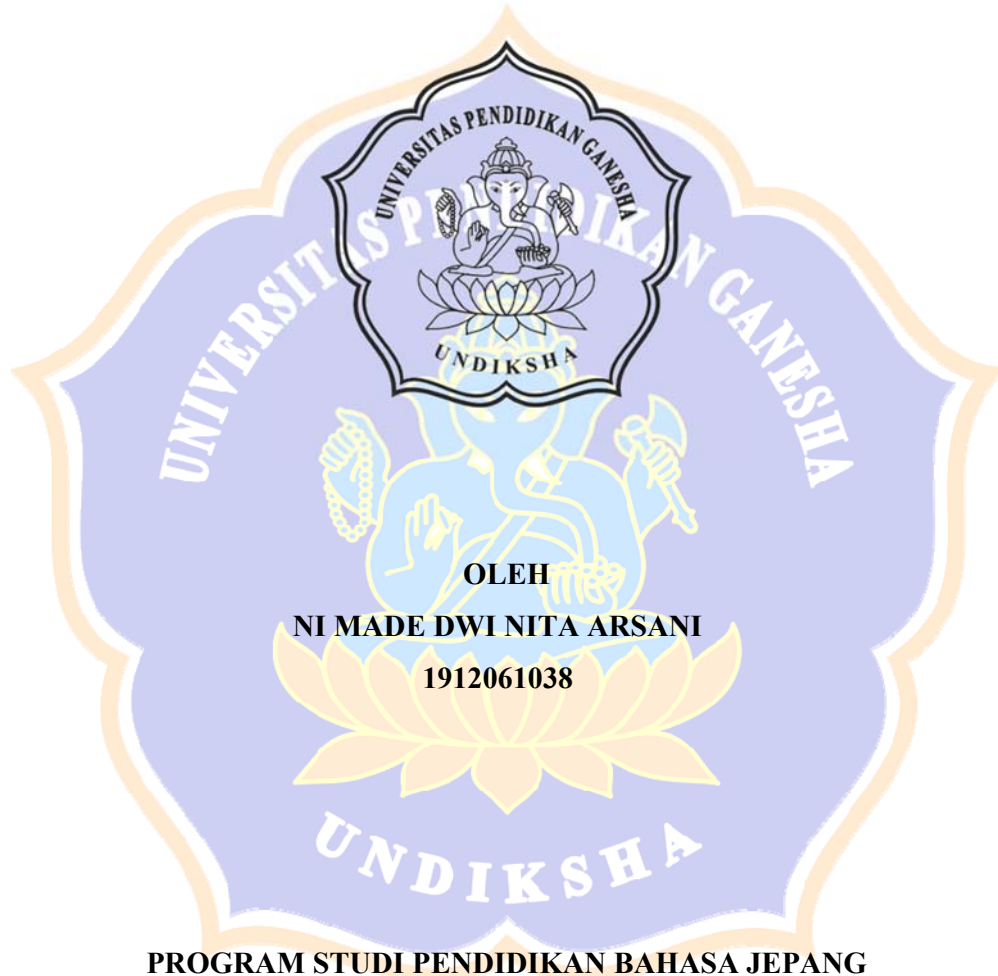


**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER*
(NHT) BERBANTUAN MEDIA TEKA-TEKI SILANG
UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN
HIRAGANA DAN *KATAKANA* PADA SISWA KELAS XI
BB 1 DI SMA NEGERI 4 SINGARAJA
TAHUN AJARAN 2022/2023**



**OLEH
NI MADE DWI NITA ARSANI
1912061038**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
TAHUN 2023**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER*
(NHT) BERBANTUAN MEDIA TEKA-TEKI SILANG
UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN
HIRAGANA DAN KATAKANA PADA SISWA KELAS XI
BB 1 DI SMA NEGERI 4 SINGARAJA
TAHUN AJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Bahasa Jepang**

**Oleh
Ni Made Dwi Nita Arsani
NIM 1912061038**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG
JURUSAN BAHASA ASING
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2023**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam
Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Bahasa
Jepang

Menyetujui

Pembimbing I.

Pembimbing II.

Desak Made Sri Mardani, S.S., M.Pd.

