

## Lampiran 01. Surat Permohonan Izin Penelitian



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0478/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth.

di Tempat

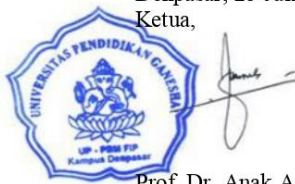
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Made Nila Pramesti  
NIM : 1911031278  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 25 Juli 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

**Lampiran 02. Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Coba Instrumen di SD Negeri 1 Sesetan**



**DEMERINTAH KOTA DENDASAR  
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAH RAGA KOTA DENPASAR  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SESETAN**

Alamat : Jalan Pulau Saclus 1/A, Telp : (0361) 234 775

Email : [sdnsatuscsetan@gmail.com](mailto:sdnsatuscsetan@gmail.com)



NSS : 101220903001

NPSN : 50103089

**SURAT KETERANGAN**

No : 045.2 / 011 / SDN1SST / I / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 1 Sesetan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha :

N a m a : Ni Made Nila Pramesti  
NIM : 1911031278  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji coba instrumen di kelas IV SD Negeri 1 Sesetan untuk kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Ni Kadek Dwi Antari, S.Pd.

NIP. 19880318 200903 2 003

**Lampiran 03. Surat Keterangan Telah Melaksanakan *Pre-test* di SD Negeri 1 Sesetan**



**DEMERINTAH KOTA DENDASAR  
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAH RAGA KOTA DENPASAR  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SESETAN**

Alamat : Jalan Pulau Saelus 1/A, Telp : (0361) 234 775

Email : [sdnsatusesetan@gmail.com](mailto:sdnsatusesetan@gmail.com)



NSS : 101220903001

NPSN : 50103089

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 045.2/029/SDN1SST/IV/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 1 Sesetan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:




Nama : Ni Made Nila Pramesti  
NIM : 1911031278  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

memang benar telah melaksanakan *pretest* kepada kelas IV A dan IV B pada tanggal 19 Januari 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 1 Sesetan.


Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 20 Januari 2023  
Kepala SD Negeri 1 Sesetan  
SDN 1 SESETAN  
KEC. DENPASAR  
1 - 2 - 1918  
  
Ni Kadde Dwi Antari, S.Pd.  
NIP 19880318 200903 2 003


**Lampiran 04.** Surat Keterangan Telah Melaksanakan *Pre-test* di SD Negeri 3 Sesetan

	<p><b>PEMERINTAH KOTA DENPASAR</b>  <b>DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA</b>  <b>SEKOLAH DASAR NEGERI 3 SESETAN</b></p> <p>Alamat ; Jl. Tukad Buaji No. 18      Telp. : 0361-255516          Email : <a href="mailto:sdntigasesetan@gmail.com">sdntigasesetan@gmail.com</a></p>	
<p><b>SURAT KETERANGAN</b>          Nomor: 045/423/II/2023/TU</p>		
<p>Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 3 Sesetan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:</p> <p>Nama           : Ni Made Nila Pramesti          NIM             : 1911031278          Prodi            : Pendidikan Guru Sekolah Dasar          Jurusan        : Pendidikan Dasar          Fakultas       : Ilmu Pendidikan</p> <p>memang benar telah melaksanakan <i>pretest</i> kepada kelas IV A, IV B dan IV C pada tanggal 24 Januari 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 3 Sesetan.</p> <p>Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>		
<p>Denpasar, 23 Februari 2023          Kepala SD Negeri 3 Sesetan</p> <div style="text-align: center;">  <p>Ni Luh Purningsih, S.Pd., M.Pd          NIP 19680909 199007 2 001</p> </div>		

**Lampiran 05.** Surat Keterangan Telah Melaksanakan *Pre-test* di SD Negeri 7 Sesetan



**PEMERINTAH KOTA DENPASAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLARHAGA KOTA DENPASAR**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 7 SESETAN**  
 Alamat : Jl. Tegal Wangi No. 54, Sesetan Telp. (0361)256519  
 email : [sdn.tujuhsetetan@gmail.com](mailto:sdn.tujuhsetetan@gmail.com)  
 NPSN : 50103068 NSS : 101220903028



---

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor : 045/3.1/1/SDN7SST/2023


Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 7 Sesetan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Ni Made Nila Pramesti  
 NIM : 1911031278  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

memang benar telah melaksanakan *pretest* kepada kelas IV A dan IV B pada tanggal 19 Januari 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 7 Sesetan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 19 Januari 2023  
 Kepala SD Negeri 7 Sesetan



*[Signature]*  
 Dra. Ni Ketut Suartini  
 NIP: 19640603 199403 2 010

**Lampiran 06.** Surat Keterangan Telah Melaksanakan *Pre-test* di SD Negeri 11 Sesetan

 <p style="text-align: center;">PEMERINTAH KOTA DENPASAR DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA <b>SEKOLAH DASAR NEGERI 11 SESETAN</b> <small>Alamat: Jalan Batas Dukuh Sari Sesetan; Email : sdn11sesetan@gmail.com; NS : 101.220.903.040; NPSN : 50103103.</small></p> 
<p><b>SURAT KETERANGAN</b> Nomor: 420.1/009/TU/II/2023</p>
<p>Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 11 Sesetan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:</p> <p>Nama : Ni Made Nila Pramesti NIM : 1911031278 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan : Pendidikan Dasar Fakultas : Ilmu Pendidikan</p> <p>memang benar telah melaksanakan <i>pretest</i> kepada kelas IV A dan IV B pada tanggal 24 Januari 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 11 Sesetan.</p> <p>Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>
<p>Denpasar, 23 Februari 2023 Kepala SD Negeri 11 Sesetan</p>  <p>Wawanarta, S.I.d. SD NIP 19720306 200501 1 011</p>

**Lampiran 07. Surat Keterangan Telah Melaksanakan *Pre-test* di SD N 18  
Sesetan**



PEMERINTAH KOTA DENPASAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 18 SESETAN  
Jln. Batas Dukuh sari, Gg Beo, Sesetan, Denpasar Selatan  
Telp. (0361) 722945



**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 421.2/11/SDN18SSTN/IV/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 18 Sesetan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Ni Made Nila Pramesti  
NIM : 1911031278  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

memang benar telah melaksanakan *pretest* kepada kelas IV A dan IV B pada tanggal 20 Januari 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 18 Sesetan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 20 Januari 2023  
Kepala SD Negeri 18 Sesetan  
Denpasar Selatan  
KOTA DENPASAR  
1.7.1986  
Dra. Anik Poedjiastoeti, M. Pd.  
NIP. 196712122007012033

**Lampiran 08. Surat Keterangan Uji Validitas Isi Instrumen Keterampilan Berbicara**



**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR**  
**KAMPUS DENPASAR**  
Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar  
Fax & Telp. (0361)720964

---

**SURAT KETERANGAN VALIDASI**  
**RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN BERBICARA**

Yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.

NIP : 19590422 198603 2 001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Ni Made Nila Pramesti

NIM : 1911031278

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 21 Desember 2022.  
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 21 Desember 2022  
Pakar I,

Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.  
NIP 19590422 198603 2 001



## LEMBAR VALIDITAS ISI

## RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN BERBICARA

**A. Judul Penelitian**

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Berbantuan Teks Cerita Anak terhadap Keterampilan Berbicara pada Siswa Kelas IV Gugus Patimura Denpasar Selatan Tahun Ajaran 2022/2023

**B. Identitas Peneliti**

Nama : Ni Made Njila Pramesti  
NIM : 1911031278  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**C. Identitas Pakar (Judges) I**

Nama : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.  
NIP : 19590422 198603 2 001

**D. Petunjuk**

Berilah tanda checklist (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap rubrik keterampilan berbicara dengan skala penilaian sebagai berikut.

- 1: Sangat Tidak Relevan
- 2: Tidak Relevan
- 3: Relevan
- 4: Sangat Relevan

---



E. Lembar Validasi

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN BERBICARA

No	Aspek yang Dinilai	Kategori	Keterangan	Skor	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	Keterangan
1	Pelafalan	Sangat Tepat	Pelafalan kata sangat tepat dan sangat jelas.	5		✓			
		Tepat	Pelafalan kata tepat dan jelas	4		✓			
		Cukup tepat	Pelafalan kata kurang tepat namun jelas.	3		✓			
		Kurang tepat	Pelafalan kata kurang tepat dan kurang jelas.	2		✓			
		Sangat kurang tepat	Pelafalan kata tidak tepat dan tidak jelas.	1		✓			
2	Intonasi	Sangat tepat	Tinggi rendahnya nada, tekanan kata, dan jeda sangat tepat	5	✓				
		Tepat	Tinggi rendahnya nada, tekanan kata, dan jeda tepat	4	✓				
		Cukup tepat	Tinggi rendahnya nada, tekanan kata, dan jeda cukup tepat	3	✓				
		Kurang	Tinggi rendahnya	2	✓				

No	Aspek yang Dinilai	Kategori	Keterangan	Skor	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	Keterangan
		tepat	nada, tekanan kata dan jeda kurang tepat						
		Sangat kurang tepat	Tinggi rendahnya nada, tekanan kata, dan jeda sangat tidak tepat	1	✓				
3	Mimik dan ekspresi	Sangat tepat	Mimik dan ekspresi yang ditampilkan sangat tepat dan sangat sesuai dengan jawaban serta cerita yang disampaikan	5	✓				
		Tepat	Mimik dan ekspresi yang ditampilkan tepat serta sesuai dengan jawaban serta cerita yang disampaikan	4	✓				
		Cukup tepat	Mimik dan ekspresi yang ditampilkan cukup tepat dan cukup sesuai dengan jawaban serta cerita yang disampaikan	3	✓				
		Kurang tepat	Mimik dan ekspresi yang ditampilkan kurang tepat dan	2	✓				

No	Aspek yang Dinilai	Kategori	Keterangan	Skor	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	Keterangan
			kurang sesuai dengan jawaban serta cerita yang disampaikan						
		Sangat kurang tepat	Mimik dan ekspresi yang ditampilkan tidak tepat dan tidak sesuai dengan jawaban serta cerita yang disampaikan	1	✓				
4	Struktur Kalimat	Sangat Tepat	Kalimat yang diucapkan sangat tepat, jelas dan mudah dipahami.	5		✓			
		Tepat	Kalimat yang diucapkan tepat, jelas dan mudah dipahami.	4		✓			
		Cukup tepat	Kalimat yang diucapkan cukup tepat, jelas dan cukup mudah dipahami.	3		✓			
		Kurang tepat	Kalimat yang diucapkan kurang tepat, kurang jelas dan sulit dipahami.	2		✓			
		Sangat kurang tepat	Kalimat yang diucapkan tidak tepat, kurang jelas dan sulit	1		✓			

No	Aspek yang Dinilai	Kategori	Keterangan	Skor	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	Keterangan
			dipahami.						
5	Kelancaran	Sangat tepat	Ucapan sangat lancar, tepat dan sangat jelas	5		✓			
		Tepat	Ucapan lancar, tepat dan jelas	4		✓			
		Cukup tepat	Ucapan kurang lancar dan kurang jelas	3		✓			
		Kurang tepat	Ucapan lambat dan tidak jelas	2		✓			
		Sangat kurang tepat	Ucapan selalu berhenti dan terputus-putus	1		✓			

Denpasar, 21 Desember 2022  
Pakar I,



Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.  
NIP 19590422 198603 2 001

**Lampiran 9.** Hasil Uji Reliabilitas Rubrik Keterampilan Berbicara

Responden	Skor Keterampilan Berbicara				
	Pelafalan	Intonasi	Mimik dan Ekspresi	Struktur Kalimat	Kelancaran
1	2	2	2	2	2
2	3	2	2	2	3
3	3	2	3	3	3
4	3	3	2	2	3
5	2	2	2	2	3
6	2	2	2	2	2
7	2	2	2	2	2
8	3	3	2	2	3
9	3	2	2	2	3
10	2	2	2	2	2
11	3	3	2	2	2
12	3	2	2	2	3
12	3	3	3	3	3
14	3	3	2	2	3
15	2	2	2	2	2
16	2	2	2	2	2
17	3	3	2	2	3
18	2	2	2	2	2
19	2	2	2	2	2
20	3	3	2	2	3
21	2	2	2	2	2
22	3	3	3	3	4
23	2	2	2	2	3
24	3	3	2	2	3
25	2	2	2	2	3
26	3	3	2	2	3
27	2	2	2	2	3
28	2	2	2	2	2
29	3	3	3	3	4
30	3	3	3	3	3
31	2	3	2	2	2
32	2	3	2	2	2
33	3	3	3	3	3
34	2	3	2	2	2
35	3	2	2	2	2
36	3	2	2	2	3

37	2	2	2	2	2
38	2	2	2	2	2
39	3	3	3	3	3
40	3	2	2	2	3
41	3	3	2	2	3
42	3	2	2	2	2
43	3	2	2	2	2
44	3	2	2	3	2
45	3	2	2	2	2
46	3	2	2	2	3
47	2	2	2	2	2
48	2	2	2	2	2
49	3	2	2	2	2
50	2	2	2	2	3
51	2	2	2	2	2
52	3	2	2	2	2
53	2	2	2	2	2
54	3	2	2	2	3
55	2	2	2	2	2
56	2	2	2	2	2

Pengujian reliabilitas dalam penelitian ini dilakukan menggunakan rumus *alpha cronbach* dengan bantuan IBM SPSS Statistics 22.

