

Lampiran 01. Surat Uji Ahli Isi Materi Pelajaran

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Putu Prima Juniartina, S.Pd. M.Pd  
NIP : 198806142015041001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Rido Aritonang  
NIM : 1911021006

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas konstruk ahli isi pembelajaran, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 26 Mei 2023  
Ahli Isi Pembelajaran,



Putu Prima Juniartina, S.Pd. M.Pd  
NIP. 1198806142015041001

Lampiran 02. Surat Uji Ahli Desain Pembelajaran

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 198104142006041001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Rido Aritonang  
NIM : 1911021006

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas konstruk ahli desain pembelajaran, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Singaraja, 31 Januari 2023  
Ahli Media Pembelajaran,

  
Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M  
NIP 198104142006041001

Lampiran 03. Surat Uji Ahli Media Pembelajaran

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 197108152001121001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Rido Aritonang  
NIM : 1911021006

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas konstruk ahli media pembelajaran, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Singaraja, 26 Januari 2023  
Ahli Media Pembelajaran,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP 197108152001121001

## Lampiran 04. Surat Keterangan Selesai Penelitian di Sekolah



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 PANJI  
Alamat: Jalan Kibarak Panji, Banjar Dinas Kembag Sari, Desa Panji

Surat Keterangan Menerima

No: 422.1 /441 /TU 2023

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SD N 4 Panji, menerangkan dengan sebenarnya.

Nama : Rido Aritonang  
NIM : 1911021006  
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Memang benar yang tersebut diatas adalah mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha telah melakukan Penelitian Skripsi di SDN 4 Panji

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 30 Mei 2023

PLT SDN 4 Panji

Luh Merta Sanwati S.Pd.S.D  
NIP. 197203181997032008

Lampiran 05. Instrumen Penelitian Uji Ahli Isi Materi Pembelajaran

### **INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK REVIEW AHLI ISI PEMBELAJARAN**

**Nama : Putu Prima Juniartina, S.Pd. M.Pd**

**NIP : 198806142015041001**

#### **A. Tujuan**

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kelayakan dari “Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis *Microlearning* Pada Muatan IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri 4 Panji Tahun Ajaran 2022/2023”, yang telah dikembangkan.

#### **B. Petunjuk**

1. Mohon untuk membaca indikator penilaian dengan seksama.
2. Lembar instrumen ini diisi oleh ahli isi pembelajaran.
3. Amatilah media video pembelajaran yang ditampilkan.
4. Mohon berikan tanda cek (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan penilaian anda.
5. Rentangan skala tiap komponen penilaian menggunakan skala 4, dengan keterangan sebagai berikut.

#### **Keterangan Skala**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 1	Sangat Tidak Baik
2	Skor 2	Tidak Baik
3	Skor 3	Cukup
4	Skor 4	Baik
5	Skor 5	Sangat Baik

6. Komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan mohon diisi pada kolom yang telah disediakan.

#### **C. Instrumen Uji Coba Ahli Isi Pembelajaran**

No	Aspek Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
<b>Aspek Kurikulum</b>						
1	Materi yang disajikan di dalam media pembelajaran IPAS sesuai dengan Kompetensi Awal dan Inti.					

2	Materi yang disajikan di dalam media pembelajaran IPAS sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai					
<b>Aspek Metode</b>						
3	Konsep dan materi yang disajikan dalam media pembelajaran IPAS telah sesuai dengan konsep dan definisi materi yang sebenarnya					
4	Materi yang terdapat pada media pembelajaran IPAS sesuai dengan keseharian kehidupan siswa					
5	Materi yang terdapat pada media pembelajaran IPAS disajikan dengan jelas dan mudah dipahami					
6	Contoh-contoh yang terdapat pada media pembelajaran IPAS disajikan dengan jelas					
7	Gambar yang terdapat pada media pembelajaran IPAS disajikan dengan jelas dan mudah dipahami					
8	Animasi yang terdapat pada media pembelajaran IPAS disajikan dengan jelas dan mudah dipahami					
<b>Aspek Bahasa</b>						
9	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran IPAS sesuai dengan perkembangan bahasa siswa					
<b>Aspek Evaluasi</b>						
10	Proporsi soal latihan seimbang dengan materi yang diberikan					
11	Soal yang diberikan mudah dimengerti					
12	Kesulitan soal sesuai dengan tujuan pembelajaran					

**D. Komentor dan Saran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom komentar dan saran berikut.

--

**E. Kesimpulan**

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan:

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 26 Mei 2023  
Ahli Isi Pembelajaran,

Putu Prima Juniartina, S.Pd. M.Pd.  
NIP 198806142015041001





Lampiran 06. Instrumen Penilaian Uji Ahli Desain Pembelajaran

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK REVIEW AHLI DESAIN  
PEMBELAJARAN**

**Nama** : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd  
**NIP** : 198104142006041001  
**Instansi** : Universitas Pendidikan Ganesha

**A. Tujuan**

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kelayakan dari “Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis *Microlearning* Pada Muatan IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri 4 Panji Tahun Ajaran 2022/2023”, yang telah dikembangkan.

**B. Petunjuk**

1. Mohon untuk membaca indikator penilaian dengan seksama.
2. Lembar instrumen ini diisi oleh ahli desain pembelajaran.
3. Amatilah media video pembelajaran yang ditampilkan.
4. Mohon berikan tanda cek (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan penilaian anda.
5. Rentangan skala tiap komponen penilaian menggunakan skala 5, denganketerangan sebagai berikut.

**Keterangan Skala**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 1	Sangat Tidak Baik
2	Skor 2	Baik
3	Skor 3	Cukup
4	Skor 4	Tidak Baik
5	Skor 5	Sangat Baik

6. Komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan mohon diisi pada kolom yangtelah disediakan.



**C. Instrumen Uji Coba Ahli Desain Pembelajaran**

No	Aspek Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
<b>Aspek Tampilan</b>						
1	Petunjuk penggunaan video pembelajaran disajikan dengan jelas					
2	Kata kunci yang disampaikan pada media pembelajaran memudahkan siswa untuk belajar					
3	Animasi dalam media pembelajaran memotivasi siswa dalam belajar					
4	Kemenarikan kuis dalam media memotivasi siswa dalam belajar					
<b>Aspek Materi</b>						
5	Tujuan pembelajaran konsisten dengan materi dan kuis pada video pembelajaran.					
6	Konsep yang terdapat dalam media dapat dipahami dengan mudah oleh siswa					
7	Kuis dapat membuat siswa menggali informasi dan mengkonfirmasi apa yang sudah dipelajari					
8	Contoh yang disampaikan sesuai dengan kuis yang diberikan pada siswa					
9	Pengarahan belajar dalam kelompok mudah dipahami oleh siswa					
<b>Aspek Strategi</b>						
10	Video pembelajaran membantu siswa mengingat kembali kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya.					

11	Video pembelajaran mendukung peningkatan kemandirian dan motivasi belajar siswa					
12	Penggunaan video pembelajaran dapat meningkatkan pengetahuan siswa dalam pembelajaran IPAS.					
13	Siswa dapat melaksanakan pembelajaran dengan fleksibel menggunakan video pembelajaran IPAS					
<b>Aspek Evaluasi</b>						
14	Kesesuaian latihan soal yang disajikan sesuai dengan materi					
15	Kesimpulan atau rangkuman yang disampaikan pada media pembelajaran jelas dan mudah dipahami oleh siswa					

**D. Komentar dan Saran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom komentar dan saran berikut.

**E. Kesimpulan**

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan:

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 31 Januari 2023

Ahli Desain Pembelajaran,

Nama Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd  
NIP.198104142006041001

Lampiran 07. Instrumen Penilaian Uji Ahli Media Pembelajaran

### **INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK REVIEW AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

**Nama** : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
**NIP** : 197108152001121001  
**Instansi** : Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan

#### **A. Tujuan**

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kelayakan dari "Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis *Microlearning* Pada Muatan IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri 4 Panji Tahun Ajaran 2022/2023", yang telah dikembangkan.

#### **B. Petunjuk**

1. Mohon untuk membaca indikator penilaian dengan seksama.
2. Lembar instrumen ini diisi oleh ahli media pembelajaran.
3. Amatilah media video animasi pembelajaran yang ditampilkan.
4. Mohon berikan tanda cek (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan penilaian anda.
5. Rentangan skala tiap komponen penilaian menggunakan skala 5, denganketerangan sebagai berikut.

#### **Keterangan Skala**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 1	Sangat Tidak Baik
2	Skor 2	Baik
3	Skor 3	Cukup
4	Skor 4	Tidak Baik
5	Skor 5	Sangat Baik

6. Komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan mohon diisi pada kolom yangtelah disediakan.

**C. Instrumen Uji Coba Ahli Media Pembelajaran**

No	Aspek Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
<b>Aspek Teks</b>						
1	Ketepatan memilih font sehingga mudah untuk dibaca					
2	Ketepatan pemilihan warna tulisan dengan <i>background</i> .					
3	Secara keseluruhan, teks dalam media pembelajaran IPAS sudah jelas sehingga mudah dibaca					
<b>Aspek Gambar</b>						
4	Gambar yang disajikan dalam media pembelajaran IPAS dapat dilihat dengan jelas dan menarik					
5	Tata letak gambar dalam media pembelajaran IPAS disajikan dengan tepat					
6	Kesuaian warna pada tampilan media pembelajaran IPAS tepat dan menarik					
7	Kualitas gambar yang disajikan dalam media pembelajaran IPAS disajikan dengan tepat					
<b>Aspek Animasi</b>						
8	Penggunaan animasi dalam media pembelajaran IPAS menarik bagi siswa					
9	Animasi sesuai dengan materi yang disajikan					
<b>Aspek Audio</b>						
10	Suara narator dalam media pembelajaran IPAS dapat didengar dengan jelas					
11	Ketepatan pemilihan musik dalam media pembelajaran					
12	Ketepatan penggunaan <i>sound effect</i> dalam media pembelajaran					

Aspek Pengemasan						
13	Tampilan awal pembelajaran IPAS menarik bagi siswa					
14	Pertanyaan atau kuis dalam media pembelajaran sudah tepat dan menarik					
15	Durasi penanyangan media pembelajaran sudah sesuai dan efektif dalam pembelajaran					
Aspek Akseibilitas						
16	Media pembelajaran mudah diakses					
17	Dalam penggunaannya, media pembelajaran mudah dioperasikan					

**D. Komentar dan Saran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom komentar dan saran berikut.

**E. Kesimpulan**

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan:

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 26 Januari 2023  
Ahli Media Pembelajaran,

Nama Dr. IMade Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP 197108152001121001

Lampiran 08. Instrumen Penilaian Uji Perorangan, Kelompok Kecil, dan Lapangan  
**INSTRUMEN UJI PERORANGAN, KELOMPOK KECIL DAN LAPANGAN**

**Nama** :  
**Kelas** :  
**Sekolah** :

**A. Petunjuk**

1. Mohon untuk membaca indikator penilaian dengan seksama.
2. Lembar instrumen ini diisi oleh siswa
3. Amatilah media video pembelajaran yang ditampilkan.
4. Mohon berikan tanda cek (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan penilaian Anda.
5. Rentangan skala tiap komponen penilaian menggunakan skala 4, dengan keterangan sebagai berikut.

