



**LAMPIRAN**

## Lampiran 1. Surat Izin Observasi di SD Negeri 1 Pedungan



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
 KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0465/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 1 Pedungan  
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan observasi dan mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Made Novi Ayuni  
 NIM : 1911031148  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 21 Juli 2022  
 Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
 NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 2. Surat Izin Observasi di SD Negeri 9 Pedungan



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
 KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0465/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 9 Pedungan  
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan observasi dan mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Made Novi Ayuni  
 NIM : 1911031148  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 21 Juli 2022  
 Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
 NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 3. Surat Izin Observasi di SD Negeri 14 Pedungan



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0465/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 14 Pedungan  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan observasi dan mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Made Novi Ayuni  
NIM : 1911031148  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 21 Juli 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 4. Surat Keterangan Validasi Instrumen Keterampilan Berbicara oleh ahli



**KEMENTRIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar  
Fax & Telp. (0361)720964

---

**SURAT KETERANGAN VALIDASI  
RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN BERBICARA**

Yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.

NIP : 19590422 198603 2 001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Ni Made Novi Ayuni

NIM : 1911031148

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 21 Desember 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 21 Desember 2022

Pakar I,

Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum

NIP 19590422 198603 2 001

Lampiran 5. Surat Keterangan *Pre-test* di SD Negeri 1 Pedungan

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor : 045.2/598/II/SDN1PED/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 1 Pedungan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

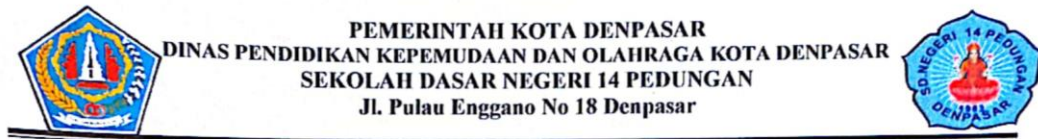
Nama : Ni Made Novi Ayuni  
 NIM : 1911031148  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan *pretest* kepada siswa kelas V pada tanggal 17 Januari 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 1 Pedungan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pedungan, 15 Februari 2023  
 Kepala SD Negeri 1 Pedungan  
  
 Atmaja, S.Pd  
 NIP. 19811212 200701 1 056



Lampiran 6. Surat Keterangan *Pre-test* di SD Negeri 14 Pedungan

## SURAT KETERANGAN

Nomor: 487/10/SDN 14 Ped/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 14 Pedungan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Ni Made Novi Ayuni  
 NIM : 1911031148  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan *pretest* kepada kelas V pada tanggal 17 – 18 Januari 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 14 Pedungan.”

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 16 Februari 2023  
 Kepala SD Negeri 14 Pedungan

Ida Ayu Armika  
 NIP. 1940815 198804 2 005

## Lampiran 7. Surat Keterangan Penelitian di SD Negeri 14 Pedungan



PEMERINTAH KOTA DENPASAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA KOTA DENPASAR  
SEKOLAH DASAR NEGERI 14 PEDUNGAN  
Jl. Pulau Enggano No 18 Denpasar



## SURAT KETERANGAN

Nomor: 487/11/SDN 14 Ped/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 14 Pedungan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Ni Made Novi Ayuni  
NIM : 1911031148  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian eksperimen yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantuan Media *Mystery Box* terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD Negeri Gugus Ki Hajar Dewantara Tahun Ajaran 2022/2023" pada tanggal 18 Januari 2023 sampai dengan 10 Februari 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 16 Februari 2023  
Kepala SD Negeri 14 Pedungan





Lampiran 8. Surat Keterangan *Post-test* di SD Negeri 14 Pedungan

**PEMERINTAH KOTA DENPASAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA KOTA DENPASAR**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 14 PEDUNGAN**  
**Jl. Pulau Enggano No 18 Denpasar**



**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 487/12/SDN 14 Ped/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 14 Pedungan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Ni Made Novi Ayuni  
 NIM : 1911031148  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan *posttest* kepada kelas VA pada tanggal 10 Februari 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 14 Pedungan.”

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 16 Februari 2023

Kepala SD Negeri 14 Pedungan

  
  
 Dra. Ida Ayu Armika  
 NIP. 640815 198804 2 005

Lampiran 9. Surat Keterangan *Pre-test* di SD Negeri 9 Pedungan

**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAH RAGA  
KOTA DENPASAR  
UPT. KECAMATAN DENPASAR SELATAN  
SD N 9 PEDUNGAN**



Alamat : Jl. Raya Pemogan, Br.Dalem Kepaon

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 874/94/III/SDN 9 PED/TU

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 9 Pedungan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Ni Made Novi Ayuni  
NIM : 1911031148  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan *pretest* kepada kelas V pada tanggal 18 – 19 Januari 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 9 Pedungan.”

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 15 Februari 2023  
Kepala SD Negeri 9 Pedungan



I Made Suwandha Jaya, S.Pd.,M.Pd  
NIP 198810172010011003

## Lampiran 10. Surat Keterangan Penelitian di SD Negeri 9 Pedungan



**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
KOTA DENPASAR  
UPT. KECAMATAN DENPASAR SELATAN  
SD N 9 PEDUNGAN**



Alamat : Jl. Raya Pemogan, Br.Dalem Kapaon

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 874/95/III/SDN 9 PED/TU

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 9 Pedungan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Ni Made Novi Ayuni  
NIM : 1911031148  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian eksperimen yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantuan Media *Mystery Box* terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD Negeri Gugus Ki Hajar Dewantara Tahun Ajaran 2022/2023" pada tanggal 18 Januari 2023 sampai dengan 9 Februari 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 15 Februari 2023

Kepala SD Negeri 9 Pedungan



Ni Made Suwandha Jaya, S.Pd.,M.Pd  
NIM 19810172010011003

Lampiran 11. Surat Keterangan *Post-test* di SD Negeri 9 Pedungan

**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
KOTA DENPASAR  
UPT. KECAMATAN DENPASAR SELATAN  
SD N 9 PEDUNGAN**



Alamat : Jl. Raya Pemogan, Br.Dalem Kepeon

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 874/96/III/SDN 9 PED/TU

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 9 Pedungan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Ni Made Novi Ayuni  
NIM : 1911031148  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan *posttest* kepada kelas VA pada tanggal 9 Februari 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 9 Pedungan.”

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 15 Februari 2023  
Kepala SD Negeri 9 Pedungan



Ni Made Gunandha Jaya, S.Pd.,M.Pd  
NIP 198810172010011003

Lampiran 12. Instrumen *Pre-test* Keterampilan Berbicara Siswa

**Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar**  
**Materi : Teks Eksplanasi**  
**Kelas/Semester : V (Lima) / II (Dua)**  
**Alokasi Waktu : 4x35 menit**

**Petunjuk:**

1. Baca dan pahami teks eksplanasi yang berjudul “Banjir” dan diskusikanlah:
  - a. Tentukanlah pernyataan umum pada teks eksplanasi tentang banjir!
  - b. Tentukanlah sebab dan akibat dari adanya banjir!
  - c. Tentukanlah cara menanggulangi banjir!
2. Jika telah siap, ceritakan kembali isi teks eksplanasi yang sudah dibaca sebagai peran pembicara!

**Bacalah teks eksplanasi berikut!**

**BANJIR**



Banjir merupakan salah satu jenis bencana alam yang sering kali terjadi di musim hujan. Banjir adalah suatu fenomena naiknya air disuatu wilayah sehingga

menutupi semua permukaan wilayah tersebut. Banjir dapat menimbulkan kerusakan dan gangguan kesehatan. Saat banjir terjadi proses luapan air akibat sungai yang tidak mampu lagi menampung volume air yang terlalu tinggi. Peristiwa meluapnya air tersebut kemudian memasuki kawasan yang dihuni oleh masyarakat yang berada di dekat sungai. Luapan air tersebut merusak harta benda, ternak, tanaman, serta kondisi pemukiman yang ada di sekitar sungai.

Banjir dapat disebabkan oleh alam dan tindakan manusia. Penyebab alami dari banjir adalah curah hujan yang tinggi yang kemudian menjadi luapan air atau banjir. Curah hujan yang sangat tinggi dapat mengakibatkan saluran penampungan air tidak mampu menampung volume air yang terlalu tinggi dan berlebihan. Kelebihan air yang tidak mampu ditampung oleh sungai meluap ke permukaan - permukaan yang berada di sekitar sungai.

Kemudian, bencana banjir yang disebabkan oleh tindakan manusia adalah penebangan hutan secara liar. Hutan memiliki fungsi sebagai daerah resapan air, menyimpan cadangan air yang berasal dari air hujan yang kemudian di salurkan ke pemukiman penduduk untuk lebih di manfaatkan. Apabila hutan terus di tebangi tanpa adanya penanaman kembali, maka hutan akan kehilangan fungsinya dan menjadi penyebab terjadinya banjir, bahkan dapat juga menyebabkan tanah longsor. Selain itu, banjir juga disebabkan oleh pembuangan sampah sembarangan ke sungai dan selokan sehingga menyebabkan saluran air tersumbat, saluran air yang tersumbat mengakibatkan air tidak mampu mengalir dengan baik, dengan begitu air akan meluap ke permukaan dan terjadilah banjir.

Bencana banjir sangat sering terjadi di sekitar kita, maka dari itu kita bersama - sama harus menjaga kelestarian lingkungan dalam rangka mencegah terjadinya bencana yang berdampak negatif bagi orang banyak. Menjaga lingkungan dapat dilakukan mulai dari hal - hal yang kecil dan sederhana seperti tidak membuang sampah sembarangan ke sungai, membersihkan lingkungan tempat tinggal dan sungai di sekitarnya, tidak mengeksploitasi hutan, dan lain sebagainya. Dengan melakukan hal tersebut, kita sudah membantu dalam mencegah terjadinya bencana banjir.

Lampiran 13. Skor *Pre-Test* Siswa Kelas VA SD Negeri 1 Pedungan

No.	Nama Siswa	Skor Guru	Skor Peneliti	Skor Akhir
1.	Ni Putu Ayu Suryani	64	64	64
2.	I Putu Angga Mahardika	52	56	54
3.	Ni Komang Ayu Dewi Afda Putri	44	40	42
4.	Putu Arika Apriliya Prasetya	40	48	44
5.	Azizah Apriani	64	60	62
6.	I Nyoman Ardhy Krisnawan	56	56	56
7.	I Putu Gede Ananta Wikananda D.	40	48	44
8.	I Putu Bagus Nararya Putra Priharta	52	52	52
9.	Callista Felisitas Laak	60	68	64
10.	I Wayan Dhananjaya Bandhura	52	52	52
11.	Gichel Anindya Winata	60	56	58
12.	I Gede Galang Purnama	48	52	50
13.	Ni Luh Jeni Ayudia Puteri	52	56	54
14.	Lintang Arianti	56	56	56
15.	Ni Putu Mosha Acharyananda Testa	56	56	56
16.	Ni Luh Meilany Jayanti	72	72	72
17.	I Nyoman Mertayasa	52	60	56
18.	Muhamad Rizky Nugraha	40	48	44
19.	Anak Agung Ocha Adhitya	48	48	48
20.	Putu Puspakanya Salva Netta	56	64	60
21.	Ni Nyoman Rani Lila Satyawati	68	64	66
22.	Ketut Gde Rizky Sidarta Wijaya	52	52	52
23.	Nyoman Sari Astiti Dharma Jayanti	76	76	76
24.	Ni Putu Tasya Valentina Permata P.	56	60	58
25.	I Gusti Ngurah Valendra Candra K.	56	56	56
26.	I Putu Gede Widi Sedana Putra	52	56	54
27.	I Gede Wahyu Sugiana Putra R.	48	48	48
28.	I Made Ari Suryawan	52	48	50

Lampiran 14. Skor *Pre-Test* Siswa Kelas VB SD Negeri 1 Pedungan

No.	Nama Siswa	Skor Guru	Skor Peneliti	Skor Akhir
1.	Made Gede Alit Sudarsana	52	52	52
2.	Dewa Ayu Anggan Virda Vidaya	48	52	50
3.	Ni Putu Ayu Anindita	56	48	52
4.	I Gusti Agung Ayu Widy Apsari P.	60	64	62
5.	I Putu Bagus Diandra Putra	48	44	46
6.	I Made Bagus Riski	52	56	54
7.	Komang Darlan Mahatma Putra	44	36	40
8.	Ni Kadek Dwi Citra Lestari	52	48	50
9.	I Gede Elkana Santza Keandra	56	56	56
10.	I Komang Gavin Mahesa Pradipta	60	60	60
11.	Hibrizi Ikbar Muflih Suprpto	44	40	42
12.	Nasyalia Vidhiyarisa	76	76	76
13.	I Made Pramana	64	56	60
14.	Komang Rossi Aprilio Putrawan	44	48	46
15.	Raesa Nur Qamaru'Ain	56	56	56
16.	A.A Sintya Purnama Pramesuari	56	56	56
17.	Ni Komang Trisna Novilia	40	48	44
18.	Komang Willy Trijayasta	64	68	66
19.	Kenzi Nandro Prayoga	48	44	46
20.	Ni Putu Mira Ghiska Wiranti	56	56	56
21.	Ni Putu Natalia Diah Prameswari	72	72	72
22.	Deandra Putri	48	48	48





