

Lampiran 01. Surat Pengantar Observasi ke Seluruh SD di Gugus Patimura Denpasar Selatan



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
**UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0477/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Clara Handayani
NIM : 1911031290
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 25 Juli 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 02. Surat keterangan Validasi Instrumen Keterampilan Menulis Deskripsi



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar
Fax & Telp. (0361)720964

SURAT KETERANGAN VALIDASI TES KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.

NIP : 19590422 198603 2 001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Ni Putu Clara Handayani

NIM : 1911031290

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 21 Desember 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 21 Desember 2022
Pakar I,

Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.
NIP 19590422 198603 2 001

LEMBAR VALIDITAS ISI
INSTRUMEN TES KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI

A. Judul Penelitian

“Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas V SD Gugus Patimura Denpasar Selatan Tahun Ajaran 2022/2023”

B. Identitas Peneliti

Nama : Ni Putu Clara Handayani
NIM : 1911031290
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Identitas Judges I

Nama : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.
NIP : 19590422 198603 2 001

D. Petunjuk

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes keterampilan menulis deskripsi dengan skala penilaian sebagai berikut.

- 1 : Tidak Relevan
2 : Kurang Relevan
3 : Relevan
4 : Sangat Relevan

E. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
1.	✓				

Denpasar, 21 Desember 2022
Pakar I,

Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.
NIP 19590422 198603 2 001

UJI AHLI
RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI

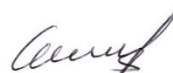
No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	Kesesuaian isi karangan dengan tema	Pengembangan karangan sesuai dengan tema dan gambar, sangat kreatif serta terdapat lebih dari 8 kalimat dalam karangan.	4	✓		
		Pengembangan karangan sesuai dengan tema dan gambar, kreatif serta terdapat 6-8 kalimat dalam karangan.	3	✓		
		Pengembangan karangan sesuai dengan tema dan gambar, cukup kreatif serta terdapat 4-5 kalimat dalam karangan.	2	✓		
		Pengembangan karangan sesuai dengan tema, tidak kreatif serta terdapat kurang dari 4 kalimat dalam karangan.	1	✓		
2	Penggunaan ejaan dan tata tulis	Menguasai ejaan, menguasai tanda baca, menguasai kaidah penulisan. (Jumlah kesalahan ejaan dan tanda baca 1-3)	4	✓		
		Ejaan sesuai hanya terdapat sedikit kesalahan dan tidak menimbulkan pengaburan makna. (Jumlah kesalahan ejaan dan tanda baca 4-7)	3	✓		
		Sering terjadi kesalahan	2	✓		

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
		dalam penulisan ejaan dan mengaburkan makna. (Jumlah kesalahan ejaan dan tanda baca 8-10)				
		Terdapat banyak kesalahan dalam penulisan ejaan dan tidak sesuai aturan penulisan. (Jumlah kesalahan ejaan dan tanda baca > 10)	1	✓		
3.	Pilihan kata/diksi	Penggunaan dan pemilihan kata yang efektif, pemilihan kata yang tepat, menguasai pembentukan kata. (Kesalahan pemilihan kata yang tidak sesuai dengan objek yang diamati 1-2)	4	✓		
		Penggunaan dan pemilihan kata terkadang keliru, tetapi tidak mengaburkan arti. (Kesalahan pemilihan kata yang tidak sesuai dengan objek yang diamati 3-4)	3	✓		
		Pilihan kata dan ungkapan terbatas. (Kesalahan pemilihan kata yang tidak sesuai dengan objek yang diamati 5-6)	2	✓		
		Pilihan kata asal-asalan dan penguasaan rendah. (Kesalahan pemilihan kata yang tidak sesuai dengan objek yang	1	✓		

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
		diamati > 6)				
4.	Keterpaduan isi karangan (antarkalimat dan antarparagraf)	Keterpaduan isi antarkalimat dan antarparagraf jelas serta hubungan antarkalimat dan antarparagraf berurutan dengan tepat.	4	✓		
		Keterpaduan isi antarkalimat dan antarparagraf cukup jelas serta ada konjungsi antarkalimat dan antarparagraf yang kurang tepat.	3	✓		
		Keterpaduan isi antarkalimat dan antarparagraf kurang jelas serta ada kalimat dan paragraf yang tidak berurutan dengan yang lainnya.	2	✓		
		Keterpaduan isi antarkalimat dan antarparagraf tidak jelas serta hanya ada satu paragraf dalam sebuah karangan.	1	✓		
5.	Kerapihan	Tulisan sangat rapi, dapat dibaca dengan mudah, menarik dan tidak ada coretan.	4	✓		
		Tulisan rapi, bersih dan dapat dibaca. (Terdapat coretan 1-2).	3	✓		
		Tampilan tulisan cukup rapi, cukup bersih. (Terdapat coretan 2-4).	2	✓		
		Tulisan kurang rapi,	1	✓		

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
		kurang bersih. (Terdapat coretan > 4)				

Denpasar, 21 Desember 2022
Pakar I,



Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.
NIP 19590422 198603 2 001

Lampiran 03. Surat keterangan telah melakukan uji coba instrumen di SD Negeri 1 Sasetan



DEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAH RAGA KOTA DENPASAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SESETAN

Alamat : Jalan Pulau Saelus 1/A, Telp : (0361) 234 775
 Email : sdnsatusesetan@ymail.com



NSS : 101220903001

NPSN : 50103089

SURAT KETERANGAN

No : 045.2 / 012 / SDN1SST / 1 / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 1 Sasetan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha :

N a m a	: Ni Putu Clara Handayani
NIM	: 1911031290
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji coba instrumen di kelas V SD Negeri 1 Sasetan untuk kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 19 Januari 2023

Kepala SD Negeri 1 Sasetan

Ni Kadek Dwi Antari, S.Pd.

NIP. 19880318 200903 2 003

Lampiran 04. Surat keterangan telah melakukan *Pre-Test* di SD No. 1 Sesetan**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 045.2/030/SDN1SST/IV/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 1 Sesetan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Ni Putu Clara Handayani
NIM : 1911031290
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

memang benar telah melaksanakan *pretest* kepada kelas V A dan V B pada tanggal 20 Januari 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 1 Sesetan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 20 Januari 2023
Kepala SD Negeri 1 Sesetan

Ni Kadek Dwi Antari, S.Pd.
NIP 19880318 200903 2 003

Lampiran 05. Surat keterangan telah melakukan *Pre-Test* di SD No. 3 Sesetan



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARHAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 SESETAN

Alamat ; Jl. Tukad Buaji No. 18 Telp. : 0361-255516
Email : sdntigasesetan@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor: 045/426/II/2023/TU

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 3 Sesetan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Ni Putu Clara Handayani
NIM : 1911031290
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

memang benar telah melaksanakan *pretest* kepada kelas V A, V B dan V C pada tanggal 25 Januari 2023 dan 26 Januari 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 3 Sesetan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 26 Januari 2023
Kepala SD Negeri 3 Sesetan


1. Ni Luh Purningsih, S.Pd., M.Pd.
NIP 19680909 199007 2 001

Lampiran 06. Surat keterangan telah melakukan *Pre-Test* di SD No. 7 Sesetan



SURAT KETERANGAN

Nomor: 045/7/I/SDN7SST/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 7 Sesetan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Ni Putu Clara Handayani
 NIM : 1911031290
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

memang benar telah melaksanakan *pretest* kepada kelas V A dan V B pada tanggal 24 Januari 2023 dan 25 Januari 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 7 Sesetan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 26 Januari 2023
 Kepala SD Negeri 7 Sesetan



Dra. Ni Ketut Suartini
 NIP 19640603 199403 2 010

Lampiran 07. Surat keterangan telah melakukan *Pre-Test* di SD No. 11 Sesetan



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 11 SESETAN



Alamat: Jalan Batas Dukuh Sari Sesetan; Email : sdn11sesetan@gmail.com; NS :101.220.903.040; NPSN :50103103.

SURAT KETERANGAN

Nomor: 420.1/011/TU/IV/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 11 Sesetan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Ni Putu Clara Handayani
NIM : 1911031290
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

memang benar telah melaksanakan *pretest* kepada kelas V A dan V B pada tanggal 18 Januari 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 11 Sesetan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 20 Januari 2023

Kepala SD Negeri 11 Sesetan



Narta, S.Pd. SD

NIP 19720306 200501 1 011

Lampiran 08. Surat keterangan telah melakukan *Pre-Test* di SD No. 18 Sesetan



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 18 SESETAN
Jln. Batas Dukuh sari, Gg Beo, Sesetan, Denpasar Selatan
Telp. (0361) 722945



SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/12/SDN18SSTN/IV/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 18 Sesetan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Ni Putu Clara Handayani
NIM : 1911031290
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

memang benar telah melaksanakan *pretest* kepada kelas V A dan V B pada tanggal 20 Januari 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 18 Sesetan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 20 Januari 2023

Kepala SD Negeri 18 Sesetan



Dra. Anik Poedhastoeti, M. Pd.

NIP. 196712122007012033

Lampiran 09. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian di SD No. 3 Sesetan



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARHAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 SESETAN

Alamat ; Jl. Tukad Buaji No. 18 Telp. : 0361-255516
Email : sdntigasesetan@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor: 045/425/II/2023/TU

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 3 Sesetan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Ni Putu Clara Handayani
NIM : 1911031290
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

memang benar melaksanakan penelitian eksperimen yang berjudul “Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Media Audio Visual terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas V SD Gugus Patimura Denpasar Selatan Tahun Ajaran 2022/2023” pada tanggal 26 Januari 2023 sampai dengan 23 Februari 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 23 Februari 2023
Kepala SD Negeri 3 Sesetan


1. Ni Luh Purningsih, S.Pd., M.Pd
NIP 19680909 199007 2 001

Lampiran 10. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian di SD No. 7 Sesetan**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 045/13/II/SDN7SST/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 7 Sesetan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Ni Putu Clara Handayani
NIM : 1911031290
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

memang benar melaksanakan penelitian eksperimen yang berjudul “Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Media Audio Visual terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas V SD Gugus Patimura Denpasar Selatan Tahun Ajaran 2022/2023” pada tanggal 25 Januari 2023 sampai dengan 24 Februari 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 24 Februari 2023
Kepala SD Negeri 7 Sesetan



Dra. Ni Ketut Suartini
NIP 19640603 199403 2 010

Lampiran 11. Surat Keterangan telah melakukan *Post-Test* di SD No. 3 Sesetan



**PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 SESETAN**

Alamat ; Jl. Tukad Buaji No. 18 Telp. : 0361-255516
Email : sdntigasesetan@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor: 045/427/II/2023/TU

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 3 Sesetan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Ni Putu Clara Handayani
NIM : 1911031290
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

memang benar telah melaksanakan *posttest* kepada kelas V B pada tanggal 23 Februari 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 3 Sesetan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 23 Februari 2023
Kepala SD Negeri 3 Sesetan



Ni Luh Purningsih, S.Pd., M.Pd
NIP.19680909 199007 2 001

Lampiran 12. Surat Keterangan telah melakukan *Post-Test* di SD No. 7 Sesetan



SURAT KETERANGAN

Nomor: 045/15/II/SDN7SST/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 7 Sesetan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Ni Putu Clara Handayani
 NIM : 1911031290
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

memang benar telah melaksanakan *posttest* kepada kelas V A pada tanggal 24 Februari 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 7 Sesetan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 24 Februari 2023
 Kepala SD Negeri 7 Sesetan


 Dra. Ni Ketut Suartini
 NIP. 19640603 199403 2 010

Lampiran 13. Instrumen *Pre-Test* Keterampilan Menulis Deskripsi

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: V/II
Tema 8	: Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 1	: Manusia dan Lingkungan
Muatan Materi	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 35 Menit
Jumlah Soal	: 1
Kurikulum	: 2013

Petunjuk Umum

1. Tulislah identitas diri terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas atau rusak.
4. Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

Petunjuk Soal

Cermati gambar berikut dengan saksama!



Soal:

1. Buatlah karangan deskripsi dengan ketentuan sebagai berikut!
 - a. Tema karangan adalah “Manusia dan Lingkungan”
 - b. Berilah judul karangan sesuai dengan gambar.
 - c. Buatlah karangan sebanyak 2 paragraf.
 - d. Tulislah dengan huruf kapital dan tanda baca yang benar.
 - e. Tulislah dengan rapi.

Selamat Bekerja

Lampiran 14. Lembar Penilaian *Pre-test* Kelompok Eksperimen

Lembar Penilaian *Pre-test*
Menulis Deskripsi Kelompok Eksperimen
Kelas VA SD Negeri 3 Sesetan

No	Nama Siswa	Kriteria																				Skor	Nilai
		Kesesuaian isi karangan dengan tema				Penggunaan ejaan dan tata tulis				Pilihan kata/diksi				Keterpaduan isi karangan (antar kalimat dan antar paragraf)				Kerapihan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Aimar Virgiawan		√					√			√					√			√			12	60
2	Aliya Zahira		√					√			√					√			√			12	60
3	Andrea Sachi		√			√						√					√				√	14	70
4	Angelika Citra Faida			√				√			√				√			√				11	55
5	Aysel Meiza Fauzia		√				√			√				√					√			8	40
6	Dewa Gede Suputra Prabawania		√				√			√				√					√			8	40
7	I Gede Suar Andika		√				√			√					√				√			9	45
8	I Kadek Juna Artawan			√			√			√					√				√			10	50
9	I Komang Suryantara Saputra				√			√				√				√			√			15	75

10	I Komang Yoga Megantara Putra		√				√			√			√				√			9	45
11	I Made Ardi Sagita Pratama				√			√			√			√			√			15	75
12	I Made Dwi Artawan			√			√			√			√				√			11	55
13	I Putu Arta Wiraguna				√			√			√			√			√			15	75
14	I Putu Gede Adhi Pranatha		√				√			√				√				√		14	70
15	Kadek Jaya Kusuma			√			√			√			√				√			10	50
16	Komang Citra Puspasari		√				√			√			√					√		13	65
17	Made Nadira Hayunda Sarashita		√				√			√			√					√		13	65
18	Ni Kadek Dian Setya Permata S		√				√			√			√				√			9	45
19	Ni Kadek Indira Cahyadewi		√				√			√			√				√			9	45
20	Ni Kadek Sinta Kirana Putri			√			√			√			√				√			12	60
21	Ni Luh Putu Vira Noviya		√				√			√			√				√			8	40
22	Ni Made Irma Cahyani		√				√			√			√				√			9	45
23	Ni Putu Diah Purnama Dewi		√				√			√			√				√			9	45
24	Putu Agus Eka Pratama		√				√			√			√				√			9	45
25	Putu Davian Anugrah			√			√			√			√				√			11	55

Lampiran 15. Lembar Penilaian *Pre-test* Kelompok Kontrol

**Lembar Penilaian *Pre-test*
Menulis Deskripsi Kelompok Kontrol
Kelas VB SD Negeri 7 Sesetan**

No	Nama Siswa	Kriteria																				Skor	Nilai
		Kesesuaian isi karangan dengan tema				Penggunaan ejaan dan tata tulis				Pilihan kata/diksi				Keterpaduan isi karangan (antar kalimat dan antar paragraf)				Kerapihan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Arell Cornelius Sandy Rade		√				√			√					√				√			9	45
2	Ashera Fidelia Christabel Hutapea		√					√			√					√				√		13	65
3	Dewa Ayu Arie Berliana			√			√				√				√				√			11	55
4	I Gede Edi Aryadhi Putra		√			√						√				√				√		14	70
5	I Gede Eka Darma Senjaya		√				√			√				√					√			8	40
6	I Kadek Yudha Widiantera			√			√				√				√					√		12	60

7	I Made Dharma Putra Wijaya		√					√			√				√			√		13	65
8	I Made Nandhana Pradipta			√			√			√				√						10	50
9	I Made Telaga Windu Saputra				√			√			√				√					15	75
10	I Putu Agus Aditya Wijaya Antara		√				√			√					√					9	45
11	I Wayan Widnyana Putra Muliawan		√			√				√				√					√	14	70
12	Kadek Kesyawa Dwi Satyananda		√				√			√				√			√			8	40
13	Ketut Berlian Artamelia				√			√			√							√		10	50
14	Komang Trisna Dewi		√					√			√				√				√	12	60
15	Komang Wahyu Pratama Putra		√					√			√							√		13	65
16	DARI 29-32 Made Ayu Cantika Artini				√			√			√								√	12	60
17	Made Dewata Galung		√					√			√								√	9	45
18	Ngurah Putu Messi Radhitya Pratama		√					√			√			√						8	40
19	Ni Kadek Devia Nalini Putri		√			√				√					√					14	70
20	Ni Komang Bintang Pradnya Widyastuti		√				√			√				√					√	9	45
21	Ni Komang Elina Mahadewi				√			√			√				√					11	55

22	Ni Komang Miracle Widnyana Putri		√				√				√				√			√		12	60
23	Ni Nyoman Ayu Cintya Pratiwi				√			√			√				√					15	75
24	Ni Nyoman Githa Dharma Savitri		√				√			√				√						9	45
25	Ni Putu Devina Suwandewi			√			√				√			√						12	60
26	Ni Putu Kayla Oktaviana			√			√				√				√					11	55
27	Ni Putu Khinar Adia Putri Swari		√			√					√				√				√	14	70
28	Putu Gede Dika Pranata		√				√			√				√					√	9	45
29	Putu Mahardika Permana Putra	√						√			√				√				√	12	60
30	Putu Nata Pradipta Devasya			√			√			√				√					√	10	50
31	Rafa Adrian Witanto		√				√			√				√					√	9	45

Lampiran 16. Instrumen *Post-Test* Keterampilan Menulis Deskripsi

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: V/II
Tema 8	: Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 1	: Manusia dan Lingkungan
Muatan Materi	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 35 Menit
Jumlah Soal	: 1
Kurikulum	: 2013

Petunjuk Umum

1. Tulislah identitas diri terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas atau rusak.
4. Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

Petunjuk Soal

Cermati gambar berikut dengan saksama!



