (8,34) \\ & = 66,70 - 16,68 \text{ sampai } 66,70 - 8,34 \\ & = 50,02 \text{ sampai } 58,36 \end{aligned}$$

- **Kelas Interval 3**

$$\begin{aligned} & M - 1 \text{ SD sampai } M \\ & = 66,70 - 1 (8,34) \text{ sampai } 66,70 \\ & = 66,70 - 8,34 \text{ sampai } 66,70 \\ & = 58,36 \text{ sampai } 66,70 \end{aligned}$$

- **Kelas Interval 4**

$$\begin{aligned} & M \text{ sampai } M + 1 \text{ SD} \\ & = 66,70 \text{ sampai } 66,70 + 1(8,34) \\ & = 66,70 \text{ sampai } 66,70 + 8,34 \\ & = 66,70 \text{ sampai } 75,04 \end{aligned}$$

- **Kelas Interval 5**

M + 1 SD sampai M + 2 SD

$$= 66,70 + 1 (8,34) \text{ sampai } 66,70 + 2 (8,34)$$

$$= 66,70 + 8,34 \text{ sampai } 66,70 + 16,68$$

$$= 75,64 \text{ sampai } 83,38$$

- **Kelas Interval 6**

M + 2 SD sampai M + 3 SD

$$= 66,70 + 2 (8,34) \text{ sampai } 66,70 + 3 (8,34)$$

$$= 66,70 + 16,68 \text{ sampai } 66,70 + 25,02$$

$$= 83,38 \text{ sampai } 91,69$$

7. Menghitung Frekuensi Harapan

Menghitung frekuensi harapan interval kelas dapat ditemukan melalui distribusi kurva normal yang dibagi menjadi 6 bagian sebagai berikut.

1. $2.28\% \times 34 = 0.77$

2. $13.59\% \times 34 = 4.62$

3. $34.13\% \times 34 = 11.60$

4. $34.13\% \times 34 = 11.60$

5. $13.59\% \times 34 = 4.62$

6. $2.28\% \times 34 = 0.77$

8. Tabel Kerja *Chi-Square* Nilai *Pre-Test* Kelas Ekperimen

Tabel Kerja Chi-Kuadrat					
rentangan	fh%	fo	fo - fh	(fo-fh) ²	(fo-fh) ² /fh
42 - 50	0.77	2	1.230	1.513	1.965
51 - 58	4.62	6	1.380	1.904	0.412
59 - 67	11.60	6	-5.600	31.360	2.703
68 - 75	11.60	16	4.400	19.360	1.669
76 - 83	4.62	4	-0.620	0.384	0.083
84 - 92	0.77	0	-0.770	0.593	0.770
jumlah		34			7.603

Berdasarkan tabel kerja statistik tersebut, didapatkan hasil uji normalitas data yaitu 7,603. Pada taraf signifikansi 5% dengan $dk = \text{jumlah baris} - 1 = 6 - 1 = 5$ didapatkan harga *chi-square* tabel sebesar 11,070 dan *chi-square* hitung sebesar 7,603 sehingga dapat disimpulkan bahwa $X^2_{hitung} = 7.603 < X^2_{tabel} = 11,070$. Maka dapat disimpulkan bahwa data dari hasil penelitian tersebut **berdistribusi normal**

Lampiran 34. Uji Normalitas Sebaran Data *Pre-Test* Kelompok Kontrol

No	Nilai
1	41,67
2	41,67
3	44,44
4	47,22
5	47,22
6	50
7	50
8	50
9	50
10	52,78
11	52,78
12	52,78
13	55,56
14	58,33
15	58,33
16	58,33
17	61,11
18	63,89
19	66,67
20	66,67
21	69,44
22	69,44
23	72,22
24	72,22
25	75
26	75
27	77,78
28	77,78
29	80,56

Uji normalitas data hasil *Pre-Test* kemampuan berpikir kritis siswa dalam pelajaran IPA kelas V SD Negeri 5 Delod Peken menggunakan teknik uji *Chi-Square* sebagai berikut.

Tabel Distribusi Frekuensi								
No.	Interval	xi	f	fk	f.xi	xi- \bar{x}	(xi- \bar{x}) ²	f.(xi- \bar{x}) ²
1	42-48	45	5	5	225	-14.96	223.802	1119.01
2	49-55	52	8	13	416	-7.96	63.362	506.89
3	56-62	59	4	17	236	-0.96	0.922	3.69
4	63-69	66	5	22	330	6.04	36.482	182.41
5	70-76	73	4	26	292	13.04	170.042	680.17
6	77-83	80	3	29	240	20.04	401.602	1204.80
Jumlah			29		1739			3696.97

1. Menghitung Rentangan Data

$$\begin{aligned}
 R &= (\text{Data terbesar} - \text{data terkecil}) + 1 \\
 &= (80,56 - 41,67) + 1 \\
 &= 36,89 + 1 \\
 &= 39,89
 \end{aligned}$$

Jadi rentangan skor (*range*) yang digunakan yaitu: 39,89

2. Menghitung banyak kelas interval

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3.3 \log n \\
 K &= 1 + 3.3 \log 29 \\
 K &= 1 + 3.3 (1.46) \\
 K &= 1 + 4.82 \\
 K &= 5.82 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}
 \end{aligned}$$

Jadi, jumlah kelas yang digunakan yaitu: 6

3. Menghitung panjang kelas

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{R}{K} \\
 P &= \frac{39,89}{6} = 6,64 \text{ (dibulatkan menjadi 7)}
 \end{aligned}$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan yaitu: 7

4. Menentukan Mean (M)

$$\begin{aligned}
 M &= \frac{\sum f_1 \cdot X_1}{\sum f_1} \\
 M &= \frac{1739}{29} \\
 M &= 59,96
 \end{aligned}$$

Jadi, rata-rata (Mean) yang digunakan yaitu: 59,96

5. Menentukan Standar Deviasi (SD)

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fi (xi - \bar{x})^2}{(n-1)}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{3696,97}{(29-1)}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{3696,97}{(28)}}$$

$$SD = \sqrt{132,03}$$

$$SD = 11.49$$

Jadi Standar Deviasi (SD) yaitu: 11.49

6. Menentukan Kelas Interval pada Tabel Chi Kuadrat

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2.28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13.59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34.13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34.13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13.59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2.28%

- **Kelas Interval 1**

$$\begin{aligned} & M - 3 \text{ SD sampai } M - 2 \text{ SD} \\ & = 59,96 - 3 (11,49) \text{ sampai } 59,96 - 2 (11,49) \\ & = 59,96 - 34,47 \text{ sampai } 59,96 - 22,98 \\ & = 25,49 \text{ sampai } 36,98 \end{aligned}$$

- **Kelas Interval 2**

$$\begin{aligned} & M - 2 \text{ SD sampai } M - 1 \text{ SD} \\ & = 59,96 - 2 (11,49) \text{ sampai } 59,96 - 1 (11,49) \\ & = 59,96 - 22,98 \text{ sampai } 59,96 - 11,49 \\ & = 36,98 \text{ sampai } 48,47 \end{aligned}$$

