

## ABSTRAK

Luh Putu Rany Prihastuti (2019), *Pengaruh 'POWER' sebagai Strategi Menulis Instruksional terhadap Kemampuan Menulis Siswa Laki-laki dan Perempuan*. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini telah dibimbing dan disetujui oleh Pembimbing I: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A dan Pembimbing II: Dr. Dewa Putu Ramendra, M. Pd.

*Kata-kata Kunci:* Kemampuan Menulis, Perbedaan Gender, POWER, Strategi Menulis Instruksional

Tujuan penelitian ini adalah (1) menginvestigasi pengaruh *POWER* sebagai strategi menulis instruksional pada kemampuan menulis siswa di Bali; (2) menganalisis perbedaan pengaruh *POWER* pada siswa laki-laki dan perempuan; (3) menganalisis permasalahan siswa dalam menulis. Penelitian ini menerapkan *embedded mix method* dengan *explanatory design*, dimana data kuantitatif didukung oleh data kualitatif. Jumlah peserta yang dilibatkan sebagai sampel dalam penelitian ini adalah 68 siswa. *Post-test* keterampilan menulis digunakan untuk mengumpulkan data dan dianalisis menggunakan ANOVA satu jalur. Hasil penelitian ini menunjukkan: (1) ada pengaruh signifikan *POWER* terhadap kemampuan menulis siswa di Bali:  $p = .001$  dengan *effect size* yang besar ( $\eta = .17$ ); (2) ada perbedaan pengaruh *POWER* terhadap partisipasi laki-laki dan perempuan:  $p = .013$ , dengan *effect size* yang besar ( $\eta = .18$ ), (3) setelah pengimplementasian *POWER*, siswa laki-laki dan perempuan mengalami permasalahan yang berbeda dalam menulis, yang mana siswa laki-laki kesulitan dalam mengedit dan memperbaiki tulisan dibanding siswa perempuan. Hasil tersebut menyebabkan perbedaan kualitas tulisan siswa laki-laki dan perempuan, yang mana kemampuan menulis siswa perempuan lebih baik daripada kemampuan menulis siswa laki-laki. Oleh karena itu, para guru disarankan untuk mengimplementasikan *POWER* sebagai salah satu strategi menulis instruksional.

## ABSTRACT

Luh Putu Rany Prihastuti (2019), *The Effect of POWER as an Instructional Writing Strategy on Students' Writing Skill across Gender Differences*. Thesis. English Education, Post Graduate Study Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been supervised and approved by Supervisor I: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A and Supervisor II: Dr. Dewa Putu Ramendra, M. Pd.

*Keywords:* Gender differences, Instructional Writing Strategy, POWER, Writing Skill

The study aimed at: (1) investigating the effect of POWER as an instructional writing strategy on students' writing skill; (2) analyzing the different effect of POWER across gender differences; and (3) analyzing problems of writing faced by the students. The embedded mix-method was applied in this study with the explanatory design, where the experimental group was taught by using POWER, while the control group was taught by using POW. The total samples of the study were 68 students. A writing post-test was used to obtain the data and were analyzed using One-Way ANOVA. The findings of the study revealed that (1) there was a significant effect of POWER as an instructional writing strategy on students' writing skill:  $p = .001$  with a large effect size ( $\eta = .17$ ); (2) there was difference of the effect of POWER on the students' writing skill across gender, where the score revealed from female:  $p = .013$  with a large effect size ( $\eta = .18$ ). Additionally, the findings described that after the implementation of POWER, male and female students faced different problems in writing, where males struggled in editing and revising rather than females. Then, those resulted in the differences quality of their writing. Finally, the study proposed that POWER as an instructional writing strategy is effective in assisting students' writing skill, in which point female participants surpassed the males. Therefore, teachers are expected to implement POWER as one of their variants in EFL writing instruction.