Soal:

1. Buatlah karangan deskripsi dengan ketentuan sebagai berikut!
 - a. Tema karangan adalah “Manusia dan Lingkungan”
 - b. Berilah judul karangan sesuai dengan gambar.
 - c. Buatlah karangan sebanyak 2 paragraf.
 - d. Tulislah dengan huruf kapital dan tanda baca yang benar.
 - e. Tulislah dengan rapi.

****Selamat Bekerja****

Lampiran 17. Lembar Penilaian *Post-test* Kelompok Eksperimen

**Lembar Penilaian *Post-test*
Menulis Deskripsi Kelompok Eksperimen
Kelas VA SD Negeri 3 Sesetan**

No	Nama Siswa	Kriteria																Skor	Nilai				
		Kesesuaian isi karangan dengan tema				Penggunaan ejaan dan tata tulis				Pilihan kata/diksi				Keterpaduan isi karangan (antar kalimat dan antar paragraf)						Kerapihan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
1	Aimar Virgiawan			√				√				√					√				√	17	85
2	Aliya Zahira				√		√						√			√				√		16	80
3	Andrea Sachi				√				√			√				√					√	18	90
4	Angelika Citra Faida			√					√				√		√					√		16	80
5	Aysel Meiza Fauzia				√			√				√				√				√		16	80
6	Dewa Gede Suputra Prabawania				√			√			√					√			√			14	70
7	I Gede Suar Andika			√				√			√					√					√	15	75
8	I Kadek Juna			√			√				√					√			√			12	60

No	Nama Siswa	Kriteria																				Skor	Nilai
		Kesesuaian isi karangan dengan tema				Penggunaan ejaan dan tata tulis				Pilihan kata/diksi				Keterpaduan isi karangan (antar kalimat dan antar paragraf)				Kerapihan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
	Artawan																						
9	I Komang Suryantara Saputra			√					√				√			√				√		17	85
10	I Komang Yoga Megantara Putra			√				√				√					√		√			15	75
11	I Made Ardi Sagita Pratama				√				√			√					√				√	19	95
12	I Made Dwi Artawan				√			√				√				√					√	16	80
13	I Putu Arta Wiraguna			√					√				√				√			√		18	90
14	I Putu Gede Adhi Pranatha				√				√			√					√		√			17	85
15	Kadek Jaya Kusuma			√					√			√				√				√		16	80
16	Komang Citra Puspasari				√			√				√					√			√		17	85
17	Made Nadira Hayunda Sarashita				√				√			√					√				√	19	95
18	Ni Kadek Dian Setya Permata S				√			√				√			√						√	15	75

No	Nama Siswa	Kriteria																Skor	Nilai				
		Kesesuaian isi karangan dengan tema				Penggunaan ejaan dan tata tulis				Pilihan kata/diksi				Keterpaduan isi karangan (antar kalimat dan antar paragraf)						Kerapihan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			1	2	3	4
19	Ni Kadek Indira Cahyadewi			√					√			√				√				√		16	80
20	Ni Kadek Sintia Kirana Putri				√		√						√		√					√		15	75
21	Ni Luh Putu Vira Noviya			√				√				√				√				√		15	75
22	Ni Made Irma Cahyani				√				√		√					√				√		16	80
23	Ni Putu Diah Purnama Dewi			√			√					√				√						14	70
24	Putu Agus Eka Pratama			√				√				√				√				√		15	75
25	Putu Davian Anugrah Pratama				√			√				√			√						√	16	85
26	Putu Wulan Cahya Dewi				√			√				√					√				√	18	95
27	Putu Yohana Cristiani			√				√				√				√					√	17	90
28	Sendi Pemana Putra			√				√			√				√					√		13	65
29	Tegas Aprilianto Hadi			√					√				√				√			√		18	90

No	Nama Siswa	Kriteria																				Skor	Nilai
		Kesesuaian isi karangan dengan tema				Penggunaan ejaan dan tata tulis				Pilihan kata/diksi				Keterpaduan isi karangan (antar kalimat dan antar paragraf)				Kerapihan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
30	Ulfa Damayanti				√				√		√			√						√		14	70
31	Umi Nur Hafizah				√			√		√					√						√	14	70
32	Masrulli Haiqal Ramadani			√					√			√				√				√		16	80



Lampiran 18. Lembar Penilaian *Post-test* Kelompok Kontrol

**Lembar Penilaian *Post-test*
Menulis Deskripsi Kelompok Kontrol
Kelas VB SD Negeri 7 Sesetan**

No	Nama Siswa	Kriteria																Skor	Nilai				
		Kesesuaian isi karangan dengan tema				Penggunaan ejaan dan tata tulis				Pilihan kata/diksi				Keterpaduan isi karangan (antar kalimat dan antar paragraf)						Kerapihan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			1	2	3	4
1	Arell Cornelius Sandy Rade			√			√					√			√				√			12	60
2	Ashera Fidelia Christabel Hutapea			√				√				√			√						√	14	70
3	Dewa Ayu Arie Berliana			√			√					√			√					√		12	60
4	I Gede Edi Aryadhi Putra				√			√				√					√			√		16	80
5	I Gede Eka Darma Senjaya		√				√				√				√				√			9	45
6	I Kadek Yudha Widiantera		√					√				√				√				√		14	70

No	Nama Siswa	Kriteria																				Skor	Nilai
		Kesesuaian isi karangan dengan tema				Penggunaan ejaan dan tata tulis				Pilihan kata/diksi				Keterpaduan isi karangan (antar kalimat dan antar paragraf)				Kerapihan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
7	I Made Dharma Putra Wijaya			√					√			√				√				√		16	80
8	I Made Nandhana Pradipta			√				√			√					√			√			13	65
9	I Made Telaga Windu Saputra				√		√				√						√		√			14	70
10	I Putu Agus Aditya Wijaya Antara		√				√				√				√					√		10	55
11	I Wayan Widnyana Putra Muliawan	√					√				√				√				√			9	45
12	Kadek Kesyawa Dwi Satyananda			√				√				√				√					√	16	80
13	Ketut Berlian Artamelia			√				√				√			√				√			13	65
14	Komang Trisna Dewi				√		√				√				√					√		13	65
15	Komang Wahyu Pratama Putra			√				√			√					√					√	15	75
16	Made Ayu Cantika Artini		√						√		√					√				√		14	70
17	Made Dewata			√				√			√				√					√		13	65

No	Nama Siswa	Kriteria																				Skor	Nilai
		Kesesuaian isi karangan dengan tema				Penggunaan ejaan dan tata tulis				Pilihan kata/diksi				Keterpaduan isi karangan (antar kalimat dan antar paragraf)				Kerapihan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
	Galung																						
18	Ngurah Putu Messi Radhitya Pratama	√					√				√					√					√	12	60
19	Ni Kadek Devia Nalini Putri			√				√				√		√						√		15	75
20	Ni Komang Bintang Pradnya Widyastuti		√						√	√				√						√		11	55
21	Ni Komang Elina Mahadewi		√				√				√				√						√	12	60
22	Ni Komang Miracle Widnyana Putri			√				√		√						√			√			12	60
23	Ni Nyoman Ayu Cintya Pratiwi			√				√					√			√				√		16	80
24	Ni Nyoman Githa Dharma Savitri		√				√				√						√		√			12	60
25	Ni Putu Devina Suwandewi		√					√				√				√					√	15	75
26	Ni Putu Kayla Oktaviana		√					√			√				√						√	13	65
27	Ni Putu Khinar Adia Putri Swari			√				√				√				√				√		15	75

No	Nama Siswa	Kriteria																				Skor	Nilai
		Kesesuaian isi karangan dengan tema				Penggunaan ejaan dan tata tulis				Pilihan kata/diksi				Keterpaduan isi karangan (antar kalimat dan antar paragraf)				Kerapihan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
28	Putu Gede Dika Pranata			√				√				√				√				√		12	60
29	Putu Mahardika Permana Putra			√			√					√				√					√	15	75
30	Putu Nata Pradipta Devasya		√					√				√				√				√		13	65
31	Rafa Adrian Witanto				√			√				√				√					√	15	75

Lampiran 19. Hasil Produk Karangan Deskripsi Siswa Kelompok Eksperimen dengan Nilai Tertinggi

nama: Made Nadira Haryu da Saraswita
 kelas: vj
 no : 17

Kesesuaian isi karangan dengan tema	4
Penggunaan ejaan dan tata tulis	4
Pilihan kata	3
Keterpaduan isi karangan	4
Kerapihan	4
Nilai : $\frac{19}{20} \times 100$	95

Manusia dengan Lingkungan Alam

Semua makhluk hidup yang ada di bumi yaitu Manusia, tumbuhan dan hewan melakukan hubungan dengan sesama makhluk hidup dan lingkungannya. Lingkungan alam terdiri Atas benda mati dan makhluk hidup. Adanya lingkungan alam Sekitar, menjadi sumber Penghasilan bagi makhluk hidup karena Lingkungan alam dapat menyediakan semua kebutuhan makhluk Hidup.

Makhluk hidup dan benda mati saling mempengaruhi Satu dengan yang lainnya. Contohnya seperti suhu dan Curah hujan di suatu tempat dapat mempengaruhi jenis Tanaman yang tumbuh dan hewan yang hidup di daerah tersebut. Lalu makhluk hidup juga dapat mempengaruhi Benda mati. Contohnya tempat yang banyak tumbuhannya Akan menyebabkan daerah tersebut menjadi lebih sejuk.

Hubungan manusia dan lingkungan alam dapat Dilihat dari cara manusia untuk menyesuaikan diri dengan Alam yaitu dengan mempelajari peristiwa alam yang ada Di lingkungannya. Seperti Para petani yang harus menyesuaikan Waktu tanam yang cocok dengan musim hujan agar tanaman Tumbuh dengan baik. Jika tanaman Padi yang tumbuh Hasilnya baik maka Para petani dapat menggunakan Hasil Padiya untuk kebutuhan hidupnya dan dapat dijual Belikan.

Manusia juga harus dapat memanfaatkan alam Untuk memenuhi kebutuhan hidup, dengan cara menggunakan Teknologi. Misalnya untuk mencegah kemarau Panjang yang Dapat menyebabkan menurunnya hasil pertanian, manusia Dapat mencoba membuat hujan buatan. Pembuatan hujan buatan ini Tentunya dapat dihindarkan dengan menggunakan teknologi yang dikuasai.

Lampiran 20. Hasil Produk Karangan Deskripsi Siswa Kelompok Eksperimen dengan Nilai Terendah

Kesesuaian isi karangan dengan tema	3
Penggunaan ejaan dan tata tulis	2
Pilihan kata	2
Keterpaduan isi karangan	3
Kerapihan	2
Nilai: $\frac{12}{20} \times 100$	60

nama = ikaddek juna. artawan
 kis = 56
 no = 8

manusia dan lingkungan alamnya

Manusia harus menjaga lingkungan alam jika tidak merusak alam akan terjadi. contoh jika manusia membuang sampah di laut akan menyebabkan banjir, jika manusia menebang pohon sembarangan akan terjadi longsor dan kekeringan.

Jadi manusia harus menjaga alam agar tidak rusak, dan manusia harus merawat alam agar alam jadi sehat. jadi manusia berlepas dari alam yang bersih dan sehat.

dan manusia makan buah dari alam, dan manusia juga menggunakan alam untuk bertahan hidup, jadi manusia dan alam ada banya, kita harus merawat alam dan menjaga kebersihannya.

Lampiran 21. Hasil Produk Karangan Deskripsi Siswa Kelompok Kontrol dengan Nilai Tertinggi

Nama : I Made Dharma Putra Wijaya
Kls : Va
No : 7

Kesesuaian isi karangan dengan tema	3
Penggunaan ejaan dan tata tulis	4
Pilihan kata	3
Keterpaduan isi karangan	3
Kerapihan	3
Nilai : $\frac{16}{20} \times 100$	80

Hubungan Manusia Dengan Lingkungan

Menyapa hubungan manusia dan lingkungan sangat erat? Karena manusia tidak bisa hidup tanpa lingkungan, lingkungan pun tidak bisa hidup tanpa manusia. Manusia memanfaatkan lingkungan sebagai tempat tinggal, kebutuhan pokok, dan lain-lain. Lingkungan memanfaatkan manusia sebagai pemberi makanan, oksigen, dan lain-lain. Manusia harus merawat lingkungan supaya tidak rusak, jika lingkungan rusak manusia akan kekurangan makanan, lingkungan yang kotor, dan lain-lain. Lingkungan juga harus memberikan manusia makan.

Contoh hubungan manusia dan alam adalah sebagai berikut. Para petani sedang merawat padi supaya subur. Para petani selalu merawat tanamannya, jika tidak mereka akan mendapatkan kerugian, karena itu mereka selalu merawat dengan baik. Jika sudah besar mereka akan memanen padi itu dan mereka akan mendapat keuntungan dengan menjualnya dan memenuhi kebutuhan. Oleh karena itu kita harus merawat lingkungan.

Lampiran 22. Hasil Produk Karangan Deskripsi Siswa Kelompok Kontrol dengan Nilai Terendah

Nama : I Wayan Widhyana Puranuliyawan
 absen : 11
 kelas : 5A

Kesesuaian isi karangan dengan tema	1
Penggunaan ejaan dan tata tulis	2
Pilihan kata	2
Keterpaduan isi karangan	2
Kerapihan	2
Nilai : $\frac{9}{20} \times 100$	45

musik dan lingkungan

musik memang ada untuk kebutuhan sehari-hari. Kita harus tahu untuk menjadikan beras jadi masak, dan kita harus menanam padi itu agar bisa tumbuh kembali. dan tumbuhan juga membutuhkan bantuan musik agar bisa di siram secara alami. dan lingkungan membutuhkan bantuan mereka dan musik juga membantu mereka.

