

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Pendidikan Ganesha

untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam

Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

SINGARAJA

2023

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI
SYARAT-SYARAT UNTUK MENGGAPAI GELAR SARJANA
PENDIDIKAN**



Pembimbing I,

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke.

Dr. I Made Teguh, SPd., M.Pd.
NIP 197108152001121001

Pembimbing II,

A handwritten signature in blue ink, featuring a prominent 'G' and several loops.

Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd
NIP 198403272015041001


Skripsi oleh I Kadek Sandika Wirayasa ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 4 April 2023

Dewan Penguji



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd
NIP. 19860521201504 1 001

(Ketua)



Dr. Basiffus Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL.
NIP. 19660614200312 1 002

(Anggota)



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112 1 001

(Anggota)



Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19840327201504 1 001

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 4 April 2023



Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi
NIP. 19591231198403 1 009

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul: “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) Berbantuan Media *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Gugus II Kecamatan Bangli Tahun Pelajaran 2022/2023” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap karya saya ini.

Singaraja, 4 April 2023

Yang Membuat Pernyataan



I Kadek Sandika Wirayasa
NIM 1911031342

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa, karena atas berkat rahmat-Nya skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) Berbantuan Media *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD di Gugus II Kecamatan Bangli Tahun Pelajaran 2022/2023” dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan dalam bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis mendapat banyak bimbingan, motivasi, arahan, serta saran dari berbagai pihak. Untuk itu, melalui kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. I Ketut Gading, M.Psi. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
2. Drs. I Made Suarjana, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan bimbingan.
3. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas arahan dan motivasi yang diberikan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi, dan petunjuk kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Gede Wira Bayu S.Pd, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah

banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi, dan petunjuk kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

6. I Ketut Gunarasa, S.Pd. M.Pd. selaku kepala SD N 2 Bebalang yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
7. Sang Made Murcana, S.Pd. SD selaku kepala SD N 1 Bebalang yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
8. I Made Murnawan, S.Pd. selaku guru kelas V di SD N 2 Bebalang atas segala bantuan dan kerjasamanya selama penelitian.
9. I Dw Gd Alit Chrisna Dwipayana, S.Pd. selaku guru kelas V SD N 1 Bebalang atas segala bantuan dan kerjasamanya selama penelitian.
10. Seluruh siswa kelas V SD N 1 Bebalang dan SD N 1 yang telah bekerjasama selama penelitian berlangsung.
11. Rekan-rekan mahasiswa di lingkungan Prodi PGSD dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini memiliki banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna dalam dunia pendidikan khususnya pada pendidikan dasar.

Bangli, 3 April 2023

Penulis

DAFTAR ISI

	halaman
ABSTRAK	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian	6
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
2.1 Deskripsi Teoritis	10
2.1.1 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di Sekolah Dasar	10
2.1.1.1 Hakikat Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	10
2.1.1.2 Tujuan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	12
2.1.2 Hasil Belajar IPS	13
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar IPS	13
2.1.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	14
2.1.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS) ...	17
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	17
2.1.3.2 Tujuan Pembelajaran Kooperatif	18
2.1.3.3 Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS)	20
2.1.4 Media <i>Mind Mapping</i>	22
2.1.4.1 Pengertian Media Pembelajaran	22
2.1.4.2 Pengertian <i>Mind Mapping</i>	23
2.1.4.3 Langkah-langkah Pembuatan <i>Mind Mapping</i>	24

2.1.5 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS) Berbantuan Media <i>Mind Mapping</i>	25
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	27
2.3 Kerangka Berpikir	34
2.4 Hipotesis Penelitian	37
BAB III METODE PENELITIAN	38
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	38
3.2 Rancangan Penelitian	38
3.2.1 Prosedur Penelitian	40
3.2.1.1 Tahap Persiapan Penelitian	40
3.2.1.2. Tahap Pelaksanaan Penelitian	41
3.2.1.3 Tahap Akhir Penelitian	42
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	42
3.3.1 Populasi Penelitian.....	42
3.3.2 Sampel Penelitian	44
3.4 Kontrol Validitas Internal dan Eksternal.....	45
3.4.1 Kontrol Validitas Internal	45
3.4.1.1 Sejarah.....	45
3.4.1.2 Kematangan atau Maturasi.....	45
3.4.1.3 Seleksi Kelompok	46
3.4.1.4 Pengaruh mortalitas.....	46
3.4.1.5 Pengaruh Penggunaan Instrumen.....	47
3.4.1.6 Persaingan yang Terjadi dalam Kelompok Kontrol.....	47
3.4.2 Kontrol Validitas Eksternal	47
3.5 Metode Pengumpulan Data	48
3.5.1 Instrumen Pengumpulan Data.....	49
3.5.1.1 Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	49
3.5.1.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	51
3.5.1.3 Pengujian Instrumen Penelitian.....	51
3.6 Metode dan Teknik Analisis Data	61
3.6.1 Analisis Statistik Deskriptif	61
3.6.2 Uji Prasyarat Analisis Data.....	65
3.7 Hipotesis Statistik.....	66

