



Lampiran 2

Uji Kesetaraan

Responden	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	Total
1	60	60	60	77	64	63	64	63	60	571
2	75	75	75	63	60	60	60	60	75	603
3	60	60	60	60	75	70	75	70	60	590
4	77	77	77	70	72	70	72	70	77	662
5	63	63	63	70	60	75	60	75	63	592
6	60	60	60	75	70	68	70	68	60	591
7	70	70	70	68	60	60	60	60	70	588
8	70	70	70	60	77	64	77	64	70	622
9	75	75	75	64	63	60	63	60	60	595
10	68	68	68	60	72	75	72	75	75	633
11	60	60	60	75	60	72	60	72	60	579
12	64	64	64	72	60	60	60	60	75	579
13	60	60	60	60	61	70	61			432
14	75	75	75	70	65	60	70			490
15	72	72	72	60	73	75				424
16	60	60	60	75	72					327
17	70	70	70	68	75					353
18	60	60	60	73						253
19	77	77	77							231
20	63	63	63							189
21	72	72	72							216
22	60	60	74							194
23	60	60								120
24	61	60								121
25	65	75								140
26	60	60								120
27	75	77								152
28	60	63								123
29	77									77
30	63									63
N	30	28	22	18	17	15	14	12	12	
Σx	1992	1866	1485	1220	1139	1002	924	797	805	11230
ΣX^2	133528	125582	101135	83330	76971	67448	61508	53323	54573	5520156
Rata-rata	66.4	66.64286	67.5	67.78	67	66.8	66	66.42	67.08	374.3333

Masukkan ke dalam rumus:

$$1. \quad JK_{tot} = \sum X_{tot} - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N} = 5520156 - \frac{(11236)^2}{168} = 5520156 - 750672 = 4769484$$

$$2. \quad JK_{antar} = \sum \frac{(\sum X_A)^2}{n_A} - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N}$$

=

$$\frac{1992^2}{30} + \frac{1866^2}{28} + \frac{1456^2}{22} + \frac{1220^2}{18} + \frac{1139^2}{17} + \frac{1002^2}{15} + \frac{924^2}{14} + \frac{797^2}{12} + \frac{805^2}{12} +$$

$$= 132268.8 + 124355.6 + 100237.5 + 82688.89 + 76313 + 66933.6 + 60984 + 52934.08 +$$

$$54002.08 - 750672$$

$$= 750718 - 750673$$

$$= 45.5032$$

$$3. \quad JK_{dal} = JK_{tot} - JK_{antar} = 4769484 - 45.5032 = 4769438$$

$$4. \quad db_{antar} = a - 1 = 9 - 1 = 8$$

$$5. \quad RJK_{antar} = JK_{antar} : db_{antar} = 45.5032 : 8 = 5.05591$$

$$6. \quad db_{dal} = N - a = 168 - 9 = 159$$

$$7. \quad RJK_{dal} = JK_{dal} : db_{dal} = 4769438 : 159 = 29996,8$$

$$8. \quad F_{hitung} = RJK_{antar} : RJK_{dal} = 5.05591 : 29996,8 = 0,00017$$

Sumber Variasi	JK (SS)	Db (df)	RJK (MS)	F _{hitung}	F _{tabel}	Keputusan
					5%	
antar A	45.5032	8	5,05591	0,00017	2,29	Non Signifikan
dalam	4769438	159	29996,8	-	-	-
Total	4769484	168	-	-	-	-

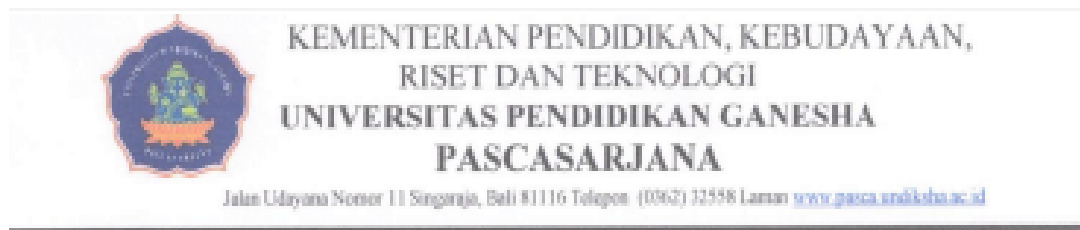
Berdasarkan hasil uji kesetaraan yang menggunakan uji ANAVA satu jalur pada taraf signifikansi 5% (0,05) diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 0,00017 sedangkan nilai F_{tabel} pada $db_{antar} = 8$ dan $db_{dal} = 159$ adalah 2,29. Pada uraian data tersebut terlihat bahwa nilai F_{hitung}

$< F_{\text{tabel}} (0,00017 < 2,29)$, sehingga H_0 dapat diterima dan H_1 ditolak. Jadi, tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil penilaian akhir semester ganjil mutan pelajaran IPA siswa V Gugus II Majapahit Tahun Pelajaran 2022/2023.



Lampiran 3

Surat Keterangan Observasi di SD N 1 Pekutatan



Singaraja, 3 November 2022

Nomor : 3835/UN48.14/EM/2022
Hal : Mohon Ijin Observasi Data
Yth : SDN 1 Pekutatan

Di: Pekutatan

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Proposal Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapa/Wibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut.

Nama	: I Putu Fredy Andi Wiraputra
NIM	: 2120041014
Semester	: Tiga (111)
Program Studi	: Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis	: Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Mind Mapping Terhadap Literasi Sains dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Gugus II Majapahit

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, kereloaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Maryatijni,

Pembimbing I,

Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.
NIP. 196205151988031005

Pembimbing II,

Prof. Dr. INyoman Sudiana, M.Pd.
NIP. 195712311985031013



Mengetahui,
Direktur,
Unit I,

Prof. Dr. Agus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 196002101986021001

Lampiran 4

Surat Keterangan Observasi di SD N 2 Pekutatan



Singaraja, 3 November 2022

Nomor : 3855/UN48.14/KM/2022

Hal : Mohon Ijin Observasi Data

Yth : SDN 2 Pekutatan

Di: Pekutatan

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Proposal Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama	: I Putu Fredy Andi Wiraputra
NIM	: 2120041014
Semester	: Tiga (111)
Program Studi	: Pendidikan Dasar (S3)
Judul Tesis	: Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Mind Mapping Terhadap Literasi Sains dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Gugus II Majapahit

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Atas perhatian, keramahan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Manyaturaji,

Pembimbing I,

Prof. Dr. I Wrayan Sastra, M.Pd.
NIP. 196205151988031005

Pembimbing II,

Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd.
NIP. 195712311985031013



Jengetahui,
Direktur,
Pascasarjana

Agus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 196002101986021001

Lampiran 5

Surat Keterangan Observasi di SD N 4 Pekutatan



Singaraja, 3 November 2022

Nomor : 3855/UN48.14/EM/2022
Hal : Mohon Ijin Observasi Data
Yth : SDN 4 Pekutatan

Di: Pekutatan

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Proposal Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapa/Wibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama	: I Putu Fredy Andi Wiraputra
NIM	: 2120041014
Semester	: Tiga (111)
Program Studi	: Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis	: Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Mind Mapping Terhadap Literasi Sains dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Gugus II Majapahit

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Atas perhatian, keramahan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Prof. Dr. I Wayan Suasta, M.Pd.
NIP. 196205151988031005

Pembimbing II,

Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd.
NIP. 195712311985031013



Mengetahui,
Direktur,
Pascasarjana,

I Gusti Agung Putrayana, M.Pd.
NIP. 196002101986021001

Lampiran 6

Surat Keterangan Observasi di SD N Pangyangan



Singaraja, 3 November 2022

Nomor : 3855/UNH8.14/EM/2022
Hal : Mohon Ijin Observasi Data
Yth : SDN Pangyangan

Di: Pangyangan

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Proposal Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Wibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama	: I Putu Fredy Andi Wiraputra
NIM	: 2120041014
Semester	: Tiga (111)
Program Studi	: Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis	: Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Mind Mapping Terhadap Literasi Sains dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Gugus II Majapahit

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Atas perhatian, keramahan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Prof. Dr. I Wayan Sastra, M.Pd.
NIP. 196205151988031005

Pembimbing II,

Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd.
NIP. 195712311985031013



Mengetahui,
Direktur,
Pascasarjana

Prof. Dr. Agus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 196002101986021001

Lampiran 7

Surat Keterangan Observasi di SD N 1 Gumbrih



Singaraja, 3 November 2022

Nomor : 3855/UN48.14/EKM/2022
Hal : Mohon Ijin Observasi Data
Yth : SDN 1 Gumbrih

Di: Gumbrih

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Proposal Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Wibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : I Putu Fredy Andi Wiraputra
NIM : 2120041014
Semester : Tiga (111)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Mind Mapping Terhadap Literasi Sains dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Gugus II Majapahit

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Atas perhatian, perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Masytuzai,

Pembimbing I,

Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.
NIP. 196205151988031005

Pembimbing II,

Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd.
NIP. 195712311965031013






Mengetahui,
Direktur,
Pascasarjana

I Gusti Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 196002101986021001

Lampiran 8

Surat Keterangan Observasi di SD N 2 Gumbrih

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA PASCASARJANA
<small>Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon : (0362) 32558 Laman www.pasca.updikita.ac.id</small>	
Singaraja, 3 November 2022	
Nomor : 3855/UN48.14/KM/2022	
Hal : Mohon Ijin Observasi Data	
Yth : SDN 2 Gumbrih	
Di: Gumbrih	
<p>Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Proposal Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapa/Wibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami sebagai berikut:</p>	
Nama	: I Putu Fredy Andi Wiraputra
NIM	: 2120041014
Semester	: Tiga (111)
Program Studi	: Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis	: Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Mind Mapping Terhadap Literasi Sains dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Gugus II Majapahit
<p>untuk mendapatkan data informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Atas perhatian, perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.</p>	
Masytraja,	
Pembimbing I,	Pembimbing II,
	
Prof. Dr. I Wayan Suasta, M.Pd. NIP. 196205151988031005	Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd. NIP. 195712311985031013
	
Mengetahui, Direktur, Universitas Pendidikan Ganesha Pascasarjana, I. Bagus Putrayasa, M.Pd. NIP. 196002101986021001	

Lampiran 9

Surat Keterangan Observasi di SD N 1 Pengeragoan



Singaraja, 3 November 2022

Nomor : 3855/UN48.14/KM/2022
Hal : Mohon Ijin Observasi Data
Yth : SDN 1 Pengeragoan

Di: Pengeragoan

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Proposal Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapa/Wibu untuk dapat memercu dan mengijinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : I Putu Fredy Andi Wiraputra
NIM : 2120041014
Semester : Tiga (111)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Mind Mapping Terhadap Literasi Sains dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Gugus II Majapahit

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Atas perhatian, perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Mazrywiji,

Pembimbing I,

Prof. Dr. I Wayan Suasta, M.Pd.
NIP. 196205151988031005

Pembimbing II,

Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd.
NIP. 195712311985031013



Mengetahui,
Direktur,
UNPDIKG

Agus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 196002101986021001

Lampiran 10

Surat Keterangan Observasi di SD N 2 Pengeragoan



Singaraja, 3 November 2022

Nomor : 3855/UN48.14/KM/2022
Hal : Mohon Ijin Observasi Data
Yth : SDN 2 Pengeragoan

Di: Pengeragoan

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Proposal Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapa/Wibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : I Putu Fredy Andi Wiraputra
NIM : 2120041014
Semester : Tiga (111)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Mind Mapping Terhadap Literasi Sains dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Gugus II Majapahit

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Atas perhatian, keramahan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Manyerujui,

Pembimbing I,

Prof. Dr. I Wayan Suasta, M.Pd.
NIP. 196205151968031005

Pembimbing II,

Prof. Dr. I Nyoman Sudhana, M.Pd.
NIP. 195712311985031013



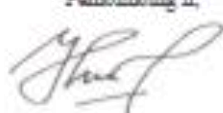



Mengetahui,
Direktur,
Pascasarjana

I Nyoman Agus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 19602101986021001

Lampiran 11

Surat Keterangan Observasi di SD N 3 Pengeragoan

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA PASCASARJANA
<small>Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon : (0362) 32598 Laman www.unp.ganesha.ac.id</small>	
Singaraja, 3 November 2022	
<p>Nomor : 3855/UN48.14/KM/2022 Hal : Mohon Ijin Observasi Data Yth : SDN 3 Pengeragoan</p> <p style="padding-left: 40px;">Di: Pengeragoan</p>	
<p>Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Proposal Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Wibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut:</p>	
Nama	: I Putu Fredy Andi Wiraputra
NIM	: 2120041014
Semester	: Tiga (111)
Program Studi	: Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis	: Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Mind Mapping Terhadap Literasi Sains dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Gugus II Majapahit
<p>untuk mendapatkan data informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Atas perhatian, perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.</p>	
<p>Menyetujui,</p>	
<p>Pembimbing I</p> 	<p>Pembimbing II</p> 
<p>Prof. Dr. I Wayan Sastra, M.Pd. NIP. 196205151988031005</p>	<p>Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd. NIP. 195712311985031013</p>
 <p>Mengetahui, Direktur, Pascasarjana</p> <p style="text-align: right;">Agus Putrayasa, M.Pd. NIP. 196002101986021001</p>	

Lampiran 12

Surat Pengantar Uji Validitas Instrumen Jugdes I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telpone (0362) 32538 Laman: www.unpa.sindikita.ac.id

Nomor : 256/UN48.14.6/KM/2023

Lamp : 1 (satu) gabung

Hal : *Pengantar Judges*

Kepada Yth. Prof. Dr. Nyoman Dantes

di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar (S2) Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : I Putu Fredy Andi Wiraputra

NIM : 2129041014

Semester : III (Tiga)

Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Berhantuan Mind Mapping Terhadap Literasi Sains dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Gugus II Majapahit Kecamatan Pekutatan.