Lampiran 23. Analisis Reliabilitas Instrumen Penilaian Keterampilan Menulis Deskripsi

Uji Reliabilitas Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Deskripsi						
Responden	Butir Indikator					Total
	1	2	3	4	5	
1	4	4	2	4	4	18
2	3	3	4	2	3	15
3	3	4	3	4	3	17
4	2	4	1	2	2	11
5	3	3	3	4	4	17
6	2	4	4	3	3	16
7	4	3	2	4	4	17
8	3	4	3	4	4	18
9	2	2	2	2	2	10
10	1	2	1	1	1	6
11	4	4	4	3	4	19
12	3	4	4	4	3	18
13	2	2	2	3	2	11
14	2	3	2	2	1	10
15	4	3	3	4	3	17
16	2	4	3	2	2	13
17	3	3	4	4	3	17
18	2	2	3	3	3	13
19	2	2	2	2	4	12
20	4	4	4	4	3	19
21	2	3	3	3	4	15
22	4	2	3	2	2	13
23	3	2	3	3	4	15
24	4	4	3	4	2	17
25	2	3	4	2	3	14
26	3	4	3	4	4	18
27	4	4	4	3	3	18
28	4	4	4	3	3	18
29	3	4	3	4	4	18
30	2	2	3	3	2	12
31	3	3	1	3	2	12
R Hitung	0.77	0.68	0.68	0.81	0.72	
R Tabel	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	
Keterangan	valid	valid	valid	valid	valid	
Varians	0.78	0.69	0.89	0.80	0.86	
Jumlah Varians	4.03					
Varians Total	10.77					
KRITERIA PENGUJIAN						
Nilai Acuan	Nilai Cronbach's Alpha		Kesimpulan			
0.70	0.78		RELIABEL			
DASAR PENGAMBILAN KEPUTUSAN						
Jika Nilai Cronbach's Alpha > 0,70 Maka Berkesimpulan Reliabel						
Jika Nilai Cronbach's Alpha < 0,70 Maka Berkesimpulan Tidak Reliabel						

Lampiran 24. Data Nilai *Pre-Test* SD No. 1 Seseitan

KELAS VA		KELAS VB	
No Responden	Nilai	No Responden	Nilai
1	40	1	40
2	40	2	40
3	40	3	40
4	45	4	40
5	45	5	40
6	45	6	45
7	50	7	45
8	50	8	45
9	55	9	45
10	55	10	50
11	55	11	50
12	55	12	50
13	55	13	50
14	60	14	50
15	60	15	55
16	60	16	55
17	60	17	55
18	65	18	55
19	65	19	55
20	65	20	60
21	65	21	60
22	65	22	60
23	70	23	60
24	70	24	60
25	70	25	60
26	70	26	65
27	70	27	65
28	70	28	70
29	70	29	70
30	75	30	70
31	75	31	75

Lampiran 25. Data Nilai *Pre-Test* SD No. 3 Seseatan

KELAS VA		KELAS VB		KELAS VC	
No Responden	Nilai	No Responden	Nilai	No Responden	Nilai
1	40	1	40	1	40
2	40	2	40	2	40
3	40	3	40	3	40
4	40	4	40	4	40
5	40	5	45	5	40
6	40	6	45	6	40
7	45	7	45	7	45
8	45	8	45	8	45
9	45	9	45	9	45
10	45	10	45	10	45
11	50	11	45	11	45
12	50	12	45	12	50
13	50	13	50	13	50
14	50	14	50	14	50
15	50	15	50	15	50
16	55	16	55	16	50
17	55	17	55	17	55
18	55	18	55	18	55
19	55	19	55	19	55
20	55	20	60	20	55
21	60	21	60	21	55
22	60	22	60	22	60
23	60	23	60	23	60
24	65	24	60	24	60
25	65	25	65	25	60
26	65	26	65	26	60
27	70	27	65	27	65
28	70	28	70	28	65
29	70	29	70	29	70
30	75	30	75	30	70
31	75	31	75	31	75
		32	75	32	75

Lampiran 26. Data Nilai *Pre-Test* SD No. 7 Seseatan

KELAS VA		KELAS VB	
No Responden	Nilai	No Responden	Nilai
1	40	1	40
2	40	2	40
3	40	3	40
4	45	4	40
5	45	5	40
6	45	6	45
7	45	7	45
8	45	8	45
9	45	9	45
10	45	10	45
11	50	11	45
12	50	12	50
13	50	13	50
14	55	14	50
15	55	15	50
16	55	16	50
17	60	17	50
18	60	18	55
19	60	19	55
20	60	20	55
21	60	21	55
22	60	22	60
23	65	23	60
24	65	24	60
25	65	25	60
26	70	26	65
27	70	27	65
28	70	28	70
29	70	29	70
30	75	30	75
31	75	31	75

Lampiran 27. Data Nilai *Pre-Test* SD No. 11 Seseatan

KELAS VA		KELAS VB	
No Responden	Nilai	No Responden	Nilai
1	40	1	40
2	40	2	40
3	40	3	40
4	40	4	45
5	40	5	45
6	45	6	45
7	45	7	50
8	45	8	50
9	45	9	50
10	50	10	55
11	50	11	55
12	50	12	55
13	55	13	55
14	55	14	55
15	55	15	60
16	55	16	60
17	60	17	60
18	60	18	60
19	60	19	65
20	65	20	65
21	65	21	70
22	70	22	70
23	70	23	70
24	70	24	75
25	75	25	75
26	75	26	75
27	75		

Lampiran 28. Data Nilai *Pre-Test* SD No. 18 Sesetan

KELAS VA		KELAS VB	
No Responden	Nilai	No Responden	Nilai
1	40	1	40
2	40	2	40
3	40	3	40
4	40	4	40
5	40	5	45
6	45	6	45
7	45	7	45
8	50	8	45
9	50	9	50
10	50	10	50
11	50	11	50
12	55	12	55
13	55	13	55
14	60	14	60
15	60	15	65
16	60	16	70
17	65	17	70
18	65	18	75
19	70		
20	75		

Lampiran 29. Uji Normalitas Data *Pre-Test* SD No. 1 Sesean Kelas VA

X	f	fk	p	KP	z	f(Z)	A1	A2	
40	3	3	0.097	0.097	-1.756	0.040	0.066	0.057	
40	3	6	0.097	0.194	-1.290	0.099	0.084	0.095	
40	2	8	0.065	0.258	-0.824	0.205	-0.008	0.053	
45	5	13	0.161	0.419	-0.358	0.360	0.005	0.059	
45	4	17	0.129	0.548	0.109	0.543	0.059	0.005	
45	5	22	0.161	0.710	0.575	0.717	0.053	-0.008	
50	7	29	0.226	0.935	1.041	0.851	0.095	0.084	
50	2	31	0.065	1.000	1.508	0.934	0.057	0.066	
55									
55									
55									
55									
55									
60									
60									
60									
60									
65									
65									
65									
65									
65									
70									
70		n	30						
70		\bar{x}	58.8333						
70		SD	10.7225						
70	Harga Kritis Kolmogorov-Smirnov = 0,242								
70	Kesimpulan:								
75	Karena nilai maksimum $ A_1 - A_2 \leq$ harga tabel Kolmogorof-Smirnov								
75	Maka data berdistribusi normal								

Berdasarkan hasil perhitungan tabel kerja uji normalitas dengan teknik *Kolmogorov-Smirnov* di atas, data keterampilan menulis deskripsi siswa kelas VA SD No. 1 Sesean diperoleh nilai maksimum $|A_1 - A_2|$ yaitu 0.095 kemudian pada taraf signifikan untuk $n = 30$ diperoleh nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* yaitu 0,242. Sehingga diketahui bahwa nilai maksimum $|A_1 - A_2| < K-S$ tabel yaitu $0.095 < 0,242$. Dapat diperoleh kesimpulan bahwa data keterampilan menulis deskripsi siswa VA SD No. 1 Sesean berdistribusi normal.

Lampiran 30. Uji Normalitas Data *Pre-Test* SD No. 1 Sesean Kelas VB

X	f	fk	p	KP	z	f(Z)	A1	A2
40	5	5	0.161	0.161	-1.407	0.080	0.020	0.082
40	4	9	0.129	0.290	-0.911	0.181	0.026	0.109
40	5	14	0.161	0.452	-0.416	0.339	0.013	0.113
40	5	19	0.161	0.613	0.080	0.532	0.089	0.081
40	6	25	0.194	0.806	0.575	0.717	0.081	0.089
45	2	27	0.065	0.871	1.071	0.858	0.113	0.013
45	3	30	0.097	0.968	1.566	0.941	0.109	0.026
45	1	31	0.032	1.000	2.062	0.980	0.082	0.020
45								
50								
50								
50								
50								
50								
55								
55								
55								
55								
55								
60								
60								
60								
60								
60								
60								
60								
65								
65								
70								
70								
70								
75								

n	31
\bar{X}	54.194
SD	10.191

70	Harga Kritis Kolmogorov-Smirnov = 0,242	
70	Kesimpulan:	
70	Karena nilai maksimum $ A_1 - A_2 \leq$ harga tabel Kolmogorof-Smirnov	
75	Maka data berdistribusi normal	

Berdasarkan hasil perhitungan tabel kerja uji normalitas dengan teknik *Kolmogorov-Smirnov* di atas, data keterampilan menulis deskripsi siswa kelas VB SD No. 1 Sesean diperoleh nilai maksimum $|A_1 - A_2|$ yaitu 0.113 kemudian pada taraf signifikan untuk $n = 31$ diperoleh nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* yaitu 0,242. Sehingga diketahui bahwa nilai maksimum $|A_1 - A_2| < K-S$ tabel yaitu $0.113 < 0,242$. Dapat diperoleh kesimpulan bahwa data keterampilan menulis deskripsi siswa VB SD No. 1 Sesean berdistribusi normal.

Lampiran 32. Uji Normalitas Data *Pre-Test* SD No. 3 Sesetan Kelas VB

X	f	fk	p	KP	z	f (Z)	A1	A2
40	4	4	0.125	0.125	-1.318	0.094	0.034	0.031
40	8	12	0.250	0.375	-0.870	0.192	-0.009	0.183
40	3	15	0.094	0.469	-0.421	0.337	0.021	0.132
40	4	19	0.125	0.594	0.028	0.511	0.067	0.083
45	5	24	0.156	0.750	0.477	0.683	0.083	0.067
45	3	27	0.094	0.844	0.926	0.823	0.132	0.021
45	2	29	0.063	0.906	1.375	0.915	0.183	-0.009
45	3	32	0.094	1.000	1.823	0.966	0.031	0.034
45								
45								
45								
45								
50								
50								
50								
55								
55								
55								
55								
60								
60								
60								
60								
60								
65								
65								
65								
65								
65								
70								
70								
70								
70								
70								
75								
75								
75								
75								

	n	32
	\bar{X}	54.6875
	SD	11.1397
	Harga Kritis Kolmogorov-Smirnov = 0,242	
	Kesimpulan:	
	Karena nilai maksimum $ A_1 - A_2 \leq$ harga tabel Kolmogorof-Smirnov	
	Maka data berdistribusi normal	

Berdasarkan hasil perhitungan tabel kerja uji normalitas dengan teknik *Kolmogorov-Smirnov* di atas, data keterampilan menulis deskripsi siswa kelas VB SD No. 3 Sesetan diperoleh nilai maksimum $|A_1 - A_2|$ yaitu 0.183 kemudian pada taraf signifikan untuk $n = 32$ diperoleh nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* yaitu 0,242. Sehingga diketahui bahwa nilai maksimum $|A_1 - A_2| < K-S$ tabel yaitu $0.183 < 0,242$. Dapat diperoleh kesimpulan bahwa data keterampilan menulis deskripsi siswa VB SD No. 3 Sesetan berdistribusi normal.

Lampiran 33. Uji Normalitas Data *Pre-Test* SD No. 3 Sesean Kelas VC

X	f	fk	p	KP	z	f(Z)	A1	A2
40	6	6	0.188	0.194	-1.270	0.102	0.053	0.091
40	5	11	0.156	0.355	-0.797	0.213	0.027	0.142
40	5	16	0.156	0.516	-0.325	0.373	0.041	0.143
40	5	21	0.156	0.677	0.148	0.559	0.106	0.119
40	5	26	0.156	0.839	0.620	0.732	0.119	0.106
40	2	28	0.063	0.903	1.093	0.863	0.143	0.041
45	2	30	0.063	0.968	1.565	0.941	0.142	0.027
45	2	32	0.063	1.032	2.038	0.979	0.091	0.053
45								
45								
45								
50								
50								
50								
50								
50								
55								
55								
55								
55								
55								
60								
60								
60								
60								
60								
65								
65								
70								
70								
75								
75								
		n	32					
		\bar{x}	53.4375					
		SD	10.5828					
		Harga Kritis Kolmogorov-Smirnov = 0,242						
		Kesimpulan:						
		Karena nilai maksimum $ A_1 - A_2 \leq$ harga tabel Kolmogorof-Smirnov						
		Maka data berdistribusi normal						

Berdasarkan hasil perhitungan tabel kerja uji normalitas dengan teknik *Kolmogorov-Smirnov* di atas, data keterampilan menulis deskripsi siswa kelas VC SD No. 3 Sesean diperoleh nilai maksimum $|A_1 - A_2|$ yaitu 0.143 kemudian pada taraf signifikan untuk $n = 32$ diperoleh nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* yaitu 0,242. Sehingga diketahui bahwa nilai maksimum $|A_1 - A_2| < K-S$ tabel yaitu $0.143 < 0,242$. Dapat diperoleh kesimpulan bahwa data keterampilan menulis deskripsi siswa VC SD No. 3 Sesean berdistribusi normal.

Lampiran 35. Uji Normalitas Data *Pre-Test* SD No. 7 Seseitan Kelas VB

X	f	fk	p	KP	z	f(Z)	A1	A2
40	5	5	0.161	0.161	-1.256	0.105	0.019	0.057
40	6	11	0.194	0.355	-0.781	0.217	-0.009	0.137
40	6	17	0.194	0.548	-0.306	0.380	0.003	0.169
40	4	21	0.129	0.677	0.168	0.567	0.066	0.111
40	4	25	0.129	0.806	0.643	0.740	0.111	0.066
45	2	27	0.065	0.871	1.118	0.868	0.169	0.003
45	2	29	0.065	0.935	1.593	0.944	0.137	-0.009
45	2	31	0.065	1.000	2.068	0.981	0.057	0.019
45								
45								
45								
50								
50								
50								
50								
50								
50								
55								
55								
55								
55								
60								
60								
60								
60								
65								
65								
70								
70								
75								
75								

n	31
\bar{X}	53.226
SD	10.532

70	Harga Kritis Kolmogorov-Smirnov = 0,242
70	Kesimpulan:
75	Karena nilai maksimum $ A_1 - A_2 \leq$ harga tabel Kolmogorof-Smirnov
75	Maka data berdistribusi normal

Berdasarkan hasil perhitungan tabel kerja uji normalitas dengan teknik *Kolmogorov-Smirnov* di atas, data keterampilan menulis deskripsi siswa kelas VB SD No. 7 Seseitan diperoleh nilai maksimum $|A_1 - A_2|$ yaitu 0.169 kemudian pada taraf signifikan untuk $n = 31$ diperoleh nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* yaitu 0,242. Sehingga diketahui bahwa nilai maksimum $|A_1 - A_2| < K-S$ tabel yaitu $0.169 < 0,242$. Dapat diperoleh kesimpulan bahwa data keterampilan menulis deskripsi siswa VB SD No. 7 Seseitan berdistribusi normal.

Lampiran 36. Uji Normalitas Data *Pre-Test* SD No. 11 Sesetan Kelas VA

X	f	fk	p	KP	z	f(Z)	A1	A2
40	5	5	0.185	0.185	-1.280	0.100	0.051	0.085
40	4	9	0.148	0.333	-0.864	0.194	0.000	0.140
40	3	12	0.111	0.444	-0.447	0.327	-0.011	0.117
40	4	16	0.148	0.593	-0.031	0.488	0.054	0.105
40	3	19	0.111	0.704	0.386	0.650	0.105	0.054
45	2	21	0.074	0.778	0.802	0.789	0.117	-0.011
45	3	24	0.111	0.889	1.219	0.889	0.140	0.000
45	3	27	0.111	1.000	1.635	0.949	0.085	0.051
45								
50								
50								
50								
55								
55								
55								
55								
60								
60								
60								
65								
65								
70								
70								
70								
70								
75								
75								
75								
75								
		n	27					
		\bar{X}	55.3704					
		SD	12.0037					
		Harga Kritis Kolmogorov-Smirnov = 0,242						
		Kesimpulan:						
		Karena nilai maksimum $ A_1 - A_2 \leq$ harga tabel Kolmogorof-Smirnov						
		Maka data berdistribusi normal						

Berdasarkan hasil perhitungan tabel kerja uji normalitas dengan teknik *Kolmogorov-Smirnov* di atas, data keterampilan menulis deskripsi siswa kelas VA SD No. 11 Sesetan diperoleh nilai maksimum $|A_1 - A_2|$ yaitu 0.140 kemudian pada taraf signifikan untuk $n = 31$ diperoleh nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* yaitu 0,242. Sehingga diketahui bahwa nilai maksimum $|A_1 - A_2| < K-S$ tabel yaitu $0.140 < 0,242$. Dapat diperoleh kesimpulan bahwa data keterampilan menulis deskripsi siswa VA SD No. 11 Sesetan berdistribusi normal.

