



Lampiran 01. Jadwal Penelitian

Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	Bulan																																									
		Oktober 2022					November 2022					Desember 2022					Januari 2023					Februari 2023					Maret 2023					April 2023					Mei 2023						
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4			
1	ACC Judul dari Jurusan		■																																								
2	ACC Judul dari Pembimbing		■																																								
3	Penyusunan Proposal				■	■	■	■	■	■																																	
4	Seminar Proposal										■																																
5	Revisi Proposal														■	■	■																										
6	Penyusunan Instrumen															■	■	■																									
7	Pengumpulan Data																■	■	■	■	■																						
8	Analisis Data																	■	■	■	■	■																					
9	Penyusunan Skripsi																		■	■	■	■	■																				
10	Ujian Skripsi																					■	■																				
11	Revisi Skripsi																						■	■																			

Lampiran 02. Surat Pengantar Pengumpulan Data



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN
PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2407/UN.48101/DT/2022
Hal : Pengumpulan Data

Singaraja, 06 Oktober 2022

Yth. Kepala SD di Gugus II Kecamatan Bangli.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : I Kadek Sandika Wirayasa
NIM : 1911031342
Dosen Pembimbing 1: Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
Dosen Pembimbing 2: Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali 8116 Telp. (0362) 31372
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2407/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 25 Januari 2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Pengumpulan Data

Yth. Kepala SD Negeri 1 Bakti Seraga
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengambilan data penelitian skripsi untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : I Kadek Sandika Wirayasa
NIM : 19110311342
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) Berbantuan Media Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Gugus II Kecamatan Bangli Tahun Pelajaran 2022/2023.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19708152001121001



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali 8116 Telp. (0362) 31372
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2407/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 25 Januari 2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Pengumpulan Data

Yth. Kepala SD Negeri 1 Banjar Tegal
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengambilan data penelitian skripsi untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : I Kadek Sandika Wirayasa
NIM : 19110311342
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) Berbantuan Media Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Gugus II Kecamatan Bangli Tahun Pelajaran 2022/2023.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19708152001121001

Lampiran 03. Surat Pengantar Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali 8116 Telp. (0362) 31372
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2407/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 31 Januari 2023
Lampiran : -
Perihal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 1 Bebalang
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengambilan data penelitian skripsi untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/lbu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : I Kadek Sandika Wirayasa
NIM : 1911031342
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) Berbantuan Media Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Gugus II Kecamatan Bangli Tahun Pelajaran 2022/2023.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 49708152001121001

Lampiran 04. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA KABUPATEN BANGLI
UPT DISDIKPORA KECAMATAN BANGLI
SDN 1 BEBALANG

Alamat : Jalan Patih Jelantik No 1 Bebalang

Email : sdnsatubebalang@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 800/10/SD/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sang Made Murcana, S.Pd. SD.
NIP : 197007041993071001
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD Negeri 1 Bebalang

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa yang Namanya di bawah ini benar-benar Melaksanakan Penelitian untuk proses Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperati Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) Berbantuan Media Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Gugus II Kecamatan Bangli Tahun Pelajaran 2022/2023.” Pada tanggal 1 Januari- 9 Februari 2023 :

Nama : I Kadek Sandika Wirayasa
NIM : 1911031342
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bebalang, 09 Februari 2023
Kepala SD Negeri 1 Bebalang,

Sang Made Murcana, S.Pd. SD.
NIP 197007041993071001



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA KABUPATEN BANGLI
UPT DISDIKPORA KECAMATAN BANGLI
SDN 2 BEBALANG

Alamat : Jalan Sidawa, Lingkungan Gancan, Bebalang, Bangli

SURAT KETERANGAN

Nomor : 800/10/SD/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Ketut Gunarsa, S.Pd. M.Pd.
NIP : 197011011993041001
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD Negeri 2 Bebalang

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa yang Namanya di bawah ini benar-benar Melaksanakan Penelitian untuk proses Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperati Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) Berbantuan Media Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Gugus II Kecamatan Bangli Tahun Pelajaran 2022/2023.” Pada tanggal 1 Januari- 9 Februari 2023 :

Nama : I Kadek Sandika Wirayasa
NIM : 1911031342
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bebalang, 09 Februari 2023
Kepala SD Negeri 2 Bebalang,



I Ketut Gunarasa, S.Pd. M.Pd.
NIP.197011011993041001

Lampiran 05. Surat Keterangan Uji Coba Soal



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BAKTISERAGA

Alamat : Jalan Laksamana, Ds.Baktiseraga, Email: sdnegeri1baktiseraga@gmail.com

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 011/II/SDN1BTSG/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Putu Ada, M.Pd
NIP : 19721228 199606 1 001
Pangkat/Gol : Pembina Utama Muda, IV/c
Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Baktiseraga

Menerangkan bahwa :

Nama : I KADEK SANDIKA WIRAYASA
NIM : 19110311342
Program Study : PGSD
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data di SD Negeri 1 Baktiseraga untuk melengkapi syarat-syarat Perkuliahan Mata Kuliah Skripsi .

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 7 Februari 2023

Kepala SD Negeri 1 Baktiseraga


PUTU ADA, M.Pd
NIP. 19721228 199606 1 001



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SD NEGERI 1 BANJAR TEGAL**

Jln. Pahlawan 67 Singaraja

Tlp. 087860360330



**SURAT KETERANGAN
NOMOR : 045.2 / 10 / SD/ 2023**

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 1 Banjar Tegal menerangkan bahwa :

Nama : I Kadek Sandika Wirayasa
NIM : 19110311342
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar telah mengadakan penelitian yang berjudul " Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) Berbantuan Media Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Gugus II Kecamatan Bangli Tahun Pelajaran 2022/2023" pada tanggal 26 Januari 2023.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 26 Januari 2023
Kepala SD Negeri 1 Banjar Tegal,

Luh Suarni, S.Pd SD., M.Pd.
NIP-197101021995072001

Lampiran 06 Surat Keterangan Uji Validitas



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode
 Pos.81116

Website : www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* I

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198507052010121007

Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Kadek Sandika Wirayasa

NIM 1911031342

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 29 Desember 2022

Dosen/Pakar,

Prof. Dr. I Wayan Widiana, M.Pd.

NIP. 198507052010121007



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode
 Pos.81116

Website : www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* II

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Pro. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S

NIP 196012311986012001

Jabatan : Dosen Program Studi Bimbingan Konsling, Jurusan Ilmu
 Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Kadek Sandika Wirayasa

NIM 1911031342

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 28 Desember 2022

Dosen/Pakar,

Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S

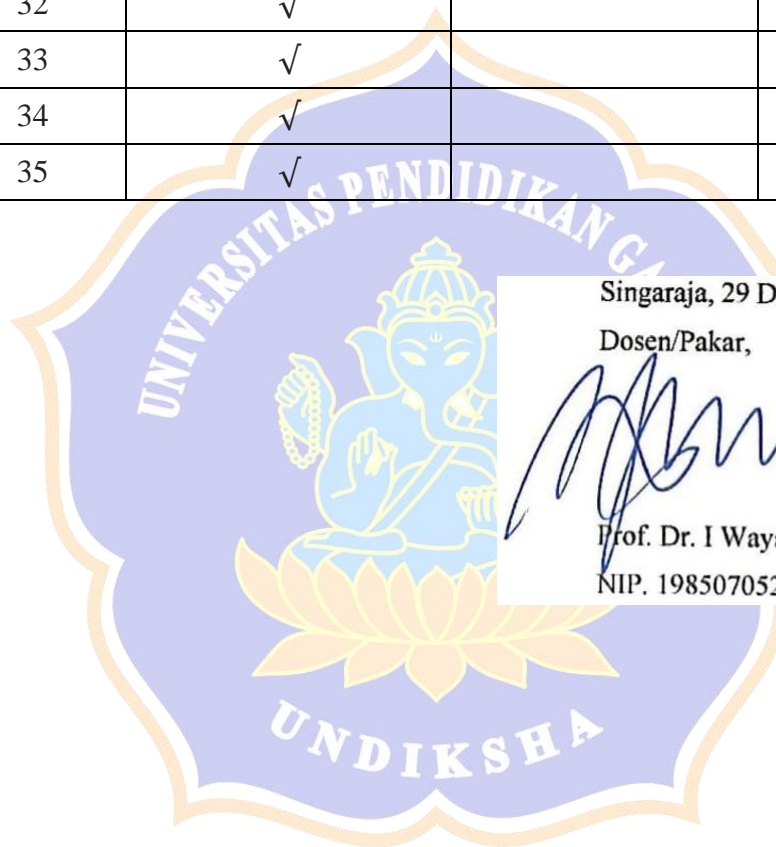
NIP. 196012311986012001

Lampiran 07. Lembar Validitas Instrumen

LEMBAR PENILAIAN JUDGES I

NO SOAL	RELEVANSI		KETERANGAN
	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		