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 25 Januari 2023

Koordinator Program Studi
Pendidikan Dasar,



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.
NIP 19581231 198601 1 005

Lampiran 13

Surat Pengantar Uji Validitas Instrumen Judges II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 256/UN48.14.6/KM/2023

Lamp : 1 (satu) gabung

Hal : Pengantar Judges

Kepada Yth. **Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.**

di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar (S2)** Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : **I Putu Fredy Andi Wiraputra**

NIM : **2129041014**

Semester : **III (Tiga)**

Judul Proposal : **Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Mind Mapping Terhadap Literasi Sains dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Gugus II Majapahit Kecamatan Pekutatan.**

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 25 Januari 2023

Koordinator Program Studi
Pendidikan Dasar,



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Armyana, M.Si.
NIP 19581231 198601 1 005

Lampiran 14

Surat Pengantar Pelaksanaan Penelitian SD N 1 Gumbrih



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor II Singaraja, Bali 81116 Telpun (0362) 32558 Lembar www.unpganesha.ac.id

Singaraja, 6 Februari 2023

Nomor : 3855/UN48.14/EKW2022

Hal : Mohon Ijin Pengambilan Data

Yth : Kepala Sekolah SDN 1 Gumbrih

Di : Gumbrih

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : I Putu Fredy Andi Wiraputra
 NIM : 2120041014
 Semester : Tiga (111)
 Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
 Judul Tesis : Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Mind Mapping Terhadap Literasi Sains dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Gugus II Majapahit

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Maaf atas,

Pembimbing II,

Prof. Dr. I Wayan Susstra, M.Pd.
MP. 196205151988031005

Pembimbing I,

Prof. Dr. I Nyoman Sudiarta, M.Pd.
MP. 195712311985031013



Mengetahui,
Dekan,
UNPG

I Nyoman Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 196002101986021001

Lampiran 15

Surat Pengantar Pelaksanaan Penelitian SD N 2 Gumbrih



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA**

Jalan Udayana Nomor II Singaraja, Bali 81116 Telpun (0362) 32558 Laman www.unpganesha.ac.id

Singaraja, 6 Februari 2023

Nomor : 3855/UNPG.14/KW/2023

Hal : Mohon Ijin Pengambilan Data

Yth : Kepala Sekolah SDN 2 Gumbrih

Di : Gumbrih

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama	: I Putu Fredy Andi Wiraputra
NIM	: 2120041014
Semester	: Tiga (111)
Program Studi	: Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis	: Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Mind Mapping Terhadap Literasi Sains dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Gugus II Majapahit

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, kerendahan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Masyukurati,

Pembimbing II,

Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.
MP. 196205151988031005

Pembimbing I,

Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd.
MP. 195712311985031013



Mengetahui,
Direktur,
Pascasarjana I,

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP. +62002101986021001

Lampiran 16

Surat Pengantar Pelaksanaan Penelitian SD N 1 Pengeragoan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor II Singaraja, Bali 81116 Telpun (0361) 32558 Laman www.pascasarjana.unsida.ac.id

Singaraja, 6 Februari 2023

Nomor : 3855/UN48.14/KW2022

Hal : Mohon Ijin Pengambilan Data

Yth : Kepala Sekolah SDN 1 Pengeragoan

Di : Pengeragoan

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama	: I Putu Fredy Andi Wiraputra
NIM	: 2120041014
Semester	: Tiga (111)
Program Studi	: Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis	: Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Mind Mapping Terhadap Literasi Sains dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Gugus II Majapahit

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, kerelaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Masytutj ui,

Pembimbing II,

Prof. Dr. I Wayan Suasta, M.Pd.
MP. 196205151988031003

Pembimbing I,

Prof. Dr. I Nyoman Sudiarta, M.Pd.
MP. 195712311983031013



Mengetahui,
Direktur,
Pascasarjana

Prof. Dr. Agus Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 196002101986021001

Lampiran 17

Surat Pengantar Pelaksanaan Penelitian SD N Pangyangan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor II Singaraja, Bali 81116 Telpun (0362) 32558 Laman: www.pps.ugmoffbali.ac.id

Singaraja, 6 Februari 2023

Nomor : 3855/UN48.14/KW/2023

Hsl : Mohon Ijin Pengambilan Data

Yth : Kepala Sekolah SDN Pangyangan

Di : Pangyangan

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama	: I Putu Fredy Andi Wiraputra
NIM	: 2120041014
Semester	: Tiga (111)
Program Studi	: Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis	: Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Mind Mapping Terhadap Literasi Sains dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Gugus II Majapahit

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, keramahan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Masywatuhi,

Pembimbing II,

Prof. Dr. I Wayan Suasta, M.Pd.
MP. 196205151983031005

Pembimbing I,

Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd.
MP. 195712311983031013



Mengetahui,
Rektor,
UG

Prof. Dr. Agus Pratayasa, M.Pd.
NIP. 196002101986021001

Lampiran 18

Surat Balasan Telah Melaksanakan Penelitian SDN 1 Pengeragoan



ມີມິດຊຽງ ສະຖາປະນາ ດິນຊຽງ
 PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
 ມົນລົງ ປັບຊີວິດ ສະຖາປະນາ ມີມິດຊຽງ ສະຖາປະນາ
 DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
 ມົນລົງ ປັບຊີວິດ ສະຖາປະນາ ມີມິດຊຽງ ສະຖາປະນາ
 SATUAN PENDIDIKAN FORMAL KECAMATAN PEKUTATAN
 ມົນລົງ ປັບຊີວິດ ສະຖາປະນາ ມີມິດຊຽງ ສະຖາປະນາ
 SD NEGERI 1 Pengeragoan
 ມົນລົງ ປັບຊີວິດ ສະຖາປະນາ ມີມິດຊຽງ ສະຖາປະນາ
 Alamat: Banjar Pengeragoan Dauh Tukad, Ds. Pengeragoan, Kec. Pekutatan

SURAT KETERANGAN
 Nomor: 420/004/SDN 1 Peng/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 1 Pengeragoan, Kecamatan Pekutatan, Kabupaten Jembrana, menerangkan bahwa:

Nama	: I Putu Fredy Andi Wiraputra. S.Pd
NIM	: 2120041014
Program Studi	: Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis	: Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Mind Mapping Terhadap Literasi Sains dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Gugus II Majapahit Tahun Pelajaran 2022/2023.

Bahwa memang benar mahasiswa atas nama diatas telah melaksanakan penelitian di Sekolah Dasar Negeri 1 Pengeragoan terhitung mulai bulan Februari-Maret 2023 untuk melengkapai data-data penyusunan Tesis.

Demikian Surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pengeragoan, 28 Februari 2023
 Kepala SD Negeri 1 Pengeragoan

 I Wayan Surata, S.Pd,
 NIP. 196312101984041002



Scanned by TapScanner

Lampiran 19

Surat Balasan Telah Melaksanakan Penelitian SDN 1 Gumbrih



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
 SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD N 2 GUMBRIH
 Jalan Sari Banjar Serong, Desa Gumbrih, Kecamatan Pekutatan (82262)
 Email: sdnegeri2gumbrih@gmail.com



SURAT KETERANGAN
Nomor: 421.1/05/111/SD/26B/12023

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 2 Gumbrih, Kecamatan Pekutatan, Kabupaten Jemberana, menerangkan bahwa:

Nama	: I Putu Fredy Andi Wiraputra. S.Pd
NIM	: 2120041014
Program Studi	: Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis	: Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Mind Mapping Terhadap Literasi Sains dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Gugus II Majapahit Tahun Pelajaran 2022/2023.

Bahwa memang benar mahasiswa atas nama diatas telah melaksanakan penelitian di Sekolah Dasar Negeri 2 Gumbrih terhitung mulai bulan Februari-Maret 2023 untuk melengkapi data-data penyusunan Tesis.

Demikian Surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Gumbrih 20 Maret 2023
 Kepala SD Negeri 2 Gumbrih

 IYAN SUBRAMA, S.Pd
 NIP. 19631229-198606 1004

Scanned by TapScanner

Lampiran 20

Surat Balasan Telah Melaksanakan Penelitian SDN Pangyangan



Lampiran 21

Surat Balasan Telah Melaksanakan Penelitian SDN 2 Gumbrih



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
 SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD N 2 GUMBRIH
 Jalan Sari-Banjir Serong, Desa Gumbrih, Kecamatan Pekutatan (82242)
 Email: sdnegeri2gumbrih@gmail.com



SURAT KETERANGAN
Nomor: 421.1/05/111/SD/26B/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 2 Gumbrih, Kecamatan Pekutatan, Kabupaten Jemberana, menerangkan bahwa:

Nama	: I Patu Fredy Andi Wiraputra. S.Pd
NIM	: 2120041014
Program Studi	: Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis	: Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Mind Mapping Terhadap Literasi Sains dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Gugus II Majapahit Tahun Pelajaran 2022/2023.

Bahwa memang benar mahasiswa atas nama diatas telah melaksanakan penelitian di Sekolah Dasar Negeri 2 Gumbrih terhitung mulai bulan Februari-Maret 2023 untuk melengkapi data-data penyusunan Tesis.

Demikian Surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Gumbrih 20 Maret 2023
 Kepala SD Negeri 2 Gumbrih

 M. AYAN SUPREMA, S.Pd
 NIP. 196312291986061004

Scanned by TapScanner

Lampiran 22

Data Siswa Yang Dilibatkan Dalam Penelitian

Tabel 1 Kelas Eksperimen

Kode Siswa	Nama	Sekolah
E1	Komang Adit Astawa Putra	SDN 1 Gumbrih
E2	I Kadek Agus Mahesa Putra	SDN 1 Gumbrih
E3	I Kadek Agus Sarjana Putra	SDN 1 Gumbrih
E4	Ni Kadek Ayu Rani Mei Andayani	SDN 1 Gumbrih
E5	Ni Made Ayu Ratih Diantari	SDN 1 Gumbrih
E6	I Made Bagastya Mas Prayoga	SDN 1 Gumbrih
E7	I Made Bagus Bayu Subagia	SDN 1 Gumbrih
E8	Ni Komang Deftinia Septiari	SDN 1 Gumbrih
E9	Desi Ayu Handayani	SDN 1 Gumbrih
E10	I Putu Eka Juniarta Kusuma Atmaja	SDN 1 Gumbrih
E11	Ni Putu Felia Jumita Ayuanti	SDN 1 Gumbrih
E12	Jhonas Dicky Kurniawan	SDN 1 Gumbrih
E13	Ni Ketut Juliantari	SDN 1 Gumbrih
E14	Ni Putu Junita Lestari	SDN 1 Gumbrih
E15	Mario Antonino Carrini	SDN 1 Gumbrih
E16	Mikhael Nyoman Jody Suryawan	SDN 1 Gumbrih
E17	Ida Ayu Made Puspita Dewi	SDN 1 Gumbrih
E18	Rafael Ketut Toby Suryawan	SDN 1 Gumbrih
E19	I Gusti Agung Rai Dharmaningrat	SDN 1 Gumbrih
E20	Ni Putu Ratna Amelia Widiani	SDN 1 Gumbrih
E21	I Komang Rusdiadi Surya Dinata	SDN 1 Gumbrih
E22	I Made Setia Mahendra Wibawa	SDN 1 Gumbrih
E23	Stefanus Made Wira Prayatna Diatmika	SDN 1 Gumbrih
E24	Ni Kadek Tisna Pradnya Sari	SDN 1 Gumbrih
E25	Desak Made Velisia Putri	SDN 1 Gumbrih
E26	I Komang Gede Wahyu Januarta Prastiawan	SDN 1 Gumbrih
E27	Ni Komang Tri Sunyiwati	SDN 1 Gumbrih
E28	Ni Ketut Tri Yogi Lestari	SDN 1 Gumbrih
E29	Ni Luh Putu Tri Gayatri	SDN 1 Gumbrih
E30	Ni Putu Amelia Dewi	SDN 1 Gumbrih
E31	I Nyoman Aditya Pramana	SDN 1 Pengeragoan
E32	I Made Deta Indra Wiguna Saputra	SDN 1 Pengeragoan

Kode Siswa	Nama	Sekolah
E33	Ni Putu Deya Regina Melina	SDN 1 Pengeragoan
E34	Made Egar Samhita Purana	SDN 1 Pengeragoan
E35	I Putu Gangga Swara	SDN 1 Pengeragoan
E36	I Made Hendra Arsa Wiguna	SDN 1 Pengeragoan
E37	Ni Putu Ria Maharani	SDN 1 Pengeragoan
E38	I Made Rangga Sastra Wiguna	SDN 1 Pengeragoan
E39	I Made Rai Gilang Wiguna	SDN 1 Pengeragoan
E40	Ni Luh Ririn Apriani	SDN 1 Pengeragoan
E41	Ni Luh Sukma Rahayu	SDN 1 Pengeragoan
E42	Ni Wayan Ayu Yunita Wulandari	SDN 1 Pengeragoan

Tabel 2 Kelas Kontrol

Kode Siswa	Nama	Sekolah
E1	Dewa Kadek Dwi Putra	SDN Pangyangan
E2	I Gede Arya Dennis Pratama	SDN Pangyangan
E3	I Gede Indra Prasetya Putra Wardana	SDN Pangyangan
E4	I Gede Satya Adi Pranata	SDN Pangyangan
E5	I Kadek Agus Dwi Pramana	SDN Pangyangan
E6	I Kadek Arya Ginting Pamungkas	SDN Pangyangan
E7	I Kadek Bayu Restu Artawan	SDN Pangyangan
E8	I Kadek Candra Mahendra Putra	SDN Pangyangan
E9	I Kadek Danielo Armika Putra	SDN Pangyangan
E10	I Kadek Dwi Mahendra Putra	SDN Pangyangan
E11	I Kadek Nico Suartama	SDN Pangyangan
E12	I Kadek Sudiartawan	SDN Pangyangan
E13	I Ketut Panca Wiguna	SDN Pangyangan
E14	I Komang Julian Ananda Pasha	SDN Pangyangan
E15	I Nyoman Satria Wibawa	SDN Pangyangan
E16	I Putu Kricna Budi Perwira	SDN Pangyangan
E17	Ni Ketut Ayu Sapna Dewi	SDN Pangyangan
E18	Ni Ketut Chelsea Novita Sari	SDN Pangyangan
E19	Ni Komang Ayu Wiriyastuti	SDN Pangyangan
E20	Ni Komang Winda Trisna Rahayu	SDN Pangyangan
E21	Ni Luh Putu Rani Arika Yuliantari	SDN Pangyangan
E22	Ni Made Okta Yunita	SDN Pangyangan
E23	Ni Made Wanda Suspariani	SDN Pangyangan

Kode Siswa	Nama	Sekolah
E24	Ni Putu Nadira Chandra Indriaswari	SDN Pangyangan
E25	Ni Putu Tasya Melani Putri	SDN Pangyangan
E26	Putu Ratih Anggreani	SDN Pangyangan
E27	Ni Luh Devilia Galista Dewi	SDN Pangyangan
E28	Ni Luh Putu Hana Yuki Kaori	SDN Pangyangan
E29	I Komang Andika Adi Putra	SDN 2 Gumbrih
E30	I Made Roni Arya Putra	SDN 2 Gumbrih
E31	I Putu Nova Diana Putra	SDN 2 Gumbrih
E32	Ni Kadek Anindya Kusuma Dewi	SDN 2 Gumbrih
E33	Ni Kadek Ari Listiana Dewi	SDN 2 Gumbrih
E34	Ni Ketut Meta Ari Astiti	SDN 2 Gumbrih
E35	Ni Komang Aulia Mutiara Dewi	SDN 2 Gumbrih
E36	Ni Komang Mita Cahyani Dewi	SDN 2 Gumbrih
E37	Ni Luh Putu Dewi Candra Kirana	SDN 2 Gumbrih
E38	Ni Made Oka Ariani	SDN 2 Gumbrih
E39	Ni Putu Ayunda Surya Putri	SDN 2 Gumbrih
E40	Ni Putu Natasya Dewi Estianti	SDN 2 Gumbrih



Lampiran 23

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

(KELOMPOK EKSPERIMEN)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Gumbrih
 Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan
 Subtema 1 : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
 Pembelajaran ke : 1
 Kelas/Semester : V / 2
 Alokasi waktu : 3 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

IPA

Kompetensi	Indikator
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Menganalisis sifat-sifat benda dalam kehidupan sehari-hari 3.7.2 Menganalisis perubahan suhu pada benda

4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda
--	--

Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.5.1 Menentukan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Mengemukakan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif

IPS

Kompetensi	Indikator
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Menjelaskan faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia secara benar.
2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku secara tepat.

3. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.
4. Dengan berdiskusi tentang ulasan teks, siswa dapat menjelaskan isi dan informasi sebuah teks secara tepat.
5. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas).

D. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

1. Religius
2. Jujur
3. Disiplin
4. Kreatif
5. Rasa ingin tahu

E. PEMBELAJARAN ABAD 21 (4C)

1. *Critical Thinking and Problem Solving*
2. *Creative and Innovation*
3. *Communication*
4. *Collaboration*

F. MATERI PEMBELAJARAN (Terlampir)

1. Sifat-sifat benda padat, cair, dan gas
2. Peristiwa kedatangan bangsa barat ke Indonesia

G. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Model : *SAVI (Somatic, Audiotory. Visual, Intellelltual)*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

H. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Plastisin, meja, air, dan benda lainnya
2. Video kedatangan bangsa barat ke Indonesia

I. SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru Kelas 5 Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
2. Buku Siswa Kelas 5 Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

<i>Kegiatan</i>	<i>Deskripsi Kegiatan</i>	<i>Alokasi Waktu</i>
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa yang bertugas 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. <p>Tahap Persiapan</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa diberikan apersepsi terkait pelajaran hari ini (<i>Audiotory</i>) <ul style="list-style-type: none"> - Kenapa cengkeh bisa berwarna coklat? - Apakah platisin diteken akan berubah bentuk? 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dipelajari. (<i>Audiotory</i>) 7. Siswa membentuk kelompok dengan pengarahan guru. (<i>Visual, Somatic</i>) 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar yang ada dibuku 2. Siswa melatih kemampuan menganalisis gambar dengan panduan pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa. 3. Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi semua jawaban siswa. 4. Guru mengajak siswa mencari keterkaitan 	75 menit

	<p>gambar dengan peristiwa penjajahan yang dialami oleh bangsa Indonesia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru. 6. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jawab. 7. Guru meminta siswa menganalisis bacaan “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat”. 8. Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa sesuai dengan bacaan. 9. Jawaban siswa disajikan secara kronologis sesuai dengan kolom pada buku siswa. 10. Siswa berdiskusi untuk mengerjakan tugas pada buku siswa tentang ulasan teks yang berjudul “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat”. 11. Siswa mengartikan kembali semboyan 3G (<i>Gold, Gospel, dan Glory</i>). 12. Guru menjelaskan proses pengeringan cengkih yang memanfaatkan radiasi panas sinar matahari sebagai media atau jembatan penghubung antar kompetensi sebelumnya dan kompetensi selanjutnya, yaitu kompetensi peristiwa kedatangan bangsabangsa Eropa dan kompetensi perpindahan kalor. <p>Tahap Penyampaian</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Siswa membaca bacaan berjudul Sifat-Sifat Benda yang ada dibuku 14. Guru memberikan benda konkret yang berbeda di masing-masing kelompok. 15. Siswa menyimak dan mengamati materi pembelajaran. (<i>Auditory, Visual, Intelectual</i>) 16. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. (<i>Audiotory, Intellectual</i>) 17. Siswa ditugaskan menentukan konsep untuk membuat sebuah <i>mind mapping</i> dengan materi yang sudah disampaikan dengan pemikiran sendiri. (<i>Somatic, Visual, Intellectual</i>) <p>Tahap Pelatihan</p> <ol style="list-style-type: none"> 18. Siswa membuat <i>mind mapping</i> dan didampingi oleh guru, siswa bisa bertanya jika menemukan kesulitan dalam membuat <i>mind</i> 	
--	--	--

	<p><i>mapping. (Somatic, Audiotory, Visual dan Intellectual)</i></p> <p>Tahap Penampilan</p> <p>19. Masing-masing kelompok menyampaikan hasil pekerjaannya didepan kelas dan kelompok lain memberikan komentar. (<i>Audiotory, Intellectual</i>)</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menyimpulkan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dari simpulan siswa 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Siswa diberikan latihan soal saat selesai pembelajaran. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

J. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

REMEDIAL

Sifat-sifat Benda		
Padat	Cair	Gas

K. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai		
		Disiplin	Tanggung Jawab	Percaya Diri
1				
2				
3				
4				
5				
....				

2. Penilaian Pengetahuan

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.

No	Hasil Penilaian Pengetahuan			
	Aspek 1		Aspek 2	
	Tercapai (√)	Belum Tercapai (√)	Tercapai (√)	Belum Tercapai (√)
1				
2				
3				
4				
....				
Keterangan:				
1. Aspek 1: menjelaskan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas				
2. Aspek 2: mengidentifikasi kedatangan bangsa Eropa di Indonesia				

L. PENILAIAN

A. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan : Hasil yang	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa

ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati	sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawaban.	sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang	Keseluruhan penulisan hasil pengamatan benar dan sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata	Keseluruhan penulisan hasil pengamatan benar tetapi kurang sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang	Sebagian besar hasil pengamatan benar dan sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Sebagian kecil penulisan hasil pengamatan benar dan sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus

menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	kelas.	baik.		ditingkatkan.
--	--------	-------	--	---------------

B. Rubric Membuat Peta Pikiran

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi <i>mind map</i> lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar:	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan

	digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i> .	dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i> .	dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam <i>mind map</i> .	dalam penulisan beberapa bagian dari <i>mind map</i> .
Keterampilan Penulisan: <i>Mind map</i> dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan <i>mind map</i> yang baik	Keseluruhan <i>mind map</i> sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang tinggi dari pembuatnya.	Keseluruhan <i>mind map</i> menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang baik dari pembuatnya.	Sebagian besar <i>mind map</i> dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang terus berkembang dari pembuatnya.	Bagian-bagian <i>mind map</i> dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang dapat terus ditingkatkan.

C. Rubric Melakukan Percobaan Sifat-Sifat Benda Padat, Cair, dan Gas

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Persiapan alat dan bahan	Sangat lengkap	Lengkap	Cukup lengkap	Beberapa bahan tidak ada
Keterampilan melakukan dan mengamati percobaan	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan kurang benar	Menggunakan Peralatan sesuai fungsi, alat ada yang rusak	Menggunakan peralatan semanya
Membuat kesimpulan	Benar dalam menuliskan kesimpulan atas	Benar dalam menuliskan kesimpulan	Benar dalam menuliskan kesimpulan	Salah dalam menuliskan kesimpulan

	percobaan	atas 2 dari 3 percobaan	atas 1 dari 3 percobaan	dari 3 percobaan
--	-----------	----------------------------	----------------------------	---------------------

Refleksi Guru:

Mengetahui,
Guru Kelas V

Pekutatan,
Mahasiswa

2023

Made Mei Yudiari, S.Pd
NIP 199305212019022008

I Putu Fredy Andi Wiraputra, S.Pd
NIM 2129041014



Mengetahui,
Kepala SD Negeri 1 Gumbrih

Ni Ketut Ermayanti, S.Pd.
NIP 196505171994122001

Lampiran 24

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

(KELOMPOK KONTROL)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Pangyangan
 Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan
 Subtema 1 : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
 Pembelajaran ke : 1
 Kelas/Semester : V / 2
 Alokasi waktu : 3 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

IPA

Kompetensi	Indikator
------------	-----------

3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Menganalisis sifat-sifat benda dalam kehidupan sehari-hari 3.7.2 Menganalisis perubahan suhu pada benda
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda

Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.5.1 Menentukan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Mengemukakan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif

IPS

Kompetensi	Indikator
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan	3.4.1 Menjelaskan faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan

kedaulatannya.	kedaulatannya.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia secara benar.
2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku secara tepat.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.
4. Dengan berdiskusi tentang ulasan teks, siswa dapat menjelaskan isi dan informasi sebuah teks secara tepat.
5. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas).

D. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

6. Religius
7. Jujur
8. Disiplin
9. Kreatif
10. Rasa ingin tahu

E. PEMBELAJARAN ABAD 21 (4C)

5. *Critical Thinking and Problem Solving*
6. *Creative and Innovation*

7. *Communication*
8. *Collaboration*

F. MATERI PEMBELAJARAN (Terlampir)

3. Sifat-sifat benda padat, cair, dan gas
4. Peristiwa kedatangan bangsa barat ke Indonesia

G. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan

Ceramah

H. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Plastisin, meja, air, dan benda lainnya
2. Video kedatangan bangsa barat ke Indonesia

I. SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru Kelas 5 Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
2. Buku Siswa Kelas 5 Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

J. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 9. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa yang bertugas 10. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 11. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya 	15 menit

	<p>menanamkan semangat Nasionalisme.</p> <p>12. Siswa diberikan apersepsi terkait pelajaran hari ini</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kenapa cengkeh bisa berwarna coklat? - Apakah platisin diteken akan berubah bentuk? 	
Inti	<p>19. Siswa mengamati gambar yang ada dibuku</p> <p>20. Siswa melatih kemampuan menganalisis gambar dengan panduan pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa.</p> <p>21. Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi semua jawaban siswa.</p> <p>22. Guru mengajak siswa mencari keterkaitan gambar dengan peristiwa penjajahan yang dialami oleh bangsa Indonesia.</p> <p>23. Siswa memperhatikan penjelasan guru.</p> <p>24. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jawab.</p> <p>25. Guru meminta siswa menganalisis bacaan “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat”.</p> <p>26. Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa sesuai dengan bacaan.</p> <p>27. Jawaban siswa disajikan secara kronologis sesuai dengan kolom pada buku siswa.</p> <p>28. Siswa berdiskusi untuk mengerjakan tugas pada buku siswa tentang ulasan teks yang berjudul “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat”.</p> <p>29. Siswa mengartikan kembali semboyan 3G (<i>Gold, Gospel, dan Glory</i>).</p> <p>30. Guru menjelaskan proses pengeringan cengkih yang memanfaatkan radiasi panas sinar matahari sebagai media atau jembatan penghubung antar kompetensi sebelumnya dan kompetensi selanjutnya, yaitu kompetensi peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa dan kompetensi perpindahan kalor.</p> <p>31. Siswa membaca bacaan berjudul Sifat-Sifat Benda yang ada dibuku</p> <p>32. Siswa melakukan percobaan untuk menunjukkan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.</p> <p>33. Siswa mengisi kolom mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia. Siswa mengemukakan pendapatnya tentang kesesuaian sikap dan perilaku bangsa-bangsa Eropa yang datang ke Indonesia.</p> <p>34. Siswa mengisi kolom mengenai penerapan perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan pemahaman siswa.</p>	75 menit

Penutup	<p>7. Siswa mampu menyimpulkan hasil belajar hari ini</p> <p>8. Guru memberikan penguatan dari simpulan siswa</p> <p>9. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</p> <p>10. Siswa diberikan latihan soal saat selesai pembelajaran.</p> <p>11. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</p> <p>12. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p>	15 menit
----------------	--	----------

K. PENILAIAN

A. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan : Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawaban.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Keterampilan Penulisan:	Keseluruhan penulisan hasil pengamatan	Keseluruhan penulisan hasil penulisan hasil	Sebagian besar hasil pengamatan	Sebagian kecil penulisan hasil pengamatan

Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	benar dan sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	pengamatan benar tetapi kurang sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	benar dan sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	benar dan sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.
---	--	---	--	--

B. Rubric Membuat Peta Pikiran

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi <i>mind map</i> lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
Penggunaan	Bahasa	Bahasa	Bahasa	Bahasa

Bahasa Indonesia yang baik dan benar:	Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i> .	Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i> .	Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam <i>mind map</i> .	Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari <i>mind map</i> .
Keterampilan Penulisan: <i>Mind map</i> dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan <i>mind map</i> yang baik	Keseluruhan <i>mind map</i> sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang tinggi dari pembuatnya.	Keseluruhan <i>mind map</i> menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang baik dari pembuatnya.	Sebagian besar <i>mind map</i> dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang terus berkembang dari pembuatnya.	Bagian-bagian <i>mind map</i> dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang dapat terus ditingkatkan.

C. Rubric Melakukan Percobaan Sifat-Sifat Benda Padat, Cair, dan Gas

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Persiapan alat dan bahan	Sangat lengkap	Lengkap	Cukup lengkap	Beberapa bahan tidak ada
Keterampilan melakukan dan mengamati percobaan	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan kurang benar	Menggunakan Peralatan sesuai fungsi, alat ada yang rusak	Menggunakan peralatan semanya

Membuat kesimpulan	Benar dalam menuliskan kesimpulan atas 3 percobaan	Benar dalam menuliskan kesimpulan atas 2 dari 3 percobaan	Benar dalam menuliskan kesimpulan atas 1 dari 3 percobaan	Salah dalam menuliskan kesimpulan dari 3 percobaan
--------------------	--	---	---	--

Refleksi Guru:

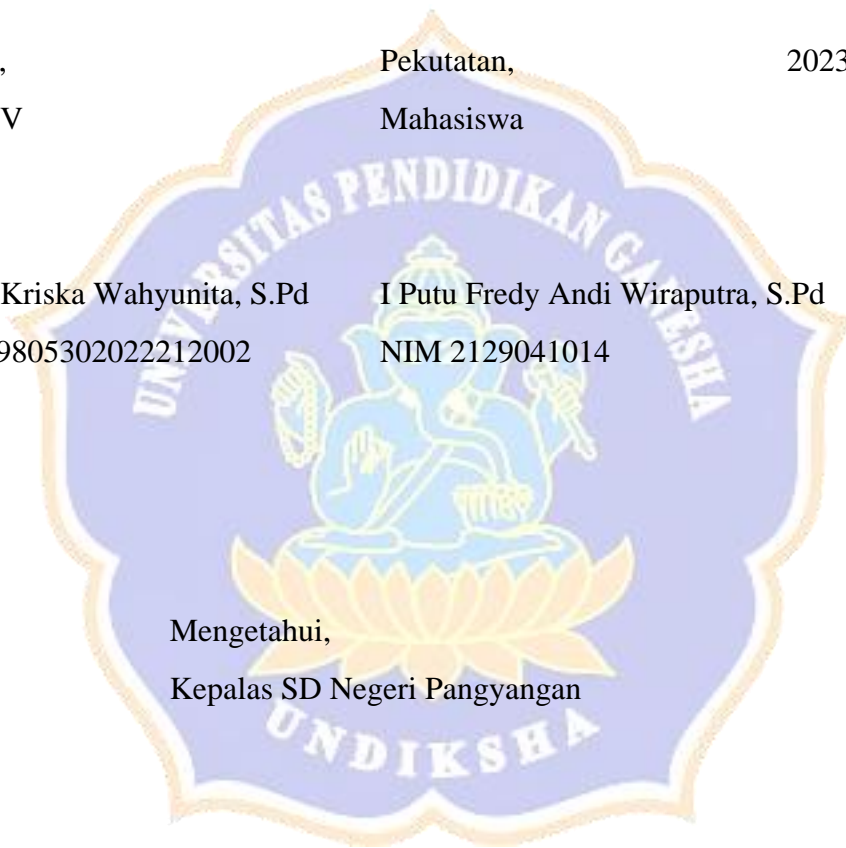
Mengetahui,
Guru Kelas V

Pekutatan,
Mahasiswa

2023

Kadek Dwi Kriska Wahyunita, S.Pd
NIPPPK 199805302022212002

I Putu Fredy Andi Wiraputra, S.Pd
NIM 2129041014



Mengetahui,
Kepalas SD Negeri Pangyangan

Diah Ayu Fridayanti, S.Pd
NIP 198803252011012009

Lampiran 1. Materi Pembelajaran

1. SIFAT-SIFAT BENDA

Benda dapat dibedakan menjadi tiga golongan sebagai berikut :

1. Benda padat, misalnya batu, kayu, besi, kertas
2. Benda cair, misalnya air, kecap, minyak tanah
3. Benda gas, misalnya udara

A. Sifat-sifat Benda Padat

Benda padat mempunyai **sifat-sifat** sebagai berikut :

1. Benda padat mempunyai ukuran dan bentuk tetap. Sebuah batu diletakkan di atas meja, kemudian dipindahkan ke dalam air ukurannya tetap. Batu itu tidak bertambah pendek atau bertambah panjang. Begitu pula bentuknya, batu itu tetap tidak mengalami perubahan.
2. Benda padat mempunyai berat. Sebuah batu bila ditimbang akan tampak bahwa batu itu mempunyai berat, misalnya 1 ons atau 1 kg.

