



Lampiran 1. Surat Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Penelitian di SD Negeri 1 Ketewel



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0508/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 1 Ketewel
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan observasi dan mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Cokorda Sri Pradnya Swari
NIM : 1911031273
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 1 Agustus 2022
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 2. Surat Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Penelitian di SD Negeri 2 Ketewel



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0508/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 2 Ketewel
.....
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan observasi dan mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Cokorda Sri Pradnya Swari
NIM : 1911031273
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 1 Agustus 2022
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 3. Surat Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Penelitian di SD Negeri 3 Ketewel



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0508/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 3 Ketewel
.....
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan observasi dan mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Cokorda Sri Pradnya Swari
NIM : 1911031273
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 1 Agustus 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 4. Surat Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Penelitian di SD Negeri 4 Ketewel



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
 KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0508/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 4 Ketewel

 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan observasi dan mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Cokorda Sri Pradnya Swari
 NIM : 1911031273
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 1 Agustus 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 5. Surat Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Penelitian di SD Negeri 5 Ketewel



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0508/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 5 Ketewel
.....
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan observasi dan mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Cokorda Sri Pradnya Swari
NIM : 1911031273
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 1 Agustus 2022
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 6. Surat Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Penelitian di SD Negeri 6 Ketewel



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0508/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp :-

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 6 Ketewel

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan observasi dan mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Cokorda Sri Pradnya Swari
NIM : 1911031273
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 1 Agustus 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 7. Surat Rekomendasi Dinas Pendidikan Kabupaten Gianyar



ບັນທຶກສູນລູກສາສິຕຽນ
PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
 ມົນລະສານສາສິຕຽນ
DINAS PENDIDIKAN

ທາງສາສິຕຽນລູກສາສິຕຽນ ທາງສາສິຕຽນລູກສາສິຕຽນ (ວັດສະດຸ, ພະສາສິຕຽນ)
 Jln. Erlangga Nomor 1 Gianyar Telp/Fak (0361) 943121

SURAT REKOMENDASI

NOMOR: 800 / 605 /Disdik

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs I Made Suradnya M.Si.
 NIP : 19631110199403 1 013
 Pangkat/Golongan : Pembina Utama Muda/ IVc
 Jabatan : Kepala Dinas Pendidikan

Dengan ini memberikan Rekomendasi kepada:

Nama : Cokorda Sri Pradnya Swari
 NIM : 1911031273
 Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Semester : VII

Untuk melakukan observasi dan mencari data/informasi pada Dinas Pendidikan Kabupaten Gianyar.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 14 Pebruari 2022

Kepala Dinas Pendidikan
 Kabupaten Gianyar


Drs. I Made Suradnya M.Si.
 Pembina Utama Muda/IV c
 NIP : 19631110199403 1 013

Lampiran 8. Surat Keterangan Validasi Instrumen



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar
Fax & Telp. (0361)720964

SURAT KETERANGAN VALIDASI TES KOMPETENSI PENGETAHUAN BAHASA INDONESIA

Yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.
NIP : 19590422 198603 2 001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Cokorda Sri Pradnya Swari
NIM : 1911031273
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 27 Januari 2023. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 27 Januari 2023
Pakar I,

Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.
NIP 19590422 198603 2 001

Lampiran 9. Surat Keterangan Uji Coba Instrumen di SD Negeri 3 Ketewel



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
KORWIL PENDIDIKAN KECAMATAN SUKAWATI
SD NEGERI 3 KETEWEL

Alamat : Br. Kubur, Desa Ketewel, Kec. Sukawati

email: sdn3ketewel@gmail.com

SURAT KETERANGAN KEPALA SEKOLAH

Nomor : 421.2/ 165/ SD/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 3 Ketewel menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Cokorda Sri Pradnya Swari

NIM : 1911031273

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Jurusan : Pendidikan Dasar

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan *Uji Coba* pada kelas VI di SD Negeri 3 Ketewel.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Ketewel, 3 Pebruari 2023
 Kepala SD Negeri 3 Ketewel

 I Gusti Kompiang Darmayani, S.Pd
 NIP. 19711016 200604 2 006

Lampiran 10. Surat Keterangan Melaksanakan Pre-Test SD Negeri 1 Ketewel**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR****DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 1 KETEWEL**

Alamat: Br. Pasekan Ketewel, Sukawati
Email: sdn1ketewel@gmail.com Kode Pos 80582

SURAT KETERANGAN

Nomor : 420/48/SD/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Ketut Tariyani, S.Pd. M.Pd

NIP. : 19630423 199007 2 022

Jabatan : Kepala Sekolah

Tempat Tugas : SD Negeri 1 Ketewel

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Cokorda Sri Pradnya Swari

NIM : 1911031273

Memang benar telah melaksanakan pre test pada tingkat Kelas 4 dan kelas 5 SD Negeri 1 Ketewel.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ketewel, 17 Pebruari 2023
Kepala SD Negeri 1 Ketewel**(Ni Ketut Tariyani, S.Pd. M.Pd)**

NIP. 19630423 199007 2 011

Lampiran 11. Surat Keterangan Melaksanakan Pre-Test SD Negeri 2 Ketewel**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 KETEWEL**

Alamat : Br. Jayakarta, Desa Ketewel, Kecamatan Sukawati Telp. (0361) 292452

NSS : 101220504032 NPSN : 50102260

E-mail : sdnegeri2ketewel@gmail.com

Kode Pos : 80582

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/6/II/SD/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Ketewel menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah :

Nama : Cokorda Sri Pradnya Swari
NIM : 1911031273
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan pre test kepada siswa kelas 5 pada tanggal 09 Februari 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 2 Ketewel.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Gianyar, 15 Februari 2023
Kepala SD Negeri 2 Ketewel



Ni Kadek Lisnawati, S.Pd
NIP. 19830624 201001 2 016

Lampiran 12. Surat Keterangan Melaksanakan Pre-Test SD Negeri 3 Ketewel

PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
KORWIL PENDIDIKAN KECAMATAN SUKAWATI
SD NEGERI 3 KETEWEL

Alamat : Br. Kubur, Desa Ketewel, Kec. Sukawati

email: sdn3ketewel@gmail.com

SURAT KETERANGAN KEPALA SEKOLAH

Nomor : 421.2/ 167/ SD/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 3 Ketewel menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Cokorda Sri Pradnya Swari

NIM : 1911031273

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Jurusan : Pendidikan Dasar

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan *Pre Test* pada kelas V di SD Negeri 3 Ketewel.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Ketewel, 10 Pebruari 2023
Kepala SD Negeri 3 Ketewel

Gusti Kompiang Darmayani, S.Pd
NIP. 19711016 200604 2 006



Lampiran 13. Surat Keterangan Melaksanakan Pre-Test SD Negeri 4 Ketewel

**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
KORWIL PENDIDIKAN KECAMATAN SUKAWATI
SD NEGERI 4 KETEWEL**



Alamat : Br. Kucupin, Desa Ketewel, Kecamatan Sukawati
Telp. 081805533225, Email : 4ketewel.sdn@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/483/SD/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Nyoman Arya Kasuma Ditriguna, S.Pd.
NIP : 19910421 201503 1 003
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Cokorda Sri Pradnya Swari
NIM : 1911031273

Yang bersangkutan telah melaksanakan Pre-test di SD Negeri 4 Ketewel pada tanggal 11 Februari 2023.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ketewel, 15 Februari 2023
Kepala SD Negeri 4 Ketewel

I Nyoman Arya Kasuma Ditriguna, S.Pd.
NIP. 19910421 201503 1 003

Lampiran 14. Surat Keterangan Melaksanakan Pre-Test SD Negeri 5 Ketewel



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 5 KETEWEL**

NSS: 101220504544 NPSN : 50101926
Alamat : Br. Rangkan, Ketewel, Sukawati Gianyar, Telp. 087881604185



SURAT KETERANGAN
Nomor : 423.4/02/SD/II/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : I Gusti Ayu Sri Sumarniasih, S.Pd.SD
NIP : 19711123 199703 2 002
Pangkat/Golongan : Pembina Utama Muda/IVc
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa:

Nama : Cokorda Sri Pradnya Swari
NIM : 1911031273
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan kegiatan *Pretest* di SD Negeri 5 Ketewel, Kecamatan Sukawati, Kabupaten Gianyar, pada hari Jumat, 10 Pebruari 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana semestinya.



Ketewel, 10 Pebruari 2023
Kepala SD Negeri 5 Ketewel

I Gusti Ayu Sri Sumarniasih, S.Pd SD
NIP. 19711123 199703 2 002

Lampiran 15. Surat Keterangan Melaksanakan Pre-Test SD Negeri 6 Ketewel

PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 6 KETEWEL
Alamat : Banjar Puseh, Ketewel, Sukawati



SURAT KETERANGAN
NOMOR : 421.2/22/SD/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 6 Ketewel, Kecamatan Sukawati dengan ini menerangkan bahwa saudara ;

Nama : Cokorda Sri Pradanya Swari
NIM : 1911031273
Semester : VII (7)
Asal Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

memang benar mahasiswa diatas telah melakukan Pre-test di SD Negeri 6 Ketewel pada Hari Rabu tanggal 15 Februari 2023

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dilaksanakan.

Ketewel, 15 Februari 2023
Kepala SD Negeri 6 Ketewel

Dra. Ni Wayan Kandri, M.Pd.H
NIP. 19631231 198611 2 055

Lampiran 16. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 4 Ketewel



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
KORWIL PENDIDIKAN KECAMATAN SUKAWATI
SD NEGERI 4 KETEWEL**



Alamat : Br. Kucupin, Desa Ketewel, Kecamatan Sukawati
Telp. 081805533225, Email : 4ketewel.sdn@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/487/SD/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Nyoman Arya Kasuma Ditriguna, S.Pd.
NIP : 19910421 201503 1 003
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Cokorda Sri Pradnya Swari
NIM : 1911031273

Yang bersangkutan telah melaksanakan observasi dan pengumpulan data untuk skripsi di SD Negeri 4 Ketewel dari 11 Februari 2023 sampai tanggal 4 Maret 2023.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ketewel, 8 Maret 2023
Kepala SD Negeri 4 Ketewel

I Nyoman Arya Kasuma Ditriguna, S.Pd.
NIP. 19910421 201503 1 003

Lampiran 17. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 1 Ketewel



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 1 KETEWEL
 Alamat: Br. Pasekan Ketewel, Sukawati
 Email: sdn1ketewel@gmail.com Kode Pos 80582



SURAT KETERANGAN
 Nomor : 420/55/SD/2023

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Ni Ketut Tariyani, S.Pd., M.Pd
 NIP. : 19630423 199007 2 001
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Tempat Tugas : SD Negeri 1 Ketewel

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Cokorda Sri Pradnya Swari
 NIM : 1911031273

Telah melaksanakan penelitian di kelas 5 pada SD Negeri 1 Ketewel.

Demikian disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ketewel, 10 Maret 2023
 Kepala SD Negeri 1 Ketewel

Ni Ketut Tariyani, S.Pd. M.Pd
 NIP. 19630423 199007 2 001

Lampiran 18. Surat Keterangan Melaksanakan Post-Test SD Negeri 4 Ketewel

**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
KORWIL PENDIDIKAN KECAMATAN SUKAWATI
SD NEGERI 4 KETEWEL**



Alamat : Br. Kucupin, Desa Ketewel, Kecamatan Sukawati
Telp. 081805533225, Email : 4ketewel.sdn@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/489/SD/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Nyoman Arya Kasuma Ditriguna, S.Pd.
NIP : 19910421 201503 1 003
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Cokorda Sri Pradnya Swari
NIM : 1911031273

Yang bersangkutan telah melaksanakan Post-test di SD Negeri 4 Ketewel pada tanggal 4 Maret 2023.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ketewel, 8 Maret 2023
Kepala SD Negeri 4 Ketewel

I Nyoman Arya Kasuma Ditriguna, S.Pd.
NIP. 19910421 201503 1 003

Lampiran 19. Surat Keterangan Melaksanakan Post-Test SD Negeri 1 Ketewel

PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 1 KETEWEL
Alamat: Br. Pasekan Ketewel, Sukawati
Email. sdn1ketewel@gmail.com Kode Pos 80582



SURAT KETERANGAN
Nomor : 420/55.1/SD/2023

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Ni Ketut Tariyani, S.Pd., M.Pd
NIP. : 19630423 199007 2 001
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD Negeri 1 Ketewel

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Cokorda Sri Pradnya Swari
NIM : 1911031273

Telah melaksanakan post test di kelas 5 pada SD Negeri 1 Ketewel.

Demikian disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ketewel, 10 Maret 2023
Kepala SD Negeri 1 Ketewel



Ni Ketut Tariyani, S.Pd, M.Pd
NIP. 19630423 199007 2 001

Lampiran 20. Uji Kesetaraan

UJI KESETARAAN													
No	Nilai Pre-Test												
	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	Y ₁ ²	Y ₂ ²	Y ₃ ²	Y ₄ ²	Y ₅ ²	Y ₆ ²	
1	16,67	43,33	50,00	23,33	53,33	23,33	278	1878	2500	544	2844	544	
2	26,67	53,33	23,33	30,00	60,00	56,67	711	2844	544	900	3600	3211	
3	46,67	23,33	63,33	53,33	70,00	66,67	2178	544	4011	2844	4900	4444	
4	50,00	56,67	60,00	60,00	76,67	76,67	2500	3211	3600	3600	5878	5878	
5	36,67	66,67	33,33	53,33	46,67	23,33	1344	4444	1111	2844	2178	544	
6	56,67	43,33	53,33	36,67	50,00	46,67	3211	1878	2844	1344	2500	2178	
7	50,00	53,33	53,33	56,67	53,33	46,67	2500	2844	2844	3211	2844	2178	
8	26,67	73,33	56,67	33,33	40,00	53,33	711	5378	3211	1111	1600	2844	
9	26,67	53,33	56,67	33,33	63,33	36,67	711	2844	3211	1111	4011	1344	
10	26,67	33,33	63,33	33,33	76,67	23,33	1344	1111	4011	1111	5878	544	
11	73,33	36,67	66,67	56,67	50,00	23,33	5378	1344	4444	3211	2500	544	
12	53,33	43,33	46,67	53,33	63,33	93,33	2844	1878	2178	2844	4011	6944	
13	56,67	40,00	46,67	73,33	40,00	60,00	3211	1600	2178	5378	1600	3600	
14	26,67	50,00	53,33	56,67	50,00	40,00	1344	2500	2844	3211	2500	1600	
15	26,67	56,67	53,33	70,00	50,00	66,67	1344	3211	2844	4900	2500	4444	
16	46,67	23,33	63,33	53,33	36,67	66,67	2178	544	4011	2844	1344	4444	
17	46,67	70,00	66,67	73,33		76,67	2178	4900	4444	5378	0	5878	
18	33,33	43,33	76,67	46,67		23,33	1111	1878	5878	2178	0	544	
19	46,67	53,33	70,00	53,33		63,33	2178	2844	4900	2844	0	4011	
20	46,67	56,67	40,00	76,67		23,33	4444	3211	1600	5878	0	544	
21	46,67	53,33	60,00	76,67		23,33	2178	2844	3600	5878	0	544	
22	26,67	63,33	73,33	50,00		23,33	1344	4011	5378	2500	0	544	
23	46,67	23,33	23,33	50,00		56,67	2178	1111	544	2500	0	3211	
24	33,33	66,67	46,67	80,00		23,33	1111	4444	2178	6400	0	544	
25	56,67	40,00	53,33	63,33		66,67	3211	1600	2844	4011	0	4444	
26	56,67	70,00	26,67	80,00		23,33	3211	4900	1344	6400	0	544	
27	46,67	60,00	40,00	26,67		76,67	2178	3600	1600	711	0	5878	
28	66,67	56,67	63,33	40,00		23,33	4444	3211	4011	1600	0	544	
29	36,67	53,33	56,67	56,67		60,00	1344	2844	3211	3211	0	3600	
30	40,00	40,00		63,33		23,33	1600	1600	0	4011	0	544	
31	66,67	40,00		63,33		33,33	4444	1600	0	4011	0	1111	
32	56,67	50,00		40,00		83,33	3211	2500	0	1600	0	6944	
33	56,67	50,00		80,00		23,33	3211	2500	0	6400	0	544	
34	66,67	53,33		73,33			4444	2844	0	5378	0	0	
35	56,67	60,00		80,00			3211	3600	0	6400	0	0	
36	56,67	66,67		46,67			3211	4444	0	2178	0	0	
37	16,67	23,33		73,33			278	544	0	5378	0	0	
38	53,33	53,33		36,67			2844	2844	0	1344	0	0	
39	30,00			80,00			900	0	0	6400	0	0	
40	Jumlah (Σ)	1713,3	1853	1550	2070	880	1520	86511	99088	87922	125856	50689	85265

Menguji Kesetaraan dengan Anava 1 Jalur

Tabel Bantu							
Statistik	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	Jumlah
N	39	38	29	39	16	33	194
Σ Y _i	1713	1853	1550	2070	880	1520	9586,6
Σ Y _i ²	86511	93088	87922	125856	50689	85265	535330
Σ y _i ²	11242	8698,9	5077,9	15986,32479	2288,889	15257	58550,2
t	2314,2	2682,4	3031,8	3425,6	3168,1	2583,8	
Menentukan jumlah kuadrat sumber varian							
a. jumlah Kuadrat Total (JK total)							
$\sum Y_i^2 - \frac{(\sum Y_i)^2}{n_t}$	535330	-	473726	61603,89163			
b. Jumlah Kuadrat Antar Kelompok JK (A)							
JK (A)	75270	90389	82844	109869,2308	48400	70008	473726
Σ JKA	3053,7						
JK(D)							
	535330	476780					
	58550						

Menentukan Derajat Bebas					
db(T) = nt - 1 =	193				
db(A) = ns - 1 =	5				
db(D) = nt - ns =	188				
Menentukan Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)					
RJK (A)	610,74				
RJK(D)	311,44				
Menyusun Tabel Anava					
Sumber Varian	JK	db	RJK	Fhitung	Ftabel
Antar	3053,7	5	610,74	1,96	2,26
Dalam	58550	188	311,44		
Total	61604	193			

Keterangan :

- X_1 = Kelas IV SD Negeri 1 Ketewel
 X_2 = Kelas IV SD Negeri 2 Ketewel
 X_3 = Kelas IV SD Negeri 3 Ketewel
 X_4 = Kelas IV SD Negeri 4 Ketewel
 X_5 = Kelas IV SD Negeri 5 Ketewel
 X_6 = Kelas IV SD Negeri 6 Ketewel

Penjabaran Pengujian Kesetaraan dengan Anava Jalur

$$\begin{aligned}
 JK_{\text{tot}} &= \sum X_{\text{tot}}^2 - \frac{(\sum X_{\text{tot}})^2}{N} \\
 &= 535330 - \frac{(9586,6)^2}{194} \\
 &= 535330 - 473726,28 \\
 &= \mathbf{61603,93}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 JK_{\text{antar}} &= \sum \frac{(\sum X_A)^2}{n_A} - \frac{(\sum X_{\text{tot}})^2}{N} \\
 &= \frac{1713^2}{39} + \frac{1853^2}{38} + \frac{1550^2}{29} + \frac{2070^2}{39} + \frac{880^2}{16} + \frac{1530^2}{33} - \frac{9586,6^2}{194} \\
 &= 75270 + 90389 + 82844 + 109869,2 + 48400 + 70008 - 473726 \\
 &= 476777 - 473726 \\
 &= 3053,7
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 JK_{\text{dal}} &= JK_{\text{tot}} - JK_A \\
 &= 535330 - 476780 \\
 &= \mathbf{58550}
 \end{aligned}$$

$$db_a = a - 1$$

$$\begin{aligned}
 &= 6 - 1 \\
 &= 5 \\
 MK_{an} &= \frac{JK_a}{db_a} \\
 &= \frac{3053,7}{5} \\
 &= \mathbf{610,74} \\
 db_{dal} &= n - a \\
 &= 194 - 6 \\
 &= \mathbf{188} \\
 MK_{dal} &= \frac{JK_{dal}}{db_{dal}} \\
 &= \frac{58550}{188} \\
 &= \mathbf{311,4} \\
 F_{hitung} &= \frac{MK_{antar}}{MK_{dalam}} \\
 &= \frac{610,74}{311,44} \\
 &= \mathbf{1,96}
 \end{aligned}$$

Dengan hipotesis sebagai berikut.

