

LAMPIRAN



Lampiran 1 Surat Permohonan izin observasi SD Negeri 1 Banjarangkan



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
 KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0506/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 1 Banjarangkan
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan observasi dan mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Komang Angga Adi Sanjaya
 NIM : 1911031320
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 1 Agustus 2022
 Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 2 Surat Permohonan izin observasi SD Negeri 2 Banjarangkan



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0506/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 2 Banjarangkan
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan observasi dan mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Komang Angga Adi Sanjaya
NIM : 1911031320
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 1 Agustus 2022
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 3 Surat Permohonan izin observasi SD N 3 Banjarangkan



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0506/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala SD N 3 Banjarangkan
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan observasi dan mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Komang Angga Adi Sanjaya
NIM : 1911031320
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 1 Agustus 2022
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 4 Surat Permohonan izin observasi SD Negeri 1 Negari



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
 KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0506/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 1 Negari

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan observasi dan mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Komang Angga Adi Sanjaya
 NIM : 1911031320
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 1 Agustus 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 5 Surat Permohonan izin observasi SD Negeri 2 Negeri



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0506/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 2 Negeri

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan observasi dan mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Komang Angga Adi Sanjaya
NIM : 1911031320
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 1 Agustus 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 6 Surat Permohonan izin observasi SD Negeri 3 Negeri



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0506/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 3 Negeri

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan observasi dan mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Komang Angga Adi Sanjaya
NIM : 1911031320
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 1 Agustus 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 7 Surat Permohonan izin observasi SD Negeri 2 Tusan



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0506/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 2 Tusan
.....
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan observasi dan mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Komang Angga Adi Sanjaya
NIM : 1911031320
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 1 Agustus 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 8 Surat Permohonan izin observasi SD Negeri 3 Tusan

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0506/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 3 Tusan
di Tempat

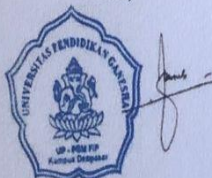
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan observasi dan mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Komang Angga Adi Sanjaya
NIM : 1911031320
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.


Denpasar, 1 Agustus 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 9 Surat Keterangan Validasi Tes Kompetensi Pengetahuan Bahasa Indonesia Dosen Pembahas 1

**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR
Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar
Fax & Telp. (0361)720964

SURAT KETERANGAN VALIDASI
TES KOMPETENSI BAHASA INDONESIA

Yang bertandatangan di bawah ini.

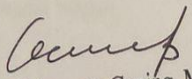
Nama : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.
NIP : 19590422 198603 2 001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Komang Angga Adi Sanjaya
NIM : 1911031320
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 17 Februari 2023.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat
digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 17 Februari 2023
Pakar I, ..


Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.
NIP 19590422 198603 2 002

Lampiran 10 Lembar Validitas Isi

**LEMBAR VALIDITAS ISI
INSTRUMEN TES KEMAMPUAN KOMPETENSI
BAHASA INDONESIA**

A. Judul Penelitian

“Pengaruh Model Pembelajaran Synectics Berbantuan Mind Map Terhadap Kompetensi Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Gugus Bisma Kecamatan Banjarangkan Tahun Ajaran 2022/2023”.

B. Identitas Peneliti

Nama : Komang Angga Adi Sanjaya
NIM : 1911031320
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Identitas Judges

Nama : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.
NIP : 19590422 198603 2 001

D. Petunjuk

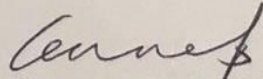
Berilah tanda checklist (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes kemampuan kompetensi Bahasa Indonesia dengan skala penilaian sebagai berikut.

- 1 : Tidak Relevan
- 2 : Kurang Relevan
- 3 : Relevan
- 4 : Sangat Relevan



E. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan		Kurang Relevan		
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1	
1.		✓			Perbaiki tanda baca di soal
2.		✓			
3.		✓			
4.		✓			
5.		✓			
6.		✓			
7.		✓			
8.		✓			
9.	✓				
10.		✓			
11.		✓			
12.		✓			
13.		✓			
14.		✓			
15.		✓			
16.		✓			
17.		✓			
18.		✓			
19.		✓			
20.		✓			
21.	✓				
22.		✓			
23.		✓			
24.		✓			
25.		✓			
26.		✓			
27.		✓			
28.		✓			
29.		✓			
30.		✓			

Denpasar, 17 Februari 2023
Pakar,


Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.
NIP 19590422 198603 2 001

Lampiran 11 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di Sekolah Eksperimen SD Negeri 3 Banjarangkan

PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KORWIL DISDIKPORa KECAMATAN BANJARANGKAN
SD NEGERI 3 BANJARANGKAN
Alamat: Jln Pepaya No 1 Banjarangkan Tlp (0366) 31547

SURAT KETERANGAN
No 045.2/280/3 Bra/Disdikpora

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Srinati,S.Pd
NIP : 19670414 198904 2 001
Pangkat : Pembina Utama Muda IV/c
Jabatan : Kepala Sekolah

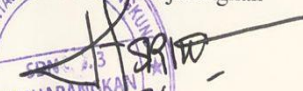

Menerangkan dengan sebenarnya Bahwa :

Nama : Komang Angga Adi Sanjaya
NIM : 1911031320
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : 8 (delapan)



Memang benar maha siswa tersebut telah melakukan penelitian untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD Negeri 3 Banjarangkan.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarangkan, 17 April 2023
Kepala SD Negeri 3 Banjarangkan



 Ni Wayan Srinati,S.Pd
 NIP.19670414 198904 2 001

Lampiran 12 Surat Keterangan telah Melaksan Penelitian di Sekolah Kontrol SD Negeri 1 Banjarangkan

PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KORWIL DISDIKORA KECAMATAN BANJARANGKAN
SD NEGERI 1 BANJARANGKAN

Alamat: Jln Pepaya, Dusun Selat, Kec. Banjarangkan, Kab. Klungkung

SURAT KETERANGAN
 No : 045.2/017 Bra.1/ Disdikpora

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **I Ketut Sukada, S.Pd.SD**
 NIP : **19840514 200604 1 008**
 Pangkat : **Penata Tk. I, III/d**
 Jabatan : **Kepala Sekolah**


Menerangkan dengan sebenarnya Bahwa :

Nama : **Komang Angga Adi Sanjaya**
 NIM : **1911031320**
 Prodi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**
 Jurusan : **Pendidikan Dasar**
 Semester : **8 (delapan)**

Memang benar maha siswa tersebut telah melakukan penelitian untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD Negeri 1 Banjarangkan.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarangkan, 17 April 2023
 Kepala SDN 1 Banjarangkan



I Ketut Sukada, S.Pd.SD
 NIP.19840514 200604 1 008

Sdn1bra@gmail.com

Lampiran 13 Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen

No.	Nama Siswa
1	Putu Putriani
2	Ni Putu Diah Mahayani
3	Putu Agus Dwipayana
4	Putu Adelia
5	Ni Putu Riska Aprilin
6	Ni Putu Kesya Arisintya
7	Ni Luh Diah Purwanti
8	Ni Komang Intan Budi Novayanti
9	Ni Ketut Juni Dwipayanti
10	Ni Kadek Ayu Dwi Andini
11	Kadek Dina Dwipayani
12	Ni Kadek Aryani Kusuma
13	I Putu Mahayoga Pratama
14	Ni Komang Adi Kusuma
15	Ketut Budi Antara
16	I Kadek Adi Wisnu Pradana
17	Anak Agung Istri Hema Gauri
18	Ni Ketut Sasya Aristya Ariasih
19	Ni Putu Sri Trisna Dewi
20	Putu Arya Pebri Darmawisesa
21	Sang Putu Dian Putrayana
22	Putu Teguh Satya Darmarta
23	I Wayan Agus Pratama
24	Putu Agus Candra Pratama
25	Dewa Saputra
26	I Gede Kusuma Yasa
27	Ni Putu Mita Lestari Dewi
28	Komang Ari Wijaya
29	I Dewa Agung Suyasa
30	Ketut Darma Susila
31	Komang Nova Adi Putra
32	Ni Made Aprilia Suningsih
33	Ni Putu Dinda Maharani Dewi

Lampiran 14 Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol

No.	Nama Siswa
1	Anak Agung Istri Mahayogi S.P
2	Dewa Gede Bayu Dinata
3	I Dewa Ayu Dian
4	Dewa Gede Putra Kusuma
5	I Gede Hari Pratama Daniswara
6	I Wayan Adi Putra
7	I Gusti Agus Mahardika
8	Kadek Aristya Sandeva
9	Kadek Bagus Mahendra Putra
10	Ketut Aditya Permana
11	Komang Adika Pramana
12	Putu Bagus Raditya Sedana
13	I Putu Raditya Putra Gunada
14	Kadek Bagus Harta Putrawan
15	Kadek Mirah Ayudiah Dewi
16	Kadek Natasya Martasari
17	Ketut Dea Aristya Lestari
18	Ketut Satya Yudha
19	Ketut Vania Kirana Dewi
20	Komang Cantika Ayu Devi
21	Komang Diah Aristya Maharani
22	Kadek Diah Cahyanti
23	Ketut Noviyanti Trisna Dewi
24	Ni Ketut Pinki Indah Kirana
25	Ketut Wisna Putri
26	Ni Komang Juliani
27	Ni Komang Puspaningsih
28	Ni Luh Sri Sedaningsih
29	Ni Made Ayu Yunita Sintya



Lampiran 16 Instrumen Pretest Posttest Sebelum Uji Coba**SOAL PRETES DAN POSTES KOMPETENSI BAHASA INDONESIA****TAHUN AJARAN 2022/2023****Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia****Kelas : V (Lima)****Alokasi Waktu : 60 Menit****Bentuk Soal : Pilihan Ganda****Petunjuk**

1. **Tuliskan identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan**
2. **Baca dan periksalah dengan teliti sebelum mengerjakan soal**
3. **Kerjakan terlebih dahulu soal yang kamu anggap mudah serta gunakan waktu dengan efektif dan efisien**
4. **Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang telah tersedia**
5. **Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas**

*****Selamat Bekerja*******I. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang paling benar !**

1. Perhatikan pernyataan berikut !
 - (1) Mencatat bagian-bagian yang penting.
 - (2) Membaca buku atau teks.
 - (3) Menyusun bagian-bagian penting tersebut dalam kalimat yang baik, Langkah-langkah menyusun ringkasan yang baik....
 - a. (1) – (3) – (2)
 - b. (2) – (1) – (3)
 - c. (2) – (3) – (1)
 - d. (3) – (1) – (2)
2. Benda yang dapat menghasilkan energi panas disebut sumber energi panas. Sumber energi panas dapat kita jumpai di alam, salah satunya adalah matahari. Matahari merupakan sumber energi panas terbesar. Semua makhluk hidup memerlukan energi panas matahari. Energi panas matahari membantu proses pembuatan makanan pada tumbuhan yang disebut sebagai proses fotosintesis.

Makanan yang dihasilkan dari hasil fotosintesis menjadi sumber energi bagi makhluk hidup lainnya, termasuk manusia. Batu bara dan minyak bumi.

Kata kunci paragraf di atas adalah....

- a. makanan, manusia, fotosintesis
 - b. energi panas, sumber energi, proses fotosintesis
 - c. sumber energi, matahari, energi panas
 - d. energi panas, sumber energi, matahari
3. Gempa yang terjadi dalam perut bumi mengakibatkan munculnya tekanan ke arah vertikal sehingga dasar lautan naik dan turun dalam rentang waktu yang singkat. Hal ini kemudian memicu ketidakseimbangan pada air lautan yang kemudian terdorong menjadi gelombang besar yang bergerak mencapai wilayah daratan.

Isi teks di atas adalah ...

- a. Penyebab gempa
 - b. Penyebab terjadinya tsunami
 - c. Akibat tsunami
 - d. Akibat gempa
4. (1) Rumah Pak Amat sungguh memprihatikan.(2) Dinding rumahnya terbuat dari anyaman bamboo yang sudah usang dan berlubang di sana-sini.(3) Tidak terdapatsekat di bagian dalam rumah yang hanya berukuran tiga kali empat meter persegi tersebut.(4) Sebuah dipan bamboo yang juga sudah reyot terdapat di salah satu sudut ruangan. (5) Di sudut yang lain,terlihat beberapa peralatan dapur,seperti kompor,wajan,piring,dan gelas.

Kalimat utama pada paragraph di atas terdapat pada kalimat....

- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
5. Langkah pertama yang harus dilakukan untuk meringkas bacaan adalah....
- a. Membaca paragraf akhir
 - b. Melihat kata yang banyak digunakan
 - c. Membaca seluruh teks
 - d. Membaca sebagian teks saja

6. Bacalah paragraph berikut dengan saksama untu menjawab soal nomor 6 dan 7!
Potensi energy panas bumi cukup melimpah di jawa Barat dibandingkan dengan wilayah lain.

Setidaknya,terdapat tujuh pembangkit listrik panas bumi di Jawa Barat. Pembangkit listrik tersebut terletak di Kamojang,Salak,Darajat,Wayang Windu,Patuha,Karaha, dan Cibuni.

Kata kunci untuk paragraph tersebut adalah....