24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		
31	√		
32	√		
33	√		
34	√		
35	√		



Singaraja, 29 Desember 2022

Dosen/Pakar,

Prof. Dr. I Wayan Widiana, M.Pd.

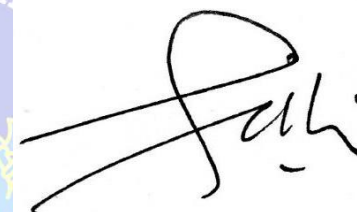
NIP. 198507052010121007

LEMBAR PENILAIAN JUDGES II

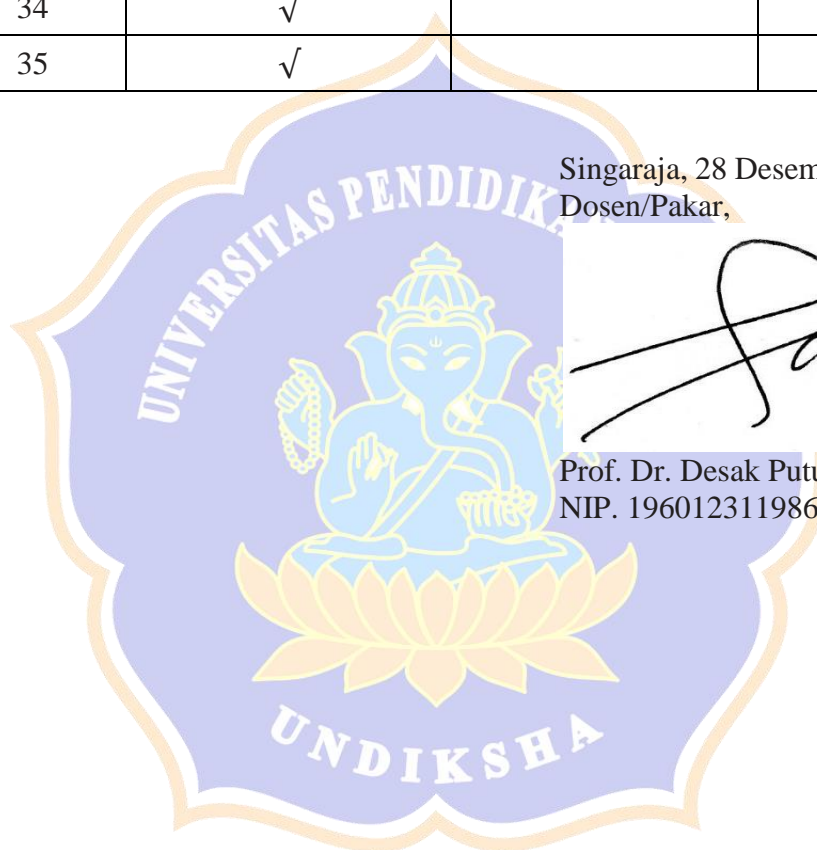
NO SOAL	RELEVANSI		KETERANGAN
	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		

26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		
31	√		
32	√		
33	√		
34	√		
35	√		

Singaraja, 28 Desember 2022
Dosen/Pakar,



Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S
NIP. 196012311986021001



Lampiran 08. Kisi-kisi Uji Coba

KISI-KISI TES HASIL BELAJAR (UJI COBA)

Kelas / Semester : V / II

Mata pelajaran : IPS

Jumlah soal : 30

Bentuk soal/tes : Pilihan Ganda

Tema	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenjang Kognitif	Dimensi Pengetahuan	No Soal	Jumlah Butir Soal
Tema 6. Panas dan perpindahannya	3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Menganalisis interaksi manusia yang memanfaatkan alam sekitar.	C4	Konseptual	1, 2, 5	3
		3.2.2 Mengidentifikasi interaksi manusia yang berpengaruh negative terhadap alam sekitar.	C1	Faktual	3,4,8, 28	4

		3.2.3 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial.	C4	Konseptual	6, 7, 30	3
		3.2.4 Menganalisis penyebab dan cara mengatasi permasalahan sosial dengan benar.	C4	Konseptual	9, 10	2
		3.2.5 Membedakan interaksi manusia yang memanfaatkan alam sekitar.	C2	Konseptual	11,12, 13,14, 15	5
		3.2.6 Menentukan penyebab dan cara mengatasi permasalahan sosial dengan benar.	C3	Konseptual	16, 17, 18,33	3
		3.2.7 Menyebutkan interaksi manusia yang memanfaatkan alam sekitar.	C1	Faktual	19, 20	2

		3.2.8 Menentukan hasil yang diperoleh dari interaksi manusia dengan lingkungan sekitar	C3	Konseptual	21, 22	2
		3.2.9 Memberi contoh kegiatan yang melibatkan interaksi manusia dan lingkungan alam	C2	Konseptual	27,34	1
		3.2.10 Menentukan contoh kegiatan yang termasuk interaksi manusia dan lingkungan alam	C3	Konseptual	23, 29	2
		3.2.11 Menganalisis kegiatan interaksi yang terjadi di lingkungan alam	C4	Konseptual	24,31,32	1
		3.2.12 Mengidentifikasi pentingnya lingkungan bagi manusia	C1	Faktual	25,35	1

		3.2.13 Memberi solusi untuk mengurangi dampak negatif interaksi manusia dan lingkungan.	C5	Metakognitif	26	1
--	--	---	----	--------------	----	---



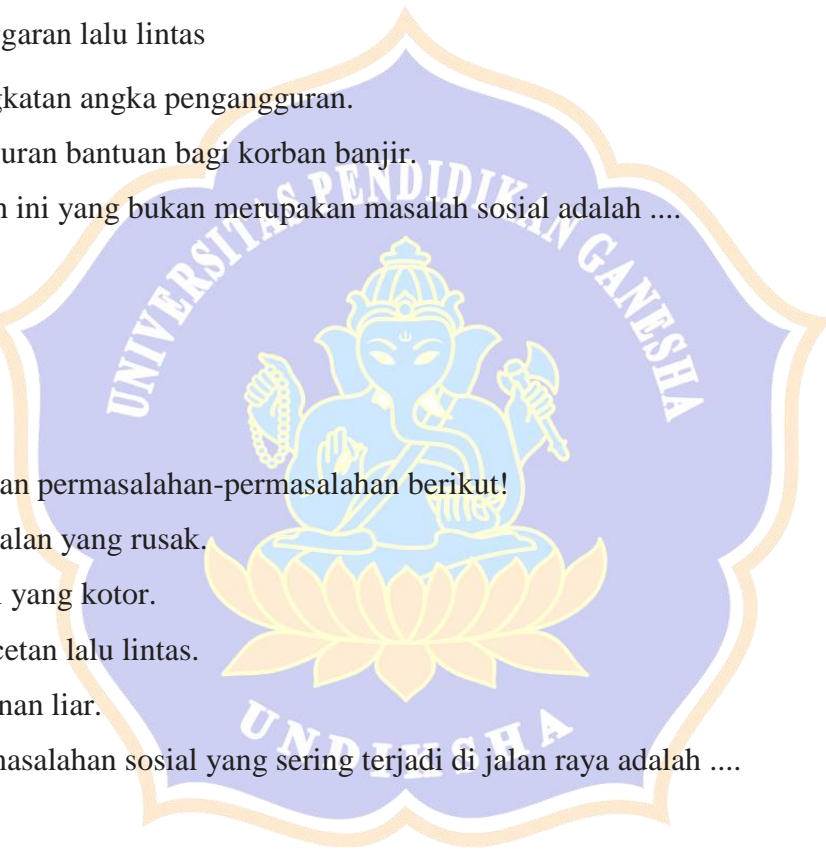
Lampiran 09. Tes Uji Coba

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas : V
Semester : II
Alokasi Waktu : 35 menit

