

18.



Lampiran 1. Storyboard Pembuatan Video Pembelajaran Bahan Ajar Digital

Video 1 Materi Masalah Sosial

No	Audio		Visual		Waktu	Lokasi
	Narasi	Suara	Tampilan	Efek		
1	<p>Opening Om swastyastu, halo adik-adik bagaimana kabarnya hari ini? Semoga semua sehat dan tetap semangat. Perkenalkan nama kakak Deva Ananta Wijaya dari Prodi PGSD. Disini kakak akan menjelaskan materi mengenai masalah sosial. Nah adapun poin-poin yang akan kakak bahas di video kali ini adalah : 1) pengertian masalah sosial; 2) jenis-jenis masalah sosial; 3) teori- teori masalah sosial</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Music opening ▪ Suara presenter ▪ Backsound music 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Judul depan ▪ Wajah presenter 	Gambar dan tulisan muncul	38 detik	
2	<p>Sebelumnya kakak mau bertanya, Apakah kalian pernah melihat pengemis di pinggir jalan? Apakah menurut kalian mengemis merupakan perilaku yang baik atau tidak?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Suara presenter ▪ Backsound music 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wajah presenter ▪ Gambar orang mengemis 	Animasi tanda tanya	19 detik	
3	<p>Nah benar sekali, mengemis merupakan perilaku yang tidak baik untuk ditiru, bahkan kita sering melihat pengemis dibawah umur berkeliaran di pinggir jalan raya dan meresahkan pengguna jalan. Situasi mengemis seperti ini disebut sebagai masalah. Kenapa demikian? Karena suatu hal dapat dianggap sebagai masalah jika mengacu ke situasi yang tidak benar. Jadi, jika kita menganggap sebuah situasi tidak sesuai dengan yang kita anggap benar, kita bisa menyebut situasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Suara presenter ▪ Backsound music 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wajah presenter ▪ Gambar orang mengemis 		33 detik	

	tersebut sebagai masalah.					
4	<p>Nah, suatu masalah bisa dianggap sebagai masalah saja jika masalah tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Backso tidak berdampak pada kehidupan masyarakat luas. Emangnya ada, ya, masalah yang berdampak pada kehidupan masyarakat luas? Ya, tentunya ada! Masalah yang berdampak pada masyarakat luas itu dalam ilmu sosiologi disebut sebagai masalah sosial. Jadi, jika ada suatu kondisi yang masyarakat luas dianggap sulit dan kondisi tersebut menimbulkan hambatan atau membahayakan sebagian besar anggota masyarakat tersebut, kondisi itu disebut sebagai masalah sosial. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Suara presenter ▪ Backso ▪ nd music 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wajah presenter 	Gambar dan tulisan muncul	38 detik	
5	<p>Masalah sosial merupakan masalah yang timbul akibat dari interaksi sosial antara</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Backso individu, antara individu dengan kelompok, antara kelompok dengan kelompok. Interaksi sosial berkisar pada ukuran nilai, adat istiadat, ideologi dan tradisi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Suara presenter ▪ Backso ▪ nd music 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wajah presenter 	Gambar dan tulisan muncul	21 detik	
6	<p>yang ditandai dengan suatu proses sosial yang disosiatif. Kira-kira apa aja ya masalah yang bisa disebut sebagai masalah sosial? Penasaran,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Backso kan? Kalau gitu mending 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Suara presenter ▪ Backso ▪ nd music 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wajah presenter 	Animasi tanda tanya	10 detik	
7	<p>kita langsung bahas satu-persatu aja, yuk!</p> <p>Adapun beberapa jenis permasalahan sosial yang sering kita jumpai dalam kehidupan sehari-hari dilingkungan masyarakat, yaitu:</p> <p>1. Kemiskinan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Suara presenter ▪ Backso ▪ nd music 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tayangan video kemiskinan ▪ Tayangan video kriminalit 	Animasi orang berbicara	7 menit	

<p>Kemiskinan adalah suatu keadaan dimana terjadi ketidakmampuan untuk memenuhi kebutuhan dasar seperti makanan, pakaian, tempat berlindung, pendidikan dan kesehatan. Kemiskinan dapat disebabkan oleh kelangkaan alat pemenuh kebutuhan dasar, ataupun sulitnya akses terhadap pendidikan dan pekerjaan. Kemiskinan menjadi masalah sosial karena ketika kemiskinan mulai mewabah atau bertambah banyak maka angka kriminalitas kemiskinan sebagai pangkal penyebab masalah sosial dan ekonomi. Salah satu cara terbaik untuk mengentaskan kemiskinan adalah dengan memberdayakan masyarakat tersebut. Hal ini dapat dilakukan dengan memberikan pelatihan kewirausahaan, meningkatkan keterampilan, dan memberikan akses kepada sumber daya yang dibutuhkan untuk mengembangkan usaha.</p> <p>2. Kriminalitas Kriminalitas atau kejahatan dapat diartikan sebagai suatu tingkah laku yang melanggar norma - norma sosial dan undang-undang pidana, serta bertentangan dengan moral kemanusiaan, dan bersifat merugikan, sehingga ditentang oleh masyarakat. Dalam pandangan sosiologis, kejahatan diartikan sebagai semua bentuk ucapan dan tingkah laku yang melanggar norma-norma sosial, serta</p>		<p>as</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tayangan video ketidakharmonisan keluarga ▪ Tayangan video kesenjangan sosial ▪ Tayangan video peperangan ▪ Tayangan video kependudukan ▪ Tayangan video kebodohan (video mutu pendidikan rendah) ▪ 			
---	--	--	--	--	--

<p>merugikan dan mengganggu keselamatan masyarakat, baik secara ekonomis, politis maupun sosial psikologis. Adapun solusi dari masalah kriminalitas yaitu: a) Menegakkan sanksi hukum yang tegas dan tanpa pandang bulu. b) Mengaktifkan peran orang tua dan lembaga pendidikan dalam mendidik anak. c) Selektif terhadap budaya asing yang masuk agar tidak merusak nilai budaya bangsa. d) Menjaga kelestarian dan kelangsungan nilai dan norma dalam masyarakat.</p> <p>3. Ketidakharmonisan Keluarga</p> <p>Ketidakharmonisan keluarga merupakan salah satu faktor penyebab terjadinya perilaku menyimpang. Ketidakharmonisan keluarga merupakan perpecahan keluarga sebagai unit, karena anggota-anggotanya gagal memenuhi kewajiban-kewajiban yang sesuai dengan peran sosialnya. Nah adapun solusi dari masalah tersebut yaitu : a) Berdiskusi untuk berdamai, b) Melihat sudut pandang yang berbeda, dan c) Saling terbuka.</p> <p>4. Kesenjangan Sosial</p> <p>Kesenjangan sosial adalah suatu keadaan ketidakseimbangan sosial yang ada dalam masyarakat yang menjadikan suatu perbedaan yang sangat mencolok. Yang menjadi faktor penyebab terjadinya kesenjangan sosial diantaranya adalah kemiskinan dan kurangnya</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>lapangan pekerjaan. Kesenjangan sosial menjadi masalah sosial dikarenakan kesenjangan sosial bisa menyebabkan terjadinya kecemburuan sosial. Adapun solusi dari masalah tersebut yaitu: a) Meningkatkan kualitas sumber daya manusia, b) Memberi akses yang sama kepada seluruh masyarakat, c) pemerataan pembangunan, d) Menciptakan peluang pekerjaan.</p> <p>5. Peperangan Peperangan merupakan satu bentuk pertentangan dan juga suatu lembaga kemasyarakatan. Perang selalu menyisakan persoalan yang berkepanjangan. Retaknya hubungan sosial, bahkan mungkin dendam berkepanjangan yang sulit dihentikan. Selain tentunya korban harta bahkan nyawa. Akan menyebabkan persoalan kemanusiaan lainnya, seperti pengungsi, pemenuhan kebutuhan pangan, dan pendidikan. Solusi yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut yaituseperti: a) Mendirikan Lembaga Perlindungan, b) Menjalin Kerja Sama, c) Menghargai Budaya Negara Lain.</p> <p>6. Kependudukan Secara umum penduduk adalah masyarakat yang tinggal atau mendiami suatu wilayah tertentu. Dalam sosiologi penduduk merupakan kumpulan manusia yang menempati</p>					
---	--	--	--	--	--

	<p>wilayah geografi dan ruang tertentu. Masalah kependudukan bisa disebut juga sebagai masalah sosial karena masalah itu terjadi di lingkungan sosial atau masyarakat. Masalah kependudukan bisa terjadi oleh faktor-faktor tertentu, salah satunya adalah karena perkembangan penduduk yang tidak seimbang. Salah satu Solusi yang dapat diambil untuk masalah tersebut yaitu pengurangan pertumbuhan penduduk. Salah satu cara yang sudah dilakukan oleh pemerintah Indonesia adalah memberlakukan program Keluarga Berencana (KB).</p> <p>7. Kebodohan</p> <p>Kebodohan bisa disebabkan oleh pendidikan yang rendah ataupun kurangnya pemerataan pendidikan. Maju dan tidaknya sebuah negara sangat ditentukan oleh kualitas sumber daya manusianya. Maka jika sebuah negara ingin menjadi negara yang maju dan modern harus memiliki kualitas sumber daya manusia yang berkualitas. Nah solusi yang tepat untuk masalah ini yaitu: a) Memberi pendidikan yang gratis pada penduduk/warga yang kurang mampu, b) Memperbanyak buku pengetahuan dan memberinya secara gratis pada kaum/penduduk yang kurang mampu,</p>					
8	<p>Selain jenis-jenis masalah sosial, perlu diketahui juga bahwa masalah sosial</p> <p>■ B a c k s o u terdapat teori-teorinya.</p>	<p>■ Suara presenter</p>	<p>Gambar papan tulis</p>	<p>Animasi orang berbicara</p>	<p>8 detik</p>	

		nd music				
9	<p>Adapun teori-teori permasalahan sosial yaitu:</p> <p>a) Teori Fungsionalis, teori ini mengemukakan bahwa semua bagian di masyarakat mempunyai fungsinya masing-masing dalam masyarakat tersebut. Semua bagian masyarakat ini saling bekerjasama untuk membangun tatanan sosial yang stabil dan harmonis. Berdasarkan teori fungsional ini, ada dua pandangan tentang masalah sosial. Kedua pandangan tersebut adalah patologi sosial dan disorganisasi sosial.</p> <p>b) Teori Konflik, menurut teori ini masalah sosial muncul dari berbagai macam konflik sosial, yaitu konflik kelas, konflik etnis dan konflik gender. Ada dua perspektif dalam teori konflik, yaitu teori Marxis dan teori Non-Marxis.</p> <p>c) Teori Interaksi Simbolis, teori ini mengemukakan bahwa setiap orang bertindak berdasarkan makna simbolik yang muncul dalam sebuah situasi tertentu. Ada dua paham dalam teori ini yang mengkaji tentang masalah sosial yaitu teori pelabelan (<i>labelling theory</i>) dan teori konstruksionisme sosial.</p>	<p>▪ Suara presenter</p> <p>▪ Backso u ini mengemukakan nd music</p>	Gambar papan tulis	Animasi orang berbicara	1 menit 30 detik	
10	<p>Closing Baik adik-adik, jadi demikian materi yang bisa kakak sampaikan mengenai materi masalah sosial. Semoga apa yang kakak sampaikan tadi dapat kalian pahami dengan mudah dan juga semoga</p>	<p>▪ Suara presenter</p> <p>▪ Backso u ini mengemukakan nd music</p>	Wajah presenter		25 detik	

	bermanfaat. Sampai jumpa lagi adik-adik, Om Santih Santih Santih Om.					
--	--	--	--	--	--	--

Video 2 Rangkuman Materi dan Jawaban LKPD

No	Audio		Visual		Waktu	Lokasi
	Narasi	Suara	Tampilan	Efek		
1	Halo adik-adik disini kakak akan menjelaskan rangkuman materi dari permasalahan sosial serta penyelesaian dari jawaban LKPD yang telah kakak berikan.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Suara presenter ▪ Back sound musik 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gambar latar pemandangan 	Animasi orang bergerak	25 detik	
2	Yang pertama masalah sosial merupakan masalah yang timbul akibat dari interaksi sosial antara individu, antara individu dengan kelompok, dan antara kelompok dengan kelompok. Interaksi sosial berkisar pada ukuran nilai, adat istiadat, ideologi dan tradisi yang ditandai dengan suatu proses sosial yang disosiatif	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Suara presenter ▪ Back sound musik 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gambar latar pemandangan 	Animasi orang bergerak	25 detik	
3	Adapun beberapa jenis permasalahan sosial yang sering kita jumpai dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan masyarakat, yaitu; kemiskinan, kriminalitas, ketidakharmonisan keluarga, kesenjangan sosial, peperangan, kependudukan, dan kebodohan.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Suara presenter ▪ Back sound musik 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gambar latar pemandangan 	Animasi orang bergerak	30 detik	
4	Menurut Soetomo terdapat tiga teori permasalahan sosial yaitu; teori fungsionalis, teori konflik, teori interaksional public.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Suara presenter ▪ Back sound musik 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gambar latar pemandangan 	Animasi orang bergerak	20 detik	
5	Kemudian berikutnya yaitu jawaban dari LKPD yang kalian jawab.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Suara presenter ▪ Back sound 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gambar papan tulis 	Animasi orang bergerak	3 menit 55 detik	

	<p>Yang pertama Contoh masalah sosial yang ada di lingkungan sekitar antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> Banyaknya pengemis di jalan Manumpuknya sampah Tawuran pelajar Balap liar Banyaknya pengangguran akibat PHK Tindakan kriminalitas (curanmor, pembunuhan, perampokan, dll). <p>Kemudian yang kedua yaitu peran sebagai calon pendidik untuk mengatasi masalah sosial khususnya kebodohan yaitu: Membantu siswa yg ada di lingkungan sekitar dalam memahami materi pelajaran kemudian yang kedua membantu melalui hasil riset yang dapat beeguna untuk kemajuan bidang pendidikan</p> <p>Kebodohan diyakini menjadi penyebab utama masalah sosial lainnya, karena adanya kebodohan akan meningkatkan tingkat kriminalitas dan masalah masalah lainnya. Kurangnya intelektualitas akan mengakibatkan individu tidak berpikir rasional sehingga mengakibatkan munculnya masalah masalah lainnya</p> <p>Pengangguran hanya dapat dikurangi, tidak bida diselesaikan dengan tuntas seiring meningkatnya para pencari kerja dan jumlah angkatan kerja baru di setiap tahunnya, kebutuhan</p>	<p>nd musik</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gambar tv ▪ Gambar latar pemandangan 			
--	--	-----------------	---	--	--	--

<p>perusahaan, munculnya sumber daya mesin yang semakin canggih dari tahun ke tahun, kebijakan pemerintah dan hal lain yang pasti akan mempengaruhi besarnya angka pengangguran. Sedangkan lapangan kerja yang tersedia terbatas bahkan di masa tertentu seperti sekarang pandemi ini justru banyak perusahaan yang mengurangi jumlah karyawannya.</p> <p>Dampak positif masalah sosial salah satunya yaitu meningkatnya Penguasaan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi artinya seiring dengan meningkatnya kebutuhan akan pendidikan, munculnya berbagai penelitian ilmiah terkait gejala sosial yang telah terjadi semakin menyadarkan masyarakat terhadap pentingnya penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk meningkatkan taraf hidup. Masyarakat akan belajar bagaimana mencari solusi secara ilmiah akibat adanya masalah sosial yang ada. Secara terus menerus penelitian tentang masalah sosial akan dilakukan. Rasa keingintahuan dan semangat terbebas dari masalah yang dihadapi mendasari manusia untuk meningkatkan penguasaan ilmu pengetahuan.</p>					
---	--	--	--	--	--

Lampiran 2. Lembar Uji Validitas Instrumen

1. Ahli Materi Pembelajaran

No	Pertanyaan	Relevensi		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
<i>Self Intruction</i>				
1	Kesesuaian isi bahan ajar digital dengan capaian pembelajaran.			
2	Kejelasan topik materi.			
3	Kemenaikan pengemasan materi pembelajaran.			
4	Keluasan cakupan materi pada bahan ajar digital.			
5	Kejelasan materi pembelajaran didukung dengan contoh dan ilustrasi.			
6	Kesesuaian materi pembelajaran dengan mata pelajaran.			
7	Kemudahan memahami materi melalui penggunaan bahasa.			
<i>Self Countained</i>				
8	Ketepatan penyampaian materi yang mendukung untuk memahami bahan ajar digital.			
9	Ketepatan penyampaian video pembelajaran yang mendukung untuk memahami materi pembelajaran.			
<i>Adaptive</i>				
10	Bahan ajar digital mudah diakses melalui <i>platform</i> internet.			
11	Bahan ajar digital mudah diakses oleh siapa saja.			
<i>User Friendly</i>				
12	Kejelasan langkah – langkah penggunaan bahan ajar digital.			