Lampiran 15. Skor *Pre-Test* Siswa Kelas VA SD Negeri 9 Pedungan

No.	Nama Siswa	Skor Guru	Skor Peneliti	Skor Akhir
1.	Aida Sukmawati	56	56	56
2.	Anak Agung Bagas Andita Putra	52	52	52
3.	Azka Azkia Fadilah	48	44	46
4.	Cestlavie Harmony Putri Latief	44	44	44
5.	I Gede Ferdian Saputra	52	52	52
6.	I Gede Pande Rama Putra B.	60	64	62
7.	I Kadek Billie Aditya Permana	72	72	72
8.	I Kadek Biyan Mahesa Krisnantara	44	44	44
9.	I Kadek Dimas Prayata	60	56	58
10.	I Kadek Pande Nughi Dwicaksana	56	64	60
11.	I Ketut De Putrawan	48	44	46
12.	I Komang Martha Adi Guna	52	52	52
13.	I Komang Sandiasa	76	76	76
14.	I Made Agus Putra Pratama	68	68	68
15.	I Putu Richie Narendra Pradysha	60	60	60
16.	I Wayan Surya Dinata	48	44	46
17.	Kadek Ari Cahya Dewi	48	48	48
18.	Ketut Raditya Wicaksana	52	60	56
19.	Made Yuda Krena Winata	48	48	48
20.	Muhamad Imam Mustofa	56	52	54
21.	Ni Kadek Dinda Maharani Putri	44	40	42
22.	Ni Kadek Putri Lestari	52	56	54
23.	Ni Kadek Riska Sintya Dewi	52	52	52
24.	Ni Komang Melani Putri Iswandari	56	56	56
25.	Ni Komang Novi Puspitasari	52	52	52
26.	Ni Komang Widyawati Kusuma D.	32	32	32
27.	Ni Luh Gede Meika Putri	44	40	42
28.	Ni Luh Gede Septiarini	44	40	42
29.	Ni Made Ferra Listya Ardani	60	56	58
30.	Ni Putu Anindya Nazara Putri	60	60	60
31.	Ni Putu Cahya Adnyani	68	76	72
32.	Sahara Wulandari	52	52	52

Lampiran 16. Skor *Pre-Test* Siswa Kelas VB SD Negeri 9 Pedungan

No.	Nama Siswa	Skor Guru	Skor Peneliti	Skor Akhir
1.	Ahmad Azzam Raditya	60	56	58
2.	Anak Agung Gede Eka S.	48	56	52
3.	Arfan Bagoes Dwi Putra	52	56	54
4.	Devi Yuwanita	60	64	62
5.	Dhifan Khairul Huda	72	72	72
6.	Helgavrila Wisesa M.	64	64	64
7.	I Kadek Andiva S.	52	52	52
8.	I Komang Pasek Trikora	40	40	40
9.	I Komang Wisnu Candra K.	72	68	70
10.	I Putu Toby Junio K.W	48	44	46
11.	Ida Bagus Rama B.M	52	56	54
12.	Joshua Toar Momomuat	76	76	76
13.	Kadek Indah Purnama D.	52	56	54
14.	Maya Alfiani N.	48	52	50
15.	Naufal Aslam	72	64	68
16.	Ni Komang Anindhiti K.	52	56	54
17.	Nia Diniyati Konomnanu	52	52	52
18.	Nur Rahma Fadhila	56	48	52
19.	Pande Lintang Pertiwi	64	68	66
20.	Putu Erika Antari D.	40	40	40
21.	Rafidatul Mas'Udah	48	44	46
22.	Safira Alia Wardani	52	52	52
23.	Talita Citra Dewi	48	40	44
24.	Tengku Muhammad Z.	64	56	60
25.	Vivi Lutfiana Dewi	64	64	64
26.	Muhammad Ryan A.A	64	60	62

Lampiran 17. Skor *Pre-Test* Siswa Kelas VC SD Negeri 9 Pedungan

No.	Nama Siswa	Skor Guru	Skor Peneliti	Skor Akhir
1.	Alzena Daffa	52	56	54
2.	Anak Agung Ayu Dinda I.M	60	64	62
3.	Aqilla Khausa Balqis	56	52	54
4.	Azhra Putri Al Gusti	40	48	44
5.	Dewa Gede Purnama Putra	56	60	58
6.	Diandra Anggraini Puspitasari	44	44	44
7.	Evra Jansen Alfons	64	64	64
8.	I Gede Adriana Putra	44	44	44
9.	I Gede Eka Julian Pratama	52	56	54
10.	I Gusti Ayu Agung Raisty M.	56	56	56
11.	I Gusti Ngurah Anom Dharma S.	60	52	56
12.	I Komang Pasek Prajna Santika	48	52	50
13.	I Wayan Surya Adi Putra	72	72	72
14.	Jordan Christian Luhukay	40	40	40
15.	Kadek Guna Arta Suputra	52	56	54
16.	Komang Anggun Paramitha	72	76	74
17.	Komang Febriani	64	60	62
18.	Ni Putu Diah Agustina R.	56	52	54
19.	Ni Putu Ratih Prabawati	52	56	54
20.	Ni Wayan Lioni	60	60	60
21.	Oka Christian Januarta	52	44	48
22.	Putri Dian Anggreni	52	56	54
23.	Ni Komang Leovy Semara R.	40	40	40
24.	Nisa Ul Zakia	52	52	52
25.	Kadek Muhammad Ridho Robby	44	48	46
26.	Ni Luh Sherly Noviani	60	56	58

Lampiran 18. Skor *Pre-Test* Siswa Kelas VA SD Negeri 14 Pedungan

No.	Nama Siswa	Skor Guru	Skor Peneliti	Skor Akhir
1.	I Gusti Agung Abimanyu	56	56	56
2.	I Ngh. Agus Bayu Permana Putra	44	48	46
3.	I Komang Amara Bintari	68	68	68
4.	I Gede Andika Candra Negara	72	72	72
5.	Andika Triputra Angkasa	60	68	64
6.	I Gede Apriawan	48	56	52
7.	Komang Artha Wibawa	48	48	48
8.	Kadek Arya Sidan Dwi Permana	56	52	54
9.	Kadek Ayu Mira Julina Maharani	68	68	68
10.	Komang Ayu Pebiyani	68	64	66
11.	Ni Komang Bunga Candra Prabawati	72	72	72
12.	David Wira Satria	56	60	58
13.	Jero Ratih Depika Chintya	56	60	58
14.	Ni Komang Kharisma Citrayani	60	56	58
15.	Marinka Nayla Kirana	56	56	56
16.	Mirza Chandra Kirana	44	52	48
17.	Mourice Ananta Willy	56	60	58
18.	Ni Komang Natasha Adinda Putri	52	52	52
19.	Putu Santi Felicia	56	56	56
20.	Radit Dwi Andika	44	48	46
21.	Kadek Risda Deviani	40	40	40
22.	Kadek Suardika	60	60	60
23.	Gede Suryadana	48	56	52
24.	Ni Komang Trianingsih	40	40	40
25.	I Putu Wahyu Tirta Prandawira	68	68	68
26.	Gede Yoga Adi Saputra	56	48	52
27.	Ni Kadek Yunita Wardani	56	64	60
28.	Zaskya Rahayu	44	44	44
29.	Careniena Athalia Atmaja	56	56	56
30.	Zahra Sabrina Djasmine	56	60	58

Lampiran 19. Skor *Pre-Test* Siswa Kelas VB SD Negeri 14 Pedungan

No.	Nama Siswa	Skor Guru	Skor Peneliti	Skor Akhir
1.	I Kadek Indra Kusuma Tangkas	40	48	44
2.	Ni Pt Aprilia Wedastri Darma	52	52	52
3.	Ni Pt Ari Darmayanthi	64	64	64
4.	I Komang Arya Darma Putra	40	40	40
5.	Aure Felicia Manuhuwa	60	56	58
6.	Ni Gst A. Kade Sintya Prastya Dewi	68	76	72
7.	I Made Bian Suardana Putra	56	60	58
8.	I Komang Budi Darmawan	44	48	46
9.	Muhamad Derli Rusmana	52	56	54
10.	I Kadek Eby Dwi Mardita	52	56	54
11.	Ni Komang Febriani Putri	52	52	52
12.	Ferdian Saputra	48	48	48
13.	Ferdy Surya Nugraha	68	64	66
14.	Ni Putu Hokky Asti Iswari	44	44	44
15.	Ni Nengah Juliantari	52	56	54
16.	Nesya Mica Fauzi	60	60	60
17.	I Gst Ngrh A. Manik Maya Nata Raja	40	44	42
18.	I Putu Adi Ardiawan	48	44	46
19.	Putu Alvaro Pratama	72	72	72
20.	Ni Putu Gracia Aprilia Devi	52	56	54
21.	Reno Bagus Aprianto	52	52	52
22.	Rizki Ahmad Fathi	48	56	52
23.	Shafa Salsabillah Afandi	44	44	44
24.	I Wayan Gede Subagia	56	56	56
25.	Gede Teguh Arya Pratama	64	60	62
26.	Made Wibawa	52	56	54
27.	Kadek Yoga Yustira Sanjaya	76	72	74
28.	Putu Ramaditha	44	52	48
29.	Adelia Siti Faradilla	56	48	52
30.	Putu Noviyani Putri	72	72	72

Lampiran 20. Uji Normalitas Data *Pre-Test* Kelas VA SD Negeri 1 Pedungan

Nomor Responden	Nilai	Frekuensi Kumulatif	Fs	Z-Score	Ft	Ft-Fs
3	42	1	0,03571	-1,6192	0,0527	0,01699
4	44	2	0,07143	-1,3755	0,08449	0,01307
7	44	3	0,10714	-1,3755	0,08449	0,02265
18	44	4	0,14286	-1,3755	0,08449	0,05836
19	48	5	0,17857	-0,888	0,18728	0,00871
27	48	6	0,21429	-0,888	0,18728	0,027
28	50	7	0,25	-0,6442	0,25972	0,00972
12	50	8	0,28571	-0,6442	0,25972	0,02599
8	52	9	0,32143	-0,4005	0,34441	0,02298
22	52	10	0,35714	-0,4005	0,34441	0,01273
10	52	11	0,39286	-0,4005	0,34441	0,04844
2	54	12	0,42857	-0,1567	0,43774	0,00917
26	54	13	0,46429	-0,1567	0,43774	0,02654
13	54	14	0,5	-0,1567	0,43774	0,06226
15	56	15	0,53571	0,08705	0,53469	0,00103
17	56	16	0,57143	0,08705	0,53469	0,03674
25	56	17	0,60714	0,08705	0,53469	0,07246
14	56	18	0,64286	0,08705	0,53469	0,10817
6	56	19	0,67857	0,08705	0,53469	0,14389
11	58	20	0,71429	0,33081	0,6296	0,08468
24	58	21	0,75	0,33081	0,6296	0,1204
20	60	22	0,78571	0,57456	0,71721	0,06851
5	62	23	0,82143	0,81831	0,79341	0,02802
9	64	24	0,85714	1,06206	0,8559	0,00125
1	64	25	0,89286	1,06206	0,8559	0,03696
21	66	26	0,92857	1,30582	0,90419	0,02438
16	72	27	0,96429	2,03707	0,97918	0,01489
23	76	28	1	2,52458	0,99421	0,00579
Jumlah	1548					
Rata-Rata	55,286					
SD	8,205					
D Max	0,144					
KS Tabel	0,250					
Keterangan : D Max < KS Tabel, sehingga data berdistribusi normal						

Hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa keterampilan berbicara siswa kelas VA SD Negeri 1 Pedungan memperoleh nilai maksimum  $|F_t - F_s|$  yaitu 0,144. Pada taraf signifikansi 5% dengan  $dk = 28$  diperoleh nilai tabel *Kolmogorov Smirnov* yaitu 0,250. Sehingga didapatkan bahwa nilai maksimum  $|F_t - F_s|$  yaitu  $0,144 < \text{nilai tabel } Kolmogorov Smirnov \text{ yaitu } 0,250$ . Berdasarkan hasil tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa data keterampilan berbicara siswa kelas VA SD Negeri 1 Pedungan berdistribusi normal.



