

APPENDICES

Appendix 1. The Interview Guide

- **Interview Guide for Teacher**

1. Apakah anda menghadapi tantangan ketika mengimplementasikan pembelajaran jarak jauh? Mohon dijelaskan?
2. Apa saja faktor yang mendukung ketika mengimplementasikan pembelajaran jarak jauh?
3. Apa saja faktor yang membatasi ketika mengimplementasikan pembelajaran jarak jauh?
4. Apa saja yang kelebihan yang ditemukan selama pembelajaran jarak jauh?
5. Apakah pembelajaran jarak jauh menurunkan motivasi anda dalam mengajar?
6. Bagaimana respon siswa selama pembelajaran jarak jauh?
7. Apa saja tantangan yang didapatkan selama dilakukannya pembelajaran jarak jauh?
8. Menurut anda, apakah pembelajaran jarak jauh memberikan keleluasaan belajar terkait ruang dan waktu? (kapan saja dan dimana saja) Jika iya, mohon berikan alasannya.

- **Interview Guide for Student**

1. Apakah anda menghadapi tantangan ketika mengimplementasikan pembelajaran jarak jauh? Mohon dijelaskan?
2. Apa saja faktor yang mendukung ketika mengimplementasikan pembelajaran jarak jauh?
3. Apa saja faktor yang membatasi ketika mengimplementasikan pembelajaran jarak jauh?
4. Apa saja yang kelebihan yang ditemukan selama pembelajaran jarak jauh?
5. Apakah pembelajaran jarak jauh menurunkan motivasi anda dalam belajar?
6. Bagaimana respon anda selama pembelajaran jarak jauh?

7. Apa saja tantangan yang didapatkan selama dilakukannya pembelajaran jarak jauh?

8. Menurut anda, apakah pembelajaran jarak jauh memberikan keleluasaan belajar terkait ruang dan waktu? (kapan saja dan dimana saja) Jika iya, mohon berikan alasannya.

Appendix 2. The Questionnaire for Teacher

KUISIONER GURU

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH

A. Identitas:

1. Nama Sekolah :
2. Nama Guru :
3. Mapel / Kelas :
4. No Telp / Hp :

B. Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda cek (√) pada pilihan jawaban yang anda anggap paling sesuai.
2. Isilah jawaban dari setiap pertanyaan pada kolom yang disediakan sesuai dengan kondisi yang sebenarnya.

C. Keterangan Pilihan Jawaban:

1. = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. = Tidak Setuju (TS)
3. = Netral (N)
4. = Setuju (S)
5. = Sangat Setuju (SS)

No	Pernyataan	STS (1)	TS (2)	N (3)	S (4)	SS (5)
1.	Saya mampu membuat situasi pembelajaran yang menyenangkan selama pembelajaran jarak jauh.					

2.	Saya harus banyak mencari informasi terkait cara menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan.					
3.	Saya melihat pembelajaran jarak jauh membuat siswa menjadi lebih mandiri saat belajar.					
4.	Saya lebih bebas dalam menyelesaikan pekerjaan saya selama pembelajaran jarak jauh.					
5.	Dalam penerapan pembelajaran jarak jauh harus dibantu dengan media dan alat teknologi yang mendukung seperti komputer, laptop, dan Smartphone, dan saya memiliki akses terhadap teknologi ini.					
6.	Saya merasa penggunaan online platform memudahkan dalam melaksanakan diskusi dan komunikasi dengan siswa.					
7.	Menurut saya, pembelajaran jarak jauh dapat dikatakan fleksibel karena bisa dilakukan dimana dan kapan saja.					
8.	Menurut saya pembelajaran jarak jauh meningkatkan produktivitas saya dalam mengajar karena terdapat fleksibilitas dalam waktu mengajar.					
9.	Saya mampu menyediakan media dan materi online yang sesuai dengan kebutuhan siswa belajar.					
10.	Saya mampu menggunakan teknologi untuk mendukung proses pembelajaran jarak jauh.					

11.	Saya mampu memberikan video pembelajaran sebagai media dalam penerapan pembelajaran jarak jauh untuk siswa.					
12.	Saya mampu menggunakan banyak platform seperti Google Classroom, Zoom, Google Meet dan lainnya untuk membantu proses pembelajaran jarak jauh.					
13.	Saya merasa percaya diri dalam menggunakan internet (google translate, youtube dan aplikasi pembelajaran lainnya) untuk menemukan dan mengumpulkan informasi materi Bahasa Inggris dalam pembelajaran daring.					
14.	Saya merasa yakin bisa menggunakan media online (email, platform chat) untuk berkomunikasi dan diskusi secara efektif dengan orang lain.					
15.	Berdasarkan observasi, saya melihat inisiatif belajar mandiri siswa dalam menyelesaikan tugas-tugas Bahasa Inggris.					
16.	Menurut pengamatan saya, pembelajaran jarak jauh meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.					
17.	Saya merasa bantuan pelatihan dalam penggunaan teknologi dari pihak sekolah sangat penting dalam penerapan pembelajaran jarak jauh.					

18.	Saya merasa bersemangat mengajar dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga siswa menjadi semangat belajar.					
19.	Saya menggunakan strategi pembelajaran yang menarik dalam mengajar jarak jauh sehingga mempengaruhi proses pembelajaran siswa.					
20.	Saya memberikan dukungan dan feedback yang positif kepada siswa atas usaha-usaha yang dilakukan oleh siswa					
21.	Saya memberikan bimbingan saat proses belajar mengajar dengan baik					
22.	Berdasarkan pengamatan saya, pembelajaran jarak jauh mampu meningkatkan kolaborasi siswa untuk meningkatkan efektivitas dalam belajar.					
23.	Saya membuat rencana pembelajaran yang menarik dan menyenangkan saat pembelajaran jarak jauh.					
24.	Menurut saya memberikan materi yang sesuai dengan kondisi dan kemampuan siswa akan menghindari siswa kesulitan dalam belajar selama pembelajaran jarak jauh					
25.	Saya merasa penerapan pembelajaran pengajaran jarak jauh lebih menarik jika menggunakan gambar, video, atau games.					
26.	Saya merasa kurang memiliki pengalaman dalam melakukan pembelajaran jarak jauh					

27.	Saya sering merasa bingung ketika menerapkan pembelajaran jarak jauh					
28.	Saya merasa kurang menguasai platform seperti Google Meet, Zoom, dan Google Classroom sebagai pendukung pembelajaran jarak jauh.					
29.	Menurut saya, menerapkan pembelajaran jarak jauh menurunkan kualitas pengajaran					
30.	Saya merasa cemas dan frustrasi karena kurang paham dalam penggunaan teknologi selama pembelajaran jarak jauh					
31.	Saya merasa terdapat beberapa materi yang tidak sempat disampaikan karena keterbatasan waktu					
32.	Berdasarkan pengamatan saya, pembelajaran jarak jauh membutuhkan teknologi yang mahal dan canggih untuk belajar dan mengajar					
33.	Saya merasa minimnya bantuan dana khusus dan teknologi yang mendukung penerapan pembelajaran jarak jauh					
34.	Saya merasa fasilitas dalam menunjang pembelajaran jarak jauh menjadi kendala saya dalam melaksanakan pembelajaran jarak jauh					
35.	Saat pembelajaran jarak jauh, sinyal internet yang saya gunakan kurang stabil					
36.	Berdasarkan pengamatan saya, beberapa daerah yang ditempati siswa merupakan daerah dengan koneksi sinyal internet yang kurang baik					

37.	Berdasarkan pengalaman saya, siswa sulit menjawab, menanggapi, dan bertanya karena permasalahan sinyal, sehingga mengganggu interaksi					
38.	Menurut saya, pembelajaran jarak jauh membatasi interaksi dan kinerja saya untuk mengawasi keterampilan siswa secara langsung					
39.	Saya mengamati saat proses pembelajaran berlangsung kurangnya partisipasi dari siswa untuk mengikuti pembelajaran jarak jauh					
40.	Berdasarkan pengamatan saya, terdapat siswa yang tidak percaya diri dalam mengajukan pertanyaan selama diskusi online					
41.	Berdasarkan observasi saya, dalam pembelajaran jarak jauh dukungan orang tua sangatlah penting sebagai motivasi siswa dalam belajar					
42.	Menurut pengamatan saya, banyak orang tua siswa yang sibuk bekerja sehingga kurang peduli dengan anaknya selama pembelajaran jarak jauh					
43.	Saya merasa mahalnya harga kuota internet yang menjadi kendala saat pembelajaran jarak jauh					
44.	Saya harus mengeluarkan uang yang lebih untuk membeli kuota internet untuk mengajar pembelajaran jarak jauh					

45.	Menurut saya pembelajaran jarak jauh memerlukan waktu untuk beradaptasi dengan proses pembelajaran yang berbeda					
46.	Saya merasa adanya penurunan minat baca pada siswa saat belajar online					
47.	Menurut saya, selama pembelajaran jarak jauh, siswa lebih pasif saat belajar karena kurang memahami materi					
48.	Saya merasa selama pembelajaran menggunakan <i>video conference</i> , siswa banyak yang kurang disiplin saat di kelas jarak jauh					

Appendix 3. The Questionnaire for Student

KUISIONER SISWA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH

A. Identitas:

1. Nama :
2. Kelas :
3. No. Absen :

B. Petunjuk Pengisian:

3. Berilah tanda cek (√) pada pilihan jawaban yang anda anggap paling sesuai.
4. Isilah jawaban dari setiap pertanyaan pada kolom yang disediakan sesuai dengan kondisi yang sebenarnya.

C. Keterangan Pilihan Jawaban:

1. = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. = Tidak Setuju (TS)
3. = Netral (N)

4. = Setuju (S)

5. = Sangat Setuju (SS)

No	Pernyataan	STS (1)	TS (2)	N (3)	S (4)	SS (5)
1.	Kemampuan guru membuat situasi pembelajaran yang menyenangkan dan menarik selama pembelajaran jarak jauh membuat minat belajar saya meningkat.					
2.	Saya merasa lebih nyaman ketika belajar dari rumah.					
3.	Pembelajaran jarak jauh membuat saya belajar lebih mandiri.					
4.	Menerapkan pembelajaran jarak jauh mengizinkan saya untuk lebih bebas dalam menyelesaikan tugas-tugas saya.					
5.	Guru saya menggunakan berbagai online platform memudahkan saya untuk berdiskusi dan berkomunikasi dengan teman/guru.					
6.	Dalam penerapan pembelajaran jarak jauh harus dibantu dengan media dan alat teknologi yang mendukung seperti komputer, laptop, dan Smartphone.					
7.	Saya memiliki lebih banyak waktu untuk belajar selama pembelajaran jarak jauh.					

8.	Sistem pembelajaran jarak jauh mengizinkan saya untuk mengakses materi dengan bebas selama 24 jam.					
9.	Menurut saya, pembelajaran jarak jauh memberikan kesempatan mengumpulkan tugas sesuai periode yang telah ditentukan.					
10.	Guru saya mampu menyediakan media dan materi online yang sesuai dengan kebutuhan belajar siswa.					
11.	Kemampuan guru saya dalam menggunakan teknologi mendukung keberhasilan proses pembelajaran jarak jauh.					
12.	Dalam pelaksanaan proses pembelajaran, guru saya mampu memberikan video pembelajaran sebagai media dalam penerapan pembelajaran jarak jauh selain melakukan meeting conference.					
13.	Saya mampu menggunakan banyak platform seperti Google Classroom, Zoom, Google Meet dan lainnya untuk membantu proses pembelajaran jarak jauh.					
14.	Saya merasa percaya diri dalam menggunakan internet (google translate, youtube dan aplikasi pembelajaran lainnya) untuk mengakses materi dan					

	mengumpulkan tugas Bahasa Inggris selama pembelajaran daring.					
15.	Saya merasa yakin bisa menggunakan media online (email, platform chat) untuk berkomunikasi dan diskusi secara efektif dengan teman/guru.					
16.	Saya memiliki inisiatif belajar mandiri dalam menyelesaikan tugas-tugas bahasa Inggris tanpa bergantung pada bantuan orang lain.					
17.	Pembelajaran jarak jauh meningkatkan motivasi saya dalam belajar.					
18.	Dalam penerapan pembelajaran jarak jauh, sangat penting untuk siswa mendapatkan pengetahuan dalam penggunaan teknologi dan juga mengakses materi.					
19.	Adanya bantuan kuota yang diberikan oleh sekolah membantu saya dalam belajar jarak jauh.					
20.	Guru saya memiliki semangat mengajar dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga saya semangat untuk belajar.					
21.	Guru saya menggunakan strategi pembelajaran yang menarik dalam mengajar jarak jauh sehingga					

	mempengaruhi proses pembelajaran.					
22.	Saya merasa dihargai ketika guru memberikan dukungan dan feedback yang positif atas usaha-usaha yang saya lakukan.					
23.	Guru saya menyampaikan materi dengan baik sehingga saya lebih mudah memahaminya.					
24.	Jika ada yang tidak saya pahami dalam mengikuti pembelajaran daring Bahasa Inggris, Saya berusaha mencari tahu dengan bertanya pada guru/orang lain yang lebih paham atau sumber pembelajaran lainnya seperti google, youtube, dan aplikasi pembelajaran lainnya.					
25.	Menurut saya, pembelajaran jarak jauh mampu meningkatkan kolaborasi dan efektivitas dalam belajar.					
26.	Kesesuaian antara materi, kondisi, dan kemampuan siswa yang diberikan oleh guru membuat saya lebih mudah saat belajar.					
27.	Saya merasa guru yang menggunakan gambar, video, atau games dalam proses pembelajaran jarak jauh membuat pembelajaran menjadi lebih menarik.					

28.	Saya merasa guru yang mendesain materi lebih kreatif, singkat, padat, dan jelas membuat saya semakin tertarik untuk belajar.					
29.	Saya tidak memiliki pengalaman menggunakan teknologi					
30.	Menurut saya, pembelajaran jarak jauh merupakan hal baru sehingga saya, guru, dan teman-teman masih perlu pembiasaan.					
31.	Saya sering merasa sering keliru saat memanfaatkan teknologi untuk menerapkan pembelajaran jarak jauh.					
32.	Berdasarkan pengamatan saya, pembelajaran jarak jauh membutuhkan teknologi yang mahal dan canggih untuk belajar.					
33.	Saya merasa minimnya bantuan dana khusus dan teknologi yang mendukung penerapan pembelajaran jarak jauh.					
34.	Saya merasa fasilitas dalam menunjang pembelajaran jarak jauh menjadi kendala saya dalam melaksanakan pembelajaran jarak jauh.					
35.	Saat pembelajaran jarak jauh, sinyal internet yang saya gunakan kurang stabil.					
36.	Menurut saya, beberapa daerah yang ditempati siswa merupakan					

	daerah dengan koneksi sinyal internet yang kurang baik.					
37.	Berdasarkan pengalaman saya, siswa sulit menjawab, menanggapi, dan bertanya karena permasalahan sinyal, sehingga mengganggu interaksi.					
38.	Saat presentasi menggunakan gambar, PPT, atau share screen yang lain, kadang saya tidak dapat melihat screen akibat gangguan sinyal.					
39.	Menurut saya partisipasi dari siswa kurang selama mengikuti pembelajaran jarak jauh.					
40.	Saya merasa tidak percaya diri dalam mengajukan pertanyaan selama diskusi online.					
41.	Menurut saya, dalam pembelajaran jarak jauh dukungan orang tua sangatlah penting sebagai motivasi saya dalam belajar.					
42.	Menurut pengamatan saya, banyak orang tua siswa yang sibuk bekerja sehingga kurang peduli dengan anaknya selama pembelajaran jarak jauh.					
43.	Saya merasa mahalnya harga kuota internet yang menjadi kendala saat pembelajaran jarak jauh.					
44.	Saya harus mengeluarkan uang yang lebih untuk membeli kuota					

	internet untuk mengajar pembelajaran jarak jauh.					
45.	Menurut saya pembelajaran jarak jauh memerlukan waktu untuk beradaptasi dengan proses pembelajaran yang berbeda.					
46.	Saya merasa minat baca saya menurun saat belajar online akibat kurangnya pengawasan dari guru.					
47.	Menurut saya, selama pembelajaran jarak jauh, saya merasa lebih pasif saat belajar.					
48.	Guru saya memberikan konsekuensi kepada siswa apabila tidak merespon guru dengan baik saat pembelajaran jarak jauh.					
49.	Saya merasa kurang disiplin selama pembelajaran menggunakan video conference saat di kelas jarak jauh.					

Appendix 4. The Result of Interview with Teachers

Name of teacher 1: Ni Made Eti Suryani, S.Pd., M.Pd

Mahasiswa : “Selamat siang bu, jadi ini saya ada beberapa pertanyaan miss yang related sama pembelajaran jarak jauh. Jadi miss bisa share nya pakek voice note atau miss ketik aja gapapa. Untuk pertanyaan pertama itu, seperti yang kita ketahui bersama bahwa pembelajaran jarak jauh itu pasti ada tantangan yang miss rasakan, nah mungkin bisa di share miss untuk tantangan yang miss rasakan”

Translate : “Good afternoon miss, so I have a few questions related to distance learning. So, you can share it using a voice note or just type it in, it is okay. For the first question, as we all know that remote learning is bound to have challenges that you feel, so maybe you can share the challenges that you feel.”

Guru : “Tantangannya, guru harus kreatif dalam mendesign aktivitas pembelajaran dengan memakai hal-hal baru seperti metimeter, games, live kuis, dan sesekali harus ada google meet minimal sekali dalam 1 bab. Tantangan online meeting, beberapa siswa tidak terlalu aktif karena mereka tidak mengerti dan tidak tau harus berbicara apa. Tapi tidak semua ya seperti kalau ada yang siswanya suka bertanya, terbuka, dia pasti akan aktif walaupun jarak jauh. Tapi jika di bandingkan dengan tatap muka memang siswa lebih sedikit yang terbuka dan aktif. Tantangan lainnya juga guru harus menghabiskan waktu yang banyak untuk mendesign lembar kerja siswa dengan semenarik mungkin dengan hiasan-hiasan, gambar, link video untuk mereka browsing dan juga supaya mereka tidak bosan maka harus dibuat semenarik mungkin. Dan terakhir, banyak murid tidak mau ngumpul tugas jadi guru harus lebih repot dalam mengingatkan siswa lagi untuk mengumpulkan tugas”

Translate : “The challenge is that teachers must be creative in designing learning activities using new things such as meters, games, live quizzes, and occasionally there must be a Google meet at least once in 1 chapter. The challenge of the online meeting, some students are not very active because they do not understand and do not know what to talk about. But not all of them, like if there are students who like to ask questions, and be open, they will definitely be active even though they are far away. But when compared to face-to-face, there are fewer students who are open and active. Another challenge is that teachers have to spend a lot of time designing student worksheets as attractively as possible with decorations, pictures, and video links for them to browse also so that they don't

get bored, they have to make it as attractive as possible. And finally, many students do not want to collect assignments, so the teacher has to bother more in reminding students again to collect assignments.”