Irvina Restu Handayani S.Pd., M.Pd.

NIP. 198201102006042002

NIP. 199309112020122018

UNDIKSHA

Skripsi oleh Ni Made Dwi Nita Arsani

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada hari Rabu, 7 Juni 2023

Dewan Penguji,



Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.

(Ketua)

NIP. 197609022000031001

Penguji I,



Yeni, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIP. 198804222019032012

Penguji II,



Dr. Kadek Eva Krishna Adnyani, S.S., M.Si.

(Anggota)

NIP. 198705122012122001

Penguji III,



Desak Made Sri Mardani, S.S., M.Pd.

(Anggota)

NIP. 198201102006042002

Lembar Pengesahan

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Pendidikan Ganesha guna memenuhi syarat-syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 25 Juli 2023

Mengetahui,

Ketua Ujian

Sekretaris Ujian



Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.

I Wayan Sadyana, S.S., M.Si.

NIP. 197609022000031001

NIP. 197812012006041001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni,



Prof. Dr. I Made Sutama, M.Pd.

NIP. 196004241986031002


PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Berbantuan Media Teka-Teki Silang Untuk Meningkatkan Penguasaan *Hiragana* dan *Katakana* Pada Siswa Kelas XI BB 1 DI SMA Negeri 4 Singaraja Tahun Ajaran 2022/2023” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Dan saya tidak melakukan penjiplakan atau mengutip dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam skripsi saya, atau ada klaim terhadap skripsi saya.

Singaraja, 26 April 2023

Yang membuat pernyataan




Ni Made Dwi Nita Arsani

NIM. 1912061038

“MOTTO”

“All our dreams can come true if we have the courage to pursue them”

Semua impian kita bisa terwujud jika kita memiliki keberanian untuk
mengejarinya

-Walt Disney-

“Untuk menggapai apa yang kamu inginkan, kamu harus terus mengejar dan
berjuang untuk mewujudkannya. Kemudian pada saat yang sama jaga dirimu dan
kesehatanmu”

-Park Chanyeol-



PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat-Nyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Berbantuan Media Teka-Teki Silang untuk Meningkatkan Penguasaan *Hiragana* dan *Katakana* pada Siswa Kelas XI BB 1 di SMA Negeri 4 Singaraja Tahun Ajaran 2022/2023”. Skripsi disusun untuk memenuhi persyaratan mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Universitas pendidikan Ganesha.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak bimbingan, motivasi, saran, arahan dari berbagai pihak. Melalui kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. I Made Utama, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni atas fasilitas yang diberikan selama penyusunan skripsi.
2. I Wayan Sadnyana S.S., M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Pendidikan Ganesha.
3. Desak Made Sri Mardani S.S., M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, saran, dan arahan selama penyusunan skripsi ini sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Irvina Restu Handayani S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang juga telah memberikan bimbingan, saran, dan arahan selama penyusunan skripsi.
5. Yeni S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama perkuliahan.
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang yang turut memberikan bantuan dan motivasi selama penyusunan skripsi.
7. Dr. Putu Gede Wartawan S.Pd., M.Pd., selaku kepala SMA Negeri 4 Singaraja atas rekomendasi dan pengarahan yang kooperatif selama penelitian.
8. Guru mata pelajaran Bahasa Jepang SMA Negeri 4 Singaraja yang sudah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian.

9. Siswa kelas XII BB 1 SMA Negeri 4 Singaraja yang sudah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian.
10. Orang tua dan seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, doa, dan dukungan baik secara moral maupun material selama penulis berada di bangku kuliah ini.
11. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang telah bersedia membantu penyusunan skripsi.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, karenanya penulis sangat mengharapkan saran maupun kritik yang bersifat membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis juga berharap skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua pihak, khususnya dunia pendidikan.



Singaraja, 26 April 2023

Ni Made Dwi Nita Arsani

NIM. 1912061038

TRANSLITERASI

Penulisan kata-kata bahasa Jepang dalam skripsi ini mengacu pada “Pedoman Penulisan Bahasa Jepang di Skripsi S1” yang disusun oleh Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Pendidikan Ganesha pada tahun 2017.