Lampiran 21. Uji Normalitas Data *Pre-Test* Kelas VB SD Negeri 1 Pedungan

Nomor Responden	Nilai	Frekuensi Kumulatif	Fs	Z-Score	Ft	Ft-Fs
7	40	1	0,04545	-1,517	0,06463	0,01918
11	42	2	0,09091	-1,3017	0,09651	0,0056
17	44	3	0,13636	-1,0864	0,13865	0,00229
5	46	4	0,18182	-0,8711	0,19186	0,01004
14	46	5	0,22727	-0,8711	0,19186	0,03541
19	46	6	0,27273	-0,8711	0,19186	0,08087
22	48	7	0,31818	-0,6557	0,25599	0,06219
2	50	8	0,36364	-0,4404	0,32981	0,03382
8	50	9	0,40909	-0,4404	0,32981	0,07928
1	52	10	0,45455	-0,2251	0,41095	0,0436
3	52	11	0,5	-0,2251	0,41095	0,08905
6	54	12	0,54545	-0,0098	0,4961	0,04936
9	56	13	0,59091	0,20553	0,58142	0,00949
16	56	14	0,63636	0,20553	0,58142	0,05494
15	56	15	0,68182	0,20553	0,58142	0,1004
20	56	16	0,72727	0,20553	0,58142	0,14585
10	60	17	0,77273	0,63617	0,73767	0,03506
13	60	18	0,81818	0,63617	0,73767	0,08051
4	62	19	0,86364	0,85149	0,80275	0,06089
18	66	20	0,90909	1,28213	0,9001	0,00899
21	72	21	0,95455	1,92808	0,97308	0,01853
12	76	22	1	2,35872	0,99083	0,00917
Jumlah	1190					
Rata-Rata	54,091					
SD	9,289					
D Max	0,146					
KS Tabel	0,281					
Keterangan : D Max < KS Tabel, sehingga data berdistribusi normal						



Hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa keterampilan berbicara siswa kelas VB SD Negeri 1 Pedungan memperoleh nilai maksimum  $|F_t - F_s|$  yaitu 0,146. Pada taraf signifikansi 5% dengan  $dk = 22$  diperoleh nilai tabel *Kolmogorov Smirnov* yaitu 0,281. Sehingga didapatkan bahwa nilai maksimum  $|F_t - F_s|$  yaitu  $0,146 < \text{nilai tabel } Kolmogorov Smirnov \text{ yaitu } 0,281$ . Berdasarkan hasil tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa data keterampilan berbicara siswa kelas VB SD Negeri 1 Pedungan berdistribusi normal.





Hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa keterampilan berbicara siswa kelas VA SD Negeri 9 Pedungan memperoleh nilai maksimum  $|F_t - F_s|$  yaitu 0,098. Pada taraf signifikansi 5% dengan  $dk = 32$  diperoleh nilai tabel *Kolmogorov Smirnov* yaitu 0,238. Sehingga didapatkan bahwa nilai maksimum  $|F_t - F_s|$  yaitu  $0,098 < \text{nilai tabel } Kolmogorov Smirnov \text{ yaitu } 0,238$ . Berdasarkan hasil tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa data keterampilan berbicara siswa kelas VA SD Negeri 9 Pedungan berdistribusi normal.



Lampiran 23. Uji Normalitas Data *Pre-Test* Kelas VB SD Negeri 9 Pedungan

Nomor Responden	Nilai	Frekuensi Kumulatif	Fs	Z-Score	Ft	Fs-Ft
8	40	1	0,03846	-1,6996	0,0446	0,00614
20	40	2	0,07692	-1,6996	0,0446	0,03232
23	44	3	0,11538	-1,2827	0,09979	0,01559
10	46	4	0,15385	-1,0743	0,14135	0,0125
21	46	5	0,19231	-1,0743	0,14135	0,05096
14	50	6	0,23077	-0,6574	0,25546	0,02469
2	52	7	0,26923	-0,449	0,32673	0,0575
7	52	8	0,30769	-0,449	0,32673	0,01904
17	52	9	0,34615	-0,449	0,32673	0,01942
18	52	10	0,38462	-0,449	0,32673	0,05788
22	52	11	0,42308	-0,449	0,32673	0,09635
3	54	12	0,46154	-0,2405	0,40497	0,05657
11	54	13	0,5	-0,2405	0,40497	0,09503
13	54	14	0,53846	-0,2405	0,40497	0,1335
16	54	15	0,57692	-0,2405	0,40497	0,17196
1	58	16	0,61538	0,17638	0,57	0,04538
24	60	17	0,65385	0,38482	0,64981	0,00403
26	62	18	0,69231	0,59327	0,7235	0,03119
4	62	19	0,73077	0,59327	0,7235	0,00727
25	64	20	0,76923	0,80171	0,78864	0,01941
6	64	21	0,80769	0,80171	0,78864	0,01905
19	66	22	0,84615	1,01016	0,84379	0,00236
15	68	23	0,88462	1,2186	0,8885	0,00389
9	70	24	0,92308	1,42704	0,92322	0,00014
5	72	25	0,96154	1,63549	0,94903	0,01251
12	76	26	1	2,05238	0,97993	0,02007
Jumlah	1464					
Rata-Rata	56,308					
SD	9,595					
D Max	0,172					
KS Tabel	0,259					
Keterangan : D Max < KS Tabel, sehingga data berdistribusi normal						

Hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa keterampilan berbicara siswa kelas VB SD Negeri 9 Pedungan memperoleh nilai maksimum  $|F_t - F_s|$  yaitu 0,172. Pada taraf signifikansi 5% dengan  $dk = 26$  diperoleh nilai tabel *Kolmogorov Smirnov* yaitu 0,259. Sehingga didapatkan bahwa nilai maksimum  $|F_t - F_s|$  yaitu  $0,172 < \text{nilai tabel } Kolmogorov Smirnov \text{ yaitu } 0,259$ . Berdasarkan hasil tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa data keterampilan berbicara siswa kelas VB SD Negeri 9 Pedungan berdistribusi normal.



Lampiran 24. Uji Normalitas Data *Pre-Test* Kelas VC SD Negeri 9 Pedungan

Nomor Responden	Nilai	Frekuensi Kumulatif	Fs	Z-Score	Ft	Ft-Fs
14	40	1	0,03846	-1,6501	0,04946	0,011
23	40	2	0,07692	-1,6501	0,04946	0,02746
4	44	3	0,11538	-1,1838	0,11825	0,00287
6	44	4	0,15385	-1,1838	0,11825	0,03559
8	44	5	0,19231	-1,1838	0,11825	0,07405
25	46	6	0,23077	-0,9506	0,1709	0,05986
21	48	7	0,26923	-0,7174	0,23655	0,03268
12	50	8	0,30769	-0,4843	0,3141	0,00641
24	52	9	0,34615	-0,2511	0,40087	0,05471
1	54	10	0,38462	-0,0179	0,49285	0,10823
3	54	11	0,42308	-0,0179	0,49285	0,06977
9	54	12	0,46154	-0,0179	0,49285	0,03131
15	54	13	0,5	-0,0179	0,49285	0,00715
18	54	14	0,53846	-0,0179	0,49285	0,04562
19	54	15	0,57692	-0,0179	0,49285	0,08408
22	54	16	0,61538	-0,0179	0,49285	0,12254
10	56	17	0,65385	0,21523	0,58521	0,06864
11	56	18	0,69231	0,21523	0,58521	0,1071
5	58	19	0,73077	0,44839	0,67307	0,0577
26	58	20	0,76923	0,44839	0,67307	0,09616
20	60	21	0,80769	0,68156	0,75224	0,05545
2	62	22	0,84615	0,91473	0,81983	0,02632
17	62	23	0,88462	0,91473	0,81983	0,06478
7	64	24	0,92308	1,14789	0,87449	0,04858
13	72	25	0,96154	2,08055	0,98126	0,01972
16	74	26	1	2,31372	0,98966	0,01034
Jumlah	1408					
Rata-Rata	54,154					
SD	8,578					
D Max	0,123					
KS Tabel	0,259					
Keterangan : D Max < KS Tabel, sehingga data berdistribusi normal						

Hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa keterampilan berbicara siswa kelas VC SD Negeri 9 Pedungan memperoleh nilai maksimum  $|F_t - F_s|$  yaitu 0,123. Pada taraf signifikansi 5% dengan  $dk = 26$  diperoleh nilai tabel *Kolmogorov Smirnov* yaitu 0,259. Sehingga didapatkan bahwa nilai maksimum  $|F_t - F_s|$  yaitu  $0,123 < \text{nilai tabel } Kolmogorov Smirnov \text{ yaitu } 0,259$ . Berdasarkan hasil tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa data keterampilan berbicara siswa kelas VC SD Negeri 9 Pedungan berdistribusi normal.



Lampiran 25. Uji Normalitas Data *Pre-Test* Kelas VA SD Negeri 14 Pedungan

Nomor Responden	Nilai	Frekuensi Kumulatif	Fs	Z-Score	Ft	Ft-Fs
21	40	1	0,03333	-1,8554	0,03177	0,00156
24	40	2	0,06667	-1,8554	0,03177	0,0349
28	44	3	0,1	-1,3973	0,08116	0,01884
2	46	4	0,13333	-1,1682	0,12136	0,01197
20	46	5	0,16667	-1,1682	0,12136	0,04531
7	48	6	0,2	-0,9392	0,17383	0,02617
16	48	7	0,23333	-0,9392	0,17383	0,05951
6	52	8	0,26667	-0,481	0,31525	0,04858
18	52	9	0,3	-0,481	0,31525	0,01525
23	52	10	0,33333	-0,481	0,31525	0,01809
26	52	11	0,36667	-0,481	0,31525	0,05142
8	54	12	0,4	-0,252	0,40053	0,00053
1	56	13	0,43333	-0,0229	0,49086	0,05753
15	56	14	0,46667	-0,0229	0,49086	0,0242
19	56	15	0,5	-0,0229	0,49086	0,00914
29	56	16	0,53333	-0,0229	0,49086	0,04247
12	58	17	0,56667	0,20616	0,58167	0,015
13	58	18	0,6	0,20616	0,58167	0,01833
14	58	19	0,63333	0,20616	0,58167	0,05167
17	58	20	0,66667	0,20616	0,58167	0,085
30	58	21	0,7	0,20616	0,58167	0,11833
22	60	22	0,73333	0,43522	0,6683	0,06504
27	60	23	0,76667	0,43522	0,6683	0,09837
5	64	24	0,8	0,89334	0,81416	0,01416
10	66	25	0,83333	1,12241	0,86916	0,03582
3	68	26	0,86667	1,35147	0,91173	0,04506
9	68	27	0,9	1,35147	0,91173	0,01173
25	68	28	0,93333	1,35147	0,91173	0,02161
4	72	29	0,96667	1,80959	0,96482	0,00185
11	72	30	1	1,80959	0,96482	0,03518
Jumlah	1686					
Rata-Rata	56,200					
SD	8,731					
D Max	0,118					
KS Tabel	0,242					
Keterangan : D Max < KS Tabel, sehingga data berdistribusi normal						



Hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa keterampilan berbicara siswa kelas VA SD Negeri 14 Pedungan memperoleh nilai maksimum  $|F_t - F_s|$  yaitu 0,118. Pada taraf signifikansi 5% dengan  $dk = 30$  diperoleh nilai tabel *Kolmogorov Smirnov* yaitu 0,242. Sehingga didapatkan bahwa nilai maksimum  $|F_t - F_s|$  yaitu  $0,118 < \text{nilai tabel } Kolmogorov Smirnov \text{ yaitu } 0,242$ . Berdasarkan hasil tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa data keterampilan berbicara siswa kelas VA SD Negeri 14 Pedungan berdistribusi normal.





Hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa keterampilan berbicara siswa kelas VB SD Negeri 14 Pedungan memperoleh nilai maksimum  $|F_t - F_s|$  yaitu 0,170. Pada taraf signifikansi 5% dengan  $dk = 30$  diperoleh nilai tabel *Kolmogorov Smirnov* yaitu 0,242. Sehingga didapatkan bahwa nilai maksimum  $|F_t - F_s|$  yaitu  $0,170 < \text{nilai tabel } Kolmogorov Smirnov \text{ yaitu } 0,242$ . Berdasarkan hasil tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa data keterampilan berbicara siswa kelas VB SD Negeri 14 Pedungan berdistribusi normal.