H_0 = Tidak terdapat perbedaan yang signifikan keterampilan membaca pada siswa kelas V di enam sekolah pada SDN Gugus V Sukawati.

H_a = Terdapat perbedaan yang signifikan keterampilan membaca pada siswa kelas V di enam sekolah pada SDN Gugus V Sukawati.

Berdasarkan uji hipotesis dan tabel ringkasan Anava Satu Jalur, maka dapat disimpulkan bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$ dengan taraf signifikansi 5% yang berarti H_0 diterima dan H_a ditolak. Dengan demikian tidak terdapat perbedaan keterampilan membaca pada siswa kelas V di enam sekolah pada SDN Gugus V Sukawati. Hal ini berarti setiap anggota populasi yakni seluruh siswa kelas V di SDN Gugus V Sukawati adalah **setara**.

Lampiran 21. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Uji Coba

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN UJI COBA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Muatan Materi : Bahasa Indonesia
 Tahun Ajaran : 2022/2023
 Kurikulum : 2013
 Kelas/Semester : V (Lima)/ II (Dua)
 Jumlah Soal : 35 soal



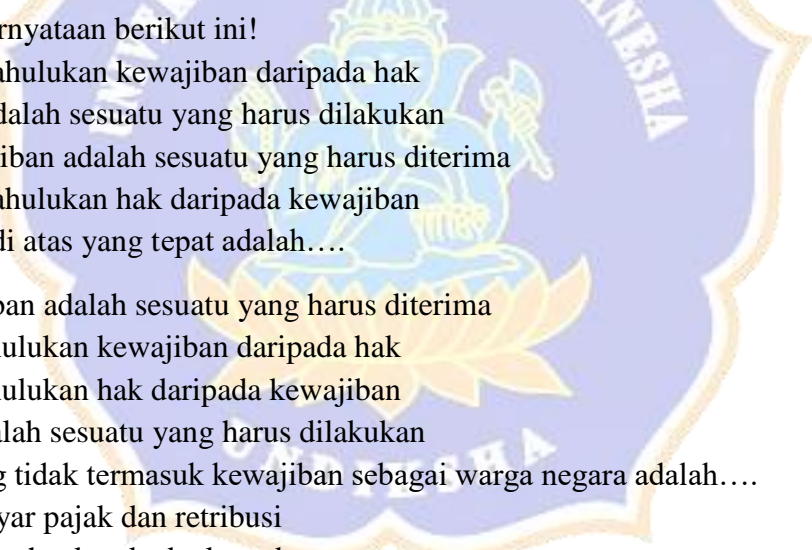
Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Level Kognitif						Bentuk Soal	Jumlah Soal	Nomor Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
KI.3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan	3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Menyimpulkan teks bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.						√	PG	9	8,11,13,15,23,28,31,32,35
		3.3.2 Menganalisis isi dari setiap				√			PG	12	12,16,18,19,20,21,25,27,29,30,33,34

rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.	paragraf dan kata-kata kuncinya.									
	3.3.3 Menentukan tanggung jawab warga untuk mengamalkan nilai-nilai dalam pancasila			√				PG	9	3,4,5,9,10,14,17,22,26
	3.3.4.Menganalisis pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari			√				PG	5	1,2,6,7,24

Keterangan:

- C1 : Menyebutkan C3 : Menentukan C5 : Merangkum
 C2 : Menjelaskan C4 : Menganalisis C6 : Menyimpulkan

Lampiran 22. Instrumen Penelitian Uji Coba**SOAL UJI COBA****TAHUN AJARAN 2022/2023****Muatan : Bahasa Indonesia****Kelas : V****Alokasi Waktu : 60 menit****Bentuk Soal : Pilihan Ganda****Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!**

- 
1. Perhatikan pernyataan berikut ini!
 - 1) Mendahulukan kewajiban daripada hak
 - 2) Hak adalah sesuatu yang harus dilakukan
 - 3) Kewajiban adalah sesuatu yang harus diterima
 - 4) Mendahulukan hak daripada kewajibanPernyataan di atas yang tepat adalah....
 - a. Kewajiban adalah sesuatu yang harus diterima
 - b. Mendahulukan kewajiban daripada hak
 - c. Mendahulukan hak daripada kewajiban
 - d. Hak adalah sesuatu yang harus dilakukan
 2. Berikut yang tidak termasuk kewajiban sebagai warga negara adalah....
 - a. Membayar pajak dan retribusi
 - b. Mempertahankan kedaulatan bangsa
 - c. Menghormati hak asasi manusia
 - d. Berkumpul dan berorganisasi di masyarakat
 3. Tradisi nelayan di setiap daerah di Indonesia memiliki keragaman kearifan local yang berbeda-beda, maka dari itu kita perlu menjunjung sikap....
 - a. Mengkritik jika tidak sependangan
 - b. Toleransi dan saling menghargai
 - c. Merasa paling baik di antara yang lain
 - d. Saling menilai dan membandingkan

4. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Menjaga ketertiban dan ketenangan di sekitar tempat ibadah
- 2) Menghina atau mencela teman yang berbeda agama
- 3) Tidak membedakan teman berdasarkan agamanya
- 4) Mengenal dan menghargai teman dari suku yang berbeda

Berdasarkan pernyataan di atas salah satu bentuk tanggung jawab warga negara pengamalan sila ke 1 adalah....

- a. 1) dan 2)
- b. 3) dan 4)
- c. 1) dan 3)
- d. 2) dan 4)

5. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- (1) melaksanakan piket kelas,
- (2) mengikuti upacara bendera,
- (3) membantu orang tua bekerja
- (4) membuang sampah pada tempatnya

Salah satu bentuk tanggung jawab kita terhadap lingkungan adalah

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

6. Perhatikan gambar berikut!



Lingkungan yang kotor dapat menimbulkan banyak penyakit. Hal tersebut menjadi kewajiban dan tanggung jawab warga untuk menjaga lingkungannya agar tetap bersih. Dampak yang ditimbulkan peristiwa pada gambar di atas adalah....

- a. Memicu angin kencang
- b. Pencemaran lingkungan
- c. Hujan lebat
- d. Tanah tandus

7. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- (1) Menjaga kebersihan sekolah
- (2) Menghormati guru
- (3) Mendapatkan porsi pengembangan sesuai potensi yang dimiliki
- (4) Belajar yang rajin

Pernyataan diatas yang bukan merupakan kewajiban pelajar adalah....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

8. Bacalah teks berikut dengan seksama!

Guru orang tua kedua di sekolah. Sebagai pelajar, kita harus menghormati guru. Kita taati nasihat guru yang memberi bimbingan dan pengajaran di sekolah. Kita harus berbicara dengan sopan saat berkomunikasi dengan guru. Berbuat baik dan perilaku hormat kepada guru salah satu bentuk tanggung jawab siswa di sekolah.

Ringkasan dari teks tersebut adalah....

- a. Berbicara dengan guru harus sopan
- b. Guru bertugas memberi bimbingan dan pengajaran di sekolah
- c. Menghormati guru salah satu bentuk tanggung jawab siswa di sekolah
- d. Guru adalah orang tua kedua siswa di sekolah

9. Perhatikan perilaku-perilaku berikut!

- (1) Membantu orang tua bekerja
- (2) Mengikuti upacara bendera
- (3) Melaksanakan piket kelas
- (4) Membuang sampah pada tempatnya

Berdasarkan perilaku-perilaku tersebut, bentuk tanggung jawab kita terhadap lingkungan masyarakat ditunjukkan oleh nomor....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

10. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Bekerja untuk memenuhi kebutuhan hidup
- (2) Acuh terhadap peraturan perundang-undangan
- (3) Mengumpulkan tagihan-tagihan pajak
- (4) Tidak memeluk agama

Contoh pelaksanaan hak dan kewajiban warga negara yang dilakukan secara bertanggung jawab adalah....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

11. Bacalah teks berikut ini!

Persahabatan Dayu dan Anisa begitu dekat. Mereka adalah teman masa kecil yang memiliki hobi yang sama. Hubungan antara keduanya sangat dekat dan tidak terpisahkan. Keduanya senang mengikuti kegiatan gotong royong di lingkungan sekitar rumah.

Gagasan utama dari bacaan di atas adalah....

- a. Dayu dan Anisa tidak dapat terpisahkan
- b. Bentuk persahabatan
- c. Jenis pertemanan
- d. Persahabatan dua anak

12. Bacalah teks berikut!

Keluarga adalah satu kesatuan yang utuh sehingga setiap anggota keluarga tidak dapat berjalan sendiri sesuai dengan keinginannya masing-masing. Dalam keluarga akan tercipta suasana yang harmonis bila terjalin kerja sama yang baik antara semua anggota keluarga.

Kata kunci paragraf tersebut adalah....

- a. Keluarga
- b. Kerjasama
- c. Mandiri
- d. Kewajiban

13. Bacalah teks berikut!

Bangsa yang besar adalah bangsa yang menghargai jasa para pahlawannya. Cara terbaik untuk menghargai jasa para pahlawan adalah dengan meneladani nilai-nilai perjuangan yang dilakukannya. Para tokoh yang terlibat dalam proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara adalah para pahlawan bangsa. Sudah sepantasnya kita menghargai jasa mereka, karena berkat usaha mereka bangsa kita mempunyai dasar negara yang dinilai paling baik jika dibandingkan dengan bangsa lainnya. Nilai-nilai perjuangan mereka patut kita teladani dengan cara menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, serta bangsa dan negara.

Ringkasan dari teks di atas adalah....

- a. Cara untuk menghargai jasa pahlawan
- b. Nilai-nilai juang para Pahlawan dalam kehidupan
- c. Tokoh yang terlibat dalam perumusan Pancasila
- d. Bangsa yang besar adalah bangsa yang menghargai jasa para pahlawannya

14. Bacalah teks di bawah ini dengan seksama!

Sebagai ketua kelas, Andi ditugaskan oleh Bu Dewi untuk memimpin musyawarah kelas untuk membahas mengenai jenis kesenian yang akan ditampilkan oleh Kelas V pada kegiatan pentas seni. Akan tetapi, Andi langsung memutuskan sendiri jenis kesenian yang akan ditampilkan oleh kelasnya tanpa bermusyawarah terlebih dahulu. Tindakan Andi tersebut tentu saja tidak dibenarkan, karena....

- a. Dapat menguntungkan kelas yang lain
- b. Bertentangan dengan aturan pengambilan keputusan
- c. Melalaikan perintah guru
- d. Dapat menyebabkan andi dihukum oleh gurunya

Bacalah teks di bawah ini untuk mengisi soal no 15-16!

Eddy dan teman-temannya ditugaskan gurunya untuk melakukan percobaan mengenai bunyi. Setiap orang bertanggung jawab atas pekerjaannya. Tiada seorang pun diantara mereka yang sekadar menyuruh atau bahkan berdiam diri. Semua berpartisipasi dalam pembuatan percobaan. Ketika Boni memerlukan bantuan untuk memutuskan tali/benang, maka Ujang membawakan guntingnya. Pada saat Eddy terlihat agak kebingungan mengikat kaleng dengan benang, Suci ikut pula membantu. Keenam sahabat ini tampak semangat dalam bekerja sama dengan riang dan gembira. Kehidupan mereka penuh dengan kerukunan dan saling membantu tanpa melihat perbedaan yang ada.

15. Kesimpulan dari bacaan di atas adalah....

- a. Setiap orang bertanggung jawab atas pekerjaannya
- b. Mengerjakan tugas sesuai dengan pembagian
- c. Membiarkan teman yang mengalami kesulitan
- d. Indahya kebersamaan saling membantu tanpa melihat perbedaan

16. Kata kunci pada bacaan di atas adalah....

- a. Kerukunan
- b. Kebersamaan
- c. Menghargai
- d. Tanggung jawab

17. Perhatikan gambar berikut ini!



Sikap yang ditunjukkan siswa di atas adalah

- a. Bekerjasama membersihkan ruangan kelas
- b. Acuh terhadap kebersihan kelas
- c. Menjaga kebersihan kelas
- d. Membiarkan teman membersihkan ruangan kelas

Bacalah teks di bawah ini untuk mengisi soal no 18-20!

Pernahkah kamu mendengar kata-kata bijak berikut: “Maju mundur suatu bangsa tergantung tanggung jawab warga negaranya”? Apakah yang dimaksud dengan tanggung jawab? Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, tanggung jawab adalah keadaan untuk menerima akibat dari perbuatan, baik yang dilakukan sendiri maupun yang dilakukan bersama dengan orang lain. Oleh karenanya, tanggung jawab warga negara berhubungan dengan perannya di dalam masyarakat.

Tanggung jawab warga negara terhadap bangsa dan negaranya, dilaksanakan dengan cara melakukan hak dan kewajibannya sebagai warga negara. Pelaksanaan hak dan kewajiban warga negara harus sesuai dengan Undang-Undang dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Apa saja tanggung jawab warga negara Indonesia? Warga negara Indonesia, antara lain mempunyai tanggung jawab untuk memahami dan mengamalkan nilai-nilai dalam sila-sila Pancasila. Warga negara Indonesia juga bertanggung jawab untuk menjaga persatuan dan kesatuan bangsa agar tidak terpecah belah.

18. Isi dari paragraf 1 pada teks di atas adalah....
- a. Tanggung jawab siswa adalah menaati peraturan yang telah ditetapkan, baik oleh sekolah maupun oleh negara
 - b. Setiap siswa bertanggung jawab untuk mengamalkan nilai-nilai dalam Pancasila.
 - c. Tanggung jawab warga negara berhubungan dengan perannya di dalam masyarakat.
 - d. Tanggung jawab warga negara terhadap bangsa dan negaranya, dilaksanakan dengan cara melakukan hak dan kewajibannya sebagai warga negara
19. Kata kunci paragraf 1 dari bacaan di atas adalah....
- a. Peran, hubungan, akibat
 - b. Tanggung jawab, adil, hormat
 - c. Bersatu, nilai, negara
 - d. Taat, aturan, sekolah
20. Isi dari paragraf 2 pada teks di atas adalah....
- a. Tanggung jawab warga negara berhubungan dengan perannya di dalam masyarakat.
 - b. Cara melakukan hak dan kewajibannya sebagai warga negara.

- c. Tanggung jawab warga negara terhadap bangsa dan negaranya, dilaksanakan dengan cara melakukan hak dan kewajibannya sebagai warga negara.
 - d. Bertanggung jawab untuk mengamalkan nilai-nilai dalam Pancasila
21. Sebagai seorang siswa, kamu pun memiliki tanggung jawab. Salah satunya adalah dengan menaati peraturan yang telah ditetapkan, baik oleh sekolah maupun oleh negara sesuai peranmu sebagai seorang siswa. Peraturan sekolah harus sejalan dengan nilai-nilai yang terkandung di dalam sila-sila dalam Pancasila. Peraturan sekolah juga harus sejalan dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku di Indonesia.

Kata kunci dari teks di atas adalah....

- a. Adil, hormat
 - b. Hubungan,
 - c. Bersatu, nilai, negara
 - d. Taat, aturan, sekolah
22. Maju mundurnya sebuah negara tergantung kepada... warga negaranya.
- a. Hak
 - b. Kewajiban
 - c. Tanggung jawab
 - d. Aturan

23. Bacalah teks di bawah ini!

Gotong royong merupakan modal dasar bagi terciptanya suasana kemasyarakatan yang harmonis. Mengapa demikian? Karena dengan bergotong royong, masyarakat akan sering melakukan silaturahmi dan kerja sama, sehingga terjalinlah solidaritas. Seiring dengan munculnya rasa solidaritas inilah, akan muncul juga rasa empati dan simpati di antara masyarakat yang akan mempererat dan memperkuat hubungan masyarakat.

Ide pokok bacaan di atas yaitu....

- a. Masyarakat sering silahturami
 - b. Gotong royong mempererat dan memperkuat hubungan masyarakat
 - c. Gotong royong merupakan modal dasar bagi terciptanya suasana kemasyarakatan yang harmonis
 - d. Dengan gotong royong muncul rasa empati
24. Perhatikan pernyataan berikut!
- (1) Belajar dengan sungguh-sungguh
 - (2) Menggunakan fasilitas sekolah
 - (3) Mengetahui nilai ulangan
 - (4) Menggunakan kertas untuk menulis
- Kewajiban seorang siswa di sekolah ditunjukkan oleh pernyataan nomor....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

25. Bacalah teks di bawah ini dengan seksama!

Setiap warga negara, mempunyai tanggung jawab yang harus dilaksanakan sesuai perannya di dalam masyarakat. Salah satu bentuk tanggung jawabnya adalah melaksanakan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara. Nilai-nilai dalam Pancasila, menjamin terjadinya masyarakat yang saling menghargai demi kepentingan bersama.

Isi dari teks di atas adalah....