Mahasiswa : “Baik miss, lanjut untuk pertanyaan selanjutnya yang related. Menurut miss faktor-faktor apa saja yang mendukung dan menghambatan pembelajaran jarak jauh miss ya? Misalkan seperti yang saya temukan ada faktor-faktor mendukung dari misalnya design pembelajaran yang menarik agar siswa tidak bosan, trus juga adanya dukungan orang tua dirumah, atau misalkan yang menghambat itu sinyal yang kurang bagus selama mengajar. Nah itu apakah miss merasakan juga atau mungkin ada faktor lainnya miss?”

Translate : “All right miss, continue for the next related question. According to miss, what are the factors that support and hinder distance learning? For example, as I found, there are supporting factors, for example, an interesting learning design so that students do not get bored, then there is also parental support at home, or for example what hinders is a signal that is not good during teaching. So, did miss feel it too or maybe there were other factors miss?”

Guru : “Menurut saya yang mendukung itu adanya kemajuan teknologi dengan adanya aplikasi-aplikasi yang bisa digunakan seperti *Wordwall*, *Quizizz*, *Google Classroom* dan yang paling di senangi yaitu *WhatsApp* karena fiturnya juga lengkap bisa kirim foto, video, bisa mengumpul tugas dan juga diskusi. Selain itu juga lingkungan kelas yang mendukung dan positif ya menjadi hal yang mendukung remote teaching karena itu akan menjadi penyebab bagaimana niat siswa untuk belajar jarak jauh timbul. Untuk yang menghambat itu ketersediaan jaringan, motivasi belajar siswa karena kita tidak bertemu langsung, seberapa aktif orang tua yang

ikut aware dengan siswa dirumah, karena banyak orang tua yang kerja, jadi hal itu akan menghambat belajar siswa.”

Translate : “In my opinion, what supports this is technological advances with applications that can be used such as Wordwall, Quizizz, Google Classroom, and what I like the most is WhatsApp because it also has complete features that can send photos, videos, can collect assignments and also discuss. Apart from that, a supportive and positive classroom environment is a thing that supports remote teaching because it will be the cause of how students' intentions to learn remotely arise. What hinders it is the availability of the network, student learning motivation because we don't meet face to face, how active are parents who are aware of students at home, because many parents are working, so that will hinder student learning”

Mahasiswa : “Baik miss, jadi kalau menurut miss kelebihan dari pembelajaran jarak jauh ini gimana miss? Apakah lebih efektif daripada pembelajaran tatap muka?”

Translate : “All right miss, so what do you think about the advantages of remote learning miss? Is more effective than face-to-face learning?”

Guru : “Kalau efektifitas jelas lebih efektif tatap muka, tapi kelebihan jarak jauh itu kita lebih didorong keluar dari zona nyaman untuk membantu siswa. Kita di push untuk mencari jalan untuk setiap permasalahan perencanaan, pelaksanaannya, dan aspek lainnya, lalu komunikasi dengan siswa dan orang tua.”

Translate : “Effectiveness is clearly more effective face-to-face, but the advantage is that at a distance we are more pushed out of our comfort zone to help students. We are encouraged to find a way for every problem of planning, implementation, and other aspects, then communicating with students and parents”

Mahasiswa : “Baik terima kasih miss, satu lagi miss mungkin yang terakhir. Terkait keleluasaan siswa belajar baik dari segi waktu dan tempat itu kan termasuk juga kedalam kelebihan pembelajaran jarak jauh. Nah menurut miss gimana apakah pembelajaran jarak jauh ini memberikan keleluasaan siswa belajar dimana saja dan kapan saja ya miss?”

Translate : “Well thanks miss, one more maybe the last one. Regarding the freedom of students to study both in terms of time and place, this is also one of the advantages of distance learning. So, what do you think, does distance learning give students the freedom to study anywhere and anytime, miss?”

Guru : “Kalau terkait waktu, siswa itu ada jadwalnya jadi walaupun mereka jarak jauh tapi mereka tetep ada jadwal belajarnya. Nah jadi keleluasaan waktu itu saya pikir tidak ya karena mereka sudah terjadwal jadi ada jam pelajaran 1-2 dan seterusnya dan cukup padat. Kalau bicara keleluasaan waktu somehow mungkin itu lebih ke konteks dimana mereka gak perlu mandi, cuci muka bisa langsung belajar dan sarapan pun bisa sambil. Jadi keleluasaan waktunya mungkin disana, mereka gak perlu get dressed, gak perlu menghabiskan waktu jalan ke sekolah. Selanjutnya untuk keleluasaan tempat ya biasanya mereka belajarnya dirumah aja, jarang saya dengar salah satu siswa tu sengaja keluar untuk ikut online meeting ya mungkin karena kondisi pandemi jadi mereka memilih untuk dirumah aja. Tapi ada juga siswa yang bosan belajar dirumah ada juga yang suka belajar dirumah aja. Lalu kalau dari saya sebagai guru sendiri juga merasakan keleluasaan waktu karena saya gak perlu get dressed dan gak lama dijalan, selain itu juga saya ngajar bisa sambil masak, sambil ngurus anak, jadi disana saya rasakan juga keleluasaan waktunya.”

Translate : “When it comes to time, students have a schedule so even though they are far away they still have a study schedule. So, at that time,

I did not think so, because they were already scheduled, so there were 1-2 hours of lessons and so on, and it was quite busy. If we talk about free time somehow maybe it's more to the context where they do not need to take a shower, washing their face can go straight to study and breakfast can also be part-time. So, the flexibility of time is possible there, they do not need to get dressed, and they do not need to spend time walking to school. Furthermore, for the flexibility of the place, they usually study at home, I rarely hear that one of the students deliberately leaves to take part in an online meeting, maybe because of the pandemic, they choose to stay at home. But there are also students who are bored studying at home, there are also those who like to study at home. Then from me as a teacher myself I also feel the flexibility of time because I do not need to get dressed and do not take long on the road, besides that I can also teach while cooking, and taking care of the children, so there I also feel the flexibility of time”

Mahasiswa : “Jadi begitu berarti untuk jam pelajaran itu juga sama ya miss kayak di offline cuman bedanya ya tidak bertemu langsung?”

Translate : “So, it means that for class hours it is the same as offline, but the difference is you do not meet in person, right?”

Guru : “Ya, Hanya lebih singkat aja durasinya”

Translate : “Yes, it is just a shorter duration”

Mahasiswa : “Baik miss, jadi saya rasa sudah semua pertanyaan saya sudah dijawab, dan sudah saya dengerin dan take a note. Terima kasih banyak miss ini sudah sangat membantu saya, mohon maaf juga ini saya harus mengambil jam istirahatnya miss”

Translate : “All right miss, so I think all my questions have been answered, and I have listened and taken a note. Thank you very much miss this has really helped me, I'm also sorry I have to take your break time miss”

Guru : “Tidak apa-apa. Senang bisa membantu good luck ya.”

Translate : “It doesn't matter. Glad to be able to help, good luck”

Mahasiswa : “Astungkara, terima kasih banyak miss”

Translate : “Astungkara, thank you very much miss”

Name of teacher 2: Komang Sri Utami, S.Pd

Mahasiswa : “Om swatiastu ibu, selamat pagi jadi disini saya ingin minta waktu ibu sebentar untuk interview. Jadi untuk pertanyaan saya yang pertama, tantangan apa saja yang ibu alami selama pembelajaran jarak jauh?”

Translate : “Om swatiastu ma'am, good morning so here I want to ask you for a moment for an interview. For my first question, what challenges did you experience during remote learning?”

Guru : “Tantangannya banyak pasti, pertama kita harus mengenal metode apa yang akan dipakai karena jarak jauh, medianya akan seperti apa, memanager siswanya juga susah karena dibelakang layar. Tapi tantangan yang paling dirasakan bapak ibu guru adalah pemanfaatan media LMS yang belum terbiasa menggunakannya. Jadi mereka itu harus belajar penggunaan LMS seperti Google Classroom, lalu bagaimana melaksanakan pembelajaran sinkronus berbasis Zoom Meeting atau Google Meet. Jadi itu tantangan yang paling mendasar guru harus belajar menggunakan teknologi selama pembelajaran jarak jauh.”

Translate : “There are many challenges for sure, first we have to know what method to use because of the long distance, and what the media will be like, managing the students is also difficult because it is behind the scenes. But the challenge that teachers feel the most is the use of LMS media that are not used to using it. So, they have to learn how to use an LMS such as Google Classroom, then how to

carry out synchronous learning based on Zoom Meeting or Google Meet. So that is the most fundamental challenge teachers have to learn to use technology during distance learning

Mahasiswa : “Lalu kalau dari respon siswa itu bagaimana ya bu menurut ibu selama pembelajaran jarak jauh?”

Translate : “Then, what do you think about the student's response during remote learning?”

Guru : “Ya kalau dari respon, siswa yang aktif ya pasti aktif tapi yang tidak ya pastinya tidur selama pembelajaran. Apalagi kalau gurunya hanya sekedar memberikan atau mengirim tugas dan hanya menugaskan itu saja tentunya kita tidak tahu bagaimana dibelakang layar. Tapi yang saya yakini bahwaguru itu bukan satu-satu sumber mereka belajar, bagi siswa yang cerdas, yang mau belajar mereka pasti akan aktif sendiri dengan googling. Tapi kalau mereka tidak paham dengan apa yang dijelaskan, mereka akan membiarkan saja.”

Translate : “From the response, students who are active are definitely active, but those who are not definitely sleeping during learning. Especially if the teacher just gives or sends assignments and only assigns them, of course, we do not know what is going on behind the scenes. But what I believe is that the teacher is not the only source for their learning, for smart students who want to learn will definitely be active by themselves by googling. But if they don't understand what is being explained, they will just let it go.”

Mahasiswa : “Baik, mengerti bu. Selanjutnya, berhubung penelitian saya ini mengenai faktor pendukung dan penghambat pembelajaran jarak jauh dari persepsi guru dan siswa, maka menurut ibu faktor apasaja yang menjadi pendukung dan penghambat pembelajaran jarak jauh bu?”

- Translate : “Okay, got it ma'am. Furthermore, since my research is about the supporting and limiting factors of distance learning from the perceptions of teachers and students, in your opinion, what are the factors that support and inhibit distance learning, ma'am?”
- Guru : “Kalau dari faktor yang mendukung, ibu lebih mengerti IT, ibu juga lebih aware dengan pemanfaatan LMS karena sebelum pandemi ibu sudah penerapkan dengan Schoology jadi tidak ada masalah. Semangat dari guru saat mengajar juga penting ya, karena menurut saya itu dasarnya kalau dari guru sudah semangat pasti siswa bisa semangat atau guru bisa mengajak siswa untuk semangat belajar. Kemudian untuk faktor yang menghambat, siswa jarang hadir ke kelas itu karena alasan adanya masalah sinyal dan kuota internet, dan dalam posisi ini ibu tidak bisa ngomong apapun. Tapi hal ini hanya dirasakan beberapa siswa saja tidak semuanya.”
- Translate : “From the supporting factors, I understand more about IT, I am also more aware of the use of LMS because before the pandemic, I had implemented Schoology so there were no problems. The enthusiasm of the teacher when teaching is also important because in my opinion, basically, if the teacher is enthusiastic, the students will be enthusiastic or the teacher can invite students to be enthusiastic about learning. Then for the limiting factors, students rarely attend class because of problems with signal and internet quota, and in this position, I cannot say anything. But this is only felt by some students, not all”
- Mahasiswa : “Baik, lalu bu apakah menurut ibu pembelajaran jarak jauh ini lebih efektif dibandingkan pembelajaran tatap muka?”
- Translate : “OK, then ma'am, do you think distance learning is more effective than face-to-face learning?”
- Guru : “Menurut saya jelas tidak efektif karena pastinya akan menyebabkan learning lost, karakter anak-anak apabila tidak diajak

luring pastinya tidak karuan dibelakang layar. Jadi saya rasa tidak efektif ya”

Translate : “In my opinion, it is clearly not effective because it will definitely cause learning to be lost, the character of the children if they are not invited to go offline is definitely a mess behind the scenes. So, I do not think it is effective”

Mahasiswa : “Baik ibu. Pertanyaan selanjutnya bu, menurut ibu apakah kelebihan dari pembelajaran jarak jauh?”

Translate : “Okay mom. Next question madam, what do you think are the advantages of distance learning?”

Guru : “Kelebihannya yang jelas fleksibel, anak-anak bisa belajar dimana saja dan guru pun bisa ngajar dimana saja dan kapan saja didalam situasi yang bebas. Jadi itu kelebihan yang sangat dirasakan bapak ibu guru”

Translate : “The advantages are clearly flexible, children can learn anywhere and teachers can teach anywhere and anytime in a free situation. So that's an advantage that teachers really feel”

Mahasiswa : “Baik bu, jadi ibu selalu menggunakan Google Meet atau Zoom Meeting selama pembelajaran bu?”

Translate : “Alright ma'am, so you always use Google Meet or Zoom Meeting during learning, ma'am?”

Guru : “Kalau ada materi khusus yang ingin dan harus disampaikan secara sinkronus, ibu akan mengajar secara daring menggunakan Google Meet atau Google Jamboard. Jadi dengan itu akan ada interaksi antara guru dan siswa, dan juga disitulah kita menerapkan pembelajaran jarak jauh. Kalau tidak ada materi yang harus saya share secara daring, biasanya saya memberikan materi dan tugas di Google Classroom.”

Translate : “If there is a special material that you want and must deliver synchronously, I will teach online using Google Meet or Google Jamboard. So, with that, there will be an interaction between teachers and students, and also that is where we apply to distance learning. If I do not have material to share online, I usually give materials and assignments in Google Classroom.”

Mahasiswa : “Baik bu. Saya rasa semua pertanyaan saya sudah ibu jawab dan sudah mencangkup semuanya. Terima kasih banyak ibu atas bantuannya, mohon maaf ini saya mengambil waktu luang ibu.”

Translate : “Okay ma'am. I think all my questions have been answered and everything has been covered. Thank you very much for your help, I'm sorry I'm taking up your free time, ma'am.”

Guru : “Tidak apa dik, senang bisa bantu.”

Translate : “It's okay, happy to help.”

Name of teacher 3: Made Risna Adnyana, S.Pd

Mahasiswa : “Selamat pagi bapak, mohon maaf mengganggu pak disini saya ingin meminta bantuan bapak untuk menjawab beberapa pertanyaan dari saya terkait pembelajaran jarak jauh. Baik jadi untuk pertanyaan pertama, tantangan apa saja yang bapak rasakan selama pembelajaran jarak jauh?”

Translate : “Good morning sir, sorry to disturb you sir here I would like to ask for your help to answer a few questions from me regarding remote learning. Alright so for the first question, what challenges did you experience during distance learning?”

Guru : “Iya kalau kita berbicara masalah tantangan pastinya banyak ya. Pertama banyak guru belum bisa menggunakan teknologi termasuk saya juga tidak terlalu mahir menggunakan teknologi. Jadi selama pembelajaran jarak jauh itu akan susah disegala hal baik dari

memberikan materi, mengajak siswa untuk semangat belajar, dalam menyiapkan materi juga saya kesusahan karena tidak terlalu paham teknologi dan aplikasi-aplikasi yang sekarang baru-baru. Jadi pada akhirnya saya harus mempelajari dulu hal-hal baru tersebut dan itu pastinya sangat ribet ya”

Translate : “Yes, if we talk about challenges, of course, there are a lot of them. First, many teachers are not yet able to use technology, including me, I am also not very good at using technology. So, during distance learning, it will be difficult to do all the good things from giving material and inviting students to be enthusiastic about learning, in preparing material I also have difficulties because I don't really understand technology and current applications. So, in the end I have to learn these new things first and that is definitely very complicated.”

Mahasiswa : “Iya pak saya juga setuju terkait hal tersebut. Kemudian pak, dari yang pak lihat langsung respon siswa selama pembelajaran jarak jauh bagaimana pak?”

Translate : “Yes, sir, I also agree with that. Then, sir, from what you see, what is the student's response during remote learning, sir?”

Guru : “Kalau dari siswa mereka pastinya jauh lebih pasif ya selama pembelajaran jarak jauh ditambah lagi mereka tidak ketemu langsung dengan siswa yang lain dan juga dengan guru-guru pastinya akan tidak ada interaksi dan komunikasi secara langsung, itu pastinya membuat siswa males belajar. Ditambah lagi guru yang hanya memberikan tugas, pasti siswa akan belajar hanya untuk mengerjakan tugas saja. Selain itu juga dik, karakter dan kreativitas siswa juga sangat rendah dan karena kita berjauhan dengan siswa ya kita juga kesulitan dalam membangun karakter siswa bagaimana seharusnya.”

Translate : “As for their students, they are certainly far more passive, yes, during distance learning, plus they don't meet directly with other students and also with the teachers, of course there will be no interaction and direct communication, it certainly makes students feel lazy to learn. Plus, the teacher who only gives assignments, surely students will learn just to do the assignment. Apart from that, students' character and creativity are also very low and because we are far from students, we also have difficulties in building student character as it should be.”

Mahasiswa : “Baik bapak. Saya lanjut untuk pertanyaan selanjutnya pak, sesuai dengan tujuan dari penelitian saya ini terkait faktor pendukung dan penghambat pembelajaran jarak jauh, menurut bapak apa saja faktor-faktor baik pendukung dan penghambat selama pembelajaran jarak jauh?”

Translate : “OK, sir. I will continue with the next question sir, according to the purpose of my research regarding the supporting and limiting factors of remote learning, according to you, what are the supporting and limiting factors during remote learning?”

Guru : “Kalau dari saya faktor pendukung itu pastinya harus memiliki teknologi dulu siswa dan guru itu dengan demikian pembelajaran jarak jauh pasti akan berjalan lancar pasti itu. Selain itu yang berhubungan itu pastinya kemampuan kita menggunakan teknologi itu sangat mendukung selama proses pembelajaran karena kalau tidak bisa pakai teknologi juga akan susah. Sama kayak saya dulu punya laptop cuman sebatas ngetik saja sekarang saya harus upgrade laptop saya supaya bisa dipakai pembelajaran daring. Selanjutnya yang penting juga yaitu kondisi belajar siswa ya seperti yang kita tau harus yang baik karena jelas kalau dari kondisi belajar siswa udah ribut atau kotor pasti akan susah. Maka dari itu kondisi belajar yang baik sangat mendukung pembelajaran. Kemudian ya untuk yang menghambat itu pastinya sinyal dik ya banyak siswa

yang kesulitan mengikuti pembelajaran sayaitu dikarenakan sinyal dan kuota dari beberapa siswa yang sering menjadi masalah mereka untuk tidak hadir saat kelas ntah itu kuotanya habis atau kuotanya lagi sedikit. Selain itu juga yang saya rasakan itu support dari orang tua yang sedikit bahkan tidak ada, namun ini hanya dirasakan oleh beberapa siswa saja. Karena orang tuanyasibuk kerja jadi tidak ada waktu untuk anaknya, jadinya orang tua juga hanya menyerahkan pada sekolah tanpa mengetahui perkembangan anak.”

