



LAMPIRAN – LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Observasi



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI, DAN BIMBINGAN

Alamat: Jalan Udayana – Singaraja Telp: (0362) 31372, 32503, Fax: (0362) 3253, Bali – Kode Pos 81117

Nomor Surat : 1703/UN48.10.1/LT/2021
Lampiran : 1 Lembar
Hal : Permohon Izin Pelaksanaan Observasi dan Wawancara

Kepada Yth, Kepala Sekolah SD Negeri 3 Pejarakan
Di Singaraja

Dengan hormat dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan, Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna melakukan kegiatan observasi dan wawancara terkait pelaksanaan observasi di Sekolah tujuan. Adapun nama mahasiswa tersebut, terlampir.

Nama : Ahma Akbar Permana
NIM : 1911021005
Prodi : Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuan kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 10 Mei 2022

a.n Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

Lampiran 02. Surat Keterangan Penelitian

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 241.204/35/TU/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 3 Pejarakan menerangkan bahwa.

Nama : Ahma Akbar Permana
 NIM : 1911021005
 Program Studi : Teknologi Pendidikan
 Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan penelitian, yang berjudul "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Game Based Learning Pada Pembelajaran Tematik Tema Lima Subtema 1 Kelas Di SD Negeri 3 Pejarakan"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya,

Pejarakan, 25 Januari 2023

Kepala SD Negeri 3 Pejarakan



Nyoman Sukawati, S.Pd.

NIP.19860629 200902 2001

Lampiran 03. Hasil Kuesioner Analisis Karakteristik Siswa

Angket Siswa SD Negeri 3 Pejarakan

Nama Lengkap : Nipulu Srihya Antari
 Kelas : 3
 Nomor Absen : 16

No	Keterangan	Sangat Tidak Setuju	Kurang Setuju	Setuju	Sangat Setuju
1.	Pembelajaran dengan menggunakan media multimedia interaktif lebih menyenangkan dibanding hanya dengan metode ceramah saja atau dengan membaca LKS saja			✓	
2.	Saya lebih bisa mengikuti pembelajaran dengan baik tentang apa yang dijelaskan guru bila menggunakan media multimedia interaktif dibanding dengan ceramah saja.				✓
3.	Saya merasa cepat bosan apabila mengikuti pembelajaran yang hanya mencatat dan mendengarkan saja tanpa ada interaksi secara langsung				✓
4.	Pembelajaran dengan metode konvensional (ceramah) membuat saya cepat bosan dan cenderung lebih suka berbicara dengan teman dibanding memperhatikan materi yang disampaikan.		✓		
5.	Saya lebih menyukai proses belajar mengajar yang interaktif (diskusi, penggunaan media-media, dll) karena lebih cepat memahami materi pelajaran				✓
6.	Saya kurang bisa menangkap dengan jelas materi yang disampaikan hanya dengan menggunakan metode ceramah saja tanpa ada contoh-contoh gambar, animasi, kuis dan video				✓

Lampiran 04. Nilai UTS Siswa Kelas III

Rekap Nilai Ulangan Tengah Semester Kelas 3
Tematik (Tema 5)
SD Negeri 3 Pejarakan
Semester Ganjil Tahun Ajaran 2022/2023
KKM Tematik: 75

No.	Nama	NISN	Nilai
1	Gede Agus Arta Wijaya	3124958528 /	70
2	I Wayan Pebriyasa	3127163510 /	50
3	Kadek Dedy Sastrawan	3131179257 /	75
4	Kadek Diva Pebrianta	3135678459 /	80
5	Kadek Pebrian	3139288464 /	55
6	Kadek Rina Dwi Saputri	0122634555 /	50
7	Kadek Sugiarta Yasa	3133250468 /	80
8	Ketut Arta Putra	3133116388 /	40
9	Ketut Suardani	3122097426 /	45
10	Komang Ayu Andini	3137613838 /	50
11	Komang Riskiawan	3126382422 /	70
12	Komang Santi Yuni Antari	3131474593 /	50
13	Komang Sri Puspita Dewi	0139751905 /	70
14	Luh Arik Gita Pramesti	3137642878 /	60
15	Luh Putu Darmayanti	3122581703 /	80
16	Made Ariani	3122119914 /	60
17	Ni Luh Eka Asri Stiyawati	0123638188 /	65
18	Ni Putu Sri Lya Antari	3135493833 /	70
19	Nyoman Darmiasih	3122437757 /	60
20	Putu Agus Sastra Wirawan	3131114438 /	85
21	Wayan Agus Ardika	3129782634 /	65
22	Wayan Muliasa	3128300210 /	80
23	Wayan Srianasih	3134710854 /	60
24	Wayan Sumardika	3139647940 /	65

Wali Kelas 3

Saminah, S.Pd.

NIP. 196608112007012012



Lampiran 05. Surat Pengantar Uji Ahli Isi Mata Pelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI, DAN BIMBINGAN
 PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
 Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372, Email: ipundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://ipundiksha.ac.id>

Nomor : 115/UN48.10.5/KP/2022
 Perihal : Permohonan *review* serta memberikan penilaian produk

Kepada

Yth. Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

Ahli Isi Pembelajaran
 di Singaraja.

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis *Game Based Learning* Pada Pembelajaran Tematik Tema 5 Subtema 1 Kelas III di SD Negeri 3 Pejarakan Tahun Pelajaran 2022/2023" yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 2 Desember 2022

Ketua Jurusan IPPB,



Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.,Kons
 NIP. 198208162008121002



Balai
 Sertifikasi
 Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 06. Surat Pengantar Uji Ahli Desain Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI, DAN BIMBINGAN
 PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
 Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372, Email: ipundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://ip.undiksha.ac.id>

Nomor : 115/UN48.10.5/KP/2022
 Perihal : Permohonan *review* serta memberikan penilaian produk

Kepada
 Yth. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 Ahli Desain Pembelajaran
 di Singaraja.

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis *Game Based Learning* Pada Pembelajaran Tematik Tema 5 Subtema 1 Kelas III di SD Negeri 3 Pejarakan Tahun Pelajaran 2022/2023" yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 2 Desember 2022
 Ketua Jurusan IPPB,



Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.,Kons
 NIP. 198208162008121002



Balai
 Sertifikasi
 Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrfE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 07. Surat Pengantar Uji Ahli Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI, DAN BIMBINGAN
 PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
 Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372, Email: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id>

Nomor : 115/UN48.10.5/KP/2022
 Perihal : Permohonan *review* serta memberikan penilaian produk

Kepada

Yth. Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
 Ahli Media Pembelajaran
 di Singaraja.

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis *Game Based Learning* Pada Pembelajaran Tematik Tema 5 Subtema 1 Kelas III di SD Negeri 3 Pejarakan Tahun Pelajaran 2022/2023" yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 2 Desember 2022

Ketua Jurusan IPPB,



Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.,Kons
 NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 08. Hasil Kuesioner Uji Ahli Isi Mata Pelajaran

INSTRUMEN UJI COBA UNTUK AHLI ISI PEMBELAJARAN

“Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis *Game Base Learning* Pada Pembelajaran Tematik Tema 5 Subtema 1 Kelas III di SD Negeri 3 Pejajaran”

Petuniuk:

- Berikanlah penilaian anda dengan memberi tanda cek (v) pada alternatif skor yang menurut anda paling sesuai
- Terdapat 5 alternatif skor yang tersedia yaitu:
5 = sangat baik 3 = cukup 1 = sangat tidak baik
4 = baik 2 = tidak baik
- Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
Kurikulum						
1	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar					√
2	Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran					√
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				√	
Materi						
4	Ketepatan materi pada media					√
5	Kemenarikan sajian materi melalui teks dan ilustrasi					√
6	Materi mudah dipahami					√
7	Ketepatan uraian materi					√
8	Kemudahan dalam memahami Materi				√	
Visual						
9	gambar yang disajikan, mampu membantu memperjelas materi yang disajikan					√
Kebahasaan						
10	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					√
11	Bahasa sesuai dengan karakteristik siswa					√
12	Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia					√
13	Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten					√
Evaluasi						
14	Keseimbangan proporsi soal pada materi				√	
15	Kesesuaian evaluasi dengan materi					√
16	Ketepatan antara soal dan jawaban					√
Jumlah						
Total						

Saran	1. Sesuaikan soal evaluasi dengan indikator yang terdapat pada RPP. 2. Sesuaikan ilustrasi atau gambar yang terdapat pada soal evaluasi
Komentar	Media layak digunakan,

Singaraja, 05 Januari 2023

Ahli Isi Pembelajaran



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

Lampiran 09. Hasil Kuesioner Uji Ahli Desain Pembelajaran

INSTRUMEN UJI COBA UNTUK AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

“Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis *Game Base Learning* Pada Pembelajaran Tematik Tema 5 Subtema 1 Kelas III di SD Negeri 3 Pejarakan”

Petunjuk:

- Berikanlah penilaian anda dengan memberi tanda cek (v) pada alternatif skor yang menurut anda paling sesuai
- Terdapat 5 alternatif skor yang tersedia yaitu:
5 = sangat baik 3 = cukup 1 = sangat tidak baik
4 = baik 2 = tidak baik
- Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
Tujuan						
1	Kejelasan tujuan pembelajaran					✓
2	Kesesuaian materi pembelajaran dengan tujuan pembelajaran					✓
3	Kosistensi antara tujuan, materi dan evaluasi					✓
4	Kesesuaian penulisan tujuan pembelajaran dengan format ABCD.					✓
Strategi						
5	Terdapat fase pembuka untuk memberikan pemahaman awal pada siswa				✓	
6	Terdapat fase bermain untuk memotivasi siswa					✓
7	Terdapat fase refleksi dalam bentuk evaluasi untuk mendapatkan pemahaman utuh terkait materi yang terdapat pada media					✓
Materi						
8	Kesesuaian urutan penyajian materi.				✓	✓
9	Kejelasan penyampaian materi				✓	
10	Kesesuaian ilustrasi dengan materi				✓	
Visual						
11	Kemenarikan tampilan media				✓	✓
12	Kejelasan judul media				✓	
13	Kejelasan petunjuk penggunaan media					✓
14	Kesesuaian teks dengan karakteristik siswa				✓	
Evaluasi						
15	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal					✓
Jumlah						
Total						

Saran	<ol style="list-style-type: none">1. Tambahkan KD PPKn ke juga hujungnya2. Tuliskan nama tokoh hukum, politik, berlatar untuk yg lain3. Lambang pecahan 1/4 diberi warna
Komentar	Garam umum media sangat baik

Singaraja, 10 Januari 2023
Ahli Desain Pembelajaran



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815 200112 1001

Lampiran 10. Hasil Kuesioner Uji Ahli Media Pembelajaran

INSTRUMEN UJI COBA AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
“Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis *Game Base Learning* Pada Pembelajaran Tematik Tema 5 Subtema 1 Kelas III di SD Negeri 3 Pejajaran”


Petunjuk:

- a. Berikanlah penilaian anda dengan memberi tanda cek (v) pada alternatif skor yang menurut anda paling sesuai
- b. Terdapat 5 alternatif skor yang tersedia yaitu:
 5 = sangat baik 3 = cukup 1 = sangat tidak baik
 4 = baik 2 = tidak baik
- c. Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
Media						
1	Kemenarikan desain cover.					√
2	Kesesuaian cover terhadap isi materi.					√
3	Ketepatan pemilihan teks (ukuran, keterbacaan, dan kemenarikan)					√
4	Ketepatan dan kemenarikan gambar yang digunakan					√
5	Komposisi dan kombinasi warna yang tepat dan serasi					√
6	Letak dan fungsi navigasi					√
7	Penggunaan animasi yang tepat					√
8	Penggunaan dubbing yang tepat				√	
9	Kesesuaian latar suara(backsound).					√
Materi						
10	Media yang digunakan dapat membantu pemahaman materi					√
11	Media dapat membangkitkan motivasi siswa					√
Penggunaan						
12	Kemudahan penggunaan atau akses pada media				√	
13	Kejelasan petunjuk penggunaan media				√	
14	Program dapat digunakan tanpa masalah/error.				√	
15	Media dapat digunakan secara berulang					√
Jumlah						
Total						

Saran	<ul style="list-style-type: none">- selain petunjuk media, tambahkan juga petunjuk belajar- pada menu kompetensi, selain kompetensi inti penting juga disampaikan kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran- pertimbangkan untuk menempatkan menu evaluasi pada halaman menu (bukan pada menu belajar) atau menu belajar diganti menjadi 2 menu yaitu menu materi dan menu evaluasi
Komentar	media ini dapat mendukung pembelajaran mobile