- **Kelas Interval 3**

$$\begin{aligned} & M - 1 \text{ SD sampai } M \\ & = 59,96 - 1 (11,49) \text{ sampai } 59,96 \\ & = 59,96 - 11,49 \text{ sampai } 59,96 \\ & = 48,47 \text{ sampai } 59,96 \end{aligned}$$

- **Kelas Interval 4**

$$\begin{aligned} & M \text{ sampai } M + 1 \text{ SD} \\ & = 59,96 \text{ sampai } 59,96 + 1(11,49) \\ & = 59,96 \text{ sampai } 59,96 + 11,49 \\ & = 59,96 \text{ sampai } 71,45 \end{aligned}$$

- **Kelas Interval 5**

M + 1 SD sampai M + 2 SD

$$= 59,96 + 1 (11,49) \text{ sampai } 59,96 + 2 (11,49)$$

$$= 59,96 + 11,49 \text{ sampai } 59,96 + 22,98$$

$$= 71,45 \text{ sampai } 82,94$$

- **Kelas Interval 6**

M + 2 SD sampai M + 3 SD

$$= 59,96 + 2 (11,49) \text{ sampai } 59,96 + 3 (11,49)$$

$$= 59,96 + 22,98 \text{ sampai } 59,96 + 34,47$$

$$= 82,94 \text{ sampai } 94,43$$

7. Menghitung Frekuensi Harapan

Menghitung frekuensi harapan interval kelas dapat ditemukan melalui distribusi kurva normal yang dibagi menjadi 6 bagian sebagai berikut.

1. $2.28\% \times 29 = 0.66$
2. $13.59\% \times 29 = 3.94$
3. $34.13\% \times 29 = 9.89$
4. $34.13\% \times 29 = 9.89$
5. $13.59\% \times 29 = 3.94$
6. $2.28\% \times 29 = 0.66$

Setelah diketahui skala interval dan frekuensi harapan dari data pre-test kemampuan berpikir kritis dalam pelajaran IPA kelas eksperimen, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja *chi-square* sebagai berikut.

8. Tabel Kerja *Chi-Square* Nilai Pre-Test Kelas Kontrol

Tabel Kerja Chi-Kuadrat					
rentangan	fh%	fo	fo - fh	(fo-fh) ²	(fo-fh) ² /fh
26-37	0.66	0	-0.660	0.436	0.660
38-49	3.94	5	1.060	1.124	0.285
50-60	9.89	11	1.110	1.232	0.125
61-72	9.89	8	-1.890	3.572	0.361
73-83	3.94	5	1.060	1.124	0.285
84-94	0.66	0	-0.660	0.436	0.660
jumlah		29			2.376

Berdasarkan tabel kerja statistik tersebut, didapatkan hasil uji normalitas data yaitu 2,376. Pada taraf signifikansi 5% dengan $dk = \text{jumlah baris} - 1 = 6 - 1 = 5$ didapatkan harga *chi-square* tabel sebesar 11,070 dan *chi-square* hitung

sebesar 2,376 sehingga dapat disimpulkan bahwa $X^2_{hitung} = 2,376 < X^2_{tabel} = 11,070$. Maka dapat disimpulkan bahwa data dari hasil penelitian tersebut **berdistribusi normal**.



Lampiran 35. Uji Homogenitas Varians *Pre-Test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Uji Homogenitas Varians

No	Sampel	S ²	dk	Fhitung	Ftabel	Kesimpulan
1	Kelompok Ekperimen	69,56	34	1,897	4,00	Homogen
2	Kelompok Kontrol	132,02	29			

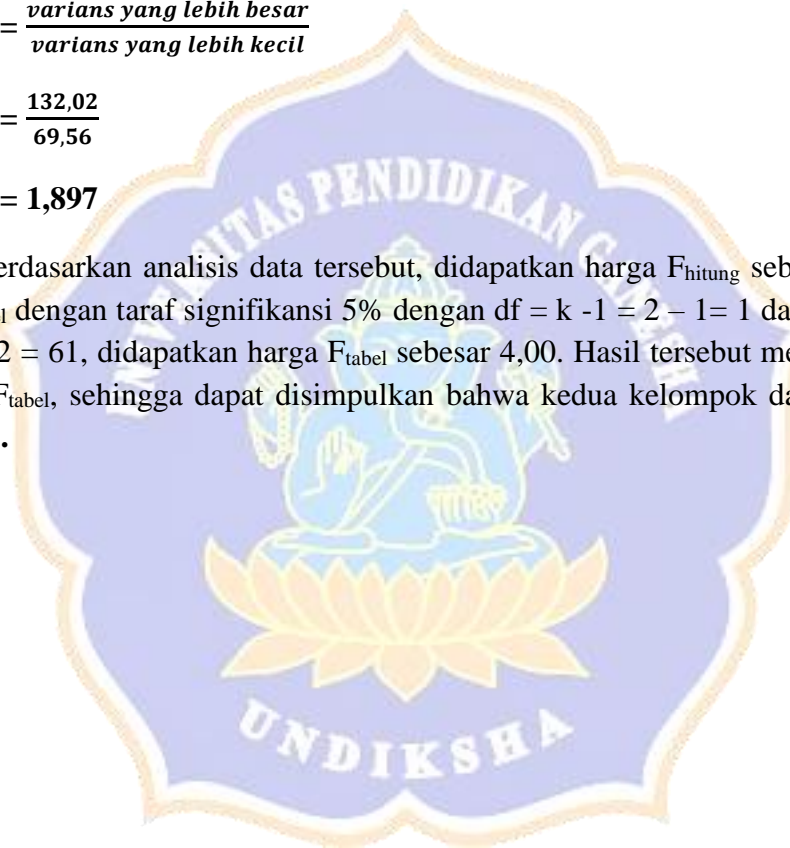
Menghitung menggunakan rumus Uji F:

$$F = \frac{\text{varians yang lebih besar}}{\text{varians yang lebih kecil}}$$

$$F = \frac{132,02}{69,56}$$

$$F = 1,897$$

Berdasarkan analisis data tersebut, didapatkan harga F_{hitung} sebesar 1,897. Pada F_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% dengan $df = k - 1 = 2 - 1 = 1$ dan $df_2 = n - k = 63 - 2 = 61$, didapatkan harga F_{tabel} sebesar 4,00. Hasil tersebut menunjukkan $F_{hitung} < F_{tabel}$, sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua kelompok data tersebut **homogen**.