- a. Kamojang, Salah, Wayang Windu
- b. Sumber energi, Jawa Barat, listrik
- c. Tujuh pembangkit, listrik, melimpah

- d. Potensi energi, panas bumi, Jawa Barat
7. Ringkasan paragraf tersebut adalah....
- Jawa Barat memiliki tujuh pembangkit listrik tenaga panas bumi.
 - Potensi panas bumi di Jawa Barat menjadi yang terbesar di Indonesia.
 - Jawa Barat memiliki potensi sumber energi panas bumi cukup melimpah.
 - Tujuh pembangkit listrik tenaga panas bumi, yaitu Kamojang, Salah, Darajat, Wayang Windu, Patuha, Karaha, dan Cibuni.
8. Struktur teks eksplanasi adalah....
- Pembukaan, isi, penutup
 - Langkah 1, tujuan, langkah 2, dan simpulan
 - Pernyataan umum, pernyataan penjelasan, dan penutup
 - Pengantar, isi, penutup, dan penjelasan
9. Pernyataan yang tidak termasuk ciri-ciri teks eksplanasi adalah....
- Pernyataan umum berisi gambaran awal secara umum
 - Deretan penjelasan berisi inti penjelasan yang disampaikan
 - Interpretasi berisi pandangan dan simpulan penulis
 - Memuat informasi tanpa berdasarkan fakta
10. Baca teks berikut !
- Pada hari yang sangat panas, kaca jendela rumah dapat pecah. Pecahnya kaca terjadi karena kaca memuai. Jika ruang pada bingkai jendela tidak cukup untuk memuat pemuaian ini, maka bingkai menahan pemuaian kaca. Akibatnya, kaca dapat pecah. Untuk mengatasi masalah ini, maka ukuran bingkai kaca jendela di desain sedikit lebih besar daripada ukuran kaca pada suhu normal.
- Kesimpulan dari teks tersebut adalah....
- Kaca yang memuai dapat pecah jika ukuran bingkai tidak dibuat lebih besar dari ukuran kaca.
 - Kaca dan ukuran bingkai harus dibuat sama.
 - Bingkai yang kecil menahan pemuaian kaca.
 - Kaca memuai menyebabkan kaca pecah.
11. Memainkan alat music sasando tidaklah mudah. Dibutuhkan harmonisasi perasaan dan teknik sehingga tercipta alunan nada merdu. Selain itu, diperlukan keterampilan jari-jemari untuk memetik dawai seperti pada harpa. Ide pokok bacaan di atas adalah....
- Teknik memainkan sasando.
 - Memainkan sasando itu sulit.
 - Memainkan sasando tidak sulit.
 - Ciri-ciri alat music sasando.
12. Berikut ini yang bukan ciri-ciri teks eksplanasi adalah....
- Struktur terdiri atas pernyataan umum, deretan penjelasan, dan penutup
 - Memuat informasi sesungguhnya/fakta
 - Memuat informasi yang bersifat keilmuan

- d. Berisi langkah-langkah kerja
13. Bagian akhir/penutup dari sebuah teks eksplanasi disebut sebagai....
- Reorientasi
 - Konklusi
 - Interpretasi
 - Koda
14. Pernyataan:
- (1) Simpulan diambil dari satu paragraf saja.
 - (2) Simpulan diambil dari solusi pada sebuah paragraf.
 - (3) Simpulan diambil dari hubungan sebab akibat pada sebuah paragraf.
 - (4) Simpulan diambil dari hubungan ide pokok paragraf dan keterangan akhir.
- Pernyataan yang bukan merupakan cara menentukan simpulan paragraf adalah....
- (1)
 - (2)
 - (3)
 - (4)
15. Bacalah teks berikut dengan saksama !
- Perpindahan kalor dapat terjadi secara konduksi. Artinya, perpindahan kalor melalui zat padat yang tidak ikut mengalami perpindahan. Sebagai contoh, benda dari logam terasa hangat atau panas saat bagian ujungnya dipanaskan atau dibakar. Contoh lainnya, knalpot kendaraan terasa panas saat mesin motor dihidupkan beberapa saat. Simpulan dari teks tersebut adalah....
- Perpindahan kalor melalui konduksi
 - Perpindahan kalor melalui zat padat
 - Contoh perpindahan kalor
 - Contoh konduksi
- Bacalah teks berikut untuk menjawab soal no. 16 – 17
16. Banyak jalan yang dilewati kendaraan-kendaraan bermotor mulai rusak berat. Lubang-lubang yang cukup besar ada di mana-mana. Aspal-aspal mulai rusak karena tidak dirawat, hujan dan banjir menambah rusaknya jalan. Beban yang berlebihan yang diangkut truk dan bus ikut mempercepat rusaknya jalan. Ide pokok bacaan di atas adalah....
- Akibat dari rusaknya jalan
 - Penyebab kerus jalan
 - Banyak jalan yang dilewati kendaraan rusak
 - Aspal jalan muali rusak karena tak terawat
17. Pokok pikiran dalam bacaan terdapat pada....
- Kalimat kedua

- b. Kalimat pertama
- c. Kalimat ketiga
- d. Kalimat keempat

18. Perhatikan teks berikut ini !

Kegiatan positif banyak jenisnya, dari yang memerlukan tenaga saja sampai memerlukan pemikiran. Kegiatan yang memerlukan pemikiran misalnya belajar.

Pokok pikiran paragraf di atas adalah....

- a. Kegiatan positif banyak jenisnya.
- b. Kegiatan ada yang memerlukan pemikiran.
- c. Kegiatan yang memerlukan tenaga misalnya berkebun, bermain, dan berolahraga.
- d. Kegiatan yang memerlukan pemikiran, misalnya belajar.

19. Tujuan dari teks eksplanasi adalah....

- a. Melaporkan hasil observasi
- b. Menggambarkan suatu obyek
- c. Menjelaskan suatu prosedur
- d. Menyajikan informasi berupa fakta

20. Berikut ini merupakan fenomena yang tidak dibahas dalam teks eksplanasi adalah....

- a. Alam
- b. Sosial
- c. Hiburan
- d. Pendidikan

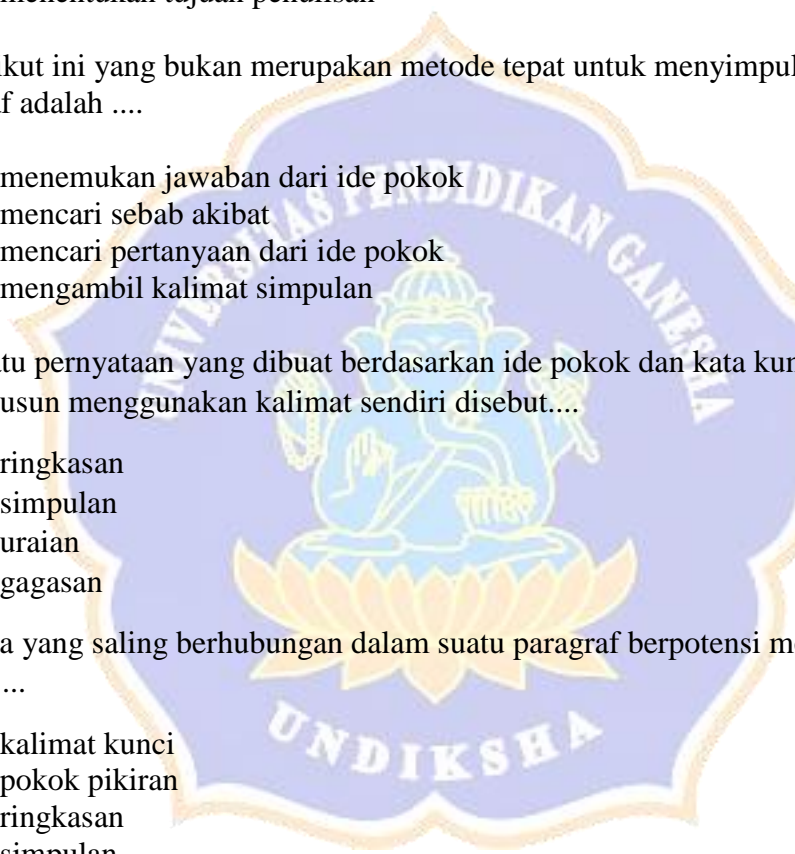
21. Perhatikan pernyataan berikut!

(1) Gempa yang terjadi dalam perut bumi mengakibatkan munculnya tekanan ke arah vertikal sehingga dasar lautan naik dan turun dalam rentang waktu yang singkat.

(2) Hal ini kemudian memicu ketidakseimbangan pada air lautan yang kemudian terdorong menjadi gelombang besar yang bergerak mencapai wilayah daratan.

Teks eksplanasi di atas adalah

- a. penyebab terjadinya gempa
- b. akibat tsunami
- c. akibat gempa
- d. penyebab terjadinya tsunami

22. Karakteristik atau ciri dari teks eksplanasi ialah ...
- Isinya memuat fakta
 - Memuat unsur kekonyolan
 - Muatannya didasarkan pada pendapat / opini
 - Terdapat unsur persuasif di dalamnya
23. Langkah pertama yang harus diperhatikan dalam menyusun teks eksplanasi adalah
- menentukan topik
 - menyusun kerangka karangan
 - mengembangkan kerangka karangan
 - menentukan tujuan penulisan
24. berikut ini yang bukan merupakan metode tepat untuk menyimpulkan sebuah paragraf adalah
- menemukan jawaban dari ide pokok
 - mencari sebab akibat
 - mencari pertanyaan dari ide pokok
 - mengambil kalimat simpulan
25. Suatu pernyataan yang dibuat berdasarkan ide pokok dan kata kunci yang disusun menggunakan kalimat sendiri disebut....
- ringkasan
 - simpulan
 - uraian
 - gagasan
26. Kata yang saling berhubungan dalam suatu paragraf berpotensi menjadi sebuah ...
- kalimat kunci
 - pokok pikiran
 - ringkasan
 - simpulan
27. Penyajian singkat dari suatu teks disebut
- kesimpulan
 - kata kunci
 - gagasan utama
 - ringkasan
- 

28. Saat meringkas, kamu harus dapat menentukan dari setiap paragraf.

- a. Ringkasan
- b. ide pokok
- c. kata sukar
- d. simpulan

29. Tari Piring merupakan tari yang berasal dari suku Minangkabau, Sumatera Barat. Untuk menampilkan tari piring perlu diiringi oleh dua alat musik. Alat musik tersebut berupa talempong dan saluang. Talempong adalah alat musik pukul dari kayu, kuningan, atau batu. Bentuknya mirip dengan bonang. Saluang adalah alat musik tiup yang terbuat dari bambu, mirip dengan suling. Selain itu, gemerincing cincin yang diken penari dapat mengiringi tari piring. Gagasan pokok paragraf di atas adalah....

- a. tari piring berasal dari Minangkabau, Sumatera Barat
- b. alat musik sederhana untuk tari piring
- c. talempong dan saluang pengiring tari piring
- d. kelincahan penari tari piring

Baca teks untuk menjawab soal no. 30-34!

Benda yang dapat menghasilkan energi panas disebut sumber energi panas. Sumber energi panas dapat kita jumpai di alam, salah satunya adalah matahari. Matahari merupakan sumber energi panas terbesar. Semua makhluk hidup memerlukan energi panas matahari. Energi panas matahari membantu proses pembuatan makanan pada tumbuhan yang disebut sebagai proses fotosintesis. Makanan yang dihasilkan dari hasil fotosintesis menjadi sumber energi bagi makhluk hidup lainnya, termasuk manusia.

Energi panas matahari dapat menerangi bumi sehingga udara di bumi menjadi hangat. Dalam kehidupan sehari-hari, energi panas matahari dimanfaatkan dalam berbagai kegiatan manusia. Misalnya, panas matahari digunakan untuk mengeringkan padi setelah dipanen, mengeringkan garam, mengeringkan ikan asin, bahkan untuk mengeringkan pakaian yang basah.

30. Pokok pikiran pada paragraf pertama adalah....

- a. Benda yang dapat menghasilkan energi panas disebut dengan sumber energi panas.
- b. Benda dengan sumber energi panas dapat menghasilkan panas.
- c. Sumber energi dihasilkan dari fotosintesis.
- d. Semua makhluk hidup memerlukan energi.

31. Penulisan kalimat yang benar dalam paragraf diatas adalah....

- a. Benda Yang Dapat Menghasilkan Energi Panas Di Sebut Sumber Energi Panas.
- b. Benda yang Dapat menghasilkan Energi panas di sebut Sumber Energi Panas.

- c. Benda yang dapat menghasilkan Energi panas di sebut sumber Energi panas.
 d. Benda yang dapat menghasilkan Energi Panas disebut Sumber Energi Panas.
32. Kata kunci pada paragraf kedua adalah....
- Matahari menerangi bumi sehingga udara di bumi menjadi hangat.
 - Kehidupan sehari-hari energi panas.
 - Matahari membuat udara di bumi menjadi panas.
 - Panas matahari menyebabkan di bumi panas.
33. Penulisan kalimat yang benar adalah....
- Panas Matahari menyebabkan udara di bumi menjadi panas.
 - Panas Matahari Menyebabkan Udara Di Bumi Menjadi Panas.
 - Panas Matahari Menyebabkan Udara Dibi Bumi Menjadi Panas.
 - Panas Matahari menyebabkan udara di Bumi menjadi panas.
34. Apa yang dapat kamu simpulkan dari bacaan diatas....
- Sumber energi matahari sangat berpengaruh bagi kehidupan sehari-hari selain itu sumber energy juga dibutuhkan oleh mahluk hidup seperti tanaman untuk melakukan proses fotosintesis.
 - Sumber energi sangat berpengaruh di dalam mahluk hidup.
 - Sumber energi untuk fotosintesis bagi tanaman.
 - Sumber energi berpengaruh di bumi karena semua mahluk hidup sangat memerlukan tetapi tidak semua mahluk hidup juga membutuhkan.
35. Perhatikan pernyataan berikut !
- Selain itu, nenek moyang kita dahulu menggunakan kayu kering lalu digosok-gosokkan dengan tanah yang kering sampai keluar api.
 - Saat ini api mudah dihasilkan dari korek api dan kompor.
 - Ternyata gesekan dua benda antara dua batu kering, dan gesekan antara dua kayu kering dapat menghasilkan energi panas berupa api.
 - Pada zaman dahulu, orang mendapatkan api dengan cara menggosokkan dua buah batu yang kering sampai keluar percikan api.
- Susunlah kalimat-kalimat berikut agar menjadi sebuah paragraf yang benar....
- 2-3-4-1
 - 4-3-2-1
 - 4-1-3-2
 - 1-2-3-4
36. Penggunaan huruf kapital yang benar adalah....
- Perbedaan suhu Dan panas.
 - Perbedaan Suhu dan Panas.
 - perbedaan suhu dan panas.
 - Perbedaan Suhu dan panas.
37. Apa yang terjadi jika kita merusak lingkungan alam....