Singaraja, 10 Januari 2023
Ahli Media Pembelajaran



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd
NIP. 19810414200604100

Lampiran 11. Surat Keterangan Uji Ahli Isi Mata Pelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI, DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372, Email: ipundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://fp.undiksha.ac.id>

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198408282009122005

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ahma Akbar Permana

NIM : 1911021005

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas ahli isi mata pelajaran, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 05 Januari 2023

Ahli Isi Mata Pelajaran

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

Lampiran 12. Surat Keterangan Uji Ahli Desain Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI, DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372, Email: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id>

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ahma Akbar Permana

NIM : 1911021005

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas ahli media pembelajaran, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 Januari 2023

Ahli Media Pembelajaran

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

NIP. 197108152001121001

Lampiran 12. Surat Keterangan Uji Ahli Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI, DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372, Email: tp.undiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id>

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd

NIP : 19810414200604100

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ahma Akbar Permana

NIM : 1911021005

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas ahli desain pembelajaran, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 12 Januari 2023

Ahli Media Pembelajaran

Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd

NIP. 19810414200604100

Lampiran 13. Hasil Kuesioner Uji Perorangan

INSTRUMEN UJI COBA PERORANGAN
 "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis *Game Base Learning* Pada Pembelajaran Tematik Tema 5 Subtema 1 Kelas III di SD Negeri 3 Pejajaran"

Petunjuk:

- Isilah identitas anda pada kolom nama!
- Berikanlah penilaian anda dengan memberi tanda cek (v) pada alternative skor yang menurut anda paling sesuai
- Terdapat 5 alternatif skor yang tersedia yaitu:
 5 = sangat baik 3 = cukup 1 = sangat tidak baik
 4 = baik 2 = tidak baik
- Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
Media						
1	Kem menarik tampilan dan isi pada media					✓
2	Kesesuaian warna yang dipakai pada Media					✓
Materi						
3	Kejelasan teks pada materi.					✓
4	Kejelasan petunjuk belajar					✓
5	Kejelasan isi materi pada media					✓
6	Materi yang disajikan pada media menarik untuk dipahami					✓
Motivasi						
7	Media dapat memotivasi saya dalam belajar					✓
8	Media dapat membuat saya tidak bosan dalam belajar					✓
9	Media dapat memudahkan saya dalam belajar					✓
Penggunaan						
10	Media mudah digunakan					✓
11	Petunjuk penggunaan media dipaparkan dengan jelas					✓
Evaluasi/soal						
12	Soal yang disajikan pada media sesuai dengan materi yang disajikan pada media					✓
13	Petunjuk pengerjaan soal evaluasi dipaparkan dengan jelas					✓
14	Ilustrasi pada soal evaluasi memudahkan saya dalam menjawab pertanyaan				✓	
15	Bahasa pada soal evaluasi mudah saya pahami					✓
Jumlah						
Total						

Saran/Komentar: Maklumkan saja

Singaraja, 25 Januari 2023
 Responden
 Byr
 (Wagah.....Pebena.....)

INSTRUMEN UJI COBA PERORANGAN
 "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis *Game Base Learning* Pada Pembelajaran Tematik Tema 5 Subtema 1 Kelas III di SD Negeri 3 Pejajaran"

Petunjuk:

- Isilah identitas anda pada kolom nama!
- Berikanlah penilaian anda dengan memberi tanda cek (v) pada alternative skor yang menurut anda paling sesuai
- Terdapat 5 alternatif skor yang tersedia yaitu:
 5 = sangat baik 3 = cukup 1 = sangat tidak baik
 4 = baik 2 = tidak baik
- Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
Media						
1	Kem menarik tampilan dan isi pada media					✓
2	Kesesuaian warna yang dipakai pada Media					✓
Materi						
3	Kejelasan teks pada materi.					✓
4	Kejelasan petunjuk belajar					✓
5	Kejelasan isi materi pada media					✓
6	Materi yang disajikan pada media menarik untuk dipahami					✓
Motivasi						
7	Media dapat memotivasi saya dalam belajar					✓
8	Media dapat membuat saya tidak bosan dalam belajar					✓
9	Media dapat memudahkan saya dalam belajar					✓
Penggunaan						
10	Media mudah digunakan					✓
11	Petunjuk penggunaan media dipaparkan dengan jelas					✓
Evaluasi/soal						
12	Soal yang disajikan pada media sesuai dengan materi yang disajikan pada media					✓
13	Petunjuk pengerjaan soal evaluasi dipaparkan dengan jelas				✓	
14	Ilustrasi pada soal evaluasi memudahkan saya dalam menjawab pertanyaan					✓
15	Bahasa pada soal evaluasi mudah saya pahami					✓
Jumlah						
Total						

Saran/Komentar: saya suka belajar pakai multimedia

Singaraja, 25 Januari 2023
 Responden
 Agun
 (Eka Agun, Sistem Aniswara)

INSTRUMEN UJI COBA PERORANGAN
 "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis *Game Base Learning* Pada Pembelajaran Tematik Tema 5 Subtema 1 Kelas III di SD Negeri 3 Pejajaran"

Petunjuk:

- Isilah identitas anda pada kolom nama!
- Berikanlah penilaian anda dengan memberi tanda cek (v) pada alternatif skor yang menurut anda paling sesuai
- Terdapat 5 alternatif skor yang tersedia yaitu:
 5 = sangat baik 3 = cukup 1 = sangat tidak baik
 4 = baik 2 = tidak baik
- Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
Media						
1	Kemudahan tampilan dan isi pada media					✓
2	Kesesuaian warna yang dipakai pada Media				✓	
Materi						
3	Kejelasan teks pada materi.					✓
4	Kejelasan petunjuk belajar					✓
5	Kejelasan isi materi pada media					✓
6	Materi yang disajikan pada media menarik untuk dipahami					✓
Motivasi						
7	Media dapat memotivasi saya dalam belajar					✓
8	Media dapat membuat saya tidak bosan dalam belajar					✓
9	Media dapat memudahkan saya dalam belajar					✓
Penggunaan						
10	Media mudah digunakan					✓
11	Petunjuk penggunaan media dipaparkan dengan jelas					✓
Evaluasi/soal						
12	Soal yang disajikan pada media sesuai dengan materi yang disajikan pada media					✓
13	Petunjuk pengerjaan soal evaluasi dipaparkan dengan jelas					✓
14	Ilustrasi pada soal evaluasi memudahkan saya dalam menjawab pertanyaan					✓
15	Bahasa pada soal evaluasi mudah saya pahami					✓
Jumlah						✓
Total						✓

Saran/Komentar: Media nya bagus

Singaraja, 25 Januari 2023
 Responden
BA
 (Nama Asli.....)

Lampiran 14. Hasil Kuesioner Uji Kelompok Kecil

INSTRUMEN UJI COBA KELOMPOK KECIL
 "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis *Game Base Learning* Pada Pembelajaran Tematik Tema 5 Subtema 1 Kelas III di SD Negeri 3 Pejajaran"

Petunjuk:

- Isilah identitas anda pada kolom nama!
- Berikanlah penilaian anda dengan memberi tanda cek (v) pada alternatif skor yang menurut anda paling sesuai
- Terdapat 5 alternatif skor yang tersedia yaitu:
 5 = sangat baik 3 = cukup 1 = sangat tidak baik
 4 = baik 2 = tidak baik
- Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
Media						
1	Kemudahan tampilan dan isi pada media					✓
2	Kesesuaian warna yang dipakai pada Media					✓
Materi						
3	Kejelasan teks pada materi.					✓
4	Kejelasan petunjuk belajar					✓
5	Kejelasan isi materi pada media					✓
6	Materi yang disajikan pada media menarik untuk dipahami					✓
Motivasi						
7	Media dapat memotivasi saya dalam belajar					✓
8	Media dapat membuat saya tidak bosan dalam belajar					✓
9	Media dapat memudahkan saya dalam belajar					✓
Penggunaan						
10	Media mudah digunakan					✓
11	Petunjuk penggunaan media dipaparkan dengan jelas					✓
Evaluasi/soal						
12	Soal yang disajikan pada media sesuai dengan materi yang disajikan pada media					✓
13	Petunjuk pengerjaan soal evaluasi dipaparkan dengan jelas					✓
14	Ilustrasi pada soal evaluasi memudahkan saya dalam menjawab pertanyaan					✓
15	Bahasa pada soal evaluasi mudah saya pahami					✓
Jumlah						✓
Total						✓

Saran/Komentar: Media bagus.

Singaraja, 25 Januari 2023
 Responden
Rute
 (Luh putu Darmasari)

INSTRUMEN UJI COBA KELOMPOK KECIL
 "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis *Game Base Learning* Pada Pembelajaran Tematik Tema 5 Subtema 1 Kelas III di SD Negeri 3 Pejajaran"

Petunjuk:

- Isilah identitas anda pada kolom nama!
- Berikanlah penilaian anda dengan memberi tanda cek (v) pada alternative skor yang menurut anda paling sesuai
- Terdapat 5 alternatif skor yang tersedia yaitu:
 5 = sangat baik 3 = cukup 1 = sangat tidak baik
 4 = baik 2 = tidak baik
- Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
Media						
1	Kenarikannya tampilan dan isi pada media					✓
2	Kesesuaian warna yang dipakai pada Media					✓
Materi						
3	Kejelasan teks pada materi.					✓
4	Kejelasan petunjuk belajar					✓
5	Kejelasan isi materi pada media					✓
6	Materi yang disajikan pada media menarik untuk dipelajari				✓	
Motivasi						
7	Media dapat memotivasi saya dalam belajar					✓
8	Media dapat membuat saya tidak bosan dalam belajar					✓
9	Media dapat memudahkan saya dalam belajar					✓
Penggunaan						
10	Media mudah digunakan					✓
11	Petunjuk penggunaan media dipaparkan dengan jelas				✓	
Evaluasi/soal						
12	Soal yang disajikan pada media sesuai dengan materi yang disajikan pada media				✓	
13	Petunjuk pengerjaan soal evaluasi dipaparkan dengan jelas					✓
14	Ilustrasi pada soal evaluasi memudahkan saya dalam menjawab pertanyaan					✓
15	Bahasa pada soal evaluasi mudah saya pahami				✓	
Jumlah						
Total						

Saran/Komentar	Saya senang karena gambar-gambar menarik
----------------	--

Singaraja, 25 Januari 2023
 Responden

ASU
 (Kamay, R. Kristinawati.....)

INSTRUMEN UJI COBA KELOMPOK KECIL
 "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis *Game Base Learning* Pada Pembelajaran Tematik Tema 5 Subtema 1 Kelas III di SD Negeri 3 Pejajaran"

Petunjuk:

- Isilah identitas anda pada kolom nama!
- Berikanlah penilaian anda dengan memberi tanda cek (v) pada alternative skor yang menurut anda paling sesuai
- Terdapat 5 alternatif skor yang tersedia yaitu:
 5 = sangat baik 3 = cukup 1 = sangat tidak baik
 4 = baik 2 = tidak baik
- Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
Media						
1	Kenarikannya tampilan dan isi pada media					✓
2	Kesesuaian warna yang dipakai pada Media					✓
Materi						
3	Kejelasan teks pada materi.					✓
4	Kejelasan petunjuk belajar					✓
5	Kejelasan isi materi pada media					✓
6	Materi yang disajikan pada media menarik untuk dipelajari					✓
Motivasi						
7	Media dapat memotivasi saya dalam belajar					✓
8	Media dapat membuat saya tidak bosan dalam belajar					✓
9	Media dapat memudahkan saya dalam belajar					✓
Penggunaan						
10	Media mudah digunakan					✓
11	Petunjuk penggunaan media dipaparkan dengan jelas					✓
Evaluasi/soal						
12	Soal yang disajikan pada media sesuai dengan materi yang disajikan pada media					✓
13	Petunjuk pengerjaan soal evaluasi dipaparkan dengan jelas					✓
14	Ilustrasi pada soal evaluasi memudahkan saya dalam menjawab pertanyaan					✓
15	Bahasa pada soal evaluasi mudah saya pahami				✓	
Jumlah						
Total						

Saran/Komentar	Pemaharannya menarik dan ada gambar-gambar yang bagus.
----------------	--

Singaraja, 25 Januari 2023
 Responden

ASU
 (Kamay, R. Kristinawati.....)