Lampiran 36. Daftar Nama Siswa Kelompok Eksperimen

SD Negeri 1 Delod Peken

No	Nama	Nilai
1	Akhmad Ohanel Anand Z.	V
2	Akhmad Rifky Maulana	V
3	Alvin Lathif Khoirul A.	V
4	Daffa Kahreza Arya A.	V
5	Galih Maulana Yuniardi	V
6	Gisela Putri Asrini	V
7	Gita Askia	V
8	I Gusti Agung Putu Dehan S.	V
9	I Kadek Dwi Riski	V
10	I Ketut Angga Raditya	V
11	I Komang Bhisma D.	V
12	I Made Nata Wicaksana P.	V
13	I Putu Bagus Arya Dipayana	V
14	I Putu Deva Pramana Putra	V
15	I Putu Yoga Sentana M.	V
16	Ida Ayu Nyoman Nyoman Suartari	V
17	Jauna Zahraa	V
18	Jessica Putri Christyanti	V
19	Kadek Erlina Dewi	V
20	Kadek Mellany Cahya P.	V
21	Muhamad Indra Setyawan	V
22	Ni Kadek Ayu Pica S.	V
23	Ni Kadek Sumertini	V
24	Ni Ketut Yunita Dewi	V
25	Ni Luh Putu Sri Utami D.	V
26	Ni Made Ayu Sintadevi P.	V
27	Ni Made Riesna Mas A. P.	V
28	Ni Made Yuthika Putri L.	V
29	Ni Nyoman Ayu Ari Rastiti	V
30	Ni Putu Ayuda Cantika P.	V
31	Ni Putu Brian Civa A. P.	V
32	Ni Putu Candra Aqsari	V
33	Ni Putu Merta Ayu Dyana	V
34	Putu Meisya Regina Putri	V

Lampiran 37. Daftar Nama Siswa Kelompok Kontrol

SD Negeri 5 Delod Peken

No	Nama	Nilai
1	Ahmad Wahyu Dwi Putra	V
2	Dek Ayu Bella Dwi Putri	V
3	Faradina	V
4	Fauzan Ahmad Zaki	V
5	I Gusti Putu Agung Putra Santika	V
6	I Gusti Deva Ananta Wijaya	V
7	Ida Bagus Putu Giri Prasta M	V
8	I Made Agus Krisna Yasa	V
9	I Made Damartinus Ariawan Putra	V
10	I Kadek Putra Krisna Raditya	V
11	I Kadek Agus Adi Saputra	V
12	I Kadek Juni Rastawan	V
13	I Komang Raditya Pradnyana	V
14	I Ketut Rai Nandana Suarka	V
15	Ilyas Akbar Fahrizi	V
16	Julio Reza Leni	V
17	Kadek Candan Aura Cantih	V
18	Lintang Choirun Nisa	V
19	Muhamad Fauzan Adib	V
20	Mohamad Raifan Andika	V
21	Novi Aulia Putri	V
22	Ni Kadek Veby Valentina Putri	V
23	Ni Kadek Adinda Bunganita P	V
24	Ni Made Andia Kirana Larasati	V
25	Putu Gede Raditya Pranata	V
26	Tegar Wahyu Santoso	V
27	Dewa Komang Cahya Camuela B A	V
28	Yahya Ahza Fachry Maulana	V
29	Ni Kadek Cantika Dwi Rahayu	V

Lampiran 38. Soal dan Kunci Jawaban *Post-Test***SOAL POST-TEST**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: V (Lima)/ II (Genap)
Tema	: 7 (Peristiwa Dalam Kehidupan)
Tipe Soal	: <i>Essay</i>
Alokasi Waktu	: 90 Menit
Jumlah Soal	: 9 Butir
Kurikulum	: 2013

Petunjuk Kerja:

- 1) Sebelum mengerjakan soal, periksa terlebih dahulu jumlah soal dan halaman soal. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang.
- 2) Tuliskan nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
- 3) Tuliskan jawaban yang tepat pada lembar jawaban yang telah disediakan.
- 4) Apabila terdapat ketidakjelasan dalam soal tanyakan pada pengawas.
- 5) Kerjakan soal yang lebih mudah terlebih dahulu.
- 6) Periksa kembali pekerjaan, sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

*** SELAMAT BEKERJA ***

1. Buatlah skema dari perubahan wujud benda menguap, mencair, membeku, mengembun, menyublim dan mengkristal!
2. Pada suatu malam, dirumah Tina terjadi pemadaman listrik, sehingga Tina menghidupkan lilin untuk menerangi rumahnya. Lilin merupakan benda yang padat dan apabila api dinyalakan lilin tersebut akan mencair, namun ketika api sudah padam lilin yang cair tersebut akan menjadi padat kembali. Dari cerita diatas peristiwa tersebut merupakan peristiwa perubahan wujud yang bersifat sementara. Mengapa peristiwa tersebut dapat dikatakan sementara?
3. Pada siang hari yang terik, radit diminta oleh ibunya membeli es batu untuk membuat minuman, karena jarak rumah radit dan warung cukup jauh dengan

cuaca yang terik es tersebut mencair. Setelah radit sampai dirumah, ia memasukan es batu terebut kedalam freezer. Apakah upaya yang dilakukan radit tersebut tepat dengan memasukan es tersebut kedalam freezer? Jelaskan!

4. Benda yang ada disekitar kita digolongkan menjadi tiga, yaitu benda padat, cair dan gas, dari ketiga benda terebut memiliki sifat yang berbeda-beda. Uraikanlah perbedaan dari benda padat, cair dan gas serta berikan contoh dari masing-masing benda tersebut!
5. Pada malam tahun baru, Ayu dan teman-temannya pergi berkemah untuk merayakan pergantian tahun baru dengan menyalakan api unggun, ketika diperhatikan kayu bakar tersebut lama kelamaan akan menjadi arang. Dari cerita tersebut jenis perubahan wujud apa yang terjadi?
6. Uraikanlah perbedaan dari penyerapan kalor dan pelepasan kalor!
7. Intan sangat terganggu dengan kecoa yang ada di dalam lemarnya yang membuat baju-bajunya berbau kencing kecoa dan berisi kotoran kecoa. Intan pun berinisiatif untuk mengisi kapur barus atau kamper untuk mengusir kecoa tersebut. Awalnya kapur barus yang ditaruh masih berbentuk bulat besar. Tetapi setelah lama- kelamaan kapur barus itu pun mengecil. Uraikanlah perubahan wujud apa yang terjadi pada cerita singkat tersebut?
8. Uraikanlah perbedaan perubahan wujud benda secara fisika dengan perubahan wujud benda secara kimia!
9. Cermati gambar berikut!



Dari gambar tersebut, seorang petani garam sedang memanen garam. Pembuatan garam melewati proses yang cukup panjang. Jenis peristiwa perubahan wujud benda apa yang terjadi pada garam? Jelaskan!