- a. Lingkungan alam tercemar.
- b. Semua makhluk hidup mati.
- c. Makhluk hidup seperti tanaman susah untuk melakukan fotosintesis.
- d. Semua benar.

38. Penggunaan huruf kapital yang benar adalah....

- a. Pengaruh negatif interaksi Manusia dengan lingkungan Alamnya.
- b. Pengaruh Negatif Interaksi Manusia Dengan Lingkungan Alamnya.
- c. Pengaruh Negatif Interaksi Manusia dengan Lingkungan Alamnya.
- d. Pengaruh Negatif interkasi Manusia dengan lingkungan alamnya.

39. Perhatikan pernyataan berikut ini !

- 1) Melaksanakan piket kelas
- 2) Mengikuti upacara bendera
- 3) Membantu orang tua bekerja
- 4) Membuang sampah pada tempatnya

Salah satu bentuk tanggung jawab kita terhadap lingkungan adalah...

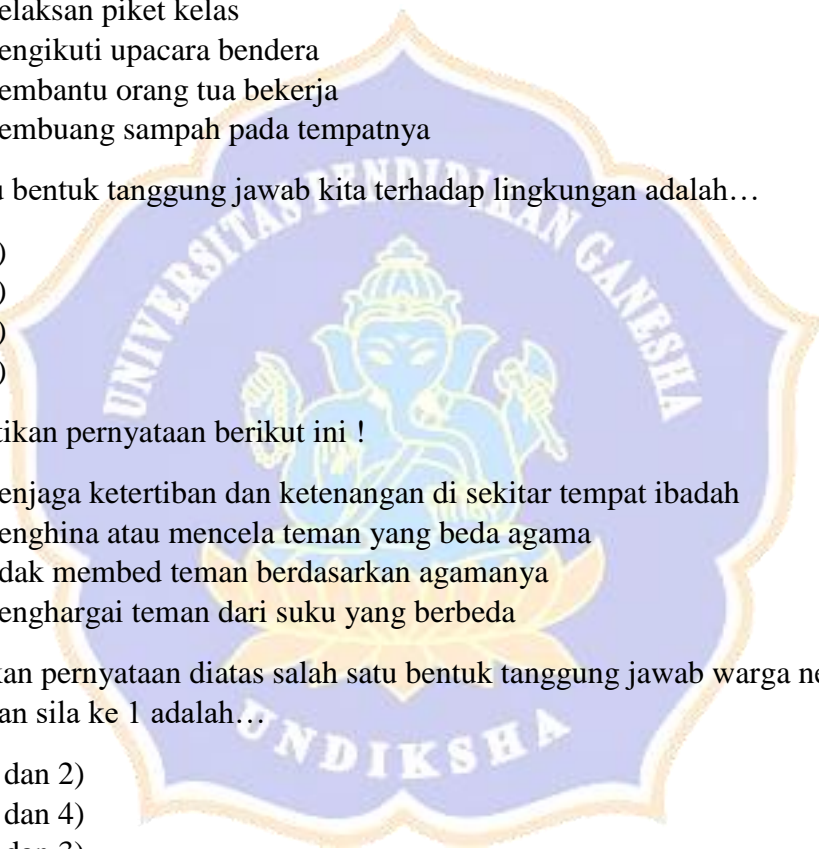
- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

40. Perhatikan pernyataan berikut ini !

- 1) Menjaga ketertiban dan ketenangan di sekitar tempat ibadah
- 2) Menghina atau mencela teman yang beda agama
- 3) Tidak membeda teman berdasarkan agamanya
- 4) Menghargai teman dari suku yang berbeda

Berdasarkan pernyataan diatas salah satu bentuk tanggung jawab warga negara pengamalan sila ke 1 adalah...

- a. 1) dan 2)
- b. 3) dan 4)
- c. 1) dan 3)
- d. 2) dan 4)



Lampiran 17 Kunci Jawaban Soal Pretest Posttest**KUNCI JAWABAN**

1.	B	11.	A	21.	D	31.	D
2.	B	12.	D	22.	A	32.	A
3.	B	13.	C	23.	A	33.	D
4.	A	14.	A	24.	C	34.	A
5.	C	15.	A	25.	B	35.	C
6.	D	16.	B	26.	D	36.	B
7.	C	17.	A	27.	D	37.	D
8.	C	18.	A	28.	B	38.	C
9.	D	19.	D	29.	A	39.	A
10.	A	20.	C	30.	A	40.	B

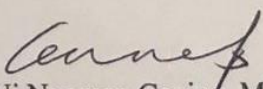


Lampiran 18 Uji Validitas Isi

E. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan		Kurang Relevan		
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1	
1.		✓			Perbaiki tanda baca di Soal
2.		✓			
3.		✓			
4.		✓			
5.		✓			
6.		✓			
7.		✓			
8.		✓			
9.	✓				
10.		✓			
11.		✓			
12.		✓			
13.		✓			
14.		✓			
15.		✓			
16.		✓			
17.		✓			
18.		✓			
19.		✓			
20.		✓			
21.	✓				
22.		✓			
23.		✓			
24.		✓			
25.		✓			
26.		✓			
27.		✓			
28.		✓			
29.		✓			
30.		✓			

Denpasar, 17 Februari 2023
Pakar,


Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.
NIP 19590422 198603 2 001

Lampiran 19 Hasil Uji Instrumen Validitas Butir

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP								
1	UJ VALIDITAS																																																	
2	Nomor Butir Soal																																																	
3	Nomor	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Jumlah								
4	A	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z	aa	ab	ac	ad	ae	af	ag	ah	ai	aj	ak	al	am	an	ao	b							
5	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	19				
6	2	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	11			
7	3	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22			
8	4	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	23			
9	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21			
10	6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21			
11	7	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	18				
12	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	24			
13	9	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	11			
14	10	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	11			
15	11	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22			
16	12	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	20	
17	13	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	20			
18	14	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	11			
19	15	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	20				
20	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23				
21	17	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21			
22	18	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	18			
23	19	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	11				
24	20	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	21				
25	21	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	20				
26	JM	13	13	13	13	8	16	15	4	10	14	12	14	15	12	12	12	12	14	14	9	12	14	15	13	12	14	8	11	16	11	15	12	12	14	9	12	12	12	8	9									
27	WkfP	0,361	0,361	0,361	0,361	0,222	0,444	0,417	0,111	0,270	0,369	0,333	0,369	0,478	0,333	0,333	0,333	0,369	0,369	0,29	0,333	0,369	0,444	0,29	0,333	0,369	0,222	0,306	0,444	0,306	0,417	0,333	0,333	0,369	0,29	0,333	0,333	0,333	0,333	0,22	0,25									
28	Nkwq	0,639	0,639	0,639	0,639	0,778	0,556	0,583	0,889	0,722	0,611	0,667	0,611	0,556	0,667	0,667	0,667	0,667	0,667	0,611	0,667	0,778	0,556	0,667	0,778	0,667	0,611	0,778	0,639	0,556	0,639	0,583	0,667	0,667	0,611	0,778	0,667	0,667	0,667	0,778	0,778	0,78	0,75							
29	pq	0,291	0,291	0,291	0,291	0,193	0,241	0,241	0,096	0,201	0,238	0,222	0,238	0,241	0,222	0,222	0,222	0,222	0,238	0,238	0,188	0,222	0,238	0,241	0,238	0,222	0,238	0,178	0,241	0,241	0,241	0,222	0,222	0,238	0,188	0,222	0,222	0,238	0,188	0,222	0,222	0,17	0,188							
30	n	21																																																
31	n-1	20																																																
32	V _{tabel}	12,73																																																
33	RHT	0,757	0,344	0,728	0,289	0,123	0,625	0,447	0,076	0,617	0,576	0,748	0,668	-0,65	0,610	0,64	0,332	0,154	0,632	0,547	-0,05	0,288	0,59	0,101	-0,16	0,613	0,283	-0,18	0,305	0,583	0,719	0,388	0,558	0,615	0,661	0,304	0,84	0,343	0,558	0,18	0,655									
34	RTAB	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433
35	KET	VALID	TIDAK	VALID	TIDAK	TIDAK	VALID	VALID	TIDAK	VALID	VALID	VALID	TIDAK	VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK	VALID	VALID	TIDAK	VALID	TIDAK	TIDAK	TIDAK	VALID	TIDAK	TIDAK	VALID	VALID	VALID	TIDAK	VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK	VALID	TIDAK	VALID	TIDAK	VALID	TIDAK	VALID	TIDAK	VALID	VALID	VALID		



Lampiran 20 Uji Reliabilitas

		UJI RELIABILITAS																															
2 Nomor		Nomor Butir Soal																															
3		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
4	A	a	b	c	a		c	a		c	a	b	c		b	c	a		c	a		c	a		a	b		a	b	c		b	
5	1	0	0	1	1		1	0		1	1	0	1		0	1	1		1	0		1	0		1	1		1	1	1		1	
6	2	0	1	0	1		0	1		0	0	0	0		0	0	0		0	0		1	0		0	1		0	0	0		0	
7	3	1	1	1	1		1	1		1	1	1	1		1	1	1		1	1		1	1		1	1		0	1	1		1	
8	4	1	1	1	1		1	1		1	1	1	1		1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	1		1	
9	5	1	1	1	1		1	1		1	1	1	1		1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	1		1	
10	6	1	1	1	1		1	1		1	1	1	1		1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	1		1	
11	7	0	1	0	0		0	0		0	1	0	1		1	1	1		0	0		0	0		0	0		1	0	0		1	
12	8	1	1	1	1		1	1		1	1	1	1		1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	1		1	
13	9	0	1	0	0		0	1		0	0	0	0		0	0	0		0	0		1	0		0	1		0	0	0		0	
14	10	0	0	0	0		1	0		1	1	0	0		0	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	0		0	
15	11	1	1	1	1		1	1		1	1	1	1		1	1	0		0	1		1	0		1	1		1	1	1		1	
16	12	1	0	1	0		1	1		0	0	1	1		0	0	0		1	1		0	1		0	1		0	0	0		0	
17	13	1	1	1	0		1	1		0	1	0	1		1	1	0		1	1		0	1		1	1		1	1	1		1	
18	14	0	0	0	0		1	0		0	0	0	0		0	0	1		0	1		0	1		0	0		0	0	0		1	
19	15	1	1	1	0		1	1		0	1	1	0		1	0	1		0	1		0	1		1	1		0	1	0		0	
20	16	1	1	1	1		1	1		1	1	1	1		1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	1		1	
21	17	1	1	1	0		1	1		1	0	1	1		0	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	1		0	
22	18	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0		1	0	0		1	1		0	1		1	0		0	1	0		0	
23	19	0	0	0	1		0	0		0	0	0	0		0	0	0		0	1		1	0		0	1		1	1	0		0	
24	20	1	0	1	1		1	1		0	1	1	1		1	0	1		1	1		0	0		1	0		0	1	1		1	
25	21	1	0	0	1		1	1		1	1	1	1		0	1	0		1	0		0	1		0	0		0	1	0		0	
26	JM	13	12	13	12		16	14		10	14	12	14		12	12	12		14	14		11	14		12	10		11	16	11		10	
27	MaP	0,3611	0,3333	0,3611	0,3333		0,4444	0,3889		0,2778	0,3889	0,3333	0,3889		0,3333	0,3333	0,3333		0,3889	0,3889		0,3056	0,3889		0,3333	0,3611		0,3056	0,4444	0,3056		0,3333	
28	Maq	0,6389	0,6667	0,6389	0,6667		0,5556	0,6111		0,7222	0,6111	0,6667	0,6111		0,6667	0,6667	0,6667		0,6111	0,6111		0,6944	0,6111		0,6667	0,6389		0,6944	0,5556	0,6944		0,6667	
29	pj	0,2307	0,2222	0,2307	0,2222		0,2491	0,2376		0,2062	0,2376	0,2222	0,2376		0,2222	0,2222	0,2222		0,2376	0,2376		0,2129	0,2376		0,2222	0,2307		0,2129	0,2491	0,2129		0,2222	
30	n	20																															
31	n-1	19																															
32	Yant	95,2333																															
33	RMH	0,7567	0,5537	0,7208	0,4605		0,5270	0,6536		0,6167	0,5079	0,7582	0,6536		0,5879	0,6289	0,4906		0,5962	0,4707		0,4991	0,4345		0,5879	0,4707		0,4658	0,4434	0,7349		0,5162	
34	RTAB	0,433	0,433	0,433	0,433		0,433	0,433		0,433	0,433	0,433	0,433		0,433	0,433	0,433		0,433	0,433		0,433	0,433		0,433	0,433		0,433	0,433	0,433		0,433	
35	NET	VALID	VALID	VALID	VALID		VALID	VALID		VALID	VALID	VALID	VALID		VALID	VALID	VALID		VALID	VALID		VALID	VALID		VALID	VALID		VALID	VALID	VALID		VALID	
36	KR.20	0,9704																															

33	34	35	36	37	38	39	40	Jumlah
c	a		c	a	b	c	a	b
0	1		1	0	1	0	0	20
0	0		0	1	0	1	0	7
1	1		1	1	1	1	1	28
1	1		1	1	1	0	1	29
1	1		1	1	1	1	1	30
1	1		1	1	1	1	1	30
1	0		1	0	1	0	0	11
1	1		1	1	1	0	1	29
0	0		0	1	0	1	0	7
0	0		0	0	1	0	0	5
1	1		1	0	1	0	1	25
1	1		0	0	0	1	1	13
0	1		1	1	1	0	0	22
0	1		0	0	0	0	0	6
1	0		1	1	0	0	0	17
1	1		1	1	1	1	1	30
1	1		1	1	1	1	0	25
1	0		0	0	0	0	1	8
0	0		0	0	0	0	0	6
0	1		0	0	0	0	0	17
0	1		0	1	0	0	0	13
12	14		12	11	12	7	9	
0,33333	0,38889		0,33333	0,30556	0,33333	0,19444	0,25	
0,66667	0,61111		0,66667	0,69444	0,66667	0,80556	0,75	
0,22222	0,23765		0,22222	0,21219	0,22222	0,15664	0,1875	6,6875
0,58753	0,61714		0,62169	0,56678	0,51921	0,4368	0,67779	
0,433	0,433		0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	
VALID	VALID		VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	

