

## Lampiran 01 Surat Pengantar Pengumpulan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN  
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 2398/UN.48101/DT/2022

Singaraja, 27 September 2022

Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepala SD Negeri 4 Pendem  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Made Diah Ariuznita  
NIM : 1911031089  
Dosen Pembimbing 1: Drs. I Made Suarjana, M.Pd.  
Dosen Pembimbing 2: Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan  
Wakil Dekan I,  


Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

## Lampiran 02 Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
 Telepon (0362) 31372  
 Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Singaraja, 24 Januari 2023

Nomor : 164/UN.48.10.1/LT/2023  
 Hal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 4 Pendem  
 di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan dalam melaksanakan penelitian (pada tahap media yang telah dikembangkan) di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Made Diah Ariusnita  
 NIM : 1911031089  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan, atas kesedian dan kerjasamanya Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

An, Dekan  
 Wakil Dekan I,  


Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

### Lampiran 03 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Pengumpulan Data



**ပိတိန္တုၤ ကယုပၤတၢ် ဝိဗ္ဗူၤ**  
**PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA**  
**မိၤတၢ် ပိၤခိၤမိၤတၢ်၊ မိၤပိၤဗျၢၤတၢ်၊ မိၤတၢ် ဝိဗ္ဗူၤတၢ်**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA**  
**မိၤတၢ် ပိၤခိၤမိၤတၢ် ၵဲၤဝဲၤပၤပိၤ မိၤတၢ် ၵဲၤဝဲၤပၤပိၤ ၵဲၤဝဲၤပၤပိၤ**  
**SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 4 PENDEM**  
**တၢ်တၢ် မိၤတၢ်ပိၤတၢ် ၵဲၤဝဲၤပၤပိၤ ၵဲၤဝဲၤပၤပိၤ ဝိဗ္ဗူၤ**  
 Jalan Cendrawasih No. 15 Pendem, Jembrana  
 Email : sdn04pendem@gmail.com



---

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor : 07 /Kesra.420/SDN 4 Pendem/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 4 Pendem, Kecamatan Jembrana Kabupaten Jembrana, menerangkan bahwa :

Nama : Ni Made Diah Ariusnita  
 NIM : 1911031089

Dengan ini menerangkan bahwa yang bersangkutan memang benar telah melaksanakan pengambilan data dan penelitian skripsi untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jembrana, 22 Januari 2023  
 Kepala SD Negeri 4 Pendem



**Ni Made Nilawati, S.Pd.SD**  
**NIP. 19650917 198703 2 018**

**Lampiran 04 Surat Pengantar Uji Validasi Isi Instrumen oleh *Judges* I dan II**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950 ; 31372 Fax: (0362)25735

Nomor : 687/UN48.10.6/LL/2022  
Lampiran : Instrumen Penilaian  
Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Yth. Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Made Diah Ariusnita  
NIM : 1911031089  
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi Berbasis Budaya Lokal Untuk Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas IV SD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 22 Desember 2022  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.  
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950 ; 31372 Fax: (0362)25735

Nomor : 687/UN48.10.6/LL/2022  
Lampiran : Instrumen Penilaian  
Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Yth. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Made Diah Ariusnita  
NIM : 1911031089  
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi Berbasis Budaya Lokal Untuk Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas IV SD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 22 Desember 2022  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.  
NIP. 196012311986031022

**Lampiran 05 Surat Pengantar Uji Validasi Isi Materi Pelajaran**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950 ; 31372 Fax: (0362)25735

Nomor : 687/UN48.10.6/LL/2022  
Lampiran : Instrumen Penilaian  
Hal : Ahli Penelitian Mahasiswa

Yth. Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa isi materi (sebagai ahli) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Made Diah Ariusnita  
NIM : 1911031089  
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi Berbasis Budaya Lokal Untuk Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas IV SD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 22 Desember 2022  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.  
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950 ; 31372 Fax: (0362)25735

Nomor : 687/UN48.10.6/LL/2022  
Lampiran : Instrumen Penilaian  
Hal : Ahli Penelitian Mahasiswa

Yth. Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa isi materi (sebagai ahli) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Made Diah Ariusnita  
NIM : 1911031089  
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi Berbasis Budaya Lokal Untuk Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas IV SD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 22 Desember 2022  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.  
NIP. 196012311986031022

**Lampiran 06 Surat Pengantar Validasi Isi Desain Pembelajaran**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950 ; 31372 Fax: (0362)25735

Nomor : 687/UN48.10.6/LL/2022  
Lampiran : Instrumen Penilaian  
Hal : Ahli Penelitian Mahasiswa

Yth. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa desain media (sebagai ahli) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Made Diah Ariusnita  
NIM : 1911031089  
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi Berbasis Budaya Lokal Untuk Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas IV SD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 22 Desember 2022  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.  
NIP. 196012311986031022





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950 ; 31372 Fax: (0362)25735

Nomor : 687/UN48.10.6/LL/2022  
Lampiran : Instrumen Penilaian  
Hal : Ahli Penelitian Mahasiswa

Yth. Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa desain media (sebagai ahli) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Made Diah Ariusnita  
NIM : 1911031089  
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi Berbasis Budaya Lokal Untuk Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas IV SD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 22 Desember 2022  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.  
NIP. 196012311986031022

## Lampiran 07 Surat Pengantar Validasi Isi Media Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950 ; 31372 Fax: (0362)25735

Nomor : 687/UN48.10.6/LI./2022  
Lampiran : Instrumen Penilaian  
Hal : Ahli Penelitian Mahasiswa

Yth. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa media (sebagai ahli) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Made Diah Ariusnita  
NIM : 1911031089  
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi Berbasis Budaya Lokal Untuk Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas IV SD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 22 Desember 2022  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.  
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950 ; 31372 Fax: (0362)25735

Nomor : 687/UN48.10.6/LL/2022  
Lampiran : Instrumen Penilaian  
Hal : Ahli Penelitian Mahasiswa

Yth. Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa media (sebagai ahli) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Made Diah Ariusnita  
NIM : 1911031089  
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi Berbasis Budaya Lokal Untuk Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas IV SD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 22 Desember 2022  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.  
NIP. 196012311986031022

**Lampiran 08 Surat Keterangan Validasi Isi Materi Pelajaran**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

**SURAT KETERANGAN  
VALIDASI MATERI PEMBELAJARAN**

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.  
NIP : -

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Made Diah Ariusnita  
NIM : 1911031089

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas isi media pembelajaran aplikasi KELAPA berbasis budaya lokal pada 22 Desember 2022. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 22 Desember 2022  
Dosen Penilai,

Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.  
NIP. -



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
JalanUdayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

---

**SURAT KETERANGAN  
VALIDASI MATERI PEMBELAJARAN**

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 198605212015041001

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Made Diah Ariusnita  
NIM : 1911031089

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas isi media pembelajaran aplikasi KELAPA berbasis budaya lokal pada 22 Desember 2022. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 22 Desember 2022  
Dosen Penilai,

Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198605212015041001

## Lampiran 09 Surat Keterangan Validasi Isi Desain Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

### SURAT KETERANGAN VALIDASI DESAIN PEMBELAJARAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 197108152001121001

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Diah Ariusnita  
NIM : 1911031089

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas isi media pembelajaran media pembelajaran aplikasi KELAPA berbasis budaya lokal pada 22 Desember 2022. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 22 Desember 2022  
Dosen Penilai,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

**SURAT KETERANGAN  
VALIDASI DESAIN PEMBELAJARAN**

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.  
NIP : -

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Made Diah Ariusnita  
NIM : 1911031089

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas isi media pembelajaran media pembelajaran aplikasi KELAPA berbasis budaya lokal pada 22 Desember 2022. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 22 Desember 2022  
Dosen Penilai,

Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.  
NIP. -

**Lampiran 10 Surat Keterangan Validasi Isi Media Pembelajaran**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

---

**SURAT KETERANGAN  
VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN**

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 197108152001121001

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Diah Ariusnita  
NIM : 1911031089

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas isi media pembelajaran aplikasi KELAPA berbasis budaya lokal pada 22 Desember 2022. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 22 Desember 2022  
Dosen Penilai,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

**SURAT KETERANGAN  
VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN**

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.

NIP : -

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Diah Ariusnita

NIM : 1911031089

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas isi media pembelajaran aplikasi KELAPA berbasis budaya lokal pada 22 Desember 2022. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 22 Desember 2022  
Dosen Penilai,

Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.  
NIP. -

**Lampiran 11 Surat Keterangan Uji Kepraktisan Media**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

---

**SURAT KETERANGAN  
KEPRAKTISAN MEDIA PEMBELAJARAN**

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Putu Listia Indrayani, S.Pd  
NIP : 199009112014032005

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Diah Ariusnita  
NIM : 1911031089

Memang benar telah melaksanakan Uji Kepraktisan media pembelajaran aplikasi KELAPA berbasis budaya lokal pada 31 Januari 2023. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jembrana, 31 Januari 2023  
Praktisi,

Putu Listia Indrayani, S.Pd  
NIP. 199009112014032005

## Lampiran 12 Hasil Studi Awal

### HASIL STUDI AWAL IMPLEMENTASI KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DI SD NEGERI 4 PENDEM

#### A. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SD Negeri 4 Pendem  
Alamat Sekolah : Jalan Cendrawasih Nomor 15 Kelurahan Pendem,  
Kecamatan Jembrana, Kabupaten Jembrana<sup>√</sup>

#### B. Petunjuk Pengisian

Lembar ini diisi oleh peneliti untuk menilai pengimplementasian karakter profil pelajar Pancasila dalam diri siswa di sekolah.

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai dengan keterlaksanaan indikator di lapangan, dengan kriteria sebagai berikut:

- 1) SB = Sangat baik, apabila siswa sangat baik dalam melaksanakan perilaku yang diamati.
- 2) B = Baik, apabila siswa baik dalam melaksanakan perilaku yang diamati.
- 3) K = Kurang, apabila siswa kurang baik dalam melaksanakan perilaku yang diamati.
- 4) Br = Buruk, apabila siswa sangat tidak baik dalam melaksanakan perilaku yang diamati.

No	Indikator Implementasi Karakter Profil Pelajar Pancasila	Skor			
		SB	B	K	Br
1	<b>Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia</b>				
	a. Melaksanakan ibadah sesuai dengan kepercayaan atau agama yang dianut masing-masing siswa.		√		
	b. Melaksanakan ibadah dengan khushyuk dan tidak mengganggu siswa lain yang melaksanakan ibadah.			√	

	c. Berdoa sebelum dan setelah proses pembelajaran dengan khushyuk dan tertib.			√	
	d. Bertutur kata yang sopan dan santun dengan guru, teman, dan masyarakat di lingkungan sekolah.			√	
	e. Memberikan salam, tersenyum, dan bersikap ramah kepada kepala sekolah, guru, pegawai, serta tamu yang masuk ke areal sekolah.			√	
	f. Menolong teman atau orang lain yang mengalami kesusahan, terutama di lingkungan sekolah.			√	
<b>2</b>	<b>Berkebinekaan Global</b>				
	a. Tidak membeda-bedakan teman.			√	
	b. Menjaga hubungan baik dengan teman sekelas maupun teman di luar kelas.			√	
	c. Menghargai pendapat orang lain yang berbeda dengan pendapat sendiri.		√		
	d. Terbuka dengan kebudayaan luar daerah maupun luar negeri.		√		
<b>3</b>	<b>Gotong Royong</b>				
	a. Bersama-sama membersihkan lingkungan sekolah tanpa paksaan.			√	
	b. Melaksanakan piket kelas dengan baik.			√	
	c. Terlibat aktif dalam menyelesaikan tugas kelompok.			√	
	d. Menyelesaikan tugas kelompok secara bersama-sama dengan kompak.			√	
	e. Membantu teman secara suka rela tanpa banyak alasan.			√	
<b>4</b>	<b>Mandiri</b>				
	a. Datang ke sekolah tepat waktu.		√		
	b. Menyelesaikan tugas tanpa tergantung dengan orang lain.			√	

	c. Percaya diri menyampaikan pendapat di depan guru maupun teman.			√	
	d. Disiplin dalam mengerjakan tugas dan mengumpulkan tugas dengan tepat waktu.		√		
	e. Bertanggung jawab menyelesaikan tugas dengan benar dan lengkap tanpa paksaan dari orang lain.			√	
<b>5</b>	<b>Bernalar Kritis</b>				
	a. Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi.		√		
	b. Senang mengajukan pertanyaan.			√	
	c. Berani menanggapi jawaban teman.			√	
	d. Mengikuti proses pembelajaran dengan baik dan cermat memahami materi.			√	
	e. Berusaha memecahkan permasalahan pembelajaran dengan baik.			√	
	f. Berpikir terbuka dengan masukan dan pendapat orang lain.		√		
<b>6</b>	<b>Kreatif</b>				
	a. Mengajukan gagasan, jawaban, atau saran dalam penyelesaian masalah.			√	
	b. Memberikan ide atau hasil karya baru yang berbeda dari teman yang lain.			√	
	c. Mencari berbagai alternatif jawaban yang bervariasi.			√	
	d. Memiliki kemauan keras untuk menyelesaikan tugas.			√	

### C. Hasil Studi Awal

Studi awal dilaksanakan pada Kamis, 29 September 2022. Metode pengumpulan data yang digunakan untuk mengumpulkan data kondisi awal, yakni dengan metode observasi dan wawancara. Sasaran responden adalah guru kelas IV di SD Negeri 4 Pendem, Kecamatan Jembrana, Kabupaten Jembrana. Beberapa hal penting dari hasil observasi dan wawancara dirangkum dalam hal-hal berikut ini.