13	Kualitas gambar dan tulisan dalam bahan ajar digital.			
14	Kemudahan penggunaan bahan ajar digital.			
15	Informasi yang disajikan berguna dan bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.			

2. Ahli Media Pembelajaran

No.	Pernyataan	Relevansi		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
Tampilan				
1.	Kemenarikan sampul bahan ajar digital.			
2.	Keteraturan desain halaman bahan ajar digital.			
3.	Kesesuaian pemilihan jenis dan ukuran huruf bahan ajar digital.			
4.	Kemudahan untuk membaca teks atautulisan.			
5.	Ketepatan pemilihan warna teks yang sesuai dengan background.			
6.	Kesesuaian cerita, gambar dan materi.			
7.	Tampilan bahan ajar digital berupa modul digital, penyelesaian dan kualitas bahan ajar digital dilakukan dengan rapi.			
Penyajian Media				
8.	Keruntutan penyajian bahan ajar digital.			
9.	Penyajian gambar-gambar sesuai dengan materi.			
10.	Kemenarikan gambar dengan materi.			
Visual				
11.	Kesesuaian ilustrasi bahan ajar digital dengan materi pembelajaran.			
12.	Ketepatan ilustrasi dengan karakteristik peserta didik.			

13	Kesesuaian background bahan ajar dengan karakteristik peserta didik.			
14	Ketepatan tata letak teks dan gambar yang disajikan.			
15	Keterpaduan antara jenis tulisan, jenis halaman dan materi pada bahan ajar.			

3. Ahli Desain Pembelajaran

No	Pernyataan	Relevansi		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Tujuan/ Kompetensi				
1.	Bahan ajar digital disajikan sesuai dengan capaian pembelajaran.			
2.	Rumusan capaian pembelajaran yang ingin dicapai jelas.			
3.	Indikator yang dirumuskan sesuai dengan capaian pembelajaran.			
Aspek Karakteristik Siswa				
4.	Materi yang disajikan efektif dan jelas.			
5.	Materi yang disajikan menggunakan kalimat yang mudah dipahami.			
6.	Penggunaan bahasa mengacu pada pedoman EYD.			
7.	Penyajian gambar yang ditampilkan sesuai dengan materi pembelajaran.			
8.	Ketepatan pemilihan warna teks dengan background.			
Aspek Metode				
9.	Materi yang disajikan tepat sasaran.			
10.	Strategi yang digunakan sesuai dengan pembelajaran.			
11.	Sistematika pembelajaran dalam bahan ajar disajikan secara runtut.			
12.	Pemberian contoh dalam bahan ajar digital bersifat kontekstual.			
13.	Keserasian tata letak tulisan pada bahan ajar digital.			
14.	Kejelasan tampilan judul dalam setiap pokok bahasan.			
15.	Kesesuaian proporsi gambar dan tulisan pada bahan ajar digital.			

16	Kesesuaian komponen bahan ajar digital dengan sistematika modul (halaman depan, prakata, daftar isi, isi, rangkuman)			
----	--	--	--	--

4. Kepraktisan (Dosen)

No	Pernyataan	Relevansi		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
Sajian Bahan Ajar Digital				
1	Kemenerikan sampul bahan ajar digital.			
2	Kejelasan audio pada video pembelajaran.			
3	Kejelasan huruf pada bahan ajar digital.			
4	Kejelasan gambar video.			
5	Kerapian bahan ajar digital.			
Kualitas Bahan Ajar Digital				
6	Efisiensi bahan ajar digital dalam pelaksanaan pembelajaran.			
7	Kemudahan memahami materi pembelajaran pada bahan ajar digital.			
8	Kepraktisan penyajian materi pebelajaran pada bahan ajar digital.			
9	Kemudahan memahami bahasa yang digunakan pada bahan ajar digital.			
10	Kejelasan uraian materi yang disajikan pada bahan ajar digital.			
11	Kejelasan pembahasan pertanyaan-pertanyaan yang ada.			
12	Bahan ajar digital membantu dosen/guru untuk melaksanakan proses pembelajaran.			
13	Bahan ajar digital membantu pelaksanaan pembelajaran mandiri oleh mahasiswa dan siswa.			
14	Bahan ajar digital dapat digunakan sebagai pelengkapan pelaksanaan			

	pembelajaran.			
15	Bahan ajar digital membantu mahasiswa/siswa melaksanakan pembelajaran secara mandiri.			

5. Kepraktisan (Mahasiswa)

No.	Aspek	Indikator	No. Butir	Jumlah Butir
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Sajian bahan ajar digital.	Kualitas teknis media.	1, 2, 3	3
2	Kualitas bahan ajar digital.	Kualitas isi materi dalam media.	4,5	2
		Kejelasan isi materi bahan ajar digital.	6,7,8	3
Total				8



Lampiran 3. Hasil Uji Validitas Instrumen *Judges 1*





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 141 /UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Adrianus I Wayan Iria Yuda
Sukmana, S.Kom., M.Pd

di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Deva Ananta Wijaya
NIM : 1911031176
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar Digital Pembelajaran IPS SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 10 Maret 2023

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI PAKAR

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom.,M.Pd
NIP : 198807082014041003
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu
Pendidikan Psikologi dan Bimbingan Pendidikan Dasar,
Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Deva Ananta Wijaya
NIM : 1911031176
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Pakar Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 Maret 2023

Dosen/Pakar,

Adrianus I Wayan Ilia Yuda
Sukmana, S.Kom.,M.Pd

NIP. 198807082014041003

Kisi – kisi Lembar Validasi Bahan Ajar Digital Pembelajaran IPS SD untuk Ahli Materi

No.	Aspek	Indikator	No. Butir	Jumlah Butir
1	<i>Self Instruction</i>	Kejelasan capaian pembelajaran.	1,2	2
		Pengemasan materi pembelajaran.	3,4	2
		Materi pembelajaran didukung dengan contoh dan ilustrasi.	5	1
		Menyajikan materi yang relevan dengan mata kuliah.	6	3
		Penggunaan bahasa yang sederhana dan komunikatif.	7	1
2.	<i>Self Countained</i>	Ketersediaan suatu materi pembelajaran yang lengkap.	8,9	2
3.	<i>Adaptive</i>	Bahan ajar digital pembelajaran IPS di SD mengadaptasikan perkembangan teknologi.	10,11	2
4.	<i>User Frendly</i>	Intruksi mudah digunakan.	12,13	2
		Kemudahan penggunaan Informasi	14,15	2
Jumlah				15

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI PENILAIAN AHLI MATERI PENGEMBANGAN
BAHAN AJAR DIGITAL PEMBELAJARAN IPS SD UNTUK MAHASISWA
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR UNIVERSITAS PENDIDIKAN
GANESHA

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Pertanyaan	Relevensi		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
<i>Self Intruction</i>				
1	Kesesuaian isi bahan ajar digital dengan capaian pembelajaran.	✓		
2	Kejelasan topik materi.	✓		
3	Kemenarikan pengemasan materi pembelajaran.	✓		
4	Keluasan cakupan materi pada bahan ajar digital.	✓		
5	Kejelasan materi pembelajaran didukung dengan contoh dan ilustrasi.	✓		
6	Kesesuaian materi pembelajaran dengan mata pelajaran.	✓		
7	Kemudahan memahami materi melalui penggunaan bahasa.	✓		
<i>Self Countained</i>				
8	Ketepatan penyampaian materi yang mendukung untuk memahami bahan ajar digital.	✓		
9	Ketepatan penyampaian video pembelajaran yang mendukung untuk memahami materi pembelajaran.	✓		

<i>Adaptive</i>				
10	Bahan ajar digital mudah diakses melalui <i>platform</i> internet.	✓		
11	Bahan ajar digital mudah diakses oleh siapa saja.	✓		
<i>User Friendly</i>				
12	Kejelasan langkah – langkah penggunaan bahan ajar digital.	✓		
13	Kualitas gambar dan tulisan dalam bahan ajar digital.	✓		
14	Kemudahan penggunaan bahan ajar digital.	✓		
15	Informasi yang disajikan berguna dan bermanfaat dalam kehidupan sehari hari.	✓		

Catatan dan Saran :

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 11 Maret 2023
Ahli 2



Adrianus I Wayan Iliya Yuda
Sukmana, S.Kom., M.Pd
NIP. 198807082014041003

Kisi – kisi Lembar Validasi Bahan Ajar Digital Pembelajaran IPS SD untuk Ahli Praktisi

No.	Aspek	Indikator	No. Butir	Jumlah Butir
1	Sajian bahan ajar digital	Kualitas teknis media.	1, 2, 3, 4, 5	5
2	Kualitas bahan ajar digital	Kualitas isi materi dalam media.	6, 7, 8, 9, 10	5
		Kejelasan langkah-langkah bahan ajar digital.	11, 12, 13, 14, 15	5
Jumlah				15

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI PENILAIAN AHLI PRAKTIKI PENGEMBANGAN
BAHAN AJAR DIGITAL PEMBELAJARAN IPS SD UNTUK MAHASISWA
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR UNIVERSITAS PENDIDIKAN
GANESHA

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Pernyataan	Relevansi		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
Sajian Bahan Ajar Digital				
1	Kemernarikan sampul bahan ajar digital.	✓		
2	Kejelasan audio pada video pembelajaran.	✓		
3	Kejelasan huruf pada bahan ajar digital.	✓		
4	Kejelasan gambar video.	✓		
5	Kerapian bahan ajar digital.	✓		
Kualitas Bahan Ajar Digital				
6	Efisiensi bahan ajar digital dalam pelaksanaan pembelajaran.	✓		
7	Kemudahan memahami materi pembelajaran pada bahan ajar digital.	✓		
8	Kepraktisan penyajian materi pembelajaran pada bahan ajar digital.	✓		
9	Kemudahan memahami bahasa yang digunakan pada bahan ajar digital.	✓		
10	Kejelasan uraian materi yang disajikan pada bahan ajar digital.	✓		

11	Kejelasan pembahasan pertanyaan-pertanyaan yang ada.	✓		
12	Bahan ajar digital membantu dosen/guru untuk melaksanakan proses pembelajaran.	✓		
13	Bahan ajar digital membantu pelaksanaan pembelajaran mandiri oleh mahasiswa dan siswa.	✓		
14	Bahan ajar digital dapat digunakan sebagai pelengkapan pelaksanaan pembelajaran.	✓		
15	Bahan ajar digital membantu mahasiswa/siswa melaksanakan pembelajaran secara mandiri.	✓		

Catatan dan Saran :

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 11 Maret 2023
Ahli 2



Adrianus I Wayan Iha Yuda
Sukmana, S.Kom., M.Pd
NIP. 198807082014041003

Kisi Kisi Lembar Validasi Bahan Ajar Digital Pembelajaran IPS SD untuk Ahli Desain

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	Capaian Pembelajaran	Rumusan capaian pembelajaran.	1	1
		Kejelasan capaian pembelajaran.	2	1
		Kejelasan indikator capaian pembelajaran.	3	1
2	Karakteristik Siswa	Penyajian materi.	4	1
		Penggunaan kalimat.	5	1
		Kesesuaian penggunaan bahasa.	6	1
		Kesesuaian bahan ajar pembelajaran.	7	1
		Ketepatan warna.	8	1
3	Metode	Ketepatan strategi belajar.	9,10	2
		Sistematika sajian.	11	1
		Pemberian contoh.	12	1
		Penyajian bahan ajar pembelajaran.	13, 14, 15	3
		Kesesuaian komponen bahan ajar digital.	16	1
Jumlah				16

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI PENILAIAN AHLI DESAIN
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DIGITAL PEMBELAJARAN IPS SD
UNTUK MAHASISWA PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Pernyataan	Relevansi		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Tujuan/ Kompetensi				
1.	Bahan ajar digital disajikan sesuai dengan capaian pembelajaran.	✓		
2.	Rumusan capaian pembelajaran yang ingin dicapai jelas.	✓		
3.	Indikator yang dirumuskan sesuai dengan capaian pembelajaran.	✓		
Aspek Karakteristik Siswa				
4.	Materi yang disajikan efektif dan jelas.	✓		
5.	Materi yang disajikan menggunakan kalimat yang mudah dipahami.	✓		
6.	Penggunaan bahasa mengacu pada pedoman EYD.	✓		
7.	Penyajian gambar yang ditampilkan sesuai dengan materi pembelajaran.	✓		
8.	Ketepatan pemilihan warna teks dengan background.	✓		
Aspek Metode				
9.	Materi yang disajikan tepat sasaran.	✓		
10.	Strategi yang digunakan sesuai dengan pembelajaran.	✓		

11	Sistematika pembelajaran dalam bahan ajar disajikan secara runtut.	✓		
12	Pemberian contoh dalam bahan ajar digital bersifat kontekstual.	✓		
13	Keserasian tata letak tulisan pada bahan ajar digital.	✓		
14	Kejelasan tampilan judul dalam setiap pokok bahasan.	✓		
15	Kesesuaian proporsi gambar dan tulisan pada bahan ajar digital.	✓		
16	Kesesuaian komponen bahan ajar digital dengan sistematika modul (halaman depan, prakata, daftar isi, isi, rangkuman)	✓		

Catatan dan Saran :

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 11 Maret 2023

Ahli 2



Adrianus I Wayan Hia Yuda

Sukmana, S.Kom., M.Pd

NIP. 198807082014041003

Kisi Kisi Lembar Validasi Bahan Ajar Digital Pembelajaran IPS SD untuk Ahli Media

No	Aspek	Indikator	Jumlah Butir	Nomor Butir
1	Tampilan	Kemernarikan tampilan bahan ajar.	1	1
		Keteraturan desain bahan ajar.	1	2
		Pemilihan jenis dan ukuran huruf mendukung bahan ajar menjadi lebih menarik.	1	3
		Kemudahan untuk membaca teks atau tulisan	1	4
		Pemilihan warna	1	5
		Kesesuaian materi dengan tampilan.	1	6
		Penyelesaian materi	1	7
2	Penyajian Media	Keruntutan penyajian materi pada bahan ajar.	1	8
		Penyajian gambar-gambar sesuai dengan materi.	1	9
		Kemernarikan gambar dengan materi.	1	10
3	Visual	Kesesuaian ilustrasi bahan ajar dengan materi pembelajaran.	1	11
		Ketepatan ilustrasi dengan karakteristik peserta didik.	1	12
		Kesesuaian background bahan ajar dengan karakteristik peserta didik.	1	13
		Kesesuaian tata letak.	1	14
		Keterpaduan antara jenis tulisan, jenis halaman dan materi pada bahan ajar	1	15
Jumlah				15