Translate : “In my opinion, the supporting factors are definitely having to have technology first, students and teachers, thus distance learning will definitely run smoothly, that is for sure. Apart from that, what is related is that our ability to use technology is very supportive during the learning process because if you can't use technology, it will also be difficult. Just like I used to have a laptop, only limited to typing, now I have to upgrade my laptop so that it can be used for online learning. Furthermore, what is also important is the learning conditions of students, as we all know, they must be good because it is clear that from the learning conditions students are noisy or dirty, it will definitely be difficult. Therefore, good learning conditions are very supportive of learning. Then, for those who hinder it, of course, it's a signal, many students have difficulty following my learning, because of the signal and quota of some students, which often becomes a problem for them not to attend class, whether the quota is up or the quota is limited. Apart from that, what I feel is that there is little or no support from parents, but this is only for a few students. Because the parents are busy working, they do not have time for their children, so the parents also just leave it to the school without knowing the progress of their children.”

Mahasiswa : “Benar pak saya juga setuju terkait bahwa orang tua itu juga harus berperan selama siswa belajar dirumah, dan terima kasih pak untuk jawabannya. Selanjutnyapak, apakah menurut bapak pembelajaran

jarak jauh ini lebih efektif dibandingkan pembelajaran tatap muka pak?"

Translate : "It's true, sir, I also agree regarding that parents must also play a role while students are studying at home, and thank you sir for the answer. Next, sir, do you think distance learning is more effective than face-to-face learning, sir?"

Guru : "Tentu saja tidak efektif dik pembelajaran jarak jauh itu, dari segi apapun ya dan saya rasa sebagian siswa pun akan merasa tidak efektif juga karena adanya sedikit interaksi dengan guru dan teman-teman yang lain."

Translate : "Of course distance learning is not effective, in any way, and I think some students will also find it ineffective because there is little interaction with the teacher and other friends."

Mahasiswa : "Baik bapak. Ini pertanyaan terakhir saya pak, menurut pak kelebihan dari pembelajaran jarak jauh bagaimana pak?"

Translate : "OK, sir. This is my last question, sir. In your opinion, what are the advantages of distance learning, sir?"

Guru : "Kelebihannya saya lebih melek teknologi ya, saya banyak mendapatkan pengetahuan-pengetahuan baru terkait teknologi dan aplikasi lainnya. Kelebihan lainnya juga kebebasan tempat dan waktu untuk saya mengajar dan membagikan tugas dan materi baik lewat Google Classroom, atau juga WhatsApp sangat mendukung proses belajar."

Translate : "The advantage is that I am more literate in technology, I get a lot of new knowledge related to technology and other applications. Another advantage is the freedom of place and time for me to teach and share assignments and materials either through Google Classroom or WhatsApp which really supports the learning process."

Mahasiswa : “Baik bapak, saya rasa ini sudah terjawab semua pertanyaan saya dan ini sudah saya note. Saya ucapkan terima kasih banyak ini pak karena sudah bersedia membantu saya dan mohon maaf saya mengganggu waktu bapak.”

Translate : “All right, sir, I think this has answered all my questions and I have noted this. I thank you very much, sir, for being willing to help me and I apologize for disturbing your time.”

Guru : “Iya dik tidak masalah, semoga membantu.”

Translate : “Yes no problem, hope it helps.”

Appendix 5. The Result of Interview with Students

Name of students:

1. Ketut Kishora Deepa Bhavani
2. Putu Vanny Aulia
3. Putu Ana Mirella Mulder

Mahasiswa : “Kita mulai ya dik, nanti akan diberikan pertanyaan mohon adik agar menjawab dengan jelas dan jujur. Pertanyaan pertama adalah tantangan apa saja yang anda hadapi ketika mengimplementasikan pembelajaran jarak jauh?”

Translate : "Let's start, later you will be given a question, please answer clearly and honestly. The first question is what challenges did you face when implementing remote learning?"

Siswa 1 : “Kalau dari tantangan itu pastinya dari kuota dimana memerlukan banyak dana untuk membeli kuota dan juga tidak semua siswa punya wifi dirumahnya. Yang kedua itu masalah sinyal terlebih lagi ada yang tinggal di pedalaman atau desa pastinya sinyalnya belum tentu bagus disana sehingga siswa akan kesulitan dalam memahami

materi. Yang ketiga, kita sebagai siswa tu lebih malas untuk mengumpulkan tugas karena guru membolehkan untuk mengumpulkan lebih dari deadline.”

Translate : "From the challenge, it is definitely from the quota which requires a lot of funds to buy the quota and also not all students have Wi-Fi at their homes. The second is a signal problem, especially if there are those who live in rural areas or villages, of course the signal is not necessarily good there, so students will have difficulty understanding the material. Third, we as students are lazier to submit assignments because the teacher allows us to submit more than the deadline.”

Siswa 2 : “Yang saya rasakan itu juga terkait kendala sinyal dan juga alat atau device yang digunakan saat pembelajaran jarak jauh. Yang keduaitu terkait penyampaian materi dari guru yang kurang kreatif yang dimana guru hanya memberikan video dari *YouTube* yang saya rasa sendiri itu membosankan dan monoton. Selanjutnya selama pembelajaran daring menggunakan *Google Meet* atau *Zoom Meeting* itu banyak siswa yang tidak hadir dan berpartisipasi sehingga hal itu juga membuat saya pribadi malas untuk ikut berpartisipasi.”

Translate : "What I feel is also related to signal constraints and also the tools or devices used during distance learning. The second is related to the delivery of material from teachers who are less creative where the teacher only provides videos from YouTube which I feel is boring and monotonous. Furthermore, during online learning using Google Meet or Zoom Meetings, many students did not attend and participate, so that made me personally lazy to participate."

Siswa 3 : “Kurang lebih yang saya rasakan sama dengan teman-teman yang lain kak, namun disini juga rasa merasa bahwa tantangan lain itu ada di memori hp yang harus siswa miliki. Maksudnyadisini, kami siswa harus memiliki hp yang memiliki memori atau RAM yang banyak untuk menampung banyak aplikasi pembelajaran seperti *Google*

Classroom, Google Meet, Zoom Meeting, WhatsApp , dan aplikasi lainnya.”

Translate : "More or less what I feel is the same as my other friends, but here I also feel that another challenge is in the memory of the cell phone that students must have. What this means is that we students must have a cell phone that has a lot of memory or RAM to accommodate many learning applications such as Google Classroom, Google Meet, Zoom Meeting, WhatsApp, and other applications."

Mahasiswa : “Baik adik-adik, mau mastiin lagi berarti kalian itu selalu ya belajar menggunakan Google Meet atau Zoom Meeting?”

Translate : "Okay, so I want to make sure that means you always learn using Google Meet or Zoom Meetings?"

Siswa 2 : “Tidak selalu kak tapi biasanya itu pada saat evaluasi atau saat guru ingin mengadakan tes saja baru pakai Google Meet atau Zoom”

Translate : "Not always but usually it is during evaluation or when the teacher wants to hold a test just use Google Meet or Zoom"

Mahasiswa : “Baik, lalu untuk pengumpulan tugas itu kalau kalian tidak mengumpul respon guru hanya diam saja atau bagaimana?”

Translate : “All right, then for the collection of assignments if you do not collect the teacher's response just keep quiet or what?"

Siswa 1 : “Hanya diingatkan saja, mereka tidak terlalu tegas dalam hal mengumpulkan tugas, jadi kami tidak didorong untuk mengumpulkan tugas tepat waktu”

Translate : "Just be reminded, they are not too strict in terms of submitting assignments, so we are not encouraged to submit assignments on time"

Mahasiswa : “Baik adik-adik kita lanjut ke pertanyaan kedua yaitu menurut anda apa saja faktor yang mendukung ketika mengimplementasikan pembelajaran jarak jauh?”

Translate : "All right, let's proceed to the second question, which in your opinion are the supporting factors when implementing remote learning?"

Siswa 1 : “Menurut saya, faktor yang mendukung yaitu kami bisa jadi lebih belajar mandiri dimana kita bisa mencari informasi-informasi terkait materi pembelajaran di google atau di YouTube. Walaupun guru sudah banyak memberikan namun kadang kurang maka itu yang mendorong saya untuk mencari materi dan belajar mandiri tanpa bantuan orang lain.”

Translate : "In my opinion, the factors that support is that we can be more independent learning where we can search for information related to learning materials on Google or on YouTube. Even though the teacher has given a lot, but sometimes it's not enough, that's what drives me to look for material and study independently without the help of others."

Siswa 2 : “Kalau menurut saya kak, faktor pendukung itu pastinya karena adanya gadget yang digunakan saat belajar. Jadi apabila kita dapat difasilitasi dengan baik oleh orang tua dengan gadget yang baik, maka otomatis akan mendukung pembelajaran jarak jauh. Yang kedua itu karena adanya kebebasan untuk mengakses materi 24 jam kapanpun sehingga memudahkan juga untuk belajar. Selain itu sama dengan yang dikatakan sebelumnya bahwa kami jauh lebih mandiri dalam menjadi materi dan jawaban untuk tugas terlebih banyaknya materi yang kurang diberikan guru”

Translate : "In my opinion, the supporting factor is definitely due to the gadgets used while studying. So, if we can be facilitated properly by parents with good gadgets, it will automatically support distance

learning. The second is because of the freedom to access material 24 hours at any time, making it easier for learning. In addition, as previously said, we are much more independent in providing material and answering assignments, especially if the material provided by the teacher is lacking."

Siswa 3 : "Kalau dari saya kurang lebih sama kak yang paling utama tu mandirinya kita saat belajar, namun yang beda itu menurut saya dengan adanya dukungan dari guru atau guru yang selalu mendorong dan memotivasi siswa itu juga menurut saya faktor yang mendukung kak. Karena kalau dari pihak guru mendorong siswa untuk belajar kayak misalnya tegas juga siswa pastinya akan bersemangat belajar daringnya. Selain itu juga situasi kelas atau situasi belajar yang positif juga saya rasakan sangat membantu saat belajar seperti dari guru yang ceria, teman-teman yang ceria dan bersemangat sangat mendukung proses pembelajaran"

Translate : " From me, it's more or less the same, the most important thing is that we are independent when studying, maybe what's different in my opinion is the support from the teacher or teachers who always encourage and motivate students, in my opinion, the factors that support sis. Because if the teacher encourages students to study, for example, if they are firm, students will definitely be excited about online learning. Apart from that, I also feel that the class situation or positive learning situation is very helpful when learning, such as from a cheerful teacher, cheerful and enthusiastic friends who really support the learning process."

Mahasiswa : "Baik, nah sekarang kalau untuk faktor yang menghambat kira-kira gimana?"

Translate : "Okay, now what about the inhibiting factors?"

Siswa 1 : "Sama sih kak kayak yang sebelumnya yang paling utama itu di sinyal dan kuota, karena gak mungkin semua siswa punya WIFI

dirumah contoh saya jadi harus selalu beli kuota untuk bisa mengikuti pembelajaran. Untuk sinyal sih kadang-kadang bagus, kadang-kadang jelek tapi karena untuk belajar dengan Google Meet atau Zoom itu jarang jadinya sinyal aman saja untuk mengumpulkan tugas di Google Classroom atau WhatsApp.”

Translate : "It's the same as before, the most important thing is signal and quota, because it's not possible for all students to have Wi-Fi at home, for example, I have to always buy quota to be able to take part in learning. As for the signal, sometimes it's good, sometimes it's bad, but because learning with Google Meet or Zoom is rarely a safe signal, it's only safe to submit assignments on Google Classroom or WhatsApp."

Siswa 2 : “Kalau dari saya itu minat belajar sih kak, karena selama belajar jarak jauh itu saya merasa sangat bosan kak apalagi kita tidak bisa bertemu langsung dengan teman-teman dan guru di sekolah jadi interaksi sangat limit sehingga minat dan semangat untuk belajar itu sedikit dibandingkan dengan tatap muka. Selain itu juga tentunya keterbatasan kuota dan sinyal internet karna kan kalo kita tidak punya kuota dan sinyal juga jelek pasti semuanya susah dan kita bakalan ketinggalan pelajaran.”

Translate : "From me it's an interest in learning, sis, because during distance learning I feel very bored, especially since we can't meet face-to-face with friends and teachers at school, so the interaction is very limited, so the interest and enthusiasm for learning is little compared to face-to-face. Apart from that, of course, there are limited quotas and internet signal because if we don't have a quota and the signal is bad, everything will be difficult and we will miss class."

Siswa 3 : “Menurut saya, karena pembelajaran jarak jauh ini memerlukan alat atau teknologi yang canggih maka dari itu kalau dari hal tersebut tidak bisa difasilitasi dan disediakan oleh siswa makanya akan susah juga selama belajar daring.”

Translate : "In my opinion, because remote learning requires sophisticated tools or technology, therefore if students cannot facilitate and provide it, it will be difficult while studying online."

Mahasiswa : "Baik terima kasih adik-adik buat jawaban, kakak juga setuju dengan semua faktor-faktor yang sudah disebutkan. Jadi adik-adik setuju dan merasakan bahwa pembelajaran jarak jauh menurunkan motivasi dalam belajar?"

Translate : "Okay, thank you for the answers, I also agree with all the factors that have been mentioned. So, you guys agree and feel that remote learning reduces motivation in learning?"

Siswa 1 : "Iya kak betul"

Translate : "Yes right"

Siswa 2 : "Iya kak setuju"

Translate : "Yes agree"

Siswa 3 : "Benar kak"

Translate : "Right"

Mahasiswa : "Untuk pertanyaan selanjutnya, kakak mau minta kalian jelasin respon kalian selama pembelajaran jauh, bisa jelaskan semua atau cuman beberapa"

Translate : "For the next question, I want to ask you to explain your response during remote learning, can you explain all or just a few"

Siswa 1 : "Jujur kalau dari saya, proses pembelajaran jarak jauh itu sangat membosankan kak pertama penyebabnya dari guru yang jarang pakai Google Meet atau Zoom, lalu banyak guru juga hanya memberikan tugas dan materi tanpa menjelaskan dan juga memberikan sedikit game saat belajar. Jadi respon saya membosankan dan juga agak sedih karena saat pembelajaran jarak jauh itu tidak bisa bertemu dan interaksi dengan teman dan guru."

Translate : "To be honest, from me, the remote learning process is very boring, first of all, the reason is teachers rarely use Google Meet or Zoom, then many teachers only give assignments and material without explaining and also give a few games while studying. So, my response was boring and also a bit sad because during remote learning we cannot meet and interact with friends and teachers."

Siswa 2 : "Kalau berbicara respon pastinya ngebosnin kak belajar jarak jauh terlebih lagi banyak guru yang hanya memberikan tugas dengan tenggat waktu yang singkat dan kadang juga memberian tugas di Google Classroom itu tiba-tiba jadi kalau kita tidak peka untuk mengecek, kita akan kelewatan tenggat waktu tersebut. Selain itu juga saya juga merasa bahwa pelajaran selama jarak jauh itu sedikit yang saya pahami karena dengan hanya diberikan tugas, pengetahuan saya hanya sekedar saat membuat tugas saja."

Translate : "Speaking of the response, of course, distance learning is boring, moreover, many teachers only give assignments with short deadlines and sometimes they also give assignments in Google Classroom suddenly, so if we are not sensitive enough to check, we will miss the deadline. Apart from that, I also feel that I understand little about long-distance lessons because by only being given assignments, my knowledge is only when making assignments."

Siswa 3 : "Kurang lebih kalau dari saya sama dengan teman-teman yang lain kak, dan setuju banget kalau pembelajaran jarak jauh itu sangat membosankan dan menurunkan minat saya dalam belajar dibandingkan belajar tatap muka. Karena kadang kalau daring itu guru jarang memberikan teguran atau sanksi sedangkan kalau tatap muka guru pasti sering memberikan teguran."

Translate : "More or less, I am the same as my other friends, and really agree that distance learning is very boring and reduces my interest in learning compared to face-to-face learning. Because sometimes

when it's online the teacher rarely gives reprimands or sanctions, whereas when face-to-face the teacher often gives warnings."

Mahasiswa : "Baik adik-adik jadi ini pertanyaan terakhir ya, jadi apakah menurut adik pembelajaran jarak jauh memberikan keleluasaan kalian belajar baik terkait ruang dan waktu?"

Translate : "Okay, so this is the last question, so do you think remote learning gives you the freedom to study both in terms of space and time?"

Siswa 1 : "Iya kak menurut saya belajar daring itu memberikan keleluasaan belajar dimana saya juga biasa belajarnya tidak mesti dirumah tapi bisa dimana saja"

Translate : "Yes, in my opinion, studying online gives you the freedom to study, where I also usually study, not necessarily at home, but can be anywhere"

Siswa 2 : "Saya juga setuju kak kalau pembelajaran jarak jauh itu membuat saya leluasa belajar"

Translate : "I also agree, that distance learning makes me free to learn"

Siswa 3 : "Saya setuju kak"

Translate : "I agree"

Mahasiswa : "Baik adik-adik jadi pertanyaan dari kakak sudah habis, dan sudah mencangkup semua. Kakak mau ucapin terima kasih banyak buat adik-adik karena sudah bersedia membantu kakak."

Translate : "Okay, so the questions from me have run out, and have covered everything. I want to say a big thank you to all of you for being willing to help me."

Appendix 6. The Expert Judgement Sheet

Expert Judgement Sheet
Questionnaire for Teacher

Judge 1

Name : Dr. IGA Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.

