

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONNECTING, ORGANIZING, REFLECTING, EXTENDING* BERBANTUAN *MIND MAPPING* TERHADAP KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA KELAS V SD NEGERI GUGUS VI KECAMATAN SUKAWATI TAHUN AJARAN 2022/2023

Oleh

Ni Nyoman Prashanti Kusuma Dewi, NIM 1911031078

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Connecting, Organizing, Reflecting, Extending* berbantuan *mind mapping* terhadap kompetensi pengetahuan IPA kelas V SD Negeri Gugus VI Kecamatan Sukawati tahun ajaran 2022/2023. Penelitian ini menggunakan desain eksperimen semu dengan rancangan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas V SD Negeri di Gugus VI Kecamatan Sukawati yang jumlah siswanya 297 orang. Sampel penelitian ini yaitu kelas V di SD Negeri 5 Batubulan yang berjumlah 37 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas V SD Negeri 2 Batubulan yang berjumlah 42 siswa sebagai kelas kontrol. Metode pengumpulan data menggunakan instrument tes objektif kompetensi pengetahuan IPA. Data yang diperoleh dianalisis dengan analisis statistik inferensial uji – t. Berdasarkan perhitungan uji – t diperoleh $t_{hitung} = 7,097 > t_{tabel} = 1,991$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima yaitu terdapat perbedaan yang signifikan siswa yang dibelajarkan dengan model *CORE* berbantuan *mind mapping* dan siswa yang tidak dibelajarkan dengan *CORE* berbantuan *mind mapping*. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *CORE* berbantuan *Mind Mapping* berpengaruh terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Kelas V SD Negeri Gugus VI Kecamatan Sukawati Tahun Ajaran 2022/2023.

Kata Kunci: *Connecting, Organizing, Reflecting, Extending, Mind Mapping*
Kompetensi Pengetahuan IPA

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the mind mapping-assisted Connecting, Organizing, Reflecting, Extending model on the science knowledge competence of class V SD Negeri Gugus VI Sukawati District in the 2022/2023 academic year. This study used a quasi-experimental design with the Nonequivalent Control Group Design. The population of this study were all of the fifth graders of SD Negeri in Cluster VI, Sukawati District, with a total of 297 students. The sample of this research was class V at SD Negeri 5 Batubulan totaling 37 students as the experimental class and class V SD Negeri 2 Batubulan totaling 42 students as the control class. The data collection method uses an objective test instrument for science knowledge competence. The data obtained were analyzed by inferential statistical analysis t-test. Based on the t-test calculation, $t_{count} = 7.097 > t_{table} = 1.991$ so that H_0 is rejected and H_a is accepted, that is, there is a significant difference between students who are taught with mind mapping-assisted CORE models and students who are not taught with mind-mapping-assisted CORE. Thus it can be concluded that the CORE learning model assisted by Mind Mapping has an effect on the Science Knowledge Competence of Class V at SD Negeri Gugus VI Sukawati District, Academic Year 2022/2023.

Keywords: Connecting, Organizing, Reflecting, Extending, Mind Mapping Science Knowledge Competency

