



Lampiran 1. Surat Pengantar Observasi dan Penelitian



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI, DAN BIMBINGAN

Alamat: Jalan Udayana – Singaraja Telp: (0362) 31372, 32503, Fax: (0362) 3253, Bali – Kode Pos 81117

Nomor Surat : 1703/UN48.10.1/LT/2021
 Lampiran : 1 Lembar
 Hal : Permohon Izin Pelaksanaan Observasi dan Wawancara

Kepada Yth, Kepala Sekolah SD Negeri 1 Panji
 Di Singaraja

Dengan hormat dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan, Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna melakukan kegiatan observasi dan wawancara terkait pelaksanaan observasi di Sekolah tujuan. Adapun nama mahasiswa tersebut, terlampir.

Nama : Niki Virginia Saragih
 NIM : 1911021019
 Prodi : Teknologi Pendidikan
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuan kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 18 Februari 2022
 a.n Dekan
 Wakil Dekan I,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
 NIP. 197108152001121001

Lampiran 2 Surat Pengantar Uji Ahli Isi Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
 PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
 Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372, Email: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id>

Nomor : 336/UN48.10.5/LL/2023

Perihal : Permohonan *review* serta memberikan penilaian produk

Kepada Yth.
 Ni Made Sudartini, S.Pd., SD
 Ahli Isi Pembelajaran
 di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Pengembangan E-Modul Berpendekatan Kontekstual Pada Muatan IPA Kelas V SD Negeri 1 Panji Tahun Pelajaran 2022/2023 yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian Ibu saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 14 Februari 2023
 Sekretaris Jurusan IPPB,



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T.,
 M.Pd.

NIP. 198202142008121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 3 Surat Pengantar Uji Ahli Desain Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
 PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
 Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372, Email: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id>

Nomor : 336/UN48.10.5/LL/2023

Perihal : Permohonan *review* serta memberikan penilaian produk

Kepada Yth.
 Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
 Ahli Desain Pembelajaran
 di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap Pengembangan E-Modul Berpendekatan Kontekstual Pada Muatan IPA Kelas V SD Negeri 1 Panji Tahun Pelajaran 2022/2023 yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 14 Februari 2023
 Sekretaris Jurusan IPPB,



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T.,
 M.Pd.

NIP. 198202142008121004



Balai
 Sertifikasi
 Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 4 Surat Pengantar Uji Ahli Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
 PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
 Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372, Email: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id>

Nomor : 336/UN48.10.5/LL/2023
 Perihal : Permohonan *review* serta memberikan penilaian produk

Kepada Yth.
 Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 Ahli Media Pembelajaran
 di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap Pengembangan E-Modul Berpendekatan Kontekstual Pada Muatan IPA Kelas V SD Negeri 1 Panji Tahun Pelajaran 2022/2023 yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 14 Februari 2023
 Sekretaris Jurusan IPPB,



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T.,
 M.Pd.
 NIP. 198202142008121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 5 Surat Keterangan Uji Coba Produk

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 422.5/29/Pendas/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ketut Wiriarka, S.Pd.
NIP : 19681231 198903 1 052
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri 1 Panji
Alamat Sekolah : Banjar Dinas Kelod Kauh, Desa Panji

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	Nama	NIM	Semester	Program Study
1	Niki Virginia Saragih	1911021019	VIII	Teknologi Pendidikan

Yang tersebut diatas memang benar telah melakukan Uji Coba Produk E-Modul Berpendekatan Kontekstual Pada Muatan IPA Kelas V di SD Negeri 1 Panji.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Panji, 27 Februari 2023
Kepala SD Negeri 1 Panji



Ketut Wiriarka, S.Pd.
NIP.19681231 198903 1 052

Lampiran 6 Surat Keterangan Validitas Media

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 422.5/29/Pendas/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ketut Wiriarka, S.Pd.
 NIP : 19681231 198903 1 052
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Sekolah : SD Negeri 1 Panji
 Alamat Sekolah : Banjar Dinas Kelod Kauh, Desa Panji

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	Nama	NIM	Semester	Program Study
1	Niki Virginia Saragih	1911021019	VIII	Teknologi Pendidikan

Yang tersebut diatas memang benar telah melakukan Uji Validitas E-Modul Berpendekatan Kontekstual Pada Muatan IPA Kelas V di SD Negeri 1 Panji.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Panji, 27 Februari 2023
 Kepala SD Negeri 1 Panji



Ketut Wiriarka, S.Pd.
 NIP.19681231 198903 1 052

Lampiran 7. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 422.5/29/Pendas/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ketut Wiriarka, S.Pd.
 NIP : 19681231 198903 1 052
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Sekolah : SD Negeri 1 Panji
 Alamat Sekolah : Banjar Dinas Kelod Kauh, Desa Panji

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	Nama	NIM	Semester	Program Study
1	Niki Virginia Saragih	1911021019	VIII	Teknologi Pendidikan

Yang tersebut diatas memang benar telah melakukan penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi dengan Judul "Pengembangan E-Modul Berpendekatan Kontekstual Pada Muatan IPA Kelas V" Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja di SD Negeri 1 Panji.

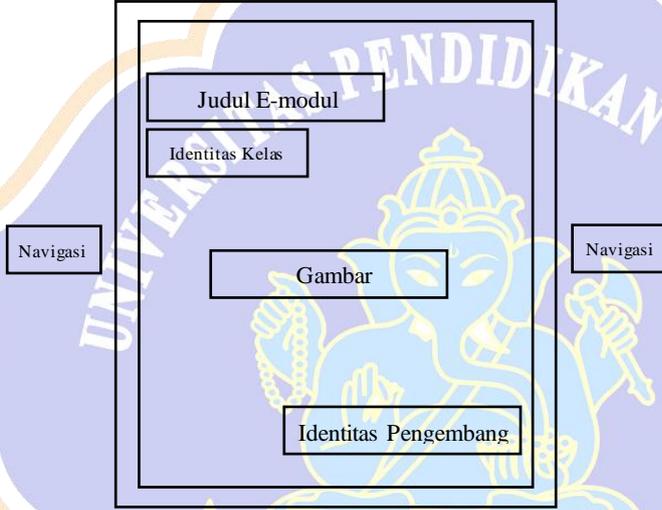
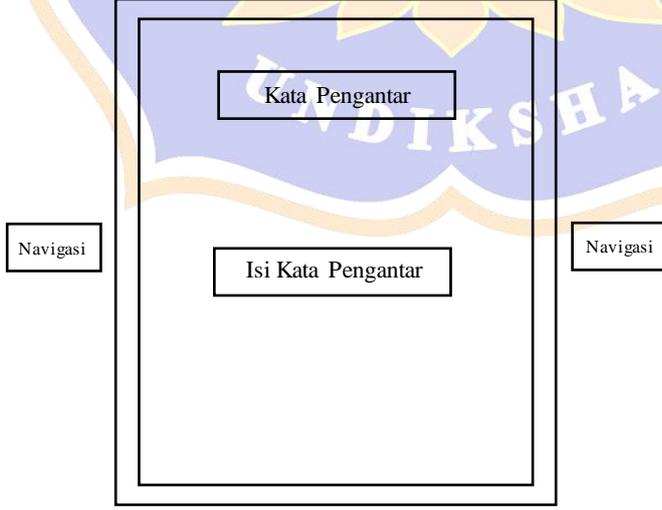
Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

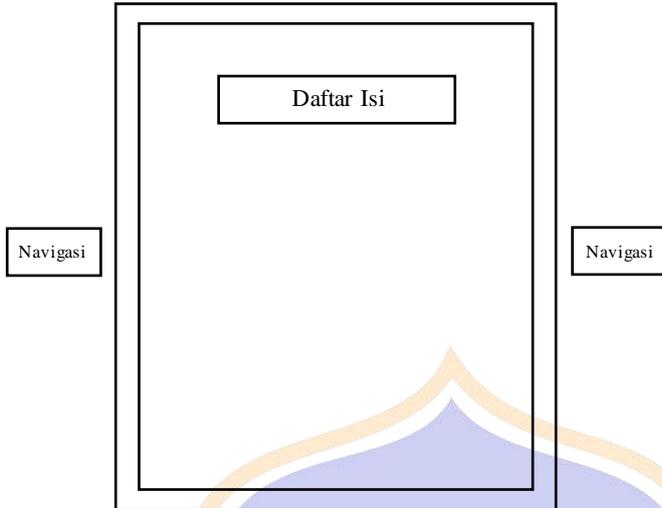
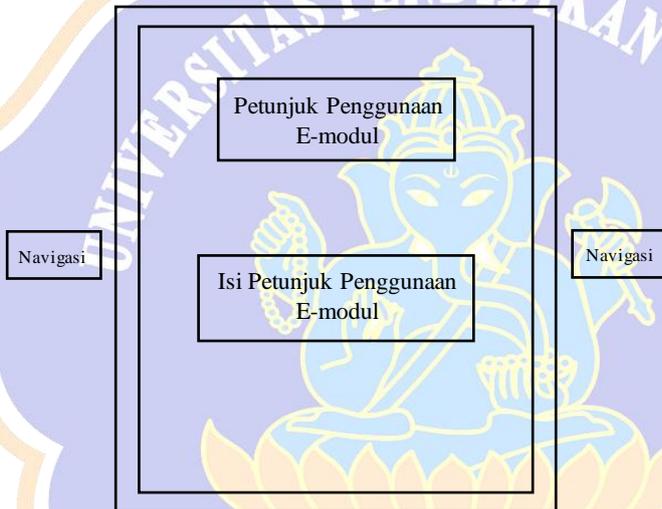
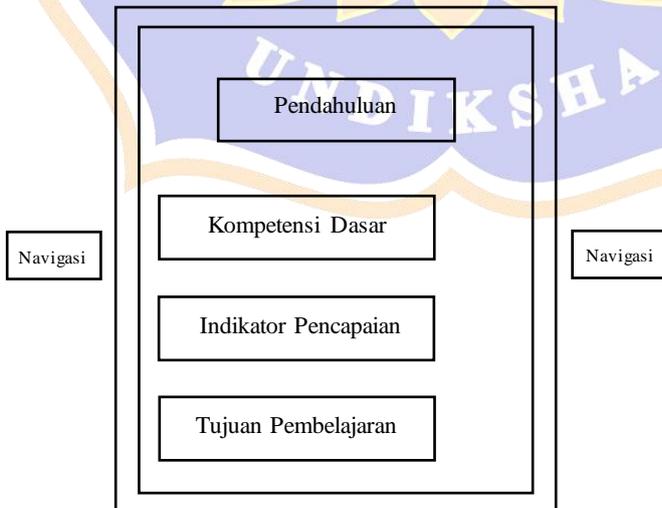
Panji, 27 Februari 2023
 Kepala SD Negeri 1 Panji