- a. Tanggung jawab warga negara sesuai perannya
 - b. Nilai-nilai dalam Pancasila, menjamin terjadinya masyarakat yang saling menghargai demi kepentingan bersama.
 - c. Bentuk tanggung jawab warga negara
 - d. Meningkatkan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan
26. Dampak yang ditimbulkan dari pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara untuk menjaga nilai-nilai toleransi sesama warga negara untuk mencapai cita-cita bangsa adalah....
- a. Menjaga keamanan negara
 - b. Keutuhan bangsa Indonesia
 - c. Adanya perpecahan akibat perbedaan
 - d. Adanya dampak negatif bagi kesejahteraan masyarakat

Teks bacaan untuk nomor 27-28!

Tanggung jawab merupakan kesadaran manusia akan tingkah laku atau perbuatan baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja. Tanggung jawab warga negara terhadap bangsa dan negaranya dilaksanakan dengan cara memenuhi hak dan kewajibannya sebagai warga negara seperti yang tercantum dalam landasan konstitusional negara Indonesia, yakni Undang-Undang Dasar 1945. Berbagai bentuk sikap dan perilaku dapat diwujudkan sebagai cermin dari tanggung jawab warga negara Indonesia dalam kehidupan sehari-hari. Salah satunya adalah memahami dan mengamalkan Pancasila dalam berbagai bidang kehidupan, baik politik, ekonomi, sosial maupun budaya.

27. Gagasan utama dari paragraf yang disajikan adalah....
- a. Hak warga negara terhadap negaranya.
 - b. Kewajiban warga negara kepada negaranya.
 - c. Tanggung jawab warga negara terhadap bangsa dan negaranya.
 - d. Kewenangan warga negara terhadap bangsa dan negaranya.
28. Kalimat utama paragraf tersebut adalah....

- a. Berbagai bentuk sikap dan perilaku dapat diwujudkan sebagai cermin dari tanggung jawab warga negara Indonesia dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Tanggung jawab merupakan kesadaran manusia akan tingkah laku atau perbuatan baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja.
- c. Pancasila sebagai nilai luhur bangsa.
- d. Perwujudan dari sila ke empat Pancasila.

Teks bacaan untuk menjawab soal nomor 29-30!

Misalnya melakukan kerja bakti membersihkan lingkungan secara rutin, memilah dari mengolah sampah bersama-sama, menanam pohon di lingkungan rumah, serta mencegah penyebaran penyakit menular. Tanpa kerja sama, masyarakat sehat tidak terwujud. Kerja sama diperlukan untuk menciptakan masyarakat sehat. Banyak cara yang dapat dilakukan.

- 29. Isi dari teks di atas adalah....
 - a. Kerjasama dalam menciptakan masyarakat sehat
 - b. Kerja bakti di lingkungan sekolah
 - c. Masyarakat sehat
 - d. Lingkungan sehat dengan banyak cara
- 30. Kata kunci yang tepat pada paragraf di atas adalah....
 - a. Lingkungan
 - b. Penyakit
 - c. Kerjasama
 - d. Lingkungan sehat

- 31. Bacalah penggalan teks berikut ini!

Selalu menjaga dan memelihara nama baik bangsa merupakan bentuk tanggung jawab warga negara di mata dunia internasional sebagai bangsa dan negara yang merdeka, berdaulat, beradab dan bermartabat. Untuk itu sebagai warga negara yang baik, seseorang harus selalu menjaga persatuan dan kesatuan, menjauhkan dari sikap dan perilaku yang diskriminatif atau membeda-bedakan. Membina solidaritas sosial sebagai sesama warga negara Indonesia akan menciptakan kerukunan hidup berbangsa dan bernegara.

Gagasan pokok teks di atas ialah

- a. Tanggung jawab warga negara ialah selalu menjaga dan memelihara nama baik bangsa
- b. Warga negara yang baik ialah selalu menjaga persatuan dan kesatuan
- c. Warga negara yang baik ialah seseorang yang menjauhkan dan sikap dan perilaku yang diskriminatif atau membeda-bedakan
- d. Sebagai warga negara Indonesia harus selalu membina solidaritas sosial

- 32. Perhatikan teks berikut!

Banjir adalah fenomena alam yang bersumber dari curah hujan dengan intensitas tinggi dan durasi lama pada daerah aliran sungai. Banjir terjadi karena sebab alam dan tindakan manusia. Penyebab banjir adalah erosi dan sedimentasi, curah hujan, pengaruh fisiografi/geofisik sungai, kapasitas sungai, drainase lahan, dan pengaruh air pasang.

Penyebab banjir karena tindakan manusia adalah perubahan tata guna lahan, pembuangan sampah kawasan padat penduduk di sepanjang sungai, dan kerusakan bangunan pengendali banjir.

Pernyataan berikut yang tidak sesuai dengan informasi di atas adalah....

- a. Banjir terjadi karena sebab alam dan tindakan manusia
- b. Penyebab alami banjir adalah erosi dan sedimentasi
- c. Perubahan tata gunalahan dapat menyebabkan banjir
- d. Banjir adalah fenomena sosial yang hanya disebabkan oleh ulah manusia

Bacalah teks dibawah ini untuk menjawab soal nomor 23-34!

Setiap anak harus menjaga sarana pendidikan yang ada di sekolah dengan baik. Ketika sarana tidak dijaga dengan baik maka sara belajarnya akan rusak sehingga kegiatan belajar akan terganggu. Agar kegiatan belajar berjalan dengan baik maka siswa harus menjalankan kewajiban sebagai siswa dengan penuh tanggung jawab.

33. Berdasarkan bacaan di atas, kata kunci yang tepat adalah....
 - a. Hak
 - b. Norma
 - c. Kewajiban
 - d. Sikap
34. Isi dari paragraf di atas adalah....
 - a. Menjaga fasilitas sekolah kewajiban guru
 - b. Menjaga sarana pendidikan yang ada di sekolah dengan baik merupakan kewajiban siswa dengan penuh tanggung jawab
 - c. Merusak fasilitas yang ada di sekolah
 - d. Menjaga sarana pendidikan merupakan kewajiban petugas kebersihan
35. Sampah plastik sangat berbahaya jika dibuang sembarangan. Sampah plastik tidak bisa membusuk. Ini berarti sampah plastik tidak dapat didaur ulang oleh alam. Jika terbawa oleh air sungai akan mengganggu ekosistem. Banyak makhluk hidup yang mati karena menelan sampah plastik. Hal tersebut menjadi tanggung jawab warga untuk menjaga lingkungan sekitar.

Kesimpulan yang tepat dari bacaan di atas adalah....

 - a. Membuang sampah sembarangan
 - b. Dampak membuang sampah
 - c. Dampak membuang sampah plastik sembarangan
 - d. Sampah plastik tidak dapat didaur ulang oleh alam

KUNCI JAWABAN

- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 21.D |
| 2. D | 22.C |
| 3. B | 23.B |
| 4. C | 24. A |
| 5. D | 25. A |
| 6. B | 25. B |
| 7. C | 27. C |
| 8. C | 28. B |
| 9. D | 29.A |
| 10. A | 30. C |
| 11. D | 31. A |
| 12. B | 32. D |
| 13. D | 33. C |
| 14. B | 34. B |
| 15. D | 35. D |
| 16. B | |
| 17. A | |
| 18. C | |
| 19. A | |
| 20. C | |



Lampiran 23. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Sesudah Uji Coba

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN SESUDAH UJI COBA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Muatan Materi : Bahasa Indonesia
 Tahun Ajaran : 2022/2023
 Kurikulum : 2013
 Kelas/Semester : V (Lima)/ II (Dua)
 Jumlah Soal : 30 soal



Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Level Kognitif						Bentuk Soal	Jumlah Soal	Nomor Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
KI.3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati,	3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media	3.3.1 Menyimpulkan teks bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.						√	PG	8	8,13,15,23,28,31,32,35

<p>dan mencoba</p> <p>menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.</p>	<p>cetak atau elektronik.</p>	<p>3.3.2</p> <p>Menganalisis isi dari setiap paragraf dan kata-kata kuncinya.</p>			√		PG	11	12,16,18,19,20,25,27,29,30, 33, 34
		<p>3.3.3</p> <p>Menentukan tanggung jawab warga untuk mengamalkan nilai-nilai dalam pancasila</p>		√		PG	8	4,5,9,10,14,17,22,26	
		<p>3.3.4.Menganalisis pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam</p>		√		PG	3	6,7,24	

		kehidupan sehari-hari									
--	--	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan:

C1 : Menyebutkan

C3 : Menentukan

C5 : Merangkum

C2 : Menjelaskan

C4 : Menganalisis

C6 : Menyimpulkan



Lampiran 24. Instrumen Penelitian Sesudah Uji Coba**SOAL KOMPETENSI PENGETAHUAN BAHASA INDONESIA****TAHUN AJARAN 2022/2023**

Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas	: V (Lima)
Alokasi Waktu	: 60 menit
Bentuk Soal	: Pilihan Ganda

Petunjuk

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan
2. Baca dan periksalah dengan teliti sebelum mengerjakan soal
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang kamu anggap mudah serta gunakan waktu dengan efektif dan efisien
4. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang telah tersedia
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas

*****Selamat Bekerja*******Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!****1. Perhatikan pernyataan berikut ini!**

- 1) Menjaga ketertiban dan ketenangan di sekitar tempat ibadah
- 2) Menghina atau mencela teman yang berbeda agama
- 3) Tidak membedakan teman berdasarkan agamanya
- 4) Mengenal dan menghargai teman dari suku yang berbeda

Berdasarkan pernyataan di atas salah satu bentuk tanggung jawab warga negara pengamalan sila ke 1 adalah....

- a. 1) dan 2)
- b. 3) dan 4)
- c. 1) dan 3)
- d. 2) dan 4)

2. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- (1) melaksanakan piket kelas,
- (2) mengikuti upacara bendera,
- (3) membantu orang tua bekerja

(4) membuang sampah pada tempatnya

Salah satu bentuk tanggung jawab kita terhadap lingkungan adalah

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

3. Perhatikan gambar berikut!



Lingkungan yang kotor dapat menimbulkan banyak penyakit. Hal tersebut menjadi kewajiban dan tanggung jawab warga untuk menjaga lingkungannya agar tetap bersih. Dampak yang ditimbulkan peristiwa pada gambar di atas adalah....

- a. Memicu angin kencang
- b. Pencemaran lingkungan
- c. Hujan lebat
- d. Tanah tandus

4. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- (1) Menjaga kebersihan sekolah
- (2) Menghormati guru
- (3) Mendapatkan porsi pengembangan sesuai potensi yang dimiliki
- (4) Belajar yang rajin

Pernyataan di atas yang bukan merupakan kewajiban pelajar adalah....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

5. Bacalah teks berikut dengan seksama!

Guru orang tua kedua di sekolah. Sebagai pelajar, kita harus menghormati guru. Kita taati nasihat guru yang memberi bimbingan dan pengajaran di sekolah. Kita harus berbicara dengan sopan saat berkomunikasi dengan guru. Berbuat baik dan perilaku hormat kepada guru salah satu bentuk tanggung jawab siswa di sekolah. Ringkasan dari teks tersebut adalah....

- a. Berbicara dengan guru harus sopan
- b. Guru bertugas memberi bimbingan dan pengajaran di sekolah

- c. Menghormati guru salah satu bentuk tanggung jawab siswa di sekolah
- d. Guru adalah orang tua kedua siswa di sekolah

6. Perhatikan perilaku-perilaku berikut!

- (1) Membantu orang tua bekerja
- (2) Mengikuti upacara bendera
- (3) Melaksanakan piket kelas
- (4) Membuang sampah pada tempatnya

Berdasarkan perilaku-perilaku tersebut, bentuk tanggung jawab kita terhadap lingkungan masyarakat ditunjukkan oleh nomor....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

7. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Bekerja untuk memenuhi kebutuhan hidup
- (2) Acuh terhadap peraturan perundang-undangan
- (3) Mengumpulkan tagihan-tagihan pajak
- (4) Tidak memeluk agama

Contoh pelaksanaan hak dan kewajiban warga negara yang dilakukan secara bertanggung jawab adalah....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

8. Bacalah teks berikut!

Keluarga adalah satu kesatuan yang utuh sehingga setiap anggota keluarga tidak dapat berjalan sendiri sesuai dengan keinginannya masing-masing. Dalam keluarga akan tercipta suasana yang harmonis bila terjalin kerja sama yang baik antara semua anggota keluarga.

Kata kunci paragraf tersebut adalah....

- a. Keluarga
- b. Kerjasama
- c. Mandiri
- d. Kewajiban

9. Bacalah teks berikut!

Bangsa yang besar adalah bangsa yang menghargai jasa para pahlawannya. Cara terbaik untuk menghargai jasa para pahlawan adalah dengan meneladani nilai-nilai perjuangan yang dilakukannya. Para tokoh yang terlibat dalam proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara adalah para pahlawan bangsa. Sudah sepantasnya kita menghargai jasa mereka, karena berkat usaha mereka bangsa kita mempunyai dasar negara yang dinilai paling baik jika dibandingkan dengan bangsa lainnya. Nilai-nilai perjuangan mereka patut kita teladani dengan cara menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, serta bangsa dan negara.

Ringkasan dari teks di atas adalah....

- a. Cara untuk menghargai jasa pahlawan
 - b. Nilai-nilai juang para Pahlawan dalam kehidupan
 - c. Tokoh yang terlibat dalam perumusan Pancasila
 - d. Bangsa yang besar adalah bangsa yang menghargai jasa para pahlawannya
10. Bacalah teks di bawah ini dengan seksama!

Sebagai ketua kelas, Andi ditugaskan oleh Bu Dewi untuk memimpin musyawarah kelas untuk membahas mengenai jenis kesenian yang akan ditampilkan oleh Kelas V pada kegiatan pentas seni. Akan tetapi, Andi langsung memutuskan sendiri jenis kesenian yang akan ditampilkan oleh kelasnya tanpa bermusyawarah terlebih dahulu. Tindakan Andi tersebut tentu saja tidak dibenarkan, karena....

- a. Dapat menguntungkan kelas yang lain
- b. Bertentangan dengan aturan pengambilan keputusan
- c. Melalaikan perintah guru
- d. Dapat menyebabkan andi dihukum oleh gurunya

Bacalah teks di bawah ini untuk mengisi soal no 11-12!

Eddy dan teman-temannya ditugaskan gurunya untuk melakukan percobaan mengenai bunyi. Setiap orang bertanggung jawab atas pekerjaannya. Tiada seorang pun diantara mereka yang sekadar menyuruh atau bahkan berdiam diri. Semua berpartisipasi dalam pembuatan percobaan. Ketika Boni memerlukan bantuan untuk memutuskan tali/benang, maka Ujang membawakan guntingnya. Pada saat Eddy terlihat agak kebingungan mengikat kaleng dengan benang, Suci ikut pula membantu. Keenam sahabat ini tampak semangat dalam bekerja sama dengan riang dan gembira. Kehidupan mereka penuh dengan kerukunan dan saling membantu tanpa melihat perbedaan yang ada.

11. Kesimpulan dari bacaan di atas adalah....

- a. Setiap orang bertanggung jawab atas pekerjaannya

- b. Mengerjakan tugas sesuai dengan pembagian
- c. Membiarkan teman yang mengalami kesulitan
- d. Indahnya kebersamaan saling membantu tanpa melihat perbedaan

12. Kata kunci pada bacaan di atas adalah....

- a. Kerukunan
- b. Kebersamaan
- c. Menghargai
- d. Tanggung jawab

13. Perhatikan gambar berikut ini!



Sikap yang ditunjukkan siswa di atas adalah

- a. Bekerjasama membersihkan ruangan kelas
- b. Acuh terhadap kebersihan kelas
- c. Menjaga kebersihan kelas
- d. Membiarkan teman membersihkan ruangan kelas

Bacalah teks di bawah ini untuk mengisi soal no 14-16!

Pernahkah kamu mendengar kata-kata bijak berikut: “Maju mundur suatu bangsa tergantung tanggung jawab warga negaranya”? Apakah yang dimaksud dengan tanggung jawab? Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, tanggung jawab adalah keadaan untuk menerima akibat dari perbuatan, baik yang dilakukan sendiri maupun yang dilakukan bersama dengan orang lain. Oleh karenanya, tanggung jawab warga negara berhubungan dengan perannya di dalam masyarakat.

Tanggung jawab warga negara terhadap bangsa dan negaranya, dilaksanakan dengan cara melakukan hak dan kewajibannya sebagai warga negara. Pelaksanaan hak dan kewajiban warga negara harus sesuai dengan Undang-Undang dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Apa saja tanggung jawab warga negara Indonesia? Warga negara Indonesia, antara lain mempunyai tanggung jawab untuk memahami dan mengamalkan nilai-nilai dalam sila-sila Pancasila. Warga negara Indonesia juga bertanggung jawab untuk menjaga persatuan dan kesatuan bangsa agar tidak terpecah belah.

14. Isi dari paragraf 1 pada teks di atas adalah....
- Tanggung jawab siswa adalah menaati peraturan yang telah ditetapkan, baik oleh sekolah maupun oleh negara
 - Setiap siswa bertanggung jawab untuk mengamalkan nilai-nilai dalam Pancasila.
 - Tanggung jawab warga negara berhubungan dengan perannya di dalam masyarakat.
 - Tanggung jawab warga negara terhadap bangsa dan negaranya, dilaksanakan dengan cara melakukan hak dan kewajibannya sebagai warga negara.
15. Kata kunci paragraf 1 dari bacaan di atas adalah....
- Peran, hubungan, akibat
 - Tanggung jawab, adil, hormat
 - Bersatu, nilai, negara
 - Taat, aturan, sekolah
16. Isi dari paragraf 2 pada teks di atas adalah....
- Tanggung jawab warga negara berhubungan dengan perannya di dalam masyarakat.
 - Cara melakukan hak dan kewajibannya sebagai warga negara.
 - Tanggung jawab warga negara terhadap bangsa dan negaranya, dilaksanakan dengan cara melakukan hak dan kewajibannya sebagai warga negara.
 - Bertanggung jawab untuk mengamalkan nilai-nilai dalam pancasila.
17. Sebagai seorang siswa, kamu pun memiliki tanggung jawab. Salah satunya adalah dengan menaati peraturan yang telah ditetapkan, baik oleh sekolah maupun oleh negara sesuai peranmu sebagai seorang siswa. Peraturan sekolah harus sejalan dengan nilai-nilai yang terkandung di dalam sila-sila dalam Pancasila. Peraturan sekolah juga harus sejalan dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku di Indonesia.
Kata kunci dari teks di atas adalah....
- Adil, hormat
 - Hubungan
 - Bersatu, nilai, negara
 - Taat, aturan, sekolah
18. Bacalah teks di bawah ini!
- Gotong royong merupakan modal dasar bagi terciptanya suasana kemasyarakatan yang harmonis. Mengapa demikian? Karena dengan bergotong royong, masyarakat akan sering melakukan silaturahmi dan kerja

sama, sehingga terjalinlah solidaritas. Seiring dengan munculnya rasa solidaritas inilah, akan muncul juga rasa empati dan simpati di antara masyarakat yang akan mempererat dan memperkuat hubungan masyarakat.