**Keterangan Skala**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 5	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 4	Setuju (S)
3	Skor 3	Ragu-Ragu (R)
4	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
5	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

6. Berikan komentar dan saran anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti pada kolom yang telah disediakan.

No	Aspek penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Petunjuk pengerjaan soal pada video di sajikan dengan jelas dan mudah dipahami					
2.	Materi yang disampaikan pada video jelas dan mudah dipahami					
3	Tulisan dalam video jelas dan dapat saya baca dengan mudah					



4	Suara dalam video terdengar jelas dan mudah dipahami					
5	Bahasa yang digunakan dalam video sudah jelas dapat dipahami					
6	Saya menyukai animasi yang digunakan dalam video karena menarik					
7	Soal dalam video mudah untuk dimengerti karena sesuai dengan contoh di materi					
8	Soal dalam video menarik untuk dikerjakan					
9	Saya termotivasi belajar menggunakan media video pembelajaran					
10	Saya dapat mengakses dan menggunakan video pembelajaran dengan mudah					

### Komentar dan Saran





Lampiran 09. Hasil Uji Ahli Isi Materi Pelajaran

### INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK REVIEW AHLI ISI PEMBELAJARAN

**Nama** : Putu Prima  
**Juniartina, S.Pd. M.Pd** NIP198806142015041001  
**Instansi** : Dosen FMIPA Undiksha

#### A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kelayakan dari "Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis *Microlearning* Pada Muatan IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri 4 Panji Tahun Ajaran 2022/2023", yangtelah dikembangkan.

#### B. Petunjuk

1. Mohon untuk membaca indikator penilaian dengan seksama.
2. Lembar instrumen ini diisi oleh ahli isi pembelajaran.
3. Amatilah media video pembelajaran yang ditampilkan.
4. Mohon berikan tanda cek (√) pada kolom skala penilaian yang sesuaidengan penilaian anda.
5. Rentangan skala tiap komponen penilaian menggunakan skala 5, denganketerangan sebagai berikut.

#### Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 1	Sangat Tidak Baik
2	Skor 2	Tidak Baik
3	Skor 3	Cukup
4	Skor 4	Baik
5	Skor 5	Sangat Baik

6. Komentar dan saran yang Bapak berikan mohon diisi pada kolom yangtelah disediakan.

#### C. Instrumen Uji Coba Ahli Isi Pembelajaran

No	Aspek Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
<b>Aspek Kurikulum</b>						

1	Materi yang disajikan di dalam media pembelajaran IPAS sesuai dengan Kompetensi Awal dan Inti.		√				
2	Materi yang disajikan di dalam media pembelajaran IPAS sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai	√					
<b>Aspek Metode</b>							
3	Konsep dan materi yang disajikan dalam media pembelajaran IPAS telah sesuai dengan konsep dan definisi materi yang sebenarnya		√				
4	Materi yang terdapat pada media pembelajaran IPAS sesuai dengan keseharian kehidupan siswa	√					
5	Materi yang terdapat pada media pembelajaran IPAS disajikan dengan jelas dan mudah dipahami	√					
6	Contoh-contoh yang terdapat pada media pembelajaran IPAS disajikan dengan jelas	√					
7	Gambar yang terdapat pada media pembelajaran IPAS disajikan dengan jelas dan mudah dipahami		√				
8	Animasi yang terdapat pada media pembelajaran IPAS disajikan dengan jelas dan mudah dipahami		√				
<b>Aspek Bahasa</b>							
9	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran IPAS sesuai dengan perkembangan bahasa siswa	√					

Aspek Evaluasi						
10	Proporsi soal latihan seimbang dengan materi yang diberikan	√				
11	Soal yang diberikan mudah dimengerti		√			
12	Kesulitan soal sesuai dengan tujuan pembelajaran		√			

#### D. Komentar dan Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom komentar dan saran berikut. Secara keseluruhan video yang dibuat sudah bagus, tetapi ada beberapa hal yang perlu diperhatikan.

1. Dalam merumuskan tujuan pembelajaran diusahakan harus memuat 4 hal yang biasa dikenal dengan singkatan ABCD. A (audience) yaitu siswa atau peserta didik, B (behavior) yaitu kemampuan yang akan dicapai setelah mengikuti pembelajaran, C (condition) yaitu aktivitas yang akan dilakukan dalam pembelajaran, D (degree) yaitu tingkatan atau perilaku yang diharapkan.
2. Untuk gambar atau animasi perhatikan kejelasan ketereangan gambar.

#### E. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan:

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 26 Mei 2023  
Ahli Isi  
Pembelajaran,



Putu Prima Juniartina, S.Pd. M.Pd  
NIP. 1198806142015041001

Lampiran 10. Hasil Uji Ahli Desain Pembelajaran

### INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK REVIEW AHLI DESAINPEMBELAJARAN

**Nama** : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd  
**NIP** : 198104142006041001  
**Instansi** : Universitas Pendidikan Ganesha

#### A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kelayakan dari “Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis *Microlearning* Pada Muatan IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri 4 Panji Tahun Ajaran 2022/2023”, yang telah dikembangkan.

#### B. Petunjuk

1. Mohon untuk membaca indikator penilaian dengan seksama.
2. Lembar instrumen ini diisi oleh ahli desain pembelajaran.
3. Amatilah media video pembelajaran yang ditampilkan.
4. Mohon berikan tanda cek (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan penilaian anda.
5. Rentangan skala tiap komponen penilaian menggunakan skala 5, dengan keterangan sebagai berikut.

#### Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 1	Sangat Tidak Baik
2	Skor 2	Baik
3	Skor 3	Cukup
4	Skor 4	Tidak Baik
5	Skor 5	Sangat Baik

6. Komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan mohon diisi pada kolom yang telah disediakan.

#### C. Instrumen Uji Coba Ahli Desain Pembelajaran

No	Aspek Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
Aspek Tampilan						

1	Petunjuk penggunaan video pembelajaran disajikan dengan jelas	√				
2	Kata kunci yang disampaikan pada media pembelajaran memudahkan siswa untuk belajar	√				
3	Animasi dalam media pembelajaran memotivasi siswa dalam belajar	√				
4	Kemenarikan kuis dalam media memotivasi siswa dalam belajar	√				
<b>Aspek Materi</b>						
5	Tujuan pembelajaran konsisten dengan materi dan kuis pada video pembelajaran.	√				
6	Konsep yang terdapat dalam media dapat dipahami dengan mudah oleh siswa	√				
7	Kuis dapat membuat siswa menggali informasi dan mengkonfirmasi apa yang sudah dipelajari	√				
8	Contoh yang disampaikan sesuai dengan kuis yang diberikan pada siswa	√				
9	Pengarahan belajar dalam kelompok mudah dipahami oleh siswa	√				
<b>Aspek Strategi</b>						
10	Video pembelajaran membantu siswa mengingat kembali kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya.	√				
11	Video pembelajaran mendukung peningkatan kemandirian dan motivasi belajar siswa	√				
12	Penggunaan video pembelajaran dapat	√				



	meningkatkan pengetahuan siswa dalam pembelajaran IPAS.					
13	Siswa dapat melaksanakan pembelajaran dengan fleksibel menggunakan video pembelajaran IPAS	√				
<b>Aspek Evaluasi</b>						
14	Kesesuaian latihan soal yang disajikan sesuai dengan materi		√			
15	Kesimpulan atau rangkuman yang disampaikan pada media pembelajaran jelas dan mudah dipahami oleh siswa	√				

#### D. Komentaran dan Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom komentar dan saran berikut.

1. Pertimbangkan untuk menambahkan petunjuk penggunaan video/petunjuk belajar (poin 1) di awal video
2. Pada intro/opening video, beberapa caption teks yang tampil cepat supaya diberikan waktu tayang yang lebih lama sehingga siswa dapat secara tuntas membaca
3. Pertimbangkan untuk menampilkan Tujuan Pembelajaran sebelum pemaparan materi

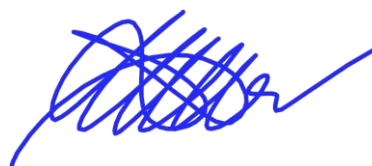
#### E. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan:

1. Layak untuk digunakan
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 31 Januari 2023

Ahli Desain Pembelajaran,



Nama Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd  
NIP 198104142006041001

Lampiran 11. Hasil Uji Ahli Media Pembelajaran

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK REVIEW AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

**Nama** : Dr. IMade Tegeh, S.Pd., M.Pd

**NIP** : 197108152001121001

**Instansi** : Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan

**A. Tujuan**

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kelayakan dari “Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis *Microlearning* Pada Muatan IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri 4 Panji Tahun Ajaran 2022/2023”, yang telah dikembangkan.

**B. Petunjuk**

1. Mohon untuk membaca indikator penilaian dengan seksama.
2. Lembar instrumen ini diisi oleh ahli media pembelajaran.
3. Amatilah media video animasi pembelajaran yang ditampilkan.
4. Mohon berikan tanda cek (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan penilaian anda.
5. Rentangan skala tiap komponen penilaian menggunakan skala 5, denganketerangan sebagai berikut.