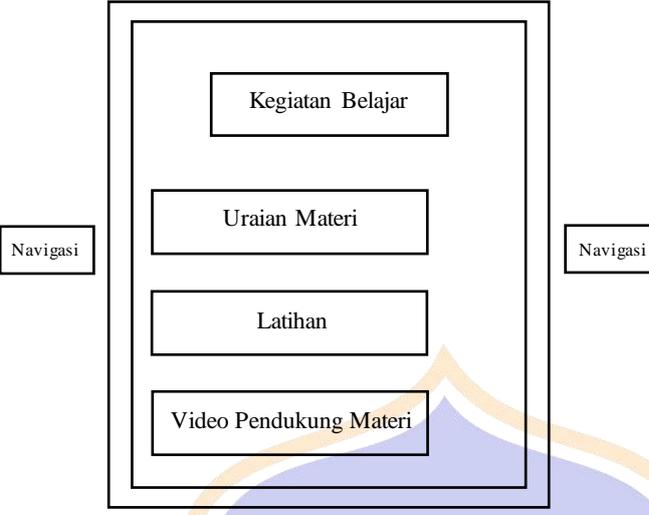
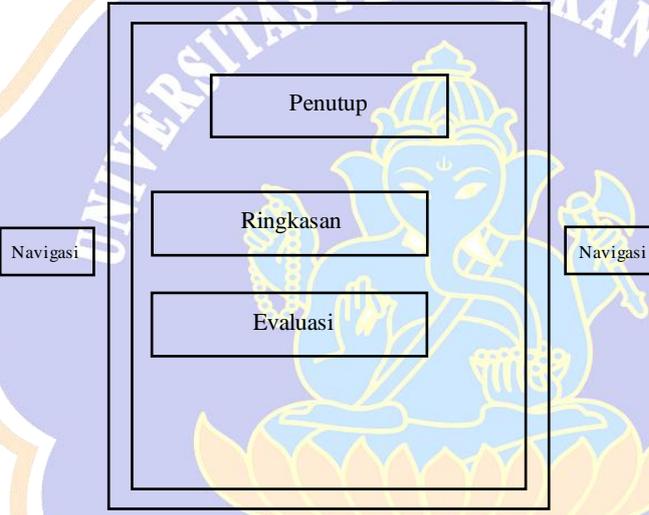


Ketut Wiriarka, S.Pd.
 NIP.19681231 198903 1 052

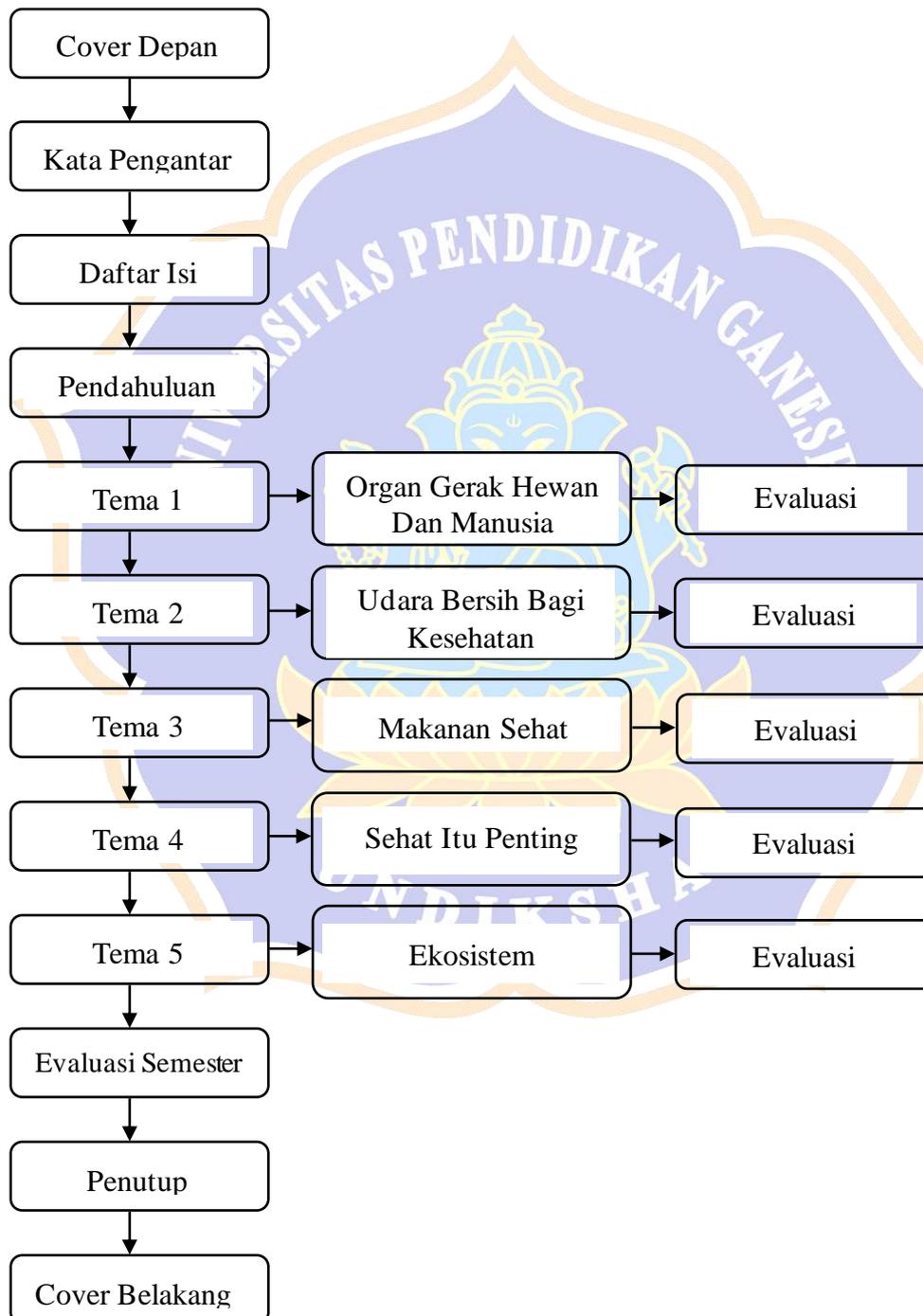
Lampiran 8. *Storyboard***Storyboard****Pengembangan E-modul Berpendekatan Kontekstual Pada Muatan IPA****Kelas V SD Negeri 1 Panji Tahun Pelajaran 2022/2023**

No	Visual	Keterangan
1.		<p>1. Halaman Sampul Pada halaman ini pengguna dapat melihat informasi awal tentang judul media dan deskripsi sasaran media.</p>
2.		<p>2. Halaman Pengantar Pada halaman ini pengguna dapat melihat tujuan dari penyusunan E-modul.</p>

3.		<p>3. Halaman Daftar Isi Pada halaman ini pengguna dapat melihat halaman dari masing-masing materi.</p>
4.		<p>4. Halaman Petunjuk Pada halaman petunjuk pengguna dapat melihat petunjuk penggunaan media.</p>
5.		<p>5. Halaman Pendahuluan Pada halaman pendahuluan menampilkan kompetensi yang harus dicapai siswa.</p>

6.		<p>6. Halaman Materi Pada halaman ini pengguna dapat memahami materi yang ada pada media. Setelah memahami materi, pengguna dapat menjawab soal latihan dan diperkuat oleh video yang bersangkutan dengan materi sebelumnya.</p>
7.		<p>7. Halaman Penutup Pada halaman penutup terdapat ringkasan dan evaluasi. Setelah pengguna mempelajari materi, pengguna dapat membaca ringkasan. Kemudian mengerjakan evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman pengguna mengenai materi yang telah dipelajari.</p>

Lampiran 9. Flowchart

Flowchart**Pengembangan E-modul Berpendekatan Kontekstual Pada Muatan IPA****Kelas V SD Negeri 1 Panji Tahun Pelajaran 2022/2023**

Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Panji
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Organ Gerak Hewan Dan Manusia (Tema 1)
Sub Tema : Organ Gerak Hewan
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan membaca teks tentang organ gerak hewan dan manusia, siswa dapat menyebutkan alat gerak hewan dan manusia secara benar.
2. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan secara tepat.
3. Dengan menulis, siswa dapat mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf secara runtut.
4. Dengan berdiskusi, siswa dapat menebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan secara percaya diri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Inti	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan percakapan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari. • Siswa mengamati gambar dan percakapan tentang organ gerak hewan dan manusia. • Biarkan siswa mengamati dan menganalisa gambar dan percakapan secara cermat. • selesai membaca, siswa mencari dan menentukan ide pokok tiap paragraf dari bacaan yang telah dibacanya. <p>A. Ayo Menulis</p>	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Pada kegiatan: Ayo Menulis, secara mandiri siswa mencoba membuat paragraf berdasarkan ide pokok yang telah ditentukan. <p>B. Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membentuk kelompok untuk berdiskusi tentang pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan. • Pada kegiatan Ayo Berdiskusi, secara mandiri siswa membuat kesimpulan hasil diskusi. • Cara membuat kesimpulan dengan mencatat dan memerhatikan semua pendapat yang disampaikan dalam diskusi kemudian membandingkan pendapat tersebut. • Setelah membandingkan, carilah pendapat yang banyak didukung oleh peserta diskusi dan yang dirasa mendekati kebenaran. • Siswa meminta penguatan kepada guru mengenai kesimpulan yang telah diambil. • Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan. <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memahami konsep dan memiliki ketrampilan untuk menyimpulkan suatu kejadian atau peristiwa. - Kemandirian dalam mengerjakan tugas serta kepekaan dan berpikir kritis. <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kemandirian dan ketekunan dalam mengerjakan tugas. - Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan organ gerak manusia dan hewan. <p>Catatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa. • Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi. • Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan REMEDIAL dan PENGAYAAN sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa. <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai dengan tingkat pencapaian yang dicapainya. <p>C. Kerja Sama Dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengamati hewan-hewan yang ada di sekitar tempat tinggalnya. Siswa mengidentifikasi organ gerak hewan-hewan tersebut. <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui organ gerak hewan. - Menambah rasa ingin tahu. - Kerja sama. - Keterampilan mengumpulkan dan mengolah data atau informasi melalui kegiatan pengamatan. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Singaraja, Juli 2020

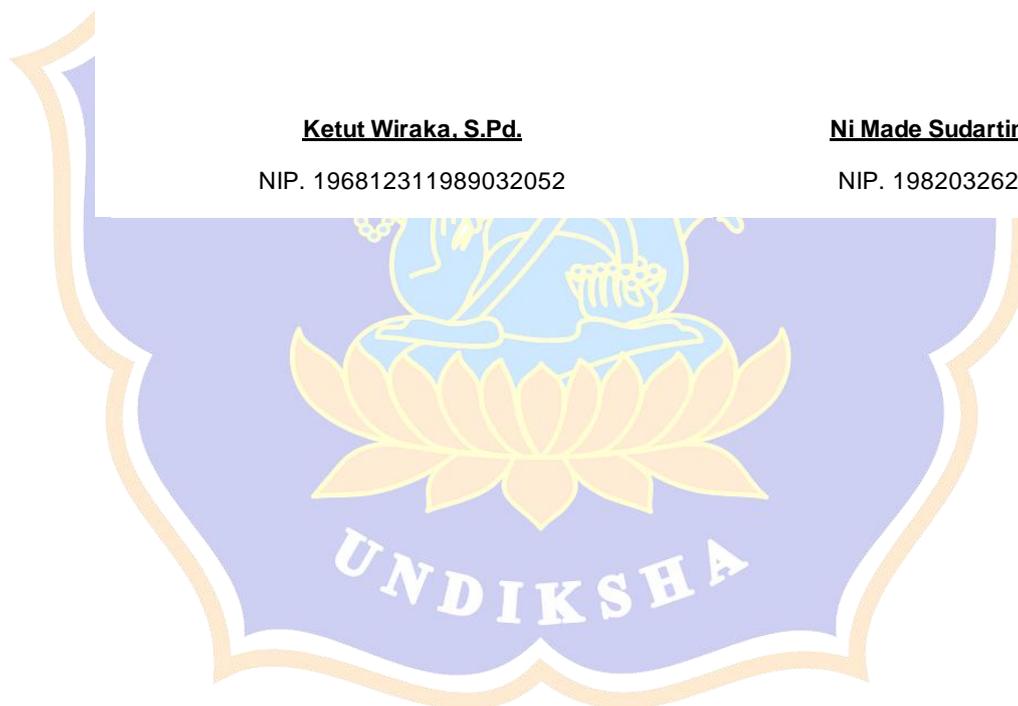
Guru Kelas 5

Ketut Wiraka, S.Pd.

NIP. 196812311989032052

Ni Made Sudartini, S.Pd.,SD.

NIP. 198203262005012008



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Panji
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Udara Bersih Bagi Kesehatan (Tema 2)
Sub Tema : Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang bahaya kabut dan cara mengatasinya.
2. Dengan membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa.
3. Dengan menuliskan dalam bentuk tabel, siswa mampu mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa.
4. Dengan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan cara memelihara organ pernapasan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	7. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 8. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 9. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 10. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya . Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme . 11. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi	15 menit

<p>Inti</p>	<p>A. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks dan mengamati gambar pada buku siswa sebagai pembuka kegiatan pembelajaran. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan pada buku siswa. pertanyaan tersebut bertujuan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari. <p>Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap rasa ingin tahu siswa tentang topik pembelajaran. <p>B. Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks tentang bahaya kabut asap dan cara mengatasinya. <div data-bbox="603 633 1007 1126" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="603 1200 1007 1632" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat daftar kosakata baru dari teks bacaan, selanjutnya mencari artinya dari Kamus Besar Bahasa Indonesia lalu menuliskan dalam buku catatannya. <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alergi artinya perubahan reaksi tubuh terhadap kuman penyakit. Infeksi adalah masuknya bibit penyakit ke dalam tubuh. Kronis artinya terus-menerus berlangsung. Akut artinya timbul secara mendadak dan cepat memburuk. Siswa melengkapi tabel pertanyaan menggunakan kata apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa beserta jawaban-nya 	<p>140</p>
-------------	--	------------

	<p>dari teks bacaan pada buku siswa. Hasil pekerjaan ini dapat digunakan untuk bahan tanya jawab antara dua siswa sebangku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membentuk kelompok dan berdiskusi tentang cara memelihara organ pernapasan. • Guru menunjuk beberapa siswa untuk membacakan hasil diskusi kelompok mereka. <p>Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sikap cermat dan teliti siswa pada saat membaca teks bacaan. – Pengetahuan tentang bahaya kabut asap dan cara mengatasinya. – Keterampilan siswa dalam menuliskan informasi yang mereka temukan dari teks bacaan. <p>Catatan: Kegiatan ini digunakan untuk mem-berikan pemahaman kepada siswa tentang KD Bahasa Indonesia (KD 3.2 dan 4.2) dan IPA (KD 3.2 dan 4.2).</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Singaraja, Juli 2020

Guru Kelas 5

Ketut Wiraka, S.Pd.

NIP. 196812311989032052

Ni Made Sudartini, S.Pd.,SD.

NIP. 198203262005012008

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Panji
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
Sub Tema : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar iklan yang disajikan, siswa mengidentifikasi kata kunci pada iklan media cetak.
2. Dengan menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak dalam bentuk peta pikiran, siswa mampu melaporkan hasil pengamatannya.
3. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu memukun informasi tentang organ-organ pencernaan hewan.
4. Dengan berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu menjelaskan organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	12. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 13. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 14. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