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI PENILAIAN AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DIGITAL PEMBELAJARAN IPS SD
UNTUK MAHASISWA PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian judges untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No.	Pernyataan	Relevansi		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
Tampilan				
1.	Kemungkinan sampul bahan ajar digital.	✓		
2.	Keteraturan desain halaman bahan ajar digital.	✓		
3.	Kesesuaian pemilihan jenis dan ukuran huruf bahan ajar digital.	✓		
4.	Kemudahan untuk membaca teks atau tulisan.	✓		
5.	Ketepatan pemilihan warna teks yang sesuai dengan background.	✓		
6.	Kesesuaian cerita, gambar dan materi.	✓		
7.	Tampilan bahan ajar digital berupa modul digital, penyelesaian dan kualitas bahan ajar digital dilakukan dengan rapi.	✓		
Penyajian Media				
8.	Keruntutan penyajian bahan ajar digital.	✓		
9.	Penyajian gambar-gambar sesuai dengan materi.	✓		

10.	Kemenarikan gambar dengan materi.	✓		
Visual				
11.	Kesesuaian ilustrasi bahan ajar digital dengan materi pembelajaran.	✓		
12.	Ketepatan ilustrasi dengan karakteristik peserta didik.	✓		
13.	Kesesuaian background bahan ajar dengan karakteristik peserta didik.	✓		
14.	Ketepatan tata letak teks dan gambar yang disajikan.	✓		
15.	Keterpaduan antara jenis tulisan, jenis halaman dan materi pada bahan ajar.	✓		

Catatan dan Saran :

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 11 Maret 2023
Ahli 2



Adrianus I Wayan Ilia Yuda
Sukmana, S.Kom., M.Pd
NIP. 198807082014041003

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN PRAKTIKI PENILAIAN UJI PERORANGAN
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DIGITAL PEMBELAJARAN IPS SD

Petunjuk :

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

NO	Pernyataan	Relevansi		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Sajian bahan ajar digital				
1	Sampul bahan ajar digital menarik untuk mahasiswa.	✓		
2	Gambar pada bahan ajar digital menarik.	✓		
3	Audio pada bahan ajar digital dapat di dengar dengan sangat jelas.	✓		
Kualitas bahan ajar digital				
4	Materi pembelajaran pada bahan ajar digital mudah di pahami.	✓		
5	Bahasa yang di gunakan pada bahan ajar digital mudah dipahami.	✓		
6	Materi yang di sajikan pada bahan ajar digital dapat dilihat dan di baca dengan jelas	✓		
7	Pada setiap tahapan video dapat dipahami dengan mudah oleh mahasiswa.	✓		
8	Video disajikan dalam bentuk <i>link</i> dan <i>QR code</i> yang dapat diakses secara praktis didalam bahan ajar digital.	✓		

Catatan dan saran

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 10 Maret 2023

Ahli 1,



Adrianus I Wayan Ilia Yuda

Sukmana. S.Kom., M.Pd

NIP.198807082014041003



LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN PRAKTISI PENILAIAN UJI KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DIGITAL PEMBELAJARAN IPS SD

Petunjuk :

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

NO	Pernyataan	Relevansi		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Sajian bahan ajar digital				
1	Sampul bahan ajar digital menarik untuk mahasiswa.	✓		
2	Gambar pada bahan ajar digital menarik.	✓		
3	Audio pada bahan ajar digital dapat di dengar dengan sangat jelas.	✓		
Kualitas bahan ajar digital				
4	Materi pembelajaran pada bahan ajar digital mudah di pahami.	✓		
5	Bahasa yang di gunakan pada bahan ajar digital mudah dipahami.	✓		
6	Materi yang di sajikan pada bahan ajar digital dapat dilihat dan di baca dengan jelas	✓		
7	Pada setiap tahapan video dapat dipahami dengan mudah oleh mahasiswa.	✓		
8	Video disajikan dalam bentuk <i>link</i> dan <i>QR code</i> yang dapat diakses secara praktis didalam bahan ajar digital.	✓		

Catatan dan saran

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 10 Maret 2023

Ahli 1,



Adrianus I Wayan Ili Yuda
Sukmana. S.Kom., M.Pd
NIP.198807082014041003



Lampiran 4. Hasil Uji Validitas Instrumen *Judges II*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI PAKAR

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd.,M.Pd.
 NIP : 19860110 201504 1 001
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
 Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Deva Ananta Wijaya
 NIM : 1911031176
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Pakar Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 Maret 2023

Dosen/Pakar,

I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd.,M.Pd.
 NIP. 19860110 201504 1 001

Kisi – kisi Lembar Validasi Bahan Ajar Digital Pembelajaran IPS SD untuk Ahli Materi

No.	Aspek	Indikator	No. Butir	Jumlah Butir
1	<i>Self Instruction</i>	Kejelasan capaian pembelajaran.	1,2	2
		Pengemasan materi pembelajaran.	3,4	2
		Materi pembelajaran didukung dengan contoh dan ilustrasi.	5	1
		Menyajikan materi yang relevan dengan mata kuliah.	6	3
		Penggunaan bahasa yang sederhana dan komunikatif.	7	1
2.	<i>Self Countained</i>	Ketersediaan suatu materi pembelajaran yang lengkap.	8,9	2
3.	<i>Adaptive</i>	Bahan ajar digital pembelajaran IPS SD mengadaptasikan perkembangan teknologi.	10,11	2
4.	<i>User Frendly</i>	Intruksi mudah digunakan.	12,13	2
		Kemudahan penggunaan Informasi	14,15	2
Jumlah				15

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI PENILAIAN AHLI MATERI PENGEMBANGAN
BAHAN AJAR DIGITAL PEMBELAJARAN IPS SD UNTUK MAHASISWA
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR UNIVERSITAS PENDIDIKAN
GANESHA

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Pertanyaan	Relevensi		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
<i>Self Intruction</i>				
1	Kesesuaian isi bahan ajar digital dengan capaian pembelajaran.	✓		
2	Kejelasan topik materi.	✓		
3	Kemenarikan pengemasan materi pembelajaran.	✓		
4	Keluasan cakupan materi pada bahan ajar digital.	✓		
5	Kejelasan materi pembelajaran didukung dengan contoh dan ilustrasi.	✓		
6	Kesesuaian materi pembelajaran dengan mata pelajaran.	✓		
7	Kemudahan memahami materi melalui penggunaan bahasa.	✓		
<i>Self Countained</i>				
8	Ketepatan penyampaian materi yang mendukung untuk memahami bahan ajar digital.	✓		
9	Ketepatan penyampaian video pembelajaran yang mendukung untuk memahami materi pembelajaran.	✓		

<i>Adaptive</i>				
10	Bahan ajar digital mudah diakses melalui <i>platform</i> internet.	✓		
11	Bahan ajar digital mudah diakses oleh siapa saja.	✓		
<i>User Friendly</i>				
12	Kejelasan langkah – langkah penggunaan bahan ajar digital.	✓		
13	Kualitas gambar dan tulisan dalam bahan ajar digital.	✓		
14	Kemudahan penggunaan bahan ajar digital.	✓		
15	Informasi yang disajikan berguna dan bermanfaat dalam kehidupan sehari hari.	✓		

Catatan dan Saran :

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 11 Maret 2023
Ahli 1



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198601102015041001

Kisi – kisi Lembar Validasi Bahan Ajar Digital Pembelajaran IPS SD untuk Ahli Praktisi

No.	Aspek	Indikator	No. Butir	Jumlah Butir
1	Sajian bahan ajar digital	Kualitas teknis media.	1, 2, 3, 4, 5	5
2	Kualitas bahan ajar digital	Kualitas isi materi dalam media.	6, 7, 8, 9, 10	5
		Kejelasan langkah-langkah bahan ajar digital.	11, 12, 13, 14, 15	5
Jumlah				15

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI PENILAIAN AHLI PRAKTIKI PENGEMBANGAN
BAHAN AJAR DIGITAL PEMBELAJARAN IPS SD UNTUK MAHASISWA
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR UNIVERSITAS PENDIDIKAN
GANESHA

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian judges untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Pernyataan	Relevensi		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
Sajian Bahan Ajar Digital				
1	Kemenarikan sampul bahan ajar digital.	✓		
2	Kejelasan audio pada video pembelajaran.	✓		
3	Kejelasan huruf pada bahan ajar digital.	✓		
4	Kejelasan gambar video.	✓		
5	Kerapian bahan ajar digital.	✓		
Kualitas Bahan Ajar Digital				
6	Efisiensi bahan ajar digital dalam pelaksanaan pembelajaran.	✓		
7	Kemudahan memahami materi pembelajaran pada bahan ajar digital.	✓		
8	Kepraktisan penyajian materi pembelajaran pada bahan ajar digital.	✓		
9	Kemudahan memahami bahasa yang digunakan pada bahan ajar digital.	✓		

10	Kejelasan uraian materi yang disajikan pada bahan ajar digital.	✓		
11	Kejelasan pembahasan pertanyaan-pertanyaan yang ada.	✓		
12	Bahan ajar digital membantu dosen/guru untuk melaksanakan proses pembelajaran.	✓		
13	Bahan ajar digital membantu pelaksanaan pembelajaran mandiri oleh mahasiswa dan siswa.	✓		
14	Bahan ajar digital dapat digunakan sebagai pelengkapan pelaksanaan pembelajaran.	✓		
15	Bahan ajar digital membantu mahasiswa/siswa melaksanakan pembelajaran secara mandiri.	✓		

Catatan dan Saran :

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 11 Maret 2023
Ahli I



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 198601102015041001

Kisi Kisi Lembar Validasi Bahan Ajar Digital Pembelajaran IPS SD untuk Ahli Desain

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	Capaian Pembelajaran	Rumusan capaian pembelajaran.	1	1
		Kejelasan capaian pembelajaran.	2	1
		Kejelasan indikator capaian pembelajaran.	3	1
2	Karakteristik Siswa	Penyajian materi.	4	1
		Penggunaan kalimat.	5	1
		Kesesuaian penggunaan bahasa.	6	1
		Kesesuaian bahan ajar pembelajaran.	7	1
		Ketepatan warna.	8	1
3	Metode	Ketepatan strategi belajar.	9,10	2
		Sistematika sajian.	11	1
		Pemberian contoh.	12	1
		Penyajian bahan ajar pembelajaran.	13, 14, 15	3
		Kesesuaian komponen bahan ajar digital.	16	1
Jumlah				16

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI PENILAIAN AHLI DESAIN
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DIGITAL PEMBELAJARAN IPS SD
UNTUK MAHASISWA PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian judges untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Pernyataan	Relevansi		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Tujuan/ Kompetensi				
1.	Bahan ajar digital disajikan sesuai dengan capaian pembelajaran.	✓		
2.	Rumusan capaian pembelajaran yang ingin dicapai jelas.	✓		
3.	Indikator yang dirumuskan sesuai dengan capaian pembelajaran.	✓		
Aspek Karakteristik Siswa				
4.	Materi yang disajikan efektif dan jelas.	✓		
5.	Materi yang disajikan menggunakan kalimat yang mudah dipahami.	✓		
6.	Penggunaan bahasa mengacu pada pedoman EYD.	✓		
7.	Penyajian gambar yang ditampilkan sesuai dengan materi pembelajaran.	✓		
8.	Ketepatan pemilihan warna teks dengan background.	✓		
Aspek Metode				
9.	Materi yang disajikan tepat sasaran.	✓		
10.	Strategi yang digunakan sesuai dengan pembelajaran.	✓		

11	Sistematika pembelajaran dalam bahan ajar disajikan secara runtut.	✓		
12	Pemberian contoh dalam bahan ajar digital bersifat kontekstual.	✓		
13	Keserasian tata letak tulisan pada bahan ajar digital.	✓		
14	Kejelasan tampilan judul dalam setiap pokok bahasan.	✓		
15	Kesesuaian proporsi gambar dan tulisan pada bahan ajar digital.	✓		
16	Kesesuaian komponen bahan ajar digital dengan sistematika modul (halaman depan, prakata, daftar isi, isi, rangkuman)	✓		

Catatan dan Saran :

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 11 Maret 2023
Ahli 1



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198601102015041001

Kisi Kisi Lembar Validasi Bahan Ajar Digital Pembelajaran IPS SD untuk Ahli Media

No	Aspek	Indikator	Jumlah Butir	Nomor Butir
1	Tampilan	Kemenarikan tampilan bahan ajar.	1	1
		Keteraturan desain bahan ajar.	1	2
		Pemilihan jenis dan ukuran huruf mendukung bahan ajar menjadi lebih menarik.	1	3
		Kemudahan untuk membaca teks atau tulisan.	1	4
		Pemilihan warna.	1	5
		Kesesuaian materi dengan tampilan.	1	6
		Penyelesaian materi.	1	7
2	Penyajian Media	Keruntutan penyajian materi pada bahan ajar.	1	8
		Penyajian gambar-gambar sesuai dengan materi.	1	9
		Kemenarikan gambar dengan materi.	1	10
3	Visual	Kesesuaian ilustrasi bahan ajar dengan materi pembelajaran.	1	11
		Ketepatan ilustrasi dengan karakteristik peserta didik.	1	12
		Kesesuaian background bahan ajar dengan karakteristik peserta didik.	1	13
		Kesesuaian tata letak.	1	14
		Keterpaduan antara jenis tulisan, jenis halaman dan materi pada bahan ajar	1	15
Jumlah				15

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI PENILAIAN AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DIGITAL PEMBELAJARAN IPS SD
UNTUK MAHASISWA PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian judges untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No.	Pernyataan	Relevansi		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
Tampilan				
1.	Kemenarikan sampul bahan ajar digital.	✓		
2.	Keteraturan desain halaman bahan ajar digital.	✓		
3.	Kesesuaian pemilihan jenis dan ukuran huruf bahan ajar digital.	✓		
4.	Kemudahan untuk membaca teks atautulisan.	✓		
5.	Ketepatan pemilihan warna teks yang sesuai dengan background.	✓		
6.	Kesesuaian cerita, gambar dan materi.	✓		
7.	Tampilan bahan ajar digital berupa modul digital, penyelesaian dan kualitas bahan ajar digital dilakukan dengan rapi.	✓		
Penyajian Media				
8.	Keruntutan penyajian bahan ajar digital.	✓		
9.	Penyajian gambar-gambar sesuai dengan materi.	✓		

10.	Kemenarikan gambar dengan materi.	✓		
Visual				
11.	Kesesuaian ilustrasi bahan ajar digital dengan materi pembelajaran.	✓		
12.	Ketepatan ilustrasi dengan karakteristik peserta didik.	✓		
13.	Kesesuaian background bahan ajar dengan karakteristik peserta didik.	✓		
14.	Ketepatan tata letak teks dan gambar yang disajikan.	✓		
15.	Keterpaduan antara jenis tulisan, jenis halaman dan materi pada bahan ajar.	✓		

Catatan dan Saran :

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 11 Maret 2023
Ahli 1



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198601102015041001

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN PRAKTIKI PENILAIAN UJI PERORANGAN
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DIGITAL PEMBELAJARAN IPS SD

Petunjuk :

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

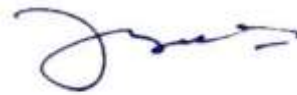
NO	Pernyataan	Relevansi		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Sajian bahan ajar digital				
1	Sampul bahan ajar digital menarik untuk mahasiswa.	✓		
2	Gambar pada bahan ajar digital menarik.	✓		
3	Audio pada bahan ajar digital dapat di dengar dengan sangat jelas.	✓		
Kualitas bahan ajar digital				
4	Materi pembelajaran pada bahan ajar digital mudah di pahami.	✓		
5	Bahasa yang di gunakan pada bahan ajar digital mudah dipahami.	✓		
6	Materi yang di sajikan pada bahan ajar digital dapat dilihat dan di baca dengan jelas	✓		
7	Pada setiap tahapan video dapat dipahami dengan mudah oleh mahasiswa.	✓		
8	Video disajikan dalam bentuk <i>link</i> dan <i>QR code</i> yang dapat diakses secara praktis didalam bahan ajar digital.	✓		

Catatan dan saran

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 10 Maret 2023

Ahli 2,



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd
NIP. 19860110 2015041001



LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN PRAKTIKI PENILAIAN UJI KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DIGITAL PEMBELAJARAN IPS SD

Petunjuk :

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

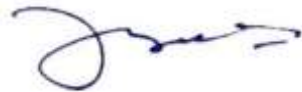
NO	Pernyataan	Relevansi		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Sajian bahan ajar digital				
1	Sampul bahan ajar digital menarik untuk mahasiswa.	✓		
2	Gambar pada bahan ajar digital menarik.	✓		
3	Audio pada bahan ajar digital dapat di dengar dengan sangat jelas.	✓		
Kualitas bahan ajar digital				
4	Materi pembelajaran pada bahan ajar digital mudah di pahami.	✓		
5	Bahasa yang di gunakan pada bahan ajar digital mudah dipahami.	✓		
6	Materi yang di sajikan pada bahan ajar digital dapat dilihat dan di baca dengan jelas	✓		
7	Pada setiap tahapan video dapat dipahami dengan mudah oleh mahasiswa.	✓		
8	Video disajikan dalam bentuk <i>link</i> dan <i>QR code</i> yang dapat diakses secara praktis didalam bahan ajar digital.	✓		

Catatan dan saran

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 10 Maret 2023

Ahli 2,



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd
NIP. 19860110 2015041001



Lampiran 5. Hasil Perhitungan Uji Validitas Isi Instrumen

1) Instrumen Validitas Materi Pembelajaran

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas materi pembelajaran) dilakukan bersama dua dosen oleh dua pakar (*judges*). Pakar I adalah I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd., sedangkan pakar II adalah Adrianus I Wayan Iliya Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd. Penilaian kedua pakar ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11,12,13,14,15

Berdasarkan tabulasi diatas, dapat dihitung validasi isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$V = \frac{15}{15}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validasi isi untuk instrumen materi pembelajaran memperoleh skor 1,00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori Validitas isi sangat tinggi.