**Keterangan Skala**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 1	Sangat Tidak Baik
2	Skor 2	Baik
3	Skor 3	Cukup
4	Skor 4	Tidak Baik
5	Skor 5	Sangat Baik

6. Komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan mohon diisi pada kolom yangtelah disediakan.



**C. Instrumen Uji Coba Ahli Media Pembelajaran**

No	Aspek Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
<b>Aspek Teks</b>						
1	Ketepatan memilih font sehingga mudah untuk dibaca		√			
2	Ketepatan pemilihan warna tulisan dengan <i>background</i> .		√			
3	Secara keseluruhan, teks dalam media pembelajaran IPAS sudah jelas sehingga mudah dibaca		√			
<b>Aspek Gambar</b>						
4	Gambar yang disajikan dalam media pembelajaran IPAS dapat dilihat dengan jelas dan menarik	√				
5	Tata letak gambar dalam media pembelajaran IPAS disajikan dengan tepat	√				
6	Kesuaian warna pada tampilan media pembelajaran IPAS tepat dan menarik	√				
7	Kualitas gambar yang disajikan dalam media pembelajaran IPAS disajikan dengan tepat	√				
<b>Aspek Animasi</b>						
8	Penggunaan animasi dalam media pembelajaran IPAS menarik bagi siswa	√				
9	Animasi sesuai dengan materi yang disajikan	√				
<b>Aspek Audio</b>						

10	Suara narator dalam media pembelajaran IPAS dapat didengar dengan jelas	√				
11	Ketepatan pemilihan musik dalam media pembelajaran	√				
12	Ketepatan penggunaan <i>sound effect</i> dalam media pembelajaran	√				
<b>Aspek Pengemasan</b>						
13	Tampilan awal pembelajaran IPAS menarik bagi siswa	√				
14	Pertanyaan atau kuis dalam media pembelajaran sudah tepat dan menarik		√			
15	Durasi penyangan media pembelajaran sudah sesuai dan efektif dalam pembelajaran	√				
<b>Aspek Aksebilitas</b>						
16	Media pembelajaran mudah diakses	√				
17	Dalam penggunaannya, media pembelajaran mudah dioperasikan	√				

#### D. Komentor dan Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom komentar dan saran berikut.

1. Pada Topik penulisan “dalam” dan “sehingga”, huruf awal gunakan huruf kecil (berlaku untuk yang lainnya)
2. Pada menit 05.30 gunakan jenis huruf yang polos seperti Tahoma, Helvetica, Arial, atau yang lainnya (berlaku untuk yang lainnya).
3. Pada menit 08.33 ada salah ketik kata “sanki”, seharusnya “sangsi”.
4. Tugas dan PR berbeda. Barangkali yang dimaksud adalah tugas atau pekerjaan rumah atau PR. PR untuk anak kelas IV jangan terlalu banyak, cukup 1-2 saja.
5. Beberapa teks dan latar kurang kontras. Gunakan prinsip: Jika teks gelap, maka latarnya terang. Demikian sebaliknya.

**E. Kesimpulan**

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan:

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 26 Januari 2023

Ahli Media Pembelajaran,



Nama Dr. IMade Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP 197108152001121001



## Lampiran 12. Hasil Uji Coba Perorangan

**INSTRUMEN UJI PERORANGAN, KELOMPOK KECIL DAN LAPANGAN**

Nama : GUSTI AYU RANUM adelia  
 Kelas : 0V  
 Sekolah : SD 4 PANJI

**A. Petunjuk**

1. Mohon untuk membaca indikator penilaian dengan seksama.
2. Lembar instrumen ini diisi oleh siswa
3. Amatilah media video pembelajaran yang ditampilkan.
4. Mohon berikan tanda cek (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan penilaian Anda.
5. Rentangan skala tiap komponen penilaian menggunakan skala 4, dengan keterangan sebagai berikut.

**Keterangan Skala**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 5	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 4	Setuju (S)
3	Skor 3	Ragu-Ragu (R)
4	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
5	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

6. Berikan komentar dan saran anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti pada kolom yang telah disediakan

No	Aspek penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Petunjuk pengerjaan soal pada video di sajikan dengan jelas dan mudah dipahami	✓				
2.	Materi yang disampaikan pada video jelas dan mudah dipahami		✓			

3	Tulisan dalam video jelas dan dapat saya baca dengan mudah	✓					
4	Suara dalam video terdengar jelas dan mudah dipahami	✓					
5	Bahasa yang digunakan dalam video sudah jelas dapat dipahami		✓				
6	Saya menyukai animasi yang digunakan dalam video karena menarik	✓					
7	Soal dalam video mudah untuk dimengerti karena sesuai dengan contoh di materi		✓				
8	Soal dalam video menarik untuk dikerjakan	✓					
9	Saya termotivasi belajar menggunakan media video pembelajaran	✓					
10	Saya dapat mengakses dan menggunakan video pembelajaran dengan mudah	✓					

#### Komentar dan Saran

Video Sangat menarik dan sangat bagus  
 Untuk di pahami.

**INSTRUMEN UJI PERORANGAN, ~~KELOMPOK KECIL DAN LAPANGAN~~**

Nama : komang raka utu  
 Kelas : V  
 Sekolah : SDN + Panji SinggARAJA

**A. Petunjuk**

1. Mohon untuk membaca indikator penilaian dengan seksama.
2. Lembar instrumen ini diisi oleh siswa
3. Amatilah media video pembelajaran yang ditampilkan.
4. Mohon berikan tanda cek (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan penilaian Anda.
5. Rentangan skala tiap komponen penilaian menggunakan skala 4, dengan keterangan sebagai berikut.

**Keterangan Skala**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 5	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 4	Setuju (S)
3	Skor 3	Ragu-Ragu (R)
4	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
5	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

6. Berikan komentar dan saran anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti pada kolom yang telah disediakan

No	Aspek penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Petunjuk pengerjaan soal pada video di sajikan dengan jelas dan mudah dipahami	✓				
2.	Materi yang disampaikan pada video jelas dan mudah dipahami		✓			

3	Tulisan dalam video jelas dan dapat saya baca dengan mudah	✓				
4	Suara dalam video terdengar jelas dan mudah dipahami	✓				
5	Bahasa yang digunakan dalam video sudah jelas dapat dipahami	✓				
6	Saya menyukai animasi yang digunakan dalam video karena menarik	✓				
7	Soal dalam video mudah untuk dimengerti karena sesuai dengan contoh di materi		✓			
8	Soal dalam video menarik untuk dikerjakan	✓				
9	Saya termotivasi belajar menggunakan media video pembelajaran	✓				
10	Saya dapat mengakses dan menggunakan video pembelajaran dengan mudah	✓				

#### Komentar dan Saran

Video sangat menarik dan bermakna dalam belajar



**INSTRUMEN UJI PERORANGAN, ~~KELOMPOK KECIL DAN LAPANGAN~~**

Nama : Nikuh wulan sari yastini  
 Kelas : ~~IV~~ V  
 Sekolah : SDN 4 Panji, ~~Ampel~~

**A. Petunjuk**

1. Mohon untuk membaca indikator penilaian dengan seksama.
2. Lembar instrumen ini diisi oleh siswa
3. Amatilah media video pembelajaran yang ditampilkan.
4. Mohon berikan tanda cek (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan penilaian Anda.
5. Rentangan skala tiap komponen penilaian menggunakan skala 4, dengan keterangan sebagai berikut.

**Keterangan Skala**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 5	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 4	Setuju (S)
3	Skor 3	Ragu-Ragu (R)
4	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
5	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

6. Berikan komentar dan saran anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti pada kolom yang telah disediakan

No	Aspek penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Petunjuk pengerjaan soal pada video di sajikan dengan jelas dan mudah dipahami	✓				
2.	Materi yang disampaikan pada video jelas dan mudah dipahami	✓				

3	Tulisan dalam video jelas dan dapat saya baca dengan mudah	✓				
4	Suara dalam video terdengar jelas dan mudah dipahami	✓				
5	Bahasa yang digunakan dalam video sudah jelas dapat dipahami	✓				
6	Saya menyukai animasi yang digunakan dalam video karena menarik	✓				
7	Soal dalam video mudah untuk dimengerti karena sesuai dengan contoh di materi		✓			
8	Soal dalam video menarik untuk dikerjakan	✓				
9	Saya termotivasi belajar menggunakan media video pembelajaran	✓				
10	Saya dapat mengakses dan menggunakan video pembelajaran dengan mudah	✓				

#### Komentar dan Saran

Video sangat bermanfaat dan tentunya bisa menanamkan capaian dan wawasan.

## Lampiran 13. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

*Tingsi*

Kelompok Satu  
INSTRUMEN UJI PERORANGAN, KELOMPOK KECIL DAN LAPANGAN

Nama : Artalia, Bella, Clara, ~~...~~  
Kelas : V  
Sekolah : SDN Upanji

**A. Petunjuk**

- Mohon untuk membaca indikator penilaian dengan seksama.
- Lembar instrumen ini diisi oleh siswa
- Amatilah media video pembelajaran yang ditampilkan.
- Mohon berikan tanda cek (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan penilaian Anda.
- Rentangan skala tiap komponen penilaian menggunakan skala 4, dengan keterangan sebagai berikut.

**Keterangan Skala**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 5	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 4	Setuju (S)
3	Skor 3	Ragu-Ragu (R)
4	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
5	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

6. Berikan komentar dan saran anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti pada kolom yang telah disediakan

No	Aspek penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Petunjuk pengerjaan soal pada video di sajikan dengan jelas dan mudah dipahami	✓				
2.	Materi yang disampaikan pada video jelas dan mudah dipahami	✓				

3	Tulisan dalam video jelas dan dapat saya baca dengan mudah	✓					
4	Suara dalam video terdengar jelas dan mudah dipahami		✓				
5	Bahasa yang digunakan dalam video sudah jelas dapat dipahami	✓					
6	Saya menyukai animasi yang digunakan dalam video karena menarik	✓					
7	Soal dalam video mudah untuk dimengerti karena sesuai dengan contoh di materi		✓				
8	Soal dalam video menarik untuk dikerjakan	✓					
9	Saya termotivasi belajar menggunakan media video pembelajaran	✓					
10	Saya dapat mengakses dan menggunakan video pembelajaran dengan mudah	✓					

#### Komentar dan Saran

1. Video yang diberikan sangat menarik, kemudian bisa memotivasi saya untuk belajar lebih lanjut lagi.
2. Video sangat baik di desain.
3. Video sangat baik dan menarik di tonton.

Gedang.

## KELOMPOK 2

## INSTRUMEN UJI PERORANGAN, KELOMPOK KECIL DAN LAPANGAN

Nama : cantika, Audrey, ~~Suzanda~~, ANISA,  
 Kelas : V  
 Sekolah : SDN 4 Panji

## A. Petunjuk

1. Mohon untuk membaca indikator penilaian dengan seksama.
2. Lembar instrumen ini diisi oleh siswa
3. Amatilah media video pembelajaran yang ditampilkan.
4. Mohon berikan tanda cek (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan penilaian Anda.
5. Rentangan skala tiap komponen penilaian menggunakan skala 4, dengan keterangan sebagai berikut.

## Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 5	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 4	Setuju (S)
3	Skor 3	Ragu-Ragu (R)
4	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
5	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

6. Berikan komentar dan saran anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti pada kolom yang telah disediakan

No	Aspek penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Petunjuk pengerjaan soal pada video di sajikan dengan jelas dan mudah dipahami	✓				
2.	Materi yang disampaikan pada video jelas dan mudah dipahami	✓				

3	Tulisan dalam video jelas dan dapat saya baca dengan mudah	✓				
4	Suara dalam video terdengar jelas dan mudah dipahami	✓				
5	Bahasa yang digunakan dalam video sudah jelas dapat dipahami		✓			
6	Saya menyukai animasi yang digunakan dalam video karena menarik	✓				
7	Soal dalam video mudah untuk dimengerti karena sesuai dengan contoh di materi		✓			
8	Soal dalam video menarik untuk dikerjakan		✓			
9	Saya termotivasi belajar menggunakan media video pembelajaran	✓				
10	Saya dapat mengakses dan menggunakan video pembelajaran dengan mudah	✓				

#### Komentar dan Saran

1. Video sangat baik
2. Materi Video bisa meminimalisir satu
3. Penjelasan materi dalam video mudah di pahami.

Rendah.

kelompok # 3

INSTRUMEN UJI PERORANGAN, KELOMPOK KECIL DAN LAPANGAN

Nama : vano, Wahyu, Adlan, ~~Adlan~~, ~~Adlan~~  
 Kelas : V  
 Sekolah : SDN 4 Panji

A. Petunjuk

1. Mohon untuk membaca indikator penilaian dengan seksama.
2. Lembar instrumen ini diisi oleh siswa
3. Amatilah media video pembelajaran yang ditampilkan.
4. Mohon berikan tanda cek (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan penilaian Anda.
5. Rentangan skala tiap komponen penilaian menggunakan skala 4, dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 5	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 4	Setuju (S)
3	Skor 3	Ragu-Ragu (R)
4	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
5	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

6. Berikan komentar dan saran anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti pada kolom yang telah disediakan

No	Aspek penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Petunjuk pengerjaan soal pada video di sajikan dengan jelas dan mudah dipahami		✓			
2.	Materi yang disampaikan pada video jelas dan mudah dipahami	✓				



3	Tulisan dalam video jelas dan dapat saya baca dengan mudah		✓				
4	Suara dalam video terdengar jelas dan mudah dipahami	✓					
5	Bahasa yang digunakan dalam video sudah jelas dapat dipahami	✓					
6	Saya menyukai animasi yang digunakan dalam video karena menarik	✓					
7	Soal dalam video mudah untuk dimengerti karena sesuai dengan contoh di materi	✓					
8	Soal dalam video menarik untuk dikerjakan	✓					
9	Saya termotivasi belajar menggunakan media video pembelajaran	✓					
10	Saya dapat mengakses dan menggunakan video pembelajaran dengan mudah		✓				

#### Komentar dan Saran

1. Video sangat bagus dan menarik minat untuk belajar
2. Video enak di tonton.
3. Tulisan dalam video bagus.

## Lampiran 14. Hasil Uji Coba Lapangan

Lapangan  
INSTRUMEN UJI ~~PERORANGAN~~ KELOMPOK KECH DAN LAPANGAN

Nama : Aphiska putrisupriyadi.  
Kelas : III (IV)  
Sekolah : SD NEGEKI 4 PANJI

## A. Petunjuk

1. Mohon untuk membaca indikator penilaian dengan seksama.
2. Lembar instrumen ini diisi oleh siswa
3. Amatilah media video pembelajaran yang ditampilkan.
4. Mohon berikan tanda cek (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan penilaian Anda.
5. Rentangan skala tiap komponen penilaian menggunakan skala 4, dengan keterangan sebagai berikut.

## Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 5	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 4	Setuju (S)
3	Skor 3	Ragu-Ragu (R)
4	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
5	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

6. Berikan komentar dan saran anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti pada kolom yang telah disediakan

No	Aspek penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Petunjuk pengerjaan soal pada video di sajikan dengan jelas dan mudah dipahami		✓			
2.	Materi yang disampaikan pada video jelas dan mudah dipahami	✓				

3	Tulisan dalam video jelas dan dapat saya baca dengan mudah	✓					
4	Suara dalam video terdengar jelas dan mudah dipahami	✓					
5	Bahasa yang digunakan dalam video sudah jelas dapat dipahami	✓					
6	Saya menyukai animasi yang digunakan dalam video karena menarik	✓					
7	Soal dalam video mudah untuk dimengerti karena sesuai dengan contoh di materi		✓				
8	Soal dalam video menarik untuk dikerjakan		✓				
9	Saya termotivasi belajar menggunakan media video pembelajaran	✓					
10	Saya dapat mengakses dan menggunakan video pembelajaran dengan mudah	✓					

#### Komentar dan Saran

Video Pembelajaran sangat bagus

Lampiran 15. *Storyboard* dan *Flowchart* Video Pembelajaran**STORYBOARD****PENGEMBANGAN SKENARIO VIDEO PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Panji


Kelas/Semester : IV/II

Bab : VIII (8) Membangun Masyarakat yang Beradab

Sub Tema :

- Norma dalam adat istiadat dalam daerah
- Peraturan yang tertulis dan peraturan yang tidak tertulis, sehingga kita menjadi lebih tertib
- Akibat/sanksi yang kita terima jika melanggar peraturan tertulis dan peraturan tidak tertulis.

Alokasi Waktu : 12 menit, 56 detik

Scene	Audio		Visual		Efisiensi Waktu
	Bagain	Narasi/Suara	Tampilan	Efek	
01	INTRO/ ( <i>OPENING</i> )	Musik Intro (Musik instrumen Upbeat and Happy Background)	Tampilan Pembuka (Beckground gerbang SD Negeri 4 Panji) Muncul Logo Tut Wuri Handayani dan Logo SD Negeri 4 Panji Kumudian muncul teks Video Pembelajaran _Kelas IV_Semester II. (Berwarna <b>Bebas</b> ) Muatan IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial). <b>Identitas Instansi sekolah</b>	Transisi Intro	12 detik
02	(Awal) Gambar tiang bendera dan tempat sembayang patung	Musik Instrumen		Transisi, Intro, Animasi	6 detik


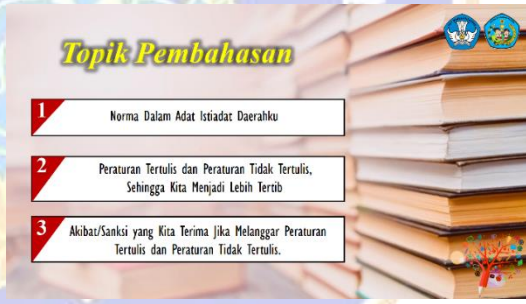
saraswati





Muncul Logo Tut Wuri Handayani dan logo SD Negeri 4 Panji kemudian muncul teks SD Negeri 4 Panji (Berwarna Bebas) Muatan IPAS\_Semester II\_Kelas IV, Bab 3 “Gaya di Sekitar Kita”




#### Identitas Pembuat dan Instansi



03	(Awal) Peneliti menyapa peserta didik	Om Swastyastu, <a href="#">Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh</a> , Shalom Namebudaye. Hallo Adik-adik, pada pembelajaran kali ini bersama kak Rido dan pada pertemuan ini kakak akan membahas materi tentang “Membangun masyarakat yang beradab” dari Bab 8 pada Muatan IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial). Sebelumnya adik-adik gimana kabarnya sekarang masih sehat kan, kakak harap adik-adik sehat selalu ya. Adik-adik pernah dengar tidak Membangun masyarakat yang beradab itu seperti apa yaa? Langsung ajah kita bahas yuk..!	 <p><b>Bab 8</b> <b>Membangun Masyarakat yang Beradab</b></p> <p>Gaya apa saja yang ada di sekitar kita? Hhmmm!!! Langsung ajah kita bahas yuk....</p>	Transisi, Intro, Animasi	1 Menit
04	(Inti) Peneliti menyampaikan informasi pembelajaran dan tujuan pembelajaran (KD dan Indikator)	Sebelum masuk kedalam materi adik-adik. Pada video kali ini kita akan membahas tiga topik pembelajaran yaitu 1) Norma dalam adat istiadat dalam daerah 2) Peraturan yang tertulis dan peraturan yang tidak tertulis, sehingga kita menjadi lebih tertib 3) akibat/sanksi yang kita terima jika melanggar peraturan tertulis dan peraturan tidak tertulis. Adik-adik perlu juga tau yaa tujuan dari pembelajaran kali ini ialah agar adik-adik dapat mengenali, menjelaskan, dan mengaplikasikan cara yang benar dalam membangun masyarakat yang beradab dengan topik norma dan adat	 <p><b>Topik Pembahasan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Norma Dalam Adat Istiadat Daerahku</li> <li>2 Peraturan Tertulis dan Peraturan Tidak Tertulis, Sehingga Kita Menjadi Lebih Tertib</li> <li>3 Akibat/Sanksi yang Kita Terima Jika Melanggar Peraturan Tertulis dan Peraturan Tidak Tertulis.</li> </ol>	Transisi, Intro, Animasi	15 detik



		istiadat serta peraturan yang tertulis dan tidak tertulis.			
05	(Inti) Peneliti memaparkan materi berupa teks, gambar, animasi, dan Audio (dubbing materi dan musik instrumen).	<p>Oke, kita masuk kedalam pembahasan materi.</p> <p>Materi yang pertama ialah Norma dan adat istiadat dalam suatu daerah.</p> <p>Materi Yang Kedua Peraturan Tertulis dan Peraturan Tidak Tertulis Sehingga Kita Menjadi Lebih Tertib</p> <p>Materi yang ketiga sekaligus yang terakhir yaitu Akibat/Sanksi yang Kita Terima Jika Melanggar Peraturan Tertulis dan Peraturan Tidak Tertulis.</p>		Transisi, Intro, Animasi	10 Menit
06	(Inti) Peneliti memberikan kesimpulan hasil materi yang baru dipaparkan	<p>Baik adik-adik materi kita pada pertemuan kali ini, sampai di sini dulu.</p> <p>Kesimpulannya adik-adik Norma, adat istiadat, peraturan yang tertulis maupun yang tidak tertulis itu dapat membantu manusia menciptakan kehidupan yang tertib, aman, dan nyaman....</p>		Transisi, Intro, Animasi	30 Detik