Lampiran 21 Uji Tingkat Kesukaran

		INDEKS KESUKARAN TES																									
Nomor		Nomor Butir Soal																									
1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
3	A	a	b	c	a		c	a		c	a	b	c		b	c	a		c	a		c	a		a	b	
4	1	0	0	1	1		1	0		1	1	0	1		0	1	1		1	0		1	1		1	1	
5	2	0	1	0	1		0	1		0	0	0	0		0	0	0		0	0		1	0		0	1	
6	3	1	1	1	1		1	1		1	1	1	1		1	1	1		1	1		1	1		0	1	
7	4	1	1	1	1		1	1		1	1	1	1		1	1	1		1	1		1	1		1	1	
8	5	1	1	1	1		1	1		1	1	1	1		1	1	1		1	1		1	1		1	1	
9	6	1	1	1	1		1	1		1	1	1	1		1	1	1		1	1		1	1		1	1	
10	7	0	1	0	0		0	0		0	1	0	1		1	1	1		0	0		0	0		0	0	
11	8	1	1	1	1		1	1		1	1	1	1		1	1	1		1	1		1	1		1	1	
12	9	0	1	0	1		0	1		0	0	0	0		0	0	0		0	0		0	0		0	1	
13	10	0	0	0	0		1	0		1	1	0	0		0	0	0		0	0		0	0		0	0	
14	11	1	1	1	1		1	1		1	1	1	1		1	1	0		0	1		1	0		1	1	
15	12	1	0	1	0		1	1		0	0	1	1		0	0	0		1	1		1	0		0	0	
16	13	1	1	1	0		1	1		0	1	0	1		1	1	0		1	1		0	1		1	1	
17	14	0	0	0	0		1	0		0	0	0	0		0	0	0		0	1		0	1		0	0	
18	15	1	1	1	0		1	1		0	1	1	0		1	0	1		1	0		0	1		1	1	
19	16	1	1	1	1		1	1		1	1	1	1		1	1	1		1	1		1	1		1	1	
20	17	1	1	1	0		1	1		1	0	1	1		0	1	1		1	1		1	1		1	1	
21	18	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0		1	0	0		1	1		0	1		1	0	
22	19	0	0	0	1		0	0		0	0	0	0		0	0	0		0	1		0	0		0	1	
23	20	1	0	1	1		1	1		0	1	1	1		1	0	1		1	1		0	0		1	0	
24	21	1	0	0	1		1	1		0	1	1	1		0	1	0		1	0		0	1		0	0	
25	Jumlah (Σ)	13	13	13	13		16	15		10	14	12	14		12	12	11		14	14		12	14		12	14	
26	B	21	21	21	21		21	21		21	21	21	21		21	21	21		21	21		21	21		21	21	
27	P	0,61905	0,61905	0,61905	0,61905		0,7619	0,71429		0,47619	0,66667	0,57143	0,66667		0,57143	0,57143	0,52381		0,66667	0,66667		0,57143	0,66667		0,57143	0,66667	
28	Kriteria	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH		MUDAH	MUDAH		SEDANG	MUDAH	SEDANG	MUDAH		SEDANG	SEDANG	SEDANG		MUDAH	MUDAH		SEDANG	MUDAH		SEDANG	MUDAH	

														Jumlah
27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
	a	b	c		b	c	a		c	a	b	c	a	b
	1	1	1		1	0	1		1	0	1	0	0	20
	0	0	0		0	0	0		0	1	0	1	0	7
	0	1	1		1	1	1		1	1	1	1	1	28
	1	1	1		1	1	1		1	1	1	0	1	29
	1	1	1		1	1	1		1	1	1	1	1	30
	1	1	1		1	1	1		1	1	1	1	1	30
	1	0	0		1	1	0		1	0	1	0	0	11
	1	1	1		1	1	1		1	1	1	0	1	29
	0	0	0		0	0	0		0	1	0	1	0	7
	0	1	0		0	0	0		0	0	1	0	0	5
	1	1	1		1	1	1		1	0	1	0	1	25
	0	0	0		0	1	1		0	0	0	1	1	13
	1	1	1		1	0	1		1	1	1	0	0	22
	0	0	0		1	0	1		0	0	0	0	0	5
	0	1	0		0	1	0		1	1	0	0	0	17
	1	1	1		1	1	1		1	1	1	1	1	30
	1	1	1		0	1	1		1	1	1	1	0	25
	0	1	0		0	1	0		0	0	0	0	1	8
	1	1	0		0	0	0		0	0	0	0	0	6
	0	1	1		1	0	1		0	0	0	0	0	17
	0	1	0		0	0	1		0	1	0	0	0	13
	11	16	11		12	12	14		12	12	12	8	9	
	21	21	21		21	21	21		21	21	21	21	21	
	0,52381	0,7619	0,52381		0,57143	0,57143	0,66667		0,57143	0,57143	0,57143	0,38095	0,42857	
	SEDANG	MUDAH	SEDANG		SEDANG	SEDANG	MUDAH		SEDANG	SEDANG	SEDANG	SULIT	SEDANG	

Lampiran 22 Uji Daya Beda

UJI DAYA BEDA																																									
NOMOR BUTIR SOAL																																								Jumlah	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
5	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	
6	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
9	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
10	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
11	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31
12	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
13	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
14	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22
15	4	10	9	2	9	9	9	10	4	8	9	9	6	9	9	3	9	8	9	5	9	9	2	8	10	10	8	9	8	10	5	9	7	9	5	7					
16	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
17	0.4	1	0.9	0.2	0.9	0.9	1	0.4	0.8	0.9	0.9	0.6	0.9	0.9	0.3	0.9	0.8	0.9	0.5	0.9	0.9	0.2	0.8	1	1	0.8	0.9	0.8	1	0.5	0.9	0.7	0.9	0.5	0.7						
18																																									
19	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	22	
20																																									
21																																									
22	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	18	
23	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
24	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
25	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
26	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
27	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	12
28	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	11
29	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	9	
30	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	
31	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
32	3	5	5	2	2	4	2	4	10	3	3	1	5	4	5	6	3	5	6	5	2	4	5	3	5	1	8	3	3	4										2	
33	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
34	0.5	0.5	0.5	0.2	0.4	0.2	0.4	1	0.3	0.3	0.1	0.5	0.4	0.5	0.6	0.3	0.5	0.6	0.5	0.2	0.4	0.5	0.3	0.5	0.1	0.8	0.3	0.3	0.4	0.7	0.2	0.4	0.4	0.3	0.2						
35	0.1	0.5	0.4	0.1	0.7	0.5	0.7	0.6	-0.4	0.5	0.6	0.8	0.1	0.5	0.4	-0.8	0.6	0.3	0.3	0.7	0.5	0.3	0.5	0.5	0.9	0.7	0.6	0.5	0.6	0.1	0.7	0.3	0.5	0.4	0.5						
36	TS	SB	B	TS	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	
37	0.30 < D																																								
38	0.30 < D < 0.40																																								
39	0.2 < D < 0.30																																								
40	D < 0.20																																								



Lampiran 23 Kisi-Kisi Instrumen Pre-test

KISI-KISI INSTRUMEN KOMPETENSI BAHASA INDONESIA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Tema : 6
 Kelas/Semester : V/II
 Kurikulum : Kurikulum 2013
 Tahun Ajaran : 2022/2023
 Jumlah Soal : 30 Butir

Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat n Aspek Kognitif		Nomor Soal			Jumlah Soal		
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik	3.3.1. Disajikan soal, Siswa mampu menganalisis informasi yang terdapat pada sebuah teks.					√		3,5,6,7,1 4,21,22 ,23,28, 29	10
	3.3.2. Disajikan soal, Siswa mampu mengidentifikasi pokok pikiran yang terdapat pada sebuah bacaan				√			1,4,8,9, 11,12,1 3,16,17 ,18,20, 27	12
	3.3.3 Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan						√	2,10,15 ,19,24, 25,26,3 0	8

Keterangan:

C1: Menyebutkan C3: Mengaplikasikan C5: Menganalisis
 C2: Menjelaskan C4: Mengidentifikasi C6: Mengarang

Lampiran 24 Soal Instrumen Pretest dan Post-test

SOAL UJI COBA KOMPETENSI BAHASA INDONESIA

TAHUN AJARAN 2022/2023

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : V (Lima)

Alokasi Waktu : 60 Menit

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Petunjuk

6. **Tuliskan identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan**
7. **Baca dan periksalah dengan teliti sebelum mengerj soal**
8. **Kerj terlebih dahulu soal yang kamu anggap mudah serta gun waktu dengan efektif dan efisien**
9. **Semua jawaban dikerj pada lembar jawaban yang telah tersedia**
10. **Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas**

*****Selamat Bekerja*****

I. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang paling benar !

1. Perhatikan pernyataan berikut !
 - (1) Mencatat bagian-bagian yang penting.
 - (2) Membaca buku atau teks.
 - (3) Menyusun bagian-bagian penting tersebut dalam kalimat yang baik, Langkah-langkah menyusun ringkasan yang baik....
 - a. (1) – (3) – (2)
 - b. (2) – (1) – (3)
 - c. (2) – (3) – (1)
 - d. (3) – (1) – (2)

2. Benda yang dapat menghasilkan energi panas disebut sumber energi panas. Sumber energi panas dapat kita jumpai di alam, salah satunya adalah matahari. Matahari merupakan sumber energi panas terbesar. Semua makhluk hidup memerlukan energi panas matahari. Energi panas matahari membantu proses

pembuatan makanan pada tumbuhan yang disebut sebagai proses fotosintesis. Makanan yang dihasilkan dari hasil fotosintesis menjadi sumber energi bagi makhluk hidup lainnya, termasuk manusia. Batu bara dan minyak bumi.

Kata kunci paragraf di atas adalah....

- a. makanan, manusia, fotosintesis
 - b. energi panas, sumber energi, proses fotosintesis
 - c. sumber energi, matahari, energi panas
 - d. energi panas, sumber energi, matahari
3. Gempa yang terjadi dalam perut bumi mengakibatkan munculnya tekanan ke arah vertikal sehingga dasar lautan naik dan turun dalam rentang waktu yang singkat. Hal ini kemudian memicu ketidakseimbangan pada air lautan yang kemudian terdorong menjadi gelombang besar yang bergerak mencapai wilayah daratan.

Isi teks di atas adalah ...

- a. Penyebab gempa
 - b. Penyebab terjadinya tsunami
 - c. Akibat tsunami
 - d. Akibat gempa
4. (1) Rumah Pak Amat sungguh memprihatikan.(2) Dinding rumahnya terbuat dari anyaman bamboo yang sudah usang dan berlubang di sana-sini.(3) Tidak terdapatsekat di bagian dalam rumah yang hanya berukuran tiga kali empat meter persegi tersebut.(4) Sebuah dipan bamboo yang juga sudah reyot terdapat di salah satu sudut ruangan. (5) Di sudut yang lain,terlihat beberapa peralatan dapur,seperti kompor,wajan,piring,dan gelas.

Kalimat utama pada paragraph di atas terdapat pada kalimat....

- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
5. Langkah pertama yang harus dilakukan untuk meringkas bacaan adalah....
- a. Membaca paragraf akhir
 - b. Melihat kata yang banyak digunakan
 - c. Membaca seluruh teks
 - d. Membaca sebagian teks saja
6. Bacalah paragraph berikut dengan saksama untu menjawab soal nomor 6 dan 7!
Potensi energy panas bumi cukup melimpah di jawa Barat dibandingkan dengan wilayah lain.
Setidaknya,terdapat tujuh pembangkit listrik panas bumi di Jawa Barat. Pembangkit listrik tersebut terletak di Kamojang,Salak,Darajat,Wayang Windu,Patuha,Karaha, dan Cibuni.
Kata kunci untuk paragraph tersebut adalah....
- a. Kamojang, Salah, Wayang Windu
 - b. Sumber energi, Jawa Barat, listrik

- c. Tujuh pembangkit, listrik, melimpah
d. Potensi energi, panas bumi, Jawa Barat
7. Ringkasan paragraf tersebut adalah....
a. Jawa Barat memiliki tujuh pembangkit listrik tenaga panas bumi.
b. Potensi panas bumi di Jawa Barat menjadi yang terbesar di Indonesia.
c. Jawa Barat memiliki potensi sumber energi panas bumi cukup melimpah.
d. Tujuh pembangkit listrik energy panas bumi, yaitu Kamojang, Salah, Darajat, Wayang Windu, Patuha, Karaha, dan Cibuni.
8. Struktur teks eksplanasi adalah....
a. Pembukaan, isi, penutup
b. Langkah 1, tujuan, langkah 2, dan simpulan
c. Pernyataan umum, pernyataan penjelasan, dan penutup
d. Pengantar, isi, penutup, dan penjelasan
9. Pernyataan yang tidak termasuk ciri-ciri teks eksplanasi adalah....
a. Pernyataan umum berisi gambaran awal secara umum
b. Deretan penjabar berisi inti penjelasan yang disampaikan
c. Interpretasi berisi pandangan dan simpulan penulis
d. Memuat informasi tanpa berdasarkan fakta
10. Baca teks berikut !
Pada hari yang sangat panas, kaca jendela rumah dapat pecah. Pecahnya kaca terjadi karena kaca memuai. Jika ruang pada bingkai jendela tidak cukup untuk memuat pemuaian ini, maka bingkai menahan pemuaian kaca. Akibatnya, kaca dapat pecah. Untuk mengatasi masalah ini, maka ukuran bingkai kaca jendela di desain sedikit lebih besar daripada ukuran kaca pada suhu normal.
Kesimpulan dari teks tersebut adalah....
a. Kaca yang memuai dapat pecah jika ukuran bingkai tidak dibuat lebih besar dari ukuran kaca.
b. Kaca dan ukuran bingkai harus dibuat sama.
c. Bingkai yang kecil menahan pemuaian kaca.
d. Kaca memuai menyebabkan kaca pecah.
11. Memainkan alat music sasando tidaklah mudah. Dibutuhkan harmonisasi perasaan dan teknik sehingga tercipta alunan nada merdu. Selain itu, diperlukan keterampilan jari-jemari untuk memetik dawai seperti pada harpa. Ide pokok bacaan di atas adalah....
a. Teknik memainkan sasando.
b. Memainkan sasando itu sulit.
c. Memainkan sasando tidak sulit.
d. Ciri-ciri alat music sasando.
12. Berikut ini yang bukan ciri-ciri teks eksplanasi adalah....
a. Struktur terdiri atas pernyataan umum, deretan penjabar, dan penutup
b. Memuat informasi sesungguhnya/fakta

- c. Memuat informasi yang bersifat keilmuan
- d. Berisi langkah-langkah kerja

13. Bagian akhir/penutup dari sebuah teks eksplanasi disebut sebagai....

- a. Reorientasi
- b. Konklusi
- c. Interpretasi
- d. Koda

14. Pernyataan:

- (1) Simpulan diambil dari satu paragraf saja.
- (2) Simpulan diambil dari solusi pada sebuah paragraf.
- (3) Simpulan diambil dari hubungan sebab akibat pada sebuah paragraf.
- (4) Simpulan diambil dari hubungan ide pokok paragraf dan keterangan akhir.