Lampiran 27. Uji Homogenitas Data *Pre-Test* Menggunakan Uji Barlett

Nomor Responden	Kelas						
	VA SDN 1 PED	VB SDN1 PED	VA SDN 9 PED	VB SDN 9 PED	VC SDN 9 PED	VA SDN14 PED	VB SDN14 PED
1	64	52	56	58	54	56	44
2	54	50	52	52	62	46	52
3	42	52	46	54	54	68	64
4	44	62	44	62	44	72	40
5	62	46	52	72	58	64	58
6	56	54	62	64	44	52	72
7	44	40	72	52	64	48	58
8	52	50	44	40	44	54	46
9	64	56	58	70	54	68	54
10	52	60	60	46	56	66	54
11	58	42	46	54	56	72	52
12	50	76	52	76	50	58	48
13	54	60	76	54	72	58	66
14	56	46	68	50	40	58	44
15	56	56	60	68	54	56	54
16	72	56	46	54	74	48	60
17	56	44	48	52	62	58	42
18	44	66	56	52	54	52	46
19	48	46	48	66	54	56	72
20	60	56	54	40	60	46	54
21	66	72	42	46	48	40	52
22	52	48	54	52	54	60	52
23	76		52	44	40	52	44
24	58		56	60	52	40	56
25	56		52	64	46	68	62
26	54		32	62	58	52	54
27	48		42			60	74
28	50		42			44	48
29			58			56	52
30			60			58	72
31			72				
32			52				
Jumlah	1548	1190	1714	1464	1408	1686	1646
Rata-Rata	55,29	54,09	53,56	56,31	54,15	56,20	54,87
SD	8,21	9,29	9,74	9,59	8,58	8,73	9,45
Varians ( $S^2$ )	67,32	86,28	94,90	92,06	73,58	76,23	89,29

Tabel Kerja Uji Barlett

Sampel	dk = (n-1)	Varians (S <sup>2</sup> )	(dk) S <sup>2</sup>	Log S <sup>2</sup>	(dk) log S <sup>2</sup>
VA SDN 1 PED	27	67,32	1817,71	1,83	49,36
VB SDN 1 PED	21	86,28	1811,82	1,94	40,65
VA SDN 9 PED	31	94,90	2941,88	1,98	61,30
VB SDN 9 PED	25	92,06	2301,54	1,96	49,10
VC SDN 9 PED	25	73,58	1839,38	1,87	46,67
VA SDN 14 PED	29	76,23	2210,80	1,88	54,58
VB SDN 14 PED	29	89,29	2589,47	1,95	56,57
JUMLAH	187	579,66	15512,60	13,41	358,24

1. Varians gabungan  $\frac{\sum(dk)s^2}{\sum(dk)} = \frac{15512,60}{187} = 82,955$

2. Nilai B =  $(\sum dk) (\log s^2) = 187 (\log 82,9550653) = 358,824$

3. Nilai Chi Kuadrat Hitung

$$x^2 = (\text{Ln } 10) (B - (\sum dk) \log s^2) = (2,3026) (358,824 - 358,24) = 1,354$$

4. Nilai Chi Kuadrat Tabel

$$x^2 = 12,592$$

Hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa  $x^2_{\text{hitung}} = 1,354$  dan  $x^2_{\text{tabel}}$  dengan dk  $(k-1) = 6$  yaitu 12,592. Karena  $x^2_{\text{hitung}} < x^2_{\text{tabel}}$  yaitu  $1,354 < 12,592$ , maka dapat disimpulkan bahwa ketujuh kelompok data pada populasi tersebut adalah homogen.

Lampiran 28. Uji Kesetaraan Populasi dengan Uji Anava

No	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A1 <sup>2</sup>	A2 <sup>2</sup>	A3 <sup>2</sup>	A4 <sup>2</sup>	A5 <sup>2</sup>	A6 <sup>2</sup>	A7 <sup>2</sup>
1	64	52	56	58	54	56	44	4096	2704	3136	3364	2916	3136	1936
2	54	50	52	52	62	46	52	2916	2500	2704	2704	3844	2116	2704
3	42	52	46	54	54	68	64	1764	2704	2116	2916	2916	4624	4096
4	44	62	44	62	44	72	40	1936	3844	1936	3844	1936	5184	1600
5	62	46	52	72	58	64	58	3844	2116	2704	5184	3364	4096	3364
6	56	54	62	64	44	52	72	3136	2916	3844	4096	1936	2704	5184
7	44	40	72	52	64	48	58	1936	1600	5184	2704	4096	2304	3364
8	52	50	44	40	44	54	46	2704	2500	1936	1600	1936	2916	2116
9	64	56	58	70	54	68	54	4096	3136	3364	4900	2916	4624	2916
10	52	60	60	46	56	66	54	2704	3600	3600	2116	3136	4356	2916
11	58	42	46	54	56	72	52	3364	1764	2116	2916	3136	5184	2704
12	50	76	52	76	50	58	48	2500	5776	2704	5776	2500	3364	2304
13	54	60	76	54	72	58	66	2916	3600	5776	2916	5184	3364	4356
14	56	46	68	50	40	58	44	3136	2116	4624	2500	1600	3364	1936
15	56	56	60	68	54	56	54	3136	3136	3600	4624	2916	3136	2916
16	72	56	46	54	74	48	60	5184	3136	2116	2916	5476	2304	3600
17	56	44	48	52	62	58	42	3136	1936	2304	2704	3844	3364	1764
18	44	66	56	52	54	52	46	1936	4356	3136	2704	2916	2704	2116
19	48	46	48	66	54	56	72	2304	2116	2304	4356	2916	3136	5184
20	60	56	54	40	60	46	54	3600	3136	2916	1600	3600	2116	2916
21	66	72	42	46	48	40	52	4356	5184	1764	2116	2304	1600	2704
22	52	48	54	52	54	60	52	2704	2304	2916	2704	2916	3600	2704
23	76		52	44	40	52	44	5776		2704	1936	1600	2704	1936
24	58		56	60	52	40	56	3364		3136	3600	2704	1600	3136
25	56		52	64	46	68	62	3136		2704	4096	2116	4624	3844
26	54		32	62	58	52	54	2916		1024	3844	3364	2704	2916
27	48		42			60	74	2304		1764			3600	5476
28	50		42			44	48	2500		1764			1936	2304
29			58			56	52			3364			3136	2704
30			60			58	72			3600			3364	5184
31			72							5184				
32			52							2704				
Σ	1548	1190	1714	1464	1408	1686	1646	87400	66180	94748	84736	78088	96964	92900

TABEL BANTU

TABEL BANTU								
Statistik	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	Jumlah
n	28	22	32	26	26	30	30	194
$\sum A$	1548	1190	1714	1464	1408	1686	1646	10656
$\sum A^2$	87400	66180	94748	84736	78088	96964	92900	601016,00
$\sum a^2$	1817,71	1811,82	2941,88	2301,54	1839,385	2210,8	2589,47	15512,6
Rata-Rata	55,2857	54,0909	53,5625	56,3077	54,15385	56,2	54,8667	

### 1. Menentukan jumlah kuadrat sumber varians

a. Jumlah Kuadrat Total/ JK (T)

$$\sum A^2 - \frac{(\sum A)^2}{nt} = 601016 - 585311 = 15704,99$$

b. Jumlah Kuadrat Antar Kelompok /JK (A)

$$\left\{ \sum_{t=1}^a \frac{(\sum A)^2}{nt} \right\} - \frac{(\sum A)^2}{nt} = 85582,286 + 64368,18 + 91806,125 + 82434,46 + 76248,62 + 94753,2 + 90310,53 - 585311 = 192,393$$

c. Jumlah Kuadrat Dalam Kelompok / JK (D)

$$\sum_{i=1}^a \left( \sum A^2 - \frac{(\sum A)^2}{nt} \right) = 601016,0 - 585503,40 = 15512,6$$

### 2. Menentukan Derajat Bebas

$$db (T) = n_t - 1 = 193$$

$$db (A) = n_a - 1 = 6$$

$$db (D) = n_t - n_a = 187$$

### 3. Menentukan Rata-Rata Jumlah Kuadrat

$$MK_{antar} = \frac{JK (A)}{db (A)} = \frac{192,393}{6} = 32,065$$

$$MK_{dalam} = \frac{JK (D)}{db (D)} = \frac{15512,6}{187} = 82,955$$

### 4. F Hitung

$$F \text{ Hitung} = \frac{MK_{antar}}{MK_{dalam}} = \frac{32,065}{82,955} = 0,387$$

### 5. Menyusun Tabel Anava

Sumber varian	JK	db	MK	Fhitung	Ftabel
Antar	192,3925	6	32,065	0,387	2,15
Dalam	15512,6	187	82,955		
Total	15704,99	193			

Berdasarkan perhitungan tersebut, diperoleh harga  $F_{hitung}$  sebesar 0,387. Selanjutnya harga  $F_{hitung}$  dibandingkan dengan  $F_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% dengan  $df_1 = 6$  dan  $df_2 = 187$ , sehingga didapatkan harga  $F_{tabel}$  sebesar 2,15. Hasil tersebut menunjukkan  $F_{hitung} = 0,387 < F_{tabel} = 2,15$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa seluruh data yang berasal dari populasi yaitu setara.





Lampiran 29. RPP Kelas Eksperimen

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan : SD Negeri 14 Pedungan**

**Kelas / Semester : V/II**

**Tema 6 : Panas dan Perpindahannya**

**Sub Tema 1 : Suhu dan Kalor**

**Pembelajaran Ke : 3**

**Alokasi Waktu : 1 x pertemuan**

#### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya  
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru tetangga, dan negara.  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) pada media cetak atau elektronik.	3.3.1 Menentukan pokok pikiran dan informasi penting dalam setiap paragraph pada teks penjelasan (eksplanasi)
4.1.1 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	4.1.1 Menyajikan dalam bentuk tabel hasil pokok pikiran dan informasi penting dalam teks penjelasan (eksplanasi)

**IPS**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Menganalisis bentuk interaksi dan hasil interaksi manusia dengan lingkungan alamnya
4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1 Menyajikan secara tertulis bentuk interaksi dan hasil interaksi manusia dengan lingkungan alamnya

**PPKn**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Mengidentifikasi hak dan kewajiban masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
4.2. Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Menyajikan secara tertulis hak dan kewajiban masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat menentukan pokok pikiran dan informasi penting dalam setiap paragraph pada teks penjelasan (eksplanasi) dengan benar
2. Dengan berdiskusi kelompok, siswa dapat menyajikan dalam bentuk tabel hasil pokok pikiran dan informasi penting dalam teks penjelasan (eksplanasi) dengan tepat
3. Dengan berdiskusi kelompok, siswa dapat menganalisis bentuk interaksi dan hasil interaksi manusia dengan lingkungan alamnya dengan tepat
4. Dengan berdiskusi kelompok, siswa dapat menyajikan secara tertulis bentuk interaksi dan hasil interaksi manusia dengan lingkungan alamnya dengan tepat
5. Dengan mencermati teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi hak dan kewajiban masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
6. Dengan mencermati teks bacaan, siswa dapat menyajikan secara tertulis hak dan kewajiban masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan benar

**D. Materi Ajar**

- Bahasa Indonesia : Menentukan pokok pikiran dan informasi penting dalam teks penjelasan (eksplanasi)
- IPS : Bentuk interaksi dan hasil interaksi manusia dengan lingkungan alamnya
- PKn : Pelaksanaan hak dan kewajiban

**E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Permainan, Tanya jawab, diskusi, penugasan dan ceramah
3. Model : Model pembelajaran *talking stick* berbantuan media *mystery box*

**F. Media Pembelajaran**

- a. Gambar
- b. *Mysteri box*
- c. Stick

**G. Sumber Belajar**

- a. Buku Pedoman Guru Kelas 5 Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Buku Siswa Kelas 5 Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- c. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

**H. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kegiatan dengan salam dan menanyakan kabar siswa</li> <li>2. Siswa melaksanakan doa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa (<i>religius</i>)</li> <li>3. Guru melakukan absensi dengan memanggil nama siswa sesuai dengan nomor absennya.</li> <li>4. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya (<i>Nasionalisme</i>)</li> <li>5. Guru menanyakan kesiapan belajar siswa (<i>Communication</i>).</li> <li>6. Guru mengajukan beberapa pertanyaan untuk melakukan apersepsi (<i>Communication</i>).</li> <li>7. Guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan menanyakan interaksi manusia</li> </ol>	10 Menit