B. Sifat-sifat Benda Cair

1. Benda cair bentuknya sesuai dengan tempatnya. Air yang dimasukkan ke dalam gelas, bentuknya seperti gelas. Air dalam ember bentuknya seperti ember. Air dalam botol bentuknya seperti botol.
2. Benda cair isinya tetap. Air yang dimasukkan ke dalam gelas, kemudian dipindahkan ke dalam botol isinya tetap, tidak bertambah dan tidak berkurang.
3. Benda cair mempunyai berat. Air yang dimasukkan ke dalam plastik kemudian ditimbang akan tampak bahwa air mempunyai berat.
4. Permukaan benda cair yang tenang selalu mendatar. Air yang dimasukkan ke dalam gelas, ke dalam botol atau ke dalam ember permukaannya selalu datar.
5. Benda cair mengalir ke tempat yang lebih rendah. Air yang dituang ke tanah akan mengalir ke tempat yang lebih rendah, bukan ke tempat yang lebih tinggi. Sungai mengalir dari daerah pegunungan ke daerah pantai.

C. Sifat-sifat Benda Gas

1. Benda gas mengisi seluruh ruangan yang ada.

- Bila kita meneteskan minyak wangi di atas telapak tangan maka seluruh ruangan akan mencium baunya.
 - Bila kita meniup balon, maka udara akan mengisi seluruh ruangan di dalam balon.
2. Benda gas memiliki berat. Dua buah balon yang ditiup hingga mengembang kemudian ditimbang akan tampak sama berat. Tetapi bila salah satu balon dikempiskan, maka timbangan akan tidak seimbang. Udara dalam balon mempunyai berat.



Lampiran 25

Uji Validitas Isi Instrumen Literasi Sains

1. Judul

Validitas isi dalam penelitian ini yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran SAVI berbantuan Mind Mapping Terhadap Literasi Sains dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Gugus II Majapahit Kecamatan Pekutatan Tahun Pelajaran 2022/2023”.

2. Rumus Hipotesis

H_0 = Tidak Valid

H_1 = Valid

3. Penyajian Data Dalam Bentuk Tabel

Judges 1: Prof. Dr. Nyoman Dantes

No Soal	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Judges II : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.

No Soal	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

4. Subtansi Rumus dan Analisis Data

		Penilai 1	
		Tidak Relevan (skor 1-2)	Relevan (skor 3-4)
Penilai 2	Tidak Relevan (skor 1-2)	0	0
	Relevan (skor 3-4)	0	10

Validitas Isi i

$$\begin{aligned}
 &= \frac{D}{A+B+C+D} \\
 &= \frac{10}{A+B+C+10} \\
 &= \frac{10}{10} \\
 &= 1,00
 \end{aligned}$$

Berdasarkan penilaian kedua pakar didapatkan hasil validitas 1,00 ini menunjukkan bahwa validitas isi instrumen Literasi Sains sangat tinggi

Keterangan Uji Juges Literasi Sains

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAVI BERBANTUAN MIND MAPPING TERHADAP LITERASI SAINS DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V GUGUS II MAJAPAHIT KECAMATAN PEKUTATAN TAHUN PELAJARAN 2022/2023

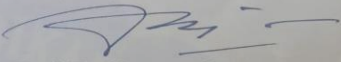
VALIDITAS ISI INSTRUMEN

a. Pakar 1

Nama Pakar : Prof. Dr. Nyoman Dantes
 Variabel : Kemampuan Literasi Sains
 Nama : I Putu Fredy Andi Wiraputra
 NIM : 2129041014
 Program Studi : Pendidikan Dasar

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		Salah ketik
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		Gunanya kata balok
8	✓		' '
9	✓		
10	✓		

Denpasar, 11 Desember 2022


 Prof. Dr. Nyoman Dantes
 NIDK. 8828123419

Scanned by TapScanner

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAVI BERBANTUAN MIND MAPPING TERHADAP LITERASI SAINS DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V GUGUS II MAJAPAHIT KECAMATAN PEKUTATAN TAHUN PELAJARAN 2022/2023

VALIDITAS ISI INSTRUMEN

a. Pakar 2

Nama Pakar : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd
 Variabel : Kemampuan Literasi Sains
 Nama : I Putu Fredy Andi Wiraputra
 NIM : 2129041014
 Program Studi : Pendidikan Dasar

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		Pertanyaan langsung ke proses sains
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		Kata dicegah ganti dengan kata yang dapat dilakukan.
10	✓		

Denpasar, 11 Desember 2022


 Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd
 NIP.198504022009121009

Keterangan Uji Juges Hasil Belajar Prof. Dr Nyoman Dantes

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAVI BERBANTUAN MIND MAPPING TERHADAP LITERASI SAINS DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V GUGUS II MAJAPAHIT KECAMATAN PEKUTATAN TAHUN PELAJARAN 2022/2023

VALIDITAS ISI INSTRUMEN

a. Pakar I


Nama Pakar : Prof. Dr. Nyoman Dantes
 Variabel : Kemampuan Literasi Sains
 Nama : I Putu Fredy Andi Wiraputra
 NIM : 2129041014
 Program Studi : Pendidikan Dasar

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2			Komentar umum : - Perbaikan hasil - Balok - Salaku ketik.
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18	✓		

Scanned by TapScanner

19	✓		
20			
21			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40	✓		

Denpasar, 11 Desember 2022


 Prof. Dr. Nyoman Dantes
 NIDK. 8828123419

Scanned by TapScanner

Keterangan Uji Juges Dr. I Gede Margunayasa. S.Pd., M.Pd.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAIT BERBANTUAN MIND
MAPPING TERHADAP LITERASI SAINS DAN HASIL BELAJAR IPA
SISWA KELAS V GUGUS II MAJAPAHIT KECAMATAN
PEKUTATAN TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

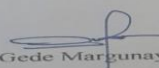
VALIDITAS ISI INSTRUMEN

a. Pakar 2

Nama Pakar : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd
 Variabel : Kemampuan Literasi Sains
 Nama : I Putu Fredy Andi Wiraputra
 NIM : 2129041014
 Program Studi : Pendidikan Dasar

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6			
7		✓	Soal tidak sesuai indikator
8	✓		
9	✓		No soal dijadikan pertimbangan
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14			Gambar pada soal di rata tengah
15		✓	
16	✓		Soal tidak sesuai indikator
17	✓		
18	✓		
19			
20		✓	Soal tidak sesuai indikator
21	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		Tabel pada soal dihapus
28		✓	
29	✓		Soal tidak sesuai indikator
30	✓		
31		✓	Soal tidak sesuai indikator
32	✓		
33	✓		
34		✓	— " —
35	✓		
36	✓		
37		✓	— " —
38	✓		
39		✓	— " —
40		✓	— " —

Denpasar, 11 Desember 2022


 Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd
 NIP.198504022009121009

Lampiran 26

Uji Internal Konsistensi Butir Literasi Sains

Responden	Butir Pertanyaan										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	1	2	3	3	2	2	2	3	3	24
2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	27
3	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	24
4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	26
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
6	3	2	2	3	3	2	2	1	3	3	24
7	3	3	3	2	3	1	2	3	2	2	24
8	3	2	1	3	2	3	2	2	3	3	24
9	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	22
10	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	28
11	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	24
12	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
13	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	25
14	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	28
15	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	28
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
17	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	27
18	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	26
19	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	25
20	1	2	3	3	3	3	1	3	3	3	25
21	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	25
22	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	27
23	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	27
24	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	27
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
26	3	2	3	3	3	2	2	1	3	3	25
27	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	25
28	3	2	1	3	2	3	2	2	3	3	24
29	3	2	3	1	2	3	2	2	3	3	24
30	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	26
31	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	28
32	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	28
33	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	24
34	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	28
35	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	27
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
37	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	27
38	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	26

Responden	Butir Pertanyaan										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
39	2	3	3	3	3	1	2	2	1	1	21
40	1	2	3	3	3	3	1	3	2	2	23
41	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	25
42	1	1	3	2	3	2	3	2	2	2	21
43	2	3	2	3	3	1	1	1	1	3	20
44	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	27
45	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29
46	3	2	1	3	3	2	2	1	3	3	23
47	1	3	3	2	3	1	2	3	2	2	22
48	3	2	3	3	2	3	2	2	1	1	22
49	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	14
50	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	28
51	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	23
52	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	27
53	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	24
54	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	27
55	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	15
total	144	137	145	133	151	129	130	135	141	144	
r tabel	0.266	0.266	0.266	0.266	0.266	0.266	0.266	0.266	0.266	0.266	
R Hitung	0.478	0.526	0.434	0.348	0.485	0.507	0.618	0.488	0.664	0.525	
Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	

Cara Menentukan Internal Konsistensi Butir

Berdasarkan analisis validitas butir dengan bantuan excel 2016 dengan df sebesar 55, diperoleh harga “r” tabel sebesar 0,266 (pada taraf signifikan 5%). Setelah dibandingkan dengan nilai “r” tabel, ternyata nilai r_{xy} (0,478) > r tabel (0,266). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa butir no 1 pada instrumen literasi sains adalah valid. Begitu juga untuk no 2 -10.

Lampiran 27

Uji Reliabilitas Literasi Sains

Responden	Butir Pertanyaan										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	3	1	2	3	3	2	2	2	3	24
2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	26
3	2	2	1	2	3	3	3	2	2	3	23
4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	27
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
6	2	3	2	2	3	3	2	2	1	3	23
7	3	3	3	3	2	3	1	2	3	2	25
8	3	3	2	1	3	2	3	2	2	3	24
9	2	3	2	3	1	2	3	2	2	2	22
10	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	28
11	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	24
12	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29
13	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	26
14	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	27
15	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	28
16	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29
17	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	27
18	2	3	3	3	1	3	2	3	2	3	25
19	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	25
20	3	1	2	3	3	3	3	1	3	3	25
21	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	25
22	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	26
23	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	26
24	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	28
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
26	2	3	2	3	3	3	2	2	1	3	24
27	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	26
28	3	3	2	1	3	2	3	2	2	3	24
29	3	3	2	3	1	2	3	2	2	3	24
30	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	26
31	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	27
32	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	28
33	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	25
34	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	27
35	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	28
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
37	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	27

38	2	3	3	3	1	3	2	3	2	3	25
39	3	2	3	3	3	3	1	2	2	1	23
40	3	1	2	3	3	3	3	1	3	2	24
41	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	25
42	2	1	1	3	2	3	2	3	2	2	21
43	2	2	3	2	3	3	1	1	1	1	19
44	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	28
45	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29
46	2	3	2	1	3	3	2	2	1	3	22
47	3	1	3	3	2	3	1	2	3	2	23
48	3	3	2	3	3	2	3	2	2	1	24
49	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	15
50	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	28
51	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	23
52	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	27
53	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	23
54	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	26
55	3	1	1	1	1	1	1	2	3	2	16
Varians Butir	0.27 7	0.42 6	0.40 3	0.42 1	0.50 7	0.2 3	0.52 7	0.42 1	0.47 5	0.39 9	
Total Varians Butir	3.686195286										
Varians Total	9.267340067										
Reliabilitas	0.669153385										

Berdasarkan kriteria derajat reliabilitas tes, reliabilitas tes literasi sains diatas dengan $r_{1.1} = 0,669$ termasuk kriteria tinggi.

Lampiran 28

Uji Validitas Isi Tes Hasil Belajar IPA

1. Judul

Validitas isi dalam penelitian ini yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran SAVI berbantuan Mind Mapping Terhadap Literasi Sains dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Gugus II Majapahit Kecamatan Pekutatan Tahun Pelajaran 2022/2023”.

2. Rumus Hipotesis

H_0 = Tidak Valid

H_1 = Valid

3. Penyajian Data Dalam Bentuk Tabel

Judges 1: Prof. Dr. Nyoman Dantes

No Soal	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		

25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		
36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		



Judges II : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.

No Soal	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		
36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		

4. Subtansi Rumus dan Analisis Data

		Penilai 1	
		Tidak Relevan (skor 1-2)	Relevan (skor 3-4)
Penilai 2	Tidak Relevan (skor 1-2)	0	0

	Relevan (skor 3-4)	0	40
--	-----------------------	---	----

$$\begin{aligned}\text{Validitas Isi} &= \frac{V}{A + B + C + D} \\ &= \frac{40}{A + B + C + 40} \\ &= \frac{40}{40}\end{aligned}$$

Berdasarkan penilaian kedua pakar didapatkan hasil validitas 1,00 ini menunjukkan bahwa validitas isi tes hasil belajar IPA sangat tinggi.