Pernyataan yang bukan merupakan cara menentukan simpulan paragraf adalah....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

15. Bacalah teks berikut dengan saksama !

Perpindahan kalor dapat terjadi secara konduksi. Artinya, perpindahan kalor melalui zat padat yang tidak ikut mengalami perpindahan. Sebagai contoh, benda dari logam terasa hangat atau panas saat bagian ujungnya dipanaskan atau dibakar. Contoh lainnya, knalpot kendaraan terasa panas saat mesin motor dihidupkan beberapa saat.

Simpulan dari teks tersebut adalah....

- a. Perpindahan kalor melalui konduksi
- b. Perpindahan kalor melalui zat padat
- c. Contoh perpindahan kalor
- d. Contoh konduksi

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal no. 16 – 17

16. Banyak jalan yang dilewati kendaraan-kendaraan bermotor mulai rusak berat.

Lubang-lubang

yang cukup besar ada di mana-mana. Aspal-aspal mulai rusak karena tidak dirawat, hujan

dan banjir menambah rusaknya jalan. Beban yang berlebihan yang diangkut truk dan bus ikut mempercepat rusaknya jalan.

Ide pokok bacaan di atas adalah....

- a. Akibat dari rusaknya jalan
- b. Penyebab kerus jalan
- c. Banyak jalan yang dilewati kendaraan rusak

d. Aspal jalan muali rusak karena tak terawat

17. Pokok pikiran dalam bacaan terdapat pada....

- a. Kalimat kedua
- b. Kalimat pertama
- c. Kalimat ketiga
- d. Kalimat keempat

18. Perhatikan teks berikut ini !

Kegiatan positif banyak jenisnya, dari yang memerlukan tenaga saja sampai memerlukan pemikiran. Kegiatan yang memerlukan pemikiran misalnya belajar.

Pokok pikiran paragraf di atas adalah....

- a. Kegiatan positif banyak jenisnya.
- b. Kegiatan ada yang memerlukan pemikiran.
- c. Kegiatan yang memerlukan tenaga misalnya berkebun, bermain, dan berolahraga.
- d. Kegiatan yang memerlukan pemikiran, misalnya belajar.

19. Tujuan dari teks eksplanasi adalah....

- a. Melaporkan hasil observasi
- b. Menggambarkan suatu obyek
- c. Menjelaskan suatu prosedur
- d. Menyajikan informasi berupa fakta

20. Berikut ini merupakan fenomena yang tidak dibahas dalam teks eksplanasi adalah....

- a. Alam
- b. Sosial
- c. Hiburan
- d. Pendidikan

21. Perhatikan pernyataan berikut!

(1) Gempa yang terjadi dalam perut bumi mengakibatkan munculnya tekanan ke arah vertikal sehingga dasar lautan naik dan turun dalam rentang waktu yang singkat.

(2) Hal ini kemudian memicu ketidakseimbangan pada air lautan yang kemudian terdorong menjadi gelombang besar yang bergerak mencapai wilayah daratan.

Teks eksplanasi di atas adalah

- a. penyebab terjadinya gempa
- b. akibat tsunami
- c. akibat gempa
- d. penyebab terjadinya tsunami

22. Karakteristik atau ciri dari teks eksplanasi ialah ...
- Isinya memuat fakta
 - Memuat unsur kekonyolan
 - Muatannya didasarkan pada pendapat / opini
 - Terdapat unsur persuasif di dalamnya
23. Langkah pertama yang harus diperhatikan dalam menyusun teks eksplanasi adalah
- menentukan topik
 - menyusun kerangka karangan
 - mengembangkan kerangka karangan
 - menentukan tujuan penulisan
24. berikut ini yang bukan merupakan metode tepat untuk menyimpulkan sebuah paragraf adalah
- menemukan jawaban dari ide pokok
 - mencari sebab akibat
 - mencari pertanyaan dari ide pokok
 - mengambil kalimat simpulan
25. Suatu pernyataan yang dibuat berdasarkan ide pokok dan kata kunci yang disusun menggunakan kalimat sendiri disebut....
- ringkasan
 - simpulan
 - uraian
 - gagasan
26. Kata yang saling berhubungan dalam suatu paragraf berpotensi menjadi sebuah ...
- kalimat kunci
 - pokok pikiran
 - ringkasan
 - simpulan
27. Penyajian singkat dari suatu teks disebut
- kesimpulan
 - kata kunci
 - gagasan utama
 - ringkasan
28. Saat meringkas, kamu harus dapat menentukan dari setiap paragraf.
- Ringkasan

- b. ide pokok
- c. kata sukar
- d. simpulan

29. Tari Piring merupakan tari yang berasal dari suku Minangkabau, Sumatera Barat. Untuk menampilkan tari piring perlu diiringi oleh dua alat musik. Alat musik tersebut berupa talempong dan saluang. Talempong adalah alat musik pukul dari kayu, kuningan, atau batu. Bentuknya mirip dengan bonang. Saluang adalah alat musik tiup yang terbuat dari bambu, mirip dengan suling. Selain itu, gemerincing cincin yang diken penari dapat mengiringi tari piring.

Gagasan pokok paragraf di atas adalah....

- a. tari piring berasal dari Minangkabau, Sumatera Barat
- b. alat musik sederhana untuk tari piring
- c. talempong dan saluang pengiring tari piring
- d. kelincahan penari tari piring

Baca teks untuk menjawab soal no. 30-34!

Benda yang dapat menghasilkan energi panas disebut sumber energi panas. Sumber energi panas dapat kita jumpai di alam, salah satunya adalah matahari. Matahari merupakan sumber energi panas terbesar. Semua makhluk hidup memerlukan energi panas matahari. Energi panas matahari membantu proses pembuatan makanan pada tumbuhan yang disebut sebagai proses fotosintesis. Makanan yang dihasilkan dari hasil fotosintesis menjadi sumber energi bagi makhluk hidup lainnya, termasuk manusia.

Energi panas matahari dapat menerangi bumi sehingga udara di bumi menjadi hangat. Dalam kehidupan sehari-hari, energi panas matahari dimanfaatkan dalam berbagai kegiatan manusia. Misalnya, panas matahari digunakan untuk mengeringkan padi setelah dipanen, mengeringkan garam, mengeringkan ikan asin, bahkan untuk mengeringkan pakaian yang basah.

30. Pokok pikiran pada paragraf pertama adalah....
- a. Benda yang dapat menghasilkan energi panas disebut dengan sumber energi panas.
 - b. Benda dengan sumber energi panas dapat menghasilkan panas.
 - c. Sumber energi dihasilkan dari fotosintesis.
 - d. Semua makhluk hidup memerlukan energi.

Lampiran 25 Kunci Jawaban Soal Pret-test**KUNCI JAWABAN**

1.	B	11.	A	21.	D
2.	B	12.	D	22.	A
3.	B	13.	C	23.	A
4.	A	14.	A	24.	C
5.	C	15.	A	25.	B
6.	D	16.	B	26.	D
7.	C	17.	A	27.	D
8.	C	18.	A	28.	B
9.	D	19.	D	29.	A
10.	A	20.	C	30.	A



Lampiran 26 RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas /Semester	: V/2 (dua)
Tema	: Panas dan Perpindahannya
Subtema 1	: Suhu dan Kalor
Pembelajaran ke-	: 1
Materi Pokok	: Kalor dan Perpindahannya
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (.....x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam ger yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tind yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan 3.3.2 Membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasanteks secara tepat.
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakatabaku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual	4.3.1 Menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraph bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
------------------	---------------------------------

3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	<p>3.6.1 Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas</p> <p>3.6.2 Mendemonstrasikan kegiatan untuk membed suhu dan kalor</p> <p>3.6.3 Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda</p>
4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Memahami perbedaan suhu dan kalor

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.
2. Dengan membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.
3. Dengan melakukan percobaan tentang bagaimana sumber energi panas dapat menyebabkan perubahan, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab.
4. Dengan membuat laporan percobaan, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor secara tepat..

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia

Teks Penjelasan (Eksplanasi)

Teks eksplanasi merupakan teks yang menjelaskan tentang proses terjadinya atau terbentuknya suatu fenomena alam atau sosial. Pada teks eksplanasi juga sebuah peristiwa timbul karena ada peristiwa lain sebelumnya dan peristiwa tersebut mengakibatkan peristiwa yang lain sesudahnya.



Tahukah Kamu?

Ciri-Ciri Teks Eksplanasi

1. Memuat informasi berdasarkan fakta (faktual)
2. Berisi informasi yang bersifat keilmuan
3. Menjelaskan proses terjadinya fenomena alam atau sosial

2. IPA

Kalor dan Perpindahannya

Kalor merupakan salah satu bentuk energi yang berpindah dari suhu tinggi ke suhu yang lebih rendah. Kalor yang diberikan pada benda mengubah suhu atau mengubah wujud benda tersebut. Pada saat terjadi perubahan wujud suhu zat tetap sedangkan pada saat terjadi perubahan suhu, wujud zat tetap. Kalor juga termasuk besaran, sehingga memiliki satuan. Satuan kalor adalah kalori dan dalam SI satuan kalor adalah joule, **1 joule = 0,24kalori**.

Perubahan wujud ada yang memerlukan kalor, ada yang melepaskan kalor.

- Perubahan wujud yang memerlukan kalor : melebur, menguap dan menyublim
- Perubahan wujud yang melepaskan kalor : membeku, mengembun, dan mendeposisi

Tiga cara perpindahan kalor:

- **konduksi (hantaran) adalah** perpindahan kalor melalui zat tanpa disertai perpindahan partikel-partikelnya.
- **konveksi (aliran) adalah** perpindahan kalor yang disertai perpindahan partikel-partikelnya. Konveksi terjadi karena perbedaan massa jenis dan konveksi hanya terjadi pada zat cair dan gas.
- **Radiasi (pancaran) adalah** perpindahan kalor tanpa zat perantara. Warna permukaan benda mempengaruhi kalor yang diterima oleh permukaan benda. Permukaan putih dan mengkilap merupakan penyerap kalor yang buruk. Permukaan hitam dan kusam merupakan penyerap kalor yang baik. Alat-alat yang bekerja berdasarkan penerapan konsep kalor:
 - **Termoskop yaitu** alat yang digunakan untuk mengetahui adanya pancaran kalor.
 - **Termos yaitu** alat yang digunakan akan untuk menyimpan air panas agar tahan lebih lama.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat :1. Teks bacaan.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar :1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menany kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema dan subtema (Tema : Panas dan Perpindahannya, Subtema Suhu dan Panas). menit

	<p>2. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa, tentang topik yang dibahas pada tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apakah menurutmu panas bisa berpindah? - Bagaimana caranya panas berpindah? - Apakah kamu pernah memegang gagang panci di atas kompor yang menyala? Apakah kamu merasa panas? <p>Bagaimana hal tersebut bisa terjadi?</p> <p>2. Siswa mencermati gambar yang disajikan di Buku Siswa, guru mengarahkan diskusi dengan meminta siswa untuk mengamati gambar tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengapa baju yang basah apabila dijemur di bawah sinar matahari bisa kering? - Apa yang terjadi pada air di dalam panci tersebut? - Apakah kamu pernah melihat peristiwa peristiwa seperti dalam gambar? - Sumber panas apa saja yang dapat kamu temukan dalam gambar? <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks bacaan yang berjudul “Sumber Energi Panas” di dalam hati. Siswa diperbolehkan untuk menggaris bawahi informasi penting yang ia temukan dalam bacaan. • Siswa menjawab pertanyaan yang disedi berdasarkan informasi yang ia dapatkan dari bacaan. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca kembali bacaan Sumber Energi Panas, kemudian menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan isi bacaan • Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ia temukan di setiap paragraf. Guru memberikan penjelasan tentang makna kata kunci, bahwa kata kunci adalah kata-kata yang dianggap penting dalam paragraf terkait. • Hasil dari kegiatan pembelajaran pada tahap ini, dapat digunakan untuk memahamkan KD Bahasa Indonesia tentang meringkas teks penjelasan, 	
--	---	--

khususnya mengenai kata kunci dalam teks penjelasan.

- Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dan menjelaskan kepada teman sebangkunya.