Lampiran 37. Uji Normalitas Data *Pre-Test* SD No. 11 Sesetan Kelas VB

X	f	fk	p	KP	z	f(Z)	A1	A2
40	3	3	0.115	0.115	-1.535	0.062	0.054	0.053
40	3	6	0.115	0.231	-1.086	0.139	0.009	0.092
40	3	9	0.115	0.346	-0.638	0.262	0.009	0.084
45	5	14	0.192	0.538	-0.190	0.425	0.090	0.114
45	4	18	0.154	0.692	0.259	0.602	0.114	0.090
45	2	20	0.077	0.769	0.707	0.760	0.084	0.009
50	3	23	0.115	0.885	1.155	0.876	0.092	0.009
50	3	26	0.115	1.000	1.604	0.946	0.053	0.054
50								
55								
55								
55								
55								
55								
60								
60								
60								
60								
65								
65		n	26					
70		\bar{X}	57.115					
70		SD	11.151					
70		Harga Kritis Kolmogorov-Smirnov = 0,259						
75		Kesimpulan:						
75		Karena nilai maksimum $ A_1 - A_2 \leq$ harga tabel Kolmogorof-Smirnov						
75		Maka data berdistribusi normal						

Berdasarkan hasil perhitungan tabel kerja uji normalitas dengan teknik *Kolmogorov-Smirnov* di atas, data keterampilan menulis deskripsi siswa kelas VB SD No. 11 Sesetan diperoleh nilai maksimum $|A_1 - A_2|$ yaitu 0.114 kemudian pada taraf signifikan untuk $n = 31$ diperoleh nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* yaitu 0,259. Sehingga diketahui bahwa nilai maksimum $|A_1 - A_2| < K-S$ tabel yaitu $0.114 < 0,259$. Dapat diperoleh kesimpulan bahwa data keterampilan menulis deskripsi siswa VB SD No. 11 Sesetan berdistribusi normal.

Lampiran 38. Uji Normalitas Data *Pre-Test* SD No. 18 Sesetan Kelas VA

X	f	fk	p	KP	z	f(Z)	A1	A2	
40	5	5	0.25	0.25	-1.179	0.119	0.020	0.131	
40	2	7	0.1	0.35	-0.716	0.237	0.005	0.113	
40	4	11	0.2	0.55	-0.254	0.400	0.029	0.150	
40	2	13	0.1	0.65	0.208	0.582	0.051	0.068	
40	3	16	0.15	0.8	0.670	0.749	0.068	0.051	
45	2	18	0.1	0.9	1.132	0.871	0.150	0.029	
45	1	19	0.05	0.95	1.594	0.945	0.113	0.005	
50	1	20	0.05	1	2.057	0.980	0.131	0.020	
50									
50									
50									
55									
55									
60		n	20						
60		\bar{X}	572.75						
60		SD	10.8185						
65	Harga Kritis Kolmogorov-Smirnov = 0,259								
65	Kesimpulan:								
70	Karena nilai maksimum $ A_1 - A_2 \leq$ harga tabel Kolmogorof-Smirnov								
75	Maka data berdistribusi normal								

Berdasarkan hasil perhitungan tabel kerja uji normalitas dengan teknik *Kolmogorov-Smirnov* di atas, data keterampilan menulis deskripsi siswa kelas VA SD No. 18 Sesetan diperoleh nilai maksimum $|A_1 - A_2|$ yaitu 0.150 kemudian pada taraf signifikan untuk $n = 31$ diperoleh nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* yaitu 0,259. Sehingga diketahui bahwa nilai maksimum $|A_1 - A_2| < K-S$ tabel yaitu $0.150 < 0,259$. Dapat diperoleh kesimpulan bahwa data keterampilan menulis deskripsi siswa VA SD No. 18 Sesetan berdistribusi normal.

Lampiran 39. Uji Normalitas Data *Pre-Test* SD No. 18 Sesetan Kelas VB

X	f	fk	p	KP	z	f(Z)	A1	A2	
40	4	4	0.222	0.222	-1.072	0.142	0.023	0.080	
40	4	8	0.222	0.444	-0.633	0.263	0.004	0.181	
40	3	11	0.167	0.611	-0.195	0.423	-0.035	0.188	
40	2	13	0.111	0.722	0.244	0.596	0.025	0.126	
45	1	14	0.056	0.778	0.682	0.752	0.126	0.025	
45	1	15	0.056	0.833	1.120	0.869	0.188	-0.035	
45	2	17	0.111	0.944	1.559	0.940	0.181	0.004	
45	1	18	0.056	1.000	1.997	0.977	0.080	0.023	
50									
50									
50									
55		n	18						
55		\bar{X}	572.75						
60		SD	10.8185						
65	Harga Kritis Kolmogorov-Smirnov = 0,259								
70	Kesimpulan:								
70	Karena nilai maksimum $ A_1 - A_2 \leq$ harga tabel Kolmogorof-Smirnov								
75	Maka data berdistribusi normal								

Berdasarkan hasil perhitungan tabel kerja uji normalitas dengan teknik *Kolmogorov-Smirnov* di atas, data keterampilan menulis deskripsi siswa kelas VB SD No. 18 Sesetan diperoleh nilai maksimum $|A_1 - A_2|$ yaitu 0.188 kemudian pada taraf signifikan untuk $n = 31$ diperoleh nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* yaitu 0,259. Sehingga diketahui bahwa nilai maksimum $|A_1 - A_2| < K-S$ tabel yaitu $0.188 < 0,259$. Dapat diperoleh kesimpulan bahwa data keterampilan menulis deskripsi siswa VB SD No. 18 Sesetan berdistribusi normal.

Lampiran 40. Uji Homogenitas Data *Pre-Test* menggunakan Uji Bartlett

No. Responden	Kelas/Kelompok										
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
1	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
2	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
3	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
4	45	40	40	40	40	45	40	40	45	40	40
5	45	40	40	45	40	45	40	40	45	40	45
6	45	45	40	45	40	45	45	45	45	45	45
7	50	45	45	45	45	45	45	45	50	45	45
8	50	45	45	45	45	45	45	45	50	50	45
9	55	45	45	45	45	45	45	45	50	50	50
10	55	50	45	45	45	45	45	50	55	50	50
11	55	50	50	45	45	50	45	50	55	50	50
12	55	50	50	45	50	50	50	50	55	55	55
13	55	50	50	50	50	50	50	55	55	55	55
14	60	50	50	50	50	55	50	55	55	60	60
15	60	55	50	50	50	55	50	55	60	60	65
16	60	55	55	55	50	55	50	55	60	60	70
17	60	55	55	55	55	60	50	60	60	65	70
18	65	55	55	55	55	60	55	60	60	65	75
19	65	55	55	55	55	60	55	60	65	70	
20	65	60	55	60	55	60	55	65	65	75	
21	65	60	60	60	55	60	55	65	70		
22	65	60	60	60	60	60	60	70	70		
23	70	60	60	60	60	65	60	70	70		
24	70	60	65	60	60	65	60	70	75		
25	70	60	65	65	60	65	60	75	75		
26	70	65	65	65	60	70	65	75	75		
27	70	65	70	65	65	70	65	75			
28	70	70	70	70	65	70	70				
29	70	70	70	70	70	70	70				
30	75	70	75	75	70	75	75				
31	75	75	75	75	75	75	75				
32				75	75						
Varians	115.16129	101.828	123.4946	114.0323	99.73118	119.0323	110.914	144.0883	124.3462	117.0395	130.0654

Tabel Kerja Uji Bartlett

Sampel	dk= (n-1)	Varians (S ²)	(dk) S ²	Log S ²	(dk) log S ²
I	30	115.16	3454.84	2.06	61.84
II	30	101.83	3054.84	2.01	60.24
III	30	123.49	3704.84	2.09	62.75
IV	31	114.03	3535.00	2.06	63.77
V	31	99.73	3091.67	2.00	61.96
VI	30	119.03	3570.97	2.08	62.27
VII	30	110.91	3327.42	2.04	61.35
VIII	26	144.09	3746.30	2.16	56.12
IX	25	124.35	3108.65	2.09	52.37
X	19	117.04	2223.75	2.07	39.30
XI	17	130.07	2211.11	2.11	35.94
Jumlah	299	1299.73	35029.3811	22.77	617.91

$$1) \text{ Varians gabungan} = \frac{\sum(dk)s^2}{\sum(dk)} = \frac{35029.38}{299} = 117.16$$

$$2) \text{ Nilai B} = (\sum dk) (\log s^2 \text{ gab}) = 299 (\log 117.16) = 618.56$$

3) Nilai Chi Kuadrat Hitung

$$\chi^2 = (\text{Ln } 10) (B - (\sum dk) \log s^2) = (2.3026) (618.56 - 617.91) = 1.51$$

4) Nilai Chi Kuadrat Tabel

$$\chi^2 = 18.31$$

Dari hasil perhitungan diketahui bahwa χ^2 hitung = 1.51 dan χ^2 tabel dengan dk (k-1) = 10 yaitu 18.31. Karena χ^2 hitung < χ^2 tabel yaitu 1.51 < 18.31, maka dapat disimpulkan bahwa kesebelas kelompok data berasal dari populasi yang homogen.

Lampiran 41. Uji Kesetaraan Populasi dengan Uji Anava

No	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A ₁ ²	A ₂ ²	A ₃ ²	A ₄ ²	A ₅ ²	A ₆ ²	A ₇ ²	A ₈ ²	A ₉ ²	A ₁₀ ²	A ₁₁ ²	
1	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	1600	1600	1600	1600	1600	1600	1600	1600	1600	1600	1600	
2	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	1600	1600	1600	1600	1600	1600	1600	1600	1600	1600	1600	1600
3	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	1600	1600	1600	1600	1600	1600	1600	1600	1600	1600	1600	1600
4	45	40	40	40	40	45	40	40	45	40	40	2025	1600	1600	1600	1600	1600	1600	1600	2025	1600	1600	1600
5	45	40	40	45	40	45	40	40	45	40	45	2025	1600	1600	2025	1600	1600	1600	1600	2025	1600	2025	2025
6	45	45	40	45	40	45	45	45	45	45	45	2025	2025	1600	2025	1600	2025	2025	2025	2025	2025	2025	2025
7	50	45	45	45	45	45	45	45	50	45	45	2500	2025	2025	2025	2025	2025	2025	2025	2500	2025	2025	2025
8	50	45	45	45	45	45	45	45	50	50	45	2500	2025	2025	2025	2025	2025	2025	2025	2500	2500	2025	2025
9	55	45	45	45	45	45	45	45	50	50	50	3025	2025	2025	2025	2025	2025	2025	2025	2500	2500	2500	2500
10	55	50	45	45	45	45	45	50	55	50	50	3025	2500	2025	2025	2025	2025	2025	2500	3025	2500	2500	2500
11	55	50	50	45	45	50	45	50	55	50	50	3025	2500	2500	2025	2025	2025	2025	2500	3025	2500	2500	2500
12	55	50	50	45	50	50	50	50	55	55	55	3025	2500	2500	2025	2500	2500	2500	2500	3025	3025	3025	3025
13	55	50	50	50	50	50	50	55	55	55	55	3025	2500	2500	2500	2500	2500	2500	3025	3025	3025	3025	3025
14	60	50	50	50	50	55	50	55	55	60	60	3600	2500	2500	2500	2500	2500	2500	3025	3025	3600	3600	3600
15	60	55	50	50	50	55	50	55	60	60	65	3600	3025	2500	2500	2500	2500	2500	3025	3600	3600	4225	4225
16	60	55	55	55	50	55	50	55	60	60	70	3600	3025	3025	3025	2500	2500	2500	3025	3600	3600	4900	4900
17	60	55	55	55	55	60	50	60	60	65	70	3600	3025	3025	3025	3025	2500	2500	3600	3600	4225	4900	4900
18	65	55	55	55	55	60	55	60	60	65	75	4225	3025	3025	3025	3025	3025	3025	3600	3600	4225	5625	5625
19	65	55	55	55	55	60	55	60	65	70		4225	3025	3025	3025	3025	3025	3025	3600	4225	4900		
20	65	60	55	60	55	60	55	65	65	75		4225	3600	3025	3600	3025	3025	3025	4225	4225	5625		
21	65	60	60	60	55	60	55	65	70			4225	3600	3600	3600	3025	3025	3025	4225	4900			
22	65	60	60	60	60	60	60	70	70			4225	3600	3600	3600	3600	3600	3600	4900	4900			
23	70	60	60	60	60	65	60	70	70			4900	3600	3600	3600	3600	3600	3600	4900	4900			
24	70	60	65	60	60	65	60	70	75			4900	3600	4225	3600	3600	3600	3600	4900	5625			
25	70	60	65	65	60	65	60	75	75			4900	3600	4225	4225	3600	3600	3600	5625	5625			
26	70	65	65	65	60	70	65	75	75			4900	4225	4225	4225	3600	4225	4225	5625	5625			
27	70	65	70	65	65	70	65	75				4900	4225	4900	4225	4225	4225	4225	5625				
28	70	70	70	70	65	70	70					4900	4900	4900	4900	4225	4900	4900					
29	70	70	70	70	70	70	70					4900	4900	4900	4900	4900	4900	4900					
30	75	70	75	75	70	75	75					5625	4900	5625	5625	4900	5625	5625					
31	75	75	75	75	75	75	75					5625	5625	5625	5625	5625	5625	5625					
32				75	75										5625	5625							
Σ	1835	1680	1680	1750	1710	1735	1650	1495	1485	1055	940	112075	94100	94750	99550	94850	91150	91150	86525	87925	57875	51300	

Tabel Bantu													
Statistik	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	Jumlah	
n	31	31	31	32	32	31	31	27	26	20	18	310	
$\sum A$	1835	1680	1680	1750	1710	1735	1650	1495	1485	1055	940	17015	
$\sum A^2$	112075	94100	94750	99550	94850	91150	91150	86525	87925	57875	51300	961250	
$\sum a$	3454.83871	3054.839	3704.8387	3846.88	3471.875	-5954.03	3327.42	3746.3	3108.65	2223.75	2211.11	26196.5	
Rata-rata	59.19354839	54.19355	54.193548	54.6875	53.4375	55.96774	53.2258	55.3704	57.1154	52.75	52.2222	602.357	

1. Menentukan Jumlah Kuadrat

a. Jumlah Kuadrat Total / JK (T)

$$\left\{ \sum_{t=1}^a \frac{(\sum Y_t)^2}{n_t} \right\} - \frac{(\sum Y_t)^2}{n_t} = 961250 - 933904 = 27346$$

b. Jumlah Kuadrat Antar Kelompok / JK (A)

$$\left\{ \sum_{t=1}^a \frac{(\sum Y_t)^2}{n_t} \right\} - \frac{(\sum Y_t)^2}{n_t} = 108620.16 + 91045.161 + 91045.16 + 95703.13 + 91378.13 + 97104.03 + 87822.58 + 82778.7 + 84816.35 + 55651.25 + 49088.89 - 933903.952 = 1149.58$$

c. Jumlah Kuadrat Dalam Kelompok / JK (D)

$$\sum_{t=1}^a \left(\sum Y_t^2 - \frac{(\sum Y_t)^2}{n_t} \right) = 961250 - 26196.46 = 935053.54$$

2. Menentukan Derajat Bebas

$$\begin{aligned} db(T) &= n_t - 1 = 309 \\ db(T) &= n_a - 1 = 10 \\ db(T) &= n_t - n_a = 299 \end{aligned}$$

3. Menentukan Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)

$$RJK(A) = \frac{JK(A)}{db(A)} = 115.0$$

$$RJK(D) = \frac{JK(D)}{db(D)} = 87.6$$

4. F. Hitung

$$F_{hitung} = \frac{RJK(A)}{RJK(D)} = 1.31$$

5. Menyusun Tabel ANOVA

Sumber Varians	JK	db	RJK	F_{hitung}	$F_{tabel(\alpha=0,05)}$
Antar	1149.584	10	114.958		
Dalam	26196.46	299	87.6136	1.31	1.86
Total	27346.05	309	-		



Dari hasil perhitungan diketahui bahwa nilai F hitung 1.31 sedangkan diketahui F tabel dengan db antar (pembilang) 10 dan db dalam (penyebut) 299 pada taraf signifikansi 5% sebesar 1.86. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $1.31 < 1.86$, maka H_0 diterima yaitu hipotesis yang menyatakan tidak terdapat perbedaan rata-rata hasil *pre test* seluruh populasi, atau populasi dinyatakan setara.



