

# LAMPIRAN



## Lampiran 1. Surat Observasi



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**ILMU, PENDIDIKAN, PSIKOLOGI, DAN BIMBINGAN**  
Alamat: Jalan Udayana – Singaraja Telp: (0362) 31372, 32503. Fax: (0362) 3253,  
Bali – Kode Pos 81117

---

Nomor Surat: 221/UN48.10.1/LT/2023

Lampiran : 1 Lembar

Hal : Permohonan ijin pelaksanaan observasi, wawancara, dan uji produk

Kepada Yth, Kepala Sekolah SD Lab Undiksha

Di Singaraja

Dengan hormat dalam rangka melengkapi syarat-syarat tugas akhir skripsi, Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami agar dapat diterima dan dapat diberikan keterangan guna melakukan kegiatan observasi, wawancara, dan uji produk terkait pelaksanaan tersebut di sekolah tujuan. Adapun nama mahasiswa tersebut yakni:

Nama : Ni Komang Indah Juliantini

NIM : 1911021051

Prodi : Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuan kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 31 Januari 2023

Wakil Dekan I

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd

NIP. 197108152001121001

## Lampiran 2. Surat Keterangan Selesai Pengambilan Data



**YAYASAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
Akta Notaris Nomor : 18 Tanggal 9 Oktober 2015  
**SEKOLAH DASAR (TERAKREDITASI A)**  
**LABORATORIUM UNDIKSHA**

Sk. Kakanwil Depdikbud Propinsi Bali No. 144/L.19/Kep/L.1993 Tanggal 6 Desember 1993  
ALAMAT : JALAN JATAYU No. 10 Singaraja TELEPON NO. : (0362) 22389

### SURAT KETERANGAN

No. : 51/SD/Lab. UNDIKSHA/TU/II/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Laboratorium UNDIKSHA Singaraja :

Nama : Nyoman Suryasmini, S.Pd.  
NPY : 707 163  
33Jabatan : Kepala Sekolah

menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama di bawah ini :

Nama : Ni Komang Indah Juliantini  
NIM : 1911021051  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan  
Prodi : Teknologi Pendidikan  
Universitas : UNDIKSHA

Memang benar nama tersebut diatas telah melakukan Observasi, Wawancara, Pengambilan Data Skripsi, yang dilaksanakan di Kelas V<sup>A</sup>, pada tanggal 31 Januari 2023 pada SD Lab. UNDIKSHA.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 16 Pebruari 2023

Kepala SD Lab. UNDIKSHA,



Nyoman Suryasmini, S.Pd.

707 163

### Lampiran 3. Hasil Observasi

#### WAWANCARA

Nama Sekolah : SD Lab Undiksha

Nama Guru : Ketut Yayuk Anggreni, S.PD., SD.

Bidang Studi : Wali kelas VA

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Selama ini, metode pembelajaran apa yang ibu gunakan di kelas ?	Cenderung menggunakan metode ceramah, belajar kelompok, dan tanya jawab.
2	Dalam menyampaikan materi apakah ibu mengalami kesulitan ?	Iya, seperti misalnya saat menjelaskan materi siswa kurang mengerti dengan apa yang telah dijelaskan.
3	Dalam menyampaikan materi apakah ibu pernah menggunakan media untuk menambah fokus belajar siswa ?	Hanya beberapa kali saja, karena waktu terbatas dalam pembuatan media.
4	Media apa yang pernah ibu gunakan ?	Media presentasi power point dan video pembelajaran dari youtube.
5	Apakah media yang ibu gunakan dapat meningkatkan minat dan fokus siswa dalam belajar	Belum maksimal, karena masih saja ada siswa yang bermain saat belajar dan terlihat sekali siswa tidak semangat mengikuti pembelajaran.
6	Dalam menjelaskan materi, materi pelajaran apa yang sulit untuk ibu jelaskan kepada siswa ?	Pelajaran yang sulit dijelaskan adalah Matematika. Hal ini karena siswa merasa Matematika sulit dipelajari dan siswa takut untuk diberi pertanyaan.
7	Menurut ibu bagaimanakah hasil belajar siswa di kelas 5 sekarang ini ?	Hasil belajar siswa masih rendah, hal ini dikarenakan masih ada siswa yang memperoleh nilai dibawah standar KKM.
8	Fasilitas apa saja yang ada di Sekolah untuk menunjang penggunaan media pembelajaran yang berbasis ICT ?	Ada poyektor, layar proyektor, laptop sekolah, sound kecil, dan beberapa media sederhana
9	Apakah ibu pernah menggunakan video pembelajaran dalam proses pembelajaran	Untuk mata pelajaran Matematika, sangat jarang.

Singaraja,

Wali Kelas V



Ketut Yayuk Anggreni., S.PD., SD.

NPY. 707187

#### Lampiran 4. Angket Kebutuhan Siswa

#### ANGKET KEBUTUHAN SISWA

##### A. Identitas Siswa

Nama : ABYGAIL DARA PUTRI WARBI  
Kelas : 5A  
No absen : 1

##### B. Petunjuk Pengisian Angket

Jawablah pernyataan dan pertanyaan di bawah ini dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kotak yang telah diselesaikan. SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju).

##### C. Pernyataan dan Pertanyaan

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Menurut saya belajar Matematika itu sulit.		✓		
2.	Guru menyampaikan materi yang ada di buku paket dengan metode ceramah.	✓			
3.	Saya merasa bosan jika kegiatan belajar mengajar tidak menggunakan media pembelajaran.		✓		
4.	Saya merasa lebih terbantu memahami materi pelajaran setelah guru menggunakan media pembelajaran.	✓			
5.	Saya sangat senang belajar menggunakan media gambar dan audio.	✓			

## ANGKET KEBUTUHAN SISWA

### A. Identitas Siswa


Nama : *desak ketut ishana athalia*  
Kelas : *VA*  
No absen : *2*

### B. Petunjuk Pengisian Angket

Jawablah pernyataan dan pertanyaan di bawah ini dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kotak yang telah diselesaikan. SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju).

### C. Pernyataan dan Pertanyaan

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Menurut saya belajar Matematika itu sulit.	✓			
2.	Guru menyampaikan materi yang ada di buku paket dengan metode ceramah.	✓			
3.	Saya merasa bosan jika kegiatan belajar mengajar tidak menggunakan media pembelajaran.	✓			
4.	Saya merasa lebih terbantu memahami materi pelajaran setelah guru menggunakan media pembelajaran.	✓			
5.	Saya sangat senang belajar menggunakan media gambar dan audio.	✓			



## ANGKET KEBUTUHAN SISWA

### A. Identitas Siswa


Nama : Desak Putu Novita Dewi  
Kelas : 5A  
No absen : 3

### B. Petunjuk Pengisian Angket

Jawablah pernyataan dan pertanyaan di bawah ini dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kotak yang telah diselesaikan. SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju).

### C. Pernyataan dan Pertanyaan

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Menurut saya belajar Matematika itu sulit.	✓			
2.	Guru menyampaikan materi yang ada di buku paket dengan metode ceramah.	✓			
3.	Saya merasa bosan jika kegiatan belajar mengajar tidak menggunakan media pembelajaran.		✓		
4.	Saya merasa lebih terbantu memahami materi pelajaran setelah guru menggunakan media pembelajaran.		✓		
5.	Saya sangat senang belajar menggunakan media gambar dan audio.	✓			



## ANGKET KEBUTUHAN SISWA

### A. Identitas Siswa

Nama : Dewa Ayu Putu Samhita Wangi  
Kelas : 5A  
No absen : 04

### B. Petunjuk Pengisian Angket

Jawablah pernyataan dan pertanyaan di bawah ini dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kotak yang telah diselesaikan. SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju).

### C. Pernyataan dan Pertanyaan

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Menurut saya belajar Matematika itu sulit.	✓			
2.	Guru menyampaikan materi yang ada di buku paket dengan metode ceramah.	✓			
3.	Saya merasa bosan jika kegiatan belajar mengajar tidak menggunakan media pembelajaran.	✓			
4.	Saya merasa lebih terbantu memahami materi pelajaran setelah guru menggunakan media pembelajaran.	✓			
5.	Saya sangat senang belajar menggunakan media gambar dan audio.	✓			





## ANGKET KEBUTUHAN SISWA

### A. Identitas Siswa

Nama : Dewa Gede Alba William  
Kelas : 5A  
No absen : 5

### B. Petunjuk Pengisian Angket

Jawablah pernyataan dan pertanyaan di bawah ini dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kotak yang telah diselesaikan. SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju).

### C. Pernyataan dan Pertanyaan

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Menurut saya belajar Matematika itu sulit.	✓			
2.	Guru menyampaikan materi yang ada di buku paket dengan metode ceramah.	✓			
3.	Saya merasa bosan jika kegiatan belajar mengajar tidak menggunakan media pembelajaran.	✓			
4.	Saya merasa lebih terbantu memahami materi pelajaran setelah guru menggunakan media pembelajaran.		✓		
5.	Saya sangat senang belajar menggunakan media gambar dan audio.	✓			



## ANGKET KEBUTUHAN SISWA

### A. Identitas Siswa

Nama : Gedel Mohattama Yumarto Putra  
Kelas : VA  
No absen : 00

### B. Petunjuk Pengisian Angket

Jawablah pernyataan dan pertanyaan di bawah ini dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kotak yang telah diselesaikan. SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju).

### C. Pernyataan dan Pertanyaan

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Menurut saya belajar Matematika itu sulit.	✓			
2.	Guru menyampaikan materi yang ada di buku paket dengan metode ceramah.	✓			
3.	Saya merasa bosan jika kegiatan belajar mengajar tidak menggunakan media pembelajaran.	✓			
4.	Saya merasa lebih terbantu memahami materi pelajaran setelah guru menggunakan media pembelajaran.	✓			
5.	Saya sangat senang belajar menggunakan media gambar dan audio.	✓			



## ANGKET KEBUTUHAN SISWA

### A. Identitas Siswa

Nama : Gusti Ngurah Manika Ariyudi  
Kelas : 5A  
No absen : 7

### B. Petunjuk Pengisian Angket

Jawablah pernyataan dan pertanyaan di bawah ini dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kotak yang telah diselesaikan. SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju).

### C. Pernyataan dan Pertanyaan

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Menurut saya belajar Matematika itu sulit.	✓			
2.	Guru menyampaikan materi yang ada di buku paket dengan metode ceramah.	✓			
3.	Saya merasa bosan jika kegiatan belajar mengajar tidak menggunakan media pembelajaran.		✓		
4.	Saya merasa lebih terbantu memahami materi pelajaran setelah guru menggunakan media pembelajaran.		✓		
5.	Saya sangat senang belajar menggunakan media gambar dan audio.	✓			



## ANGKET KEBUTUHAN SISWA

### A. Identitas Siswa

Nama : I Dewa Gede Gatram Arsaka .P  
Kelas : 5A  
No absen : 8

### B. Petunjuk Pengisian Angket

Jawablah pernyataan dan pertanyaan di bawah ini dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kotak yang telah diselesaikan. SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju).

### C. Pernyataan dan Pertanyaan

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Menurut saya belajar Matematika itu sulit.	✓			
2.	Guru menyampaikan materi yang ada di buku paket dengan metode ceramah.	✓			
3.	Saya merasa bosan jika kegiatan belajar mengajar tidak menggunakan media pembelajaran.	✓			
4.	Saya merasa lebih terbantu memahami materi pelajaran setelah guru menggunakan media pembelajaran.		✓		
5.	Saya sangat senang belajar menggunakan media gambar dan audio.	✓			



## ANGKET KEBUTUHAN SISWA

### A. Identitas Siswa

Nama : I Dewa Made ~~Rangga~~ <sup>Rangga</sup> Maheswara  
Kelas : 5A  
No absen : 9

### B. Petunjuk Pengisian Angket

Jawablah pernyataan dan pertanyaan di bawah ini dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kotak yang telah diselesaikan. SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju).

### C. Pernyataan dan Pertanyaan

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Menurut saya belajar Matematika itu sulit.	✓			
2.	Guru menyampaikan materi yang ada di buku paket dengan metode ceramah.	✓			
3.	Saya merasa bosan jika kegiatan belajar mengajar tidak menggunakan media pembelajaran.	✓			
4.	Saya merasa lebih terbantu memahami materi pelajaran setelah guru menggunakan media pembelajaran.	✓			
5.	Saya sangat senang belajar menggunakan media gambar dan audio.	✓			



## ANGKET KEBUTUHAN SISWA

### A. Identitas Siswa

Nama : I Gede Abasthya Dharmatana  
Kelas : VA  
No absen : 10

### B. Petunjuk Pengisian Angket

Jawablah pernyataan dan pertanyaan di bawah ini dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kotak yang telah diselesaikan. SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju).

### C. Pernyataan dan Pertanyaan

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Menurut saya belajar Matematika itu sulit.		✓		
2.	Guru menyampaikan materi yang ada di buku paket dengan metode ceramah.		✓		
3.	Saya merasa bosan jika kegiatan belajar mengajar tidak menggunakan media pembelajaran.	✓			
4.	Saya merasa lebih terbantu memahami materi pelajaran setelah guru menggunakan media pembelajaran.	✓			
5.	Saya sangat senang belajar menggunakan media gambar dan audio.	✓			

UNDIKSHA

## Lampiran 5. RPP

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P) MATEMATIKA KELAS V SEMESTER 1 MATERI KECEPATAN SD LAB UNDIKSHA

Disusun oleh : Ketut Yayuk Anggreni., S.PD., SD.  
Satuan Pendidikan : SD Lab Undiksha  
Kelas / Semester : V (Lima) / 1  
Muatan Pelajaran : Matematika  
Materi Pokok : 3 Kecepatan  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menjelaskan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu, debit sebagai perbandingan volume dan waktu)	3.3.1 Menjelaskan pengertian jarak dan waktu. 3.3.2 Menganalisis konversi satuan jarak, waktu, dan kecepatan. 3.3.3 Menguraikan cara menghitung jarak, waktu, dan kecepatan.
4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan dan debit)	4.3.1 Melakukan demonstrasi kecepatan sebagai perbandingan antara jarak dan waktu. 4.3.2 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan kecepatan

### **C. Tujuan Pembelajaran**

#### **Pengetahuan**

1. Setelah melakukan simulasi kecepatan di dalam kelas, peserta didik dapat menentukan kecepatan sebagai perbandingan jarak dalam meter dan waktu dalam detik.
2. Setelah menyimak slide PPT, peserta didik dapat menyimpulkan konsep kecepatan dalam satuan km/jam.
3. Setelah menyimak slide PPT, peserta didik dapat menganalisis konversi satuan panjang, waktu, dan kecepatan dengan tepat.
4. Setelah menyimak slide PPT, peserta didik dapat menguraikan cara menghitung jarak (km), waktu (jam), dan kecepatan (km/jam).
5. Setelah melakukan simulasi kecepatan di luar kelas, peserta didik dapat menentukan kecepatan sebagai perbandingan jarak dalam meter dan waktu dalam menit.

### **D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)**

1. Religius
2. Mandiri
3. Gotong Royong

### **E. Materi Pelajaran**

1. Pengertian jarak, waktu, dan kecepatan.
2. Konversi satuan panjang, waktu, dan kecepatan
3. Konsep kecepatan
4. Perhitungan kecepatan

### **F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : TPACK (Technological, Pedagogical, Content Knowledge)  
Model : Problem Based Learning (PBL)  
Metode : Ceramah, Pendataan, diskusi, penugasan

### **G. Media, Bahan, dan Sumber Belajar**

Media : Infokus, Slide PPT  
Alat/Bahan : Jam, Meteran, Stopwatch, Hp, spidol, papan tulis  
Sumber Belajar : *Gunanto. (2017). Erlangga Straight Point Series (ESPS). Jakarta: Erlangga*





## H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa membuka kegiatan pembelajaran dengan memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing.</li> <li>2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru.</li> <li>3. Siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran yang dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>4. Siswa menyiapkan diri agar siap melakukan proses pembelajaran, serta memeriksa kelengkapan alat dan bahan untuk belajar.</li> <li>5. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya.</li> <li>6. Siswa menyimak kembali apersepsi guru berkaitan dengan materi satuan panjang dan satuan waktu.</li> <li>7. Siswa menyimak penjelasan guru berkaitan dengan kegiatan pembelajaran dan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	10 Menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b><u>Orientasi siswa pada masalah.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimak permasalahan yang disampaikan guru</li> <li>2. Siswa menyimak penjelasan guru berkaitan dengan masalah tersebut</li> <li>3. Siswa memberikan tanggapan berkaitan dengan masalah tersebut.</li> <li>4. Siswa bersama guru mengaitkan permasalahan dengan materi kecepatan.</li> <li>5. Seorang siswa melakukan simulasi berjalan di depan kelas.</li> <li>6. Siswa lain memberikan tanggapan berkaitan dengan simulasi kecepatan yang dilakukan temannya.</li> <li>7. Siswa menyimak penjelasan guru berkaitan dengan simulasi yang dilakukan temannya.</li> </ol>	50 Menit

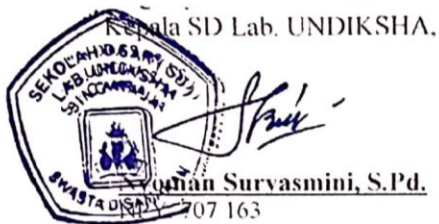
	<p><b><u>Mengorganisasikan siswa untuk belajar</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Siswa menyimak tayangan PPT yang dipaparkan guru.</li> <li>9. Siswa dan guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan materi yang dipaparkan.</li> <li>10. Siswa membentuk 3 kelompok, dengan masing-masing kelompok 4 orang.</li> <li>11. Setiap kelompok diberikan soal latihan untuk diselesaikan.</li> </ol> <p><b><u>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Siswa melakukan persentasi hasil kerja kelompoknya.</li> <li>13. Siswa di kelompok lain memberikan tanggapan atau memberikan pertanyaan.</li> <li>14. Siswa menyimak penjelasan guru berkaitan dengan kegiatan yang telah dilakukan.</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini dengan mengerjakan lembar evaluasi dan bimbingan guru.</li> <li>2. Siswa bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan "<i>Bagaimana perasaanmu saat kegiatan belajar hari ini</i>"</li> </ol>	<p>10 Menit</p>

