




Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
 Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
 Telepon (0362) 21541 Fax (0362) 27561
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 121/UN48.7.1/DT/2023 17 Januari 2023

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMA Negeri 4 Singaraja
 di Jl. Melati, Banjar Jawa, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Bali, Indonesia

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:



Nama	: Ni Made Dwi Nita Arsani
NIM	: 1912061038
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Jepang
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2022/2023
Judul	: PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) BERBANTUAN MEDIA TEKA-TEKI SILANG UNTUK MENINGKATKAN PENGUSAHAAN HIRAGANA DAN KATAKANA PADA SISWA KELAS XI BB 1 DI SMA NEGERI 4 SINGARAJA TAHUN AJARAN 2022/2023

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

SMA NEGERI 4 SINGARAJA

DITERIMA TGL : 17-1-2023
 NO. AGENDA B.31.423.4/31KAM
 Al. 459/D.K.Poro

a.n. Dekan,
 Wakil Dekan I,



Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprod. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Lampiran 3. Surat Permohonan Ujian Skripsi

Hal : Permohonan Ujian Skripsi

Singaraja, 29 Mei 2023

Yth. Kaprodi Bahasa Asing
Fakultas Bahasa dan Seni, Undiksha
di -
Tempat

Sehubungan dengan telah selesainya proses bimbingan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama	: Ni Made Dwi Nita Arsani
NIM	: 1912061038
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Jepang
Tahun Akademik	: 2022/2023
Judul	: PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) BERBANTUAN MEDIA TEKA-TEKI SILANG UNTUK MENINGKATKAN Penguasaan HIRAGANA DAN KATAKANA PADA SISWA KELAS XI BB 1 SMA NEGERI 4 SINGARAJA TAHUN AJARAN 2022/2023

Maka kami mengharap kepada bapak/ibu untuk menjadwalkan ujian Skripsi/TA sesuai jadwal yang ada dalam Prodi.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian bapak/ibu kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui,

Pembimbing 1



Desak Made Sri Mardani, S.S., M.Pd.
NIP. 198201102006042002

Pembimbing 2



Irvina Restu Handayani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199309112020122018

Lampiran 4. Format Lembar Observasi

Lembar Observasi Siswa

No.	Aspek Observasi	Keberadaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
	Kegiatan Awal			
1.	Mengucapkan salam			
2.	Siswa mengkonfirmasi kehadiran			
3.	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru			
	Kegiatan Inti			
1.	Siswa memperhatikan penjelasan guru			
2.	Siswa berlatih menuliskan huruf di <i>genkouyoushi</i>			
3.	Siswa bertanya apabila ada yang belum dimengerti			
4.	Siswa membentuk kelompok sesuai dengan instruksi guru			
5.	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang permainan teka-teki silang			
6.	Siswa berdiskusi dengan kelompok masing-masing			
7.	Siswa menuliskan jawaban di papan tulis sesuai dengan hasil diskusi kelompok			
	Kegiatan Penutup			
1.	Siswa bertanya terkait hal yang masih belum dipahami			
2.	Siswa dapat menyimpulkan materi yang telah dipelajari			
3.	Mengucapkan salam penutup			

Lampiran 5. Format Angket Siswa

ANGKET RESPONS SISWA TERHADAP PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN *HIRAGANA* DAN *KATAKANA*

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Pentunjuk Pengisian :

1. Berikut ini terdapat beberapa pertanyaan mengenai respons anda terhadap pembelajaran yang dilaksanakan.
2. Jawablah pertanyaan dengan memilih salah satu jawaban dengan memberikan tanda (✓) pada salah satu pilihan anda.
3. Mohon isi angket ini dengan penuh kejujuran.
4. Angket ini tidak berpengaruh pada nilai anda.

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	Tanggapan				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Penerapan model pembelajaran kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) berbantuan media teka-teki silang membuat materi huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i> lebih menarik untuk dipelajari					
2.	Dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) berbantuan media teka-teki silang membuat saya lebih mudah memahami materi huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>					
3.	Dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) berbantuan media teka-teki silang melatih saya untuk bisa mengemukakan pendapat					

4.	Dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) berbantuan media teka-teki silang membuat saya lebih aktif dalam belajar				
5.	Penerapan model pembelajaran kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) berbantuan media teka-teki silang meningkatkan motivasi saya dalam belajar huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>				
6.	Dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) berbantuan media teka-teki silang dapat meningkatkan kemampuan saya dalam menulis dan membaca huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i> dengan baik				
7.	Dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) berbantuan media teka-teki silang membuat saya lebih bersemangat untuk mempelajari huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>				
8.	Penerapan model pembelajaran kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) berbantuan media teka-teki silang sangat bermanfaat dalam pembelajaran bahasa Jepang, khususnya pada materi huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>				

Lampiran 6. Soal *Pre-test*

Soal Pre-test

Nama :
 No Absen :
 Kelas :
 Materi : Hiragana dan Katakana

NILAI

I. Hiragana

A. Salinlah kosakata di bawah ini kedalam bentuk huruf *hiragana* yang tepat!

Contoh :
 Gogo : ごご

- | | | | |
|------------------|--|--------------|--|
| 1. Tsunagihimo : | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> | 6. Unagi : | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |
| 2. Yosou : | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> | 7. Naranu : | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |
| 3. Nimotsu : | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> | 8. Furoba : | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |
| 4. Hirou : | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> | 9. Tsuranu : | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |
| 5. Niyou : | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> | 10. Sofu : | <input type="text"/> <input type="text"/> |

B. Salinlah kosakata di bawah ini kedalam huruf *romaji* yang tepat!

Contoh :
 ごご : Gogo

- | | | | |
|-----------|--|-------------|--|
| 1. ほほえむ : | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> | 6. あねのへや : | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |
| 2. くちぐせ : | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> | 7. むりやり : | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |
| 3. おねむり : | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> | 8. えのぐ : | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |
| 4. あこがれ : | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> | 9. これあれ : | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |
| 5. おせち : | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> | 10. へりえがく : | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |
-

C. Salinlah kalimat di bawah ini ke dalam bentuk huruf *hiragana* yang tepat!

Contoh :

Kyou mo ganbarou : きょうもがんばろう

1. Warui yume o mite me ga samemashita.

2. Watashi wa kame ga suki.

3. Rumi san ga kasa o sashite miru.

4. Haruki san wa tokei o kaimashita.

5. Yuki ga tokemasu.

II Katakana

A. Salinlah kosakata di bawah ini kedalam huruf *katakana* yang tepat!

Contoh :

Papeda : パペダ

1. Airon :

--	--	--	--

9. Minikomi :

--	--	--	--

2. Taoru :

--	--	--

10. Merokoe :

--	--	--	--

3. Niue :

--	--	--

11. Kasakasa :

--	--	--	--

4. Resutoa :

--	--	--	--

12. Mekanizumu :

--	--	--	--	--

5. Furansu :

--	--	--	--

13. Tomuyamu :

--	--	--	--

6. Tamifuru:

--	--	--	--

14. Riyado :

--	--	--

7. Raion :

--	--	--	--

15. Reiauto :

--	--	--	--	--

8. Momonga:

--	--	--	--



B. Salinlah kosakata di bawah ini ke dalam huruf *romaji* yang tepat!

Contoh :

バベだ : Papeda

1. ケーキ :

--	--	--
2. キネマ :

--	--	--
3. バナナ :

--	--	--
4. マネネ :

--	--	--
5. プシュケ :

--	--	--

C. Cocokkanlah huruf *katakana* di bawah ini ke dalam huruf *romaji* yang tepat!

1.

ク、ヌ、ワ、ヨ、ハ、ツ、シ

 • •

NU, HE, YU, TSU, NO, HA, KU

2.

ユ、ホ、ソ、テ、セ、ヒ、ヲ

 • •

KU, NU, WA, YO, HA, TSU, SHI

3.

ヌ、ヘ、ユ、ツ、ノ、ハ、ク

 • •

NO, SO, HE, WA, HO, CHI, NU

4.

テ、ヨ、シ、チ、ヲ、ヒ、セ

 • •

YU, HO, SO, TE, SE, HI, WO

5.

ノ、ソ、ヘ、ワ、ホ、チ、ヌ

 • •

NO, HE, WA, SO, NU, CHI, HO

•

TE, YO, SHI, CHI, WO, HI, SE



Lampiran 7. Hasil Pre-test Siswa

Analisis Hasil Pre-test Siswa Kelas XI BB 1

SMA Negeri 4 Singaraja

No	Subjek	Nilai	Ketuntasan
1	Siswa 1	26	Tidak Tuntas
2	Siswa 2	10	Tidak Tuntas
3	Siswa 3	74	Tuntas
4	Siswa 4	2	Tidak Tuntas
5	Siswa 5	80	Tuntas
6	Siswa 6	8	Tidak Tuntas
7	Siswa 7	34	Tidak Tuntas
8	Siswa 8	28	Tidak Tuntas
9	Siswa 9	66	Tidak Tuntas
10	Siswa 10	12	Tidak Tuntas
11	Siswa 11	24	Tidak Tuntas
12	Siswa 12	22	Tidak Tuntas
13	Siswa 13	78	Tuntas
14	Siswa 14	22	Tidak Tuntas
15	Siswa 15	90	Tuntas
16	Siswa 16	98	Tuntas
17	Siswa 17	6	Tidak Tuntas
18	Siswa 18	26	Tidak Tuntas
19	Siswa 19	22	Tidak Tuntas
20	Siswa 20	18	Tidak Tuntas
21	Siswa 21	28	Tidak Tuntas
22	Siswa 22	10	Tidak Tuntas
23	Siswa 23	8	Tidak Tuntas
24	Siswa 24	2	Tidak Tuntas
25	Siswa 25	10	Tidak Tuntas
26	Siswa 26	34	Tidak Tuntas
Jumlah		838	
Rata-Rata Skor			32,23%
Jumlah siswa yang tuntas			5

Jumlah siswa yang tidak tuntas	21
Presentase ketuntasan	19,23%



Lampiran 8. Lembar Jawaban *Pre-test* Siswa

Soal Pre-test

Nama : Mr Puthu Alira Pangestu N.