Media Pembelajaran

MULTIMEDIA PEMBELAJARAN mpi

IPA Kls 5 / B.INDO KLS 5

Ayo Mengamati

- Guru menggunakan dialog antara Siti dan Udin sebagai stimulus untuk membahas mengenai sumber-sumber energi panas.
- Siswa diminta untuk melakukan pengamatan dan memperhatikan sumber-sumber energi panas apa saja yang mereka gunakan sehari hari dari pagi hingga malam.
- Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk table informasi dan melengkapi informasi pada kolom-kolom yang disediakan.
- Siswa mengidentifikasi kegiatan yang ia lakukan, alat atau bahan yang digunakan dan sumber energi panas yang digunakan dalam kegiatan tersebut.
- Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.6 dan 4.6

Ayo Berdiskusi

- Siswa membandingkan hasil pengamatannya dengan hasil pengamatan temannya, dan mencari persamaan dan perbedaan dari kedua hasil pengamatan tersebut.
- Siswa diberi kesempatan untuk menuliskan hal-hal yang mereka ingin ketahui lebih lanjut, siswa menyalin pertanyaan tersebut pada selembar kertas dan menempelkannya pada dinding kelas.
- Berdasarkan tabel yang siswa buat, siswa diminta untuk mengidentifikasi kegiatan mana yang menggunakan sumber energi panas yang paling sering dan paling jarang, dan melakukan prediksi

	<p>apakah semakin sering energi panas digunakan maka semakin besar energi tersebut dipakai.</p> <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa melakukan kegiatan pengamatan untuk mengamati bagaimana sumber energi panas matahari dapat menyebabkan perubahan-perubahan yang dengan mudah dapat kita lihat dan amati. ☞ Siswa melakukan kegiatan bersama dengan kelompoknya yang terdiri dari tiga orang. ☞ Siswa mempersiapkan beberapa alat dan bahan yang dibutuhkan dalam kegiatan tersebut : wadah untuk es batu, 6 buah es batu dengan ukuran yang sama dan pencatat waktu ☞ (siswa dapat menggunakan stopwatch atau jam tangan). ☞ Siswa menyiapkan tiga wadah yang masing-masing diisi dengan dua buah es batu. ☞ Wadah satu diletakkan di luar kelas di bawah matahari, wadah kedua diletakkan di atas meja di dalam kelas dan wadah ketiga, di dalam lemari atau tempat terlindung. ☞ Siswa mengamati dengan mengukur dan mencatat waktu yang diperlukan bagi es batu pada masing-masing wadah untuk benar-benar mencair. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i> 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>. menit

	<p>5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	
--	--	--

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	<p>3.3.1 Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan</p> <p>3.3.2 Membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasanteks secara tepat</p>	Tes tertulis	Soal uraian
IPA	<p>3.6.1 Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas</p> <p>3.6.2 Mendemonstrasikan kegiatan untuk membed suhu dan kalor</p> <p>3.6.3 Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda</p>	Tes tertulis	Soal uraian

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	4.1.1 Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan.	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPA	4.6.1 Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas.	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.

d. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

e. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Melengkapi Tabel Informasi Hasil Pengamatan

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPA 3.6 dan 4.6

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Ketepatan informasi yang disajikan.	Semua informasi yang disajikan dalam tabel jelas dan tepat..	Terdapat 2 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel..	Terdapat 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel..	Terdapat lebih dari 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.
Kelengkapan informasi yang disajikan.	Semua informasi diisi dengan lengkap.	Ada 2 informasi yang tidak diisi.	Ada 3 informasi yang tidak diisi.	Ada lebih dari 3 informasi yang tidak diisi.
Kesimpulan	Siswa dapat membuat	Siswa dapat membuat	Siswa dapat membuat	Siswa dapat membuat

kesimpulan dengan menjawab semua pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan.	kesimpulan dengan menjawab sebagian besar pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat..	kesimpulan dengan menjawab sebagian kecil pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.	kesimpulan dengan menjawab satu pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat..
--	--	---	--

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Rubrik Laporan Pengamatan

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

1) KD IPA 3.6 dan 4.6.

Siswa mampu menjelaskan perubahan ukuran es batu pada ketiga wadah dengan jelas dan tepat.	ya	tidak
Siswa mampu menjelaskan es batu yang mencair terlebih dahulu berdasarkan pengamatan.		
Siswa mampu menjelaskan alasan mengapa es batu tersebut mencair terlebih dahulu.		

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Refleksi Guru:

Mengetahui
Kepala SDN

Denpasar,.....20....
Guru Kelas V

NIP.

NIP.



Lampiran 27 RPP kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD NEGERI 1 BANJARANGKAN
Kelas /Semester	: V/2 (dua)
Tema	: Panas dan Perpindahannya
Subtema 1	: Suhu dan Kalor
Pembelajaran ke-	: 1
Materi Pokok	: Kalor dan Perpindahannya
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (.....x 35 menit)

I. KOMPETENSI INTI (KI)

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam ger yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tind yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

J. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan 3.3.2 Membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasanteks secara tepat.
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakatabaku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual	4.3.1 Menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraph bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
------------------	---------------------------------

3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	3.6.1 Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas 3.6.2 Mendemonstrasikan kegiatan untuk membed suhu dan kalor 3.6.3 Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda
4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Memahami perbedaan suhu dan kalor

K. TUJUAN PEMBELAJARAN

5. Dengan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.
6. Dengan membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.
7. Dengan melakukan percobaan tentang bagaimana sumber energi panas dapat menyebabkan perubahan, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab.
8. Dengan membuat laporan percobaan, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor secara tepat..

L. MATERI PEMBELAJARAN

3. Bahasa Indonesia Teks Penjelasan (Eksplanasi)

Teks eksplanasi merupakan teks yang menjelaskan tentang proses terjadinya atau terbentuknya suatu fenomena alam atau sosial. Pada teks eksplanasi juga sebuah peristiwa timbul karena ada peristiwa lain sebelumnya dan peristiwa tersebut mengakibatkan peristiwa yang lain sesudahnya.

4. IPA Kalor dan Perpindahannya

Kalor merupakan salah satu bentuk energi yang berpindah dari suhu tinggi ke suhu yang lebih rendah. Kalor yang diberikan pada benda mengubah suhu atau mengubah wujud benda tersebut. Pada saat terjadi perubahan wujud suhu

zat tetap sedangkan pada saat terjadi perubahan suhu, wujud zat tetap. Kalor juga termasuk besaran, sehingga memiliki satuan. Satuan kalor adalah kalori dan dalam SI satuan kalor adalah joule, **1 joule = 0,24kalori**.

Perubahan wujud ada yang memerlukan kalor, ada yang melepaskan kalor.

- Perubahan wujud yang memerlukan kalor : melebur, menguap dan menyublim
- Perubahan wujud yang melepaskan kalor : membeku, mengembun, dan mendeposisi

Tiga cara perpindahan kalor:

- **konduksi (hantaran) adalah** perpindahan kalor melalui zat tanpa disertai perpindahan partikel-partikelnya.
- **konveksi (aliran) adalah** perpindahan kalor yang disertai perpindahan partikel-partikelnya. Konveksi terjadi karena perbedaan massa jenis dan konveksi hanya terjadi pada zat cair dan gas.
- **Radiasi (pancaran) adalah** perpindahan kalor tanpa zat perantara. Warna permukaan benda mempengaruhi kalor yang diterima oleh permukaan benda. Permukaan putih dan mengkilap merupakan penyerap kalor yang buruk. Permukaan hitam dan kusam merupakan penyerap kalor yang baik. Alat-alat yang bekerja berdasarkan penerapan konsep kalor:
 - **Termoskop yaitu** alat yang digunakan untuk mengetahui adanya pancaran kalor.
 - **Termos yaitu** alat yang digunakan untuk menyimpan air panas agar tahan lebih lama.

M. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

M. BELAJAR MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER

Media/Alat :1. Teks bacaan.

2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.

3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar :1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

N. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	10. Kelas dibuka dengan salam, menany kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 11. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 12. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 13. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 14. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 15. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang dilakukan. 16. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang dikembangkan dalam pembelajaran. 17. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 18. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. menit
Kegiatan inti	3. Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema dan subtema (Tema : Panas dan Perpindahannya, Subtema Suhu dan Panas). 4. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa, tentang topik yang dibahas pada tema. - Apakah menurutmu panas bisa berpindah? - Bagaimana caranya panas berpindah? - Apakah kamu pernah memegang gagang panci di atas kompor yang menyala? Apakah kamu merasa panas? menit

	<p>Bagaimana hal tersebut bisa terjadi?</p> <p>2. Siswa mencermati gambar yang disajikan di Buku Siswa, guru mengarahkan diskusi dengan meminta siswa untuk mengamati gambar tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengapa baju yang basah apabila dijemur di bawah sinar matahari bisa kering? - Apa yang terjadi pada air di dalam panci tersebut? - Apakah kamu pernah melihat peristiwa peristiwa seperti dalam gambar? - Sumber panas apa saja yang dapat kamu temukan dalam gambar? <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks bacaan yang berjudul “Sumber Energi Panas” di dalam hati. Siswa diperbolehkan untuk menggaris bawahi informasi penting yang ia temukan dalam bacaan. • Siswa menjawab pertanyaan yang disedi berdasarkan informasi yang ia dapatkan dari bacaan. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca kembali bacaan Sumber Energi Panas, kemudian menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan isi bacaan • Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ia temukan di setiap paragraf. Guru memberikan penjelasan tentang makna kata kunci, bahwa kata kunci adalah kata-kata yang dianggap penting dalam paragraf terkait. • Hasil dari kegiatan pembelajaran pada tahap ini, dapat digunakan untuk memahami KD Bahasa Indonesia tentang meringkas teks penjelasan, khususnya mengenai kata kunci dalam teks penjelasan. • Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dan menjelaskan kepada teman sebangkunya. <p>Ayo Mengamati</p>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menggunakan dialog antara Siti dan Udin sebagai stimulus untuk membahas mengenai sumber-sumber energi panas. • Siswa diminta untuk melakukan pengamatan dan memperhatikan sumber-sumber energi panas apa saja yang mereka gunakan sehari-hari dari pagi hingga malam. • Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk table informasi dan melengkapi informasi pada kolom-kolom yang disediakan. • Siswa mengidentifikasi kegiatan yang ia lakukan, alat atau bahan yang digunakan dan sumber energi panas yang digunakan dalam kegiatan tersebut. • Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.6 dan 4.6 <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan hasil pengamatannya dengan hasil pengamatan temannya, dan mencari persamaan dan perbedaan dari kedua hasil pengamatan tersebut. • Siswa diberi kesempatan untuk menuliskan hal-hal yang mereka ingin ketahui lebih lanjut, siswa menyalin pertanyaan tersebut pada selembar kertas dan menempelkannya pada dinding kelas. • Berdasarkan tabel yang siswa buat, siswa diminta untuk mengidentifikasi kegiatan mana yang menggunakan sumber energi panas yang paling sering dan paling jarang, dan melakukan prediksi apakah semakin sering energi panas digunakan maka semakin besar energi tersebut dipakai. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa melakukan kegiatan pengamatan untuk mengamati bagaimana sumber energi panas matahari dapat menyebabkan perubahan-perubahan yang dengan mudah dapat kita lihat dan amati. ☞ Siswa melakukan kegiatan bersama dengan kelompoknya yang terdiri dari tiga orang. 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa mempersiapkan beberapa alat dan bahan yang dibutuhkan dalam kegiatan tersebut : wadah untuk es batu, 6 buah es batu dengan ukuran yang sama dan pencatat waktu ☞ (siswa dapat menggunakan stopwatch atau jam tangan). ☞ Siswa menyiapkan tiga wadah yang masing-masing diisi dengan dua buah es batu. ☞ Wadah satu diletakkan di luar kelas di bawah matahari, wadah kedua diletakkan di atas meja di dalam kelas dan wadah ketiga, di dalam lemari atau tempat terlindung. ☞ Siswa mengamati dengan mengukur dan mencatat waktu yang diperlukan bagi es batu pada masing-masing wadah untuk benar benar mencair. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 8. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 9. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>meminta orang tua untuk mencerit pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu mencerit hasilnya kepada guru.</i> 10. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>. 11. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 12. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. menit

O. PENILAIAN

3. Teknik Penilaian

f. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

g. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.3.1 Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan 3.3.2 Membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasanteks secara tepat	Tes tertulis	Soal uraian
IPA	3.6.1 Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas 3.6.2 Mendemonstrasikan kegiatan untuk membed suhu dan kalor 3.6.3 Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda	Tes tertulis	Soal uraian

h. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	4.1.1 Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan.	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPA	4.6.1 Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas.	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.

i. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

j. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

4. Bentuk Instrumen Penilaian
b. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Melengkapi Tabel Informasi Hasil Pengamatan

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPA 3.6 dan 4.6

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Ketepatan informasi yang disajikan.	Semua informasi yang disajikan dalam tabel jelas dan tepat..	Terdapat 2 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel..	Terdapat 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel..	Terdapat lebih dari 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.
Kelengkapan informasi yang disajikan.	Semua informasi diisi dengan lengkap.	Ada 2 informasi yang tidak diisi.	Ada 3 informasi yang tidak diisi.	Ada lebih dari 3 informasi yang tidak diisi.
Kesimpulan	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab satu

	semua pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan.	sebagian besar pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat..	sebagian kecil pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.	pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat..
--	---	---	--	--

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Rubrik Laporan Pengamatan

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

2) KD IPA 3.6 dan 4.6.

Siswa mampu menjelaskan perubahan ukuran es batu pada ketiga wadah dengan jelas dan tepat.	ya	tidak
Siswa mampu menjelaskan es batu yang mencair terlebih dahulu berdasarkan pengamatan.		
Siswa mampu menjelaskan alasan mengapa es batu tersebut mencair terlebih dahulu.		

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Refleksi Guru:

Mengetahui
Kepala SDN

Denpasar,.....20....
Guru Kelas V

NIP.

NIP.