No	Factors	Pernyataan	STS (1)	TS (2)	N (3)	S (4)	SS	Judge	
								Relevant	Irrelevant
1.	Supporting Factors a) Positive learning atmosphere. (Moser, et al, 2020), (Basar, et al, 2021), (Camacho, et al, 2021), (Muthuprasad, 2021), (Tosunoglu, et al, 2022), (Tumen-Akyildiz, et al, 2021)	1. Saya mampu membuat situasi pembelajaran yang menyenangkan selama pembelajaran jarak jauh.						√	
		2. Saya harus banyak mencari informasi terkait cara menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan.						√	
2.	b) Independent learning ability. (Ferri, F., et al,	3. Saya melihat pembelajaran jarak jauh membuat siswa menjadi lebih						√	

	2020).	mandiri saat belajar.									
		4. Saya lebih bebas dalam menyelesaikan pekerjaan saya selama pembelajaran jarak jauh.								√	
3.	c) Technology access. (Duraku, et al., 2020), (Camacho, et al, 2021), (Tosunoglu, et al, 2021), (Farani, et al, 2022)	5. Dalam penerapan pembelajaran jarak jauh harus dibantu dengan media dan alat teknologi yang mendukung seperti komputer, laptop, dan Smartphone, dan saya memiliki akses terhadap teknologi ini.								√	
		6. Saya merasa penggunaan online platform memudahkan dalam melaksanakan diskusi dan komunikasi dengan siswa.								√	
4.	d) Learning-time flexibility. (Duraku, et al, 2020), (Akyildiz, et al, 2021),	7. Menurut saya, pembelajaran jarak jauh dapat dikatakan fleksibel karena bisa dilakukan dimana dan kapan saja.								√	

	(Yakar, 2021), (Muthuprasad, 2021).	8. Menurut saya pembelajaran jarak jauh meningkatkan produktivitas saya dalam mengajar karena terdapat fleksibilitas dalam waktu mengajar.							√		
5.	e) Digital literacy skill. (Wardany, et al. 2021), (B. A & Noel, 2021), (Kawasaki, et al, 2021), (Albo, et al, 2020), (Pradas, et al, 2021), (Owuor, et al, 2013), (Camacho, et al, 2021), (Mo, et al, 2021), (Sun, et al, 2006), (Ramadiani, et al, 20221), (Rifianti, 2020), (Corcuera & Alvarez, 2021), (Tosunoglu, et al, 2021).	9. Saya mampu menyediakan media dan materi online yang sesuai dengan kebutuhan siswa belajar.							√		
		10. Saya mampu menggunakan teknologi untuk mendukung proses pembelajaran jarak jauh.							√		
		11. Saya mampu memberikan video pembelajaran sebagai media dalam penerapan pembelajaran jarak jauh untuk siswa.								√	
		12. Saya mampu menggunakan banyak platform seperti Google Classroom, Zoom, Google Meet dan lainnya untuk membantu proses								√	

		pembelajaran jarak jauh.								
		13. Saya merasa percaya diri dalam menggunakan internet (google translate, youtube dan aplikasi pembelajaran lainnya) untuk menemukan dan mengumpulkan informasi materi Bahasa Inggris dalam pembelajaran daring.							√	
		14. Saya merasa yakin bisa menggunakan media online (email, platform chat) untuk berkomunikasi dan diskusi secara efektif dengan orang lain.							√	
6.	f) High learning motivation. (Basar, et al, 2021), (Smart & James, 2006), (Rifiyanti, 2020), (Camacho, et al	15. Berdasarkan observasi, saya melihat inisiatif belajar mandiri siswa dalam menyelesaikan tugas-tugas Bahasa Inggris.							√	

	2021), (Kira & Saade, 2002).	16. Menurut pengamatan saya, pembelajaran jarak jauh meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.							√	
7.	g) Adequate school facilities. (Perera et al, 2022), (Tosunoglu et al, 2022), (Takacs & Pogatsnik, 2021), (Albo et al, 2020), (Saadati et al, 2021), (Karakose, 2021), (Badia et al, 2017), (Abdullah, 2021)	17. Saya merasa bantuan pelatihan dalam penggunaan teknologi dari pihak sekolah sangat penting dalam penerapan pembelajaran jarak jauh.							√	
8.	h) Teachers' professional enthusiasm. (Farani et al, 2022), (Perera et al, 2022), (Abdullah, 2021),	18. Saya merasa bersemangat mengajar dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga siswa menjadi semangat belajar.							√	

	(Tosunoglu et al, 2022), (Takacs & Pogatsnik, 2021), (Sun et al, 2006), (Ramadiani et al, 2021)	19. Saya menggunakan strategi pembelajaran yang menarik dalam mengajar jarak jauh sehingga mempengaruhi proses pembelajaran siswa.						√	
		20. Saya memberikan dukungan dan feedback yang positif kepada siswa atas usaha-usaha yang dilakukan oleh siswa						√	
		21. Saya memberikan bimbingan saat proses belajar mengajar dengan baik						√	
9.	i) Teachers and students sufficient collaboration. (Alvarez, 2020), (Karakose, 2021), (Pham et al, 2021), (Bond et al, 2021), (Owuor et al, 2013)	22. Berdasarkan pengamatan saya, pembelajaran jarak jauh mampu meningkatkan kolaborasi siswa untuk meningkatkan efektivitas dalam belajar.						√	

10.	j) Attractive course design and content. Pham et al, 2021)	23. Saya membuat rencana pembelajaran yang menarik dan menyenangkan saat pembelajaran jarak jauh.							√	
		24. Menurut saya memberikan materi yang sesuai dengan kondisi dan kemampuan siswa akan menghindari siswa kesulitan dalam belajar selama pembelajaran jarak jauh							√	
		25. Saya merasa penerapan pembelajaran pengajaran jarak jauh lebih menarik jika menggunakan gambar, video, atau games.							√	
1.	Limiting Factors a) Inexperienced teacher. (Moser et al, 2020), (Junaidi et al, 2021), (Smart & James, 2006), (Tosunoglu et al,	1. Saya merasa kurang memiliki pengalaman dalam melakukan pembelajaran jarak jauh							√	
		2. Saya sering merasa bingung ketika menerapkan pembelajaran jarak jauh							√	

	2022), (Toquero, 2020), (Pradas et al, 2021), (Mo et al, 2021), (Albo et al, 2020)	3. Saya merasa kurang menguasai platform seperti Google Meet, Zoom, dan Google Classroom sebagai pendukung pembelajaran jarak jauh.							√	
		4. Menurut saya, menerapkan pembelajaran jarak jauh menurunkan kualitas pengajaran							√	
		5. Saya merasa cemas dan frustrasi karena kurang paham dalam penggunaan teknologi selama pembelajaran jarak jauh							√	
		6. Saya merasa terdapat beberapa materi yang tidak sempat disampaikan karena keterbatasan waktu							√	
2.	b) Inadequate online learning facilities. (Corcuera & Alvarez, 2021), (Camacho et al, 2021), (Akyildiz et al, 2021), (Farani et al, 2022),	7. Berdasarkan pengamatan saya, pembelajaran jarak jauh membutuhkan teknologi yang mahal dan canggih untuk belajar dan mengajar							√	

	(Toquero, 2020), (Basar et al, 2021), (Pham et al, 2021), (Tosunoglu et al, 2022), (Muthuprasad, 2021), (Kawasaki et al, 2021), (Albo et al, 2020), (Ferri et al, 2020), (Alvarez, 2020), (George et al, 2021)	8. Saya merasa minimnya bantuan dana khusus dan teknologi yang mendukung penerapan pembelajaran jarak jauh							√	
		9. Saya merasa fasilitas dalam menunjang pembelajaran jarak jauh menjadi kendala saya dalam melaksanakan pembelajaran jarak jauh							√	
3.	c) Unreliable internet connection. (Ferri et al, 2020), (Alvarez, 2020), (George et al, 2021), (Corcuera & Alvarez, 2021), (Tosunoglu et al, 2022), (Camacho et al, 2021), (Farani et al, 2022), (Perera et al, 2022), (Pham et al, 2021), (Muthuprasad, 2021),	10. Saat pembelajaran jarak jauh, sinyal internet yang saya gunakan kurang stabil							√	
		11. Berdasarkan pengamatan saya, beberapa daerah yang ditempati siswa merupakan daerah dengan koneksi sinyal internet yang kurang baik							√	
		12. Berdasarkan pengalaman saya, siswa sulit menjawab, menanggapi, dan bertanya karena permasalahan							√	

	(Kira & Saade, 2002), (Abdullah, 2021), (Albo et al, 2020), (Owuor et al, 2013), (Mo et al, 2021), (Ramadiani et al, 2021)	sinyal, sehingga mengganggu interaksi							
4.	d) Deficient interactions. (Ferri et al, 2020), (George et al, 2021), (Basar et al, 2021), (Tosunoglu et al, 2022), (Badia et al, 2017), (Abdullah, 2021), (Akyildiz et al, 2021), (Toquero, 2020), (Sari & Zainil, 2022)	13. Menurut saya, pembelajaran jarak jauh membatasi interaksi dan kinerja saya untuk mengawasi keterampilan siswa secara langsung						√	
		14. Saya mengamati saat proses pembelajaran berlangsung kurangnya partisipasi dari siswa untuk mengikuti pembelajaran jarak jauh						√	
		15. Berdasarkan pengamatan saya, terdapat siswa yang tidak percaya diri dalam mengajukan pertanyaan selama diskusi online							√
5.	e) Insufficient parental support. (Ferri et al, 2020)	16. Berdasarkan observasi saya, dalam pembelajaran jarak jauh						√	

		dukungan orang tua sangatlah penting sebagai motivasi siswa dalam belajar								
		17. Menurut pengamatan saya, banyak orang tua siswa yang sibuk bekerja sehingga kurang peduli dengan anaknya selama pembelajaran jarak jauh						√		
6.	f) Internet access issues. (Alvarez, 2020), (Ramadiani et al, 2021), (Wardany et al, 2021)	18. Saya merasa mahalnya harga kuota internet yang menjadi kendala saat pembelajaran jarak jauh						√		
		19. Saya harus mengeluarkan uang yang lebih untuk membeli kuota internet untuk mengajar pembelajaran jarak jauh						√		
7.	g) The inconvenience and also the ineffectiveness of remote teaching modality. (Salayo et al, 2020), (Ferri et al, 2020), (B.A & Noel,	20. Menurut saya pembelajaran jarak jauh memerlukan waktu untuk beradaptasi dengan proses pembelajaran yang berbeda						√		

	2021), (Takacs & Pogatsnik, 2021), (Karakose, 2021)									
8.	h) Students' disengagement. (Nugroho et al, 2021), (Wardany et al, 2021), (Kawasaki et al, 2021), (Pradas et al, 2021), (Abdullah, 2021), (Ferri et al, 2020), (Tosunoglu et al, 2022), (B.A & Noel, 2021), (Badia et al, 2017), (Sari & Zainil, 2022), (Farani et al, 2022)	21. Saya merasa adanya penurunan minat baca pada siswa saat belajar online						√		
		22. Menurut saya, selama pembelajaran jarak jauh, siswa lebih pasif saat belajar karena kurang memahami materi						√		
		23. Saya merasa selama pembelajaran menggunakan <i>video conference</i> , siswa banyak yang kurang disiplin saat di kelas jarak jauh						√		

Judge 1

Dr. IGA Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19830402200042001

Expert Judgement Sheet

Questionnaire for Student

Judge 1

Name: Dr. IGA Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.

No	Factors	Pernyataan	STS	TS	N	S	SS	Judge	
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Relevant	Irrelevant
1.	Supporting Factors a) Positive learning atmosphere. (Moser, et al, 2020), (Basar, et al, 2021), (Camacho, et al, 2021), (Muthuprasad, 2021), (Tosunoglu, et al, 2022), (Tumen-Akyildiz, et al, 2021).	1. Kemampuan guru membuat situasi pembelajaran yang menyenangkan dan menarik selama pembelajaran jarak jauh membuat minat belajar saya meningkat.						√	
		2. Saya merasa lebih nyaman ketika belajar dari rumah.						√	
		3. Pembelajaran jarak jauh membuat saya belajar lebih mandiri.						√	
2.	b) Independent learning ability. (Ferri, F., et al, 2020).								

		4. Menerapkan pembelajaran jarak jauh mengizinkan saya untuk lebih bebas dalam menyelesaikan tugas-tugas saya.							√	
3.	c) Technology access. (Duraku, et al., 2020), (Camacho, et al, 2021), (Tosunoglu, et al, 2021), (Farani, et al, 2022).	5. Guru saya menggunakan berbagai online platform memudahkan saya untuk berdiskusi dan berkomunikasi dengan teman/guru.							√	
		6. Dalam penerapan pembelajaran jarak jauh harus dibantu dengan media dan alat teknologi yang mendukung seperti komputer, laptop, dan Smartphone. Dan saya memiliki akses terhadap teknologi ini							√	
4.	d) Learning-time flexibility. (Duraku, et al, 2020), (Akyildiz, et al, 2021), (Yakar, 2021), (Muthuprasad, 2021).	7. Saya memiliki lebih banyak waktu untuk belajar selama pembelajaran jarak jauh.							√	

		8. Sistem pembelajaran jarak jauh mengizinkan saya untuk mengakses materi dengan bebas selama 24 jam.						√	
		9. Menurut saya, pembelajaran jarak jauh memberikan kesempatan mengumpulkan tugas sesuai periode yang telah ditentukan.						√	
5.	e) Digital literacy skill. (Wardany, et al, 2021), (B. A & Noel, 2021), (Kawasaki, et al, 2021), (Albo, et al, 2020), (Pradas, et al, 2021), (Owuor, et al, 2013), (Camacho, et al, 2021), (Mo, et al, 2021), (Sun, et al, 2006), (Ramadiani, et al, 20221), (Rifianti, 2020), (Corcuera & Alvarez, 2021), (Tosunoglu, et al, 2021).	10. Guru saya mampu menyediakan media dan materi online yang sesuai dengan kebutuhan belajar siswa.						√	
		11. Kemampuan guru saya dalam menggunakan teknologi mendukung keberhasilan proses pembelajaran jarak jauh.						√	
		12. Dalam pelaksanaan proses pembelajaran, guru saya mampu						√	

		memberikan video pembelajaran sebagai media dalam penerapan pembelajaran jarak jauh selain melakukan meeting conference.							
		13. Saya mampu menggunakan banyak platform seperti Google Classroom, Zoom, Google Meet dan lainnya untuk membantu proses pembelajaran jarak jauh.						√	
		14. Saya merasa percaya diri dalam menggunakan internet (google translate, youtube dan aplikasi pembelajaran lainnya) untuk mengakses materi dan mengumpulkan tugas Bahasa Inggris selama pembelajaran daring.						√	

		15. Saya merasa yakin bisa menggunakan media online (email, platform chat) untuk berkomunikasi dan diskusi secara efektif dengan teman/guru.							√	
6.	f) High learning motivation. (Basar, et al, 2021), (Smart & James, 2006), (Rifiyanti, 2020), (Camacho, et al, 2021), (Kira & Saade, 2002).	16. Saya memiliki inisiatif belajar mandiri dalam menyelesaikan tugas-tugas bahasa Inggris tanpa bergantung pada bantuan orang lain.							√	
		17. Pembelajaran jarak jauh meningkatkan motivasi saya dalam belajar.							√	
7.	g) Adequate school facilities. (Parera, et al, 2020), (Tosunoglu, et al, 2022), (Takacs & Pogatsnik, 2021), (Albo, et al, 2020), (Saadati, et al, 2021),	18. Dalam penerapan pembelajaran jarak jauh, sangat penting untuk siswa mendapatkan pengetahuan dalam penggunaan teknologi dan juga mengakses materi.							√	

	(Karakose, 2021), (Badia, et al, 2017), (Abdullah, 2021).	19. Adanya bantuan kuota yang diberikan oleh sekolah membantu saya dalam belajar jarak jauh.						√	
8.	h) Teachers' professional enthusiasm (Farani & Ma'rufah, 2022), (Parera, et al, 2020), (Abdullah, 2021), (Tosunoglu, et al, 2022), (Takacs & Pogatsnik, 2021), (Sun, et al, 2006), (Ramadiani, et al, 2021).	20. Guru saya memiliki semangat mengajar dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga saya semangat untuk belajar.						√	
		21. Guru saya menggunakan strategi pembelajaran yang menarik dalam mengajar jarak jauh sehingga mempengaruhi proses pembelajaran.						√	
		22. Saya merasa dihargai ketika guru memberikan dukungan dan feedback yang positif atas usaha-usaha yang saya lakukan.						√	

		23.Guru saya menyampaikan materi dengan baik sehingga saya lebih mudah memahaminya.						√	
9.	i) Teachers and students sufficient collaboration. (Abel, 2020), (Karakose, 2021), (Pham, et al, 2021), (Tosunoglu, et al 2022), (Bond, et al, 2021), (Owuor, et al, 2013).	24.Jika ada yang tidak saya pahami dalam mengikuti pembelajaran daring Bahasa Inggris, Saya berusaha mencari tahu dengan bertanya pada guru/orang lain yang lebih paham atau sumber pembelajaran lainnya seperti google, youtube, dan aplikasi pembelajaran lainnya.						√	
		25.Menurut saya, pembelajaran jarak jauh mampu meningkatkan kolaborasi dan efektivitas dalam belajar.						√	
10.	j) Attractive course design and content. (Pham, et al, 2021).	26.Kesesuaian antara materi, kondisi, dan kemampuan siswa yang diberikan oleh						√	

		guru membuat saya lebih mudah saat belajar.							
		27.Saya merasa guru yang menggunakan gambar, video, atau games dalam proses pembelajaran jarak jauh membuat pembelajaran menjadi lebih menarik.						√	
		28.Saya merasa guru yang mendesain materi lebih kreatif, singkat, padat, dan jelas membuat saya semakin tertarik untuk belajar.						√	
1.	Limiting Factors a) Inexperienced student. (Moser, et al, 2020), (Junaidi, et al, 2021), (Smart & James, 2006), (Tosunoglu, et al, 2022),	1. Dalam pembelajaran jarak jauh sangat penting untuk siswa mendapatkan pengetahuan dalam menggunakan teknologi.						√	

	(Camacho, et al, 2021), (Sari & Zainil, 2022), (Kawasaki, et al, 2021), (Ramadiani, 2021), (Toquero, 2020), (Pradas, et al, 2021), (Mo, et al, 2021), (Owour, et al, 2013), (Takacs & Pogatnik, 2021), (Abel, 2020), (Badiah, et al, 2017).	2. Menurut saya, pembelajaran jarak jauh merupakan hal baru sehingga saya, guru, dan teman-teman masih perlu pembiasaan.						√	
		3. Saya sering merasa sering keliru saat memanfaatkan teknologi untuk menerapkan pembelajaran jarak jauh.						√	
2.	b) Inadequate online learning facilities. (Corcuera & Alvarez, 2021), (Camacho, et al, 2021), (Akyildiz, et al, 2021), (Farani & Ma'rufah, 2022), (Toquero, 2020), (Basar, et al, 2021), (Pham, et al, 2021), (Tosunoglu, et al, 2022), (Muthuprasad, 2021), (Kawasaki, et al, 2021), (Albo, 2020),	4. Berdasarkan pengamatan saya, pembelajaran jarak jauh membutuhkan teknologi yang mahal dan canggih untuk belajar.						√	
		5. Saya merasa minimnya bantuan dana khusus dan teknologi yang mendukung penerapan pembelajaran jarak jauh.						√	