No Absen : 24

Kelas : XI BB 1

Materi : Hiragana dan Katakana

NILAI

2

I. Hiragana

A. Salinlah kosakata di bawah ini kedalam bentuk huruf *hiragana* yang tepat!

Contoh :

Gogo : ごご

- | | | | | | |
|------------------|-----------|--------------|---|--|--|
| 1. Tsunagihimo : | つ な ぎ ほ も | 6. Unagi : | う | | |
| 2. Yosou : | よ そ う | 7. Naranu : | | | |
| 3. Nimotsu : | | | | | |
| 4. Hirou : | | | | | |
| 5. Niyou : | | | | | |
| | | 8. Furoba : | | | |
| | | 9. Tsuranu : | つ | | |
| | | 10. Sofu : | そ | | |

B. Salinlah kosakata di bawah ini kedalam huruf *romaji* yang tepat!

Contoh :

ごご : Gogo

- | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|
| 1. ほほえむ : | | | | | 6. あねのへや : | | | | | |
| 2. くちぐせ : | | | | | 7. むりやり : | | | | | |
| 3. おねむり : | | | | | 8. えのぐ : | | | | | |
| 4. あこがれ : | | | | | 9. これあれ : | | | | | |
| 5. おせち : | | | | | 10. へりえがく : | | | | | |

C. Salinlah kalimat di bawah ini ke dalam bentuk huruf *hiragana* yang tepat!

Contoh :

Kyou mo ganbarou : きょうもがんばろう

1. Warui yume o mite me ga samemashita.

2. Watashi wa kame ga suki.

3. Rumi san ga kasa o sashite miru.

4. Haruki san wa tokei o kaimashita.

5. Yuki ga tokemasu.

II Katakana

A. Salinlah kosakata di bawah ini kedalam huruf *katakana* yang tepat!

Contoh :

Papeda : パペダ

1. Airon :

2. Taoru :

3. Niue :

4. Resutoa :

5. Furansu :

6. Tamifuru :

7. Raion :

8. Momonga :

9. Minikomi :

10. Merokoe :

11. Kasakasa :

12. Mekanizumu :

13. Tomuyamu :

14. Riyado :

15. Reiauto :

B. Salinlah kosakata di bawah ini ke dalam huruf *romaji* yang tepat!

Contoh :

バベだ : Papeda

1. ケーキ :

--	--	--
2. キネマ :

--	--	--
3. バナナ :

--	--	--
4. マネネ :

--	--	--
5. プッシュケ :

--	--	--

C. Cocokkanlah huruf *katakana* di bawah ini ke dalam huruf *romaji* yang tepat!

1.

ク、ヌ、ワ、ヨ、ハ、ツ、シ

 •

NU, HE, YU, TSU, NO, HA, KU

2.

ユ、ホ、ソ、テ、セ、ヒ、ヲ

 •

KU, NU, WA, YO, HA, TSU, SHI

3.

ヌ、ヘ、ユ、ツ、ノ、ハ、ク

 •

NO, SO, HE, WA, HO, CHI, NU

4.

テ、ヨ、シ、チ、ヲ、ヒ、セ

 •

YU, HO, SO, TE, SE, HI, WO

5.

ノ、ソ、ヘ、ワ、ホ、チ、ヌ

 •

NO, HE, WA, SO, NU, CHI, HO

- | |
|------------------------------|
| TE, YO, SHI, CHI, WO, HI, SE |
|------------------------------|

Soal Pre-test

Nama :
 No Absen :
 Kelas : K1 BB 1
 Materi : Hiragana dan Katakana

NILAI
 6

I. Hiragana

A. Salinlah kosakata di bawah ini kedalam bentuk huruf *hiragana* yang tepat!

Contoh :
 Gogo : ごご

- | | | | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|---|--------------|---|---|--|
| 1. Tsunagihimo : | つ | な | | ほ | も | 6. Unagi : | う | な | |
| 2. Yosou : | よ | そ | う | | | 7. Naranu : | な | | |
| 3. Nimotsu : | | も | つ | | | 8. Furoba : | ふ | ろ | |
| 4. Hirou : | | ろ | う | | | 9. Tsuranu : | つ | す | |
| 5. Niyou : | | よ | う | | | 10. Sofu : | そ | ふ | |

B. Salinlah kosakata di bawah ini kedalam huruf *romaji* yang tepat!

Contoh :
 ごご : Gogo

- | | | | | | | | | | | |
|-----------|----|----|----|----|-------------|----|----|----|----|----|
| 1. ほほえむ : | ho | ho | e | su | 6. あねのへや : | o | re | no | pe | yo |
| 2. くちぐせ : | ku | | | si | 7. むりやり : | mu | ji | | ji | |
| 3. おねむり : | o | re | | ji | 8. えのぐ : | e | no | | | |
| 4. あこがれ : | a | ko | ga | ra | 9. これあれ : | ko | re | a | re | |
| 5. おせち : | o | se | ru | | 10. へりえがく : | pe | ji | e | ga | ku |

C. Salinlah kalimat di bawah ini ke dalam bentuk huruf *hiragana* yang tepat!

Contoh :

Kyou mo ganbarou : きょうもがんばろう

1. Warui yume o mite me ga samemashita.
わるい夢を見た
2. Watashi wa kame ga suki.
わたしは亀が好き
3. Rumi san ga kasa o sashite miru.
ルミさんが傘をさした
4. Haruki san wa tokei o kaimashita.
ハルキさんは時計を買いました
5. Yuki ga tokemasu.
ユキが落ちます

II Katakana

A. Salinlah kosakata di bawah ini kedalam huruf *katakana* yang tepat!

Contoh :

Papeda : パペダ

- | | |
|---|---|
| 1. Airon : <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> | 9. Minikomi : <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |
| 2. Taoru : <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> | 10. Merokoc : <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |
| 3. Niue : <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> | 11. Kasakasa : <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |
| 4. Resutoa : <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> | 12. Mekanizumu : <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |
| 5. Furansu : <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> | 13. Tomuyamu : <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |
| 6. Tamifuru : <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> | 14. Riyado : <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |
| 7. Raion : <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> | 15. Reiauto : <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |
| 8. Momonga : <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> | |

B. Salinlah kosakata di bawah ini ke dalam huruf *romaji* yang tepat!

Contoh :

バベだ : Papeda

1. ケーキ :

--	--	--
2. キネマ :

--	--	--
3. バナナ :

バ	ナ	ナ
---	---	---
4. マネネ :

マ		
---	--	--
5. プシュケ :

--	--	--

C. Cocokkanlah huruf *katakana* di bawah ini ke dalam huruf *romaji* yang tepat!

1.

ク、ヌ、ワ、ヨ、ハ、ツ、シ

 •

NU, HE, YU, TSU, NO, HA, KU

2.

ユ、ホ、ソ、テ、セ、ヒ、ヲ

 •

KU, NU, WA, YO, HA, TSU, SHI

3.

ヌ、ヘ、ユ、ツ、ノ、ハ、ク

 •

NO, SO, HE, WA, HO, CHI, NU

4.

テ、ヨ、シ、チ、ヲ、ヒ、セ

 •

YU, HO, SO, TE, SE, HI, WO

5.

ノ、ソ、ヘ、ワ、ホ、チ、ヌ

 •

NO, HE, WA, SO, NU, CHI, HO

- | |
|------------------------------|
| TE, YO, SHI, CHI, WO, HI, SE |
|------------------------------|

Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) SIKLUS 1

Sekolah : SMA N 4 Singaraja
 Mata Pelajaran : Bahasa Jepang
 Kelas/Semester : XI BB 1/Ganjil
 Materi Pokok : Pembelajaran Huruf Hiragana
 Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 45 Menit)

A. Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar

1. Siswa mampu mengidentifikasi bentuk, cara penulisan, dan cara baca huruf Hiragana
2. Menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) berbantuan teka-teki silang untuk meningkatkan penguasaan huruf Hiragana

B. Tujuan Pembelajaran

1. Agar siswa mampu mengidentifikasikan bentuk, cara penulisan, dan cara baca huruf Hiragana.
2. Dapat Meningkatkan penguasaan huruf Hiragana pada siswa.

C. Materi Pembelajaran

Pertemuan I :

あ、い、う、え、お、か、き、く、け、こ、さ、し、す、せ、
 そ、が、ぎ、ぐ、げ、ご、ざ、じ、ず、ぜ、ぞ

Pertemuan II :

た、ち、つ、て、と、な、に、ぬ、ね、の、は、ひ、ふ、へ、
 ほ、だ、ぢ、づ、で、ど、ば、び、ぶ、べ、ぼ、ぱ、ぴ、ぷ、
 ぺ、ぽ

Pertemuan III :

ま、み、む、め、も、ら、り、る、れ、ろ、や、ゆ、よ、わ、を、
 ん、 bunyi panjang, dan konsonan rangkap dalam *hiragana*

D. Model/Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Kooperatif
 Strategi Pembelajaran : *Numbered Heads Together* (NHT)
 Media Pembelajaran : PowerPoint dan Teka-Teki Silang
 Sumber Belajar : Buku NIHONGO KIRA KIRA II

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Alur	Kegiatan Pembelajaran	Media
Pendahuluan (10 menit)	Pengantar Pembelajaran - Siswa menghaturkan pangananjali umat (Om Swastyastu)	

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam dalam bahasa Jepang (おはようございます ,dll) dan menanyakan kabar siswa (お元気ですか). - Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama. - Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa. - Mereview kembali materi pada pertemuan sebelumnya. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai - Mengarahkan siswa pada materi yang akan diajarkan 	
<p>Kegiatan Inti (65 menit) Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe NHT berbantuan Teka-Teki Silang</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menampilkan huruf <i>Hiragana</i> menggunakan media PPT kemudian meminta siswa untuk menyimak dan berlatih mengucapkan dan menulis huruf <i>Hiragana</i> sesuai urutan penulisan. - Guru membimbing proses latihan siswa apabila terdapat hambatan atau kesulitan <p>Persiapan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan petunjuk mengenai kegiatan yang akan dilakukan. 	<p>PowerPoint</p>

	<p>Pra-kegiatan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan kemampuan akademik yang berbeda-beda dan memberikan nomor yang berbeda kepada setiap anggota kelompok. - Masing-masing kelompok dibagikan lembar kerja teka-teki silang. - Lembar kerja teka-teki silang berisikan kotak-kotak kosong yang telah berisi sebuah kata kunci dan siswa harus mengisi bagian kotak yang kosong sesuai dengan pertanyaan yang tersedia. - Siswa melakukan diskusi untuk menyatukan pikiran mereka untuk menjawab lembar teka-teki silang dengan cepat dan benar. - Waktu yang diberikan untuk berdiskusi yaitu 10-30 menit. - Guru memanggil 1 nomor secara acak, kemudian setiap anggota kelompok yang mendapatkan nomor tersebut menuliskan jawaban dari hasil diskusi mereka di papan tulis. - Kelompok yang menuliskan jawaban paling cepat dan 	Teka-Teki Silang
--	---	------------------

	<p>benar akan diberikan poin tambahan.</p> <p>Kegiatan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa bekerja sama dalam kelompok masing-masing. - Hasil diskusi dituliskan kembali di papan tulis. - Guru memeriksa dan memberikan penilaian hasil belajar siswa. 	
<p>Penutup (15 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik untuk mereview kembali materi yang telah dipelajari - Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dikuasai. - Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran. - Guru menutup pembelajaran dengan <i>aisatsu</i>. 	