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	56	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	56	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Jumlah sampel atau responden (N) yang dianalisis dalam program SPSS yakni N sebanyak 56 orang siswa. Karena data yang kosong (dalam pengertian jawaban responden terisi semua) maka jumlah valid adalah 100%.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.801	5

Dari tabel output diatas diketahui terdapat N of items (banyaknya item atau butir rubrik penilaian) sebanyak 5 buah dengan nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,801. Karena nilai Cronbach's Alpha  $0,801 > 0,60$  maka dapat disimpulkan bahwa semua item rubrik keterampilan berbicara adalah reliabel.

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_1	9.11	1.879	.548	.776
Item_2	9.32	1.968	.529	.780
Item_3	9.52	2.109	.689	.747
Item_4	9.50	2.109	.638	.756
Item_5	9.13	1.639	.630	.755

Tabel output diatas memberikan gambaran tentang nilai statistik untuk ke-5 item rubrik keterampilan berbicara. Dikarenakan nilai dari Cronbach's Alpha if Item Deleted secara keseluruhan  $> 0,60$ , maka dapat disimpulkan bahwa seluruh item rubrik keterampilan berbicara reliabel.



**Lampiran 10.** Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di Sekolah Eksperimen (SD Negeri 3 Sesetan)



**PEMERINTAH KOTA DENPASAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 3 SESETAN**

Alamat ; Jl. Tukad Buaji No. 18      Telp. : 0361-255516  
 Email : [sdntigasesetan@gmail.com](mailto:sdntigasesetan@gmail.com)



---

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor: 045/422/II/2023/TU

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 3 Sesetan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Ni Made Nila Pramesti  
 NIM : 1911031278  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

memang benar melaksanakan penelitian eksperimen yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Berbantuan Teks Cerita Anak terhadap Keterampilan Berbicara pada Siswa Kelas IV Gugus Patimura Denpasar Selatan Tahun Ajaran 2022/2023” pada tanggal 24 Januari 2023 sampai dengan 23 Februari 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 23 Februari 2023  
 Kepala SD Negeri 3 Sesetan



N. L. Purningsih, S.Pd., M.Pd  
 NIP 19680909 199007 2 001

**Lampiran 11. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di Sekolah Kontrol (SD Negeri 11 Sesetan)**




PEMERINTAH KOTA DENPASAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 11 SESETAN**  
Alamat: Jalan Batas Dukuh Sari Sesetan, Email : sdn11sesetan@gmail.com, NS : 101.220.903.040, NPSN : 50103103.

---

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor: 420.1/008/TU/II/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 11 Sesetan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Ni Made Nila Pramesti  
NIM : 1911031278  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

memang benar melaksanakan penelitian eksperimen yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Berbantuan Teks Cerita Anak terhadap Keterampilan Berbicara pada Siswa Kelas IV Gugus Patimura Denpasar Selatan Tahun Ajaran 2022/2023" pada tanggal 24 Januari 2023 sampai dengan 23 Februari 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 23 Februari 2023  
Kepala SD Negeri 11 Sesetan



Wayan Narta, S.Pd SD  
NIP 19720306 200501 1 011





SD N 3 SESETAN KELAS IV C									
x	f	fk	p	KP	z	f(Z)	A1	A2	
40	3	3	0,08571	0,08571	-1,6715	0,04731	0,073	0,038	
40	2	5	0,05714	0,14286	-1,3875	0,08264	0,007	0,060	
40	2	7	0,05714	0,2	-1,1035	0,1349	-0,012	0,065	
44	3	10	0,08571	0,28571	-0,8195	0,20624	-0,012	0,079	
44	3	13	0,08571	0,37143	-0,5355	0,29614	0,004	0,075	
48	3	16	0,08571	0,45714	-0,2515	0,4007	0,030	0,056	
48	3	19	0,08571	0,54286	0,03246	0,51295	0,056	0,030	
52	3	22	0,08571	0,62857	0,31646	0,62417	0,075	0,004	
52	3	25	0,08571	0,71429	0,60046	0,7259	0,079	-0,012	
52	3	28	0,08571	0,8	0,88446	0,81178	0,065	-0,012	Jumlah
56	3	31	0,08571	0,88571	1,16846	0,87869	0,060	0,007	Rata-rata ( $\bar{x}$ )
56	4	35	0,11429	1	1,45246	0,92681	0,038	0,073	SD
56									KS Tabel
60									t hitung
60									
60									
64									<b>Kesimpulan :</b>
64									Karena t hitung < KS Tabel, maka data berdistribusi normal
64									
64									
68									
68									
68									
72									
72									
76									
76									
76									
80									
80									
80									
84									
84									
84									
84									







**Lampiran 16. Hasil Uji Normalitas Sebaran Data di SD N 18 Sasetan**

SD N 18 SESETAN KELAS IV A									
x	f	fk	p	KP	z	f(Z)	A1	A2	
40	4	4	0,14286	0,14286	-1,4287	0,07654	0,069	0,066	
40	2	6	0,07143	0,21429	-1,1638	0,12225	0,004	0,092	
40	2	8	0,07143	0,28571	-0,8989	0,18436	0,031	0,101	
40	2	10	0,07143	0,35714	-0,6339	0,26306	-0,022	0,094	
44	2	12	0,07143	0,42857	-0,369	0,35606	0,041	0,073	
44	2	14	0,07143	0,5	-0,1041	0,45855	0,073	0,041	
48	2	16	0,07143	0,57143	0,16085	0,56389	0,073	0,008	
48	2	18	0,07143	0,64286	0,42578	0,66487	0,094	-0,022	Jumlah 1724
52	4	22	0,14286	0,78571	0,69071	0,75513	0,101	0,031	Rata-rata ( $\bar{x}$ ) 61,5714
52	3	25	0,10714	0,89286	1,22058	0,88888	0,092	0,004	SD 15,0983
56	3	28	0,10714	1	1,48551	0,9313	0,066	0,069	KS Tabel 0,25
56									t hitung 0,101
60									
60									
64									
64									
68									
68									
72									
72									
72									
80									
80									
80									
84									
84									
84									
<b>Kesimpulan :</b>									
Karena t hitung < KS Tabel, maka data berdistribusi normal									
68									
68									
72									
72									
76									
76									
80									
80									
80									
84									
84									
SD N 18 SESETAN KELAS IV A									
x	f	fk	p	KP	z	f(Z)	A1	A2	
44	1	1	0,03846	0,03846	-2,065	0,01946	0,0507	0,0190	
48	2	3	0,07692	0,11538	-1,6947	0,04507	0,0640	0,0703	
48	1	4	0,03846	0,15385	-1,3244	0,09268	0,0310	0,0612	
52	2	6	0,07692	0,23077	-0,9542	0,17	0,0299	0,0608	
56	1	7	0,03846	0,26923	-0,5839	0,27965	0,0531	-0,0104	
56	5	12	0,19231	0,46154	-0,2136	0,41542	0,0461	0,0461	
60	4	16	0,15385	0,61538	0,15665	0,56224	-0,0104	0,0531	
64	3	19	0,11538	0,73077	0,52693	0,70088	0,0608	0,0299	Jumlah 1724
64	3	22	0,11538	0,84615	0,8972	0,81519	0,0612	0,0310	Rata-rata ( $\bar{x}$ ) 66,3077
64	3	25	0,11538	0,96154	1,26747	0,89751	0,0703	0,0640	SD 10,8028
64	1	26	0,03846	1	1,63774	0,94926	0,0190	0,0507	KS Tabel 0,259
64									t hitung 0,0703
68									
68									
68									
72									
72									
72									
76									
76									
80									
80									
80									
84									
84									
<b>Kesimpulan :</b>									
Karena t hitung < KS Tabel, maka data berdistribusi normal									



## Lampiran 17. Hasil Uji Homogenitas Varians

## Uji Homogenitas Varians Populasi Penelitian

Sampel	db=(n-1)	Varians(S <sup>2</sup> )	db S <sup>2</sup>	Log S <sup>2</sup>	db log S <sup>2</sup>
I	26	185,025641	4810,666667	2,267231918	58,94802986
II	28	111,1794872	3113,025641	2,046024667	57,28869066
III	35	105,3447293	3687,065527	2,022612812	70,79144841
IV	36	101,3333333	3648	2,005752329	72,20708384
V	34	125,9487179	4282,25641	2,100193751	71,40658754
VI	28	154,8490028	4335,77208	2,189908413	61,31743557
VII	29	150,0626781	4351,817664	2,176272693	63,11190809
VIII	29	194,2336182	5632,774929	2,2883244	66,36140761
IX	32	120,5242165	3856,774929	2,081074317	66,59437814
X	27	216,6609687	5849,846154	2,33578068	63,06607837
XI	25	116,7015385	2917,538462	2,067076581	51,67691453
<b>Jumlah</b>	329	1581,863932	46485,53846	23,58025256	702,7699626

s <sup>2</sup> gab	141,29
Log s <sup>2</sup> gab	2,15
B	707,39
x <sup>2</sup> hitung	4,62
x <sup>2</sup> tabel	18,31

H<sub>0</sub> = Bila x<sup>2</sup> hitung lebih < x<sup>2</sup> tabel maka data homogen

Kesimpulan : Karena X<sup>2</sup> hitung (4,62) lebih kecil dari X<sup>2</sup> tabel (18,31) maka varians data dari populasi yang homogen

**Lampiran 18. Hasil Uji ANAVA pada Kesetaraan**

No	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A <sub>1</sub> <sup>2</sup>	A <sub>2</sub> <sup>2</sup>	A <sub>3</sub> <sup>2</sup>	A <sub>4</sub> <sup>2</sup>	A <sub>5</sub> <sup>2</sup>	A <sub>6</sub> <sup>2</sup>	A <sub>7</sub> <sup>2</sup>	A <sub>8</sub> <sup>2</sup>	A <sub>9</sub> <sup>2</sup>	A <sub>10</sub> <sup>2</sup>	A <sub>11</sub> <sup>2</sup>
1	40	72	72	68	72	76	72	40	72	40	44	1600	5184	5184	4624	5184	5776	5184	1600	5184	1600	1936
2	40	72	72	68	72	76	72	40	72	40	48	1600	5184	5184	4624	5184	5776	5184	1600	5184	1600	2304
3	44	44	44	44	44	44	52	44	44	44	52	1936	1936	1936	1936	1936	1936	2704	1936	1936	1936	2704
4	44	80	44	44	44	44	52	44	44	44	48	1936	6400	1936	1936	1936	1936	2704	1936	1936	1936	2304
5	48	80	48	44	48	48	44	48	44	48	56	2304	6400	2304	1936	2304	2304	1936	2304	1936	2304	3136
6	48	80	48	44	48	48	44	48	48	48	56	2304	6400	2304	1936	2304	2304	1936	2304	2304	2304	3136
7	48	52	48	48	52	52	48	48	48	52	64	2304	2704	2304	2304	2704	2704	2304	2304	2304	2704	4096
8	52	52	52	48	52	52	48	52	52	52	64	2704	2704	2704	2304	2704	2704	2304	2704	2704	2704	4096
9	52	52	52	48	52	52	48	52	52	56	64	2704	2704	2704	2304	2704	2704	2304	2704	2704	2704	4096
10	56	56	52	48	56	56	56	56	52	56	60	3136	3136	2704	2304	3136	3136	3136	3136	2704	3136	3600
11	56	56	56	52	56	56	56	56	56	60	64	3136	3136	3136	2704	3136	3136	3136	3136	3136	3136	4096
12	60	68	64	60	68	68	68	72	64	72	64	3600	4624	4096	3600	4624	4624	4624	5184	4096	5184	4096
13	60	76	72	72	76	40	40	80	76	80	68	3600	5776	5184	5184	5776	1600	1600	6400	5776	6400	4624
14	64	56	56	52	56	60	60	64	56	60	68	4096	3136	3136	2704	3136	3600	3136	4096	3136	3600	4624
15	64	60	56	52	60	60	60	64	56	64	68	4096	3600	3136	2704	3600	3600	4096	3136	4096	4624	
16	64	60	60	56	60	64	64	64	60	64	68	4096	3600	3600	3136	3600	4096	4096	4096	3600	4096	4624
17	68	60	60	56	60	64	60	68	60	68	72	4624	3600	3600	3136	3600	4096	3600	4624	3600	4624	5184
18	68	64	60	56	64	64	64	68	60	68	72	4624	4096	3600	3136	4096	4096	4096	4624	3600	4624	5184
19	68	64	64	60	64	68	64	68	64	72	72	4624	4096	4096	3600	4096	4624	4096	4624	4096	5184	5184
20	72	64	64	60	64	68	68	72	64	72	76	5184	4096	4096	3600	4096	4624	4624	5184	4096	5184	5776
21	72	68	68	64	68	72	68	72	68	72	76	5184	4624	4624	4096	4624	5184	4624	5184	4624	5184	5776
22	76	68	68	64	68	72	72	76	68	40	76	5776	4624	4624	4096	4624	5184	5184	5776	4624	1600	5776
23	76	72	68	64	72	72	76	76	68	40	80	5776	5184	4624	4096	5184	5184	5776	5776	4624	1600	6400
24	80	76	72	68	76	76	76	80	72	80	80	6400	5776	5184	4624	5776	5776	6400	5184	6400	6400	
25	80	76	76	72	76	40	40	80	76	80	80	6400	5776	5776	5184	5776	1600	1600	6400	5776	6400	6400
26	84	80	76	72	40	80	80	80	76	84	84	7056	6400	5776	5184	1600	6400	6400	6400	5776	7056	7056
27	84	80	76	76	40	80	80	84	40	84	84	7056	6400	5776	5776	1600	6400	6400	7056	1600	7056	
28		84	76	76	40	84	80	84	40	84	84	7056	5776	5776	1600	7056	6400	7056	1600	7056		
29		84	76	40	80	84	84	84	80	84	84	7056	5776	1600	6400	7056	7056	7056	6400			
30			80	40	80		84	84	80					6400	1600	6400		7056	7056	6400		
31			80	80	80				80					6400	6400	6400					6400	
32			80	80	84				84					6400	6400	7056					7056	
33			84	80	84				84					7056	6400	7056					7056	
34			84	80	84									7056	6400	7056						
35			84	84	84									7056	7056	7056						
36			84	84										7056	7056							
37				84										7056								
Σ	1668	1956	2376	2288	2224	1820	1876	1948	2060	1724	1724	107856	135408	162304	148512	148064	119216	122576	132752	134288	112304	117232