2) Instrumen Validitas Media Pembelajaran

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas media pembelajaran) dilakukan bersama dua dosen oleh dua pakar (*judges*). Pakar I adalah I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd., sedangkan pakar II adalah Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd. Penilaian kedua pakar ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11,12,13,14,15

Berdasarkan tabulasi diatas, dapat dihitung validasi isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$V = \frac{15}{15}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validasi isi untuk instrumen media memperoleh skor 1,00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori Validitas isi sangat tinggi.

3) Instrumen Validitas Desain Pembelajaran

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas desain pembelajaran) oleh guru dilakukan bersama dua dosen oleh dua pakar (*judges*). Pakar I adalah I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd., sedangkan pakar II adalah Adrianus I Wayan Ili Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd. Penilaian kedua pakar ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11,12,13,14,15,16

Berdasarkan tabulasi diatas, dapat dihitung validasi isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{16}{0 + 0 + 0 + 16}$$

$$V = \frac{16}{16}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validasi isi untuk instrumen desain memperoleh skor 1,00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori Validitas isi sangat tinggi.

4) Instrumen Kepraktisan (Dosen)

Penilaian instrumen (instrumen kepraktisan) dilakukan oleh dua dosen oleh dua pakar (*judges*). Pakar I adalah I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd., sedangkan pakar II adalah Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd. Penilaian kedua pakar ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15

Berdasarkan tabulasi diatas, dapat dihitung validasi isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$V = \frac{15}{15}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, untuk instrumen kepraktisan memperoleh skor 1,00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori Validitas isi sangat tinggi.

5) Instrumen Kepraktisan (Uji Perorangan)

Penilaian instrumen (instrumen kepraktisan) dilakukan oleh dua dosen oleh dua pakar (*judges*). Pakar I adalah I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd., sedangkan pakar II adalah Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd. Penilaian kedua pakar ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8

Berdasarkan tabulasi diatas, dapat dihitung validasi isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{8}{0 + 0 + 0 + 8}$$

$$V = \frac{8}{8}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, untuk instrumen kepraktisan memperoleh skor 1,00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori Validitas isi sangat tinggi.

6) Instrumen Kepraktisan (Uji Kelompok Kecil)

Penilaian instrumen (instrumen kepraktisan) dilakukan oleh dua dosen oleh dua pakar (*judges*). Pakar I adalah I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd., sedangkan pakar II adalah Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd. Penilaian kedua pakar ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8

Berdasarkan tabulasi diatas, dapat dihitung validasi isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{8}{0 + 0 + 0 + 8}$$

$$V = \frac{8}{8}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validasi isi untuk instrumen kepraktisan memperoleh skor 1,00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori Validitas isi sangat tinggi.

Lampiran 6. Hasil Uji Produk Ahli Materi





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 168/UN48.10.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian Produk Bahan Ajar Digital Pembelajaran IPA SD
Perihal : Permohonan Menilai Produk

Kepada,
Yth. Kadek Yudiana, S.Pd.,M.Pd
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk Bahan Ajar Digital Pembelajaran IPS SD yang telah dihasilkan oleh mahasiswa berikut.

Nama : Deva Ananta Wijaya
NIM : 1911031176
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajajr Digital Pembelajaran IPS SD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 28 Maret 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI PRODUK

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Kadek Yudiana, S.Pd.,M.Pd.
NIP : 198605212015041001
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Deva Ananta Wijaya
NIM : 1911031176
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Produk Ahli Materi Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 1 Maret 2023
Ahli I Desain Pembelajaran,

Kadek Yudiana, S.Pd.,M.Pd
NIP. 198605212015041001

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DIGITAL PEMBELAJRAN IPS SD

Sasaran : Mahasiswa PGSD dan Siswa Sekolah Dasar
 Peneliti : Deva Ananta Wijaya

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi mengenai kualitas bahan ajar digital yang dikembangkan dari ahli materi.
2. Lembar penilaian ini terdiri dari aspek *Self Intruction, Self Countained, Adaptive, User Frenedly*.
3. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu memberikan pendapatnya pada setiap pernyataan dalam lembar penilaian ini dengan memberikan tanda (√) pada kolom skala penialaian.

Contoh :

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Kesesuaian materi		√			
2	Kebenaran istilah dan konsep	√				

Keterangan :

- 5 = Sangat Baik (SB)
 4 = Baik (B)
 3 = Cukup (C)
 2 = Kurang (K)
 1 = Sangat Kurang (SK)

4. Mohon untuk memberikan kritik dan saran terhadap bahan ajar digital yang dibuat.
5. Atas bantuan dan ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.

B. Aspek Materi

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
<i>Self Intruction</i>						
1	Kesesuaian isi bahan ajar digital dengan capaian pembelajaran.	√				
2	Kejelasan topik materi.	√				
3	Kemenarikan pengemasan materi pembelajaran.	√				
4	Keluasan cakupan materi pada bahan ajar digital.		√			

5	Kejelasan materi pembelajaran didukung dengan contoh dan ilustrasi.		✓				
6	Kesesuaian materi pembelajaran dengan mata pelajaran.	✓					
7	Kemudahan memahami materi melalui penggunaan bahasa.	✓					
<i>Self Countained</i>							
8	Ketepatan penyampaian materi yang mendukung untuk memahami bahan ajar digital.	✓					
9	Ketepatan penyampaian video pembelajaran yang mendukung untuk memahami materi pembelajaran.	✓					
<i>Adaptive</i>							
10	Bahan ajar digital mudah diakses melalui <i>platform</i> internet.	✓					
11	Bahan ajar digital mudah diakses oleh siapa saja.	✓					
<i>User Frendly</i>							
12	Kejelasan langkah - langkah penggunaan bahan ajar digital.	✓					
13	Kualitas gambar dan tulisan dalam bahan ajar digital.	✓					
14	Kemudahan penggunaan bahan ajar digital.	✓					
15	Informasi yang disajikan berguna dan bermanfaat dalam kehidupan sehari hari.		✓				

C. **Komentar dan Saran :**

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 30 Maret 2023
Ahli Materi Pembelajaran,



Kadek Yudianna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605212015041001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 168/UN48.10.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian Produk Bahan Ajar Digital Pembelajaran IPA SD
Perihal : Permohonan Menilai Produk

Kepada,
Yth. I Kadek Edi Yudiana., M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk Bahan Ajar Digital Pembelajaran IPS SD yang telah dihasilkan oleh mahasiswa berikut.

Nama : Deva Ananta Wijaya
NIM : 1911031176
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajajr Digital Pembelajaran IPS SD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 28 Maret 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI PRODUK

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : I Kadek Edi Yudiana., M.Pd.
NIR : 1984100820130501131
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Deva Ananta Wijaya
NIM : 1911031176
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Produk Ahli Materi Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 1 Maret 2023
Ahli I Desain Pembelajaran,

I Kadek Edi Yudiana., M.Pd.
NIR. 1984100820130501131

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DIGITAL PEMBELAJRAN IPS SD

Sasaran : Mahasiswa PGSD dan Siswa Sekolah Dasar
 Peneliti : Deva Ananta Wijaya

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi mengenai kualitas bahan ajar digital yang dikembangkan dari ahli materi.
2. Lembar penilaian ini terdiri dari aspek *Self Intruction, Self Countained, Adaptive, User Frendly*.
3. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu memberikan pendapatnya pada setiap pernyataan dalam lembar penilaian ini dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skala penilaian.

Contoh :

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Kesesuaian materi		✓			
2	Kebenaran istilah dan konsep	✓				

Keterangan :

- 5 = Sangat Baik (SB)
 4 = Baik (B)
 3 = Cukup (C)
 2 = Kurang (K)
 1 = Sangat Kurang (SK)
4. Mohon untuk memberikan kritik dan saran terhadap bahan ajar digital yang dibuat.
 5. Atas bantuan dan ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.

B. Aspek Materi

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
<i>Self Intruction</i>						
1	Kesesuaian isi bahan ajar digital dengan capaian pembelajaran.	✓				
2	Kejelasan topik materi.	✓				
3	Kemenarikan pengemasan materi pembelajaran.	✓				
4	Keluasan cakupan materi pada bahan ajar digital.		✓			

5	Kejelasan materi pembelajaran didukung dengan contoh dan ilustrasi.	✓				
6	Kesesuaian materi pembelajaran dengan mata pelajaran.	✓				
7	Kemudahan memahami materi melalui penggunaan bahasa.	✓				
Self Countained						
8	Ketepatan penyampaian materi yang mendukung untuk memahami bahan ajar digital.	✓				
9	Ketepatan penyampaian video pembelajaran yang mendukung untuk memahami materi pembelajaran.	✓				
Adaptive						
10	Bahan ajar digital mudah diakses melalui <i>platform</i> internet.	✓				
11	Bahan ajar digital mudah diakses oleh siapa saja.	✓				
User Friendly						
12	Kejelasan langkah - langkah penggunaan bahan ajar digital.		✓			
13	Kualitas gambar dan tulisan dalam bahan ajar digital.	✓				
14	Kemudahan penggunaan bahan ajar digital.	✓				
15	Informasi yang disajikan berguna dan bermanfaat dalam kehidupan sehari hari.	✓				

C. Komentor dan Saran :

Tambahkan lingkup gambar (foto (sinar kebiri) yang mendukung penjelasan materi.

Singaraja, 30 Maret 2023

Ahli Materi Pembelajaran,



Kadec Edi Yudiana., M.Pd.
NIR. 1984100820130501131

Lampiran 7. Hasil Perhitungan Validitas Ahli Materi Pembelajaran

No	Aspek Pernyataan	Ahli 1	Ahli 2
<i>Self Intruction</i>			
1	Kesesuaian isi bahan ajar digital dengan capaian pembelajaran.	5	5
2	Kejelasan topik materi.	5	5
3	Kemenarikan pengemasan materi pembelajaran.	5	5
4	Keluasan cakupan materi pada bahan ajar digital.	4	4
5	Kejelasan materi pembelajaran didukung dengan contoh dan ilustrasi.	4	5
6	Kesesuaian materi pembelajaran dengan mata pelajaran.	5	5
7	Kemudahan memahami materi melalui penggunaan bahasa.	5	5
<i>Self Countained</i>			
8	Ketepatan penyampaian materi yang mendukung untuk memahami bahan ajar digital.	5	5
9	Ketepatan penyampaian video pembelajaran yang mendukung untuk memahami materi pembelajaran.	5	5
<i>Adaptive</i>			
10	Bahan ajar digital mudah diakses melalui <i>platform</i> internet.	5	5
11	Bahan ajar digital mudah diakses oleh siapa saja.	5	5
<i>User Frendly</i>			
12	Kejelasan langkah-langkah penggunaan bahan ajar digital.	5	4
13	Kualitas gambar dan tulisan dalam bahan ajar digital.	5	5
14	Kemudahan penggunaan bahan ajar digital.	5	5
15	Informasi yang disajikan berguna dan bermanfaat dalam kehidupan sehari hari.	4	5
Jumlah		73	72

Lampiran 8. Perhitungan Validitas Isi Menurut Ahli Materi Pembelajaran

Rumus Validitas *Aiken*:

$$V = \frac{\sum s}{n(c - 1)}$$

(Retnawati, 2016)

Keterangan:

- V : Indeks kesepakatan rater
 s : Skor yang ditetapkan setiap rater dikurangi skor terendah dalam kategori yang dipakai ($s = r - lo$)
 r : Skor kategori pilihan rater
 lo : Skor terendah dalam kategori penyekoran
 n : Banyaknya rater/ahli
 c : Banyaknya kategori yang dapat dipilih rater/ahli

A. Perhitungan Validitas Setiap Indikator

Telah Diketahui:

$$n = 2$$

$$c = 5$$

$$n(c - 1) = 2(5 - 1) = 2(4) = 8$$

Butir	Ahli 1	Ahli 2	s1	s2	$\sum s$	V	Kualifikasi Validitas
1	5	5	4	4	8	1,00	Sangat Tinggi
2	5	5	4	4	8	1,00	Sangat Tinggi
3	5	5	4	4	8	1,00	Sangat Tinggi
4	4	4	3	3	6	0,75	Sedang
5	4	5	3	4	7	0,87	Sangat Tinggi
6	5	5	4	4	8	1,00	Sangat Tinggi
7	5	5	4	4	8	1,00	Sangat Tinggi
8	5	5	4	4	8	1,00	Sangat Tinggi
9	5	5	4	4	8	1,00	Sangat Tinggi
10	5	5	4	4	8	1,00	Sangat Tinggi
11	5	5	4	4	8	1,00	Sangat Tinggi
12	5	4	4	3	7	0,87	Sangat Tinggi
13	5	5	4	4	8	1,00	Sangat Tinggi
14	5	5	4	4	8	1,00	Sangat Tinggi
15	4	5	3	4	7	0,87	Sangat Tinggi
Total	72	73	57	58	115	14,36	

B. Perhitungan Validitas Menurut Ahli Materi Pembelajaran

Butir	Ahli 1	Ahli 2	s1	s2	Σs	V	Kualifikasi Validitas
1-15	72	73	57	58	115	0,96	Sangat Tinggi



Lampiran 9. Hasil Uji Produk Ahli Desain Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 168/UN48.10.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian Produk Bahan Ajar Digital Pembelajaran IPS SD
Perihal : Permohonan Menilai Produk

Kepada,
Yth. I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk Bahan Ajar Digital Pembelajaran IPS SD yang telah dihasilkan oleh mahasiswa berikut.

Nama : Deva Ananta Wijaya
NIM : 1911031176
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar Digital Pembelajaran IPS SD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 28 Maret 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI PRODUK

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd.,M.Pd.
NIP : 198601102015041001
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Deva Ananta Wijaya
NIM : 1911031176
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Produk Ahli Desain Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 3 april 2023

Ahli Desain,

I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd.,M.Pd.