F. Penilaian

1. Observasi Siswa

Teknik : Observasi

Bentuk : Lembar Observasi

2. Penilaian Hasil Belajar

Teknik : Tes Tulis

Bentuk: Essai dan mencocokkan

Instrumen : *post – test*

Indikator Penilaian Tes Tulis

Bentuk soal : Mengubah huruf *Romaji* ke dalam huruf *Hiragana* dan *Katakana*, mengubah huruf *Hiragana* dan *Katakana* ke dalam huruf *romaji*, serta mencocokkan huruf *Katakana* dengan huruf *Romaji*.

Jumlah soal : 50

$$X = \frac{\Sigma \text{jumlah benar}}{\Sigma \text{jumlah soal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian

Skor	Kategori
85-100	Sangat baik
70-84	Baik
55-69	Cukup
40-54	Kurang
0-39	Sangat kurang

3. Penilaian persepsi

jumlah skor respons siswa

Rumus: $\frac{\text{jumlah skor respons siswa}}{\text{Jumlah siswa}}$

Berdasarkan hasil rata-rata yang sudah ditemukan, selanjutnya dikonversikan ke dalam kriteria penggolongan skor persepsi di bawah ini.

Skor	Kriteria
$X \geq 45$	Sangat positif
$35 \leq X < 45$	Positif
$25 \leq X < 35$	Cukup positif
$15 \leq X < 25$	Kurang positif
$X < 15$	Sangat kurang positif

Lampiran 10. Soal *Post-test* Siklus ISoal *Post-test* Siklus 1

Nama :

No Absen :

Kelas :

Materi : Hiragana

NILAI

A. Salinlah kosakata di bawah ini kedalam bentuk huruf *hiragana* yang tepat!

Contoh :

Bebe : べべ

B. Salinlah kosakata di bawah ini kedalam huruf *romaji* yang tepat!

Contoh :

1. Fuyu :

6. Hirakeru :

2. Barakeru :

7. Ane :

3. Hiruge :

8. yume :

4. Sofu :

9. Aruhi :

5. Meneji :

10. Sobo :

べべ : Bebe

- | | |
|-----------|------------|
| 1. むりし : | 6. ぬれた : |
| 2. ろれつ : | 7. つりわ : |
| 3. わたし : | 8. ほほえむ : |
| 4. おせおせ : | 9. おせわ : |
| 5. ほえごえ : | 10. しろぬり : |

C. Salinlah kalimat di bawah ini ke dalam bentuk huruf *hiragana* yang tepat!

Contoh :

Watashi no kutsu : わたしのくつ

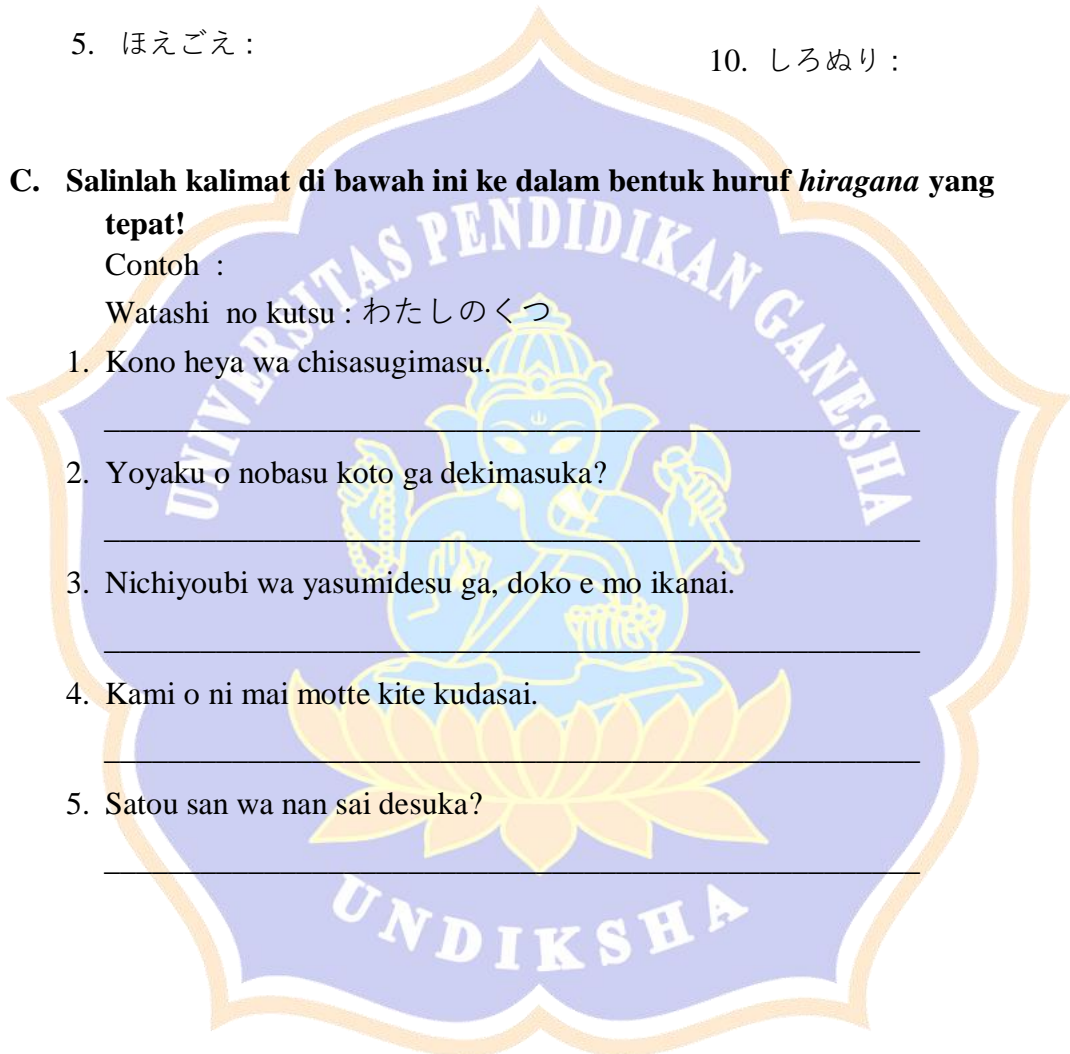
1. Kono heya wa chisasugimasu.

2. Yoyaku o nobasu koto ga dekimasuka?

3. Nichiyoubi wa yasumidesu ga, doko e mo ikanai.

4. Kami o ni mai motte kite kudasai.

5. Satou san wa nan sai desuka?



Lampiran 11. Hasil *Post-test* Siklus IHasil *Post-test* Siklus I

No	Nama Siswa	Nilai	Ketuntasan	Kategori
1	Siswa 1	84	Tuntas	B
2	Siswa 2	68	Tidak Tuntas	C
3	Siswa 3	80	Tuntas	B
4	Siswa 4	84	Tuntas	B
5	Siswa 5	100	Tuntas	SB
6	Siswa 6	92	Tuntas	SB
7	Siswa 7	100	Tuntas	SB
8	Siswa 8	80	Tuntas	B
9	Siswa 9	96	Tuntas	SB
10	Siswa 10	76	Tuntas	B
11	Siswa 11	84	Tuntas	B
12	Siswa 12	96	Tuntas	SB
13	Siswa 13	100	Tuntas	SB
14	Siswa 14	80	Tuntas	B
15	Siswa 15	92	Tuntas	SB
16	Siswa 16	96	Tuntas	SB
17	Siswa 17	92	Tuntas	SB
18	Siswa 18	64	Tidak Tuntas	C
19	Siswa 19	84	Tuntas	B
20	Siswa 20	72	Tuntas	B
21	Siswa 21	64	Tidak Tuntas	C
22	Siswa 22	56	Tidak Tuntas	C
23	Siswa 23	88	Tuntas	SB
24	Siswa 24	76	Tuntas	B
25	Siswa 25	72	Tuntas	B

26	Siswa 26	84	Tuntas	B
		2160		
Rata-rata skor				80,07%
Jumlah siswa yang tuntas				22
Jumlah siswa yang tidak tuntas				4
Presentase ketuntasan				84,61%



Lampiran 12. Lembar Jawaban *Post-test* I Siswa

Soal Post-test

Nama :
 No Absen :
 Kelas : XI IPS 1
 Materi : Hiragana

NILAI
 69

A. Salinlah kosakata di bawah ini kedalam bentuk huruf *hiragana* yang tepat!

Contoh :

Bubun : ぶぶん

B = 8

1. Fuyu : ふゆ
 2. Barakeru : ばけろ
 3. Hiruge : ひるげ
 4. Sofu : そふ
 5. Meneji : ねじ
6. Hirakeru : ひらけろ
 7. Ane : あね
 8. yume : ゆめ
 9. Aruhi : あるひ
 10. Sobo : そぼ

B. Salinlah kosakata di bawah ini kedalam huruf *romaji* yang tepat!

Contoh :

ぶぶん : Bubun

B = 8

1. むりし : muri shi
 2. ろれつ : ro re tso
 3. わたし : wa ta shi
 4. おせおせ : o se o se
 5. ほえごえ : ho e go e
6. ぬれた : ne re ta
 7. つりわ : tsu ri wa
 8. ほほえむ : ho ho e mu
 9. おせわ : o se wa
 10. しろぬり : shi ro me ri

C. Salinlah kalimat di bawah ini ke dalam bentuk huruf *hiragana* yang tepat!

Contoh :

Watashi no kutsu : わたしのくつ

1. Kono heya wa chisasugimasu.

この

2. Yoyaku o nobasu koto ga dekimasuka?

よく のぼす ことが

3. Nichiyoubi wa yasumidesu ga, doko e mo ikanai.

にちようび は

4. Kami o ni mai motte kite kudasai.

か に

5. Satou san wa nan sai desuka?

さとうさん は

Soal Post-test

Nama :
 No Absen :
 Kelas : XI BB 1
 Materi : Hiragana

NILAI
 56

A. Salinlah kosakata di bawah ini kedalam bentuk huruf *hiragana* yang tepat!

Contoh :