Daftar Ejaan Latin Suku Kata Bahasa Jepang

a i u e o

あ い う え お

ka ki ku ke ko ga gi gu ge go

か き く け こ が き く げ ご

sa shi su se so za ji zu ze zo

さ し す せ そ ざ じ ず ぜ ぞ

ta chi tsu te to da ji zu de do

た ち つ て と だ ぢ づ で ど

na ni nu ne no

な に ぬ ね の

ha hi fu he ho

は ひ ふ へ ほ

ba bi bu be bo

ば び ぶ べ ぼ

ma mi mu me mo

ま み む め も

pa pi pu pe po

ぱ ぴ ぷ ぺ ぽ

ya yu yo

や ゆ よ

ra ri ru re ro

ら り る れ ろ

wa wo n

わ を ん

kya kyu kyo

きゃ きゅ きょ

gya gyu gyo

ぎゃ ぎゅ ぎょ

sha shu sho

しゃ しゅ しょ

ja ju jo

じゃ じゅ じょ

cha chu cho

ちゃ ちゅ ちょ

nya nyu nyo

にゃ にゅ によ



hya hyu hyo

ひゃ ひゅ ひょ

bya byu byo

びゃ びゅ びょ

mya my myo

みゃ みゅ みょ

pya pyu pyo

ぴゃ ぴゅ ぴょ

rya ryu ryo

りゃ りゅ りょ

1. Bunyi panjang dilambangkan dengan vocal rangkap

Contoh: おはよう Ohayou *Ohayo

きょう Kyou *Kyo

2. “ん” dilambangkan dengan “n”

Contoh: にほんご Nihongo *Nihonggo

かんたん Kantan *Kantang

3. “っ” (っ kecil) dilambangkan dengan rangkap konsonan berikut. Tetapi “っち” (termasuk “っちゅ” dan “っちよ”) merupakan pengecualian.

Contoh: けっか Kekka *Keka

はっと Hatto *Hato

4. Penulisan nama tempat

Contoh: 東京 Tokyo *Toukyou

京都 Kyoto *Kyouto

5. Penulisan nama orang. Nama keluarga ditulis di depan

Contoh: 田中幸子 Tanaka Sachiko

6. Tanda apostrof (‘) digunakan untuk memisahkan suku kata “n” dari suku kata berikutnya

Contoh: みんな Min’na *Minna

7. Istilah bahasa Jepang, akan dicetak miring

Contoh: *Yukata*

Sumimasen

8. Penulisan partikel dalam kalimat

Contoh: 悪い夢を見て目がさせました。

Warui yume **o** mite me **ga** sasemashita.

学校へ行きます。

Gakkou **e** ikimasu.

おてらは公園のまえにあります。

Otera **wa** kouen **no** mae **ni** arimasu.

ごはん^とたまご^をたべます。やさい^もたべます。

Gohan **to** tamago **o** tabemasu. Yasai **mo** tabemasu.

わたしはでんしゃでかえます。

Watashi **wa** densha **de** kaerimasu.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PENGUJI	v
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN	vi
PERNYATAAN	vii
MOTTO	viii
PRAKATA	ix
TRANSLITERASI	xi
ABSTRAK	xv
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Pembatasan Masalah	8
1.4 Rumusan Masalah	8
1.5 Tujuan Penelitian	9
1.6 Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Penelitian yang Relevan	11
2.2 Landasan Teori	15
2.2.1 Model Pembelajaran Kooperatif	15
2.2.2 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT.....	19
2.2.3 Media Pembelajaran.....	23
2.2.4 Media Teka-Teki Silang.....	27
2.2.4.5 Huruf <i>Hiragana</i>	32
2.2.4.6 Huruf <i>Katakana</i>	33