Statistik	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	Jumlah
n	27	29	36	37	35	29	30	30	33	28	26	340
$\sum A$	1668	1956	2376	2288	2224	1820	1876	1948	2060	1724	1724	21664
$\sum A^2$	107856	135408	162304	148512	148064	119216	122576	132752	134288	112304	117232	1440512
$\sum a$	4810,666667	3479,17	5488	7027,03	6744,69	4995,310345	5263,47	6261,87	5694,06	6154,86	2917,5	58836,7
rata-rata	61,77777778	67,4483	66	61,8378	63,5429	62,75862069	62,5333	64,9333	62,4242	61,5714	66,308	701,135

**1. Menentukan Jumlah Kuadrat Sumber Varians**

a. Jumlah Kuadrat Total / JK (T)

$$\left\{ \sum_{t=1}^a \frac{(\sum Y_t)^2}{n_t} \right\} - \frac{(\sum Y_r)^2}{n_r} = 1440512 - 1380379 = 60132,894$$

b. Jumlah Kuadrat Antar Kelompok / JK (A)

$$\left\{ \sum_{t=1}^a \frac{(\sum Y_t)^2}{n_t} \right\} - \frac{(\sum Y_r)^2}{n_r} = 103045,33 + 131929 + 156816 + 141485 + 141319 + 114221 + 117313 + 126490 + 128594 + 106149 + 114314 - 1380379 = 1296,2424$$

c. Jumlah Kuadrat Dalam Kelompok / JK (D)

$$\sum_{t=1}^a \left( \sum Y_t^2 - \frac{(\sum Y_t)^2}{n_t} \right) = 1440512 - 1381675 = 58836,652$$

**2. Menentukan Derajat Bebas**

$$\begin{aligned} db(T) &= n_t - 1 = 339 \\ db(A) &= n_a - 1 = 10 \\ db(D) &= n_t - n_a = 329 \end{aligned}$$

**3. Menentukan Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)**

$$RJK(A) = \frac{JK(A)}{db(A)} = 129,62$$

$$RJK(D) = \frac{JK(D)}{db(D)} = 178,83$$

**4. F. Hitung**

$$F_{hitung} = \frac{RJK(A)}{RJK(D)} = 0,7248267$$

**5. Menyusun Tabel ANOVA**

Sumber Varians	JK	db	RJK	$F_{hitung}$	$F_{tabel(a=0.05)}$
Antar	1296,24	10	129,624	0,72	0,94
Dalam	58836,7	329	178,835		
Total	60132,9	339	-		



Dari hasil perhitungan diketahui bahwa nilai  $F_{hitung}$  0,73, sedangkan diketahui  $F_{tabel}$  dengan db antar (pembilang) 10 dan db dalam (penyebut) 329 pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,94. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa  $F_{hitung} < F_{tabel}$  yaitu  $0.72 < 0.94$ , maka tidak terdapat perbedaan rata-rata hasil *pre-test* seluruh populasi, atau populasi dinyatakan setara.



**Lampiran 19.** Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen**DAFTAR NAMA SISWA KELAS EKSPERIMEN (SD N 3 SESETAN)**

No	Nama Siswa
1	Arif Octa Viano
2	Avrilia Sudani
3	Adzzahra Putri Prasetya
4	Callista Maheswari
5	Camellia Trimukti Paramita
6	Desak Made Dwi Anggreni
7	Gusti Ayu Intan Larasati Putri
8	I Gede Chiko Satriya Suta Yasha
9	I Gede Etgar Brian Pranaja
10	I Kade Bima Maheswara
11	I Kadek Candra Dwipayana
12	I Kadek Dwi Briantama
13	I Kadek Galang Andhika Putra
14	I Made Dhika Pandita Dharma
15	I Gede Kezie Radithya
16	I Putu Arya Sudana Wahyu Diarta
17	Ida Ayu Putu Anjani
18	Kadek Bagus Raka Prama
19	Kadek Mei Arnita Dewi
20	Komang anggung pertiwi
21	Aira Umai Nasya Nuhita
22	Anak Agung Sagung Satya P.N
23	I Kadek Angger Sankhyas P
24	Komang Arya wira Guna
25	Komang Trisia Kanis Putri
26	Komang Nova Trisna Dharma
27	Nita Juliana
28	Muhammad Irsyadul Ibad
29	Ni Kadek Dwi Kirana Lkasita
30	Ni Komang Ari Ardani
31	Ni Komang Ayu Sinta P.D
32	Ni Komang Noviani
33	Putu Gede Yogiz Perajnya Putra
34	Putu Raditya Krisarta Putra
35	Sailendra Rangga Wijaya
36	Zidhan Zio Aditya

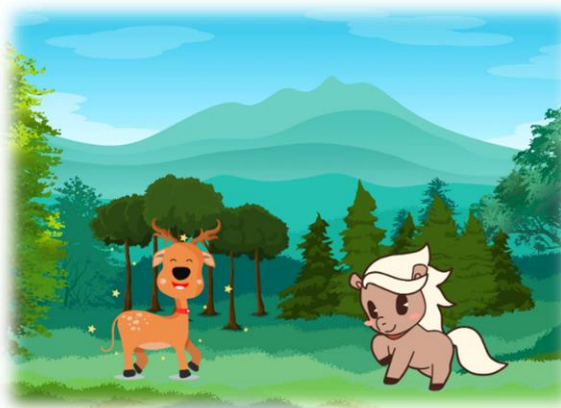
**Lampiran 20.** Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS KONTROL (SD N 11 SESETAN)**

No	Nama Siswa
1	Aldo Bareto
2	Anak Agung Adi Bramantia
3	Ayu Valentina Indriani Wijaya
4	Gede Marco Eka Ganendra
5	Hardiansyah
6	I Kadek Arya Sastra Yoga
7	I Kadek Deva Kayana Aditya Putra
8	I Kadek Troy Janustya Tantra
9	I Putu Pande Aditya Kusuma Putra
10	Kadek Keysha Dea Desiyana Putri
11	Kadek Yuanita Desiani
12	Kenzy Cahya Hiskia Umbu Pati
13	Khairil Putra Nauli Panggabean
14	Komang Agustina Purnama Dewi
15	Komang Sri Natalia
16	Mizael Lazikar Bili
17	Nadirah Azzahra
18	Ni Kadek Ayu Sri Devi Anggreni
19	Ni Komang Jelita Puspita Dewi
20	Ni Komang Nara Shakila Candra
21	Ni Made Juwita Cintiya Dewi
22	Ni Putu Tresna Paramitha
23	Putu Alia Aiswarya Paramitha
24	Putu Devi Mahendraswari
25	Rayhan Apriliano Wardana
26	Reza Pangestu
27	Rezky Kevin Zaelani
28	Samuel Alexander Sucipta Sembiring
29	Syakira Khoirina Rizky
30	Syata Diaz Al Fatoni
31	Winda Ainur Kumala
32	Yusfi Aldhy Apriliano
33	Maya Novita Sari

## Lampiran 21. Instrumen *Pre-test*

### PERJUANGAN IRA SI RUSA KECIL



Ira adalah seekor rusa kecil, ia tinggal disebuah hutan di kaki gunung, dari kecil Ira sudah diajarkan untuk menyisihkan uang oleh kedua orangtuanya untuk berjaga-jaga jika terdapat kebutuhan tak terduga nantinya. Setiap mendapatkan uang dari hasilnya mencari kayu bakar di hutan, Ira akan langsung menabungnya dalam celengan bebek yang ia miliki. Walaupun tidak banyak namun ira selalu rajin memasukan uang yang ia miliki kedalam celengan bebeknya. Jika terdapat waktu senggang Ira akan bermain disekitar hutan bersama temannya Rubi kuda poni.

Suatu hari ayah Ira sakit keras, kata Tabib Elang terdapat obat yang dapat menyembuhkan penyakit dari ayah Ira namun letaknya cukup jauh dipinggir pantai. Untuk pergi kesana Ira harus menyeberangi bukit dan sungai barulah ia akan sampai kepantai tersebut. Tabib Elang menyebutkan bahwa disana ada seekor kepiting bernama Pak Bobo, ia memiliki berbagai obat dari segala penyakit. Namun kata Tabib Elang harga dari obat yang dibutuhkan ayah Ira cukup mahal. Oleh sebab itu untuk membantu ibu membayar obat untuk ayahnya, Ira harus merelakan tabungan yang sudah ia kumpulkan dari beberapa tahun lamanya demi membantu biaya pengobatan ayahnya

Dalam perjalanan mencari obat untuk ayahnya, Ira mengajak Rubi si kuda poni untuk menemaninya diperjalanan. Dalam perjalanan Ira dan Rubi harus melewati lembah yang cukup luas dan melewati sungai yang cukup deras.

Hari pun berlalu hingga tibalah ira disebuah pantai, ia yakin bahwa pantai ini lah yang dimaksud oleh Tabib Elang. Tanpa berlama-lama ia dan Rubi pun berpencar mencari Pak Bobo. Tidak membutuhkan waktu lama Ira melihat Pak

Bobo sedang berjemur dipinggir pantai. Ira lalu mendekati Pak Bobo dan mengatakan hal yang terjadi pada ayahnya.

Setelah mendengar cerita dari Ira, Pak Bobo kemudian memberikan obat yang Ira butuhkan, sebenarnya harga obatnya sangat mahal namun karena mendengar perjuangan dari Ira dan Rubi untuk mendapatkan obat ini, Pak Bobo meminta ira untuk membayar setengahnya saja. Ira dan Rubi sangat berterimakasih kepada Pak Bobo dan segera berpamitan untuk kembali pulang. Sesampainya di rumah Ira langsung memberikan obat tersebut kepada ayahnya. Akhirnya setelah meminum obat dari Pak Bobo, keadaan ayah Ira semakin hari semakin membaik dan setelah seminggu berlalu ayah ira sudah sembuh dan dapat kembali lagi bekerja.

### Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara

No	Aspek yang dinilai	Kategori	Keterangan	Skor
1	Pelafalan	Sangat Tepat	Pelafalan kata sangat tepat dan sangat jelas.	5
		Tepat	Pelafalan kata tepat dan jelas	4
		Cukup tepat	Pelafalan kata kurang tepat namun jelas.	3
		Kurang tepat	Pelafalan kata kurang tepat dan kurang jelas.	2
		Sangat kurang tepat	Pelafalan kata tidak tepat dan tidak jelas.	1
2	Intonasi	Sangat tepat	Tinggi rendahnya nada, tekanan kata, dan jeda sangat tepat	5
		Tepat	Tinggi rendahnya nada, tekanan kata, dan jeda tepat	4
		Cukup tepat	Tinggi rendahnya nada, tekanan kata, dan jeda cukup tepat	3
		Kurang tepat	Tinggi rendahnya nada, tekanan kata dan jeda kurang tepat	2
		Sangat kurang tepat	Tinggi rendahnya nada, tekanan kata, dan jeda sangat tidak tepat	1
3	Mimik dan ekspresi	Sangat tepat	Mimik dan ekspresi yang ditampilkan sangat tepat dan sangat sesuai dengan jawaban serta cerita yang disampaikan	5



No	Aspek yang dinilai	Kategori	Keterangan	Skor
		Tepat	Mimik dan ekspresi yang ditampilkan tepat serta sesuai dengan jawaban serta cerita yang disampaikan	4
		Cukup tepat	Mimik dan ekspresi yang ditampilkan cukup tepat dan cukup sesuai dengan jawaban serta cerita yang disampaikan	3
		Kurang tepat	Mimik dan ekspresi yang ditampilkan kurang tepat dan kurang sesuai dengan jawaban serta cerita yang disampaikan	2
		Sangat kurang tepat	Mimik dan ekspresi yang ditampilkan tidak tepat dan tidak sesuai dengan jawaban serta cerita yang disampaikan	1
4	Struktur Kalimat	Sangat Tepat	Kalimat yang diucapkan sangat tepat, jelas dan mudah dipahami.	5
		Tepat	Kalimat yang diucapkan tepat, jelas dan mudah dipahami.	4
		Cukup tepat	Kalimat yang diucapkan cukup tepat, jelas dan cukup mudah dipahami.	3
		Kurang tepat	Kalimat yang diucapkan kurang tepat, kurang jelas dan sulit dipahami.	2
		Sangat kurang tepat	Kalimat yang diucapkan tidak tepat, kurang jelas dan sulit dipahami.	1
5	Kelancaran	Sangat tepat	Ucapan sangat lancar, tepat dan sangat jelas	5
		Tepat	Ucapan lancar, tepat dan jelas	4
		Cukup tepat	Ucapan kurang lancar dan kurang jelas	3
		Kurang tepat	Ucapan lambat dan tidak jelas	2
		Sangat kurang tepat	Ucapan selalu berhenti dan terputus-putus	1

### Lembar Observasi Keterampilan Berbicara Siswa

No	Nama Siswa	Nilai Siswa					Jumlah Skor
		Pelafalan	Intonasi	Mimik dan Ekspresi	Struktur Kalimat	Kelancaran	
1							
2							
3							
dst.							

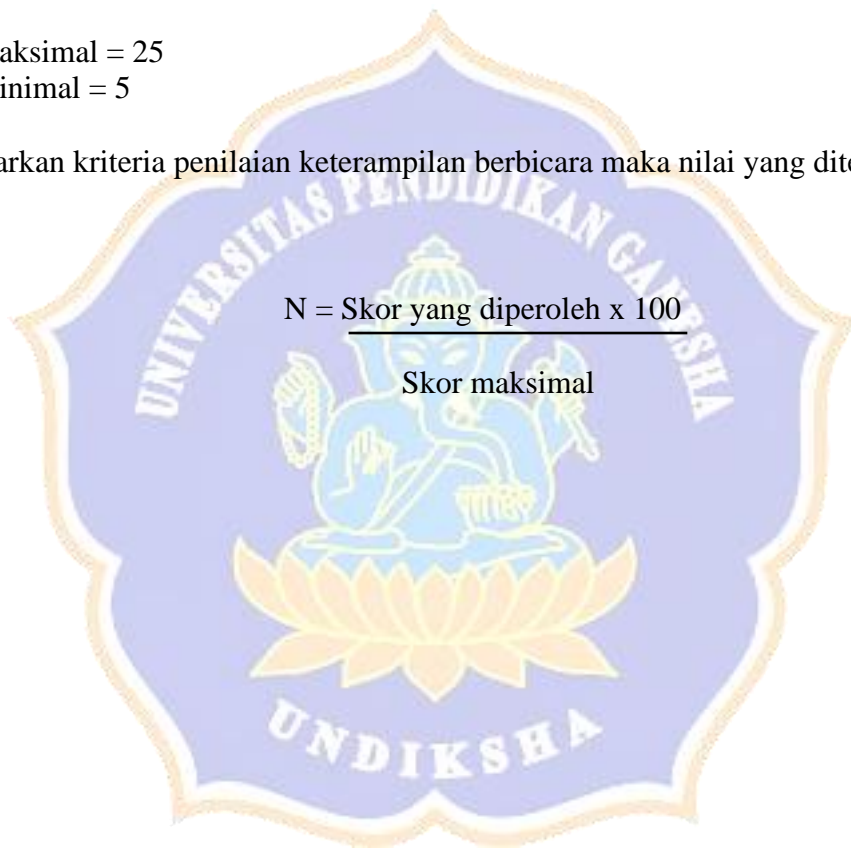
Skor maksimal = 25

Skor minimal = 5

Berdasarkan kriteria penilaian keterampilan berbicara maka nilai yang diterima siswa :

$$N = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

Skor maksimal



## Lampiran 22. Modul Ajar Kelas Eksperimen

**MODUL AJAR BAB 5 KURIKULUM MERDEKA  
BAHASA INDONESIA SD KELAS IV**

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
<b>Nama Penyusun</b>	: Ni Made Nila Pramesti
<b>Tahun Penyusunan</b>	: Tahun 2022
<b>Jenjang Sekolah</b>	: SD
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Indonesia
<b>Fase / Kelas</b>	: B / 4
<b>Bab V</b>	: Bertukar atau membayar
<b>Alokasi Waktu</b>	: 6 x 35 menit
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mampu memahami dan menggunakan tanda baca dalam penulisan angka atau nilai uang</li> <li>▪ Siswa mampu menceritakan kembali teks cerita didepan kelas secara lisan</li> </ul>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia</li> <li>▪ Mandiri.</li> <li>▪ Bernalar kritis.</li> <li>▪ Berkebinekaan global</li> <li>▪ Kreatif</li> <li>▪ Gotongroyong</li> </ul>	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku siswa dan buku guru: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV, Penulis: Eva Y. Nukman, Cicilia Erni Setyowati</li> <li>▪ Teks cerita anak</li> <li>▪ LKPD</li> </ul>	
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</li> <li>▪ Siswa dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin</li> </ul>	
<b>F. JUMLAH SISWA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 36 Siswa</li> </ul>	

<b>F. MODEL PEMBELAJARAN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Model <i>think pair share</i></li> </ul>
<b>KOMPETENSI INTI</b>
<b>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melalui kegiatan mengamati infografik uang pada buku, siswa mampu memahami dan menggunakan tanda baca dalam penulisan nilai uang dengan tepat</li> <li>▪ Setelah membaca teks cerita berjudul “Waktunya Menabung, Boo” siswa mampu menceritakan kembali isi cerita berjudul "Waktunya Menabung, Boo" di depan kelas bersama pasangannya dengan baik dan benar</li> </ul>
<b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami infografik uang serta memahami dan menggunakan tanda baca dalam penulisan angka atau nilai uang.</li> <li>▪ Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami isi dari teks cerita melalui kegiatan menceritakan kembali</li> </ul>
<b>C. PERTANYAAN PEMANATIK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pernahkah kalian melihat atau mempunyai uang mainan? Jika pernah coba sebutkan perbedaan uang mainan dengan uang asli!</li> </ul>
<b>D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN</b>
<p>Bab ini mengajak siswa untuk belajar tentang alat tukar yang digunakan oleh manusia untuk mendapatkan barang yang diinginkan sebelum ditemukannya uang serta prosedur menabung.</p>
<b>E. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memberi salam, guru menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan siswa), serta menyemangati siswa dengan yel-yel, tepukan, atau kebiasaan lain yang menjadi ciri khas/kebiasaan/kesepakatan kelas.</li> <li>2. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar siswa bisa belajar dengan semangat dengan melakukan <i>ice breaking</i> (pemanasan)</li> </ol>

## **Kegiatan Inti**

### **Fase 1. Think (Berpikir)**

4. Siswa diminta untuk membaca materi infografik uang kertas yang terdapat pada buku siswa secara mandiri
5. Setelah membaca dan mengamati infografik uang pada buku, siswa lalu diberikan pertanyaan pemantik oleh guru
6. Guru kembali menjelaskan mengenai infografik uang menggunakan selembarnya uang kertas asli.
7. Siswa diminta untuk mengeluarkan uang kertas yang mereka bawa, guru memandu siswa untuk mengamati dan menganalisis informasi yang ada pada selembarnya uang yang dibawa, baik dalam bentuk simbol, gambar, maupun teks.
8. Siswa diminta untuk memperhatikan informasi berikut ini pada uang kertas yang mereka bawa, apakah informasi berikut selalu ada pada setiap uang kertas:
  - a. Penulisan nilai uang;
  - b. Nomor seri uang;
  - c. Tahun uang dikeluarkan;
  - d. Tanda tangan;
  - e. Hologram; dan lain-lain.
9. Setelah mengamati dan mencari informasi pada selembarnya uang kertas, guru memberikan siswa LKPD, siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai cara menjawab LKPD yang telah diberikan
10. Siswa mengerjakan LKPD mengenai penggunaan tanda baca dan penulisan angka atau nilai uang secara mandiri
11. Setelah siswa menjawab, guru meminta siswa untuk membaca teks cerita yang berjudul “Waktunya Menabung Boo” yang terdapat dalam LKPD
12. Setelah membaca teks cerita yang berjudul “Waktunya Menabung Boo” guru mengarahkan siswa untuk menjawab pertanyaan terkait teks cerita dalam LKPD secara mandiri

### **Fase 2. Pair (Berpasangan)**

13. Setelah menjawab pertanyaan yang terdapat dalam LKPD secara mandiri, guru akan memasangkan siswa dengan teman dikelasnya.
14. Setelah mendapatkan pasangan siswa diminta mendiskusikan dan menentukan jawaban terbaik yang akan mereka paparkan di depan kelas
15. Dalam tahap ini siswa juga diminta untuk mendiskusikan dan menentukan bagian mana dari teks cerita “Waktunya Menabung Boo” yang akan mereka ceritakan didepan kelas dikarenakan di akhir kegiatan mereka akan menceritakan kembali isi dari teks cerita ”Waktunya Menabung Boo” didepan kelas bersama pasangannya.

**Fase 3. Share (Berbagi/Mempresentasikan)**

16. Setelah berdiskusi dan menentukan jawaban terbaik, setiap pasangan akan memaparkan jawaban yang telah dibuat bersama pasangannya di depan kelas
17. Diakhir kegiatan setiap pasangan akan menceritakan kembali teks cerita “Waktunya Menabung Boo” sesuai dengan bagian cerita yang mereka sepakati

**Kegiatan Penutup**

18. Siswa bersama dengan guru memberikan kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari
19. Memberikan penguatan dan penghargaan kepada siswa
20. Siswa dan guru melakukan tepuk terima kasih.
21. Mengadakan refleksi terkait pembelajaran
22. Menginformasikan materi untuk pertemuan selanjutnya
23. Salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah satu siswa.