	3. Siswa dan guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca do'a.	
--	--	--

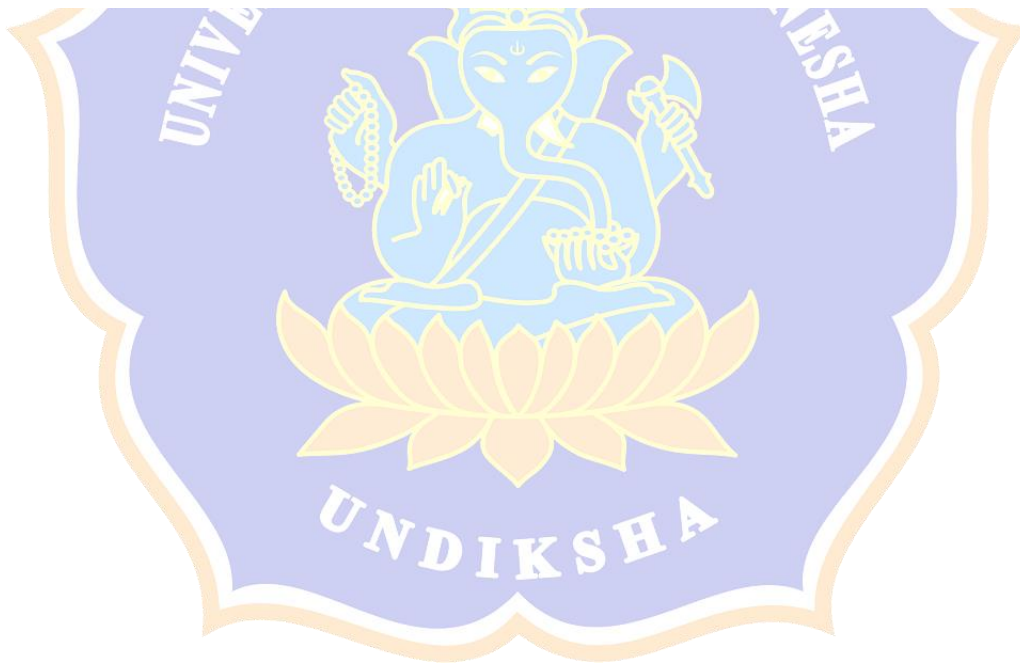
**I. Penilaian**

**Teknik Penilaian**

1. Penilaian Sikap : Oservasi (Terlampir)
2. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis (terlampir)
3. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja (terlampir)



Singaraja, 1 Maret 2023  
Wali Kelas VA  
Ketut Yayuk Anggreni, S.Pd., SD  
NPY. 707187



# BAHAN AJAR

## JARAK, WAKTU, DAN KECEPATAN

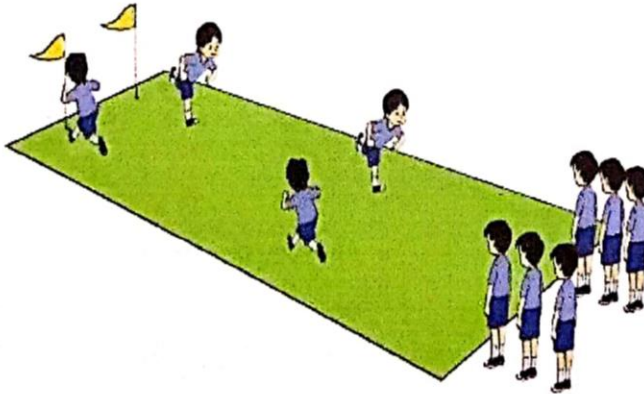
### A. Pengertian Jarak, Waktu, dan Kecepatan

**Jarak** adalah angka yang menunjukkan seberapa jauh suatu benda berubah posisi melalui lintasan tertentu. Umumnya jarak menggunakan satuan meter atau kilometer.



**Waktu** adalah lamanya kegiatan yang digunakan untuk menempuh suatu jarak tertentu. Satuannya adalah detik, menit, jam.

**Kecepatan** adalah perbandingan antara jarak dan waktu. Kecepatan dari suatu tempat menuju tempat tertentu dinamakan kecepatan rata-rata.

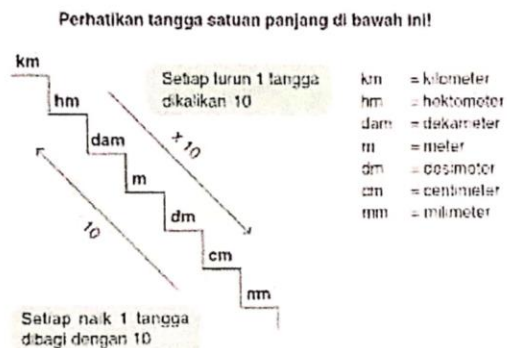


## B. Hubungan Antarsatuan Kecepatan

Kecepatan merupakan satuan ukur yang menunjukkan seberapa cepat sebuah benda berpindah tempat dalam jarak dan waktu tertentu. Kecepatan berkaitan erat dengan jarak dan waktu.

Panjang lintasan yang ditempuh benda atau seseorang saat berpindah tempat dapat dinyatakan dengan jarak tempuh. Karena jarak dapat menyatakan panjang lintasan, maka satuan yang digunakan untuk jarak sama dengan satuan panjang. Sedangkan lamanya perjalanan menggunakan satuan waktu. Oleh sebab itu kecepatan dapat dikatakan sebagai perbandingan antara jarak dengan waktu

### 1. Satuan Panjang



Satuan panjang yang biasa digunakan untuk menentukan kecepatan adalah km dan meter.

Perhatikan konversi satuan panjang di samping.

Contoh:

1. Isilah titik-titik di bawah dengan bilangan yang tepat!

a.  $15 \text{ km} + 25 \text{ hm} = \dots \text{ dm}$

$$150.000 \text{ dm} + 25.000 \text{ dm} = 175.000 \text{ dm}$$

b.  $450 \text{ dm} + 2 \text{ dam} = \dots \text{ m}$

$$45 \text{ m} + 20 \text{ m} = 65 \text{ m}$$

c.  $20 \text{ m} + 120 \text{ dm} - 270 \text{ cm} = \dots \text{ dm}$

$$200 \text{ dm} + 120 \text{ dm} - 27 \text{ dm} = 293 \text{ dm}$$

2. Untuk pergi kesekolah, Ardi harus berjalan kaki sejauh 200 meter, kemudian dilanjutkan menaiki kendaraan umum sejauh 5 km. Berapa dam jarak rumah Ardy ke sekolah?

Penyelesaian:

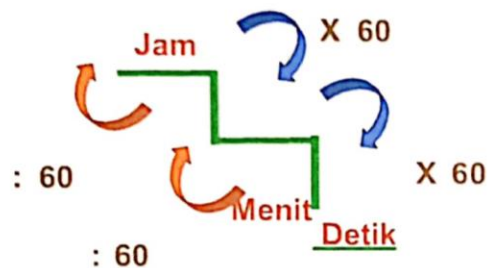
$$200 \text{ m} = (200 : 10) = 20 \text{ dam}$$

$$5 \text{ km} = (5 \times 100) = 500 \text{ dam}$$

$$200 \text{ m} + 5 \text{ km} = 20 \text{ dam} + 500 \text{ dam} = 520 \text{ dam}$$

Maka, jarak rumah Ardi kesekolah adalah 520 dam

## 2. Satuan Waktu



Satuan waktu yang biasa digunakan dalam kecepatan adalah jam, menit, dan detik

Contoh:

1. Isilah titik-titik dibawah dengan bilangan yang tepat!
  - a. 2 jam + 20 menit = ... menit  
120 menit + 20 menit = 140 menit
  - b. 1 jam - 180 detik = ... menit  
60 menit - 3 menit = 57 menit
2. Ardi mengeliling lapangan selama 2 menit 30 detik, sedangkan Bayu mengeliling lapangan selama 200 detik. Siapakah yang lebih cepat mengeliling lapangan?

Penyelesaian.

Untuk memudahkan membandingkan, maka terlebih dahulu menyamakan satuan waktunya kedalam satuan detik

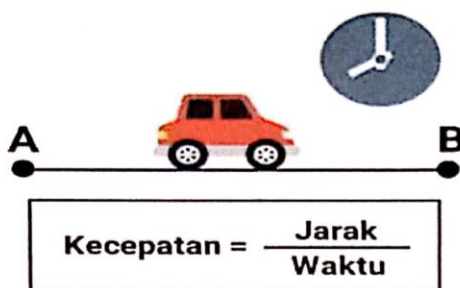
Ardi 2 menit 30 detik

$$(2 \times 60) + 30 = 120 + 30 = 150 \text{ detik}$$

Bayu 200 detik

Karena waktu Ardi lebih sedikit maka yang paling cepat mengelilingi lapangan adalah Ardi.

### 3. Satuan Kecepatan



Satuan kecepatan merupakan perbandingan antara satuan panjang yang merupakan satuan ukur jarak dengan satuan waktu.

Contoh:

1.  $1 \text{ km/jm} = \frac{1 \text{ km}}{1 \text{ jam}} = \frac{1.000 \text{ m}}{60 \text{ menit}} = 16,67 \text{ m/menit}$

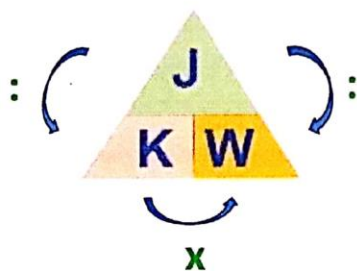
2.  $1 \text{ m/detik} = \frac{100 \text{ cm}}{1 \text{ detik}} = 100 \text{ cm/detik}$

3. Sebuah mobil bergerak dari kota A menuju kota B yang berjarak 80 km. waktu yang dibutuhkan mobil tersebut adalah 2 jam. Tentukan kecepatan mobil tersebut!

$$\text{Kecepatan} = \frac{\text{Jarak}}{\text{Waktu}}$$

$$\text{Kecepatan} = \frac{80 \text{ km}}{2 \text{ jam}} = 40 \text{ km/jam}$$

Untuk memudahkan mengingat rumus kita bisa menggunakan segitiga ajaib berikut!



J = Jarak

K = Kecepatan

W = Waktu

$$J = K \times W$$

$$K = \frac{J}{W}$$

$$W = \frac{J}{K}$$

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SD Lab Undiksha  
Kelas / Semester : V (Lima) / 1  
Muatan Pelajaran : Matematika  
Materi pokok : Kecepatan

### A. Judul Kegiatan

Menghitung Kecepatan Berlari

### B. Tujuan Kegiatan

Melalui demonstrasi berlari, peserta didik dapat menghitung kecepatan berlari dengan tepat

### C. Bahan yang dibutuhkan:

1. Stopwatch
2. Meteran
3. Alat Tulis

### D. Langkah-langkah:

1. Buatlah kelompok yang terdiri dari 4 orang.
2. Tentukan jarak yang akan ditempuh saat pelaksanaan.
3. Buatlah garis start dan garis finish.
4. Mintalah temanmu berlari dimulai dari garis start sampai garis finish..
5. Ketika temanmu mulai berlari, nyalakan stopwatch.
6. Matikan stopwatch saat temanmu sampai garis finish.
7. Catatlah waktu yang diperlukan temanmu dalam untuk berlari sesuai yang tertera pada stopwatch.
8. Lakukan secara bergantian.
9. Tulislah hasilnya pada tabel yang sudah disediakan!
10. Hitunglah kecepatan berlari setiap anggota kelompok!

No	Nama Siswa	Jarak Tempuh (Keliling lapangan)	Waktu Tempuh	Kecepatan
1				
2				
3				
4				

11. Diskusikan hal-hal berikut bersama kelompokmu!
  - a. Siapakah yang berlari paling cepat? Berapa kecepatannya?
  - b. Siapakah yang berlari paling lambat? Berapa kecepatannya?
  - c. Apakah kecepatan lari setiap anggota kelompok berbeda? Jika ya, apa penyebabnya?





## EVALUASI

### A. Penilaian Sikap

Teknik : Observasi

Lembar Observasi Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda ceklist (√) pada kolom penilaian sikap di bawah ini dengan memperhatikan deskriptor nilai sebagai berikut:

SB = Sangat Baik

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

No	Nama Siswa	Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{Skor yang didapat}}{12} \times 100$$

Predikat dan Rentangan Nilai:

A = 90 – 100

B = 80 – 90

C = 70 – 80

## B. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes Tulis

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Nomor Soal	Jenis Soal
3.3 Menjelaskan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu, debit sebagai perbandingan volume dan waktu	3.3.1 Menjelaskan pengertian jarak dan waktu.	1	Uraian
	3.3.2 Menganalisis konversi satuan jarak, waktu, dan kecepatan.	2	
	3.3.3 Menguraikan cara menghitung jarak, waktu, dan kecepatan.	3,4,5	

*Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!*

- Jelaskan apa yang dimaksud dengan jarak, waktu, dan kecepatan!
- Isilah titik-titik di bawah ini dengan tepat!
  - $15 \text{ km} + 2.000 \text{ m} = \dots \text{ hm}$
  - $25 \text{ m} + 500 \text{ cm} = \dots \text{ cm}$
  - $2 \text{ jam} + 180 \text{ menit} = \dots \text{ menit}$
  - $24 \text{ km/jam} = \dots \text{ m/menit}$
  - $180 \text{ m/menit} = \dots \text{ m/detik}$
- Paman pergi ke kota mengendarai sepeda motor. Ia berangkat dari rumah pukul 07.45 dan sampai di kota pukul 08.05. Jika ia melaju dengan kecepatan rata-rata 60 km/jam, tentukan jarak rumah paman ke kota!

4. Sebuah mobil berangkat dari kota A ke kota B dengan kecepatan rata-rata 75 km/jam. Jarak kota A ke kota B 150 km. Jika mobil tiba di kota B pukul 10.00, maka pukul berapakah mobil tersebut berangkat dari kota A?
5. Kakak mengayuh sepedanya dengan kencang. Ia berusaha agar tidak datang terlambat di tempat les. Jarak yang dia tempuh adalah 5 km, dan waktu tempuh adalah 1.200 detik. Tentukan kecepatan rata-rata sepeda yang dikendarai Kakak dalam meter/menit!



### KUNCI JAWABAN

No	Jawaban	Skor
1	<b>Jarak</b> adalah angka yang menunjukkan seberapa jauh suatu benda berubah posisi melalui lintasan tertentu.	2
	<b>Waktu</b> adalah lamanya waktu yang digunakan untuk menempuh suatu jarak tertentu.	2
	<b>Kecepatan</b> adalah perbandingan antara jarak dan waktu. Kecepatan dari suatu tempat menuju tempat tertentu dinamakan kecepatan rata-rata.	2
2	<p>a. <math>15 \text{ km} + 2.000 \text{ m} = 150 \text{ hm} + 20 \text{ hm} = 170 \text{ hm}</math></p> <p>b. <math>25 \text{ m} + 500 \text{ cm} = 2.500 \text{ cm} + 500 \text{ cm} = 3.000 \text{ cm}</math></p> <p>c. <math>2 \text{ jam} + 180 \text{ menit} = 120 \text{ menit} + 180 \text{ menit} = 300 \text{ menit}</math></p> <p>d. <math>24 \text{ km/jam} = \frac{24.000 \text{ m}}{60 \text{ menit}} = 400 \text{ m/menit}</math></p> <p>e. <math>180 \text{ m/menit} = \frac{180 \text{ menit}}{60 \text{ detik}} = 3 \text{ m/detik}</math></p>	5
3	<p>Diketahui : Waktu 20 menit Kecepatan 60 km/jam</p> <p>Ditanya : Jarak</p> <p>Jawab :</p> $J = k \times w$ $J = 60 \frac{\text{km}}{\text{jam}} \times 20 \text{ menit}$ $J = \frac{60 \text{ km}}{60 \text{ menit}} \times 20 \text{ menit}$ $J = 20 \text{ km}$ <p>Jarak rumah Paman ke kota adalah 20 km</p>	6
4	<p>Diketahui : Kecepatan 75 km/jam Jarak 150 km Waktu sampai 10.00</p> <p>Ditanya : Waktu berangkat</p> <p>Jawab : Waktu berangkat = waktu sampai – lama perjalanan (w)</p> $W = \frac{J}{K}$ $W = \frac{150 \text{ km}}{75 \text{ km/jam}}$ $W = 2 \text{ jam}$ <p>Waku berangkat = 10 – 2 jam = 8</p>	7

	Mobil tersebut berangkat pada pukul 08.00	
5	<p>Diketahui : Waktu 1.200 menit  Jarak 5 km  Ditanya : Kecepatan  Jawab :</p> $K = \frac{J}{W}$ $K = \frac{5 \text{ km}}{1.200 \text{ detik}}$ $K = \frac{5.000 \text{ m}}{20 \text{ menit}}$ $K = 250 \text{ m/menit}$ <p>Kecepatan rata-rata sepeda tersebut adalah 250 km/menit</p>	6
<b>Skor total</b>		<b>30</b>

$$\text{Nilai Pengetahuan} = \frac{\text{Skor yang didapat}}{30} \times 100$$



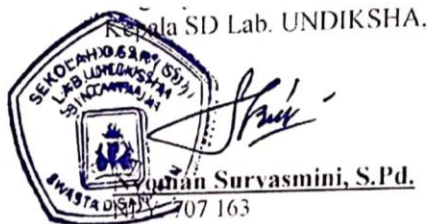
C. **Penilaian Keterampilan**  
Teknik : Unjuk Kerja

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Intrumen
4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan dan debit)	4.3.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan kecepatan	Unjuk Kerja	Rubrik penilaian unjuk kerja

Rubrik Penilaian Keterampilan Menyelesaikan Masalah.

Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
	5	3	1
Pendataan dan penyelesaian	Pendataan dan penyelesaian tepat	Pendataan tepat, penyelesaian tidak tepat	Pendataan dan penyelesaian tidak tepat
Kerjasama dalam kelompok	Kerjasama kelompok sudah terlihat	Terdapat anggota kelompok yang tidak bekerjasama	Kerjasama kelompok tidak terlihat

$$\text{Nilai Keterampilan} = \frac{\text{Skor yang didapat}}{10} \times 100$$

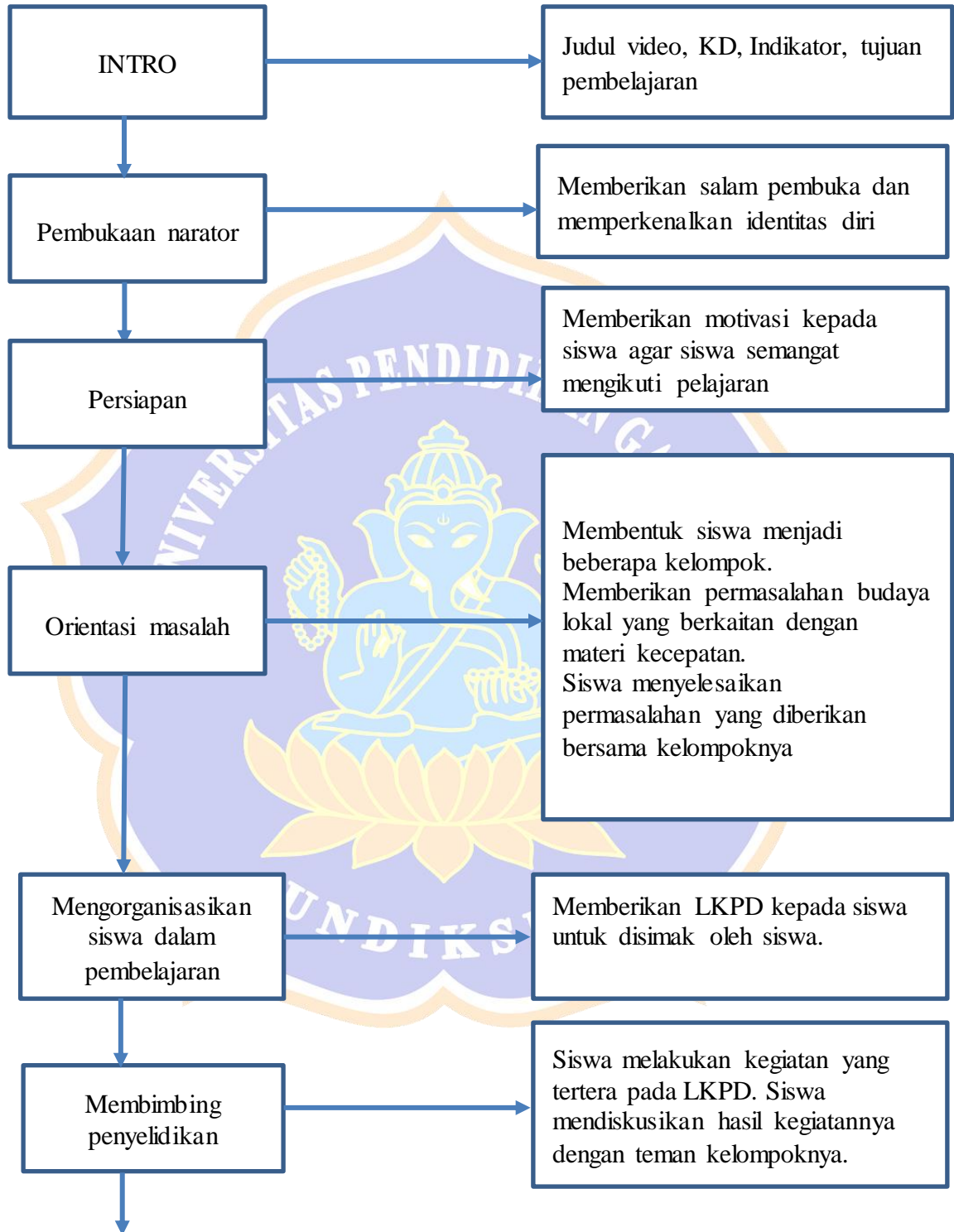


Singaraja, 1 Maret 2023  
Wali Kelas VA

Ketut Yayuk Anggreni, S.Pd., SD  
NPY. 707187

Lampiran 6. Flowchart

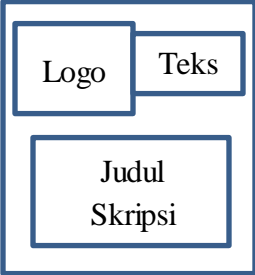

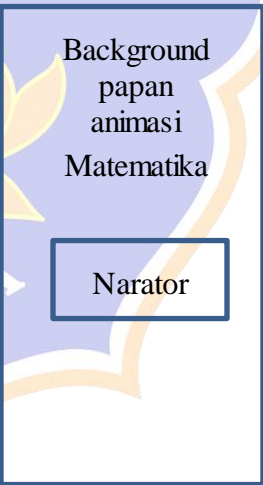
**FLOWCHART VIDEO PEMBELAJARAN**







## Lampiran 7. Storyboard

Scene	Narasi	Suara	Tampilan	Durasi
1	Intro	Musik Intro- Intro logo	 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teks Universitas Pendidikan Ganesha</li> <li>- Logo Undiksha</li> <li>- Judul Skripsi</li> </ul>	16 detik
2	Cover – MATEMATIKA MATERI KECEPATAN KELAS V SD SEMESTER 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suara dubbing</li> <li>- Sound effect bomb</li> </ul>	Background: Animasi ruang kelas  	8 detik
3	Om Swastyastu, Assalamualaikum Wr Wb, Syalom Nama Budaya, salam sejahtera bagi kita semua. Halo adik-adik perkenalkan nama kakak Ni Komang Indah Juliantini, bisa dipanggil kak Indah. Nah bagaimana kabar adik-adik hari ini ? Apakah semuanya sehat ? dan apakah adik-adik tetap semangat untuk belajar ? semoga semuanya sehat dan tetap semangat ya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suara narator</li> <li>- Backsound musik – Instrumen bali</li> </ul>	Background papan animasi Matematika  	30 detik

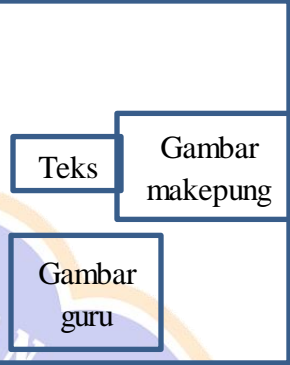
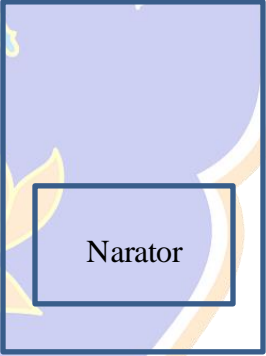
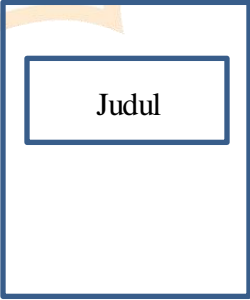
4	<p>Nah adik-adik, sebelum kita mulai belajar ayo sama-sama kita melakukan tepuk semangat agar adik-adik belajarnya semangat dan fokus. Nah ayo kita mulai tepuk semangat 1, 2, 3. Tepuk semangat.... (tepuk 3x), se....(tepuk 3x), ma....(tepuk 3x), ngat....(tepuk 3x) semangat !!!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suara narator</li> <li>- Backsound musik-instrumen bali</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Background papan animasi Matematika</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Narator</div>	34 detik
5	<p>Seperti judul dari video ini, hari ini adik-adik akan belajar mengenai materi kecepatan. Nah sebelum masuk ke materi kecepatan, coba adik-adik pahami terlebih dahulu apa saja kompetensi dasar, indikator, dan tujuan dari materi kecepatan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suara narator</li> <li>- Backsound musik-instrumen bali</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Background materi kecepatan</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Narator</div>	21 detik
6	<p>Menjelaskan kompetensi dasar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suara dubbing</li> <li>- Backsound musik-instrumen bali</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Background Matematika</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Kompetensi dasar</div>	25 detik
7	<p>Menjelaskan indikator</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suara dubbing</li> <li>- Backsound musik-instrumen bali</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Background Matematika</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Kompetensi dasar</div>	36 detik

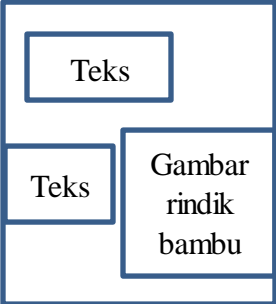
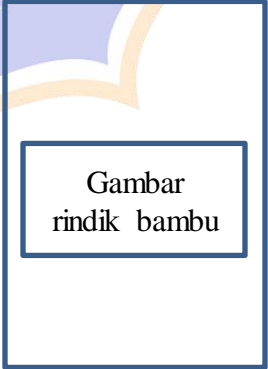
8	Menjelaskan tujuan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suara dubbing</li> <li>- Backsound musik-instrumen bali</li> </ul>	Background Matematika <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80px; text-align: center;">           Tujuan pembelajaran         </div>	42 detik
9	<p>Nah adik-adik, apakah adik-adik sudah memahami apa saja kompetensi dasar, indikator, dan tujuan dari materi kecepatan. Nah, jika sudah mari sekarang kita mulai belajar materi mengenai kecepatan. Nah, pertama perlu adik-adik ketahui dalam belajar materi kecepatan ini kita akan belajar 3 subtema. Yang pertama satuan panjang, yang kedua satuan waktu, dan yang ketiga dalah satuan kecepatan. Nah, kenapa sih kita harus belajar satuan panjang dan satuan waktu terlebih dahulu ? hal ini dikarenakan ada hubungan antara satuan waktu, dan satuan panjang dengan kecepatan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suara narator</li> <li>- Backsound musik-instrumen bali</li> </ul>	Background materi kecepatan <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 100px; text-align: center;">           Gambar panah penunjuk arah  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px auto; width: 60px; text-align: center;">             Narator           </div> </div>	56 detik

10	<p>Nah, sebelum masuk ke stiap subtema. Adik-adik perlu memahami apa definisi dari jarak waktu dan kecepatan. Nah untuk memahami definisi dari jarak waktu dan kecepatan, coba adik-adik dengarkan permasalahan berikut. Pernahkan adik-adik mendengar istilah makepung, nah jadi makepun adalah salah satu tradisi dari Jembarana Bali yang mana, tradisi makepung ini yaitu tradisi lomba kejar-kejaran kerbau atau pacu kerbau. Nah, kerbau ini dinaiki oleh petani. Untuk memenangkan tradisi lomba makepung ini petani perlu berada di depan dengan jarak setidaknya 10 meter dari lawannya yang dibelakang maka petani tersebut akan dinyatakan menang. Nah dalam makepung biasanya waktu yang ditentukan yaitu 10 menit nah tentunya para petani untuk bisa menang dengan berada didepan dengan jarak setidaknya 10 meter dari lawannya yang dibelakang dengan waktu yang ditentukan yaitu 10 menit. Maka petani</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suara narator</li> <li>- Backsound musik-instrumen bali</li> </ul>	<p>Background animasi pemandangan alam</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;">Gambar animasi Makepung</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 30%;"> <p style="text-align: center;">Narator</p> </div>	2 menit 16 detik
----	---	---	--	---------------------

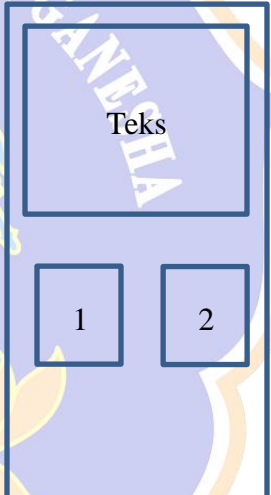
	<p>perlu memacu kerbau untuk menghasilkan kecepatan yang maksimal agar bisa menang. Nah dari permasalahan tersebut cobalah adik-adik diskusikan bersama teman kelompok adik-adik apa definisi dari jarak, waktu, dan kecepatan.</p>			
11	<p>Nah adik-adik apakah adik-adik sudah berhasil menemukan jawabannya bersama teman kelompok adik-adik ? pasti dong ya, adik-adik kan pintar. Nah, sekarang coba dik-adik cocokkan jawaban adik-adik dengan teman kelompok adik-adik bersama penjelasan kakak yahh,,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suara narator</li> <li>- Backsound musik-instrumen bali</li> </ul>	<p>Background materi kecepatan, jarak, waktu</p> <p>Narator</p>	24 Detik
12	<p>Jarak. Jarak adalah angka yang menunjukkan seberapa jauh suatu benda berubah posisi mulai lintasan tertentu. Nah gambar disamping, nah adik-adik gambar berikut adalah gambar makepung. Salah satu tradisi lomba balap kerbau dari Jembrana, nah dari gambar makepung ini yang disebut dengan jarak yaitu berubahnya posisi lintasan kerbau dari posisi lintasan A ke posisi lintasan B. Misalnya berubahnya posisi lintasan kerbau</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suara dubbing</li> <li>- Backsound musik-instrumen bali</li> </ul>	<p>Background putih polos, tampilan <i>videoscibe</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ilustrasi gambar makepung</li> </ul> <p>Teks</p> <p>Gambar makepung</p>	25 detik

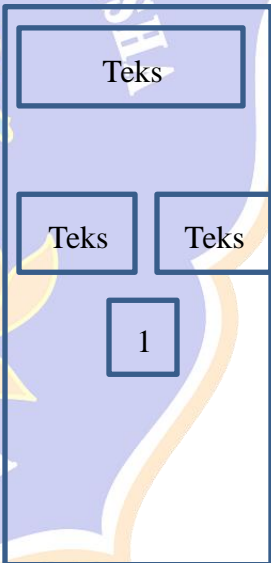
	dari posisi lintasan A ke posisi lintasan B yaitu membutuhkan jaraak sejauh 10 meter.			
13	<p>Waktu. Waktu adalah lamanya kegiatan yang digunakan untuk menempuh suatu jarak tertentu. Satuannya adalah menit, detik, dan jam. Perhatikan kembali gambar berikut, nah adik-adik perhatikan kembali gambar makepung berikut, dari gambar tradisi makepung ini yang disebut dengan waktu yaitu waktu yang dibutuhkan kerbau untuk menempuh jarak dari posisi lintasan A ke posisi lintasan B. Misanya waktu yang dibutuhkan kerbau untuk menempuh jarak dari posisi lintasan A ke posisi lintasan B yaitu 10 menit.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suara dubbing</li> <li>- Backsound musik-instrumen bali</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suara dubbing</li> <li>- Backsound musik-instrumen bali</li> </ul>	<p>Background putih polos, tampila <i>videoscribe</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ilustrasi gambar makepung bali</li> </ul> <p>Background putih polos, tampilan <i>videoscribe</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gambar ilustrasi makepung</li> </ul>	<p>35 detik</p> <p>15 detik</p>

14	<p>Kecepatan. Kecepatan adalah perbandingan jarak dan waktu. Kecepatan dari suatu tempat menuju tempat tertentu dinamakan kecepatan rata-rata. Berdasarkan penjelasan diatas dengan ilustrasi gambar makepung, maka kecepatan adalah perbandingan dari jarak dan juga waktu. Maka dapat disimpulkan bahwa jarak, waktu, dan kecepatan memiliki hubungan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suara dubbing</li> <li>- Backsound musik-instrumen bali</li> </ul>	<p>Background putih polos, tampilan <i>videoscribe</i> Gambar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Animasi guru</li> <li>- Gambar makepung</li> </ul> 	25 detik
15	<p>Nah, apakah adik-adik sekarang sudah memahami definisi dari jarak, waktu, dan kecepatan ? jika sudah yuk, langsung saja kita lanjut ke subtema 1 yaitu tentan satuan panjang.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suara dubbing</li> <li>- Backsound musik-intrumen bali</li> </ul>	<p>Backgorund: Animasi materi kecepatan, jarak,waktu</p> 	20 detik
16	<p>Judul-SUBTEMA 1 SATUAN PANJANG</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suara dubbing</li> <li>- Backsound musik-instrumen Bali</li> </ul>	<p>Background: animasi ruang kelas</p> 	7 detik
17	<p>Nah, adik-adik pada subtema pertama kita akan belajar mengenai</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suara dubbing</li> </ul>	<p>Backgorund putih polos, tampilan <i>videoscribe</i>.</p>	20 detik

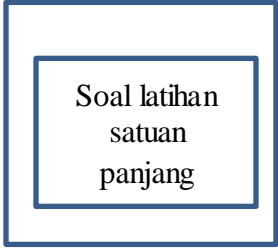

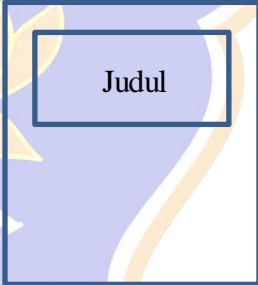
	<p>satuan panjang. Satuan panjang yang biasa digunakan untuk menentukan kecepatan adalah kilometer dan meter.</p> <p>Nah, adik-adik dalam satuan panjang ada yang dinamakan konversi, konversi itu tersebut disebut dengan konversi satuan panjang.</p> <p>Nah, sekarang adik-adik perhatikan gambar disamping. Gambar disamping adalah gambar rindik bambu alat musik dari. Alat musik ini biasa dimainkan dengan dipukul. Nah, Menggunakan rindik bambu kita akan belajar satuan panjang.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Backsound musik-instrumen bali</li> </ul>	<p>Gambar ilustrasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rindik bambu</li> </ul> 	
18	<p>Seperti yang terlihat pada gambar berikut, sudah terdapat rindik bambu dengan keterangan satuan panjang. Mulai dari bambu pertama yaitu kilometer, bambu kedua hektometer, bambu ketiga dekameter, bambu keempat meter, bambu kelima desimeter, bambu keenam centimeter, dan bambu ketujuh milimeter.</p> <p>Nah, adapun catatan dari satuan panjang</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suara dubbing</li> <li>- Backsound musik-instrumen bali</li> </ul>	<p>Background putih polos, tampilann videoscribe</p> <p>Gambar ilustrasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rindik bambu</li> </ul> 	20 detik