### **1. Proses Pembelajaran yang Dilaksanakan**

Kegiatan belajar mengajar pada umumnya dilaksanakan oleh guru kelas IV di SD Negeri 4 Pendem dengan menggabungkan metode ceramah, diskusi, tanya jawab, serta penugasan. Beberapa kali guru juga mengkombinasikan pembelajaran dengan menayangkan *power point* atau video pembelajaran di dalam kelas saat pembelajaran. Metode yang dilaksanakan tersebut dilatar belakangi karena keterbatasan bahan ajar dan media pembelajaran yang dimiliki sekolah.

### **2. Karakter Pancasila Siswa**

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas IV SD Negeri 4 Pendem, diperoleh bahwa terjadi penurunan nilai karakter siswa yang cukup signifikan terutama pasca pandemi Covid-19. Siswa cenderung melupakan perilaku baik yang sesuai dengan nilai luhur Pancasila. Siswa saat ini cenderung acuh tak acuh dengan situasi sosial dan sering kali bersifat individualisme. Selain itu, norma kesopanan juga semakin menurun dan semangat belajar serta antusias siswa dalam belajar juga mengalami penurunan. Hal ini dilihat dari kurang semangatnya siswa saat belajar, serta kemampuan berpikir kritis dan kreatif yang juga terus menurun.

### **3. Perlibatan Budaya dalam Proses Pembelajaran**

Perlibatan budaya dalam proses pembelajaran dapat dikatakan kurang optimal. Hanya sedikit materi pelajaran yang melibatkan budaya sebagai media pembelajaran, bahkan guru cenderung tidak melibatkan budaya dalam proses pembelajarannya.

### **4. Ketersediaan Media Pembelajaran**

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara, diperoleh hasil bahwa media pembelajaran yang tersedia di sekolah cenderung hanya media konvensional seperti gambar garuda Pancasila, foto presiden dan wakil presiden, gambar pahlawan, rumah adat, alat musik, serta pakaian adat Indonesia. Media-media itu sebagian besar hanya ditempel di tembok ruang kelas sekaligus difungsikan sebagai hiasan kelas. Meskipun demikian siswa tidak terlalu peduli dengan gambar-gambar tersebut.

### **5. Permasalahan Berkaitan dengan Penguatan Profil Pelajar Pancasila**

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara memperoleh hasil bahwa penguatan karakter profil pelajar Pancasila siswa belum dapat dijalankan dengan optimal. Dilihat berdasarkan hasil observasi di lapangan bahwa masih banyak poin-poin karakter profil pelajar Pancasila yang memperoleh penilaian kurang. Hasil observasi tersebut juga sejalan dengan komentar guru kelas IV SD Negeri 4 Pendem mengenai karakter profil pelajar Pancasila yang kurang dipahami siswa. Profil pelajar Pancasila merupakan hal baru bagi siswa bahkan masih banyak siswa yang cenderung tidak tau dengan konsep profil pelajar Pancasila tersebut.



### Lampiran 13 Hasil Analisis Kebutuhan

#### HASIL ANALISIS KEBUTUHAN DI SD NEGERI 4 PENDEM

##### A. Identitas Responden

Nama Guru : Putu Listia Indrayani, S.Pd  
Instansi : SD Negeri 4 Pendem

##### B. Daftar Pertanyaan

1. Menurut Ibu, apakah karakter profil pelajar Pancasila penting untuk dikuasai siswa SD dalam proses pembelajaran? Mengapa?
2. Dalam proses pembelajaran yang Ibu laksanakan, berapa frekuensi siswa yang mengetahui dan memahami dimensi profil pelajar Pancasila?
3. Dalam proses pembelajaran yang Ibu laksanakan, berapa frekuensi siswa yang mampu mengimplementasikan dimensi profil pelajar Pancasila?
4. Dalam proses pembelajaran yang Ibu laksanakan, berapa frekuensi siswa yang peka dengan kemajuan jaman?
5. Menurut Ibu, bagaimana karakter profil pelajar Pancasila siswa dalam proses pembelajaran?
6. Upaya seperti apa yang telah Ibu laksanakan untuk menguatkan karakter profil pelajar Pancasila siswa?
7. Apakah telah tersedia media pembelajaran untuk penguatan karakter profil pelajar Pancasila siswa?
8. Apakah media pembelajaran untuk meningkatkan penguatan karakter profil pelajar Pancasila sangat dibutuhkan?
9. Menurut Ibu, apakah melibatkan budaya lokal Indonesia dalam media pembelajaran di SD penting? Mengapa?
10. Apakah Ibu setuju apabila dikembangkan sebuah media pembelajaran untuk penguatan karakter profil pelajar Pancasila dengan berbasis budaya?
11. Apabila dikembangkan media aplikasi berbasis budaya lokal yang bertujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa mengenai budaya lokal,



profil pelajar Pancasila, dan penguatan karakter profil pelajar Pancasila pada muatan PPKn di SD, aplikasi seperti apa yang Ibu harapkan?

12. Apabila dikembangkan media aplikasi berbasis budaya lokal, tujuan apa yang ingin dicapai dari pengembangan media aplikasi ini?

### C. Jawaban Responden

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Menurut Ibu, apakah karakter profil pelajar Pancasila penting untuk dikuasai siswa SD dalam proses pembelajaran? Mengapa?	Penting, agar siswa dalam kegiatan pembelajaran dapat belajar mandiri, berpikir kritis, kreatif, dan guru dapat melaksanakan pembelajaran dengan mudah.
2	Dalam proses pembelajaran yang Ibu laksanakan, berapa frekuensi siswa yang mengetahui dan memahami dimensi profil pelajar Pancasila?	Kurang dari 50% siswa paham tentang profil pelajar Pancasila, karena masih baru.
3	Dalam proses pembelajaran yang Ibu laksanakan, berapa frekuensi siswa yang mampu mengimplementasikan dimensi profil pelajar Pancasila?	Kurang dari 50% siswa dapat mengimplementasikan dimensi profil pelajar Pancasila.
4	Dalam proses pembelajaran yang Ibu laksanakan, berapa frekuensi siswa yang peka dengan kemajuan jaman?	Hampir seluruh siswa peka dengan kemajuan jaman, tapi lebih banyak dimanfaatkan untuk bermain game.
5	Menurut Ibu, bagaimana karakter profil pelajar Pancasila siswa dalam proses pembelajaran?	Masih kurang dan sangat perlu ditingkatkan.
6	Upaya seperti apa yang telah Ibu laksanakan untuk menguatkan	Menjelaskan mengenai profil pelajar Pancasila saat awal pembelajaran.

	karakter profil pelajar Pancasila siswa?	
7	Apakah telah tersedia media pembelajaran untuk penguatan karakter profil pelajar Pancasila siswa?	Belum ada media yang khusus untuk penguatan karakter profil pelajar Pancasila.
8	Apakah media pembelajaran untuk meningkatkan penguatan karakter profil pelajar Pancasila sangat dibutuhkan?	Sangat dibutuhkan dan sangat penting karena profil pelajar Pancasila adalah hal baru yang belum terlalu dipahami siswa.
9	Menurut Ibu, apakah melibatkan budaya lokal Indonesia dalam media pembelajaran di SD penting? Mengapa?	Penting, karena budaya adalah hal yang dekat dengan siswa dan masih banyak siswa yang kurang peduli dengan budaya lokal yang ada di Indonesia.
10	Apakah Ibu setuju apabila dikembangkan sebuah media pembelajaran untuk penguatan karakter profil pelajar Pancasila dengan berbasis budaya?	Sangat setuju
11	Apabila dikembangkan media aplikasi berbasis budaya lokal yang bertujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa mengenai budaya lokal, profil pelajar Pancasila, dan penguatan karakter profil pelajar Pancasila pada muatan PPKn di SD, aplikasi seperti apa yang Ibu harapkan?	Pastinya media harus menarik, mudah digunakan, mampu meningkatkan pemahaman siswa tentang profil pelajar Pancasila sekaligus materi pelajaran.
12	Apabila dikembangkan media aplikasi berbasis budaya lokal,	Siswa dapat melek dengan kemajuan jaman, siswa menjadi

tujuan apa yang ingin dicapai dari pengembangan media aplikasi ini?	paham tentang profil pelajar Pancasila dan dapat mengimplementasikannya secara nyata di kehidupan.
---	--



## Lampiran 14 Hasil Analisis Capaian Pembelajaran

### ANALISIS CAPAIAN PEMBELAJARAN CAPAIAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN KELAS IV DI SD NEGERI 4 PENDEM (ELEMEN PANCASILA)

#### A. Fase A

Pada fase ini, peserta didik mampu: Memahami dan menjelaskan makna sila-sila Pancasila serta menceritakan contoh penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik; Menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, serta masyarakat.

#### B. Fase B

Pada fase ini, peserta didik dapat: Mengenal identitas dirinya dan teman-temannya sesuai budayanya, minat dan perilakunya, serta cara berkomunikasi dengan mereka; Memahami bahwa kebhinnekaan dapat memberikan kesempatan untuk mendapatkan pengalaman dan pemahaman yang baru; Memahami arti pentingnya menjaga kebersamaan dan persatuan di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar; Menerima tugas dan peran yang diberikan kelompok untuk melakukan kegiatan bersama-sama; Menghafal sila sila Pancasila; Menjelaskan makna lambang sila-sila Pancasila, Menjelaskan makna sila-sila Pancasila; dan Menceritakan contoh penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik.

### C. Pemetaan Capaian dan Tujuan Pembelajaran

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila
Pancasila	<p>1. Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan makna sila-sila Pancasila serta menceritakan contoh penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik.</p> <p>2. Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, serta masyarakat.</p>	4.1 Peserta didik memiliki akhlak mulia dengan didasari keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.	Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia
		4.2 Peserta didik mampu memahami makna dan nilai-nilai Pancasila, serta perumusannya sebagai dasar negara, pandangan hidup bangsa dan ideologi negara dengan tepat.	Bernalar kritis dan gotong royong
		4.3 Peserta didik dapat menguraikan dan meyakinkan pentingnya kebersamaan dan keberagaman suatu kerja kelompok serta menerapkannya dalam kegiatan sehari-hari sebagai bentuk pengamalan Pancasila dengan cermat.	Bernalar kritis dan gorong royong

		4.4 Peserta didik mampu memberikan contoh sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dengan baik dan benar.	Gotong royong dan mandiri
--	--	--	---------------------------



## Lampiran 15 Instrumen Validasi Ahli Isi Materi

### LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI MATERI

Media Pembelajaran Aplikasi *Kelapa* Berbasis Budaya Lokal Untuk Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas IV SD

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi diisi oleh Ahli Isi Materi.
2. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai materi Pancasila Sebagai Pedoman dalam Kehidupan Untuk Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila Siswa Kelas IV SD.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda cek atau *checklist* (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Setuju (SS)
  - 3 = Setuju (S)
  - 2 = Tidak Setuju (TS)
  - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, peneliti ucapkan terima kasih.

#### B. Penilaian

No	Kriteria	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>A.</b>	<b>Aspek Materi</b>				
1	Materi yang dibuat menarik				
2	Materi pada aplikasi mudah dipahami				
3	Ketepatan materi				
4	Materi pada aplikasi disajikan dengan jelas				
5	Materi yang disajikan dapat memotivasi siswa				
6	Kesesuaian antara tujuan pembelajaran dengan materi pembelajaran				

7	Materi yang disajikan pada aplikasi dapat membantu siswa untuk mengingat kemampuan dan pengetahuan sebelumnya				
8	Materi bermanfaat bagi siswa di kehidupan nyata				
<b>B. Aspek Bahasa/Komunikasi</b>					
9	Penggunaan kalimat yang efektif dan efisien				
10	Penggunaan tanda baca dan simbol yang jelas sesuai kaidah				
11	Penggunaan kalimat yang baku				
12	Penggunaan bahasa yang sesuai dengan karakteristik siswa				
<b>C. Aspek Evaluasi</b>					
13	Terdapat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa				
14	Setelah menjawab soal pada aplikasi, diberikan umpan balik secara langsung				
15	Umpan balik pada evaluasi dapat memotivasi siswa				
	<b>Jumlah</b>				
	<b>Total</b>				

**C. Komentar dan Saran**

.....