Lampiran 28 Uji Normalitas Data Pretest SD N 1 Banjarangkan

Tabel Normalitas Chi Square						
No	Interval	Fo	Fh	Fo-Fh	$(Fo-Fh)^2$	$\frac{(Fo-Fh)^2}{fh}$
1	26 - 36	6	3,4659	2,53	6,422	1,85
2	37 - 47	7	5,8576	1,14	1,305	0,22
3	48 - 58	7	7,0907	-0,09	0,008	0,00
4	59 - 69	4	6,2154	-2,22	4,908	0,79
5	70 - 80	4	3,8502	0,15	0,022	0,01
6	81 - 91	3	1,7072	1,29	1,671	0,98
Jumlah		31				3,851168834
Chisquare Hitung		3,851168834				
Chisquare Tabel		42,557				
Interpretasi		Berdistribusi Normal				
Kriteria						
Data berdistribusi Normal apabila Chisquare hitung < Chisquare Tabel						

Tabel Bantu Hitung Untuk Lampiran								
X-Xbar	$(X-Xbar)^2$	F $((X-Xbar)^2)$	Zbawah	Zatas	Tabel Z		Proporsi (Pi)	Fh
					Bawah	Atas		
-10,403	108,23	649,39	-1,51586	-0,92848	0,064777	0,17658	0,112	3,4659
-5,403	29,20	204,38	-0,92848	-0,3437	0,17658	0,365535	0,189	5,8576
-0,403	0,16	1,14	-0,34109	0,241072	0,366518	0,59525	0,229	7,0907
4,597	21,13	84,51	0,246297	0,833684	0,597274	0,79777	0,200	6,2154
9,597	92,09	368,38	0,833684	1,418458	0,79777	0,921971	0,124	3,8502
14,597	213,06	639,18	1,421071	2,003232	0,922352	0,977424	0,055	1,7072



Lampiran 29 Uji Normalitas Chisquare Data Pretest SD N 3 Banjarangkan

No	Interval	Fo	Fh	Fo-Fh	(Fo-Fh) ²	((Fo-Fh) ²)/fh
1	27 - 37	1	0,8547	0,15	0,021	0
2	38 - 48	1	3,0503	-2,05	4,204	1
3	49 - 59	7	6,3820	0,62	0,382	0
4	60 - 70	0	7,8361	-7,84	61,405	8
5	71 - 81	10	5,6481	4,35	18,939	3
6	82 - 92	8	2,3887	5,61	31,486	13
Jumlah		27				25,83312806
Chisquare Hitung		25,83312806				
Chisquare Tabel		48,6028				
Interpretasi	Berdistribusi Normal					
Kriteria						
Data berdistribusi Normal apabila Chisquare hitung < Chisquare Tabel						

X-Xbar	(X-Xbar) ²	F((X-Xbar) ²)	Zbawah	Zatas	Tabel Z		Proporsi (Pi)	Fh
					Bawah	Atas		
-17,812	317,27	317,27	-2,52905	-1,78199	0,005719	0,037375	0,032	0,8547
-12,489	155,97	155,97	-1,78199	-1,03494	0,037375	0,150349	0,113	3,0503
-7,165	51,34	359,38	-1,03494	-0,28788	0,150349	0,386719	0,236	6,3820
-1,842	3,39	0,00	-0,28788	0,459175	0,386719	0,676946	0,290	7,8361
3,482	12,12	121,23	0,459175	1,206231	0,676946	0,886136	0,209	5,6481
8,805	77,53	620,27	1,206231	1,953286	0,886136	0,974607	0,088	2,3887



Lampiran 30 Uji Homogenitas Varians Data Pretest

Pengujian homogenitas varians dilakukan untuk mengetahui tingkat keberagaman data setiap kelompok. Pengujian ini menggunakan uji Bartlett karena melibatkan lebih dari 2 kelompok. Adapun penghitungan uji-bartlett sebagai berikut.

1. Menentukan Nilai Variansi Gabungan

$$S^2_{gabungan} = \frac{\sum(n_1-1)s_t^2}{\sum(n_1-1)} = \frac{\sum 3365.455}{218} = 15.950$$

2. Menentukan Nilai B

$$B = (\log S^2_{gabungan}) \times \sum(n_1 - 1) = (\log S^2_{gabungan}) \times \sum dk$$

$$B = (\log 15.950) \times 218 = 1.20 \times 218$$

$$B = 253.783$$

3. Menentukan Nilai χ^2

$$\chi^2 = (Ln 10)(B - \sum dk \log S^2)$$

$$\chi^2 = (2.3026)(253.783 - 253.285)$$

$$\chi^2 = (2.3026)(0.498) = 1.146$$

Sesuai dengan hasil dari pengujian homogenitas diperoleh nilai $\chi^2 = 1.146$.

Adapun nilai χ^2_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan dk 5 adalah 15.5073,

sehingga perbandingan $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ yaitu $1.146 < 15.5073$. Sesuai

dengan pengujian tersebut varians data kelompok sampel dinyatakan homogen.

Lampiran 31 Uji-t Data Pret-test

	No. Responden	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
1			
2	1	60	53
3	2	67	53
4	3	70	57
5	4	70	57
6	5	72	57
7	6	72	57
8	7	72	60
9	8	72	60
10	9	72	60
11	10	78	60
12	11	78	62
13	12	78	62
14	13	78	62
15	14	78	63
16	15	78	63
17	16	80	63
18	17	80	63
19	18	80	63
20	19	80	67
21	20	83	67
22	21	83	70
23	22	83	70
24	23	83	73
24	23	83	73
25	24	85	77
26	25	85	77
27	26	85	77
28	27	85	80
29	28	88	82
30	29	92	82
31	30	92	
32	31	92	
33	32	92	
34	32	92	
35	Xbar	77,24074	64,17407
36	Varians	41,18789	55,27507
37	N	32	29
38	T_{hit}	7,31231	
39	T_{tab}	2,008559	
40	INTERPRETASI	HA DITERIMA	
41	Kriteria Pengujian	jika $T_{hitung} > T_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.	
	Interpretasi	Berdasarkan hasil hitung, H_0 ditolak. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa "MASUKKAN BUNYI HIPOTESIS ALTERNATIF"	

Lampiran 32 Data Skor Post-test Kelas Eksperimen

nilai post test kelompok eksperimen		
no absen	nama	nilai
1	putu putriani	50
2	ni putu diah mahayani	40
3	putu agus dwipayana	26,7
4	putu adelia	36,7
5	ni putu riska aprilin	43,3
6	ni putu kesya arisintya	36,7
7	ni luh diah purwanti	40
8	ni komang intan budi novayanti	46,7
9	ni ketut juni dwipayanti	36,7
10	ni kadek ayu dwi andini	46,7
11	kadek dina dwipayani	33,3
12	ni kadek aryani kusuma	20
13	I putu mahayoga pratama	30
14	ni komang adi kusuma	46,7
15	ketut budi antara	43,3
16	I kadek adi wisnu pradana	30
17	anak agung istri hema gauri	56,7
18	ni ketut sasya aristya ariasih	60
19	ni putu sri trisna dewi	60
20	putu arya pebri darmawisesa	36,7
21	sang putu dian putrayana	46,7
22	putu teguh satya darmarta	73,3
23	I wayan agus pratama	40
24	putu agus candra pratama	53,3
25	dewa saputra	53,3
26	I gede kusuma yasa	63,3
27	ni putu mita lestari dewi	73,3
28	komang ari wijaya	60
29	I dewa agung suyasa	53,3
30	ketut darma susila	73,3
31	komang nova adi putra	73,3
32	ni made aprilia suningsih	46,7
33	ni putu dinda maharani dewi	73,3

Lampiran 33 Data Skor Post-test Kelas Kontrol

no absen	nilai post test kelompok kontrol	
	nama	nilai
1	anak agung istri mahayogi S.P	33,3
2	Dewa Gede Bayu Dinata	26,7
3	I dewa ayu dian	53,3
4	dewa gede putra kusuma	46,7
5	I gede hari pratama daniswara	63,3
6	I wayan adi putra	40
7	I gusti agus mahardika	73,3
8	kadek aristya sandeva	56,7
9	kadek bagus mahendra putra	50
10	ketut aditya permana	66,7
11	komang adika pramana	46,7
12	putu bagus raditya sedana	70
13	I putu raditya putra gunada	23,3
14	kadek bagus harta putrawan	66,7
15	kadek mirah ayudiah dewi	46,7
16	kadek natasya martasari	56,7
17	ketut dea aristya lestari	50
18	ketut satya yudha	60
19	ketut vania kirana dewi	73,3
20	komang cantika ayu devi	53,3
21	komang diah aristya maharani	66,7
22	kadek diah cahyanti	53,3
23	ketut noviyanti trisna dewi	60
24	ni ketut pinki indah kirana	36,7
25	ketut wisna putri	16,7
26	ni komang juliani	53,3
27	ni komang puspaningsih	36,7
28	ni luh sri sedaningsih	53,3
29	ni made ayu yunita sintya	46,7

Lampiran 34 Perhitungan Analisis Deskriptif Data Post-test Kelompok Eksperimen

1	Responden	Pretest	Skor $(x_i - \bar{x})^2$	Tabel Statistik Deskriptif											
2	16	70	108	Nilai Max	87										
3	30	70	108	Nilai Min	70										
4	2	70	108	Rentang	17										
5	28	78	6	Banyak Kelas	6										
6	29	78	6	Panjang Kelas	3										
7	31	79	2	Mean	80										
8	4	79	2	Median	80										
9	25	79	2	Modus	80										
10	1	79	2	Standar Deviasi	4,205201										
11	3	80	0	Varians	17,68371										
12	6	80	0												
13	9	80	0	Tabel Distribusi Frekuensi Data											
14	12	80	0	Interval Kelas	X	f	fx	fk	x'	fx'	x'^2	fx'^2	Bb	Ba	Persentase
15	13	80	0	70 - 72	71	3	213	3	3	9	9	27	69,5	72,5	9%
16	15	80	0	73 - 75	74	0	0	3	2	0	4	0	72,5	75,5	0%
17	17	80	0	76 - 78	77	2	154	5	1	2	1	2	75,5	78,5	6%
18	20	80	0	79 - 81	80	17	1360	22	0	0	0	0	78,5	81,5	52%
19	21	80	0	82 - 84	83	4	332	26	-1	-4	1	4	81,5	84,5	12%
20	22	80	0	85 - 87	86	7	602	33	-2	-14	4	28	84,5	87,5	21%
21	24	80	0	Jumlah		33	2661			-7	19,00	61,00			100%
22	26	80	0	Tabel Normalitas Chi Square											
23	27	80	0												
24	32	83	7	No	Interval	Fo	Fh	Fo-Fh	(Fo-Fh) ²	((Fo-Fh) ² /fh					
25	33	83	7	1	27 - 37	3	0,8400	2,16	4,665	6					
26	7	83	7	2	38 - 48	0	3,0363	-3,04	9,219	3					
27	23	83	7	3	49 - 59	2	6,7307	-4,73	22,380	3					
28	5	85	21	4	60 - 70	17	9,1580	7,84	61,497	7					
29	8	85	21	5	71 - 81	4	7,6507	-3,65	13,328	2					
30	10	85	21	6	82 - 92	7	3,9236	3,08	9,464	2					
31	18	85	21	Jumlah		33				22,78446591					
32	19	85	21	Chisquare Hitung		22,78446591									
33	11	87	44	Chisquare Tabel		48,6028									
34	14	87	44	Interpretasi	Berdistribusi Normal										
35	Jml	2653	566	Kriteria											
36	33			Data berdistribusi Normal apabila Chisquare hitung < Chisquare Tabel											



Lampiran 35 Perhitungan Penilaian Acuan Patokan Skala 5 Data Post-Test Kelompok Eksperimen

Hasil Skala Penilaian Kompetensi Pengetahuan Bahasa Indonesia Pre-Test Siswa kelas eksperimen
Skala Penilaian PAP Skala Lima

Presentase Penguasaan	Nilai Angka	Nilai Huruf	Predikat
80 – 100	4	A	Sangat Baik
66 – 79	3	B	Baik
56 – 65	2	C	Cukup
40 - 55	1	D	Kurang
00 – 39	0	E	Sangat Kurang

Untuk mengkonversikan skor post-test kompetensi pengetahuan Bahasa Indonesia siswa kedalam PAP skala lima, rata rata skor posttest dihitung dengan (M%) dengan rumus sebagai berikut.

$$M\% = \left[\frac{M}{SM1} \right] \times 100\%$$

Kelompok Kontrol

Diketahui:

Rata-rata (M) =

$$M\% = \left[\frac{M}{SM1} \right] \times 100\%$$

$$M\% = \left[\frac{79,81}{100} \right] \times 100\%$$

$$= 79,81$$

Berdasarkan rata-rata yang telah dihitung, maka diperoleh rata-rata persen (M5) post-test kompetensi Bahasa Indonesia siswa kelompok eksperimen sebesar 79,81 dan termasuk dalam kategori Baik.