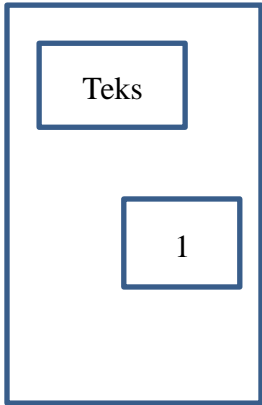
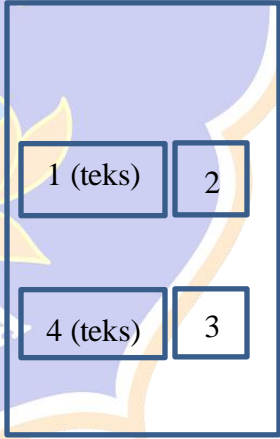


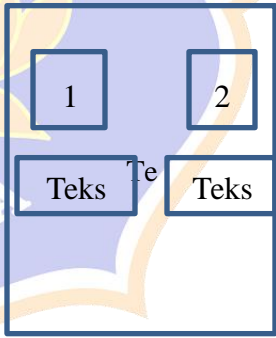
	<p>yaitu yang pertama naik satu tingkat setiap bambu maka dibagi 10 dan catatan yang kedua yaitu setiap turun satu tingkat bambu maka dikalikan 10.</p>			
19	<p>Nah untuk memahami satuan panjang, maka adik-adik coba perhatikan contoh soal nomor 1 berikut.</p> <p>Nah untuk menyelesaikan contoh soal no 1 pertama, adik-adik rubah satuan 15 km ke satuan dam. Caranya yaitu, dengan memperhatikan kembali gambar rindik bambu berikut. Nah, dari gambar rindik bambu berikut dari km ke dam yaitu turun. Ingat catatannya bahwa setiap turun satu kali bambu dikali 10. Nah, Sekarang adik-adik hitung dari km ke dam itu turun berapa kali, jadi dari km ke dam itu turun 2x maka dikalikan 10 menjadi <math>15 \times 10 = 1.500</math> dam.</p> <p>Nah, selanjutnya kita rubah satuan 270 m ke satuan dam. Caranya, yaitu dengan memperhatikan kembali gambar rindik bambu berikut. Nah dari gambar rindik bambu berikut, dari m ke dam itu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suara dubbing</li> <li>- Baksound musik-instrumen bali</li> </ul>	<p>Background putih polos, tampilan <i>videoscribe</i></p> <p>Gambar ilustrasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 gambar rindik bambu</li> <li>- 2 gambar rindik bambu</li> </ul> 	1 menit 35 detik

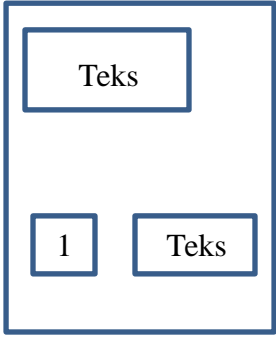
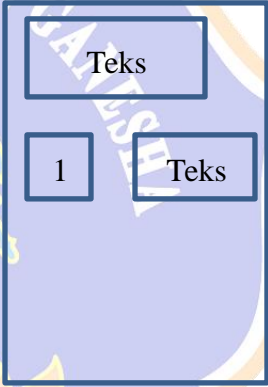
	<p>naik. Ingat catatannya bahwa setiap naik satu tingkat bambu maka dibagi 10. Nah, dari m ke dam itu naiknya satu kali maka dia dibagi 10, menjadi <math>270 : 10 = 27</math> dam. Maka penyelesaian akhirnya menjadi <math>1.500 + 27</math> dam maka hasilnya menjadi 1527 dam.</p>			
20	<p>Nah, selanjutnya coba sekarang adik-adik perhatikan permasalahan berikut: Untuk pergi ke Pura Tanah Lot Made harus berjalan kaki sejauh 200 m, kemudian dilanjutkan menaiki kendaraan umum sejauh 5 km. Berapa dam jarak rumah Made ke Pura Tanah Lot ?</p> <p>Nah adik-adik, untuk menyelesaikan permasalahan berikut maka adik-adik perlu mengetahui apa saja yang diketahui dari soal. yang diketahui yaitu, jarak jalan kaki 200 m, jarak kendaraan umum 5 km. Dan yang ditanya berapa dam jarak rumah ke Pura Tanah Lot ? nah, untuk menjawabnya yaitu, pertama adik-adik rubah terlebih dahulu satuan 200 meter ke satuan dam. Caranya yaitu dengan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suara dubbing</li> <li>- Backsound musik-Instrumen bali</li> </ul>	<p>Backgorund putih polos, tampilan <i>videoscribe</i></p> <p>Gambar ilustrasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gambar 1 rindik bambu</li> </ul> 	1 menit 30 detik

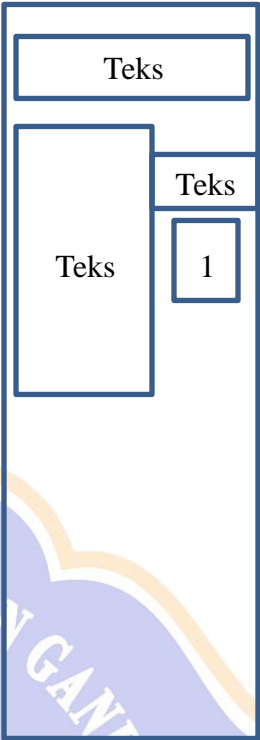
	<p>memperhatikan kembali gambar rindik bambu berikut, nah dari gambar rindik bambu berikut meter ke dam yaitu naik. Ingat catatannya bahwa setiap naik satu tingkat bambu maka dibagi 10, nah dari m ke dam itu maka menjadi <math>200 \text{ m} = (200:10) = 20 \text{ dam}</math>.</p> <p>Selanjutnya kita rubah satuan 5 km ke satuan dam dengan memperhatikan gambar rindik bali kembali. Nah, dari km ke dam itu turun sebanyak 2x. Nah karena turunnya sebanyak dua kali maka dikali 100. Penyelesaiannya menjad <math>5 \times 100 = 500 \text{ dam}</math>.</p> <p>Maka penyelesaian akhirnya yaitu <math>20 \text{ dam} + 500 \text{ dam} = 520 \text{ dam}</math>. Maka hasil dari permasalahan sebelumnya yaitu 520 dam.</p>			
21	<p>Bagaimana apakah adik-adik sudah memahami materi subtema pertama mengenai subtema satuan panjang ? Nah, untuk mengukur pemahaman adik-adik tentang satuan panjang coba adki-adik kerjakan soal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suara narator</li> <li>- Backsound musik-instrumen bali</li> </ul>	<p>Background: Matematika</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 50px; margin: 20px auto; text-align: center;">Narator</div>	15 detik

	latihan satuan panjang berikut.			
22	Menampilkan soal latihan satuan panjang	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Backsound musik-instrumen bali</li> </ul>	Backgorund: Matematika 	5 detik
23	Nah, adik-adik itu tadi soal latihan tentang satuan panjang. Selanjutnya, yuk kita lanjut ke subtema 2 mengenai satuan waktu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suara narator</li> <li>- Backsound musik-instrumen bali</li> </ul>		10 detik
24	Judul-SUBTEMA 2 SATUAN WAKTU	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suara dubbing</li> <li>- Sound Effect Bomb</li> </ul>	Background: animasi ruang kelas 	5 detik
25	Nah, adik-adik pada subtema kedua kita akan belajar mengenai satuan waktu.  Satuan waktu yang biasa digunakan dalam kecepatan adalah jam, menit, dan detik. Nah adik-adik, perhatikanlah gambar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suara dubbing</li> <li>- Backsound musik-instrumen bali</li> </ul>	Background putih polos, tampilan <i>videoscribe</i> Gambar ilustrasi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gambar 1 angklung</li> </ul>	1 menit 15 detik

	<p>berikut. Gambar berikut adalah angklung, salah satu yang biasa digunakan di Bali. Nah, angklung ini biasanya dimainkan dengan cara digoyang. Nah, menggunakan angklung ini kita akan belajar mengenai satuan waktu.</p>			
26	<p>Seperti yang terlihat pada gambar, sudah terdapat gambar angklung dengan keterangan satuan waktu di setiap masing-masing tabung bambungan. Mulai dari tabung bambu pertama yaitu satuan jam, tabung bambu kedua yaitu satuan menit, dan tabung bambu ketiga yaitu satuan detik.</p> <p>Nah, adapun catatan dari satuan waktu yaitu: yang pertama, turun 1 kali dari tabung bambu pertama (satuan jam) ke tabung bambu kedua (satuan menit) dikalikan 60. Atau turun satu kali dari tabung bambu kedua (satuan menit) ke tabung bambu ketiga (satuan detik) dikali 60. Artinya setiap turun satu tingkat ke setiap tabung bambu atau satuan yang lain dikali 60.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suara dubbing</li> <li>- Backsound musik-instrumen bali</li> </ul>	<p>Background putih polos, tampilan <i>videoscibe</i></p> <p>Gambar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gambar 1 angklung</li> <li>- Gambar 2 papan tulis</li> <li>- Gambar 3 angklung</li> <li>- Gambar 4 papan</li> </ul> 	45 detik

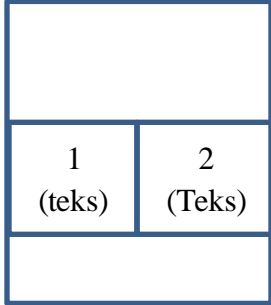
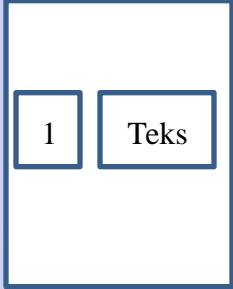
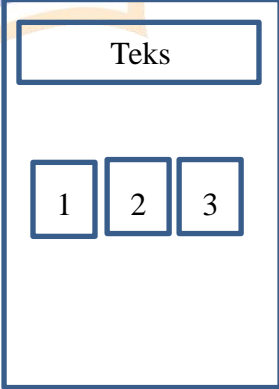
	Nah, catatan yang kedua yaitu: Naik satu kali dari tabung bambu ketiga (satuan detik) ke tabung bambu kedua (satuan menit) dibagi 60. Atau naik satu kali dari tabung bambu kedua (satuan menit ) ke tabung bambu pertama (satuan jam) dibagi 60. Artinya setiap naik satu tingkat ke setiap tabung bambu atau ke satuan yang lain dibagi 60.			
27	Nah adik-adik selanjutnya kita akan belajar mengenai konversi satuan waktu. Untuk lebih memahami mengenai konversi satuan waktu, perhatikan contoh soal berikut 1) 2 jam = ...menit 2) 240 detik = ... menit 3) 2 jam + 20 menit = .... menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suara dubbing</li> <li>- Backsound musik-instrumen bali</li> </ul>	Background putih polos, tampilan <i>videoscibe</i> Gambar <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gambar 1 animasi papan</li> <li>- Gambar 2 animasi papan</li> </ul> 	15 detik
28	Untuk menyelesaikan contoh soal nomor 1 yaitu yang pertama adik-adik perlu merubah satuan 2 jam ke satuan menit. Caranya yaitu dengan memperhatikan kembali gambar angklung berikut,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suara dubbing</li> <li>- Backsound musik</li> </ul>	Bckground putih polos, tampila <i>videoscibe</i> Gambar: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gambar 1 angklung</li> </ul>	25 detik

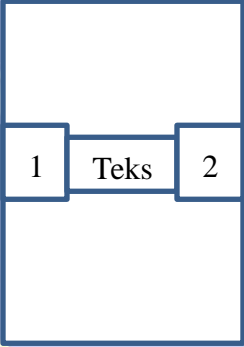
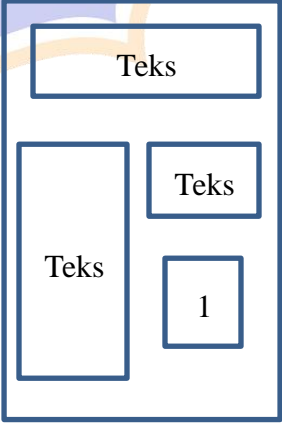
	ingat catatannya bahwa setiap tabung bambu turun satu kali maka dikali 60. Nah, karena dari jam ke menit itu turun satu kali maka dikali 60. Maka hasilnya menjadi $2 \times 60 = 120$ menit. Maka hasil soal no 1 yaitu 120 menit.			
29	Nah, untuk penyelesaian contoh soal no 2. Pertama adik-adik rubah satuan 240 detik ke satuan menit, caranya yaitu perhatikan kembali gambar angklung berikut. Nah, ngat catatannya bahwa setiap tabung bambu naik satu kali maka dibagi 60. Nah, karena dari detik ke menit itu naik satu kali maka dibagi 60. Maka penyelesaiannya menjadi $240 : 60 = 4$ menit. Jadi hasil soal nomor 2 yaitu 4 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suara dubbing</li> <li>- Backsound musik-instrumen musik</li> </ul>	Bckground putih polos, tampilan <i>videoscribe</i> Gambar: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gambar 1 Angklung</li> </ul> 	25 detik
30	Nah, sekarang coba adik-adik perhatika permasalahan berikut. Putu mengelilingi Taman Werdhi Art Center mengendarai dokar selama 2 menit 30 detik. Sedangkan kadek mengelilingi Taman Werdhi Art Center mengendarai dokar selama 200 detik, siapakah yang lebih cepat mengelilingi Taman Werdhi Art Center ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suara dubbing</li> <li>- Backsound musik-instrumen bali</li> </ul>	Background putih polos, tampilan <i>videoscribe</i> Gambar: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gambar 1 Angklung</li> </ul>	1 menit 20 detik

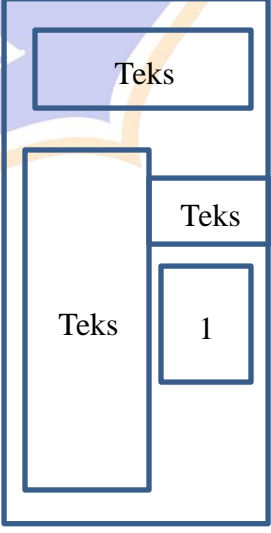
	<p>Untuk menyelesaikan soal diatas, yaitu adik-adik harus mengetahui apa yang diketahui dari soal. Yang diketahui yaitu: waktu putu mengelilingi Taman Werdhi 2 menit 30 detik, sedangkan waktu kadek mengelilingi Taman Werdhi 200 detik. Sedangkan yang ditanya adalah siapa yang lebih cepat mengelilingi Taman Werdhi?</p> <p>Untuk menjawabnya, pertama, adik-adik rubah satuan menit ke satuan detik caranya yaitu dengan memperhatikan kembali gambar anklung berikut. Nah ingat catatannya bahwa setiap turun satu kali tabung bambu maka dikali 60. Nah, dari menit ke detik itu turun satu kali maka dikali 60. Penyelesaiannya menjadi <math>(2 \times 60) + 30 = 120 + 30</math> Nah, karena waktu Putu mengelilingi lapangan 150 detik, sedangkan waktu kadek mengelilingi Taman Werdhi yaitu 200 detik maka yang lebih cepat mengelilingi Taman Werdhi adalah Putu.</p>			
31	Nah, itu tadi penjelasan materi	- Suara narator	Background: Animasi jam waktu	15 detik



	subtema 2 tentang satuan waktu. Nah, untuk mengukur pemahaman adik-adik tentang subtema 2 satuan waktu. Adik-adik kerjakan soal latihan satuan waktu berikut	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Backsound musik-instrumen bali</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 80px; margin: 0 auto;"></div> <p>Narator</p> </div>	
32	Menampilkan soal latihan satuan waktu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Backsound musik-instrumen bali</li> </ul>	Background: Matematika  <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 80px; margin: 0 auto;"></div> <p>Soal latihan satuan waktu</p> </div>	5 detik
33	Nah, adik-adik itu dia soal latihan satuan waktu. Selanjutnya, langsung saja kita ke subtema yang ketiga yaitu mengenai satuan kecepatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suara narator</li> <li>- Backsound musik-instrumen bali</li> </ul>	Background: Animasi jam waktu  <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 80px; margin: 0 auto;"></div> <p>Narator</p> </div>	10 detik
34	Judul- SUBTEMA 3 SATUAN KECEPATAN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suara dubbing</li> <li>- Sound effect bomb</li> </ul>	Background: animasi ruang kelas  <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 80px; margin: 0 auto;"></div> <p>Judul</p> </div>	5 detik
35	Nah, adik-adik pada subtema ketiga kita akan belajar mengenai kecepatan. Sebelumnya apakah adik-adik tau, apa itu satuan kecepatan ? Nah, jadi adik-adik satuan kecepatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suara dubbing</li> <li>- Backsound musik-instrumen bali</li> </ul>	Background putih polos, tampilan <i>videoscibe</i> Gambar: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gambar 1 animasi papan tulis</li> <li>- Gambar 2 animasi guru</li> </ul>	15 detik

	adalah perbandingan antara satuan panjang yang merupakan satuan ukur jarak dengan satuan waktu.		dan papan tulis 	
36	Nah, jadi adik-adik satuan kecepatan adalah perbandingan antara satuan panjang yang merupakan satuan ukur jarak dengan satuan waktu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suara dubbing</li> <li>- Backsound musik-instrumen bali</li> </ul>	Background putih polos, tampilan <i>videoscibe</i> Gambar: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gambar 1 makepung</li> </ul> 	10 detik
37	Untuk mengingat rumus dari satuan kecepatan perhatikan gambar berikut. Nah, biasanya untuk mengingat rumus dari satuan kecepatan itu menggunakan segitiga Jokowi berikut adik-adik berikut, kali ini kakak akan menjelaskan satuan kecepatan menggunakan salah satu kebudayaan Bali yaitu jejaitan bali ituk-ituk. Nah, jejaitan bali ituk-ituk ini biasa digunakan sebagai alas dari banten peras, jejaitan ituk-ituk ini	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suara dubbing</li> <li>- Backsound musik-instrumen bali</li> </ul>	Background putih polos, tampilan <i>videoscibe</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gambar 1 segitiga Jokowi</li> <li>- Gambar 2 animasi panah kanan</li> </ul> 	35 detik