Ide pokok bacaan di atas yaitu....

- a. Masyarakat sering silaturahmi
- b. Gotong royong mempererat dan memperkuat hubungan masyarakat
- c. Gotong royong merupakan modal dasar bagi terciptanya suasana kemasyarakatan yang harmonis
- d. Dengan gotong royong muncul rasa empati

19. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Belajar dengan sungguh-sungguh
- (2) Menggunakan fasilitas sekolah
- (3) Mengetahui nilai ulangan
- (4) Menggunakan kertas untuk menulis

Kewajiban seorang siswa di sekolah ditunjukkan oleh pernyataan nomor....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

20. Bacalah teks di bawah ini dengan seksama!

Setiap warga negara, mempunyai tanggung jawab yang harus dilaksanakan sesuai perannya di dalam masyarakat. Salah satu bentuk tanggung jawabnya adalah melaksanakan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara. Nilai-nilai dalam Pancasila, menjamin terjadinya masyarakat yang saling menghargai demi kepentingan bersama.

Isi dari teks di atas adalah....

- a. Tanggung jawab warga negara sesuai perannya
- b. Nilai-nilai dalam Pancasila, menjamin terjadinya masyarakat yang saling menghargai demi kepentingan bersama.
- c. Bentuk tanggung jawab warga negara
- d. Meningkatkan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan

21. Dampak yang ditimbulkan dari pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara untuk menjaga nilai-nilai toleransi sesama warga negara untuk mencapai cita-cita bangsa adalah....

- a. Menjaga keamanan negara
- b. Keutuhan bangsa Indonesia
- c. Adanya perpecahan akibat perbedaan
- d. Adanya dampak negatif bagi kesejahteraan masyarakat

Teks bacaan untuk nomor 22-23!

Tanggung jawab merupakan kesadaran manusia akan tingkah laku atau perbuatan baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja. Tanggung jawab warga negara terhadap bangsa dan negaranya dilaksanakan dengan cara memenuhi hak dan kewajibannya sebagai warga negara seperti yang tercantum dalam landasan konstitusional negara Indonesia, yakni Undang-Undang Dasar 1945. Berbagai bentuk sikap dan perilaku dapat diwujudkan sebagai cermin dari tanggung jawab warga negara Indonesia dalam kehidupan sehari-hari. Salah satunya adalah memahami dan mengamalkan Pancasila dalam berbagai bidang kehidupan, baik politik, ekonomi, sosial maupun budaya.

22. Gagasan utama dari paragraf yang disajikan adalah....
 - a. Hak warga negara terhadap negaranya.
 - b. Kewajiban warga negara kepada negaranya.
 - c. Tanggung jawab warga negara terhadap bangsa dan negaranya.
 - d. Kewenangan warga negara terhadap bangsa dan negaranya.
23. Kalimat utama paragraf tersebut adalah....
 - a. Berbagai bentuk sikap dan perilaku dapat diwujudkan sebagai cermin dari tanggung jawab warga negara Indonesia dalam kehidupan sehari-hari.
 - b. Tanggung jawab merupakan kesadaran manusia akan tingkah laku atau perbuatan baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja.
 - c. Pancasila sebagai nilai luhur bangsa.
 - d. Perwujudan dari sila ke empat Pancasila.

Teks bacaan untuk menjawab soal nomor 24-25!

Misalnya melakukan kerja bakti membersihkan lingkungan secara rutin, memilah dari mengolah sampah bersama-sama, menanam pohon di lingkungan rumah, serta mencegah penyebaran penyakit menular. Tanpa kerja sama, masyarakat sehat tidak terwujud. Kerja sama diperlukan untuk menciptakan masyarakat sehat. Banyak cara yang dapat dilakukan.

24. Isi dari teks di atas adalah....
 - a. Kerjasama dalam menciptakan masyarakat sehat
 - b. Kerja bakti di lingkungan sekolah
 - c. Masyarakat sehat
 - d. Lingkungan sehat dengan banyak cara
25. Kata kunci yang tepat pada paragraf di atas adalah....
 - a. Lingkungan
 - b. Penyakit
 - c. Kerjasama
 - d. Lingkungan sehat
26. Bacalah penggalan teks berikut ini!

Selalu menjaga dan memelihara nama baik bangsa merupakan bentuk tanggung jawab warga negara di mata dunia internasional sebagai bangsa dan negara yang merdeka, berdaulat, beradab dan bermartabat. Untuk itu sebagai warga negara yang baik, seseorang harus selalu menjaga persatuan dan kesatuan, menjauhkan dari sikap dan perilaku yang diskriminatif atau membeda-bedakan. Membina solidaritas sosial sebagai sesama warga negara Indonesia akan menciptakan kerukunan hidup berbangsa dan bernegara.

Gagasan pokok teks di atas ialah

- a. Tanggung jawab warga negara ialah selalu menjaga dan memelihara nama baik bangsa
- b. Warga negara yang baik ialah selalu menjaga persatuan dan kesatuan
- c. Warga negara yang baik ialah seseorang yang menjauhkan dan sikap dan perilaku yang diskriminatif atau membeda-bedakan
- d. Sebagai warga negara Indonesia harus selalu membina solidaritas sosial

27. Perhatikan teks berikut!

Banjir adalah fenomena alam yang bersumber dari curah hujan dengan intensitas tinggi dan durasi lama pada daerah aliran sungai. Banjir terjadi karena sebab alam dan tindakan manusia. Penyebab banjir adalah erosi dan sedimentasi, curah hujan, pengaruh fisiografi/geofisik sungai, kapasitas sungai, drainase lahan, dan pengaruh air pasang.

Penyebab banjir karena tindakan manusia adalah perubahan tata guna lahan, pembuangan sampah kawasan padat penduduk di sepanjang sungai, dan kerusakan bangunan pengendali banjir.

Pernyataan berikut yang tidak sesuai dengan informasi di atas adalah....

- a. Banjir terjadi karena sebab alam dan tindakan manusia
- b. Penyebab alami banjir adalah erosi dan sedimentasi
- c. Perubahan tata gunalahan dapat menyebabkan banjir
- d. Banjir adalah fenomena sosial yang hanya disebabkan oleh ulah manusia

Bacalah teks dibawah ini untuk menjawab soal nomor 28-29!

Setiap anak harus menjaga sarana pendidikan yang ada di sekolah dengan baik. Ketika sarana tidak dijaga dengan baik maka sara belajarnya akan rusak sehingga kegiatan belajar akan terganggu. Agar kegiatan belajar berjalan dengan baik maka siswa harus menjalankan kewajiban sebagai siswa dengan penuh tanggung jawab.

28. Berdasarkan bacaan di atas, kata kunci yang tepat adalah....

- a. Hak
- b. Norma
- c. Kewajiban

- d. Sikap
29. Isi dari paragraf di atas adalah....
- Menjaga fasilitas sekolah kewajiban guru
 - Menjaga sarana pendidikan yang ada di sekolah dengan baik merupakan kewajiban siswa dengan penuh tanggung jawab
 - Merusak fasilitas yang ada di sekolah
 - Menjaga sarana pendidikan merupakan kewajiban petugas kebersihan
30. Sampah plastik sangat berbahaya jika dibuang sembarangan. Sampah plastik tidak bisa membusuk. Ini berarti sampah plastik tidak dapat didaur ulang oleh alam. Jika terbawa oleh air sungai akan mengganggu ekosistem. Banyak makhluk hidup yang mati karena menelan sampah plastik. Hal tersebut menjadi tanggung jawab warga untuk menjaga lingkungan sekitar.
- Kesimpulan yang tepat dari bacaan di atas adalah....
- Membuang sampah sembarangan
 - Dampak membuang sampah
 - Dampak membuang sampah plastik sembarangan
 - Sampah plastik tidak dapat didaur ulang oleh alam



KUNCI JAWABAN

- | | |
|-------|-------|
| 1. C | 16. C |
| 2. D | 17. D |
| 3. B | 18. B |
| 4. C | 19. A |
| 5. C | 20. A |
| 6. D | 21. B |
| 7. A | 22. C |
| 8. B | 23. B |
| 9. D | 24. A |
| 10. B | 25. C |
| 11. D | 26. A |
| 12. B | 27. D |
| 13. A | 28. C |
| 14. C | 29. B |
| 15. A | 30. D |



Lampiran 25. Uji Validitas Isi



**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar
Fax & Telp. (0361)720964

**SURAT KETERANGAN VALIDASI
TES KOMPETENSI PENGETAHUAN BAHASA INDONESIA**

Yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.

NIP : 19590422 198603 2 001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Cokorda Sri Pradnya Swari

NIM : 1911031273

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 27 Januari 2023. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 27 Januari 2023
Pakar I,

Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.
NIP 19590422 198603 2 001

LEMBAR VALIDITAS ISI

INSTRUMEN TES KOMPETENSI PENGETAHUAN BAHASA INDONESIA

A. Judul Penelitian

“Pengaruh Media Cerita Bergambar Bermuatan Nilai-Nilai Pancasila Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas V SDN Gugus V Sukawati”

B. Identitas Peneliti

Nama : Cokorda Sri Pradnya Swari

NIM : 1911031273

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Identitas Judges I

Nama : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.

NIP : 19590422 198603 2 001

D. Petunjuk

Berilah tanda checklist (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes pengetahuan Bahasa Indonesia dengan skala penilaian sebagai berikut.

1 : Tidak Relevan

2 : Kurang Relevan

3 : Relevan

4 : Sangat Relevan

E. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
1.		✓			
2.		✓			

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
3.		✓			
4.		✓			
5.		✓			
6.		✓			
7.		✓			
8.		✓			
9.		✓			
10.		✓			
11.		✓			
12.		✓			
13.		✓			
14.		✓			
15.		✓			
16.		✓			
17.		✓			
18.		✓			
19.		✓			
20.		✓			
21.		✓			
22.		✓			
23.		✓			
24.		✓			
25.		✓			
26.		✓			
27.		✓			
28.		✓			
29.		✓			
30.		✓			
31.		✓			
32.		✓			
33.		✓			
34.		✓			
35.		✓			

Denpasar, 27 Januari 2023
Pakar I,



Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.
NIP 19590422 198603 2 001

Keterangan:	
$0,00 \leq IK/IKB \leq 0,30$	Sukar (S)
$0,31 < IK/IKB \leq 0,70$	Sedang (SD)
$0,71 < IK/IKB \leq 1,00$	Mudah (M)

Jumlah Soal	
Mudah	9 butir soal
Sedang	18 butir soal
Sukar	3 butir soal



Lampiran 29. Uji Daya Beda

No	Nama Responden	Keter	Betir Seal																																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35 Y	
4	IPUTU ALAN ARDIANTYA PUTR. WI	WI	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	IPUTU ADI PUTRA WIJAYA WI	WI	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
7	NIPUTU MEISYA LISTYANA PUT WI	WI	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
8	IWARI YOGSANDA WI	WI	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1		
9	ISEDE DIMAS PRASETYA WI	WI	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
11	NISMA APRILIA HUDA WI	WI	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
14	NIPUTU AMANDA SILVIA DEWI WI	WI	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
12	NIKADEK VIRGINIA DWI CAHYAI WI	WI	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1		
13	NIPUTU ARIESTA ANATASYA WI	WI	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
16	KOMHANG KARISSA DEWI WI	WI	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
17	IKOMHANG SASTRA WIGUNA WI	WI	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
18	NIKADEK MELARISTIANA WI	WI	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
19	NIKO. AYU INDRAMAHESWARI WI	WI	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
20	PUTU SUERHAWAN WI	WI	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
21	NIKOMHANG APRILYA RIGIHA P. WI	WI	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0			
22	NIKADEK AYUDIA PERHADANI WI	WI	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
23	IKADEK KARANG KUSUMA JAY WI	WI	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
24	IMADE OPIK DWI CAHYANA WI	WI	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
25	NIPUTU AYU WIDIYASRI WI	WI	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
26	JUMLAH (Σ)		3	3	7	4	9	4	6	3	4	5	3	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	7	7	7	7	4	7			
27	BA		4	2	4	2	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	6	6	6	6	5	6			
28	JA		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
29	JB		9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9		
30	D		0,7	0,6	0,95556	0,47778	0,33333	0,56667	0,44444	0,14444	0,45556	0,45556	0,25556	0,33333	0,45556	0,23333	0,12222	0,45556	0,35556	0,55556	0,23333	0,94444	0,34444	0,42222	0,74444	0,74444	0,63333	0,63333	0,63333	0,63333	0,63333	0,63333	0,74444	0,63333	0,43333	0,22222		
31	Kriteria		B	B	BS	B	C	B	B	J	B	B	BS	C	C	B	C	J	B	C	B	B	C	BS	C	B	BS	BS	B	B	C	B	BS	B	C			
32	Kriteria Daya Beda																																					
33	D: 0,00 - 0,20	Jelek (J)																																				
34	D: 0,21 - 0,40	Cukup																																				
35	D: 0,41 - 0,71	Baik (B)																																				
36	D: 0,71 - 1,00	Baik Sekali (BS)																																				
37																																						
38	Jumlah Seal																																					
39	Jelek	2																																				
40	Cukup	9																																				
41	Baik	16																																				
42	Baik Sekali	3																																				



Kriteria Daya Beda	
D: 0,00 - 0,20	Jelek (J)
D: 0,21 - 0,40	Cukup
D: 0,41 - 0,71	Baik (B)
D: 0,71 - 1,00	Baik Sekali (BS)

Jumlah Soal	
Jelek	2
Cukup	9
Baik	16
Baik Sekali	3



Lampiran 30. Data siswa kelompok eksperimen

DATA SISWA KELOMPOK EKSPERIMEN			
Kode Siswa	Nama Siswa	Kelas	Sekolah
E 01	Afiqa Dwix Wahyudi	V	SD Negeri 4 Ketewel
E02	Desak Nyoman Cantika Dewi	V	SD Negeri 4 Ketewel
E 03	Desak Putu Prita Mathlagawa	V	SD Negeri 4 Ketewel
E 04	Dewa Ayu Satwika Putri Adiawan	V	SD Negeri 4 Ketewel
E 05	Desak Putu Widia Sari	V	SD Negeri 4 Ketewel
E 06	Elia Febrianus Atolan	V	SD Negeri 4 Ketewel
E 07	I Gede Wahyu Pratama	V	SD Negeri 4 Ketewel
E 08	I Kadek Agas Kardana	V	SD Negeri 4 Ketewel
E 09	I Putu Eka Juniantara	V	SD Negeri 4 Ketewel
E 10	I Kadek Dwi Prasmana	V	SD Negeri 4 Ketewel
E 11	I Kadek Riva Riyubi	V	SD Negeri 4 Ketewel
E 12	I Kadek Sudana Yasa	V	SD Negeri 4 Ketewel
E 13	I Ketut Pande Dwi Sentana Putra	V	SD Negeri 4 Ketewel
E 14	I Komang Suputra	V	SD Negeri 4 Ketewel
E 15	I Made Nara Wirta	V	SD Negeri 4 Ketewel
E 16	I Made Pasek Wirastika	V	SD Negeri 4 Ketewel
E 17	I Made Yudiatmika	V	SD Negeri 4 Ketewel
E 18	Putu Abhi Prasetya	V	SD Negeri 4 Ketewel
E 19	I Wayan Dipa Prayoga	V	SD Negeri 4 Ketewel
E 20	I Wayan Juliana Putra	V	SD Negeri 4 Ketewel
E 21	I Wayan Nata Parwita	V	SD Negeri 4 Ketewel
E 22	I Wayan Satya Sentana	V	SD Negeri 4 Ketewel
E 23	Ni Putu Tania Devi	V	SD Negeri 4 Ketewel
E 24	Ni Kadek Intan Lavina Dewi	V	SD Negeri 4 Ketewel
E 25	Ni Kadek Lindia Puspita	V	SD Negeri 4 Ketewel
E 26	I Kadek Rayka Puja	V	SD Negeri 4 Ketewel
E 27	Ni Kadek Satiari	V	SD Negeri 4 Ketewel
E 28	Ni Kadek Selviyanti	V	SD Negeri 4 Ketewel
E 29	Ni Ketut Mirah Andini	V	SD Negeri 4 Ketewel
E 30	Ni Komang Alya Puspita Dewi	V	SD Negeri 4 Ketewel
E 31	Ni Made Ita Sahara	V	SD Negeri 4 Ketewel
E 32	Ni Made Malibu	V	SD Negeri 4 Ketewel
E 33	Ni Made Nadya Mahestri	V	SD Negeri 4 Ketewel
E 34	Ni Putu Fallencia Merry	V	SD Negeri 4 Ketewel
E 35	Ni Putu Julia Stevani	V	SD Negeri 4 Ketewel
E 36	Ni Wayan Kharisma Paramita	V	SD Negeri 4 Ketewel
E 37	Putu Indira Ithalia Devi	V	SD Negeri 4 Ketewel
E 38	Gd Pravien Manik S.P.Y	V	SD Negeri 4 Ketewel
E 39	Ni Kadek Liana Saraswati	V	SD Negeri 4 Ketewel