	<p>(Inti) Peneliti memberikan tugas yang akan dikerjakan oleh murid setelah menden garkan semua materi pembelajaran</p>	<p>Agar pembelajaran semakin adik-adik kuasai, kakak berikan tugas yaa. Tugasnya bisa dikumpulkan kepada guru kelas yah. Tugasnya ada 3 kok adik-adik yang pertama ialah.... Itu saja tugas pada pertemuan kali ini ya adik-adik. Jangan lupa di kerjakan dan di kumpulkan ke guru yang mengajar.</p>		<p>Transisi, Intro, Animasi</p>	<p>30 detik</p>
	<p>(Penutup) Main body: Peneliti menutup pembelajaran dengan menyampaikan salam dan motivasi</p>	<p>Demikian adik-adik pembelajaran kali ini semoga pembelajaran kali ini dapat menambah wawasan kita untuk tidak melanggar aturan. Adik-adik tetap semangatnya dalam belajarnya, kerjakan tugas, dan ikuti aturan karena aturan dibuat untuk ketertiban kita bersama.</p>		<p>Transisi, Intro, Animasi</p>	<p>10 Detik</p>
	<p>Main Body Penutup (Closing)</p>	<p>Sampai jumpa di semester depan dan sampai ketemu di materi selanjutnya. Jangan lupa tersenyum. Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh, Om Shanti Shanti Shanti Om, Shalom, name budaye. Bye-byeeee....</p>		<p>Transisi, Intro, Animasi</p>	<p>13 Detik</p>

**FLOWCHART  
PENGEMBANGAN SKENARIO VIDEO PEMBELAJARAN**



## Lampiran 16. Modul Pembelajaran Muatan IPAS

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022  
IPAS SD KELAS 4**

**INFORMASI UMUM****A. IDENTITAS MODUL**

<b>Penyusun</b>	:	<b>Ida Ayu Putu Mas Padmini S.Pd</b>
<b>Instansi</b>	:	<b>SD NEGERI 4 PANJIANOM</b>
<b>Tahun Penyusunan</b>	:	<b>Tahun 2022</b>
<b>Jenjang Sekolah</b>	:	<b>SD</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	:	<b>Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)</b>
<b>Fase / Kelas</b>	:	<b>B / 4</b>
<b>BAB 2</b>	:	<b>Membangun Masyarakat yang Beradab</b>
<b>Topik</b>	:	<b>A. Norma dalam Adat Istiadat Daerahku B. Kini Aku Menjadi Lebih Tertib C. Awas! Kita Bisa Dihukum</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	:	<b>2 JP</b>

**B. KOMPETENSI AWAL**

- ❖ Mengenal materi dan karakteristiknya.
- ❖ Mempelajari karakteristik membangun masyarakat yang beradab
- ❖ Mempelajari bagaimana membangun masyarakat yang beradab

**C. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

- 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
- 2) Berkebinekaan global,
- 3) Bergotong-royong,
- 4) Mandiri,
- 5) Bernalar kritis, dan
- 6) Kreatif.

**D. SARANA DAN PRASARANA**

- ❖ **Sumber Belajar:** (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Ida Ayu Putu Mas Padmini S.Pd, Rido Aritonang, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik

**Topik C. Bagaimana Norma dalam Adat Istiadat dan Sanksinya?**

- ❖ Perengkapan peserta didik:
  1. Buku tugas, dan
  2. Alat tulis
 Persiapan lokasi: Lingkungan sekitar

**Proyek Belajar**

- ❖ Membantu setiap orang mengingat pentingnya menaati norma dan aturan yang ada disekolah dan lingkungan sekitar.

**E. TARGET PESERTA DIDIK**

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

**F. MODEL PEMBELAJARAN**

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka

**KOMPONEN INTI****A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

- ❖ **Tujuan Pembelajaran Bab 2 :**
  1. Mengenal materi dan karakteristik membangun masyarakat yang beradab
  2. Mempelajari karakteristik membangun masyarakat yang beradab
  3. Mempelajari bagaimana membangun masyarakat yang beradab.
- ❖ **Tujuan Pembelajaran Pengenalan tema :**
  1. Peserta didik mengingat kembali hal-hal yang sudah diketahui berkaitan dengan tema pembelajaran.
  2. Peserta didik mengetahui apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini.



3. Peserta didik membuat rencana belajar. **Tujuan Pembelajaran Topik**

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi cara membangun masyarakat yang beradab.
2. Peserta didik dapat menjelaskan bagaimana membangun masyarakat yang beradab.

❖ **Tujuan Pembelajaran Proyek Belajar :**

Peserta didik mengelompokkan Mengimplikasikan pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan kelompoknya

**B. PEMAHAMAN BERMAKNA****Pengenalan tema**

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengingat kembali hal-hal yang sudah diketahui berkaitan dengan tema pembelajaran, mengetahui apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini, dan membuat rencana belajar

**Topik. Bagaimana Membangun Masyarakat yang Beradab?**

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengidentifikasi norma dalam adat istiadat di lingkungan sekitar, dan menjelaskan sanksi yang diterima jika melanggar.

**C. PERTANYAAN PEMANTIK****Pengenalan Topik Bab 8**

1. Apa itu norma dalam adat istiadat daerahku?
2. Kenapa aku harus menjadi lebih tertib?
3. Apa hukuman yang kita dapat jika melanggar peraturan tertulis atau tidak tertulis?

**Topik. Bagaimana Membangun Masyarakat yang Beradab?**

1. Mempelajari apa itu norma dan adat istiadat?
2. Mengapa kita harus mematuhi peraturan?
3. Apa Akibat yang didapatkan jika melanggar peraturan?

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN****Kegiatan Pendahuluan****Kegiatan Orientasi**

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.

**Kegiatan Apersepsi (2 JP)**

1. Mulailah kelas dengan membagi menjadi 4 kelompok.
2. Tanyakan kepada peserta didik, apa itu norma dan adat istiadat beserta akibat jika melanggar peraturan?
3. Pancing diskusi sampai peserta didik memahami norma dan adat istiadat beserta akibat jika melanggar peraturan.
4. Jelaskan kepada peserta didik bahwa norma dan adat istiadat itu saling berhubungan.
5. Lakukan diskusi agar siswa memahami persamaan norma dan adat istiadat. Norma adalah aturan yang berlaku di sebuah wilayah. Sedangkan adat istiadat adalah aturan yang tidak tertulis dan diakui sebagai hal yang baik dilakukan.
6. Ajaklah peserta didik berdiskusi mengenai salah satu dari aktivitas berikut.
  - a. Minta mereka berdiskusi dalam waktu tertentu dan mencari 5 orang narasumber yang bisa diwawancarai.
  - b. Peserta didik mendiskusikan norma dan adat istiadat yang telah didapatkan dari hasil wawancara sebelumnya.
  - c. peserta didik dapat menyebutkan contoh peraturan tidak tertulis dan tertulis sesuai dengan norma dan adat istiadat.
7. guru menjelaskan kepada siswa mengenai cara membangun masyarakat yang beradab
8. Guru memberi contoh peraturan tertulis dan tidak tertulis di norma dan adat istiadat pada lingkungan sekitar.
9. Guru meminta siswa mengelompokkan hasil dari wawancara dengan narasumber
10. Guru berkeliling dan membimbing kelompok bila ada yang memerlukan bantuan.
11. setelah diskusi selesai guru meminta perwakilan kelompok disuruh maju kedepan untuk melakukan presentasi.

12. guru memberi penghargaan berupa tepuk tangan dan kata-kata motivasi untuk kelompok yang sudah maju.

**Kegiatan Motivasi**

1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

**Kegiatan Penutup**

1. Guru memberikan refleksi
2. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
3. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
4. Siswa mempresentasikan tugas
5. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

**E. REFLEKSI**

**Topik : Bagaimana Membangun Masyarakat yang Beradab**

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Singaraja, 09 September 2022  
Guru Kelas

**Nama**  
NIP.

Ida Ayu Putu Mas Padmini S.Pd  
NIP. 196606241993032005



## Penilaian

## Contoh Rubrik Penilaian Produk

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
Isi laporan memuat: 1. Judul 2. Tujuan 3. Alat dan Bahan 4. Langkah percobaan 5. Hasil Pengamatan 6. Kesimpulan	Memenuhi semua kriteria yang diharapkan	Memenuhi 5 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 3-4 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1-2 kriteria yang diharapkan.
Pemahaman konsep	Dapat menjelaskan konsep perubahan wujud dengan benar disertai bagan.	Dapat menjelaskan konsep perubahan wujud dengan benar namun tidak disertai bagan.	Dapat menjelaskan konsep perubahan wujud dengan 1-2 kesalahan	Tidak dapat menjelaskan konsep perubahan wujud yang terjadi
Kreativitas dan estika: 1. Memanfaatkan penggunaan bahan yang ada. 2. Siswa membuat modifikasi atau pengembangan sendiri di luar arahan. 3. Tampilan laporan menarik, rapi, dan tersusun dengan baik.	Memenuhi semua kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 2 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1 kriteria yang diharapkan.	Seluruh kriteria tidak terpenuhi
Penyelesaian Masalah dan Kemandirian.	Aktif mencari ide atau mencari solusi jika ada hambatan.	Bisa mencari solusi namun dengan arahan sesekali.	Memerlukan bantuan setiap menemukan kesulitan namun ada inisiatif bertanya.	Pasif jika menemukan kesulitan

## G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

### Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

### Topik: Bagaimana Wujud Benda Berubah?

#### Bahan Bacaan Guru

##### A. Norma dalam Adat Istiadat Daerahku

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), norma adalah aturan atau ketentuan yang mengikat warga kelompok masyarakat. Dengan kata lain norma adalah aturan yang mengatur tingkah laku manusia. Norma dibuat oleh manusia disesuaikan dengan keadaan masyarakat di suatu wilayah dengan memerhatikan nilai-nilai yang dijunjung pada kelompok masyarakat tersebut. Hal tersebut menjadikan norma hanya berlaku pada suatu tatanan masyarakat tertentu. Artinya, norma tidak bersifat menyeluruh. Masyarakat berusaha untuk menjunjung tinggi dan mempertahankan norma yang berlaku. Adat istiadat merupakan aturan tidak tertulis yang diakui sebagai hal baik oleh masyarakat, sehingga terus dilakukan dan menjadi sebuah kebiasaan. Adat istiadat juga berlaku bagi masyarakat yang tinggal di wilayah tertentu. Artinya, tidak bersifat menyeluruh. Jika dilihat dari kedua pengertian norma dan adat istiadat, dapat dikatakan bahwa adat istiadat merupakan bagian dari norma. Norma atau pun adat istiadat yang ada di lingkungan masyarakat:

- mengucapkan permissi ketika memasuki rumah;
- mencium tangan kedua orang tua ketika hendak pergi;
- tidak meludah di sembarang tempat;
- tidak duduk selonjoran di depan orang lain;
- melakukan upacara adat pernikahan, kematian, maupun rasa syukur terhadap hasil
- Bumi;
- tata cara menanam maupun panen;
- tata cara berburu.