	<p>juga menyerupai bentuk segitiga. Untuk itu jejitian bali ituk-ituk ini cocok untuk kita gunakan belajar satuan kecepatan.</p>			
38	<p>Nah, coba sekarang adik-adik perhatikan kembali gambar jejitian Bali ituk-ituk berikut. Nah, seperti yang sudah terlihat pada gambar, sudah terdapat gambar jejitian Bali ituk-ituk dengan keterangan J, K, dan W nah adapun arti dari masing-masing keterangan tersebut yaitu J = jarak, K = kecepatan, dan W= waktu. Nah, dari gambar ituk-ituk disamping maka didapatkan rumus yaitu <math>J = K \times W</math>, <math>K = J : W</math>, <math>W = J : K</math>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suara dubbing</li> <li>- Backsound musik-instrumen bali</li> </ul>	<p>Background putih polos, tampilan <i>videoscribe</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gambar 1 ituk-ituk</li> <li>- Gambar 2 animasi papan arah</li> </ul> 	25 detik
39	<p>Nah, untuk lebih memahami mengenai satuan kecepatan , coba sekarang adik-adik contoh soal nomor 1 berikut: Putu mengendarai mobil dari Pura Uluwatu menuju Pura Tirta Besakih yang berjarak 80 km. Waktu yang dibutuhkan mobil tersebut adalah 2 jam. Tentukan kecepatan mobil tersebut.</p> <p>Nah, untuk menyelesaikan soal no 1 diatas yaitu, adik-adik perlu mengetahui</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suara dubbing</li> <li>- Backsound musik-instrumen bali</li> </ul>	<p>Background putih polos, tampilan <i>videoscribe</i></p> <p>Gambar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gambar 1 jejitian bali ituk-ituk</li> </ul> 	1 menit 15 detik

	<p>apa yang diketahui dari soal, yang diketahui yaitu: jarak = 80 km, waktu = 2 jam, dan yang ditanya adalah kecepatan. Untuk menjawabnya yaitu perhaikan kembali gambar ituk-ituk berikut. Nah, dari gambar ituk-ituk berikut karena yang ditanya kecepatan maka rumus kecepatan yaitu <math>J : W</math>. Maka menjadi, kecepatan = jarak : waktu. Nah, Karena jarak adalah 80 km dan waktu adalah 2 jam, maka kecepatan = <math>80 \text{ km} : 2 \text{ jam} = 40 \text{ km/jam}</math>. Maka hasil soal nomor 1 yaitu 40 km/jam.</p>			
40	<p>Selanjutnya yaitu, contoh soal nomor 2. Made mengikuti lomba mengendarai dokar dalam lomba tersebut Made mengendarai dokar dengan kecepatan rata-rata 72 km/jam, berapa m/detik kecepatan rata-rata dokar yang dikendarai Made ?</p> <p>Untuk menyelesaikan contoh soal diatas seperti biasa, adik-adik perlu mengetahui apa yang diketahui dari soal, yang diketahui yaitu: kecepatan rata-rata = 72 km/jam. Dan yang</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suara dubbing</li> <li>- Backsound musik-instrumen bali</li> </ul>	<p>Background putih polos, tampilan <i>videoscibe</i></p> <p>Gambar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gambar 1 jejitain ituk-ituk</li> </ul> 	2 menit 14 detik

	<p>ditanya adalah kecepatan rata-rata dalam satuan m/detik. Nah, untuk menjawabnya yaitu kita perlu merubah satuan 72 km ke satuan meter, nah 72 km menjadi 72.000 meter. Nah, Selanjutnya kita rubah satuan 1 jam ke satuan detik, nah 1 jam itu sama dengan 3.600 detik. Nah karena yang ditanya adalah kecepatan rata-rata ingat kembali rumus kecepatan dengan memperhatikan kembali gambar ituk-ituk berikut. Rumus kecepatan yaitu <math>J : W</math>, maka menjadi kecepatan rata-rata <math>72.000 : 3.600 \text{ detik} = 20 \text{ m/detik}</math>. Maka hasil soal nomor 2 yaitu 20 m/detik.</p>			
41	<p>Nah, selanjutnya cobalah adik-adik sekarang perhatikan permasalahan berikut. Putu naik mobil dari Pura Uluwatu menuju Pura Tirtha Empul yang berjarak 60 km, dengan kecepatan rata-rata 30 km/jam. Sedangkan Made juga berkendara menuju tempat yang sama dengan kecepatan 25 km/jam. Mereka berangkat dalam waktu bersamaan, dan setelah menempuh perjalanan 2 jam Putu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suara dubbing</li> <li>- Backsound musik-instrumen bali</li> </ul>	<p>Background putih polos, tampilan <i>videoscibe</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto 10px auto;">Teks</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">Teks</div> </div>	2 menit 3 detik

	<p>beristirahat sambil menunggu Made. Berapa lama putu menunggu Made ?</p> <p>Nah, untuk menyelesaikan permasalahan diatas yaitu, seperti biasa, yang diketahui dari soal diatas yaitu: kecepatan Putu 30 km/jam, kecepatan Made 25 km/jam, jarak Pura Uluwatu ke Pura Besakih 60 km. Sedangkan yang ditanya adalah waktu. Nah, untuk menjawabnya yaitu, jarak putu menjadi <math>30 \text{ km/jam} \times 2 = 60 \text{ km}</math>, sedangkan jarak made dalam 2 jam menjadi <math>25 \text{ km/jam} \times 2 = 50 \text{ km}</math>. Nah, selisih jarak Putu dan Made menjadi <math>60 \text{ km} - 50 \text{ km} = 10 \text{ km}</math>. Maka waktu = <math>(60 \times 10) : 25 = 24 \text{ menit}</math>. Maka hasil permasalahan diatas yaitu 24 menit.</p>			
42	<p>Nah, semoga adik-adik sudah memahami materi tentang satuan kecepatan ya. Untuk mengukur pemahaman adik-adik tentang materi satuan kecepatan. Adik-adik kerjakan soal latihan satuan kecepatan berikut, di buku tugas adik-adik ya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suara narator</li> <li>- Backsound musik-instrumen bali</li> </ul>	<p>Background: Kecepatan</p> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 150px; margin: 10px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 80px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <p>Narator</p> </div> </div>	12 detik
43	<p>Menampilkan soal latihan sauan kecepatan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Backsound musik-</li> </ul>	<p>Background: Matematika</p>	5 detik

		instrumen bali	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">           Soal latihan satuan kecepatan         </div> </div>	
44	<p>Nah, itu tadi materi kita hari ini. Kita sudah mempelajari tentang jarak, waktu, kecepata, hubungan jarak waktu dan kecepatan, kemudian kita sudah mempelajari mengenai satuan panjang, sauan waktu, satuan kecepatan.</p> <p>Nah, adik-adik masih semangat kan belajarnya ? Wah, tampaknya masih semangat ya,,, nah, untuk mengingat kembali materi kita hari ini dan untuk mengukur pemahaman adik-adik tentang materi hari ini adik-adik kerjakan soal evaluasi yang ada pada video ini ya. Nah, setelah adik-adik mengerjakan soal evaluasi di buku tugas adik-adik serahkan kepada guru adik-adik untuk dinilai hasilnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suara narator</li> <li>- Backsound musik-instrumen bali</li> </ul>	Background: Papan Matematika  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">             Narator           </div> </div>	43 detik
45	Menampilkan soal evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Backsound musik-instrumen bali</li> </ul>	Background: Matematika	5 detik

			<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">Soal Evaluasi</div> </div>	
46	<p>Nah, adik-adik cukup sekian pembelajaran kita hari ini mengenai materi kecepatan. Tentu adik-adik sudah paham bukan ? nah, sekian yang dapat kakak sampaikan mengenai materi kecepatan. Adik-adik tetap semangat ya belajarnya, terima kasih dan sampai jumpa. Om Santhi Santhi Santhi Om, Assalamualaikum Wr Wb, Syalom Nama Budaya, salam sejahtera bagi kita semua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suara narator</li> <li>- Backsound musik-instrumen bali</li> </ul>	<p>Background: Matematika</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">Narator</div> </div>	25 detik
47	<p>Profil pengembang</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Backsound musik-instrumen bali</li> </ul>	<p>Background: Pura Tanah Lot</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Foto</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Teks</div> </div> </div>	7 detik



Lampiran 8. Soal *pretest* dan *posstest*

POSTEST

SD LAB UNDIKSHA

TAHUN PELAJARAN 2022/2023

---

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/1

Waktu : 30 Menit

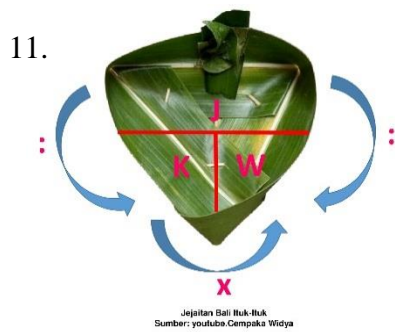
*Pilihlah jawaban a, b, c atau d di bawah ini yang paling dianggap benar !*

1. Apakah yang dimaksud dengan jarak ?
  - A. Lamanya kegiatan yang digunakan untuk menempuh suatu jarak tertentu
  - B. Angka yang menunjukkan seberapa jauh suatu benda berubah posisi melalui lintasan tertentu
  - C. Perbandingan antara jarak dan waktu
  - D. Kecepatan dari suatu tempat menuju tempat tertentu
2. Apakah yang dimaksud dengan waktu ?
  - A. Lamanya kegiatan yang digunakan untuk menempuh suatu jarak tertentu
  - B. Perbandingan antara jarak dan waktu
  - C. Angka yang menunjukkan seberapa jauh suatu benda berubah posisi melalui lintasan tertentu
  - D. Kecepatan dari suatu tempat menuju tempat tertentu
3. Apakah yang dimaksud dengan kecepatan ?
  - A. Perbandingan antara jarak dan waktu
  - B. Kecepatan dari suatu tempat menuju tempat tertentu
  - C. Lamanya kegiatan yang digunakan untuk menempuh suatu jarak tertentu
  - D. Angka yang menunjukkan seberapa jauh suatu benda berubah posisi melalui lintasan tertentu
4.  $450 \text{ dm} + 2 \text{ dam} = \dots \text{ m}$ 
  - A. 50 m
  - B. 30 m

- C. 25 m
- D. 65 m

5. 1 jam – 180 detik = .... menit
- A. 45 menit
  - B. 57 menit
  - C. 24 menit
  - D. 30 menit
6. Dalam waktu 8 detik Made berjalan sejauh 24 meter. Berapa cm/detik kecepatan Made berjalan ?
- A. 3.600 cm/detik
  - B. 30 cm/detik
  - C. 300 cm/detik
  - D. 3 cm/detik
7. Setelah 10 detik, jarak yang Kadek tempuh dengan bersepeda sejauh 300 m/menit. Berapa m/menit kecepatan sepeda Kadek ?
- A. 180 m/menit
  - B. 18 m/menit
  - C. 1.800 m/menit
  - D. 80 m/menit
8. Sebuah mobil mampu menempuh jarak 234 km dalam waktu 3 jam. Berapa m/menit kecepatan mobil ?
- A. 13 m/menit
  - B. 1.300 m/menit
  - C. 300 m/menit
  - D. 30 m/menit
9. Dengan sepeda motor, jarak 108 km dapat ditempuh Putu selama 2 jam. Berapa m/detik kecepatan sepeda motor ?
- A. 15 m/detik
  - B. 150 m/detik
  - C. 50 m/detik
  - D. 5 m/detik
10. Pesawat terbang mampu menempuh jarak 396 km dalam waktu 2 jam. Berapa m/detik kecepatan pesawat terbang ?
- A. 5 m/deti
  - B. 15 m/detik
  - C. 50 m/detik

D. 55 m/detik



Berdasarkan gambar disamping, rumus untuk menghitung jarak adalah ?

- A. Jarak : waktu
- B. Jarak : Kecepatan
- C. Kecepatan : Waktu
- D. Kecepatan : Jarak

12. Berdasarkan gambar di no 11, rumus untuk menghitung waktu yaitu ?

- A. Jarak : Waktu
- B. Kecepatan : waktu
- C. Waktu : jarak
- D. Jarak : kecepatan

13. Berdasarkan gambar no 11, rumus dari kecepatan adalah ?

- A. Jarak : waktu
- B. Jarak : kecepatan
- C. Kecepatan : waktu
- D. Kecepatan : jarak

14. Putu mengendarai sepeda dari Pura Besakih pada pukul 09.00. Jika kecepatan bersepedanya 8 km/jam ia diperkirakan akan sampai di tempat tujuan pada pukul 14.00. Namu jika ia diharuskan sampai pada pukul 13.00 maka kecepatan bersepedanya harus ?

- A. 9 km/jam
- B. 9,5 km/jam
- C. 10 km/jam
- D. 11 km/jam

15. Wayan menempuh jarak 1 km dari rumah ke sekolahnya dengan berjalan kaki. Jika Wayan memiliki waktu 20 menit untuk tiba di sekolah maka kecepatan Wayan berjalan kaki adalah ?

- A. 40 m/menit
- B. 50 m/menit
- C. 60 m/menit
- D. 80 m/menit

16. Seorang pengendara sepeda motor dengan kecepatan 50 km/jam dalam waktu 30 menit dapat menempuh jarak tertentu. Dengan kecepatan

seperempat kali lebih cepat dalam waktu 1,25 jam, pengendara tersebut akan menempuh jarak

- A. 31.25 km/jam
- B. 62,5 km/jam
- C. 78,125 km
- D. 82,125 km

17. Sam menempuh jarak 100 meter dalam waktu 20 detik. Berapakah kecepatan rata-rata sam ?

- A. 5 m/detik
- B. 10 m/detik
- C. 20 m/detik
- D. 100 m/detik

18. Berangkat pukul 06.15, Made mengendarai motornya pergi ke rumah kakaknya, dengan kecepatan rata-rata 40 km/jam. Made sampai di depan kakaknya pukul 08.00 tepat. Jarak yang ditempuh Made adalah ?

- A. 70 km
- B. 60 km
- C. 90 km
- D. 75 km

19. Sebuah mobil melaju di jalan tol dengan kecepatan tetap. Dalam 2 jam mbil tersebut sudah menmpuh jarak 144 km. Kecepatan mobil adalah ?

- A. 70 km/jam
- B. 72 km/jam
- C. 74 km/jam
- D. 75 km/jam

20. Sebuah bus melaju dengan kecepatan 80 km/jam. Bus akan menempuh jarak sejauh 100 km untuk sampai di tempat tujuan berapa lama waktu yang dibutuhkan bus tersebut ?

- A. 1 jam 15 menit
- B. 1 jam 20 menit
- C. 1 jam 25 menit
- D. 1 jam 30 menit

## Lampiran 9. Validasi Instrumen

### Pembimbing 1

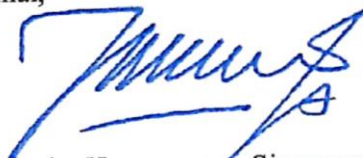
#### LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN ASPEK AHLI DESAIN PEMBELAJARAN PADA VIDEO PEMBELAJARAN

(Sumber: Suartama,2016)

No	Aspek	Indikator	No Butir	Jumlah Butir	Relevan/Tidak Relevan		Keterangan
					R	TR	
1	Tujuan	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	1,2	2	✓		
		Konsistensi antara tujuan, materi, dan evaluasi	3,4	2	✓		
2	Strategi	Memberikan petunjuk belajar yang sesuai	5,6	2	✓		
		Penyampaian materi memuat langkah-langkah yang logis	7,8	2	✓		
		Membantu mengingat pengetahuan dan kemampuan sebelumnya	9,10	2	✓		
		Memberikan siswa kesempatan untuk belajar secara mandiri	11,12	2	✓		
		Memberikan contoh-contoh yang sesuai dalam penyajiannya	13,14	2	✓		
3	Evaluasi	Memuat soal latihan untuk	15,16	2	✓		

		pemahaman konsep materi					
		Petunjuk pengerjaan soal jelas dan mudah dimengerti	17,18	2	✓		
<b>Total 18</b>							

Singaraja, 17 Desember 2022  
Penilai,



Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.  
NIP. 198807062015041001



**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN ASPEK AHLI ISI  
PADA VIDEO PEMBELAJARAN**

(Sumber: Suartama,2016)

No	Aspek	Indikator	No Butir	Jumlah Butir	Relevan/Tidak Relevan		Keterangan
					R	TR	
1	Kurikulum	Kesesuaian antar materi dengan kompetensi dasar	1	3	✓		
		Kesesuaian antar materi dengan indikator pembelajaran	2				
		Kesesuaian antar materi dengan tujuan pembelajaran	3				
2	Materi	Kebenaran muatan materi	4,5	2	✓		
		Kedalaman muatan materi	6,7	2	✓		
		Kecakupan muatan materi	8,9	2	✓		
		Pentingnya materi yang dibahas	10,11	2	✓		
		Kemenaarikan dari materi	12,13	2	✓		
		Kesesuaian antara materi dengan karakteristik siswa	14,15	2	✓		
		Ketepatan penggunaan media yang mendukung materi	16,17	2	✓		
		Materi dapat mudah dipahami	18,19	2	✓		

		Materi memperlihatkan keadaan di kehidupan nyata	20,21	2	✓		
		Materi dapat dilogikakan	22,23	2	✓		
		Tingkat kesukaran soal	24,25	2	✓		
3	Tata Bahasa	Bahasa yang digunakan tepat dan konsisten	26,27	2	✓		
		Penggunaan bahasa sesuai dengan karakteristik siswa	28,29	2	✓		
<b>Total 29</b>							

Singaraja, 17 Desember 2022

Penilai,

Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.  
NIP. 198807062015041001





**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN ASPEK AHLI MEDIA  
PADA VIDEO PEMBELAJARAN**

(Sumber: Suartama,2016)

No	Aspek	Indikator	No Butir	Jumlah Butir	Relevan/Tidak Relevan		Keterangan
					R	TR	
1	Teknis	Kemudahan penggunaan produk media	1,2	2	✓		
		Produk media dapat membantu siswa memahami materi	3,4	2	✓		
		Video dapat diputar ulang	5,6	2	✓		
		Durasi waktu video	7,8	2	✓		
2	Tampilan	Keterbacaan teks pada video	9,10	2	✓		
		Konsistensi dari tema	11,12	2	✓		
		Penggunaan gambar yang sesuai	13,14	2	✓		
		Penggunaan jenis huruf, ukuran huruf yang tepat	15,16	2	✓		
		Komposisi dan kombinasi warna yang serasi dan tepat	17,18	2	✓		
		Didukung musik pengiring yang sesuai	19,20	2	✓		

	Penggunaan narasi yang tepat dan sesuai	21,22	2	✓		
	Komposisi tampilan layar ( <i>screen design</i> ) serasi dan seimbang	23,24	2	✓		
<b>Total 24</b>						

Singaraja, 17 Desember 2022

Penilai,



Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.  
NIP. 198807062015041001



**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN ASPEK UJI KELOMPOK KECIL  
PADA VIDEO PEMBELAJARAN**

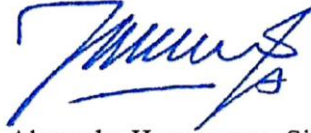
(Sumber: Suartama,2016)

No	Aspek	Indikator	No Butir	Jumlah Butir	Relevan/Tidak Relevan		Keterangan
					R	TR	
1	Tampilan	Kejelasan komponen media terkait audio dan visual	1, 2, 3	3	✓		
		Kemnarikan penampilan media	4, 5, 6	3	✓		
2	Materi	Kejelasan uarian dan contoh	7,8	2	✓		
		Kemudahan dalam memahami materi	9,10	2	✓		
		Kesesuaian tingkat latihan soal	11,12	2	✓		
2	Kepraktisan dan efektivitas	Kemudahan akses media	13,14	2	✓		
		Kesesuaian media dengan karakteristik siswa	15,16	2	✓		
		Motivasi yang diberikan dapat meningkatkan semangat belajar siswa	17,18	2	✓		
3	Etnomatematika	Keserasian etnomatematika dengan media	19,20	2	✓		
		Kemnarikan penyajian etnomatematika	21,22	2	✓		

Total 22

Singaraja, 17 Desember 2022

Penilai,



Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.