Petunjuk Pengerjaan:

1. Isilah identitasmu pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Bacalah soal dengan teliti sebelum menjawab!
3. Pilihlah jawaban yang menurutmu paling benar dengan cara memberi tanda silang (X)!
4. Jika kamu sudah terlanjur menjawab dan ternyata menurutmu jawabanmu salah cukup beri tanda sama dengan (=) pada jawaban sebelumnya!
5. Periksa kembali jawabanmu sebelum kamu mengumpulkan kepada pengawas!

1. Berikut ini bukan merupakan pemanfaatan daerah pegunungan adalah
 - a. pertanian
 - b. pariwisata
 - c. tempat peristirahatan
 - d. pelabuhan
2. Tanah pegunungan sangat subur. Oleh karena itu, sangat cocok untuk
 - a. pertanian
 - b. perkebunan
 - c. peternakan
 - d. perikanan
3. Contoh perilaku manusia yang dapat mengakibatkan terjadinya banjir adalah
 - a. membuang sampah di sungai
 - b. membuang sampah pada tempatnya
 - c. mendaur ulang sampah
 - d. membakar sampah
4. Hari ini hujan turun dengan lebatnya. Banyak sampah yang berserakan, Jika hal ini terjadi secara terus menerus, maka dapat mengakibatkan...
 - a. banjir
 - b. gempa bumi

- c. gunung meletus
d. angin topan
5. Menanam sayur-sayuran seperti kol, wortel, dan buncis biasanya dilakukan oleh penduduk yang tinggal di daerah sekitar
- a. lembah
b. pegunungan
c. danau
d. selat
6. Perhatikan permasalahan-permasalahan berikut!
- (1) Pencemaran lingkungan.
(2) Pelanggaran lalu lintas
(3) Peningkatan angka pengangguran.
(4) Penyaluran bantuan bagi korban banjir.
- Di bawah ini yang bukan merupakan masalah sosial adalah
- a. (1)
b. (2)
c. (3)
d. (4)
7. Perhatikan permasalahan-permasalahan berikut!
- (1) Jalan-jalan yang rusak.
(2) Sungai yang kotor.
(3) Kemacetan lalu lintas.
(4) Bangunan liar.
- Jenis permasalahan sosial yang sering terjadi di jalan raya adalah
- a. (1)
b. (2)
c. (3)
d. (4)
8. Berikut ini yang tidak termasuk penyebab banjir adalah
- a. penebangan hutan secara liar
b. pembuangan sampah ke sungai
c. pemukiman di bantaran sungai
- 

- d. adanya pejalan kaki di trotoar
9. Pengangguran terjadi karena tidak tersedianya
- lapangan pekerjaan
 - tenaga ahli
 - kemampuan kerja
 - lulusan sekolah
10. Akibat dari timbulnya masalah sosial dalam masyarakat adalah
- kenyamanan
 - kedamaian
 - keresahan
 - keamanan
11. Contoh kegiatan manusia yang menyesuaikan diri dengan alam adalah
- manusia dapat mengolah tanah dengan traktor
 - nelayan menggunakan jaring untuk mencari ikan
 - petani menanam padi dengan melihat curah hujan
 - manusia memanen buah di dalam hutan
12. Lingkungan alam dapat terus dimanfaatkan oleh manusia jika
- manusia membunuh semua hewan pengganggu
 - manusia menjaga kelestarian alam dengan baik
 - manusia menanam pohon di sepanjang sungai
 - menggunakan tenaga mesin yang modern
13. Salah satu dampak yang timbul dari penangkapan ikan menggunakan bahan peledak adalah
- harga ikan menjadi murah.
 - ikan menjadi tidak enak rasanya.
 - populasi ikan terancam cepat punah.
 - berbagai macam ikan tidak disukai konsumen.
14. Aktivitas:
- (1) beternak,
 - (2) berkebun,
 - (3) kerja bakti
 - (4) bercocok tanam

Contoh kegiatan manusia dalam berinteraksi dengan lingkungan alam yang tidak untuk mendapatkan penghasilan adalah

- a. (1)
 - b. (2)
 - c. (3)
 - d. (4)
15. Pencemaran lingkungan dapat dicegah dengan cara
- a. membuat saluran air
 - b. membersihkan lingkungan
 - c. membuang sampah di sungai
 - d. membuang sampah di tempat umum
16. Salah satu dampak terjadinya kemiskinan adalah
- a. kesejahteraan masyarakat meningkat
 - b. gizi buruk pada balita
 - c. lapangan pekerjaan banyak tersedia
 - d. kualitas pendidikan maju
17. Akibat yang timbul dari adanya angka kelahiran yang tinggi dan angka kematian yang rendah adalah
- a. pertumbuhan penduduk yang tinggi
 - b. pertumbuhan penduduk yang rendah
 - c. persebaran penduduk yang tidak merata
 - d. peningkatan pendapatan
18. Salah satu program yang dilaksanakan untuk mengatasi masalah kependudukan adalah program
- a. pendidikan dasar 9 tahun
 - b. panca usaha tani
 - c. transmigrasi
 - d. reboisasi
19. Para penduduk yang tinggal di sekitar pantai, banyak yang bekerja sebagai ...
- a. petani
 - b. pedagang
 - c. nelayan

- d. pengusaha
20. Daerah pegunungan banyak dimanfaatkan penduduk untuk
- menanam sayur dan buah
 - usaha tambak bandeng
 - daerah industri
 - kawasan perdagangan
21. Hasil dari kegiatan interaksi siswa dengan lingkungan sekitar dalam menjaga kebersihan kelas adalah....
- terdapat banyak nyamuk di kolong meja
 - mendapatkan kenyamanan dalam belajar
 - mendapatkan banyak teman
 - mendapatkan nilai yang bagus
22. Untuk memenuhi kebutuhan hidupnya, manusia harus berhubungan dengan lingkungannya. Seperti petani yang menyesuaikan waktu tanam dengan musim hujan. Hasil interaksi dengan lingkungan alam yang diperoleh adalah....
- Lingkungan menjadi indah
 - Tanaman menjadi dapat tumbuh baik.
 - Udara sejuk
 - Tanah gersang
23. Subak merupakan lahan yang dapat dimanfaatkan oleh pihak yang berkegiatan ekonomi sebagai...
- pengembala
 - tukang kebun
 - petani
 - nelayan
24. Perhatikan pasangan makhluk hidup berikut:
- padi dan cacing
 - padi dan tikus
 - padi dan burung pipit
 - tikus dan cacing

Interaksi antar makhluk hidup yang terjadi di daerah persawahan yaitu.....