NIP. 198601102015041001

LEMBAR PENILAIAN AHLI DESAIN
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DIGITAL PEMBELAJARAN IPS SD

Sasaran : Mahasiswa PGSD dan Siswa Sekolah Dasar
 Peneliti : Deva Ananta Wijaya

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli desain mengenai kualitas bahan ajar digital yang dikembangkan dari ahli desain.
2. Lembar penilaian ini terdiri dari aspek tujuan/kompetensi, karakteristik siswa, metode.
3. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu memberikan pendapatnya pada setiap pernyataan dalam lembar penilaian ini dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skala penilaian.

Contoh :

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Kesesuaian ilustrasi gambar		✓			
2	Kualitas dan kejernihan tampilan modul	✓				

Keterangan :

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

4. Mohon untuk memberikan kritik dan saran terhadap bahan ajar digital yang dibuat.
5. Atas bantuan dan ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.

B. Aspek Media

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
Aspek tujuan/kompetensi						
1	Bahan ajar digital disajikan sesuai dengan capaian pembelajaran.	✓				
2	Rumusan capaian pembelajaran yang ingin dicapai jelas.	✓				
3	Indikator yang dirumuskan sesuai dengan capaian pembelajaran.		✓			
Aspek karakteristik siswa						
4	Materi yang disajikan efektif dan jelas.	✓				

5	Materi yang disajikan menggunakan kalimat yang mudah dipahami.	✓				
6	Penggunaan bahasa mengacu pada pedoman EYD.	✓				
7	Penyajian gambar yang ditampilkan sesuai dengan materi pembelajaran.		✓			
8	Ketepatan pemilihan warna teks dengan background.	✓				
Aspek metode						
9	Materi yang disajikan tepat sasaran.	✓				
10	Strategi yang digunakan sesuai dengan pembelajaran.	✓				
11	Sistematika pembelajaran dalam bahan ajar disajikan secara runtut.	✓				
12	Pemberian contoh dalam bahan ajar digital bersifat kontekstual.	✓				
13	Keserasian tata letak tulisan pada bahan ajar digital.	✓				
14	Kejelasan tampilan judul dalam setiap pokok bahasan.	✓				
15	Kesesuaian proporsi gambar dan tulisan pada bahan ajar digital.	✓				
16	Kesesuaian komponen bahan ajar digital dengan sistematika modul (halaman depan, prakata, daftar isi, isi, rangkuman)	✓				

C. **Komentar dan Saran :**

- ① Tambahkan identitas di cover
- ② Beri jumlah antar teks agar mengalir & tidak

Singaraja, 3 April 2023
Ahli Desain



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198601102015041001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 168/UN48.10.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian Produk Bahan Ajar Digital Pembelajaran IPS SD
Perihal : Permohonan Menilai Produk

Kepada,

Yth. Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk Bahan Ajar Digital Pembelajaran IPS SD yang telah dihasilkan oleh mahasiswa berikut.

Nama : Deva Ananta Wijaya
NIM : 1911031176
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajajr Digital Pembelajaran IPS SD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 28 Maret 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI PRODUK

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom.,M.Pd
NIR : 198807082014041003
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan,
Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan Konseling,
Fakultas Ilmu Pendidikan

Mencrangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Deva Ananta Wijaya
NIM : 1911031176
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Produk Ahli Desain Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 5 April 2023

Ahli Desain,

Adrianus I Wayan Ilia Yuda

Sukmana, S.Kom.,M.Pd

NIP. 198807082014041003

LEMBAR PENILAIAN AHLI DESAIN
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DIGITAL PEMBELAJARAN IPS SD

Sasaran : Mahasiswa PGSD dan Siswa Sekolah Dasar
 Peneliti : Deva Ananta Wijaya

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli desain mengenai kualitas bahan ajar digital yang dikembangkan dari ahli desain.
2. Lembar penilaian ini terdiri dari aspek tujuan/kompetensi, karakteristik siswa, metode.
3. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu memberikan pendapatnya pada setiap pernyataan dalam lembar penilaian ini dengan memberikan tanda (√) pada kolom skala penilaian.

Contoh :

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Kesesuaian ilustrasi gambar		√			
2	Kualitas dan kejernihan tampilan modul	√				

Keterangan :

- 5 = Sangat Baik (SB)
 4 = Baik (B)
 3 = Cukup (C)
 2 = Kurang (K)
 1 = Sangat Kurang (SK)

4. Mohon untuk memberikan kritik dan saran terhadap bahan ajar digital yang dibuat.
5. Atas bantuan dan ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.

B. Aspek Media

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
Aspek tujuan/kompetensi						
1	Bahan ajar digital disajikan sesuai dengan capaian pembelajaran.		√			
2	Rumusan capaian pembelajaran yang ingin dicapai jelas.			√		
3	Indikator yang dirumuskan sesuai dengan capaian pembelajaran.			√		
Aspek karakteristik siswa						
4	Materi yang disajikan efektif dan jelas.	√				

5	Materi yang disajikan menggunakan kalimat yang mudah dipahami.	✓				
6	Penggunaan bahasa mengacu pada pedoman EYD.	✓				
7	Penyajian gambar yang ditampilkan sesuai dengan materi pembelajaran.	✓				
8	Ketepatan pemilihan warna teks dengan background.	✓				
Aspek metode						
9	Materi yang disajikan tepat sasaran.	✓				
10	Strategi yang digunakan sesuai dengan pembelajaran.	✓				
11	Sistematika pembelajaran dalam bahan ajar disajikan secara runtut.	✓				
12	Pemberian contoh dalam bahan ajar digital bersifat kontekstual.		✓			
13	Keserasian tata letak tulisan pada bahan ajar digital.	✓				
14	Kejelasan tampilan judul dalam setiap pokok bahasan.	✓				
15	Kesesuaian proporsi gambar dan tulisan pada bahan ajar digital.	✓				
16	Kesesuaian komponen bahan ajar digital dengan sistematika modul (halaman depan, prakata, daftar isi, isi, rangkuman)	✓				

C. **Komentar dan Saran :**

- * Adak ada menaparkan subcapaian, indikator pembelajaran
- *) Modul. Hal ii perlu instruksi kegiatan lebih jelas dari sekedar hanya mengamati.

Singaraja, 5 April 2023
Ahli Desain



Adrianus I Wayan Iliya Yuda
Sukmana, S.Kom., M.Pd
NIP. 198807082014041003

Lampiran 10. Hasil Perhitungan Validitas Ahli Desain Pembelajaran

No	Aspek Pernyataan	Ahli 1	Ahli 2
Aspek tujuan/kompetensi			
1	Bahan ajar digital disajikan sesuai dengan capaian pembelajaran.	5	4
2	Rumusan capaian pembelajaran yang ingin dicapai jelas.	5	3
3	Indikator yang dirumuskan sesuai dengan capaian pembelajaran.	4	3
Aspek karakteristik siswa			
4	Materi yang disajikan efektif dan jelas.	5	5
5	Materi yang disajikan menggunakan kalimat yang mudah dipahami.	5	5
6	Penggunaan bahasa mengacu pada pedoman EYD.	5	5
7	Penyajian gambar yang ditampilkan sesuai dengan materi pembelajaran.	4	5
8	Ketepatan pemilihan warna teks dengan background.	5	5
Aspek metode			
9	Materi yang disajikan tepat sasaran.	5	5
10	Strategi yang digunakan sesuai dengan pembelajaran.	5	5
11	Sistematika pembelajaran dalam bahan ajar disajikan secara runtut.	5	5
12	Pemberian contoh dalam bahan ajar digital bersifat kontekstual.	5	4
13	Keserasian tata letak tulisan pada bahan ajar digital.	5	5
14	Kejelasan tampilan judul dalam setiap pokok bahasan.	5	5
15	Kesesuaian proporsi gambar dan tulisan pada bahan ajar digital.	5	5
16	Kesesuaian komponen bahan ajar digital dengan sistematika modul (halaman depan, prakata, daftar isi, isi, rangkuman)	5	5
Jumlah		78	74

Lampiran 11. Perhitungan Validitas Isi Menurut Ahli Desain Pembelajaran

Rumus Validitas *Aiken*:

$$V = \frac{\sum s}{n(c - 1)}$$

(Retnawati, 2016)

Keterangan:

- V : Indeks kesepakatan rater
s : Skor yang ditetapkan setiap rater dikurangi skor terendah dalam kategori yang dipakai ($s = r - lo$)
r : Skor kategori pilihan rater
lo : Skor terendah dalam kategori penyekoran
n : Banyaknya rater/ahli
c : Banyaknya kategori yang dapat dipilih rater/ahli

A. Perhitungan Validitas Setiap Indikator

Telah Diketahui:

$$n = 2$$

$$c = 5$$

$$n(c - 1) = 2(5 - 1) = 2(4) = 8$$

Butir	Ahli 1	Ahli 2	s1	s2	$\sum s$	V	Kualifikasi Validitas
1	5	4	4	3	7	0,87	Sangat Tinggi
2	5	3	4	2	6	0,75	Sedang
3	4	3	3	2	5	0,62	Sedang
4	5	5	4	4	8	1,00	Sangat Tinggi
5	5	5	4	4	8	1,00	Sangat Tinggi
6	5	5	4	4	8	1,00	Sangat Tinggi
7	4	5	3	4	7	0,87	Sangat Tinggi
8	5	5	4	4	8	1,00	Sangat Tinggi
9	5	5	4	4	8	1,00	Sangat Tinggi
10	5	5	4	4	8	1,00	Sangat Tinggi
11	5	5	4	4	8	1,00	Sangat Tinggi
12	5	4	4	3	7	0,87	Sangat Tinggi
13	5	5	4	4	8	1,00	Sangat Tinggi
14	5	5	4	4	8	1,00	Sangat Tinggi
15	5	5	4	4	8	1,00	Sangat Tinggi
16	5	5	4	4	8	1,00	Sangat Tinggi

Total	78	74	62	58	120	14,98
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	--------------

B. Perhitungan Validitas Menurut Ahli Desain Pembelajaran

Butir	Ahli 1	Ahli 2	s1	s2	Σs	V	Kualifikasi Validitas
1-16	78	74	62	58	120	0,94	Sangat Tinggi



Lampiran 12. Hasil Uji Produk Ahli Media Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 168/UN48.10.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian Produk Bahan Ajar Digital Pembelajaran IPS SD
Perihal : Permohonan Menilai Produk

Kepada,
Yth. I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk Bahan Ajar Digital Pembelajaran IPS SD yang telah dihasilkan oleh mahasiswa berikut.

Nama : Deva Ananta Wijaya
NIM : 1911031176
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajajr Digital Pembelajaran IPS SD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 28 Maret 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI PRODUK

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd.,M.Pd.
NIP : 198601102015041001
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Deva Ananta Wijaya
NIM : 1911031176
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Produk Ahli Media Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 3 april 2023
Ahli Media,

I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 198601102015041001

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DIGITAL PEMBELAJARAN IPS SD

Sasaran : Mahasiswa PGSD dan Siswa Sekolah Dasar
 Peneliti : Deva Ananta Wijaya

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli media mengenai kualitas bahan ajar digital yang dikembangkan dari ahli media.
2. Lembar penilaian ini terdiri dari aspek tampilan, penyajian media, visual.
3. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu memberikan pendapatnya pada setiap pernyataan dalam lembar penilaian ini dengan memberikan tanda (√) pada kolom skala penilaian.

Contoh :

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Kesesuaian ilustrasi gambar		√			
2	Kualitas dan kejernihan tampilan modul	√				

Keterangan :

- 5 = Sangat Baik (SB)
 4 = Baik (B)
 3 = Cukup (C)
 2 = Kurang (K)
 1 = Sangat Kurang (SK)

4. Mohon untuk memberikan kritik dan saran terhadap bahan ajar digital yang dibuat.
5. Atas bantuan dan ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.

B. Aspek Media

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
Tampilan						
1	Kemenarikan tampilan bahan ajar.	√				
2	Keteraturan desain bahan ajar.	√				
3	Pemilihan jenis dan ukuran huruf mendukung bahan ajar menjadi lebih menarik.		√			
4	Kemudahan untuk membaca teks atau tulisan.	√				
5	Pemilihan warna.	√				

6	Kesesuaian materi dengan tampilan.	✓				
7	Penyelesaian materi.	✓				
Penyajian Media						
8	Keruntutan penyajian materi pada bahan ajar.	✓				
9	Penyajian gambar-gambar sesuai dengan materi.		✓			
10	Kemenarikan gambar dengan materi.	✓				
Visual						
11	Kesesuaian ilustrasi bahan ajar dengan materi pembelajaran.	✓				
12	Ketepatan ilustrasi dengan karakteristik peserta didik.	✓				
13	Kesesuaian background bahan ajar dengan karakteristik peserta didik.	✓				
14	Kesesuaian tata letak.	✓				
15	Keterpaduan antara jenis tulisan, jenis halaman dan materi pada bahan ajar	✓				

C. Komentar dan Saran :

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 3 April 2023
Ahli Desain



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198601102015041001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 168/UN48.10.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian Produk Bahan Ajar Digital Pembelajaran IPS SD
Perihal : Permohonan Menilai Produk

Kepada,
Yth. Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom.,M.Pd

di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk Bahan Ajar Digital Pembelajaran IPS SD yang telah dihasilkan oleh mahasiswa berikut.

Nama : Deva Ananta Wijaya
NIM : 1911031176
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajajr Digital Pembelajaran IPS SD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 28 Maret 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI PRODUK

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom.,M.Pd
NIR : 198807082014041003
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan,
Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan Konseling,
Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Deva Ananta Wijaya
NIM : 1911031176
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Produk Ahli Media Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 5 April 2023

Ahli Desain,

Adrianus I Wayan Ilia Yuda

Sukmana, S.Kom.,M.Pd

NIP. 198807082014041003

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DIGITAL PEMBELAJARAN IPS SD

Sasaran : Mahasiswa PGSD dan Siswa Sekolah Dasar
 Peneliti : Deva Ananta Wijaya

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli media mengenai kualitas bahan ajar digital yang dikembangkan dari ahli media.
2. Lembar penilaian ini terdiri dari aspek tampilan, penyajian media, visual.
3. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu memberikan pendapatnya pada setiap pernyataan dalam lembar penilaian ini dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skala penilaian.

Contoh :

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Kesesuaian ilustrasi gambar		✓			
2	Kualitas dan kejernihan tampilan modul	✓				

Keterangan :

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

4. Mohon untuk memberikan kritik dan saran terhadap bahan ajar digital yang dibuat.
5. Atas bantuan dan ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.