Bubun : ふぶん

ウ = 9

- | | | | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---------------|---|---|---|---|---|
| 1. Fuyu : | <table border="1"><tr><td>ふ</td><td>ゆ</td></tr></table> | ふ | ゆ | 6. Hirakeru : | <table border="1"><tr><td>ひ</td><td>ら</td><td>け</td><td>る</td></tr></table> | ひ | ら | け | る |
| ふ | ゆ | | | | | | | | |
| ひ | ら | け | る | | | | | | |
| 2. Barakeru : | <table border="1"><tr><td>ば</td><td>ら</td><td>け</td><td>る</td></tr></table> | ば | ら | け | る | 7. Ane : | <table border="1"><tr><td>あ</td><td>ね</td></tr></table> | あ | ね |
| ば | ら | け | る | | | | | | |
| あ | ね | | | | | | | | |
| 3. Hiruge : | <table border="1"><tr><td>ひ</td><td>る</td><td>げ</td></tr></table> | ひ | る | げ | 8. yume : | <table border="1"><tr><td>ゆ</td><td>め</td></tr></table> | ゆ | め | |
| ひ | る | げ | | | | | | | |
| ゆ | め | | | | | | | | |
| 4. Sofu : | <table border="1"><tr><td>そ</td><td>ふ</td></tr></table> | そ | ふ | 9. Aruhi : | <table border="1"><tr><td>あ</td><td>る</td><td>ひ</td></tr></table> | あ | る | ひ | |
| そ | ふ | | | | | | | | |
| あ | る | ひ | | | | | | | |
| 5. Meneji : | <table border="1"><tr><td>め</td><td>ね</td><td></td></tr></table> | め | ね | | 10. Sobo : | <table border="1"><tr><td>そ</td><td>ぼ</td></tr></table> | そ | ぼ | |
| め | ね | | | | | | | | |
| そ | ぼ | | | | | | | | |

B. Salinlah kosakata di bawah ini kedalam huruf *romaji* yang tepat!

Contoh :

ふぶん : Bubun

ウ = 5

- | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|-----|----|-----|-----------|--|---|-----|----|----|---|
| 1. むりし : | <table border="1"><tr><td>mu</td><td>i</td><td>shi</td></tr></table> | mu | i | shi | 6. ぬれた : | <table border="1"><tr><td>nu</td><td></td><td>ta</td></tr></table> | nu | | ta | | |
| mu | i | shi | | | | | | | | | |
| nu | | ta | | | | | | | | | |
| 2. ろれつ : | <table border="1"><tr><td>ro</td><td></td><td>tsu</td></tr></table> | ro | | tsu | 7. つりわ : | <table border="1"><tr><td>tsu</td><td>i</td><td>wa</td></tr></table> | tsu | i | wa | | |
| ro | | tsu | | | | | | | | | |
| tsu | i | wa | | | | | | | | | |
| 3. わたし : | <table border="1"><tr><td>wa</td><td>ta</td><td>shi</td></tr></table> | wa | ta | shi | 8. ほほえむ : | <table border="1"><tr><td>ho</td><td>ho</td><td>e</td><td>mu</td></tr></table> | ho | ho | e | mu | |
| wa | ta | shi | | | | | | | | | |
| ho | ho | e | mu | | | | | | | | |
| 4. おせおせ : | <table border="1"><tr><td>o</td><td>se</td><td>o</td><td>se</td></tr></table> | o | se | o | se | 9. おせわ : | <table border="1"><tr><td>o</td><td>se</td><td>wa</td></tr></table> | o | se | wa | |
| o | se | o | se | | | | | | | | |
| o | se | wa | | | | | | | | | |
| 5. ほえごえ : | <table border="1"><tr><td>ho</td><td>e</td><td>go</td><td>e</td></tr></table> | ho | e | go | e | 10. しろぬり : | <table border="1"><tr><td>shi</td><td>ro</td><td>nu</td><td>i</td></tr></table> | shi | ro | nu | i |
| ho | e | go | e | | | | | | | | |
| shi | ro | nu | i | | | | | | | | |

C. Salinlah kalimat di bawah ini ke dalam bentuk huruf *hiragana* yang tepat!

Contoh :

Watashi no kutsu : わたしのくつ

1. Kono heya wa chisasugimasu.

このへや

2. Yoyaku o nobasu koto ga dekimasuka?

よやくのばこ できますか

3. Nichiyoubi wa yasumidesu ga, doko e mo ikanai.

どこ

4. Kami o ni mai motte kite kudasai.

かみ まい きてください

5. Satou san wa nan sai desuka?

さしう ですか

Lampiran 13. Hasil Observasi Siswa Siklus I

Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan Pertama

No.	Aspek Observasi	Keberadaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
	Kegiatan Awal			
1.	Mengucapkan salam	√		Siswa mengucapkan salam dengan bersemangat
2.	Siswa mengkonfirmasi kehadiran	√		Siswa mengkonfirmasi kehadiran dengan bahasa Jepang “はい います”
3.	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	√		Seluruh siswa menyimak tujuan pembelajaran dengan baik
	Kegiatan Inti			
1.	Siswa memperhatikan penjelasan guru		√	Ada beberapa siswa yang asik bercanda dengan teman sebangku
2.	Siswa berlatih menuliskan huruf di <i>genkoyoushi</i>	√		Siswa mampu menulis huruf <i>Hiragana</i> sebagai latihan
3.	Siswa bertanya apabila ada yang belum dimengerti		√	Siswa terlihat malu ketika diberikan kesempatan untuk bertanya
4.	Siswa membentuk kelompok sesuai dengan instruksi guru	√		Siswa membentuk kelompok sesuai dengan instruksi guru, akan tetapi sedikit ribut
5.	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang permainan teka-teki silang	√		Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan baik
6.	Siswa berdiskusi dengan kelompok masing-masing	√		Siswa saling bekerjasama dalam mengerjakan lembar teka-teki silang
7.	Siswa menuliskan jawaban di papan tulis sesuai dengan hasil diskusi kelompok	√		Beberapa siswa masih kesulitan ketika menulis dan juga merasa takut salah
	Kegiatan Penutup			

1.	Siswa bertanya terkait hal yang masih belum dipahami		√	Siswa masih malu untuk bertanya
2.	Siswa dapat menyimpulkan materi yang telah dipelajari	√		Siswa menyimpulkan pelajaran bersama-sama
3.	Mengucapkan salam penutup	√		Seluruh siswa mengucapkan salam penutup

Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan Kedua

No.	Aspek Observasi	Keberadaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
	Kegiatan Awal			
1.	Mengucapkan salam	√		Siswa mengucapkan salam dengan bersemangat
2.	Siswa mengkonfirmasi kehadiran	√		Siswa mengkonfirmasi kehadiran dengan bahasa Jepang “はい います”
3.	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	√		Seluruh siswa menyimak tujuan pembelajaran dengan baik
	Kegiatan Inti			
1.	Siswa memperhatikan penjelasan guru	√		Siswa mulai memperhatikan penjelasan guru
2.	Siswa berlatih menuliskan huruf di <i>genkouyoushi</i>	√		Siswa mampu menulis huruf <i>Hiragana</i> sebagai latihan
3.	Siswa bertanya apabila ada yang belum dimengerti		√	Beberapa siswa mulai berani untuk bertanya
4.	Siswa membentuk kelompok sesuai dengan instruksi guru	√		Siswa membentuk kelompok sesuai dengan instruksi guru, akan tetapi sedikit ribut
5.	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang permainan teka-teki silang	√		Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan baik

6.	Siswa berdiskusi dengan kelompok masing-masing	√		Siswa saling bekerjasama dalam mengerjakan lembar teka-teki silang
7.	Siswa menuliskan jawaban di papan tulis sesuai dengan hasil diskusi kelompok	√		Beberapa siswa masih kesulitan ketika menulis dan juga merasa takut salah
	Kegiatan Penutup			
1.	Siswa bertanya terkait hal yang masih belum dipahami		√	Beberapa siswa mulai berani bertanya terkait hal yang belum dipahami
2.	Siswa dapat menyimpulkan materi yang telah dipelajari	√		Siswa menyimpulkan pelajaran bersama-sama
3.	Mengucapkan salam penutup	√		Seluruh siswa mengucapkan salam penutup

Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan Ketiga

No.	Aspek Observasi	Keberadaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
	Kegiatan Awal			
1.	Mengucapkan salam	√		Siswa mengucapkan salam dengan bersemangat
2.	Siswa mengkonfirmasi kehadiran	√		Siswa mengkonfirmasi kehadiran dengan bahasa Jepang “はい います”
3.	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	√		Seluruh siswa menyimak tujuan pembelajaran dengan baik
	Kegiatan Inti			
1.	Siswa memperhatikan penjelasan guru	√		Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan baik
2.	Siswa berlatih menuliskan huruf di <i>genkoyoushi</i>	√		Siswa mampu menulis huruf <i>Hiragana</i> sebagai latihan
3.	Siswa bertanya apabila ada yang belum dimengerti	√		Siswa mulai berani bertanya terkait hal yang belum dimengerti

4.	Siswa membentuk kelompok sesuai dengan instruksi guru	√		Siswa membentuk kelompok sesuai dengan instruksi guru
5.	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang permainan teka-teki silang	√		Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan baik
6.	Siswa berdiskusi dengan kelompok masing-masing	√		Siswa saling bekerjasama dalam mengerjakan lembar teka-teki silang
7.	Siswa menuliskan jawaban di papan tulis sesuai dengan hasil diskusi kelompok	√		Beberapa siswa masih kesulitan ketika menulis dan juga merasa takut salah
	Kegiatan Penutup			
1.	Siswa bertanya terkait hal yang masih belum dipahami		√	Beberapa siswa mulai berani bertanya terkait hal yang belum dipahami
2.	Siswa dapat menyimpulkan materi yang telah dipelajari	√		Siswa menyimpulkan pelajaran bersama-sama
3.	Mengucapkan salam penutup	√		Seluruh siswa mengucapkan salam penutup

Lampiran 14. Lembar Jawaban Angket Siswa Siklus I

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) BERBANTUAN MEDIA TEKA-TEKI SILANG UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN *HIRAGANA* DAN *KATAKANA*

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Pentunjuk Pengisian :

1. Berikut ini terdapat beberapa pertanyaan mengenai respons anda terhadap pembelajaran yang dilaksanakan.
2. Jawablah pertanyaan dengan memilih salah satu jawaban dengan memberikan tanda (✓) pada salah satu pilihan anda.
3. Mohon isi angket ini dengan penuh kejujuran.
4. Angket ini tidak berpengaruh pada nilai anda.