.....

.....

.....

.....

Tempat Penilaian, Tanggal  
Penilai,

Nama Dosen Ahli

NIP. -



## Lampiran 16 Instrumen Validasi Ahli Desain Pembelajaran

### LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Media Pembelajaran Aplikasi *Kelapa* Berbasis Budaya Lokal Untuk Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas IV SD

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi diisi oleh Ahli Desain Pembelajaran
2. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai desain media pembelajaran Aplikasi Berbasis Budaya Lokal Untuk Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas IV SD.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda cek atau *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Setuju (SS)
  - 3 = Setuju (S)
  - 2 = Tidak Setuju (TS)
  - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, peneliti ucapkan terima kasih.

#### B. Penilaian

No	Kriteria	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>A.</b>	<b>Aspek Tujuan</b>				
1	Kejelasan tujuan umum				
2	Kesesuaian capaian pembelajaran				
3	Kejelasan tujuan pembelajaran				
<b>B.</b>	<b>Aspek Strategi</b>				
4	Penyampaian materi memberikan langkah-langkah yang logis dan navigasi yang bebas				

5	Membantu siswa mengingat kemampuan dan pengetahuan sebelumnya				
6	Memberikan contoh-contoh dalam penyajiannya				
7	Penyampaian materi disajikan dengan menarik				
<b>C.</b>	<b>Aspek Evaluasi</b>				
8	Diberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan dan penguatan karakter siswa				
9	Kejelasan petunjuk untuk mengerjakan soal				
10	Soal yang disajikan sesuai dengan capaian pembelajaran				
	<b>Jumlah</b>				
	<b>Total</b>				

**C. Komentar dan Saran**

.....

.....

.....

.....

.....

Tempat Penilaian, Tanggal  
Penilai,

Nama Dosen Ahli

NIP. -

## Lampiran 17 Instrumen Validasi Ahli Media Pembelajaran

### LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Media Pembelajaran Aplikasi *Kelapa* Berbasis Budaya Lokal Untuk Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas IV SD

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi diisi oleh Ahli Media Pembelajaran
2. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai Aplikasi *Kelapa* (Karakter Pelajar Pancasila) Berbasis Budaya Lokal Untuk Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas IV SD.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda cek atau *checklist* (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Setuju (SS)
  - 3 = Setuju (S)
  - 2 = Tidak Setuju (TS)
  - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, peneliti ucapkan terima kasih.

#### B. Penilaian

No	Kriteria	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>A.</b>	<b>Aspek Tampilan</b>				
1	Tampilan layar aplikasi menarik				
2	Kualitas tampilan aplikasi jelas				
3	Tampilan cover menarik				
<b>B.</b>	<b>Aspek Teks</b>				
4	Penggunaan jenis huruf yang mudah dibaca				
5	Penggunaan ukuran huruf yang sesuai				
6	Penggunaan spasi pada tulisan sesuai				

<b>C.</b>	<b>Aspek Gambar</b>				
7	Penggunaan gambar yang menarik				
<b>D.</b>	<b>Aspek Warna</b>				
8	Komposisi dan kombinasi warna yang serasi dan tepat				
<b>E.</b>	<b>Aspek Video</b>				
9	Penggunaan video yang menarik				
10	Suara dan gambar dalam video berkualitas tinggi				
	<b>Jumlah</b>				
	<b>Total</b>				

**C. Komentar dan Saran**



.....

.....

.....

.....

.....

Tempat Penilaian, Tanggal  
Penilai,

Nama Dosen Ahli  
NIP. -

## Lampiran 18 Instrumen Uji Coba Kepraktisan Media oleh Praktisi

### LEMBAR INSTRUMEN RESPON PRAKTISI TERHADAP KEPRAKTISAN MEDIA

Media Pembelajaran Aplikasi *Kelapa* Berbasis Budaya Lokal Untuk Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas IV SD

#### A. Pengantar

1. Lembar penilaian respon praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas dan kepraktisan media yang sedang dikembangkan dari praktisi.
2. Informasi mengenai kepraktisan media pembelajaran ini didasarkan pada 8 (delapan) aspek utama yaitu materi, bahasa/komunikasi, evaluasi, tampilan, teks, gambar, warna, dan video dari aplikasi secara keseluruhan.

#### B. Petunjuk Pengisian

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda cek atau *checklist* (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

- 4 = Sangat Setuju (SS)  
3 = Setuju (S)  
2 = Tidak Setuju (TS)  
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

#### C. Penilaian

No	Kriteria	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>A.</b>	<b>Aspek Materi</b>				
1	Materi yang dibuat menarik				
2	Materi pada aplikasi mudah dipahami				
3	Ketepatan materi				
4	Materi pada aplikasi disajikan dengan jelas				
5	Materi yang disajikan dapat memotivasi siswa				

6	Kesesuaian antara tujuan pembelajaran dengan materi pembelajaran				
7	Materi yang disajikan pada aplikasi dapat membantu siswa untuk mengingat kemampuan dan pengetahuan sebelumnya				
8	Materi bermanfaat bagi siswa di kehidupan nyata				
<b>B. Aspek Bahasa/Komunikasi</b>					
9	Penggunaan kalimat yang efektif dan efisien				
10	Penggunaan tanda baca dan simbol yang jelas sesuai kaidah				
11	Penggunaan kalimat yang baku				
12	Penggunaan bahasa yang sesuai dengan karakteristik siswa				
<b>C. Aspek Evaluasi</b>					
13	Terdapat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa				
14	Setelah menjawab soal pada aplikasi, diberikan umpan balik secara langsung				
15	Umpan balik pada evaluasi dapat memotivasi siswa				
<b>D. Aspek Tampilan</b>					
16	Tampilan layar aplikasi menarik				
17	Kualitas tampilan aplikasi jelas				
18	Tampilan cover menarik				
<b>E. Aspek Teks</b>					
19	Penggunaan jenis huruf yang mudah dibaca				
20	Penggunaan ukuran huruf yang sesuai				
21	Penggunaan spasi pada tulisan sesuai				
<b>F. Aspek Gambar</b>					
22	Penggunaan gambar yang menarik				
<b>G. Aspek Warna</b>					

23	Komposisi dan kombinasi warna yang serasi dan tepat				
<b>H. Aspek Video</b>					
24	Penggunaan video yang menarik				
25	Suara dan gambar dalam video berkualitas tinggi				

#### D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....



Tempat Penelitian, Tanggal  
Praktisi,

Nama Praktisi  
NIP.

**Lampiran 19 Instrumen Uji Coba Kepraktisan Media oleh Siswa**

**LEMBAR INSTRUMEN RESPON SISWA  
TERHADAP KEPRAKTISAN MEDIA**

Media Pembelajaran Aplikasi *Kelapa* Berbasis Budaya Lokal Untuk Penguatan  
Karakter Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas IV SD

**Nama Siswa** :

**Asal Sekolah** :

**Kelas** :

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Isilah identitas diri pada kolom yang telah disediakan.
2. Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek atau *checklist* (√) pada kolom skor setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan oleh peneliti.
3. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait dengan media yang dikembangkan oleh peneliti. Adapun deskripsi skala penilaian terdiri atas 4 skala, yaitu sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Setuju (SS)
  - 3 = Setuju (S)
  - 2 = Tidak Setuju (TS)
  - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

**B. Penilaian**

No	Kriteria	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>A.</b>	<b>Aspek Tampilan</b>				
1	Tampilan aplikasi <i>Kelapa</i> menarik				
2	Kemudahan dalam penggunaan aplikasi <i>Kelapa</i>				
<b>B.</b>	<b>Aspek Teks</b>				
3	Tulisan atau bacaan terlihat jelas				



4	Penggunaan ukuran dan jenis huruf terlihat jelas				
<b>C. Aspek Gambar</b>					
5	Penggunaan gambar yang menarik dan sesuai dengan materi				
<b>D. Aspek Motivasi</b>					
6	Media aplikasi <i>Kelapa</i> dapat membangkitkan motivasi belajar siswa				
<b>E. Aspek Materi</b>					
7	Materi pada aplikasi mudah dipahami				
8	Tujuan pembelajaran mudah dipahami				
<b>F. Aspek Evaluasi</b>					
9	Soal dengan materi sesuai kemampuan dan penguatan karakter				
10	Memberikan umpan balik (feedback) untuk hasil evaluasi				
	<b>Jumlah</b>				
	<b>Total</b>				

**C. Komentar dan Saran**

.....

.....

.....

.....

.....

Tempat Penelitian, Tanggal  
Siswa,

Nama Siswa

## Lampiran 20 Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Judges I

### LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI MATERI MEDIA PEMBELAJARAN APLIKASI BERBASIS BUDAYA LOKAL

#### A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai tiap butir pernyataan pada instrumen dengan memberikan tanda cek atau *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun catatan yang telah tersedia.

#### B. Penilaian

No	Kriteria	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
<b>A. Aspek Materi</b>				
1	Materi yang dibuat menarik	✓		
2	Materi pada aplikasi mudah dipahami	✓		
3	Ketepatan materi	✓		
4	Materi pada aplikasi disajikan dengan jelas	✓		
5	Materi yang disajikan dapat memotivasi siswa	✓		
6	Kesesuaian antara tujuan pembelajaran dengan materi pembelajaran	✓		
7	Materi yang disajikan pada aplikasi dapat membantu siswa untuk mengingat kemampuan dan pengetahuan sebelumnya	✓		
8	Materi bermanfaat bagi siswa di kehidupan nyata	✓		
<b>B. Aspek Bahasa/Komunikasi</b>				
9	Penggunaan kalimat yang efektif dan efisien	✓		

10	Penggunaan tanda baca dan simbol yang jelas sesuai kaidah	✓		
11	Penggunaan kalimat yang baku	✓		
12	Penggunaan bahasa yang sesuai dengan karakteristik siswa	✓		
<b>C. Aspek Evaluasi</b>				
13	Terdapat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa	✓		
14	Setelah menjawab soal pada aplikasi, diberikan umpan balik secara langsung	✓		
15	Umpan balik pada evaluasi dapat memotivasi siswa	✓		

**C. Komentar Untuk Perbaikan Instrumen**

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 22 Desember 2022

Judges 1



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198605212015041001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**  
**INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN**  
**MEDIA PEMBELAJARAN APLIKASI BERBASIS BUDAYA LOKAL**

**A. Petunjuk**

1. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai tiap butir pernyataan pada instrumen dengan memberikan tanda cek atau *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun catatan yang telah tersedia.

**B. Penilaian**

No	Kriteria	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
<b>A. Aspek Tujuan</b>				
1	Kejelasan tujuan umum	✓		
2	Kesesuaian capaian pembelajaran	✓		
3	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓		
<b>B. Aspek Strategi</b>				
4	Penyampaian materi memberikan langkah-langkah yang logis dan navigasi yang bebas	✓		
5	Membantu siswa mengingat kemampuan dan pengetahuan sebelumnya	✓		
6	Memberikan contoh-contoh dalam penyajiannya	✓		
7	Penyampaian materi disajikan dengan menarik	✓		
<b>C. Aspek Evaluasi</b>				
8	Diberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan dan penguatan karakter siswa	✓		
9	Kejelasan petunjuk untuk mengerjakan soal	✓		

10	Soal yang disajikan sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
----	--	---	--	--

**C. Komentar Untuk Perbaikan Instrumen**

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 22 Desember 2022

*Judges I*



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198605212015041001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**  
**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**  
**MEDIA PEMBELAJARAN APLIKASI BERBASIS BUDAYA LOKAL**

**A. Petunjuk**

1. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai tiap butir pernyataan pada instrumen dengan memberikan tanda cek atau *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun catatan yang telah tersedia.