	<p style="text-align: center;">Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <p>Kegiatan Pembuka</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema yaitu “Organ Pencernaan Hewan dan Manusia”, Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini, siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang organ pencernaan hewan dan manusia. ➤ Guru meminta siswa untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin siswa ketahui tentang organ pencernaan hewan dan manusia, kemudian menempelkan pertanyaan-pertanyaan tersebut di dinding kelas. ➤ Siswa dapat menuliskan jawaban di bawah kertas-kertas tersebut di sepanjang proses pembelajaran dalam tema ini. ➤ Kegiatan ini bertujuan untuk mem-biasakan siswa memiliki rasa ingin tahu terhadap proses pembelajaran, menumbuhkan keterampilan untuk membuat pertanyaan, dan mencari informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut. <p>A. Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca dan mencermati dialog pembuka kegiatan pembelajaran, dengan memberi penekanan pada kata sistem pencernaan. ➤ Memberikan beberapa pertanyaan pancingan kepada siswa : <ul style="list-style-type: none"> ○ Menurut kamu apakah sarapan itu penting? Mengapa? ○ Apa yang kamu ketahui tentang organ pencernaan? ○ Apakah organ pencernaan itu penting bagi kita? Mengapa? ○ Menurutmu, apakah organ pencernaan yang kita miliki sama dengan yang dimiliki oleh hewan? ➤ Pertanyaan-pertanyaan tersebut di atas dimaksudkan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan. ➤ Meminta siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka. “Coba perhatikan lingkungan sekitar kita, hewan–hewan apa saja yang sering kamu lihat di lingkungan sekitarmu?” <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sikap rasa ingin tahu siswa tentang topik pembelajaran <p>B. Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memimpin diskusi kelas dengan mengaitkan pembicaraan tentang dialog sarapan yang dibaca oleh siswa sebelumnya dengan gambar-gambar iklan yang disajikan Buku Siswa. • Siswa mengamati dan mencermati gambar iklan yang disajikan. • Siswa menuliskan dan mengemukakan hal-hal yang mereka temukan pada iklan, dalam bentuk tabel. Kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD 3.4 Bahasa Indonesia. Guru memberikan penjelasan tentang “kata kunci”. Siswa dengan teman sebangkunya berdiskusi untuk menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan guru. • Siswa membuat kesimpulan tentang kata kunci yang mereka temukan pada iklan media cetak yang disajikan. <p>C. Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang organ pencernaan hewan (sapi). ➤ Siswa dengan bimbingan guru menggarisbawah kosakata baru yang mereka temukan dalam bacaan, dan bersama-sama dalam diskusi kelas membahas kosakata baru tersebut. 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sarankan kepada siswa untuk membuat catatan kecil untuk membantu siswa mengingat kembali organ-organ pencernaan pada hewan sapi. ➤ Siswa melengkapi diagram yang disediakan dalam buku siswa (kegiatan ini digunakan untuk mempermudah siswa dalam memahami tentang organ-organ pencernaan hewan (KD IPA 3.3 dan 4.3). ➤ Pada kegiatan ini siswa boleh menggunakan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa. <p>D. Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bersama dengan teman sekelompok, membaca kembali teks informasi tentang organ pencernaan sapi dan mencermati kembali diagram yang mereka buat sebelumnya. ➤ Siswa menggambar poster tentang organ pencernaan sapi. ➤ Siswa bersama dengan sekelompoknya memberi nama pada setiap organ pencernaan dan menggambarkan perjalanan yang terjadi pada makanan dengan menggunakan tanda panah. ➤ Kegiatan ini digunakan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang organ-organ pencernaan hewan (KD IPA 3.3 dan 4.3). 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 7. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 8. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 9. Penugasan dirumah 10. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 11. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	5 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Singaraja, Juli 2020

Guru Kelas 5

Ketut Wiraka, S.Pd.

NIP. 196812311989032052

Ni Made Sudartini, S.Pd.,SD.

NIP. 198203262005012008

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Panji
Kelas / Semester	: 5 /1
Tema	: Sehat Itu Penting (Tema 4)
Sub Tema	: Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia
Muatan Terpadu	: IPA, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mencari tahu tentang berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah dan cara pencegahannya, siswa dapat mengidentifikasi berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia dan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah.
2. Dengan kegiatan mengamati pembacaan pantun, siswa dapat menjelaskan isi pantun yang disajikan secara lisan dan runtut.
3. Dengan kegiatan menulis pantun, siswa dapat menjelaskan isi pantun yang disajikan secara tertulis dan runtut.
4. Dengan kegiatan mencoba menulis pantun dengan tema menjaga kesehatan tubuh, siswa dapat membacakan pantun yang dibuatnya dengan lafal dan intonasi yang tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	15. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 16. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 17. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	10 menit
Kegiatan Inti	A. Ayo Membaca ➤ Pada kegiatan: AYO, BACALAH: siswa membaca bacaan tentang manfaat bersepeda. B. Ayo Menulis ➤ Pada kegiatan : AYO MENULIS : siswa mencari dan mengumpulkan data dan informasi untuk mengisi tabel tentang nama-nama penyakit yang dapat mengganggu peredaran darah dalam tubuh dan cara pencegahannya. (Creativity and Innovation) C. Ayo Mengamati ➤ Guru menarasikan kalimat penghubung antar kompetensi. ➤ Slogan“ Mencegah Lebih Baik daripada Mengobati” menjadi kalimat kunci sebagai penghubung antarkompetensi, yakni cara memelihara peredaran darah dalam tubuh manusia dengan pantun. ➤ Guru bersama-sama dengan siswa membaca pantun pada buku siswa. ➤ Siswa secara mandiri mengamati pantun. ➤ Hasil pengamatan siswa terhadap pantun digunakan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa. ➤ Guru bersama-sama siswa mengidentifikasi ciri-ciri pantun.	150 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan waktu kepada siswa untuk memahami ciri-ciri pantun. <p>D. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada kegiatan : AYO MEMBACA : siswa membaca bacaan tentang cara-cara memelihara kesehatan peredaran darah dalam tubuh, selain bersepeda. ➤ Siswa mengidentifikasi dan menyebutkan cara-cara memelihara kesehatan peredaran darah dalam tubuh. .(Mandiri) <p>E. Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa : Apakah kamu sudah menjaga kesehatan organ peredaran darah dalam tubuhmu? Bagaimanakah bentuk usaha yang sudah kamu lakukan untuk mencegah terjadinya gangguan pada organ peredaran tubuhmu? ➤ Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung. (Critical Thinking and Problem Formulation) ➤ Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai cara memelihara kesehatan peredaran darah dalam tubuh manusia. <p>F. Kerja Sama Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dengan bimbingan dan pengawasan orang tua, siswa membuat jadwal olah raga untuk menjaga kesehatan peredaran darah dalam tubuh manusia. 	
Kegiatan Penutup	<p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui

Singaraja, Juli 2020

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 5

Ketut Wiraka, S.Pd.

Ni Made Sudartini, S.Pd.,SD.

NIP. 196812311989032052

NIP. 198203262005012008

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Panji
Kelas / Semester	: 5 /1
Tema	: Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema	: Komponen Ekosistem
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan, secara tepat.
3. Dengan membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	18. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 19. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 20. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	10 menit
Kegiatan Inti	A. Ayo Membaca <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca teks dengan saksama bacaan tentang Ekosistem. ➤ Guru memimpin diskusi kelas dengan menanyakan kata-kata yang sukar serta hal-hal penting seputar bacaan. ➤ Siswa mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan (kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi).(Mandiri) ➤ Guru memberikan penjelasan kembali tentang “pokok pikiran”. ➤ Siswa saling berdiskusi tentang pokok pikiran serta informasi penting yang telah mereka tuliskan. B. Ayo Membaca <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang jenis makanan hewan. ➤ Siswa bersama-sama mendiskusikan tentang isi teks bacaan tersebut. ➤ Siswa menuliskan hal-hal yang masih belum ia pahami ke dalam tabel pertanyaan yang nanti dapat ia cermati kembali saat siswa sudah memperoleh jawabannya. ➤ Siswa bersama dengan kelompoknya, mencari gambar hewan-hewan dari majalah atau surat kabar. Kemudian, siswa diminta mengklasifikasikan hewan-hewan yang ditemui berdasarkan jenis makanannya (kegiatan ini digunakan untuk makin memperdalam 	150 menit

	<p>pemahaman siswa tentang kategori hewan berdasarkan jenis makanannya dalam KD IPA 3.5.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar dan 4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.) ➤ Pada kegiatan ini, siswa dapat mempergunakan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa. ➤ Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil kerja kelompok-kelompok lain yang ditampilkan dalam gallery walk. <p>C. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membuat tulisan nonfiksi yang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdiri atas tiga paragraf (kegiatan ini dilakukan untuk mencapai KD BI 3. 7 dan 4.7). <p>D. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mintalah siswa untuk melakukan kegiatan mengamati hewan piaraan atau hewan pilihannya bersama dengan orang tua mereka menggunakan sumber informasi yang ada di rumah. Dorong siswa untuk mencatat hasil diskusi dengan orang tuanya untuk dipaparkan di depan kelas esok harinya. 	
Kegiatan Penutup	<p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/ portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Singaraja, Juli 2020

Guru Kelas 5

Ketut Wiraka, S.Pd.

NIP. 196812311989032052

Ni Made Sudartini, S.Pd.,SD.

NIP. 198203262005012008

Lampiran 11. *Review* Uji Ahli Isi Pembelajaran

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
REVIEW AHLI ISI PEMBELAJARAN

Nama : Ni Made Sudartini, S.Pd., SD

NIP : 198203262005012008

Jabatan : Guru

A. Petunjuk :

- 1) Lembar instrument ini diisi oleh ahli isi pembelajaran.
- 2) Dimohonkan kepada Ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir dinilai pada lembar penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada skor yang menurut anda paling sesuai.
- 3) Rentangan skala tiap komponen penilaian menggunakan skala 4, dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Baik (SB)
2	Skor 3	Baik (Baik)
3	Skor 2	Cukup Baik (CB)
4	Skor 1	Kurang Baik (KB)

- 4) Berikan komentar dan saran Ibu terkait media yang dikembangkan oleh peneliti pada kolom yang disediakan.

B. Instrumen Uji Coba Ahli Isi Pembelajaran

No	Aspek Kurikulum	Skor			
		1	2	3	4
Aspek Kurikulum					
1	Kejelasan identitas mata pelajaran				✓
2	Kesesuaian E-modul dengan indikator pembelajaran				
3	Kesesuaian E-modul pembelajaran dengan tujuan pembelajaran				✓
4	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran				✓
5	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD				✓
Aspek Materi					
6	Materi yang diberikan secara runtut				✓
7	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran			✓	
8	Materi bebas dari kesalahan konsep				✓
9	Kejelasan penyajian materi				✓
10	Materi yang disajikan mudah dipahami			✓	
11	Kesesuaian materi dengan gambar				✓
12	Kesesuaian materi dengan video				✓
Aspek Bahasa					
13	Penggunaan kalimat yang jelas dan tepat				✓
14	Kesesuaian penggunaan bahasa dalam komunikasi dengan siswa				✓
Aspek Evaluasi					
15	Relevansi soal dengan tujuan pembelajaran				✓

C. Komentar dan Saran

1. Materi sudah baik dan sudah sesuai dengan gambar
2. Tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran juga sudah sesuai dan materi dengan video sudah sesuai
3.
4.