Lampiran 31. Data siswa kelompok kontrol

DATA SISWA KELOMPOK KONTROL			
Kode Siswa	Nama Siswa	Kelas	Sekolah
K 01	Surya Jonata Martin	V	SD Negeri 1 Ketewel
K 02	Gede Ari Adi	V	SD Negeri 1 Ketewel
K 03	Gd Budi Sudarmayasa	V	SD Negeri 1 Ketewel
K 04	I Dewa Ayu Indah Aprilia Utami	V	SD Negeri 1 Ketewel
K 05	I Gede April Yana Putra	V	SD Negeri 1 Ketewel
K 06	I Gede Prayoga Wicaksana Teja	V	SD Negeri 1 Ketewel
K 07	I Gede Purna Wijaya	V	SD Negeri 1 Ketewel
K 08	I Kadek Adi Pradikta	V	SD Negeri 1 Ketewel
K 09	I Kadek Andika Putra	V	SD Negeri 1 Ketewel
K 10	I Kadek Ari Widiatama	V	SD Negeri 1 Ketewel
K 11	I Ketut Adi Putra Adnyana	V	SD Negeri 1 Ketewel
K 12	I Komang Wahyu Pradnyana	V	SD Negeri 1 Ketewel
K 13	I Made Alvin Dwi Andika	V	SD Negeri 1 Ketewel
K 14	I Made Bima Adenaki	V	SD Negeri 1 Ketewel
K 15	I Md Tio Adnyana Putra	V	SD Negeri 1 Ketewel
K 16	I Wayan Agus Juni Arta	V	SD Negeri 1 Ketewel
K 17	I Wayan Ananta Prayoga	V	SD Negeri 1 Ketewel
K 18	I Wayan Angga Darma Wijaya	V	SD Negeri 1 Ketewel
K 19	I Wayan Indrajaya	V	SD Negeri 1 Ketewel
K 20	I Wayan Mika Maorel	V	SD Negeri 1 Ketewel
K 21	I Wayan Nada Cahya Dipa	V	SD Negeri 1 Ketewel
K 22	I Wayan Nova Pratama	V	SD Negeri 1 Ketewel
K 23	Ni Kadek Riska Ayu Pratiwi	V	SD Negeri 1 Ketewel
K 24	Ni Kadek Shinta Dwiyantari	V	SD Negeri 1 Ketewel
K 25	Ni Kadek Sri Juliantari	V	SD Negeri 1 Ketewel
K 26	Ni Kadek Tia	V	SD Negeri 1 Ketewel
K 27	Ni Komang Dwi Cahya	V	SD Negeri 1 Ketewel
K 28	Ni Luh Juli Ramata Putri	V	SD Negeri 1 Ketewel
K 29	Ni Made Intan Pratiwi	V	SD Negeri 1 Ketewel
K 30	Ni Made Novyana	V	SD Negeri 1 Ketewel
K 31	Ni Made Shiva Nareswari	V	SD Negeri 1 Ketewel
K 32	Nengah Sidiyani	V	SD Negeri 1 Ketewel
K 33	Ni Putu Ayu Intan Regina	V	SD Negeri 1 Ketewel
K 34	Ni Putu Citra Febriana	V	SD Negeri 1 Ketewel
K 35	Ni Putu Indah Paramita	V	SD Negeri 1 Ketewel
K 36	Ni Putu Intania Cahya Dewi	V	SD Negeri 1 Ketewel
K 37	Ni Wayan Adya Damara	V	SD Negeri 1 Ketewel
K 38	Ni Wayan Aristya Putri	V	SD Negeri 1 Ketewel
K 39	I Putu Riski Aditia Putra	V	SD Negeri 1 Ketewel



Lampiran 32. Data Skor Pre-Test Kelompok Eksperimen dan Kontrol

Data Skor Pre-Test Kelompok Eksperimen dan Kontrol

No	Skor Pre-Test												
	W ₁	W ₂	W ₃	W ₄	W ₅	W ₆	W ₇	W ₈	W ₉	W ₁₀	W ₁₁	W ₁₂	
1	5	19	15	7	16	17	25	163	225	43	256	283	
2	8	16	18	3	18	17	64	256	324	81	324	283	
3	14	17	19	16	21	28	196	283	361	256	441	488	
4	15	17	18	18	23	23	225	283	324	324	529	523	
5	11	28	28	16	14	24	121	488	488	256	196	576	
6	17	19	16	11	15	24	283	163	256	121	225	576	
7	15	16	16	17	16	14	225	256	256	283	256	196	
8	8	22	17	18	28	16	64	484	283	188	488	256	
9	8	16	17	18	19	11	64	256	283	188	361	121	
10	11	18	19	18	23	28	121	188	361	188	529	488	
11	22	11	28	17	15	28	484	121	488	283	225	488	
12	16	19	14	16	19	25	256	163	196	256	361	625	
13	17	12	14	22	28	18	283	144	196	484	488	324	
14	11	15	16	17	15	18	121	225	256	283	225	324	
15	11	17	16	21	15	28	121	283	256	441	225	488	
16	14	19	19	16	11	28	196	361	361	256	121	488	
17	14	21	28	22	23	23	196	441	488	484	8	529	
18	18	19	23	14	19	18	188	163	529	196	8	361	
19	14	16	21	16	19	19	196	256	441	256	8	361	
20	28	17	19	23	17	17	488	283	361	529	8	283	
21	14	16	18	23	16	16	196	256	324	529	8	256	
22	11	19	22	15	17	121	361	484	225	8	283		
23	14	19	15	15	17	196	361	225	225	8	283		
24	18	28	14	24	28	18	188	488	196	576	8	488	
25	17	28	16	19	28	283	488	256	361	8	488		
26	17	21	11	24	21	283	441	121	576	8	441		
27	14	18	12	8	23	196	324	144	64	8	529		
28	28	17	19	12	23	488	283	361	144	8	529		
29	11	16	17	17	18	121	256	283	283	8	324		
30	28	12	19	19	17	488	144	8	361	8	283		
31	28	12	19	19	19	488	144	8	361	8	361		
32	17	15	12	12	25	283	225	8	144	8	625		
33	17	15	24	24	24	283	225	8	576	8	576		
34	28	16	22	22	488	256	8	484	8	8	8		
35	17	18	24	24	283	324	8	576	8	8	8		
36	17	28	14	14	283	488	8	196	8	8	8		
37	5	23	22	22	25	529	8	484	8	8	8		
38	16	16	11	11	256	256	8	121	8	8	8		
39	3	24	24	24	81	8	8	576	8	8	8		
40													
41													
42													
43													
44													
45													
46	Jumlah	522	611	581	621	288	645	8842	18467	8881	11927	5874	12353
47													
48	Rata-Rata	14,0881				Rata-Rata	16,0285						
49	Median	14				Median	17						
50	Modus	17				Modus	16						
51	Standar C	4,33895				Standar C	5,18952						
52	Variansi	18,8218				Variansi	26,8453						
53	Nilai Min	5				Nilai Min	7						
54	Nilai Max	22				Nilai Max	24						
55													



Lampiran 33. Data Skor Post-Test Kelompok Eksperimen dan Kontrol
Data Skor Post-Test Kelompok Eksperimen dan Kontrol

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R			
1																					
2		Nilai Post-Test Kelompok Kontrol									Nilai Post-Test Kelompok Eksperimen										
3																					
4		No	Skor (%)	x^2							No	Skor (%)	x^2								
5		1	9	81							1	12	144								
6		2	12	144							2	14	196								
7		3	16	256							3	20	400								
8		4	17	289							4	20	400								
9		5	23	529							5	26	676								
10		6	20	400							6	23	529								
11		7	17	289							7	20	400								
12		8	11	121							8	17	289								
13		9	18	324							9	20	400								
14		10	14	196							10	17	289								
15		11	23	529							11	23	529								
16		12	20	400							12	23	529								
17		13	20	400							13	23	529								
18		14	22	484							14	26	676								
19		15	26	676							15	29	841								
20		16	18	324							16	20	400								
21		17	25	625							17	26	676								
22		18	13	169							18	17	289								
23		19	18	324							19	23	529								
24		20	23	529							20	26	676								
25		21	25	625							21	28	784								
26		22	13	169							22	17	289								
27		23	26	676							23	28	784								
28		24	25	625							24	26	676								
29		25	18	324							25	23	529								
30		26	26	676							26	27	729								
31		27	23	529							27	26	676								
32		28	20	400							28	23	529								
33		29	22	484							29	26	676								
34		30	20	400							30	23	529								
35		31	20	400							31	23	529								
36		32	22	484							32	23	529								
37		33	26	676							33	28	784								
38		34	20	400							34	23	529								
39		35	22	484							35	26	676								
40		36	18	324							36	23	529								
41		37	19	361							37	23	529								
42		38	20	400							38	23	529								
43		39	23	529							39	28	784								
44																					
45																					
46																					

rata-rata	19,821
median	20
modus	20
standar	4,2942
varians	19,309
nilai min	9
nilai max	26

rata-rata	22,872
median	23
modus	23
standar	4,0209
varians	16,167
nilai min	12
nilai max	29



Lampiran 34. Perhitungan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, Dan Varians Pre-Test Kelompok Eksperimen

Deskripsi Data Pre-Test Kelompok Eksperimen

Tabel 01

Daftar Subjek Penelitian Kelompok Eksperimen

No	X_1	X_1^2
1	7	49
2	9	81
3	16	256
4	18	324
5	16	256
6	11	121
7	17	289
8	10	100
9	10	100
10	10	100
11	17	289
12	16	256
13	22	484
14	17	289
15	21	441
16	16	256
17	22	484
18	14	196
19	16	256
20	23	529
21	23	529
22	15	225
23	15	225
24	24	576
25	19	361
26	24	576
27	8	64
28	12	144
29	17	289
30	19	361
31	19	361
32	12	144
33	24	576
34	22	484

No	X ₁	X ₁ ²
35	24	576
36	14	196
37	22	484
38	11	121
39	24	576
Σ	621	11327

- a. Menentukan rentangan skor (range)

$$R = (\text{Skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$R = (24 - 7) + 1$$

$$R = 18$$

Jadi, rentangan skor (range) yang digunakan adalah 18.

- b. Menentukan banyaknya kelas (k)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 39$$

$$k = 1 + (3,3) 1,59$$

$$k = 1 + 5,24$$

$$k = 6,24 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6.

- c. Menentukan panjang kelas

$$p = \frac{R}{k} = \frac{18}{6} = 3$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 3.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka ditetapkan banyaknya kelas adalah 6 dan panjang kelas adalah 3. Distribusi frekuensi data keterampilan membaca pre-test kelompok eksperimen disajikan pada Tabel 02 sebagai berikut.

Tabel 02.
Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Kelompok Eksperimen

Interval	X_i	f	fk	f.Xi	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	f. $(X_i - \bar{X})^2$
7 -9	8	3	3	24	-8,92	79,56	238,68
10-12	11	7	10	77	-5,92	35,04	245,28
13-15	14	4	14	56	-2,92	8,52	34,08
16-18	17	10	24	170	0,08	0,006	0,06
19-21	20	4	28	80	3,08	9,48	37,92
22-24	23	11	39	253	6,08	36,96	406,56
		n= 39		$\sum f.X_i =$ 660			$\sum f.(X_i - \bar{X})^2 =$ 960,08

Mean (M)

Diketahui:

$$\sum f.X_i = 660$$

$$N = 39$$

Aplikasi rumus:

$$M = \frac{\sum f.X_i}{N}$$

$$M = \frac{660}{39}$$

$$M = 16,92$$

Jadi, mean dari kelompok eksperimen adalah 16,92.



Lampiran 35. Perhitungan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians Pre-Test Kelompok Kontrol

Deskripsi Data Pre-Test Kelompok Kontrol

Tabel 01

Daftar Subjek Penelitian Kelompok Kontrol

No	X ₁	X ₁ ²
1	5	25
2	8	64
3	14	196
4	15	225
5	11	121
6	17	289
7	15	225
8	8	64
9	8	64
10	11	121
11	22	484
12	16	256
13	17	289
14	11	121
15	11	121
16	14	196
17	14	196
18	10	100
19	14	196
20	20	400
21	14	196
22	11	121
23	14	196
24	10	100
25	17	289
26	17	289
27	14	196
28	20	400
29	11	121
30	20	400
31	20	400
32	17	289
33	17	289

No	X ₁	X ₁ ²
34	20	400
35	17	289
36	17	289
37	5	25
38	16	256
39	9	81
Σ	522	8042

- a. Menentukan rentangan skor (range)

$$R = (\text{Skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$R = (22 - 5) + 1$$

$$R = 18$$

Jadi, rentangan skor (range) yang digunakan adalah 18.

- b. Menentukan banyaknya kelas (k)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 39$$

$$k = 1 + (3,3) 1,59$$

$$k = 1 + 5,24$$

$$k = 6,24 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6.

- c. Menentukan panjang kelas

$$p = \frac{R}{k} = \frac{18}{6} = 3$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 3.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka ditetapkan banyaknya kelas adalah 6 dan panjang kelas adalah 3. Distribusi frekuensi data keterampilan membaca pre-test kelompok kontrol disajikan pada Tabel 02 sebagai berikut.

Tabel 02.

Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Kelompok Kontrol

Interval	X_i	f	fk	f.Xi	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	f. $(X_i - \bar{X})^2$
5-7	6	2	2	12	-8,69	75,51	151,02
8-10	9	6	8	54	-5,69	32,37	194,22
11-13	12	6	14	72	-2,69	7,23	43,38
14-16	15	11	25	165	0,31	0,09	0,99
17-19	18	8	33	144	3,31	10,95	87,6
20-22	21	6	39	126	6,31	9,81	238,86
		n= 39		$\sum f.X_i =$ 573			$\sum f.(X_i - \bar{X})^2 =$ 716,67

Mean (M)

Diketahui:

$$\sum f.X_i = 573$$

$$N = 39$$

Aplikasi rumus:

$$M = \frac{\sum f.X_i}{N}$$

$$M = \frac{573}{39}$$

$$M = 14,69$$

Jadi, mean dari kelompok control adalah 14,69. .



Lampiran 36. Perhitungan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, Dan Varians Post-Test Kelompok Eksperimen

Deskripsi Data Post-Test Kelompok Eksperimen

Tabel 01

Daftar Subjek Penelitian Kelompok Eksperimen

No	Skor (X)	x2
1	12	144
2	14	196
3	20	400
4	20	400
5	26	676
6	23	529
7	20	400
8	17	289
9	20	400
10	17	289
11	23	529
12	23	529
13	23	529
14	26	676
15	29	841
16	20	400
17	26	676
18	17	289
19	23	529
20	26	676
21	28	784
22	17	289
23	28	784
24	26	676
25	23	529
26	27	729
27	26	676
28	23	529
29	26	676
30	23	529
31	23	529
32	23	529
33	28	784
34	23	529

35	26	676
36	23	529
37	23	529
38	23	529
39	28	784
Σ	892	21016

- a. Menentukan rentangan skor (range)

$$R = (\text{Skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$R = (29 - 12) + 1$$

$$R = 18$$

Jadi, rentangan skor (range) yang digunakan adalah 18.

- b. Menentukan banyaknya kelas (k)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 39$$

$$k = 1 + (3,3) 1,59$$

$$k = 1 + 5,24$$

$$k = 6,24 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6.

- c. Menentukan panjang kelas

$$p = \frac{R}{k} = \frac{18}{6} = 3$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 3.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka ditetapkan banyaknya kelas adalah 6 dan panjang kelas adalah 3. Distribusi frekuensi data keterampilan membaca post-test kelompok eksperimen disajikan pada Tabel 02 sebagai berikut.

Tabel 02.
Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Kelompok Eksperimen

Interval	X_i	f	fk	f.Xi	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	f. $(X_i - \bar{X})^2$
12-14	13	2	2	26	-9,3	86,49	172,98
15-17	16	4	6	64	-6,3	39,69	158,76
18-20	19	4	10	76	-3,3	10,89	43,56
21-23	22	14	24	308	-0,3	0,09	12,6
24-26	25	8	32	200	2,7	7,29	58,32
27-29	28	7	39	196	5,7	32,49	227,43
		n= 39		$\sum f.X_i =$ 870			$\sum f.(X_i - \bar{X})^2 =$ 673,65

Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians

1. Mean (M)

Diketahui:

$$\sum f.X_i = 870$$

$$N = 39$$

Aplikasi rumus:

$$M = \frac{\sum f.X_i}{N}$$

$$M = \frac{870}{39}$$

$$M = 22,3$$

Jadi, mean dari kelompok eksperimen adalah 22,3.

2. Median (Me)

Diketahui:

$$B = 20,5$$

$$p = 3$$

$$n = 39$$

$$F_{kum} = 10$$

$$f_m = 14$$

Aplikasi rumus:

$$Me = B + p \left(\frac{\frac{n}{2} - F_{kum}}{f_m} \right)$$

$$Me = 20,5 + 3 \left(\frac{\frac{39}{2} - 10}{14} \right)$$

$$Me = 20,5 + 3 \left(\frac{18,5 - 10}{14} \right)$$

$$Me = 20,5 + 3 \left(\frac{8,5}{14} \right)$$

$$Me = 20,5 + 3 (0,60)$$

$$Me = 20,5 + 1,8$$

$$Me = 22,3$$

Jadi, median dari kelompok eksperimen adalah 22,3.

3. Modus (Mo)

Diketahui:

$$B = 20,5$$

$$p = 3$$

$$b_1 = 10$$

$$b_2 = 6$$

Aplikasi rumus:

$$Mo = B + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 20,5 + 3 \left(\frac{10}{10+6} \right)$$

$$Mo = 20,5 + 3 \left(\frac{10}{16} \right)$$

$$Mo = 20,5 + 3 (0,625)$$

$$Mo = 20,5 + 1,875$$

$$Mo = 19,37$$

Jadi, modus dari kelompok eksperimen adalah 22,37.

4. Standar Deviasi (SD)

Diketahui:

$$\sum f.(X_i - \bar{X})^2 = 673,65$$

$$N = 39$$

Aplikasi rumus:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum f_i (X_i - \bar{X})^2}{n-1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{673,65}{39-1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{673,65}{38}}$$

$$SD = \sqrt{17,94}$$

$$SD = 4,23$$

Jadi, standar deviasi dari kelompok eksperimen adalah 4,23

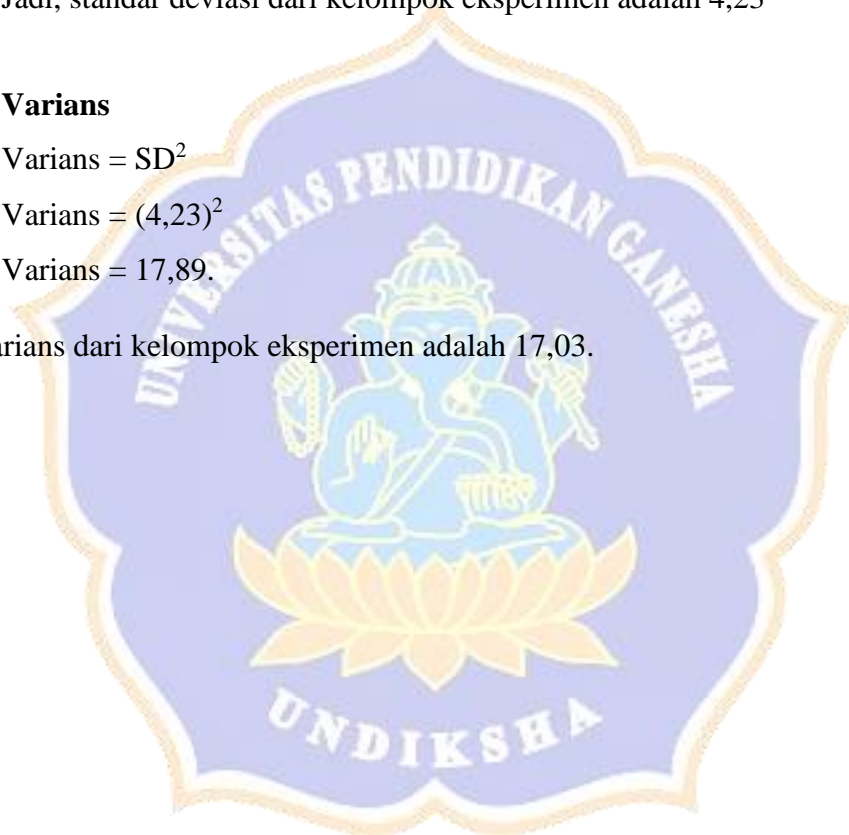
5. Varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = (4,23)^2$$

$$\text{Varians} = 17,89.$$

Jadi, varians dari kelompok eksperimen adalah 17,03.