	<p>dengan alam yang siswa ketahui</p> <p>8. Guru menyampaikan tema, sub tema dan cakupan materi yang akan dipelajari</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>Langkah I : Persiapan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang secara heterogen</li> <li>2. Guru menyiapkan tongkat berukuran <math>\pm</math> 20 cm.</li> <li>3. Guru meminta siswa duduk sesuai kelompoknya</li> </ol> <p>Langkah II : Menyampaikan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa diminta mengamati gambar interaksi manusia dengan alam</li> <li>5. Guru dan siswa melakukan kegiatan tanya jawab mengenai gambar interaksi manusia dengan alam yang telah diamatinya (<b>Communication</b>).</li> <li>6. Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi jawaban yang disampaikan siswa</li> <li>7. Guru menunjukkan gambar dalam buku siswa dan menjelaskan mengenai bentuk interaksi manusia dengan alam (<b>Communication</b>).</li> </ol> <p>Langkah III : Diskusi Kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Guru meminta siswa membaca teks yang berjudul “Manusia dengan lingkungan alam” dengan seksama</li> <li>9. Guru meminta siswa untuk mendiskusikan dan mengerjakan tugas yang diberikan bersama kelompoknya mengenai bentuk interaksi dan hasil interaksi manusia dengan lingkungan alamnya. (<b>Collaboration and Critical Thinking</b>)</li> <li>10. Selanjutnya guru meminta siswa untuk mendiskusikan bersama kelompoknya mengenai hak serta kewajiban masyarakat yang dituliskan dalam tabel (<b>Collaboration and Critical Thinking</b>)</li> <li>11. Guru meminta siswa untuk menutup semua buku pelajarannya</li> </ol> <p>Langkah IV : Permainan Tongkat</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Guru menjelaskan aturan penggunaan tongkat berbicara dan mencontohkan cara penggunaannya</li> </ol>	90 Menit

	<p>13. Guru memberikan tongkat kepada salah satu siswa, kemudian siswa mengoper tongkat secara bergantian ke siswa yang lainnya sambil menyanyikan lagu, ketika guru mengatakan berhenti maka siswa yang memegang tongkat terakhir mendapatkan kesempatan untuk berbicara.</p> <p>14. Sebelum berbicara, siswa dipersilahkan untuk mengambil sebuah pertanyaan atau perintah pada <i>mystery box</i> yang nantinya akan dibicarakan di depan kelas.</p> <p>15. Siswa mulai berbicara dengan menjawab pertanyaan atau mengikuti perintah yang didapatkannya di depan kelas. <b>(Communication)</b></p> <p>16. Anggota kelompok yang lain dapat menyanggah atau menambahkan jawaban yang disampaikan oleh teman yang sedang mendapat giliran.</p> <p>17. Jika siswa tidak bisa menjawab pertanyaan dan menjalankan perintah yang diberikan, maka siswa tersebut akan diminta menceritakan pengalaman pribadinya yang menarik di depan kelas. Kemudian siswa tersebut diminta untuk memberikan tongkat itu kepada teman satu kelompoknya dan temannya yang akan menjawab pertanyaan atau menjalankan perintah dalam <i>mystery box</i> yang telah diambil.</p> <p><b>LANGKAH V: Memberikan Penghargaan, kesimpulan dan evaluasi</b></p> <p>18. Siswa yang dapat menjawab pertanyaan maupun menjalankan perintah yang diambil dari <i>mystery box</i> dengan benar maka akan diberikan reward berupa tepuk tangan dan pujian.</p> <p>19. Guru memberikan apresiasi pada siswa karena sudah mengikuti pembelajaran dengan baik</p> <p>20. Guru memberikan ulasan pada seluruh jawaban yang diberikan siswa</p> <p>21. Guru dan siswa secara bersama-sama merumuskan kesimpulan terkait pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p>	
--	---	--

<b>Kegiatan Penutup</b>	Langkah VI : Menutup Kegiatan Pembelajaran 1. Guru memberikan kesempatan siswa melakukan refleksi terhadap materi pelajaran yang telah dipelajari. 2. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya 3. Sebelum mengakhiri pembelajaran guru mengajak siswa untuk bernyanyi lagu daerah. 4. Guru mengajak siswa berdoa bersama-sama ( <i>religius</i> ) 5. Guru menutup pembelajaran dengan menyampaikan salam penutup	10 Menit
-------------------------	---	----------

## I. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Sikap Spiritual

Teknik penilaian : Observasi

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai															
		Perilaku Syukur				Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan				Toleransi dalam beribadah				Ketaatan dalam beribadah			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	

Catatan: centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

#### Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Perilaku syukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Sering menunjukkan rasa syukur	Kurang menunjukkan rasa syukur	Tidak bersyukur

Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan	Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Sering berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kurang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
Toleransi dalam beribadah	Selalu bertoleransi terhadap keberagaman	Sering bertoleransi terhadap keberagaman	Kurang bertoleransi terhadap keberagaman	Tidak bertoleransi
Ketaatan Beribadah	Selalu taat beribadah	Sering taat dalam beribadah	Kadang-kadang taat beribadah	Tidak taat dalam beribadah

### b. Sikap Sosial

Teknik Penilaian : Observasi

No.	Nama	Perilaku yang diamati											
		Percaya Diri				Jujur				Disiplin			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

### Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Percaya Diri	Selalu percaya diri dalam membuat tugas dengan anggota kelompok	Sering percaya diri dalam membuat tugas dengan anggota kelompok	Kurang percaya dalam membuat tugas dengan anggota kelompok	Tidak percaya diri dalam membuat tugas dengan anggota kelompok
Jujur	Tindakan selalu sesuai dengan ucapan	Tindakan kadang-kadang sesuai dengan ucapan	Tindakan kurang sesuai dengan ucapan	Tindakan tidak sesuai dengan ucapan

Disiplin	Selalu menunjukkan sikap disiplin	Sering menunjukkan sikap disiplin	Kurang menunjukkan sikap disiplin	Tidak menunjukkan sikap disiplin
----------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------

**Keterangan :**

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Perhitungan skor akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**c. Penilaian Bahasa Indonesia**

1). Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Uraian

KD BI 3.3 dan 4.3

1. Apa yang dimaksud dengan lingkungan alam?

Jawaban: lingkungan alam merupakan sumber penghidupan bagi makhluk hidup, karena alam menyediakan semua kebutuhan makhluk hidup. Lingkungan alam terdiri atas benda mati dan makhluk hidup yang saling berinteraksi.

2. Apa saja interaksi yang terjadi dalam lingkungan alam?

Jawaban: interaksi antara benda mati dengan makhluk hidup, interaksi antara makhluk hidup dengan makhluk hidup lainnya.

3. Jelaskanlah salah satu contoh bentuk interaksi antara lingkungan yang terdiri atas lingkungan benda hidup dan benda mati!

Jawaban: daerah yang banyak tumbuhannya akan membuat suhu udara menjadi lebih sejuk.

4. Jelaskanlah interaksi apa saja yang terjadi antara manusia dengan lingkungan alamnya!

Jawaban: interaksi antara manusia dan lingkungan alam, dapat dikelompokkan menjadi dua, yaitu interaksi yang menyesuaikan diri dengan alam dan interaksi yang memanfaatkan alam.

5. Berikanlah contoh bentuk interaksi antara manusia dengan lingkungan alam yang kamu ketahui!

Jawaban: para petani harus menyesuaikan waktu tanam dengan musim penghujan agar tanamannya dapat tumbuh dengan baik. Para nelayan memilih waktu untuk berlayar menyesuaikan dengan keadaan cuaca agar terhindar dari bencana dan memperoleh tangkapan ikan yang banyak.



- 2). Bentuk Penilaian : Tertulis  
 Instrumen Penilaian : Rubrik  
 KD BI 3.3 dan 4.3

Aspek	4	3	2	1
Menentukan pokok pikiran.	Siswa dapat menentukan pokok pikiran dari setiap paragraf dengan tepat.	Siswa dapat menentukan pokok pikiran dari 4 paragraf dengan tepat.	Siswa dapat menentukan pokok pikiran dari 3 paragraf dengan tepat.	Siswa dapat menentukan pokok pikiran dari 2 paragraf dengan tepat.
Menuliskan informasi penting.	Siswa dapat menuliskan informasi penting dengan jelas dan berhubungan dengan bacaan.	Siswa dapat menuliskan informasi penting dengan cukup jelas dan berhubungan dengan bacaan.	Siswa kurang jelas menuliskan informasi penting namun tetap berhubungan dengan bacaan.	Siswa kurang jelas menuliskan informasi penting dan beberapa informasi tidak berhubungan dengan bacaan.

#### d. Penilaian IPS

- Bentuk Penilaian : Tertulis  
 Instrumen Penilaian : Rubrik  
 KD IPS 3.2 dan 4.2

Aspek	4	3	2	1
Bentuk interaksi manusia dengan alam.	Siswa dapat menuliskan 3 contoh interaksi manusia dengan alam.	Siswa dapat menuliskan 2 contoh interaksi manusia dengan alam.	Siswa dapat menuliskan 1 contoh interaksi manusia dengan alam.	Siswa tidak dapat menuliskan contoh interaksi manusia dengan alam.
Hasil interaksi dengan alam.	Siswa dapat menuliskan hasil interaksi dengan alam dengan sangat tepat dan jelas.	Siswa dapat menuliskan hasil interaksi dengan alam dengan tepat dan cukup jelas.	Siswa kurang tepat menuliskan hasil interaksi dengan alam.	Siswa kurang tepat menuliskan hasil interaksi dengan alam dan tidak jelas dalam penulisan.

**Keterangan :**

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Perhitungan skor akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**e. Penilaian PPKn**

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD PPKn 3.2 dan 4.2

Aspek	4	3	2	1
Hak dan kewajiban	Siswa dapat menuliskan hak dan kewajiban siswa di sekolah dan di rumah dengan sangat tepat dan mudah dimengerti.	Siswa dapat menuliskan hak dan kewajiban siswa di sekolah dan di rumah dengan cukup tepat dan mudah dimengerti.	Siswa dapat menuliskan hak dan kewajiban siswa di sekolah dan di rumah dengan cukup tepat namun agak sulit dimengerti.	Siswa tidak dapat membedakan hak dan kewajiban siswa di sekolah dan di rumah.
Kerjasama	Siswa dapat memberikan pendapat dan menghargai pendapat orang lain.	Siswa dapat memberikan pendapat namun kurang menghargai pendapat orang lain.	Siswa kadang memberikan pendapat dan kurang menghargai pendapat orang lain.	Siswa tidak memberikan bantuan apapun.

**f. Penilaian Keterampilan Berbicara**

Teknik : Non Tes

Bentuk : Penilaian unjuk kerja

Instrumen :

**Lembar Penilaian Keterampilan Berbicara**

No	Kode Siswa	Aspek yang dinilai																									Nilai
		Tekanan					Tata Bahasa					Kosa Kata					Kelancaran					Pemahaman					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											
6.																											
7.																											
Ds																											
t.																											

**Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara**

No	Aspek yang dinilai	Kategori	Keterangan	Skor
1.	Tekanan	Sangat tepat	Ucapan sudah standar sesuai dengan pengucapan aslinya	5
		Tepat	Tidak terjadi salah ucap yang mencolok, mendekati ucapan standar	4
		Cukup tepat	Pengaruh ucapan asing (daerah) dan kesalahan ucapan tidak menyebabkan kesalahpahaman	3
		Kurang tepat	Pengaruh ucapan asing (daerah) yang memaksa orang mendengarkan dengan teliti, salah ucap yang menyebabkan kesalahpahaman	2
		Sangat kurang tepat	Sering terjadi kesalahan besar dan aksentuasi yang menyulitkan pemahaman, menghendaki untuk selalu diulang	1

2.	Tata Bahasa	Sangat tepat	Tidak terdapat kesalahan pada penggunaan pola selama berbicara	5
		Tepat	Tidak lebih dari dua kesalahan pada pola selama berbicara	4
		Cukup tepat	Kadang-kadang terjadi kesalahan dalam penggunaan pola tertentu, tetapi tidak mengganggu saat berbicara	3
		Kurang tepat	Sering terjadi kesalahan dalam pola tertentu karena kurang cermat	2
		Sangat kurang tepat	Adanya kesalahan dalam penggunaan pola-pola secara tetap yang selalu mengganggu saat berbicara	1
3.	Kosa Kata	Sangat tepat	Penggunaan kosa kata teknis lebih luas, cermat, dan kosa kata umum tepat	5
		Tepat	Penggunaan kosa kata umum kosa kata teknis tepat dalam pembicaraan, tetapi kosa kata umum bersifat berlebihan	4
		Cukup tepat	Pemilihan kosa kata sering tidak tepat dan keterbatasan penguasaannya menghambat kelancaran pembicaraan	3
		Kurang tepat	Penggunaan kosa kata sangat terbatas dan pemilihan kosa kata sering tidak tepat	2
		Sangat kurang tepat	Penggunaan kosa kata tidak tepat dalam pembicaraan yang paling sederhana sekalipun	1
4.	Kelancaran	Sangat tepat	Pembicaraan dalam segala hal lancar dan halus	5
		Tepat	Pembicaraan lancar dan halus, tetapi sesekali masih kurang ajek	4
		Cukup tepat	Pembicaraan kadang-kadang masih ragu dan	3

			kalimat tidak lengkap	
		Kurang tepat	Pembicaraan sangat lambat dan tidak ajek kecuali untuk kalimat pendek	2
		Sangat kurang tepat	Pembicaraan selalu terhenti dan terputus-putus sehingga pembicaraan macet	1
5.	Pemahaman	Sangat tepat	Memahami segala sesuatu yang dibicarakan dan jelas dalam penyampaiannya	5
		Tepat	Memahami dengan baik sesuatu yang dibicarakan tetapi kurang jelas dalam penyampaiannya	4
		Cukup tepat	Memahami agak baik sesuatu yang dibicarakan tetapi kadang-kadang perlu pengulangan dalam penyampaiannya	3
		Kurang tepat	Kurang memahami sesuatu yang dibicarakan karena sering mengulangi sesuatu yang dibicarakan	2
		Sangat kurang tepat	Tidak memahami sesuatu yang disampaikan karena selalu mengulangi sesuatu yang dibicarakan dan penyampaiannya tidak jelas	1

## 2. Remedial

Guru memberikan pendampingan kepada siswa terkait materi yang belum dikuasai dan keterampilan berbicara siswa yang masih kurang. Remedial dapat diberikan sesuai jam belajar siswa di kelas dan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

## 3. Pengayaan

Siswa diberikan teks bacaan dan soal-soal yang bersumber dari buku sebagai pengayaan.