**B. Penilaian**

No	Kriteria	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
<b>A. Aspek Tampilan</b>				
1	Tampilan layar aplikasi menarik	✓		
2	Kualitas tampilan aplikasi jelas	✓		
3	Tampilan cover menarik	✓		
<b>B. Aspek Teks</b>				
4	Penggunaan jenis huruf yang mudah dibaca	✓		
5	Penggunaan ukuran huruf yang sesuai	✓		
6	Penggunaan spasi pada tulisan sesuai	✓		
<b>C. Aspek Gambar</b>				
7	Penggunaan gambar yang menarik	✓		
<b>D. Aspek Warna</b>				
8	Komposisi dan kombinasi warna yang serasi dan tepat	✓		
<b>E. Aspek Video</b>				
9	Penggunaan video yang menarik	✓		
10	Suara dan gambar dalam video berkualitas tinggi	✓		

**C. Komentar Untuk Perbaikan Instrumen**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Singaraja, 22 Desember 2022  
*Judges 1*



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198605212015041001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**  
**INSTRUMEN RESPON PRAKTISI TERHADAP KEPRAKTISAN MEDIA**  
**MEDIA PEMBELAJARAN APLIKASI BERBASIS BUDAYA LOKAL**

**A. Petunjuk**

1. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai tiap butir pernyataan pada instrumen dengan memberikan tanda cek atau *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun catatan yang telah tersedia.

**B. Penilaian**

No	Kriteria	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
<b>A. Aspek Materi</b>				
1	Materi yang dibuat menarik	✓		
2	Materi pada aplikasi mudah dipahami	✓		
3	Ketepatan materi	✓		
4	Materi pada aplikasi disajikan dengan jelas	✓		
5	Materi yang disajikan dapat memotivasi siswa	✓		
6	Kesesuaian antara tujuan pembelajaran dengan materi pembelajaran	✓		
7	Materi yang disajikan pada aplikasi dapat membantu siswa untuk mengingat kemampuan dan pengetahuan sebelumnya	✓		
8	Materi bermanfaat bagi siswa di kehidupan nyata	✓		
<b>B. Aspek Bahasa/Komunikasi</b>				
9	Penggunaan kalimat yang efektif dan efisien	✓		



10	Penggunaan tanda baca dan simbol yang jelas sesuai kaidah	✓		
11	Penggunaan kalimat yang baku	✓		
12	Penggunaan bahasa yang sesuai dengan karakteristik siswa	✓		
<b>C. Aspek Evaluasi</b>				
13	Terdapat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa	✓		
14	Setelah menjawab soal pada aplikasi, diberikan umpan balik secara langsung	✓		
15	Umpan balik pada evaluasi dapat memotivasi siswa	✓		
<b>D. Aspek Tampilan</b>				
16	Tampilan layar aplikasi menarik	✓		
17	Kualitas tampilan aplikasi jelas	✓		
18	Tampilan cover menarik	✓		
<b>E. Aspek Teks</b>				
19	Penggunaan jenis huruf yang mudah dibaca	✓		
20	Penggunaan ukuran huruf yang sesuai	✓		
21	Penggunaan spasi pada tulisan sesuai	✓		
<b>F. Aspek Gambar</b>				
22	Penggunaan gambar yang menarik	✓		
<b>G. Aspek Warna</b>				
23	Komposisi dan kombinasi warna yang serasi dan tepat	✓		
<b>H. Aspek Video</b>				

24	Penggunaan video yang menarik	✓		
25	Suara dan gambar dalam video berkualitas tinggi	✓		

**C. Komentar Untuk Perbaikan Instrumen**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Singaraja, 22 Desember 2022

*Judges 1*



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198605212015041001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**  
**INSTRUMEN RESPON SISWA TERHADAP KEPRAKTISAN MEDIA**  
**MEDIA PEMBELAJARAN APLIKASI BERBASIS BUDAYA LOKAL**

**A. Petunjuk**

1. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai tiap butir pernyataan pada instrumen dengan memberikan tanda cek atau *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Iby dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun catatan yang telah tersedia.

**B. Penilaian**

No	Kriteria	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
<b>A. Aspek Tampilan</b>				
1	Tampilan aplikasi KELAPA menarik	✓		
2	Kemudahan dalam penggunaan aplikasi KELAPA	✓		
<b>B. Aspek Teks</b>				
3	Tulisan atau bacaan terlihat jelas	✓		
4	Penggunaan ukuran dan jenis huruf terlihat jelas	✓		
<b>C. Aspek Gambar</b>				
5	Penggunaan gambar yang menarik dan sesuai dengan materi	✓		
<b>D. Aspek Motivasi</b>				
6	Media aplikasi KELAPA dapat membangkitkan motivasi belajar siswa	✓		
<b>E. Aspek Materi</b>				
7	Materi pada aplikasi mudah dipahami	✓		
8	Tujuan pembelajaran mudah dipahami	✓		
<b>F. Aspek Evaluasi</b>				

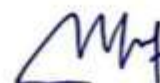
9	Soal dengan materi sesuai kemampuan dan penguatan karakter	✓		
10	Memberikan umpan balik (feedback) untuk hasil evaluasi	✓		

**C. Komentar Untuk Perbaikan Instrumen**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Singaraja, 22 Desember 2022

*Judges I*



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198605212015041001

## Lampiran 21 Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Judges II

### LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI MATERI MEDIA PEMBELAJARAN APLIKASI BERBASIS BUDAYA LOKAL

#### A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai tiap butir pernyataan pada instrumen dengan memberikan tanda cek atau *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun catatan yang telah tersedia.

#### B. Penilaian

No	Kriteria	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
<b>A. Aspek Materi</b>				
1	Materi yang dibuat menarik	✓		
2	Materi pada aplikasi mudah dipahami	✓		
3	Ketepatan materi	✓		
4	Materi pada aplikasi disajikan dengan jelas	✓		
5	Materi yang disajikan dapat memotivasi siswa	✓		
6	Kesesuaian antara tujuan pembelajaran dengan materi pembelajaran	✓		
7	Materi yang disajikan pada aplikasi dapat membantu siswa untuk mengingat kemampuan dan pengetahuan sebelumnya	✓		
8	Materi bermanfaat bagi siswa di kehidupan nyata	✓		
<b>B. Aspek Bahasa/Komunikasi</b>				
9	Penggunaan kalimat yang efektif dan efisien	✓		

10	Penggunaan tanda baca dan simbol yang jelas sesuai kaidah	✓		
11	Penggunaan kalimat yang baku	✓		
12	Penggunaan bahasa yang sesuai dengan karakteristik siswa	✓		
<b>C. Aspek Evaluasi</b>				
13	Terdapat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa	✓		
14	Setelah menjawab soal pada aplikasi, diberikan umpan balik secara langsung	✓		
15	Umpan balik pada evaluasi dapat memotivasi siswa	✓		

**C. Komentar Untuk Perbaikan Instrumen**

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 22 Desember 2022

*Judges II*



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**  
**INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN**  
**MEDIA PEMBELAJARAN APLIKASI BERBASIS BUDAYA LOKAL**

**A. Petunjuk**

1. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai tiap butir pernyataan pada instrumen dengan memberikan tanda cek atau *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun catatan yang telah tersedia.

**B. Penilaian**

No	Kriteria	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
<b>A. Aspek Tujuan</b>				
1	Kejelasan tujuan umum	✓		
2	Kesesuaian capaian pembelajaran	✓		
3	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓		
<b>B. Aspek Strategi</b>				
4	Penyampaian materi memberikan langkah-langkah yang logis dan navigasi yang bebas	✓		
5	Membantu siswa mengingat kemampuan dan pengetahuan sebelumnya	✓		
6	Memberikan contoh-contoh dalam penyajiannya	✓		
7	Penyampaian materi disajikan dengan menarik	✓		
<b>C. Aspek Evaluasi</b>				
8	Diberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan dan penguatan karakter siswa	✓		
9	Kejelasan petunjuk untuk mengerjakan soal	✓		

10	Soal yang disajikan sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
----	--	---	--	--

**C. Komentar Untuk Perbaikan Instrumen**

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 22 Desember 2022

*Judges II*



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001



**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**  
**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**  
**MEDIA PEMBELAJARAN APLIKASI BERBASIS BUDAYA LOKAL.**

**A. Petunjuk**

1. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai tiap butir pernyataan pada instrumen dengan memberikan tanda cek atau *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun catatan yang telah tersedia.

**B. Penilaian**

No	Kriteria	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
<b>A. Aspek Tampilan</b>				
1	Tampilan layar aplikasi menarik	✓		
2	Kualitas tampilan aplikasi jelas	✓		
3	Tampilan cover menarik	✓		
<b>B. Aspek Teks</b>				
4	Penggunaan jenis huruf yang mudah dibaca	✓		
5	Penggunaan ukuran huruf yang sesuai	✓		
6	Penggunaan spasi pada tulisan sesuai	✓		
<b>C. Aspek Gambar</b>				
7	Penggunaan gambar yang menarik	✓		
<b>D. Aspek Warna</b>				
8	Komposisi dan kombinasi warna yang serasi dan tepat	✓		
<b>E. Aspek Video</b>				
9	Penggunaan video yang menarik	✓		
10	Suara dan gambar dalam video berkualitas tinggi	✓		

**C. Komentar Untuk Perbaikan Instrumen**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Singaraja, 22 Desember 2022

*Judges II*



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**  
**INSTRUMEN RESPON PRAKTIKI TERHADAP KEPRAKTISAN MEDIA**  
**MEDIA PEMBELAJARAN APLIKASI BERBASIS BUDAYA LOKAL**

**A. Petunjuk**

1. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai tiap butir pernyataan pada instrumen dengan memberikan tanda cek atau *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun catatan yang telah tersedia.

**B. Penilaian**

No	Kriteria	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
<b>A. Aspek Materi</b>				
1	Materi yang dibuat menarik	✓		
2	Materi pada aplikasi mudah dipahami	✓		
3	Ketepatan materi	✓		
4	Materi pada aplikasi disajikan dengan jelas	✓		
5	Materi yang disajikan dapat memotivasi siswa	✓		
6	Kesesuaian antara tujuan pembelajaran dengan materi pembelajaran	✓		
7	Materi yang disajikan pada aplikasi dapat membantu siswa untuk mengingat kemampuan dan pengetahuan sebelumnya	✓		
8	Materi bermanfaat bagi siswa di kehidupan nyata	✓		
<b>B. Aspek Bahasa/Komunikasi</b>				
9	Penggunaan kalimat yang efektif dan efisien	✓		

10	Penggunaan tanda baca dan simbol yang jelas sesuai kaidah	✓		
11	Penggunaan kalimat yang baku	✓		
12	Penggunaan bahasa yang sesuai dengan karakteristik siswa	✓		
<b>C. Aspek Evaluasi</b>				
13	Terdapat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa	✓		
14	Setelah menjawab soal pada aplikasi, diberikan umpan balik secara langsung	✓		
15	Umpan balik pada evaluasi dapat memotivasi siswa	✓		
<b>D. Aspek Tampilan</b>				
16	Tampilan layar aplikasi menarik	✓		
17	Kualitas tampilan aplikasi jelas	✓		
18	Tampilan cover menarik	✓		
<b>E. Aspek Teks</b>				
19	Penggunaan jenis huruf yang mudah dibaca	✓		
20	Penggunaan ukuran huruf yang sesuai	✓		
21	Penggunaan spasi pada tulisan sesuai	✓		
<b>F. Aspek Gambar</b>				
22	Penggunaan gambar yang menarik	✓		
<b>G. Aspek Warna</b>				
23	Komposisi dan kombinasi warna yang serasi dan tepat	✓		
<b>H. Aspek Video</b>				

24	Penggunaan video yang menarik	✓		
25	Suara dan gambar dalam video berkualitas tinggi	✓		

**C. Komentar Untuk Perbaiki Instrumen**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Singaraja, 22 Desember 2022

*Judge II*



Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**  
**INSTRUMEN RESPON SISWA TERHADAP KEPRAKTISAN MEDIA**  
**MEDIA PEMBELAJARAN APLIKASI BERBASIS BUDAYA LOKAL**

**A. Petunjuk**

1. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai tiap butir pernyataan pada instrumen dengan memberikan tanda cek atau *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun catatan yang telah tersedia.

**B. Penilaian**

No	Kriteria	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
<b>A. Aspek Tampilan</b>				
1	Tampilan aplikasi KELAPA menarik	✓		
2	Kemudahan dalam penggunaan aplikasi KELAPA	✓		
<b>B. Aspek Teks</b>				
3	Tulisan atau bacaan terlihat jelas	✓		
4	Penggunaan ukuran dan jenis huruf terlihat jelas	✓		
<b>C. Aspek Gambar</b>				
5	Penggunaan gambar yang menarik dan sesuai dengan materi	✓		
<b>D. Aspek Motivasi</b>				
6	Media aplikasi KELAPA dapat membangkitkan motivasi belajar siswa	✓		
<b>E. Aspek Materi</b>				
7	Materi pada aplikasi mudah dipahami	✓		
8	Tujuan pembelajaran mudah dipahami	✓		
<b>F. Aspek Evaluasi</b>				

9	Soal dengan materi sesuai kemampuan dan penguatan karakter	✓		
10	Memberikan umpan balik (feedback) untuk hasil evaluasi	✓		

**C. Komentar Untuk Perbaikan Instrumen**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Singaraja, 22 Desember 2022

*Judges II*



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

## Lampiran 22 Perhitungan Validitas Isi Instrumen

### 1) Instrumen Validasi Isi Materi Pelajaran

Uji validitas isi instrumen dilaksanakan dengan memberikan instrumen penelitian berupa kuesioner yang digunakan untuk mengetahui validitas isi materi pelajaran dari media yang telah dikembangkan terlebih dahulu dilakukan pengujian validitas butirnya oleh dua orang dosen yang berkompeten, yaitu: 1) Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd. dan 2) Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua Judges ditabulasi sebagai berikut.