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	68
4.1 Deskripsi Data	68
4.1.1 Deskripsi Data Hasil Belajar IPS Kelompok Eksperimen.....	69
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Belajar IPS Kelompok Kontrol	72
4.2 Pengujian Prasyarat	75
4.2.1 Uji Normalitas Sebaran Data	75
4.2.2 Uji Homogenitas Varians.....	77
4.3 Pengujian Hipotesis	77
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	79
4.5 Implikasi	87
 BAB V PENUTUP.....	 89
5.1 Rangkuman.....	89
5.2 Simpulan.....	93
5.3 Saran.....	94
 DAFTAR RUJUKAN	 96
LAMPIRAN	99



DAFTAR TABEL

halaman

Tabel 1.1 Rata-rata Nilai UTS IPS Kelas V SD di Gugus II Kecamatan Bangli.....	5
Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS) Berbantuan Media <i>Mind Mapping</i>	26
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian.....	39
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	42
Tabel 3.3 Hasil uji tes kesetaraan dengan uji anava satu jalur (ANAVA, A)	43
Tabel 3.4 Sampel Penelitian.....	44
Tabel 3.5 Tabulasi Hasil Penilaian Pakar terhadap Tes Hasil Belajar IPS	53
Tabel 3.6 Tabulasi Silang untuk Dua Penilai.....	53
Tabel 3.7 Tabulasi Hasil Penilaian Pakar terhadap Tes Hasil Belajar IPS	54
Tabel 3.8 Tabulasi Silang untuk Dua Penilai.....	54
Tabel 3.9 Ringkasan Hasil Uji Validitas Hasil Belajar IPS	56
Tabel 3.10 Taraf kesukaran tes	58
Tabel 3.11 Ringkasan Uji Daya Beda Tes Hasil Belajar IPS.....	60
Tabel 3.12 Skala Penilaian atau Kategori pada Skala Lima	64
Tabel 4.1 Deskripsi Data Hasil Belajar IPS Siswa.....	69
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar IPS Siswa Kelompok Eksperimen.....	70
Tabel 4.3 Pedoman Konversi Hasil Belajar IPS Kelompok Eksperimen	72
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar IPS Siswa Kelompok Kontrol	73
Tabel 4.5 Pedoman Konversi Hasil Belajar IPS Kelompok Kontrol	75
Tabel 4.6 rekapitulasi hasil uji normalitas data hasil belajar IPS.....	76
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas Varians antar Kelompok.....	77
Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	77
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Uji t.....	78

DAFTAR GAMBAR

	halaman
Gambar 3.1. Kurva Juling Positif.....	63
Gambar 3.2. Kurva Juling Negatif	64
Gambar 4.1 Grafik poligon data hasil <i>post-test</i> hasil belajar IPS siswa kelompok eksperimen	71
Gambar 4.2 Grafik <i>poligon</i> data hasil <i>post-test</i> hasil belajar IPS siswa kelompok kontrol	74



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01. Jadwal Penelitian	100
Lampiran 02. Surat Pengantar Pengumpulan Data	101
Lampiran 03. Surat Pengantar Penelitian	104
Lampiran 04. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	106
Lampiran 05. Surat Keterangan Uji Coba Soal	108
Lampiran 06 Surat Keterangan Uji Validitas	110
Lampiran 07. Lembar Validitas Instrumen	112
Lampiran 08. Kisi-kisi Uji Coba	116
Lampiran 09. Tes Uji Coba	120
Lampiran 10. Kunci Jawaban Soal Uji Coba	128
Lampiran 11. Uji Kesetaraan	129
Lampiran 12. Uji Validitas Butir	133
Lampiran 13. Uji Reliabilitas	137
Lampiran 14. Taraf Kesukaran	141
Lampiran 15. Uji Daya Beda	145
Lampiran 16. Kisi-kisi <i>Post-test</i>	148
Lampiran 17. Soal <i>Post-test</i>	152
Lampiran 18. Kunci Jawaban <i>Post-test</i>	160
Lampiran 19. Data Skor <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen	161
Lampiran 20. Analisis Statistik Deskriptif Data Hasil <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen	162
Lampiran 21. Data Skor <i>Post-test</i> Kelompok Kontrol	165
Lampiran 22. Analisis Statistik Deskriptif Data Hasil <i>Post-test</i> Kelompok Kontrol	166
Lampiran 23. Hasil Konversi Rata-rata Skor Hasil Belajar IPS Siswa Pada Skala Penilaian	169
Lampiran 24. Uji Normalitas Sebaran Data Hasil <i>Post-test</i>	172
Lampiran 25. Uji Homogenitas Varians Data Hasil <i>Post-test</i>	176
Lampiran 26. Uji Hipotesis dengan Uji t	177
Lampiran 27. RPP Kelas Eksperimen	179

Lampiran 28. RPP Kelas Kontrol.....	191
Lampiran 29. Dokumentasi Kelas Eksperimen.....	197
Lampiran 30. Dokumentasi Kelas Kontrol	201