Lampiran 33

Uji Efektivitas Pengecoh Tes Hasil Belajar IPA

JUMLAH SISWA YANG MEMILIH JAWABAN																																		
SOAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
A	5	6	6	27	7	9	5	7	33	5	5	9	6	8	37	34	6	6	5	6	28	7	9	7	7	7	6	8	6	36	35	5	6	
B	39	4	39	8	16	36	5	38	7	9	6	8	7	10	5	7	6	36	37	7	14	34	9	10	35	37	32	32	37	6	7	6	7	
C	6	6	6	10	29	4	41	7	7	6	41	30	33	8	6	7	36	6	6	9	6	7	30	7	6	3	10	8	6	6	5	6	35	
D	5	39	4	10	3	6	4	3	8	34	3	8	8	29	7	7	7	7	7	33	7	7	7	31	7	7	6	7	6	7	8	37	6	
TINGKAT DISTRAKTOR																																		
SOAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
A	11.11	13.33	13.33	60.00	15.56	20.00	11.11	15.56	73.33	11.11	11.11	20.00	13.33	17.78	82.22	75.56	13.33	13.33	11.11	13.33	62.22	15.56	20.00	15.56	15.56	15.56	13.33	17.78	13.33	80.00	77.78	11.11	13.33	
B	86.67	8.89	86.67	17.78	35.56	80.00	11.11	84.44	15.56	20.00	13.33	17.78	15.56	22.22	11.11	15.56	13.33	80.00	82.22	15.56	31.11	75.56	20.00	22.22	77.78	82.22	71.11	71.11	82.22	13.33	15.56	13.33	15.56	
C	13.33	13.33	13.33	22.22	64.44	8.89	91.11	15.56	15.56	13.33	91.11	66.67	73.33	17.78	13.33	15.56	80.00	13.33	13.33	20.00	13.33	15.56	66.67	15.56	13.33	6.67	22.22	17.78	13.33	13.33	11.11	13.33	77.78	
D	11.11	86.67	8.89	22.22	6.67	13.33	8.89	6.67	17.78	75.56	6.67	17.78	17.78	64.44	15.56	15.56	15.56	15.56	15.56	73.33	15.56	15.56	15.56	68.89	15.56	15.56	13.33	15.56	13.33	15.56	17.78	82.22	13.33	
KETERANGAN TINGKAT DISTRAKTOR																																		
SOAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
A	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA
B	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA
C	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA
D	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA



Lampiran 34

Kisi-kisi Instrumen Literasi Sains Sebelum Uji Coba

No	Aspek-aspek Literasi Sains	Indikator	Jumlah butir soal	Nomor Soal
1.	Konten Sains	- Menemukan konsep kunci untuk dapat memahami alam dan perubahannya - Pertanyaan yang diajukan untuk mencari pemecahannya dengan (menggunakan konsep-konsep dari ilmu fisika, kimia, biologi, dan ilmu bumi)	2	1, 4,
2.	Proses Sains	- Kemampuan untuk mencari, menafsirkan dan menggunakan bukti-bukti untuk menguji tingkatan proses kognitif literasi sains yang meliputi: - Mengidentifikasi bukti - Menarik Kesimpulan	3	2, 5, 8
3	Konteks Sains	- Menekankan sifat empiris dan objektivitas ilmu sains, penggunaan asumsi-asumsi, menunjukkan bagaimana ilmu sains berjalan dengan pertimbangan - Memberikan hubungan sebab akibat, mendiskusikan fakta dan bukti dan menyajikan metode ilmiah dan pemetaan masalah	3	3, 6, 7
4	Sikap Sains	- Respon isu sains di kehidupan sehari-hari. - Isu-isu penting dalam kehidupan secara umum dan kepedulian pribadi	2	9,10

Lampiran 35

Instrumen Sebelum Uji Coba

SOAL KEMAMPUAN LITERASI SAINS

Kelas : V

Waktu : 35 Menit

TANGGAL PELAKSANAAN :

.....

Petunjuk pengerjaan soal:

1. Tuliskan identitas diri Anda pada lembar jawaban yang disediakan!
2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada soal yang kurang jelas tanyakan kepadapengawas!
3. Jawablah semua pertanyaan yang disediakan!

Nama :

No Absen :

Perhatikanlah peristiwa berikut untuk menjawab soal no 1, 2 dan 3!



A

B

Beni mempunyai dua gelas air mineral yaitu gelas A dan B. Kedua gelas tersebut dimasukkan ke dalam kulkas. Tetapi didalam kulkas Beni menaruhnya ditempat yang berbeda. Gelas A di taruh di freezer dan gelas B ditaruh di luar freezer. Kemudian keesokkan harinya Beni mengambil kedua air mineral tersebut dan menaruhnya di atas meja, ternyata air mineral di botol A yang ditaruh di freezer menjadi es (beku atau padat). Sedangkan air mineral di botol B yang ditaruh

diluar freezer tetap bentuknya tidak berubah. Karena cuaca sangat terik sekali ternyata botol A yang ditaruh diatas meja perlahan demi perlahan kembali berubah menjadi air. Beni masih bertanya-tanya apa yang terjadi dengan botol air mineralnya. Kemudian ayah beni menjelaskan bahwa peristiwa ini berkaitan dengan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda.

Jawablah pertanyaan dibawah ini!

1. Berubahnya air mineral di gelas A yang menjadi beku ketika ditaruh di freezer dan kembali menjadi air ketika ditaruh dimeja pada saat cuaca sangat terik. Ini menunjukkan terjadinya peristiwa?

Jawab:

.....

2. Peristiwa diatas ada kaitanyan dengan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda. Bagimanakah proses terbentuknya es?

Jawab:

.....

3. Ketika suatu benda menerima dan melepaskan kalor akan berpengaruh terhadap bentuknya. Peristiwa diatas yang menunjukkan pengaruh dari kalor yang terima adalah?

Jawab:

.....

Perhatikanlah peristiwa berikut untuk menjawab soal no 4, 5 dan 6!

Peristiwa 1

Ketika kita bangun pagi, lalu bergegas ke luar rumah, kita dapat melihat titik-titik



di atas tanaman. Padahal semalam sebelumnya tidak terjadi hujan. Mengapa ini bisa terjadi? Titik-titik merupakan endapan tetes air yang terdapat pada benda dekat atau di permukaan tanah, yang terbentuk akibat pengembunan uap air dari udara di sekitarnya. Kondisi adanya embun pagi tersebut memang wajar terjadi. Sebab hal itu menjadi proses alami karena adanya perubahan wujud zat. Berdasarkan beberapa penelitian yang sudah dilakukan, proses pengembunan itu bisa muncul dengan cara yang alami tanpa adanya campur tangan manusia.

Peristiwa 2



Gelas yang diisi oleh es umumnya memiliki sifat materi yang mudah basah di bagian luarnya. Udara yang bersentuhan dengan gelas dingin ini akan turun suhunya. Uap air yang ada di udara pun ikut mendingin. Jika suhunya sudah cukup dingin, uap air ini akan membentuk tetes-tetes air di bagian luar gelas.

Jawablah Pertanyaan dibawah ini!

4. Pada wacana peristiwa 1 meskipun tidak ada hujan tetapi di dedaunan ada teteasan air. Mengapa? Jelaskan peristiwa yang terjadi!

Jawab:.....

5. Berdasarkan wacana diatas, bagaimanakah tahapan dari proses pengembunan dari peristiwa 1?

Jawab:.....

6. Terjadinya peristiwa 1 dan 2 dalam kehidupan sehari-hari jika dikaitkan dengan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda. Maka jelaskanlah persamaan dan perbedaan dari peristiwa keduanya!

Jawab:.....

Perhatikan peristiwa dibawah ini untuk menjawab soal 7 dan 8!



Kapur barus merupakan benda padat berupa lilin berwarna putih dengan aroma yang khas dan kuat. Kapur barus biasa digunakan sebagai pengharum, pengusir kecoak, menjaga kelembapan berlebih, hingga mencegah jamur pada ruang lembap seperti lemari. Kapur barus yang telah diletakkan di ruangan terbuka dalam jangka waktu tertentu akan mengecil dan semakin lama akan habis dan menghilang. Waktu yang dibutuhkan oleh kapur barus untuk perubahan bentuk berbeda-beda, semakin tinggi suhu diruangan maka semakin cepat kapur barus mengalami perubahan bentuk. Begitu juga sebaliknya jika suhu dirungan rendah maka kapur barus akan memerlukan waktu yang lama dalam perubahan bentuk.

Jawablah Pertanyaan dibawah ini!

7. Kapur barus yang telah diletakkan di ruangan terbuka akan mengecil dan menghilang. Bagaimanakah proses yang dialami kapur barus sehingga terus mengecil dan lalu menghilang?

Jawab:.....

8. Jika kapur barus di taruh di ruangan dengan suhu yang berbeda yaitu kapur barus ditaruh disuhu yang panas dan kapur barus ditaruh di suhu agak dingin. Kapur barus yang manakah yang cepat mengecil dan mengghilang? Mengapa?

Jawab:

.....



Perhatikan wacana dibawah ini untuk soal no 9 dan 10!

Akhir-akhir ini, cuaca di Indonesia tidak dapat ditebak. Saat pagi hingga siang cuaca sangat panas sekali. Suhu yang biasanya 25° tiba-tiba naik menjadi 32° . Terjadinya pemanasan global juga akibat dari peningkatan temperatur bumi. Jika suhu terus-menerus mengalami peningkatan akan memberikan dampak yang sangat luar biasa bagi kehidupan. Jika pemanasan terus berlangsung, bukan tak mungkin seluruh es di kutub akan mencair. Ini sangat erat kaitannya dengan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari. Beberapa prediksi menyebut daratan akan mulai hilang dalam waktu 30 tahun dari sekarang. Jika pemanasan global tak ditekan, manusia akan kesulitan mencari tempat tinggal jika volume air terus meningkat. Suhu udara yang meningkat secara signifikan dapat mempengaruhi kondisi kesehatan seperti tubuh juga akan terasa sangat gerah, penyakit jantung.

Jawablah Pertanyaan dibawah ini!

9. Kegiatan sehari-hari yang dapat dicegah agar tidak memperparah kondisi pemanasan global akibat terus meningkatnya intensitas suhu?

Jawab:

.....
.....
.....
.....

10. Ketika suhu yang biasanya 25° tiba-tiba naik menjadi 32° sehingga suhu terasa panas yang mengakibatkan badan gerah dan cepat haus. Untuk mengatasi masalah tersebut maka perlu suatu usaha agar suhu di bumi tidak terus mengalami peningkatan. Upaya yang dapat dilakukan guna mengatasi masalah tersebut yang bermanfaat untuk yang akan datang?

Jawab:

.....
.....
.....
.....



Lampiran 36

Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar Sebelum Uji Coba

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kelas : V
 Semester : II
 Tema : 7. Peristiwa Dalam Kehidupan
 Subtema :

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif	Butir Soal	Jumlah Soal
1	3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Memilih sifat-sifat benda padat, cair, dan gas	C5	1,2,3, 7	4
		3.7.2 Menganalisis perubahan wujud benda membeku, mencair, dan menguap	C4	4, 5, 6, 8,9	5
		3.7.3 Menganalisis perubahan wujud benda menyublim, mengembun, dan mengkristal	C4	10, 12, 13, 14, 27	5
		3.7.4 Menganalisis Pengaruh kalor terhadap perubahan suhu benda	C4	15, 18, 26	3
		3.7.5 Menganalisis pengaruh kalor di kehidupan sehari-hari	C4	11, 16, 17	3
		3.7.6 Menemukan manfaat perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	C4	19, 20, 21, 22, 28	5
		3.7.7 Memperjelas perubahan wujud benda di kehidupan sehari-hari	C5	23, 24, 25, 29, 30	5
		3.7.8 Menguraikan pengaruh kalor terhadap wujud benda	C4	31,32,33, 34, 35	5
		3.7.9 Membandingkan perubahan wujud benda	C4	36, 37, 38,	3
		3.7.10 Mendiagnosis pengaruh kalor terhadap suhu	C4	39, 40	2
		Jumlah Soal			40

Lampiran 37

Kisi-kisi Instrumen Literasi Sains Post Test

No	Aspek-aspek Literasi Sains	Indikator	Jumlah butir soal	Nomor Soal
1.	Konten Sains	<ul style="list-style-type: none"> - Menemukan konsep kunci untuk dapat memahami alam dan perubahannya - Pertanyaan yang diajukan untuk mencari pemecahannya dengan (menggunakan konsep-konsep dari ilmu fisika, kimia, biologi, dan ilmu bumi) 	2	1, 4,
2.	Proses Sains	<ul style="list-style-type: none"> - Kemampuan untuk mencari, menafsirkan dan menggunakan bukti-bukti untuk menguji tingkatan proses kognitif literasi sains yang meliputi: <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bukti - Menarik Kesimpulan 	3	2, 5, 8
3	Konteks Sains	<ul style="list-style-type: none"> - Menekankan sifat empiris dan objektivitas ilmu sains, penggunaan asumsi-asumsi, menunjukkan bagaimana ilmu sains berjalan dengan pertimbangan - Memberikan hubungan sebab akibat, mendiskusikan fakta dan bukti dan menyajikan metode ilmiah dan pemetaan masalah 	3	3, 6, 7
4	Sikap Sains	<ul style="list-style-type: none"> - Respon isu sains di kehidupan sehari-hari. - Isu-isu penting dalam kehidupan secara umum dan kepedulian pribadi 	2	9,10

Lampiran 38

Soal Literasi Sains Post Test

SOAL KEMAMPUAN LITERASI SAINS

Kelas : V

Waktu: 35 Menit

TANGGAL PELAKSANAAN :

Petunjuk pengerjaan soal:

Tuliskan identitas diri Anda pada lembar jawaban yang disediakan!
Bacalah soal dengan teliti, jika ada soal yang kurang jelas tanyakan kepadapengawas!
Jawablah semua pertanyaan yang disediakan!

Nama :

No Absen :

Perhatikanlah peristiwa berikut untuk menjawab soal no 1, 2 dan 3!



A

B

Beni mempunyai dua gelas air mineral yaitu gelas A dan B. Kedua gelas tersebut dimaksudkan ke dalam kulkas. Tetapi didalam kulkas Beni menaruhnya ditempat yang berbeda. Gelas A di taruh di freezer dan gelas B ditaruh di luar freezer. Kemudian keesokkan harinya Beni mengambil kedua air mineral tersebut dan menaruhnya di atas meja, ternyata air mineral di botol A yang ditaruh di freezer menjadi es (beku atau padat). Sedangkan air mineral di botol B yang ditaruh diluar frezzer tetap bentuknya tidak berubah. Karena cuaca sangat terik sekali ternyata botol A yang ditaruh diatas meja perlahan demi perlahan kembali

berubah menjadi air. Beni masih bertanya-tanya apa yang terjadi dengan botol air mineralnya. Kemudian ayah beni menjelaskan bahwa peristiwa ini berkaitan dengan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda.

Jawablah pertanyaan dibawah ini!

1. Berubahnya air mineral di gelas A yang menjadi beku ketika ditaruh di freezer dan kembali menjadi air ketika ditaruh dimeja pada saat cuaca sangat terik. Ini menunjukkan terjadinya peristiwa?

Jawab:

.....
.....
.....
.....

2. Peristiwa diatas ada kaitanyan dengan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda. Bagimanakah proses terbentuknya es?