Judges	Judges I Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges II Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.	Kurang Relevan	A (--)	B (-+)
	Sangat Relevan	C (+-)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Melihat tabel di atas, maka koefisien validitas isi instrument ahli isi materi pelajaran dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{15}{0+0+0+15} = \frac{15}{15} = 1$$

Berdasarkan kriteria koefisien validitas isi instrumen, maka validitas isi instrument ahli isi materi pelajaran berada pada kriteria validitas isi **sangat tinggi**.



## 2) Instrumen Validasi Isi Desain Pembelajaran

Uji validitas isi instrumen dilaksanakan dengan memberikan instrumen penelitian berupa kuesioner yang digunakan untuk mengetahui validitas isi desain pembelajaran dari media yang telah dikembangkan terlebih dahulu dilakukan pengujian validitas butirnya oleh dua orang dosen yang berkompeten, yaitu: 1) Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd. dan 2) Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua Judges ditabulasi sebagai berikut.

Judges	Judges I Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges II Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.	Kurang Relevan	A (--)	B (-+)
	Sangat Relevan	C (+-)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Melihat tabel di atas, maka koefisien validitas isi instrumen ahli desain pembelajaran dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D} = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10} = \frac{10}{10} = 1$$

Berdasarkan kriteria koefisien validitas isi instrumen, maka validitas isi instrumen ahli desain pembelajaran berada pada kriteria validitas isi **sangat tinggi**.

### 3) Instrumen Validasi Isi Media Pembelajaran

Uji validitas isi instrumen dilaksanakan dengan memberikan instrumen penelitian berupa kuesioner yang digunakan untuk mengetahui validitas isi media pembelajaran dari media yang telah dikembangkan terlebih dahulu dilakukan pengujian validitas butirnya oleh dua orang dosen yang berkompeten, yaitu: 1) Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd. dan 2) Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua Judges ditabulasi sebagai berikut.

Judges	Judges I Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges II Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.	Kurang Relevan	A (--)	B (-+)
	Sangat Relevan	C (+-)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Melihat tabel di atas, maka koefisien validitas isi instrumen ahli media pembelajaran dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D} = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10} = \frac{10}{10} = 1$$

Berdasarkan kriteria koefisien validitas isi instrumen, maka validitas isi instrumen ahli media pembelajaran berada pada kriteria validitas isi **sangat tinggi**.

#### 4) Instrumen Uji Kepraktisan Media oleh Praktisi

Uji validitas isi instrumen dilaksanakan dengan memberikan instrumen penelitian berupa kuesioner yang digunakan untuk mengetahui kepraktisan dari media yang telah dikembangkan terlebih dahulu dilakukan pengujian validitas butirnya oleh dua orang dosen yang berkompeten, yaitu: 1) Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd. dan 2) Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua Judges ditabulasi sebagai berikut.

Judges	Judges I Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges II Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.	Kurang Relevan	A (--)	B (-+)
	Sangat Relevan	C (+-)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25

Melihat tabel di atas, maka koefisien validitas isi instrumen respon praktisi terhadap kepraktisan media dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D} = \frac{25}{0 + 0 + 0 + 25} = \frac{25}{25} = 1$$

Berdasarkan kriteria koefisien validitas isi instrumen, maka validitas isi instrumen respon praktisi terhadap kepraktisan media berada pada kriteria validitas isi **sangat tinggi**.

### 5) Instrumen Uji Kepraktisan Media oleh Siswa

Uji validitas isi instrumen dilaksanakan dengan memberikan instrumen penelitian berupa kuesioner yang digunakan untuk mengetahui kepraktisan dari media yang telah dikembangkan terlebih dahulu dilakukan pengujian validitas butirnya oleh dua orang dosen yang berkompeten, yaitu: 1) Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd. dan 2) Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua Judges ditabulasi sebagai berikut.

Judges	Judges I Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges II Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.	Kurang Relevan	A (--)	B (-+)
	Sangat Relevan	C (+-)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Melihat tabel di atas, maka koefisien validitas isi instrumen respon siswa terhadap kepraktisan media dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D} = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 25} = \frac{10}{10} = 1$$

Berdasarkan kriteria koefisien validitas isi instrumen, maka validitas isi instrumen respon siswa terhadap kepraktisan media berada pada kriteria validitas isi **sangat tinggi**.

## Lampiran 23 Hasil Uji Validitas Isi Materi Pelajaran

### LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI MATERI

Media Pembelajaran Aplikasi Berbasis Budaya Lokal Untuk Penguatan Karakter  
Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas IV SD

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi diisi oleh Ahli Isi Materi.
2. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai materi Pancasila Sebagai Pedoman dalam Kehidupan Untuk Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila Siswa Kelas IV SD.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda cek atau *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.  
4 = Sangat Setuju (SS)  
3 = Setuju (S)  
2 = Tidak Setuju (TS)  
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, peneliti ucapkan terima kasih.

#### B. Penilaian

No	Kriteria	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>A. Aspek Materi</b>					
1	Materi yang dibuat menarik	✓			
2	Materi pada aplikasi mudah dipahami	✓			
3	Ketepatan materi	✓			
4	Materi pada aplikasi disajikan dengan jelas		✓		
5	Materi yang disajikan dapat memotivasi siswa	✓			
6	Kesesuaian antara tujuan pembelajaran dengan materi pembelajaran	✓			

7	Materi yang disajikan pada aplikasi dapat membantu siswa untuk mengingat kemampuan dan pengetahuan sebelumnya	✓			
8	Materi bermanfaat bagi siswa di kehidupan nyata	✓			
<b>B. Aspek Bahasa/Komunikasi</b>					
9	Penggunaan kalimat yang efektif dan efisien	✓			
10	Penggunaan tanda baca dan simbol yang jelas sesuai kaidah	✓			
11	Penggunaan kalimat yang baku	✓			
12	Penggunaan bahasa yang sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
<b>C. Aspek Evaluasi</b>					
13	Terdapat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa	✓			
14	Setelah menjawab soal pada aplikasi, diberikan umpan balik secara langsung	✓			
15	Umpan balik pada evaluasi dapat memotivasi siswa	✓			
<b>Jumlah</b>					
<b>Total</b>					

**C. Komentar dan Saran**

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 22 Desember 2022

Penilai,



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.

NIP. -

### LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI MATERI

Media Pembelajaran Aplikasi Berbasis Budaya Lokal Untuk Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas IV SD

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi diisi oleh Ahli Isi Materi.
2. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai materi Pancasila Sebagai Pedoman dalam Kehidupan Untuk Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila Siswa Kelas IV SD.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda cek atau *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Setuju (SS)
  - 3 = Setuju (S)
  - 2 = Tidak Setuju (TS)
  - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, peneliti ucapkan terima kasih.

#### B. Penilaian

No	Kriteria	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>A. Aspek Materi</b>					
1	Materi yang dibuat menarik	✓			
2	Materi pada aplikasi mudah dipahami	✓			
3	Ketepatan materi	✓			
4	Materi pada aplikasi disajikan dengan jelas	✓			
5	Materi yang disajikan dapat memotivasi siswa	✓			
6	Kesesuaian antara tujuan pembelajaran dengan materi pembelajaran	✓			

7	Materi yang disajikan pada aplikasi dapat membantu siswa untuk mengingat kemampuan dan pengetahuan sebelumnya	✓			
8	Materi bermanfaat bagi siswa di kehidupan nyata	✓			
<b>B. Aspek Bahasa/Komunikasi</b>					
9	Penggunaan kalimat yang efektif dan efisien	✓			
10	Penggunaan tanda baca dan simbol yang jelas sesuai kaidah	✓			
11	Penggunaan kalimat yang baku		✓		
12	Penggunaan bahasa yang sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
<b>C. Aspek Evaluasi</b>					
13	Terdapat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa	✓			
14	Setelah menjawab soal pada aplikasi, diberikan umpan balik secara langsung	✓			
15	Umpan balik pada evaluasi dapat memotivasi siswa	✓			
<b>Jumlah</b>					
<b>Total</b>					

**C. Komentar dan Saran**

.....  
 .....  
 .....  
 .....

Singaraja, 22 Desember 2022

Penilai,



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198605212015041001



## Lampiran 24 Rekapitulasi Perhitungan Validitas Isi Materi Pelajaran

### A. Rumus Validasi Isi Media:

$$\text{Persentase} = \frac{\Sigma(\text{jawaban} \times \text{bobot tiap pilihan})}{n \times \text{bobot tertinggi}} \times 100\%$$

(Sumber: Agung, 2018)

Keterangan:

$\Sigma$  = Jumlah

n = Jumlah seluruh item kuesioner

Selanjutnya untuk menghitung keseluruhan subjek digunakan rumus:

$$\text{Persentase} = (F : N) \times 100\%$$

(Sumber: Agung, 2018)

Keterangan:

F = Jumlah persentase keseluruhan subjek

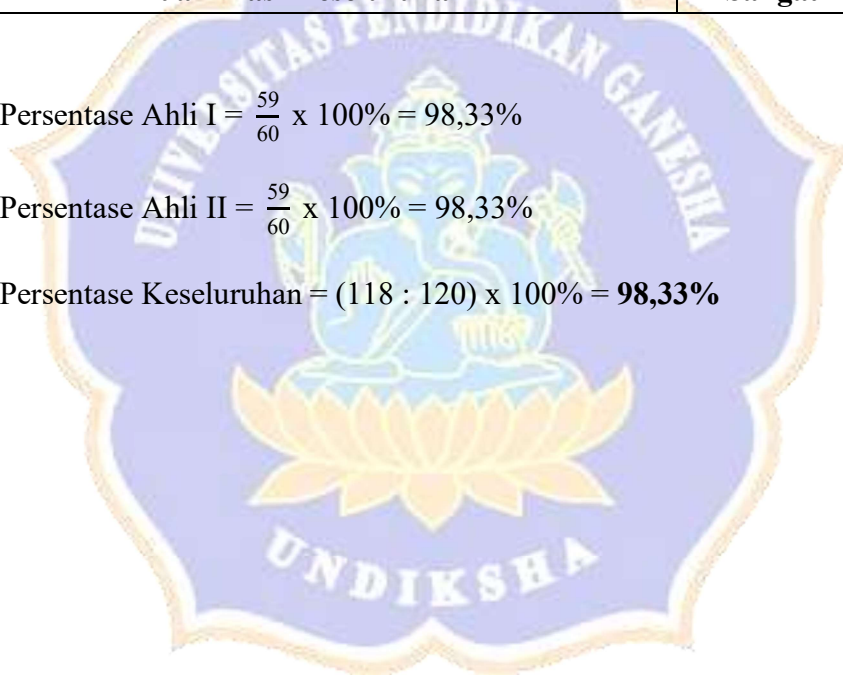
N = Banyak subjek

### B. Perhitungan Validitas Isi Materi Pelajaran

No	Kriteria	Skor Ahli Isi Materi Pelajaran	
		Ahli (I)	Ahli (II)
<b>A. Aspek Materi</b>			
1	Materi yang dibuat menarik	4	4
2	Materi pada aplikasi mudah dipahami	4	4
3	Ketepatan materi	4	4
4	Materi pada aplikasi disajikan dengan jelas	3	4
5	Materi yang disajikan dapat memotivasi siswa	4	4
6	Kesesuaian antara tujuan pembelajaran dengan materi pembelajaran	4	4
7	Materi yang disajikan pada aplikasi dapat membantu siswa untuk mengingat kemampuan dan pengetahuan sebelumnya	4	4
8	Materi bermanfaat bagi siswa di kehidupan nyata	4	4
<b>B. Aspek Bahasa/Komunikasi</b>			
9	Penggunaan kalimat yang efektif dan efisien	4	4
10	Penggunaan tanda baca dan simbol yang jelas sesuai kaidah	4	4

11	Penggunaan kalimat yang baku	4	3
12	Penggunaan bahasa yang sesuai dengan karakteristik siswa	4	4
<b>C. Aspek Evaluasi</b>			
13	Terdapat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa	4	4
14	Setelah menjawab soal pada aplikasi, diberikan umpan balik secara langsung	4	4
15	Umpan balik pada evaluasi dapat memotivasi siswa	4	4
<b>Jumlah</b>		<b>59</b>	<b>59</b>
<b>Skor Maksimal (Ideal)</b>		<b>60</b>	<b>60</b>
<b>Persentase Per-Subjek</b>		<b>98,33%</b>	<b>98,33%</b>
<b>Persentase Keseluruhan</b>		<b>98,33%</b>	
<b>Kualifikasi Keseluruhan</b>		<b>Sangat Baik</b>	

- Persentase Ahli I =  $\frac{59}{60} \times 100\% = 98,33\%$
- Persentase Ahli II =  $\frac{59}{60} \times 100\% = 98,33\%$
- Persentase Keseluruhan =  $(118 : 120) \times 100\% = 98,33\%$



## Lampiran 25 Hasil Uji Validitas Isi Desain Pembelajaran

### LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN Media Pembelajaran Aplikasi Berbasis Budaya Lokal Untuk Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas IV SD

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi diisi oleh Ahli Desain Pembelajaran
2. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai desain media pembelajaran Aplikasi Berbasis Budaya Lokal Untuk Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas IV SD.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda cek atau *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.  
4 = Sangat Setuju (SS)  
3 = Setuju (S)  
2 = Tidak Setuju (TS)  
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, peneliti ucapkan terima kasih.