Pada topik ini peserta didik akan mengetahui tentang norma dan adat istiadat. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan melalui wawancara akan melatih kemampuan komunikasinya dengan orang dewasa serta rasa percaya diri peserta didik. Setelah itu mereka akan belajar mencari informasi secara mandiri terkait norma atau adat istiadat yang ada di Indonesia melalui kegiatan literasi dan diskusi kelompok. Dari informasi yang didapatkannya, peserta didik akan belajar mengeluarkan pendapatnya dan guru dapat membantu dengan menguatkan pemahaman serta meluruskan miskonsepsi. Kemudian dari pemahaman tersebut peserta didik akan diajak berpikir kritis melalui kegiatan refleksi.

##### B. Kini Aku Menjadi Lebih Tertib!

Dikutip dari Kamus Besar Bahasa Indonesia, peraturan dapat diartikan sebagai tatanan (petunjuk, kaidah, ketentuan) yang dibuat untuk mengatur suatu hal. Peraturan ada yang bersifat tertulis maupun peraturan tidak tertulis. Berdasarkan proses penetapannya, peraturan ada yang

dibuat berdasarkan kesepakatan bersama namun ada juga peraturan yang dibuat berdasarkan keputusan seorang yang memiliki wewenang. Peraturan ditentukan dengan tujuan untuk mengatur suatu hal sehingga mencapai suatu tujuan. Setiap kelompok masyarakat bisa saja memiliki peraturan yang berbeda-beda dengan tujuan yang berbeda-beda. Peraturan tertulis merupakan aturan yang mengatur tingkah laku manusia dengan mengacu kepada peraturan yang berlaku di negara.

Peraturan tertulis biasanya dibuat oleh pemerintah, penguasa negara, maupun pengelola suatu tempat. Peraturan tertulis bersifat memaksa dan mengikat. Adapun sanksi dari peraturan tertulis adalah sanksi yang tegas. Peraturan tidak tertulis adalah peraturan yang dibuat oleh masyarakat yang tinggal di wilayah tertentu. Peraturan tersebut berlaku bagi masyarakat tersebut. Contoh peraturan tidak tertulis adalah adat istiadat. Beberapa contoh peraturan tertulis dan tidak tertulis:

1. Peraturan Tertulis
  - Membayar pajak tepat waktu
  - Memakai helm saat berkendara motor
  - Memiliki SIM dan STNK ketika ingin mengendarai kendaraan bermotor
2. Peraturan Tidak Tertulis
  - Tidak menyalakan alat elektronik saat hari raya Nyepi di Bali.
  - Tidak duduk selonjoran di depan orang lain.
  - Tidak boleh menggunakan alat elektronik (pada beberapa suku tertentu).
  - Melakukan upacara adat pernikahan, kematian, maupun rasa syukur terhadap hasil bumi.

Pada topik ini peserta didik akan diarahkan untuk berpikir kritis dan kreatif mengenai peraturan tertulis dan tidak tertulis. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan melalui diskusi, yang diharapkan dapat terbentuknya karakter berpikir kritis dan meningkatkan kemampuan berkomunikasi pada peserta didik. Setelah itu peserta didik akan berpikir kreatif dan bertanggung jawab untuk membawakan sebuah simulasi peran bersama anggota kelompoknya. Kegiatan tersebut akan melatih rasa percaya diri berbicara di depan umum, menerima keputusan kelompok, serta menghargai temannya yang tampil. Rangkaian kegiatan tersebut diharapkan dapat membantu pemahaman peserta didik mengenai peraturan yang ada di sekitarnya serta manfaat dari adanya peraturan tersebut. Pada akhir topik peserta didik akan diajak berpikir kritis melalui kegiatan refleksi.

### **C. Awas! Kita Bisa Dihukum!**

Setiap peraturan dibuat guna untuk menciptakan lingkungan yang tertib, rukun, dan harmonis. Diharapkan juga agar dapat mengurangi terjadinya perselisihan dan pertengkaran sehingga tujuan dapat tercapai. Untuk melestarikan sebuah norma maupun mengikat sebuah peraturan tertulis, manusia membuat sebuah sanksi bagi pelanggar norma maupun peraturan tertulis. Sanksi tersebut memiliki tujuan utama yaitu untuk membuat pelanggar jera sehingga tidak mengulang kembali perbuatannya. Selain itu, sanksi dibuat agar dipatuhi dan ditaati.

Pada topik ini peserta didik akan diarahkan untuk berpikir kritis, disiplin, dan percaya diri mengenai manfaat dan dampak melanggar sebuah peraturan. Kegiatan pembuka pembelajaran dilakukan melalui diskusi mengenai pengalaman menyaksikan orang melakukan pelanggaran. Setelah itu, peserta didik akan melakukan pengamatan lingkungan sekolah mengenai pelaksanaan dan pelanggaran aturan sehingga dapat terbentuknya karakter disiplin dan bertanggung jawab. Setelah itu peserta didik akan belajar menyimak dan menggali informasi dari narasumber yang didatangkan. Dari rangkaian kegiatan tersebut diharapkan dapat membantu pemahaman peserta didik mengenai konsekuensi dan akibat yang bisa terjadi jika sebuah peraturan dilanggar. Dari kesadaran tersebut, diharapkan dapat menimbulkan rasa disiplin dan taat peraturan pada diri peserta didik.

### C. GLOSARIUM

Peserta didik akan belajar tentang karakteristik materi, norma dan adat istiadat dan dapat mengimpikasikan kedalam lingkungan sekitar. Peserta didik akan mengidentifikasi melalui pengamatan sederhana sehingga mereka bisa menentukan apakah hal itu merupakan materi atau nonmateri.

Peserta didik juga akan mempelajari apa saja peraturan tidak tertulis dan tertulis dalam norma dan adat istiadat. Mempelajari karakteristiknya dan menyelidiki bagaimana norma dan adat istiadat saling berkaitan. Peserta didik diajak untuk mengetahui bagaimana sanksi yang didapat jika melanggar aturan tertulis dan tidak tertulis dalam norma dan adat istiadat

Jika memang dimungkinkan, guru diperkenankan menjelaskan lebih jauh bagaimana norma dan adat istiadat bisa saling berkaitan dan lingkungan sekitar bahkan sampai ketahap pemerintah.

### D. DAFTAR PUSTAKA

- Ash, Doris. 1999. *The Process Skills of Inquiry*. National Science Foundation, USA.
- Loxley, Peter, Lyn Dawes, Linda Nicholls, dan Babd Dore. 2010. *Teaching Primary Science*. Pearson Education Limited.
- Murdoch, Kath. 2015. *The Power of Inquiry: Teaching and Learning with Curiosity, Creativity, and Purpose in the Contemporary Classroom*. Melbourne, Australia. Seastar Education.
- Pearson Education Indonesia. 2004. *New Longman Science 4*. Hongkong: Longman HongKong Education.
- Tjitrosoepomo, Gembong. 2016. *Morfologi Tumbuhan*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Winarsih, Sri. 2019. *Seri Sains Perkembangbiakan Makhluk Hidup*. Semarang: Alprin.
- <https://online.kidsdiscover.com/infographic/photosynthesis/> Diunduh pada 13 Oktober 2020.
- <https://www.dkfindout.com/us/animals-and-nature/plants/> Diunduh pada 13 Oktober 2020.

- <https://ssec.si.edu/stemvisions-blog/what-photosynthesis/> Diunduh pada 13 Oktober 2020.
- <https://ipm.missouri.edu/ipcm/2012/7/corn-pollination-the-good-the-bad-and-the-ugly-pt-3/>. Diunduh pada 13 Oktober 2020.
- <https://online.kidsdiscover.com/unit/bees/topic/bees-and-pollination/>  
Diunduh pada 14 Oktober 2020.
- <https://www.britannica.com/browse/Plants/>. Diunduh pada 14 Oktober 2020.
- <https://www.nationalgeographic.org/encyclopedia/desert-biome/>. Diunduh pada 14 Oktober 2020.
- <https://kids.britannica.com/schol/qs/article/root/83899/>. Diunduh pada 14 Oktober 2020.
- <https://www.britannica.com/science/pollination/>. Diunduh pada 14 Oktober 2020.
- <https://www.britannica.com/science/propagation-of-plants/>. Diunduh pada 14 Oktober 2020.
- <https://www.britannica.com/science/seed-plant-reproductive-part/> Diunduh pada 31 Oktober 2020.
- <https://kids.britannica.com/students/article/leaf/275410/> Diunduh pada 31 Oktober 2020.
- <https://www.nationalgeographic.org/activity/save-the-plankton-breathe-freely/>. Diunduh pada 31 Oktober 2020.
- <https://www.nationalgeographic.com/animals/mammals/a/african-elephant/>  
Diunduh pada 5 November 2020.
- [https://www.researchgate.net/publication/324505764\\_Gardeners\\_of\\_the\\_forest\\_effects\\_of\\_seed\\_handling\\_and\\_ingestion\\_by\\_orangutans\\_on\\_germination\\_success\\_of\\_peat\\_forest\\_plants/](https://www.researchgate.net/publication/324505764_Gardeners_of_the_forest_effects_of_seed_handling_and_ingestion_by_orangutans_on_germination_success_of_peat_forest_plants/). Diunduh pada 5 November 2020.