- I, II, IV

- b. I, II, III
 - c. I, III, IV
 - d. II, III, IV
25. Manusia sangat tergantung pada lingkungan sekitarnya. Manusia membutuhkan lingkungan karena...
- a. manusia selalu mencintai lingkungan
 - b. untuk memenuhi kebutuhan hidup
 - c. untuk melestarikan lingkungan
 - d. lingkungan termasuk unsur dunia
26. Interaksi antara manusia dengan lingkungan dapat menimbulkan dampak negatif. Berikut contoh solusi yang diterapkan manusia untuk mengurangi dampak negatif tersebut adalah.....
- a. membuka lahan kosong dengan membakar hutan
 - b. menggunakan pukat harimau untuk menangkap ikan
 - c. menggunakan monyet untuk atraksi topeng monyet
 - d. memanfaatkan kotoran hewan untuk bahan bakar biogas
27. Contoh kegiatan manusia yang menyesuaikan diri dengan kondisi alam sekitar adalah....
- a. manusia dapat mengolah tanahnya dengan traktor
 - b. nelayan menggunakan jaring untuk menangkap ikan
 - c. petani menanam padi dengan melihat curah hujan
 - d. manusia memanen buah didalam hutan
28. Perilaku manusia yang menebang hutan secara liar akan berdampak negatif pada lingkungan yaitu menyebabkan
- a. penyakit pernapasan
 - b. erosi dan banjir
 - c. kebakaran hutan
 - d. gangguan penglihatan
29. Peran nelayan di tempat pelelangan ikan adalah sebagai...
- a. pencari ikan
 - b. pengumpul ikan
 - c. penjual ikan

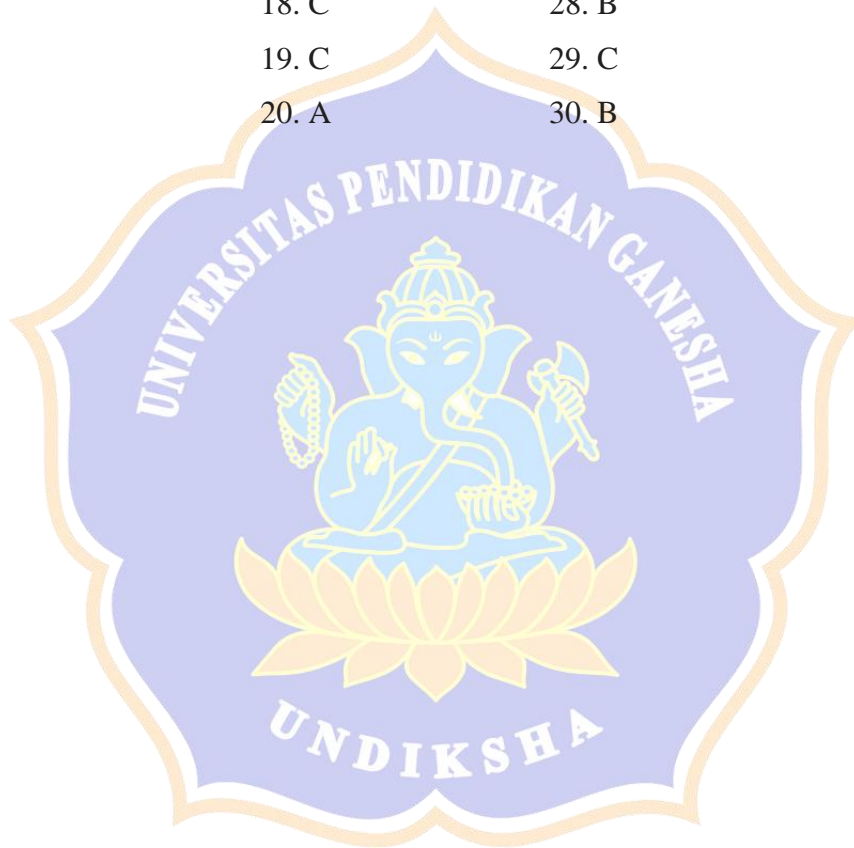
- d. pengedar ikan
30. Festival mane'e di pantai Malo adalah sebuah tradisi berburu ikan secara beramai-ramai kemudian menyantap bersama hasil tangkapan ikannya. Festival tersebut aktivitas pembangunan masyarakat Pantai Malo di bidang...
- politik
 - sosial budaya
 - pendidikan
 - ekonomi
31. Bentuk interaksi manusia di bawah ini yang berdampak merusak lingkungan adalah...
- Menanam padi di sawah.
 - Menanam tanaman pengganti pohon yang ditebang.
 - Membuang sampah di sungai.
 - Memelihara ikan di tambak.
32. Banyak aktivitas manusia yang berhubungan dengan alam, ada kalanya manusia harus menyesuaikan dengan alam, contohnya yaitu...
- Menggunakan traktor untuk mengolah tanah.
 - Membuat waduk untuk persiapan musim kemarau.
 - Memilih waktu untuk bercocok tanam.
 - Membuat hujan buatan.
33. Di dalam lingkungan masyarakat banyak terjadi permasalahan baik secara individu maupun kelompok. Permasalahan dalam masyarakat dapat diselesaikan dengan mempelajari bentuk-bentuk
- kehidupan sosial
 - proses sosial
 - kepribadian
 - interaksi sosial
34. Seorang warga negara Eropa berjabat tangan dengan orang Indonesia, tetapi mereka tidak dapat berkomunikasi karena bahasanya berbeda. Hal ini merupakan contoh ...
- Interaksi sosial
 - Kontak sosial
 - Komunikasi sosial
 - Konflik sosial

35. Lingkungan sangat berperan penting dalam kehidupan manusia, tentu kita harus menjaga lingkungan supaya terjaga kelestariannya. Misalnya lingkungan pantai yang saat ini banyak tercemar oleh sampah. Salah satu manfaat lingkungan pantai adalah...
- sebagai tempat wisata
 - tempat nelayan mencari ikan
 - tempat hidupnya tumbuhan maupun hewan laut
 - semua benar



Lampiran 10. Kunci Jawaban Soal Uji Coba**KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA**

1. D	11. C	21. B	31. C
2. B	12. B	22. B	32. C
3. A	13. C	23. C	33. D
4. A	14. C	24. B	34. B
5. B	15. B	25. B	35. D
6. D	16. B	26. D	
7. C	17. A	27. C	
8. D	18. C	28. B	
9. A	19. C	29. C	
10. C	20. A	30. B	



Lampiran 11. Uji Kesetaraan

Uji Kesetaraan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Gugus II Kecamatan Bangli Tahun Pelajaran 2022/2023

Responden

- X1 : SD Negeri 1 Bebalang
 X2 : SD Negeri 2 Bebalang
 X3 : SD Negeri 3 Bebalang
 X4 : SD Negeri 2 Kawan
 X5 : SD Negeri 3 Kawan
 X6 : SD Negeri 5 Kawan

Hasil Belajar (UTS) IPA Siswa Kelas V SD di Gugus II Kecamatan Bangli Kabupaten Bangli Tahun Pelajaran 2022/2023

No	A1	A2	A3	A4	A5	A6	Total
1	72	50	50	70	75	78	
2	70	48	80	60	70	75	
3	68	65	70	68	60	88	
4	78	50	65	55	80	80	
5	73	45	70	60	80	70	
6	60	50	78	73	85	64	
7	55	55	70	88	75	70	
8	65	75	55	63	78	78	
9	60	62	80	65	65	60	
10	55	82	75	70	70	58	
11	70	75	60	70	80	62	
12	70	60	70	82	82	60	
13	63	55	65	88	83	88	
14	68	74	75	60	75	73	
15	65	62		75	60	50	
16	60	75		55	65	70	
17	70	40		85	55	66	
18	50	65		75	70	70	
19	75	70		80	65	80	
20	80	50		80	62	88	
21	75	80		85	72	78	