#### B. Penilaian

No	Kriteria	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>A. Aspek Tujuan</b>					
1	Kejelasan tujuan umum	✓			
2	Kesesuaian capaian pembelajaran	✓			
3	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓			
<b>B. Aspek Strategi</b>					
4	Penyampaian materi memberikan langkah-langkah yang logis dan navigasi yang bebas		✓		
5	Membantu siswa mengingat kemampuan dan pengetahuan sebelumnya	✓			
6	Memberikan contoh-contoh dalam penyajiannya	✓			

7	Penyampaian materi disajikan dengan menarik	✓			
<b>C. Aspek Evaluasi</b>					
8	Diberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan dan penguatan karakter siswa	✓			
9	Kejelasan petunjuk untuk mengerjakan soal	✓			
10	Soal yang disajikan sesuai dengan capaian pembelajaran	✓			
<b>Jumlah</b>					
<b>Total</b>					

**C. Komentar dan Saran**

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 22 Desember 2022

Penilai,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

**LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN**  
Media Pembelajaran Aplikasi Berbasis Budaya Lokal Untuk Penguatan Karakter Profil  
Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas IV SD

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar validasi diisi oleh Ahli Desain Pembelajaran
2. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai desain media pembelajaran Aplikasi Berbasis Budaya Lokal Untuk Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas IV SD.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda cek atau *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Setuju (SS)
  - 3 = Setuju (S)
  - 2 = Tidak Setuju (TS)
  - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, peneliti ucapkan terima kasih.

**B. Penilaian**

No	Kriteria	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>A. Aspek Tujuan</b>		✓			
1	Kejelasan tujuan umum	✓			
2	Kesesuaian capaian pembelajaran	✓			
3	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓			
<b>B. Aspek Strategi</b>					
4	Penyampaian materi memberikan langkah-langkah yang logis dan navigasi yang bebas	✓			
5	Membantu siswa mengingat kemampuan dan pengetahuan sebelumnya	✓			
6	Memberikan contoh-contoh dalam penyajiannya	✓			

7	Penyampaian materi disajikan dengan menarik	✓			
<b>C. Aspek Evaluasi</b>					
8	Diberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan dan penguatan karakter siswa	✓			
9	Kejelasan petunjuk untuk mengerjakan soal	✓			
10	Soal yang disajikan sesuai dengan capaian pembelajaran	✓			
<b>Jumlah</b>					
<b>Total</b>					

**C. Komentar dan Saran**

*Gejala umum sudah bagus dan kreatif.  
 sedikit terlihat penulisan (opini) tulisan  
 rapat).*

Singaraja, 22 Desember 2022

Penilai,



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.

NIP. -

## Lampiran 26 Rekapitulasi Perhitungan Validitas Isi Desain Pembelajaran

### A. Rumus Validasi Isi Media:

$$\text{Persentase} = \frac{\Sigma(\text{jawaban} \times \text{bobot tiap pilihan})}{n \times \text{bobot tertinggi}} \times 100\%$$

(Sumber: Agung, 2018)

Keterangan:

$\Sigma$  = Jumlah

n = Jumlah seluruh item kuesioner

Selanjutnya untuk menghitung keseluruhan subjek digunakan rumus:

$$\text{Persentase} = (F : N) \times 100\%$$

(Sumber: Agung, 2018)

Keterangan:

F = Jumlah persentase keseluruhan subjek

N = Banyak subjek

### B. Perhitungan Validitas Isi Desain Pembelajaran

No	Kriteria	Skor Ahli Desain Pembelajaran	
		Ahli (I)	Ahli (II)
<b>A. Aspek Tujuan</b>			
1	Kejelasan tujuan umum	4	4
2	Kesesuaian capaian pembelajaran	4	4
3	Kejelasan tujuan pembelajaran	4	4
<b>B. Aspek Strategi</b>			
4	Penyampaian materi memberikan langkah-langkah yang logis dan navigasi yang bebas	3	4
5	Membantu siswa mengingat kemampuan dan pengetahuan sebelumnya	4	4
6	Memberikan contoh-contoh dalam penyajiannya	4	4
7	Penyampaian materi disajikan dengan menarik	4	4
<b>C. Aspek Evaluasi</b>			
8	Diberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan dan penguatan karakter siswa	4	4
9	Kejelasan petunjuk untuk mengerjakan soal	4	4

10	Soal yang disajikan sesuai dengan capaian pembelajaran	4	4
<b>Jumlah</b>		<b>39</b>	<b>40</b>
<b>Skor Maksimal (Ideal)</b>		<b>40</b>	<b>40</b>
<b>Persentase Per-Subjek</b>		<b>97,50</b> <b>%</b>	<b>100%</b>
<b>Persentase Keseluruhan</b>		<b>98,75%</b>	
<b>Kualifikasi Keseluruhan</b>		<b>Sangat Baik</b>	

- Persentase Ahli I =  $\frac{39}{40} \times 100\% = 97,50\%$
- Persentase Ahli II =  $\frac{40}{40} \times 100\% = 100\%$
- Persentase Keseluruhan =  $(79 : 80) \times 100\% = 98,75\%$





## Lampiran 27 Hasil Uji Validitas Isi Media Pembelajaran

### LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN Media Pembelajaran Aplikasi Berbasis Budaya Lokal Untuk Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas IV SD

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi diisi oleh Ahli Media Pembelajaran
2. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai Aplikasi KELAPA (Karakter Pelajar Pancasila) Berbasis Budaya Lokal Untuk Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas IV SD.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda cek atau *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Setuju (SS)
  - 3 = Setuju (S)
  - 2 = Tidak Setuju (TS)
  - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, peneliti ucapkan terima kasih.

#### B. Penilaian

No	Kriteria	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>A. Aspek Tampilan</b>					
1	Tampilan layar aplikasi menarik	✓			
2	Kualitas tampilan aplikasi jelas	✓			
3	Tampilan cover menarik	✓			
<b>B. Aspek Teks</b>					
4	Penggunaan jenis huruf yang mudah dibaca		✓		
5	Penggunaan ukuran huruf yang sesuai	✓			
6	Penggunaan spasi pada tulisan sesuai	✓			
<b>C. Aspek Gambar</b>					
7	Penggunaan gambar yang menarik	✓			

<b>D. Aspek Warna</b>				
8 Komposisi dan kombinasi warna yang serasi dan tepat		✓		
<b>E. Aspek Video</b>				
9 Penggunaan video yang menarik	✓			
10 Suara dan gambar dalam video berkualitas tinggi	✓			
<b>Jumlah</b>				
<b>Total</b>				

**C. Komentar dan Saran**

1. Teks & latar harus kontras (terang & gelap)
2. Pada bagian Pelajar Peserta: - tidak pernah ditayangkan
3. Video / gambar dari sumber

Singaraja, 22 Desember 2022

Penilai,



Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

**LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**  
Media Pembelajaran Aplikasi Berbasis Budaya Lokal Untuk Penguatan Karakter Profil  
Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas IV SD

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar validasi diisi oleh Ahli Media Pembelajaran
2. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai Aplikasi KELAPA (Karakter Pelajar Pancasila) Berbasis Budaya Lokal Untuk Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas IV SD.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda cek atau *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.  
4 = Sangat Setuju (SS)  
3 = Setuju (S)  
2 = Tidak Setuju (TS)  
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, peneliti ucapkan terima kasih.

**B. Penilaian**

No	Kriteria	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>A. Aspek Tampilan</b>					
1	Tampilan layar aplikasi menarik	✓			
2	Kualitas tampilan aplikasi jelas	✓			
3	Tampilan cover menarik	✓			
<b>B. Aspek Teks</b>					
4	Penggunaan jenis huruf yang mudah dibaca	✓	✓		
5	Penggunaan ukuran huruf yang sesuai		✓		
6	Penggunaan spasi pada tulisan sesuai		✓		
<b>C. Aspek Gambar</b>					
7	Penggunaan gambar yang menarik	✓			

<b>D. Aspek Warna</b>				
8 Komposisi dan kombinasi warna yang serasi dan tepat	✓			
<b>E. Aspek Video</b>				
9 Penggunaan video yang menarik	✓			
10 Suara dan gambar dalam video berkualitas tinggi	✓			
<b>Jumlah</b>				
<b>Total</b>				

**C. Komentar dan Saran**

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 22 Desember 2022

Penilai,



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.

NIP. -

## Lampiran 28 Rekapitulasi Perhitungan Validitas Isi Media Pembelajaran

### A. Rumus Validasi Isi Media:

$$\text{Persentase} = \frac{\Sigma(\text{jawaban} \times \text{bobot tiap pilihan})}{n \times \text{bobot tertinggi}} \times 100\%$$

(Sumber: Agung, 2018)

Keterangan:

$\Sigma$  = Jumlah

n = Jumlah seluruh item kuesioner

Selanjutnya untuk menghitung keseluruhan subjek digunakan rumus:

$$\text{Persentase} = (F : N) \times 100\%$$

(Sumber: Agung, 2018)

Keterangan:

F = Jumlah persentase keseluruhan subjek

N = Banyak subjek

### B. Perhitungan Validitas Isi Media Pembelajaran

No	Kriteria	Skor Ahli Media Pembelajaran	
		Ahli (I)	Ahli (II)
<b>A. Aspek Tampilan</b>			
1	Tampilan layar aplikasi menarik	4	4
2	Kualitas tampilan aplikasi jelas	4	4
3	Tampilan cover menarik	4	4
<b>B. Aspek Teks</b>			
4	Penggunaan jenis huruf yang mudah dibaca	3	4
5	Penggunaan ukuran huruf yang sesuai	4	3
6	Penggunaan spasi pada tulisan sesuai	4	3
<b>C. Aspek Gambar</b>			
7	Penggunaan gambar yang menarik	4	4
<b>D. Aspek Warna</b>			
8	Komposisi dan kombinasi warna yang serasi dan tepat	4	4
<b>E. Aspek Video</b>			
9	Penggunaan video yang menarik	4	4
10	Suara dan gambar dalam video berkualitas tinggi	4	4

<b>Jumlah</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
<b>Skor Maksimal (Ideal)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
<b>Persentase Per-Subjek</b>	<b>95%</b>	<b>95%</b>
<b>Persentase Keseluruhan</b>	<b>95%</b>	
<b>Kualifikasi Keseluruhan</b>	<b>Sangat Baik</b>	

- Persentase Ahli I =  $\frac{38}{40} \times 100\% = 95\%$
- Persentase Ahli II =  $\frac{38}{40} \times 100\% = 95\%$
- Persentase Keseluruhan =  $(76 : 80) \times 100\% = 95\%$



## Lampiran 29 Hasil Uji Kepraktisan Media oleh Praktisi

### LEMBAR INSTRUMEN RESPON PRAKTIKI

#### TERHADAP KEPRAKTISAN MEDIA

Media Pembelajaran Aplikasi KELAPA Berbasis Budaya Lokal Untuk Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas IV SD

#### A. Pengantar

1. Lembar penilaian respon praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas dan kepraktisan media yang sedang dikembangkan dari praktisi.
2. Informasi mengenai kepraktisan media pembelajaran ini didasarkan pada 8 (delapan) aspek utama yaitu materi, bahasa/komunikasi, evaluasi, tampilan, teks, gambar, warna, dan video dari aplikasi secara keseluruhan.