Refleksi Guru:

Mengetahui,  
Guru Kelas VA



Ni Luh Putu Retno Ningsih, S.Pd.  
NIP 19961012 201903 2 012

Denpasar, 26 Januari 2023  
Mahasiswa



Ni Made Novi Ayuni  
NIM 1911031148

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 14 Pedungan



Dra. Ayu Armika  
NIP 19640815198804 2 005



## Lampiran 30. RPP Kelas Kontrol

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 9 Pedungan  
**Kelas / Semester** : V/II  
**Tema 6** : Panas dan Perpindahannya  
**Sub Tema 1** : Suhu dan Kalor  
**Pembelajaran Ke** : 3  
**Alokasi Waktu** : 1 x pertemuan

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) pada media cetak atau elektronik.	3.3.1 Mengidentifikasi pokok pikiran dan informasi penting dalam setiap paragraph pada teks penjelasan (eksplanasi) 3.3.2 Membuat kesimpulan dari bacaan pada teks penjelasan (eksplanasi)
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata	4.3.1 Menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraph bacaan, siswa mampu meringkas teks

baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	eksplanasi pada media cetak secara tepat.
---	---

### IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.2 Mengamati gambar/foto/teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.
4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.

### PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari	
2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hal sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	
3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.2 Mengidentifikasi pelaksanaan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
4.2. Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari



### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi pokok pikiran dan informasi penting dalam setiap paragraph pada teks penjelasan (eksplanasi) dengan benar
2. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat membuat kesimpulan dari bacaan pada teks penjelasan (eksplanasi) secara benar
3. Dengan melakukan pengamatan, siswa dapat mengidentifikasi interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat secara benar.
4. Dengan melakukan pengamatan, siswa dapat menganalisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia secara benar.
5. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi pelaksanaan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat
6. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

### D. Materi Ajar

1. Teks penjelasan (teks eksplanasi)
2. Kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat
3. Interaksi sosial budaya

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Sainifik

Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan dan ceramah

### F. Media dan Sumber Belajar

Media : Gambar

Teks bacaan

Sumber Belajar : Buku Pedoman Guru dan Siswa Kelas 5 Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kegiatan dengan salam dan menanyakan kabar siswa</li> <li>2. Siswa melaksanakan doa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa. <b>Religius</b></li> <li>3. Guru melakukan absensi dengan memanggil nama siswa sesuai absen.</li> </ol>	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	4. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya <i>Nasionalisme</i> 5. Guru menanyakan kesiapan belajar siswa <i>Communication</i> . 6. Guru mengajukan beberapa pertanyaan untuk melakukan apersepsi <i>Communication</i> . 7. Guru menyampaikan tema, sub tema dan cakupan materi yang akan dipelajari	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memperlihatkan beberapa gambar mengenai interaksi manusia dengan lingkungan alamnya. (<i>mengamati</i>)</li> <li>2. Siswa diberi kesempatan untuk membuat 2 pertanyaan yang berhubungan dengan gambar. (<i>menanya</i>)</li> <li>3. Siswa membaca teks yang berjudul “Manusia dengan lingkungan alam” pada buku siswa (<i>mengumpulkan informasi</i>)</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk menemukan kata-kata kunci dalam setiap paragraf.</li> <li>5. Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dengan menggunakan kata-kata kunci yang ia temukan</li> <li>6. Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang disajikan berdasarkan informasi yang ia dapatkan dari bacaan (<i>mengolah informasi</i>)</li> <li>7. Siswa mengidentifikasi pokok pikiran dan informasi penting yang ia temukan dalam setiap paragraf (<i>mengolah informasi</i>)</li> <li>8. Siswa menuliskan hasil identifikasi dalam bentuk tabel</li> <li>9. Guru meminta siswa mempresentasikan hasil identifikasinya di depan kelas. (<i>mengkomunikasikan</i>)</li> </ol> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Guru meminta siswa untuk melakukan pengamatan bersama teman sebangkunya terhadap lingkungan sekitarnya sesuai dengan pertanyaan-pertanyaan yang tersedia sebagai petunjuknya.</li> </ol>	180 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>(mengumpulkan informasi)</i></p> <p>11. Siswa menulis hasilnya pengamatannya tentang bentuk interaksi masyarakat sekitar dengan lingkungan alamnya <i>(mengolah informasi)</i></p> <p>12. Di akhir kegiatan, siswa membuat kesimpulan.</p> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <p>13. Guru menggunakan teks bacaan yang disajikan pada buku siswa, untuk membuka pembicaraan mengenai hak dan kewajiban.</p> <p>14. Guru meminta siswa membaca bacaan tentang Konvensi Hak-Hak Anak. <i>(mengumpulkan informasi)</i></p> <p>15. Siswa dapat menggarisbawahi kata-kata yang baru dan menanyakan artinya.</p> <p>16. Guru meminta siswa untuk mencoba menuliskan kembali hak-hak anak sebagai pelajar dengan menggunakan bahasanya sendiri dalam bentuk diagram. <i>(mengolah informasi)</i></p> <p>17. Siswa membacakan hasil tulisannya di depan kelas <i>(mengkomunikasikan)</i></p> <p>18. Guru memberikan ulasan pada seluruh jawaban yang diberikan siswa, selanjutnya guru dan siswa bersama-sama merumuskan kesimpulan.</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung</li> <li>2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>3. Sebelum mengakhiri pembelajaran guru mengajak siswa untuk bernyanyi lagu daerah.</li> <li>4. Guru mengajak siswa berdoa bersama-sama. <i>(religius)</i></li> <li>5. Guru menutup pembelajaran dengan menyampaikan salam penutup</li> </ol>	10 Menit

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

- 1). Penilaian Sikap
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
- 2). Penilaian Pengetahuan
  - a. Bentuk Penilaian : Tertulis
  - b. Instrumen Penilaian : Soal objektif dan uraian
- 3). Penilaian Keterampilan
  - a. Bentuk Penilaian : Tertulis
  - b. Instrumen Penilaian : Rubrik

### 2. Pembelajaran Remedial

Siswa yang belum memahami materi dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks beserta soal-soal sebagai latihan dengan pendampingan dari guru

### 3. Pembelajaran Pengayaan

Siswa dapat mengerjakan soal-soal latihan yang bersumber dari buku

Refleksi Guru:

Mengetahui,  
Kepala Sekolah Negeri 9 Pedungan



I Made Suwandi Jaya, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19881017 2010011 003

Denpasar, 27 Januari 2023

Guru Kelas VA



Nihayanti, S.Pd.

NIP 19910526 202012 2 010

Lampiran 31. Instrumen *Post-Test* Keterampilan Berbicara

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: Sekolah Dasar</b>
<b>Materi</b>	<b>: Teks Eksplanasi</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: V (Lima) / II (Dua)</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 4x35 menit</b>

---

**Petunjuk:**

1. Baca dan pahami teks eksplanasi yang berjudul “Sampah” dan diskusikanlah:
  - a. Tentukanlah pernyataan umum pada teks eksplanasi tentang sampah!
  - b. Tentukanlah sebab dan akibat dari adanya sampah!
  - c. Tentukanlah cara menanggulangi sampah!
2. Jika telah siap, ceritakan kembali isi teks eksplanasi yang sudah dibaca sebagai peran pembicara!

**Bacalah teks eksplanasi berikut!**

**SAMPAH**



Sampah merupakan suatu benda yang sudah tidak digunakan lagi dan keberadaannya sangat mengganggu kesehatan masyarakat serta mengotori lingkungan sekitar. Perilaku masyarakat yang suka membuang sampah

sembarangan dapat merusak lingkungan alam di sekitarnya. Membuang sampah di seitar jalan, tempat umum, sungai dan di laut dapat mengotori dan merusak makhluk hidup lain yang ada di sekitarnya. Tidak hanya itu, kerusakan lingkungan yang ditimbulkannya dapat membahayakan manusia sendiri.

Ada dua jenis sampah yang sering dijumpai di lingkungan yaitu jenis sampah organik dan sampah anorganik. Sampah organik adalah jenis sampah yang mudah terurai karena berasal dari alam yang terdiri dari bahan-bahan penyusun tumbuhan dan hewan, dihasilkan dari kegiatan pertanian, perikanan atau yang lainnya. Sedangkan sampah anorganik adalah jenis sampah yang tidak mudah terurai karena berasal dari sumber daya alam tak terbarui seperti mineral dan minyak bumi atau dihasilkan dari proses industri. Beberapa bahan yang tidak berasal dari alam, yaitu plastik dan aluminium. Sebagian dari zat anorganik secara keseluruhan tidak dapat diuraikan oleh alam, sedangkan sebagian yang lain dapat diuraikan dengan waktu yang sangat lama. Sampah anorganik yang biasanya ditemukan di lingkungan berupa botol, botol plastik, tas plastik, kaleng dan lain-lain.

Sampah merupakan salah satu fenomena yang sering terjadi di lingkungan sekitar. Banyak masyarakat sekitar yang kurang peduli dengan lingkungan sekitar, masih ada masyarakat yang membuang kemasan makanan, minuman dan barang-barang yang tidak digunakan di sepanjang jalan, di tempat umum, selokan dan sungai. Selain itu, pembuangan sampah atau limbah industri ke sungai juga dapat menyebabkan pencemaran sungai, sungai menjadi beracun karena terkontaminasi bahan kimia dari limbah sehingga dapat merusak makhluk hidup lain yang ada di dalamnya. Banyaknya sampah yang ada di lingkungan dapat menimbulkan bau yang tidak sedap, menyebabkan banjir dan menimbulkan penyakit serta kerusakan terhadap lingkungan alam. Sampah yang dibiarkan menumpuk akan menimbulkan bau yang tidak sedap sehingga akan mencemari udara, menimbulkan penyakit muntaber dan DBD.

Banyak dampak negatif yang ditimbulkan dari membuang sampah sembarangan, semua dampak yang ditimbulkan sangat mengganggu lingkungan dan kesehatan kita. Maka dari itu, marilah kita bersama-sama untuk menjaga lingkungan kita dengan tidak membuang sampah sembarangan, buanglah sampah

pada tempatnya. Selain itu, kita dapat mengolah sampah-sampah yang ada seperti mengolah sampah organik menjadi pupuk tanaman dan mengolah sampah anorganik menjadi barang yang memiliki nilai guna dan nilai jual sebagai bentuk mengurangi sampah yang ada di lingkungan, agar lingkungan menjadi bersih dan bebas sampah. Lingkungan yang bersih akan membawa kita pada kehidupan yang sehat.