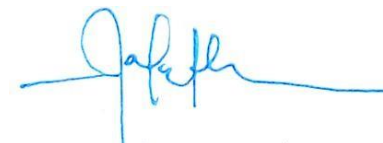
	(Abel, 2020), (Ferri, et al, 2020), (Alvarez, 2020), (Geroge, 2021).	6. Saya merasa fasilitas dalam menunjang pembelajaran jarak jauh menjadi kendala saya dalam melaksanakan pembelajaran jarak jauh.						√	
3.	c) Unreliable internet connection. (Ferri, F., et al, 2020), (Alvarez, A. V. 2020), (George, D. et al, 2021), (Corcuera & Alvarez, 2021), (Camacho, et al, 2021), (Tosunoglu, et al, 2022), (Farani & Ma'rufah, 2022), (Parera, et al, 2021), (Pham, et al, 2021), (Kira & Saade, 2002), (Muthuprasad, 2021), (Abdullah, 2021), (Abel, 2020), (Albo, et al, 2020), (Mo, et al, 2021), (Owuor, et al, 2013), (Ramadiani, et al, 2021).	7. Saat pembelajaran jarak jauh, sinyal internet yang saya gunakan kurang stabil.						√	
		8. Menurut saya, beberapa daerah yang ditempati siswa merupakan daerah dengan koneksi sinyal internet yang kurang baik.						√	
		9. Berdasarkan pengalaman saya, siswa sulit menjawab, menanggapi, dan bertanya karena permasalahan sinyal, sehingga mengganggu interaksi.						√	

		10. Saat presentasi menggunakan gambar, PPT, atau share screen yang lain, kadang saya tidak dapat melihat screen akibat gangguan sinyal.							√	
4.	d) Deficient interactions. (Ferri, F., et al, 2020), (George, D. et al, 2021), (Basar, et al, 2021), (Tosunoglu, 2022), (Badiah, et al, 2017), (Abdullah, 2021), (Akyildiz, et al, 2021), (Sari & Zainil, 2022), (Toquero, 2020).	11. Menurut saya partisipasi dari siswa kurang selama mengikuti pembelajaran jarak jauh.							√	
		12. Saya merasa tidak percaya diri dalam mengajukan pertanyaan selama diskusi online.							√	
5.	e) Insufficient parental support. (Ferri, F., et al, 2020).	13. Menurut saya, dalam pembelajaran jarak jauh dukungan orang tua sangatlah penting sebagai motivasi saya dalam belajar.							√	
		14. Menurut pengamatan saya, banyak orang tua siswa yang sibuk bekerja							√	

		sehingga kurang peduli dengan anaknya selama pembelajaran jarak jauh.							
6.	f) Internet access issues. (Alvarez, 2020), (Ramadiani, et al 2021), (Wardany, et al, 2021).	15. Saya merasa mahalnya harga kuota internet yang menjadi kendala saat pembelajaran jarak jauh.						√	
		16. Saya harus mengeluarkan uang yang lebih untuk membeli kuota internet untuk mengajar pembelajaran jarak jauh.						√	
7.	g) The inconvenience and also the ineffectiveness of remote teaching modality. (Salayo, et al, 2020), (Ferri, et al, 2020), (B.A & Noel, 2021), (Takacs & Pogatniks, 2021), (Karakose, 2021).	17. Menurut saya pembelajaran jarak jauh memerlukan waktu untuk beradaptasi dengan proses pembelajaran yang berbeda.						√	

8.	h) Students' disengagement. (Nugroho, et al. 2021), (Wardany, et al, 2021), (Kawasaki, et al, 2021), (Pradas, et al, 2021), (Abdullah, 2021), (Ferri, et al, 2020), (Tosunoglu, et al, 2022), (B.A & Noel, 2021), (Badia, et al, 2017), (Sari & Zainil, 2022), (Farani & Ma'rufah, 2022).	18. Saya merasa minat baca saya menurun saat belajar online akibat kurangnya pengawasan dari guru.						√	
		19. Menurut saya, selama pembelajaran jarak jauh, saya merasa lebih pasif saat belajar.						√	
		20. Guru saya memberikan konsekuensi kepada siswa apabila tidak merespon guru dengan baik saat pembelajaran jarak jauh.						√	
		21. Saya merasa kurang disiplin selama pembelajaran menggunakan video conference saat di kelas jarak jauh.						√	

Judge 1



Dr. IGA Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19830402200042001

Expert Judgement Sheet
Questionnaire for Teacher

Judge 2

Name : Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.

No	Factors	Pernyataan	STS (2)	TS (2)	N (3)	S (4)	SS	Judge	
								Relevant	Irrelevant
1.	Supporting Factors a) Positive learning atmosphere. (Moser, et al, 2020), (Basar, et al, 2021), (Camacho, et al, 2021), (Muthuprasad, 2021), (Tosunoglu, et al, 2022), (Tumen-Akyildiz, et al, 2021)	1. Saya mampu membuat situasi pembelajaran yang menyenangkan selama pembelajaran jarak jauh.						√	
		2. Saya harus banyak mencari informasi terkait cara menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan.						√	
2.	b) Independent learning ability. (Ferri, F., et al, 2020).	3. Saya melihat pembelajaran jarak jauh membuat siswa menjadi lebih mandiri saat belajar.						√	
		4. Saya lebih bebas dalam						√	

		menyelesaikan pekerjaan saya selama pembelajaran jarak jauh.								
3.	c) Technology access. (Duraku, et al., 2020), (Camacho, et al, 2021), (Tosunoglu, et al, 2021), (Farani, et al, 2022)	5. Dalam penerapan pembelajaran jarak jauh harus dibantu dengan media dan alat teknologi yang mendukung seperti komputer, laptop, dan Smartphone, dan saya memiliki akses terhadap teknologi ini.							√	
		6. Saya merasa penggunaan online platform memudahkan dalam melaksanakan diskusi dan komunikasi dengan siswa.							√	
7.	d) Learning-time flexibility. (Duraku, et al, 2020), (Akyildiz, et al, 2021), (Yakar, 2021), (Muthuprasad, 2021).	7. Menurut saya, pembelajaran jarak jauh dapat dikatakan fleksibel karena bisa dilakukan dimana dan kapan saja.							√	

		8. Menurut saya pembelajaran jarak jauh meningkatkan produktivitas saya dalam mengajar karena terdapat fleksibilitas dalam waktu mengajar.							√		
8.	e) Digital literacy skill. (Wardany, et al. 2021), (B. A & Noel, 2021), (Kawasaki, et al, 2021), (Albo, et al, 2020), (Pradas, et al, 2021), (Owuor, et al, 2013), (Camacho, et al, 2021), (Mo, et al, 2021), (Sun, et al, 2006), (Ramadiani, et al, 20221), (Rifianti, 2020), (Corcuera & Alvarez, 2021), (Tosunoglu, et al, 2021).	9. Saya mampu menyediakan media dan materi online yang sesuai dengan kebutuhan siswa belajar.							√		
		10. Saya mampu menggunakan teknologi untuk mendukung proses pembelajaran jarak jauh.							√		
		11. Saya mampu memberikan video pembelajaran sebagai media dalam penerapan pembelajaran jarak jauh untuk siswa.								√	
		12. Saya mampu menggunakan banyak platform seperti Google Classroom, Zoom, Google Meet dan lainnya untuk membantu								√	

		proses pembelajaran jarak jauh.								
		13. Saya merasa percaya diri dalam menggunakan internet (google translate, youtube dan aplikasi pembelajaran lainnya) untuk menemukan dan mengumpulkan informasi materi Bahasa Inggris dalam pembelajaran daring.							√	
		14. Saya merasa yakin bisa menggunakan media online (email, platform chat) untuk berkomunikasi dan diskusi secara efektif dengan orang lain.							√	
9.	f) High learning motivation. (Basar, et al, 2021), (Smart & James, 2006), (Rifiyanti, 2020), (Camacho, et al 2021), (Kira & Saade, 2002).	15. Berdasarkan observasi, saya melihat inisiatif belajar mandiri siswa dalam menyelesaikan tugas-tugas Bahasa Inggris.							√	
		16. Menurut pengamatan saya,							√	

		pembelajaran jarak jauh meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.								
7.	g) Adequate school facilities. (Perera et al, 2022), (Tosunoglu et al, 2022), (Takacs & Pogatsnik, 2021), (Albo et al, 2020), (Saadati et al, 2021), (Karakose, 2021), (Badia et al, 2017), (Abdullah, 2021)	17. Saya merasa bantuan pelatihan dalam penggunaan teknologi dari pihak sekolah sangat penting dalam penerapan pembelajaran jarak jauh.							√	
8.	h) Teachers' professional enthusiasm. (Farani et al, 2022), (Perera et al, 2022), (Abdullah, 2021), (Tosunoglu et al, 2022), (Takacs & Pogatsnik, 2021), (Sun et al, 2006),	18. Saya merasa bersemangat mengajar dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga siswa menjadi semangat belajar.							√	

	(Ramadiani et al, 2021)	19. Saya menggunakan strategi pembelajaran yang menarik dalam mengajar jarak jauh sehingga mempengaruhi proses pembelajaran siswa.							√	
		20. Saya memberikan dukungan dan feedback yang positif kepada siswa atas usaha-usaha yang dilakukan oleh siswa							√	
		21. Saya memberikan bimbingan saat proses belajar mengajar dengan baik							√	
9.	i) Teachers and students sufficient collaboration. (Alvarez, 2020), (Karakose, 2021), (Pham et al, 2021), (Bond et al, 2021), (Owuor et al, 2013)	22. Berdasarkan pengamatan saya, pembelajaran jarak jauh mampu meningkatkan kolaborasi siswa untuk meningkatkan efektivitas dalam belajar.							√	
10.	j) Attractive course design and	23. Saya membuat rencana							√	

	content. Pham et al, 2021)	pembelajaran yang menarik dan menyenangkan saat pembelajaran jarak jauh.								
		24. Menurut saya memberikan materi yang sesuai dengan kondisi dan kemampuan siswa akan menghindari siswa kesulitan dalam belajar selama pembelajaran jarak jauh						√		
		25. Saya merasa penerapan pembelajaran pengajaran jarak jauh lebih menarik jika menggunakan gambar, video, atau games.						√		
1.	Limiting Factors a) Inexperienced teacher. (Moser et al, 2020), (Junaidi et al, 2021),	1. Saya merasa kurang memiliki pengalaman dalam melakukan pembelajaran jarak jauh						√		

<p>(Smart & James, 2006), (Tosunoglu et al, 2022), (Toquero, 2020), (Pradas et al, 2021), (Mo et al, 2021), (Albo et al, 2020)</p>	<p>2. Saya sering merasa bingung ketika menerapkan pembelajaran jarak jauh</p>							√	
	<p>3. Saya merasa kurang menguasai platform seperti Google Meet, Zoom, dan Google Classroom sebagai pendukung pembelajaran jarak jauh.</p>							√	
	<p>4. Menurut saya, menerapkan pembelajaran jarak jauh menurunkan kualitas pengajaran</p>							√	
	<p>5. Saya merasa cemas dan frustrasi karena kurang paham dalam penggunaan teknologi selama pembelajaran jarak jauh</p>							√	
	<p>6. Saya merasa terdapat beberapa materi yang tidak sempat disampaikan karena keterbatasan waktu</p>							√	

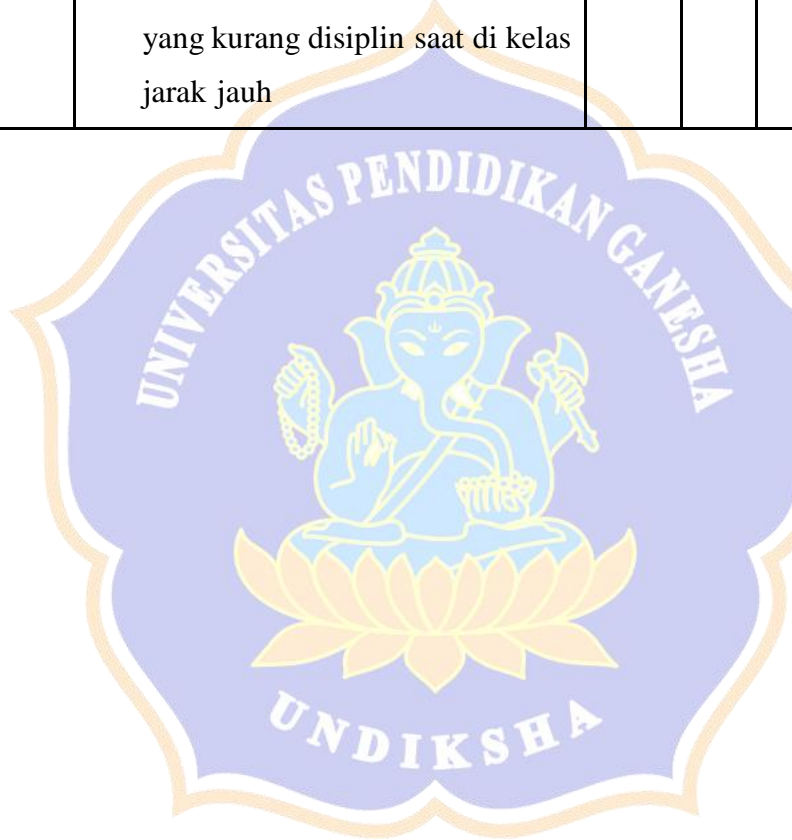
2.	b) Inadequate online learning facilities. (Corcuera & Alvarez, 2021), (Camacho et al, 2021), (Akyildiz et al, 2021), (Farani et al, 2022), (Toquero, 2020), (Basar et al, 2021), (Pham et al, 2021), (Tosunoglu et al, 2022), (Muthuprasad, 2021), (Kawasaki et al, 2021), (Albo et al, 2020), (Ferri et al, 2020), (Alvarez, 2020), (George et al, 2021)	7. Berdasarkan pengamatan saya, pembelajaran jarak jauh membutuhkan teknologi yang mahal dan canggih untuk belajar dan mengajar							√	
		8. Saya merasa minimnya bantuan dana khusus dan teknologi yang mendukung penerapan pembelajaran jarak jauh							√	
		9. Saya merasa fasilitas dalam menunjang pembelajaran jarak jauh menjadi kendala saya dalam melaksanakan pembelajaran jarak jauh							√	
3.	c) Unreliable internet connection. (Ferri et al, 2020), (Alvarez, 2020), (George et al, 2021), (Corcuera & Alvarez, 2021), (Tosunoglu et al, 2022), (Camacho et	10. Saat pembelajaran jarak jauh, sinyal internet yang saya gunakan kurang stabil							√	
		11. Berdasarkan pengamatan saya, beberapa daerah yang ditempati							√	

	al, 2021), (Farani et al, 2022), (Perera et al, 2022), (Pham et al, 2021), (Muthuprasad, 2021), (Kira & Saade, 2002), (Abdullah, 2021), (Albo et al, 2020), (Owuor et al, 2013), (Mo et al, 2021), (Ramadiani et al, 2021)	siswa merupakan daerah dengan koneksi sinyal internet yang kurang baik								
		12. Berdasarkan pengalaman saya, siswa sulit menjawab, menanggapi, dan bertanya karena permasalahan sinyal, sehingga mengganggu interaksi							√	
4.	d) Deficient interactions. (Ferri et al, 2020), (George et al, 2021), (Basar et al, 2021), (Tosunoglu et al, 2022), (Badia et al, 2017), (Abdullah, 2021), (Akyildiz et al, 2021), (Toquero, 2020), (Sari & Zainil, 2022)	13. Menurut saya, pembelajaran jarak jauh membatasi interaksi dan kinerja saya untuk mengawasi keterampilan siswa secara langsung							√	
		14. Saya mengamati saat proses pembelajaran berlangsung kurangnya partisipasi dari siswa untuk mengikuti pembelajaran jarak jauh							√	

		15. Berdasarkan pengamatan saya, terdapat siswa yang tidak percaya diri dalam mengajukan pertanyaan selama diskusi online							√	
5.	e) Insufficient parental support. (Ferri et al, 2020)	16. Berdasarkan observasi saya, dalam pembelajaran jarak jauh dukungan orang tua sangatlah penting sebagai motivasi siswa dalam belajar							√	
		17. Menurut pengamatan saya, banyak orang tua siswa yang sibuk bekerja sehingga kurang peduli dengan anaknya selama pembelajaran jarak jauh							√	
6.	f) Internet access issues. (Alvarez, 2020), (Ramadiani et al, 2021), (Wardany et al, 2021)	18. Saya merasa mahalnya harga kuota internet yang menjadi kendala saat pembelajaran jarak jauh							√	

		19. Saya harus mengeluarkan uang yang lebih untuk membeli kuota internet untuk mengajar pembelajaran jarak jauh							√	
7.	g) The inconvenience and also the ineffectiveness of remote teaching modality. (Salayo et al, 2020), (Ferri et al, 2020), (B.A & Noel, 2021), (Takacs & Pogatsnik, 2021), (Karakose, 2021)	20. Menurut saya pembelajaran jarak jauh memerlukan waktu untuk beradaptasi dengan proses pembelajaran yang berbeda							√	
8.	h) Students' disengagement. (Nugroho et al, 2021), (Wardany et al, 2021), (Kawasaki et al, 2021), (Pradas et al, 2021), (Abdullah, 2021), (Ferri et al, 2020), (Tosunoglu et al, 2022), (B.A & Noel, 2021), (Badia et al, 2017), (Sari & Zainil,	21. Saya merasa adanya penurunan minat baca pada siswa saat belajar online							√	
		22. Menurut saya, selama pembelajaran jarak jauh, siswa lebih pasif saat belajar karena kurang memahami materi						√		

	2022), (Farani et al, 2022)	23. Saya merasa selama pembelajaran menggunakan video conference, siswa banyak yang kurang disiplin saat di kelas jarak jauh						√		
--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--	---	--	--



Judge 2

Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198803232015042004

Expert Judgement Sheet

Questionnaire for Student

Judge 2

Name: Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.