Singaraja, 20 Februari 2023
Ahli Isi Pembelajaran,



Ni Made Sudartini, S.Pd., SD
NIP. 198203262005012008

Lampiran 12. *Review* Uji Ahli Desain Pembelajaran**REVIEW AHLI DESAIN PEMBELAJARAN**

Nama : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198104142006041001
Jabatan : Dosen

A. Petunjuk :

- 1) Lembar instrument ini diisi oleh ahli desain pembelajaran.
- 2) Dimohonkan kepada Bapak untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir dinilai pada lembar penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada skor yang menurut anda paling sesuai.
- 3) Rentangan skala tiap komponen penilaian menggunakan skala 4, dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Baik (SB)
2	Skor 3	Baik (Baik)
3	Skor 2	Cukup Baik (CB)
4	Skor 1	Kurang Baik (KB)

- 4) Berikan komentar dan saran Bapak terkait media yang dikembangkan oleh peneliti pada kolom yang disediakan.

B. Instrumen Uji Coba Ahli Desain Pembelajaran

No	Aspek Kurikulum	Skor			
		1	2	3	4
Kurikulum					
1	Kejelasan identitas mata pelajaran				√
2	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar				√
3	Kesesuaian materi dengan indikator				√
4	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				√
Metode					
5	Kejelasan rancangan pembelajaran			√	

6	Kejelasan petunjuk belajar				√
7	Kesesuaian urutan penyajian materi ajar				√
8	E-modul membantu siswa dalam belajar			√	
9	Ketepatan penerapan strategi belajar				√
10	Kecukupan dukungan bahan belajar dalam E-modul				√
11	Ketepatan contoh-contoh untuk memperjelas materi			√	
Evaluasi					
12	Ketersediaan <i>assessment</i> yang disajikan dalam E-modul				√
13	Kejelasan pengerjaan petunjuk tugas/tes				√
14	Relevansi soal dengan tujuan pembelajaran			√	

C. Komentar dan Saran

1. Kata pengantar diganti dengan Prakata. (Kata pengantar biasanya ditulis oleh pihak luar seperti ketua lembaga/pihak penerbit)
2. Modul sebagai bahan ajar mandiri, sebaiknya pada bagian latihan/tugas diberikan rubrik jawaban sehingga siswa mengetahui kemajuan belajarnya secara mandiri
3.
4.

Singaraja, 15 Februari 2023

Ahli Desain Pembelajaran,



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198104142006041001

Lampiran 13. *Review* Uji Ahli Media Pembelajaran**REVIEW AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

Nama : Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Jabatan : Dosen

A. Petunjuk :

- 1) Lembar instrument ini diisi oleh ahli media pembelajaran.
- 2) Dimohonkan kepada Bapak untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir dinilai pada lembar penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada skor yang Menurut anda paling sesuai.
- 3) Rentangan skala tiap komponen penilaian menggunakan skala 4, dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Baik (SB)
2	Skor 3	Baik (Baik)
3	Skor 2	Cukup Baik (CB)
4	Skor 1	Kurang Baik (KB)

- 4) Berikan komentar dan saran Bapak terkait media yang dikembangkan oleh peneliti pada kolom yang disediakan.

B. Instrumen Uji Coba Ahli Media Pembelajaran

No	Aspek Kurikulum	Skor			
		1	2	3	4
Desain Pesan Teks					
1	Kesesuaian jenis, warna spasi dan ukuran huruf			✓	
2	Tingkat keterbacaan teks				✓
3	Ketepatan sajian teks				✓
4	Ketepatan penggunaan symbol dan tanda baca				✓
5	Ketepatan pemilihan kata				✓
6	Ketepatan warna teks dengan warna background			✓	

Desain Pesan Gambar				
7	Kesesuaian gambar dengan pesan teks (materi)			✓
8	Kesesuaian gambar dengan keterangan			✓
9	Kesesuaian tata letak gambar dengan teks			✓
10	Gambar mudah dipahami			✓
Desain Pesan Video				
11	Kesesuaian video dengan materi			✓
12	Video mudah dipahami			✓
13	Kejelasan informasi yang disajikan dalam video			✓
Pengorganisasian E-modul				
14	E-modul mudah digunakan			✓
15	Navigasi pada E-modul berfungsi dengan baik			✓
16	Kejelasan petunjuk penggunaan E-modul			✓

C. Masukan, Saran dan Komentar

1. Pd. cover jenis huruf judul pilih yg polos: Arial, Calibri, dll
2. Kata pengantar ganti Prokata
3. Tenses harus dipindah sebelum rangkuman (formulir juga berdiskusi my mencoba)
4. Teks & latar lebih dikontrasikan

Singaraja, 15 Februari 2023

Ahli Media Pembelajaran,



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

Lampiran 14. Hasil Uji Coba Perorangan

Nama : putu ayu novi Diantini
 Kelas : 6
 Sekolah : SDNnegri 1 Panji

A. Petunjuk :

- 1) Lembar instrument ini untuk diisi oleh ahli media pembelajaran.
- 2) Dimohonkan kepada Bapak untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir dinilai pada lembar penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada skor yang Menurut anda paling sesuai.
- 3) Rentangan skala tiapkomponen penilaian menggunakan skala 4, dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Baik (SB)
2	Skor 3	Baik (Baik)
3	Skor 2	Cukup Baik (CB)
4	Skor 1	Kurang Baik (KB)

- 4) Berikan komentar dan saran Bapak terkait media yang dikembangkan oleh peneliti pada kolom yang disediakan

No	Aspek Kurikulum	Skor			
		1	2	3	4
Desain Pesan Teks					
1	Saya dapat menggunakan E-modul dengan mudah			✓	
2	Tampilan E-modul menarik				✓
3	E-modul dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri saya				✓
Materi					
4	Materi yang disediakan dalam E-modul sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
5	E-modul dapat menuntaskan materi pelajaran yang memiliki cakupan luas				✓
6	Kesesuaian materi dengan pokok bahasan				✓
7	Kesesuaian gambar dengan materi				✓
8	Ketepatan contoh-contoh untuk memperjelas materi			✓	
9	Keterhubungan konsep materi dengan kehidupan sehari-hari				✓
10	Bahasa yang digunakan dalam E-modul komunikatif				✓
11	Bahasa dalam E-modul mudah dipahami				✓
12	Ketersediaan tugas dan evaluasi dalam E-modul				✓
13	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran				✓
Manfaat					
14	E-modul membuat saya termotivasi dalam belajar				✓
15	E-modul membuat saya tertarik dalam belajar				✓

C. Masukan, Saran dan Komentar

1. Mediannya sangat bagus ~
2.
3.



Nama : Komang Anandita Adi Prabha
 Kelas : 6 (Enam)
 Sekolah : Sdn 1 Ponji

A. Petunjuk :

- 1) Lembar instrument ini untuk diisi oleh ahli media pembelajaran.
- 2) Dimohonkan kepada Bapak untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir dinilai pada lembar penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada skor yang Menurut anda paling sesuai.
- 3) Rentangan skala tiapkomponen penilaian menggunakan skala 4, dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Baik (SB)
2	Skor 3	Baik (Baik)
3	Skor 2	Cukup Baik (CB)
4	Skor 1	Kurang Baik (KB)

- 4) Berikan komentar dan saran Bapak terkait media yang dikembangkan oleh peneliti pada kolom yang disediakan

No	Aspek Kurikulum	Skor			
		1	2	3	4
Desain Pesan Teks					
1	Saya dapat menggunakan E-modul dengan mudah				✓
2	Tampilan E-modul menarik				✓
3	E-modul dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri saya			✓	
Materi					
4	Materi yang disediakan dalam E-modul sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
5	E-modul dapat menuntaskan materi pelajaran yang memiliki cakupan luas				✓
6	Kesesuaian materi dengan pokok bahasan				✓
7	Kesesuaian gambar dengan materi			✓	
8	Ketepatan contoh-contoh untuk memperjelas materi				✓
9	Keterhubungan konsep materi dengan kehidupan sehari-hari				✓
10	Bahasa yang digunakan dalam E-modul komunikatif			✓	✓
11	Bahasa dalam E-modul mudah dipahami			✓	✓
12	Ketersediaan tugas dan evaluasi dalam E-modul				✓
13	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran				✓
Manfaat					
14	E-modul membuat saya termotivasi dalam belajar				✓
15	E-modul membuat saya tertarik dalam belajar				✓

C. Masukan, Saran dan Komentar

1. Bagus.....
2.
3.



Nama : Putu Endra Kusuma Putra
Kelas : VI
Sekolah : SD N 1 Panti

A. Petunjuk :

- 1) Lembar instrument ini untuk diisi oleh ahli media pembelajaran.
- 2) Dimohonkan kepada Bapak untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir dinilai pada lembar penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada skor yang Menurut anda paling sesuai.
- 3) Rentangan skala tiapkomponen penilaian menggunakan skala 4, dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Baik (SB)
2	Skor 3	Baik (Baik)
3	Skor 2	Cukup Baik (CB)
4	Skor 1	Kurang Baik (KB)