B. Aspek Media

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
Tampilan						
1	Kemenarikan tampilan bahan ajar.	✓				
2	Keteraturan desain bahan ajar.	✓				
3	Pemilihan jenis dan ukuran huruf mendukung bahan ajar menjadi lebih menarik.	✓				
4	Kemudahan untuk membaca teks atau tulisan.	✓				
5	Pemilihan warna.	✓				

6	Kesesuaian materi dengan tampilan.	✓	✓			
7	Penyelesaian materi.		✓			
Penyajian Media						
8	Keruntutan penyajian materi pada bahan ajar.	✓				
9	Penyajian gambar-gambar sesuai dengan materi.	✓				
10	Kemenarikan gambar dengan materi.	✓				
Visual						
11	Kesesuaian ilustrasi bahan ajar dengan materi pembelajaran.		✓			
12	Ketepatan ilustrasi dengan karakteristik peserta didik.		✓			
13	Kesesuaian background bahan ajar dengan karakteristik peserta didik.	✓				
14	Kesesuaian tata letak.	✓				
15	Keterpaduan antara jenis tulisan, jenis halaman dan materi pada bahan ajar	✓				

C. Komentor dan Saran :

*) Video banyak mengambil dari footage luar.
 C. youtube sehingga visualnya kurang kontekstual

Singaraja, 5 April 2023
 Ahli Desain



Adrianus I Wayan Ilia Yuda
Sukmana, S.Kom., M.Pd
 NIP. 198807082014041003

Lampiran 13. Hasil Perhitungan Validitas Ahli Media Pembelajaran

No	Aspek Pernyataan	Ahli 1	Ahli 2
Tampilan			
1	Kemenarikan tampilan bahan ajar.	5	5
2	Keteraturan desain bahan ajar.	5	5
3	Pemilihan jenis dan ukuran huruf mendukung bahan ajar menjadi lebih menarik.	4	5
4	Kemudahan untuk membaca teks atau tulisan.	5	5
5	Pemilihan warna.	5	5
6	Kesesuaian materi dengan tampilan.	5	5
7	Penyelesaian materi.	5	4
Penyajian Media			
8	Keruntutan penyajian materi pada bahan ajar.	5	5
9	Penyajian gambar-gambar sesuai dengan materi.	4	5
10	Kemenarikan gambar dengan materi.	5	5
Visual			
11	Kesesuaian ilustrasi bahan ajar dengan materi pembelajaran.	5	4
12	Ketepatan ilustrasi dengan karakteristik peserta didik.	5	4
13	Kesesuaian background bahan ajar dengan karakteristik peserta didik.	5	5
14	Kesesuaian tata letak.	5	5
15	Keterpaduan antara jenis tulisan, jenis halaman dan materi pada bahan ajar	5	5
Jumlah		73	72

Lampiran 14. Perhitungan Validitas Isi Menurut Ahli Media Pembelajaran

Rumus Validitas *Aiken*:

$$V = \frac{\sum s}{n(c - 1)}$$

(Retnawati, 2016)

Keterangan:

- V : Indeks kesepakatan rater
s : Skor yang ditetapkan setiap rater dikurangi skor terendah dalam kategori yang dipakai ($s = r - lo$)
r : Skor kategori pilihan rater
lo : Skor terendah dalam kategori penyekoran
n : Banyaknya rater/ahli
c : Banyaknya kategori yang dapat dipilih rater/ahli

A. Perhitungan Validitas Setiap Indikator

Telah Diketahui:

$$n = 2$$

$$c = 5$$

$$n(c - 1) = 2(5 - 1) = 2(4) = 8$$

Butir	Ahli 1	Ahli 2	s1	s2	$\sum s$	V	Kualifikasi Validitas
1	5	5	4	4	8	1,00	Sangat Tinggi
2	5	5	4	4	8	1,00	Sangat Tinggi
3	4	5	3	4	7	0,87	Sangat Tinggi
4	5	5	4	4	8	1,00	Sangat Tinggi
5	5	5	4	4	8	1,00	Sangat Tinggi
6	5	5	4	4	8	1,00	Sangat Tinggi
7	5	4	4	3	7	0,87	Sangat Tinggi
8	5	5	4	4	8	1,00	Sangat Tinggi
9	4	5	3	4	7	0,87	Sangat Tinggi
10	5	5	4	4	8	1,00	Sangat Tinggi
11	5	4	4	3	7	0,87	Sangat Tinggi
12	5	4	4	3	7	0,87	Sangat Tinggi
13	5	5	4	4	8	1,00	Sangat Tinggi
14	5	5	4	4	8	1,00	Sangat Tinggi
15	5	5	4	4	8	1,00	Sangat Tinggi
Total	73	72	58	57	115	14,35	

B. Perhitungan Validitas Menurut Ahli Media Pembelajaran

Butir	Ahli 1	Ahli 2	s1	s2	Σs	V	Kualifikasi Validitas
1-15	73	72	58	57	115	0,96	Sangat Tinggi



Lampiran 15. Hasil Uji Kepraktisan (Dosen)

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 168/UN48.10.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian Produk Bahan Ajar Digital Pembelajaran IPS SD
Perihal : Permohonan Menilai Produk

Kepada,
Yth. Kadek Yudiana, S.Pd.,M.Pd
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk Bahan Ajar Digital Pembelajaran IPS SD yang telah dihasilkan oleh mahasiswa berikut.

Nama : Deva Ananta Wijaya
NIM : 1911031176
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar Digital Pembelajaran IPS SD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 28 Maret 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI PRODUK

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Kadek Yudiana, S.Pd.,M.Pd.
NIP : 198605212015041001
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Deva Ananta Wijaya
NIM : 1911031176
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Produk Ahli Praktisi Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 6 April 2023
Ahli Praktisi,

Kadek Yudiana, S.Pd.,M.Pd
NIP. 198605212015041001

LEMBAR PENILAIAN AHLI PRAKTIKI
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DIGITAL PEMBELAJARAN IPS SD

Sasaran : Mahasiswa PGSD dan Siswa Sekolah Dasar
 Peneliti : Deva Ananta Wijaya

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli praktisi mengenai kualitas bahan ajar digital yang dikembangkan dari ahli praktisi.
2. Lembar penilaian ini terdiri dari aspek sajian bahan ajar digital dan kualitas bahan ajar digital.
3. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu memberikan pendapatnya pada setiap pernyataan dalam lembar penilaian ini dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skala penilaian.

Contoh :

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Kesesuaian materi		✓			
2	Kebenaran istilah dan konsep	✓				

Keterangan :

- 5 = Sangat Baik (SB)
 4 = Baik (B)
 3 = Cukup (C)
 2 = Kurang (K)
 1 = Sangat Kurang (SK)
4. Mohon untuk memberikan kritik dan saran terhadap bahan ajar digital yang dibuat.
 5. Atas bantuan dan ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.

B. Aspek Materi

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
Sajian Bahan Ajar Digital						
1	Kemenarikan sampul bahan ajar digital.	✓				
2	Kejelasan audio pada video pembelajaran.	✓				
3	Kejelasan huruf pada bahan ajar digital.	✓				
4	Kejelasan gambar video.	✓				

5	Kerapian bahan ajar digital.	✓				
Kualitas Bahan Ajar Digital						
6	Efisiensi bahan ajar digital dalam pelaksanaan pembelajaran.	✓				
7	Kemudahan memahami materi pembelajaran pada bahan ajar digital.	✓				
8	Kepraktisan penyajian materi pembelajaran pada bahan ajar digital.	✓				
9	Kemudahan memahami bahasa yang digunakan pada bahan ajar digital.	✓				
10	Kejelasan uraian materi yang disajikan pada bahan ajar digital.	✓				
11	Kejelasan pembahasan pertanyaan-pertanyaan yang ada.	✓				
12	Bahan ajar digital membantu dosen/guru untuk melaksanakan proses pembelajaran.	✓				
13	Bahan ajar digital membantu pelaksanaan pembelajaran mandiri oleh mahasiswa dan siswa.	✓				
14	Bahan ajar digital dapat digunakan sebagai pelengkapan pelaksanaan pembelajaran.	✓				
15	Bahan ajar digital membantu mahasiswa/siswa melaksanakan pembelajaran secara mandiri.	✓				

C. Komentor dan Saran :

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 6 April 2023
Ahli Praktisi,



Kadec Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605212015041001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 168/UN48.10.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian Produk Bahan Ajar Digital Pembelajaran IPS SD
Perihal : Permohonan Menilai Produk

Kepada,
Yth. I Kadek Edi Yudiana., M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk Bahan Ajar Digital Pembelajaran IPS SD yang telah dihasilkan oleh mahasiswa berikut.

Nama : Deva Ananta Wijaya
NIM : 1911031176
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar Digital Pembelajaran IPS SD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 28 Maret 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI PRODUK

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : I Kadek Edi Yudiana., M.Pd.
NIR : 1984100820130501131
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Deva Ananta Wijaya
NIM : 1911031176
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Produk Ahli Praktisi Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 6 April 2023
Ahli Praktisi,

I Kadek Edi Yudiana., M.Pd.
NIR. 1984100820130501131

LEMBAR PENILAIAN AHLI PRAKTIKI
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DIGITAL PEMBELAJARAN IPS SD

Sasaran : Mahasiswa PGSD dan Siswa Sekolah Dasar
 Peneliti : Deva Ananta Wijaya

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli praktisi mengenai kualitas bahan ajar digital yang dikembangkan dari ahli praktisi.
2. Lembar penilaian ini terdiri dari aspek sajian bahan ajar digital dan kualitas bahan ajar digital.
3. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu memberikan pendapatnya pada setiap pernyataan dalam lembar penilaian ini dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skala penilaian.

Contoh :

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Kesesuaian materi		✓			
2	Kebenaran istilah dan konsep	✓				

Keterangan :

- 5 = Sangat Baik (SB)
 4 = Baik (B)
 3 = Cukup (C)
 2 = Kurang (K)
 1 = Sangat Kurang (SK)
4. Mohon untuk memberikan kritik dan saran terhadap bahan ajar digital yang dibuat.
 5. Atas bantuan dan ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.

B. Aspek Materi

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
Sajian Bahan Ajar Digital						
1	Kemenarikan sampul bahan ajar digital.	✓				
2	Kejelasan audio pada video pembelajaran.	✓				
3	Kejelasan huruf pada bahan ajar digital.	✓				
4	Kejelasan gambar video.	✓				

5	Kerapian bahan ajar digital.					
Kualitas Bahan Ajar Digital						
6	Efisiensi bahan ajar digital dalam pelaksanaan pembelajaran.	✓				
7	Kemudahan memahami materi pembelajaran pada bahan ajar digital.	✓				
8	Kepraktisan penyajian materi pembelajaran pada bahan ajar digital.		✓			
9	Kemudahan memahami bahasa yang digunakan pada bahan ajar digital.	✓				
10	Kejelasan uraian materi yang disajikan pada bahan ajar digital.	✓				
11	Kejelasan pembahasan pertanyaan-pertanyaan yang ada.	✓				
12	Bahan ajar digital membantu dosen/guru untuk melaksanakan proses pembelajaran.	✓				
13	Bahan ajar digital membantu pelaksanaan pembelajaran mandiri oleh mahasiswa dan siswa.		✓			
14	Bahan ajar digital dapat digunakan sebagai pelengkapan pelaksanaan pembelajaran.	✓				
15	Bahan ajar digital membantu mahasiswa/siswa melaksanakan pembelajaran secara mandiri.	✓				

C. Komentar dan Saran :

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 6 April 2023
Ahli Praktisi,



I Kadek Edi Yudiana., M.Pd.
NIR. 1984100820130501131

Lampiran 16. Hasil Perhitungan Uji Kepraktisan (Dosen)

No	Aspek Pernyataan	Praktisi 1	Praktisi 2
Sajian Bahan Ajar Digital			
1	Kemenarikan sampul bahan ajar digital.	5	5
2	Kejelasan audio pada video pembelajaran.	5	5
3	Kejelasan huruf pada bahan ajar digital.	5	5
4	Kejelasan gambar video.	5	5
5	Kerapian bahan ajar digital.	5	5
Kualitas Bahan Ajar Digital			
6	Efisiensi bahan ajar digital dalam pelaksanaan pembelajaran.	5	5
7	Kemudahan memahami materi pembelajaran pada bahan ajar digital.	5	5
8	Kepraktisan penyajian materi pembelajaran pada bahan ajar digital.	5	4
9	Kemudahan memahami bahasa yang digunakan pada bahan ajar digital.	5	5
10	Kejelasan uraian materi yang disajikan pada bahan ajar digital.	5	5
11	Kejelasan pembahasan pertanyaan-pertanyaan yang ada.	5	5
12	Bahan ajar digital membantu dosen/guru untuk melaksanakan proses pembelajaran.	5	5
13	Bahan ajar digital membantu pelaksanaan pembelajaran mandiri oleh mahasiswa dan siswa.	5	4
14	Bahan ajar digital dapat digunakan sebagai pelengkapan pelaksanaan pembelajaran.	5	5
15	Bahan ajar digital membantu mahasiswa/siswa melaksanakan pembelajaran secara mandiri.	5	5
Jumlah		75	73
Skor Maksimal Ideal (SMI)		75	75
Persentase (Jumlah/SMI x 100%)		100%	97,33%
Total Persentase		98,5 %	

Lampiran 17. Hasil Uji Kepraktisan (Uji Perorangan)

No	Nama Mahasiswa	Butir Kuisisioner								Hasil
		B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	
1	M 1	4	5	5	5	5	5	5	5	97,5 %
2	M 2	5	5	5	5	5	5	4	5	97,5%
3	M 3	5	5	4	5	5	4	5	5	95%

Hasil rata-rata persentase dari uji kepraktisan oleh uji perorangan yaitu sebesar 96,67%.

NO	Nama Mahasiswa	Komentar Terhadap Produk
1	M 1	Bahan ajar sudah bagus dan mudah di pahami
2	M 2	Bahan ajarnya menarik untuk di pelajari mahasiswa
3	M 3	Bahan ajar sudah sangat bagus



Lampiran 18. Hasil Uji Kepraktisan (Uji Kelompok Kecil)

No	Nama Mahasiswa	Butir Kuisisioner								Hasil
		B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	
1	M 1	5	5	5	5	4	5	5	4	95%
2	M 2	5	5	5	5	5	5	4	5	97,5%
3	M 3	4	5	4	5	5	5	5	5	95%
4	M 4	5	5	4	5	4	5	5	5	95%
5	M 5	5	5	5	4	5	5	5	5	97,5%
6	M 6	5	5	5	5	5	5	5	5	100%
7	M 7	4	4	5	5	5	5	5	5	95%
8	M 8	5	4	5	5	4	5	5	5	95%
9	M 9	5	5	5	5	5	4	5	4	95%

Hasil rata-rata persentase dari uji kepraktisan oleh uji kelompok kecil yaitu sebesar 96,11%

NO	Nama Mahasiswa	Komentar Terhadap Produk
1	M 1	Sudah cukup baik, tapi jika ada salah harus diperbaiki.
2	M 2	Bahan ajar digital sangat praktis digunakan dalam pembelajaran.
3	M 3	Bahan ajar digital sudah bagus, semoga bisa dikembangkan dengan baik.
4	M 4	Bahan ajar menarik dan mudah di pahami.
5	M 5	Bahan ajar digital menarik untuk di pelajari.
6	M 6	Bahan ajar digital sudah bagus.
7	M 7	Media pembelajaran mudah di mengerti.
8	M 8	Sangat membantu
9	M 9	Bahan ajar digital sangat bagus dan praktis

(Nilai Mahasiswa Mata kuliah Pembelajaran IPS SD)

NO	Nama Mahasiswa	Nilai	Tingkatan
1	M 1	93,5	Tinggi
2	M 2	92,7	Tinggi
3	M 3	86,15	Sedang
4	M 1	92	Tinggi
5	M 2	82,6	Sedang
6	M 3	88,15	Sedang

7	M 4	98,4	Tinggi
8	M 5	85,15	Sedang
9	M 6	82	Sedang
10	M 7	96,5	Tinggi
11	M 8	98,25	Tinggi
12	M 9	99,7	Tinggi





Lampiran 19. Revisi Produk

Bahan ajar digital yang dikembangkan sudah diuji validitas dan kepraktisannya oleh enam orang ahli dan dua praktisi, sehingga bahan ajar digital yang dikembangkan layak dan praktis untuk digunakan dalam proses pembelajaran, baik pembelajaran secara daring maupun pembelajaran secara luring. Berikut ini merupakan komentar, saran dan hasil revisi produk yang dikembangkan.

1. Hasil Revisi Produk Ahli Materi Pembelajaran


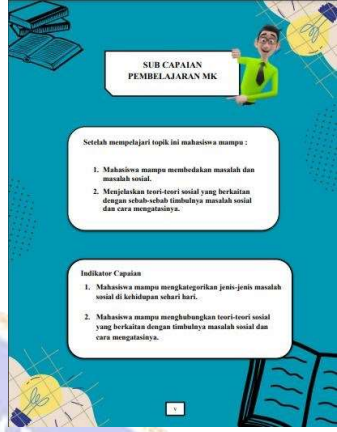


Hasil validasi ahli materi pada pengembangan bahan ajar digital mendapatkan masukan untuk menghasilkan bahan ajar digital yang baik dan layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Adapun komentar dan saran yang diberikan dapat dilihat pada tabel berikut.