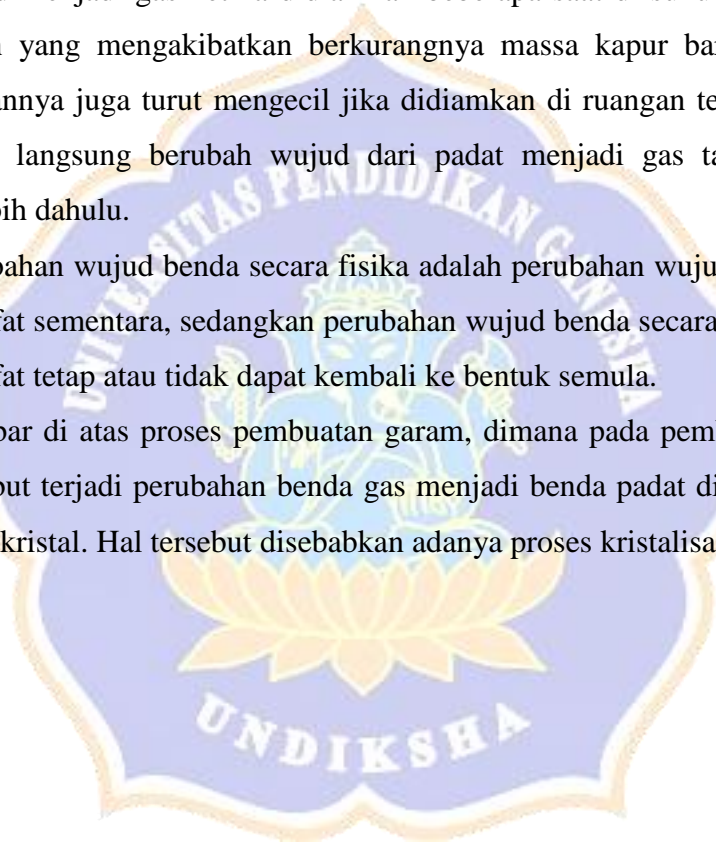
KUNCI JAWABAN *POST-TEST*



2. Lilin merupakan benda yang padat dan bila dipanaskan akan berubah menjadi cair. Cairan lilin tersebut akan berubah kembali menjadi padat dikarenakan suhu ruang atau didinginkan. Sehingga dengan demikian lilin dapat dikatakan mengalami perubahan wujud yang bersifat sementara.
3. Hal yang dilakukan radit sangat tepat, karena es batu yang dimasukan kedalam freezer akan kembali membeku, hal ini dikarenakan es yang cair tersebut berubah karena suhu dingin dari freezer yang membuat es tersebut kembli membeku atau padat.
4. Benda padat adalah benda yang memiliki wujud padat dan benda padat bersifat paling jelas dengan bentuk dan ukuran yang tetap (contoh batu, buku, meja, kursi dsb).
 Benda cair adalah benda yang berbentuk cairan dengan sifat dan bentuk yang bisa berubah-ubah sesuai dengan wadah yang ditempatinya dengan contoh air, minyak dsb.
 Benda gas adalah benda yang memiliki wujud berupa gas dan tidak dapat dilihat secara kasat mata dan benda gas ini berupa zat ringan yang sifatnya seperti udara, dengan contoh udara, asap, uap air dsb.
5. Perubahan yang terjadi pada kayu disebut dengan perubahan wujud benda secara kimia, perubahan wujud benda secara kimia adalah perubahan wujud

yang tidak dapat kembali ke bentuk semula, dikarenakan kayu yang telah dibakar akan menjadi abu.

6. Penyerapan kalor adalah peristiwa masuknya kalor atau energi panas ke suatu benda sehingga akan terjadi penguapan, pencairan, penyubliman, sedangkan pelepasan kalor adalah peristiwa berpindahnya energi panas/kalor dari suatu benda ke lingkungan sekitar sehingga suhu benda tersebut menjadi lebih rendah/dingin.
7. Perubahan yang terjadi yaitu menyublim. Kapur barus tersebut bisa berubah wujud menjadi gas ketika didiamkan beberapa saat di suhu ruangan. Hal itulah yang mengakibatkan berkurangnya massa kapur barus, sehingga ukurannya juga turut mengecil jika didiamkan di ruangan terbuka. Kapur barus langsung berubah wujud dari padat menjadi gas tanpa mencair terlebih dahulu.
8. Perubahan wujud benda secara fisika adalah perubahan wujud benda yang bersifat sementara, sedangkan perubahan wujud benda secara kimia adalah bersifat tetap atau tidak dapat kembali ke bentuk semula.
9. Gambar di atas proses pembuatan garam, dimana pada pembuatan garam tersebut terjadi perubahan benda gas menjadi benda padat disebut dengan mengkristal. Hal tersebut disebabkan adanya proses kristalisasi.



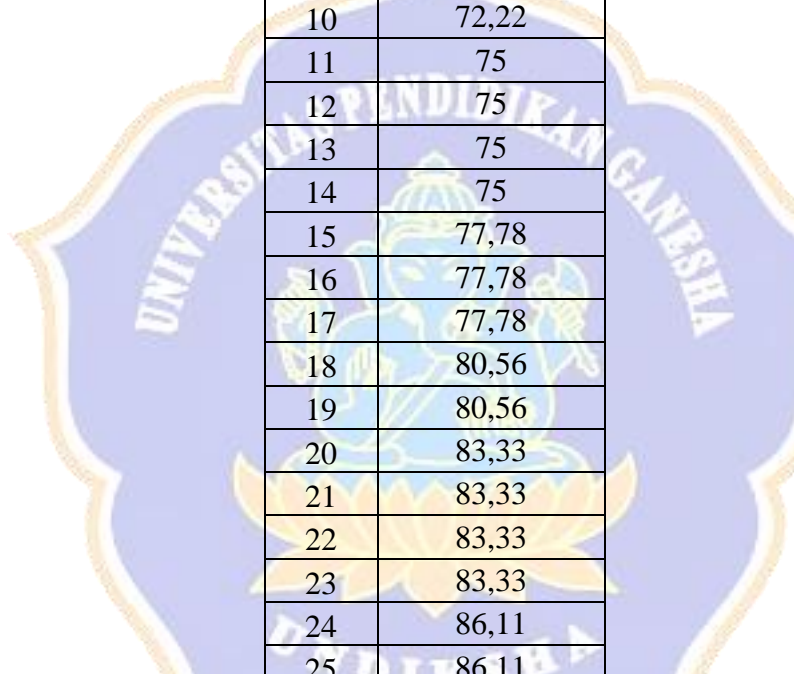
Lampiran 39. Hasil Post-Test Kelompok Eksperimen

No	Nama	Nilai
1	Akhmad Ohanel Anand Z.	66,67
2	Akhmad Rifky Maulana	66,67
3	Alvin Lathif Khoirul A.	72,22
4	Daffa Kahreza Arya A.	72,22
5	Galih Maulana Yuniardi	69,44
6	Gisela Putri Asrini	72,22
7	Gita Askia	77,78
8	I Gusti Agung Putu Dehan S.	77,78
9	I Kadek Dwi Riski	86,11
10	I Ketut Angga Raditya	80,56
11	I Komang Bhisma D.	69,44
12	I Made Nata Wicaksana P.	69,44
13	I Putu Bagus Arya Dipayana	72,22
14	I Putu Deva Pramana Putra	75
15	I Putu Yoga Sentana M.	86,11
16	Ida Ayu Nyoman Nyoman Suartiar	88,89
17	Jauna Zahraa	91,67
18	Jessica Putri Christyanti	80,56
19	Kadek Erlina Dewi	72,22
20	Kadek Mellany Cahya P.	75
21	Muhamad Indra Setyawan	94,44
22	Ni Kadek Ayu Pica S.	91,67
23	Ni Kadek Sumertini	83,33
24	Ni Ketut Yunita Dewi	88,89
25	Ni Luh Putu Sri Utami D.	88,89
26	Ni Made Ayu Sintadevi P.	86,11
27	Ni Made Riesna Mas A. P.	75
28	Ni Made Yuthika Putri L.	88,89
29	Ni Nyoman Ayu Ari Rastiti	75
30	Ni Putu Ayuda Cantika P.	97,22
31	Ni Putu Brian Civa A. P.	77,78
32	Ni Putu Candra Aqsari	83,33
33	Ni Putu Merta Ayu Dyana	83,33
34	Putu Meisya Regina Putri	83,33