No	Factors	Pernyataan	STS (1)	TS (2)	N (3)	S (4)	SS (5)	Judge	
								Relevant	Irrelevant
1.	Supporting Factors a) Positive learning atmosphere. (Moser, et al, 2020), (Basar, et al, 2021), (Camacho, et al, 2021), (Muthuprasad, 2021), (Tosunoglu, et al, 2022), (Tumen-Akyildiz, et al, 2021).	1. Kemampuan guru membuat situasi pembelajaran yang menyenangkan dan menarik selama pembelajaran jarak jauh membuat minat belajar saya meningkat.						√	
		2. Saya merasa lebih nyaman ketika belajar dari rumah.						√	

2.	b) Independent learning ability. (Ferri, F., et al, 2020).	3. Pembelajaran jarak jauh membuat saya belajar lebih mandiri.						√	
		4. Menerapkan pembelajaran jarak jauh mengizinkan saya untuk lebih bebas dalam menyelesaikan tugas-tugas saya.						√	
3.	c) Technology access. (Duraku, et al., 2020), (Camacho, et al, 2021), (Tosunoglu, et al, 2021), (Farani, et al, 2022).	5. Guru saya menggunakan berbagai online platform memudahkan saya untuk berdiskusi dan berkomunikasi dengan teman/guru.						√	
		6. Dalam penerapan pembelajaran jarak jauh harus dibantu dengan media dan alat teknologi yang mendukung seperti komputer, laptop, dan Smartphone. Dan saya						√	

		memiliki akses terhadap teknologi ini							
4.	d) Learning-time flexibility. (Duraku, et al, 2020), (Akyildiz, et al, 2021), (Yakar, 2021), (Muthuprasad, 2021).	7. Saya memiliki lebih banyak waktu untuk belajar selama pembelajaran jarak jauh.						√	
		8. Sistem pembelajaran jarak jauh mengizinkan saya untuk mengakses materi dengan bebas selama 24 jam.						√	
		9. Menurut saya, pembelajaran jarak jauh memberikan kesempatan mengumpulkan tugas sesuai periode yang telah ditentukan.							√
5.	e) Digital literacy skill. (Wardany, et al. 2021), (B. A & Noel, 2021),	10. Guru saya mampu menyediakan media dan materi online yang						√	

	(Kawasaki, et al, 2021), (Albo, et al, 2020), (Pradas, et al, 2021), (Owuor, et al, 2013), (Camacho, et al, 2021), (Mo, et al, 2021), (Sun, et al, 2006), (Ramadiani, et al, 20221), (Rifianti, 2020), (Corcuera & Alvarez, 2021), (Tosunoglu, et al, 2021).	sesuai dengan kebutuhan belajar siswa.							
		11. Kemampuan guru saya dalam menggunakan teknologi mendukung keberhasilan proses pembelajaran jarak jauh.						√	
		12. Dalam pelaksanaan proses pembelajaran, guru saya mampu memberikan video pembelajaran sebagai media dalam penerapan pembelajaran jarak jauh selain melakukan meeting conference.						√	
		13. Saya mampu menggunakan banyak platform seperti Google Classroom, Zoom, Google Meet						√	

		dan lainnya untuk membantu proses pembelajaran jarak jauh.							
		14. Saya merasa percaya diri dalam menggunakan internet (google translate, youtube dan aplikasi pembelajaran lainnya) untuk mengakses materi dan mengumpulkan tugas Bahasa Inggris selama pembelajaran daring.						√	
		15. Saya merasa yakin bisa menggunakan media online (email, platform chat) untuk berkomunikasi dan diskusi secara efektif dengan teman/guru.						√	

6.	f) High learning motivation. (Basar, et al, 2021), (Smart & James, 2006), (Rifiyanti, 2020), (Camacho, et al 2021), (Kira & Saade, 2002).	16. Saya memiliki inisiatif belajar mandiri dalam menyelesaikan tugas-tugas bahasa Inggris tanpa bergantung pada bantuan orang lain.						√	
		17. Pembelajaran jarak jauh meningkatkan motivasi saya dalam belajar.						√	
7.	g) Adequate school facilities. (Parera, et al, 2020), (Tosunoglu, et al, 2022), (Takacs & Pogatsnik, 2021), (Albo, et al, 2020), (Saadati, et al, 2021), (Karakose, 2021), (Badia, et al, 2017), (Abdullah, 2021).	18. Dalam penerapan pembelajaran jarak jauh, sangat penting untuk siswa mendapatkan pengetahuan dalam penggunaan teknologi dan juga mengakses materi.						√	
		19. Adanya bantuan kuota yang diberikan oleh sekolah membantu saya dalam belajar jarak jauh.						√	

8.	h) Teachers' professional enthusiasm. (Farani & Ma'rufah, 2022), (Parera, et al, 2020), (Abdullah, 2021), (Tosunoglu, et al, 2022), (Takacs & Pogatsnik, 2021), (Sun, et al, 2006), (Ramadiani, et al, 2021).	20. Guru saya memiliki semangat mengajar dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga saya semangat untuk belajar.						√	
		21. Guru saya menggunakan strategi pembelajaran yang menarik dalam mengajar jarak jauh sehingga mempengaruhi proses pembelajaran.						√	
		22. Saya merasa dihargai ketika guru memberikan dukungan dan feedback yang positif atas usaha-usaha yang saya lakukan.						√	

		23. Guru saya menyampaikan materi dengan baik sehingga saya lebih mudah memahaminya.						√	
9.	i) Teachers and students sufficient collaboration. (Abel, 2020), (Karakose, 2021), (Pham, et al, 2021), (Tosunoglu, et al 2022), (Bond, et al, 2021), (Owuor, et al, 2013).	24. Jika ada yang tidak saya pahami dalam mengikuti pembelajaran daring Bahasa Inggris, Saya berusaha mencari tahu dengan bertanya pada guru/orang lain yang lebih paham atau sumber pembelajaran lainnya seperti google, youtube, dan aplikasi pembelajaran lainnya.						√	
		25. Menurut saya, pembelajaran jarak jauh mampu meningkatkan kolaborasi dan efektivitas dalam belajar.						√	

10.	j) Attractive course design and content. (Pham, et al, 2021).	26. Kesesuaian antara materi, kondisi, dan kemampuan siswa yang diberikan oleh guru membuat saya lebih mudah saat belajar.						√	
		27. Saya merasa guru yang menggunakan gambar, video, atau games dalam proses pembelajaran jarak jauh membuat pembelajaran menjadi lebih menarik.						√	
		28. Saya merasa guru yang mendesain materi lebih kreatif, singkat, padat, dan jelas membuat saya semakin tertarik untuk belajar.						√	
	Limiting Factors	1. Dalam pembelajaran jarak jauh sangat penting untuk siswa						√	

1.	a) Inexperienced student. (Moser, et al, 2020), (Junaidi, et al, 2021), (Smart & James, 2006), (Tosunoglu, et al, 2022), (Camacho, et al, 2021), (Sari & Zainil, 2022), (Kawasaki, et al, 2021), (Ramadiani, 2021), (Toquero, 2020), (Pradas, et al, 2021), (Mo, et al, 2021), (Owour, et al, 2013), (Takacs & Pogatnik, 2021), (Abel, 2020), (Badiah, et al, 2017).	mendapatkan pengetahuan dalam menggunakan teknologi.							
		2. Menurut saya, pembelajaran jarak jauh merupakan hal baru sehingga saya, guru, dan teman-teman masih perlu pembiasaan.						√	
		3. Saya sering merasa sering keliru saat memanfaatkan teknologi untuk menerapkan pembelajaran jarak jauh.						√	
2.	b) Inadequate online learning facilities. (Corcuera & Alvarez, 2021), (Camacho, et al, 2021), (Akyildiz, et al, 2021), (Farani & Ma'rufah, 2022), (Toquero, 2020), (Basar, et al, 2021), (Pham, et al, 2021),	4. Berdasarkan pengamatan saya, pembelajaran jarak jauh membutuhkan teknologi yang mahal dan canggih untuk belajar.						√	
		5. Saya merasa minimnya bantuan dana khusus dan teknologi yang						√	

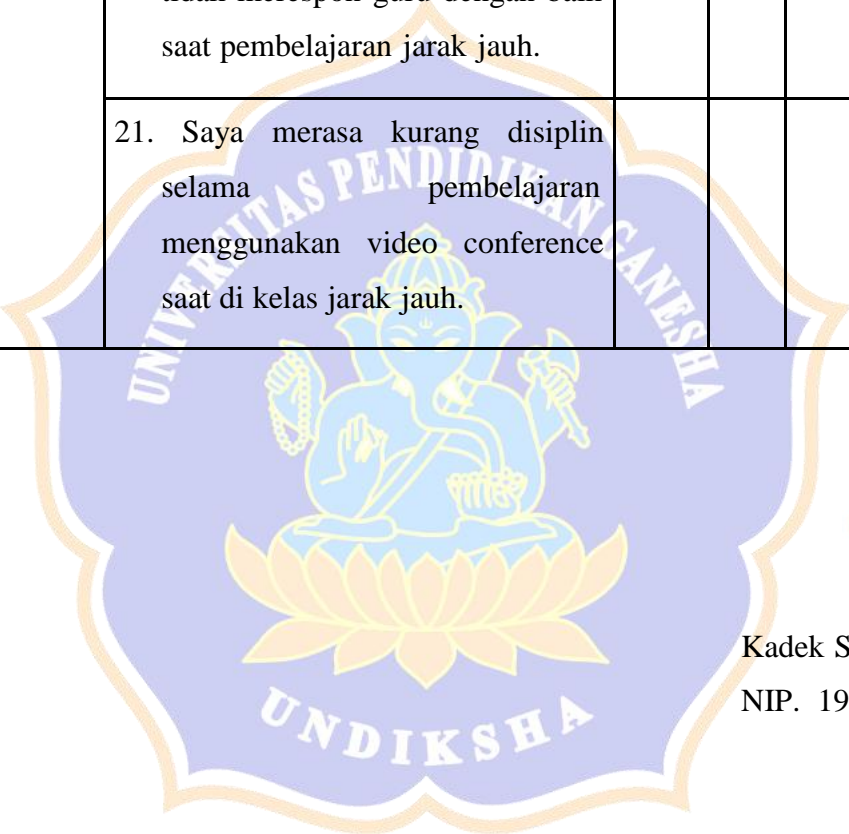
	(Tosunoglu, et al, 2022), (Muthuprasad, 2021), (Kawasaki, et al, 2021), (Albo, 2020), (Abel, 2020), (Ferri, et al, 2020), (Alvarez, 2020), (Geroge, 2021).	mendukung penerapan pembelajaran jarak jauh.							
		6. Saya merasa fasilitas dalam menunjang pembelajaran jarak jauh menjadi kendala saya dalam melaksanakan pembelajaran jarak jauh.						√	
3.	c) Unreliable internet connection. (Ferri, F., et al, 2020), (Alvarez, A. V. 2020), (George, D. et al, 2021), (Corcuera & Alvarez, 2021), (Camacho, et al, 2021), (Tosunoglu, et al, 2022), (Farani & Ma'rufah, 2022), (Parera, et al, 2021), (Pham, et al, 2021), (Kira & Saade, 2002), (Muthuprasad, 2021), (Abdullah, 2021), (Abel, 2020), (Albo, et al,	7. Saat pembelajaran jarak jauh, sinyal internet yang saya gunakan kurang stabil.						√	
		8. Menurut saya, beberapa daerah yang ditempati siswa merupakan daerah dengan koneksi sinyal internet yang kurang baik.						√	
		9. Berdasarkan pengalaman saya, siswa sulit menjawab,						√	

	2020), (Mo, et al, 2021), (Owuor, et al, 2013), (Ramadiani, et al, 2021).	menanggapi, dan bertanya karena permasalahan sinyal, sehingga mengganggu interaksi.							
		10. Saat presentasi menggunakan gambar, PPT, atau share screen yang lain, kadang saya tidak dapat melihat screen akibat gangguan sinyal.						√	
4.	d) Deficient interactions. (Ferri, F., et al, 2020), (George, D. et al, 2021), (Basar, et al, 2021), (Tosunoglu, 2022), (Badiyah, et al, 2017), (Abdullah, 2021), (Akyildiz, et al, 2021), (Sari & Zainil, 2022), (Toquero, 2020).	11. Menurut saya partisipasi dari siswa kurang selama mengikuti pembelajaran jarak jauh.						√	
		12. Saya merasa tidak percaya diri dalam mengajukan pertanyaan selama diskusi online.						√	

5.	e) Insufficient parental support. (Ferri, F., et al, 2020).	13. Menurut saya, dalam pembelajaran jarak jauh dukungan orang tua sangatlah penting sebagai motivasi saya dalam belajar.						√	
		14. Menurut pengamatan saya, banyak orang tua siswa yang sibuk bekerja sehingga kurang peduli dengan anaknya selama pembelajaran jarak jauh.							√
6.	f) Internet access issues. (Alvarez, 2020), (Ramadiani, et al 2021), (Wardany, et al, 2021).	15. Saya merasa mahal nya harga kuota internet yang menjadi kendala saat pembelajaran jarak jauh.						√	
		16. Saya harus mengeluarkan uang yang lebih untuk membeli kuota						√	

		internet untuk mengajar pembelajaran jarak jauh.							
7.	g) The inconvenience and also the ineffectiveness of remote teaching modality. (Salayo, et al, 2020), (Ferri, et al, 2020), (B.A & Noel, 2021), (Takacs & Pogatniks, 2021), (Karakose, 2021).	17. Menurut saya pembelajaran jarak jauh memerlukan waktu untuk beradaptasi dengan proses pembelajaran yang berbeda.						√	
8.	h) Students' disengagement. (Nugroho, et al. 2021), (Wardany, et al, 2021), (Kawasaki, et al, 2021), (Pradas, et al, 2021), (Abdullah, 2021), (Ferri, et al, 2020), (Tosunoglu, et al, 2022), (B.A & Noel, 2021), (Badia, et al,	18. Saya merasa minat baca saya menurun saat belajar online akibat kurangnya pengawasan dari guru.						√	
		19. Menurut saya, selama pembelajaran jarak jauh, saya merasa lebih pasif saat belajar.						√	

	2017), (Sari & Zainil, 2022), (Farani & Ma'rufah, 2022).	20. Guru saya memberikan konsekuensi kepada siswa apabila tidak merespon guru dengan baik saat pembelajaran jarak jauh.							√	
		21. Saya merasa kurang disiplin selama pembelajaran menggunakan video conference saat di kelas jarak jauh.							√	



Judge 2

Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd
 NIP. 198803232015042004

Appendix 7. The Detail of Matrix Literature Review

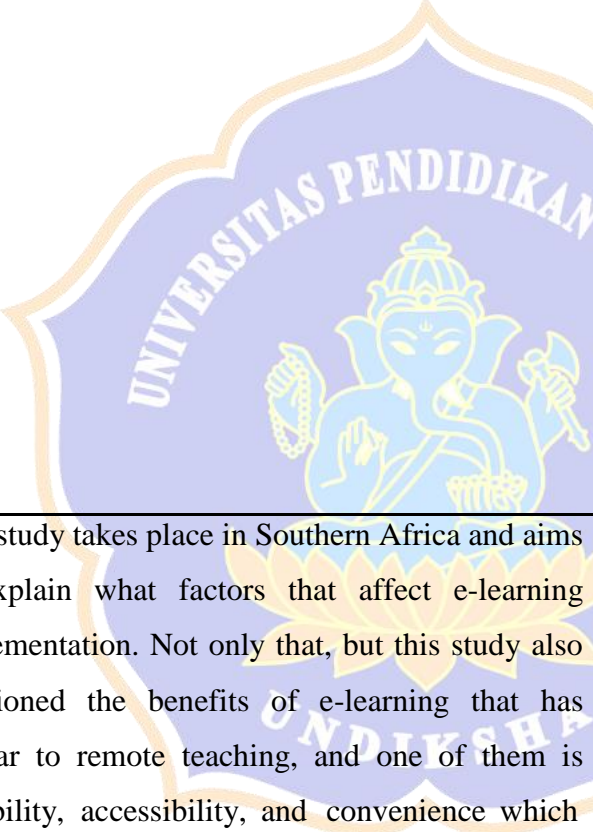
No	Title	Summary	Factors affecting remote teaching	Publication venue
1.	Remote Teaching Due to COVID-19: An Exploration of Its Effectiveness and Issues	In this study, the researcher compares two versions of the learning process that is remote teaching and face-to-face class. This study uses mixed-method and this study wants to know if there are any differences in the effectiveness of lectures between face-to-face classes and remote teaching. Several factors are taken into consideration to see which is more effective between face-to-face class and remote teaching. Although there are several inhibiting factors, in this study it is said that remote teaching is more effective than face-to-face classes based on the results obtained.	<p>Limiting Factors:</p> <ul style="list-style-type: none"> - The high price and restricted availability of computers and other technology - Lower students retention rate and less feedback is given to students than in the classroom - Students not disciplined during online class - Students struggle with the material because of the time constraints - Lack of motivation to study 	International Journal of Environment Research and Public Health (2021). Page 2-10

			<p>Supporting Factors:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Supporting learning media such as giving PowerPoint and giving recorded explanations to the slides 	
2.	Emergency Remote Teaching: Capturing Teacher Experiences in Spain with SELFIE	<p>The study's discussion of teachers' perceptions of the quick development of digital skills and technology in education is its key finding. The purpose of this study was to provide an overview of the experiences of Spanish teachers during the COVID-19 emergency remote teaching period. In this study, the teacher's perspective on what has gone well, what needs are still unmet, and where opportunities lie in the future are learned from a bottom-up perspective using the SELFIE tool. As result teachers have more training chances during the pandemic, perceive online professional training to be more beneficial, and develop their comfort in</p>	<p>Limiting Factors:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lack of technical resources and support affects the learning process and not effective - Slow internet connection whether in school and home - Lack of time in teaching <p>Supporting Factors:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teachers had technology training so can master using technology - Tools and media that teachers use to share are very supportive 	Springer, Cham (2020). Page 7-12

		using a range of technologies to instruct and connect with parents and students.		
3.	Emergency remote teaching and students' academic performance in higher education during the COVID-19 pandemic: A case study	This research aims to examine how organizational aspects of unplanned change and the use of digital auxiliary technologies affect students' academic performance when learning remotely. This study uses quantitative data with 43 samples and also by giving a questionnaire. The case study's findings show an improvement in students' academic achievement and lend credence to the notion that organizational factors might help emergency remote learning be implemented successfully.	<p>Limiting Factors:</p> <ul style="list-style-type: none"> - The lack of unaware of all the uses of online tools among students and teachers - Limited and short time to adapt from face-to- face class to online class - Students learning motivation is low because they are far from other friends, so they feel alone and anxious <p>Supporting Factors:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Learning media and tools that support both asynchronously and synchronously 	Comput Human Behav (2021). Page 5-11

4.	Remote teaching during COVID-19: Implication from a national survey of language educators”	This study illustrates how the transition from direct learning or face-to-face learning to online learning has changed the learning process. Understanding the nature of the transition from face-to-face instruction to online instruction can help researchers better comprehend online education and remote teaching. This study explores all changes associated with the classroom setting which is PreK-12 vs post-secondary, and the previous experience doing distance education.	<p>Supporting Factors:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Factors influencing remote teaching can be noticed in the educational context, such as the classroom setting or circumstance - Online learning experience or remote teaching owned by a complete and supportive teacher 	Science Direct. Volume 97. (2020)
5.	The effects of online learning on EFL students’ academic achievement during coronavirus disease pandemic	The purpose of this study was to gather data on the effects of online English instruction on the achievement of English as a Foreign Language (EFL) students. In addition to understanding the affective elements, strengths, and limitations of online learning during the pandemic, this study intends to explain the influence of EFL students' pedagogical practices and assessments in the implementation of online learning.	<p>Limiting Factors:</p> <ul style="list-style-type: none"> - The accessibility of the technology used for online learning - An internet connection that is usually unstable <p>Supporting Factors:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Supporting tools such as assessments, and tests prepared by the teacher- 	European Journal Educational Research (2021). Vol 10, 1867-1879