22	85	75		65	80	60	
23	65	45		75	50	50	
24	55	78		65	60	55	
25	60			75	55	75	
26	45			68	70	75	
27				70	75	78	
28					55	80	
29					60	65	
30					78	75	
31					80	70	
32					55	65	
33					60	55	
34					75	70	
35					65	60	
36					50		
37					70		
38					60		
39							
40							
N	26	24	14	27	38	35	164
Σ X	1640	1486	963	1925	2605	2439	11.038
Σ X²	114964	95826	64509	139633	182259	173557	770748
\bar{x}	65,85	61,92	67,36	71,30	68,55	69,69	404.65

$$\begin{aligned}
 JK_{\text{tot}} &= \sum X_{\text{tot}}^2 - \frac{\sum (X_{\text{tot}})^2}{N} \\
 &= 770748 - \frac{(11.038)^2}{164} \\
 &= 770748 - 742.911,24 \\
 &= 27.836,76
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 JK_{\text{antarA}} &= \sum \frac{(\sum X_A)^2}{n_A} - \frac{(\sum X_{\text{tot}})^2}{N} \\
 &= \left(\frac{1640^2}{26} + \frac{1486^2}{24} + \frac{943^2}{14} + \frac{1925^2}{27} + \frac{2605^2}{38} + \frac{2439^2}{35} \right) - \frac{11.038^2}{164} \\
 &= (103.446,15 + 92.008,17 + 63.517,78 + 137.245,37 + 178.579,605 + \\
 &169.963,45) - 742.911,244 \\
 &= 1.849,30
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} JK_{dal} &= JK_{tot} - JK_{antarA} \\ &= 27.836,76 - 1.849,30 \\ &= 25.987,46 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} db_A &= a - 1 \\ &= 6 - 1 \\ &= 5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} RJK_A &= JK_{antarA} : db_A \\ &= 1.849,30 : 5 \\ &= 369,86 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} db_{dal} &= N - a \\ &= 164 - 6 \\ &= 158 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} RJK_{dal} &= \frac{JK_{dal}}{db_{dal}} \\ &= \frac{25.987,76}{158} \\ &= 164,48 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} F_{hitung} &= \frac{RJK_A}{RJK_{dal}} \\ &= \frac{369,86}{162,48} \\ &= 2,25 \end{aligned}$$



Ringkasan Uji Kesetaraan dengan Uji Anava Satu Jalur (ANAVA, A)

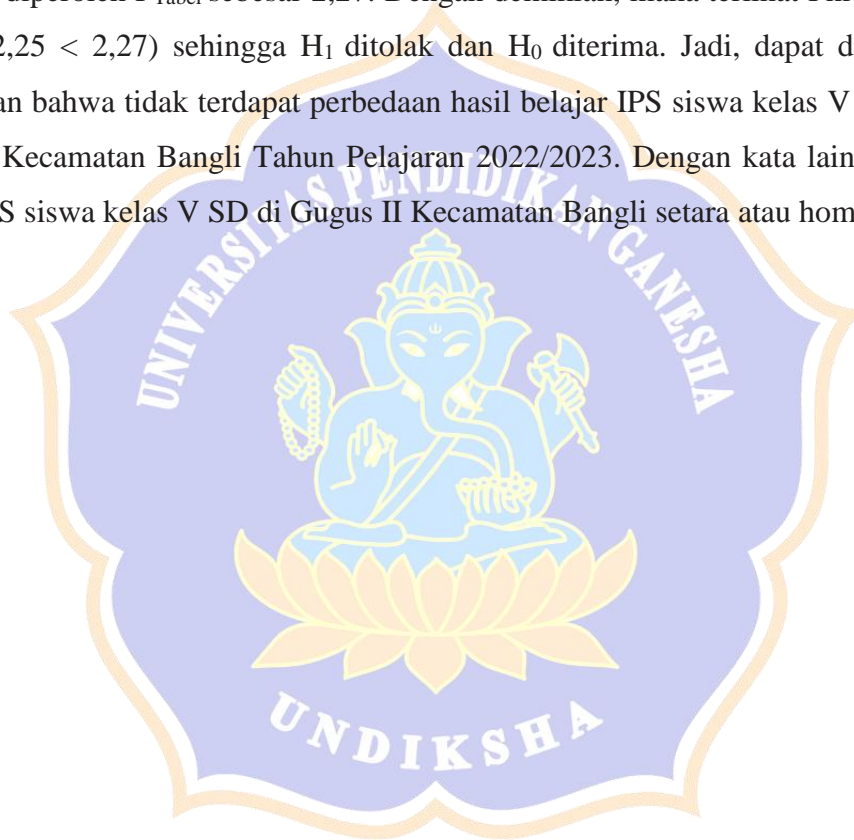
Sumber Variasi	JK	Db	RJK	Fh	Ftab	Keputusan
Antar	1849,30	5	396,86	2,25	2,27	Non Signifikan
Dalam	25987,46	158	164,84	-	-	-
Total	27.836,76	163	-	-	-	-

Dengan hipotesis sebagai berikut:

H_0 : tidak terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) berbantuan media *mind mapping* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V SD di Gugus II Kecamatan Bangli Tahun Pelajaran 2022/2023.

H_1 : terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) berbantuan media *mind mapping* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V SD di Gugus II Kecamatan Bangli Tahun Pelajaran 2022/2023.

Berdasarkan hasil analisis dengan ANAVA A pada taraf signifikan 5% diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 2,25 sedangkan nilai F_{Tabel} pada $db_{antar} = 5$ dan $db_{dal} = 158$ yaitu diperoleh F_{Tabel} sebesar 2,27. Dengan demikian, maka terlihat $F_{hitung} < F_{Tabel}$ ($2,25 < 2,27$) sehingga H_1 ditolak dan H_0 diterima. Jadi, dapat diambil kesimpulan bahwa tidak terdapat perbedaan hasil belajar IPS siswa kelas V SD di Gugus II Kecamatan Bangli Tahun Pelajaran 2022/2023. Dengan kata lain, hasil belajar IPS siswa kelas V SD di Gugus II Kecamatan Bangli setara atau homogen.



Lampiran 12. Uji Validitas Butir

Respon den	BUTIR SOAL																																			Σ			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35				
R1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	
R2	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	25		
R3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	29	
R4	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	20	
R5	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	25			
R6	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	16	
R7	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	17		
R8	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	24	
R9	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	16	
R10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	26		
R11	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	22		
R12	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	17	
R13	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	21	
R14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	30	
R15	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	26	
R16	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	31
R17	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	21	
R18	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	22		
R19	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	28	

R20	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31			
R21	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11			
R22	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	21			
R23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	30			
R24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	30			
R25	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	29			
R26	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	25		
R27	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	23			
R28	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	23	
R29	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	30		
R30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32		
R31	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	30	
R32	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	25	
R33	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
R34	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	25	
R35	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
R36	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	16
R37	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	18	
R38	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	25	
R39	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	19	
R40	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	22	
R41	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	19	
R42	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	19
R43	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	25			
R44	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	12	

R45	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	24
R46	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	22
R47	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	17	
R48	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	29
R49	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	29	
R50	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	23	
R51	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	21	
R52	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	24	
R53	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	22	
R54	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	24
R55	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	21
R56	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	16
R57	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	25
R58	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	24
R59	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	22
R60	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	16
R61	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	28
R62	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	24
R63	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	19
R64	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	26
R65	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	30
Σ	42	45	44	45	46	43	19	45	44	40	49	46	43	46	46	46	53	45	46	45	43	48	46	43	46	46	45	46	42	42	46	46	19	46	46	528