NIP. 198807062015041001



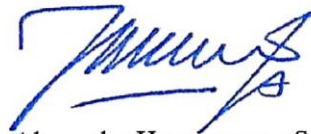
**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN ASPEK UJI PERORANGAN  
PADA VIDEO PEMBELAJARAN**

(Sumber: Suartama,2016)

No	Aspek	Indikator	No Butir	Jumlah Butir	Relevan/Tidak Relevan		Keterangan
					R	TR	
1	Tampilan	Kemenarikan pembukaan video	1,2	2	✓		
		Keterbacaan teks dalam video	3,4	2	✓		
		Kejelasan gambar dalam video	5,6	2	✓		
		Kejelasan suara narator	7,8	2	✓		
		Kemenarikan warna video	9,10	2	✓		
2	Materi	Kejelasan uraian dari materi	11,12	2	✓		
		Materi mudah untuk dipahami	13,14	2	✓		
3	Motivasi	Media mampu memberikan dan meningkatkan semangat belajar	15,16	2	✓		
4	Pengoperasian	Kemudahan dalam penggunaa media	17,18	2	✓		
<b>Total 18</b>							

Singaraja, 17 Desember 2022

Penilai,



Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.  
NIP. 198807062015041001

## Pembimbing 2

### LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN ASPEK AHLI DESAIN PEMBELAJARAN PADA VIDEO PEMBELAJARAN

(Sumber: Suartama,2016)

No	Aspek	Indikator	No Butir	Jumlah Butir	Relevan/Tidak Relevan		Keterangan
					R	TR	
1	Tujuan	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	1,2	2	✓		
		Konsistensi antara tujuan, materi, dan evaluasi	3,4	2	✓		
2	Strategi	Memberikan petunjuk belajar yang sesuai	5,6	2	✓		
		Penyampaian materi memuat langkah-langkah yang logis	7,8	2	✓		
		Membantu mengingat pengetahuan dan kemampuan sebelumnya	9,10	2	✓		
		Memberikan siswa kesempatan untuk belajar secara mandiri	11,12	2	✓		
		Memberikan contoh-contoh yang sesuai dalam penyajiannya	13,14	2	✓		



**Balai  
Sertifikasi  
Elektronik**

Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

3	Evaluasi	Memuat soal latihan untuk pemahaman konsep materi	15,16	2	✓		
		Petunjuk pengerjaan soal jelas dan mudah dimengerti	17,18	2	✓		
<b>Total 18</b>							

Singaraia, 22 Desember 2022

Penilai



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.  
NIP. 198202142008121004



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektromik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN ASPEK AHLI ISI  
PADA VIDEO PEMBELAJARAN**

(Sumber: Suartama,2016)

No	Aspek	Indikator	No Butir	Jumlah Butir	Relevan/Tidak Relevan		Keterangan
					R	TR	
1	Kurikulum	Kesesuaian antar materi dengan kompetensi dasar	1	3	✓		
		Kesesuaian antar materi dengan indikator pembelajaran	2				
		Kesesuaian antar materi dengan tujuan pembelajaran	3				
2	Materi	Kebenaran muatan materi	4,5	2	✓		
		Kedalaman muatan materi	6,7	2	✓		
		Kecakupan muatan materi	8,9	2	✓		
		Pentingnya materi yang dibahas	10,11	2	✓		
		Kemenarikan dari materi	12,13	2	✓		
		Kesesuaian antara materi dengan karakteristik siswa	14,15	2	✓		
		Ketepatan penggunaan media yang mendukung materi	16,17	2	✓		
		Materi dapat mudah dipahami	18,19	2	✓		



**Balai Sertifikasi Elektronik**

Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



		Materi memperlihatkan keadaan di kehidupan nyata	20,21	2	✓		
		Materi dapat dilogikakan	22,23	2	✓		
		Tingkat kesukaran soal	24,25	2	✓		
3	Tata Bahasa	Bahasa yang digunakan tepat dan konsisten	26,27	2	✓		
		Penggunaan bahasa sesuai dengan karakteristik siswa	28,29	2	✓		
<b>Total 29</b>							

Singaraja, 22 Desember 2022

Penilai



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.  
NIP. 198202142008121004



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN ASPEK AHLI MEDIA  
PADA VIDEO PEMBELAJARAN**

(Sumber: Suartama,2016)

No	Aspek	Indikator	No Butir	Jumlah Butir	Relevan/Tidak Relevan		Keterangan
					R	TR	
1	Teknis	Kemudahan penggunaan produk media	1,2	2	✓		
		Produk media dapat membantu siswa memahami materi	3,4	2	✓		
		Video dapat diputar ulang dan dipause	5,6	2	✓		
		Durasi waktu video	7,8	2	✓		
2	Tampilan	Keterbacaan teks pada video	9,10	2	✓		
		Konsistensi dari tema	11,12	2	✓		
		Penggunaan gambar yang sesuai	13,14	2	✓		
		Penggunaan jenis huruf, ukuran huruf yang tepat	15,16	2	✓		
		Komposisi dan kombinasi warna yang serasi dan tepat	17,18	2	✓		
		Didukung musik	19,20	2	✓		



**Balai Sertifikasi Elektronik**

Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

		pengiring yang sesuai					
		Penggunaan narasi yang tepat dan sesuai	21,22	2	✓		
		Komposisi tampilan layar ( <i>screen design</i> ) serasi dan seimbang	23,24	2	✓		
<b>Total 24</b>							

Singaraja, 22 Desember 2022

Penilai.



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

NIP. 198202142008121004



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan:


- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN ASPEK UJI KELOMPOK KECIL  
PADA VIDEO PEMBELAJARAN**

(Sumber: Prasetya, 20121)

No	Aspek	Indikator	No Butir	Jumlah Butir	Relevan/Tidak Relevan		Keterangan
					R	TR	
1	Tampilan	Kejelasan komponen media terkait audio dan visual	1, 2, 3	3	✓		
		Kemenarikan penampilan media	4, 5, 6	3	✓		
2	Materi	Kejelasan uraian dan contoh	7,8	2	✓		
		Kemudahan dalam memahami materi	9,10	2	✓		
		Kesesuaian tingkat latihan soal	11,12	2	✓		
2	Kepraktisan dan efektivitas	Kemudahan akses media	13,14	2	✓		
		Kesesuaian media dengan karakteristik siswa	15,16	2	✓		
		Motivasi yang diberikan dapat meningkatkan semangat belajar siswa	17,18	2	✓		
3	Etnomatematika	Keserasian etnomatematika dengan media	19,20	2	✓		
		Kemenarikan penyajian etnomatematika	21,22	2	✓		
<b>Total 22</b>							

Singaraja, 22 Desember 2022

Penilai 

Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.  
NIP. 198202142008121004



**Balai Sertifikasi Elektronik**

Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN ASPEK UJI PERORANGAN  
PADA VIDEO PEMBELAJARAN  
(Sumber: Suartama,2016)**

No	Aspek	Indikator	No Butir	Jumlah Butir	Relevan/Tidak Relevan		Keterangan
					R	TR	
1	Tampilan	Kemenaikan pembukaan video	1,2	2	✓		
		Keterbacaan teks dalam video	3,4	2	✓		
		Kejelasan gambar dalam video	5,6	2	✓		
		Kejelasan suara narator	7,8	2	✓		
		Kemenaikan warna video	9,10	2	✓		
2	Materi	Kejelasan uraian dari materi	11,12	2	✓		
		Materi mudah untuk dipahami	13,14	2	✓		
3	Motivasi	Media mampu memberikan dan meningkatkan semangat belajar	15,16	2	✓		
4	Pengoperasian	Kemudahan dalam penggunaan media	17,18	2	✓		
<b>Total 18</b>							

Singaraja, 22 Desember 2022

Penilai



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.  
NIP. 198202142008121004



Balai Sertifikasi Elektronik

Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

## Lampiran 10. Surat Pengantar Uji Validasi Media Untuk Para Ahli



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN  
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372, Email: [tpundiksha@undiksha.ac.id](mailto:tpundiksha@undiksha.ac.id), Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id>

Nomor : 116/UN48.10.5/KP/2022  
Perihal : Permohonan *review* serta memberikan penilaian produk

Kepada  
Yth. Ketut Yayuk Anggreni S.Pd., SD.  
Ahli Isi Pembelajaran di  
Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Ibuk untuk memberikan penilaian isi pembelajaran terhadap Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Etnomatematika Budaya Keragaman Bali Materi Kecepatan Untuk Siswa Kelas V Pada Muatan Matematika di SD Lab Undiksha Tahun Pelajaran 2022/2023, yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Ibuk akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian Ibuk saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 31 Januari 2023  
Ketua Jurusan IPPB,



Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons  
NIP. 19820816 200812 1 002



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN  
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372, Email: [tpundiksha@undiksha.ac.id](mailto:tpundiksha@undiksha.ac.id), Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id>

Nomor : 116/UN48.10.5/KP/2022  
Perihal : Permohonan *review* serta memberikan penilaian produk

Kepada  
Yth. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
Ahli Desain Pembelajaran  
di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian Desain pembelajaran terhadap Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Etnomatematika Budaya Keragaman Bali Materi Kecepatan Untuk Siswa Kelas V Pada Muatan Matematika di SD Lab Undiksha Tahun Pelajaran 2022/2023, yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 9 Januari 2023  
Ketua Jurusan IPPB,



Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons  
NIP. 19820816 200812 1 002



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN  
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372, Email: [tpundiksha@undiksha.ac.id](mailto:tpundiksha@undiksha.ac.id), Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id>

Nomor : 116/UN48.10.5/KP/2022  
Perihal : Permohonan *review* serta memberikan penilaian produk

Kepada  
Yth. Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.  
Ahli Media Pembelajaran di  
Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian Media pembelajaran terhadap Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Etnomatematika Budaya Keragaman Bali Materi Kecepatan Untuk Siswa Kelas V Pada Muatan Matematika di SD Lab Undiksha Tahun Pelajaran 2022/2023, yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 22 Januari 2023  
Ketua Jurusan IPPB,



Dr. Kadek Suranata, S.Pd.,M.Pd.,Kons  
NIP. 19820816 200812 1 002



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



## Lampiran 11. Hasil Uji Validasi Media Oleh Para Ahli

### INSTRUMEN PENILAIAN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

#### Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Etnomatematika Budaya Keragaman Bali Materi Kecepatan Untuk Siswa Kelas V Pada Muatan Matematika di SD Lab Undiksha Tahun Pelajaran 2022/2023

##### Petunjuk:

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek (✓) pada kolom setiap aspek yang di nilai, sesuai dengan media yang dikembangkan
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti, Ada 4 skor yang terdiri atas  
**4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Sangat Tidak Baik**

No	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran				✓
2	Tujuan pembelajaran telah sesuai dengan konsep a,b,c,d			✓	
3	Konsistensi tujuan pembelajaran dengan materi				✓
4	Konsistensi tujuan pembelajaran dengan evaluasi				✓
5	Kesesuaian petunjuk belajar				✓
6	Kejelasan petunjuk belajar				✓
7	Kejelasan dan kelogisan langkah-langkah materi				✓
8	Kesesuaian dan kejelasan etnomatematika dengan langkah materi yang dijelaskan				✓
9	Strategi pembelajaran membantu mengingat pengetahuan sebelumnya				✓
10	Strategi pembelajaran membantu mengingat kemampuan sebelumnya				✓
11	Kejelasan strategi pembelajaran untuk memberi siswa kesempatan belajar secara mandiri			✓	
12	Kejelasan strategi pembelajaran untuk membantu siswa berpikir kritis			✓	
13	Kesesuaian contoh-contoh soal dengan materi				✓
14	Ketepatan contoh-contoh soal yang diberikan dengan indikator				✓

	dan tujuan pembelajaran				
15	Ketepatan soal latihan dengan materi				✓
16	Kejelasan soal latihan dalam memahami konsep materi				✓
17	Kejelasan petunjuk soal latihan, evaluasi dan mudah dimengerti				✓
18	Ketepatan petunjuk soal latihan dan evaluasi dengan karakteristik siswa				✓
	<b>Jumlah</b>				18
	<b>Total</b>				69

<b>Komentar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perhatikan indikator dicetak</li> <li>2. Ada beberapa foto tidak kontras seperti bagian subtema</li> <li>3. Beberapa pengelompokan dicetak</li> </ol>
<b>Saran</b>	<p>silakan revisi sesuai masukan</p>

Singaraja,  
Ahli Desain Pembelajaran



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001

## INSTRUMEN PENILAIAN UJI AHLI ISI PEMBELAJARAN

### Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Etnomatematika Budaya Keragaman Bali Materi Kecepatan Untuk Siswa Kelas V Pada Muatan Matematika di SD Lab Undiksha Tahun Pelajaran 2022/2023

#### Petunjuk:

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek (✓) pada kolom setiap aspek yang di nilai, sesuai dengan media yang dikembangkan
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti, Ada 4 skor yang terdiri atas

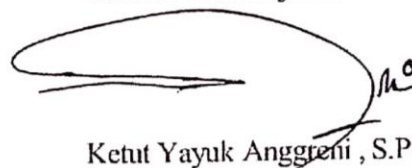
4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Sangat Tidak Baik

No	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian antar materi dengan kompetensi dasar				✓
2	Kesesuaian antar materi dengan indikator pembelajaran				✓
3	Kesesuaian antar materi dengan tujuan pembelajaran				✓
4	Kebenaran muatan materi				✓
5	Kesesuaian muatan materi dengan materi yang dijelaskan				✓
6	Kedalaman muatan materi			✓	
7	Kejelasan muatan materi				✓
8	Kecakupan muatan materi				✓
9	Ketepatan sajian muatan materi				✓
10	Kejelasan pentingnya materi yang dibahas				✓
11	Kedalaman penjelasan pentingnya materi yang dibahas				✓
12	Kemenarikan materi				✓
13	Kemenarikan unsur etnomatematika				✓
14	Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa				✓
15	Kesesuaian unsur etnomatematika dengan karakteristik siswa				✓
16	Ketepatan penggunaan media mendukung materi				✓
17	Ketepatan unsur etnomatematika dengan materi yang dijelaskan				✓
18	Materi dapat mudah dipahami				✓
19	Kejelasan penjelasan materi oleh narator				✓

20	Materi memperlihatkan keadaan di kehidupan nyata				✓
21	Materi membantu siswa berpikir kritis			✓	
22	Materi dapat dilogikakan			✓	
23	Materi membantu siswa belajar berkolaborasi dan mandiri				✓
24	Kesesuaian tingkat kesukaran soal dengan materi				✓
25	Kesesuaian tingkat kesukaran soal dengan karakteristik siswa				✓
26	Ketepatan bahasa yang digunakan				✓
27	Konsistensi bahasa yang digunakan				✓
28	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
29	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa				✓
	<b>Jumlah</b>				<b>29</b>
	<b>Total</b>				<b>113</b>

<b>Komentar</b>	Video pembelajaran sudah bagus , sesuai dengan karakter anak SD, mudah dipahami dan menarik serta dapat diaplikasi dalam kehidupan nyata.
<b>Saran</b>	Mahasiswa dalam video jangan terlalu vepat berbicara.

Singaraja, 1 Januari 2023  
Ahli Isi Pembelajaran



Ketut Yayuk Anggreni, S.Pd., SD.