Lampiran 32. Skor *Post-Test* Siswa Kelas VA SD Negeri 14 Pedungan  
(Kelompok Eksperimen)

No.	Nama Siswa	Skor Guru	Skor Peneliti	Skor Akhir
1.	I Gusti Agung Abimanyu	60	64	62
2.	I Ngh. Agus Bayu Permana Putra	64	60	62
3.	I Komang Amara Bintari	84	84	84
4.	I Gede Andika Candra Negara	92	92	92
5.	Andika Triputra Angkasa	72	76	74
6.	I Gede Apriawan	68	68	68
7.	Komang Artha Wibawa	60	60	60
8.	Kadek Arya Sidan Dwi Permana	72	72	72
9.	Kadek Ayu Mira Julina Maharani	92	92	92
10.	Komang Ayu Pebiyani	72	72	72
11.	Ni Komang Bunga Candra Prabawati	80	76	78
12.	David Wira Satria	76	80	78
13.	Jero Ratih Depika Chintya	68	72	70
14.	Ni Komang Kharisma Citrayani	72	72	72
15.	Marinka Nayla Kirana	76	80	78
16.	Mirza Chandra Kirana	64	60	62
17.	Mourice Ananta Willy	80	80	80
18.	Ni Komang Natasha Adinda Putri	68	60	64
19.	Putu Santi Felicia	72	80	76
20.	Radit Dwi Andika	64	64	64
21.	Kadek Risda Deviani	72	72	72
22.	Kadek Suardika	76	76	76
23.	Gede Suryadana	68	76	72
24.	Ni Komang Trianingsih	52	52	52
25.	I Putu Wahyu Tirta Prandawira	88	88	88
26.	Gede Yoga Adi Saputra	64	64	64
27.	Ni Kadek Yunita Wardani	76	80	78
28.	Zaskya Rahayu	72	68	70
29.	Careniena Athalia Atmaja	72	68	70
30.	Zahra Sabrina Djasmine	60	64	62



Lampiran 33. Skor *Post-Test* Siswa Kelas VA SD Negeri 9 Pedungan (Kelompok Kontrol)

No.	Nama Siswa	Skor Guru	Skor Peneliti	Skor Akhir
1.	Aida Sukmawati	56	60	58
2.	Anak Agung Bagas Andita Putra	56	56	56
3.	Azka Azkia Fadilah	52	56	54
4.	Cestlavie Harmony Putri Latief	60	60	60
5.	I Gede Ferdian Saputra	52	56	54
6.	I Gede Pande Rama Putra Brahmantya	60	68	64
7.	I Kadek Billie Aditya Permana	84	84	84
8.	I Kadek Biyan Mahesa Krisnantara	48	48	48
9.	I Kadek Dimas Prayata	60	60	60
10.	I Kadek Pande Nughi Dwicaksana	76	72	74
11.	I Ketut De Putrawan	48	44	46
12.	I Komang Martha Adi Guna	60	60	60
13.	I Komang Sandiasa	80	80	80
14.	I Made Agus Putra Pratama	72	72	72
15.	I Putu Richie Narendra Pradysha	64	60	62
16.	I Wayan Surya Dinata	56	56	56
17.	Kadek Ari Cahya Dewi	60	60	60
18.	Ketut Raditya Wicaksana	68	72	70
19.	Made Yuda Krena Winata	40	40	40
20.	Muhamad Imam Mustofa	56	56	56
21.	Ni Kadek Dinda Maharani Putri	52	48	50
22.	Ni Kadek Putri Lestari	60	60	60
23.	Ni Kadek Riska Sintya Dewi	64	60	62
24.	Ni Komang Melani Putri Iswandari	72	72	72
25.	Ni Komang Novi Puspitasari	64	60	62
26.	Ni Komang Widyawati Kusuma Dewi	48	44	46
27.	Ni Luh Gede Meika Putri	48	48	48
28.	Ni Luh Gede Septiarini	48	52	50
29.	Ni Made Ferra Listya Ardani	64	64	64
30.	Ni Putu Anindya Nazara Putri	60	68	64
31.	Ni Putu Cahya Adnyani	84	84	84
32.	Sahara Wulandari	52	52	52

Lampiran 34. Deskripsi Data Keterampilan Berbicara Kelompok Eksperimen

No	Kode Siswa	$X_i$	$X_i - X$	$(X_i - X)^2$
1	E24	52	-20,133	405,351
2	E7	60	-12,133	147,218
3	E1	62	-10,133	102,684
4	E2	62	-10,133	102,684
5	E16	62	-10,133	102,684
6	E30	62	-10,133	102,684
7	E18	64	-8,133	66,151
8	E20	64	-8,133	66,151
9	E26	64	-8,133	66,151
10	E6	68	-4,133	17,084
11	E13	70	-2,133	4,551
12	E28	70	-2,133	4,551
13	E29	70	-2,133	4,551
14	E8	72	-0,133	0,018
15	E10	72	-0,133	0,018
16	E14	72	-0,133	0,018
17	E21	72	-0,133	0,018
18	E23	72	-0,133	0,018
19	E5	74	1,867	3,484
20	E19	76	3,867	14,951
21	E22	76	3,867	14,951
22	E11	78	5,867	34,418
23	E12	78	5,867	34,418
24	E15	78	5,867	34,418
25	E27	78	5,867	34,418
26	E17	80	7,867	61,884
27	E3	84	11,867	140,818
28	E25	88	15,867	251,751
29	E4	92	19,867	394,684
30	E9	92	19,867	394,684
Jumlah		2164		2607,467
Rata-Rata		72,133		
Nilai Tertinggi		92		
Nilai Terendah		52		

Menghitung Mean (M)

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum xi}{n} \\ &= \frac{2164}{30} \\ &= 72,133 \end{aligned}$$

Perhitungan tersebut menunjukkan bahwa rata-rata keterampilan berbicara siswa pada kelompok eksperimen yaitu 72,133. Perolehan nilai tertinggi data keterampilan berbicara siswa kelompok eksperimen adalah 92 dan nilai terendahnya adalah 52.



Lampiran 35. Deskripsi Data Keterampilan Berbicara Kelompok Kontrol

No	Kode Siswa	$X_i$	$X_i - X$	$(X_i - X)^2$
1	K19	40	-20,250	410,063
2	K11	46	-14,250	203,063
3	K26	46	-14,250	203,063
4	K8	48	-12,250	150,063
5	K27	48	-12,250	150,063
6	K21	50	-10,250	105,063
7	K28	50	-10,250	105,063
8	K32	52	-8,250	68,063
9	K3	54	-6,250	39,063
10	K5	54	-6,250	39,063
11	K2	56	-4,250	18,062
12	K16	56	-4,250	18,062
13	K20	56	-4,250	18,062
14	K1	58	-2,250	5,063
15	K4	60	-0,250	0,063
16	K9	60	-0,250	0,063
17	K12	60	-0,250	0,063
18	K17	60	-0,250	0,063
19	K22	60	-0,250	0,063
20	K15	62	1,750	3,063
21	K23	62	1,750	3,063
22	K25	62	1,750	3,063
23	K6	64	3,750	14,063
24	K29	64	3,750	14,063
25	K30	64	3,750	14,063
26	K18	70	9,750	95,063
27	K14	72	11,750	138,063
28	K24	72	11,750	138,063
29	K10	74	13,750	189,063
30	K13	80	19,750	390,063
31	K7	84	23,750	564,063
32	K31	84	23,750	564,063
Jumlah		1928		3662,000
Rata-Rata		60,25		
Nilai Tertinggi		84		
Nilai Terendah		40		

Menghitung Mean (M)

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum xi}{n} \\ &= \frac{1928}{32} \\ &= 60,25 \end{aligned}$$

Perhitungan tersebut menunjukkan bahwa rata-rata keterampilan berbicara siswa pada kelompok kontrol yaitu 60,25. Perolehan nilai tertinggi data keterampilan berbicara siswa kelompok kontrol adalah 84 dan nilai terendahnya adalah 40.



Lampiran 36. Uji Normalitas Data *Post-Test* Kelas VA SD Negeri 14 Pedungan  
(Kelompok Eksperimen)

No	Kode Siswa	Nilai	Frekuensi Kumulatif	Fs	Z-Score	Ft	Ft-Fs
1	E24	52	1	0,03333	-2,1233	0,01687	0,01647
2	E7	60	2	0,06667	-1,2796	0,10035	0,03368
3	E1	62	3	0,1	-1,0687	0,14261	0,04261
4	E2	62	4	0,13333	-1,0687	0,14261	0,00928
5	E16	62	5	0,16667	-1,0687	0,14261	0,02406
6	E30	62	6	0,2	-1,0687	0,14261	0,05739
7	E18	64	7	0,23333	-0,8577	0,19552	0,03782
8	E20	64	8	0,26667	-0,8577	0,19552	0,07115
9	E26	64	9	0,3	-0,8577	0,19552	0,10448
10	E6	68	10	0,33333	-0,4359	0,33145	0,00188
11	E13	70	11	0,36667	-0,225	0,411	0,04433
12	E28	70	12	0,4	-0,225	0,411	0,011
13	E29	70	13	0,43333	-0,225	0,411	0,02234
14	E8	72	14	0,46667	-0,0141	0,49439	0,02772
15	E10	72	15	0,5	-0,0141	0,49439	0,00561
16	E14	72	16	0,53333	-0,0141	0,49439	0,03894
17	E21	72	17	0,56667	-0,0141	0,49439	0,07228
18	E23	72	18	0,6	-0,0141	0,49439	0,10561
19	E5	74	19	0,63333	0,19686	0,57803	0,0553
20	E19	76	20	0,66667	0,40778	0,65828	0,00838
21	E22	76	21	0,7	0,40778	0,65828	0,04172
22	E11	78	22	0,73333	0,6187	0,73194	0,00139
23	E12	78	23	0,76667	0,6187	0,73194	0,03472
24	E15	78	24	0,8	0,6187	0,73194	0,06806
25	E27	78	25	0,83333	0,6187	0,73194	0,10139
26	E17	80	26	0,86667	0,82962	0,79662	0,07004
27	E3	84	27	0,9	1,25146	0,89462	0,00538
28	E25	88	28	0,93333	1,67331	0,95287	0,01953
29	E4	92	29	0,96667	2,09515	0,98192	0,01525
30	E9	92	30	1	2,09515	0,98192	0,01808
Jumlah		2164					
Rata-Rata		72,1333					
SD		9,4822					
Varians		89,9126					
D Max		0,106					
KS Tabel		0,242					

Hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa keterampilan berbicara siswa kelas VA SD Negeri 14 Pedungan memperoleh nilai maksimum  $|F_t - F_s|$  yaitu 0,106. Pada taraf signifikansi 5% dengan  $dk = 30$  diperoleh nilai tabel *Kolmogorov Smirnov* yaitu 0,242. Sehingga didapatkan bahwa nilai maksimum  $|F_t - F_s|$  yaitu  $0,106 < \text{nilai tabel } Kolmogorov Smirnov \text{ yaitu } 0,242$ . Berdasarkan hasil tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa data keterampilan berbicara siswa kelas VA SD Negeri 14 Pedungan berdistribusi normal.



Lampiran 37. Uji Normalitas Data *Post-Test* Kelas VA SD Negeri 9 Pedungan  
(Kelompok Kontrol)

No	Kode Siswa	Nilai	Frekuensi Kumulatif	Fs	Z-Score	Ft	Ft-Fs
1	K19	40	1	0,03125	-1,8631	0,03122	2,91E-05
2	K11	46	2	0,0625	-1,3111	0,09491	0,032412
3	K26	46	3	0,09375	-1,3111	0,09491	0,001162
4	K8	48	4	0,125	-1,1271	0,12985	0,004853
5	K27	48	5	0,15625	-1,1271	0,12985	0,026397
6	K21	50	6	0,1875	-0,9431	0,17282	0,014678
7	K28	50	7	0,21875	-0,9431	0,17282	0,045928
8	K32	52	8	0,25	-0,7591	0,22391	0,026091
9	K3	54	9	0,28125	-0,575	0,28263	0,00138
10	K5	54	10	0,3125	-0,575	0,28263	0,02987
11	K2	56	11	0,34375	-0,391	0,34789	0,004137
12	K16	56	12	0,375	-0,391	0,34789	0,027113
13	K20	56	13	0,40625	-0,391	0,34789	0,058363
14	K1	58	14	0,4375	-0,207	0,418	0,019501
15	K4	60	15	0,46875	-0,023	0,49082	0,022074
16	K9	60	16	0,5	-0,023	0,49082	0,009176
17	K12	60	17	0,53125	-0,023	0,49082	0,040426
18	K17	60	18	0,5625	-0,023	0,49082	0,071676
19	K22	60	19	0,59375	-0,023	0,49082	0,102926
20	K15	62	20	0,625	0,16101	0,56396	0,061042
21	K23	62	21	0,65625	0,16101	0,56396	0,092292
22	K25	62	22	0,6875	0,16101	0,56396	0,123542
23	K6	64	23	0,71875	0,34503	0,63496	0,083787
24	K29	64	24	0,75	0,34503	0,63496	0,115037
25	K30	64	25	0,78125	0,34503	0,63496	0,146287
26	K18	70	26	0,8125	0,89707	0,81516	0,002659
27	K14	72	27	0,84375	1,08108	0,86017	0,01642
28	K24	72	28	0,875	1,08108	0,86017	0,01483
29	K10	74	29	0,90625	1,2651	0,89708	0,009168
30	K13	80	30	0,9375	1,81714	0,9654	0,027902
31	K7	84	31	0,96875	2,18517	0,98556	0,016812
32	K31	84	32	1	2,18517	0,98556	0,014438
Jumlah		1928					
Rata-Rata		60,250					
SD		10,8687					
Varians		118,1290					



D Max	0,146					
KS Tabel	0,238					

Hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa keterampilan berbicara siswa kelas VA SD Negeri 9 Pedungan memperoleh nilai maksimum  $|F_t - F_s|$  yaitu 0,146. Pada taraf signifikansi 5% dengan  $dk = 32$  diperoleh nilai tabel *Kolmogorov Smirnov* yaitu 0,238. Sehingga didapatkan bahwa nilai maksimum  $|F_t - F_s|$  yaitu  $0,146 < \text{nilai tabel } Kolmogorov Smirnov \text{ yaitu } 0,238$ . Berdasarkan hasil tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa data keterampilan berbicara siswa kelas VA SD Negeri 9 Pedungan berdistribusi normal.