Rekapan Hasil Uji Validitas

Butir Soal	r_{pbi}	r_{Tabel}	Keterangan
1	0.29	0,244	Valid
2	0.42	0,244	Valid
3	0.37	0,244	Valid
4	0.28	0,244	Valid
5	0.12	0,244	Tidak Valid
6	0.37	0,244	Valid
7	0.34	0,244	Valid
8	0.40	0,244	Valid
9	0.38	0,244	Valid
10	0.45	0,244	Valid
11	-0.10	0,244	Tidak Valid
12	0.41	0,244	Valid
13	0.27	0,244	Valid
14	0.16	0,244	Tidak Valid
15	0.46	0,244	Valid
16	0.32	0,244	Valid
17	0.14	0,244	Tidak Valid
18	0.27	0,244	Valid
19	0.34	0,244	Valid
20	0.37	0,244	Valid
21	0.32	0,244	Valid
22	-0.09	0,244	Tidak Valid
23	0.34	0,244	Valid
24	0.36	0,244	Valid
25	0.44	0,244	Valid
26	0.31	0,244	Valid
27	0.38	0,244	Valid
28	0.27	0,244	Valid
29	0.28	0,244	Valid
30	0.40	0,244	Valid
31	0.30	0,244	Valid
32	0.29	0,244	Valid
33	0.29	0,244	Valid
34	0.34	0,244	Valid
35	0.42	0,244	Valid

R24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	27	
R25	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	25		
R26	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	20
R27	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	21	
R28	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	19
R29	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	25
R30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
R31	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	26
R32	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	22
R33	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22
R34	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	21
R35	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
R36	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	11
R37	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	15	
R38	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	22
R39	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	15
R40	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	19
R41	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	14
R42	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	16
R43	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	21
R44	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	8
R45	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	21	
R46	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	19	
R47	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	12	
R48	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	25	
R49	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24

R50	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	21		
R51	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	18		
R52	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	21		
R53	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	19		
R54	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	20	
R55	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	17	
R56	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	11	
R57	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	21
R58	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	20
R59	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	21	
R60	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	14	
R61	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	23
R62	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	20
R63	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	16	
R64	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	23
R65	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
Σ	42	45	44	45	43	19	45	44	40	46	43	46	46	45	46	45	43	46	43	46	46	45	46	42	42	46	46	19	46	46	1286	
n	30																															
n-1	29																															
p	0.65	0.69	0.68	0.69	0.66	0.29	0.69	0.68	0.62	0.71	0.66	0.71	0.71	0.69	0.71	0.69	0.66	0.71	0.66	0.71	0.71	0.69	0.71	0.65	0.65	0.71	0.71	0.29	0.71	0.71	0.65	
q	0.35	0.31	0.32	0.31	0.34	0.71	0.31	0.32	0.38	0.29	0.34	0.29	0.29	0.31	0.29	0.31	0.34	0.29	0.34	0.29	0.29	0.31	0.29	0.35	0.35	0.29	0.29	0.71	0.29	0.29	0.35	
p x q	0.23	0.21	0.22	0.21	0.22	0.21	0.21	0.22	0.24	0.21	0.22	0.21	0.21	0.21	0.21	0.21	0.22	0.21	0.22	0.21	0.21	0.21	0.21	0.21	0.23	0.23	0.21	0.21	0.21	0.21	0.23	
Σpq	6.43																															
variasi total	24.77																															
K-R 20	0.766																															
Keterangan	Reliabilitas tinggi																															

Contoh cara mencari reliabilitas perangkat tes adalah sebagai berikut.

Diketahui:

$$k = 30$$

$$\sum pq = 6.43$$

$$SD_t^2 = 24,77$$

Memasukkan data ke dalam rumus:

$$r_{1.1} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S_t^2 - \sum pq}{S_t^2} \right)$$

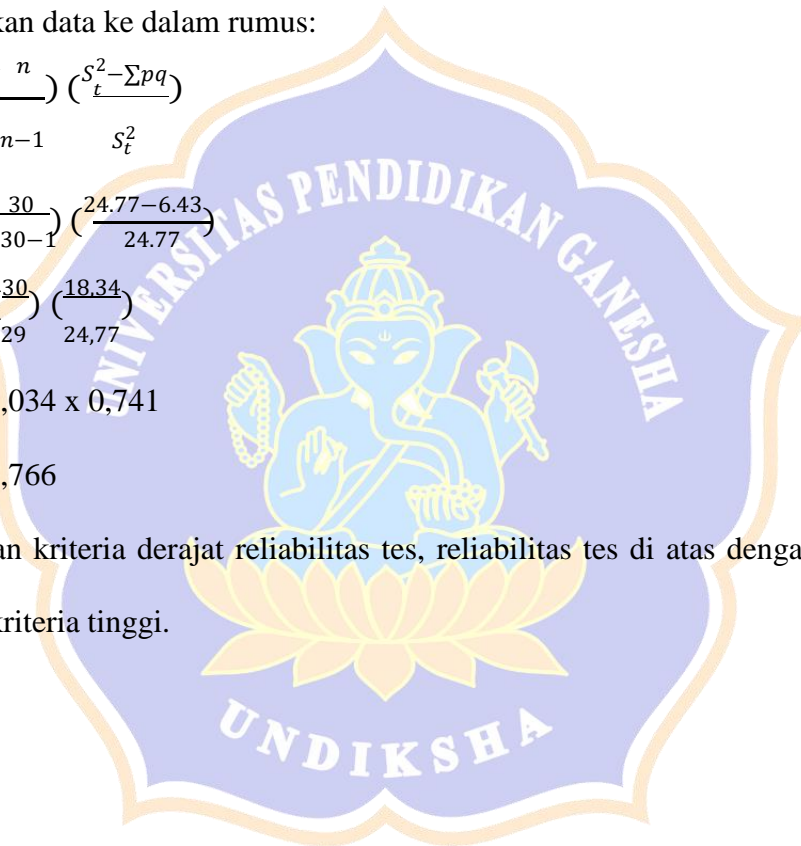
$$r_{1.1} = \left(\frac{30}{30-1} \right) \left(\frac{24.77-6.43}{24.77} \right)$$

$$r_{1.1} = \left(\frac{30}{29} \right) \left(\frac{18.34}{24.77} \right)$$

$$r_{1.1} = 1,034 \times 0,741$$

$$r_{1.1} = 0,766$$

Berdasarkan kriteria derajat reliabilitas tes, reliabilitas tes di atas dengan $r_{11} = 0,766$ termasuk kriteria tinggi.



R23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	27		
R24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	27		
R25	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	25			
R26	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	20	
R27	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	21	
R28	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	19	
R29	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	25	
R30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
R31	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	26
R32	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	22	
R33	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22	
R34	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	21	
R35	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
R36	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	11	
R37	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	15	
R38	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	22
R39	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	15	
R40	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	19
R41	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	14	
R42	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	16	
R43	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	21	
R44	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	8	
R45	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	21	
R46	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	19	
R47	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	12	

R48	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	25		
R49	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	24		
R50	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	21		
R51	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	18	
R52	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21	
R53	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	19	
R54	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	20	
R55	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	17	
R56	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	11	
R57	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	21	
R58	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	20		
R59	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	21		
R60	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	14		
R61	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	23		
R62	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	20		
R63	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	16	
R64	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	23	
R65	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
B	42	45	44	45	43	19	45	44	40	46	43	46	46	45	46	45	43	46	43	46	46	45	46	42	42	46	46	19	46	46		
N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65		
I	0.65	0.69	0.68	0.69	0.66	0.29	0.69	0.68	0.62	0.71	0.66	0.71	0.71	0.69	0.71	0.69	0.66	0.71	0.66	0.71	0.71	0.69	0.71	0.65	0.65	0.71	0.71	0.29	0.71	0.71		
Kriteria	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Sedan	Sedang	
ΣI	19,77																															
I_p	0,66																															
Kriteria	Sedang																															

Contoh cara mencari taraf kesukaran butir tes nomor 1 adalah sebagai berikut.