			- Teachers motivate themselves to learn about technology to make remote teaching done well	
6.	Exploring the critical factors, the online learning continuance usage during COVID-19 pandemic	This research mostly aims to identify the essential factors that affect students' utilization of e-learning during the pandemic. This study employs a survey technique and will include a questionnaire. The survey examines the factors that influence college students' propensity to use online learning in the future, and it was concluded that the study's findings provide insight into the factors that influence teachers' and students' willingness to continue using the e-learning platform.	<p>Limiting Factors:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teachers are insufficient information about online learning. - Lack of knowledge about technology - Poor connection infrastructure <p>Supporting Factors:</p> <ul style="list-style-type: none"> - The existence of learning tools that support the school - Positive support from family affects the use of online learning 	MDPI sustainability (2021). Page 2-11
7.	Online Learning and Emergency Remote Teaching Opportunities	This research is aim to analyze the opportunities and challenges of emergency remote teaching based on experiences of the COVID-19 emergency.	<p>Limiting Factors:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unreliable internet connection - Less interaction between students and teachers 	National Research (2020)

	and Challenges in Emergency Situation		<ul style="list-style-type: none"> - Lack of supporting tools during online class - Parents' hectic schedules prevent them from supervising their kids while they learn online, which results in a lack of parental support for students. <p>Supporting Factors:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Online learning is an effective resource that can cause students to be more independent in carrying out the learning process. 	
8.	Factors affecting e-learning implementation in Southern Africa	This study takes place in Southern Africa and aims to explain what factors that affect e-learning implementation. Not only that, but this study also mentioned the benefits of e-learning that has similar to remote teaching, and one of them is flexibility, accessibility, and convenience which means learners can access the material anywhere	<p>Limiting Factors:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bandwidth and limited Internet connection - Lack of quality of e-content for teachers and students - Some people are computer 	ResearchGate (2013). Page 1-4

		<p>and anytime. Apart from that, there are also some challenges to be faced, which is why the researcher implies that there needs to be new institutional responsibilities and models for e-learning delivery, such as partnerships and networks, that are needed.</p>	<p>illiterate so makes it more difficult</p> <p>Supporting Factors:</p> <ul style="list-style-type: none"> - There is good cooperation between instructors and each other in teaching - Supported media and strategy to make the learning process interesting and not monotone 	
9.	<p>Factors affecting the failure and success of online learning in Samarinda</p>	<p>In this study aims to determine how online learning is being implemented in Samarinda's schools and institutions, as well as to identify the variables that hinder its performance. This uses some steps in doing this research that as a literature review, observations, questionnaire, and interview. This study a similar method which is a mixed-method that is a quantitative and qualitative method and also uses SPSS to analyze the data. There are many</p>	<p>Limiting Factors:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students rarely use online technology to learn - The internet network is not stable -Internet quota fee increases -Lack of discipline of students <p>Supporting Factors:</p> <ul style="list-style-type: none"> - The existence of learning support 	<p>Journal of Educational Administration Research and Review (2021). Vol. 5</p>

		<p>problems with distant learning, including student readiness, parent readiness, school readiness, and internet infrastructure preparation. Some of these issues will ultimately determine whether remote teaching is successful.</p>	<p>facilities that make the learning process run well</p> <ul style="list-style-type: none"> - Positive influence from teacher to students - Positive support from family at home because they need to learn at home 	
10.	<p>The factors affecting students' online learning outcomes during the covid-19 pandemic: A Bayesian exploratory factor analysis</p>	<p>This study helps in the understanding of the significance of the factors influencing student results during the online learning process by teachers, professors, and students. There are various crucial tasks to do, such as the institution must first organize training sessions to boost student initiative, encourage them to actively engage with professors and classmates, and advance their capacity for the independent study if it hopes to ensure the success of student's online learning. Additionally, schools must assist students in understanding the advantages of online</p>	<p>Limiting Factors:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Internet quality that is sometimes stable but sometimes unstable - Technological equipment does not meet the demand <p>Supporting Factors:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Good interaction between students and lecturers during remote teaching - A good course design from lecturers can 	<p>Hindawi Education Research International (2021)</p>

		education through training sessions, particularly in light of the COVID-19 pandemic. This study was done by doing interviews with 404 students who were subjects of the survey and then using a questionnaire to confirm these results.	facilitate students during remote teaching	
11.	The impact of Covid-19 on education and on the well-being of teachers, parents, and students: Challenges related to remote (online) learning and opportunities for advancing the quality of education	The goal of this study is to present a number of studies regarding the effects of COVID-19 on the teacher, parent, and student education and wellbeing, as well as the difficulties of remote instruction. Then, it will be explained how there are opportunities to raise educational standards with the help of educators, parents, and students.	Supporting Factors: - There are benefits to remote learning that can help students become more independent and responsible learners by allowing for a more flexible learning environment.	Research Gate (2020)
12.	The phenomenon of learning at distance through emergency remote teaching amidst the pandemic crisis	This study describes the danger posed by the Covid-19 epidemic, which has a significant effect on several industries, particularly education. Additionally, it talks about the students who are left out of this Covid-19's remote instruction, which is	Limiting Factors: - Bad quality internet access - Difficult to connect the internet - Lack of technological devices from students	Asian Journal of Distance Education (2020). Vol. 15, Page 144-145

		supported by a qualitative study design. That then made clear a number of elements that end up being restrictive in the remote teaching procedure.	- The government provides no financial support for open access internet	
13.	Students input on the effectiveness of the shift to emergency remote teaching due to the COVID crisis: Structural equation modeling creates more complete picture	This study sought to determine how students responded to the change in remote teaching. From a tiny private university database in central Alberta, Canada, 400 students were chosen at random. employing a sample of hundreds of students who were asked to respond to a questionnaire about the variables that influence online learning. The strongest predictors of the criterion factors, according to the findings, were: support from the professor, care from the professor, contentment with the final exam format, a laid-back schedule, presentation quality, emotional response, sufficient technical resources, and student input.	Limiting Factors: - Students that do not have proper internet connectivity, do not have a computer/laptop, or do not have the technological abilities to access the internet or utilize the device itself - Lack of interaction between students and teachers	International Journal of Educational Research Open (2021). Vol. 2
14.	Implementation of online learning model in class X	The purpose of this study is to learn how to implement remote teaching as well as what	Limiting Factors:	International Journal of

	of senior high school during COVID-19	obstacles stand in the way of doing so. The findings of observations, interviews, methods of data collection, data presentation, and conclusion-making are obtained with the use of qualitative methodologies and descriptive analysis techniques. The findings of this study suggest that a variety of applications are used to implement online learning models, particularly in class X students. The factors that obstruct the implementation of online learning include a lack of effectiveness and time efficiency, a lack of student interest, and a lack of understanding of the subject matter.	<ul style="list-style-type: none"> - Lack of student's interest in reading and understanding the materials <p>Supporting Factors:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teacher prepared instructional videos, written assignments, and also practice so the online learning is quite effective 	Education & Curriculum Application (2021). Vol.4
15.	Senior high school teachers and students' engagements during the emergency remote teaching (ERT): Perception on readiness, attitude, and competence	This study attempts to use quantitative approaches to ascertain how teachers and students in remote learning perceive readiness, attitude, and competency in online learning. The results of this study, which were conducted at a Senior High School with 147 teachers and 409 students, point to many barriers to online learning.	<p>Limiting Factors:</p> <ul style="list-style-type: none"> - The inconvenience and ineffectiveness of remote teaching modes. 	Studies in Humanities and Education (2020). Vol.1, Page 74-95

16.	Emergency remote teaching amidst global pandemic: Voice of Indonesian EFL teachers	The study was carried out to describe how Indonesian EFL teachers learn in a remote teaching environment in an emergency. Indeed, the emphasis of this research is on the concerns that EFL Indonesian teachers would face, as well as the insights and solutions they may offer to address such challenges. The authors used a quantitative descriptive approach method that includes self-written reflection and semi-structured interviews to collect important data.	Limiting Factors: - Teachers still not mastered in using digital platforms - Lack of student's motivation and involvement during distance teaching	Voices of English Language Education Society (2021). Vol. 5, Page 66-80
17.	From face-to-face to teaching at a distance: Lessons learned from emergency remote teaching	In the context of emergency remote education, the absence of adequate training and experience of teachers in online teaching and distance learning acted as educational gaps. Due to inadequate teacher preparation and experience with online and remote learning, the introduction of online learning poses difficulties for both teachers and students. In order to learn more about the experiences of K-12 high school instructors who had been involved in	Limiting Factors: - Deficiencies in facilities from students and teachers - There still a bad internet connection especially in rural area Supporting Factors: - There are interesting and complete videos and learning materials	Asian Journal of Distance Education (2021). Vol.16, Page 166-179

		emergency remote teaching; this study was carried out. descriptive coding is used for data analysis.		
18.	The impact of Covid-19 pandemic on EFL classes though the lenses of secondary learners	The epidemic caused several changes, including the conversion of the educational system to distance learning, which has an impact on certain learning processes, such as learning English as a foreign language (EFL). The purpose of this study was to investigate the challenges secondary school students encounter in implementing online learning and the effects the COVID-19 pandemic has on the learning of English as a foreign language. According to the study's findings, students prefer in-person instruction when studying foreign languages.	<p>Limiting Factors:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lack of interaction between students and teachers - There unprepared online classroom design from teacher - Lack of student's participation during online class - Many students have problem in financial so they have problem from device and internet access <p>Supporting Factors:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Time and place can be done flexibly - Students feel comfortable because studying at home 	Shanlax International Journal of Education (2021). Vol.9, Page 389-406
19.	The effect of emergency remote teaching on the	This study sought to investigate the impact of emergency remote teaching (ERT) on university	<p>Supporting Factors:</p>	Journal of Educational

	university students' end-of term achievement	students' end-of-term performance. The COVID-19 pandemic has had an impact on many different areas, including education. Due to the pandemic, 190 nations switched to a remote learning system and closed their schools. The most significant changes to the educational landscape at this time came from this change in the learning system. The study demonstrated that both students and teachers were aware of the rise in accomplishment scores, which they attributed to some variables, including a lack of exam security and spending more time on the lesson.	<ul style="list-style-type: none"> - There time flexibility where students can learn whenever and everywhere they want - The time that students spend more than before 	Technology & Online Learning (JETOL) (2021). Vol. 4, Page 373-390
20.	The implementation of online teaching during pandemic and its problem in EFL classroom	Because of the diverse facilities and conditions of schools, the COVID-19 pandemic has forced the government to compel online learning, but this has caused English teachers to feel conflicted. In order to illustrate the results of the adoption of online English instruction during the learning process, a	<p>Limiting Factors:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lack of student's motivation - Lack of teaching strategies - Only half students attended and participated during online class - Students feel bored 	Atlantis Press (Advances in Social Science, Education and Humanities Research) (2021). Vol. 624, Page 58-63

		research study was undertaken at one of the high schools in Padang.	- Lack of student's activity during online class	
21.	Observing teacher's motivational teaching practices in an EFL class during Covid-19 pandemic	The adoption of online learning in the past demonstrates that student learning motivation is the most crucial factor in the effectiveness of online learning. However, when it comes to how they create lesson plans that inspire students, teachers have varying teaching styles. Based on this, a study was carried out to examine how teachers in one of Yogyakarta's senior high schools encouraged students to learn.	<p>Limiting Factors:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Low motivation of students - Low internet connectivity - Low motivation from parents - Lack of access to facilities <p>Supporting Factors:</p> <ul style="list-style-type: none"> - The availability of engaging learning strategies - Intensive communication with parents for various perspectives in helping students at home 	English Language & Literature International Conference (2022). Vol 5(1), Page 382-389
22.	High school students' experiences with emergency remote teaching	The goal of this study is to shed light on high school students' perspectives and experiences using the emergency distance learning approach. In this instance, a semi-structured interview form was used to interview 25 high school students. The	<p>Limiting Factors:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Insufficient course time - Students experience the difficulty in using devices 	Journal of Educational Technology & Online Learning (2022)

		<p>content analysis method was used to look at the study's data. The results demonstrate that four factors—learning environment, emotions, technical literacy, and teaching and learning process—have an impact on students' experiences.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Because the internet connection usually unstable, student's motivation to study is low - Students usually feeling lonely during distance learning <p>Supporting Factors:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Use of audio-visual techniques in the classroom - Students believe that they are technologically competent and capable of dealing with lessons - Through the online learning system, there is immediate access to online courses as well as the choice to re-access these courses as necessary. 	
23.	Emergency remote teaching due to COVID-19 pandemic and	This article offers a review of the literature on the possible effects of emergency distance learning because of COVID-19 on underprivileged college	<p>Limiting Factors:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inadequate internet for students 	Educational Process: International

	potential risks for socioeconomically disadvantaged students in higher education	students. Future studies on the effects of an emergency remote teaching in responding to the COVID-19 outbreak on underserved populations might be planned with the assistance of researchers and practitioners from this study.	<ul style="list-style-type: none"> - A hasty switch to emergency distant learning worsens already-existing educational disparities - Leave abandoned students to study at home <p>Supporting Factors:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lecturers should occasionally attempt to plan enjoyable online activities - The government has to focus more on regional education challenges 	Journal (2021). Vol 10. Page: 53-61
24.	Examining the adoption of emergency remote teaching and virtual learning during and after COVID-19 pandemic	The literature and concepts of online learning and change management are used in this study. In order to give a descriptive analysis based on secondary research and document reports on various hypotheses, the current study integrates a comprehensive evaluation of 53 sources. In addition to discussing the importance and	<p>Limiting Factors:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Limit ability from lecturers to analyze student's progress - Lack of teacher's preparation <p>Supporting Factors:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Online materials and interactive learning environments that are 	International Journal of Educational Management (2021). Vol. 35, Page: 1136-1150

		challenges of applying ERT and VL during the COVID-19 pandemic, the study's findings also give ideas for online learning and change management.	accessible twenty-four hours a day, seven days a week are included in virtual learning - ERT provides a user-friendly platform for the distribution of knowledge, assisting learners in the development of their skills.	
25.	Approaches to teaching online: Exploring factors influencing teachers in fully online university	In particular, for completely online universities, the goal of this study is to summarize how professors' approach online teaching and the variables that affect individual professors' approaches to online teaching. This study polled 965 online instructors from the Open University of Catalonia. The three approaches to online teaching—Content Acquisition, Collaborative Learning, and Knowledge Building—were included as dependent variables. Socio-demographics, educational background, experience teaching online, taught studies, commitment to online teaching, and the	Limiting Factors: - A fairly teachers difficult to understand the technology - Lack of interaction between teachers and students - Too much use of independent learning without the support of the teacher such as giving assignments Supporting Factors: - Training programs that can help teachers	BJET (British Journal of Educational Technology) (2016), Vol. 48

		role of the teacher in online instruction are explanatory variables. Multiple regression analysis was done to examine the effects of the independent variables and develop conclusions.	- Program that focusing to improve teacher's abilities in using technology	
26.	The perspective of university academics on remote teaching during Covid-19 pandemic	This study aimed to find out how university academics felt about various features of distance learning during the COVID-19 outbreak. The majority of academics, according to the study's findings, have never taught remotely and are unhappy with the online instruction they received on topics like Internet access, student involvement, online assessment, material delivery for the disciplines they teach, and online teaching platforms. practice-based instruction	<p>Limiting Factors:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Low student participant - Very low motivation to learn - Electronic problems - The difficulty of monitoring the development of students' abilities <p>Supporting Factors:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Special training using technology for teachers - Teachers confident to teach and have good preparation 	Malikussaleh Journal of Mathematics Learning (MJML) (2021)
27.	The online learning from the students' perspective	This research concentrates on the outbreak's effects on schooling from the perspective of the students. The availability of digital tools required for online education is examined in this study. The writers	<p>Limiting Factors:</p> <ul style="list-style-type: none"> - The feeling being lonely from student - Hard to communicate 	Institute of Electrical and Electronics

		<p>here also seek student input on the benefits and drawbacks of online learning. For digital education, utilizing technology alone is insufficient; a change in pedagogical approach is also required. We compile examples and suggestions for creative digital teaching methods based on the student experience.</p>	<p>- The changes of curriculum were too much so making students struggling</p> <p>Supporting Factors:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A better live lesson through video conference - Teaching with video and games - Teacher provide a brief schedule for students 	<p>Engineers (IEEE) (2021)</p>
28.	<p>Emergency remote teaching in higher education: Mapping the first global online semester</p>	<p>The characteristics of 282 primary empirical analyses were collated and presented following a careful mapping review.</p> <p>The study focused on undergraduate students and their perspectives on teaching and learning during the epidemic, and the findings suggest that it was mostly descriptive and cross-sectional in nature. For emergency remote instruction, synchronous collaboration tools paired with text-based tools</p>	<p>Limiting Factors:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Less interaction between teacher and students - Some teachers and students still difficult using technology - monotone learning environment - Lack of feedback from teacher to student <p>Supporting Factors:</p>	<p>International Journal of Educational Technology in Higher Education (2021)</p>