- 4) Berikan komentar dan saran Bapak terkait media yang dikembangkan oleh peneliti pada kolom yang disediakan

No	Aspek Kurikulum	Skor			
		1	2	3	4
Desain Pesan Teks					
1	Saya dapat menggunakan E-modul dengan mudah				✓
2	Tampilan E-modul menarik				
3	E-modul dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri saya				✓
Materi					
4	Materi yang disediakan dalam E-modul sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	
5	E-modul dapat menuntaskan materi pelajaran yang memiliki cakupan luas			✓	
6	Kesesuaian materi dengan pokok bahasan				✓
7	Kesesuaian gambar dengan materi				✓
8	Ketepatan contoh-contoh untuk memperjelas materi				✓
9	Keterhubungan konsep materi dengan kehidupan sehari-hari				✓
10	Bahasa yang digunakan dalam E-modul komunikatif				✓
11	Bahasa dalam E-modul mudah dipahami				✓
12	Ketersediaan tugas dan evaluasi dalam E-modul				✓
13	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran				✓
Manfaat					
14	E-modul membuat saya termotivasi dalam belajar				✓
15	E-modul membuat saya tertarik dalam belajar				✓

C. Masukan, Saran dan Komentar

1. *Mediana Menarik dan Bagus*.....
2.
3.



Lampiran 15. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

Nama : ketut Juni Sekor yanti
 Kelas : b
 Sekolah : SD No 1 Panji

A. Petunjuk :

- 1) Lembar instrument ini untuk diisi oleh ahli media pembelajaran.
- 2) Dimohonkan kepada Bapak untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir dinilai pada lembar penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada skor yang Menurut anda paling sesuai.
- 3) Rentangan skala tiapkomponen penilaian menggunakan skala 4, dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Baik (SB)
2	Skor 3	Baik (Baik)
3	Skor 2	Cukup Baik (CB)
4	Skor 1	Kurang Baik (KB)

- 4) Berikan komentar dan saran Bapak terkait media yang dikembangkan oleh peneliti pada kolom yang disediakan

No	Aspek Kurikulum	Skor			
		1	2	3	4
Desain Pesan Teks					
1	Saya dapat menggunakan E-modul dengan mudah			✓	
2	Tampilan E-modul menarik				✓
3	E-modul dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri saya				✓
Materi					
4	Materi yang disediakan dalam E-modul sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	
5	E-modul dapat menuntaskan materi pelajaran yang memiliki cakupan luas				✓
6	Kesesuaian materi dengan pokok bahasan				✓
7	Kesesuaian gambar dengan materi				✓
8	Ketepatan contoh-contoh untuk memperjelas materi			✓	
9	Keterhubungan konsep materi dengan kehidupan sehari-hari				✓
10	Bahasa yang digunakan dalam E-modul komunikatif			✓	
11	Bahasa dalam E-modul mudah dipahami				✓
12	Ketersediaan tugas dan evaluasi dalam E-modul				✓
13	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran				✓
Manfaat					
14	E-modul membuat saya termotivasi dalam belajar				✓
15	E-modul membuat saya tertarik dalam belajar				✓

C. Masukan, Saran dan Komentar

1. Mediana ~~nya~~ bagus.....
2.
3.

Nama : *Kadek Minggu Ariani*
 Kelas : *6*
 Sekolah : *SDN 1 Pongji*

A. Petunjuk :

- 1) Lembar instrument ini untuk diisi oleh ahli media pembelajaran.
- 2) Dimohonkan kepada Bapak untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir dinilai pada lembar penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada skor yang Menurut anda paling sesuai.
- 3) Rentangan skala tiapkomponen penilaian menggunakan skala 4, dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Baik (SB)
2	Skor 3	Baik (Baik)
3	Skor 2	Cukup Baik (CB)
4	Skor 1	Kurang Baik (KB)

- 4) Berikan komentar dan saran Bapak terkait media yang dikembangkan oleh peneliti pada kolom yang disediakan

No	Aspek Kurikulum	Skor			
		1	2	3	4
Desain Pesan Teks					
1	Saya dapat menggunakan E-modul dengan mudah			✓	
2	Tampilan E-modul menarik				✓
3	E-modul dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri saya				✓
Materi					
4	Materi yang disediakan dalam E-modul sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	
5	E-modul dapat menuntaskan materi pelajaran yang memiliki cakupan luas				✓
6	Kesesuaian materi dengan pokok bahasan				✓
7	Kesesuaian gambar dengan materi				✓
8	Ketepatan contoh-contoh untuk memperjelas materi			✓	
9	Keterhubungan konsep materi dengan kehidupan sehari-hari				✓
10	Bahasa yang digunakan dalam E-modul komunikatif				✓
11	Bahasa dalam E-modul mudah dipahami				✓
12	Ketersediaan tugas dan evaluasi dalam E-modul			✗	✓
13	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran				✓
Manfaat					
14	E-modul membuat saya termotivasi dalam belajar				✓
15	E-modul membuat saya tertarik dalam belajar				✓

C. Masukan, Saran dan Komentar

1. *Mediannya Sangat Bagus*.....
2.
3.

Nama : PuTu andika Pranat
 Kelas : VI
 Sekolah : SDN 1 Panji

A. Petunjuk :

- 1) Lembar instrument ini untuk diisi oleh ahli media pembelajaran.
- 2) Dimohonkan kepada Bapak untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir dinilai pada lembar penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada skor yang Menurut anda paling sesuai.
- 3) Rentangan skala tiapkomponen penilaian menggunakan skala 4, dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Baik (SB)
2	Skor 3	Baik (Baik)
3	Skor 2	Cukup Baik (CB)
4	Skor 1	Kurang Baik (KB)

- 4) Berikan komentar dan saran Bapak terkait media yang dikembangkan oleh peneliti pada kolom yang disediakan

No	Aspek Kurikulum	Skor			
		1	2	3	4
Desain Pesan Teks					
1	Saya dapat menggunakan E-modul dengan mudah				✓
2	Tampilan E-modul menarik				✓
3	E-modul dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri saya			✓	
Materi					
4	Materi yang disediakan dalam E-modul sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
5	E-modul dapat menuntaskan materi pelajaran yang memiliki cakupan luas				✓
6	Kesesuaian materi dengan pokok bahasan				✓
7	Kesesuaian gambar dengan materi				✓
8	Ketepatan contoh-contoh untuk memperjelas materi				✓
9	Keterhubungan konsep materi dengan kehidupan sehari-hari				✓
10	Bahasa yang digunakan dalam E-modul komunikatif				✓
11	Bahasa dalam E-modul mudah dipahami			✓	
12	Ketersediaan tugas dan evaluasi dalam E-modul				✓
13	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran				✓
Manfaat					
14	E-modul membuat saya termotivasi dalam belajar				✓
15	E-modul membuat saya tertarik dalam belajar				✓

C. Masukan, Saran dan Komentar

1. Media nya sangat bagus ~~dan~~ dan menarik.....
2.
3.

Nama : Desak Pulu Sintya Gayatri Ningsih
 Kelas : VI
 Sekolah : SD N 2 Panji

A. Petunjuk :

- 1) Lembar instrument ini untuk diisi oleh ahli media pembelajaran.
- 2) Dimohonkan kepada Bapak untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir dinilai pada lembar penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada skor yang Menurut anda paling sesuai.
- 3) Rentangan skala tiapkomponen penilaian menggunakan skala 4, dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Baik (SB)
2	Skor 3	Baik (Baik)
3	Skor 2	Cukup Baik (CB)
4	Skor 1	Kurang Baik (KB)

- 4) Berikan komentar dan saran Bapak terkait media yang dikembangkan oleh peneliti pada kolom yang disediakan

No	Aspek Kurikulum	Skor			
		1	2	3	4
Desain Pesan Teks					
1	Saya dapat menggunakan E-modul dengan mudah				✓
2	Tampilan E-modul menarik			✓	
3	E-modul dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri saya				✓
Materi					
4	Materi yang disediakan dalam E-modul sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
5	E-modul dapat menuntaskan materi pelajaran yang memiliki cakupan luas			✓	
6	Kesesuaian materi dengan pokok bahasan				✓
7	Kesesuaian gambar dengan materi				✓
8	Ketepatan contoh-contoh untuk memperjelas materi				✓
9	Keterhubungan konsep materi dengan kehidupan sehari-hari			✓	
10	Bahasa yang digunakan dalam E-modul komunikatif				✓
11	Bahasa dalam E-modul mudah dipahami				✓
12	Ketersediaan tugas dan evaluasi dalam E-modul				✓
13	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran				✓
Manfaat					
14	E-modul membuat saya termotivasi dalam belajar				✓
15	E-modul membuat saya tertarik dalam belajar				✓

C. Masukan, Saran dan Komentar

1. *Media yang digunakan sangat Bagus*.....
2.
3.