Lampiran 17. Butir Soal Pilihan Berganda *Pre-Test* dan *Post-Test*

**Petunjuk Pengerjaan Soal**

**Bab 8 Membangun Masyarakat Yang Beradab**

1. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut Anda paling tepat (a, b, c, dan d)
2. Sebelum mengerjakan soal lengkapilah identitas lembar jawaban Anda, Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (bab 8, membangun masyarakat yang beradab), yang terdiri dari 30 butir soal.
3. Tulislah jawaban Anda pada lembar jawaban ujian yang tersedia sesuai dengan petunjuk yang diberikan.
4. Dalam naskah ini terdapat 1 tipe soal yaitu pilihan berganda.
5. Anda dapat menggunakan bagian yang kosong dalam berkas soal untuk keperluan core-mencoret. Jangan menggunakan lembar jawaban ujian untuk keperluan coret-mencoret.
6. Selama ujian berlangsung, Anda tidak diperkenankan menggunakan segala bentuk alat komunikasi, hitung dan bertanya atau meminta penjelasan kepada siapapun.
7. Selama ujian berlangsung, Anda tidak di perkenankan keluar-masuk ruang ujian kelas.
8. Agar perlu diperhatikan lembar jawaban ujian tidak kotor, tidak terlipat, tidak basah dan tidak robek.
9. Jawaban yang benar akan diberikan skor +4, jawaban yang kosong diberi skor 0, dan jawaban yang salah akan diberikan skor 0.
10. Waktu pengerjaan soal ujian 45 menit dengan jumlah soal sebanyak 25 butir.
11. Penilaian didasarkan atas perolehan skor pada setiap subtes. Oleh karena itu, Anda jangan hanya menekankan pada subtes tertentu (tidak ada subtes yang diabaikan).

**Soal Pilihan Berganda**

1. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia mengeluarkan buku pelajaran yang berjudul IPAS. Kepanjangan dari IPAS yaitu...
  - a. Ilmu Pemahaman Alam dan Sosial
  - b. Ilmu Penerapan Alam dan Sosial
  - c. Ilmu Pengenalan Alam dan Sosial
  - d. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial



2. Aturan yang berlaku pada suatu wilayah disebut.....
  - a. Norma
  - b. Adat Istiadat
  - c. Peraturan tertulis
  - d. Peraturan tidak tertulis
3. Aturan yang tidak tertulis dan diakui sebagai hal yang baik untuk dilakukan disebut.....
  - a. Norma
  - b. Adat Istiadat
  - c. Peraturan tertulis
  - d. Peraturan tidak tertulis
4. Adat istiadat merupakan bagian dari.....
  - a. Norma
  - b. Adat Istiadat
  - c. Peraturan tertulis
  - d. Peraturan tidak tertulis
5. Di Bali, ada pemimpin dan petugas adat yang bekerjasama dengan pemerintah daerah disebut.....
  - a. Ngaben
  - b. Omed – Omedan
  - c. Pecalang
  - d. Otonan
6. Suku yang tidak memperbolehkan masyarakatnya sama sekali tidak boleh menggunakan alat elektronik termasuk kamera, HanPhone dll disebut.....
  - a. Bali
  - b. Baduy Dalam
  - c. Baduy Luar
  - d. Suku Papua
7. Masyarakat yang memiliki kebiasaan berburu paus sekitar bulan Mei-November yang sudah berlangsung sudah sejak ratusan tahun disebut.....
  - a. Masyarakat Bali
  - b. Masyarakat Sunda
  - c. Masyarakat Betawi
  - d. Masyarakat Lamelara
8. Masyarakat lamelara, pulau lembata memiliki peraturan yang harus ditaati warganya dalam berburu paus KECUALI....
  - a. Hanya berburu untuk kebutuhan makan seluruh warganya
  - b. Tidak memperjual belikan bagian apapun dari paus
  - c. Dapat berburu paus jantan dan betina yang sedang hamil
  - d. Semua aktivitas perburuan dilakukan secara tradisional
9. Masyarakat yang berburu paus dengan menggunakan kapal disebut....
  - a. Kano
  - b. Jekung
  - c. Paledang
  - d. Plono

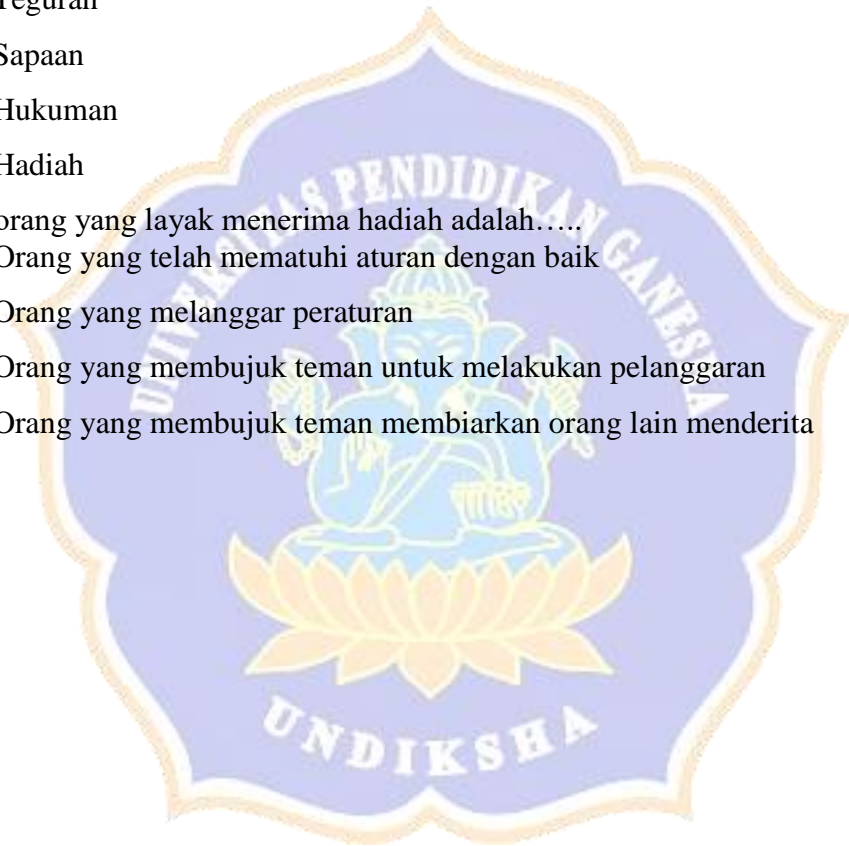
10. Mengapa di daerah Indonesia memiliki norma yang berbeda....
  - a. Karena di daerah Indonesia memiliki banyak Agama dan Suku yang berbeda
  - b. Karena di daerah Indonesia banyak makanan yang beragam
  - c. Karena di daerah Indonesia banyak memiliki anak
  - d. Karena di daerah Indonesia banyak memiliki hutan dan binatang liar
11. Untuk apa disetiap daerah memiliki norma....
  - a. Untuk membuat daerah tersebut aman dan tertib
  - b. Untuk membuat daerah tersebut mudah di atur
  - c. Untuk membuat daerah tersebut mudah di singkirkan
  - d. Untuk membuat daerah tersebut memiliki keributan
12. Yang dimaksud dengan peraturan tertulis adalah...
  - a. Peraturan dengan sanksi yang memaksa
  - b. Peraturan dengan sanksi yang terbatas
  - c. Peraturan dengan sanksi yang luas
  - d. Peraturan dengan sanksi yang dapat mendisiplinkan diri
13. Yang dimaksud dengan peraturan tertulis adalah...
  - a. Peraturan yang dibuat dapat mendisiplinkan diri
  - b. Peraturan yang dibuat oleh pengelola suatu tempat
  - c. Peraturan yang dibuat sesuai dengan kondisi masyarakat setempat
  - d. Peraturan yang dibuat dan harus di patuhi oleh semua orang di manapun dia berada
14. Sanksi yang diterima dari sebuah peraturan TIDAK tertulis dapat berupa...

a. Hukuman penjara	c. Peringatan
b. Hukuman pidana	d. Pendampingan
15. Sanksi yang diterima dari sebuah peraturan tertulis dapat berupa....

a. Hukuman penjara	c. Peringatan
b. Hukuman pidana	d. Pendampingan
16. Tujuan peraturan dibuat oleh negara untuk menciptakan.....
  - a. Kehidupan yang lebih kacau
  - b. Kehidupan yang lebih tertib

- c. Kehidupan yang lebih handal  
d. Kehidupan yang lebih tenang
17. Apa pengertian dari “Dimana bumi di pijak, di situ langit dijunjung”.....  
a. Dimanapun kita berada kita harus mematuhi aturan di daerah tersebut  
b. Dimanapun kita berada kita harus bisa beradaptasi di daerah tersebut  
c. Dimanapun kita berada kita harus bisa bernegosiasi di daerah tersebut  
d. Dimanapun kita berada kita harus bisa membuat perubahan di daerah tersebut
18. Salah satu peraturan tertulis yaitu...  
a. Menerobos lampu merah  
b. Berdagang di lampu merah  
c. Bernyanyi di lampu merah  
d. Mematuhi aturan berlalu lintas
19. Salah satu peraturan tidak tertulis yaitu...  
a. Membuat keributan di acara agama orang lain  
b. Tidak memakai pakaian adat yang diselenggarakan  
c. Tidak membuat keributan di acara umat agama  
d. Memakai pakaian barat di setiap acara adat
20. Dalam pembuatan SIM harus memiliki usia minimal 17 tahun, syarat dalam pembuatan SIM sebagai berikut....  
a. Memiliki KTP  
b. Memiliki Paspor  
c. Mempunyai Uang  
d. Mempunyai Kendaraan
21. Mengapa semua orang harus memiliki KTP tetapi tidak semua orang memiliki SIM...  
a. Karena berkaitan dengan norma  
b. Karena berkaitan dengan adat istiadat  
c. Karena berkaitan dengan peraturan  
d. Karena berkaitan dengan hukuman/sanksi
22. Kartu Tanda Penduduk (KTP) merupakan kartu identitas diri yang dimiliki oleh warga negara Indonesia ketika menginjak usia.....  
a. 17 tahun  
b. 18 tahun  
c. 19 tahun  
d. 20 tahun

23. Jika terdapat tiga orang berkendara dengan satu motor dan tidak memakai helm, apakah hal tersebut melanggar sebuah peraturan....
- a. Ya, karena saat berkendara hanya di perbolehkan 2 orang
  - b. Tidak jika mereka mematuhi aturan
  - c. Ya, karena mereka memakai helm
  - d. Tidak karena itu benar
24. Hukuman yang diberikan kepada orang yang melakukan pelanggaran disebut...
- a. Teguran
  - b. Sapaan
  - c. Hukuman
  - d. Hadiah
25. Seseorang yang layak menerima hadiah adalah.....
- a. Orang yang telah mematuhi aturan dengan baik
  - b. Orang yang melanggar peraturan
  - c. Orang yang membujuk teman untuk melakukan pelanggaran
  - d. Orang yang membujuk teman membiarkan orang lain menderita