No	Komentar atau Saran	Sebelum Perbaikan	Sesudah Perbaikan
1	Pada bagian jenis-jenis masalah sosial disuruh mengisi gambar-gambar agar lebih menarik		

2. Hasil Revisi Produk Ahli Desain Pembelajaran

Hasil validasi ahli desain pada pengembangan bahan ajar digital mendapatkan masukan untuk menghasilkan bahan ajar digital yang baik dan

layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Adapun komentar dan saran yang diberikan dapat dilihat pada tabel berikut.

No	Komentar atau Saran	Sebelum Perbaikan	Setelah Perbaikan
	Di tambahkan indikator capaian setelah sub capaian.		
	Di tambahkan intruksi kegiatan lebih jelas dari sekejar hanya mengamati		

Lampiran 20. Produk Akhir

Link Produk Akhir : <https://bit.ly/3mCypJH>

QR Produk Akhir:



PENDAHULUAN

IDENTIFIKASI MODUL

DESKRIPSI SINGKAT

PETUNJUK PENGGUNAAN BAHAN AJAR

Nama Penyusun : Deva Ananta Wijaya
 Topik : Permasalahan Sosial
 Mata Kuliah : Pembelajaran IPS SD
 Alokasi Waktu : 1 x pertemuan
 Jenjang Sekolah : Perguruan Tinggi

Bahan ajar ini digunakan sebagai media pendukung dalam memahami tentang materi permasalahan sosial. Bahan ajar ini dilengkapi dengan penyampaian materi masalah sosial melalui video yang dapat diakses pada link dan QR Code yang telah disediakan.

1. Bacalah materi dengan seksama, sehingga isi materi dapat dipahami.
2. Simaklah video penjelasan materi yang telah disediakan pada bahan ajar.
3. Kerjakanlah lembar kerja yang telah disediakan dengan dengan baik dan benar.

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MK

Setelah mempelajari topik ini mahasiswa mampu :

1. Mahasiswa mampu membedakan masalah dan masalah sosial.
2. Menjelaskan teori-teori sosial yang berkaitan dengan sebab-sebab timbulnya masalah sosial dan cara mengatasinya.

Indikator Capaian

1. Mahasiswa mampu mengategorikan jenis-jenis masalah sosial di kehidupan sehari hari.
2. Mahasiswa mampu menghubungkan teori-teori sosial yang berkaitan dengan timbulnya masalah sosial dan cara mengatasinya.

PENGERTIAN MASALAH SOSIAL



Saat kamu bertengkar dengan seseorang, pastinya rasanya kesal sekali. Kalian jadi tidak saling sapa karena ketika bertemu. Nah, situasi seperti ini disebut sebagai masalah. Kenapa demikian? Karena suatu hal dapat dianggap sebagai masalah jika mengacu ke situasi yang tidak kita inginkan. Jadi, jika kita menganggap sebuah situasi tidak sesuai dengan yang kita anggap benar atau tidak sesuai dengan keinginan kita, kita bisa menyebut situasi tersebut sebagai masalah.

Nah, suatu masalah bisa dianggap sebagai masalah saja jika masalah tersebut tidak berdampak pada kehidupan masyarakat luas. Eh? Emangnya ada, ya, masalah yang berdampak pada kehidupan masyarakat luas? Ya, ada, dong! Masalah yang berdampak pada masyarakat luas itu dalam ilmu sosiologi disebut sebagai masalah sosial. Jadi, kalau ada suatu kondisi yang oleh masyarakat luas dianggap sulit dan kondisi tersebut menimbulkan hambatan atau membahayakan sebagian besar anggota masyarakat tersebut, kondisi itu disebut sebagai masalah sosial

MASALAH SOSIAL

Setiap warga masyarakat memiliki tanggung jawab dalam melaksanakan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Nilai-nilai dalam Pancasila menjamin terciptanya masyarakat yang saling menghargai satu sama lain demi mewujudkan kepentingan bersama. Jika anggota masyarakat tidak melaksanakan tanggung jawabnya, maka akan timbul masalah sosial.

Dalam proses perubahan zaman, kadang muncul kondisi yang tidak diharapkan. Kondisi yang tidak diharapkan tersebut tentu menjadi polemik dan menjadi masalah sosial. Dalam buku Sosiologi Suatu Pengantar (Soerjono Soekanto, 2006) masalah sosial adalah permasalahan yang muncul dalam masyarakat, bersifat sosial dan berhubungan erat dengan nilai-nilai sosial dan lembaga kemasyarakatan. Masalah sosial merupakan masalah yang timbul akibat dari interaksi sosial antara individu, antara individu dengan kelompok, antara kelompok dengan kelompok. Interaksi sosial berkisar pada ukuran nilai, adat istiadat, ideologi dan tradisi yang ditandai dengan suatu proses sosial yang disosiatif.

Masalah sosial timbul karena adanya ketidaksesuaian antara unsur-unsur kebudayaan atau masyarakat, dimana dapat membahayakan kehidupan kelompok sosial atau menghambat terpenuhinya keinginan-keinginan pokok warga kelompok sosial tersebut yang menyebabkan kepincangan ikatan sosial. Suatu kondisi yang normal terdapat integrasi serta keadaan yang sesuai pada hubungan-hubungan antara unsur-unsur masyarakat atau unsur-unsur kebudayaan. Apabila antara unsur-unsur tersebut terjadi bentrokan atau ketidaksesuaian, maka hubungan-hubungan sosial terganggu yang mengakibatkan kegoyahan dalam kehidupan kelompok.

Suatu gejala bisa dikatakan sebagai masalah sosial, apabila memenuhi syarat berikut:

1. Sesuatu yang dilakukan individu atau kelompok tertentu telah memunculkan kegelisahan dan ketidakbahagiaan bagi individu lain dalam kelompok.
2. Sesuatu yang dilakukan oleh seseorang tertentu telah melanggar atau tidak sesuai dengan nilai-norma yang dijunjung tinggi oleh kelompok.
3. Sesuatu yang dilakukan oleh individu atau kelompok tertentu yang telah menyebabkan terjadinya disintegrasi kehidupan dalam kelompok.

3

JENIS-JENIS MASALAH SOSIAL

Hmmm... Kira-kira apa aja, ya, masalah yang bisa disebut sebagai masalah sosial? Terus apakah ada cara untuk menentukan suatu masalah adalah masalah sosial atau bukan? Bagaimana pendapat para ahli sosiologi mengenai masalah sosial? Penasaran, kan? Kalau begitu, mending kita langsung bahas satu-persatu saja, yuk!

Adapun beberapa jenis permasalahan sosial yang sering kita jumpai dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan masyarakat, yaitu:

1. Kemiskinan



Kemiskinan adalah suatu keadaan dimana terjadi ketidakmampuan untuk memenuhi kebutuhan dasar seperti makanan, pakaian, tempat berlindung,

4

pendidikan dan kesehatan. Kemiskinan dapat disebabkan oleh kelangkaan alat pemenuh kebutuhan dasar, ataupun sulitnya akses terhadap pendidikan dan pekerjaan. Kemiskinan juga merupakan masalah global.

Kemiskinan menjadi masalah sosial karena ketika kemiskinan mulai mewabah atau bertambah banyak maka angka kriminalitas kemiskinan sebagai pangkal penyebab masalah sosial dan ekonomi. Kemiskinan menjadi masalah sosial ketika stratifikasi dalam masyarakat menciptakan tingkatan atau garis-garis pembatas. Sehingga adanya kejanggalan atau batas pemisah dalam interaksi atau komunikasi antara orang yang berada di tingkatan yang di bawah dan di atasnya.

Salah satu solusi yang bisa dilakukan dalam mengatasi masalah sosial berupa jenis kemiskinan ini yaitu dengan mendorong masyarakat untuk berwirausaha (menjadi pelaku usaha) di berbagai sektor yang potensial di Indonesia, seperti pada sektor pariwisata, makanan, dan bentuk lainnya.

2. Kriminalitas



Kriminalitas berasal dari bahasa Inggris crime yakni kejahatan. Kejahatan secara formal dapat diartikan sebagai suatu tingkah laku yang melanggar norma-norma sosial dan undang-undang pidana, bertentangan dengan moral kemanusiaan, bersifat merugikan, sehingga ditentang oleh masyarakat. Dalam pandangan sosiologis, kejahatan diartikan sebagai semua bentuk ucapan dan tingkah laku yang


5

melanggar norma-norma sosial, serta merugikan dan mengganggu keselamatan masyarakat, baik secara ekonomis, politis maupun sosial psikologis.

Dalam teknologi jaringan komputer, kejahatan diistilahkan dengan *cybercrime*, yakni sebuah perbuatan yang melanggar hukum yang dilakukan dengan perantara internet yang berbasis pada kecanggihan teknologi komputer dan telekomunikasi.

Kriminalitas yang makin banyak terjadi dalam masyarakat mengharuskan berbagai pihak berpikir mencari cara pemecahan yang dianggap efektif. Adapun solusi dalam mengatasi masalah sosial jenis kriminalitas yaitu dengan menegakkan sanksi hukum yang tegas dan tanpa pandang bulu, mengaktifkan peran orang tua dan lembaga pendidikan dalam mendidik anak, selektif terhadap budaya asing yang masuk agar tidak merusak nilai budaya bangsa, dan menjaga kelestarian dan kelangsungan nilai dan norma dalam lingkungan masyarakat.

3. Ketidakharmonisan Keluarga



Ketidakharmonisan keluarga juga merupakan salah satu faktor penyebab terjadinya perilaku menyimpang. Ketidakharmonisan keluarga merupakan perpecahan keluarga sebagai unit, karena anggota-anggotanya gagal memenuhi kewajiban-kewajiban yang sesuai dengan peran sosialnya. Secara sosiologis, bentuk-bentuk ketidakharmonisan keluarga antara lain adalah:

- Unit keluarga yang tidak lengkap.
- Disorganisasi keluarga karena putusnya perkawinan.

6

- Adanya kekurangan dalam keluarga tersebut, yaitu dalam hal komunikasi antara anggota-anggotanya.
- Krisis keluarga, oleh karena salah satu yang bertindak sebagai kepala keluarga diluar kemampuannya sendiri meninggalkan rumah tangga, mungkin karena meninggal dunia, dihukum atau karena peperangan.
- Krisis keluarga yang disebabkan oleh faktor-faktor intern, misalnya karena terganggu keseimbangan jiwa salah satu anggota keluarga.

Solusi dalam mengatasi masalah sosial jenis ketidakharmonisan keluarga yaitu memperjelas konflik yang sedang terjadi dengan melakukan identifikasi terhadap seluruh anggota keluarga, mendiskusikan masalah dengan tenang dan seluruh anggota keluarga harus mengemukakan pendapatnya, mintalah pendapat dan solusi dari setiap anggota keluarga mengenai langkah untuk menyelesaikan permasalahan tersebut, dan temukan solusi yang terbaik dan mintalah persetujuan dari setiap anggota keluarga.

7

4. Kesenjangan Sosial



Kesenjangan sosial adalah suatu keadaan ketidakseimbangan sosial yang ada dalam masyarakat yang menjadikan suatu perbedaan yang sangat mencolok. Yang menjadi faktor penyebab terjadinya kesenjangan sosial diantaranya adalah kemiskinan dan kurangnya lapangan pekerjaan.

Kesenjangan sosial menjadi masalah sosial dikarenakan kesenjangan sosial bisa menyebabkan terjadinya kecemburuan sosial. Kecemburuan sosial yang terpendam dalam kurun waktu lama sewaktu-waktu bisa meledak menjadi konflik sosial.

Adapun solusi dalam mengatasi masalah sosial jenis kesenjangan sosial yaitu meningkatkan kualitas sumber daya manusia, memberi akses yang sama kepada seluruh masyarakat, mengoptimalkan pengolahan dan pemanfaatan sumber daya, dan menciptakan peluang pekerjaan.

8

5. Peperangan



Peperangan merupakan satu bentuk pertentangan dan juga suatu lembaga kemasyarakatan. Peperangan mengakibatkan disorganisasi sosial dalam berbagai aspek kemasyarakatan, baik bagi negara yang ke luar sebagai pemenang, apalagi bagi negara yang kalah. Perang selalu menyisakan persoalan yang berkepanjangan. Retaknya hubungan sosial, bahkan mungkin dendam berkepanjangan yang sulit dibentkan.

Selain tentunya korban harta bahkan nyawa. Trauma terhadap anak-anak menjadi persoalan tersendiri yang dapat mewarnai perkembangan kepribadian anak-anak korban perang. Serta persoalan kemanusiaan lainnya, seperti pengungsi, pemenuhan kebutuhan pangan, dan pendidikan.

Adapun solusi dalam mengatasi masalah sosial jenis peperangan yaitu melakukan gencatan senjata, mendirikan lembaga perlindungan, menghargai budaya negara lain, menjalin kerja sama, dan membantu negara yang sedang mengalami konflik.

9

6. Kependudukan



Secara umum penduduk adalah masyarakat yang tinggal atau mendiami suatu wilayah tertentu. Dalam sosiologi penduduk merupakan kumpulan manusia yang menempati wilayah geografi dan ruang tertentu. Masalah kependudukan bisa disebut juga sebagai masalah sosial karena masalah itu terjadi di lingkungan sosial atau masyarakat. Masalah tersebut bisa terjadi kapan saja dan dimana saja, baik di negara maju maupun di negara yang sedang berkembang. Masalah kependudukan bisa terjadi oleh faktor-faktor tertentu, salah satunya adalah karena perkembangan penduduk yang tidak seimbang. Kemudian berkembang memunculkan masalah - masalah lain seperti kemiskinan, kesehatan, pendidikan dan masalah lain yang umumnya timbul akibat masalah perkembangan penduduk yang tidak seimbang.

Masalah kependudukan terbagi dalam dua garis besar yaitu, masalah kuantitas dan kualitas.

- 1) Permasalahan kuantitas diantaranya:
 - a. Jumlah penduduk.
 - b. Pertumbuhan penduduk.
 - c. Kepadatan penduduk.
 - d. Komposisi penduduk.

10

- 2) Permasalahan kualitas diantaranya:
- Masalah tingkat pendidikan.
 - Masalah kesehatan.
 - Masalah tingkat penghasilan/pendapatan.

Adapun solusi dalam mengatasi masalah sosial jenis kependudukan yaitu pengurangan pertumbuhan penduduk. Salah satu cara yang sudah dilakukan oleh pemerintah Indonesia adalah memberlakukan program Keluarga Berencana (KB), meningkatkan pemerataan pembangunan, menciptakan lapangan kerja di daerah yang jarang penduduk, dan melakukan transmigrasi.

7. Kebodohan



Kebodohan bisa disebabkan oleh pendidikan yang rendah ataupun kurangnya pemerataan pendidikan. Maju dan tidaknya sebuah negara sangat ditentukan oleh kualitas sumber daya manusianya. Maka jika sebuah negara ingin menjadi negara yang maju dan modern harus memiliki kualitas sumber daya manusia yang berkualitas. Itu semua hanya bisa diraih melalui pendidikan. Akan sangat kesulitan sebuah negara bisa menjadi negara yang maju jika masyarakatnya masih terbelenggu dalam kebodohan.

11

Pendidikan rendah menjadi salah satu masalah yang sering terjadi di Indonesia, masalah ini berhubungan erat dengan kemampuan masyarakat dalam kualitas yang diberikan. Dengan pendidikan rendah masyarakat tidak bisa bersaing dengan tenaga kerja di luar negeri, bahkan bangsa ini identik sebagai pemasok PRT (Pembantu Rumah Tangga) ketika bekerja di luar negeri.

Oleh karena itulah salah satu sektor dalam upaya mengatasi masalah sosial ini ialah dengan meningkatkan pendidikan dan terus menerus menyebarkan pendidikan yang merata bagi daerah-daerah tertinggal di Indonesia, untuk saat ini aplikasi nyata yang bisa dilakukan ialah dengan memberikan program relawan pendidikan.

12

TEORI-TEORI MASALAH SOSIAL



Tahukah kamu? Terdapat 3 teori yang membahas mengenai permasalahan sosial ini. Apa sajakah itu? Yuk kita bahas bersama-sama!