INSTRUMEN UJI COBA KELOMPOK KECIL
"Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Game Base Learning Pada Pembelajaran Tematik Tema 5 Subtema 1 Kelas III di SD Negeri 3 Pejajaran"

Petunjuk:

- Isilah identitas anda pada kolom nama!
- Berikanlah penilaian anda dengan memberi tanda cek (v) pada alternative skor yang menurut anda paling sesuai
- Terdapat 5 alternatif skor yang tersedia yaitu:
 5 = sangat baik 3 = cukup 1 = sangat tidak baik
 4 = baik 2 = tidak baik
- Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
Media						
1	Kemudahan tampilan dan isi pada media					✓
2	Kesesuaian warna yang dipakai pada Media					✓
Materi						
3	Kejelasan teks pada materi.					✓
4	Kejelasan petunjuk belajar					✓
5	Kejelasan isi materi pada media					✓
6	Materi yang disajikan pada media menarik untuk dipahami					✓
Motivasi						
7	Media dapat memotivasi saya dalam belajar					✓
8	Media dapat membuat saya tidak bosan dalam belajar					✓
9	Media dapat memudahkan saya dalam belajar					✓
Penggunaan						
10	Media mudah digunakan					✓
11	Petunjuk penggunaan media dipaparkan dengan jelas					✓
Evaluasi/soal						
12	Soal yang disajikan pada media sesuai dengan materi yang disajikan pada media					✓
13	Petunjuk pengerjaan soal evaluasi dipaparkan dengan jelas					✓
14	Ilustrasi pada soal evaluasi memudahkan saya dalam menjawab pertanyaan					✓
15	Bahasa pada soal evaluasi mudah saya pahami					✓
Jumlah						
Total						

Saran/Komentar	multimedia punya gambar dan permainan yang menarik saya suka belajar dengan multimedia
----------------	--

Singaraja, 25 Januari 2023
 Responden

[Signature]
 (M.)

INSTRUMEN UJI COBA KELOMPOK KECIL
"Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Game Base Learning Pada Pembelajaran Tematik Tema 5 Subtema 1 Kelas III di SD Negeri 3 Pejajaran"

Petunjuk:

- Isilah identitas anda pada kolom nama!
- Berikanlah penilaian anda dengan memberi tanda cek (v) pada alternative skor yang menurut anda paling sesuai
- Terdapat 5 alternatif skor yang tersedia yaitu:
 5 = sangat baik 3 = cukup 1 = sangat tidak baik
 4 = baik 2 = tidak baik
- Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
Media						
1	Kemudahan tampilan dan isi pada media					✓
2	Kesesuaian warna yang dipakai pada Media					✓
Materi						
3	Kejelasan teks pada materi.					✓
4	Kejelasan petunjuk belajar					✓
5	Kejelasan isi materi pada media					✓
6	Materi yang disajikan pada media menarik untuk dipahami					✓
Motivasi						
7	Media dapat memotivasi saya dalam belajar					✓
8	Media dapat membuat saya tidak bosan dalam belajar					✓
9	Media dapat memudahkan saya dalam belajar					✓
Penggunaan						
10	Media mudah digunakan					✓
11	Petunjuk penggunaan media dipaparkan dengan jelas					✓
Evaluasi/soal						
12	Soal yang disajikan pada media sesuai dengan materi yang disajikan pada media					✓
13	Petunjuk pengerjaan soal evaluasi dipaparkan dengan jelas					✓
14	Ilustrasi pada soal evaluasi memudahkan saya dalam menjawab pertanyaan					✓
15	Bahasa pada soal evaluasi mudah saya pahami					✓
Jumlah						
Total						

Saran/Komentar	Sangat menarik. saya senang belajar pakai media ini
----------------	---

Singaraja, 25 Januari 2023
 Responden

[Signature]
 (W.)

INSTRUMEN UJI COBA KELOMPOK KECIL
"Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Game Base Learning Pada Pembelajaran Tematik Tema 5 Subtema 1 Kelas III di SD Negeri 3 Pejajaran"

Petunjuk:

- Isilah identitas anda pada kolom nama!
- Berikanlah penilaian anda dengan memberi tanda cek (v) pada alternative skor yang menurut anda paling sesuai
- Terdapat 5 alternatif skor yang tersedia yaitu: 5 = sangat baik 3 = cukup 1 = sangat tidak baik 4 = baik 2 = tidak baik
- Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
Media						
1	Kemudahan tampilan dan isi pada media					✓
2	Kesesuaian warna yang dipakai pada Media					✓
Materi						
3	Kejelasan teks pada materi.				✓	✓
4	Kejelasan petunjuk belajar					✓
5	Kejelasan isi materi pada media					✓
6	Materi yang disajikan pada media menarik untuk dipahami					✓
Motivasi						
7	Media dapat memotivasi saya dalam belajar					✓
8	Media dapat membuat saya tidak bosan dalam belajar					✓
9	Media dapat memudahkan saya dalam belajar					✓
Penggunaan						
10	Media mudah digunakan					✓
11	Petunjuk penggunaan media dipaparkan dengan jelas					✓
Evaluasi/soal						
12	Soal yang disajikan pada media sesuai dengan materi yang disajikan pada media					✓
13	Petunjuk pengerjaan soal evaluasi dipaparkan dengan jelas					✓
14	Ilustrasi pada soal evaluasi memudahkan saya dalam menjawab pertanyaan					✓
15	Bahasa pada soal evaluasi mudah saya pahami					✓
Jumlah						
Total						

Saran/Komentar
 Jelas
 Saya suka belajar dengan multimedia

Singaraja, 25 Januari 2023
 Responden

[Signature]
 (Kadek Sugiantyana)

INSTRUMEN UJI COBA KELOMPOK KECIL
"Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Game Base Learning Pada Pembelajaran Tematik Tema 5 Subtema 1 Kelas III di SD Negeri 3 Pejajaran"

Petunjuk:

- Isilah identitas anda pada kolom nama!
- Berikanlah penilaian anda dengan memberi tanda cek (v) pada alternative skor yang menurut anda paling sesuai
- Terdapat 5 alternatif skor yang tersedia yaitu: 5 = sangat baik 3 = cukup 1 = sangat tidak baik 4 = baik 2 = tidak baik
- Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
Media						
1	Kemudahan tampilan dan isi pada media					✓
2	Kesesuaian warna yang dipakai pada Media					✓
Materi						
3	Kejelasan teks pada materi.					✓
4	Kejelasan petunjuk belajar					✓
5	Kejelasan isi materi pada media					✓
6	Materi yang disajikan pada media menarik untuk dipahami					✓
Motivasi						
7	Media dapat memotivasi saya dalam belajar					✓
8	Media dapat membuat saya tidak bosan dalam belajar					✓
9	Media dapat memudahkan saya dalam belajar					✓
Penggunaan						
10	Media mudah digunakan					✓
11	Petunjuk penggunaan media dipaparkan dengan jelas					✓
Evaluasi/soal						
12	Soal yang disajikan pada media sesuai dengan materi yang disajikan pada media					✓
13	Petunjuk pengerjaan soal evaluasi dipaparkan dengan jelas					✓
14	Ilustrasi pada soal evaluasi memudahkan saya dalam menjawab pertanyaan					✓
15	Bahasa pada soal evaluasi mudah saya pahami					✓
Jumlah						
Total						

Saran/Komentar
 media bagus dan permainannya sangat menarik

Singaraja, 25 Januari 2023
 Responden

[Signature]
 (Komang, Rendi, Yunias)

INSTRUMEN UJI COBA KELOMPOK KECIL
 "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis *Game Base Learning* Pada Pembelajaran Tematik Tema 5 Subtema 1 Kelas III di SD Negeri 3 Pejajaran"

Petunjuk:

- Isilah identitas media pada kolom nama!
- Berikanlah penilaian anda dengan memberi tanda cek (v) pada alternative skor yang menurut anda paling sesuai
- Terdapat 5 alternatif skor yang tersedia yaitu:
 5 = sangat baik 3 = cukup 1 = sangat tidak baik
 4 = baik 2 = tidak baik
- Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
Media						
1	Kemudahan tampilan dan isi pada media					✓
2	Kesesuaian warna yang dipakai pada Media					✓
Materi						
3	Kejelasan teks pada materi.					✓
4	Kejelasan petunjuk belajar					✓
5	Kejelasan isi materi pada media					✓
6	Materi yang disajikan pada media menarik untuk dipahami					✓
Motivasi						
7	Media dapat memotivasi saya dalam belajar					✓
8	Media dapat membuat saya tidak bosan dalam belajar					✓
9	Media dapat memudahkan saya dalam belajar					✓
Penggunaan						
10	Media mudah digunakan					✓
11	Petunjuk penggunaan media dipaparkan dengan jelas					✓
Evaluasi/soal						
12	Soal yang disajikan pada media sesuai dengan materi yang disajikan pada media					✓
13	Petunjuk pengerjaan soal evaluasi dipaparkan dengan jelas					✓
14	Ilustrasi pada soal evaluasi memudahkan saya dalam menjawab pertanyaan					✓
15	Bahasa pada soal evaluasi mudah saya pahami					✓
Jumlah						
Total						

Saran/Komentar	multimedia berupa gambar dan animasi
----------------	--------------------------------------

Singaraja, 25 Januari 2023
 Responden

Jms A
 (Ketuk...Suandani...)



INSTRUMEN UJI COBA KELOMPOK KECIL
 "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis *Game Base Learning* Pada Pembelajaran Tematik Tema 5 Subtema 1 Kelas III di SD Negeri 3 Pejajaran"

Petunjuk:

- Isilah identitas media pada kolom nama!
- Berikanlah penilaian anda dengan memberi tanda cek (v) pada alternative skor yang menurut anda paling sesuai
- Terdapat 5 alternatif skor yang tersedia yaitu:
 5 = sangat baik 3 = cukup 1 = sangat tidak baik
 4 = baik 2 = tidak baik
- Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
Media						
1	Kemudahan tampilan dan isi pada media					✓
2	Kesesuaian warna yang dipakai pada Media					✓
Materi						
3	Kejelasan teks pada materi.					✓
4	Kejelasan petunjuk belajar					✓
5	Kejelasan isi materi pada media					✓
6	Materi yang disajikan pada media menarik untuk dipahami					✓
Motivasi						
7	Media dapat memotivasi saya dalam belajar					✓
8	Media dapat membuat saya tidak bosan dalam belajar					✓
9	Media dapat memudahkan saya dalam belajar					✓
Penggunaan						
10	Media mudah digunakan					✓
11	Petunjuk penggunaan media dipaparkan dengan jelas					✓
Evaluasi/soal						
12	Soal yang disajikan pada media sesuai dengan materi yang disajikan pada media					✓
13	Petunjuk pengerjaan soal evaluasi dipaparkan dengan jelas					✓
14	Ilustrasi pada soal evaluasi memudahkan saya dalam menjawab pertanyaan					✓
15	Bahasa pada soal evaluasi mudah saya pahami					✓
Jumlah						
Total						

Saran/Komentar	Bagus sekali
----------------	--------------

Singaraja, 25 Januari 2023
 Responden

Kyti
 (Ketuk...Suandani...)

Lampiran 15. Soal *Pretest* dan *Posttest***SOAL PILIHAN GANDA TEMA 5 SUBTEMA 1**

Materi : Keadaan Cuaca
Kelas : III
Semester : Genap
Waktu : 35 Menit

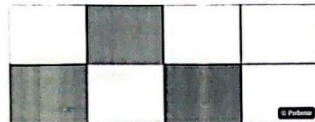
A. PETUJUK Pengerjaan Soal

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya, mulailah dengan mengerjakan soal yang menurut Anda mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan ke soal yang lebih rumit.
3. Tuliskan jawaban Anda pada lembar jawaban yang telah disediakan.
4. Waktu mengerjakan soal adalah 60 menit.
5. Teliti jawaban Anda sebelum dikumpulkan.