Keterangan

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Tanggapan				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Penerapan model pembelajaran kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) berbantuan media teka-teki silang membuat materi huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i> lebih menarik untuk dipelajari		✓			
2.	Dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) berbantuan media teka-teki silang membuat saya lebih mudah memahami materi huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>		✓			
3.	Dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) berbantuan media teka-teki silang melatih saya untuk bisa mengemukakan pendapat		✓			
4.	Dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) berbantuan media teka-teki silang membuat saya lebih aktif dalam belajar		✓			

5.	Penerapan model pembelajaran kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) berbantuan media teka-teki silang meningkatkan motivasi saya dalam belajar huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>		✓			
6.	Dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) berbantuan media teka-teki silang dapat meningkatkan kemampuan saya dalam menulis dan membaca huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i> dengan baik	✓				
7.	Dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) berbantuan media teka-teki silang membuat saya lebih bersemangat untuk mempelajari huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>	✓				
8.	Penerapan model pembelajaran kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) berbantuan media teka-teki silang sangat bermanfaat dalam pembelajaran bahasa Jepang, khususnya pada materi huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>		✓			

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) BERBANTUAN
MEDIA TEKA-TEKI SILANG UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN
HIRAGANA DAN *KATAKANA***

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Pentunjuk Pengisian :

1. Berikut ini terdapat beberapa pertanyaan mengenai respons anda terhadap pembelajaran yang dilaksanakan.
2. Jawablah pertanyaan dengan memilih salah satu jawaban dengan memberikan tanda (✓) pada salah satu pilihan anda.
3. Mohon isi angket ini dengan penuh kejujuran.
4. Angket ini tidak berpengaruh pada nilai anda.

Keterangan

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Tanggapan				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Penerapan model pembelajaran kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) berbantuan media teka-teki silang membuat materi huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i> lebih menarik untuk dipelajari		✓			
2.	Dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) berbantuan media teka-teki silang membuat saya lebih mudah memahami materi huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>		✓			
3.	Dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) berbantuan media teka-teki silang melatih saya untuk bisa mengemukakan pendapat		✓			
4.	Dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) berbantuan media teka-teki silang membuat saya lebih aktif dalam belajar		✓			

5.	Penerapan model pembelajaran kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) berbantuan media teka-teki silang meningkatkan motivasi saya dalam belajar huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>		✓			
6.	Dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) berbantuan media teka-teki silang dapat meningkatkan kemampuan saya dalam menulis dan membaca huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i> dengan baik		✓			
7.	Dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) berbantuan media teka-teki silang membuat saya lebih bersemangat untuk mempelajari huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>		✓			
8.	Penerapan model pembelajaran kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) berbantuan media teka-teki silang sangat bermanfaat dalam pembelajaran bahasa Jepang, khususnya pada materi huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>		✓			

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) BERBANTUAN
MEDIA TEKA-TEKI SILANG UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN
*HIRAGANA DAN KATAKANA***

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Pentunjuk Pengisian :

1. Berikut ini terdapat beberapa pertanyaan mengenai respons anda terhadap pembelajaran yang dilaksanakan.
2. Jawablah pertanyaan dengan memilih salah satu jawaban dengan memberikan tanda (✓) pada salah satu pilihan anda.
3. Mohon isi angket ini dengan penuh kejujuran.
4. Angket ini tidak berpengaruh pada nilai anda.

Keterangan

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Tanggapan				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Penerapan model pembelajaran kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) berbantuan media teka-teki silang membuat materi huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i> lebih menarik untuk dipelajari	✓				
2.	Dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) berbantuan media teka-teki silang membuat saya lebih mudah memahami materi huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>		✓			
3.	Dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) berbantuan media teka-teki silang melatih saya untuk bisa mengemukakan pendapat		✓			
4.	Dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) berbantuan media teka-teki silang membuat saya lebih aktif dalam belajar	✓				

5.	Penerapan model pembelajaran kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) berbantuan media teka-teki silang meningkatkan motivasi saya dalam belajar huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>	✓			
6.	Dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) berbantuan media teka-teki silang dapat meningkatkan kemampuan saya dalam menulis dan membaca huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i> dengan baik	✓			
7.	Dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) berbantuan media teka-teki silang membuat saya lebih bersemangat untuk mempelajari huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>	✓			
8.	Penerapan model pembelajaran kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) berbantuan media teka-teki silang sangat bermanfaat dalam pembelajaran bahasa Jepang, khususnya pada materi huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>	✓			

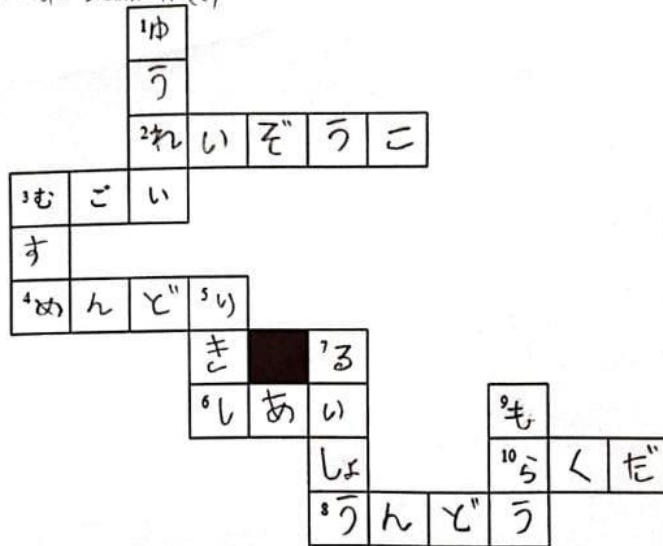
Lampiran 15. Media Teka-Teki Silang Siklus I

Teka-Teki Silang

Nama Kelompok

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

100



MENDATAR

MENURUN

2



1



4



3



6



5



8



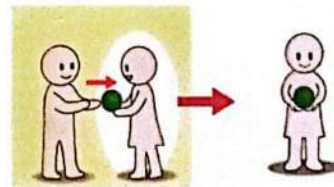
7



10



9

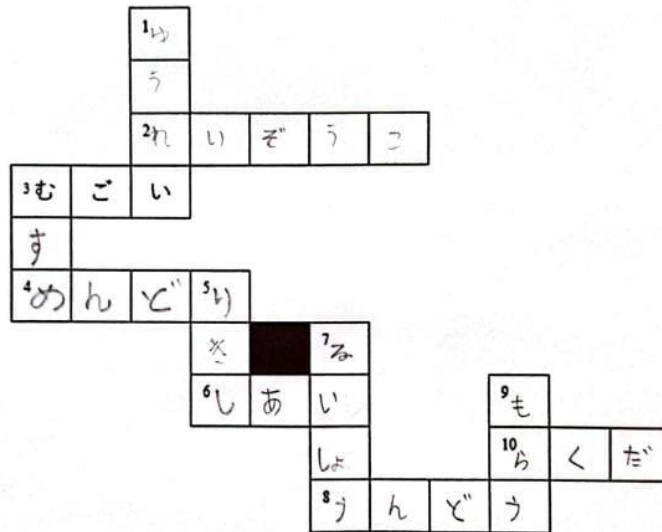


Teka-Teki Silang

Nama Kelompok

100

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.



MENDATAR

MENURUN

2

1



4



3



6



5



8



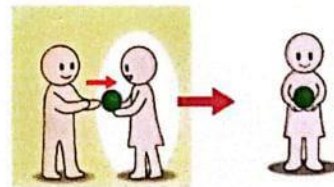
7



10



9



Lampiran 16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) SIKLUS 2

Sekolah : SMA N 4 Singaraja
 Mata Pelajaran : Bahasa Jepang
 Kelas/Semester : XI BB 1/Ganjil
 Materi Pokok : Pembelajaran Huruf *Katakana*
 Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 45 Menit)

A. Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar

1. Siswa mampu mengidentifikasi bentuk, cara penulisan, dan cara baca huruf Hiragana
2. Menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) berbantuan teka-teki silang untuk meningkatkan penguasaan huruf *Katakana*.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Agar siswa mampu mengidentifikasikan bentuk, cara penulisan, dan cara baca huruf *Katakana*.
2. Dapat Meningkatkan penguasaan huruf *Katakana* pada siswa.

C. Materi Pembelajaran

Pertemuan

I :

ア、イ、ウ、エ、オ、カ、キ、ク、ケ、コ、サ、シ、ス、セ、ソ、ガ、ギ、グ、ゲ、ゴ、ザ、ジ、ズ、ゼ、ゾ

Pertemuan

II :

タ、チ、ツ、テ、ト、ナ、ニ、ヌ、ネ、ノ、ハ、ヒ、フ、ヘ、ホ、ダ、ヂ、ヅ、デ、ド、バ、ビ、ブ、ベ、ボ、パ、ピ、プ、ペ、ポ

Pertemuan

III :

マ、ミ、ム、メ、モ、ラ、リ、ル、レ、ロ、ヤ、ユ、ヨ、ワ、ヲ、ン、 bunyipanjang, dan konsonan rangkap dalam *katakana*

D. Model/Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Kooperatif
 Strategi Pembelajaran : *Numbered Heads Together* (NHT)
 Media Pembelajaran : PowerPoint dan Teka-Teki Silang
 Sumber Belajar : Buku NIHONGO KIRA KIRA II

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Alur	Kegiatan Pembelajaran	Media
<p>Pendahuluan (10 menit)</p>	<p>Pengantar Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menghaturkan panganan untuk umat (Om Swastyastu) - Guru mengucapkan salam dalam bahasa Jepang (おはようございます ,dll) dan menanyakan kabar siswa (お元気ですか). - Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama. - Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa. - Mereview kembali materi pada pertemuan sebelumnya. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai - Mengarahkan siswa pada materi yang akan diajarkan 	
<p>Kegiatan Inti (65 menit) Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe NHT berbantuan Teka-Teki Silang</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menampilkan huruf <i>Katakana</i> menggunakan media PPT kemudian meminta siswa untuk menyimak dan berlatih mengucapkan dan menulis huruf <i>Katakana</i> sesuai dengan urutan penulisan. - Guru membimbing proses latihan siswa apabila terdapat hambatan atau kesulitan <p>Persiapan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan petunjuk mengenai kegiatan yang akan dilakukan. <p>Pra-kegiatan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan kemampuan akademik yang berbeda-beda dan memberikan nomor yang berbeda kepada setiap anggota kelompok. - Masing-masing kelompok dibagikan lembar kerja teka-teki silang. - Lembar kerja teka-teki silang berisikan kotak-kotak kosong yang telah berisi sebuah kata kunci dan siswa harus mengisi 	<p>PowerPoint</p> <p>Teka-Teki Silang</p>

	<p>bagian kotak yang kosong sesuai dengan pertanyaan yang tersedia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa melakukan diskusi untuk menyatukan pikiran mereka untuk menjawab lembar teka-teki silang dengan cepat dan benar. - Waktu yang diberikan untuk berdiskusi yaitu 10-30 menit. - Guru memanggil 1 nomor secara acak, kemudian setiap anggota kelompok yang mendapatkan nomor tersebut menuliskan jawaban dari hasil diskusi mereka di papan tulis. - Kelompok yang menuliskan jawaban paling cepat dan benar akan diberikan poin tambahan. <p>Kegiatan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa bekerja sama dalam kelompok masing-masing. - Hasil diskusi dituliskan kembali di papan tulis. - Guru memeriksa dan memberikan penilaian hasil belajar siswa. 	
<p>Penutup (15 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik untuk mereview kembali materi yang telah dipelajari - Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dikuasai. - Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran. - Guru menutup pembelajaran dengan <i>aisatsu</i>. 	