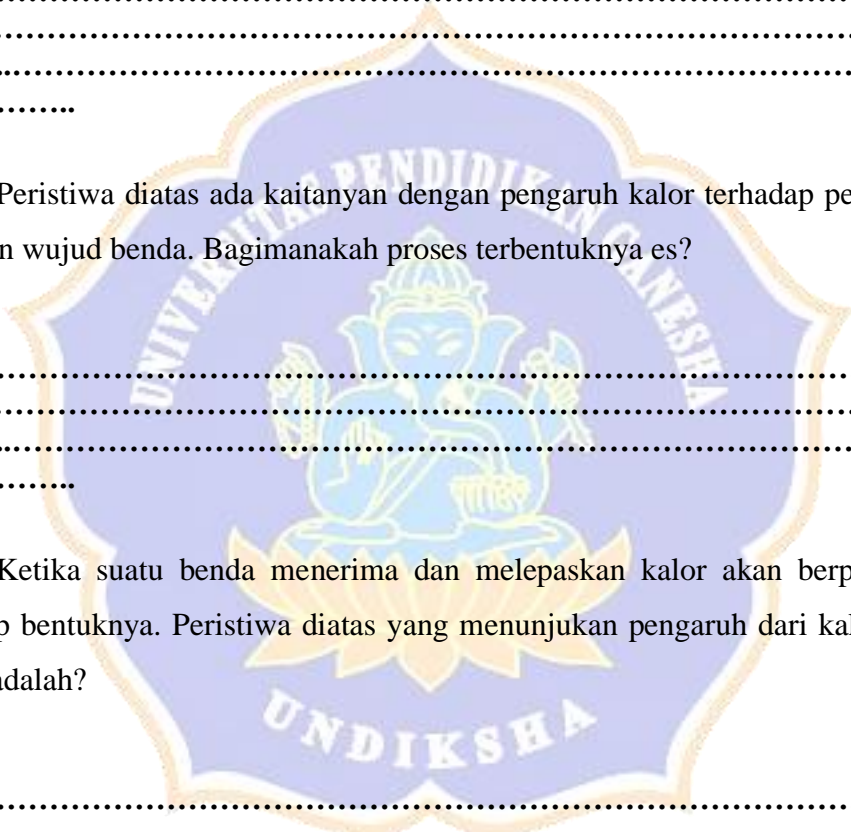
Jawab:

.....
.....
.....
.....

3. Ketika suatu benda menerima dan melepaskan kalor akan berpengaruh terhadap bentuknya. Peristiwa diatas yang menunjukkan pengaruh dari kalor yang terima adalah?

Jawab:

.....
.....
.....
.....



Perhatikanlah peristiwa berikut untuk menjawab soal no 4, 5 dan 6!

Peristiwa 1



Ketika kita bangun pagi, lalu bergegas ke luar rumah, kita dapat melihat titik-titik di atas tanaman. Padahal semalam sebelumnya tidak terjadi hujan. Mengapa ini bisa terjadi? Titik-titik merupakan endapan tetes air yang terdapat pada benda dekat atau di permukaan tanah, yang terbentuk akibat pengembunan uap air dari udara di sekitarnya. Kondisi adanya embun pagi tersebut memang wajar terjadi. Sebab hal itu menjadi proses alami karena adanya perubahan wujud zat. Berdasarkan beberapa penelitian yang sudah dilakukan, proses pengembunan itu bisa muncul dengan cara yang alami tanpa adanya campur tangan manusia.

Peristiwa 2



Gelas yang diisi oleh es umumnya memiliki sifat materi yang mudah basah di bagian luarnya. Udara yang bersentuhan dengan gelas dingin ini akan turun suhunya. Uap air yang ada di udara pun ikut mendingin. Jika suhunya sudah cukup dingin, uap air ini akan membentuk tetes-tetes air di bagian luar gelas.

Jawablah Pertanyaan dibawah ini!

4. Pada wacana peristiwa 1 meskipun tidak ada hujan tetapi di dedaunan ada teteasan air. Mengapa? Jelaskan peristiwa yang terjadi!

Jawab:.....

5. Berdasarkan wacana diatas, bagaimanakah tahapan dari proses pengembunan dari peristiwa 1?

Jawab:.....

6. Terjadinya peristiwa 1 dan 2 dalam kehidupan sehari-hari jika dikaitkan dengan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda.Maka jelaskanlah persamaan dan perbedaan dari peristiwa keduanya!

Jawab:.....

Perhatikan peristiwa dibawah ini untuk menjawab soal 7 dan 8!



Kapur barus merupakan benda padat berupa lilin berwarna putih dengan aroma yang khas dan kuat. Kapur barus biasa digunakan sebagai pengharum, pengusir kecoak, menjaga kelembapan berlebih, hingga mencegah jamur pada ruang lembap seperti lemari. Kapur barus yang telah diletakkan di ruangan terbuka dalam jangka waktu tertentu akan mengecil dan semakin lama akan habis dan menghilang. Waktu yang dibutuhkan oleh kapur barus untuk perubahan bentuk berbeda-beda, semakin tinggi suhu diruangan maka semakin cepat kapur barus mengalami perubahan bentuk. Begitu juga sebaliknya jika suhu diruangan rendah maka kapur barus akan memerlukan waktu yang lama dalam perubahan bentuk.

Jawablah Pertanyaan dibawah ini!

7. Kapur barus yang telah diletakkan di ruangan terbuka akan mengecil dan menghilang. Bagaimanakah proses yang dialami kapur barus sehingga terus mengecil dan lalu menghilang?

Jawab:.....

8. Jika kapur barus di taruh di ruangan dengan suhu yang berbeda yaitu kapur barus ditaruh disuhu yang panas dan kapur barus ditaruh di suhu agak dingin. Kapur barus yang manakah yang cepat mengecil dan mengghilang? Mengapa?

Jawab:



Perhatikan wacana dibawah ini untuk soal no 9 dan 10!

Akhir-akhir ini, cuaca di Indonesia tidak dapat ditebak. Saat pagi hingga siang cuaca sangat panas sekali. Suhu yang biasanya 25° tiba-tiba naik menjadi 32° . Terjadinya pemanasan global juga akibat dari peningkatan temperatur bumi. Jika suhu terus-menerus mengalami peningkatan akan memberikan dampak yang sangat luar biasa bagi kehidupan. Jika pemanasan terus berlangsung, bukan tak mungkin seluruh es di kutub akan mencair. Ini sangat erat kaitannya dengan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan

sehar-hari. Beberapa prediksi menyebut daratan akan mulai hilang dalam waktu 30 tahun dari sekarang. Jika pemanasan global tak ditekan, manusia akan kesulitan mencari tempat tinggal jika volume air terus meningkat. Suhu udara yang meningkat secara signifikan dapat mempengaruhi kondisi kesehatan seperti tubuh juga akan terasa sangat gerah, penyakit jantung.

Jawablah Pertanyaan dibawah ini!

9. Kegiatan sehari-hari yang dapat dicegah agar tidak memperparah kondisi pemanasan global akibat terus meningkatnya intensitas suhu?

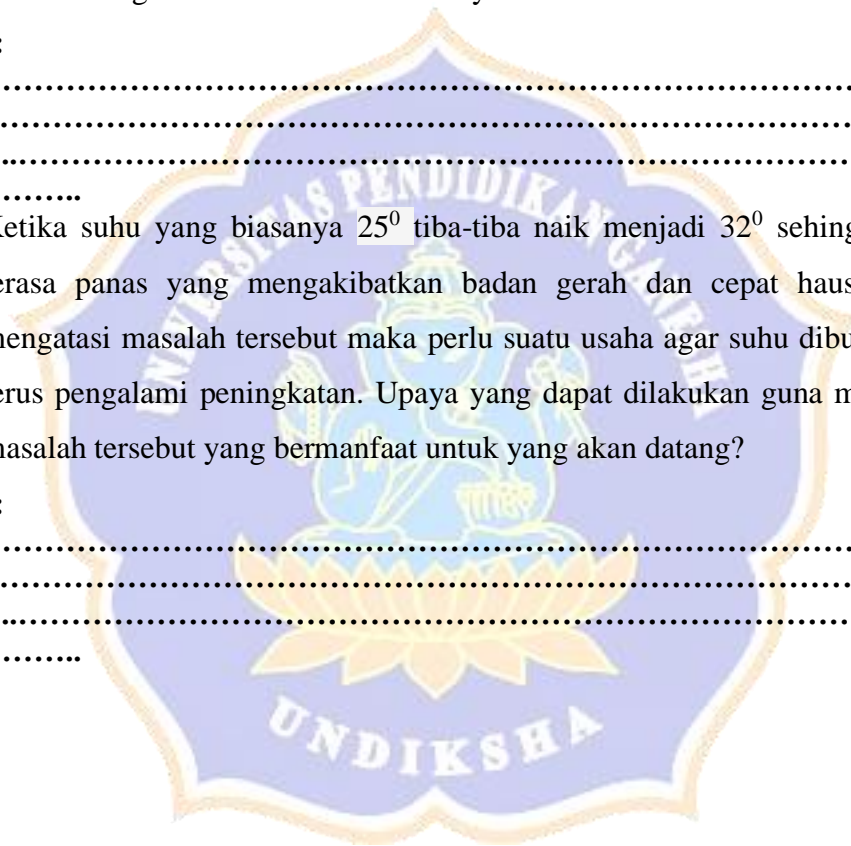
Jawab:

.....

10. Ketika suhu yang biasanya 25° tiba-tiba naik menjadi 32° sehingga suhu terasa panas yang mengakibatkan badan gerah dan cepat haus. Untuk mengatasi masalah tersebut maka perlu suatu usaha agar suhu di bumi tidak terus mengalami peningkatan. Upaya yang dapat dilakukan guna mengatasi masalah tersebut yang bermanfaat untuk yang akan datang?

Jawab:

.....



Kunci Jawaban Literasi Sains

1. Peristiwa Membeku dimana air melepaskan kalor sehingga air berubah bentuk menjadi padat dan mencair dimana air yang beku menerima kalor dari suhu panas diluar ruangan sehingga berubah bentuk menjadi air seperti semula.
2. Air dimasukkan ke dalam kulkas yang bersuhu rendah kemudian air tersebut akan melepaskan kalornya dan air berubah wujud menjadi es batu.
3. Peristiwa mencairnya air mineral yang ditaruh dimeja dalam keadaan cuaca sangat panas
4. Peristiwa pengembunan yaitu benda gas menjadi benda cair akibat gas melepaskan kalornya.
5. Embun muncul akibat proses pengembunan atau kondensasi yaitu perubahan benda gas menjadi cair. Pada siang hari, air akan menguap menjadi uap air. Kemudian uap air ini terperangkap di udara. Embun terbentuk karena penurunan suhu yang mengakibatkan benda dan udara menjadi lebih dingin. Sehingga tetesan air jatuh di pepohonan
6. Peristiwa 1 dan 2 merupakan sama-sama peristiwa yang mengembun. Tetapi peristiwa 1 terjadi bukan karena campur tangan manusia (karena alam) sedangkan peristiwa 2 ada campur tangan manusia. dari gas berubah bentuk menjadi
7. Karena kapur barus menerima pengaruh kalor sehingga terjadi perubahan wujud benda dari benda padat menjadi gas (Menyublim)
8. Kapur barus yang ditaruh disuhu yang panas. Karena semakin panas suhu maka maka kapur baru menerima kalor semakin banyak dan proses menyublimnya semakin cepat. Dibandingkan dengan suhu yang rendah
9. Mengurangi penggunaan bahan bakar minyak dengan beralih untuk menggunakan transportasi umum, menghemat air, matikan alat elektronik yang tidak terpakai
10. Penanaman pohon (Reboisasi), mengurangi pembukaan lahan secara besar besaran untuk pemukiman penduduk. Tidak boleh melakukan ilegaloging.

Lampiran 39

Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar Post Test

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas : V

Semester : II

Tema : 7. Peristiwa Dalam Kehidupan

Subtema :

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif	Butir Soal	Jumlah Soal
1	3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Memilih sifat-sifat benda padat, cair, dan gas	C4	1,2,3,7	4
		3.7.2 Menganalisis perubahan wujud benda membeku, mencair, dan menguap	C4	4, 5, 6, 8,9	5
		3.7.3 Menganalisis perubahan wujud benda menyublim, mengembun, dan mengkristal	C4	10, 12, 13, 14, 26	5
		3.7.4 Menganalisis Pengaruh kalor terhadap perubahan suhu benda	C4	17, 25	2
		3.7.5 Menganalisis pengaruh kalor di kehidupan sehari-hari	C4	11, 15, 16	3
		3.7.6 Menemukan manfaat perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	C4	18, 19, 20, 21, 27	5
		3.7.7 Memperjelas perubahan wujud benda di kehidupan sehari-hari	C5	22, 23, 24, 28,29	5
		3.7.8 Menguraikan pengaruh kalor terhadap wujud benda	C4	30,	1
			Jumlah Soal		

Lampiran 40

Soal Hasil Belajar IPA Post Test

Tema 7 : Peristiwa Dalam Kehidupan

Kelas/Semester : V / 2

Waktu : 90 Menit

Petunjuk:

1. Isilah identitas (nama, kelas dan nomor absen) pada lembar jawaban dengan jelas!
2. Jawablah pada lembar jawaban yang telah disediakan, dengan memberi tanda (X) pada huruf a, b, c, dan d sebagai jawaban yang paling tepat!
3. Kerjakan soal-soal yang dianggap mudah terlebih dahulu!
4. Dilarang mencoret lembar soal!

-
1. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
 - (1) Meresap melalui sela-sela kecil
 - (2) Mengisi seluruh ruangan yang ditempati
 - (3) Menyesuaikan wadahnya
 - (4) Tidak dipengaruhi wadahnya
 - (5) Bentuknya tidak tetap dan selalu berubah-ubah

Berdasarkan pernyataan di atas, yang merupakan sifat-sifat benda cair adalah....

- a. (1), (2), dan (4)
- b. (1), (3), dan (5)
- c. (2), (3), dan (4)
- d. (1), (4), dan (5)

2. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar di atas, sifat-sifat benda yang dimiliki adalah....

- a. bentuknya padat, tidak dipengaruhi wadahnya, dan menyesuaikan wadahnya
- b. bentuknya padat, menyesuaikan wadahnya, dan menekan ke segala arah
- c. bentuknya padat, menekan ke segala arah, dan terdapat di segala tempat
- d. bentuknya padat, memiliki volume tetap, dan bisa diubah dengan perlakuan tertentu

3. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- (1) Menyesuaikan wadahnya
- (2) Terdapat di segala tempat
- (3) Bisa diubah dengan perlakuan tertentu
- (4) Menekan ke segala arah
- (5) Mengisi seluruh ruangan yang ditempati

Berdasarkan pernyataan di atas, yang merupakan sifat-sifat benda gas adalah...

- a. (1), (3), dan (5)
- b. (2), (4), dan (5)
- c. (1), (2), dan (3)
- d. (2), (3), dan (4)

4. Perhatikan kegiatan di bawah ini!

- (1) Lilin yang dipanaskan
- (2) Es batu di bawah sinar matahari
- (3) Mentega dipakai memasak

Pernyataan di atas termasuk ke dalam peristiwa....

- a. peristiwa mencair dari padat ke cair
- b. peristiwa mencair dari cair ke gas
- c. peristiwa mencair dari gas ke cair
- d. peristiwa mencair dari cair ke padat

5. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar di atas peristiwa tersebut dinamakan peristiwa....