Lampiran 37. Perhitungan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians Post-Test Kelompok Kontrol

Deskripsi Data Post-Test Kelompok Kontrol

Tabel 01

Daftar Subjek Penelitian Kelompok Kontrol

No	Skor (X)	x2
1	9	81
2	12	144
3	16	256
4	17	289
5	23	529
6	20	400
7	17	289
8	11	121
9	18	324
10	14	196
11	23	529
12	20	400
13	20	400
14	22	484
15	26	676
16	18	324
17	25	625
18	13	169
19	18	324
20	23	529
21	25	625
22	13	169
23	26	676
24	25	625
25	18	324
26	26	676
27	23	529
28	20	400
29	22	484
30	20	400
31	20	400
32	22	484
33	26	676

34	20	400
35	22	484
36	18	324
37	19	361
38	20	400
39	23	529
Σ	773	16055

- a. Menentukan rentangan skor (range)

$$R = (\text{Skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$R = (26 - 9) + 1$$

$$R = 18$$

Jadi, rentangan skor (range) yang digunakan adalah 18.

- b. Menentukan banyaknya kelas (k)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 39$$

$$k = 1 + (3,3) 1,59$$

$$k = 1 + 5,24$$

$$k = 6,24 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6.

- c. Menentukan panjang kelas

$$p = \frac{R}{k} = \frac{18}{6} = 3$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 3.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka ditetapkan banyaknya kelas adalah 6 dan panjang kelas adalah 3. Distribusi frekuensi data keterampilan membaca post-test kelompok kontrol disajikan pada Tabel 02 sebagai berikut.

Tabel 02.
Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Kelompok Kontrol

Interval	X_i	f	fk	f.Xi	$\frac{X_i - \bar{X}}{\bar{X}}$	$(X_i - \bar{X})^2$	f. $(X_i - \bar{X})^2$
9-11	10	2	2	20	9,5	90,25	180,5
12-14	13	4	6	52	6,5	42,25	169
15-17	16	3	9	48	3,5	12,25	36,75
18-20	19	14	23	266	0,5	0,25	3,5
21-23	22	8	31	176	-2,5	6,25	50
24-26	25	8	39	200	-5,5	30,25	242
		n= 39		$\Sigma f.X_i =$ 762			$\Sigma f.(X_i - \bar{X})^2 =$ 681,75

Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians

1. Mean (M)

Diketahui:

$$\Sigma f.X_i = 762$$

$$N = 39$$

Aplikasi rumus:

$$M = \frac{\Sigma f.X_i}{N}$$

$$M = \frac{762}{39}$$

$$M = 19,5$$

Jadi, mean dari kelompok kontrol adalah 19,5

2. Median (Me)

Diketahui:

$$B = 17,5$$

$$p = 3$$

$$n = 39$$

$$F_{kum} = 9$$

$$f_m = 14$$

Aplikasi rumus:

$$Me = B + p \left(\frac{\frac{n}{2} - F_{kum}}{f_m} \right)$$

$$Me = 17,5 + 3 \left(\frac{\frac{39-9}{2}}{14} \right)$$

$$Me = 17,5 + 3 \left(\frac{18,5-9}{14} \right)$$

$$Me = 17,5 + 3 \left(\frac{9,5}{14} \right)$$

$$Me = 17,5 + 3 (0,67)$$

$$Me = 17,5 + 2,01$$

$$Me = 19,51$$

Jadi, median dari kelompok kontrol adalah 19,51.

3. Modus (Mo)

Diketahui:

$$B = 17,5$$

$$p = 3$$

$$b_1 = 11$$

$$b_2 = 6$$

Aplikasi rumus:

$$Mo = B + p \left(\frac{b_1}{b_1+b_2} \right)$$

$$Mo = 17,5 + 3 \left(\frac{11}{11+6} \right)$$

$$Mo = 17,5 + 3 \left(\frac{11}{17} \right)$$

$$Mo = 17,5 + 3 (0,64)$$

$$Mo = 17,5 + 1,92$$

$$Mo = 19,42$$

Jadi, modus dari kelompok kontrol adalah 19,42.

4. Standar Deviasi (SD)

Diketahui:

$$\sum f.(X_i - \bar{X})^2 = 681,75$$

$$N = 39$$

Aplikasi rumus:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum f_i(X_i - \bar{X})^2}{n-1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{681,75}{39-1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{681,75}{38}}$$

$$SD = \sqrt{17,94}$$

$$SD = 4,23$$

Jadi, standar deviasi dari kelompok kontrol adalah 4,23

5. Varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = (4,23)^2$$

$$\text{Varians} = 17,90$$

Jadi, varians dari kelompok kontrol adalah 17,90.



Lampiran 38. Skala Penilaian Pre-Test Kelompok Eksperimen dan Kontrol

Skala Penilaian

Tabel 01

Daftar Skor Pre-Test Kelompok Eksperimen dan Kontrol

No	Skor Pre-Test	
	Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol
1	7	5
2	9	8
3	16	14
4	18	15
5	16	11
6	11	17
7	17	15
8	10	8
9	10	8
10	10	11
11	17	22
12	16	16
13	22	17
14	17	11
15	21	11
16	16	14
17	22	14
18	14	10
19	16	14
20	23	20
21	23	14
22	15	11
23	15	14
24	24	10
25	19	17
26	24	17
27	8	14
28	12	20
29	17	11
30	19	20
31	19	20
32	12	17
33	24	17
34	22	20

35	24	17
36	14	17
37	22	5
38	11	16
39	24	9

Tabel 02

Konversi PAP dengan Skala 5 (Lima)

Persentase Penguasaan	Rentang Skor	Nilai Angka	Nilai Huruf	Predikat
90 – 100	$90/100 \times \text{skor maksimal ideal} - 100/100 \times \text{skor maksimal ideal}$	4	A	Sangat Tinggi
80 – 89	$80/100 \times \text{skor maksimal ideal} - 89/100 \times \text{skor maksimal ideal}$	3	B	Tinggi
65 – 79	$65/100 \times \text{skor maksimal ideal} - 79/100 \times \text{skor maksimal ideal}$	2	C	Sedang
40 – 64	$40/100 \times \text{skor maksimal ideal} - 64/100 \times \text{skor maksimal ideal}$	1	D	Rendah
0 – 39	$0/100 \times \text{skor maksimal ideal} - 39/100 \times \text{skor maksimal ideal}$	0	E	Sangat Rendah

Keterangan:

Untuk mengkonversi nilai keterampilan membaca ke dalam PAP dengan Skala 5 (Lima) dapat dilakukan dengan cara yang tertera pada tabel kolom rentang skor.

Perhitungan konversi PAP skala 5 (Lima) dengan skor maksimal ideal = 30

Rentang Skor		
$\frac{90}{100} \times 30$	Sampai	$\frac{100}{100} \times 30$
$\frac{80}{100} \times 30$	Sampai	$\frac{89}{100} \times 30$
$\frac{65}{100} \times 30$	Sampai	$\frac{79}{100} \times 30$
$\frac{40}{100} \times 30$	Sampai	$\frac{64}{100} \times 30$
$\frac{0}{100} \times 30$	Sampai	$\frac{39}{100} \times 30$

Konversi tabel PAP Skala 5 (Lima):

Persentase	Nilai Angka	Nilai Huruf	Predikat
27-30	4	A	Sangat Tinggi
24-26	3	B	Tinggi
20-23	2	C	Sedang
17-19	1	D	Rendah
0 -16	0	E	Sangat Rendah

Kelompok Eksperimen

Diketahui: rata-rata (M) = **16,92**

Berdasarkan tabel konversi di atas, diketahui rata-rata (M) skor keterampilan membaca kelompok eksperimen terletak pada kategori **rendah**.

Berdasarkan tabel konversi di atas dapat dinyatakan bahwa batas lulus siswa yang mencapai penguasaan 65% adalah yang mencapai skor sekurang-kurangnya 20. Sedangkan yang mencapai skor 19 ke bawah dinyatakan tidak lulus.

Dengan mencermati ke-39 skor *pre-test* pada kelompok eksperimen diperoleh hasil yakni sebanyak 25 siswa yang memperoleh skor 19 ke bawah yang menunjukkan bahwa ada sebanyak 25 orang siswa yang dinyatakan tidak lulus.

Kelompok Kontrol

Diketahui: rata-rata (M) = **14,69**

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (M) skor keterampilan membaca kelompok kontrol terletak pada kategori **sangat rendah**.

Berdasarkan tabel konversi di atas dapat dinyatakan bahwa batas lulus siswa yang mencapai penguasaan 65% adalah yang mencapai skor sekurang-kurangnya 20. Sedangkan yang mencapai skor 19 ke bawah dinyatakan tidak lulus.

Dengan mencermati ke-39 skor *pre-test* pada kelompok kontrol diperoleh hasil yakni sebanyak 29 siswa yang memperoleh skor 19 ke bawah yang menunjukkan bahwa ada sebanyak 29 orang siswa yang dinyatakan tidak lulus.

Lampiran 39. Skala Penilaian Post-Test Kelompok Eksperimen dan Kontrol

Tabel 01

Daftar Skor Post-Test Kelompok Eksperimen dan Kontrol

No	Skor Post-Test	
	Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol
1	12	9
2	14	12
3	20	16
4	20	17
5	26	23
6	23	20
7	20	17
8	17	11
9	20	18
10	17	14
11	23	23
12	23	20
13	23	20
14	26	22
15	29	26
16	20	18
17	26	25
18	17	13
19	23	18
20	26	23
21	28	25
22	17	13
23	28	26
24	26	25
25	23	18
26	27	26
27	26	23
28	23	20
29	26	22
30	23	20
31	23	20
32	23	22
33	28	26
34	23	20
35	26	22

36	23	18
37	23	19
38	23	20
39	28	23

Tabel 02

Konversi PAP dengan Skala 5 (Lima)

Persentase Penguasaan	Rentang Skor	Nilai Angka	Nilai Huruf	Predikat
90 – 100	$90/100 \times \text{skor maksimal ideal} - 100/100 \times \text{skor maksimal ideal}$	4	A	Sangat Tinggi
80 – 89	$80/100 \times \text{skor maksimal ideal} - 89/100 \times \text{skor maksimal ideal}$	3	B	Tinggi
65 – 79	$65/100 \times \text{skor maksimal ideal} - 79/100 \times \text{skor maksimal ideal}$	2	C	Sedang
40 – 64	$40/100 \times \text{skor maksimal ideal} - 64/100 \times \text{skor maksimal ideal}$	1	D	Rendah
0 – 39	$0/100 \times \text{skor maksimal ideal} - 39/100 \times \text{skor maksimal ideal}$	0	E	Sangat Rendah

Keterangan:

Untuk mengkonversi nilai keterampilan membaca ke dalam PAP dengan Skala 5 (Lima) dapat dilakukan dengan cara yang tertera pada tabel kolom rentang skor.

Perhitungan konversi PAP skala 5 (Lima) dengan skor maksimal ideal = 30

Rentang Skor		
$\frac{90}{100} \times 30$	Sampai	$\frac{100}{100} \times 30$
$\frac{80}{100} \times 30$	Sampai	$\frac{89}{100} \times 30$
$\frac{65}{100} \times 30$	Sampai	$\frac{79}{100} \times 30$
$\frac{40}{100} \times 30$	Sampai	$\frac{64}{100} \times 30$
$\frac{0}{100} \times 30$	Sampai	$\frac{39}{100} \times 30$

Konversi tabel PAP Skala 5 (Lima):

Persentase	Nilai Angka	Nilai Huruf	Predikat
27-30	4	A	Sangat Tinggi
24-26	3	B	Tinggi
20-23	2	C	Sedang
17-19	1	D	Rendah
0 -16	0	E	Sangat Rendah

Kelompok Eksperimen

Diketahui: rata-rata (M) = **22,3**

Berdasarkan tabel konversi di atas, diketahui rata-rata (M) skor keterampilan membaca kelompok eksperimen terletak pada kategori **sedang**.

Berdasarkan tabel konversi di atas dapat dinyatakan bahwa batas lulus siswa yang mencapai penguasaan 65% adalah yang mencapai skor sekurang-kurangnya 20. Sedangkan yang mencapai skor 19 ke bawah dinyatakan tidak lulus.

Dengan mencermati ke-39 skor *post-test* pada kelompok eksperimen diperoleh hasil yakni sebanyak 6 siswa yang memperoleh skor 19 ke bawah yang menunjukkan bahwa ada sebanyak 6 orang siswa yang dinyatakan tidak lulus.

Kelompok Kontrol

Diketahui: rata-rata (M) = **19,5**

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (M) skor keterampilan membaca kelompok kontrol terletak pada kategori **rendah**.

Berdasarkan tabel konversi di atas dapat dinyatakan bahwa batas lulus siswa yang mencapai penguasaan 65% adalah yang mencapai skor sekurang-kurangnya 20. Sedangkan yang mencapai skor 19 ke bawah dinyatakan tidak lulus.

Dengan mencermati ke-39 skor *post-test* pada kelompok kontrol diperoleh hasil yakni sebanyak 14 siswa yang memperoleh skor 19 ke bawah yang menunjukkan bahwa ada sebanyak 14 orang siswa yang dinyatakan tidak lulus.

Lampiran 40. Uji Normalitas Sebaran Data Pre-Test Kelompok Eksperimen

Tabel 01.

Distribusi Frekuensi Skor Pre-Test Kelompok Eksperimen

Interval	X_i	f	fk	f.Xi	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	f. $(X_i - \bar{X})^2$
7 -9	8	3	3	24	-8,92	79,56	238,68
10-12	11	7	10	77	-5,92	35,04	245,28
13-15	14	4	14	56	-2,92	8,52	34,08
16-18	17	10	24	170	0,08	0,006	0,06
19-21	20	4	28	80	3,08	9,48	37,92
22-24	23	11	39	253	6,08	36,96	406,56
		n= 39		$\sum f.X_i =$ 660			$\sum f.(X_i - \bar{X})^2 =$ 960,08

Diketahui:

$$\sum f.X_i = 660$$

$$N = 39$$

Aplikasi rumus:

$$\bar{X} = \frac{\sum f.X_i}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{660}{39} = 16,92$$

$$\bar{X} = 16,92$$

$$SD = \sqrt{\frac{\sum f.(X_i - \bar{X})^2}{N-1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{960,08}{39-1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{960,08}{38}}$$

$$SD = \sqrt{25,26}$$

$$SD = 5,02$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh \bar{X} sebesar 16,92 dan SD sebesar 5,02. Setelah \bar{X} dan SD diketahui, selanjutnya masukkan \bar{X} dan SD ke rumus skala interval yang telah dibuat, langkah-langkah sebagai berikut.

$\bar{X} - 3 \text{ SD}$	sampai	$\bar{X} - 2 \text{ SD}$	=	2,28%
$\bar{X} - 2 \text{ SD}$	sampai	$\bar{X} - 1 \text{ SD}$	=	13,59%
$\bar{X} - 1 \text{ SD}$	sampai	\bar{X}	=	34,13%
\bar{X}	sampai	$\bar{X} + 1 \text{ SD}$	=	34,13%
$\bar{X} + 1 \text{ SD}$	sampai	$\bar{X} + 2 \text{ SD}$	=	13,59%
$\bar{X} + 2 \text{ SD}$	sampai	$\bar{X} + 3 \text{ SD}$	=	2,28%

$16,92 - 3(5,02)$	sampai	$16,92 - 2(5,02)$	=	2,28%
$16,92 - 2(5,02)$	sampai	$16,92 - 1(5,02)$	=	13,59%
$16,92 - 1(5,02)$	sampai	16,92	=	34,13%
16,92	sampai	$16,92 + 1(5,02)$	=	34,13%
$16,92 + 1(5,02)$	sampai	$16,92 + 2(5,02)$	=	13,59%
$16,92 + 2(5,02)$	sampai	$16,92 + 3(5,02)$	=	2,28%

Setelah diketahui skala interval di atas, kemudian dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik sebagai berikut.

Interval	fh	fo	fo-fh	(fo-fh) ²	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
1,86 – 6,88	0,88	0	-0,88	0,77	0,875
6,88 – 11,9	5,30	9	3,7	13,69	2,583
11,9 – 16,92	13,31	9	-4,31	18,57	1,395
16,92 – 21,94	13,31	14	0,69	0,47	0,035
21,94 – 27,32	5,30	7	1,7	2,89	0,542
27,32 – 31,98	0,88	0	-0,88	0,77	0,875
Jumlah		39			6,305

Kesimpulan

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut **berdistribusi normal** dengan hasil $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$. Adapun $X^2_{hitung} = 6,305$ dan $X^2_{tabel} = 11,07$ pada taraf signifikansi 5%.

Lampiran 41. Uji Normalitas Sebaran Data Pre-Test Kelompok Kontrol

Tabel 01.

Distribusi Frekuensi Skor Pre-Test Kelompok Kontrol

Interval	X_i	f	fk	f.Xi	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	f. $(X_i - \bar{X})^2$
5-7	6	2	2	12	-8,69	75,51	151,02
8-10	9	6	8	54	-5,69	32,37	194,22
11-13	12	6	14	72	-2,69	7,23	43,38
14-16	15	11	25	165	0,31	0,09	0,99
17-19	18	8	33	144	3,31	10,95	87,6
20-22	21	6	39	126	6,31	39,81	238,86
		n=39		$\sum f.X_i=573$			$\sum f.(X_i - \bar{X})^2=716,07$

Diketahui:

$$\sum f.X_i = 573$$

$$N = 39$$

Aplikasi rumus:

$$\bar{X} = \frac{\sum f.X_i}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{573}{39} = 14,69$$

$$\bar{X} = 14,69$$

$$SD = \sqrt{\frac{\sum f.(X_i - \bar{X})^2}{N-1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{716,07}{39-1}}$$

$$SD = \sqrt{18,34}$$

$$SD = \sqrt{18,34}$$

$$SD = 4,34$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh \bar{X} sebesar 14,69 dan SD sebesar 4,34. Setelah \bar{X} dan SD diketahui, selanjutnya masukkan \bar{X} dan SD ke rumus skala interval yang telah dibuat, langkah-langkah sebagai berikut.