## E. ASESMEN/PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai dengan kebutuhan guru.

### 1. Penilaian Keterampilan Berbicara

- a. Teknik Penilaian : Non Tes
- b. Bentuk Penilaian : Observasi
- c. Jenis Penilaian : Penilaian Keterampilan Berbicara

### 2. Instrumen Penilaian

#### Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara

No	Aspek yang dinilai	Kategori	Keterangan	Skor
1	Pelafalan	Sangat Tepat	Pelafalan kata sangat tepat dan sangat jelas.	5
		Tepat	Pelafalan kata tepat dan jelas	4
		Cukup tepat	Pelafalan kata kurang tepat namun jelas.	3
		Kurang tepat	Pelafalan kata kurang tepat dan kurang jelas.	2
		Sangat kurang tepat	Pelafalan kata tidak tepat dan tidak jelas.	1
2	Intonasi	Sangat tepat	Tinggi rendahnya nada, tekanan kata, dan jeda sangat tepat	5
		Tepat	Tinggi rendahnya nada, tekanan kata, dan jeda tepat	4
		Cukup tepat	Tinggi rendahnya nada, tekanan kata, dan jeda cukup tepat	3
		Kurang tepat	Tinggi rendahnya nada, tekanan kata dan jeda kurang tepat	2
		Sangat kurang tepat	Tinggi rendahnya nada, tekanan kata, dan jeda sangat tidak tepat	1
3	Mimik dan ekspresi	Sangat tepat	Mimik dan ekspresi yang ditampilkan sangat tepat dan sangat sesuai dengan jawaban serta cerita yang disampaikan	5
		Tepat	Mimik dan ekspresi yang ditampilkan tepat serta sesuai dengan jawaban serta cerita yang disampaikan	4
		Cukup tepat	Mimik dan ekspresi yang ditampilkan cukup tepat dan cukup sesuai dengan jawaban serta cerita yang disampaikan	3

No	Aspek yang dinilai	Kategori	Keterangan	Skor
		Kurang tepat	Mimik dan ekspresi yang ditampilkan kurang tepat dan kurang sesuai dengan jawaban serta cerita yang disampaikan	2
		Sangat kurang tepat	Mimik dan ekspresi yang ditampilkan tidak tepat dan tidak sesuai dengan jawaban serta cerita yang disampaikan	1
4	Struktur Kalimat	Sangat Tepat	Kalimat yang diucapkan sangat tepat, jelas dan mudah dipahami.	5
		Tepat	Kalimat yang diucapkan tepat, jelas dan mudah dipahami.	4
		Cukup tepat	Kalimat yang diucapkan cukup tepat, jelas dan cukup mudah dipahami.	3
		Kurang tepat	Kalimat yang diucapkan kurang tepat, kurang jelas dan sulit dipahami.	2
		Sangat kurang tepat	Kalimat yang diucapkan tidak tepat, kurang jelas dan sulit dipahami.	1
5	Kelancaran	Sangat tepat	Ucapan sangat lancar, tepat dan sangat jelas	5
		Tepat	Ucapan lancar, tepat dan jelas	4
		Cukup tepat	Ucapan kurang lancar dan kurang jelas	3
		Kurang tepat	Ucapan lambat dan tidak jelas	2
		Sangat kurang tepat	Ucapan selalu berhenti dan terputus-putus	1

### Lembar Observasi Keterampilan Berbicara Siswa

No	Nama Siswa	Nilai Siswa					Jumlah Skor
		Pelafalan	Intonasi	Mimik dan Ekspresi	Struktur Kalimat	Kelancaran	
1							
2							
3							
dst.							



Skor maksimal = 25  
 Skor minimal = 5

Berdasarkan kriteria penilaian keterampilan berbicara maka nilai yang diterima siswa :

$$N = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

Guru Wali Kelas IV A,



Ni Kadek Yenny Silvia Putri, S.Pd.  
 NIP 19900516 202221 2 019

Denpasar, 25 Januari 2023  
 Mahasiswa,



Ni Made Nila Pramesti  
 NIM 1911031278



Ni Luh Purningsih, S.Pd., M.Pd.  
 NIP 19680909 199007 2 001



## F. LAMPIRAN LKPD

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

NAMA SISWA:

NO ABSEN

KELAS

## Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati infografik uang pada buku, siswa mampu memahami dan menggunakan tanda baca dalam penulisan angka atau nilai uang dengan tepat
2. Setelah membaca teks cerita berjudul "Waktunya Menabung, Boo" siswa mampu menceritakan kembali cerita berjudul "Waktunya Menabung, Boo" di depan kelas bersama pasangannya dengan baik dan benar.

## Langkah-langkah Pembelajaran

1. Lengkapi tabel berikut ini menggunakan tanda baca dalam penulisan angka atau nilai uang dengan tepat.

Angka	Huruf
Rp. 75.000.00	
Rp. 125.000.00	

Angka	Baca	Posisi
100		
1000		

## 2. Bacalah teks cerita yang berjudul “Waktunya Menabung, Boo” berikut ini!

### Waktunya Menabung, Boo

Boo seekor monyet kecil. Matanya sangat besar dan terlihat lucu sekali.

Boo sedang menunggu temannya, Kuku kuda nil untuk pergi ke rumah pohon Coco orangtua. Coco mengajak Boo dan Kuku untuk membantunya memanen kebun buah pisang keluarganya. Kebun pisang yang sangat luas, dan penuh dengan buah pisang yang siap dipetik.

Coco orang utan sangat baik. Banyak teman Coco yang sayang padanya. Selain baik Coco juga suka membantu teman-temannya.

Coco juga mengundang Rubi rusa kecil dan Rara berang-berang. Mereka dengan senang hati membantu Coco. Bersama-bersama mereka membantu memetik pisang. Sangat menyenangkan.

Kadang-kadang bercanda. Coco sangat senang melihat teman-temannya yang senang membantunya.

Kadang-kadang bercanda. Coco sangat senang melihat teman-temannya yang senang membantunya.

Ibu Coco sudah menyajikan kue pisang dan minuman segar yang terbuat dari pisang. Kue dan minuman buatan ibu Coco sangat enak. Pisang-pisang dimasak menjadi kue -kue dan minuman yang super lezat. Bau kue pisangnya sangat menggoda.

“anak-anak, ayo kemari, istirahat dulu”, teriak ibu Coco. Ibu coco meletakkan makanan dan minuman itu di atas daun pisang. Daun pisang diletakkan di rumput, dibawah pohon yang rindang. “Iya ibu, kami kesana” kata Coco.

Coco mengajak teman-temannya istirahat sebentar untuk makana dan minum. Ibu menyaipkan makanan dan minuman banyak sekali. Semua teman coco langsung makan dan minum sepuasnya.

Setelah semua teman Coco selesai membantu Coco, mereka beristirahat sebentar. Ibu Coco menghampiri mereka yang sedang duduk di bangku kayu dekat kebun pisang.

Ibu coco kemudian mengambil uang koin dan di berikan kepada teman-teman Coco. Ini untuk kalian yaa... terimakasih atas bantuannya”, kata ibu coco. Teman-teman coco sebenarnya tidak mau menerima tapi kata ibu coco untuk ditabung.

“Terimakasih ya teman-teman” kata Coco. “Kami yang berterimakasih Coco, karena kami sudah dapat pisang, ibumu juga memberikan uang untuk kami.

“Ohh, Ibu bilang uang bisa untuk ditabung” Jelas Coco. Mereka berjalan bersama menuju rumah masing-masing.

Dalam perjalanan pulang, Boo melihat sebuah toko topi baru sedang dibuka.

Mereka mampir sebentar untuk melihat topi-topi lucu yang dijual disana. Boo melihat harga salah satu topi berwarna hijau. Harganya 80, Boo hanya punya 30.

Masih butuh 50, Boo dan teman-temannya akhirnya melanjutkan perjalanan pulang.

Saat dirumah, Boo memberikan Pisang-pisang itu kepada ibunya. Rumah Boo adalah rumah pohon yang sangat indah. Ibu Boo sangat rajin sehingga rumah Boo sangat bersih.

Boo bercerita kepada ibunya bahwa ia ingin membeli sebuah Topi di toko topi yang baru dibuka. Tapi uangnya masih kurang 50. Ibu tahu mau Bo, tapi ibu berkata jika Boo ingin membeli topi itu, Boo bisa menabung uang sedikit demi sedikit". Boo cemberut, karena ibu tidak memberi uang untuk membeli topi. Muka Boo sudah berubah menjadi sedikit marah. Ia ingin menangis, karena ibu tidak memberinya uang. Ibu memeluk Boo dan berkata "Jika Boo mau mulai menabung, suatu hari Boo bisa mempunyai uang yang banyak".

Sedikit demi sedikit Boo mulai menabung ditabungannya gajahnya. Ia bersabar dan selalu memasukan uang jajannya ke dalam tabungan gajah yang ia miliki. Benar kata ibu, dalam sebulan ia bisa membeli topi yang diinginkannya bukan hanya satu tapi 2 topi buah topi sekaligus.

Saat Boo bertemu dengan teman-temannya. Rubi, rara, Kuku dan Coco, Boo memakai topi barunya. Boo bercerita kepada mereka bagaimana ia bisa membeli topi itu. Ternyata teman-teman Boo menjadi tertarik untuk menabung setelah mendengar cerita dari Boo. Setiap mereka bertemu dengan Boo, mereka berkata "Sudahkan kamu menabung Boo?" Boo dan teman-temannya tertawa riang sambil bermain bersama.

**3. Setelah membaca teks cerita "Waktunya Menabung, Boo", jawablah pertanyaan berikut ini.**

1. Apa itu menabung dan apa manfaatnya menurut kalian?

.....  
 .....  
 .....

2. Menurut kalian, bagaimana caranya agar tabungan cepat terkumpul ?

.....  
 .....  
 .....

**4. Setelah menjawab pertanyaan diatas, diskusikanlah bersama pasanganmu untuk menentukan jawaban terbaik yang nantinya kamu paparkan di depan kelas bersama pasanganmu**

**5. Ceritakan kembali teks cerita berjudul "Waktunya Menabung, Boo" bersama pasanganmu secara bergantian di depan kelas, kamu dapat mendiskusikan bersama pasanganmu mengenai bagian mana yang nantinya kamu ceritakan secara bergantian.**

## Lampiran 23. Modul Ajar Kelas Kontrol

**MODUL AJAR BAB 5 KURIKULUM MERDEKA  
BAHASA INDONESIA SD KELAS 4**

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
<b>Nama Penyusun</b>	: Ni Luh Widya Restuti, S.Pd
<b>Tahun Penyusunan</b>	: Tahun 2023
<b>Jenjang Sekolah</b>	: SD
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Indonesia
<b>Fase / Kelas</b>	: B / 4
<b>Bab V</b>	: Bertukar atau membayar
<b>Alokasi Waktu</b>	: 6 x 35 menit
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mampu memahami dan menggunakan tanda baca dalam penulisan angka atau nilai uang</li> <li>▪ Siswa mampu menceritakan kembali teks cerita didepan kelas secara lisan</li> </ul>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia</li> <li>▪ Mandiri.</li> <li>▪ Bernalar kritis.</li> <li>▪ Berkebinekaan global</li> <li>▪ Kreatif</li> <li>▪ Gotongroyong</li> </ul>	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku siswa dan buku guru: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV, Penulis: Eva Y. Nukman, Cicilia Erni Setyowati</li> </ul>	
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</li> <li>▪ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin</li> </ul>	
<b>F. JUMLAH PESERTA DIDIK</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 33 Siswa</li> </ul>	

## G. MODEL PEMBELAJARAN

- Model *Problem Based Learning*

## KOMPETENS INTI

### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan mengamati infografik uang pada buku, siswa mampu memahami dan menggunakan tanda baca dalam penulisan angka atau nilai uang dengan tepat
- Setelah mengamati infografik uang pada buku, siswa mampu menuliskan nilai uang dalam bentuk huruf dan dalam bentuk angka dengan baik dan benar pada buku tulis.

### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan pemahaman siswa dalam menggunakan tanda baca dalam penulisan angka atau nilai uang serta meningkatkan keterampilan berbicara siswa melalui kegiatan menceritakan kembali isi teks cerita

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Pernahkan kalian melihat uang mainan? Jika pernah, apakah yang membedakan antara uang mainan dengan uang asli.

### D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

Bab ini mengajak siswa belajar tentang nilai uang, penulisan angka dan nilai uang yang baik dan benar serta menceritakan dan menuliskan prosedur menabung yang pernah siswa lakukan

## E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Kegiatan Pendahuluan

6. Guru memberi salam, menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan siswa ), serta menyemangati siswa dengan yel-yel, tepukan, atau kebiasaan lain yang menjadi ciri khas/kebiasaan/kesepakatan kelas.
7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran.
8. Salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar siswa bisa belajar dengan semangat dengan melakukan *ice breaking* (pemanasan)

### Kegiatan Inti

#### Fase 1. (Orientasi peserta didik pada masalah)

9. Siswa diminta untuk mengamati infografik uang pada buku siswa
10. Guru dapat memberikan suatu masalah nyata kepada siswa melalui pertanyaan pemantik yang diberikan

**Fase 2. (Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar)**

11. Setelah mengamati infografik uang pada buku secara mandiri, guru menjelaskan kembali mengenai infografik uang. Guru dapat menggunakan uang kertas asli sebagai contoh mengamati infografik uang secara nyata
12. Guru menjelaskan bagaimana penulisan angka dan nilai uang yang baik dan benar
13. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa membuat membuat kelompok heterogen yang terdiri empat siswa
14. Siswa membuat nama kelompok sesuai dengan tema yang telah disepakati.