- menguap dari padat ke gas
- menguap dari gas ke cair
- menguap dari cair ke gas
- menguap dari gas ke padat

6. Beni mengisi air ke dalam kantong plastik, kemudian Beni memasukkannya ke dalam lemari pendingin. Setelah beberapa jam, Beni mengambil plastik yang berisi air tersebut dari lemari pendingin dan airnya menjadi keras. Berdasarkan cerita Beni, kegiatan tersebut terjadi karena peristiwa....

- membeku dari cair ke padat
- membeku dari cair ke gas
- membeku dari padat ke cair
- membeku dari gas ke padat

7. Perhatikan gambar-gambar di bawah ini!



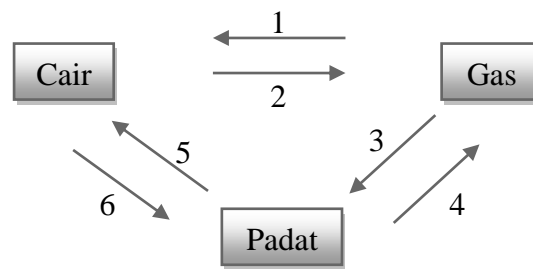
gambar 1 gambar 2

gambar 3

Pernyataan yang tepat untuk gambar di atas adalah....

- gambar 1 menunjukkan sifat benda cair menyesuaikan wadahnya
- gambar 2 menunjukkan sifat benda gas tidak mengisi seluruh balon
- gambar 3 menunjukkan sifat benda padat tidak dipengaruhi wadahnya
- gambar 1 dan 3 benar

Perhatikan bagan berikut untuk menjawab soal nomor 8,9,10, dan 11!



8. Berdasarkan bagan di atas, peristiwa menguap dan membeku terletak pada nomor....

- 1 dan 5
- 2 dan 6
- 3 dan 1
- 4 dan 2

9. Pada bagan di atas, angka nomor 5 menunjukkan peristiwa dalam kehidupan sehari-hari seperti....

- kertas yang dibakar jadi abu
- adanya titik air ditutup cangkir kopi
- mentega yang dipakai memasak
- bensin dibiarkan ditempat terbuka

10. Peristiwa yang ditunjukkan oleh angka nomor 1 dan 4 adalah peristiwa....

- menguap dan menyublim
- mengembun dan mencair
- mengembun dan menyublim
- membeku dan mengkristal

11. Ibu membeli kapur barus yang digunakan untuk membuat baju harum, jadi ibu meletakkannya di dalam lemari baju. Lama kelamaan kapur barus itu mengecil sedikit demi sedikit dan akhirnya menghilang.

Berdasarkan cerita di atas, terjadinya kapur barus yang menghilang karena....

- a. kapur barus menerima kalor
- b. adanya proses mengkristal
- c. kapur barus melepas kalor
- d. kapur barus dipecah menjadi kecil

12. Perhatikan gambar di bawah ini!



Air laut dibiarkan di tempat terbuka dan terkena matahari langsung, agar menghasilkan garam yang akan dijadikan bumbu dapur.

Berdasarkan pernyataan di atas, peristiwa air laut yang dijemur di bawah sinar matahari adalah peristiwa....

- a. mengembun, dari benda cair menjadi gas
- b. mengkristal, dari benda gas menjadi padat
- c. menyublim, dari benda cair menjadi padat
- d. mengkristal, dari benda padat menjadi gas

13. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- (1) Air yang dididihkan terus-menerus akan habis
- (2) Tutup cangkir minuman panas akan kering berisi uap minuman
- (3) Tetesan air di pagi hari
- (4) Kaca mobil jadi basah jika diluar dingin/hujan
- (5) Dinding luar gelas jadi basah jika ada es didalamnya

Berdasarkan pernyataan di atas, peristiwa mengembun terletak pada nomor....

- a. (1), (2), dan (3)
- b. (1), (3), dan (5)
- c. (2), (3), dan (4)
- d. (3), (4), dan (5)

14. Tisu yang terkena air akan basah, jika tisu basah tersebut dibiarkan dibawah sinar matahari maka keadaan tisu akan mejadi kering. Hal ini dikarenakan....

- a. angin membuat tisu yang basah menjadi lembab
- b. udara yang disekitar membuat tisu kering kembali
- c. panas sinar matahari membuat tisu menjadi kering
- d. panas tangan kita membuat tisu menjadi kering

15. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Mentega yang dipakai menggoreng
- (2) Lelehan lilin yang mengeras
- (3) Es bantu dibawah sinar matahari
- (4) Air yang dimasukkan ke freezer

Berdasarkan pernyataan di atas, yang bukan peristiwa perubahan wujud zat karena menerima kalor adalah nomor....

- a. (1) dan (2)
- b. (2) dan (3)
- c. (2) dan (4)
- d. (1) dan (4)

16. Suatu hari Ibu sedang memasak sayur untuk sarapan, kemudian Ibu lupa mengangkat sendok yang ada di wajan. Ketika Ibu hendak mengaduk sayur, sendok yang Ibu pegang terasa sangat panas. Mengapa hal ini bisa terjadi....

- a. panas sayur berpindah ke sendok
- b. panas dari api pindah ke sendok
- c. panas dari sendok berpindah ke wajan
- d. panas dari wajan berpindah ke sendok

17. Lani ingin membuat sirup untuk ayahnya, jadi Lani menggunakan manfaat perubahan wujud benda mencair pada kegiatan....

- a. gula pasir diaduk dalam air panas

- b. gula merah didiamkan akan mengeras
 - c. air dipanaskan terus-menerus akan menguap
 - d. suhu yang diterima air meningkat
18. Manfaat yang diperoleh dari perubahan wujud menyublim dapat kita temukan dikegiatan....
- a. mentega yang digunakan untuk memasak
 - b. air yang disimpan di dalam freezer jadi padat
 - c. baju dilemari akan wangi jika kapur barus habis
 - d. baju basah akan mengering jika dijemur
19. Perubahan wujud menguap dapat kita peroleh manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari seperti....
- a. lelehan lilin didiamkan akan mengeras
 - b. baju yang basah akan mengering jika dijemur
 - c. es krim akan meleleh jika dibiarkan ditempat terbuka
 - d. kapur barus akan hilang diruang terbuka
20. Coklat yang sudah meleleh karena terkena sinar matahari akan kembali padat jika....
- a. didiamkan
 - b. didinginkan
 - c. dipanaskan
 - d. dihilangkan
21. Jika gelas yang diisi es batu maka dinding luar gelas akan basah oleh butiran-butiran air. Hal ini sebabkan karena....
- a. butiran air timbul saat proses es mencair di dalam gelas
 - b. udara yang ada diluar gelas mengalami penguapan
 - c. es yang ada digelas mengalami pembekuan
 - d. udara diluar gelas mengembun karena pendinginan

22. Sebuah lilin akan meleleh saat terkena panas api atau dibakar, jika lelehan lilin tersebut dibiarkan lebih lama maka akan kembali mengeras. Peristiwa tersebut terjadi karena....

- adanya peristiwa mencair dan membeku
- adanya peristiwa membeku dan menguap
- adanya peristiwa mencair dan menyublim
- adanya peristiwa mencair dan mengembun

23. Perhatikan pernyataan berikut!

No.	Pernyataan
1.	Proses pembuatan garam merupakan peristiwa menyublim karena terjadi perubahan wujud benda padat menjadi gas.
2.	Munculnya titik-titik air yang terdapat pada tutup panci saat memasak air merupakan peristiwa menguap karena terjadi perubahan wujud benda cair menjadi gas.
3.	Proses pembuatan es batu merupakan peristiwa mengkristal karena terjadi perubahan wujud benda gas menjadi padat.
4.	Munculnya titik-titik air yang terdapat pada gelas yang berisi es batu merupakan peristiwa membeku karena terjadi perubahan wujud benda cair menjadi padat.
5.	Proses pembuatan agar-agar merupakan peristiwa membeku karena terjadi perubahan wujud benda cair menjadi padat.

Berdasarkan pernyataan di atas, pernyataan yang benar ditunjukkan oleh nomor

- 1 dan 2
- 2 dan 5
- 3 dan 4
- 3 dan 5




24. Perhatikan gambar berikut!



Salju yang terdapat pada pepohonan dan permukaan tanah pada gambar menunjukkan peristiwa perubahan wujud

- a. Mengkristal
 b. Mencair
 c. Mengembun
 d. Menyublim

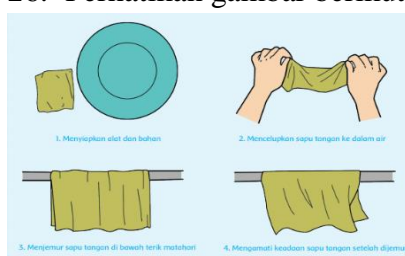
25. Perhatikan gambar pada tabel berikut!

No	Gambar	No	Perubahan Wujud
1.		A.	Menguap
2.		B.	Mengembun
3.		C.	Menyublim
4.		D.	Mencair

Pasangan gambar dan peristiwa perubahan wujud benda yang tepat adalah

- a. Nomor 1 dengan D
 b. Nomor 2 dengan C
 c. Nomor 3 dengan B
 d. Nomor 4 dengan A

26. Perhatikan gambar berikut!



Percobaan pada gambar diatas menunjukkan peristiwa

- a. Mencair, karena handuk yang diperas akan mengeluarkan air.
- b. Menguap, karena handuk yang dijemur lama kelamaan akan kering disebabkan air pada handuk menguap terkena panas matahari.
- c. Mengembun, karena handuk yang dijemur lama kelamaan akan kering disebabkan air pada handuk mengembun terkena panas matahari.
- d. Menyublim, karena air pada handuk berubah menjadi gas karena panas matahari

27. Perhatikan gambar berikut!



Sepulang sekolah, Fitri hendak membuat sirup. Setelah menuangkan sirup, ia memasukkan es batu ke dalam gelas yang sudah terisi air dan sirup. Kemudian tak beberapa lama, es batu pada sirup berubah bentuk dan nyaris menghilang. Peristiwa pada es batu disebut....

- a. Membeku
- b. Mencair
- c. Menyublim
- d. Mengembun

28. Tara sedang membuat roti bakar menggunakan wajan. Mulanya wajan terasa dingin, kemudian Tara menyalakan kompor. Kemudian Tara meletakkan mentega di atas wajan. Tak lama kemudian, mentega meleleh. Saat mendekatkan tangan pada wajan, wajan terasa panas. Suhu wajan yang dirasa panas oleh Tara menandakan bahwa...

- a. Suhu membuat kalor meningkat
- b. Kalor membuat suhu meningkat
- c. Suhu membuat kalor menurun
- d. Kalor membuat suhu menurun

29. Peristiwa berikut yang merupakan pengaruh dari kalor yang diterima adalah ...

- a. Peristiwa mengembun
- b. Lilin cair yang berubah menjadi padat
- c. Mentega meleleh setelah dipanaskan
- d. Air berubah menjadi es batu

30. Perhatikan gambar berikut!18



Sepulang sekolah, Fitri hendak membuat sirup. Setelah menuangkan sirup, ia memasukkan es batu ke dalam gelas yang sudah terisi air dan sirup. Kemudian tak beberapa lama, es batu pada sirup berubah bentuk dan nyaris menghilang. Peristiwa perubahan wujud es batu menjadi air tersebut terjadi karena...

- a. Sirup menerima kalor
- b. Sirup melepaskan kalor
- c. Es batu menerima kalor
- d. Es batu melepaskan kalor

Kunci Jawaban Hasil Belajar IPA

No	Jawaban	No	Jawaban
1	B	21	D
2	D	22	A
3	B	23	A
4	A	24	C
5	C	25	A
6	A	26	B
7	D	27	B
8	B	28	A
9	C	29	C
10	C	30	C
11	A		
12	B		
13	D		
14	C		
15	A		
16	D		
17	A		
18	C		
19	B		
20	B		



Lampiran 41

Data Hasil Penelitian

Nilai Literasi Sains Pada Kelas Experimen dan Kontrol

No	Nilai Post-tes Kelas Eksperimen	Nilai Post-tes Kelas Kontrol
E1	70	65
E2	70	60
E3	73	60
E4	75	65
E5	73	67
E6	73	67
E7	77	67
E8	77	67
E9	77	68
E10	75	68
E11	75	68
E12	80	70
E13	80	70
E14	80	70
E15	83	71
E16	83	71
E17	83	71
E18	83	75
E19	83	75
E20	83	75
E21	83	73
E22	83	73
E23	87	73
E24	87	75
E25	87	75
E26	87	75
E27	90	75
E28	90	79
E29	90	79
E30	90	79
E31	90	81
E32	97	81
E33	93	83
E34	93	84
E35	93	84
E36	93	83
E37	95	86
E38	95	86
E39	95	87
E40	95	87
E41	97	
E42	97	

Nilai Hasil Belajar IPA Kelas Experimen dan Kontrol

No	Nilai Post-tes Kelas	
	Eksperimen	Kontrol
E1	87	70
E2	87	70
E3	87	70
E4	87	70
E5	87	74
E6	83	74
E7	83	74
E8	83	67
E9	83	67
E10	83	77
E11	83	77
E12	83	80
E13	83	80
E14	83	80
E15	97	83
E16	97	83
E17	97	83
E18	93	83
E19	93	87
E20	93	87
E21	93	87
E22	93	74
E23	90	74
E24	90	77
E25	90	77
E26	90	77
E27	90	77
E28	90	77
E29	80	70
E30	80	70
E31	80	60
E32	80	60
E33	80	60
E34	80	63
E35	77	63
E36	77	63
E37	77	67
E38	73	74
E39	73	74
E40	73	74
E41	70	
E42	70	

Rangkuman Data Hasil Penelitian

No	Data Sains Kelas Eksperimen	Literasi Kelas Kontrol	Data Sains Kelas Eksperimen	Literasi Kelas Kontrol	Data Hasi Belajar IPA Kelas Eksperimen	Data Hasil Belajar IPA Kelas Kontrol
E1	70	65			87	70
E2	70	60			87	70
E3	73	60			87	70
E4	75	65			87	70
E5	73	67			87	74
E6	73	67			83	74
E7	77	67			83	74
E8	77	67			83	67
E9	77	68			83	67
E10	75	68			83	77
E11	75	68			83	77
E12	80	70			83	80
E13	80	70			83	80
E14	80	70			83	80
E15	83	71			97	83
E16	83	71			97	83
E17	83	71			97	83
E18	83	75			93	83
E19	83	75			93	87
E20	83	75			93	87
E21	83	73			93	87
E22	83	73			93	74
E23	87	73			90	74
E24	87	75			90	77
E25	87	75			90	77
E26	87	75			90	77
E27	90	75			90	77
E28	90	79			90	77
E29	90	79			80	70
E30	90	79			80	70
E31	90	81			80	60
E32	97	81			80	60
E33	93	83			80	60
E34	93	84			80	63
E35	93	84			77	63
E36	93	83			77	63
E37	95	86			77	67
E38	95	86			73	74
E39	95	87			73	74
E40	95	87			73	74
E41	97				70	
E42	97				70	

Lampiran 42

Deskriptif Data Literasi Sains Kelas Eksperimen

N	42
Max	97
Min	70
Range	27
K (kelas)	6.39243414
P (Panjang K)	4.22374316

INTERVAL		FREKUENSI
70	74	5
75	79	6
80	84	11
85	89	4
90	94	9
95	99	7
		42

Interval		X	Batas Kelas	Frekuensi	fk	fX
70	74	72	69.5	5	5	360
75	79	77	74.5	6	11	462
80	84	82	79.5	11	22	902
85	89	87	84.5	4	26	348
90	94	92	89.5	9	35	828
95	99	97	94.5	7	42	679
				42		3579

Hasil perhitungan analisis data dikerjakan dengan menggunakan bantuan

Microsoft Excel 2016.