-
1. Pecahan $\frac{1}{2}$ sering juga disebut
 - a. Sepertiga
 - b. Seperempat
 - c. Setengah
 - d. Sebagian
 2. Bu Rina baru saja membelah semangka miliknya menjadi 10 bagian. Ada dua bagian yang dimakan oleh anak bu rina. Sisa semangka Bu Rina tinggal
 - a. $\frac{2}{10}$
 - b. $\frac{3}{10}$
 - c. $\frac{1}{10}$
 - d. $\frac{8}{10}$
 3. Ali mempunyai tali sepanjang $\frac{1}{5}$ meter, Bayu sepanjang $\frac{1}{5}$ meter, Budi sepanjang $\frac{1}{2}$ meter, dan Rudi sepanjang $\frac{1}{8}$ meter. Tali yang paling panjang adalah milik

- a. Ali
- b. Bayu
- c. Budi
- d. Rudi

4. Perhatikan Gambar berikut ini!



Bagian yang diarsir menunjukkan pecahan

- a. $\frac{3}{8}$
 - b. $\frac{8}{8}$
 - c. $\frac{8}{3}$
 - d. $0\frac{8}{8}$
5. Pecahan $\frac{2}{15}$ dibaca
- a. Dua bagi lima belas
 - b. Dua kali lima belas
 - c. Dua per lima belas
 - d. Atas dua bawah lima belas
6. Cuaca hari ini sangat cerah. Makna kata cuaca pada kalimat di atas adalah...
- a. keadaan udara di suatu tempat dalam waktu singkat
 - b. keadaan udara di suatu tempat dalam waktu lama
 - c. suhu udara rata-rata di suatu tempat dalam waktu lama
 - d. pergantian musim dari tahun ke tahun

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 7-9

Hujan Es

Pagi yang cerah. Pukul 06.30 Ali dan Fatimah sudah tiba di sekolah. Mereka segera bergabung dengan teman-temannya yang sedang berkerumun di depan raung kelas. Rupanya mereka sedang menghebohkan peristiwa hujan es yang terjadi Ahad sore kemarin.

7. Apa yang dibicarakan Ali, Fatimah dan teman-temannya?
 - a. hujan badai
 - b. hujan gerimis
 - c. hujan es
 - d. hujan salju
8. Untuk mengetahui keadaan cuaca bisa dilakukan dengan cara melihat ...
 - a. angin
 - b. matahari
 - c. awan
 - d. petir
9. Berikut ini adalah faktor yang mempengaruhi keadaan cuaca, kecuali
 - a. tekanan udara
 - b. kelembaban udara
 - c. suhu udara
 - d. menghirup udara
10. Bacalah paragraf berikut ini!

Hujan Es

Pagi yang cerah. Pukul 06.30 Ali dan Fatimah sudah tiba di sekolah. Mereka segera bergabung dengan teman-temannya yang sedang berkerumun di

depan raung kelas. Rupanya mereka sedang menghebohkan peristiwa hujan es yang terjadi Ahad sore kemarin. Hujan es yang disertai dengan angin kencang menerjang hampir sebagian besar wilayah mereka. Sebagian besar anak-anak tidak menduga jika sore itu terjadi hujan es. Karena pada pagi hingga siang cuaca sangat cerah. Di samping itu mereka belum pernah mengalami peristiwa hujan es. Mereka baru mengetahuinya setelah mendengarkan berita dari televisi

Kapan peristiwa hujan es itu terjadi?

- a. Senin pagi
 - b. Ahad sore
 - c. Ahad pagi
 - d. Senin sore
11. Daerah beriklim subtropis memiliki empat musim, yaitu musim semi, musim panas, musim gugur, dan musim dingin. Makna kata musim adalah
- a. waktu tertentu yang berkaitan dengan iklim
 - b. keadaan cuaca di suatu tempat dalam waktu lama
 - c. suhu rata-rata di suatu tempat
 - d. tekanan udara di suatu tempat
12. Sejak pagi tadi ... turun terus menerus mengakibatkan air sungai meluap. Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat di atas adalah
- a. gerimis
 - b. badai
 - c. hujan
 - d. angin

13. Nana berkulit hitam. Lisa berkulit putih, mereka tetap
- rukun
 - bertengkar
 - bermusuhan
 - berjauhan
14. Dengan banyaknya keragaman suku bangsa akan membuat Indonesia menjadi
- Kecil
 - Berkuasa
 - Kuat
 - Miskin
15. Perbedaan antar suku bangsa yang dimiliki bangsa Indonesia harus membuat kita menjadi
- Sedih
 - Tertawa
 - Marah
 - Bangga
16. Suku bangsa Indonesia sangat beragam, salah satu contoh suku yang berasal dari Daerah Istimewa Yogyakarta ialah...
- Suku melayu
 - Suku lampung
 - Suku bali
 - Suku jawa

17. Makanan khas dari Padang yang berasal dari daging sapi yang rasanya pedas.

ialah...

- a. Semur
- b. Sate
- c. Rendang
- d. Gudeg

18. Perhatikan gambar dibawah ini!



Edo mempunyai 1 jeruk, jeruk itu akan dibagikan kepada Udin jadi Edo akan membagi jeruk itu menjadi...bagian

- a. 5
 - b. 4
 - c. 3
 - d. 2
19. Tindakan yang menggambarkan bersatu dalam keberagaman ialah...
- a. Egois
 - b. Toleransi antar sesama teman
 - c. Berkelahi sesama teman
 - d. Menjauhi teman karena kebudayaan yang berbeda
20. Lagu "Ambilkan Bulan Bu" diciptakan oleh...
- a. W.R Supratman
 - b. A.T Mahmud
 - c. Ibu Sud
 - d. Cornel Simanjuntak

Lampiran 16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Websitedukasi.com
 Kelas / Semester : III / Genap
 Tema 5 : CUACA
 Sub Tema 1 : Keadaan Cuaca
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**Muatan: Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1. Memahami keadaan Cuaca dan Pengaruhnya terhadap Kehidupan Manusia. 3.4.2. Mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar
4.3	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1. Menyebutkan ciri- ciri perubahan cuaca dengan benar. 4.4.2. Menggunakan kosakata baku mengenai keadaan cuaca dalam kalimat yang efektif

Muatan : Matematika

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menggeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret	3.4.1. Mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dari benda konkret dengan tepat.
4.4	Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.	4.4.1. Menuliskan pecahan Sederhana Berdasarkan Gambar dengan Benar

Muatan: SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	3.2.1. Memahami bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu. 3.2.2. Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu.
4.2	Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1. Memperagakan pola irama sederhana. 4.2.1. Membuat pola sederhana dengan percaya diri.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar.
2. Dengan menuliskan pokok-pokok informasi dari teks, siswa dapat menggunakan kosakata baku mengenai keadaan cuaca dalam kalimat yang efektif.
3. Dengan kegiatan mengeksplorasi lingkungan, siswa dapat mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dari benda konkret dengan tepat.
4. Dengan kegiatan mengamati benda, siswa dapat menyajikan pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh menggunakan benda konkret.
5. Dengan menyanyikan sebuah lagu, siswa dapat menentukan tinggi rendahnya bunyi dalam lagu.

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 3
3. Teks lagu ambikan bulan bu atau jika memungkinkan alat audio agar siswa dapat mendengarkan langsung.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Siapa yang pernah menonton berita di televisi tentang prakiraan cuaca? • Adakah yang tahu, apakah prakiraan cuaca itu? • Siapa yang tahu, ada jenis cuaca apa saja di negara Indonesia? 6. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 7. Guru mengajak Siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa. Kegiatan membaca senyap dapat dilakukan selama 10 menit untuk penguatan program literasi. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru dapat meminjamkan buku-buku bacaan yang ada di kelas atau dari perpustakaan sekolah. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Membaca senyap atau membaca dalam hati (<i>silent reading</i>) merupakan kegiatan membaca yang melibatkan ingatan visual dan pengaktifan mata dan ingatan. Tujuan utama membaca jenis ini adalah untuk memperoleh informasi dan pemahaman.</p> </div>	15 menit

Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa Membaca bacaan tentang keadaan cuaca di buku siswa. Guru juga bercerita tentang keadaan cuaca hari ini. Cuaca semalam atau kemarin juga dapat disampaikan. <p style="text-align: center;">  websiteedukasi.com </p> <p>Udin dan Beni bermain bola di lapangan. Udara sore itu terasa sejuk. Angin bertiup sepoi-sepoi. Mereka asyik bermain. Tiba-tiba, langit berubah mendung. Awan hitam menutupi matahari. Udin masih tetap ingin melanjutkan bermain bola.</p>  <p>Langit makin gelap. Angin bertiup cukup kencang. Hujan rintik-rintik mulai turun. Udin dan Beni berlari. Mereka mencari tempat untuk berteduh.</p> <p>Keadaan cuaca memang sering berubah-ubah. Pagi hari, cuaca terasa dingin. Saat siang hari, cuaca terasa sangat panas. Sore hari, cuaca terasa dingin. Angin bertiup lebih kencang.</p> <p>Hujan mulai reda. Beni dan Udin bergegas pulang ke rumah. Mereka membersihkan diri dengan mandi air hangat. Badan mereka kembali terasa segar. Cuaca malam hari terasa lebih dingin.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya jawab dengan siswa tentang keadaan cuaca. (<i>Communication and Collaborative</i>) <ul style="list-style-type: none"> *"Bagaimana keadaan cuaca hari ini?" *"Apakah kamu merasakan hangatnya sinar matahari?" "Bagaimana keadaan cuaca semalam?" "Samakah dengan keadaan cuaca pagi ini?" <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menonton video siaran televisi tentang prakiraan cuaca atau mengamati gambar keadaan cuaca. Guru dan siswa mengamati gambar bersama dan menyampaikan simbol-simbol yang ada guru menguatkan konsep tentang cuaca dengan menyempurnakan hasil kesimpulan siswa dalam menyebutkan pengertian cuaca. <p>Cuaca adalah keadaan udara pada suatu tempat. Oleh sebab itu, sering terjadi pada suatu tempat udara berawan atau hujan turun lebat, tetapi di tempat yang lain cuaca terang benderang. Cuaca dapat diperkirakan dari hasil pengamatan cuaca yang dilakukan secara terus menerus oleh Badan Meteorologi dan Geofisika (BMKG) yang berpusat di Jakarta. Badan Meteorologi dan Geofisika bertugas menyelidiki dan mencatat keadaan udara seperti suhu udara, temperatur udara, tekanan udara, keadaan awan, dan curah hujan. Badan Meteorologi dan Geofisika memiliki stasiun-stasiun pengamatan cuaca yang tersebar di berbagai tempat di</p>	140 menit
----------------------	---	--------------

Indonesia. Ilmu yang mempelajari cuaca dinamakan Meteorologi (**LITERASI**)

- Siswa berdiskusi dan mencari jawaban yang tepat mengenai gambar keadaan Cuaca yang ada. (*Critical Thinking and Problem Formulation*)

Ayo Menulis

- Siswa mencermati simbol-simbol untuk cuaca pada buku siswa

Di bawah ini adalah simbol-simbol cuaca. Amati baik-baik.



Amati cuaca selama lima hari. Lengkapi tabel di bawah ini. Gunakan simbol cuaca.

Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
Siang					
Malam					

Cuaca apa yang sering terjadi di daerahmu lima hari ini.....

Tuliskan informasi yang kamu ketahui tentang keadaan cuaca sesuai dengan simbolnya. Gunakan kalimat yang baik dan mudah dimengerti.



- Siswa mencatat hasil pengamatannya di tabel yang telah disediakan kemudian mencatat keadaan cuaca pada siang dan malam hari di rumahnya
- Siswa mencermati cuaca apa yang dominan terjadi selama 5 hari ini? Apakah hujan, cerah, berawan, mendung, atau lainnya. (*Critical thinking and Problem Solving*)

Motivasi siswa untuk menulis dengan sikap yang baik. Mintalah siswa menuliskan informasi yang mereka ketahui dengan kalimat yang baik dan mudah dimengerti. Guru dapat mengingatkan tentang penggunaan huruf kapital, tanda baca, dan kerapian tulisan.

Ayo Berlatih

- Memancing pengetahuan siswa dengan menjelaskan konsep pecahan sederhana. Satu pisang dibagi dua, dapat kita tulis $\frac{1}{2}$ (seperdua)
- Siswa dikenalkan dengan nama dan lambang pecahan sederhana.

A. Mengetahui pecahan sederhana

Mengetahui pecahan setengah, sepertiga, seperempat, dan seperenam.

Perhatikan potongan kue A dan B di bawah ini.



6 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Kue A

1. Satu dibagi 2 bagian yang sama.
2. Nilai tiap bagian satu per dua atau seperdua.
3. Yang diarsir 1 dari 2 bagian, nilainya 1 per 2 atau seperdua.
4. Lambang pecahan seperdua adalah $\frac{1}{2}$.
5. 1 disebut pembilang dan 2 disebut penyebut.

Kue B

1. Satu dibagi 4 bagian yang sama.
2. Nilai tiap bagian satu per empat atau seperempat.
3. Yang diarsir 1 dari 4 bagian, nilainya 1 per 4 atau seperempat.
4. Lambang pecahan seperempat adalah $\frac{1}{4}$.
5. 1 disebut pembilang dan 4 disebut penyebut.