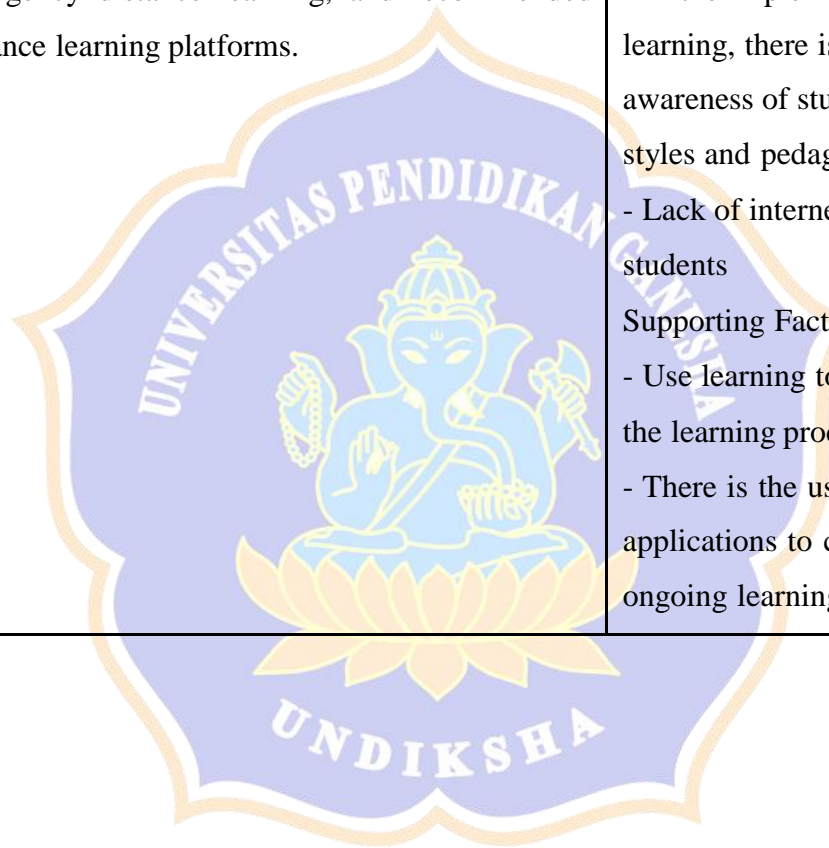
		<p>make up the majority of educational technologies. The results are examined in light of pre-pandemic studies on the application of educational technology to teaching and learning in higher education, as well as other points of view.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - There is an innovative learning video - Good collaboration learning in online class - Synchronous class or online meeting 	
29	<p>The effectiveness and challenges of online learning for secondary schools students – a case study</p>	<p>The efficiency of online learning is investigated in this study, as well as the difficulties encountered during the learning process. 99 high school students in Jasin, Melaka, were given a survey questionnaire as part of the study's methodology.</p>	<p>Limiting Factors:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Limited interaction between student and other students <p>Supporting Factors:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adequate mobile phone and computers - Comfortable situation - There good learning motivation 	<p>Asian Journal of University Education (AJUE) (2021). Vol. 17, Page 119-129</p>
30	<p>Factors affecting learners' perception of e-learning during the COVID-19 pandemic</p>	<p>The purpose of this descriptive study is to assess the characteristics that influence the quality of online learning among Pakistani students during the COVID-19 epidemic. The Appendix Questionnaire, which is sent to students at various</p>	<p>Limiting Factors:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bad Internet connection - teachers and students still not mastered in using technology <p>Supporting Factors:</p>	<p>Asian Association of Open Universities Journal (2022).</p>

		universities in Pakistan, was used to collect data for this study. Meanwhile, Hayes' PROCESS Macro and stepwise linear regression were used to examine the data (2013). This study is intriguing since, in Pakistan, a developing country, the general populace still has restricted access to technology, ICT services, and the internet.	- Good support from school and teacher for the student.	Vol. 17, Page 84-100
31.	Students' perceptions of online learning: A comparative study	E-learning is currently being used more widely. It was created by businesses and universities to find more efficient and effective ways to give teaching and training. E-learning is not only a good substitute, but it also reduces the cost of teaching and learning. In two undergraduate business programs where students complete online learning modules before class discussion, this study intends to investigate how students perceive the adoption of online learning.	<p>Limiting Factors:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Learning plans make it difficult for teachers to make adjustments and finish modules or resources on time. <p>Supporting Factors:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Student's motivation is excellent - Students more independent by using technology during online learning 	Journal of Information Technology Education (2006). Vol. 5, Page 202-219
32.	Learners perception of online English learning	For the sake of preventing the COVID-19 virus from spreading, all colleges and universities are	Limiting Factors:	Journal of English Language Teaching

	during COVID-19 pandemic	closed. The purpose of this study is to learn how students feel about the use of online English instruction during the COVID-19 epidemic. A descriptive survey method was utilized in this study, and 108 students from the Institute of Business & Informatics Management and Informatics study program participated. Students' impressions of the effectiveness of online English learning, internet connectivity while online studying, how lecturers teach English online in class, and the challenges they have with their language abilities were all included in the questionnaire data that was gathered. The validity of the questionnaire's responses was then evaluated using professional judgment.	<ul style="list-style-type: none"> - Limited of and slow internet connection - There is still an incompatible device <p>Supporting Factors:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Various platforms that helps lecturers in online learning - Good ability of lecturers and students in using technology 	(2020). Vol. 5, Page 31-35
33.	Affecting factors online learning	With the primary question, "What are the factors that contribute to the success/failure of online learning?" as its focus, this study intends to investigate many aspects of online learning. The	<p>Limiting Factors:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students are having issues using the necessary gadgets and connecting to the internet 	IADIS International Conference on Cognition and

		variables employed in this study evaluate learning outcomes and can be used to comprehend how students learn while using particular teaching resources. The attitudes, influences, motives, and views of students when using online learning tools are the dimensions that this study examined. An appropriate survey was employed as the research instrument to help identify these variables. Exploratory factor analysis serves as the analysis's foundation (EFA).	<p>Supporting Factors:</p> <ul style="list-style-type: none"> - The use of learning technology and tools used by the teacher is good - High levels of motivation among students since using a variety of learning material makes learning more comfortable. 	Exploratory Learning in Digital Age (2006). Page 277-282
34.	Students' perception and preference for online education in India during COVID-19 pandemic	Particularly in a developing nation like India, the readiness, design, and efficacy of e-learning during distant learning are still little known. The authors of this study used a 307-student online survey instrument to focus on how students perceive and prefer online learning.	<p>Limiting Factors:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inadequate devices and the bandwidth - Unstable connection <p>Supporting Factors:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students flexible in online classes - More efficient study time 	Social Sciences & Humanities Open (2021). Vol. 3 Page 1-10
35.	Emergency remote education experiment	Due to the pandemic, learning must now be done remotely. Based on the utilization of this online	<p>Limiting Factors:</p>	International Journal of

	<p>amid COVID-19 pandemic in learning institutions in the Philippines</p>	<p>learning, researchers examined the efficacy of remote teaching, identified potential challenges in emergency distance learning, and recommended distance learning platforms.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lack interaction between students and teachers - In the implementation of distant learning, there is a lack of awareness of students' learning styles and pedagogy. - Lack of internet access from students <p>Supporting Factors:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Use learning tools that supporting the learning process - There is the use of learning applications to carry out the ongoing learning process 	<p>Educational Research and Innovation (IJERI) (2020). Vol. 15, Page 162-176</p>
--	---	---	---	--



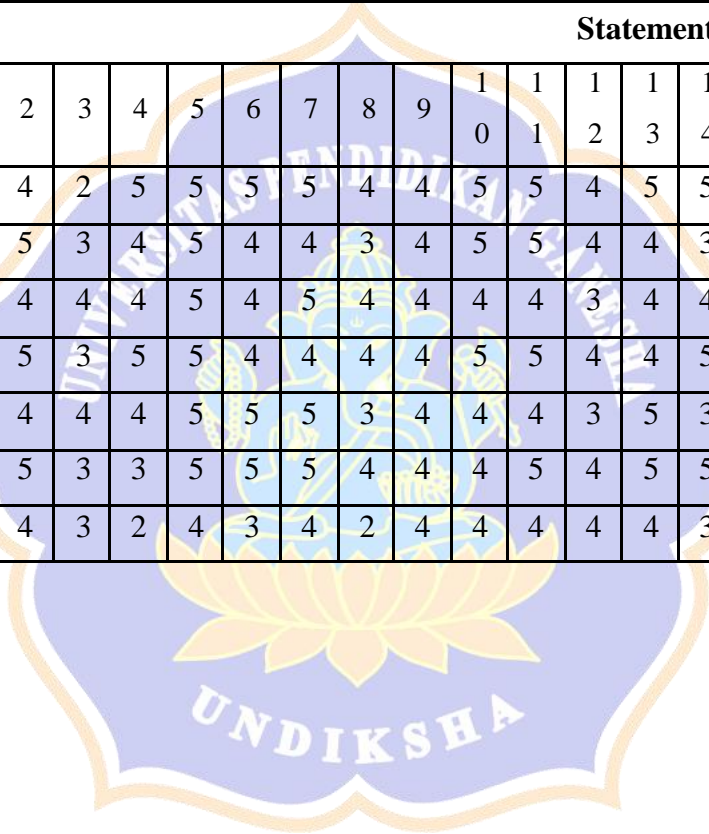
Appendix 8. The Result of Teachers Responses to The Questionnaire about Limiting Factors of Remote Teaching

The Result of Teachers Responses to The Questionnaire at SMA Negeri 4 Singaraja																								
No	Name	Statements																						
		1	4	3	2	1	6	7	8	9	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
1	Ni Made Eti Suryani, S.Pd., M.Pd	2	2	2	4	1	2	2	3	1	4	5	4	5	4	4	3	5	3	4	5	5	4	3
2	Komang Sri Utami, S.Pd	4	3	2	3	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	5	4	3	4	3	4
3	Ni Ketut Namiasih, S.Pd	2	2	3	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	4	5	4	2	2	2
4	I Gede Wirawan, S.Pd	3	3	2	3	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	5	4	3	3	3	3
5	Nyoman Kartini, S.Pd	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	5	4	4	4	4	3	3
6	Dra. Desak Putu Astini	3	2	3	3	1	1	3	3	2	2	4	3	4	2	4	1	4	3	4	3	4	3	4
7	Made Risna Adnyana, S.Pd	2	2	2	4	2	2	2	4	3	2	4	4	5	3	4	1	5	4	4	4	5	3	4



Appendix 9. The Result of Teachers Responses to The Questionnaire about Supporting Factors of Remote Teaching

The Result of Teachers Responses to The Questionnaire at SMA Negeri 4 Singaraja																										
No	Name	Statements																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	Ni Made Eti Suryani, S.Pd., M.Pd	3	4	2	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	1	1	5	4	2	5	4	3	3	4	5
2	Komang Sri Utami, S.Pd	3	5	3	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3
3	Ni Ketut Namiasih, S.Pd	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
4	I Gede Wirawan, S.Pd	3	5	3	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3
5	Nyoman Kartini, S.Pd	3	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	3	5	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	5	3
6	Dra. Desak Putu Astini	3	5	3	3	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	3	3	5	4	4	5	4	3	4	4	5
7	Made Risna Adnyana, S.Pd	3	4	3	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	2	4	4	4



Appendix 10. The Result of Students Responses to The Questionnaire about Limiting Factors of Remote Teaching

No	The Result of Students Responses to The Questionnaire at SMA Negeri 4 Singaraja																						
	Name	Statements																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	Chistian Lie	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	3	4	2	3	3	
2	Gus Tut Rio Fredrick Juniarta	2	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	2	2	5	1	5	3	5	4	4	4	
3	Helen Adriela Tumanggor	2	3	3	3	4	4	2	4	3	2	3	2	2	4	2	2	3	2	3	2	5	
4	I Putu Andra Arista Ayatana	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
5	Kadek Arta Wijaya	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	
6	Kadek Juliani	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	5	5	5	5	1	2	1	1	
7	Kadek Manuela Suanggari	2	2	3	2	5	4	3	4	5	2	5	5	2	5	4	2	3	3	2	2	3	
8	Kadek Riang	2	3	3	3	5	5	5	4	5	4	3	3	2	4	5	5	4	3	3	3	3	
9	Ketut Kishora Deepa Bhavani	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	5	5	3	5	3	4	2	
10	Ketut Wahyu Adi Artha	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
11	Luh Onix Metria	2	4	5	3	2	2	3	2	2	4	5	4	2	5	4	3	4	3	3	4	3	
12	Made Anggun Maharani	1	3	2	1	3	2	2	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	1	3	3	3	
13	Nengah Dwi Ayu Astiti	3	1	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5	

14	Ni Kadek Linda Anatasya	2	3	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	2	4	5	5	3	4	3	2	4
15	Padmayoni Catur Putri	1	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	5	1	5	3	3	5	5	1	3	4
16	Putu Ana Mirella Mulder	3	4	3	1	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3
17	Putu Febriani Widianingsih	2	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	1	3	5	5	4	4	3	3	3
18	Putu Ferdy Juniandrika	2	3	3	2	5	5	1	3	5	3	3	5	1	4	1	1	2	5	3	3	5
19	Putu Nadine Novita Cahyani	1	3	3	2	3	2	5	3	5	4	3	4	1	3	3	3	2	3	3	2	2
20	Putu Vanny Aulia	1	5	3	1	2	2	3	4	3	3	5	1	1	3	3	3	4	5	5	3	2
21	Xena Anzara Q	1	5	4	2	2	2	5	4	5	5	3	1	4	5	4	5	4	4	1	4	
22	A. A. Istri Indah Aulia	2	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	3	5	4	2	4
23	Aldian Hidayat	1	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	1	2	1
24	Desmita Maharani	1	2	3	3	5	4	4	5	5	5	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
25	Dewa Putu Sena A.P	1	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	2
26	Ghina Agustine	3	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3	3	3	4	4	4	1	1
27	I Gusti Bagus Kadek Yoga Artha	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	I Putu Bisama Widiananda	2	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	1	3	3	4	4	3	3	3	3	3
29	Ida Ayu Putri Ning Asih	2	5	4	2	4	4	4	4	3	5	4	5	1	4	4	4	5	3	4	2	3
30	Kadek Budiartini	1	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	3	2	2	4
31	Kade Pedy Supriyawan	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	3	5	5	5	5	3	4	3

32	Ketut Ayu Sukratini	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3
33	Ketut Melki Jefri	1	4	5	2	3	3	4	4	3	4	5	5	3	4	3	3	4	5	3	3	3
34	Kt. Nia Dharma Mangalani	3	4	4	3	3	3	4	4	5	5	4	4	1	4	5	5	4	3	3	3	3
35	Komang Kaisar Wibawa M.	1	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4
36	Komang Kendra Rahayu	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	3	4	3
37	Komang Menuh Samiasih	2	4	3	1	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3
38	Luh Putu Della Sari Dewi	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	2	2
39	Luh Putu Okta Arista Dewi	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	5	1	4	4	4	4	3	3	3	2
40	Made Senja Darma Pratiwi	2	3	3	3	3	4	5	4	4	5	4	4	2	5	4	4	3	4	4	3	4
41	Muhamad Rhandy	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3
42	Ni Komang Harina Savita	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3
43	Ni Putu Mira Pangestu Narotama	1	4	4	2	3	4	4	4	5	4	4	3	1	2	4	1	3	5	2	1	3
44	Putu Gede Putra Ardana	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2
45	Putu Sri Sukraniasih Wulandari	3	4	4	2	5	4	4	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	3	3	5



Appendix 11. The Result of Students Responses to The Questionnaire about Supporting Factors of Remote Teaching

No	The Result of Students Responses to The Questionnaire at SMA Negeri 4 Singaraja																												
	Name	Statements																											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	Chistian Lie	2	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	5	5	5	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	5	4
2	Gus Tut Rio Fredrick Juniarta	2	3	2	4	2	5	5	5	4	2	3	3	4	4	3	3	2	4	3	5	2	3	3	3	3	3	4	4
3	Helen Adriela Tumanggor	2	3	2	4	2	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	2	4	3	3	4	4	4	5
4	I Putu Andra Arista Ayatana	3	5	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
5	Kadek Arta Wijaya	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3
6	Kadek Juliani	3	4	3	1	2	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	5	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3
7	Kadek Manuela Suanggari	5	3	2	4	4	5	2	4	5	3	4	4	5	4	4	4	2	5	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4
8	Kadek Riang	4	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	5	4	3	4	3	3	3	4	4	3
9	Ketut Kishora Deepa Bhavani	3	3	1	3	2	5	2	2	1	2	3	3	4	4	4	2	2	3	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3
10	Ketut Wahyu Adi Artha	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
11	Luh Onix Metria	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	5
12	Made Anggun Maharani	3	4	4	4	4	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	5	3	3	3	5	3	3	4	4	4	3
13	Nengah Dwi Ayu Astiti	3	2	3	3	3	5	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	1	3	5	3	3	4	3	3	1	3	3	3
14	Ni Kadek Linda Anatasya	2	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	5	2	4	3	4	2	4	3	3	4	4

15	Padmayoni Catur Putri	3	1	1	3	4	5	3	3	4	3	1	5	5	3	1	3	1	2	3	3	2	5	3	3	2	1	3	4
16	Putu Ana Mirella Mulder	2	5	3	3	4	3	5	3	2	3	4	3	1	3	3	4	1	3	1	2	3	3	3	3	2	4	2	3
17	Putu Febriani Widianingsih	4	4	4	2	5	5	3	5	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4
18	Putu Ferdy Juniandrika	2	4	3	3	1	5	4	3	3	2	3	4	4	4	2	4	3	5	3	4	3	5	3	4	3	4	2	3
19	Putu Nadine Novita Cahyani	4	3	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	3	4	5	4	3	4	5	5	3	4	4	5	5
20	Putu Vanny Aulia	4	3	4	4	4	5	5	3	5	4	4	4	5	4	3	4	5	5	3	4	3	5	4	5	4	5	5	4
21	Xena Anzara Q	5	5	3	3	4	5	5	5	3	2	2	4	5	3	5	5	3	4	2	2	3	3	3	5	4	3	4	5
22	A. A. Istri Indah Aulia	3	4	3	3	4	5	3	5	3	3	4	4	5	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3
23	Aldian Hidayat	2	5	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4
24	Desmita Maharani	4	3	1	1	1	5	4	4	1	1	1	2	5	3	2	3	1	4	2	2	3	4	3	1	1	3	2	3
25	Dewa Putu Sena A.P	3	4	4	3	4	5	3	3	4	2	4	3	4	4	3	4	3	5	4	3	3	5	3	5	3	3	4	4
26	Ghina Agustine	3	1	4	3	3	5	3	4	4	3	2	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	5	3	5	3	4	4	5
27	I Gusti Bagus Kadek Yoga Artha	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	I Putu Bisama Widiananda	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4
29	Ida Ayu Putri Ning Asih	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	5	4	3	3	3	4	3	3	3	5	4	4	3	4	5	4
30	Kadek Budiartini	3	3	2	2	1	4	3	4	2	2	3	4	4	4	2	2	2	5	4	3	2	5	3	4	2	2	4	4
31	Kade Pedy Supriawan	2	3	2	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	3	3	5	4	4	3	3	3	3
32	Ketut Ayu Sukratini	4	3	3	3	4	5	4	4	5	4	3	5	5	3	5	3	3	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4
33	Ketut Melki Jefri	2	3	4	4	3	5	1	5	5	4	3	3	5	3	3	4	1	4	1	2	2	3	4	5	1	4	4	5
34	Kt. Nia Dharma Mangalani	3	3	2	3	3	5	3	3	4	4	3	3	5	5	4	3	3	3	4	4	4	4	3	5	3	3	3	4

35	Komang Kaisar Wibawa Maheswara	3	1	1	3	4	5	3	3	3	4	3	3	4	2	4	5	3	3	2	3	3	5	4	5	3	3	4	3
36	Komang Kendra Rahayu	3	3	4	3	2	5	3	5	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	5	3	2	4	2	4	3	5	4	2
37	Komang Menuh Samiasih	4	3	3	3	4	5	5	5	5	4	3	4	5	3	4	3	3	5	5	4	4	5	5	5	3	4	4	4
38	Luh Putu Della Sari Dewi	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3
39	Luh Putu Okta Arista Dewi	3	3	2	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	5
40	Made Senja Darma Pratiwi	3	5	2	5	1	4	5	5	3	2	3	3	4	5	4	3	2	4	2	2	2	4	3	4	3	3	4	4
41	Muhamad Rhandy	3	5	3	5	3	5	5	4	1	3	3	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
42	Ni Komang Harina Savita	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4
43	Ni Putu Mira Pangestu Narotama	2	3	4	5	5	4	4	4	3	3	3	4	5	5	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4
44	Putu Gede Putra Ardana	3	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	4	5	5	5	3	5	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	
45	Putu Sri Sukraniasih Wulandari	4	1	2	1	3	4	1	3	2	4	5	4	1	2	3	3	5	1	5	1	2	5	4	5	2	3	5	5