Menurut Soetomo masalah sosial adalah suatu kondisi yang tidak diinginkan oleh sebagian warga masyarakat. Dalam perjalanannya, terdapat 3 teori yang membahas mengenai permasalahan sosial ini. Adapun teori permasalahan sosial ini meliputi teori fungsionalis, teori konflik, dan teori interaksionalisme publik.

1. Teori Fungsionalis

Teori ini mengemukakan bahwa semua bagian di masyarakat mempunyai fungsinya masing-masing dalam masyarakat tersebut. Semua bagian masyarakat ini saling bekerjasama untuk membangun tatanan sosial yang stabil dan harmonis. Jika terdapat Satu elemen dari masyarakatnya tidak memfungsikan tugasnya dengan baik, maka dapat menimbulkan ketidakteraturan di sebuah keadaan sosial. Pada akhirnya ketidakteraturan itu menimbulkan suatu bentuk masalah sosial. Berdasarkan teori fungsional ini, ada dua pandangan tentang masalah sosial. Kedua pandangan tersebut adalah patologi sosial dan disorganisasi sosial.

13

2. Teori Konflik

Menurut teori ini, masalah sosial muncul dari berbagai macam konflik sosial, yaitu konflik kelas, konflik etnis dan konflik gender. Ada dua perspektif dalam teori konflik, yaitu teori Marxis dan teori Non-Marxis. Teori Marxis terjadi karena adanya ketidaksetaraan dalam kelas sosial. Oleh karena itu, Teori Marxis muncul untuk menyelesaikan masalah-masalah yang timbul akibat ketidaksetaraan tersebut. Berbeda dengan Teori Marxis, teori Non-Marxis berfokus pada konflik antarkelembok sosial di masyarakat. Konflik tersebut disebabkan oleh kepentingan yang berbeda antara satu kelompok dengan yang lain.

3. Teori Interaksi Simbolis

Teori ini mengemukakan bahwa setiap orang bertindak berdasarkan makna simbolik yang muncul dalam sebuah situasi tertentu. Ada dua paham dalam teori ini yang mengkaji tentang masalah sosial. Teori pertama adalah teori pelabelan (*labelling theory*). Menurut teori pelabelan, sebuah kondisi sosial di dalam masyarakat dikatakan bermasalah karena kondisi tersebut sudah dianggap sebagai suatu masalah.

Teori kedua adalah teori konstruksionisme sosial. Berdasarkan teori konstruksionisme sosial, masalah sosial merupakan hasil konstruksi manusia, yang disebabkan oleh interaksi intens individu dengan orang-orang yang mendefinisikan hal-hal menyimpang sebagai suatu hal yang biasa atau bahkan positif.

14


AYO MENGAMATI!

Agar lebih memahami materi mengenai materi masalah sosial kalian bisa simak video berikut!

LINK VIDEO

<http://bit.ly/3i58q0Y>

QR KODE



SETELAH KALIAN MENGAMATI VIDEO TERSEBUT DILANJUTKAN DENGAN KALIAN KERJAKAN LKPD YANG ADA DI BAWAH!!!

15

RANGKUMAN

Masalah sosial merupakan masalah yang timbul akibat dari interaksi sosial antara individu, antara individu dengan kelompok, antara kelompok dengan kelompok. Interaksi sosial berkisar pada ukuran nilai, adat istiadat, ideologi dan tradisi yang ditandai dengan suatu proses sosial yang disosiatif.

Adapun beberapa jenis permasalahan sosial yang sering kita jumpai dalam kehidupan sehari-hari dilingkungan masyarakat, yaitu: 1) kemiskinan; 2) kriminalitas; 3) ketidakharmonisan keluarga; 4) kesenjangan sosial; 5) peperangan; 6) kependudukan; dan 7) kebodohan.

Menurut Soetomo, terdapat 3 teori yang membahas mengenai permasalahan sosial ini. Adapun teori permasalahan sosial ini meliputi: 1) teori fungsionalis; 2) teori konflik; dan (3) teori interaksionalisme publik.

16

DAFTAR PUSTAKA

Anonim. (2020). *3 Teori Permasalahan Sosial yang Perlu Kamu Ketahui*. <https://www.kelaspintar.id/blog/tips-pintar/3-teori-permasalahan-sosial-yang-perlu-kamu-ketahui-8899/>.

Azizah, A. A. M. (2021). Analisis Pembelajaran IPS di SD/MI Dalam Kurikulum 2013. *JMIE: Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education*, 5(1), 1–14. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.32934/jmie.v5i1.266>

Diniari, Embun Bening. (2017). *Mengenal 3 Teori Permasalahan Sosial (Sosiologi Kelas 12)*. <https://www.ruangguru.com/blog/mengenal-3-teori-permasalahan-sosial>.


Effendi, R. (2012). *Modul Pengembangan Pendidikan IPS. UPI Bandung*.

17

LKPD
PEMBELAJARAN IPS SD

Materi Permasalahan Sosial

UNTUK MAHASISWA PGSD



Petunjuk Penggunaan

Sebelum menjawab soal, perhatikan petunjuk penggunaan LKPD berikut.

1. Amati dan analisis video mengenai masalah sosial.
2. Jawablah pertanyaan dengan benar.
3. Jawaban ditulis pada LKPD yang disediakan.

Nama : _____
Kelas : _____

AYO MENGAMATI!
Sebelum menjawab lembar kerja peserta didik di bawah silahkan kalian amati video berikut.

LINK VIDEO
<http://bit.ly/3FmGDvM>

QR KODE



AYO KERJAKAN!
Setelah mengamati video pembelajaran di atas, jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Identifikasi masalah sosial yang ada di lingkungan kalian!
Jawab : _____

2. Bagaimana peran saudara sebagai calon guru dalam membantu mengatasi masalah sosial khususnya kebutuhan? Jelaskan pendapat saudara!
Jawab : _____

3. Mengapa kebodohan seringkali dianggap sebagai penyebab utama dari masalah-masalah sosial lainnya? Jelaskan pendapat saudara!
Jawab :

4. Mengapa pengangguran hanya dapat dikurangi, tidak bisa diselesaikan dengan tuntas?
Jawab :

5. Dampak positif masalah sosial salah satunya yaitu Meningkatnya Penguasaan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi. Jelaskan hal tersebut!
Jawab :

AYO MENGAMATI!
Berikut merupakan video refleksi dari rangkuman materi masalah sosial dan penyelesaian dari lembar kerja peserta didik materi masalah sosial.

LINK VIDEO
<http://bit.ly/3FmRtBN>

QR KODE



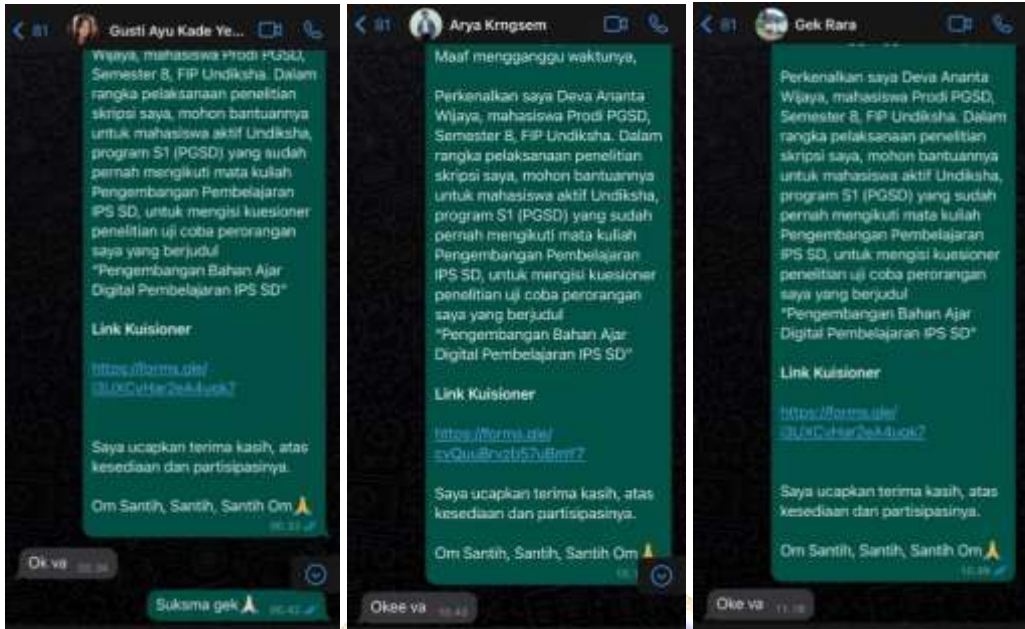
Lampiran 21. Dokumentasi Kegiatan



(Wawancara dan berkolaborasi dengan dosen pengampu mata kuliah IPS)



(Uji kepraktisan dengan dosen)



(Penyebaran Kuisisioner Kepraktisan untuk mahasiswa Menggunakan *Google Form*)

The image displays three screenshots of a student portal interface. The first screenshot shows a list of courses with the following data:

Matakuliah	Pengembangan Pembelajaran IPS
GG0119601	
GG0119602	

The second and third screenshots show a detailed view of the course 'Pengembangan Pembelajaran IPS SD' for the semester 'Matakuliah' 2020119601. The data is as follows:

Matakuliah	Pengembangan Pembelajaran IPS SD
Sikap	85
Tugas	85
Uts	85
Uas	88
Rerata	82
Huruf	A-

The image displays six screenshots of a mobile application interface, likely for a university's academic system. The interface shows a list of students and their scores for the course 'Matakuliah Pengembangan Pembelajaran IPS SD'. The data is presented in a table format, with columns for student ID, name, and various performance metrics. The screenshots show different views of the data, including a list of students and a detailed view of their scores for various criteria: Sikap, Tugas, Uts, Uas, Rerata, and Huruf.

SI Akademik	SI Akademik	SI Akademik	SI Akademik	SI Akademik	SI Akademik																																																																								
<p>Matakuliah</p> <p>3SDS119601</p> <p>3SDS119602</p> <p>x Matakuliah Pengembangan Pembelajaran IPS SD</p> <table border="1"> <tr><td>Sikap</td><td>100</td></tr> <tr><td>Tugas</td><td>100</td></tr> <tr><td>Uts</td><td>98</td></tr> <tr><td>Uas</td><td>100</td></tr> <tr><td>Rerata</td><td>99.7</td></tr> <tr><td>Huruf</td><td>A</td></tr> </table> <p>3SDS119603</p> <p>3SDS119604</p>	Sikap	100	Tugas	100	Uts	98	Uas	100	Rerata	99.7	Huruf	A	<p>Show: 10</p> <p>Matakuliah</p> <p>3SDS119601</p> <p>3SDS119602</p> <p>x Matakuliah Pengembangan Pembelajaran IPS SD</p> <table border="1"> <tr><td>Sikap</td><td>92</td></tr> <tr><td>Tugas</td><td>92</td></tr> <tr><td>Uts</td><td>92</td></tr> <tr><td>Uas</td><td>92</td></tr> <tr><td>Rerata</td><td>92</td></tr> <tr><td>Huruf</td><td>A</td></tr> </table> <p>3SDS119603</p> <p>3SDS119604</p>	Sikap	92	Tugas	92	Uts	92	Uas	92	Rerata	92	Huruf	A	<p>Matakuliah</p> <p>3SDS119601</p> <p>3SDS119602</p> <p>x Matakuliah Pengembangan Pembelajaran IPS SD</p> <table border="1"> <tr><td>Sikap</td><td>94</td></tr> <tr><td>Tugas</td><td>94</td></tr> <tr><td>Uts</td><td>85</td></tr> <tr><td>Uas</td><td>92</td></tr> <tr><td>Rerata</td><td>94.15</td></tr> <tr><td>Huruf</td><td>A</td></tr> </table> <p>3SDS119603</p> <p>3SDS119604</p>	Sikap	94	Tugas	94	Uts	85	Uas	92	Rerata	94.15	Huruf	A	<p>Filter: Type to Filter</p> <p>Show: 10</p> <p>Matakuliah</p> <p>3SDS119601</p> <p>3SDS119602</p> <p>x Matakuliah Pengembangan Pembelajaran IPS SD</p> <table border="1"> <tr><td>Sikap</td><td>100</td></tr> <tr><td>Tugas</td><td>100</td></tr> <tr><td>Uts</td><td>96</td></tr> <tr><td>Uas</td><td>96</td></tr> <tr><td>Rerata</td><td>98.4</td></tr> <tr><td>Huruf</td><td>A</td></tr> </table> <p>3SDS119603</p>	Sikap	100	Tugas	100	Uts	96	Uas	96	Rerata	98.4	Huruf	A	<p>Filter: Type to Filter</p> <p>Show: 10</p> <p>Matakuliah</p> <p>3SDS119601</p> <p>3SDS119602</p> <p>x Matakuliah Pengembangan Pembelajaran IPS SD</p> <table border="1"> <tr><td>Sikap</td><td>94</td></tr> <tr><td>Tugas</td><td>94</td></tr> <tr><td>Uts</td><td>85</td></tr> <tr><td>Uas</td><td>100</td></tr> <tr><td>Rerata</td><td>93.15</td></tr> <tr><td>Huruf</td><td>A</td></tr> </table> <p>3SDS119603</p> <p>3SDS119604</p>	Sikap	94	Tugas	94	Uts	85	Uas	100	Rerata	93.15	Huruf	A	<p>Show: 10</p> <p>Matakuliah</p> <p>3SDS119601</p> <p>3SDS119602</p> <p>x Matakuliah Pengembangan Pembelajaran IPS SD</p> <table border="1"> <tr><td>Sikap</td><td>100</td></tr> <tr><td>Tugas</td><td>100</td></tr> <tr><td>Uts</td><td>90</td></tr> <tr><td>Uas</td><td>92</td></tr> <tr><td>Rerata</td><td>96.5</td></tr> <tr><td>Huruf</td><td>A</td></tr> </table> <p>3SDS119603</p>	Sikap	100	Tugas	100	Uts	90	Uas	92	Rerata	96.5	Huruf	A
Sikap	100																																																																												
Tugas	100																																																																												
Uts	98																																																																												
Uas	100																																																																												
Rerata	99.7																																																																												
Huruf	A																																																																												
Sikap	92																																																																												
Tugas	92																																																																												
Uts	92																																																																												
Uas	92																																																																												
Rerata	92																																																																												
Huruf	A																																																																												
Sikap	94																																																																												
Tugas	94																																																																												
Uts	85																																																																												
Uas	92																																																																												
Rerata	94.15																																																																												
Huruf	A																																																																												
Sikap	100																																																																												
Tugas	100																																																																												
Uts	96																																																																												
Uas	96																																																																												
Rerata	98.4																																																																												
Huruf	A																																																																												
Sikap	94																																																																												
Tugas	94																																																																												
Uts	85																																																																												
Uas	100																																																																												
Rerata	93.15																																																																												
Huruf	A																																																																												
Sikap	100																																																																												
Tugas	100																																																																												
Uts	90																																																																												
Uas	92																																																																												
Rerata	96.5																																																																												
Huruf	A																																																																												

(Pendataan Nilai Mahasiswa Mata Kuliah Pembelajaran IPS SD)



RIWAYAT HIDUP



Deva Ananta Wijaya, Lahir di Babulu Darat pada tahun 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Kade Awan Pianta, S.Pd., M.Pd. dan Ibu Ni Luh Ketisiani Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama hindu. Kini penulis beralamat di Desa Baluk, Kecamatan Negara, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Baluk dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan sekolah menengah pertama di SMPN 4 Negara dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMA Negeri 2 Negara, jurusan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA). Kemudian, penulis melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi Negeri yaitu Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Mulai Tahun 2019 sampai dengan penulisan skripsi yang berjudul Pengembangan Bahan Ajar Digital Pada Mata Kuliah Pembelajaran IPS SD, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