F. Penilaian

a. Observasi Siswa

Teknik : Observasi

Bentuk : Lembar Observasi

b. Penilaian Hasil Belajar

Teknik : Tes Tulis

Bentuk : Essai dan Mencocokkan

Intrumen : *Post – test*

Indikator Penilaian Tes Tulis

Bentuk soal : Mengubah huruf *Romaji* ke dalam huruf *Katakana*, mengubah huruf *Katakana* ke dalam huruf *romaji*, serta mencocokkan huruf *Katakana* dengan huruf *Romaji*.

Jumlah soal : 50

$$X = \frac{\Sigma \text{jumlah benar}}{\Sigma \text{jumlah soal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian

Skor	Kategori
85-100	Sangat baik
70-84	Baik
55-69	Cukup
40-54	Kurang
0-39	Sangat kurang

c. Penilaian persepsi

$$\text{Rumus: } \frac{\text{jumlah skor respons siswa}}{\text{Jumlah siswa}}$$

Berdasarkan hasil rata-rata yang sudah ditemukan, selanjutnya dikonversikan ke dalam kriteria penggolongan skor persepsi di bawah ini.

Skor	Kriteria
$X \geq 45$	Sangat positif
$35 \leq X < 45$	Positif
$25 \leq X < 35$	Cukup positif
$15 \leq X < 25$	Kurang positif
$X < 15$	Sangat kurang positif



Lampiran 17. Soal *Post-test* Siklus II

SOAL POST-TEST

SIKLUS II

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Materi : Hiragana dan Katakana

NILAI

I. Ubahlah huruf *romaji* yang digaris bawahi berikut kedalam huruf *hiragana*!

Contoh:

Usagi ga sukidesu : うさぎがすきです

1. Jirou san wa fuku o nuu ga suki desu
____ ろうさん ____ ふくを ____ うがすきです
2. Hobo Mainichi kouen e itte, inu to sanpo shimasu
____ まい ____ ちこうえん ____ いて、い ____ とさんぽします
3. Sore wa watashi no hon desu
____ わ ____ の ____ んです
4. Sobo wa nihongo no jisho o katte kuremashita
____ ____ んごの ____ しょをかってく ____ まし ____
5. Kare wa daigaku o yameta no wa okane ga nai tame desu
か ____ だいがくをや ____ の ____ おかねがない ____ です
6. Yuuta san wa kanji ga yomemasen
ゆう ____ さん ____ かん ____ がよ ____ ません
7. Takusan no kome ga koujou ni hakobareta
____ くさんのこ ____ がこうじょう ____ はこ ____
8. Sore wa tomodachi e no omiyage desu
____ ____ ともだち ____ のおみやげです
9. Watashi wa obaachan ga suru no o mite, kaban no ami kata o oboemashita
わ ____ し ____ お ____ あちゃんがするのを見て、か ____ んのあみ
か ____ をお ____ えまし ____
10. Mai asa chichi wa kaisha e ikimasu
まいあさちち ____ かいしゃ ____ いきます

II. Ubahlah huruf *katakana* di bawah ini kedalam huruf *romaji* yang tepat!

Contoh:

パパ : Papa

- | | | | |
|------------|---|-----------|---|
| 1. アンサンブル | : | 9. フレオン | : |
| 2. アナウンサー | : | 10. トイレ | : |
| 3. キネシオロジー | : | 11. タタミゼ | : |
| 4. セミオロジー | : | 12. ナフキン | : |
| 5. インターゼミ | : | 13. アナウンス | : |
| 6. オイルロード | : | 14. エネルギー | : |
| 7. ウエイトレス | : | 15. サイエンス | : |
| 8. インドネシア | : | | |

III. Ubahlah huruf *romaji* di bawah ini kedalam huruf *katakana* yang tepat!

Contoh :

Papa : パパ

- | | | | |
|---------------|---|----------------|---|
| 1. Pikaso | : | 6. Himegumo | : |
| 2. Kamubakku | : | 7. Hamukatsu | : |
| 3. Harimogura | : | 8. Rimerikku | : |
| 4. Mehiko | : | 9. Kosokoso | : |
| 5. Ramumomo | : | 10. Hatsuratsu | : |



IV. Cocokkanlah huruf romaji di bawah ini dengan huruf katakana yang tepat!

Contoh

Mya, Pya, Myu, Pyu → ミヤ、ピヤ、ミュ、ピュ

- | | |
|--|---------------------|
| 1. CHI, YU, HO, NU, MA, YO, TE, WO, HE ◆ | ◆ ユ、マ、ケ、チ、ヌ、ヲ、ノ、ヘ、ヤ |
| 2. NI, HE, YA, WA, TE, NO, HO, KE, YU ◆ | ◆ ホ、ヨ、テ、ワ、ノ、ニ、ケ、ヤ、ヲ |
| 3. YU, MA, KE, CHI, NU, WO, NO, HE, YA ◆ | ◆ チ、ユ、ホ、ヌ、マ、ヨ、テ、ヲ、ヘ |
| 4. HO, YO, TE, WA, NO, NI, KE, YA, WO ◆ | ◆ ニ、ヘ、ヤ、ノ、テ、ワ、ホ、ケ、ユ |
| 5. NO, WA, YO, NI, HO, MA, WO, CHI, NU ◆ | ◆ ニ、ヘ、ヤ、ワ、テ、ノ、ホ、ケ、ユ |
| | ◆ ノ、ワ、ヨ、ニ、ホ、マ、ヲ、チ、ヌ |
| | ◆ ホ、ヨ、テ、ノ、ワ、ニ、ケ、ヤ、ヲ |



Lampiran 18. Hasil *Post-test* II Siswa

Hasil *Post-test* Siklus II

No	Nama Siswa	Nilai	Ketuntasan	Kategori
1	Siswa 1	82	Tuntas	B
2	Siswa 2	72	Tuntas	B
3	Siswa 3	85	Tuntas	SB
4	Siswa 4	82	Tuntas	B
5	Siswa 5	100	Tuntas	SB
6	Siswa 6	90	Tuntas	SB
7	Siswa 7	92	Tuntas	SB
8	Siswa 8	85	Tuntas	SB
9	Siswa 9	85	Tuntas	SB
10	Siswa 10	87	Tuntas	SB
11	Siswa 11	80	Tuntas	B
12	Siswa 12	90	Tuntas	SB
13	Siswa 13	100	Tuntas	SB
14	Siswa 14	92	Tuntas	SB
15	Siswa 15	92	Tuntas	SB
16	Siswa 16	97	Tuntas	SB
17	Siswa 17	87	Tuntas	SB
18	Siswa 18	75	Tuntas	B
19	Siswa 19	97	Tuntas	SB
20	Siswa 20	72	Tuntas	B
21	Siswa 21	72	Tuntas	B
22	Siswa 22	75	Tuntas	B
23	Siswa 23	85	Tuntas	SB
24	Siswa 24	72	Tuntas	B
25	Siswa 25	77	Tuntas	B

26	Siswa 26	92	Tuntas	SB
		2215		
Rata-rata skor				85,19%
Jumlah siswa yang tuntas				26
Jumlah siswa yang tidak tuntas				0
Presentase ketuntasan				100%



Lampiran 19. Lembar Jawaban *Post-test* II SiswaSOAL *POST-TEST*

SIKLUS II

Nama :
 No. Absen :
 Kelas : XI BB 1
 Materi : Hiragana dan Katakana

NILAI 77

I. Ubahlah huruf *romaji* yang digaris bawahhi berikut kedalam huruf *hiragana*!

Contoh:

Usagi ga sukidesu : うさぎがすきです

B: 9

1. Jirou san wa fuku o nuu ga suki desu ✓
じろうさん は ふくをぬうがすきです
2. Hobo Mainichi kouen e itte, inu to sanpo shimasu ✓
ほぼ まいこちこうえんへいって、いぬとさんぽします
3. Sore wa watashi no hon desu ✓
それはわたしのほんです
4. Sobo wa nihongo no jisho o katte kuremashita ✓
そは は にほんごのしよをかってくれました
5. Kare wa daigaku o yameta no wa okane ga nai tame desu ✓
かれ は だいがくをやめたのはおかねがないためです
6. Yuuta san wa kanji ga yomemasen ✓
ゆうたさん は かんじがよめません
7. Takusan no kome ga koujou ni hakobareta ✓
た くさんのこめがこうじょうに はこはれた
8. Sore wa tomodachi e no omiyage desu ✓
それはともだちへのおみやげです
9. Watashi wa obaachan ga suru no o mite, kaban no ami kata o oboemashita ✓
わたし は おばあちゃんがするのを見て、かばんのあみかたをおぼえました
10. Mai asa chichi wa kaisha e ikimasu ✓
まいあさちち は かいしゃへいきます

II. Ubahlah huruf *katakana* di bawah ini kedalam huruf *romaji* yang tepat!

Contoh:

パパ : Papa

B: 9

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| 1. アンサンブル : Ansan buru | 9. フレオン : Fureon |
| 2. アナウンサー : Anaunsa | 10. トイレ : Toire |
| 3. キネシオロジー : Kineshi oroji | 11. タタミゼ : Tatamize |
| 4. セミオロジー : Semioroji | 12. ナフキン : Nafukin |
| 5. インターゼミ : Inta Zemi | 13. アナウンス : Anaunsa |
| 6. オイルロード : Oirurodo | 14. エネルギー : Enerugi |
| 7. ウェイトレス : Veitoresu | 15. サイエンス : Saiensu |
| 8. インドネシア : Indoneshia | |

III. Ubahlah huruf romaji di bawah ini kedalam huruf katakana yang tepat!

Contoh :

B: 8

Papa : パパ

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. Pikaso : ピカソ | 6. Himegumo : ヒメグモ |
| 2. Kamubakku : カムバック | 7. Hamukatsu : ハムカツ |
| 3. Harimogura : ハリモクラ | 8. Rimerikku : リメリック |
| 4. Mehiko : メヒコ | 9. Kosokoso : コソコソ |
| 5. Ramumomo : ラムモモ | 10. Hatsuratsu : ハツラツ |

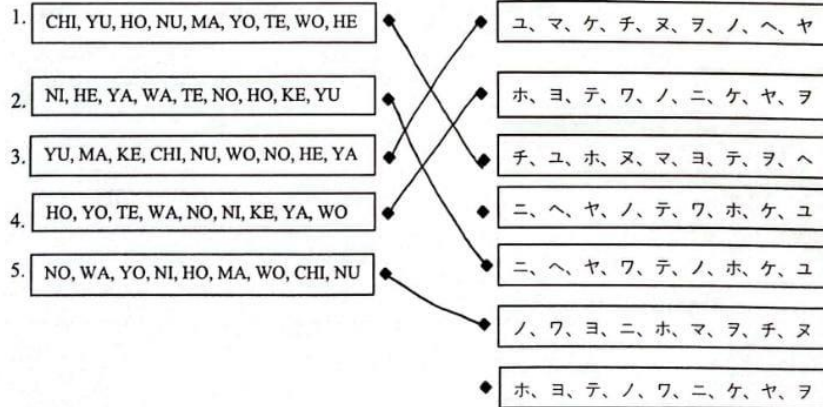
IV. Cocokkanlah huruf romaji di bawah ini dengan huruf katakana yang tepat!