Nama : Ritu Rista Adelia Putri
 Kelas : VI
 Sekolah : SDN 1 Panji

A. Petunjuk :

- 1) Lembar instrument ini untuk diisi oleh ahli media pembelajaran.
- 2) Dimohonkan kepada Bapak untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir dinilai pada lembar penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada skor yang Menurut anda paling sesuai.
- 3) Rentangan skala tiapkomponen penilaian menggunakan skala 4, dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Baik (SB)
2	Skor 3	Baik (Baik)
3	Skor 2	Cukup Baik (CB)
4	Skor 1	Kurang Baik (KB)

- 4) Berikan komentar dan saran Bapak terkait media yang dikembangkan oleh peneliti pada kolom yang disediakan



No	Aspek Kurikulum	Skor			
		1	2	3	4
Desain Pesan Teks					
1	Saya dapat menggunakan E-modul dengan mudah				✓
2	Tampilan E-modul menarik			≠	
3	E-modul dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri saya			✓	
Materi					
4	Materi yang disediakan dalam E-modul sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
5	E-modul dapat menuntaskan materi pelajaran yang memiliki cakupan luas				✓
6	Kesesuaian materi dengan pokok bahasan				✓
7	Kesesuaian gambar dengan materi			✓	
8	Ketepatan contoh-contoh untuk memperjelas materi			.	✓
9	Keterhubungan konsep materi dengan kehidupan sehari-hari			✓	
10	Bahasa yang digunakan dalam E-modul komunikatif			✓	
11	Bahasa dalam E-modul mudah dipahami				✓
12	Ketersediaan tugas dan evaluasi dalam E-modul			≠	✓
13	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran				✓
Manfaat					
14	E-modul membuat saya termotivasi dalam belajar				
15	E-modul membuat saya tertarik dalam belajar				

C. Masukan, Saran dan Komentar

1. Media Nya .. Sangat .. Bagus .. kak
2.
3.

Nama : *Kadek Dwi Sastawan*
 Kelas : *VI*
 Sekolah : *SD N 1 Paji*

A. Petunjuk :

- 1) Lembar instrument ini untuk diisi oleh ahli media pembelajaran.
- 2) Dimohonkan kepada Bapak untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir dinilai pada lembar penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada skor yang Menurut anda paling sesuai.
- 3) Rentangan skala tiapkomponen penilaian menggunakan skala 4, dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Baik (SB)
2	Skor 3	Baik (Baik)
3	Skor 2	Cukup Baik (CB)
4	Skor 1	Kurang Baik (KB)

- 4) Berikan komentar dan saran Bapak terkait media yang dikembangkan oleh peneliti pada kolom yang disediakan

No	Aspek Kurikulum	Skor			
		1	2	3	4
Desain Pesan Teks					
1	Saya dapat menggunakan E-modul dengan mudah				✓
2	Tampilan E-modul menarik				✓
3	E-modul dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri saya				✓
Materi					
4	Materi yang disediakan dalam E-modul sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	
5	E-modul dapat menuntaskan materi pelajaran yang memiliki cakupan luas				✓
6	Kesesuaian materi dengan pokok bahasan				✓
7	Kesesuaian gambar dengan materi			✓	
8	Ketepatan contoh-contoh untuk memperjelas materi				✓
9	Keterhubungan konsep materi dengan kehidupan sehari-hari				✓
10	Bahasa yang digunakan dalam E-modul komunikatif				✓
11	Bahasa dalam E-modul mudah dipahami			✓	
12	Ketersediaan tugas dan evaluasi dalam E-modul				✓
13	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran				✓
Manfaat					
14	E-modul membuat saya termotivasi dalam belajar				✓
15	E-modul membuat saya tertarik dalam belajar				✓

C. Masukan, Saran dan Komentar

1. *Mediannya menarik dan videonya jelas*
2.
3.

Lampiran 16. Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Ahli Isi Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
 PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
 Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372, Email: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id>

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ni Made Sudartini, S.Pd., SD

NIP : 198203262005012008

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Niki Virginia Saragih

NIM : 1911021019

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan validitas E-Modul ahli isi pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 20 Februari 2023
 Ahli Isi Pembelajaran,

Ni Made Sudartini, S.Pd., SD
 NIP. 198203262005012008

Lampiran 17. Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Ahli Desain Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372, Email: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id>

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP 198104142006041001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Niki Virginia Saragih
NIM 1911021019
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan validitas E-Modul ahli desain pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 15 Februari 2023
Ahli Desain Pembelajaran,

Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198104142006041001

Lampiran 18. Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Ahli Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372, Email: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id>

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197108152001121001

Mencrangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Niki Virginia Saragih
NIM : 1911021019
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan validitas E-Modul ahli media pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 15 Februari 2023
Ahli Media Pembelajaran,

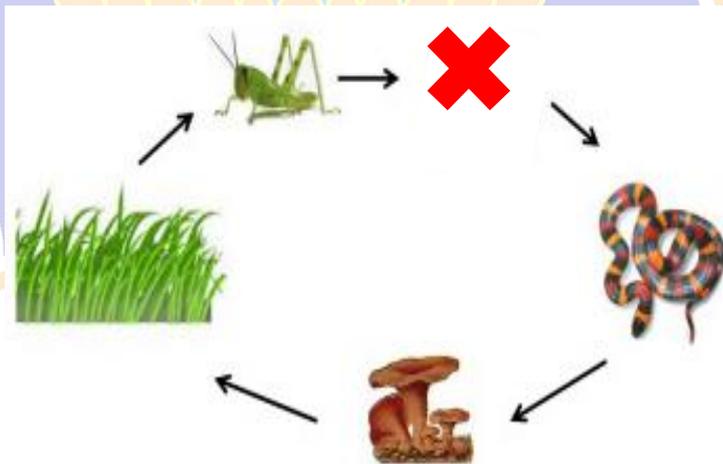
Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 19. Soal Validitas Butir Tes Pilihan Ganda

1. Hidung Merupakan salah satu alat pernafasan yang berfungsi ...
 - a. Sebagai tempat penyaringan udara
 - b. Sebagai tempat keluar masuknya udara
 - c. Untuk saluran udara pernafasan
 - d. Untuk menyerap oksigen
2. Faktor fisik yang menyebabkan terjadinya gangguan pada organ pernapasan adalah
 - a. Bronchitis
 - b. Kelainan organ pernapasan
 - c. Asap kendaraan
 - d. Kanker
3. Cara menjaga kesehatan organ pernapasan adalah....
 - a. Olahraga teratur
 - b. Tidur larut malam
 - c. Mengurangi konsumsi garam
 - d. Makan yang manis-manis
4. Berikut adalah hewan yang bergerak dengan cara terbang, kecuali ...
 - a. Gelatik
 - b. Ayam
 - c. Merpati
 - d. Elang
5. Penyakit yang disebabkan oleh virus adalah
 - a. asma
 - b. Influenza
 - c. Emfisema
 - d. Kanker paru-paru
6. Tulang mempunyai fungsi sebagai alat gerak pasif karena...
 - a. Tidak dapat bergerak aktif
 - b. Terbungkus oleh daging dan ditemplei otot
 - c. Membantu otot untuk menempel
 - d. Hanya dapat digerakkan oleh otot

7. Upaya yang tidak menunjukkan sikap menjaga kesehatan sistem gerak adalah...
 - a. Menghindari kebiasaan sikap tubuh yang salah
 - b. Memperhatikan aktivitas fisik yang cukup setiap harinya
 - c. Memperhatikan asupan vitamin D
 - d. Memakan makanan yang berkarbohidrat tinggi
8. Saat makan sambil berbicara dapat menyebabkan tersedak, mengapa terjadi hal demikian...
 - a. Karena saat makan sambil berbicara, katup pada esofagus dan trakea sama-sama tertutup, sehingga makanan dapat masuk dalam trakea.
 - b. Karena saat makan sambil berbicara, katup pada esofagus dan trakea sama-sama terbuka, sehingga makanan dapat masuk dalam trakea.
 - c. Karena saat makan sambil berbicara, katup pada esofagus dan trakea salah satunya terbuka, sehingga makanan dapat masuk dalam esofagus.
 - d. Karena saat makan sambil berbicara, katup pada esofagus dan trakea sehingga terbuka, sehingga makanan tidak dapat masuk dalam trakea.
9. Sisa makanan hasil proses pencernaan pada sapi akan dikeluarkan melalui organ....
 - a. Usus
 - b. Anus
 - c. Saliva
 - d. Mulut
10. Salah satu fungsi darah manusia bagi tubuh adalah
 - a. Mengedarkan karbondioksida ke tubuh
 - b. Menyaring racun dalam tubuh
 - c. Mengeluarkan oksigen dari dalam tubuh
 - d. Mengedarkan sari-sari makanan ke seluruh tubuh
11. Pola makanan yang tidak teratur menyebabkan penyakit....
 - a. Maag
 - b. Tifus
 - c. Diare
 - d. Usus buntu

12. Kegiatan di bawah ini yang dapat menyebabkan gangguan pada organ peredaran darah adalah....
- Menonton televisi
 - Duduk terlalu lama
 - Berolahraga sore hari
 - Tidur di siang hari
13. Organ tubuh manusia yang berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh adalah ...
- Paru-paru
 - Hati
 - Jantung
 - Otot
14. Gangguan pada peredaran darah berupa tekanan darah yang rendah dinamakan....
- Hipotensi
 - Hipertensi
 - Eksistensi
 - Hemotensi
15. Perhatikan rantai makanan dibawah ini! Untuk melengkapi rantai makanan tersebut, hewan yang menempati (X) adalah....