**Fase 3 (Membimbing penyelidikan individu dan kelompok)**

15. Setiap kelompok diminta untuk mengeluarkan empat buah uang kertas dengan pecahan yang berbeda.
16. Setiap kelompok diminta untuk menuliskan nilai uang dalam bentuk huruf dan dalam bentuk angka dengan baik dan benar pada buku tulis.

**Fase 4 (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)**

17. Setiap anggota kelompok kedepan kelas untuk memaparkan jawaban yang telah dibuat

**Fase 5 (Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)**

18. Siswa diberikan kesempatan untuk menanggapi hasil presentasi kelompok lain
19. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jika terdapat hal yang belum dipahami
20. Siswa menyimak tanggapan guru tentang hasil jawaban dari masing-masing kelompok yang telah dibuat.
21. Guru bersama siswa memberikan kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari
22. Memberikan penguatan dan penghargaan kepada siswa

**Kegiatan Penutup**

23. Siswa dan guru melakukan tepuk terima kasih.
24. Mengadakan refleksi terkait pembelajaran
25. Menginformasikan materi untuk pertemuan selanjutnya
26. Salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah satu siswa.

## F. ASESMEN/PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai dengan kebutuhan guru.

### 1. Penilaian Keterampilan Berbicara

- b. Teknik Penilaian : Non Tes
- c. Bentuk Penilaian : Observasi
- d. Jenis Penilaian : Penilaian Keterampilan Berbicara

#### 1. Instrumen Penilaian

##### Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara

No	Aspek yang dinilai	Kategori	Keterangan	Skor
1	Pelafalan	Sangat Tepat	Pelafalan kata sangat tepat dan sangat jelas.	5
		Tepat	Pelafalan kata tepat dan jelas	4
		Cukup tepat	Pelafalan kata kurang tepat namun jelas.	3
		Kurang tepat	Pelafalan kata kurang tepat dan kurang jelas.	2
		Sangat kurang tepat	Pelafalan kata tidak tepat dan tidak jelas.	1
2	Intonasi	Sangat tepat	Tinggi rendahnya nada, tekanan kata, dan jeda sangat tepat	5
		Tepat	Tinggi rendahnya nada, tekanan kata, dan jeda tepat	4
		Cukup tepat	Tinggi rendahnya nada, tekanan kata, dan jeda cukup tepat	3
		Kurang tepat	Tinggi rendahnya nada, tekanan kata dan jeda kurang tepat	2
		Sangat kurang tepat	Tinggi rendahnya nada, tekanan kata, dan jeda sangat tidak tepat	1
3	Mimik dan ekspresi	Sangat tepat	Mimik dan ekspresi yang ditampilkan sangat tepat dan sangat sesuai dengan jawaban serta cerita yang disampaikan	5
		Tepat	Mimik dan ekspresi yang ditampilkan tepat serta sesuai dengan jawaban serta cerita yang disampaikan	4



No	Aspek yang dinilai	Kategori	Keterangan	Skor
		Cukup tepat	Mimik dan ekspresi yang ditampilkan cukup tepat dan cukup sesuai dengan jawaban serta cerita yang disampaikan	3
		Kurang tepat	Mimik dan ekspresi yang ditampilkan kurang tepat dan kurang sesuai dengan jawaban serta cerita yang disampaikan	2
		Sangat kurang tepat	Mimik dan ekspresi yang ditampilkan tidak tepat dan tidak sesuai dengan jawaban serta cerita yang disampaikan	1
4	Struktur Kalimat	Sangat Tepat	Kalimat yang diucapkan sangat tepat, jelas dan mudah dipahami.	5
		Tepat	Kalimat yang diucapkan tepat, jelas dan mudah dipahami.	4
		Cukup tepat	Kalimat yang diucapkan cukup tepat, jelas dan cukup mudah dipahami.	3
		Kurang tepat	Kalimat yang diucapkan kurang tepat, kurang jelas dan sulit dipahami.	2
		Sangat kurang tepat	Kalimat yang diucapkan tidak tepat, kurang jelas dan sulit dipahami.	1
5	Kelancaran	Sangat tepat	Ucapan sangat lancar, tepat dan sangat jelas	5
		Tepat	Ucapan lancar, tepat dan jelas	4
		Cukup tepat	Ucapan kurang lancar dan kurang jelas	3
		Kurang tepat	Ucapan lambat dan tidak jelas	2
		Sangat kurang tepat	Ucapan selalu berhenti dan terputus-putus	1

### Lembar Observasi Keterampilan Berbicara Siswa

No	Nama Siswa	Nilai Siswa					Jumlah Skor
		Pelafalan	Intonasi	Mimik dan Ekspresi	Struktur Kalimat	Kelancaran	
1							
2							
3							
dst.							

Skor maksimal = 25

Skor minimal = 5

Berdasarkan kriteria penilaian keterampilan berbicara maka nilai yang diterima siswa :

$$N = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

Skor maksimal

Guru Wali Kelas IV B,



Ni Luh Widya Restuti, S.Pd.

NIP 19890622 202221 2 002

Denpasar, 25 Januari 2023

Mahasiswa,



Ni Made Nila Pramesti

NIP 1911031278

Mengetahui

Kepala SD Negeri 11 Sesetan,



Wayan Narta, S.Pd. SD

NIP 19720306 200501 1 011

## Lampiran 24. Instrumen *Post-test*

### MIMPI EKI



Eki adalah seekor kelinci kecil yang hidup di suatu desa bernama Desa Mombi, tahun ini merupakan tahun pertama Eki bersekolah. Orangtua Eki bekerja sebagai penjual sayur dan juga petani wortel, mereka hidup dengan sangat sederhana dan hanya mengandalkan hasil berjualan sayur dan bertani wortel. Eki adalah anak yang baik dan rajin, ia sering membantu orangtuanya ditoko sayur ataupun dikebun wortel milik keluarganya. Terkadang setelah membantu orangtuanya berjualan atau memanen wortel, Eki akan diberikan upah oleh ayahnya. Walaupun tidak banyak namun Eki sangat bahagia.

Eki memiliki sebuah celengan berbentuk beruang yang berwarna putih. Eki selalu rajin untuk mengisi celengan dengan uang upah Eki membantu orangtuanya dan dari sisa uang jajannya. Eki berharap suatu saat nanti uang itu dapat digunakan agar ia dan keluarganya dapat berlibur ke pantai, karena Eki sangat menyukai pantai namun karena perjalanannya yang jauh serta biaya yang cukup mahal sehingga Eki dan keluarganya sangat jarang bisa pergi berlibur ke pantai.

Suatu hari Eki merasa bahwa celengannya telah terisi penuh. Ia lalu memberitahu ibunya. “Ibu sepertinya celenganaku sudah penuh, apakah aku boleh membukanya sekarang?” tanya Eki. “Tentu saja boleh Eki, tapi pelan-pelan ya, jangan sampai terluka” kata ibu

Ekipun sangat senang, dengan wajah ceria Eki membuka celengan beruang miliknya, setelah dihitung uang yang didapatkan masih kurang. Eki merasa sedih dan merenung seharian dikamarnya. Ibu eki pun memberitahu ayah Eki mengenai hal tersebut, ayah Eki pun berencana untuk memberi kejutan kepada Eki dengan

menambahkan uang tabungan eki sehingga cukup untuk Eki dan keluarganya berlibur kepantai.

Ayah Eki lalu memanggil Eki dan mengatakan bahwa ia telah membelikan Eki tiket liburan kepantai bersama keluarganya. Ayah Eki mengatakan bahwa mereka akan berangkat pada hari sabtu dini hari. Mendengar hal tersebut Eki sangat senang. Ia tidak sabar menunggu hari sabtu tiba.

Hari-haripun berlalu dan hari saptupun tiba, Eki bangun pagi-pagi sekali untuk menyiapkan keperluannya di perjalan nanti. Ia juga sudah merencanakan kegiatan yang akan ia laksanakan dipantai nantinya seperti bermain pasir, berenang dan menangkap ikan.

Eki dan keluarganya pun pergi ke terminal bus yang berada didekat rumahnya. Di perjalanan Eki melihat pemandangan yang sangat indah. Eki melewati sungai dan perbukitan hingga tidak terasa tibalah Eki dipantai. Sesampainya di pantai Eki langsung berlari dan membawa peralatannya untuk membuat istana pasir, berenang dan menangkap ikan bersama ayahnya. Ketika berenang Eki melihat banyak sekali ikan-ikan kecil berenang dengan lincah dan terumbu karang yang masih sangat terjaga.



Tidak terasa haripun sudah mulai sore, bus yang ditumpangi Eki dan keluarganya pun sudah menunggu untuk kembali ke desa. Eki dan keluarganya bergegas mengemas barang dan naik kedalam bus. Selama diperjalanan Eki tertidur karena kelelahan setelah bermain seharian. Hari itu merupakan hari yang tak terlupakan bagi Eki, mimpi Eki untuk bisa berlibur kepantai dengan hasil tabungannya akhirnya terwujud. Ekipun berjanji akan menabung kembali agar dapat kembali lagi berlibur ke pantai bersama keluarganya.

### Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara

No	Aspek yang dinilai	Kategori	Keterangan	Skor
1	Pelafalan	Sangat Tepat	Pelafalan kata sangat tepat dan sangat jelas.	5
		Tepat	Pelafalan kata tepat dan jelas	4
		Cukup tepat	Pelafalan kata kurang tepat namun jelas.	3
		Kurang tepat	Pelafalan kata kurang tepat dan kurang jelas.	2
		Sangat kurang tepat	Pelafalan kata tidak tepat dan tidak jelas.	1
2	Intonasi	Sangat tepat	Tinggi rendahnya nada, tekanan kata, dan jeda sangat tepat	5
		Tepat	Tinggi rendahnya nada, tekanan kata, dan jeda tepat	4
		Cukup tepat	Tinggi rendahnya nada, tekanan kata, dan jeda cukup tepat	3
		Kurang tepat	Tinggi rendahnya nada, tekanan kata dan jeda kurang tepat	2
		Sangat kurang tepat	Tinggi rendahnya nada, tekanan kata, dan jeda sangat tidak tepat	1
3	Mimik dan ekspresi	Sangat tepat	Mimik dan ekspresi yang ditampilkan sangat tepat dan sangat sesuai dengan jawaban serta cerita yang disampaikan	5
		Tepat	Mimik dan ekspresi yang ditampilkan tepat serta sesuai dengan jawaban serta cerita yang disampaikan	4
		Cukup tepat	Mimik dan ekspresi yang ditampilkan cukup tepat dan cukup sesuai dengan jawaban serta cerita yang disampaikan	3
		Kurang tepat	Mimik dan ekspresi yang ditampilkan kurang tepat dan kurang sesuai dengan jawaban serta cerita yang disampaikan	2
		Sangat kurang tepat	Mimik dan ekspresi yang ditampilkan tidak tepat dan tidak	1

No	Aspek yang dinilai	Kategori	Keterangan	Skor
			sesuai dengan jawaban serta cerita yang disampaikan	
4	Struktur Kalimat	Sangat Tepat	Kalimat yang diucapkan sangat tepat, jelas dan mudah dipahami.	5
		Tepat	Kalimat yang diucapkan tepat, jelas dan mudah dipahami.	4
		Cukup tepat	Kalimat yang diucapkan cukup tepat, jelas dan cukup mudah dipahami.	3
		Kurang tepat	Kalimat yang diucapkan kurang tepat, kurang jelas dan sulit dipahami.	2
		Sangat kurang tepat	Kalimat yang diucapkan tidak tepat, kurang jelas dan sulit dipahami.	1
5	Kelancaran	Sangat tepat	Ucapan sangat lancar, tepat dan sangat jelas	5
		Tepat	Ucapan lancar, tepat dan jelas	4
		Cukup tepat	Ucapan kurang lancar dan kurang jelas	3
		Kurang tepat	Ucapan lambat dan tidak jelas	2
		Sangat kurang tepat	Ucapan selalu berhenti dan terputus-putus	1

### Lembar Observasi Keterampilan Berbicara Siswa

No	Nama Siswa	Nilai Siswa					Jumlah Skor
		Pelafalan	Intonasi	Mimik dan Ekspresi	Struktur Kalimat	Kelancaran	
1							
2							
3							
dst.							

Skor maksimal = 25  
Skor minimal = 5

Berdasarkan kriteria penilaian keterampilan berbicara maka nilai yang diterima siswa :

$$N = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

Skor maksimal



**Lampiran 25.** Lembar Penilaian Observasi keterampilan Berbicara Kelas Eksperimen

**LEMBAR PENILAIAN OBSERVASI  
KETERAMPILAN BERBICARA**

Nama : Ida Ayu Putri Anjani  
No Absen : 17  
Kelas : IV A.