Contoh

Mya, Pya, Myu, Pyu

ミヤ、ピヤ、ミュ、ピュ

B: 5



SOAL POST-TEST

SIKLUS II

Nama :
 No. Absen :
 Kelas : XI IPS
 Materi : Hiragana dan Katakana

NILAI

75

I. Ubahlah huruf *romaji* yang digaris bawahhi berikut kedalam huruf *hiragana*!

Contoh:

Usagi ga sukidesu : うさぎがすきです

17:14

1. Jirou san wa fuku o nuu ga suki desu
じろうさん は ふくをぬうがすきです
2. Hobo Mainichi kouen e itte, inu to sanpo shimasu
はほ まいにちこうえんへいって、いぬとさんぽします
3. Sore wa watashi no hon desu
それ は わたしのほんです
4. Sobo wa nihongo no jisho o katte kuremashita
そぼ は にほんごのじしょをかってくれました
5. Kare wa daigaku o yameta no wa okane ga nai tame desu
かれ は だいがくをやめたの は おかねがないためです
6. Yuuta san wa kanji ga yomemasen
ゆうたさん は かんじがよめません
7. Takusan no kome ga koujou ni hakobareta
たくさんさんのこめがこうじょうにはこばれた
8. Sore wa tomodachi e no omiyage desu
それ は ともだちへのおみやげです
9. Watashi wa obaachan ga suru no o mite, kaban no ami kata o oboemashita
わたし は おばあちゃんがするのをみて、かばんのあみかたをおぼえました
10. Mai asa chichi wa kaisha e ikimasu
まいあさちち は かいしゃへいきます

II. Ubahlah huruf *katakana* di bawah ini kedalam huruf *romaji* yang tepat!

Contoh:

パパ : Papa

- 13:13
- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| 1. アンサンブル : ansanburu | 9. フレオン : fureon |
| 2. アナウンサー : ananuisaa | 10. トイレ : toire |
| 3. キネシオロジー : kineshiotoloji | 11. タタミゼ : tatamize |
| 4. セミオロジー : semiotoloji | 12. ナフキン : nafukin |
| 5. インターゼミ : intazemi | 13. アナウンス : ana ussi |
| 6. オイルロード : oilroad | 14. エネルギー : enerugi |
| 7. ウェイトレス : weitoresu | 15. サイエンス : sciensu |
| 8. インドネシア : indoneshia | |

III. Ubahlah huruf romaji di bawah ini kedalam huruf katakana yang tepat!

Contoh :

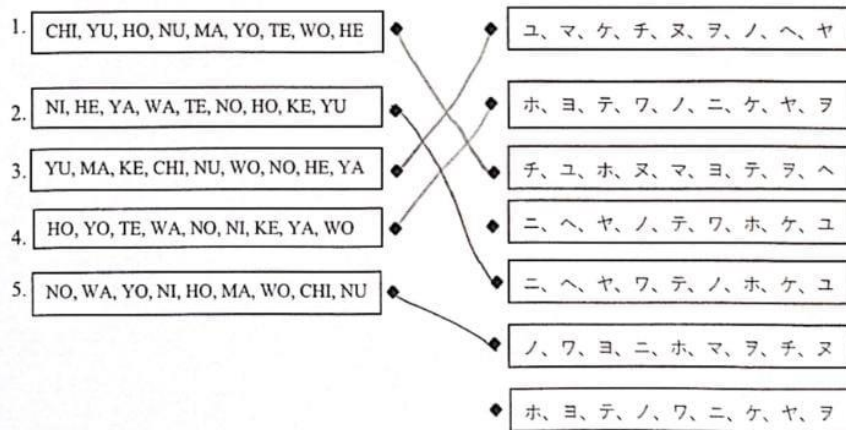
Papa : パパ

- 13:18
- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. Pikaso : ピカソ | 6. Himegumo : ヒメグモ |
| 2. Kamubakku : カムバック | 7. Hamukatsu : ハムカツ |
| 3. Harimogura : ハリモグラ | 8. Rimerikku : リメリック |
| 4. Mehiko : メヒコ | 9. Kosokoso : コソコソ |
| 5. Ramumomo : ラムモモ | 10. Hatsuratsu : ハツラツ |

IV. Cocokkanlah huruf romaji di bawah ini dengan huruf katakana yang tepat!

Contoh

Mya, Pya, Myu, Pyu → ミヤ、ピヤ、ミュ、ピュ 13:5



Lampiran 20. Hasil Observasi Siswa Siklus II

Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan Pertama

No.	Aspek Observasi	Keberadaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
	Kegiatan Awal			
1.	Mengucapkan salam	√		Siswa mengucapkan salam dengan bersemangat
2.	Siswa mengkonfirmasi kehadiran	√		Siswa mengkonfirmasi kehadiran dengan bahasa Jepang “はい います”
3.	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	√		Seluruh siswa menyimak tujuan pembelajaran dengan baik
	Kegiatan Inti			
1.	Siswa memperhatikan penjelasan guru	√		Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan baik
2.	Siswa berlatih menuliskan huruf di <i>genkouyoushi</i>	√		Siswa mampu menulis huruf <i>Hiragana</i> sebagai latihan
3.	Siswa bertanya apabila ada yang belum dimengerti	√		Siswa mulai berani bertanya terkait hal yang belum dimengerti
4.	Siswa membentuk kelompok sesuai dengan instruksi guru	√		Siswa membentuk kelompok sesuai dengan instruksi guru
5.	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang permainan teka-teki silang	√		Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan baik
6.	Siswa berdiskusi dengan kelompok masing-masing	√		Siswa saling bekerjasama dalam mengerjakan lembar teka-teki silang
7.	Siswa menuliskan jawaban di papan tulis sesuai dengan hasil diskusi kelompok	√		Siswa menuliskan jawaban dengan baik dan benar

	Kegiatan Penutup			
1.	Siswa bertanya terkait hal yang masih belum dipahami		√	Beberapa siswa mulai berani bertanya terkait hal yang belum dipahami
2.	Siswa dapat menyimpulkan materi yang telah dipelajari	√		Siswa menyimpulkan pelajaran bersama-sama
3.	Mengucapkan salam penutup	√		Seluruh siswa mengucapkan salam penutup dengan sangat bersemangt

Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan Kedua

No.	Aspek Observasi	Keberadaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
	Kegiatan Awal			
1.	Mengucapkan salam	√		Siswa mengucapkan salam dengan bersemangat
2.	Siswa mengkonfirmasi kehadiran	√		Siswa mengkonfirmasi kehadiran dengan bahasa Jepang “はい います”
3.	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	√		Seluruh siswa menyimak tujuan pembelajaran dengan baik
	Kegiatan Inti			
1.	Siswa memperhatikan penjelasan guru	√		Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan baik
2.	Siswa berlatih menuliskan huruf di <i>genkoyoushi</i>	√		Siswa mampu menulis huruf <i>Hiragana</i> sebagai latihan
3.	Siswa bertanya apabila ada yang belum dimengerti	√		Siswa mulai berani bertanya terkait hal yang belum dimengerti
4.	Siswa membentuk kelompok sesuai dengan instruksi guru	√		Siswa membentuk kelompok sesuai dengan intruksi guru

5.	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang permainan teka-teki silang	√		Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan baik
6.	Siswa berdiskusi dengan kelompok masing-masing	√		Siswa saling bekerjasama dalam mengerjakan lembar teka-teki silang
7.	Siswa menuliskan jawaban di papan tulis sesuai dengan hasil diskusi kelompok	√		Siswa menuliskan jawaban dengan baik dan benar
Kegiatan Penutup				
1.	Siswa bertanya terkait hal yang masih belum dipahami		√	Beberapa siswa mulai berani bertanya terkait hal yang belum dipahami
2.	Siswa dapat menyimpulkan materi yang telah dipelajari	√		Siswa menyimpulkan pelajaran bersama-sama
3.	Mengucapkan salam penutup	√		Seluruh siswa mengucapkan salam penutup dengan sangat bersemangt

Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan Ketiga

No.	Aspek Observasi	Keberadaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
Kegiatan Awal				
1.	Mengucapkan salam	√		Siswa mengucapkan salam dengan bersemangat
2.	Siswa mengkonfirmasi kehadiran	√		Siswa mengkonfirmasi kehadiran dengan bahasa Jepang “はい います”
3.	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	√		Seluruh siswa menyimak tujuan pembelajaran dengan baik
Kegiatan Inti				
1.	Siswa memperhatikan penjelasan guru	√		Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan

				baik
2.	Siswa berlatih menuliskan huruf di <i>genkouyoushi</i>	√		Siswa mampu menulis huruf <i>Hiragana</i> sebagai latihan
3.	Siswa bertanya apabila ada yang belum dimengerti	√		Siswa mulai berani bertanya terkait hal yang belum dimengerti
4.	Siswa membentuk kelompok sesuai dengan instruksi guru	√		Siswa membentuk kelompok sesuai dengan instruksi guru
5.	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang permainan teka-teki silang	√		Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan baik
6.	Siswa berdiskusi dengan kelompok masing-masing	√		Siswa saling bekerjasama dalam mengerjakan lembar teka-teki silang
7.	Siswa menuliskan jawaban di papan tulis sesuai dengan hasil diskusi kelompok	√		Siswa menuliskan jawaban dengan baik dan benar
Kegiatan Penutup				
1.	Siswa bertanya terkait hal yang masih belum dipahami	√		siswa bertanya terkait hal yang belum dipahami
2.	Siswa dapat menyimpulkan materi yang telah dipelajari	√		Siswa menyimpulkan pelajaran bersama-sama
3.	Mengucapkan salam penutup	√		Seluruh siswa mengucapkan salam penutup dengan sangat bersemangt

Lampiran 21. Lembar Jawaban Angket Siswa Siklus II

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) BERBANTUAN
MEDIA TEKA-TEKI SILANG UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN
HIRAGANA DAN *KATAKANA***

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Pentunjuk Pengisian :

1. Berikut ini terdapat beberapa pertanyaan mengenai respons anda terhadap pembelajaran yang dilaksanakan.
2. Jawablah pertanyaan dengan memilih salah satu jawaban dengan memberikan tanda (✓) pada salah satu pilihan anda.
3. Mohon isi angket ini dengan penuh kejujuran.
4. Angket ini tidak berpengaruh pada nilai anda.

