

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA MATA PELAJARAN IPAS
MATERI KEKAYAAN BUDAYA INDONESIA BAGI SISWA KELAS IV
SD NEGERI 8 DESA MAS UBUD TAHUN AJARAN 2022/2023**

OLEH

Kadek Nugi Karnajaya, NIM 1911031283

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui rancang bangun video pembelajaran interaktif berbasis profil pelajar pancasila pada mata pelajaran IPAS materi kekayaan budaya Indonesia bagi siswa kelas IV SD Negeri 8 Mas tahun ajaran 2022/2023, (2) mengetahui kelayakan video pembelajaran interaktif berbasis profil pelajar Pancasila pada mata pelajaran IPAS materi kekayaan budaya Indonesia siswa kelas IV SD Negeri 8 Mas tahun ajaran 2022/2023, dan (3) mengetahui efektivitas video pembelajaran interaktif berbasis profil pelajar pancasila pada mata pelajaran IPAS materi kekayaan budaya indonesia bagi siswa kelas IV SD Negeri 8 Mas tahun ajaran 2022/2023. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan mengadaptasi model ADDIE. Metode yang digunakan pada penelitian ini yaitu kuesioner, wawancara, observasi, dan tes. Teknik yang digunakan untuk menganalisis data yaitu dengan deskriptif kuantitatif, kualitatif dan statistik inferensial. Hasil penelitian pengembangan ini berupa (1) rancang bangun video pembelajaran interaktif berbasis profil pelajar Pancasila dengan hasil penilaian rancang bangun dari ahli rancang bangun memperoleh skor 92,5% dengan kualifikasi sangat baik, (2) kelayakan video pembelajaran interaktif berbasis profil pelajar pancasila dinyatakan sangat baik berdasarkan penilaian uji ahli isi pembelajaran memperoleh skor 92,30% dengan kualifikasi sangat baik, uji ahli desain pembelajaran memperoleh skor 90% dengan kualifikasi sangat baik, dan uji ahli media pembelajaran memperoleh skor 89,28% dengan kualifikasi baik, uji coba perorangan memperoleh skor 91,67% dengan kualifikasi sangat baik, uji coba kelompok kecil memperoleh skor 92,13% dengan kualifikasi sangat baik, dan uji lapangan memperoleh skor 93,03% dengan kualifikasi sangat baik. (3) Berdasarkan hasil uji-t diperoleh t_{hitung} sebesar 11,54 dengan harga t_{tabel} taraf signifikansi 5% untuk $db = 28$ adalah 2,048. Dengan demikian, harga $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Oleh karena itu, video pembelajaran interaktif pada mata pelajaran IPAS efektif digunakan dalam kegiatan pembelajaran karena dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Video Pembelajaran Interaktif, Profil Pelajar Pancasila, IPAS

ABSTRACT

This study aims to (1) find out the design of an interactive learning video based on Pancasila student profiles in the Science subject on Indonesian cultural riches for fourth grade students at SD Negeri 8 Mas for the 2022/2023 academic year, (2) find out the feasibility of interactive learning videos based on student profiles Pancasila in the IPAS subject, material for Indonesian cultural wealth for class IV SD Negeri 8 Mas 2022/2023 academic year, and (3) knowing the effectiveness of interactive learning videos based on Pancasila student profiles in the IPAS subject, material for Indonesian cultural wealth for class IV students at SD Negeri 8 Mas academic year 2022/2023. This research is a development research adapting the ADDIE model. The methods used in this research are questionnaires, interviews, observations, and tests. The technique used to analyze the data is descriptive quantitative, qualitative and inferential statistics. The results of this development research were (1) the design of interactive learning videos based on Pancasila student profiles with the results of the design assessment from design experts obtaining a score of 92.5% with very good qualifications, (2) the feasibility of interactive learning videos based on Pancasila student profiles was stated to be very good based on the assessment of the learning content expert test obtaining a score of 92.30% with very good qualifications, the learning design expert test obtaining a score of 90% with very good qualifications, and the learning media expert test obtaining a score of 89.28% with good qualifications, individual trials obtaining a score of 91.67% with very good qualifications, the small group trial obtained a score of 92.13% with very good qualifications, and the field test obtained a score of 93.03% with very good qualifications. (3) Based on the results of the t-test, the tcount is 11.54 with a significance level ttable of 5% for db = 28 which is 2.048. Thus, the price of tcount > ttable so that H0 is rejected and H1 is accepted. Therefore, interactive learning videos on science subjects are effectively used in learning activities because they can improve student learning outcomes.

Keywords: Interactive Learning Videos, Pancasila Student Profiles, IPAS