Petunjuk:

5: Sangat Tepat

4 : Tepat

3 : Cukup Tepat

2 : Kurang Tepat

1 : Sangat Kurang Tepat

No	Indikator	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Pelafalan					✓
2	Intonasi					✓
3	Mimik dan Ekspresi				✓	
4	Struktur Kalimat					✓
5	Kelancaran					✓
Jumlah		24				
Skor Maksimum		25				
Skor Akhir		$\frac{24}{25} \times 100 = 96$				



**LEMBAR PENILAIAN OBSERVASI**  
**KETERAMPILAN BERBICARA**

Nama : l Puku Arya Sudana Wahyu Diarta  
No Absen : 16  
Kelas : 10 A .

Petunjuk:

5: Sangat Tepat

4 : Tepat

3 : Cukup Tepat

2 : Kurang Tepat

1 : Sangat Kurang Tepat

No	Indikator	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Pelafalan			✓		
2	Intonasi			✓		
3	Mimik dan Ekspresi			✓		
4	Struktur Kalimat				✓	
5	Kelancaran				✓	
Jumlah		17				
Skor Maksimum		25				
Skor Akhir		$\frac{17}{25} \times 100 = 68$				

**Lampiran 26.** Lembar Penilaian Observasi keterampilan Berbicara Kelas Kontrol

**LEMBAR PENILAIAN OBSERVASI  
KETERAMPILAN BERBICARA**

Nama : Aldo Bareto

No Absen : 1

Kelas : W B.

Petunjuk:

5: Sangat Tepat

4 : Tepat

3 : Cukup Tepat

2 : Kurang Tepat

1 : Sangat Kurang Tepat

No	Indikator	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Pelafalan					✓
2	Intonasi				✓	
3	Mimik dan Ekspresi					✓
4	Struktur Kalimat				✓	
5	Kelancaran					✓
Jumlah		23				
Skor Maksimum		25				
Skor Akhir		$\frac{23}{25} \times 100 = 92.$				

**LEMBAR PENILAIAN OBSERVASI**  
**KETERAMPILAN BERBICARA**

Nama : Nadirah Azzahra  
No Absen : 17  
Kelas : 10B

Petunjuk:

5: Sangat Tepat

4 : Tepat

3 : Cukup Tepat

2 : Kurang Tepat

1 : Sangat Kurang Tepat

No	Indikator	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Pelafalan			✓		
2	Intonasi			✓		
3	Mimik dan Ekspresi			✓		
4	Struktur Kalimat		✓			
5	Kelancaran		✓			
Jumlah		13				
Skor Maksimum		25				
Skor Akhir		$\frac{13}{25} \times 100 = 52\%$				

**Lampiran 27.** Hasil Perhitungan Statistika Deskriptif *Post-test* Kelas Eksperimen**KELAS EKSPERIMEN**

<b>Nama Siswa</b>	<b>Kode Siswa</b>	<b>Nilai <i>post-test</i></b>
Arif Octa Viano	A1	88
Avrilia Sudani	A2	92
Adzzahra Putri Prasetya	A3	80
Callista Maheswari	A4	84
Camellia Trimukti Paramita	A5	92
Desak Made Dwi Anggreni	A6	88
Gusti Ayu Intan Larasati Putri	A7	80
I Gede Chiko Satriya Suta Yasha	A8	84
I Gede Etgar Brian Pranaja	A9	80
I Kade Bima Maheswara	A10	80
I Kadek Candra Dwipayana	A11	72
I Kadek Dwi Briantama	A12	76
I Kadek Galang Andhika Putra	A13	72
I Made Dhika Pandita Dharma	A14	76
I Gede Kezie Radithya	A15	84
I Putu Arya Sudana Wahyu Diarta	A16	68
Ida Ayu Putu Anjani	A17	96
Kadek Bagus Raka Prama	A18	76
Kadek Mei Arnita Dewi	A19	92
Komang anggung pertiwi	A20	76
Aira Umai Nasya Nuhita	A21	76
Anak Agung Sagung Satya P.N	A22	84
I Kadek Angger Sankhyas P	A23	76
Komang Arya wira Guna	A24	72
Komang Trisia Kanis Putri	A25	84
Komang Nova Trisna Dharma	A26	76
Nita Juliana	A27	72
Muhammad Irsyadul Ibad	A28	76
Ni Kadek Dwi Kirana Lkasita	A29	80
Ni Komang Ari Ardani	A30	80
Ni Komang Ayu Sinta P.D	A31	76
Ni Komang Noviani	A32	88
Putu Gede Yogiz Perajnya Putra	A33	80
Putu Raditya Krisarta Putra	A34	72
Sailendra Rangga Wijaya	A35	72
Zidhan Zio Aditya	A36	80

No	Kode Siswa	X	$X_i - X$	$(X_i - X)^2$
1	A16	68	-12	144
2	A11	72	-24	576
3	A13	72	4	16
4	A24	72	-8	64
5	A27	72	-4	16
6	A34	72	65,17	4247,32
7	A35	72	25,37	643,70
8	A12	76	76	5776
9	A14	76	76	5776
10	A18	76	76	5776
11	A20	76	76	5776
12	A21	76	76	5776
13	A23	76	76	5776
14	A26	76	76	5776
15	A28	76	76	5776
16	A31	76	76	5776
17	A3	80	80	6400
18	A7	80	80	6400
19	A9	80	80	6400
20	A10	80	80	6400
21	A29	80	80	6400
22	A30	80	80	6400
23	A33	80	80	6400
24	A36	80	80	6400
25	A4	84	84	7056
26	A8	84	84	7056
27	A15	84	84	7056
28	A22	84	84	7056
29	A25	84	84	7056
30	A1	88	88	7744
31	A6	88	88	7744
32	A32	88	88	7744
33	A2	92	92	8464
34	A5	92	92	8464
35	A19	92	92	8464
36	A17	96	96	9216
<b>Jumlah</b>		2880		1632,00

Jumlah	2880
Mean	80
Nilai Tertinggi	96
Nilai Terendah	68
Median	80
Modus	76
Standar Deviasi	6,82
Varian	46,62

## 1) Menghitung Mean (M)

$$\begin{aligned}
 M &= \frac{\sum X}{n} \\
 &= \frac{2880}{36} \\
 &= 80
 \end{aligned}$$

## 2) Menghitung Median

$$\begin{aligned}
 Me &= \frac{1}{2} (\text{data ke } X_{\frac{n}{2}} + \text{data ke } X_{\frac{n}{2}+1}) \\
 &= \frac{1}{2} (\text{data ke } X_{\frac{36}{2}} + \text{data ke } X_{\frac{36}{2}+1}) \\
 &= \frac{1}{2} (\text{data ke } X_{18} + \text{data ke } X_{19}) \\
 &= \frac{1}{2} (80 + 80) \\
 &= 80
 \end{aligned}$$

## 3) Modus

Modus merupakan nilai yang paling sering muncul, berdasarkan tabel sebelumnya nilai yang paling sering muncul atau memiliki frekuensi terbanyak adalah 76. Sehingga modus pada data ini adalah 76.

## 4) Varian

$$\begin{aligned}
 s^2 &= \frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n - 1} \\
 &= \frac{1632,00}{35} \\
 &= 46,62
 \end{aligned}$$

## 5) Standar Deviasi

$$s = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \sqrt{\frac{1632,00}{35}} \\
 &= \sqrt{46,62} \\
 &= 6,82
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan yang telah dilaksanakan, diketahui bahwa perolehan *post-test* nilai tertinggi pada kelas eksperimen yaitu sebesar sebesar 96 dan nilai terendah yaitu 68. Data *post-test* kelompok eksperimen memiliki rata-rata 80 dengan nilai tengah (Median) yaitu 80, kemudian nilai dengan frekuensi terbanyak (Modus) yaitu 76. Besarnya penyimpangan nilai yaitu 6,82 dengan keberagaman nilai sebesar 46,62.

Data keterampilan berbicara kelompok eksperimen disajikan pada tabel distribusi frekuensi bergolong dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1) Menghitung Rentangan Data (R)

$$\text{Nilai tertinggi} = 96$$

$$\text{Nilai terendah} = 68$$

$$R = (\text{Nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}) + 1$$

$$R = (96 - 68) + 1$$

$$R = 29$$

2) Menentukan Banyak Kelas Interval

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

$$k = 1 + 3,3 \log 36$$

$$k = 1 + 3,3 \log 36$$

$$k = 1 + 5,13$$

$$k = 6,13 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

## 3) Menghitung Panjang kelas interval (p)

$$p = \frac{\text{rentangan}}{\text{kelas interval}}$$

$$p = \frac{29}{6}$$

$$p = 4,8 \text{ (dibulatkan menjadi 5)}$$

## 4) Tabel distribusi frekuensi bergolong

Distribusi frekuensi data bergolong disajikan pada tabel berikut.

Interval Kelas	X	f	fX	fk	Bb	Ba	Presentase
68 - 72	68,5	7	479,5	7	67,5	72,5	19,44 %
73 - 77	73,5	9	661,5	16	72,5	77,5	25,00%
78 - 82	78,5	8	628	24	77,5	82,5	22,22%
83 - 87	83,5	5	417,5	29	82,5	87,5	13,89%
88 - 92	88,5	6	531	35	87,5	92,5	16,67%
93 - 97	93,5	1	93,5	36	92,5	97,5	2,78%
Jumlah		36	2811				100%





**Lampiran 28.** Hasil Perhitungan Statistika Deskriptif Kelas Kontrol**KELAS KONTROL**

<b>Nama Siswa</b>	<b>Kode Siswa</b>	<b>Nilai <i>post-test</i></b>
Aldo Bareto	B1	92
Anak Agung Adi Bramantia	B2	56
Ayu Valentina Indriani Wijaya	B3	60
Gede Marco Eka Ganendra	B4	52
Hardiansyah	B5	60
I Kadek Arya Sastra Yoga	B6	72
I Kadek Deva Kayana Aditya Putra	B7	80
I Kadek Troy Janustya Tantra	B8	88
I Putu Pande Aditya Kusuma Putra	B9	56
Kadek Keysha Dea Desiyana Putri	B10	84
Kadek Yuanita Desiani	B11	60
Kenzy Cahya Hiskia Umbu Pati	B12	68
Khairil Putra Nauli Panggabean	B13	72
Komang Agustina Purnama Dewi	B14	88
Komang Sri Natalia	B15	72
Mizael Lazikar Bili	B16	68
Nadirah Azzahra	B17	52
Ni Kadek Ayu Sri Devi Anggreni	B18	52
Ni Komang Jelita Puspita Dewi	B19	52
Ni Komang Nara Shakila Candra	B20	84
Ni Made Juwita Cintiya Dewi	B21	80
Ni Putu Tresna Paramitha	B22	64
Putu Alia Aiswarya Paramitha	B23	80
Putu Devi Mahendraswari	B24	64
Rayhan Apriliano Wardana	B25	84
Reza Pangestu	B26	80
Rezky Kevin Zaelani	B27	64
Samuel Alexander Sucipta Sembiring	B28	52
Syakira Khoirina Rizky	B29	76
Syata Diaz Al Fatoni	B30	72
Winda Ainur Kumala	B31	68
Yusfi Aldhy Apriliano	B32	88
Maya Novita Sari	B33	76

No	Kode Siswa	X	$X_i - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	B4	52	-18,18	330,58
2	B17	52	-18,18	330,58
3	B18	52	-18,18	330,58
4	B19	52	-18,18	330,58
5	B28	52	-18,18	330,58
6	B2	56	-14,18	201,12
7	B9	56	-14,18	201,12
8	B3	60	-10,18	103,67
9	B5	60	-10,18	103,67
10	B11	60	-10,18	103,67
11	B22	64	-6,18	38,21
12	B24	64	-6,18	38,21
13	B27	64	-6,18	38,21
14	B12	68	-2,18	4,76
15	B16	68	-2,18	4,76
16	B31	68	-2,18	4,76
17	B6	72	1,82	3,31
18	B13	72	1,82	3,31
19	B15	72	1,82	3,31
20	B30	72	1,82	3,31
21	B29	76	5,82	33,85
22	B33	76	5,82	33,85
23	B7	80	9,82	96,40
24	B21	80	9,82	96,40
25	B23	80	9,82	96,40
26	B26	80	9,82	96,40
27	B10	84	13,82	190,94
28	B20	84	13,82	190,94
29	B25	84	13,82	190,94
30	B8	88	17,82	317,49
31	B14	88	17,82	317,49
32	B32	88	17,82	317,49
33	B1	92	21,82	476,03
Jumlah		2316		4962,91

Jumlah	2316
Mean	70,18
Nilai Tertinggi	92
Nilai Terendah	52
Median	72
Modus	52
Standar Deviasi	12,45
Varian	155,09

1) Menghitung Mean (M)

$$\begin{aligned}
 M &= \frac{\sum X}{n} \\
 &= \frac{2316}{33} \\
 &= 70,18
 \end{aligned}$$

2) Menghitung Median

$$\begin{aligned}
 Me &= \frac{1}{2} (\text{data ke } X_{\frac{n}{2}} + \text{data ke } X_{\frac{n}{2}+1}) \\
 &= \frac{1}{2} (\text{data ke } X_{\frac{33}{2}} + \text{data ke } X_{\frac{33}{2}+1}) \\
 &= \frac{1}{2} (\text{data ke } X_{16,5} + \text{data ke } X_{17,5}) \\
 &= \frac{1}{2} (72 + 72) \\
 &= 72
 \end{aligned}$$

3) Modus

Modus merupakan nilai yang paling sering muncul, berdasarkan tabel sebelumnya nilai yang paling sering muncul atau memiliki frekuensi terbanyak adalah 52. Sehingga modus pada data ini adalah 52.