Lampiran 42. RPP Kelas Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
Kelas Eksperimen**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Sesetan
 Kelas/Semester : V/II
 Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
 Sub Tema : 1 (Manusia dan Lingkungan)
 Pembelajaran ke : 1
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA
 Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (6 x 35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Muatan Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.8	Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada media cetak atau gambar.	3.8.1 Menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan yang terdapat pada media cetak atau gambar.

4.8	Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan peristiwa yang terjadi pada media cetak atau gambar.	4.8.1 Menuliskan karangan deskripsi dari peristiwa atau tindakan yang terjadi pada media cetak atau gambar menggunakan bahasa sendiri.
-----	--	--

Muatan IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.1 Mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan.
4.8	Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.	4.8.1 Membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan yang terjadi pada media cetak atau gambar dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati video, siswa mampu menuliskan karangan deskripsi dari peristiwa atau tindakan yang terjadi pada media cetak atau gambar menggunakan bahasa sendiri dengan tepat.
3. Melalui kegiatan mengamati video siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan dengan tepat.
4. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan dengan benar.

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

E. MATERI AJAR

1. Bahasa Indonesia : menulis karangan deskripsi berdasarkan media cetak atau gambar
2. IPA : manfaat air bagi makhluk hidup

F. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model : *Project Based Learning*
2. Pendekatan : Saintifik (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan Informasi, mengasosiasi, Mengomunikasikan)
3. Metode : Penugasan, ceramah singkat, tanya jawab dan diskusi

G. MEDIA, BAHAN DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran:

- a. Laptop
- b. LCD Proyektor

2. Bahan Pembelajaran:

- a. Power point
- b. Gambar manusia dan lingkungan
- c. Video cara membuat karangan deskripsi
- d. Video manfaat air bagi makhluk hidup
- e. LKPD

3. Sumber Belajar:

- a. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- b. Buku Siswa Tema 8 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- c. Video cara membuat karangan deskripsi:
<https://youtu.be/bhbx65fP4Iw>
- d. Video manfaat air bagi makhluk hidup:
<https://youtu.be/KTYX4r38Ky8>

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN


Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru memberi salam dan menyapa. 2. Guru melakukan absensi. 3. Guru memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (<i>Religius dan Integritas</i>). 4. Menyanyikan lagu Indonesia Raya. Untuk memberikan penguatan tentang pentingnya 	15 Menit

menanamkan semangat Nasionalisme.
(*Nasionalisme*)

5. Siswa diajak tepuk PPK , dan salam PPK. (*PPK*)
6. Siswa dikondisikan agar siap melaksanakan pembelajaran.
7. Guru menampilkan sebuah gambar mengenai manusia dan lingkungan guna mengaitkan materi yang akan dipelajari.



8. Setelah siswa mengamati gambar yang ditampilkan, guru menstimulus daya pikir siswa dengan memberikan pertanyaan :
 - a. Fakta-fakta apa sajakah yang ditunjukkan gambar-gambar tersebut?
 - b. Apakah lingkungan berguna bagi manusia? Mengapa?
 - c. Bagaimanakah kondisi lingkungan di sekitarmu?
 - d. Taukah anak-anak salah satu unsur penting dalam lingkungan?
9. Siswa menjawab pertanyaan di atas.
10. Siswa bersama guru mengaitkan pembicaraan dengan materi yang akan dipelajari hari ini.
11. Siswa diberikan informasi tentang tujuan pembelajaran.
12. Siswa siap, dan termotivasi untuk belajar lebih jauh lagi mengenai pembelajaran hari ini.

<p style="text-align: center;">Inti</p>	<p>Langkah 1 Tahap penentuan pertanyaan mendasar</p> <p>13. Guru menampilkan teks yang berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” pada power point. <i>(Teknologi)</i></p> <p style="text-align: center;">Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer</p> <p style="text-align: center;"><small>Warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih. Mereka harus menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih. Mereka terpaksa mengambil air bersih di Kelurahan Kaisabu Baru, Kecamatan Sorawolio. Mereka biasanya menumpang mobil dan membawa beberapa jeriken ukuran 15 liter. Jeriken itu digunakan untuk menampung air yang mengalir dari aliran sebuah anak sungai di Kelurahan Kaisabu Baru.</small></p>  <p style="text-align: center;"><small>Letak Kelurahan Waborobo berada di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit didapat. Kalau pun ada, air hanya sedikit. Daerah itu juga belum mendapatkan akses aliran air bersih, karena pipa-pipa PDAM belum mencapai ke daerah sana. Warga Kelurahan Waborobo sangat membutuhkan air dan sangat mengharapkan bantuan dari pemerintah daerah untuk keperluan tersebut.</small></p> <p style="text-align: center;"><small>(Diolah dari sumber: nationalgeographic.co.id dengan perubahan)</small></p> <p>14. Siswa mengamati dan membaca dengan saksama teks yang ada pada power point. <i>(Teknologi, Mengamati)</i></p> <p>15. Siswa diberikan pertanyaan terkait teks yang ditayangkan guru melalui power point.</p> <ol style="list-style-type: none"> Anak-anak peristiwa apakah yang terjadi pada teks tersebut? Dimana peristiwa itu terjadi? Apa penyebab peristiwa itu terjadi? Pernahkah kalian membuat karangan deskripsi tentang manfaat air bagi makhluk hidup? <p>16. Siswa diberi kesempatan memberi tanggapan ataupun bertanya. <i>(Menanya)</i></p> <p>Langkah 2 Tahap mendesain perencanaan proyek</p> <p>17. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan membagikan LKPD kepada masing-masing siswa.</p> <p>18. Siswa menyimak tayangan video tentang pengertian karangan deskripsi dan cara membuat karangan deskripsi yang benar.</p>	<p style="text-align: center;">185 Menit</p>
--	---	--

	<p><i>(Teknologi, Mengamati, Mengumpulkan Informasi)</i></p> <p>19. Siswa menyimak petunjuk atau aturan dalam membuat proyek karangan deskripsi. <i>(Communication)</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Waktu pembuatan proyek karangan deskripsi dilaksanakan selama dua kali pertemuan. Masing-masing pertemuan diberikan waktu pengerjaan selama 60 menit. b. Tema proyek karangan deskripsi adalah manfaat air bagi makhluk hidup. c. Siswa melakukan kegiatan mandiri sesuai dengan petunjuk dan arahan yang disampaikan oleh guru. d. Siswa mempersiapkan bahan dan alat untuk membuat proyek karangan deskripsi. e. Siswa menyusun langkah-langkah membuat karangan deskripsi sesuai langkah-langkah dalam LKPD yang telah disiapkan. <p>Langkah 3 Tahap menyusun jadwal</p> <p>20. Guru mengumumkan pada siswa bahwa proyek yang disusun harus selesai dalam waktu 60 menit. Jadi setiap pertemuan siswa diberi waktu membuat proyek selama 60 menit. Siswa menyusun jadwal pembuatan proyek sesuai batas waktu yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pertemuan ke-1 Siswa menyelesaikan dari pembuatan judul karangan hingga menulis 1 paragraf yang terdiri dari minimal 3 sampai 5 kalimat. b. Pertemuan ke-2 Siswa melanjutkan menulis paragraf berikutnya hingga mampu menulis paragraf sesuai yang telah ditentukan dan mengumpulkan hasil karangan kepada guru. 	
--	---	--

	<p>Langkah 4 Tahap memonitoring keaktifan dan kemajuan proyek</p> <p>21. Siswa mengerjakan proyek sesuai langkah-langkah yang telah mereka susun. Dalam tahap ini siswa dibantu dengan tayangan video mengenai tema karangan yang telah ditentukan. (<i>Mengasosiasi</i>)</p> <p>22. Guru berkeliling dan memonitoring kegiatan siswa dalam menyelesaikan proyek dan membimbing siswa jika mengalami kesulitan.</p> <p>23. Setelah 60 menit siswa melaporkan perkembangan proyek yang mereka buat dengan cara menunjukkan kepada guru. (<i>Communication</i>)</p> <p>Langkah 5 Tahap menguji hasil</p> <p>24. Guru melihat hasil proyek siswa apakah sudah selesai atau belum.</p> <p>25. Siswa mempresentasikan hasil karangan yang telah mereka buat di depan kelas. (<i>Mengomunikasikan</i>)</p> <p>Langkah 6 Evaluasi pengalaman belajar</p> <p>26. Guru membimbing siswa mempresentasikan hasil proyek karangan deskripsi yang telah dibuat.</p> <p>27. Siswa lainnya diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan atau masukan. Guru berperan dalam memfasilitasi dan memberikan motivasi agar siswa berani tampil dan mengajukan pendapat dengan percaya diri. (<i>Communication</i>)</p> <p>28. Setelah siswa selesai mempresentasikan hasil kerjanya, guru memberikan apresiasi dan feedback terhadap hasil presentasi siswa.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>29. Siswa bersama guru membuat kesimpulan secara keseluruhan pembelajaran dan refleksi kegiatan belajar. (<i>Integritas</i>)</p> <p>30. Siswa diberikan soal evaluasi.</p> <p>31. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu daerah Bali “Putri Cening Ayu”.</p>	<p>10 menit</p>

	<p><i>(Nasionalisme)</i></p> <p>32. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>33. Guru mengakhiri pelajaran dengan tepuk PPK, membaca doa dan mengucapkan salam bersama siswa. <i>(Religius-PPK)</i></p>	
--	---	--

I. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian sikap spiritual dan sosial : Observasi
 - b. Penilaian pengetahuan : Pilihan ganda
 - c. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja, produk
2. Bentuk Penilaian
 - a. Penilaian sikap spiritual dan sosial : Observasi
 - b. Penilaian pengetahuan : Pilihan ganda
 - c. Penilaian keterampilan : Rubrik
3. Jenis Penilaian
 - a. Penilaian sikap spiritual
 - b. Penilaian sikap sosial
 - c. Penilaian pengetahuan
 - d. Penilaian keterampilan

J. REMEDIAL

Remedial dapat diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberi semangat kepada siswa yang belum mencapai KKM. Guru memberikan tugas bagi siswa yang belum mencapai KKM, misalnya sebagai berikut.

1. Siswa yang belum menguasai materi dijelaskan kembali oleh guru
2. Guru melakukan penilaian kembali dengan memberikan soal yang berbeda dengan soal sebelumnya dengan tingkat kesulitan yang lebih rendah namun masih dalam satu materi pembelajaran.
3. Nilai akhir yang digunakan adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM dan jika sudah melebihi KKM, maka nilai yang digunakan adalah nilai akhir ditambah nilai awal kemudian dibagi dua.
4. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan. Contoh: pada saat jam belajar apabila masih ada waktu atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

K. PENGAYAAN

Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan siswa mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada siswa yang telah tuntas mencapai KKM. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan siswa. Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas.

Denpasar, 27 Januari 2023

Guru Wali Kelas V B



Ni Putu Elfira Sari, S.Pd
NIP 19970524 202221 2 001

Mahasiswa



Ni Putu Clara Handayani
NIM 1911031290

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 3 Sesetan



Ni Luh Purningsih, S.Pd., M.Pd
NIP 19680909 199007 2 001



INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Berilah tanda centang (√) pada kolom 1 (tidak pernah), 2 (kadang kadang), 3 (sering), 4 (selalu) sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No	Sikap	Pernyataan	Checklist			
			1	2	3	4
1	Ketaatan beribadah	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				
		Tertib ketika berdoa				
		Melaksanakan ibadah sesuai agama masing-masing				
2	Toleransi dalam beribadah	Menghormati teman yang berbeda agama				
		Tidak mengganggu teman pada saat berdoa				
		Tidak menjelekkan agama lain				
3	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Mengingatkan Teman untuk selalu berdoa				
4	Berperilaku syukur	Tidak suka mengeluh				
		Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan				
		Menerima penugasan dengan sikap terbuka				

Penilaian sikap spiritual (KI 1) dilakukan menggunakan teknik skala Likert (*Likert Schale*), dengan cara memberi tanda centang (√) pada checklist yang disediakan. Adapun kriteria penskoran penilaian sikap spiritual yaitu:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor keseluruhan}} \times 100$$

Berikut tabel skor dan predikat yang diperoleh:

Skor	Predikat
0 – 20	Perlu Bimbingan (PB)
30 – 50	Cukup (C)
60 – 80	Baik (B)
90 - 100	Sangat Baik (SB)

Berikut format penilaian aspek afektif sikap spiritual:

No.	Nama Siswa	Skor				Jumlah Skor	Nilai	Predikat
		Ketaatan beribadah	Toleransi	Berdoa	Berprilaku syukur			
1								
2								
3								
4								
5								
dst								



INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Berilah tanda centang (√) pada kolom 1 (tidak pernah), 2 (kadang kadang), 3 (sering), 4 (selalu) sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No	Sikap	Pernyataan	Checklist			
			1	2	3	4
1	Disiplin	Mengikuti kegiatan pembelajaran tepat waktu				
		Tidak bermain atau bercanda ketika kegiatan berlangsung				
		Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan seragam yang rapi sesuai aturan				
2	Tanggung Jawab	Melakukan instruksi yang diarahkan oleh guru				
		Mengerjakan tugas dengan baik				
		Mengumpulkan tugas tepat waktu				
3	Peduli	Menolong teman yang mengalami kesulitan				
4	Percaya diri	Berani mengemukakan pendapat ataupun bertanya				
		Tidak mudah putus asa dalam melaksanakan tugas				
		Bersedia tampil untuk mempresentasikan hasil kerjanya				

Penilaian sikap sosial (KI 2) dilakukan menggunakan teknik skala Likert (*Likert Schale*), dengan cara memberi tanda centang (√) pada checklist yang disediakan. Adapun kriteria penskoran penilaian sikap spiritual yaitu:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor keseluruhan}} \times 100$$

Berikut tabel skor dan predikat yang diperoleh:

Skor	Predikat
0 - 20	Perlu Bimbingan (PB)
30 - 50	Cukup (C)
60 - 80	Baik (B)
90 - 100	Sangat Baik (SB)

Berikut format penilaian aspek afektif sikap sosial:

No.	Nama Siswa	Skor				Jumlah Skor	Nilai	Predikat
		Disiplin	Tanggung Jawab	Peduli	Percaya diri			
1								
2								
3								
4								
5								
dst								

PRODUK EVALUASI PEMBELAJARAN
PENILAIAN PENGETAHUAN

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan IPA 3.8

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar!

1. Suatu tulisan yang menggambarkan suatu objek atau peristiwa dengan sangat jelas sehingga pembaca seolah-olah dapat merasakan, melihat, atau mengalami sendiri hal yang dibahas adalah
 - a. Novel
 - b. Cerpen
 - c. Karangan narasi
 - d. Karangan deskripsi

2. Perhatikan ciri-ciri karangan deskripsi berikut ini!
 - 1) Bersifat objektif atau sesuai dengan kenyataan.
 - 2) Pembaca karangan deskripsi dapat seolah-olah melihat atau merasakan sendiri objek yang dibahas.
 - 3) Bersajak ab-ab.
 - 4) Bahasa non formal dengan kalimat yang panjang dan rinci.Ciri-ciri karangan deskripsi ditunjukkan oleh nomor
 - a. 1) dan 2)
 - b. 1) dan 3)
 - c. 2) dan 4)
 - d. 3) dan 4)

3. Langkah pertama dalam membuat karangan deskripsi adalah
 - a. Menentukan tujuan penulisan
 - b. Menentukan tema karangan
 - c. Mengumpulkan informasi
 - d. Membuat kerangka karangan

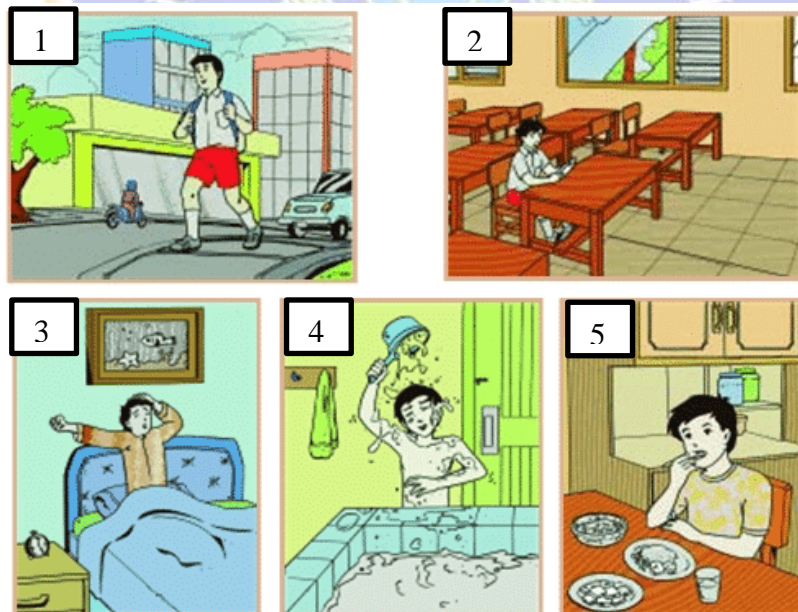
4. Perhatikan gambar berikut!