#### B. Petunjuk Pengisian

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda cek atau *checklist* (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

#### C. Penilaian

No	Kriteria	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>A.</b>	<b>Aspek Materi</b>				
1	Materi yang dibuat menarik	✓			
2	Materi pada aplikasi mudah dipahami	✓			
3	Ketepatan materi	✓			
4	Materi pada aplikasi disajikan dengan jelas	✓			
5	Materi yang disajikan dapat memotivasi siswa	✓			
6	Kesesuaian antara tujuan pembelajaran dengan materi pembelajaran	✓			

7	Materi yang disajikan pada aplikasi dapat membantu siswa untuk mengingat kemampuan dan pengetahuan sebelumnya	✓			
8	Materi bermanfaat bagi siswa di kehidupan nyata	✓			
<b>B. Aspek Bahasa/Komunikasi</b>					
9	Penggunaan kalimat yang efektif dan efisien	✓			
10	Penggunaan tanda baca dan simbol yang jelas sesuai kaidah	✓			
11	Penggunaan kalimat yang baku	✓			
12	Penggunaan bahasa yang sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
<b>C. Aspek Evaluasi</b>					
13	Terdapat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa	✓			
14	Setelah menjawab soal pada aplikasi, diberikan umpan balik secara langsung	✓			
15	Umpan balik pada evaluasi dapat memotivasi siswa	✓			
<b>D. Aspek Tampilan</b>					
16	Tampilan layar aplikasi menarik	✓			
17	Kualitas tampilan aplikasi jelas	✓			
18	Tampilan cover menarik	✓			
<b>E. Aspek Teks</b>					
19	Penggunaan jenis huruf yang mudah dibaca	✓			
20	Penggunaan ukuran huruf yang sesuai	✓			
21	Penggunaan spasi pada tulisan sesuai		✓		
<b>F. Aspek Gambar</b>					
22	Penggunaan gambar yang menarik	✓			
<b>G. Aspek Warna</b>					
23	Komposisi dan kombinasi warna yang serasi dan tepat	✓			
<b>H. Aspek Video</b>					
24	Penggunaan video yang menarik	✓			
25	Suara dan gambar dalam video berkualitas tinggi	✓			



**D. Komentar dan Saran**

Media aplikasi yang dibuat sangat menarik,  
mudah dipahami dan digunakan.

Jemberana, 31 Januari 2023  
Praktisi,



Putu Listia Indrayani, S.Pd  
NIP. 199009112014032005

### Lampiran 30 Rekapitulasi Hasil Uji Kepraktisan Media oleh Praktisi

#### A. Rumus Uji Kepraktisan Media:

$$V\text{-au} = \frac{T\text{Se}}{T\text{Sh}} \times 100\%$$

(Sumber: Akbar (2013) dalam Irawan & Hakim, 2021:94)

Keterangan:

V-au = Validasi audiensi (guru)

TSe = Totas skor empirik yang dicapai

TSh = Total skor yang diharapkan

#### B. Perhitungan Uji Kepraktisan Media

No	Kriteria	Skor Responden
<b>A. Aspek Materi</b>		
1	Materi yang dibuat menarik	4
2	Materi pada aplikasi mudah dipahami	4
3	Ketepatan materi	4
4	Materi pada aplikasi disajikan dengan jelas	4
5	Materi yang disajikan dapat memotivasi siswa	4
6	Kesesuaian antara tujuan pembelajaran dengan materi pembelajaran	4
7	Materi yang disajikan pada aplikasi dapat membantu siswa untuk mengingat kemampuan dan pengetahuan sebelumnya	4
8	Materi bermanfaat bagi siswa di kehidupan nyata	4
<b>B. Aspek Bahasa/Komunikasi</b>		
9	Penggunaan kalimat yang efektif dan efisien	4
10	Penggunaan tanda baca dan simbol yang jelas sesuai kaidah	4
11	Penggunaan kalimat yang baku	4
12	Penggunaan bahasa yang sesuai dengan karakteristik siswa	4
<b>C. Aspek Evaluasi</b>		
13	Terdapat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa	4
14	Setelah menjawab soal pada aplikasi, diberikan umpan balik secara langsung	4
15	Umpan balik pada evaluasi dapat memotivasi siswa	4

<b>D. Aspek Tampilan</b>		
16	Tampilan layar aplikasi menarik	4
17	Kualitas tampilan aplikasi jelas	4
18	Tampilan cover menarik	4
<b>E. Aspek Teks</b>		
19	Penggunaan jenis huruf yang mudah dibaca	4
20	Penggunaan ukuran huruf yang sesuai	4
21	Penggunaan spasi pada tulisan sesuai	3
<b>F. Aspek Gambar</b>		
22	Penggunaan gambar yang menarik	4
<b>G. Aspek Warna</b>		
23	Komposisi dan kombinasi warna yang serasi dan tepat	4
<b>H. Aspek Video</b>		
24	Penggunaan video yang menarik	4
25	Suara dan gambar dalam video berkualitas tinggi	4
<b>Jumlah</b>		<b>99</b>
<b>Skor Maksimal (Ideal)</b>		<b>100</b>
<b>Persentase</b>		<b>99%</b>
<b>Kategori</b>		<b>Sangat Praktis</b>

- $V\text{-au} = \frac{TSe}{TSh} \times 100\%$
- $V\text{-au} = \frac{99}{100} \times 100\% = 99\%$

### Lampiran 31 Hasil Uji Kepraktisan Media oleh Siswa dalam Uji Perorangan

#### LEMBAR INSTRUMEN RESPON SISWA TERHADAP KEPRAKTISAN MEDIA

Media Pembelajaran Aplikasi KELAPA Berbasis Budaya Lokal Untuk Penguatan  
Karakter Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas IV SD

Nama Siswa : Made Granisya Framesuari  
Asal Sekolah : SD Negeri 4 Pendem  
Kelas : V

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas diri pada kolom yang telah disediakan.
2. Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek atau *checklist* (✓) pada kolom skor setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan oleh peneliti.
3. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait dengan media yang dikembangkan oleh peneliti. Adapun deskripsi skala penilaian terdiri atas 4 skala, yaitu sebagai berikut.  
4 = Sangat Setuju (SS)  
3 = Setuju (S)  
2 = Tidak Setuju (TS)  
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

#### B. Penilaian

No	Kriteria	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>A. Aspek Tampilan</b>					
1	Tampilan aplikasi KELAPA menarik	✓			
2	Kemudahan dalam penggunaan aplikasi KELAPA	✓			
<b>B. Aspek Teks</b>					
3	Tulisan atau bacaan terlihat jelas	✓			
4	Penggunaan ukuran dan jenis huruf terlihat jelas	✓			
<b>C. Aspek Gambar</b>					


5	Penggunaan gambar yang menarik dan sesuai dengan materi	✓			
<b>D. Aspek Motivasi</b>					
6	Media aplikasi KELAPA dapat membangkitkan motivasi belajar siswa	✓			
<b>E. Aspek Materi</b>					
7	Materi pada aplikasi mudah dipahami	✓			
8	Tujuan pembelajaran mudah dipahami	✓			
<b>F. Aspek Evaluasi</b>					
9	Soal dengan materi sesuai kemampuan dan penguatan karakter	✓			
10	Memberikan umpan balik (feedback) untuk hasil evaluasi	✓			
	<b>Jumlah</b>	<b>40</b>			
	<b>Total</b>	<b>40</b>			

**C. Komentar dan Saran**

Aplikasinya sangat bagus  
 membuat saya lebih senang belajar  
 .....  
 .....  
 .....

Jembrana, 31 Januari 2023

Siswa,

  
 .....

**LEMBAR INSTRUMEN RESPON SISWA  
TERHADAP KEPRAKTISAN MEDIA**

Media Pembelajaran Aplikasi KELAPA Berbasis Budaya Lokal Untuk Penguatan  
Karakter Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas IV SD

Nama Siswa : Teguh  
Asal Sekolah : SDN 9 Pendem  
Kelas : IV

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Isilah identitas diri pada kolom yang telah disediakan.
2. Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek atau *checklist* (✓) pada kolom skor setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan oleh peneliti.
3. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait dengan media yang dikembangkan oleh peneliti. Adapun deskripsi skala penilaian terdiri atas 4 skala, yaitu sebagai berikut.  
4 = Sangat Setuju (SS)  
3 = Setuju (S)  
2 = Tidak Setuju (TS)  
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

**B. Penilaian**

No	Kriteria	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>A. Aspek Tampilan</b>					
1	Tampilan aplikasi KELAPA menarik	✓			
2	Kemudahan dalam penggunaan aplikasi KELAPA	✓			
<b>B. Aspek Teks</b>					
3	Tulisan atau bacaan terlihat jelas	✓			
4	Penggunaan ukuran dan jenis huruf terlihat jelas	✓			
<b>C. Aspek Gambar</b>					

5	Penggunaan gambar yang menarik dan sesuai dengan materi	✓			
<b>D. Aspek Motivasi</b>					
6	Media aplikasi KELAPA dapat membangkitkan motivasi belajar siswa	✓			
<b>E. Aspek Materi</b>					
7	Materi pada aplikasi mudah dipahami	✓			
8	Tujuan pembelajaran mudah dipahami	✓			
<b>F. Aspek Evaluasi</b>					
9	Soal dengan materi sesuai kemampuan dan penguatan karakter	✓			
10	Memberikan umpan balik (feedback) untuk hasil evaluasi	✓			
	<b>Jumlah</b>	40			
	<b>Total</b>	40			

**C. Komentar dan Saran**

*2. video nya mudah untuk dipahami dan gambar  
dan huruf nya terlihat jelas*

.....  
.....  
.....

Jembrana, 31 Januari 2023

Siswa,

*ET*  
Teguh

.....

**LEMBAR INSTRUMEN RESPON SISWA  
TERHADAP KEPRAKTIKAN MEDIA**

Media Pembelajaran Aplikasi KELAPA Berbasis Budaya Lokal Untuk Penguatan  
Karakter Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas IV SD

Nama Siswa : Iputa adhi astawa Seshayana putra  
Asal Sekolah : 60 Negeri 4 pendem  
Kelas : IV

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Isilah identitas diri pada kolom yang telah disediakan.
2. Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek atau *checklist* (✓) pada kolom skor setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan oleh peneliti.
3. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait dengan media yang dikembangkan oleh peneliti. Adapun deskripsi skala penilaian terdiri atas 4 skala, yaitu sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Setuju (SS)
  - 3 = Setuju (S)
  - 2 = Tidak Setuju (TS)
  - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

**B. Penilaian**

No	Kriteria	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>A. Aspek Tampilan</b>					
1	Tampilan aplikasi KELAPA menarik	✓			
2	Kemudahan dalam penggunaan aplikasi KELAPA	✓			
<b>B. Aspek Teks</b>					
3	Tulisan atau bacaan terlihat jelas	✓			
4	Penggunaan ukuran dan jenis huruf terlihat jelas	✓			
<b>C. Aspek Gambar</b>					



5	Penggunaan gambar yang menarik dan sesuai dengan materi	✓			
<b>D. Aspek Motivasi</b>					
6	Media aplikasi KELAPA dapat membangkitkan motivasi belajar siswa	✓			
<b>E. Aspek Materi</b>					
7	Materi pada aplikasi mudah dipahami	✓			
8	Tujuan pembelajaran mudah dipahami	✓			
<b>F. Aspek Evaluasi</b>					
9	Soal dengan materi sesuai kemampuan dan penguatan karakter	✓			
10	Memberikan umpan balik (feedback) untuk hasil evaluasi	✓			
<b>Jumlah</b>		40			
<b>Total</b>		40			

**C. Komentar dan Saran**

.....  
 Aplikasi sangat Bagus.....  
 .....  
 .....  
 .....