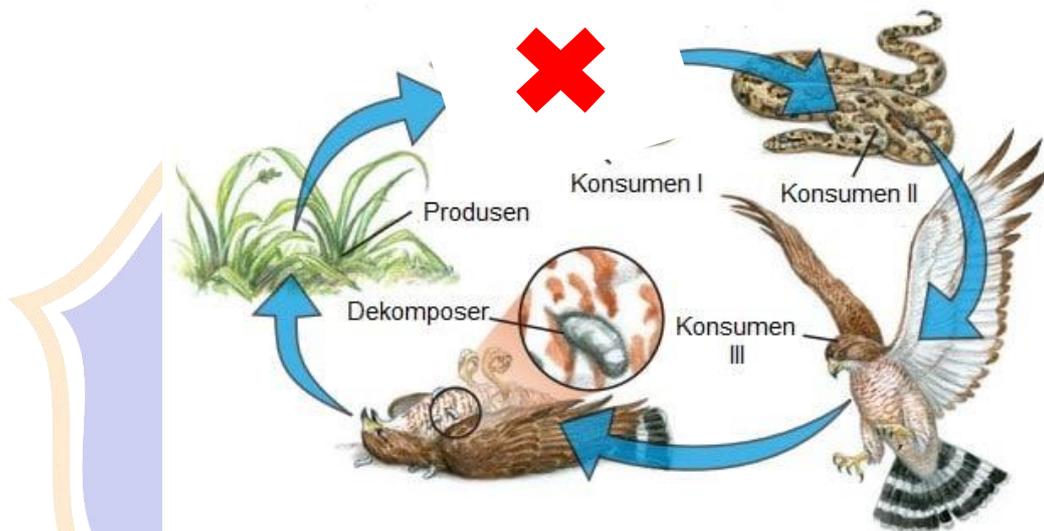
- Katak
- Ular
- Kucing

d. Belalang

16. Harimau termasuk jenis hewan

- a. Omnivora
- b. Karnivora
- c. Herbivora
- d. Instekrivora

17. Perhatikan rantai makanan berikut! Organisme yang tepat untuk menempati (X) pada rantai makanan tersebut adalah...



- a. Tikus
- b. Burung Pipit
- c. Katak
- d. Ular

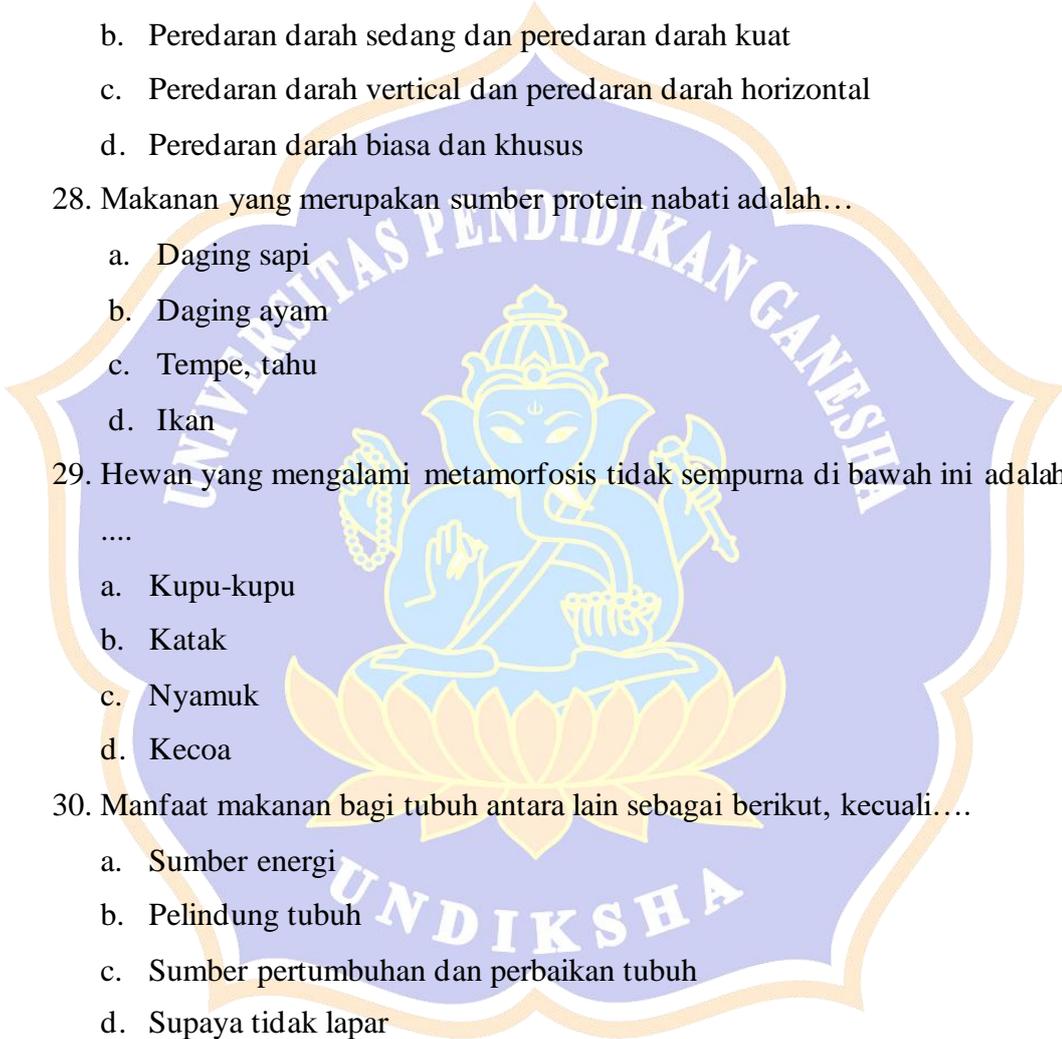
18. Di bawah ini pernyataan yang benar tentang hewan herbivora adalah....

- a. Memiliki cakar yang kuat
- b. Memiliki gigi seri yang tajam
- c. Memiliki gigi yang rata
- d. Memiliki rambut yang tebal

19. Zat pada rokok yang dapat membahayakan jantung dan sirkulasi darah yaitu....

- a. Nitrogen
- b. Alkohol
- c. Nikotin

- d. Kafein
20. Beberapa contoh lingkungan abiotik adalah....
- Tanah dan cahaya matahari
 - Pohon dan batu
 - Burung dan udara
 - Air dan plankton
21. Di bawah ini yang termasuk hewan herbivora adalah, kecuali...
- Kelinci
 - Kambing
 - Sapi
 - Elang
22. Cara mencegah penyakit anemia antara lain adalah
- Memperbanyak tidur di siang hari
 - Banyak mengkonsumsi susu sapi
 - Mengkonsumsi makanan yang mengandung zat besi
 - Sering berjemur ketika di pagi hari
23. Kupu-kupu merupakan hewan yang dapat bergerak hingga ribuan kilometer. Kupu-kupu termasuk kelompok hewan ...
- Mamalia
 - Avertebrata
 - Serangga
 - Reptilia
24. Hal yang dilakukan untuk menjaga Kesehatan jantung, kecuali...
- Olahraga yang teratur
 - Makan makanan yang berlemak
 - Tidur dan istirahat yang cukup
 - Makan makanan yang bergizi cukup dan seimbang
25. Berikut yang bukan merupakan bagian sistem pencernaan manusia adalah.....
- Kerongkongan
 - Tenggorokan
 - Lambung
 - Usus halus

26. Siput, cacing, dan serangga termasuk kelompok hewan ...
- Reptilia
 - Vertebrata
 - Mamalia
 - Avertebrata
27. Sistem peredaran darah dalam tubuh terbagi dua yaitu...
- Peredaran darah kecil dan peredaran darah besar
 - Peredaran darah sedang dan peredaran darah kuat
 - Peredaran darah vertical dan peredaran darah horizontal
 - Peredaran darah biasa dan khusus
28. Makanan yang merupakan sumber protein nabati adalah...
- Daging sapi
 - Daging ayam
 - Tempe, tahu
 - Ikan
29. Hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna di bawah ini adalah
- Kupu-kupu
 - Katak
 - Nyamuk
 - Kecoa
30. Manfaat makanan bagi tubuh antara lain sebagai berikut, kecuali....
- Sumber energi
 - Pelindung tubuh
 - Sumber pertumbuhan dan perbaikan tubuh
 - Supaya tidak lapar
- 

Lampiran 20. Dokumentasi Uji Perorangan, Kelompok Kecil, dan Lapangan





RIWAYAT HIDUP



Niki Virginia Saragih lahir di Purbatua Etek, 24 Juni 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Beatus Saragih dan Ibu Esli Purba. Penulis berkewarganegaraan Indonesia dan beragama Kristen Protestan. Kini penulis bertempat tinggal di Jalan Veteran Pasar.10, Provinsi Sumatera Utara.

Penulis menyelesaikan Pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 095169 Purbatua Etek dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan SMP di SMP Negeri 1 Silimakuta dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018 penulis lulus dari SMK Pangeran Antasari Labuhan Deli dan melanjutkan ke S1 (Sarjana) Program Studi Teknologi Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada Semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan E-modul Berpendekatan Kontekstual Pada Muatan IPA Kelas V SD Negeri 1 Panji Tahun Ajaran 2022/2023”. Selanjutnya pada tahun 2022 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Teknologi Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.