Lampiran 40. Hasil Post-Test Kelompok Kontrol

No	Nama	Nilai
1	Ahmad Wahyu Dwi Putra	58,33
2	Dek Ayu Bella Dwi Putri	63,89
3	Faradina	55,56
4	Fauzan Ahmad Zaki	80,56
5	I Gusti Putu Agung Putra Santika	88,89
6	I Gusti Deva Ananta Wijaya	55,56
7	Ida Bagus Putu Giri Prasta M	80,56
8	I Made Agus Krisna Yasa	83,33
9	I Made Damartinus Ariawan Putra	61,11
10	I Kadek Putra Krisna Raditya	58,33
11	I Kadek Agus Adi Saputra	61,11
12	I Kadek Juni Rastawan	63,89
13	I Komang Raditya Pradnyana	61,11
14	I Ketut Rai Nandana Suarka	63,89
15	Ilyas Akbar Fahrizi	77,78
16	Julio Reza Leni	80,56
17	Kadek Candan Aura Cantih	72,22
18	Lintang Choirun Nisa	69,44
19	Muhamad Fauzan Adib	63,89
20	Mohamad Raifan Andika	80,56
21	Novi Aulia Putri	63,89
22	Ni Kadek Veby Valentina Putri	83,33
23	Ni Kadek Adinda Bunganita P	63,89
24	Ni Made Andia Kirana Larasati	75
25	Putu Gede Raditya Pranata	69,44
26	Tegar Wahyu Santoso	83,33
27	Dewa Komang Cahya Camuela B A	83,33
28	Yahya Ahza Fachry Maulana	77,78
29	Ni Kadek Cantika Dwi Rahayu	75

Lampiran 41. Uji Normalitas Sebaran Data *Post-Test* Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelompok Eksperimen



No	Nilai
1	66,67
2	66,67
3	69,44
4	69,44
5	69,44
6	72,22
7	72,22
8	72,22
9	72,22
10	72,22
11	75
12	75
13	75
14	75
15	77,78
16	77,78
17	77,78
18	80,56
19	80,56
20	83,33
21	83,33
22	83,33
23	83,33
24	86,11
25	86,11
26	86,11
27	88,89
28	88,89
29	88,89
30	88,89
31	91,67
32	91,67
33	94,44
34	97,22

Uji normalitas data hasil *Post-Test* kemampuan berpikir kritis dalam pelajaran IPA siswa kelas V SD Negeri 1 Delod Peken menggunakan teknik uji *Chi Square* sebagai berikut.

Tabel Distribusi Frekuensi								
No.	Interval	xi	f	fk	f.xi	xi- \bar{x}	(xi- \bar{x}) ²	f.(xi- \bar{x}) ²
1	67-71	69	5	5	345	-10.88	118.374	591.87
2	72-76	74	9	14	666	-5.88	34.574	311.17
3	77-81	79	5	19	395	-0.88	0.774	3.87
4	82-86	84	7	26	588	4.12	16.974	118.82
5	87-91	89	6	32	534	9.12	83.174	499.05
6	92-96	94	2	34	188	14.12	199.374	398.75
Jumlah			34		2716			1923.53

1. Menghitung Rentangan Data

$$\begin{aligned}
 R &= (\text{Data terbesar} - \text{data terkecil}) + 1 \\
 &= (97,22 - 66,67) + 1 \\
 &= 30,55 + 1 \\
 &= 31,55
 \end{aligned}$$

Jadi rentangan skor (*range*) yang digunakan yaitu: 31,55

2. Menghitung banyak kelas interval

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3.3 \log n \\
 K &= 1 + 3.3 \log 34 \\
 K &= 1 + 3.3 (1.53) \\
 K &= 1 + 5.05 \\
 K &= 6.05 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}
 \end{aligned}$$

Jadi, jumlah kelas yang digunakan yaitu: 6

3. Menghitung panjang kelas

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{R}{K} \\
 P &= \frac{31,55}{6} = 5,25 \text{ (dibulatkan menjadi 5)}
 \end{aligned}$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan yaitu: 5

4. Menentukan Mean (M)

$$\begin{aligned}
 M &= \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} \\
 M &= \frac{2716}{34} \\
 M &= 79,88
 \end{aligned}$$

Jadi, rata-rata (Mean) yang digunakan yaitu: 79,88

5. Menentukan Standar Deviasi (SD)

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fi (xi - \bar{x})^2}{(n-1)}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{1923,53}{(34-1)}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{1923,53}{(33)}}$$

$$SD = \sqrt{58,28}$$

$$SD = 7,63$$

Jadi Standar Deviasi (SD) yaitu: 7,63

6. Menentukan Kelas Interval pada Tabel Chi Kuadrat

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2.28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13.59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34.13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34.13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13.59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2.28%

- **Kelas Interval 1**

$$\begin{aligned} & M - 3 \text{ SD sampai } M - 2 \text{ SD} \\ & = 79,88 - 3 (7,63) \text{ sampai } 79,88 - 2 (7,63) \\ & = 79,88 - 22,89 \text{ sampai } 79,88 - 15,26 \\ & = 56,99 \text{ sampai } 64,62 \end{aligned}$$

- **Kelas Interval 2**

$$\begin{aligned} & M - 2 \text{ SD sampai } M - 1 \text{ SD} \\ & = 79,88 - 2 (7,63) \text{ sampai } 79,88 - 1 (7,63) \\ & = 79,88 - 15,26 \text{ sampai } 79,88 - 7,63 \\ & = 64,62 \text{ sampai } 72,25 \end{aligned}$$

- **Kelas Interval 3**

$$\begin{aligned} & M - 1 \text{ SD sampai } M \\ & = 79,88 - 1 (7,63) \text{ sampai } 79,88 \\ & = 79,88 - 7,63 \text{ sampai } 79,88 \\ & = 72,25 \text{ sampai } 79,88 \end{aligned}$$

- **Kelas Interval 4**

$$\begin{aligned} & M \text{ sampai } M + 1 \text{ SD} \\ & = 79,88 \text{ sampai } 79,88 + 1(7,63) \end{aligned}$$

$$= 79,88 \text{ sampai } 79,88 + 7,63$$

$$= 79,88 \text{ sampai } 87,51$$

- **Kelas Interval 5**

$$M + 1 \text{ SD sampai } M + 2 \text{ SD}$$

$$= 79,88 + 1 (7,63) \text{ sampai } 79,88 + 2 (7,63)$$

$$= 79,88 + 7,63 \text{ sampai } 79,88 + 15,26$$

$$= 87,51 \text{ sampai } 95,14$$

- **Kelas Interval 6**

$$M + 2 \text{ SD sampai } M + 3 \text{ SD}$$

$$= 79,88 + 2 (7,63) \text{ sampai } 79,88 + 3 (7,63)$$

$$= 79,88 + 15,26 \text{ sampai } 79,88 + 22,89$$

$$= 95,14 \text{ sampai } 102,77$$

7. Menghitung Frekuensi Harapan

Menghitung frekuensi harapan interval kelas dapat ditemukan melalui distribusi kurva normal yang dibagi menjadi 6 bagian sebagai berikut.