Lampiran 36 perhitungan Analisis Deskriptif Data Post-test Kelompok Kontrol

$(x_i - \bar{x})^2$		Tabel Statistik Deskriptif															
1																	
2	154	Nilai Max	82														
3	154	Nilai Min	53														
4	71	Rentang	29				62,65										
5	71	Banyak Kelas	6														
6	76	Panjang Kelas	5	5													
7	76	Mean	65														
8	29	Median	63,3														
9	29	Modus	63,3														
10	29	Standar Deviasi	8,5123														
11	29	Varians	72,459														
12																	
13																	
		Tabel Distribusi Frekuensi Data															
14	12	Interval Kelas	X	f	fx	fk	x'	fx'	x'^2	fx'^2	Bb	Ba	Persentase				
15	4	53 - 57	55	6	330	6	5	30	25	150	52,5	57,5	19%				
16	4	58 - 62	60	7	420	13	4	28	16	112	57,5	62,4778	23%				
17	4	63 - 67	65	7	455	20	3	21	9	63	62,5	67,4555	23%				
18	4	68 - 72	70	4	280	24	2	8	4	16	67,5	72,5	13%				
19	4	73 - 77	75	4	300	28	1	4	1	4	72,5	77,4778	13%				
20	2	78 - 82	80	3	240	31	0	0	0	0	77,5	82,4555	10%				
21	2	Jumlah		31	2025			91	55,00	345,00			100%				
22	21																
23	21	Tabel Normalitas Chi Square															
24	62	No	Interval	Fo	Fh	Fo-Fh	(Fo-Fh)^2	((Fo-Fh)^2)/fh									
25	128	1	26 - 36	6	3,4659	2,53	6,422	1,85									
26	128	2	37 - 47	7	5,8576	1,14	1,305	0,22									
27	128	3	48 - 58	7	7,0907	-0,09	0,008	0,00									
28	213	4	59 - 69	4	6,2154	-2,22	4,908	0,79									
29	275	5	70 - 80	4	3,8502	0,15	0,022	0,01									
30	275	6	81 - 91	3	1,7072	1,29	1,671	0,98									
31	2028,85	Jumlah		31				3,851168834									
32	45,04	Chisquare Hitung		3,851168834													
33		Chisquare Tabel		42,557													
34		Interpretasi	Berdistribusi Normal														
35		Kriteria															
36		Data berdistribusi Normal apabila Chisquare hitung < Chisquare Tabel															



Lampiran 37 Perhitungan Penilaian Acuan Patokan Skala 5 Data Post-Test Kelompok Kontrol

Hasil Skala Penilaian Kompetensi Pengetahuan Bahasa Indonesia Posttest Siswa kelas kontrol
Skala Penilaian PAP Skala Lima

Presentase Penguasaan	Nilai Angka	Nilai Huruf	Predikat
80 – 100	4	A	Sangat Baik
66 – 79	3	B	Baik
56 – 65	2	C	Cukup
40 - 55	1	D	Kurang
00 – 39	0	E	Sangat Kurang

Untuk mengkonversikan skor post-test kompetensi pengetahuan Bahasa Indonesia siswa kedalam PAP skala lima, rata rata skor posttest dihitung dengan (M%) dengan rumus sebagai berikut.

$$M\% = \left[\frac{M}{SM1} \right] \times 100\%$$

Kelompok Kontrol

Diketahui:

Rata-rata (M) =

$$M\% = \left[\frac{M}{SM1} \right] \times 100\%$$

$$M\% = \left[\frac{63,3}{100} \right] \times 100\%$$

$$= 63,3$$

Berdasarkan rata-rata yang telah dihitung, maka diperoleh rata-rata persen (M5) post-test kompetensi Bahasa Indonesia siswa kelompok kontrol sebesar 63,3 dan termasuk dalam kategori cukup.

Lampiran 38 Uji Normalitas Sebaran data Post-Test Kelas Eksperimen SD N 3 Banjarnagan

No	Interval	Fo	Fh	Fo-Fh	(Fo-Fh) ²	((Fo-Fh) ² /fh
1	27 - 37	1	0,8547	0,15	0,021	0
2	38 - 48	1	3,0503	-2,05	4,204	1
3	49 - 59	7	6,3820	0,62	0,382	0
4	60- 70	0	7,8361	-7,84	61,405	8
5	71 - 81	10	5,6481	4,35	18,939	3
6	82 - 92	8	2,3887	5,61	31,486	13
Jumlah		27				25,83312806
Chisquare Hitung		25,83312806				
Chisquare Tabel		48,6028				
Interpretasi	Berdistribusi Normal					
Kriteria						
Data berdistribusi Normal apabila Chisquare hitung < Chisquare Tabel						

X-Xbar	(X-Xbar) ²	F((X-Xbar) ²)	Tabel Z				Proporsi (Pi)	Fh
			Zbawah	Zatas	Bawah	Atas		
-17,812	317,27	317,27	-2,52905	-1,78199	0,005719	0,037375	0,032	0,8547
-12,489	155,97	155,97	-1,78199	-1,03494	0,037375	0,150349	0,113	3,0503
-7,165	51,34	359,38	-1,03494	-0,28788	0,150349	0,386719	0,236	6,3820
-1,842	3,39	0,00	-0,28788	0,459175	0,386719	0,676946	0,290	7,8361
3,482	12,12	121,23	0,459175	1,206231	0,676946	0,886136	0,209	5,6481
8,805	77,53	620,27	1,206231	1,953286	0,886136	0,974607	0,088	2,3887



Lampiran 39 Uji Normalitas Sebaran data Post-Test Kelas Kontrol SD N 1 Banjarangkan

Tabel Normalitas Chi Square								
No	Interval	Fo	Fh	Fo-Fh	$(Fo-Fh)^2$	$((Fo-Fh)^2)/fh$		
1	26 - 36	6	3,4659	2,53	6,422	1,85		
2	37 - 47	7	5,8576	1,14	1,305	0,22		
3	48 - 58	7	7,0907	-0,09	0,008	0,00		
4	59 - 69	4	6,2154	-2,22	4,908	0,79		
5	70 - 80	4	3,8502	0,15	0,022	0,01		
6	81 - 91	3	1,7072	1,29	1,671	0,98		
Jumlah		31				3,851168834		
Chisquare Hitung		3,851168834						
Chisquare Tabel		42,557						
Interpretasi	Berdistribusi Normal							
Kriteria								
Data berdistribusi Normal apabila Chisquare hitung < Chisquare Tabel								
Tabel Bantu Hitung Untuk Lampiran								
X-Xbar	$(X-Xbar)^2$	$F((X-Xbar)^2)$	Zbawah	Zatas	Tabel Z		Proporsi (Pi)	Fh
					Bawah	Atas		
-10,403	108,23	649,39	-1,51586	-0,92848	0,064777	0,17658	0,112	3,4659
-5,403	29,20	204,38	-0,92848	-0,3437	0,17658	0,365535	0,189	5,8576
-0,403	0,16	1,14	-0,34109	0,241072	0,366518	0,59525	0,229	7,0907
4,597	21,13	84,51	0,246297	0,833684	0,597274	0,79777	0,200	6,2154
9,597	92,09	368,38	0,833684	1,418458	0,79777	0,921971	0,124	3,8502
14,597	213,06	639,18	1,421071	2,003232	0,922352	0,977424	0,055	1,7072



Lampiran 40 Perhitungan Penilaian Acuan Patokan Skala 5 Data Post-Test Kelompok Kontrol

Hasil Skala Penilaian Kompetensi Pengetahuan Bahasa Indonesia Posttest Siswa kelas kontrol
Skala Penilaian PAP Skala Lima

Presentase Penguasaan	Nilai Angka	Nilai Huruf	Predikat
80 – 100	4	A	Sangat Baik
66 – 79	3	B	Baik
56 – 65	2	C	Cukup
40 - 55	1	D	Kurang
00 – 39	0	E	Sangat Kurang

Untuk mengkonversikan skor post-test kompetensi pengetahuan Bahasa Indonesia siswa kedalam PAP skala lima, rata rata skor posttest dihitung dengan (M%) dengan rumus sebagai berikut.

$$M\% = \left[\frac{M}{SM1} \right] \times 100\%$$

Kelompok Kontrol

Diketahui:

Rata-rata (M) =

$$M\% = \left[\frac{M}{SM1} \right] \times 100\%$$

$$M\% = \left[\frac{63,3}{100} \right] \times 100\%$$

$$= 63,3$$

Berdasarkan rata-rata yang telah dihitung, maka diperoleh rata-rata persen (M5) post-test kompetensi Bahasa Indonesia siswa kelompok kontrol sebesar 63,3 dan termasuk dalam kategori cukup.

Lampiran 41 Uji Homogenitas Varians Data Post-test

	No. Responden	Post Test Eksperimen	Posttest Kontrol
1			
2	1	60	53
3	2	67	53
4	3	70	57
5	4	70	57
6	5	72	57
7	6	72	57
8	7	72	60
9	8	72	60
10	9	72	60
11	10	78	60
12	11	78	62
13	12	78	62
14	13	78	62
15	14	78	63
16	15	78	63
17	16	80	63
18	17	80	63
19	18	80	63
20	19	80	67
21	20	83	67

22	21	83	70
23	22	83	70
24	23	83	73
25	24	85	77
26	25	85	77
27	26	85	77
28	27	85	80
29	28	88	82
30	29	92	82
31	30	92	
32	31	92	
33	32	92	
34	33	92	
35	Jumlah	2266	1897
36	Mean	78	65
37	Beda mean	13	
38	Varians	49,5729	72,4589
39	Nsampil	33	29
40	DF1	28	
41	DF2	32	
42	Alpha	0,05	
43	Fhit(df1 28, df2 25)	1,46166	
44	Pvalue	0,15329	
45	Ftabel	1,8303	
46	r dari 0.05. maka varian homogen. Fhitung < Ftabel = kelompok sampel memiliki varians yang homogen		
47			
48	Interpretasi	homogen	

Lampiran 42 Uji-t Data Post-Test

Hasil Uji-T *Polled Varians* dihitung dengan rumus berikut.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{78-65}{\sqrt{\frac{(32)49.57+(28)72.45}{33+29-2} \left(\frac{1}{33} + \frac{1}{29} \right)}}$$

$$= \frac{13}{\sqrt{\frac{1586.33+2028.85}{60}(0.030+0.034)}} = \frac{13}{\sqrt{\frac{3615.183}{60}(0,064)}} = \frac{13}{\sqrt{60.253(0,064)}} = \frac{13}{\sqrt{3.866}} = \frac{13}{1.96} = 7.31$$

Sesuai dengan hasil dari pengujian homogenitas diperoleh nilai *Thitung* 7.31.

Adapun nilai *Ttabel* pada taraf signifikansi 5% dengan *dk* 60 adalah 2.00 sehingga

perbandingan *Thitung* < *Ttabel* yaitu 7.31 > 2.00 dari hasil tersebut dapat diketahui

bahwa terdapat perbedaan rata-rata nilai *post-test* antara kelompok eksperimen dan

kelompok kontrol sehingga dapat disimpulkan kemampuan awal kompetensi

Bahasa Indonesia kedua kelompok sampel dinyatakan terdapat perbedaan

Lampiran 43 Jadwal Penelitian Kelompok Eksperimen dan Kontrol

Jadwal Penelitian

Pertemuan Ke-	Kegiatan	Kelompok Eksperimen	Kegiatan Penelitian
1.	<i>Pre test</i>	Senin, 03 April 2023	Melaksanakan Pretest
2.	RPP I	Selasa, 04 April 2023	Pembelajaran 1: Kalor dan Perpindahannya
3.	RPP 2	Rabu, 05 April 2023	Pembelajaran 2: Suhu dan Kalor
4.	RPP 3	Kamis, 06 April 2023	Pembelajaran 3: Manusia dengan lingkungan alam
5.	RPP 4	Senin, 10 April 2023	Pembelajaran 4: Interaksi Manusia
6.	RPP 5	Selasa, 11 April 2023	Pembelajaran 5: Perubahan Suhu
7.	RPP 6	Rabu, 12 April 2023	Pembelajaran 6: Tanggung jawab
8.	<i>Post test</i>	Senin, 17 April 2023	Pelaksanaan <i>Posttest</i>

Lampiran 45. Dokumentasi Kegiatan

Uji Coba Instrumen di SD 2 Banjarangkan

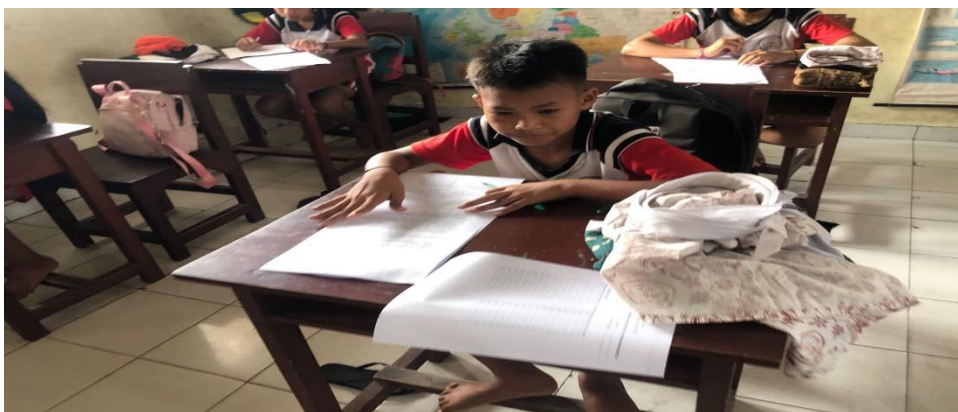


Pelaksanaan Pretest dan Perlakuan di Kelas Eksperimen dengan menerapkan Model Pembelajaran *Synectics* berbantuan *Mind map*





Kegiatan Pretest di Kelas Kontrol



Pemberian Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol



Lampiran 46. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Komang Angga Adi Sanjaya lahir di Klungkung ,25 Desember 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama Bapak I Nyoman Marjaya dan Ibu Ni Wayan Srinati. penulis merupakan warga negara Indonesia beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Br. Koripan Tengah Desa Banjarangkan Kecamatan Banjarangkan, Kabupaten Klungkung No HP 082147248312. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD N 1 Takmung dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan sekolah menengah pertama (SMP) di SMP N 1 Semarapura dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018 penulis telah menyelesaikan pendidikan SMA dan melanjutkan pendidikan ke Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha. Penulis menyelesaikan kuliah hingga semester akhir dan pada tahun 2023 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Synectics* berbantuan *Mind Map* terhadap Kompetensi Bahasa Indonesia Siswa kelas V SD Gugus Bisma Kecamatan Banjarangkan Tahun Ajaran 2022/2023”.

Lampiran 47. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan**LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Dengan ini saya sampaikan bahwa karya tulis yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajarann *Synectics* berbantuan *mind map* terhadap Kompetensi Bahasa Indonesia Siswa kelas V SD Gugus Bisma Kecamatan Banjarangkan" beserta seluruh isinya adalah karya tulis saya sendiri, saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara tidak sesuai etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dala karya tulis saya ini atau ada klaim keaslian karya ini.

Yang Membuat

Pernyataan,



Komang Angga Adi Sanjaya

NIM 1911031320