$\bar{X} - 3 SD$	sampai	$\bar{X} - 2 SD$	=	2,28%
$\bar{X} - 2 SD$	sampai	$\bar{X} - 1 SD$	=	13,59%
$\bar{X} - 1 SD$	sampai	\bar{X}	=	34,13%
\bar{X}	sampai	$\bar{X} + 1 SD$	=	34,13%
$\bar{X} + 1 SD$	sampai	$\bar{X} + 2 SD$	=	13,59%
$\bar{X} + 2 SD$	sampai	$\bar{X} + 3 SD$	=	2,28%

$14,69 - 3(4,34)$	sampai	$14,69 - 2(4,34)$	=	2,28%
$14,69 - 2(4,34)$	sampai	$14,69 - 1(4,34)$	=	13,59%
$14,69 - 1(4,34)$	sampai	$14,69$	=	34,13%
$14,69$	sampai	$14,69 + 1(4,34)$	=	34,13%
$14,69 + 1(4,34)$	sampai	$14,69 + 2(4,34)$	=	13,59%
$14,69 + 2(4,34)$	sampai	$14,69 + 3(4,34)$	=	2,28%

Setelah diketahui skala interval di atas, kemudian dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik sebagai berikut.

Interval	fh	fo	fo-fh	(fo-fh) ²	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
1,67 – 6,01	0,88	0	-0,88	0,77	0,875
6,01 – 10,35	5,30	6	0,7	0,49	0,092
10,35 – 14,69	13,31	12	-1,31	1,71	0,128
14,69 – 19,03	13,31	12	-1,31	1,71	0,128
19,03 – 22,97	5,30	9	3,7	13,69	2,583
22,97 – 27,71	0,88	0	-0,88	0,77	0,875
Jumlah		39			4,681

Kesimpulan

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut **berdistribusi normal** dengan hasil $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$. Adapun $X^2_{hitung} = 4,681$ dan $X^2_{tabel} = 11,07$ pada taraf signifikansi 5%.

Lampiran 42. Uji Normalitas Sebaran Data Post-Test Kelompok Eksperimen

Tabel 01.

Distribusi Frekuensi Skor Post-Test Kelompok Eksperimen

Interval	X_i	f	fk	f.Xi	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	f. $(X_i - \bar{X})^2$
12-14	13	2	2	26	-9,3	86,49	172,98
15-17	16	4	6	64	-6,3	39,69	158,79
18-20	19	4	10	76	-3,3	10,89	43,56
21-23	22	14	24	308	-0,3	0,09	12,6
24-26	25	8	32	200	2,7	7,92	58,32
27-29	28	7	39	196	5,7	32,49	227,43
		n= 39		$\sum f.X_i =$ 870			$\sum f.(X_i - \bar{X})^2 =$ 673,65

Diketahui:

$$\sum f.X_i = 870$$

$$N = 39$$

Aplikasi rumus:

$$\bar{X} = \frac{\sum f.X_i}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{870}{39} = 22,3$$

$$\bar{X} = 22,3$$

$$SD = \sqrt{\frac{\sum f.(X_i - \bar{X})^2}{N-1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{673,65}{39-1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{673,65}{38}}$$

$$SD = \sqrt{17,94}$$

$$SD = 4,23$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh \bar{X} sebesar 22,3 dan SD sebesar 4,23. Setelah \bar{X} dan SD diketahui, selanjutnya masukkan \bar{X} dan SD ke rumus skala interval yang telah dibuat, langkah-langkah sebagai berikut.

$\bar{X} - 3 SD$	sampai	$\bar{X} - 2 SD$	=	2,28%
$\bar{X} - 2 SD$	sampai	$\bar{X} - 1 SD$	=	13,59%
$\bar{X} - 1 SD$	sampai	\bar{X}	=	34,13%
\bar{X}	sampai	$\bar{X} + 1 SD$	=	34,13%
$\bar{X} + 1 SD$	sampai	$\bar{X} + 2 SD$	=	13,59%
$\bar{X} + 2 SD$	sampai	$\bar{X} + 3 SD$	=	2,28%

$22,3 - 3(4,23)$	sampai	$22,3 - 2(4,23)$	=	2,28%
$22,3 - 2(4,23)$	sampai	$22,3 - 1(4,23)$	=	13,59%
$22,3 - 1(4,23)$	sampai	22,3	=	34,13%
22,3	sampai	$22,3 + 1(4,23)$	=	34,13%
$22,3 + 1(4,23)$	sampai	$22,3 + 2(4,23)$	=	13,59%
$22,3 + 2(4,23)$	sampai	$22,3 + 3(4,23)$	=	2,28%

Setelah diketahui skala interval di atas, kemudian dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik sebagai berikut.

Interval	fh	fo	fo-fh	(fo-fh) ²	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
9,7 – 13,9	0,88	1	0,12	0,01	0,011
13,9 – 18,1	5,30	5	-0,3	0,09	0,016
18,1 – 22,3	13,31	5	-8,3	68,8	5,169
22,3 – 26,5	13,31	20	6,69	44,7	3,358
26,5 – 30,7	5,30	8	2,7	7,29	1,375
30,7 – 34,9	0,88	0	-0,88	0,77	0,875
Jumlah		39			10,80

Kesimpulan

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut **berdistribusi normal** dengan hasil $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$. Adapun $X^2_{hitung} = 10,80$ dan $X^2_{tabel} = 11,07$ pada taraf signifikansi 5%.

Lampiran 43. Uji Normalitas Sebaran Data Post-Test Kelompok Kontrol

Tabel 01.

Distribusi Frekuensi Skor Post-Test Kelompok Kontrol

Interval	X_i	f	fk	f.Xi	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	f. $(X_i - \bar{X})^2$
9-11	10	2	2	20	9,5	90,25	180,5
12-14	13	4	6	52	6,5	42,25	169
15-17	16	3	9	48	3,5	12,25	36,75
18-20	19	14	23	266	0,5	0,25	3,5
21-23	22	8	31	176	-2,5	6,25	50
24-26	25	8	39	200	-5,5	30,25	242
		n= 39		$\sum f.X_i =$ 762			$\sum f.(X_i - \bar{X})^2 =$ 681,75

Diketahui:

$$\sum f.X_i = 762$$

$$N = 39$$

Aplikasi rumus:

$$\bar{X} = \frac{\sum f.X_i}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{762}{39} = 19,5$$

$$\bar{X} = 19,5$$

$$SD = \sqrt{\frac{\sum f.(X_i - \bar{X})^2}{N-1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{681,75}{39-1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{6681,75}{38}}$$

$$SD = \sqrt{17,07}$$

$$SD = 4,13$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh \bar{X} sebesar 19,5 dan SD sebesar 4,13. Setelah \bar{X} dan SD diketahui, selanjutnya masukkan \bar{X} dan SD ke rumus skala interval yang telah dibuat, langkah-langkah sebagai berikut.

$\bar{X} - 3 SD$	sampai	$\bar{X} - 2 SD$	=	2,28%
$\bar{X} - 2 SD$	sampai	$\bar{X} - 1 SD$	=	13,59%
$\bar{X} - 1 SD$	sampai	\bar{X}	=	34,13%
\bar{X}	sampai	$\bar{X} + 1 SD$	=	34,13%
$\bar{X} + 1 SD$	sampai	$\bar{X} + 2 SD$	=	13,59%
$\bar{X} + 2 SD$	sampai	$\bar{X} + 3 SD$	=	2,28%

$19,5 - 3(4,13)$	sampai	$19,5 - 2(4,13)$	=	2,28%
$19,5 - 2(4,13)$	sampai	$19,5 - 1(4,13)$	=	13,59%
$19,5 - 1(4,13)$	sampai	19,5	=	34,13%
19,5	sampai	$19,5 + 1(4,13)$	=	34,13%
$19,5 + 1(4,13)$	sampai	$19,5 + 2(4,13)$	=	13,59%
$19,5 + 2(4,13)$	sampai	$19,5 + 3(4,13)$	=	2,28%

Setelah diketahui skala interval di atas, kemudian dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik sebagai berikut.

Interval	fh	fo	fo-fh	$(fo-fh)^2$	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
6,81 – 11,04	0,88	2	1,12	1,25	1,420
11,04 – 15,27	5,30	4	-1,3	1,69	0,318
15,27 – 19,5	13,31	9	-4,31	18,5	1,389
19,5 – 23,73	13,31	17	3,69	13,6	1,021
23,73 – 27,96	5,30	7	1,7	2,89	0,545
27,96 – 32,19	0,88	0	-0,88	0,77	0,875
Jumlah		39			5,568

Kesimpulan

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut **berdistribusi normal** dengan hasil $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$. Adapun $X^2_{hitung} = 5,568$ dan $X^2_{tabel} = 11,07$ pada taraf signifikansi 5%.

Lampiran 44. Uji Homogenitas Varians Pre-Test Kelompok Eksperimen dan Kontrol

Uji Homogenitas Varians Pre-Test

Kelompok Kontrol

Rata-rata = 14,69

Standar Deviasi (SD) = 4,34

Varians (s_1^2) = 18,83

Kelompok Eksperimen

Rata-rata = 16,92

Standar Deviasi (SD) = 5,02

Varians (s_1^2) = 25,20

Uji homogenitas varians dilakukan dengan menggunakan uji f (Fisher) dengan rumus sebagai berikut.

Aplikasi Rumus:

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{variens terkecil}}$$

$$F = \frac{25,20}{18,83}$$

$$F = 1,33$$

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh $F_{hitung} = 1,33$ sedangkan pada taraf signifikansi 5% dengan $df_{pembilang} = k-1 = 2-1=1$, $df_{penyebut} = n-k = 78-2= 76$, maka F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% adalah 3,97. Berdasarkan varians data tersebut diperoleh hasil $F_{hitung} < F_{tabel}$ sehingga dapat disimpulkan bahwa data tersebut **homogen**.

Lampiran 45. Uji Homogenitas Varians Post-Test Kelompok Eksperimen dan Kontrol

Uji Homogenitas Varians Pre-Test

Kelompok Kontrol

$$\text{Rata-rata} = 19,5$$

$$\text{Standar Deviasi (SD)} = 4,13$$

$$\text{Varians (s}_1^2\text{)} = 17,05$$

Kelompok Eksperimen

$$\text{Rata-rata} = 22,3$$

$$\text{Standar Deviasi (SD)} = 4,23$$

$$\text{Varians (s}_1^2\text{)} = 17,89$$

Uji homogenitas varians dilakukan menggunakan uji f (Fisher) dengan rumus sebagai berikut.

Aplikasi Rumus:

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{variens terkecil}}$$

$$F = \frac{17,89}{17,05}$$

$$F = 1,04$$

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh $F_{\text{hitung}} = 1,04$ sedangkan pada taraf signifikansi 5% dengan $df_{\text{pembilang}} = k-1 = 2-1=1$, $df_{\text{penyebut}} = n-k = 78-2= 76$, maka F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% adalah 3,97. Berdasarkan varians data tersebut diperoleh hasil $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ sehingga dapat disimpulkan bahwa data tersebut **homogen**.

Lampiran 46. Uji Gain Skor

Tabel 01.

Gain Skor (Gn) Pre-Test dan Post-Test

PERHITUNGAN N GAIN SCORE						
NO	Kelompok Eksperimen			Kelompok Kontrol		
	Pre-Test	Post-Test	Gn	Pre-Test	Post-Test	Gn
1	7	12	0,217	5	9	0,160
2	9	14	0,238	8	12	0,182
3	16	20	0,286	14	16	0,125
4	18	20	0,167	15	17	0,133
5	16	26	0,714	11	23	0,632
6	11	23	0,632	17	20	0,231
7	17	20	0,231	15	17	0,133
8	10	17	0,350	8	11	0,136
9	10	20	0,500	8	18	0,455
10	10	17	0,350	11	14	0,158
11	17	23	0,462	22	23	0,125
12	16	23	0,500	16	20	0,286
13	22	23	0,125	17	20	0,231
14	17	26	0,692	11	22	0,579
15	21	29	0,889	11	26	0,789
16	16	20	0,286	14	18	0,250
17	22	26	0,500	14	25	0,688
18	14	17	0,188	10	13	0,150
19	16	23	0,500	14	18	0,250
20	23	26	0,429	20	23	0,300
21	23	28	0,714	14	25	0,688
22	15	17	0,133	11	13	0,105
23	15	28	0,867	14	26	0,750
24	24	26	0,333	10	25	0,750
25	19	23	0,364	17	18	0,077
26	24	27	0,500	17	26	0,692
27	8	26	0,818	14	23	0,563
28	12	23	0,611	20	20	0,000
29	17	26	0,692	11	22	0,579
30	19	23	0,364	20	20	0,000
31	19	23	0,364	20	20	0,000
32	12	23	0,611	17	22	0,385
33	24	28	0,667	17	26	0,692
34	22	23	0,125	20	20	0,000
35	24	26	0,333	17	22	0,385

36	14	23	0,563	17	18	0,077
37	22	23	0,125	5	19	0,560
38	11	23	0,632	16	20	0,286
39	24	28	0,667	9	23	0,667
Jumlah	656	892	17,736	547	773	13,246
Mean	16,821	22,872	0,455	14,026	19,821	0,340
SD	5,104	4,021	0,220	4,313	4,394	0,256
Varians	26,046	16,167	0,048	18,605	19,309	0,066

Hasil Gain Skor (Gn) Pre-Test dan Post-Test

Berdasarkan rumus cara perhitungan yang digunakan, untuk menghitung gain skor pre-test dan post-test no. 1 dengan mengikuti cara sebagai berikut.

$$N\text{-Gain} = \frac{\text{skor posttest} - \text{skor pretest}}{\text{skor ideal} - \text{skor pretest}}$$

$$N\text{-Gain} = \frac{12-7}{30-7}$$

$$N\text{-Gain} = \frac{5}{23}$$

$$N\text{-Gain} = 0,217$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, diketahui nilai Gn untuk kelompok eksperimen no.1 adalah 0,217. Untuk menghitung Gn no.2 sampai dengan 39 dan menghitung Gn kelompok control no.1 sampai dengan 39 mengikuti cara yang telah dipaparkan.

Lampiran 47. Uji-t

PERHITUNGAN N GAIN SCORE						
NO	Kelompok Eksperimen			Kelompok Kontrol		
	Pre-Test	Post-Test	Gn	Pre-Test	Post-Test	Gn
1	7	12	0,217	5	9	0,160
2	9	14	0,238	8	12	0,182
3	16	20	0,286	14	16	0,125
4	18	20	0,167	15	17	0,133
5	16	26	0,714	11	23	0,632
6	11	23	0,632	17	20	0,231
7	17	20	0,231	15	17	0,133
8	10	17	0,350	8	11	0,136
9	10	20	0,500	8	18	0,455
10	10	17	0,350	11	14	0,158
11	17	23	0,462	22	23	0,125
12	16	23	0,500	16	20	0,286
13	22	23	0,125	17	20	0,231
14	17	26	0,692	11	22	0,579
15	21	29	0,889	11	26	0,789
16	16	20	0,286	14	18	0,250
17	22	26	0,500	14	25	0,688
18	14	17	0,188	10	13	0,150
19	16	23	0,500	14	18	0,250
20	23	26	0,429	20	23	0,300
21	23	28	0,714	14	25	0,688
22	15	17	0,133	11	13	0,105
23	15	28	0,867	14	26	0,750
24	24	26	0,333	10	25	0,750
25	19	23	0,364	17	18	0,077
26	24	27	0,500	17	26	0,692
27	8	26	0,818	14	23	0,563
28	12	23	0,611	20	20	0,000
29	17	26	0,692	11	22	0,579
30	19	23	0,364	20	20	0,000
31	19	23	0,364	20	20	0,000
32	12	23	0,611	17	22	0,385
33	24	28	0,667	17	26	0,692
34	22	23	0,125	20	20	0,000
35	24	26	0,333	17	22	0,385
36	14	23	0,563	17	18	0,077
37	22	23	0,125	5	19	0,560
38	11	23	0,632	16	20	0,286

39	24	28	0,667	9	23	0,667
Jumlah	656	892	17,736	547	773	13,246
Mean	16,821	22,872	0,455	14,026	19,821	0,340
SD	5,104	4,021	0,220	4,313	4,394	0,256
Varians	26,046	16,167	0,048	18,605	19,309	0,066



Hasil Perhitungan Uji-t

Berdasarkan rumus cara perhitungan yang digunakan, untuk menghitung uji-t menggunakan data gain skor pre-test dan post-test keterampilan membaca dengan cara sebagai berikut.

Diketahui:

$$\bar{X}_1 = 22,3, \bar{X}_2 = 19,5$$

$$S_1^2 = 17,89, S_2^2 = 17,05$$

$$n_1 = 39$$

$$n_2 = 39$$

Aplikasi rumus:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{22,3 - 19,5}{\sqrt{\frac{(39-1)17,89 + (39-1)17,05}{39+39-2} \left(\frac{1}{39} + \frac{1}{39} \right)}}$$

$$t = \frac{22,3 - 19,5}{\sqrt{\frac{(38 \times 17,89) + (38 \times 17,05)}{78-2} (0,02 + 0,02)}}$$

$$t = \frac{22,3 - 19,5}{\sqrt{\frac{(676,42 + 647,9)}{76} (0,04)}}$$

$$t = \frac{22,3 - 19,5}{\sqrt{\frac{1,324}{76} (0,04)}}$$

$$t = \frac{22,3 - 19,5}{\sqrt{17,42 \times 0,04}}$$

$$t = \frac{22,3 - 19,5}{\sqrt{0,696}}$$

$$t = \frac{2,8}{0,834}$$

$$t = \frac{2,8}{0,834}$$

$$t = 3,357$$

Kesimpulan:

Berdasarkan hasil perhitungan uji-t di atas, maka diperoleh t_{hitung} adalah 3,357. Sedangkan pada t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dan $dk = (39 + 39 - 2) = 76$ adalah 2,000. Berdasarkan kriteria pengujian t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($t_{hitung} > t_{tabel}$), maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.