Pada gambar tersebut, peristiwa yang terjadi adalah

- a. Gempa bumi
- b. Gunung meletus
- c. Banjir
- d. Tsunami

5. Perhatikan gambar berikut!



Urutkanlah gambar diatas agar menjadi cerita yang saling berkaitan....

- a. 1-2-3-4-5
- b. 2-1-4-3-5
- c. 3-4-5-1-2
- d. 5-3-2-4-1

6. Proses masuknya air hujan ke dalam tanah disebut
 - a. Infiltrasi
 - b. Filtrasi
 - c. Erosi
 - d. Inflarasi

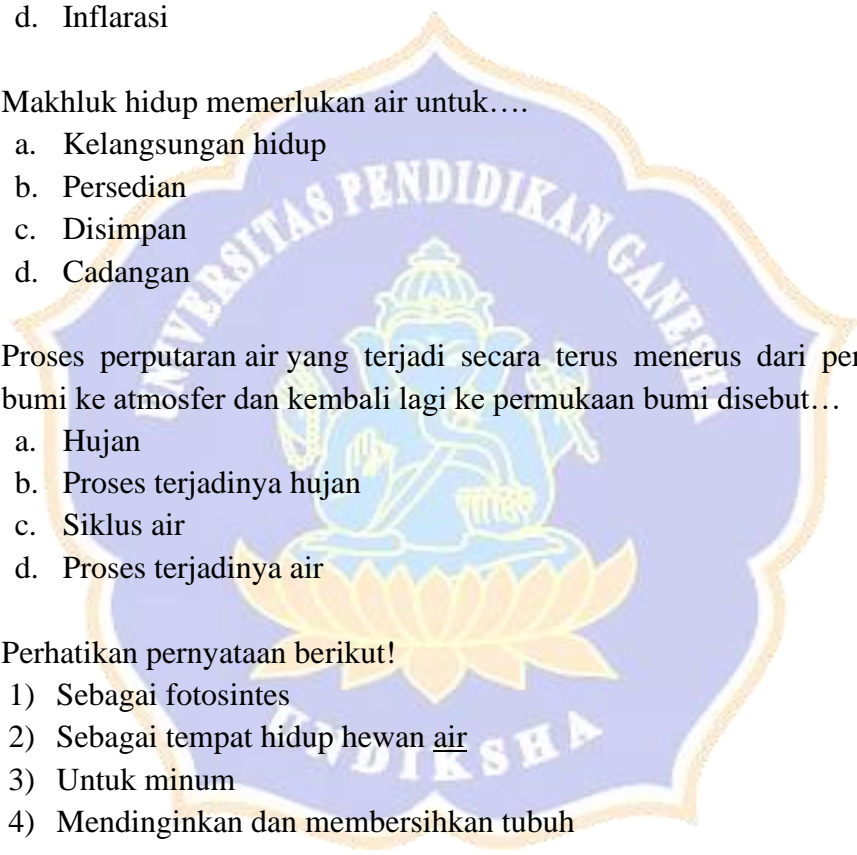
 7. Presipitasi adalah keadaan dimana embun air . . .
 - a. Naik dari tanah menuju awan
 - b. Jatuh menjadi butiran salju
 - c. Jatuh turun ke bumi/ menjadi hujan
 - d. Inflarasi

 8. Makhluk hidup memerlukan air untuk....
 - a. Kelangsungan hidup
 - b. Persedian
 - c. Disimpan
 - d. Cadangan

 9. Proses perputaran air yang terjadi secara terus menerus dari permukaan bumi ke atmosfer dan kembali lagi ke permukaan bumi disebut...
 - a. Hujan
 - b. Proses terjadinya hujan
 - c. Siklus air
 - d. Proses terjadinya air

 10. Perhatikan pernyataan berikut!
 - 1) Sebagai fotosintesis
 - 2) Sebagai tempat hidup hewan air
 - 3) Untuk minum
 - 4) Mendinginkan dan membersihkan tubuh

Manfaat air bagi hewan ditunjukkan oleh nomor...

 - a. 1 dan 2
 - b. 2 dan 3
 - c. 2 dan 4
 - d. 3 dan 4
- 

Kunci Jawaban

1. D
2. A
3. B
4. B
5. C
6. A
7. C
8. A
9. C
10. B

Penskoran

Butir Soal	Penilaian
1-10	Jika jawaban benar skor : 1 Jika jawaban salah skor : 0
Total skor maksimal = 10	

Tabel Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Skor per soal										Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1													
2													
3													
4													
Dst													

Pedoman Penilaian

Jawaban benar = skor 1

Jawaban salah = skor 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang didapat}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

a. Bahasa Indonesia

Penilaian produk : Membuat karangan deskripsi

Indikator	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kesesuaian isi karangan dengan tema	Pengembangan karangan sesuai dengan tema dan gambar, sangat kreatif serta terdapat lebih dari 8 kalimat dalam karangan.	Pengembangan karangan sesuai dengan tema dan gambar, kreatif serta terdapat 6-8 kalimat dalam karangan.	Pengembangan karangan sesuai dengan tema dan gambar, cukup kreatif serta terdapat 4-5 kalimat dalam karangan.	Pengembangan karangan sesuai dengan tema, tidak kreatif serta terdapat kurang dari 4 kalimat dalam karangan.
Penggunaan ejaan dan tata tulis	Menguasai ejaan, menguasai tanda baca, menguasai kaidah penulisan. (Jumlah kesalahan ejaan dan tanda baca 1-3)	Ejaan sesuai hanya terdapat sedikit kesalahan dan tidak menimbulkan pengaburan makna. (Jumlah kesalahan ejaan dan tanda baca 4-7)	Sering terjadi kesalahan dalam penulisan ejaan dan mengaburkan makna. (Jumlah kesalahan ejaan dan tanda baca 8-10)	Terdapat banyak kesalahan dalam penulisan ejaan dan tidak sesuai aturan penulisan. (Jumlah kesalahan ejaan dan tanda baca > 10)
Pilihan kata/diksi	Penggunaan dan pemilihan kata yang efektif, pemilihan kata yang tepat, menguasai pembentukan kata. (Kesalahan	Penggunaan dan pemilihan kata terkadang keliru, tetapi tidak mengaburkan arti. (Kesalahan pemilihan kata yang	Pilihan kata dan ungkapan terbatas. (Kesalahan pemilihan kata yang tidak sesuai dengan objek yang diamati 5-6)	Pilihan kata asal-asalan dan penguasaan rendah. (Kesalahan pemilihan kata yang tidak sesuai dengan objek yang diamati > 6)

	pemilihan kata yang tidak sesuai dengan objek yang diamati (1-2)	tidak sesuai dengan objek yang diamati (3-4)		
Keterpaduan isi karangan (antarkalimat dan antarparagraf)	Keterpaduan isi antarkalimat dan antarparagraf jelas serta hubungan antarkalimat dan antarparagraf berurutan dengan tepat.	Keterpaduan isi antarkalimat dan antarparagraf cukup jelas serta ada konjungsi antarkalimat dan antarparagraf yang kurang tepat.	Keterpaduan isi antarkalimat dan antarparagraf kurang jelas serta ada kalimat dan paragraf yang tidak berurutan dengan yang lainnya.	Keterpaduan isi antarkalimat dan antarparagraf tidak jelas serta hanya ada satu paragraf dalam sebuah karangan.
Kerapihan	Tulisan sangat rapi, dapat dibaca dengan mudah, menarik dan tidak ada coretan.	Tulisan rapi, bersih dan dapat dibaca. (Terdapat coretan 1-2).	Tampilan tulisan cukup rapi, cukup bersih. (Terdapat coretan 2-4).	Tulisan kurang rapi, kurang bersih. (Terdapat coretan > 4)

Keterangan: skor maksimal 20

Penskoran:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang didapat}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Adapun format penilaian membuat karangan deskripsi muatan Bahasa Indonesia yaitu:

No.	Nama Siswa	Nilai Siswa					Jumlah Skor
		Kesesuaian isi karangan dengan tema	Penggunaan ejaan dan tata tulis	Pilihan kata/diksi	Keterpaduan isi karangan (antarkalimat dan antarparagraf)	Kerapihan	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
dst							



b. IPA

Penilaian Kinerja:

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi hanya 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

Keterangan: skor maksimal 8

Penskoran:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang didapat}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Adapun format penilaian psikomotor muatan IPA yaitu

No.	Nama Siswa	Nilai Siswa		Jumlah Skor
		Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi	Keterampilan berbicara saat berdiskusi	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
dst				



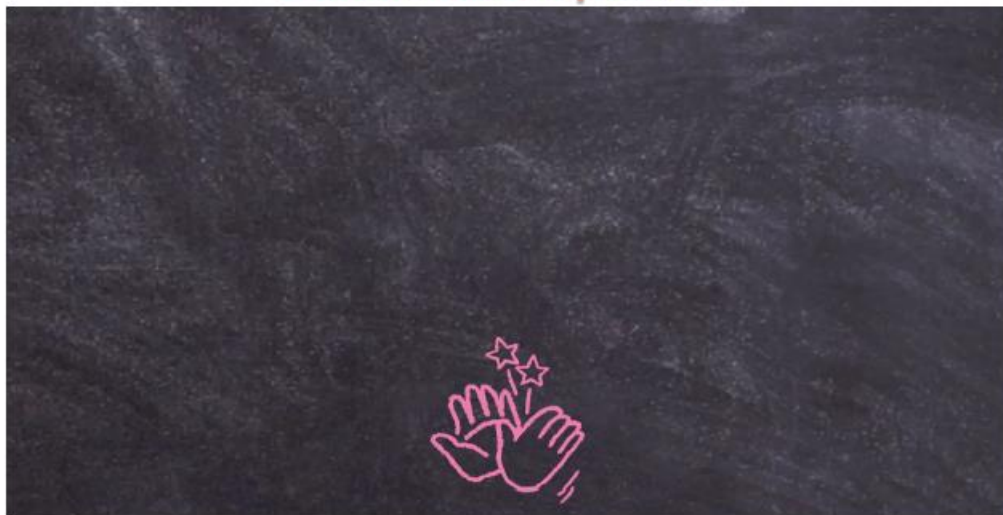
Bahan Pembelajaran Power Point



Ayo Bernyanyi Lagu Indonesia Raya!



Salam PPK & Tepuk PPK



Siapkan alat tulisnya!



JANGAN LUPA????

KESEPAKATAN KELAS

1. Tepat waktu mengikuti pelajaran
2. Menghargai orang yang sedang berbicara
3. Mendengarkan dan mengikuti pelajaran dengan tertib.
4. Berkonsentrasi dalam mengikuti pelajaran.
5. Mengerjakan tugas tepat waktu

COBA AMATI GAMBAR BERIKUT INI!



1. Fakta-fakta apa sajakah yang ditunjukkan gambar-gambar tersebut?
2. Apakah lingkungan berguna bagi manusia?
Mengapa?
3. Bagaimanakah kondisi lingkungan di sekitarmu?
4. Taukah anak-anak salah satu unsur penting dalam lingkungan?



TUJUAN PEMBELAJARAN

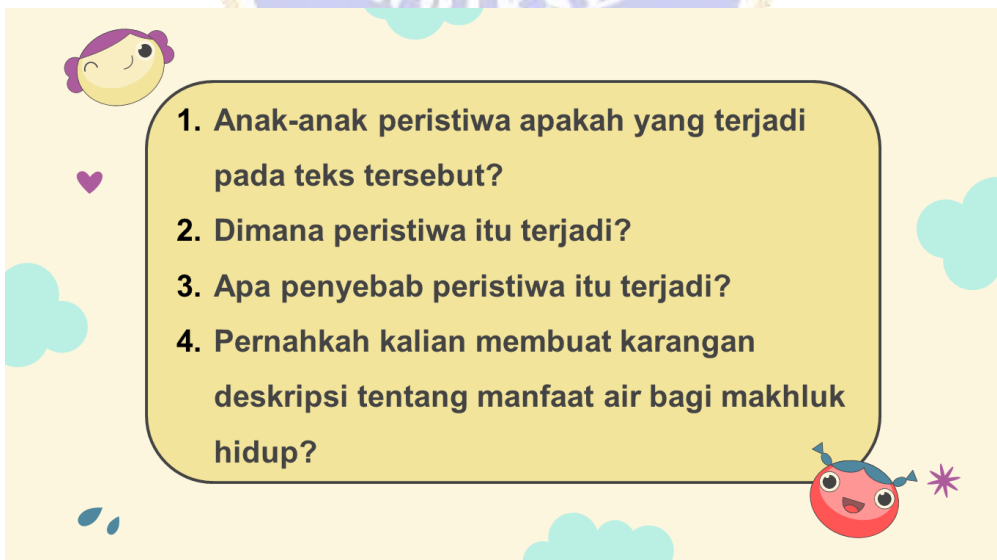
1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan yang terjadi pada media cetak atau gambar dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati video, siswa mampu menuliskan karangan deskripsi dari peristiwa atau tindakan yang terjadi pada media cetak atau gambar menggunakan bahasa sendiri dengan tepat.
3. Melalui kegiatan mengamati video siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan dan tanaman dengan tepat.
4. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan dan tanaman dengan benar.

Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer

Warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih. Mereka harus menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih. Mereka terpaksa mengambil air bersih di Kelurahan Kaisabu Baru, Kecamatan Sorawolio. Mereka biasanya menumpang mobil dan membawa beberapa jeriken ukuran 15 liter. Jeriken itu digunakan untuk menampung air yang mengalir dari aliran sebuah anak sungai di Kelurahan Kaisabu Baru.

Letak Kelurahan Waborobo berada di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit didapat. Kalau pun ada, air hanya sedikit. Daerah itu juga belum mendapatkan akses aliran air bersih, karena pipa-pipa PDAM belum mencapai ke daerah sana. Warga Kelurahan Waborobo sangat membutuhkan air dan sangat mengharapkan bantuan dari pemerintah daerah untuk keperluan tersebut.

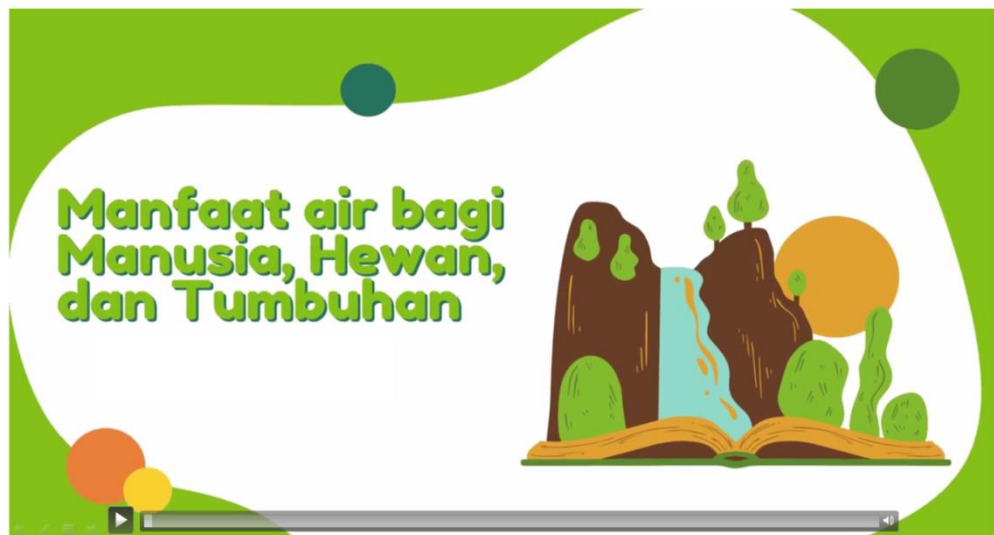
(Diolah dari sumber: nationalgeographic.co.id dengan perubahan)

1. Anak-anak peristiwa apakah yang terjadi pada teks tersebut?
2. Dimana peristiwa itu terjadi?
3. Apa penyebab peristiwa itu terjadi?
4. Pernahkah kalian membuat karangan deskripsi tentang manfaat air bagi makhluk hidup?