Jembrana, 31 Januari 2023

Siswa,

*futu*

.....  
 futu adhi askaia sesayang putra

## Lampiran 32 Rekapitulasi Hasil Uji Kepraktisan Media oleh Siswa dalam Uji Perorangan

### A. Rumus Uji Kepraktisan Media:

$$V\text{-pg} = \frac{TSe}{TSh} \times 100\%$$

(Sumber: Akbar (2013) dalam Irawan & Hakim, 2021:94)

Keterangan:

V-pg = Validasi pengguna (siswa)

TSe = Totas skor empirik yang dicapai

TSh = Total skor yang diharapkan

Selanjutnya untuk menghitung keseluruhan subjek digunakan rumus:

$$\text{Persentase} = (F : N) \times 100\%$$

(Sumber: Agung, 2018)

Keterangan:

F = Jumlah persentase keseluruhan subjek

N = Banyak subjek

### B. Perhitungan Uji Kepraktisan Media

No	Kriteria	Skor Responden		
		Siswa I	Siswa II	Siswa III
<b>A. Aspek Tampilan</b>				
1	Tampilan aplikasi <i>Kelapa</i> menarik	4	4	4
2	Kemudahan dalam penggunaan aplikasi <i>Kelapa</i>	4	4	4
<b>B. Aspek Teks</b>				
3	Tulisan atau bacaan terlihat jelas	4	4	4
4	Penggunaan ukuran dan jenis huruf terlihat jelas	4	4	4
<b>C. Aspek Gambar</b>				

5	Penggunaan gambar yang menarik dan sesuai dengan materi	4	4	4
<b>D. Aspek Motivasi</b>				
6	Media aplikasi <i>Kelapa</i> dapat membangkitkan motivasi belajar siswa	4	4	4
<b>E. Aspek Materi</b>				
7	Materi pada aplikasi mudah dipahami	4	4	4
8	Tujuan pembelajaran mudah dipahami	4	4	4
<b>F. Aspek Evaluasi</b>				
9	Soal dengan materi sesuai kemampuan dan penguatan karakter	4	4	4
10	Memberikan umpan balik (feedback) untuk hasil evaluasi	4	4	4
<b>Jumlah</b>		<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
<b>Skor Maksimal (Ideal)</b>		<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
<b>Persentase Per-Subjek</b>		<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>Persentase Keseluruhan</b>		<b>100%</b>		
<b>Kategori Keseluruhan</b>		<b>Sangat Praktis</b>		

- Persentase Siswa I:  $V\text{-pg} = \frac{TSe}{TSh} \times 100\% = \frac{40}{40} \times 100\% = 100\%$
- Persentase Siswa II:  $V\text{-pg} = \frac{TSe}{TSh} \times 100\% = \frac{40}{40} \times 100\% = 100\%$
- Persentase Siswa III:  $V\text{-pg} = \frac{TSe}{TSh} \times 100\% = \frac{40}{40} \times 100\% = 100\%$
- Persentase Keseluruhan =  $(120 : 120) \times 100\% = 100\%$

**Lampiran 33 Hasil Uji Kepraktisan Media oleh Siswa dalam Uji Kelompok Kecil**

**LEMBAR INSTRUMEN RESPON SISWA  
TERHADAP KEPRAKTISAN MEDIA**

Media Pembelajaran Aplikasi KELAPA Berbasis Budaya Lokal Untuk Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas IV SD

Nama Siswa : Tu Nana, Grani, aldrich  
Asal Sekolah : SDN 4 Pendem  
Kelas : IV

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Isilah identitas diri pada kolom yang telah disediakan.
2. Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek atau *checklist* (✓) pada kolom skor setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan oleh peneliti.
3. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait dengan media yang dikembangkan oleh peneliti. Adapun deskripsi skala penilaian terdiri atas 4 skala, yaitu sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Setuju (SS)
  - 3 = Setuju (S)
  - 2 = Tidak Setuju (TS)
  - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

**B. Penilaian**

No	Kriteria	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>A. Aspek Tampilan</b>					
1	Tampilan aplikasi KELAPA menarik	✓			
2	Kemudahan dalam penggunaan aplikasi KELAPA	✓			
<b>B. Aspek Teks</b>					
3	Tulisan atau bacaan terlihat jelas	✓			
4	Penggunaan ukuran dan jenis huruf terlihat jelas	✓			
<b>C. Aspek Gambar</b>					

5	Penggunaan gambar yang menarik dan sesuai dengan materi	✓			
<b>D. Aspek Motivasi</b>					
6	Media aplikasi KELAPA dapat membangkitkan motivasi belajar siswa	✓			
<b>E. Aspek Materi</b>					
7	Materi pada aplikasi mudah dipahami	✓			
8	Tujuan pembelajaran mudah dipahami	✓			
<b>F. Aspek Evaluasi</b>					
9	Soal dengan materi sesuai kemampuan dan penguatan karakter	✓			
10	Memberikan umpan balik (feedback) untuk hasil evaluasi	✓			
<b>Jumlah</b>		40			
<b>Total</b>		40			

**C. Komentar dan Saran**

Aplikasinya sangat bagus  
 membuat kita senang belajar  
 .....  
 .....

Jembrana, 31 Januari 2023

Siswa,

Ald  
 Tunana...Grani.....aldrich

### LEMBAR INSTRUMEN RESPON SISWA

#### TERHADAP KEPRAKTISAN MEDIA

Media Pembelajaran Aplikasi KELAPA Berbasis Budaya Lokal Untuk Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas IV SD

Nama Siswa : Anka, Sehillia, Surya  
 Asal Sekolah : SDN 4 Pandem.  
 Kelas : IV/4

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas diri pada kolom yang telah disediakan.
2. Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek atau *checkbox* (✓) pada kolom skor setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan oleh peneliti.
3. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait dengan media yang dikembangkan oleh peneliti. Adapun deskripsi skala penilaian terdiri atas 4 skala, yaitu sebagai berikut.  
 4 = Sangat Setuju (SS)  
 3 = Setuju (S)  
 2 = Tidak Setuju (TS)  
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

#### B. Penilaian

No	Kriteria	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>A. Aspek Tampilan</b>					
1	Tampilan aplikasi KELAPA menarik	✓			
2	Kemudahan dalam penggunaan aplikasi KELAPA		✓		
<b>B. Aspek Teks</b>					
3	Tulisan atau bacaan terlihat jelas	✓			
4	Penggunaan ukuran dan jenis huruf terlihat jelas	✓			
<b>C. Aspek Gambar</b>					

5	Penggunaan gambar yang menarik dan sesuai dengan materi	✓			
<b>D. Aspek Motivasi</b>					
6	Media aplikasi KELAPA dapat membangkitkan motivasi belajar siswa	✓			
<b>E. Aspek Materi</b>					
7	Materi pada aplikasi mudah dipahami	✓			
8	Tujuan pembelajaran mudah dipahami	✓			
<b>F. Aspek Evaluasi</b>					
9	Soal dengan materi sesuai kemampuan dan penguatan karakter	✓			
10	Memberikan umpan balik (feedback) untuk hasil evaluasi	✓			
<b>Jumlah</b>		36	3		
<b>Total</b>		39			

**C. Komentar dan Saran**

*aplikasi ini sangat menarik.*

.....

.....

.....

.....

Jembrana, 31 Januari 2023

Siswa,

*Reena Arba*

.....

**LEMBAR INSTRUMEN RESPON SISWA  
TERHADAP KEPRAKTISAN MEDIA**

Media Pembelajaran Aplikasi KELAPA Berbasis Budaya Lokal Untuk Penguatan  
Karakter Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas IV SD

Nama Siswa : *Aeena, Intan, Teguh*  
Asal Sekolah : *SDN 4 Pandom*  
Kelas : *IV (4)*

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Isilah identitas diri pada kolom yang telah disediakan.
2. Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek atau *checklist* (√) pada kolom skor setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan oleh peneliti.
3. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait dengan media yang dikembangkan oleh peneliti. Adapun deskripsi skala penilaian terdiri atas 4 skala, yaitu sebagai berikut.  
4 = Sangat Setuju (SS)  
3 = Setuju (S)  
2 = Tidak Setuju (TS)  
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

**B. Penilaian**

No	Kriteria	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>A. Aspek Tampilan</b>					
1	Tampilan aplikasi KELAPA menarik	√			
2	Kemudahan dalam penggunaan aplikasi KELAPA	√			
<b>B. Aspek Teks</b>					
3	Tulisan atau bacaan terlihat jelas		√		
4	Penggunaan ukuran dan jenis huruf terlihat jelas	√			
<b>C. Aspek Gambar</b>					



5	Penggunaan gambar yang menarik dan sesuai dengan materi	✓			
<b>D. Aspek Motivasi</b>					
6	Media aplikasi KELAPA dapat membangkitkan motivasi belajar siswa	✓			
<b>E. Aspek Materi</b>					
7	Materi pada aplikasi mudah dipahami	✓			
8	Tujuan pembelajaran mudah dipahami	✓			
<b>F. Aspek Evaluasi</b>					
9	Soal dengan materi sesuai kemampuan dan penguatan karakter	✓			
10	Memberikan umpan balik (feedback) untuk hasil evaluasi	✓			
<b>Jumlah</b>		36	3		
<b>Total</b>		39			

**C. Komentar dan Saran**

aplikasi ini sangat menarik dan mudah dipahami

.....

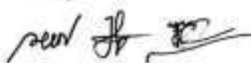
.....

.....

.....

Jembrana, 31 Januari 2023

Siswa,

  
Reena Inkon Teguh

.....

**Lampiran 34 Rekapitulasi Hasil Uji Kepraktisan Media oleh Siswa dalam Uji  
Kelompok Kecil**

**A. Rumus Uji Kepraktisan Media:**

$$V\text{-pg} = \frac{TSe}{TSh} \times 100\%$$

(Sumber: Akbar (2013) dalam Irawan & Hakim, 2021:94)

Keterangan:

V-pg = Validasi pengguna (siswa)

TSe = Totas skor empirik yang dicapai

TSh = Total skor yang diharapkan

Selanjutnya untuk menghitung keseluruhan subjek digunakan rumus:

$$\text{Persentase} = (F : N) \times 100\%$$

(Sumber: Agung, 2018)

Keterangan:

F = Jumlah persentase keseluruhan subjek

N = Banyak subjek

**B. Perhitungan Uji Kepraktisan Media**

No	Kriteria	Skor Responden		
		Kelompok I	Kelompok II	Kelompok III
<b>A. Aspek Tampilan</b>				
1	Tampilan aplikasi <i>Kelapa</i> menarik	4	4	4
2	Kemudahan dalam penggunaan aplikasi <i>Kelapa</i>	4	3	4
<b>B. Aspek Teks</b>				
3	Tulisan atau bacaan terlihat jelas	4	4	3
4	Penggunaan ukuran dan jenis huruf terlihat jelas	4	4	4

<b>C. Aspek Gambar</b>				
5	Penggunaan gambar yang menarik dan sesuai dengan materi	4	4	4
<b>D. Aspek Motivasi</b>				
6	Media aplikasi <i>Kelapa</i> dapat membangkitkan motivasi belajar siswa	4	4	4
<b>E. Aspek Materi</b>				
7	Materi pada aplikasi mudah dipahami	4	4	4
8	Tujuan pembelajaran mudah dipahami	4	4	4
<b>F. Aspek Evaluasi</b>				
9	Soal dengan materi sesuai kemampuan dan penguatan karakter	4	4	4
10	Memberikan umpan balik (feedback) untuk hasil evaluasi	4	4	4
<b>Jumlah</b>		<b>40</b>	<b>39</b>	<b>39</b>
<b>Skor Maksimal (Ideal)</b>		<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
<b>Persentase Per-Subjek</b>		<b>100%</b>	<b>97,5%</b>	<b>97,5%</b>
<b>Persentase Keseluruhan</b>		<b>98,33%</b>		
<b>Kategori Keseluruhan</b>		<b>Sangat Praktis</b>		

- Persentase Kelompok I:  $V\text{-pg} = \frac{TSe}{TSh} \times 100\% = \frac{40}{40} \times 100\% = 100\%$
- Persentase Kelompok II:  $V\text{-pg} = \frac{TSe}{TSh} \times 100\% = \frac{39}{40} \times 100\% = 97,5\%$
- Persentase Kelompok III:  $V\text{-pg} = \frac{TSe}{TSh} \times 100\% = \frac{39}{40} \times 100\% = 97,5\%$
- Persentase Keseluruhan =  $(118 : 120) \times 100\% = 98,33\%$

**Lampiran 35 Dokumentasi Penelitian**



*Dokumentasi Wawancara pada Studi Awal*



*Dokumentasi Observasi pada Studi Awal*



*Dokumentasi Tahap Analisis*



*Dokumentasi Uji Kepraktisan Media oleh Praktisi*



*Dokumentasi Uji Kepraktisan Media oleh Siswa dalam Uji Perorangan*



*Dokumentasi Uji Kepraktisan Media oleh Siswa dalam Uji Kelompok Kecil*



## RIWAYAT HIDUP



Ni Made Diah Ariusnita lahir di Mertasari pada tanggal 09 Februari 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Komang Mahadiantara dan Ibu Ni Nengah Sukerti Asih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Pulau Jawa Gang XI, Lingkungan Sri Mandala, Kelurahan Dauhwaru, Kecamatan Jembrana, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 6 Dauhwaru dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan sekolah menengah pertama di SMP Negeri 1 Negara dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Negara, jurusan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA). Selanjutnya, penulis melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi Negeri yaitu Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Mulai pada Tahun 2019 sampai dengan penulisan skripsi yang berjudul Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi *Kelapa* Berbasis Budaya Lokal untuk Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas IV SD, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.