2.3 Model Penelitian.....	34
2.4 Hipotesis Penelitian.....	35
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Rancangan Penelitian	37
3.2 Lokasi Penelitian dan Waktu Penelitian.....	43
3.3 Sumber Data	44
3.3.1 Subjek Penelitian.....	44
3.3.2 Objek Penelitian	45
3.4 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data	45
3.4.1 Metode Observasi.....	46
3.4.2 Metode Tes	46
3.4.3 Metode Kuesioner.....	48
3.5 Metode dan Teknik Analisis Data	49
3.5.1 Analisis Data.....	49
3.5.2 Data Hasil Belajar Siswa	50
3.5.3 Data Respon Siswa Melalui Kuesioner	51
3.6 Kriteria Keberhasilan Penelitian	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	55
4.1.1 Hasil Observasi	55
4.1.2 Hasil <i>Pre-test</i> Penguasaan huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>	57
4.1.3 Hasil Penelitian Siklus I	59
4.1.4 Hasil Penelitian Siklus II.....	83
4.2 Pembahasan.....	105
4.2.1 Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Berbantuan Media Teka-Teki Silang Dapat Meningkatkan Penguasaan Huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i> Siswa Kelas XI BB 1 SMA Negeri 4 Singaraja	106
4.2.2 Respon Siswa Terhadap Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Berbantuan Media Teka-Teki Silang Dapat Meningkatkan Penguasaan Huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i> Siswa Kelas XI BB 1 SMA Negeri 4 Singaraja.....	112
4.3 Implikasi.....	113
BAB V PENUTUP	

5.1 Rangkuman.....	115
5.2 Simpulan.....	118
4.3 Saran.....	120
DAFTAR PUSTAKA	122
LAMPIRAN.....	125



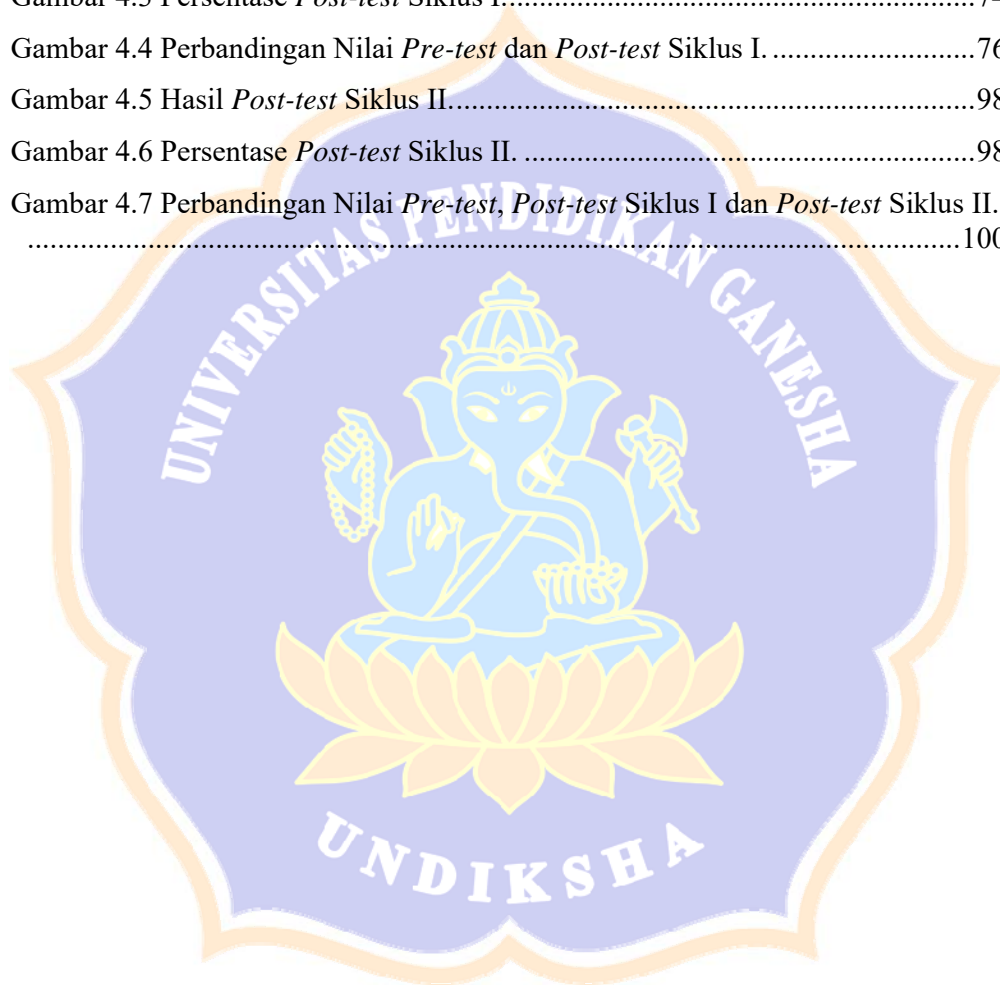
DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-Langkah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT.....	21
Tabel 3.1 Pedoman Konvensi Skor.....	51
Tabel 3.2 Klasifikasi Interpretasi Tiap Kategori Jawaban Kuesioner	52
Tabel 3.3 Skor Penilaian Masing-Masing Pilihan Jawaban Angket.....	52
Tabel 3.4 Kriteria Penggolongan Respon Siswa.....	52
Tabel 3.5 Penggolongan Respon Siswa	53
Tabel 4.1 Hasil <i>Pre-test</i> Siswa Terhadap Penguasaan huruf <i>Hiragana</i> da <i>Katakana</i>	57
Tabel 4.2 Hasil <i>Post-test</i> Siklus I.....	71
Tabel 4.3 Perbandingan Nilai <i>Pre-tes</i> dengan <i>Post-test</i> Siklus I.....	74
Tabel 4.4 Hasil Kuesioner Tertutup Siklus I.....	77
Tabel 4.5 Hasil <i>Post-test</i> Siklus II.....	96
Tabel 4.6 Perbandingan Nilai <i>Pre-tes</i> , <i>Post-test</i> Siklus I, dan <i>Post-test</i> Siklus II	99
Tabel 4.7 Hasil Kuesioner Tertutup Siklus II.....	102