- Siswa berlatih menuliskan bilangan pecahan sederhana mulai dari seperdua, seperempat, seperenam dan seperdelapan sesuai dengan lambang pada gambar

Tuliskan lambang pecahan untuk soal di bawah ini.

1. Berapa bagian pizza yang sudah dimakan Udin?



2. Siti senang makan buah apel. Ia ingin membaginya pada Lani dan Dayu. Berapa bagiankah buah apel dipotong agar Siti, Lani, dan Dayu mendapat bagian yang sama?




Subtema 1. Kegiatan Kelas 7

3. Ibu menyediakan satu roti panjang untuk sarapan pagi keluarga. Roti utuh ini dipotong menjadi 4. Setiap anggota keluarga akan mendapat berapa bagian roti?



4. Saat udara panas, makan buah jeruk terasa menyegarkan. Beni ingin membagi jeruknya pada Eda. Dari satu buah jeruk, Beni dan Eda akan mendapat berapa bagian?



	<p>Ayo Bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dikenalkan dengan lagu Ambilkan bulan bu. Siswa mengidentifikasi kondisi cuaca yang ada pada teks lagu. Siswa mengamati guru menyanyikan lagu ambilkan bulan bu. Siswa mencermati tinggi rendah irama pada lagu.  <ul style="list-style-type: none"> Jika ada tanda artinya menyanyi dengan bunyi pendek. Jika ada tanda artinya menyanyi dengan bunyi panjang. Siswa diminta tampil menyanyi lagu Ambilkan Bulan Bu di depan kelas bersama kelompoknya (Collaborative) Siswa diminta mengamati baris lagu yang memiliki pola sama dan pola yang berbeda. <p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> Orang tua bersama siswa memperhatikan prakiraan cuaca, boleh di televisi surat kabar, ataupun aplikasi lainnya. Berdiskusi mengenai keadaan cuaca didaerahnya pada hari itu. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek? Apa kegiatan yang paling disukai? Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. <p>B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>C. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	<p>15 menit</p>

G. PENILAIAN







Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap)

a. Penilaian Pengetahuan

1. Tes lisan tentang simbol-simbol cuaca
2. Tes lisan tentang pecahan sederhana dari benda konkret yang ada.
3. Kuis bermain tebak kata menunjukkan kosakata yang berhubungan dengan keadaan cuaca melalui menyocokkan gambar.
4. Latihan soal menuliskan lambang pecahan untuk gambar yang ada (Banyaknya soal: 6, skor maksimal:90, skor tiap soal: 15).

No.	Gambar	Lambang Pecahan
1.		$\frac{1}{4}$
2.		$\frac{1}{3}$
3.		$\frac{1}{4}$
4.		$\frac{1}{2}$
5.		$\frac{1}{4}$
6.		$\frac{1}{8}$

2. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik menuliskan kosakata tentang keadaan cuaca berdasarkan gambar yang ada.

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Sangat Baik 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤60) Perlu Pendampingan 1
1	Kemampuan menuliskan kosakata kosakata terkait keadaan cuaca sesuai gambar yang ada di buku siswa	Siswa mampu menuliskan 5 kosakata dengan baik dan benar	Siswa mampu menuliskan 4 kosakata dengan baik dan benar	Siswa mampu menuliskan 3 kosakata dengan baik dan benar	Siswa mampu menuliskan kurang dari 3.

b. Rubrik menuliskan keadaan cuaca di rumah selama 5 hari

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Sangat Baik 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤60) Perlu Pendampingan 1
1	Kemampuan mengamati keadaan cuaca di lingkungan tempat tinggal selama jangka waktu tertentu (5 hari).	Dapat menuliskan hasil pengamatan selama 5 hari baik siang dan malam secara tepat.	Dapat menuliskan hasil pengamatan selama 4 hari baik siang dan malam secara tepat.	Dapat menuliskan hasil pengamatan selama 3 hari baik siang dan malam secara tepat.	Belum dapat menuliskan hasil pengamatan dengan tepat.

c. Rubrik menuliskan informasi tentang keadaan cuaca dengan kalimat yang efektif

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Sangat Baik 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (560) Perlu Pendampingan 1
1	Menulis keadaan cuaca dengan kalimat yang efektif.	Dapat menuliskan keadaan cuaca sesuai gambar dengan kalimat yang efektif.	Dapat menuliskan keadaan cuaca sesuai gambar dengan kalimat yang belum efektif.	Dapat menuliskan keadaan cuaca, tetapi belum sesuai gambar dan kalimat tidak efektif.	Belum dapat menuliskan keadaan cuaca sesuai gambar dengan kalimat efektif.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Januari 2019
Guru Kelas 3

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Websitedukasi.com
 Kelas / Semester : III /Genap
 Tema 5 : CUACA
 Sub Tema 1 : Keadaan Cuaca
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN,
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Mengali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1. Menemukan kata mengenai keadaan cuaca dengan tepat. 3.4.2. Mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar
4.3	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 Menentukan pokok-pokok informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar. 4.4.2. Mampu bercerita dengan informasi, intonasi suara, dan ekspresi yang tepat.

Muatan : PPKN

No	Kompetensi	Indikator
1.4	Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Memberikan contoh sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan baik.
2.4	Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar..	2.4.1 Bersikap peduli dengan tolong-menolong sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.
3.4	Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	3.1.1 Mengetahui makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan benar. 3.1.2 Memahami arti penting bersatu dalam kehidupan sehari-hari.
4.4	Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	4.1.1 Membuat daftar sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan tepat 4.1.2 Menceritakan pengalaman kebersatuan di lingkungan sekitar dengan benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan diskusi bersama, siswa mampu memberikan contoh sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan baik.
2. Dengan kegiatan bertukar informasi, siswa dapat membuat daftar sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan tepat.
3. Dengan kegiatan mencari kata, siswa dapat menemukan kata mengenai keadaan cuaca dengan tepat.
4. Dengan kegiatan menceritakan kembali isi bacaan, siswa dapat menentukan pokok-pokok informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar.
5. Dengan kegiatan bertanya jawab, siswa dapat menjelaskan kombinasi gerak bertumpu dan keseimbangan dengan benar.
6. Dengan kegiatan berolahraga, siswa dapat mempraktikkan gerak bertumpu dan keseimbangan dalam aktivitas senam lantai dengan benar.

D. MATERI

1. Macam- macam perubahan Cuaca.
2. Contoh sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan.
3. Pokok-Pokok Informasi mengenai keadaan cuaca.
4. teks tentang Bersyukur kepada Tuhan.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi atau motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pemaham kamu membaca judul buku seperti ini 6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan. 7. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 8. Guru memulai pelajaran dengan menanyakan keadaan cuaca hari ini. Jika cuaca terasa dingin setelah hujan turun semalam, guru dapat mengingatkan siswa untuk menggunakan pakaian hangat. 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Beraktivitas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya jawab bersama siswa mengenai hal-hal lain yang dapat menghangatkan tubuh saat cuaca terasa dingin. (Collaborative) <ul style="list-style-type: none"> • Pakaian • Makanan • Minuman • Alat-alat lain 	140 menit

Kegiatan Penutup	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 2. Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur? 3. Apa kegiatan yang paling disukai? 4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? <p>B. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>D. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	15 menit
-------------------------	---	-------------

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Tes lisan tentang keadaan cuaca yang terjadi di lingkungan siswa.
- b. Tes lisan tentang daerah asal teman-teman di kelas

3. Penilaian Keterampilan

- **Rubrik melakukan aktivitas senam lantai**

No.	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Baik Sekali 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤ 60) Perlu Pendampingan 1
1.	Mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dominan dalam aktivitas senam lantai.	Melakukan gerak bertumpu dan keseimbangan dengan baik.	Melakukan gerakan bertumpu dengan baik walau belum seimbang.	Melakukan gerakan bertumpu dan keseimbangan belum sempurna.	Belum dapat melakukan gerakan bertumpu dan keseimbangan.

b. Rubrik menceritakan hasil percakapan terkait keadaan cuaca

No.	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Baik Sekali 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤ 60) Perlu Pendampingan 1
1.	Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan.	Siswa mampu bercerita dengan informasi, intonasi suara, dan ekspresi yang tepat.	Siswa mampu bercerita dengan informasi dan intonasi yang tepat.	Siswa hanya mampu bercerita dengan informasi yang tepat.	Siswa belum mampu bercerita.

c. Rubrik menyajikan bentuk kebersatuan dalam keberagaman

No.	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Baik Sekali 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤ 60) Perlu Pendampingan 1
1.	Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar	Siswa mampu menulis dengan tepat daerah asal teman-teman di kelas.	Siswa mampu menulis dengan tepat daerah asal teman-teman dibantu oleh guru.	Siswa belum mampu menulis dengan tepat.	Belum melakukan kegiatan.

Ayo Mengamati

- Siswa membaca bacaan yang ada di buku siswa untuk mengetahui berbagai Kondisi Cuaca

Ayo Mengamati

Hari mulai beranjak siang. Matahari bersinar cerah. Edo membuka jaketnya. Dia mulai merasa gerah. Keadaan cuaca dalam satu hari bisa berubah-ubah. Pagi hari, cuaca mendung. Siang hari, cuaca bisa menjadi panas. Sore hari, cuaca bisa berubah hujan.

Tahukah kamu apa itu cuaca? Cuaca adalah keadaan udara pada suatu tempat. Cuaca terjadi pada jangka waktu tertentu. Keadaan cuaca dapat berubah-ubah.

Kita dapat meramal keadaan cuaca. Caranya dengan mengamati unsur-unsur cuaca. Misalnya suhu, kelembaban, dan tekanan udara. Kita juga dapat mengamati curah hujan. Melihat keadaan awan dan keadaan angin.

Unsur cuaca tidak sama pada semua tempat. Cuaca terjadi pada suatu tempat yang tidak luas. Terjadinya pun pada waktu tertentu.

Amati keadaan di sekitarmu! Bagaimana keadaan cuacanya? Kegiatan apa yang dilakukan ketika keadaan cuaca seperti itu? Dampak apa yang kita rasakan? Bagaimana jika keadaan cuaca seperti itu berlangsung lama?

Subtema 1: Keadaan Cuaca 15

- Guru memberikan pertanyaan lisan terkait kondisi cuaca.
 - Tahukah kamu apakah itu cuaca?
 - Cuaca apa saja yang pernah kalian rasakan?
 - Unsur-unsur apa saja yang dapat kita jadikan acuan dalam memprakirakan cuaca?
- Siswa mengamati perubahan cuaca.
- Siswa berdiskusi mengenai unsur-unsur dalam memprakirakan cuaca.