1. $2.28\% \times 34 = 0.77$
2. $13.59\% \times 34 = 4.62$
3. $34.13\% \times 34 = 11.60$
4. $34.13\% \times 34 = 11.60$
5. $13.59\% \times 34 = 4.62$
6. $2.28\% \times 34 = 0.77$

Setelah diketahui skala interval dan frekuensi harapan dari data pre-test kemampuan berpikir kritis dalam pelajaran IPA kelas eksperimen, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja *chi-square* sebagai berikut.

8. Tabel Kerja *Chi-Square* Nilai *Post-Test* Kelas Ekperimen

Tabel Kerja Chi-Kuadrat					
rentangan	fh%	fo	fo - fh	(fo-fh) ²	(fo-fh) ² /fh
57-65	0.77	0	-0.770	0.593	0.770
66-72	4.62	10	5.380	28.944	6.265
73-80	11.60	9	-2.600	6.760	0.583
81-88	11.60	11	-0.600	0.360	0.031
89-95	4.62	3	-1.620	2.624	0.568
96-103	0.77	1	0.230	0.053	0.069
jumlah		34			8.286

Berdasarkan tabel kerja statistik tersebut, didapatkan hasil uji normalitas data yaitu 8,286. Pada taraf signifikansi 5% dengan $dk = \text{jumlah baris} - 1 = 6 - 1 = 5$ didapatkan harga *chi-square* tabel sebesar 11,070 dan *chi-square* hitung sebesar 8,286 sehingga dapat disimpulkan bahwa $X^2_{\text{hitung}} = 8,286 < X^2_{\text{tabel}} = 11,070$. Maka dapat disimpulkan bahwa data dari hasil penelitian tersebut **berdistribusi normal**.



Lampiran 42. Uji Normalitas Sebaran Data *Post-Test* Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelompok Kontrol

No	Nilai
1	55,56
2	55,56
3	58,33
4	58,33
5	61,11
6	61,11
7	61,11
8	63,89
9	63,89
10	63,89
11	63,89
12	63,89
13	63,89
14	69,44
15	69,44
16	72,22
17	75
18	75
19	77,78
20	77,78
21	80,56
22	80,56
23	80,56
24	80,56
25	83,33
26	83,33
27	83,33
28	83,33
29	88,89

Uji normalitas data hasil *Post-Test* kemampuan berpikir kritis siswa dalam pelajaran IPA kelas V SD Negeri 5 Delod Peken menggunakan teknik uji *Chi-Square* sebagai berikut.

Tabel Distribusi Frekuensi								
No.	Interval	xi	f	fk	f.xi	xi- \bar{x}	(xi- \bar{x}) ²	f.(xi- \bar{x}) ²
1	56-61	58.5	7	7	410	-12.63	159.517	1116.62
2	62-67	64.5	6	13	387	-6.63	43.957	263.74
3	68-73	70.5	3	16	212	-0.63	0.397	1.19
4	74-79	76.5	4	20	306	5.37	28.837	115.35
5	80-85	82.5	8	28	660	11.37	129.277	1034.22
6	86-91	88.5	1	29	89	17.37	301.717	301.72
Jumlah			29		2063			2832.83

1. Menghitung Rentangan Data

$$\begin{aligned}
 R &= (\text{Data terbesar} - \text{data terkecil}) + 1 \\
 &= (88,89 - 55,56) + 1 \\
 &= 33,33 + 1 \\
 &= 34,33
 \end{aligned}$$

Jadi rentangan skor (*range*) yang digunakan yaitu: 34,33

2. Menghitung banyak kelas interval

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3.3 \log n \\
 K &= 1 + 3.3 \log 29 \\
 K &= 1 + 3.3 (1.46) \\
 K &= 1 + 4.82 \\
 K &= 5.82 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}
 \end{aligned}$$

Jadi, jumlah kelas yang digunakan yaitu: 6

3. Menghitung panjang kelas

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{R}{K} \\
 P &= \frac{34}{6} = 5.67 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}
 \end{aligned}$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan yaitu : 6

4. Menentukan Mean (M)

$$\begin{aligned}
 M &= \frac{\sum f_{11}.X_1}{\sum f_1} \\
 M &= \frac{2063}{29} \\
 M &= 71.13
 \end{aligned}$$

Jadi, rata-rata (Mean) yang digunakan yaitu : 71.13

5. Menentukan Standar Deviasi (SD)

$$SD = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{2832.83}{(29-1)}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{2832.83}{(28)}}$$

$$SD = \sqrt{101,17}$$

$$SD = 10.05$$

Jadi Standar Deviasi (SD) yaitu : 10.05

6. Menentukan Kelas Interval pada Tabel Chi Kuadrat

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2.28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13.59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34.13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34.13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13.59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2.28%

- Kelas Interval 1

M - 3 SD sampai M - 2 SD

$$= 71,13 - 3 (10,05) \text{ sampai } 71,13 - 2 (10,05)$$

$$= 71,13 - 30,15 \text{ sampai } 71,13 - 20,1$$

$$= 40,98 \text{ sampai } 51,03$$

- Kelas Interval 2

M - 2 SD sampai M - 1 SD

$$= 71,13 - 2 (10,05) \text{ sampai } 71,13 - 1 (10,05)$$

$$= 71,13 - 20,1 \text{ sampai } 71,13 - 10,05$$

$$= 51,03 \text{ sampai } 61,08$$

- Kelas Interval 3

M - 1 SD sampai M

$$= 71,13 - 1 (10,05) \text{ sampai } 71,13$$

$$= 71,13 - 10,05 \text{ sampai } 71,13$$

$$= 61,08 \text{ sampai } 71,13$$

- Kelas Interval 4

M sampai M + 1 SD

$$= 71,13 \text{ sampai } 71,13 + 1 (10,05)$$

$$= 71,13 \text{ sampai } 71,13 + 10,05$$

$$= 71,13 \text{ sampai } 81,18$$

- Kelas Interval 5

M + 1 SD sampai M + 2 SD

$$\begin{aligned}
 &= 71,13 + 1 (10,05) \text{ sampai } 71,13 + 2 (10,05) \\
 &= 71,13 + 10,05 \text{ sampai } 71,13 + 20,1 \\
 &= 81,18 \text{ sampai } 91,23
 \end{aligned}$$

- **Kelas Interval 6**

$$\begin{aligned}
 &M + 2 \text{ SD sampai } M + 3 \text{ SD} \\
 &= 71,13 + 2 (10,05) \text{ sampai } 71,13 + 3 (10,05) \\
 &= 71,13 + 20,1 \text{ sampai } 71,13 + 30,15 \\
 &= 91,23 \text{ sampai } 101,28
 \end{aligned}$$

7. Menghitung Frekuensi Harapan

Menghitung frekuensi harapan interval kelas dapat ditemukan melalui distribusi kurva normal yang dibagi menjadi 6 bagian sebagai berikut.