NPY. 707187

## INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

### Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Etnomatematika Budaya Keragaman Bali Materi Kecepatan Untuk Siswa Kelas V Pada Muatan Matematika di SD Lab Undiksha Tahun Pelajaran 2022/2023

#### Petunjuk:

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek (✓) pada kolom setiap aspek yang di nilai, sesuai dengan media yang dikembangkan
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti, Ada 4 skor yang terdiri atas

4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Sangat Tidak Baik

No	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1	Kemudahan akses media video pembelajaran				✓
2	Kelancaran media video pembelajaran				✓
3	Kejelasan penjelasan materi oleh narator				✓
4	Ketepatan materi yang dijelaskan			✓	
5	Video dapat diputar ulang				✓
6	Video dapat dipause				✓
7	Kesesuaian durasi waktu video pembelajaran dengan karakteristik siswa				✓
8	Ketepatan durasi waktu video dengan penjelasan materi				✓
9	Kejelasan teks pada video				✓
10	Ketepatan sajian teks				✓
11	Konsistensi tema materi			✓	
12	Kesesuaian tema materi dengan etnomatematika				✓
13	Kesesuaian gambar dengan materi				✓
14	Kualitas dan kemenarikan gambar				✓
15	Kesesuaian jenis teks			✓	
16	Ketepatan ukuran teks				✓
17	Keseimbangan warna				✓
18	Kemenarikan warna				✓
19	Kejelasan suara/sound musik			✓	
20	Kesesuaian penggunaan musik latar				✓
21	Kejelasan suara narator				✓
22	Ketepatan dan kesesuaian				✓

	penggunaan narasi				
23	Keseimbangan tampilan layar ( <i>screen design</i> )			✓	
24	Keserasian tampilan layar ( <i>screen design</i> )				✓
	<b>Jumlah</b>				
	<b>Total</b>				

<b>Komentar</b>	Secara umum video pembelajaran dari aspek kesatuan, keseimbangan, keindahan sudah baik
<b>Saran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pada bagian intro, berikan waktu tayang yg lebih lama untuk caption teks yang tampil. Sehingga secara utuh dapat dibaca</li> <li>- Pada halaman cover, pisahkan penulisan antara judul/topik dengan sasaran program</li> <li>- Pada beberapa frame, visual narator masih blur. Atur kembali supaya lebih clear</li> </ul>

Singaraja,  
Ahli Media Pembelajaran



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198104142006041001



## Lampiran 12. Hasil Uji Coba

### INSTRUMEN PENILAIAN UJI PERORANGAN

Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Etnomatematika Budaya Keragaman Bali Materi Kecepatan Untuk Siswa Kelas V Pada Muatan Matematika di SD Lab Undiksha Tahun Pelajaran 2022/2023

**Petunjuk:**

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek (✓) pada kolom setiap aspek yang di nilai, sesuai dengan media yang dikembangkan
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti, Ada 4 skor yang terdiri atas

4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Sangat Tidak Baik

Nama : Jennifer Manggala Seger  
 Kelas : VIA  
 Sekolah : SD LAB UNDIKSHA

No	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1	Kemenarikan intro video				✓
2	Kemenarikan cover video			✓	
3	Kejelasan teks pada video			✓	
4	Ketepatan sajian teks			✓	
5	Kemenarikan gambar				✓
6	Kejelasan gambar dengan materi yang dijelaskan				✓
7	Kejelasan suara narator				✓
8	Kejelasan suara/sound musik				✓
9	Kemenarikan warna				✓
10	Ketepatan warna				✓
11	Kejelasan uraian materi				✓
12	Ketepatan penjelasan materi				✓
13	Materi mudah dipahami				✓
14	Ketepatan materi dari narasi yang digunakan				✓
15	Adanya motivasi yang diberikan				✓
16	Motivasi dapat meningkatkan semangat belajar siswa				✓
17	Kemudahan akses media video pembelajaran				✓
18	Kelancaran media video pembelajaran				✓
	<b>Jumlah</b>				18
	<b>Total</b>	2			69

<b>Saran</b>	suara lebih ditingkatkan
<b>Komentar</b>	sangat baik ><





## INSTRUMEN PENILAIAN UJI PERORANGAN

### Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Etnomatematika Budaya Keragaman Bali Materi Kecepatan Untuk Siswa Kelas V Pada Muatan Matematika di SD Lab Undiksha Tahun Pelajaran 2022/2023

**Petunjuk:**

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek (✓) pada kolom setiap aspek yang di nilai, sesuai dengan media yang dikembangkan
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti, Ada 4 skor yang terdiri atas

4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Sangat Tidak Baik

Nama : Kt. Lovelyn Martha Inolukirana  
Kelas : VIA  
Sekolah : SD Lab Undiksha

No	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1	Kemenarikan intro video				✓
2	Kemenarikan cover video				✓
3	Kejelasan teks pada video				✓
4	Ketepatan sajian teks				✓
5	Kemenarikan gambar				✓
6	Kejelasan gambar dengan materi yang dijelaskan				✓
7	Kejelasan suara narator				✓
8	Kejelasan suara/sound musik			✓	
9	Kemenarikan warna				✓
10	Ketepatan warna				✓
11	Kejelasan uraian materi				✓
12	Ketepatan penjelasan materi				✓
13	Materi mudah dipahami				✓
14	Ketepatan materi dari narasi yang digunakan				✓
15	Adanya motivasi yang diberikan				✓
16	Motivasi dapat meningkatkan semangat belajar siswa				✓
17	Kemudahan akses media video pembelajaran				✓
18	Kelancaran media video pembelajaran				✓
	<b>Jumlah</b>				18
	<b>Total</b>				70



<b>Saran</b>	suara lebih di tingkatkan
<b>Komentar</b>	Sangat baik



## INSTRUMEN PENILAIAN UJI PERORANGAN

**Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Etnomatematika Budaya Keragaman Bali Materi Kecepatan Untuk Siswa Kelas V Pada Muatan Matematika di SD Lab Undiksha Tahun Pelajaran 2022/2023**

**Petunjuk:**

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek (✓) pada kolom setiap aspek yang di nilai, sesuai dengan media yang dikembangkan
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti, Ada 4 skor yang terdiri atas

**4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Sangat Tidak Baik**

Nama : Ni Km Meisya laksana Pratiwi  
Kelas : VIA  
Sekolah : SD Lab Undiksha

No	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1	Kemenarikan intro video			✓	
2	Kemenarikan cover video			✓	
3	Kejelasan teks pada video				✓
4	Ketepatan sajian teks				✓
5	Kemenarikan gambar				✓
6	Kejelasan gambar dengan materi yang dijelaskan				✓
7	Kejelasan suara narator				✓
8	Kejelasan suara/sound musik				✓
9	Kemenarikan warna				✓
10	Ketepatan warna				✓
11	Kejelasan uraian materi				✓
12	Ketepatan penjelasan materi				✓
13	Materi mudah dipahami				✓
14	Ketepatan materi dari narasi yang digunakan				✓
15	Adanya motivasi yang diberikan				✓
16	Motivasi dapat meningkatkan semangat belajar siswa				✓
17	Kemudahan akses media video pembelajaran				✓
18	Kelancaran media video pembelajaran				✓
	<b>Jumlah</b>				18
	<b>Total</b>				70



<b>Saran</b>	Suara sedikit kurang besar
<b>Komentar</b>	Video sangat menarik



## INSTRUMEN PENILAIAN UJI KELOMPOK KECIL PEMBELAJARAN

**Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Etnomatematika Budaya  
Keragaman Bali Materi Kecepatan Untuk Siswa Kelas V Pada Muatan  
Matematika di SD Lab Undiksha Tahun Pelajaran 2022/2023**

**Petunjuk:**

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek (✓) pada kolom setiap aspek yang di nilai, sesuai dengan media yang dikembangkan
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti, Ada 4 skor yang terdiri atas

**4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Sangat Tidak Baik**

Nama : *Kadek Istinic Priscita Dewanti*  
 Kelas : *VI<sub>A</sub>*  
 Sekolah : *SD Lab*

No	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1	Kejelasan suara/sound musik				✓
2	Kejelasan suara narator				✓
3	Kualitas dan kejelasan gambar				✓
4	Kemenarikan warna				✓
5	Kemenarikan gambar				✓
6	Kejelasan teks pada video				✓
7	Kejelasan penjelasan materi				✓
8	Kejelasan contoh soal yang diberikan				✓
9	Materi mudah dipahami				✓
10	Ketepatan materi dengan narasi yang digunakan				✓
11	Latihan soal yang diberikan sudah sesuai				✓
12	Ketepatan soal latihan dengan materi				✓
13	Media video pembelajaran mudah diakses				✓
14	Kelancaran media video pembelajaran				✓
15	Media video pembelajaran yang diberikan sesuai dengan tingkatan siswa				✓
16	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkatan siswa				✓

17	Kemenarikan motivasi yang diberikan				✓
18	Motivasi yang diberikan dapat meningkatkan semangat belajar siswa				✓
19	Kesesuaian tema materi dengan etnomatematika				✓
20	Ketajaman penjelasan etnomatematika			✓	
21	Kemenarikan penjelasan etnomatematika				✓
22	Kemenarikan visualisasi etnomatematika				✓
	<b>Jumlah</b>				22
	<b>Total</b>				87

<b>Saran</b>	Suara kurang jelas ditingkatkan lagi.....
<b>Komentar</b>	menarik dan mudah dipahami

## INSTRUMEN PENILAIAN UJI KELOMPOK KECIL PEMBELAJARAN

**Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Etnomatematika Budaya  
Keragaman Bali Materi Kecepatan Untuk Siswa Kelas V Pada Muatan  
Matematika di SD Lab Undiksha Tahun Pelajaran 2022/2023**

**Petunjuk:**

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek (✓) pada kolom setiap aspek yang di nilai, sesuai dengan media yang dikembangkan
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti, Ada 4 skor yang terdiri atas

**4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Sangat Tidak Baik**

Nama : Dika Candia  
Kelas : VIA  
Sekolah : SD Lab Undiksha

No	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1	Kejelasan suara/sound musik				✓
2	Kejelasan suara narator				✓
3	Kualitas dan kejelasan gambar				✓
4	Kemenarikan warna				✓
5	Kemenarikan gambar				✓
6	Kejelasan teks pada video				✓
7	Kejelasan penjelasan materi				✓
8	Kejelasan contoh soal yang diberikan				✓
9	Materi mudah dipahami				✓
10	Ketepatan materi dengan narasi yang digunakan			✓	
11	Latihan soal yang diberikan sudah sesuai				✓
12	Ketepatan soal latihan dengan materi				✓
13	Media video pembelajaran mudah diakses				✓
14	Kelancaran media video pembelajaran				✓
15	Media video pembelajaran yang diberikan sesuai dengan tingkatan siswa				✓
16	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkatan siswa				✓

17	Kemenarikan motivasi yang diberikan				✓
18	Motivasi yang diberikan dapat meningkatkan semangat belajar siswa				✓
19	Kesesuaian tema materi dengan etnomatematika				✓
20	Ketajaman penjelasan etnomatematika				✓
21	Kemenarikan penjelasan etnomatematika				✓
22	Kemenarikan visualisasi etnomatematika				✓
	<b>Jumlah</b>				22
	<b>Total</b>				87

<b>Saran</b>	Suaranya harus dibe- sarkan lagi
<b>Komentar</b>	mukanya ma dah dipahani



## INSTRUMEN PENILAIAN UJI KELOMPOK KECIL PEMBELAJARAN

**Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Etnomatematika Budaya  
Keragaman Bali Materi Kecepatan Untuk Siswa Kelas V Pada Muatan  
Matematika di SD Lab Undiksha Tahun Pelajaran 2022/2023**

**Petunjuk:**

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek (✓) pada kolom setiap aspek yang di nilai, sesuai dengan media yang dikembangkan
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti, Ada 4 skor yang terdiri atas

**4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Sangat Tidak Baik**

Nama : *agung wade langga kisak*  
 Kelas : *6A*  
 Sekolah : *sd lab undiksha*

No	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1	Kejelasan suara/sound musik				✓
2	Kejelasan suara narator				✓
3	Kualitas dan kejelasan gambar				✓
4	Kemenarikan warna				✓
5	Kemenarikan gambar				✓
6	Kejelasan teks pada video				✓
7	Kejelasan penjelasan materi				✓
8	Kejelasan contoh soal yang diberikan				✓
9	Materi mudah dipahami				✓
10	Ketepatan materi dengan narasi yang digunakan			✓	
11	Latihan soal yang diberikan sudah sesuai				✓
12	Ketepatan soal latihan dengan materi				✓
13	Media video pembelajaran mudah diakses				✓
14	Kelancaran media video pembelajaran				✓
15	Media video pembelajaran yang diberikan sesuai dengan tingkatan siswa				✓
16	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkatan siswa				✓



17	Kemenarikan motivasi yang diberikan				✓
18	Motivasi yang diberikan dapat meningkatkan semangat belajar siswa				✓
19	Kesesuaian tema materi dengan etnomatematika				✓
20	Ketajaman penjelasan etnomatematika			✓	
21	Kemenarikan penjelasan etnomatematika		✓		
22	Kemenarikan visualisasi etnomatematika				✓
	<b>Jumlah</b>				72
	<b>Total</b>				85

<b>Saran</b>	Souh! bisa digambarkan dengan spiker agar mudah di dengar dengan baik!
<b>Komentar</b>	memiliki budaya di Pa mbuj



## INSTRUMEN PENILAIAN UJI KELOMPOK KECIL PEMBELAJARAN

**Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Etnomatematika Budaya  
Keragaman Bali Materi Kecepatan Untuk Siswa Kelas V Pada Muatan  
Matematika di SD Lab Undiksha Tahun Pelajaran 2022/2023**

**Petunjuk:**

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek (✓) pada kolom setiap aspek yang di nilai, sesuai dengan media yang dikembangkan
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti, Ada 4 skor yang terdiri atas

**4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Sangat Tidak Baik**

Nama : Made Karissa Dwi Anka  
Kelas : VIA  
Sekolah : SD LAB Undiksha Singaraja

No	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1	Kejelasan suara/sound musik				✓
2	Kejelasan suara narator				✓
3	Kualitas dan kejelasan gambar				✓
4	Kemenarikan warna				✓
5	Kemenarikan gambar				✓
6	Kejelasan teks pada video				✓
7	Kejelasan penjelasan materi				✓
8	Kejelasan contoh soal yang diberikan				✓
9	Materi mudah dipahami				✓
10	Ketepatan materi dengan narasi yang digunakan				✓
11	Latihan soal yang diberikan sudah sesuai				✓
12	Ketepatan soal latihan dengan materi				✓
13	Media video pembelajaran mudah diakses				✓
14	Kelancaran media video pembelajaran				✓
15	Media video pembelajaran yang diberikan sesuai dengan tingkatan siswa				✓
16	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkatan siswa				✓

17	Kemenarikan motivasi yang diberikan				✓
18	Motivasi yang diberikan dapat meningkatkan semangat belajar siswa				✓
19	Kesesuaian tema materi dengan etnomatematika			✓	
20	Ketajaman penjelasan etnomatematika				✓
21	Kemenarikan penjelasan etnomatematika				✓
22	Kemenarikan visualisasi etnomatematika				✓
	<b>Jumlah</b>				22
	<b>Total</b>				87

<b>Saran</b>	Suara pengajar lebih Jelas agar bisa di dengar dengan baik
<b>Komentar</b>	memotivasi untuk belajar



## INSTRUMEN PENILAIAN UJI KELOMPOK KECIL PEMBELAJARAN

**Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Etnomatematika Budaya  
Keragaman Bali Materi Kecepatan Untuk Siswa Kelas V Pada Muatan  
Matematika di SD Lab Undiksha Tahun Pelajaran 2022/2023**

**Petunjuk:**

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek (✓) pada kolom setiap aspek yang di nilai, sesuai dengan media yang dikembangkan
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti, Ada 4 skor yang terdiri atas

4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Sangat Tidak Baik

Nama : Ketu Adi Pura Wibisona  
Kelas : VIA  
Sekolah : SD LAB undiksha

No	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1	Kejelasan suara/sound musik				✓
2	Kejelasan suara narator				✓
3	Kualitas dan kejelasan gambar				✓
4	Kemenaarikan warna			✓	✓
5	Kemenaarikan gambar				✓
6	Kejelasan teks pada video				✓
7	Kejelasan penjelasan materi				✓
8	Kejelasan contoh soal yang diberikan			✓	✓
9	Materi mudah dipahami			✓	✓
10	Ketepatan materi dengan narasi yang digunakan			✓	✓
11	Latihan soal yang diberikan sudah sesuai			✓	✓
12	Ketepatan soal latihan dengan materi				✓
13	Media video pembelajaran mudah diakses				✓
14	Kelancaran media video pembelajaran			✓	✓
15	Media video pembelajaran yang diberikan sesuai dengan tingkatan siswa		✓		✓
16	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkatan siswa				✓



17	Kemenarikan motivasi yang diberikan				✓
18	Motivasi yang diberikan dapat meningkatkan semangat belajar siswa				✓
19	Kesesuaian tema materi dengan etnomatematika			✓	
20	Ketajaman penjelasan etnomatematika				✓
21	Kemenarikan penjelasan etnomatematika				✓
22	Kemenarikan visualisasi etnomatematika			✓	
	<b>Jumlah</b>				22
	<b>Total</b>				86

<b>Saran</b>	Sound bisa menggunakan speaker agar suara terdengar dengan baik.
<b>Komentar</b>	Menarik dan juga seru, Pelajaran mudah dipahami.