4) Varian

$$\begin{aligned}
 s^2 &= \frac{\sum(x - \bar{x})^2}{n - 1} \\
 &= \frac{4962,91}{32} \\
 &= 155,09
 \end{aligned}$$

5) Standar Deviasi

$$s = \sqrt{\frac{\sum(x - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \sqrt{\frac{4962,91}{32}} \\
 &= \sqrt{155,09} \\
 &= 12,45
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan yang telah dilaksanakan, diketahui bahwa perolehan *post-test* nilai tertinggi pada kelas kontrol yaitu sebesar sebesar 92 dan nilai terendah yaitu 52. Data *post-test* kelompok kontrol memiliki rata-rata 70,18 dengan nilai tengah (Median) yaitu 72, kemudian nilai dengan frekuensi terbanyak (Modus) yaitu 52. Besarnya penyimpangan nilai yaitu 12,45 dengan keberagaman nilai sebesar 155,09.

Data keterampilan berbicara kelompok eksperimen disajikan pada tabel distribusi frekuensi bergolong dengan langkah-langkah sebagai berikut.

5) Menghitung Rentangan Data (R)

$$\text{Nilai tertinggi} = 92$$

$$\text{Nilai terendah} = 52$$

$$R = (\text{Nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}) + 1$$

$$R = (92 - 52) + 1$$

$$R = 41$$

6) Menentukan Banyak Kelas Interval

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

$$k = 1 + 3,3 \log 33$$

$$k = 1 + 3,3 \log 33$$

$$k = 1 + 5,13$$

$$k = 6,01 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

7) Menghitung Panjang kelas interval (p)

$$p = \frac{\text{rentangan}}{\text{kelas interval}}$$

$$p = \frac{41}{6}$$

$$p = 6,8 \text{ (dibulatkan menjadi 7)}$$

## 8) Tabel distribusi frekuensi bergolong

Distribusi frekuensi data bergolong disajikan pada tabel berikut.

Interval Kelas	X	f	fX	fk	Bb	Ba	Presentase
52 - 58	55	7	385	7	50,5	57,5	21,21 %
59 - 65	62	6	372	13	57,5	64,5	18,18%
66 - 72	69	7	483	17	64,5	71,5	21,21%
73 - 79	76	2	152	23	71,5	78,5	6,06%
80 - 86	83	7	581	30	78,5	85,5	21,21%
87 - 93	90	4	360	33	85,5	92,5	12,12%
		33	2333				100%



### Lampiran 29. Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Kelas Eksperimen

Post-test Kelas Eksperimen									
x	f	fk	p	KP	z	f(Z)	A1	A2	
68	1	1	0,02778	0,02778	-1,7573	0,03943	0,0096	-0,0117	
72	6	7	0,16667	0,19444	-1,1716	0,12069	0,0117	0,0738	
72	9	16	0,25	0,44444	-0,5858	0,27901	0,0096	0,1654	
72	8	24	0,22222	0,66667	0	0,5	0,0846	0,1667	
72	5	29	0,13889	0,80556	0,58578	0,72099	0,1667	0,0846	
72	3	32	0,08333	0,88889	1,17156	0,87931	0,1654	0,0096	
72	3	35	0,08333	0,97222	1,75734	0,96057	0,0738	0,0117	
76	1	36	0,02778	1	2,34312	0,99044	-0,0117	0,0096	
76									
76									
76									Jumlah
76									2880
76									Rata-rata ( $\bar{x}$ )
76									80
76									SD
76									6,83
76									KS Tabel
76									0,224
76									t hitung
76									0,1666
76									<b>Kesimpulan</b>
80									Karena t hitung < KS tabel, maka data berdistribusi normal
80									
80									
80									
80									
80									
80									
80									
80									
84									
84									
84									
84									
84									
84									
88									
88									
88									
92									
92									
92									
92									
96									



**Lampiran 30. Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Kelas Kontrol**

Post-test Kelas Kontrol								
x	f	fk	p	KP	z	f(Z)	A1	A2
52	5	5	0,151515	0,151515	-1,45997	0,072149	0,0399	0,0794
52	2	7	0,060606	0,212121	-1,13878	0,127398	0,0459	0,0847
52	3	10	0,090909	0,303030	-0,81758	0,206798	0,0124	0,0962
52	3	13	0,090909	0,393939	-0,49639	0,30981	0,0031	0,0841
52	3	16	0,090909	0,484848	-0,1752	0,430463	-0,0132	0,0544
56	4	20	0,121212	0,606061	0,145997	0,558038	0,0480	0,0480
56	2	22	0,060606	0,666667	0,467191	0,679818	0,0543	-0,0132
60	4	26	0,121212	0,787879	0,788384	0,784764	0,0841	0,0031
60	3	29	0,090909	0,878788	1,109578	0,866409	0,0962	0,0124
60	3	32	0,090909	0,969697	1,430771	0,923752	0,0847	0,0459
64	1	33	0,030303	1	1,751965	0,96011	0,0794	0,0399
64								
64								
68								
68								
68								
72								
72								
72								
72								
76								
76								
80								
80								
80								
80								
84								
84								
84								
88								
88								
88								
88								
92								

Jumlah	2316
Rata-rata ( $\bar{x}$ )	70,18182
SD	12,45
KS Tabel	0,242
t hitung	0,0962

**Kesimpulan**  
 Karena t hitung < KS tabel, maka data berdistribusi normal



**Lampiran 31.** Hasil Uji Homogenitas Data *Post Test* menggunakan Uji Fisher (F)**Uji Homogenitas Data Post Test menggunakan Uji Fisher (F)**

- a. Varians Kelompok Eksperimen

$$\begin{aligned}\text{Varians} &= \text{SD}^2 \\ &= 6,84^2 \\ &= 46,78\end{aligned}$$

- b. Varians Kelompok Kontrol

$$\begin{aligned}\text{Varians} &= \text{SD}^2 \\ &= 12,45 \\ &= 155,00\end{aligned}$$

$$F \text{ Hitung} = \frac{\text{Varians Besar}}{\text{Varians Kecil}} = \frac{155,00}{46,78} = 3,31$$

Varians Kelompok Eksperimen	46,78
Varians Kelompok Kontrol	155,00
F Hitung	3,31
df 1 (k-1)	1
df 2 (n-k)	67
F tabel	3,98
Alpha	0,05
KETERANGAN	HOMOGEN

Berdasarkan hasil perhitungan uji homogenitas dengan uji Fisher, diperoleh nilai F-hitung yaitu 3,31. F-tabel pada  $\alpha = 5\%$  dengan df pembilang = 1 dan df penyebut = 67 diperoleh nilai F-tabel = 3,98. Sehingga perbandingan F-hitung < F-tabel yaitu  $3,31 < 3,98$ . Berdasarkan hasil perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa data *Post Test* keterampilan berbicara Bahasa Indonesia siswa kelompok sampel dinyatakan **homogen**.



Lampiran 32. Hasil Perhitungan Uji Hipotesis dengan Uji-t

Responden	Eksperimen	Kontrol
	Posttest	Posttest
1	88	92
2	92	56
3	80	60
4	84	52
5	92	60
6	88	72
7	80	80
8	84	88
9	80	56
10	80	84
11	72	60
12	76	68
13	72	72
14	76	88
15	84	72
16	68	68
17	96	52
18	76	52
19	92	52
20	76	84
21	76	80
22	84	64
23	76	80
24	72	64
25	84	84
26	76	80
27	72	64
28	76	52
29	80	76
30	80	72
31	76	68
32	88	88
33	80	76
34	72	
35	72	
36	80	
<b>Jumlah</b>	<b>2880</b>	<b>2316</b>
<b>N</b>	<b>36</b>	<b>33</b>
<b>Reratan</b>	<b>80</b>	<b>70,18</b>
<b>Variansi</b>	<b>46,62</b>	<b>155,09</b>
<b>t<sub>hitung</sub></b>	<b>4,44</b>	
<b>t<sub>tabel</sub></b>	<b>1,99</b>	

Kesimpulan	H <sub>0</sub> ditolak	
------------	------------------------	--

### Uji Hipotesis dengan Uji-t

Metode analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini adalah uji-t. Uji hipotesis ini dilakukan dengan menggunakan uji *polled varian* sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$\begin{aligned} t &= \frac{80 - 70,18}{\sqrt{\frac{(36-1)46,62 + (33-1)155,09}{36 + 33 - 2} \left( \frac{1}{36} + \frac{1}{33} \right)}} \\ &= \frac{9,82}{\sqrt{\frac{1.617 + 4.962}{67} (0,05)}} \\ &= \frac{9,82}{\sqrt{\frac{6.579}{67} (0,05)}} \\ &= \frac{9,82}{\sqrt{4,9}} \\ &= \frac{9,82}{2,21} \\ &= 4,44 \end{aligned}$$

Sesuai dengan hasil dari uji-t dengan menggunakan rumus *polled varians* sehingga dapat diketahui bahwa  $t_{hitung}$  adalah 4,44 dengan taraf signifikansi 5% didapatkan  $t_{tabel}$  adalah 1,99. Hal ini menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  sehingga H<sub>0</sub> ditolak dan H<sub>1</sub> diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan model kooperatif tipe *think pair share* berbantuan teks cerita anak terhadap keterampilan berbicara siswa kelas IV di Gugus Patimura Denpasar Selatan Tahun Ajaran 2022/2023.

**Lampiran 33. Jadwal Pelaksanaan Penelitian**

No	Kegiatan	Waktu dalam Bulan dan Tahun												
		2022						2023						
		7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5		
1	Pengajuan Judul	■												
2	Penyusunan Proposal		■	■										
3	Seminar Proposal				■									
4	Revisi Proposal					■	■							
5	Pelaksanaan Penelitian								■	■				
6	Pengumpulan Data								■	■				
7	Analisis Data									■	■	■		
8	Penyusunan Skripsi										■	■	■	
9	Ujian Skripsi												■	



**Lampiran 34. Dokumentasi Kegiatan****Uji Coba Instrumen di SD Negeri 1 Sesetan****Pelaksanaan *Pre-test* di SD Negeri 1 Sesetan**



**Pelaksanaan *Pre-test* di SD Negeri 3 Sesetan**



**Pelaksanaan *Pre-test* di SD Negeri 7 Sesetan**



**Pelaksanaan *Pre-test* di SD Negeri 11 Sesetan**





**Pelaksanaan *Pre-test* di SD Negeri 18 Sesetan**



### Papan Sekolah Sampel Penelitian

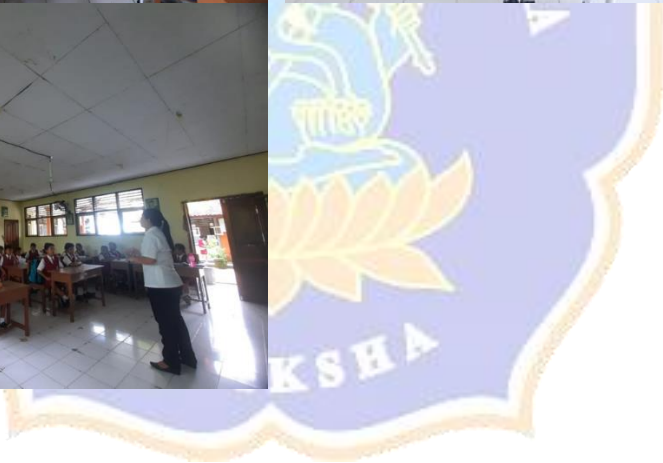




### Kegiatan Pembelajaran pada Kelas Eksperimen



### Kegiatan Pembelajaran pada Kelas Kontrol



**Pelaksanaan *Post-test* pada Kelas Eksperimen**



**Pelaksanaan *Post-test* pada Kelas Kontrol**