1. $2.28\% \times 29 = 0.66$
2. $13.59\% \times 29 = 3.94$
3. $34.13\% \times 29 = 9.89$
4. $34.13\% \times 29 = 9.89$
5. $13.59\% \times 29 = 3.94$
6. $2.28\% \times 29 = 0.66$

Setelah diketahui skala interval dan frekuensi harapan dari data pre-test kemampuan berpikir kritis dalam pelajaran IPA kelas eksperimen, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja *chi-square* sebagai berikut.

8. Tabel Kerja *Chi-Square* Nilai *Post-Test* Kelas Kontrol

Tabel Kerja Chi-Kuadrat					
rentangan	fh%	fo	fo - fh	(fo-fh) ²	(fo-fh) ² /fh
41-51	0.66	0	-0.660	0.4356	0.660
52-61	3.94	7	3.060	9.3636	2.377
62-71	9.89	8	-1.890	3.5721	0.361
72-81	9.89	9	-0.890	0.7921	0.080
82-91	3.94	5	1.060	1.1236	0.285
92-101	0.66	0	-0.660	0.4356	0.660
jumlah		29			4.423

Berdasarkan tabel kerja statistik tersebut, didapatkan hasil uji normalitas data yaitu 4,423. Pada taraf signifikansi 5% dengan $dk = \text{jumlah baris} - 1 = 6 - 1 = 5$ didapatkan harga *chi-square* tabel sebesar 11,070 dan *chi-square* hitung sebesar 4,423 sehingga dapat disimpulkan bahwa $X^2_{\text{hitung}} = 4,423 < X^2_{\text{tabel}} = 11,070$. Maka dapat disimpulkan bahwa data dari hasil penelitian tersebut **berdistribusi normal**.

Lampiran 43. Uji Homogenitas Varians *Post-Test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Uji Homogenitas Varians

No	Sampel	S ²	dk	Fhitung	Ftabel	Kesimpulan
1	Kelompok Ekperimen	58,22	34	1,734	4,00	Homogen
2	Kelompok Kontrol	101.00	29			

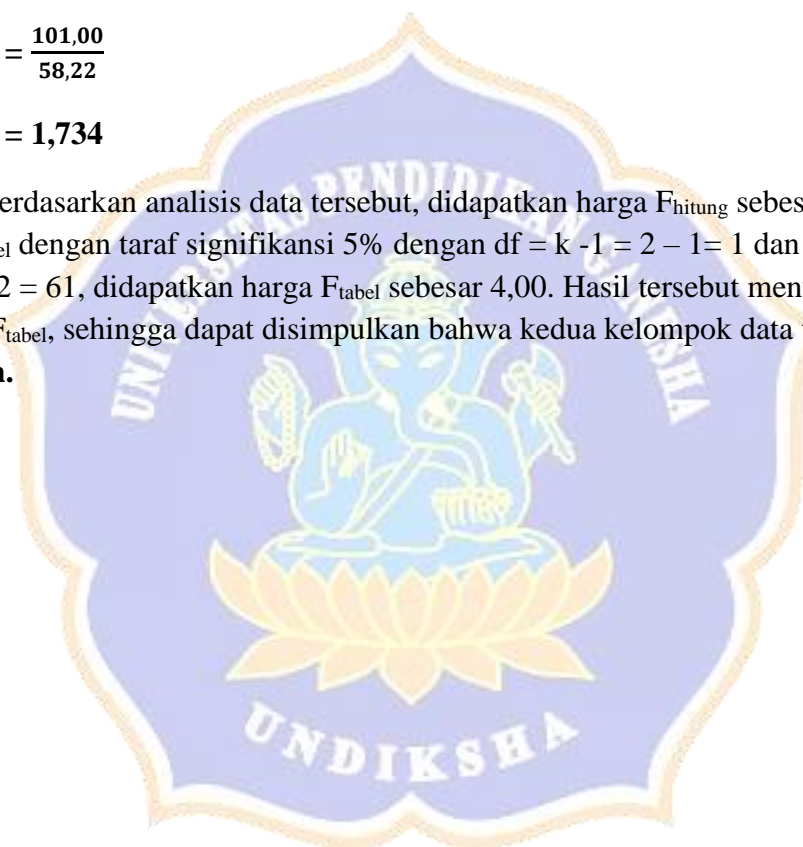
Menghitung menggunakan rumus Uji F:

$$F = \frac{\text{varians yang lebih besar}}{\text{varians yang lebih kecil}}$$

$$F = \frac{101,00}{58,22}$$

$$F = 1,734$$

Berdasarkan analisis data tersebut, didapatkan harga F_{hitung} sebesar 1,734. Pada F_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% dengan $df = k - 1 = 2 - 1 = 1$ dan $df_2 = n - k = 63 - 2 = 61$, didapatkan harga F_{tabel} sebesar 4,00. Hasil tersebut menunjukkan $F_{hitung} < F_{tabel}$, sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua kelompok data tersebut **homogen**.



Lampiran 44. Uji-t Nilai *Post-Test* Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pelajaran IPA

UJI HIPOTESIS

Untuk menerapkan uji-t dalam analisis data hasil penelitian, diperlukan uji asumsi atau uji persyaratan terlebih dahulu. Uji prasyarat yang harus dipenuhi adalah uji normalitas sebaran data dan uji homogenitas varians. Berdasarkan hal tersebut, dilakukan uji hipotesis terhadap nilai *post-test* kemampuan berpikir kritis dalam pelajaran IPA siswa kelas V di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Uji-t yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji-t *polled varians* sebagai berikut.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{79,88 - 71,13}{\sqrt{\frac{(34-1)58,22 + (29-1)101,00}{34+29-2} \left(\frac{1}{34} + \frac{1}{29}\right)}}$$

$$t = \frac{8,75}{\sqrt{\frac{(33)58,22 + (28)101,00}{61} \left(\frac{29+34}{986}\right)}}$$

$$t = \frac{8,75}{\sqrt{\frac{1921,26 + 2828 \left(\frac{63}{986}\right)}{61}}}$$

$$t = \frac{8,75}{\sqrt{\frac{4749,26 \left(\frac{63}{986}\right)}{61}}}$$

$$t = \frac{8,75}{\sqrt{77,85(0.06389452)}}$$

$$t = \frac{8,75}{\sqrt{4,9741}}$$

$$t = \frac{8,75}{2,23027}$$

$$t = 3,92329$$

Berdasarkan hasil analisis data tersebut, didapatkan t_{hitung} sebesar 3,92329. Pada taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dengan $db = n_1 + n_2 - 2 = 34 + 29 - 2 = 61$ adalah sebesar 1,999. Hal tersebut menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka ini berarti terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan berpikir kritis dalam pelajaran IPA siswa kelas V yang dibelajarkan dengan model pembelajaran inkuiri dengan siswa yang tidak dibelajarkan model pembelajaran inkuiri.