Lampiran 38. Uji Homogenitas Data *Post-Test* Menggunakan Uji Fisher

## Uji Homogenitas Posttest

## a. Varians Kelompok Eksperimen

$$\begin{aligned}\text{Varians} &= \text{SD}^2 \\ &= 9,4822^2 \\ &= 89,912\end{aligned}$$

## b. Varians Kelompok Kontrol

$$\begin{aligned}\text{Varians} &= \text{SD}^2 \\ &= 10,8687^2 \\ &= 118,129\end{aligned}$$

$$F = \frac{\text{variens yang lebih besar}}{\text{variens yang lebih kecil}}$$

$$F = \frac{118,129}{89,912}$$

$$F = 1,31$$

Berdasarkan hasil dari perhitungan tersebut diperoleh nilai dari  $F_{hitung}$  sebesar 1,31. Selanjutnya harga  $F_{hitung}$  dibandingkan dengan  $F_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% dengan  $df_1 = 2-1 = 1$ , dan  $df_2 = 62-2 = 60$ , sehingga diperoleh nilai dari  $F_{tabel}$  sebesar 4,00. Hasil tersebut menunjukkan bahwa  $F_{hitung} = 1,31 < F_{tabel} = 4,00$  sehingga disimpulkan bahwa kedua kelompok data yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol adalah homogen.

## Lampiran 39. Uji Hipotesis dengan Uji-t

Berdasarkan perhitungan nilai keterampilan berbicara pada kelompok eksperimen diperoleh nilai rata-rata ( $x_1$ ) = 72,133 dan varians ( $s_1^2$ ) = 89,912. Sedangkan pada kelompok kontrol diperoleh nilai rata-rata ( $x_2$ ) = 60,250 dan varians ( $s_2^2$ ) = 118,129. Analisis statistik yang digunakan untuk uji hipotesis penelitian adalah pooled varians yaitu sebagai berikut.

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{72,133 - 60,250}{\sqrt{\frac{(30-1)89,912 + (32-1)118,129}{30+32-2} \left( \frac{1}{30} + \frac{1}{32} \right)}}$$

$$t = \frac{11,883}{\sqrt{\frac{29 \times 89,912 + 31 \times 118,129}{60} \left( \frac{62}{960} \right)}}$$

$$t = \frac{11,883}{\sqrt{\frac{2607,448 + 3661,999}{60} (0,065)}}$$

$$t = \frac{11,883}{\sqrt{208,982 \times 0,065}}$$

$$t = \frac{11,883}{\sqrt{13,584}}$$

$$t = \frac{11,883}{3,686}$$

$$t = 3,224$$

Berdasarkan hasil analisis uji-t diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 3,224. Harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga  $t_{tabel}$  dengan  $dk = 30 + 32 - 2 = 60$  dan taraf signifikansi 5% sehingga diperoleh  $t_{tabel}$  sebesar 2,000. Hasil tersebut

menunjukkan bahwa  $t_{hitung} = 3,224 > t_{tabel} = 2,000$ . Hal ini berarti  $H_0$  ditolak yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan keterampilan berbicara siswa yang dibelajarkan menggunakan model *talking stick* berbantuan media *mystery box* dan siswa yang dibelajarkan menggunakan pembelajaran konvensional pada siswa kelas V SD Negeri Gugus Ki Hajar Dewantara Tahun Ajaran 2022/2023.



## Lampiran 40. Tabel Nilai Kolmogorov Smirnov

Tabel Nilai Kritis Uji Kolmogorov-Smirnov

$n$	$\alpha = 0,20$	$\alpha = 0,10$	$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,02$	$\alpha = 0,01$
1	0,900	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,636	0,708	0,785	0,829
4	0,493	0,565	0,624	0,689	0,734
5	0,447	0,509	0,563	0,627	0,669
6	0,410	0,468	0,519	0,577	0,617
7	0,381	0,436	0,483	0,538	0,576
8	0,359	0,410	0,454	0,507	0,542
9	0,339	0,387	0,430	0,480	0,513
10	0,323	0,369	0,409	0,457	0,486
11	0,308	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,296	0,338	0,375	0,419	0,449
13	0,285	0,325	0,361	0,404	0,432
14	0,275	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,295	0,327	0,366	0,392
17	0,250	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,279	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,271	0,301	0,337	0,361
20	0,232	0,265	0,294	0,329	0,352
21	0,226	0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221	0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216	0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212	0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204	0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200	0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197	0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193	0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177	0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165	0,189	0,210	0,235	0,252
45	0,156	0,179	0,198	0,222	0,238
50	0,148	0,170	0,188	0,211	0,226
55	0,142	0,162	0,180	0,201	0,216
60	0,136	0,155	0,172	0,193	0,207
65	0,131	0,149	0,166	0,185	0,199
70	0,126	0,144	0,160	0,179	0,192
75	0,122	0,139	0,154	0,173	0,185
80	0,118	0,135	0,150	0,167	0,179
85	0,114	0,131	0,145	0,162	0,174
90	0,111	0,127	0,141	0,158	0,169
95	0,108	0,124	0,137	0,154	0,165
100	0,106	0,121	0,134	0,150	0,161

## Pendekatan

$n$	$1,07/\sqrt{n}$	$1,22/\sqrt{n}$	$1,35/\sqrt{n}$	$1,52/\sqrt{n}$	$1,63/\sqrt{n}$
200	0,076	0,086	0,096	0,107	0,115

(Sumber: Luknanto, 2021)

Lampiran 41. Tabel Nilai Chi Kuadrat untuk Uji Homogenitas (Uji Barlett)

**Nilai-Nilai Chi Kuadrat**

dk	Taraf Signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0.455	1.074	1.642	2.706	3.841	6.635
2	1.386	2.408	3.219	4.605	5.991	9.211
3	2.366	3.665	4.642	6.251	7.815	11.341
4	3.357	4.878	5.989	7.779	9.488	13.277
5	4.351	6.604	7.289	9.236	11.071	15.086
6	5.348	7.231	8.558	10.645	12.592	16.812
7	6.346	8.383	9.803	12.017	14.067	18.475
8	7.344	9.524	11.031	13.362	15.507	20.091
9	8.343	10.656	12.242	14.684	16.919	21.666
10	9.342	11.781	13.442	15.987	18.307	23.209
11	10.341	12.899	14.631	17.275	19.675	24.725
12	11.341	14.011	15.812	18.549	21.026	26.217
13	12.341	15.119	16.985	19.812	22.362	27.688
14	13.339	16.222	18.151	21.064	23.685	29.141
15	14.339	17.322	19.311	22.307	24.996	30.578
16	15.338	18.418	20.465	23.542	26.296	32.001
17	16.338	19.511	21.615	24.769	27.587	33.409
18	17.338	20.601	22.761	25.989	28.869	34.805
19	18.338	21.689	23.901	27.204	30.144	36.191
20	19.337	22.775	25.038	28.412	31.411	37.566
21	20.337	23.858	26.171	29.615	32.671	38.932
22	21.337	24.939	27.301	30.813	33.924	40.289
23	22.337	26.018	28.429	32.007	35.172	41.638
24	23.337	27.096	29.553	33.196	35.415	42.981
25	24.337	28.712	30.675	34.382	37.652	44.314
26	25.336	29.246	31.795	35.563	38.885	45.642
27	26.336	30.319	32.912	36.741	40.113	46.963
28	27.336	31.391	34.027	37.916	41.337	48.278
29	28.336	32.461	35.139	39.087	42.557	49.588
30	29.336	33.251	36.251	40.256	44.773	50.892

(Sumber: Sugiyono, 2021)

Lampiran 42. Tabel Nilai Distribusi F untuk Uji Anava

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05															
df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
181	3.89	3.05	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.77	1.75	1.72
182	3.89	3.05	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.77	1.75	1.72
183	3.89	3.05	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.77	1.75	1.72
184	3.89	3.05	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.77	1.75	1.72
185	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.75	1.72
186	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.75	1.72
187	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
188	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
189	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
190	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
191	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
192	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
193	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
194	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
195	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
196	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
197	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
198	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
199	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
200	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
201	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
202	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
203	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.05	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
204	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.05	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
205	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.05	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
206	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.05	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
207	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.05	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.71
208	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.05	1.98	1.93	1.88	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
209	3.89	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.88	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
210	3.89	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.88	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
211	3.89	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.88	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
212	3.89	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.88	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
213	3.89	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.88	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
214	3.89	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.88	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
215	3.89	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
216	3.88	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
217	3.88	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
218	3.88	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
219	3.88	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
220	3.88	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.76	1.74	1.71
221	3.88	3.04	2.65	2.41	2.25	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.76	1.74	1.71
222	3.88	3.04	2.65	2.41	2.25	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.76	1.74	1.71
223	3.88	3.04	2.65	2.41	2.25	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.76	1.74	1.71
224	3.88	3.04	2.64	2.41	2.25	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.76	1.74	1.71
225	3.88	3.04	2.64	2.41	2.25	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.76	1.74	1.71

(Sumber: Junaidi, 2010)

Lampiran 43. Tabel Nilai Distribusi F untuk Uji Homogenitas (Uji Fisher)

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05															
df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78

(Sumber: Junaidi, 2010)



## Lampiran 44. Tabel Nilai Distribusi-t

**Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)**

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

(Sumber: Junaidi, 2010)



## Lampiran 46. Dokumentasi Penelitian

**Dokumentasi Kegiatan Penelitian**

Meminta izin untuk melaksanakan observasi di SD Negeri 14 Pedungan



Melaksanakan wawancara dengan guru wali kelas V SD Negeri 14 Pedungan



Melaksanakan observasi kegiatan pembelajaran di kelas V SD Negeri 14 Pedungan



Meminta izin untuk melaksanakan observasi di SD Negeri 9 Pedungan



Melaksanakan wawancara dengan guru wali kelas V SD Negeri 9 Pedungan



Melaksanakan observasi kegiatan pembelajaran di kelas V SD Negeri 9 Pedungan



Meminta izin untuk melaksanakan observasi di SD Negeri 1 Pedungan



Melaksanakan wawancara dengan guru wali kelas V SD Negeri 1 Pedungan



Melaksanakan observasi kegiatan pembelajaran di kelas V SD Negeri 1 Pedungan



Melaksanakan *pre-test* di kelas VA SD Negeri 14 Pedungan



Melaksanakan *pre-test* di kelas VB SD Negeri 14 Pedungan



Melaksanakan *pre-test* di kelas VA SD Negeri 9 Pedungan



Melaksanakan *pre-test* di kelas VB SD Negeri 9 Pedungan



Melaksanakan *pre-test* di kelas VC SD Negeri 9 Pedungan



Melaksanakan *pre-test* di kelas VA SD Negeri 1 Pedungan



Melaksanakan *pre-test* di kelas VB SD Negeri 1 Pedungan



**Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen**

Pembelajaran 1 di kelas eksperimen



Pembelajaran 2 di kelas eksperimen



Pembelajaran 3 di kelas eksperimen



Pembelajaran 4 di kelas eksperimen



Pembelajaran 5 di kelas eksperimen



Pembelajaran 6 di kelas eksperimen

**Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol**

Pembelajaran 1 di kelas kontrol



Pembelajaran 2 di kelas kontrol



Pembelajaran 3 di kelas kontrol



Pembelajaran 4 di kelas kontrol



Pembelajaran 5 di kelas kontrol



Pembelajaran 6 di kelas kontrol

### Dokumentasi Pemberian *Post-Test*



Melaksanakan *post-test* di kelas eksperimen



Melaksanakan *post-test* di kelas kontrol





## RIWAYAT HIDUP



Ni Made Novi Ayuni lahir di Denpasar pada tanggal 30 November 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri I Nyoman Sudiarta dan Ni Luh Sekarnadi. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Jalan Pengipian No. 1, Br. Pengipian, Kerobokan Kelod, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung. Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SDN 3 Kerobokan Kelod dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan di SMP Negeri 2 Kuta dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019 penulis lulus dari SMA Negeri 2 Mengwi, dan melanjutkan ke Strata 1 (S1) Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantuan Media *Mystery Box* terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD Negeri Gugus Ki Hajar Dewantara Tahun Ajaran 2022/2023”. Mulai tahun 2019 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.