## INSTRUMEN PENILAIAN UJI KELOMPOK KECIL PEMBELAJARAN

**Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Etnomatematika Budaya  
Keragaman Bali Materi Kecepatan Untuk Siswa Kelas V Pada Muatan  
Matematika di SD Lab Undiksha Tahun Pelajaran 2022/2023**

**Petunjuk:**

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek (✓) pada kolom setiap aspek yang di nilai, sesuai dengan media yang dikembangkan
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti, Ada 4 skor yang terdiri atas

**4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Sangat Tidak Baik**

Nama : Ni made ayu kalyani  
Kelas : VIA  
Sekolah : SD Lab

No	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1	Kejelasan suara/sound musik				✓
2	Kejelasan suara narator				✓
3	Kualitas dan kejelasan gambar				✓
4	Kemenarikan warna				✓
5	Kemenarikan gambar				✓
6	Kejelasan teks pada video				✓
7	Kejelasan penjelasan materi				✓
8	Kejelasan contoh soal yang diberikan				✓
9	Materi mudah dipahami				✓
10	Ketepatan materi dengan narasi yang digunakan				✓
11	Latihan soal yang diberikan sudah sesuai				✓
12	Ketepatan soal latihan dengan materi				✓
13	Media video pembelajaran mudah diakses				✓
14	Kelancaran media video pembelajaran				✓
15	Media video pembelajaran yang diberikan sesuai dengan tingkatan siswa				✓
16	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkatan siswa				✓

17	Kemenarikan motivasi yang diberikan					✓
18	Motivasi yang diberikan dapat meningkatkan semangat belajar siswa					✓
19	Kesesuaian tema materi dengan etnomatematika					✓
20	Ketajaman penjelasan etnomatematika			✓		
21	Kemenarikan penjelasan etnomatematika					✓
22	Kemenarikan visualisasi etnomatematika					✓
	<b>Jumlah</b>					22
	<b>Total</b>					87

<b>Saran</b>	Suara kurang jelas Ditingkatkan lagi
<b>Komentar</b>	Menarik dan mudah dipahami





## Lampiran 13. Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Validasi Media



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN  
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372, Email: [tpundiksha@undiksha.ac.id](mailto:tpundiksha@undiksha.ac.id), Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id>

---

### SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 197108152001121001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Komang Indah Juliantini  
NIM : 1911021051  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan validitas video pembelajaran ahli desain pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 9 Januari 2023  
Ahli Desain Pembelajaran,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN PROGRAM  
STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372, Email: [tpundiksha@undiksha.ac.id](mailto:tpundiksha@undiksha.ac.id), Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id>

---

### SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ketut Yayuk Anggreni, S.Pd., SD.  
NPY : 707187

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawahini:

Nama : Ni Komang Indah Juliantini  
NIM : 1911021051  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan  
Bimbingan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan validitas video pembelajaran ahli isi pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 1 Januari 2023  
Ahli Isi Pembelajaran,

Ketut Yayuk Anggreni, S.Pd., SD.  
NPY. 707187



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN PROGRAM  
STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372, Email: [tpundiksha@undiksha.ac.id](mailto:tpundiksha@undiksha.ac.id), Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id>

---

### SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 198104142006041001

Mencerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah

ini: Nama : Ni Komang Indah Juliantini  
NIM : 1911021051  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan  
Bimbingan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan validitas video pembelajaran ahli media pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 22 Januari 2023

Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198104142006041001

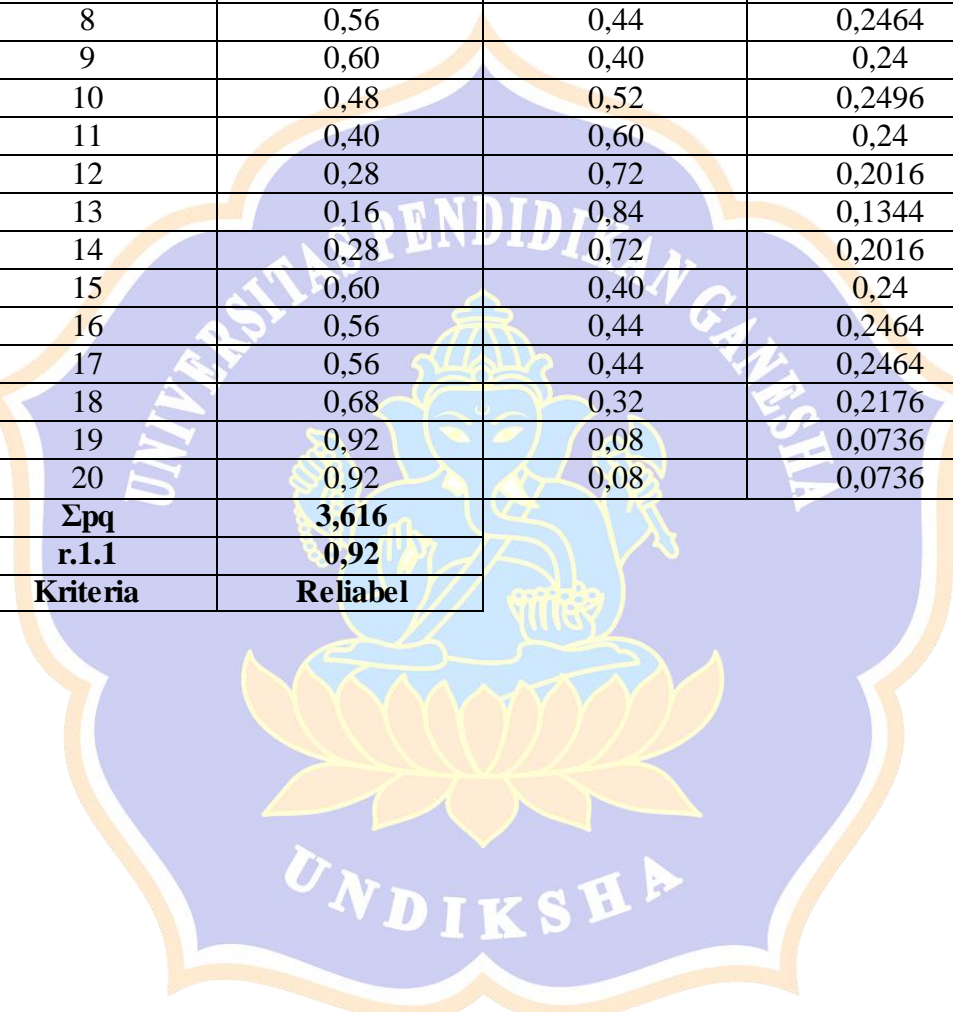
Lampiran 14. Tabel Hasil Uji Validitas Tes

Butir Soal	rpbi	rtabel	Status
1	0,47	0,44	Valid
2	0,52	0,44	Valid
3	0,75	0,44	Valid
4	0,66	0,44	Valid
5	0,59	0,44	Valid
6	0,12	0,44	Tidak Valid
7	0,48	0,44	Valid
8	0,83	0,44	Valid
9	0,51	0,44	Valid
10	0,64	0,44	Valid
11	0,76	0,44	Valid
12	0,50	0,44	Valid
13	0,10	0,44	Tidak Valid
14	0,445	0,44	Valid
15	0,62	0,44	Valid
16	0,48	0,44	Valid
17	0,51	0,44	Valid
18	-0,18	0,44	Tidak Valid
19	0,77	0,44	Valid
20	0,47	0,44	Valid
21	0,48	0,44	Valid
22	0,42	0,44	Tidak Valid
23	0,018	0,44	Tidak Valid
24	0,62	0,44	Valid
25	0,53	0,44	Valid

UNDIKSHA

**Lampiran 15. Tabel Perhitungan Reliabilitas Tes**

Butir Soal	p	q	pq
1	1	0	0
2	0,92	0,08	0,0736
3	1	0	0
4	0,68	0,32	0,2176
5	0,68	0,32	0,2176
6	0,52	0,48	0,2496
7	0,56	0,44	0,2464
8	0,56	0,44	0,2464
9	0,60	0,40	0,24
10	0,48	0,52	0,2496
11	0,40	0,60	0,24
12	0,28	0,72	0,2016
13	0,16	0,84	0,1344
14	0,28	0,72	0,2016
15	0,60	0,40	0,24
16	0,56	0,44	0,2464
17	0,56	0,44	0,2464
18	0,68	0,32	0,2176
19	0,92	0,08	0,0736
20	0,92	0,08	0,0736
<b><math>\Sigma pq</math></b>	<b>3,616</b>		
<b>r.1.1</b>	<b>0,92</b>		
<b>Kriteria</b>	<b>Reliabel</b>		



Lampiran 16. Tabel Perhitungan Tingkat Kesukaran Tes

Butir Soal	nB	P	Kriteria
1	25	1	Mudah
2	23	0,92	Mudah
3	25	1	Mudah
4	17	0,68	Sedang
5	17	0,68	Sedang
6	13	0,52	Sedang
7	14	0,56	Sedang
8	14	0,56	Sedang
9	15	0,60	Sedang
10	12	0,48	Sedang
11	10	0,40	Sedang
12	7	0,28	Sukar
13	4	0,16	Sukar
14	7	0,28	Sukar
15	15	0,60	Sedang
16	14	0,56	Sedang
17	14	0,56	Sedang
18	17	0,68	Sedang
19	23	0,92	Mudah
20	23	0,92	Mudah
<b><math>\Sigma P</math></b>		<b>12,36</b>	
<b>Pp</b>		<b>0,49</b>	
<b>Kriteria Kesukaran Perangkat Tes</b>		<b>Sedang</b>	

**Lampiran 17. Tabel Perhitungan Uji Daya Beda Tes**

Butir Soal	$nB_A/B_A$	$nB_B/D_B$	$D_B$	Status
1	0	0	0	Kurang Baik
2	0,83	0	0,83	Sangat Baik
3	0	0	0	Kurang Baik
4	0	0	0	Kurang Baik
5	0,91	0,91	0	Kurang Baik
6	0,50	0,37	0,13	Kurang Baik
7	0,91	0,51	0,40	Baik
8	0,91	0,42	0,49	Baik
9	0,83	0,43	0,40	Baik
10	0,58	0	0,58	Baik
11	0	0,83	-0,83	Kurang Baik
12	0,91	0,66	0,25	Cukup Baik
13	0,91	0	0,91	Sangat Baik
14	0,83	0,37	0,46	Baik
15	0,91	0,50	0,41	Baik
16	0,83	0	0,83	Sangat Baik
17	0,75	0	0,75	Sangat Baik
18	0,75	0,35	0,40	Baik
19	0	0,83	-0,83	Kurang Baik
20	0,83	0,62	0,21	Cukup Baik



## Lampiran 18. Hasil Nilai *Pretest* dan *Posttest*

### DAFTAR NILAI UJI EFEKTIVITAS POSTEST SD LAB UNDIKSHA

Mata Pelajaran : Matematika  
Semester : 1  
Kelas : VA  
Sekolah : SD Lab Undiksha

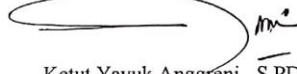
Nomor		L/P	Nama Siswa	Kelas	Nilai
Abs	NISN/Induk				
1	0003234367 / 3341	P	Abygail Dara Putri Warbi	VA	85
2	0121685973 / 3300	P	Desak Ketut Ishana Athalia	VA	85
3	0116433135 / 3301	P	Desak Putu Novita Dewi	VA	95
4	0117447607	P	Dewa Ayu Putu Samhita Wangi	VA	80
5	0112872583 / 3302	L	Dewa Gede Alba Williawan	VA	80
6	0129928332 / 3304	L	Gede Mohattama Yumarto Putra	VA	55
7	0124149028 / 3305	L	Gusti Ngurah Manika Ariyudi	VA	75
8	0129118088 / 3443	L	I Dewa Gede Gatram Arsaka.P	VA	100
9	0125140131 / 3435	L	I Dewa Made Rangga Maheswara	VA	90
10	0127201280 / 3625	L	I Gede Agasthya Dharma Tanaya	VA	95
11	0115923683 / 3309	L	I Putu Aray Oktara Sudjana	VA	90
12	0122669986 / 3308	L	I.G.B Parawangsa Minowa Divma D.	VA	95
13	0126583706 / 3310	P	Jeanette Aprillia Sun	VA	100
14	0121855704 / 3311	P	Kadek Bianca Angela Giovanni	VA	80
15	0122167604 / 3313	P	Ketut Shae Kayla Hiraani Hartana	VA	95
16	0111415247 / 3316	L	Made Agung Dharma Prawara Putra	VA	85
17	0123993067 / 3317	L	Made Rafael Wirsia	VA	100



			Wibawa		
18	0111653433 / 3433	P	Ni Made Alina Narelle Ratnadewi	VA	80
19	0124299212 / 3561	P	Ni Made Namika Arta Putri	VA	95
20	0121703859 / 3318	L	Nyoman Vabryan Aryaghana Putra W.	VA	90
21	0127090499 / 3321	P	Putu Elisha Inditara	VA	60
22	0126016007 / 3556	P	Putu Kayla Anastasya Putri	VA	90
23	0129018371 / 3322	P	Putu Tasya Febryanzky Putri	VA	95
24	0119418190 / 3323	P	Putu Yuna Angelica Nata Sugangga	VA	90

**Laki-Laki** : 11  
**Perempuan** : 13  
**Jumlah** : 24  
**KKM** : 75  
**Rata-Rata** : 86,87

Singaraja, 1 Maret 2023



Ketut Yayuk Anggrèni., S.PD., SD.  
 NPY. 707187

**DAFTAR NILAI UJI EFEKTIVITAS  
PRETEST  
SD LAB UNDIKSHA**

**Mata Pelajaran : Matematika**  
**Semester : 1**  
**Kelas : VA**  
**Sekolah : SD Lab Undiksha**

Nomor		L/P	Nama Siswa	Kelas	Nilai
Abs	NISN/Induk				
1	0003234367 / 3341	P	Abygail Dara Putri Warbi	VA	65
2	0121685973 / 3300	P	Desak Ketut Ishana Athalia	VA	55
3	0116433135 / 3301	P	Desak Putu Novita Dewi	VA	80
4	0117447607	P	Dewa Ayu Putu Samhita Wangi	VA	75
5	0112872583 / 3302	L	Dewa Gede Alba Williawan	VA	35
6	0129928332 / 3304	L	Gede Mohattama Yumarto Putra	VA	60
7	0124149028 / 3305	L	Gusti Ngurah Manika Ariyudi	VA	40
8	0129118088 / 3443	L	I Dewa Gede Gatram Arsaka.P	VA	80
9	0125140131 / 3435	L	I Dewa Made Rangga Maheswara	VA	70
10	0127201280 / 3625	L	I Gede AgasthyaDharma Tanaya	VA	30
11	0115923683 / 3309	L	I Putu Aray Oktara Sudjana	VA	35
12	0122669986 / 3308	L	I.G.B Parawangsa Minowa Divma D.	VA	65
13	0126583706 / 3310	P	Jeanette Aprillia Sun	VA	60
14	0121855704 / 3311	P	Kadek Bianca Angela Giovanni	VA	45
15	0122167604 / 3313	P	Ketut Shae Kayla Hiraani Hartana	VA	75
16	0111415247 / 3316	L	Made Agung Dharma Prawara Putra	VA	55
17	0123993067 / 3317	L	Made Rafael Wirsia Wibawa	VA	50
18	0111653433 / 3433	P	Ni Made Alina Narelle Ratnadewi	VIA	65

19	0124299212 / 3561	P	Ni Made Namika Arta Putri	VA	80
20	0121703859 / 3318	L	Nyoman Vabryan Aryaghana Putra W.	VA	75
21	0127090499 / 3321	P	Putu Elisha Inditara	VA	75
22	0126016007 / 3556	P	Putu Kayla Anastasya Putri	VA	70
23	0129018371 / 3322	P	Putu Tasya Febryanzky Putri	VA	85
24	0119418190 / 3323	P	Putu Yuna Angelica Nata Sugangga	VA	70

Laki-Laki : 11  
Perempuan : 13  
Jumlah : 24  
KKM : 75  
Rata-Rata : 62,29

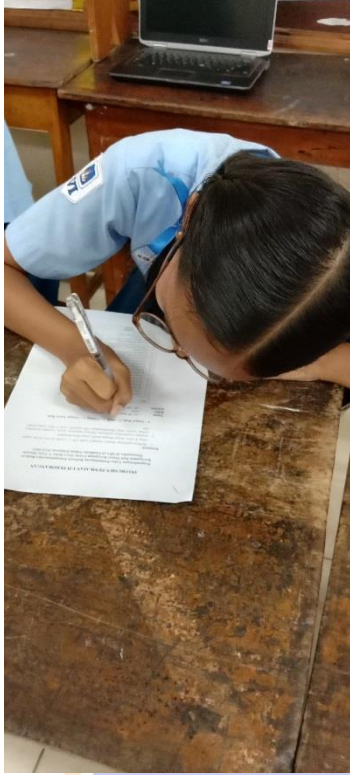
Singaraja, 1 Maret 2023



Ketut Yayuk Anggreni., S.PD., SD.  
NPY. 707187

## Lampiran 19. Dokumentasi Kegiatan

### A. Uji Coba Perorangan



### B. Uji Coba Kelompok Kecil





### C. Uji Efektivitas Penayangan Video





#### D. Kegiatan Pretest





### E. Kegiatan Posttest







## Lampiran 20. Tabel Jadwal Kegiatan

### JADWAL PELAKSANAAN KEGIATAN

Hari, Tanggal	Kegiatan
Kamis, 10 Februari 2022	Pengajuan judul penelitian pengembangan
Senin, 10 Oktober 2022	Wawancara dan observasi kelas
Selasa, 10 Januari 2023	Uji ahli desain pembelajaran <b>Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd</b>
Rabu, 25 Januari 2023	Uji ahli media pembelajaran <b>Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd</b>
Senin, 1 Februari 2023	Uji ahli isi mata pelajaran <b>Ketut Yayuk Anggreni, S.Pd., M.Pd</b>
Rabu, 8 Februari 2023	Uji coba perorangan di SD Lab Undiksha (siswa kelas VI)
Rabu, 15 Februari 2023	Uji coba kelompok kecil di SD Lab Undiksha (Siswa Kelas VI)
Jumat, 17 Februari 2023	Uji efektivitas ( <i>pretest</i> dan penayangan media)
Jumat, 24 Februari 2023	Uji efektivitas ( <i>posttest</i> )



## Riwayat Hidup



Ni Komang Indah Juliantini lahir di Negara pada tanggal 9 Juli 2001. Penulis lahir dari pasangan I Putu Sarma dengan Ni Made Wangi. Penulis merupakan warga negara Indonesia (WNI) dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Negara, Desa Baler Bale Agung, Kecamatan Negara, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SD Negeri 1 Baler Bale Agung dan lulus pada tahun 2013. Penulis kemudian menempuh pendidikan sekolah menengah pertama di SMP Negeri 1 Negara dan lulus pada tahun 2016, kemudian melanjutkan di SMA Negeri 1 Baturiti lulus pada tahun 2019. Selesai menempuh Pendidikan di SMA, penulis kembali melanjutkan pendidikan strata 1 (S1) di Universitas Pendidikan Ganesha mengambil jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan Program Studi Teknologi Pendidikan. Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Etnomatematika Keragaman Budaya Bali pada Muatan Matematika Siswa Kelas V SD Lab Undiksha Tahun Pelajaran 2022/2023”. Selanjutnya, pada tahun 2023 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa aktif di Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.