Keterangan

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Tanggapan				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Penerapan model pembelajaran kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) berbantuan media teka-teki silang membuat materi huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i> lebih menarik untuk dipelajari	✓				
2.	Dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) berbantuan media teka-teki silang membuat saya lebih mudah memahami materi huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>		✓			
3.	Dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) berbantuan media teka-teki silang melatih saya untuk bisa mengemukakan pendapat	✓	,			
4.	Dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) berbantuan media teka-teki silang membuat saya lebih aktif dalam belajar		✓			

5.	Penerapan model pembelajaran kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) berbantuan media teka-teki silang meningkatkan motivasi saya dalam belajar huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>	✓				
6.	Dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) berbantuan media teka-teki silang dapat meningkatkan kemampuan saya dalam menulis dan membaca huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i> dengan baik		✓			
7.	Dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) berbantuan media teka-teki silang membuat saya lebih bersemangat untuk mempelajari huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>		✓			
8.	Penerapan model pembelajaran kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) berbantuan media teka-teki silang sangat bermanfaat dalam pembelajaran bahasa Jepang, khususnya pada materi huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>		✓			

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) BERBANTUAN
MEDIA TEKA-TEKI SILANG UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN
HIRAGANA DAN *KATAKANA***

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Pentunjuk Pengisian :

1. Berikut ini terdapat beberapa pertanyaan mengenai respons anda terhadap pembelajaran yang dilaksanakan.
2. Jawablah pertanyaan dengan memilih salah satu jawaban dengan memberikan tanda (✓) pada salah satu pilihan anda.
3. Mohon isi angket ini dengan penuh kejujuran.
4. Angket ini tidak berpengaruh pada nilai anda.

Keterangan

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Tanggapan				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Penerapan model pembelajaran kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) berbantuan media teka-teki silang membuat materi huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i> lebih menarik untuk dipelajari		✓			
2.	Dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) berbantuan media teka-teki silang membuat saya lebih mudah memahami materi huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>		✓			
3.	Dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) berbantuan media teka-teki silang melatih saya untuk bisa mengemukakan pendapat		✓			
4.	Dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) berbantuan media teka-teki silang membuat saya lebih aktif dalam belajar		✓			

5.	Penerapan model pembelajaran kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) berbantuan media teka-teki silang meningkatkan motivasi saya dalam belajar huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>		✓			
6.	Dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) berbantuan media teka-teki silang dapat meningkatkan kemampuan saya dalam menulis dan membaca huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i> dengan baik		✓			
7.	Dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) berbantuan media teka-teki silang membuat saya lebih bersemangat untuk mempelajari huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>		✓			
8.	Penerapan model pembelajaran kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) berbantuan media teka-teki silang sangat bermanfaat dalam pembelajaran bahasa Jepang, khususnya pada materi huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>		✓			

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) BERBANTUAN
MEDIA TEKA-TEKI SILANG UNTUK MENINGKATKAN PENGUSAHAAN
HIRAGANA DAN *KATAKANA***

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Pentunjuk Pengisian :

1. Berikut ini terdapat beberapa pertanyaan mengenai respons anda terhadap pembelajaran yang dilaksanakan.
2. Jawablah pertanyaan dengan memilih salah satu jawaban dengan memberikan tanda (✓) pada salah satu pilihan anda.
3. Mohon isi angket ini dengan penuh kejujuran.
4. Angket ini tidak berpengaruh pada nilai anda.

Keterangan

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Tanggapan				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Penerapan model pembelajaran kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) berbantuan media teka-teki silang membuat materi huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i> lebih menarik untuk dipelajari	✓				
2.	Dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) berbantuan media teka-teki silang membuat saya lebih mudah memahami materi huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>	✓				
3.	Dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) berbantuan media teka-teki silang melatih saya untuk bisa mengemukakan pendapat		✓			
4.	Dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) berbantuan media teka-teki silang membuat saya lebih aktif dalam belajar		✓			

5.	Penerapan model pembelajaran kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) berbantuan media teka-teki silang meningkatkan motivasi saya dalam belajar huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>		✓			
6.	Dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) berbantuan media teka-teki silang dapat meningkatkan kemampuan saya dalam menulis dan membaca huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i> dengan baik	✓				
7.	Dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) berbantuan media teka-teki silang membuat saya lebih bersemangat untuk mempelajari huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>		✓			
8.	Penerapan model pembelajaran kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) berbantuan media teka-teki silang sangat bermanfaat dalam pembelajaran bahasa Jepang, khususnya pada materi huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>	✓				

Lampiran 22. Media Teka-Teki Silang Siklus II

Teka-Teki Silang

Nama Kelompok

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

					1/																					
					キ	ロ	グ	2ラ	ム																	
					シ						イ	■	4ト													
					5ユ	ネ	ス	コ						3オ	ム	レ	シ									
					ニ						ン						ヌ									
					7モ	ス	ク						ン						ヌ							
					ー	■	6ロ	シ	ア						ン						ヌ					
8ヨ	ー	ゲ	ル	ト																						

MENDATAR

MENURUN

3.



1.



5.



2.



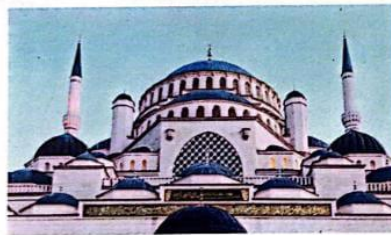
6.



4.



7.



5.



8.



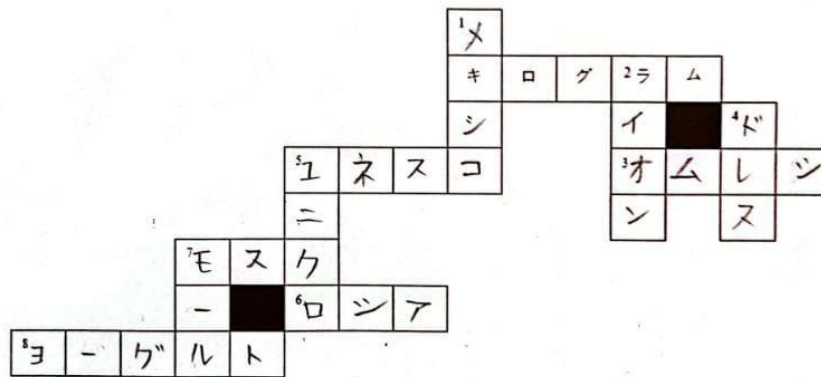
7.



Teka-Teki Silang

Nama Kelompok

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.



MENDATAR

MENURUN

3.



1.



5.



2.



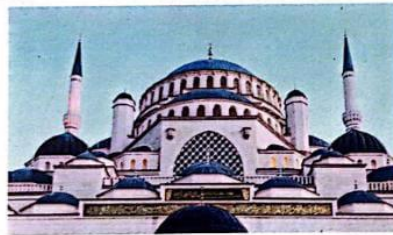
6.



4.



7.



5.



8.



7.



Lampiran 23. Soal Latihan Siklus II

Nama :

No. Absen :

Kelas :

I. Ubahlah huruf *romaji* di bawah ini kedalam huruf *katakana* yang tepat!

Contoh:

Bobo: ボボ

6. Pasokon :

6. Sakkaa :

7. Hatsuri :

7. Rittaa :

8. Songu :

8. Kukku :

9. Hanbaagaa :

9. Soosu :

10. Sokkusu :

10. Tsuppari :



Lampiran 24. Hasil Tugas Latihan Siklus II

Hasil Latihan Siklus II

No	Nama Siswa	Nilai	Ketuntasan	Kategori
1	Siswa 1	100	Tuntas	SB
2	Siswa 2	80	Tuntas	B
3	Siswa 3	90	Tuntas	SB
4	Siswa 4	80	Tuntas	B
5	Siswa 5	100	Tuntas	SB
6	Siswa 6	100	Tuntas	SB
7	Siswa 7	100	Tuntas	SB
8	Siswa 8	90	Tuntas	SB
9	Siswa 9	100	Tuntas	SB
10	Siswa 10	90	Tuntas	SB
11	Siswa 11	100	Tuntas	SB
12	Siswa 12	100	Tuntas	SB
13	Siswa 13	100	Tuntas	SB
14	Siswa 14	100	Tuntas	SB
15	Siswa 15	100	Tuntas	SB
16	Siswa 16	100	Tuntas	SB
17	Siswa 17	90	Tuntas	SB
18	Siswa 18	80	Tuntas	B
19	Siswa 19	100	Tuntas	SB
20	Siswa 20	100	Tuntas	SB
21	Siswa 21	90	Tuntas	SB
22	Siswa 22	80	Tuntas	B
23	Siswa 23	90	Tuntas	SB
24	Siswa 24	100	Tuntas	SB
25	Siswa 25	80	Tuntas	B

26	Siswa 26	100	Tuntas	SB
		12.340		
Rata-rata skor				47,461%
Jumlah siswa yang tuntas				26
Jumlah siswa yang tidak tuntas				0
Presentase ketuntasan				100%



Lampiran 26. Dokumentasi Kegiatan



Gambar 1. Menjelaskan cara menulis huruf pada *genkouyoushi*



Gambar 2. Menjelaskan materi huruf *Hiragana*



Gambar 3. Menjelaskan materi huruf *Hiragana*



Gambar 5. Suasana kelas ketika menjelaskan materi



Gambar 5. Diskusi Kelompok



Gambar 6. Diskusi Kelompok



Gambar 7. Menuliskan kembali hasil diskusi kelompok



Gambar 8. Diskusi kelompok



Gambar 9. Diskusi Kelompok



Gambar 10. Menuliskan kembali hasil diskusi kelompok



Gambar 11. Pelaksanaan *Pre-test*



Gambar 12. Pelaksanaan *Post-test I*



Gambar 13. Pelaksanaan *Post-test II*

RIWAYAT HIDUP



Ni Made Dwi Nita Arsani lahir di Melaya pada tanggal 07 November 2000. Penulis merupakan anak kedua dari I Ketut Tarsa dan Ni Putu Suarsini (Alm). Kini penulis tinggal di Jl. Gelatik No. 1, Kelurahan Kaliuntu, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 2 Melaya dan lulus pada tahun 2013.

Penulis melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 1 Melaya dan lulus pada tahun 2016. Penulis lulus pendidikan menengah atas pada tahun 2019 di SMA Negeri 1 Melaya dengan pilihan jurusan Bahasa. Penulis lalu melanjutkan Pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang di Universitas Pendidikan Ganesha, Singaraja. Dari tahun 2019 sampai saat ini, penulis tercatat sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang di Universitas Pendidikan Ganesha.