(Critical Thinking and Problem Formulation)

Ayo Menulis

- Siswa berpasangan dengan temannya. Lalu, mereka melakukan percakapan terkait keadaan cuaca yang dialami saat ini. **(communication)**
- Percakapan seputar:
 - Bagaimana keadaan cuaca dua hari terakhir?
 - Kegiatan apa yang dilakukan untuk keadaan cuaca dua hari terakhir ini?
 - Dampak apa yang kita rasakan jika cuaca seperti ini berlangsung cukup lama?
- Siswa menuliskan hasil percakapannya di lembar yang telah disediakan di buku siswa

Ayo Bercerita

- Setiap pasangan diberi kesempatan untuk mempraktikkan percakapannya di depan kelas
- Siswa maju ke depan kelas dan mempergakan percakapan, mereka melakukannya dengan berani dan penuh percaya diri. **(Creativity and Innovation)**

Kegiatan Penutup	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 2. Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur? 3. Apa kegiatan yang paling disukai? 4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? <p>B. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>D. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	15 menit
-------------------------	---	-------------

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Tes lisan tentang keadaan cuaca yang terjadi di lingkungan siswa.
- b. Tes lisan tentang daerah asal teman-teman di kelas

3. Penilaian Keterampilan

- **Rubrik melakukan aktivitas senam lantai**

No.	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Baik Sekali 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤ 60) Perlu Pendampingan 1
1.	Mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dominan dalam aktivitas senam lantai.	Melakukan gerak bertumpu dan keseimbangan dengan baik.	Melakukan gerakan bertumpu dengan baik walau belum seimbang.	Melakukan gerakan bertumpu dan keseimbangan belum sempurna.	Belum dapat melakukan gerakan bertumpu dan keseimbangan.

b. Rubrik menceritakan hasil percakapan terkait keadaan cuaca

No.	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Baik Sekali 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤ 60) Perlu Pendampingan 1
1.	Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan.	Siswa mampu bercerita dengan informasi, intonasi suara, dan ekspresi yang tepat.	Siswa mampu bercerita dengan informasi dan intonasi yang tepat.	Siswa hanya mampu bercerita dengan informasi yang tepat.	Siswa belum mampu bercerita.

c. Rubrik menyajikan bentuk kebersatuan dalam keberagaman

No.	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Baik Sekali 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤ 60) Perlu Pendampingan 1
1.	Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar	Siswa mampu menulis dengan tepat daerah asal teman-teman di kelas.	Siswa mampu menulis dengan tepat daerah asal teman-teman dibantu oleh guru.	Siswa belum mampu menulis dengan tepat.	Belum melakukan kegiatan.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Januari 2019
Guru Kelas 3

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SDN Websitedukasi.com
Kelas / Semester	: III /Genap
Tema 5	: CUACA
Sub Tema 1	: Keadaan Cuaca
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi waktu	: 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Mengali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1. Menentukan kosa kata berkaitan dengan keadaan cuaca secara benar 3.4.2. Menceritakan kembali informasi terkait keadaan cuaca dengan kalimat yang benar
4.3	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 Menyebutkan ciri- ciri perubahan cuaca dengan benar. 4.4.2. Menggunakan kosakata baku mengenai keadaan cuaca dalam kalimat yang efektif

Muatan : Matematika

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Mengeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret	3.4.1. Mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari benda konkret dengan tepat.
4.4	Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.	4.4.1. Menyajikan pecahan menggunakan benda konkret dengan benar

Muatan: SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	3.2.1. Menunjukkan pola irama yang sama pada sebuah lagu dengan benar. 3.2.2. Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu.
4.2	Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1. Memperagakan pengulangan pola irama yang sama pada sebuah lagu dengan benar. 4.2.1. Membuat pola sederhana dengan percaya diri.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati, siswa mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari benda konkret secara tepat.

2. Dengan memperhatikan contoh, siswa dapat menyajikan pecahan menggunakan benda konkret dengan benar.
3. Dengan kegiatan membaca teks, siswa dapat menentukan kosakata berkaitan dengan keadaan cuaca secara benar.
4. Dengan kegiatan menulis pokok-pokok informasi pada bacaan, siswa dapat menceritakan kembali informasi terkait keadaan cuaca dengan kalimat yang benar.
5. Dengan kegiatan menyanyi, siswa mampu menunjukkan pola irama yang sama pada sebuah lagu dengan benar.
6. Dengan kegiatan menyanyi siswa dapat memperagakan pengulangan pola irama yang sama pada sebuah lagu dengan benar.

D. MATERI

1. Pecahan Sederhana
2. Membaca teks
3. Menentukan Pola Irama

E. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Buku Guru Tema 5 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
2. Beberapa benda konkret untuk contoh pecahan
3. Teks dan tangga nada lagu *Memandang Alam*

F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 6. Guru mengajak Siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa. Kegiatan membaca senyap dapat dilakukan selama 10 menit untuk penguatan program literasi. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru dapat meminjamkan buku-buku bacaan yang ada di kelas atau dari perpustakaan sekolah. 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya jawab dengan siswa, apa yang biasa mereka makan saat sarapan pagi? • Siswa menjawab dengan jawaban yang beragam. Ada siswa yang akan menjawab, "Nasi putih dengan telur dadar." Ada siswa yang menjawab "Roti." Mungkin ada juga siswa yang menjawab "Nasi Goreng." • Guru mengapresiasi jawaban yang siswa berikan. Lalu, guru menyampaikan pesan bahwa sarapan sangat penting untuk kesehatan Khususnya, untuk menjaga kondisi tubuh selama berada di sekolah sehabian. • Siswa diminta mengamati telur dadar yang dibawa guru dari rumah. Lalu, telur tersebut dipotong menjadi 8 bagian. Kemudian 2 bagian diberikan pada siswa. 	140 menit

- Siswa menuliskan lambang pecahan untuk 8 potong telur yang ada, lalu diambil 2 potong. Berapakah lambang pecahannya?
- Lalu, ambil lagi 4 potong telur dadar. Mintalah siswa menuliskan lambang pecahannya.
- Guru dapat mencontohkan dengan benda konkret lainnya. Bisa dengan buah timun, apel, wortel, atau benda lain yang mudah didapat di lingkungan sekolah.

Ibu membuat telur dadar satu bundaran besar. Ibu memotongnya menjadi 8 bagian. Setiap anggota keluarga mendapat 2 potong.

Ini sama artinya dengan setiap anggota keluarga mendapatkan *dua perdelapan* bagian telur dadar.



Siti menambahkan timun pada piring nasi goreng. Satu buah timun dipotong menjadi 16 bagian. Setiap anggota keluarga mendapatkan 4 potong timun.

Ini sama artinya dengan setiap anggota keluarga mendapat empat perenam belas bagian timun.



Wah, ternyata Ibu juga menambahkan sosis. Ada 1 buah sosis yang Ibu siapkan. Satu buah sosis dipotong menjadi enam bagian. Sosis dibagi hanya untuk Ayah, Siti, dan adik. Masing-masing mendapat 2 dari 6 potong.

- Siswa mengerjakan Latihan soal dengan menuliskan Lambang Pecahan pada buku siswa. (*Critical Thinking and Problem Formulation*)

Ini sama artinya masing-masing mendapat *dua perenam* bagian sosis.



Ayo Berlatih

Tulislah lambang pecahan untuk soal-soal di bawah ini.

1. →

2. →

3. →

Ayo Membaca

- Siswa Membaca bacaan tentang Persahabatan Matahari dan Awan di buku siswa.
- Siswa membacanya dengan saksama. Ingatkan pada siswa untuk membaca dengan sikap yang benar. Badan tegak dan jarak pandangan mata dengan buku tidak terlalu dekat.
- Selanjutnya Siswa Menjawab pertanyaan Berikut

Setelah membaca cerita *Persahabatan Matahari dan Awan*, jawablah pertanyaan berikut ini.

1. Siapakah tokoh yang terdapat dalam cerita tersebut?
2. Apa yang membuat Matahari merasa kesal?
3. Apa yang telah dilakukan manusia sehingga Matahari kesal?
4. Seandainya kalian menjadi Matahari. Apa yang akan kalian lakukan terhadap manusia yang tidak disiplin?

Ayo Mengamati


- Selanjutnya, Siswa mencari kata-kata yang berhubungan dengan keadaan cuaca dan mencari arti kata-kata tersebut. (4C)

cerah . sinar . hujan
matahari . awan . terik

g	d	a	w	a	n	b	J
e	m	b	t	r	a	l	m
n	c	e	r	a	h	a	a
d	r	u	m	u	u	c	t
a	s	a	b	x	j	f	a
n	i	n	a	w	a	n	h
g	n	g	r	d	n	c	a
b	a	a	i	y	a	f	r
o	r	n	n	u	n	y	i
t	e	r	i	k	a	w	a

Ayo Bernyanyi

- Siswa dan guru belajar menyanyikan lagu *Kulihat Awan* ciptaan Pak A.T. Mahmud. (**Communication**)
- Siswa menyanyikan lagu tersebut secara berulang agar mudah mengenal iramanya.
- Siswa menandai pola irama yang sama ada lagi tersebut
- Ajak siswa untuk merasakan irama pada baris per baris. Apakah mereka merasakan kalimat pada baris lagu sampai selesai? Misalnya, pada baris 1 dan 2, *Kulihat awan; Seputih kapas.* Nah, pada baris 1 dan 2, irama lagunya sama. Ketika kita nyanyikan, kita dapat merasakan informasinya lengkap, "Kita melihat awan yang warnanya putih seperti kapas." Lakukan hal yang sama untuk baris berikutnya.
- Nyanyikan bersama pola irama yang sama.
- Menyanyi sesuai dengan pola irama akan membuat lagu terdengar lebih harmonis.

	<p style="text-align: center;">Awan Putih</p> <p style="text-align: center;">C = do Moderato AT Mahmud</p>  <p>0 5 3 2 1 . 3 . 0 5 7 6 5 . 4 . Ku li hat a wan se pu tih ka pas</p> <p>0 4 3 2 3 . 3 . 6 5 4 3 2 . . A rak ber a rak di la ngit lu as</p> <p>0 5 3 2 1 . 3 . 0 3 4 5 An dai ku da pat ke sa ra</p> <p>6 . 4 . 0 2 3 4 . 5 4 . 1 ter bang A kan ku ra ih ku</p> <p>2 3 . 2 1 . . ba wa pu lang</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta mengamati baris lagu yang memiliki pola sama dan pola yang berbeda. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) <p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> Orang tua dapat mempraktikkan pecahan sederhana saat memotong bahan-bahan makanan di rumah. Misalnya memotong buah-buahan, kue, roti, ataupun bahan makanan lainnya di depan anaknya. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek? Apa kegiatan yang paling disukai? Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. <p>B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>C. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	<p>15 menit</p>

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap)

a. Penilaian Pengetahuan

- Tes lisan tentang pecahan sederhana dari benda konkret yang dibawa guru.
- Soal di buku siswa tentang cerita Persahabatan Matahari dan Awan.

g	d	a	w	a	n	b	J
e	m	b	t	r	a	l	m
n	c	e	r	a	h	a	a
d	r	u	m	u	u	c	t
a	s	a	b	x	j	f	a
n	i	n	a	w	a	n	h
g	n	g	r	d	n	c	a
b	a	a	i	y	a	f	r
o	r	n	n	u	n	y	i
t	e	r	i	k	a	w	a

Penilaian Keterampilan

a. Rubrik menyajikan pecahan sederhana.

No.	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Baik Sekali 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤ 60) Perlu Pendampingan 1
1.	Menyajikan pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dengan menggunakan benda-benda konkret.	Siswa mampu menentukan pecahan dengan tepat secara mandiri.	Siswa mampu menentukan pecahan dengan tepat dibantu oleh guru.	Siswa belum mampu menentukan pecahan dengan tepat.	Belum mampu Melakukan kegiatan.

b. Rubrik memeragakan pengulangan pola irama yang sama pada sebuah lagu

No.	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Baik Sekali 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤ 60) Perlu Pendampingan 1
1.	Siswa mampu memeragakan pengulangan pola irama yang sama pada sebuah lagu dengan menyuarakannya .	Siswa menyanyi dengan menunjukkan pola irama yang sama pada lagu dengan tepat.	Siswa menyanyi dengan menunjukkan pola irama yang sama kurang tepat.	Siswa menyanyi tidak menunjukkan pola irama yang sama.	Siswa belum mampu menyanyi.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Januari 2019
Guru Kelas 3

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SDN Websitedukasi.com
Kelas / Semester	: III /Genap
Tema 5	: CUACA
Sub Tema 1	: Keadaan Cuaca
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKN, PJOK
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi waktu	: 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Mengali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1. Menjelaskan makna yang ada pada kosakata yang berkaitan dengan keadaan cuaca secara tepat. 3.4.2. Mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar
4.3	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 Menyusun informasi tulis berkaitan dengan keadaan cuaca, secara terstruktur. 4.4.2. Mampu bercerita dengan informasi, intonasi suara, dan ekspresi yang tepat.

Muatan : PPKN

No	Kompetensi	Indikator
1.4	Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Memberikan contoh sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan baik.
2.4	Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar..	2.4.1 Bersikap peduli dengan tolong-menolong sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.
3.4	Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	3.1.1 Mengetahui makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan benar. 3.1.2 Memahami arti penting bersatu dalam kehidupan sehari-hari.
4.4	Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	4.1.1 Membuat daftar sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan tepat 4.1.2 Menceritakan pengalaman kebersatuan di lingkungan sekitar dengan benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengidentifikasi kata, siswa dapat menjelaskan makna yang ada pada kosakata yang berkaitan dengan keadaan cuaca secara tepat.
2. Dengan kegiatan menulis kesimpulan, siswa dapat menyusun informasi tulis berkaitan dengan keadaan cuaca, secara terstruktur.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat memberi contoh sikap bersatu dalam keberagaman dengan benar.
4. Dengan kegiatan mendata makanan khas daerah masing-masing, siswa dapat membuat daftar dari sikap bersatu dalam keberagaman dengan baik.
5. Dengan kegiatan olahraga, siswa dapat mempraktikkan gerak kombinasi bertumpu dan keseimbangan dalam aktivitas senam lantai, secara benar.

D. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Matras untuk aktivitas senam lantai

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

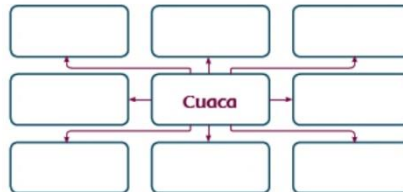
F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menaatinya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Guru meminta siswa untuk membaca senyap selama 10 menit. (LITERASI) 6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran 	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengajak siswa bermain "Kumpul Kata". ❖ Guru memberikan penjelasan tentang cara bermain "Kumpul Kata." ❖ Berikut langkah-langkah kegiatannya. <ul style="list-style-type: none"> • Guru sudah menyiapkan kartu kata yang berkaitan dengan keadaan cuaca ataupun bukan. • Letakkan kumpulan kata di keranjang. • Letakkan di depan kelas/aula. • Mintalah siswa berkumpul bersama kelompoknya di seberang keranjang kata. • Dengan aba-aba memulai permainan, siswa yang berdiri pada urutan pertama berlari ke arah keranjang kata dan mengambil kata yang berkaitan dengan keadaan cuaca. • Lalu, siswa di urutan kedua, ketiga, dan seterusnya pun melakukan hal yang sama. • Pada akhir permainan, kelompok yang paling banyak mengumpulkan kata, dan kategorinya benar (berhubungan dengan keadaan cuaca), akan keluar sebagai pemenang. ❖ Periksalah apakah kartu-kartu kata yang dipilih siswa merupakan kosakata yang berhubungan dengan keadaan cuaca? 	140 menit



websiteedukasi.com

Siti, Dayu, dan Lani bermain "Kumpul Kata". Begitu banyak kata berserakan di meja. Mereka akan mengumpulkan kata-kata tentang cuaca. Ayo, kita bantu mereka mengumpulkan kata-kata yang berhubungan dengan cuaca.



- ❖ Guru bisa melakukan ini bersama-sama siswa di kelas sambil memperkuat pemahaman siswa. (Collaborative)

Ayo Bercerita

- Siswa menuliskan kesimpulan tentang keadaan cuaca menggunakan kosakata yang telah mereka temukan tersebut dan menyampaikannya di depan kelas.
- Siswa menuliskannya dengan baik, lengkap huruf-hurufnya, dan struktur kalimat merupakan kalimat yang efektif.

Materi Tentang Kalimat Efektif

Kalimat yang sesuai dengan kaidah tata bahasa, baik itu ejaan maupun tanda bacanya. Selain itu, kalimat efektif juga dapat menyampaikan gagasan-gagasan atau ide yang ingin disampaikan oleh penulis, atau pembicara pada pembaca maupun pendengar. Beberapa ciri kalimat efektif;

1. Memiliki unsur minimal subjek dan predikat.
2. Penggunaan kata tidak boros. Artinya, kata yang bermakna sama tidak diulang pemakaiannya.
3. Memiliki makna yang jelas (logis).

Contoh:

1. Beni masuk ruang kelas.
2. Udin dan Edo menyapu halaman sekolah.
3. Siti sakit sehingga tidak dapat masuk sekolah.
4. Siswa-siswa berolahraga dengan semangat.
5. Ibu guru menjelaskan pelajaran hari ini dengan baik.

Ayo Berdiskusi

- Siswa melanjutkan diskusi bersama mengenai persiapan makanan khas daerah. (4c) Collaborative
- Siswa mendata makanan khas setiap daerah siswa di kelas. Makanan difokuskan pada makanan yang paling tepat disantap saat cuaca hujan.
- Siswa menuliskan hasil surveinya pada tabel yang ada pada buku siswa.

Tabel Makanan dan Minuman yang Nikmat Disantap Saat Hujan			
No.	Nama Siswa	Daerah Asal	Makanan Khas
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			


• Guru memperkuat pemahaman siswa tentang keanekaragaman yang dimiliki Indonesia. Bahwa keragaman ini yang memperkaya negara kita. Dalam hal makanan pun, kita memiliki khasanah yang sangat banyak. Untuk itu, kita perlu saling menghormati satu sama lain. Walaupun berbeda kesukaan, khususnya terhadap makanan, tetapi kita tetap harus saling menghormati.

Ayo Berlatih


• Siswa melakukan senam ringan dengan gerakan mengikuti lagu Kepala Pundak Lutut Kaki.

Berikut langkah-langkah melakukannya.


- Berdirilah dengan tegap.



- Rentangkan kedua tangan.



- Bertumpu dengan kaki kanan terlebih dahulu.
- Membungkuklah ke depan. Bersamaan dengan itu, kaki kiri diangkat lurus ke belakang.



- Lakukan dan pertahankan hingga hitungan kelima.

• Siswa dapat melakukannya dengan membuat kelompok. Dan mengulanginya beberapa kali.

Kegiatan Penutup

A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.

- Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?
- Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur?
- Apa kegiatan yang paling disukai?
- Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?
- Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?

B. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.

C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan **Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi**

D. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (**Religius**)

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat

dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

- Tes lisan tentang kata berhubungan dengan keadaan cuaca.
- Tes lisan tentang contoh sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.

Penilaian Keterampilan

a. Rubrik mempraktikkan gerak bertumpu dan keseimbangan

No.	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Baik Sekali 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (\leq 60) Perlu Pendampingan 1
1.	Mempraktikkan kombinasi gerak bertumpu dan keseimbangan dalam aktivitas senam lantai.	Melakukan gerakan dengan tepat tanpa intervensi guru.	Melakukan gerakan dengan tepat, tetapi dengan intervensi minimal.	Gerakan kurang tepat dan perlu intervensi yang cukup.	Belum mampu melakukan gerakan dengan tepat.

b. Rubrik menyusun informasi tulis terkait keadaan cuaca

No.	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Baik Sekali 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (\leq 60) Perlu Pendampingan 1
1.	Menyusun informasi tulis tentang keadaan cuaca dalam bentuk kalimat efektif.	Siswa mampu menulis informasi dengan kalimat efektif (struktur lengkap, penggunaan kata yang tepat, dan makna kalimat logis).	Siswa mampu menulis informasi dengan kalimat efektif (struktur lengkap dan penggunaan kata yang tepat, tetapi maknanya tidak logis).	Siswa mampu menulis informasi dengan kalimat efektif (struktur lengkap, tetapi penggunaan kata tidak tepat dan maknanya tidak logis).	Belum mampu menulis informasi dengan kalimat efektif.

Refleksi Guru

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Websitedukasi.com
 Kelas / Semester : III /Genap
 Tema 5 : CUACA
 Sub Tema 1 : Keadaan Cuaca
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, Matematika
 Pembelajaran ke : 5
 Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Mengali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1. Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan keadaan cuaca dengan tepat.
4.3	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.3.1. Menyampaikan informasi yang tepat sesuai kosakata mengenai keadaan cuaca dengan efektif.

Muatan : PPKN

No	Kompetensi	Indikator
1.4	Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Memberikan contoh sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan baik.
2.4	Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar..	2.4.1 Bersikap peduli dengan tolong-menolong sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan bermain tebak kata, siswa dapat mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan keadaan cuaca dengan tepat.
2. Dengan kegiatan menulis kalimat, siswa dapat menyampaikan informasi yang tepat sesuai kosakata mengenai keadaan cuaca dengan efektif.
3. Dengan kegiatan mempersiapkan festival makan khas daerah, siswa dapat mencontohkan sikap bersatu dalam keberagaman dengan baik.
4. Dengan mengidentifikasi pecahan, siswa dapat menentukan nilai pecahan sebagai bagian dari yang utuh dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mengidentifikasi Kosa kata.
2. sikap bersatu dalam keberagaman
3. Mengidentifikasi Pecahan.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. Sumber, Media, dan Alat Pembelajaran

1. Buku Guru Tema 5 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
2. Kartu-kartu kata terkait keadaan cuaca.
3. Kartu kata nama-nama cuaca ditulis dengan ukuran besar
4. Kapur untuk membuat lingkaran di halaman/lapangan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan permainan "Menulis di Udara".Guru menuliskan satu huruf di udara, lalu siswa menebak huruf apakah yang ditulis dan menyebutkan satu benda yang diawali huruf tersebut. Misal Guru menulis huruf "b" di udara. Lalu siswa menebak "b dan menyebutkan buku". (<i>Creativity and Innovation</i>) 5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran 6. Guru menyampaikan bentuk kegiatan individu, kelompok, atau klasikal yang akan dilakukan hari ini. 7. Guru menyampaikan bentuk penilaian yang akan dilakukan pada siswa. 8. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. 	15 menit

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

a. Rubrik mengurutkan pecahan

No.	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Baik Sekali 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (<60) Perlu Pendampingan 1
1.	Menentukan urutan pecahan sesuai gambar yang ada.	Mampu mengurutkan 3 gambar sesuai dengan pecahan yang ada.	Hanya mampu mengurutkan 2 gambar sesuai dengan pecahan yang ada.	Hanya mampu menentukan pecahan.	Siswa belum mampu mengurutkan gambar sesuai hasil pengukurannya.

b. Rubrik menulis kalimat menggunakan kosakata terkait keadaan cuaca

No.	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Baik Sekali 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (<60) Perlu Pendampingan 1
1.	Menulis kalimat dengan kosakata terkait keadaan cuaca.	Mampu menuliskan sebuah kalimat yang lengkap (minimal 3 unsur).	Hanya mampu menuliskan 2 unsur dalam kalimat.	Hanya mampu menuliskan 1 unsur dalam kalimat.	Siswa belum mampu menuliskan kalimat dengan benar.

Refleksi Guru

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Websitedukasi.com
 Kelas / Semester : III /Genap
 Tema 5 : CUACA
 Sub Tema 1 : Keadaan Cuaca
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, Matematika
 Pembelajaran ke : 6
 Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Mengali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1. Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan keadaan cuaca dengan tepat.
4.3	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.3.1. Menyampaikan informasi yang tepat sesuai kosakata mengenai keadaan cuaca dengan efektif.

Muatan : PPKN

No	Kompetensi	Indikator
1.4	Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Memberikan contoh sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan baik.
2.4	Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar..	2.4.1 Bersikap peduli dengan tolong-menolong sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.
3.4	Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	3.1.1 Mengetahui makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan benar. 3.1.2 Memahami arti penting bersatu dalam kehidupan sehari-hari.
4.4	Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	4.1.1 Membuat daftar sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan tepat 4.1.2 Menceritakan pengalaman kebersatuan di lingkungan sekitar dengan benar.

Muatan: Matematika

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Mengeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret	3.4.1. Menentukan nilai pecahan sebagai bagian dari yang utuh dengan tepat.

4.4	Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.	4.4.1. Menyajikan pecahan menggunakan benda konkret dengan benar
-----	---	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan pameran makanan khas daerah, siswa dapat memberi contoh sikap bersatu dalam keberagaman di kehidupan sehari-hari dengan baik.
2. Dengan kegiatan mengisi jurnal kunjungan ke pameran makanan khas daerah, siswa dapat membuat daftar bersatu dalam keberagaman dengan baik.
3. Dengan kegiatan mengidentifikasi pecahan, siswa dapat menentukan pecahan sebagai bagian dari yang utuh dengan benar.
4. Dengan kegiatan mewarnai gambar, siswa dapat menyajikan pecahan sebagai bagian dari yang utuh dengan benar.
5. Dengan kegiatan membaca teks, siswa mengidentifikasi kosakata yang berhubungan dengan keadaan cuaca dengan tepat.
6. Dengan kegiatan menulis kalimat, siswa dapat menyusun informasi tentang keadaan cuaca menggunakan kalimat efektif secara benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mengidentifikasi Kosa kata.
2. sikap bersatu dalam keberagaman
3. Mengidentifikasi Pecahan.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. SUMBER, MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Buku Guru Tema 5 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
2. Makanan khas daerah masing-masing.
3. Krayon/Spidol Warna

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Guru melakukan kegiatan membaca senyap selama 10 menit. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru dapat meminjamkan buku-buku bacaan yang ada di kelas atau dari perpustakaan sekolah. (LITERASI) 5. Guru menyampaikan bentuk penilaian yang akan dilakukan pada siswa. 6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan hari ini adalah pameran makanan khas daerah • Siswa menjalankan tugas masing-masing. • Guru membantu mengakomodir siswa untuk menyiapkan segala keperluan pameran. • Meja yang sudah ditata sejak hari sebelumnya mulai ditata makanan khas daerah masing-masing sesuai yang siswa bawa. • Siswa untuk menyambut pengunjung yang hadir. Para orang tua, kepala sekolah, guru-guru kelas lain, ataupun teman-teman yang ingin mengunjungi pameran. • Jika semua telah siap, mulailah untuk membuka acara. • Pastikan siswa melaksanakan tugasnya masing-masing seperti yang sudah dibagi sebelumnya. 	140 menit

- Acara berjalan berdasarkan susunan acara yang telah disusun.