Lampiran 48. Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian

No.	Kegiatan	Waktu dalam Bulan									
		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5
1	Observasi awal	■									
2	Pengajuan judul	■									
3	Penyusunan proposal		■	■							
4	Bimbingan proposal		■	■							
5	Seminar proposal				■						
6	Revisi proposal				■	■					
7	Penyusunan instrumen penelitian					■	■				
8	Analisis instrumen penelitian						■				
9	Pelaksanaan penelitian							■	■		
10	Pengumpulan data							■	■	■	
11	Analisis data								■	■	■
12	Penyusunan hasil akhir skripsi									■	■
13	Bimbingan skripsi									■	■
14	Ujian skripsi										■
15	Laporan selesai atau revisi										■



Lampiran 49. RPP Kelompok Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

KELAS V SEMESTER 2 TEMA 6

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas / Semester	: V (Lima) / 2 (Dua)
Tema	: 6 (Panas dan Perpindahannya)
Subtema	: 2 (Perpindahan Kalor di Sekitar kita)
Pembelajaran Ke	: 6
Alokasi Waktu	:
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKn dan SBdP

A. KOMPETENSI INTI

1. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Muatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
1	Bahasa Indonesia	3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik	3.3.1 Menyimpulkan teks bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat. 3.3.2 Menganalisis isi dari setiap paragraf dan kata-kata kuncinya.
2	PPKn	3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 3.2.2 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu

			dalam kehidupan sehari-hari
3	SBdP	3.2 Memahami tangga nada	3.2.1 Mengidentifikasi alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui model pembelajaran CIRC menggunakan bantuan media cerita bergambar, siswa mampu menyimpulkan teks bacaan, menyajikan ringkasan teks secara tepat.
2. Melalui model pembelajaran CIRC menggunakan bantuan media cerita bergambar, siswa mampu menganalisis isi dari setiap paragraf dan kata-kata kuncinya.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Permasalahan Sosial di Sekitar Kita



Setiap warga negara, mempunyai tanggung jawab yang harus dilaksanakan sesuai perannya di dalam masyarakat. Salah satu bentuk tanggung jawabnya adalah melaksanakan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara. Nilai-nilai dalam Pancasila, menjamin terjadinya masyarakat yang saling menghargai demi kepentingan bersama.

Apa saja akibat yang akan terjadi bila anggota masyarakat tidak melaksanakan tanggung jawabnya? Salah satu akibatnya adalah terjadinya masalah sosial. Berikut ini adalah jenis-jenis permasalahan sosial yang terjadi di lingkungan masyarakat.

a. Sampah



Salah satu kebiasaan tak terpuji adalah membuang sampah sembarangan. Misalnya, siswa membuang bungkus permen dan makanan di ruang kelas, di halaman sekolah atau di selokan dekat sekolah. Warga masyarakat membuang sampah dapur di parit, di saluran air atau di sungai. Sampah pasar, sampah toko, dan sampah kantor, banyak berserakan sampai ke jalan raya, karena tak tertampung di bak sampah. Hal ini terjadi, karena banyak orang tidak bertanggung jawab menjaga lingkungan mereka dengan membuang sampah sembarangan. Sampah yang bertebaran di sekolah mengurangi keindahan sekolah karena tidak sedap dipandang dan mengganggu kegiatan belajar mengajar. Hal ini mengurangi kenyamanan para siswa yang belajar di sekolah. Sampah yang berserakan di jalan raya, mengakibatkan jalan tampak sempit. Jalan menjadi kotor dan licin. Arus lalu lintas kendaraan menjadi tidak lancar, dan membahayakan para pengguna jalan. Hal ini memengaruhi kenyamanan dan keamanan para pengguna jalan tersebut.

b. Kali atau Sungai yang Kotor



Kali atau sungai kadang-kadang dijadikan tempat pembuangan sampah bagi warga masyarakat. Pabrik-pabrik atau industri-industri, juga banyak yang membuang limbah ke kali tanpa diolah terlebih dulu. Sementara itu, ada juga orang-orang yang mendirikan bangunan di bantaran kali. Semua ini membuat kali menjadi kotor dan dayaampungnya berkurang. Akibatnya, pada musim penghujan air kali meluap. Menggenangi daerah sekitar, sawah-sawah dan permukiman penduduk. Menurunnya kualitas lingkungan sekitar dan banjir yang diakibatkannya membuat masyarakat merasa tidak nyaman.

c. Bangunan Liar

Bangunan liar sering kita jumpai berada di atas saluran air, di trotoar, di taman-taman kota dan di kolong-kolong jalan layang. Pada umumnya bangunan liar berupa bangunan sementara yang didirikan di tempat yang tidak seharusnya. Hal ini akan menyebabkan masalah kesehatan dan kebersihan lingkungan yang menimbulkan ketidaknyamanan masyarakat pada umumnya.

d. Kemacetan Lalu Lintas



Kemacetan lalu lintas sering terjadi pada saat jam berangkat sekolah atau jam berangkat kerja. Salah satu penyebab kemacetan lalu lintas antara lain banyak pengguna jalan yang tidak melakukan kewajibannya untuk menaati aturan lalu lintas. Hal tersebut dapat menimbulkan ketidakamanan dan ketidaknyamanan para pengguna jalan dan masyarakat sekitarnya

1. Teks Penjelasan
2. Ringkasan
3. Kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat

E. MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik
 Model pembelajaran : CIRC
 Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

F. MEDIA DAN BAHAN

1. Teks bacaan
2. Gambar

G. SUMBER BELAJAR

1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 	

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca bacaan yang berjudul: Permasalahan Sosial di Sekitar Kita 2. Siswa mencari konsep-konsep penting dari bacaan yang dibacanya. 3. Guru menjelaskan bahwa teks bacaan yang dibaca tersebut merupakan salah satu teks eksplanasi. Untuk memahami sebuah teks eksplanasi, 4. siswa perlu mengetahui ide pokok atau konsep di setiap paragrafnya. 5. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok heterogen 6. Setelah siswa memahami bacaan dan mengetahui permasalahan sosial yang ada di lingkungan sekitar, siswa menentukan pokok pikiran dari setiap paragraf dan menyimpulkan isi bacaan dalam satu paragraf. 7. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok 8. Lalu, siswa membuat kesimpulan dari bacaan yang sudah dibuat dengan menggunakan kata-katanya sendiri. 9. Siswa menuliskan masalah yang ada di sekitar, lalu menuliskan contoh mengatasi masalah tersebut. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk 	

	<p>menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></p> <p>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	
--	---	--

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari tes pengetahuan.

1. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Tes tulis
- b. Bentuk Instrumen: Pilihan Ganda
- c. Jenis Penilaian : Tes

2. Penilaian Sikap

- a. Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap ***disiplin***

Guru Kelas V



(Ni Kadek Arimia Kartika, S.Pd)
NIP

Gianyar, 8 Maret 2023
Mahasiswa



Cokorda Sri Pradnya Swari
NIM 1911031273

Mengetahui

Kepala SD Negeri 4 Ketewel



(I Nyoman Arya Kasuma Ditriguna, S.Pd)
NIP 19910421 201503 1 003

Lampiran 50. RPP Kelompok Kontrol

Satuan Pendidikan : SD/MI
 Kelas/Semester : V/2
 Lokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran
 Tema : Panas dan Perpindahannya
 Subtema : 2
 Pertemuan ke : 5

Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.
- 4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.

IPA

- 3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.

SBDP

- 3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah.
- 4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.

Indikator

Bahasa Indonesia

- Memahami isi teks eksplanasi.
- Membuat ringkasan berdasarkan isi dari suatu bacaan.
- Menyajikan hasil kesimpulan isi dari suatu bacaan.

IPA

- Mengisi laporan percobaan tentang perpindahan kalor secara konduksi, konveksi, dan radiasi.
- Menyusun laporan percobaan tentang perpindahan kalor secara konduksi, konveksi, dan radiasi.

SBDP

- Memeragakan pola lantai dari sebuah tari daerah.
- Memeragakan hasil perubahan dan pengembangan pola lantai dari sebuah karya tari.

D. Materi

- Teks penjelasan.
- Perpindahan kalor.
- Pola lantai tari kreasi daerah.

Kemampuan yang dikembangkan:

Sikap	Teliti, kreatif dan mandiri.
Pengetahuan	Hasil kesimpulan isi teks penjelasan, perpindahan panas secara radiasi, pola lantai tari kreasi daerah.
Keterampilan	Menuliskan pemahaman, mengisi laporan percobaan, berlatih pola lantai.

E. Tujuan

- Dengan menuliskan pemahamannya tentang isi bacaan, siswa mampu menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan secara tepat.
- Dengan mengisi laporan percobaan, siswa mampu membuat laporan percobaan tentang perpindahan panas secara radiasi dengan benar.
- Dengan berlatih, siswa mampu mengembangkan pola lantai tari kreasi daerah secara kreatif.

- Gambar pola lantai pada karya tari kreasi daerah.
- *Tape recorder*.
- Peralatan untuk percobaan perpindahan kalor.

G. Pendekatan dan Metode

- Pendekatan : *scientific*.
- Strategi : *cooperative learning*.
- Teknik : *example*.
- Metode : penugasan, tanya jawab, diskusi, permainan, dan ceramah.

H. Kegiatan Pembelajaran

- Guru menggunakan teks bacaan singkat dan dialog yang disajikan pada Buku Siswa untuk membuka kegiatan pembelajaran.
- Siswa membaca teks bacaan yang berjudul "Perpindahan Kalor secara Radiasi".
- Siswa menemukan konsep-konsep penting dalam bacaan tersebut.
- Siswa menggarisbawahi informasi-informasi penting yang ia dapatkan dari teks eksplanasi yang ia baca.
- Siswa mengidentifikasi hal-hal penting yang ia temukan pada tiap paragraf dalam bacaan.
- Siswa membuat sebuah diagram yang menjelaskan isi bacaan di setiap paragraf. Siswa menentukan pokok pikiran dari setiap paragraf dalam bacaan.
- Membuat garis dari judul bacaan yang mewakili pokok pikiran dari bacaan ke arah pokok pikiran dari masing-masing paragraf.
- Berilah keterangan bagaimana isi bacaan berhubungan dengan pokok pikiran di setiap paragrafnya.
- Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan berdasarkan isi bacaan dan pemahamannya tentang perpindahan panas secara radiasi.
- Siswa menuliskan pemahamannya tentang isi bacaan dalam tulisan satu paragraf dengan menggunakan kalimat lengkap dan kata-kata baku.
- Siswa melakukan percobaan untuk menyelidiki tentang perpindahan panas secara radiasi.
- Siswa menyiapkan semua bahan dan alat yang dibutuhkan.
- Siswa mengikuti langkah-langkah percobaan sesuai dengan petunjuk guru dan buku.
- Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan berdasarkan percobaan yang dilakukan.
- Siswa menuliskan kesimpulan yang ia dapatkan dari kegiatan percobaan.
- Guru membimbing siswa untuk mengikuti langkah-langkah kegiatan yang disediakan di buku.
- Siswa menuliskan sikap dan keterampilan yang ia kembangkan dalam kegiatan pembelajaran hari ini.
- Siswa menuliskan tantangan yang ia hadapi di sepanjang proses kegiatan pembelajaran dan mencari cara untuk menghadapinya.
- Siswa menuliskan konsep yang ingin ia dalami lebih lanjut.

I. Penilaian

- **Sikap**
Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

- **Pengetahuan**
Melalui tes tulis dan lisan, baik menggunakan pertanyaan-pertanyaan dari guru atau dalam buku siswa.

Rubrik Penilaian Diagram Pokok Pikiran (Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3)

Kriteria	4	3	2	1
Ketepatan pokok pikiran.	Pokok pikiran dari 3 paragraf tepat dan jelas.	Pokok pikiran dari 2 paragraf tepat dan jelas.	Pokok pikiran dari 1 paragraf tepat dan jelas.	Pokok pikiran 3 paragraf tidak tepat dan tidak jelas.
Ketepatan garis hubungan pada diagram.	Garis pada diagram menghubungkan judul bacaan dengan 4 pokok pikiran dengan tepat dan jelas.	Garis pada diagram menghubungkan judul bacaan dengan 3 pokok pikiran dengan tepat dan jelas.	Garis pada diagram menghubungkan judul bacaan dengan 2 pokok pikiran dengan tepat dan jelas.	Garis pada diagram menghubungkan judul bacaan dengan 1 pokok pikiran dengan tepat dan jelas.

- Keterampilan
Rubrik Penilaian Kreasi Pola Lantai (SBDP KD 3.3 dan 4.3)

Kriteria	Ya	Tidak
Ketepatan pola lantai yang diperagakan.		
Keterampilan siswa dalam memeragakan pola lantai.		

J. Contoh Instrumen

Lakukan percobaan berikut bersama temanmu!

Percobaan Perpindahan Panas secara Radiasi

Alat dan bahan:

Lilin

Langkah-langkah:

1. Nyalakan lilin.
2. Rasakan suhu di sekitar lilin.
3. Tuliskan kesimpulan dari percobaan ini.

Dibuat di :

Tanggal :



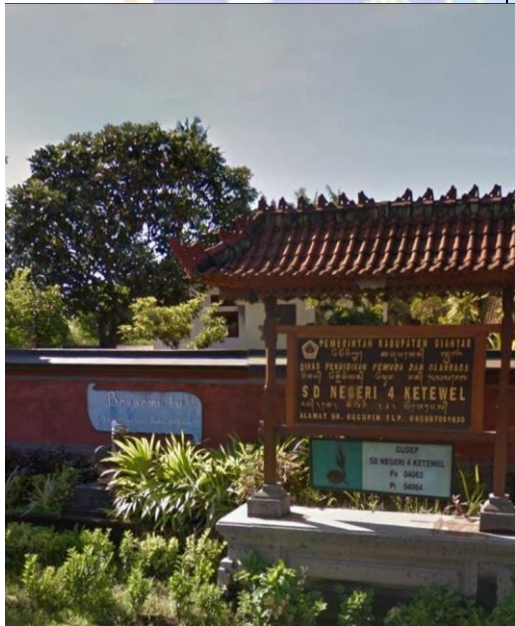
Ketersisihan Juli 2022
Guru Kelas
Suwanti

Lampiran 51. Dokumentasi Penelitian

Pelaksanaan Uji Coba Instrumen di SD Negeri 3 Ketewel



Papan Nama Sekolah Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol



Pelaksanaan Pre-Test di SD Negeri 1 Ketewel



Pelaksanaan Pre-Test di SD Negeri 2 Ketewel



Pelaksanaan Pre-Test di SD Negeri 3 Ketewel**Pelaksanaan Pre-Test di SD Negeri 4 Ketewel**

Pelaksanaan Pre-Test di SD Negeri 5 Ketewel**Pelaksanaan Pre-Test di SD Negeri 6 Ketewel**

Lampiran 52. Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen**Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen
(SD Negeri 4 Ketewel)**



Lampiran 53. Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol**Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol
(SD Negeri 1 Ketewel)**



Pelaksanaan Post-Test di SD Negeri 4 Ketewel



Pelaksanaan Post-Test di SD Negeri Ketewel



Lampiran 54. Tabel Chi-square

df	0,1	0,05	0,025	0,001	0,005
1	2,705543	3,841459	5,023886	6,634897	7,879439
2	4,605170	5,991465	7,377759	9,210340	10,596635
3	6,251389	7,814728	9,348404	11,344867	12,838156
4	7,779440	9,487729	11,143287	13,276704	14,860259
5	9,236357	11,070498	12,832502	15,086272	16,749602
6	10,644641	12,591587	14,449375	16,811894	18,547584
7	12,017037	14,067140	16,012764	18,475307	20,277740
8	13,361566	15,507313	17,534546	20,090235	21,954955
9	14,683657	16,918978	19,022768	21,665994	23,589351
10	15,987179	18,307038	20,483177	23,209251	25,188180
11	17,275009	19,675138	21,920049	24,724970	26,756849
12	18,549348	21,026070	23,336664	26,216967	28,299519
13	19,811929	22,362032	24,735605	27,688250	29,819471
14	21,064144	23,684791	26,118948	29,141238	31,319350
15	22,307130	24,995790	27,488393	30,577914	32,801321
16	23,541829	26,296228	28,845351	31,999927	34,267187
17	24,769035	27,587112	30,191009	33,408664	35,718466
18	25,989423	28,869299	31,526378	34,805306	37,156451
19	27,203571	30,143527	32,852327	36,190869	38,582257
20	28,411981	31,410433	34,169607	37,566235	39,996846
21	29,615089	32,670573	35,478876	38,932173	41,401065
22	30,813282	33,924438	36,780712	40,289360	42,795655
23	32,006900	35,172462	38,075627	41,638398	44,181275
24	33,196244	36,415029	39,364077	42,979820	45,558512
25	34,381587	37,652484	40,646469	44,314105	46,927890
26	35,563171	38,885139	41,923170	45,641683	48,289882
27	36,741217	40,113272	43,194511	46,962942	49,644915
28	37,915923	41,337138	44,460792	48,278236	50,993376
29	39,087470	42,556968	45,722286	49,587884	52,335618
30	40,256024	43,772972	46,979242	50,892181	53,671962
31	41,421736	44,985343	48,231890	52,191395	55,002704
32	42,584745	46,194260	49,480438	53,485772	56,328115
33	43,745180	47,399884	50,725080	54,775540	57,648445
34	44,903158	48,602367	51,965995	56,060909	58,963926
35	46,058788	49,801850	53,203349	57,342073	60,274771
36	47,212174	50,998460	54,437294	58,619215	61,581179
37	48,363408	52,192320	55,667973	59,892500	62,883335
38	49,512580	53,383541	56,895521	61,162087	64,181412
39	50,659770	54,572228	58,120060	62,428121	65,475571
40	51,805057	55,758479	59,341707	63,690740	66,765962

(Sumber :

https://spada.uns.ac.id/pluginfile.php/527593/mod_resource/content/1/Tabel%20Chi%20Square.pdf)

Lampiran 55. F Tabel

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.96	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78

(Sumber : <http://ledhyane.lecture.ub.ac.id/files/2013/07/tabel-f-0-05.pdf>)

Lampiran 56. T Tabel

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

(Sumber : <http://ledhyane.lecture.ub.ac.id/files/2013/04/tabel-t.pdf>)

Lampiran 57. Riwayat Hidup**RIWAYAT HIDUP**

Cokorda Sri Pradnya Swari lahir di Gianyar tepatnya pada tanggal 1 September 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Cokorda Gde Putra Astawa dan Ibu I Gusti Ayu Susi Pariati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Br. Dajan Rurung, Desa Batubulan Kangin, Kecamatan Sukawati, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali. Penulis dapat dihubungi dengan melalui nomor telephone 082145611750. Penulis menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 2 Batubulan Kangin dan lulus pada tahun 2013. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 3 Sukawati dan lulus pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan ke SMA Negeri 1 Gianyar dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi negeri, tepatnya di Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha), Fakultas Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Media Cerita Bergambar Bermuatan Nilai-Nilai Pancasila Terhadap Keterampilan Memahami Isi Bacaan Pada Siswa Kelas V SDN Gugus V Sukawati”.

Lampiran 58. Pernyataan Keaslian Tulisan

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Media Cerita Bergambar Bermuatan Nilai-Nilai Pancasila Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas V SDN Gugus V Sukawati” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Denpasar, 21 April 2023

Yang membuat pernyataan,



Cokorda Sri Pradnya Swari

NIM 1911031273