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Penelitian	34
Gambar 3.1 Siklus Tindakan Kelas.....	38
Gambar 4.1 Ketuntasan Nilai <i>Pre-test</i> Siswa.....	59
Gambar 4.2 Hasil <i>Post-test</i> Siklus I.....	73
Gambar 4.3 Persentase <i>Post-test</i> Siklus I.....	74
Gambar 4.4 Perbandingan Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Siklus I.....	76
Gambar 4.5 Hasil <i>Post-test</i> Siklus II.....	98
Gambar 4.6 Persentase <i>Post-test</i> Siklus II.....	98
Gambar 4.7 Perbandingan Nilai <i>Pre-test</i> , <i>Post-test</i> Siklus I dan <i>Post-test</i> Siklus II.	100



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Penelitian	126
Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.	128
Lampiran 3. Surat Permohonan Ujian Skripsi	129
Lampiran 4. Format Lembar Observasi	130
Lampiran 5. Format Angket Siswa	131
Lampiran 6. Soal <i>Pre-test</i>	133
Lampiran 7. Hasil <i>Pre-test</i> Siswa	136
Lampiran 8. Lembar Jawaban <i>Pre-test</i> Siswa.....	138
Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	144
Lampiran 10. Soal <i>post-test</i> I	149
Lampiran 11. Hasil <i>post-test</i> I	151
Lampiran 12. Lembar Jawaban <i>Post-test</i> I Siswa	153
Lampiran 13. Hasil Observasi Siswa Siklus I.....	157
Lampiran 14. Lembar Jawaban Angket Siswa Siklus I.....	161
Lampiran 15. Media Teka-Teki Silang Siklus I.....	167
Lampiran 16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	171
Lampiran 17. Soal <i>post-test</i> II.....	175
Lampiran 18. Hasil <i>post-test</i> II siswa	178
Lampiran 19. Lembar Jawaban <i>Post-test</i> II Siswa.....	180
Lampiran 20. Hasil Observasi Siswa Siklus II.....	184
Lampiran 21. Lembar Jawaban Angket Siswa Siklus II.....	188
Lampiran 22. Media Teka-Teki Silang Siklus II	194
Lampiran 23. Soal Latihan Siklus II	198
Lampiran 24. Hasil Latihan Siklus II	199
Lampiran 25. Lembar Jawaban Latihan Siklus II	201
Lampiran 26. Dokumentasi Kegiatan	202
Lampiran 27. Riwayat Hidup.....	204