Ayo Mengamati

- Aturlah jadwal siswa berkeliling mengunjungi stan-stan pameran.
- Tugaskan siswa sambil berkeliling untuk mengisi jurnal kunjungan.
- Siswa mencatat jenis makanan, pakaian adat, informasi daerah, dan memberi penilaian dekorasi dari masing-masing stan. **Critical thinking**

Ayo Mengamati

Mengunjungi festival makanan sungguh menyenangkan. Kamu dapat mencicipi makanan yang dipamerkan. Kamu juga dapat mencari informasi. Informasi tentang beragam daerah di Indonesia. Kamu juga dapat mengenal ragam pakaian adat daerahnya. Yuk, kita buat daftar hasil kunjunganmu ke stan-stan pameran.

Yuk, kita buat daftar hasil kunjunganmu ke stan-stan pameran.

Nama Stan	Jenis Makanan	Pakaian Adat	Informasi Daerah	Dekorasi Penunjang


- Setelah acara selesai apresiasilah hasil kerja keras siswa menyelenggarakan acara ini.
- Lakukan evaluasi bersama untuk mendapatkan umpan balik yang baik agar pelaksanaan acara berikutnya berjalan lebih baik lagi.

Ayo Berlatih

- Siswa melakukan kegiatan memasang gambar dengan pecahan yang tepat
- Mengerjakan soal latihan terkait pecahan di buku paket siswa untuk memperkuat pemahaman siswa.

Ayo Membaca

- Siswa membaca teks yang ada di buku siswa dengan judul Jangan Takut pada Hujan. (**LITERASI**)

	<p style="text-align: center;">Jangan Takut pada Hujan</p> <p>Cuaca mulai berganti menjelang siang. Matahari tertutup awan. Mendung pun datang. Saat mendung, langit berubah menjadi agak gelap. Tidak ada sinar matahari. Mendung adalah awan yang mengandung hujan. Makna ini tertulis pada Kamus Bahasa Indonesia.</p> <p>Cuaca mendung berlangsung lama dan kelam. Itu menandakan akan turun hujan. Saat hujan, terkadang petir dan kilat menyertai. Pernahkah kalian mendengar bunyi petir saat hujan? Adakah yang pernah melihat kilat saat hujan?</p> <p>Saat hujan, sebaiknya kita berlindung dalam rumah. Dapat juga berlindung di sekolah dengan aman.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ikatlah makna membaca dengan mengajukan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan teks seperti di bawah ini. • Apa yang terjadi dengan warna langit saat akan turun hujan? • Suara apa yang terdengar menggelegar di langit saat hujan deras? • Siapa yang pernah melihat kilat saat hujan deras? Di mana sebaiknya kita berlindung saat turun hujan? Mengapa kita harus berlindung dari hujan? • Siswa harus menjawab pertanyaan diatas dengan cepat dan tepat. <p style="text-align: center;"><u>Creativity and Innovation</u></p> <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan 5 kata yang berhubungan dengan keadaan cuaca. Misal petir, hujan dan lainnya. • Selanjutnya dari 5 kata tersebut Siswa menuliskan kalimat yang efektif dengan menggambarkan makna dari katanya. • Siswa menulis pengalaman serta perasaan yang dialaminya saat cuaca hujan. <i>Creativity and Innovation</i> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membacakan hasil tulisannya di depan kelas. (Mandiri) • Siswa untuk membacakannya dengan suara keras dan intonasi yang benar. • Guru memberi apresiasi untuk kegiatan yang telah siswa lakukan dengan mencentang kotak bantuan berikut <div style="text-align: center;">  <p>SEKARANG ARU BISA</p> </div> <p>Beri tanda ✓ pada kotak dengan bantuan gurumu.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghitung pecahan dari benda-benda yang ada di sekitarmu. <input type="checkbox"/> 2. Menggali informasi mengenai perubahan cuaca. <input type="checkbox"/> 3. Membedakan variasi pola irama pada lagu. <input type="checkbox"/> 4. Mempraktikkan gerak bertumpu dalam senam lantai. <input type="checkbox"/> 5. Menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman. <input type="checkbox"/> 6. Menyampaikan informasi mengenai cuaca dalam bentuk lisan dan tulisan. <input type="checkbox"/> 7. Melakukan aktivitas yang menunjukkan bersatu dalam keberagaman. <input type="checkbox"/> 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 2. Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur? 	<p>15 menit</p>

	3. Apa kegiatan yang paling disukai? 4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? B. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi D. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)	
--	---	--

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

- Tes lisan tentang contoh sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekolah..
- Tes tertulis tentang menjelaskan makna kata yang berkaitan dengan keadaan cuaca secara tertulis melalui kalimat.
- Tes tertulis tentang identifikasi pecahan

Remedial

- ✓ Mengulang penjelasan kosakata yang sesuai dengan keadaan cuaca.
- ✓ Siswa berlatih menulis kembali kosakata yang sesuai dengan keadaan cuaca.
- ✓ Siswa berlatih menulis kalimat efektif berdasarkan keadaan cuaca.
- ✓ Siswa berlatih menyanyi lagu sesuai tinggi rendah nada.
- ✓ Guru mengidentifikasi pecahan sederhana berdasarkan benda konkret yang ada.
- ✓ Siswa berlatih mengurutkan pecahan berdasarkan nilainya dengan benar.
- ✓ Siswa dilatih kembali untuk berani melakukan gerak bertumpu dan keseimbangan dalam aktivitas senam lantai.
- ✓ Siswa menyebutkan contoh sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.
- ✓ Siswa mempraktikkan kembali contoh sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.

Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Singraja, 24 Januari 2023
Guru Kelas 3

(Nyoman Sukawati, S.Pd.)
NIP. 198606292002022001

(Saminah, S.Pd.)
NIP. 196608112007012012

Lampiran 17. Lembar Jawaban *Pretest* Siswa

LEMBAR JAWABAN PRE-TEST

NAMA :
 *Ni Luh Hari Nisa Sih*

NO ABSEN : *19*

KELAS : *3*

Berilah tanda silang (X) pada kolom jawaban yang benar antara A, B, C dan D!

- | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-----|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | 11. | <input type="checkbox"/> A | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 2. | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input checked="" type="checkbox"/> D | 12. | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 3. | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | 13. | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input checked="" type="checkbox"/> D |
| 4. | <input checked="" type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | 14. | <input type="checkbox"/> A | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 5. | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | 15. | <input checked="" type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 6. | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input checked="" type="checkbox"/> D | 16. | <input type="checkbox"/> A | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 7. | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | 17. | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 8. | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input checked="" type="checkbox"/> D | 18. | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 9. | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input checked="" type="checkbox"/> D | 19. | <input type="checkbox"/> A | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 10. | <input type="checkbox"/> A | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | 20. | <input checked="" type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |

Lampiran 18. Lembar Jawaban *Posttest* Siswa

LEMBAR JAWABAN POST-TEST

NAMA : *NIKOMANG SRI ASTUTI*

NO ABSEN : *17*

KELAS : *3*

Berilah tanda silang (X) pada kolom jawaban yang benar antara A, B, C dan D!

- | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-----|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | 11. | <input type="checkbox"/> A | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 2. | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input checked="" type="checkbox"/> D | 12. | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 3. | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | 13. | <input checked="" type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 4. | <input checked="" type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | 14. | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 5. | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | 15. | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input checked="" type="checkbox"/> D |
| 6. | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input checked="" type="checkbox"/> D | 16. | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input checked="" type="checkbox"/> D |
| 7. | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | 17. | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 8. | <input type="checkbox"/> A | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | 18. | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input checked="" type="checkbox"/> D |
| 9. | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input checked="" type="checkbox"/> D | 19. | <input type="checkbox"/> A | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 10. | <input type="checkbox"/> A | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | 20. | <input checked="" type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |

Lampiran 19. Surat Keterangan Pelaksanaan Uji Coba Produk

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 241.204/36/TU/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 3 Pejarakan menerangkan bahwa.

Nama : Ahma Akbar Permana
NIM : 1911021005
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan uji coba produk di kelas V SD Negeri 3 Pejarakan pada muatan pembelajaran tematik untuk evaluasi produk e-modul pembelajaran yang dikembangkan dalam rangka pembuatan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya,

Pejarakan, 25 Januari 2023
Kepala SD Negeri 3 Pejarakan



Nyoman Sukawati, S.Pd.
NIP.19860629 200902 2001

Lampiran 20. Surat Keterangan Pelaksanaan Uji Validitas



SURAT KETERANGAN
NOMOR:241.204/34/TU/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 3 Pejarakan menerangkan bahwa.

Nama : Ahma Akbar Permana
NIM : 1911021005
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan uji validitas empiris di kelas V SD Negeri 3 Pejarakan pada muatan pembelajaran Tematik dalam rangka tugas pembuatan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pejarakan, 25 Januari 2023
Kepala SD Negeri 3 Pejarakan



Nyoman Sukawati, S.Pd.
NIP.19860629 200902 2001

Lampiran 21. Instrumen Wawancara

INSTRUMEN WAWANCARA

1. Bagaimakah proses pembelajaran di sekolah saat daring dan luring?

Proses pembelajaran di sekolah saat daring tergolong sulit untuk dilaksanakan karena respon siswa kurang terhadap materi yang saya berikan. Dan siswa juga kesulitan untuk belajar melalui online karena akses internet yang kurang memadai di tempat tinggal mereka. Sedangkan saat proses pembelajaran luring jauh lebih mudah karena siswa dapat mengikuti langsung pembelajaran yang dilakukan, siswa juga dapat merespon materi dengan cepat meskipun terkadang juga ada beberapa siswa yang kurang bisa memahami materi.

2. Apa sajakah kendala yang dialami oleh guru saat proses belajar-mengajar di SD Negeri 3 Pejarakan?

Kendala yang dialami oleh guru di SD Negeri 3 Pejarakan ini terletak pada siswanya. Dimana saat pembelajaran di kelas siswa lebih sering bermain dengan temannya dibanding mendengarkan materi yang saya berikan. Dan ada beberapa siswa juga yang responnya tergolong lama saat menerima materi pelajaran.

3. Materi apa yang sulit dipelajari di kelas 3?

Tema 5 Subtema 1, di materi tersebut ada beberapa mata pelajaran seperti matematika, IPA dan Bahasa Indonesia yang merupakan materi pokok. Tema 5 tergolong sulit terutama di subtema 1 karena masih banyak siswa yang mendapat nilai di bawah KKM baik saat Ulangan Akhir Semester maupun ulangan harian.

4. Apa sajakah metode pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam mengajar di kelas?

Sampai saat ini hanya menggunakan metode konvensional saja seperti diskusi, ceramah dan tanya jawab karena guru di SD Negeri 3 Pejarakan belum bisa mengembangkan sumber belajar berbasis teknologi. Selain masalah tersebut, waktu yang digunakan untuk mengembangkan sumber belajar tersebut juga sangat terbatas.

5. Media pembelajaran apa sajakah yang biasa digunakan guru dalam mengajar di kelas 3 SD Negeri 3 Pejarakan?

Media pembelajaran yang digunakan guru selama pembelajaran ini hanya media sederhana yang disediakan oleh sekolah seperti buku siswa, buku guru, peta, globe dan mading.

Lampiran 21. Dokumentasi Penelitian



Wawancara bersama walikelas III



Observasi



Uji Coba Perorangan



Uji Coba Kelompok Kecil



Pemberian *Pre-Test*



Pemberian *Post-Test*



Implementasi Multimedia Interaktif

RIWAYAT HIDUP



Ahma Akbar Permana lahir di Mataram, Nusa Tenggara Barat pada tanggal 06 April 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Subagyo dan Ibu Katemi. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Kini penulis beralamat di Kecamatan Banjar Tegal, Singaraja, Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di MI NU 1 Sidorejo dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan di MTs Negeri 1 Sidorejo dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Cluring Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial dan melanjutkan ke Program Studi Teknologi Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis *Game Based Learning* Pada Pembelajaran Tematik Tema 5 Subtema 1 Kelas III Di SD Negeri 3 Pejarakan Tahun Ajaran 2022/2023”. Selanjutnya, pada tahun 2023 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Teknologi Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.