## Lampiran 18 Nilai Hasil Uji Coba Lapangan

No	Komponen	Responden																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	24	25	26	28	29	30	
1	Petunjuk pengerjaan soal pada video di sajikan dengan jelas dan mudah dipahami	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	
2	Materi yang disampaikan pada video jelas dan mudah dipahami	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
3	Tulisan dalam video jelas dan dapat saya baca dengan mudah	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
4	Suara dalam video terdengar jelas dan mudah dipahami	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	
5	Bahasa yang digunakan dalam video sudah jelas dapat dipahami	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
6	Saya menyukai animasi yang digunakan dalam video karena menarik	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	
7	Soal dalam video mudah untuk dimengerti karena sesuai dengan contoh di materi	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
8	Soal dalam video menarik untuk dikerjakan	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4
9	Saya termotivasi belajar menggunakan media video pembelajaran	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
10	Saya dapat mengakses dan menggunakan video pembelajaran dengan mudah	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5
<b>Jumlah</b>		47	47	47	47	47	47	46	46	46	47	46	45	49	48	49	50	49	49	47	46	50	50	47	46	47	49	47	46	46	46	
<b>Total</b>		1.419																														
<b>Skor Maksimal Ideal (SMI)</b>		50																														
<b>Total Presentase</b>		94,6%																														

## Lampiran 19. Hasil Uji Validitas Soal Test

**Correlations**

		Hasil Pretest	Hasil Posttest
Hasil Pretest	Pearson Correlation	1	.568**
	Sig. (2-tailed)		.001
	N	30	30
Hasil Posttest	Pearson Correlation	.568**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	30	30





## Lampiran 20. Hasil Uji Reliabilitas Test

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.708	2

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Hasil Pretest	83.80	15.545	.568	.
Hasil Posttest	61.20	26.648	.568	.



## Lampiran 21. Hasil Uji Daya Beda Test

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.708	2

## Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Hasil Pretest	61.20	5.162	30
Hasil Posttest	83.80	3.943	30

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Hasil Pretest	83.80	15.545	.568	.
Hasil Posttest	61.20	26.648	.568	.

**Scale Statistics**

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
145.00	65.310	8.081	2

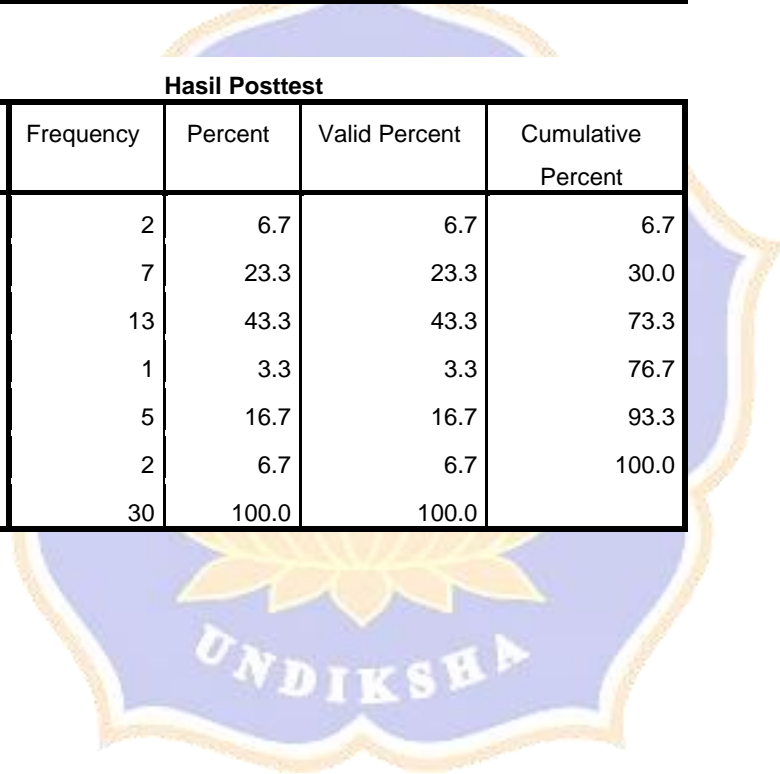
## Lampiran 22. Hasil Uji Taraf Kesukaran

**Hasil Pretest**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
56	9	30.0	30.0	30.0
60	10	33.3	33.3	63.3
64	8	26.7	26.7	90.0
72	2	6.7	6.7	96.7
76	1	3.3	3.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

**Hasil Posttest**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
76	2	6.7	6.7	6.7
80	7	23.3	23.3	30.0
84	13	43.3	43.3	73.3
86	1	3.3	3.3	76.7
88	5	16.7	16.7	93.3
92	2	6.7	6.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	



Lampiran 23. Data Hasil *Pre-Test**Data Siswa*

No	Nilai Pre-test
1.	56
2.	56
3.	56
4.	56
5.	72
6.	44
7.	60
8.	52
9.	44
10.	48
11.	64
12.	52
13.	56
14.	56
15.	60
16.	52
17.	56
18.	48
19.	56
20.	56
21.	56
22.	52
23.	64
24.	64
25.	60
26.	56
27.	56
28.	52
29.	56
30.	52

Lampiran 24. Data Hasil *Post-Test*

No	Nilai Pre-test
1.	80
2.	80
3.	80
4.	84
5.	88
6.	76
7.	84
8.	84
9.	76
10.	80
11.	88
12.	88
13.	80
14.	80
15.	80
16.	76
17.	80
18.	84
19.	88
20.	88
21.	88
22.	84
23.	84
24.	84
25.	84
26.	88
27.	84
28.	80
29.	80
30.	84

## Lampiran 25. Hasil Uji Normalitas Data

**Uji Normalitas Pre-Test dan Post-Test  
Siswa Kelas IV SD Negeri 4 Panji**

**Case Processing Summary**

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pre-Test	30	100.0%	0	0.0%	30	100.0%
Post-Test	30	100.0%	0	0.0%	30	100.0%

**Descriptives**

		Statistic	Std. Error
Pre-Test	Mean	55.60	1.074
	95% Confidence Interval for Mean		
	Lower Bound	53.40	
	Upper Bound	57.80	
	5% Trimmed Mean	55.48	
	Median	56.00	
	Variance	34.593	
	Std. Deviation	5.882	
	Minimum	44	
	Maximum	72	
	Range	28	
	Interquartile Range	5	
	Skewness	.393	.427
	Kurtosis	1.352	.833
Post-Test	Mean	82.80	.695
	95% Confidence Interval for Mean		
	Lower Bound	81.38	
	Upper Bound	84.22	
	5% Trimmed Mean	82.89	
	Median	84.00	
	Variance	14.510	
	Std. Deviation	3.809	
Minimum	76		
Maximum	88		



Range	12	
Interquartile Range	5	
Skewness	-.108	.427
Kurtosis	-.886	.833

#### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre-Test	.240	30	.000	.919	30	.026
Post-Test	.202	30	.003	.878	30	.003



## Lampiran 26. Hasil Uji Homogenitas Data

**Uji Homogenitas Pre-Test dan Post-Test  
Siswa Kelas IV SD Negeri 4 Panji**

**Test of Homogeneity of Variances**

Hasil Pretest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.824	1	58	.368

**ANOVA**

Hasil Pretest

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	11097.600	1	11097.600	452.009	.000
Within Groups	1424.000	58	24.552		
Total	12521.600	59			



## Lampiran 27. Hasil Uji-t

**Uji-t Pre-Test dan Post-Test  
Siswa Kelas IV SD Negeri 4 Panji**

**Paired Samples Statistics**

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Hasil Pretest	55.6000	30	5.88159	1.07383
	Hasil Posttest	82.8000	30	3.80924	.69547

**Paired Samples Correlations**

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Hasil Pretest & Hasil Posttest	30	.495	.005

**Paired Samples Test**

		Paired Differences			
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference
		Lower			
Pair 1	Hasil Pretest - Hasil Posttest	-27.20000	5.18885	.94735	-29.13755

**Paired Samples Test**

		Paired Differences	t	df	Sig. (2-tailed)
		95% Confidence Interval of the Difference			
		Upper			
Pair 1	Hasil Pretest - Hasil Posttest	-25.26245	-28.712	29	.000



## Lampiran 29. Dokumentasi Kegiatan Wawancara



Wawancara dengan Guru Kelas IV



Observasi Kepada Murid



Wawancara Kepada Guru



Mencari Permasalahan dalam Pembelajaran



Meneliti Permasalahan Siswa





Berfoto dengan Guru Wali Kelas IV



Berdiskusi dengan Guru di Ruangan Kelas



Foto Bersama dengan Murid Kelas IV



Foto Bersama dengan Guru dan Murid



## Lampiran 30. Dokumentasi Uji Coba Produk



Penampilan Video Pembelajaran Pada Kelas IV



Penjelasan sebelum Menampilkann Video Pada Kelas IV



Penampilan Video Pembelajaran Pada Kelas IV



Penjelasan Pengisian Instrumen Pada Kelas IV



Penjelasan Video Pembelajaran Pada Kelas V



Penampilan Video Pembelajaran Pada Kelas V



Penjelasan Pengisian Pre-Test dan Post-Test



Pembagian Pre-Test dan Post-Test



Pembagian Pengisian Instrumen Kepada Siswa Kelas V



Penjelasan Pengisian Instrumen Kepada Siswa Kelas V





Foto Bersama dengan Siswa Kelas IV



Foto Bersama dengan Siswa Kelas V



Foto Bersama dengan Siswa Kelas  
V



Foto Bersama dengan Siswa Kelas  
IV

## RIWAYAT HIDUP



Rido Aritonang lahir di Kota Pinang, pada tanggal 30 Januari 2000. Penulis ini lahir dari pasangan suami istri Bapak Roberto Aritonang, dan Ibu Anita Reni Sirait. Penulis berkebangsaan Indonesia, beragama Kristen Protestan, dan memiliki suku Batak Toba. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 173659 Lumban Lobu dan lulus pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan sekolah di SMP Negeri 2 Lumban Julu dan lulus pada tahun 2014. Kemudian melanjutkan pendidikan jenjang atas di SMA Negeri 1 Lumban Julu dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2019 penulis melanjutkan Studi di Perguruan Tinggi Universitas Pendidikan Ganesha dengan strata 1 (Sarjana) Program Studi Teknologi Pendidikan. Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis *Microlearning* Pada Muatan IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri 4 Panji Tahun Ajaran 2022/2023”. Selanjutnya mulai tahun 2023 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai Mahasiswa S1 Teknologi Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.