Lampiran 43

Deskriptif Data Literasi Sains Kelas Kontrol

N	40
Max	87
Min	60
Range	27
K (kelas)	6.322043
P (Panjang K)	4.270771

INTERVAL		FREKUENSI
60	64	2
65	69	9
70	74	9
75	79	10
80	84	6
85	89	4
		40

Tabel Distribusi Frekuensi

Interval		X	Batas Kelas	Frekuensi	fk	fX
60	64	62	59.5	2	2	124
65	69	67	64.5	9	11	603
70	74	72	69.5	9	20	648
75	79	77	74.5	10	30	770
80	84	82	79.5	6	36	492
85	89	87	84.5	4	40	348
				40		2985

Hasil perhitungan analisis data dikerjakan dengan menggunakan bantuan

Microsoft Excel 2016.

Lampiran 44

Deskriptif Data Hasil Belajar IPA Kelas Eksperimen

N	42
Max	97
Min	70
Range	27
K (kelas)	6.392434
P (Panjang K)	4.223743

INTERVAL		FREKUENSI
70	74	5
75	79	3
80	84	15
85	89	5
90	94	11
95	99	3
		42

Tabel Distribusi Frekuensi

Interval		X	Batas Kelas	Frekuensi	fk	fX
70	74	72	69.5	5	5	360
75	79	77	74.5	3	8	231
80	84	82	79.5	15	23	1230
85	89	87	84.5	5	28	435
90	94	92	89.5	11	39	1012
95	99	97	94.5	3	42	291
				42		3559

Hasil perhitungan analisis data dikerjakan dengan menggunakan bantuan

Microsoft Excel 2016.

Lampiran 45

Deskriptif Data Hasil Belajar IPA Kelas Kontrol

N	40
Max	87
Min	60
Range	27
K (kelas)	6.322043
P (Panjang K)	4.270771

INTERVAL		FREKUENSI
60	64	6
65	69	3
70	74	14
75	79	7
80	84	7
85	89	3
		40

Tabel Distribusi Frekuensi

Interval		X	Batas Kelas	F	fk	fX
60	64	62	59.5	6	6	372
65	69	67	64.5	3	9	201
70	74	72	69.5	14	23	1008
75	79	77	74.5	7	30	539
80	84	82	79.5	7	37	574
85	89	87	84.5	3	40	261
				40		2955

Lampiran 46

Skala Penilaian Literasi Sains

Diketahui:

Nilai maksimal ideal = 100

Nilai minimal ideal = 0

$M_i = \frac{1}{2}$ (nilai maksimal ideal + nilai minimal ideal)

$$= \frac{1}{2} (100 + 0)$$

$$= 50$$

$SD_i = \frac{1}{6}$ (nilai maksimal ideal – nilai minimal ideal)

$$= \frac{1}{6} (100 - 0)$$

$$= 16,67$$

Memasukkan data ke dalam tabel skala penilaian:

Rentangan Skor	Rentang Skor	Kategori
$M_i + 1,5 SD_i \leq M \leq M_i + 3,0 SD_i$	$75,05 \leq M \leq 100$	Sangat tinggi
$M_i + 0,5 SD_i \leq M < M_i + 1,5 SD_i$	$58,35 \leq M < 75,05$	Tinggi
$M_i - 0,5 SD_i \leq M < M_i + 0,5 SD_i$	$41,65 \leq M < 58,35$	Sedang
$M_i - 1,5 SD_i \leq M < M_i - 0,5 SD_i$	$24,95 \leq M < 41,65$	Rendah
$M_i - 3,0 SD_i \leq M < M_i - 1,5 SD_i$	$0 \leq M < 24,95$	Sangat rendah

Contoh perhitungan pada skala sangat tinggi:

$$M_i + 1,5 SD_i \leq M \leq M_i + 3,0 SD_i$$

$$50 + 1,5 (16,67) \leq M \leq 50 + 3,0 (16,67)$$

$$75,05 \leq M \leq 100$$

$$M_i + 0,5 SD_i \leq M \leq M_i + 1,5 SD_i$$

$$50 + 0,5 (16,67) \leq M \leq 50 + 1,5 (16,67)$$

$$58,35 \leq M \leq 75,05$$

$$M_i - 0,5 SD_i \leq M \leq M_i + 0,5 SD_i$$

$$50 - 0,5 (16,67) \leq M \leq 50 + 0,5 (16,67)$$

$$41,65 \leq M \leq 58,35$$

$$\begin{aligned} Mi - 1,5 SDi &\leq M \leq Mi - 0,5 SDi \\ 50 - 1,5 (16,67) &\leq M \leq 50 - 0,5 (16,67) \\ 24,95 &\leq M \leq 41,65 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} Mi - 3,0 SDi &\leq M \leq Mi - 1,5 SDi \\ 50 - 3,0 (16,67) &\leq M \leq 50 - 1,5 (16,67) \\ 0 &\leq M \leq 24,95 \end{aligned}$$

Kelompok Eksperimen

Diketahui: rata-rata (M) = 85,00

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (M) skor literasi sains kelompok eksperimen terletak pada kategori sangat tinggi.

Kelompok Kontrol

Diketahui: rata-rata (M) = 74,00

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (M) skor literasi sains kelompok kontrol terletak pada kategori tinggi.



Lampiran 47**Skala Penilaian Hasil Belajar IPA**

Diketahui:

Nilai maksimal ideal = 100

Nilai minimal ideal = 0

 $M_i = \frac{1}{2}$ (nilai maksimal ideal + nilai minimal ideal)

$$= \frac{1}{2} (100 + 0)$$

$$= 50$$

 $SD_i = \frac{1}{6}$ (nilai maksimal ideal – nilai minimal ideal)

$$= \frac{1}{6} (100 - 0)$$

$$= 16,67$$

Memasukkan data ke dalam tabel skala penilaian:

Rentang Skor	Rentang Skor	Kategori
$M_i + 1,5 SD_i \leq M < M_i + 3,0 SD_i$	$75,05 \leq M < 100$	Sangat tinggi
$M_i + 0,5 SD_i \leq M < M_i + 1,5 SD_i$	$58,35 \leq M < 75,05$	Tinggi
$M_i - 0,5 SD_i \leq M < M_i + 0,5 SD_i$	$41,65 \leq M < 58,35$	Sedang
$M_i - 1,5 SD_i \leq M < M_i - 0,5 SD_i$	$24,95 \leq M < 41,65$	Rendah
$M_i - 3,0 SD_i \leq M < M_i - 1,5 SD_i$	$0 \leq M < 24,95$	Sangat rendah

Contoh perhitungan pada skala sangat tinggi:

$$M_i + 1,5 SD_i \leq M < M_i + 3,0 SD_i$$

$$50 + 1,5 (16,67) \leq M < 50 + 3,0 (16,67)$$

$$75,05 \leq M < 100$$

$$M_i + 0,5 SD_i \leq M < M_i + 1,5 SD_i$$

$$50 + 0,5 (16,67) \leq M < 50 + 1,5 (16,67)$$

$$58,35 \leq M < 75,05$$

$$M_i - 0,5 SD_i \leq M < M_i + 0,5 SD_i$$

$$50 - 0,5 (16,67) \leq M < 50 + 0,5 (16,67)$$

$$41,65 \leq M < 58,35$$

$$i - 1,5 SD_i \leq M \leq Mi - 0,5 SD_i$$

$$50 - 1,5 (16,67) \leq M \leq 50 - 0,5 (16,67)$$

$$24,95 \leq M \leq 41,65$$

$$Mi - 3,0 SD_i \leq M \leq Mi - 1,5 SD_i$$

$$50 - 3,0 (16,67) \leq M \leq 50 - 1,5 (16,67)$$

$$0 \leq M \leq 24,95$$

Kelompok Eksperimen

Diketahui: rata-rata (M) = 84,00

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (M) skor Hasil Belajar IPA kelompok eksperimen terletak pada kategori sangat tinggi.

Kelompok Kontrol

Diketahui: rata-rata (M) = 74,00

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (M) skor Hasil Belajar IPA kelompok kontrol terletak pada kategori tinggi.



Lampiran 48

Uji Prasyarat Penelitian

1. Uji Normalitas Sebaran Data Literasi Sains dan Hasil Belajar IPA

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Literasi	Eksperimen	.121	42	.126	.944	42	.040
	Kontrol	.132	40	.079	.960	40	.166
Hasil.Belajar	Eksperimen	.128	42	.081	.961	42	.163
	Kontrol	.133	40	.072	.959	40	.154

a. Lilliefors Significance Correction

Perhitungan Uji Normalitas menggunakan bantuan program *IBM SPSS Statistic 21.00 for Windows*.

2. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Literasi	Based on Mean	1.078	1	80	.302
	Based on Median	.789	1	80	.377
	Based on Median and with adjusted df	.789	1	79.120	.377
	Based on trimmed mean	1.095	1	80	.299
Hasil.Belajar	Based on Mean	.014	1	80	.908
	Based on Median	.000	1	80	.994
	Based on Median and with adjusted df	.000	1	79.935	.994
	Based on trimmed mean	.019	1	80	.891

Uji Homogenitas Matriks

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	1.565
F	.508
df1	3
df2	1.250E6
Sig.	.677

Perhitungan Uji Normalitas menggunakan bantuan program *IBM SPSS Statistic 21.00 for Windows*.

3. Uji Korelasi Antar Variabel Terikat

Correlations			
		Literasi	Hasil.Belajar
Literasi	Pearson Correlation	1	.069
	Sig. (2-tailed)		.538
	N	82	82
Hasil.Belajar	Pearson Correlation	.069	1
	Sig. (2-tailed)	.538	
	N	82	82

Perhitungan Uji Normalitas menggunakan bantuan program *IBM SPSS Statistic 21.00 for Windows*.

Lampiran 49

Uji Statistik Hipotesis

Uji Hipotesis 1 (ANOVA)

ANOVA					
Literasi					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2285.493	1	2285.493	38.012	.000
Within Groups	4810.019	80	60.125		
Total	7095.512	81			

Berdasarkan tabel di atas, diketahui harga *sig.* sebesar 0,000, lebih kecil daripada 0,05. Dengan demikian, H_0 ditolak atau terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *SAVI* berbantuan *mind mapping* terhadap literasi sains siswa kelas V Gugus II Majapahit, Kecamatan Pekutatan, Tahun Pelajaran 2022/2023.

Uji Hipotesis 2 (ANOVA)

ANOVA

Hasil.Belajar					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2313.399	1	2313.399	42.393	.000
Within Groups	4365.576	80	54.570		
Total	6678.976	81			

Berdasarkan tabel di atas, diketahui harga *sig.* sebesar 0,000, lebih kecil daripada 0,05. Dengan demikian, H_0 ditolak atau terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *SAVI* berbantuan *mind mapping* terhadap hasil

belajar IPA siswa kelas V Gugus II Majapahit, Kecamatan Pekutatan, Tahun Pelajaran 2022/2023.

Uji Hipotesis 3 (MANOVA)

Multivariate Tests^b						
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.992	4.651E3 ^a	2.000	79.000	.000
	Wilks' Lambda	.008	4.651E3 ^a	2.000	79.000	.000
	Hotelling's Trace	117.757	4.651E3 ^a	2.000	79.000	.000
	Roy's Largest Root	117.757	4.651E3 ^a	2.000	79.000	.000
Kelas	Pillai's Trace	.347	21.028 ^a	2.000	79.000	.000
	Wilks' Lambda	.653	21.028 ^a	2.000	79.000	.000
	Hotelling's Trace	.532	21.028 ^a	2.000	79.000	.000
	Roy's Largest Root	.532	21.028 ^a	2.000	79.000	.000
a. Exact statistic						
b. Design: Intercept + Kelas						

Berdasarkan tabel di atas, diketahui harga *sig.* untuk Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, dan Roy's Largest Root lebih kecil daripada 0,05. Dengan demikian, H_0 ditolak atau terdapat pengaruh yang simultan antara literasi sains dan hasil belajar IPA siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran SAVI berbantuan *mind mapping* pada siswa kelas V Gugus II Majapahit, Kecamatan Pekutatan, Tahun Pelajaran 2022/2023.

Lampiran 50
Dokumentasi Kelas Eksperimen



Melaksanakan Persembahyangan bersama sebelum memulai pembelajaran



Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dicapai



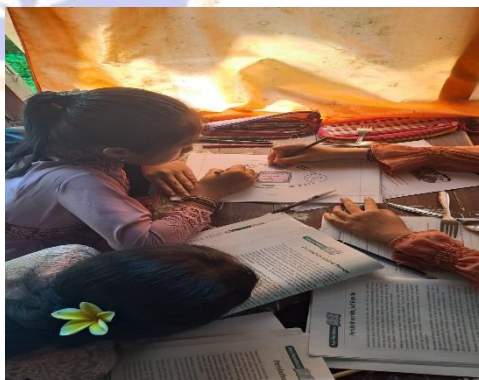
Guru menjelaskan materi pembelajaran



Siswa menyimak materi yang dijelaskan oleh guru dengan menggunakan *mind mapping*



Guru membimbing siswa jika menemukan kesulitan dalam pembuatan *mind mapping*



Siswa membuat hasil percobaannya di sebuah *Mind mapping*



Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya yang dibuat di depan kelas



Siswa dan guru sama-sama menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan



Pemberian *Post-Tes* Literasi Sains



Pemberian *Post-Tes* Hasil Belajar IPA



Lampiran 51

Dokumentasi Kelas Kontrol



Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran



Guru menyampaikan materi pembelajaran



Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang dipelajari



Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru



Pemberian *Post-Tes* Literasi Sains



Pemberian *Post-Tes* Hasil Belajar IPA

RIWAYAT HIDUP



I Putu Fredy Andi Wiraputra lahir di Gumbrih pada tanggal 21 Mei 1997. Anak pertama dari dua bersaudara pasangan I Gede Suandi dan Ni Putu Alit Candra Wirati. Penulis merupakan kebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Serong, Desa Gumbrih, Kecamatan Pekutatan, Kabupaten Jembarana, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Gumbrih dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Pekutatan dan lulus pada tahun 2013. Pada Tahun 2016, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Pekutatan dan melanjutkan Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha dan lulus tahun 2020. Melanjutkan S2 mengambil program studi Pendidikan Dasar. Pada Semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Mind Mapping terhadap Literasi Sains dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Gugus II Majapahit Tahun Pelajaran 2022/2023”.