Lampiran 45. Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian

Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian

No	Kegiatan	Tahun 2022							Tahun 2023					
		6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	
1	Penentuan judul	■												
2	Observasi sekolah		■											
3	Penyusunan proposal		■	■	■	■								
4	Seminar Proposal		■	■	■		■	■						
5	Revisi proposal		■	■	■		■	■	■					
6	Penelitian		■	■	■	■	■	■		■	■	■		
7	Pengumpulan data		■	■	■	■	■	■		■	■	■		
8	Analisis data		■	■	■	■	■	■		■	■	■		
9	Penyusunan skripsi		■	■	■	■	■	■		■	■	■	■	
10	Ujian skripsi		■	■	■	■	■	■		■	■	■	■	■
11	Pengesahan		■	■	■	■	■	■		■	■	■	■	■

Lampiran 46. Dokumentasi Kegiatan

Observasi dan Wawancara di SD Gugus V Kecamatan Tabanan





Papan Nama Sekolah



Pelaksanaan Uji Coba Instrumen di SD Negeri 3 Delod Peken



Pelaksanaan *Pre-Test* di SD Negeri 1 Delod Peken



Pelaksanaan *Pre-Test* di SD Negeri 3 Delod Peken



Pelaksanaan *Pre-Test* di SD Negeri 4 Delod Peken



Pelaksanaan *Pre-Test* di SD Negeri 5 Delod Peken



Pelaksanaan *Pre-Test* di Kelas 5A SD Negeri 6 Delod Peken



Pelaksanaan *Pre-Test* di Kelas 5B SD Negeri 6 Delod Peken



Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen (SD Negeri 1 Delod Peken) Dibelajarkan Model Pembelajaran Inkuiri





Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol (SD Negeri 5 Delod Peken) Tidak Dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Inkuiri





Pelaksanaan *Post- Test* di SD Negeri 1 Delod Peken



Pelaksanaan *Post- Test* di SD Negeri 5 Delod Peken



Lampiran 47. Tabel r Product Moment

Nilai-nilai Korelasi Product Moment (r_{xy})

N	TarafSignif		N	TarafSignif		N	TarafSignif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,250
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

(Sumber: Agung&Jampel, 2022:148)

Lampiran 48. Tabel Chi Square

df	0,1	0,05	0,025	0,001	0,005
1	2,705543	3,841459	5,023886	6,634897	7,879439
2	4,605170	5,991465	7,377759	9,210340	10,596635
3	6,251389	7,814728	9,348404	11,344867	12,838156
4	7,779440	9,487729	11,143287	13,276704	14,860259
5	9,236357	11,070498	12,832502	15,086272	16,749602
6	10,644641	12,591587	14,449375	16,811894	18,547584
7	12,017037	14,067140	16,012764	18,475307	20,277740
8	13,361566	15,507313	17,534546	20,090235	21,954955
9	14,683657	16,918978	19,022768	21,665994	23,589351
10	15,987179	18,307038	20,483177	23,209251	25,188180
11	17,275009	19,675138	21,920049	24,724970	26,756849
12	18,549348	21,026070	23,336664	26,216967	28,299519
13	19,811929	22,362032	24,735605	27,688250	29,819471
14	21,064144	23,684791	26,118948	29,141238	31,319350
15	22,307130	24,995790	27,488393	30,577914	32,801321
16	23,541829	26,296228	28,845351	31,999927	34,267187
17	24,769035	27,587112	30,191009	33,408664	35,718466
18	25,989423	28,869299	31,526378	34,805306	37,156451
19	27,203571	30,143527	32,852327	36,190869	38,582257
20	28,411981	31,410433	34,169607	37,566235	39,996846
21	29,615089	32,670573	35,478876	38,932173	41,401065
22	30,813282	33,924438	36,780712	40,289360	42,795655
23	32,006900	35,172462	38,075627	41,638398	44,181275
24	33,196244	36,415029	39,364077	42,979820	45,558512

25	34,38158 7	37,652484	40,646469	44,314105	46,927890
26	35,56317 1	38,885139	41,923170	45,641683	48,289882
27	36,74121 7	40,113272	43,194511	46,962942	49,644915
28	37,91592 3	41,337138	44,460792	48,278236	50,993376
29	39,08747 0	42,556968	45,722286	49,587884	52,335618
30	40,25602 4	43,772972	46,979242	50,892181	53,671962
31	41,42173 6	44,985343	48,231890	52,191395	55,002704
32	42,58474 5	46,194260	49,480438	53,485772	56,328115
33	43,74518 0	47,399884	50,725080	54,775540	57,648445
34	44,90315 8	48,602367	51,965995	56,060909	58,963926
35	46,05878 8	49,801850	53,203349	57,342073	60,274771
36	47,21217 4	50,998460	54,437294	58,619215	61,581179
37	48,36340 8	52,192320	55,667973	59,892500	62,883335
38	49,51258 0	53,383541	56,895521	61,162087	64,181412
39	50,65977 0	54,572228	58,120060	62,428121	65,475571
40	51,80505 7	55,758479	59,341707	63,690740	66,765962

Lampiran 49. Tabel Uji F

$$df = k - 1 = 2 - 1 = 1$$

$$df_2 = n - k = 63 - 2 = 61$$

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05															
df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78

Lampiran 50. Tabel T

$$db = n1 + n2 - 2 = 34 + 29 - 2 = 61$$

pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.301 27
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.295 95
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.290 89
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.286 07
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.281 48
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.277 10
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.272 91
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.268 91
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.265 08
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.261 41
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.257 89
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.254 51
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.251 27
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.248 15
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.245 15
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.242 26
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.239 48
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.236 80
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.234

60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.231 71
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.229 30
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.226 96
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.224 71
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.222 53
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.220 41
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.218 37
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.216 39
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.214 46
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.212 60
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.210 79
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.209 03
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.207 33
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.205 67
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.204 06
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.202 49
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.200 96
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.199 48
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.198 04
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.196 63
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.195 26

Lampiran 51. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP

Ni Putu Putri Prasanti lahir di Kerambitan pada tanggal 16 Oktober 2001. Penulis lahir dari pasangan I Made Murdana dan Ni Nyoman Nitri. Saat ini, penulis beralamat di Br. Dinas Tengah Kangin, Kecamatan Kerambitan, Kabupaten Tabanan. Penulis menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 1 Kerambitan pada tahun 2013. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Kerambitan dan lulus pada tahun 2016. Setelah itu melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Kerambitan dan lulus pada tahun 2019. Di tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha), Fakultas Ilmu Pendidikan dalam Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Berpikir Kritis dalam Pelajaran IPA Siswa Kelas V SD Gugus V Kecamatan Tabanan Tahun Ajaran 2022/2023”.



Lampiran 52. Pernyataan Keaslian Tulisan

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Berfikir Kritis dalam Pelajaran IPA Siswa Kelas V SD Gugus V Kecamatan Tabanan Tahun Ajaran 2022/2023" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 08 April 2023

Yang Membuat Pernyataan,



Ni Putu Putri Prasanti

NIM 1911031258