Video Manfaat Air Bagi Makhluk Hidup





Ayo Bernyanyi Lagu Daerah Bali "Putri Cening Ayu".





NAMA :

KELAS :

NO :



KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar

4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan peristiwa yang terjadi pada media cetak atau gambar

Indikator

4.8.1 Menuliskan karangan deskripsi dari peristiwa atau tindakan yang terjadi pada media cetak atau gambar menggunakan bahasa sendiri

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan mengamati video, siswa mampu menuliskan karangan deskripsi dari peristiwa atau tindakan yang terjadi pada media cetak atau gambar menggunakan bahasa sendiri dengan tepat

LANGKAH KEGIATAN

1. Amatilah video mengenai manfaat air bagi makhluk hidup yang ditayangkan oleh gurumu!

2. Buatlah karangan deskripsi dengan tema manfaat air bagi hewan sesuai dengan gambar dibawah ini!

3. Berilah judul karangan sesuai dengan gambar!

4. Buatlah karangan sebanyak 2 paragraf!

5. Tulislah dengan huruf kapital dan tanda baca yang benar!

6. Tulislah dengan rapi!

7. Sampaikan hasil karangan yang telah dibuat di depan kelas!



Lampiran 43. RPP Kelas Kontrol

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
Kelas Kontrol**

Sekolah : SD Negeri 7 Sesetan
 Kelas/Semester : V/II
 Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
 Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan
 Pembelajaran ke : 1
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada media cetak atau gambar.	3.8.1 Mengidentifikasi urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada media cetak atau gambar.
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan peristiwa yang	4.8.1 Menuliskan peristiwa atau tindakan yang terjadi pada media cetak atau gambar dengan tulisan deskripsi.

terjadi pada media cetak atau gambar.	
---------------------------------------	--

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada media cetak atau gambar dengan benar.
2. Melalui kegiatan berdiskusi siswa mampu menuliskan peristiwa atau tindakan yang terjadi pada media cetak atau gambar dengan tulisan deskripsi dengan benar.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
4. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Gambar tentang peristiwa kekeringan yang dialami oleh warga waborobo.
2. Peta pikiran, mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.
3. Teks tentang mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat:

1. Teks bacaan.

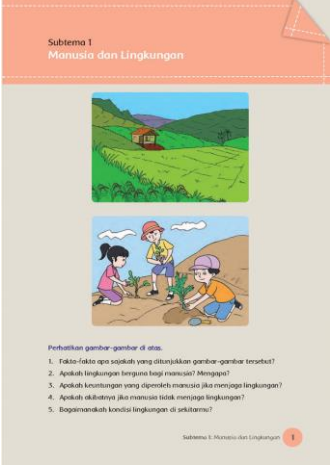
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.


Sumber Belajar:

Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita
Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. 	15 menit
Kegiatan inti	<p>Proses KBM Kegiatan Pembuka</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar yang terdapat pada halaman 1 buku siswa. (<i>mengamati</i>) 2. Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi berbagai kondisi lingkungan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul subtema Manusia dan Lingkungan. 3. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Manusia dan Lingkungan. Pertanyaan: 	180 menit

	<p>1) Fakta-fakta apa yang ditunjukkan gambar-gambar tersebut? Jawaban: Gambar atas menunjukkan lingkungan yang indah berupa areal persawahan yang subur. Gambar bawah menunjukkan anak-anak usia SD sedang menanam bibit tanaman.</p> <p>2) Apakah lingkungan berguna bagi manusia? Mengapa? Jawaban: Lingkungan berguna bagi manusia, karena lingkungan menyediakan semua kebutuhan hidup manusia.</p> <p>3) Keuntungan apa yang diperoleh manusia jika menjaga lingkungan? Jawaban: Jika manusia menjaga lingkungan, semua kebutuhan hidup manusia dapat tercukupi.</p> <p>4) Apa akibatnya jika manusia tidak menjaga lingkungan? Jawaban: Jika manusia tidak menjaga lingkungan, lingkungan menjadi rusak dan tidak memberikan manfaat bahkan dapat menimbulkan kerugian dan bencana bagi manusia.</p> <p>5) Bagaimana kondisi lingkungan di sekitarmu? Jawaban: Siswa diminta menceritakan sesuai kondisi lingkungannya</p> <div data-bbox="742 1496 1228 1668" style="background-color: yellow; padding: 5px;"> <p>1 Hasil yang Diharapkan 2 Siswa dapat mengemukakan pendapatnya mengenai hubungan manusia dengan</p> </div> <p>4. Siswa membaca pengantar mengenai air sebagai salah satu unsur penting dalam lingkungan. Air sangat diperlukan bagi kehidupan di bumi. <i>(mengumpulkan informasi)</i></p> <p>5. Siswa diajak bertanya jawab mengenai manfaat air. <i>(menanya)</i></p>	
--	---	--

	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca mengamati gambar tentang peristiwa kekeringan yang dialami oleh warga waborobo pada buku siswa. (<i>mengamati dan mengumpulkan informasi</i>) Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada gambar dalam bentuk peta pikiran. Kemudian, secara bergantian siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya. (<i>mengasosiasi dan mengkomunikasikan</i>) <p>(Kegiatan ini bertujuan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang peristiwa-peristiwa pada media cetak atau gambar (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8).</p> <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membuat kelompok-kelompok terdiri atas 4-5 siswa. Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> Apa fungsi air bagi manusia? Apa fungsi air bagi hewan? Apa fungsi air bagi tumbuhan? Siswa menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran. Selanjutnya siswa menyajikan hasil diskusi kelompok kepada kelompok lain. Hasil diskusi semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas. (<i>mengasosiasi dan mengkomunikasikan</i>) <p>(Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang fungsi air (IPA KD 3.8 dan 4.8).</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? 	<p>15 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i> 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>. 5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	
--	--	--

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

- 1) Penilaian sikap yang dilaksanakan pada pembelajaran 1 ini akan menilai 2 sikap yaitu dari KI-1 dan KI-2.
- 2) Penilaian sikap KI-1 diukur menggunakan lembar observasi yang berpedoman pada rubrik penilaian KI-1.
- 3) Penilaian sikap KI-2, diukur menggunakan lembar observasi yang berpedoman pada rubrik penilaian KI-2.

b. Penilaian Pengetahuan

Lembar evaluasi

c. Penilaian Keterampilan

Unjuk kerja

2. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Instrumen yang digunakan dalam penilaian sikap adalah lembar observasi dengan berpedoman pada rubrik, baik pada penilaian sikap spiritual maupun sikap sosial.

1) Penilaian Sikap Spiritual

(a) Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Skor	Deskripsi
4	Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
3	Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
2	Kdang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
1	Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan sesuai pernyataan.

(b) Lembar Observasi Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai:

- I. Mensyukuri kehidupan sebagai anugerah Tuhan
- II. Berdoa sebelum memulai pelajaran
- III. Berdoa setelah mengakhiri pelajaran

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai												Jumlah Skor	Nilai
		I				II				III					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
dst															

(c) Pedoman Penilaian Sikap Spiritual

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

2) Penilaian Sikap Sosial

(a) Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Skor	Deskripsi
4	Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
3	Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
2	Kdang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
1	Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan sesuai pernyataan.

(b) Lembar Observasi Sikap Sosial

Aspek yang dinilai:

- I. Kerja sama
- II. Saling menghargai

III. Tekun dan teliti

IV. Percaya diri

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai												Jumlah Skor	Nilai
		I				II				III					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
dst															

(c) Pedoman Penilaian Sikap Sosial

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian Pengetahuan

Petunjuk Umum

- Kerjakan soal dibawah ini dengan tepat!
- Kerjakan pada selembar kertas!
- Waktu pengerjaan soal 10 menit!

Petunjuk Umum

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jawaban yang benar!

Soal:

- Selain manusia, tumbuhan juga membutuhkan air antara lain untuk proses
- Air di bumi mengalami siklus yang terus berputar, proses penguapan air laut dalam siklus air disebut juga dengan
- Uap air yang ada di atmosfer akan berubah menjadi titik-titik air ketika suhu udara
- Memasak dan minum yang menggunakan air adalah contoh penggunaan air oleh manusia untuk kebutuhan
- Proses penguapan air laut dan sungai paling banyak disebabkan oleh ...

Kunci Jawaban:

- Fotosintesis
- Evaporasi
- Turun
- Konsumsi

5. Sinar matahari

Rubrik Penilaian Tertulis

No Soal	Skor	Kriteria Penilaian
1	2	Siswa menjawab dengan benar
	1	Siswa menjawab tapi salah
	0	Siswa tidak menjawab
2	2	Siswa menjawab dengan benar
	1	Siswa menjawab tapi salah
	0	Siswa tidak menjawab
3	2	Siswa menjawab dengan benar
	1	Siswa menjawab tapi salah
	0	Siswa tidak menjawab
4	2	Siswa menjawab dengan benar
	1	Siswa menjawab tapi salah
	0	Siswa tidak menjawab
5	2	Siswa menjawab dengan benar
	1	Siswa menjawab tapi salah
	0	Siswa tidak menjawab

Tabel Penskoran

No Soal	Skor
1	2
2	2
3	2
4	2
5	2
Skor Maksimal	10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

c. Penilaian Keterampilan

1. Menuliskan peristiwa atau tindakan yang terjadi pada media cetak atau gambar dengan tulisan deskripsi.

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Rubrik Penilaian:

No	Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
		4	3	2	1
1	Tema	Deskripsi yang ditulis sesuai dengan tema	Deskripsi yang ditulis sesuai dengan tema namun kurang sesuai.	Deskripsi yang ditulis sesuai dengan tema namun kurang memadai	Tidak menunjukkan kesesuaian tema, tidak menunjukkan pengetahuan mengenai subjek/topik, tidak ada data
2	Ketepatan isi dalam paragraf	Organisasi isi sesuai dengan kesatuan, kepadua dan perkembangan tulisan	Organisasi isi sesuai dengan kesatuan, kepadua dan perkembangan tulisan tetapi tidak lengkap, bahasa yang digunakan kurang tinggi	Organisasi isi kurang sesuai dengan kesatuan, kepadua dan perkembangan tulisan membingungkan atau tidak berhubung, kurang urutan dan kurang logis	Organisasi isi tidak sesuai dengan kesatuan, kepadua dan perkembangan tulisan, tidak mengkomunikasikan apa-apa, uruta tidak logis
3	Kesesuaian isi dengan judul	Kesesuaian judul, pengembangan gagasan yang cermat, banyak fakta pendukung, sesuai dengan topik	Kesesuaian judul, pengembangan gagasan subjek, sesuai dengan topik namun kurang rinci	Judul kurang sesuai pengembangan gagasan terbatas, pengetahuan mengenai subjek terbatas, pengembangan topik kurang memadai	Tidak menunjukkan kesesuaian judul, tidak menunjukkan pengetahuan mengenai subjek/topik, tidak ada data pendukung
4	Ketepatan	Penggunaan	Penggunaan	Pilihan kata	Pilihan kata asal-

	susunan kalimat	n dan pemilihan kata yang efektif, pemilihan kata yang tepat, menguasai pembentukan kata	n dan pemilihan kata terjadang eliru, tetapi tidak mengaburkan arti	dan ungkapan terbatas	asalan dan penguasaan rendah
5	Ketepatan penggunaan ejaan	Menguasai EYD, menguasai tanda baca, menguasai kaidah penulisan	Ejaan sesuai hanya terdapat sedikit kesalahan dan tidak menimbulkan penggaburan makna	Ejaan sering terjadi kesalahan dan mengaburkan makna	Ejaan terdapat banyak kesalahan dan tidak sesuai aturan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi
 Bentuk penilaian: Kinerja
 Instrumen: Rubrik
 KD IPA 3.8 dan 4.8

Rubrik Penilaian:

No	Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
		4	3	2	1
1	Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia,	Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan	Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia	Dapat mengidentifikasi hanya 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

		hewan, dan tanaman dengan benar.	tanaman dengan benar.	a, hewan, dan tanama n dengan benar.	
2.	Keterampi lan berbicara saat berdiskusi	Pengucapa n kata-kata secara keseluruha n jelas, tidak mengguma m dan dapat dimengerti .	Pengucapa n kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti .	Penguc apan kata- kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipaha mi maksu dnya oleh penden gar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

UNDIKSHA

Denpasar, 30 Januari 2023

Guru Wali Kelas V A

Mahasiswa



Ni Made Diana Kurniawati, S.Pd
NIPPPK 198401012022212007

Ni Putu Clara Handayani
NIM 1911031290

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 7 Sesean



Dra. Ni Ketut Suartini
NIP 19640603 199403 2010



Lampiran 44. Data nilai *Post-Test* Kelompok Eksperimen

No.	Kode Siswa	Nilai
1	1E	85
2	2E	80
3	3E	90
4	4E	80
5	5E	60
6	6E	70
7	7E	75
8	8E	80
9	9E	85
10	10E	75
11	11E	95
12	12E	80
13	13E	90
14	14E	85
15	15E	80
16	16E	85
17	17E	95
18	18E	75
19	19E	80
20	20E	75
21	21E	75
22	22E	80
23	23E	70
24	24E	75
25	25E	85
26	26E	95
27	27E	90
28	28E	65
29	29E	90
30	30E	70
31	31E	70
32	32E	80

Lampiran 45. Data nilai *Post-Test* Kelompok Kontrol

No.	Kode Siswa	Nilai
1	1K	60
2	2K	70
3	3K	60
4	4K	80
5	5K	45
6	6K	70
7	7K	70
8	8K	65
9	9K	80
10	10K	55
11	11K	75
12	12K	80
13	13K	65
14	14K	65
15	15K	75
16	16K	70
17	17K	65
18	18K	60
19	19K	75
20	20K	55
21	21K	60
22	22K	60
23	23K	80
24	24K	60
25	25K	75
26	26K	65
27	27K	75
28	28K	60
29	29K	75
30	30K	65
31	31K	45

Lampiran 46. Perhitungan Analisis Deskriptif Data *Post-test* Kelompok Eksperimen

No	Kode Siswa	X_i	$X_i - X$	$(X_i - X)^2$
1	5E	60	-20.16	406.27
2	28E	65	-15.16	229.71
3	6E	70	-10.16	103.15
4	23E	70	-10.16	103.15
5	30E	70	-10.16	103.15
6	31E	70	-10.16	103.15
7	7E	75	-5.16	26.59
8	10E	75	-5.16	26.59
9	18E	75	-5.16	26.59
10	20E	75	-5.16	26.59
11	21E	75	-5.16	26.59
12	24E	75	-5.16	26.59
13	2E	80	-0.16	0.02
14	4E	80	-0.16	0.02
15	8E	80	-0.16	0.02
16	12E	80	-0.16	0.02
17	15E	80	-0.16	0.02
18	19E	80	-0.16	0.02
19	22E	80	-0.16	0.02
20	32E	80	-0.16	0.02
21	1E	85	4.84	23.46
22	9E	85	4.84	23.46
23	14E	85	4.84	23.46
24	16E	85	4.84	23.46
25	25E	85	4.84	23.46
26	3E	90	9.84	96.90
27	13E	90	9.84	96.90
28	27E	90	9.84	96.90
29	29E	90	9.84	96.90
30	11E	95	14.84	220.34
31	17E	95	14.84	220.34
32	26E	95	14.84	220.34
Jumlah		2565		2374.22
Mean		80.16		
Nilai Tertinggi		95		
Nilai Terendah		60		
Median		80		
Modus		80		
Standar Deviasi		8.75		
Varians		76.59		

1) Menghitung Mean (M) :

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{2565}{32} \\ &= 80,16 \end{aligned}$$

2) Menghitung Median (Me) :

$$\begin{aligned} Me &= \frac{1}{2} (\text{data ke } X_{\frac{n}{2}} + \text{data ke } X_{\frac{n}{2}+1}) \\ &= \frac{1}{2} (\text{data ke } X_{\frac{32}{2}} + \text{data ke } X_{\frac{32}{2}+1}) \\ &= \frac{1}{2} (\text{data ke } X_{16} + \text{data ke } X_{17}) \\ &= \frac{1}{2} (80+80) \\ &= 80 \end{aligned}$$

3) Menghitung Modus (Mo) :

Modus merupakan nilai yang paling sering muncul, berdasarkan tabel diatas nilai yang paling sering muncul atau memiliki frekuensi terbanyak adalah 80. Sehingga modus pada data ini adalah 80.

4) Menghitung Standar Deviasi (s) dan variansi (s²):**a) Menghitung Varian**

$$\begin{aligned} S^2 &= \frac{\sum(X-\bar{X})^2}{n-1} \\ &= \frac{2374.22}{31} \\ &= 76,59 \end{aligned}$$

b) Menghitung Standar Deviasi

$$\begin{aligned} s &= \sqrt{\frac{\sum(X-\bar{X})^2}{n-1}} \\ &= \sqrt{\frac{2374.22}{31}} \\ &= 8,75 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diketahui bahwa perolehan *post-test* nilai tertinggi pada kelas eksperimen yaitu sebesar 95 dan nilai terendah yaitu 60. Data *post-test* kelompok eksperimen memiliki rata-rata 80,16 dengan nilai tengah (Median) yaitu 80, kemudian nilai dengan frekuensi terbanyak (Modus) yaitu 80. Besarnya penyimpangan nilai yaitu 8,75 dengan keberagaman nilai sebesar 76,59.

Data keterampilan menulis deskripsi kelompok eksperimen disajikan pada tabel distribusi frekuensi bergolong dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1) Menghitung Rentangan Data (R)

$$\text{Nilai Tertinggi} = 95$$

$$\text{Nilai Terendah} = 60$$

$$R = (\text{Nilai Tertinggi} - \text{Nilai Terendah}) + 1$$

$$R = (95 - 60) + 1$$

$$R = 36$$

2) Menentukan Banyaknya Kelas Interval (k)

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

$$k = 1 + 3,3 \log 32$$

$$k = 1 + 4,97$$

$$k = 5,97 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

3) Menghitung Panjang kelas interval (p)

$$p = \frac{\text{rentangan}}{\text{kelas interval}}$$

$$p = \frac{36}{6}$$

$$= 6$$

4) Tabel distribusi frekuensi bergolong

Distribusi frekuensi data bergolong disajikan pada tabel berikut.

Interval kelas	X	f	fX	fk	Bb	Ba	Persentase
60-65	62.5	2	125.0	2	59.5	65.5	6.25%
66-71	68.5	4	274.0	6	65.5	71.5	12.50%
72-77	74.5	6	447.0	12	71.5	77.5	18.75%
78-83	80.5	8	644.0	20	77.5	83.5	25.00%
84-89	86.5	5	432.5	25	83.5	89.5	15.63%
90-95	92.5	7	647.5	32	89.5	95.5	21.88%
Jumlah		32	2570.0				100%

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut diketahui bahwa pada kelas eksperimen banyaknya siswa yang mendapat nilai antara 60-65 adalah 2 orang, banyaknya siswa yang mendapat nilai antara 66-71 adalah 4 orang, banyaknya siswa yang mendapat nilai antara 72-77 adalah 6 orang, banyaknya siswa yang mendapat nilai antara 78-83 adalah 8 orang, banyaknya siswa yang mendapat nilai antara 84-89 adalah 5 orang, dan banyaknya siswa yang mendapat nilai antara 90-95 adalah 7 orang.



Lampiran 47. Perhitungan Analisis Deskriptif Data *Post-test* Kelompok Kontrol

No	Kode Siswa	X_i	$X_i - X$	$(X_i - X)^2$
1	5K	45	-21.45	460.17
2	31K	45	-21.45	460.17
3	10K	55	-11.45	131.14
4	20K	55	-11.45	131.14
5	1K	60	-6.45	41.62
6	3K	60	-6.45	41.62
7	18K	60	-6.45	41.62
8	21K	60	-6.45	41.62
9	22K	60	-6.45	41.62
10	24K	60	-6.45	41.62
11	28K	60	-6.45	41.62
12	8K	65	-1.45	2.11
13	13K	65	-1.45	2.11
14	14K	65	-1.45	2.11
15	17K	65	-1.45	2.11
16	26K	65	-1.45	2.11
17	30K	65	-1.45	2.11
18	2K	70	3.55	12.59
19	6K	70	3.55	12.59
20	7K	70	3.55	12.59
21	16K	70	3.55	12.59
22	11K	75	8.55	73.07
23	15K	75	8.55	73.07
24	19K	75	8.55	73.07
25	25K	75	8.55	73.07
26	27K	75	8.55	73.07
27	29K	75	8.55	73.07
28	4K	80	13.55	183.56
29	9K	80	13.55	183.56
30	12K	80	13.55	183.56
31	23K	80	13.55	183.56
Jumlah		2060		2709.68
Mean		66.45		
Nilai Tertinggi		80		
Nilai Terendah		45		
Median		65		
Modus		60		
Standar Deviasi		9.50		
Varians		90.32		

1) Menghitung Mean (M) :

$$\begin{aligned}
 M &= \frac{\sum xi}{n} \\
 &= \frac{2060}{31} \\
 &= 66,45
 \end{aligned}$$

2) Menghitung Median (Me) :

$$\begin{aligned}
 Me &= \frac{1}{2} (\text{data ke } X_{\frac{n}{2}} + \text{data ke } X_{\frac{n}{2}+1}) \\
 &= \frac{1}{2} (\text{data ke } X_{\frac{31}{2}} + \text{data ke } X_{\frac{31}{2}+1}) \\
 &= \frac{1}{2} (\text{data ke } X_{15} + \text{data ke } X_{16}) \\
 &= \frac{1}{2} (65+65) \\
 &= 65
 \end{aligned}$$

3) Menghitung Modus (Mo) :

Modus merupakan nilai yang paling sering muncul, berdasarkan tabel diatas nilai yang paling sering muncul atau memiliki frekuensi terbanyak adalah 60. Sehingga modus pada data ini adalah 60.

4) Menghitung Standar Deviasi (s) dan variansi (s²):

a) Menghitung Varian

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \frac{\sum(X-\bar{X})^2}{n-1} \\
 &= \frac{2709.68}{30} \\
 &= 90,32
 \end{aligned}$$

b) Menghitung Standar Deviasi

$$\begin{aligned}
 s &= \sqrt{\frac{\sum(X-\bar{X})^2}{n-1}} \\
 &= \sqrt{\frac{2374.22}{30}} \\
 &= 9,50
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diketahui bahwa perolehan *post-test* nilai tertinggi pada kelas eksperimen yaitu sebesar 80 dan nilai terendah yaitu 45. Data *post-test* kelompok eksperimen memiliki rata-rata 66,45 dengan nilai tengah (Median) yaitu 65, kemudian nilai dengan frekuensi terbanyak (Modus) yaitu 60. Besarnya penyimpangan nilai yaitu 9,50 dengan keberagaman nilai sebesar 90,32.

Data keterampilan menulis deskripsi kelompok eksperimen disajikan pada tabel distribusi frekuensi bergolong dengan langkah-langkah sebagai berikut.

- 1) Menghitung Rentangan Data (R)

$$\text{Nilai Tertinggi} = 80$$

$$\text{Nilai Terendah} = 45$$

$$R = (\text{Nilai Tertinggi} - \text{Nilai Terendah}) + 1$$

$$R = (80 - 45) + 1$$

$$R = 36$$

- 2) Menentukan Banyaknya Kelas Interval (k)

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

$$k = 1 + 3,3 \log 31$$

$$k = 1 + 4,9$$

$$k = 5,9 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

- 3) Menghitung Panjang kelas interval (p)

$$p = \frac{\text{rentangan}}{\text{kelas interval}}$$

$$p = \frac{36}{6}$$

$$= 6$$

- 4) Tabel distribusi frekuensi bergolong

Distribusi frekuensi data bergolong disajikan pada tabel berikut.

Interval kelas	X	f	fX	fk	Bb	Ba	Persentase
45-50	47.5	2	95.0	2	44.5	50.5	6.45%
51-56	53.5	2	107.0	4	50.5	56.5	6.45%
57-62	59.5	7	416.5	11	56.5	62.5	22.58%
63-68	65.5	6	393.0	17	62.5	68.5	19.35%
69-74	71.5	4	286.0	21	68.5	74.5	12.90%
75-80	77.5	10	775.0	31	74.5	80.5	32.26%
Jumlah		31	2072.5				100%

erdas
arka
n

hasil perhitungan tersebut diketahui bahwa pada kelas eksperimen banyaknya siswa yang mendapat nilai antara 45-50 adalah 2 orang, banyaknya siswa yang mendapat nilai antara 51-56 adalah 2 orang, banyaknya siswa yang mendapat nilai antara 57-62 adalah 7 orang, banyaknya siswa yang mendapat nilai antara 63-68 adalah 6 orang, banyaknya siswa yang mendapat nilai antara 69-74 adalah 4 orang, dan banyaknya siswa yang mendapat nilai antara 75-80 adalah 10 orang.



Lampiran 48. Uji Normalitas Data *Post-Test* Kelompok Eksperimen

x	f	fk	p	KP	z	f(Z)	A1	A2	
60	1	1	0.03125	0.03125	-2.3032	0.01063	0.045	0.021	
65	1	2	0.03125	0.0625	-1.7319	0.04165	0.037	0.021	
70	4	6	0.125	0.1875	-1.1605	0.12292	0.071	0.065	
70	6	12	0.1875	0.375	-0.5892	0.27787	0.132	0.097	
70	8	20	0.25	0.625	-0.0179	0.49288	0.097	0.132	
70	5	25	0.15625	0.78125	0.55348	0.71003	0.065	0.071	
75	4	29	0.125	0.90625	1.12481	0.86967	0.021	0.037	
75	3	32	0.09375	1	1.69615	0.95507	0.021	0.045	
75									
75									
75									
75									
80									
80									
80									
80									
80									
80									
80									
80									
80									
85									
85									
85									
85									
85									
90			n	32					
90			\bar{X}	80.1563					
90			SD	8.75144					
90			Harga Kritis Kolmogorov-Smirnov = 0,242						
95			Kesimpulan:						
95			Karena nilai maksimum $ A_1 - A_2 \leq$ harga tabel Kolmogorof-Smirnov						
95			Maka data berdistribusi normal						

Berdasarkan hasil perhitungan tabel kerja uji normalitas dengan teknik *Kolmogorov-Smirnov* di atas, data keterampilan menulis deskripsi siswa kelompok eksperimen diperoleh nilai maksimum $|A_1 - A_2|$ yaitu 0.132 kemudian pada taraf signifikan untuk $n = 32$ diperoleh nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* yaitu 0,242. Sehingga diketahui bahwa nilai maksimum $|A_1 - A_2| < K-S$ tabel yaitu $0.132 < 0,242$. Dapat diperoleh kesimpulan bahwa data keterampilan menulis deskripsi siswa kelompok eksperimen berdistribusi normal.

Lampiran 50. Uji Homogenitas Data *Post-Test* menggunakan Uji Fisher

1. Kelompok Eksperimen

$$\begin{aligned}\text{Varians} &= SD^2 \\ &= 8,75^2 \\ &= 76,59\end{aligned}$$

2. Kelompok Kontrol

$$\begin{aligned}\text{Varians} &= SD^2 \\ &= 9,50^2 \\ &= 90,32\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\mathbf{F \text{ hitung}} &= \frac{\text{Varians Besar}}{\text{Varians Kecil}} \\ &= \frac{90,32}{76,59} \\ &= 1,18\end{aligned}$$

Varians kelompok eksperimen	76,59
Varians kelompok kontrol	90,32
F hitung	1,18
df 1 (k-1)	1
df 2 (n-k)	61
F tabel	3,99
Alpha	0,05
Keterangan	Homogen

Berdasarkan hasil perhitungan uji homogenitas dengan uji Fisher, diperoleh nilai F hitung yaitu 1,18. F tabel pada $\alpha = 5\%$ dengan df pembilang = 1 dan df penyebut = 61 diperoleh nilai F tabel = 3,99. Sehingga perbandingan F hitung < F tabel yaitu $1,18 < 3,99$. Berdasarkan hasil perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa data hasil *post-test* keterampilan menulis deskripsi siswa kelompok eksperimen dan kontrol dinyatakan **homogen**.

Lampiran 51. Uji Hipotesis Menggunakan Uji-t

Hipotesis:

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan terhadap keterampilan menulis deskripsi antara kelompok siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran PjBL berbantuan media audiovisual dengan kelompok siswa yang dibelajarkan menggunakan pembelajaran konvensional pada siswa kelas V SD Gugus Patimura Denpasar Selatan.

Dasar Pengambilan Keputusan :

Jika nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak

Jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima

Diketahui :

	Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol
Rata-rata	80.16	66.45
Simpangan Baku	8.75	9.50
Varians	76.59	90.32
Dk	61	61

Hasil Uji-T *Polled Varians* dihitung dengan rumus berikut.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{80,16 - 66,45}{\sqrt{\frac{(32-1)76,59 + (31-1)90,32}{32 + 31 - 2} \left(\frac{1}{32} + \frac{1}{31}\right)}}$$

$$= \frac{13,71}{\sqrt{\frac{2.374,29 + 2.709,6}{61} (0,06)}}$$

$$= \frac{13,71}{\sqrt{\frac{5.083,89}{61} (0,06)}}$$

$$\begin{aligned} &= \frac{13,71}{\sqrt{5,00}} \\ &= \frac{13,71}{2,24} \\ &= 6,1205 \end{aligned}$$

Berdasarkan rekapitulasi tersebut, diperoleh $t_{hitung} = 6,1205$ dan $t_{tabel} = 1,99962$ pada taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dengan derajat kebebasan (dk) = n_1+n_2-2 ($32 + 31-2 = 61$). Hal ini berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$, ($6,1205 > 1,99962$), sehingga hipotesis nol yang diajukan ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan terhadap keterampilan menulis deskripsi antara kelompok siswa yang dibelajarkan menggunakan model PjBL berbantuan media audio visual dengan kelompok siswa yang dibelajarkan menggunakan pembelajaran konvensional pada siswa kelas V SD Gugus Patimura Denpasar Selatan. Dengan kata lain, variabel bebas yaitu model PjBL berbantuan media audio visual memiliki pengaruh terhadap variabel terikat yaitu keterampilan menulis deskripsi siswa V SD Gugus Patimura Denpasar Selatan Tahun Ajaran 2022/2023.

Lampiran 53. Dokumentasi Kegiatan

Uji Coba Instrumen Penelitian di SD Negeri 1 Sestetan



Papan Sekolah Sampel Penelitian



Kelompok Eksperimen



Kelompok Kontrol

Pemberian *Pre-test* Pada Seluruh Populasi di SD Gugus Patimura Denpasar Selatan



SD Negeri 1 Sesetan Kelas VA



SD Negeri 1 Sesetan Kelas VB



SD Negeri 3 Sesetan Kelas VA



SD Negeri 3 Sesetan Kelas VB



SD Negeri 3 Sesetan Kelas VC



SD Negeri 7 Sesetan Kelas VA



SD Negeri 7 Sesetan Kelas VB



SD Negeri 11 Sesetan Kelas VA



SD Negeri 11 Sesetan Kelas VB



SD Negeri 18 Sesetan Kelas VA



SD Negeri 18 Sesetan Kelas VB

Pembelajaran di Kelompok Eksperimen



Pembelajaran 1



Pembelajaran 2



Pembelajaran 3



Pembelajaran 4



Pembelajaran 5



Pembelajaran 6

Pembelajaran di Kelompok Kontrol



Pembelajaran 1



Pembelajaran 2



Pembelajaran 3



Pembelajaran 4



Pembelajaran 5



Pembelajaran 6

Pemberian *Post-test* Pada Kelompok Eksperimen dan Kontrol



Kelompok Eksperimen



Kelompok Kontrol