Diketahui:

$$B = 42$$

$$N = 65$$

Memasukkan data ke dalam rumus:

$$I = \frac{B}{N}$$

$$I = \frac{42}{65}$$

$$I = 0,64 \text{ (sedang)}$$

Cara mencari taraf kesukaran perangkat tes adalah sebagai berikut.

Diketahui: $\sum I = 19,77$

$$n = 30$$

$$I_p = \frac{\sum I}{n}$$

$$I_p = \frac{19,77}{30}$$

$$I_p = 0,66$$

Berdasarkan kriteria taraf kesukaran tes, taraf kesukaran perangkat tes di atas dengan $I_p = 0,66$ termasuk kriteria sedang.

Lampiran 15. Uji Daya Beda

Kelas atas

No	Responden	Butir Soal																																			Σ			
		1	2	3	4	6	7	8	9	10	12	13	15	16	18	19	20	21	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35									
1	30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
2	16	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	27	
3	20	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
4	23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	27		
5	24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	27		
6	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
7	31	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	26	
8	35	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
9	65	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
10	3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	25	
11	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	25
12	25	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	25	
13	29	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	25
14	48	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	25
15	19	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	24	
16	49	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	24	
17	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	23	
18	61	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	23	
	U	14	16	17	16	15	9	15	17	17	18	14	18	16	15	17	15	15	16	14	16	15	15	17	13	16	17	16	8	14	18									

Cara menghitung daya beda butir tes dihitung dengan rumus sebagai berikut:

- urutkan 27% siswa dengan skor tertinggi (kelompok atas) dan 27% skor terendah (kelompok bawah)
- $N = \frac{27}{100} \times 75 = 20,25$ dibulatkan menjadi 21

Setelah itu masukkan ke dalam rumus:

$$D = \frac{U-L}{N}$$

Contoh cara mencari daya beda butir tes nomor 1 adalah sebagai berikut :

Diketahui :

$$N = 18$$

$$U = 14$$

$$L = 8$$

Memasukkan data ke dalam rumus:

$$D = \frac{U-L}{N}$$

$$D = \frac{14-8}{18}$$

$$D = 0,33 \text{ (cukup baik)}$$

Cara mencari daya beda perangkat tes adalah sebagai berikut.

Diketahui:

$$D = 12,2$$

$$n = 30$$

$$D_p = \frac{D}{n} = \frac{12,2}{30} = 0,41$$

Berdasarkan kriteria daya beda tes, daya beda perangkat tes diatas dengan $D_p = 0,41$ termasuk kriteria baik.

Lampiran 16. Kisi-kisi *Post-test*

KISI-KISI TES HASIL BELAJAR (UJI COBA)

Kelas / Semester : V / II

Mata pelajaran : IPS

Jumlah soal : 30

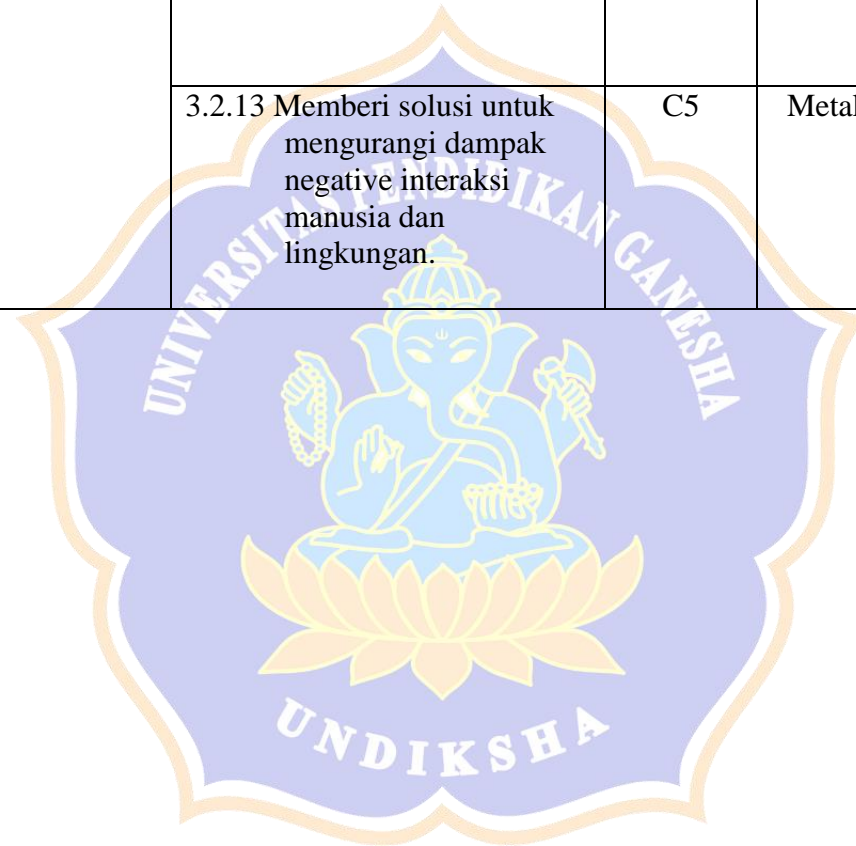
Bentuk soal/tes : Pilihan Ganda

Tema	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenjang Kognitif	Dimensi Pengetahuan	No Soal	Jumlah Butir Soal
Tema 6. Panas dan perindahannya	3.2 Menganalisis bentuk - bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Menganalisis interaksi manusia yang memanfaatkan alam sekitar.	C4	Konseptual	1, 2, 5	3
		3.2.2 Mengidentifikasi interaksi manusia yang berpengaruh negative terhadap alam sekitar.	C1	Faktual	3,4,8, 28	4

		3.2.3 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial.	C4	Konseptual	6, 7, 30	3
		3.2.4 Menganalisis penyebab dan cara mengatasi permasalahan sosial dengan benar.	C4	Konseptual	9, 10	2
		3.2.5 Membedakan interaksi manusia yang memanfaatkan alam sekitar.	C2	Konseptual	11,12, 13,14, 15	5
		3.2.6 Menentukan penyebab dan cara mengatasi permasalahan sosial dengan benar.	C3	Konseptual	16, 17, 18,33	3
		3.2.7 Menyebutkan interaksi manusia yang memanfaatkan alam sekitar.	C1	Faktual	19, 20	2

		3.2.8 Menentukan hasil yang diperoleh dari interaksi manusia dengan lingkungan sekitar	C3	Konseptual	21, 22	2
		3.2.9 Memberi contoh kegiatan yang melibatkan interaksi manusia dan lingkungan alam	C2	Konseptual	27,34	1
		3.2.10 Menentukan contoh kegiatan yang termasuk interaksi manusia dan lingkungan alam	C3	Konseptual	23, 29	2
		3.2.11 Menganalisis kegiatan interaksi yang terjadi di lingkungan alam	C4	Konseptual	24,31,32	1

		3.2.12 Mengidentifikasi pentingnya lingkungan bagi manusia	C1	Faktual	25,35	1
		3.2.13 Memberi solusi untuk mengurangi dampak negative interaksi manusia dan lingkungan.	C5	Metakognitif	26	1



Lampiran 17. Soal *Post-test*

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas V
Semester II
Alokasi Waktu : 35 menit

Petunjuk Pengerjaan:

6. Isilah identitasmu pada lembar jawaban yang telah disediakan!
 7. Bacalah soal dengan teliti sebelum menjawab!
 8. Pilihlah jawaban yang menurutmu paling benar dengan cara memberi tanda silang (X)!
 9. Jika kamu sudah terlanjur menjawab dan ternyata menurutmu jawabanmu salah cukup beri tanda sama dengan (=) pada jawaban sebelumnya!
 10. Periksa kembali jawabanmu sebelum kamu mengumpulkan kepada pengawas!
-
1. Berikut ini bukan merupakan pemanfaatan daerah pegunungan adalah
 - a. pertanian
 - b. pariwisata
 - c. tempat peristirahatan
 - d. pelabuhan
 2. Tanah pegunungan sangat subur. Oleh karena itu, sangat cocok untuk
 - a. pertanian
 - b. perkebunan
 - c. peternakan
 - d. perikanan
 3. Contoh perilaku manusia yang dapat mengakibatkan terjadinya banjir adalah
 - a. membuang sampah di sungai
 - b. membuang sampah pada tempatnya
 - c. mendaur ulang sampah
 - d. membakar sampah
 4. Hari ini hujan turun dengan lebatnya. Banyak sampah yang berserakan, Jika hal ini terjadi secara terus menerus, maka dapat mengakibatkan
 - a. banjir
 - b. gempa bumi

- c. gunung meletus
 - d. angin topan
5. Menanam sayur-sayuran seperti kol, wortel dan buncis biasanya dilakukan oleh penduduk yang tinggal di daerah sekitar
- a. lembah
 - b. pegunungan
 - c. danau
 - d. selat

6. Perhatikan permasalahan-permasalahan berikut!

- (1) Pencemaran lingkungan.
- (2) Pelanggaran lalu lintas
- (3) Peningkatan angka pengangguran.
- (4) Penyaluran bantuan bagi korban banjir.

Di bawah ini yang bukan merupakan masalah sosial adalah

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

7. Perhatikan permasalahan-permasalahan berikut!

- (1) Jalan-jalan yang rusak.
- (2) Sungai yang kotor.
- (3) Kemacetan lalu lintas.
- (4) Bangunan liar.

Jenis permasalahan sosial yang sering terjadi di jalan raya adalah

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

8. Berikut ini yang tidak termasuk penyebab banjir adalah

- a. penebangan hutan secara liar
- b. pembuangan sampah ke sungai
- c. pemukiman di bantaran sungai

- d. adanya pejalan kaki di trotoar
9. Pengangguran terjadi karena tidak tersedianya
- lapangan pekerjaan
 - tenaga ahli
 - kemampuan kerja
 - lulusan sekolah
10. Akibat dari timbulnya masalah sosial dalam masyarakat adalah
- kenyamanan
 - kedamaian
 - keresahan
 - keamanan
11. Contoh kegiatan manusia yang menyesuaikan diri dengan alam adalah
- manusia dapat mengolah tanah dengan traktor
 - nelayan menggunakan jaring untuk mencari ikan
 - petani menanam padi dengan melihat curah hujan
 - manusia memanen buah di dalam hutan
12. Lingkungan alam dapat terus dimanfaatkan oleh manusia jika
- manusia membunuh semua hewan pengganggu
 - manusia menjaga kelestarian alam dengan baik
 - manusia menanam pohon di sepanjang sungai
 - menggunakan tenaga mesin yang modern
13. Salah satu dampak yang timbul dari penangkapan ikan menggunakan bahan peledak adalah
- harga ikan menjadi murah.
 - ikan menjadi tidak enak rasanya.
 - populasi ikan terancam cepat punah.
 - berbagai macam ikan tidak disukai konsumen.
14. Aktivitas:
- (1) beternak,
 - (2) berkebun,
 - (3) kerja bakti
 - (4) bercocok tanam

Contoh kegiatan manusia dalam berinteraksi dengan lingkungan alam yang tidak untuk mendapatkan penghasilan adalah

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

15. Pencemaran lingkungan dapat dicegah dengan cara

- a. membuat saluran air
- b. membersihkan lingkungan
- c. membuang sampah di sungai
- d. membuang sampah di tempat umum

16. Salah satu dampak terjadinya kemiskinan adalah

- a. kesejahteraan masyarakat meningkat
- b. gizi buruk pada balita
- c. lapangan pekerjaan banyak tersedia
- d. kualitas pendidikan maju

17. Akibat yang timbul dari adanya angka kelahiran yang tinggi dan angka kematian yang rendah adalah

- a. pertumbuhan penduduk yang tinggi
- b. pertumbuhan penduduk yang rendah
- c. persebaran penduduk yang tidak merata
- d. peningkatan pendapatan

18. Salah satu program yang dilaksanakan untuk mengatasi masalah kependudukan adalah program

- a. pendidikan dasar 9 tahun
- b. panca usaha tani
- c. transmigrasi
- d. reboisasi

19. Para penduduk yang tinggal di sekitar pantai, banyak yang bekerja sebagai ...

- a. petani
- b. pedagang
- c. nelayan

- d. pengusaha
20. Daerah pegunungan banyak dimanfaatkan penduduk untuk
- menanam sayur dan buah
 - usaha tambak bandeng
 - daerah industri
 - kawasan perdagangan
21. Hasil dari kegiatan interaksi siswa dengan lingkungan sekitar dalam menjaga kebersihan kelas adalah....
- terdapat banyak nyamuk di kolong meja
 - mendapatkan kenyamanan dalam belajar
 - mendapatkan banyak teman
 - mendapatkan nilai yang bagus
22. Untuk memenuhi kebutuhan hidupnya, manusia harus berhubungan dengan lingkungannya. Seperti petani yang menyesuaikan waktu tanam dengan musim hujan. Hasil interaksi dengan lingkungan alam yang diperoleh adalah.....
- Lingkungan menjadi indah
 - Tanaman menjadi dapat tumbuh baik.
 - Udara sejuk
 - Tanah gersang
23. Subak merupakan lahan yang dapat dimanfaatkan oleh pihak yang berkegiatan ekonomi sebagai...
- pengembala
 - tukang kebun
 - petani
 - nelayan
24. Perhatikan pasangan makhluk hidup berikut:
- padi dan cacing
 - padi dan tikus
 - padi dan burung pipit
 - tikus dan cacing
- Interaksi antar makhluk hidup yang terjadi di daerah persawahan yaitu.....
- I, II, IV

- b. I, II, III
 - c. I, III, IV
 - d. II, III, IV
25. Manusia sangat tergantung pada lingkungan sekitarnya. Manusia membutuhkan lingkungan karena...
- a. manusia selalu mencintai lingkungan
 - b. untuk memenuhi kebutuhan hidup
 - c. untuk melestarikan lingkungan
 - d. lingkungan termasuk unsur dunia
26. Interaksi antara manusia dengan lingkungan dapat menimbulkan dampak negatif. Berikut contoh solusi yang diterapkan manusia untuk mengurangi dampak negatif tersebut adalah.....
- a. membuka lahan kosong dengan membakar hutan
 - b. menggunakan pukat harimau untuk menangkap ikan
 - c. menggunakan monyet untuk atraksi topeng monyet
 - d. memanfaatkan kotoran hewan untuk bahan bakar biogas
27. Contoh kegiatan manusia yang menyesuaikan diri dengan kondisi alam sekitar adalah....
- a. manusia dapat mengolah tanahnya dengan traktor
 - b. nelayan menggunakan jaring untuk menangkap ikan
 - c. petani menanam padi dengan melihat curah hujan
 - d. manusia memanen buah didalam hutan
28. Perilaku manusia yang menebang hutan secara liar akan berdampak negatif pada lingkungan yaitu menyebabkan
- a. penyakit pernapasan
 - b. erosi dan banjir
 - c. kebakaran hutan
 - d. gangguan penglihatan
29. Peran nelayan di tempat pelelangan ikan adalah sebagai...
- a. pencari ikan
 - b. pengumpul ikan
 - c. penjual ikan

- d. pengedar ikan
30. Festival mane'e di pantai Malo adalah sebuah tradisi berburu ikan secara beramai-ramai kemudian menyantap bersama hasil tangkapan ikannya. Festival tersebut aktivitas pembangunan masyarakat Pantai Malo di bidang...
- politik
 - sosial budaya
 - pendidikan
 - ekonomi
31. Bentuk interaksi manusia di bawah ini yang berdampak merusak lingkungan adalah...
- Menanam padi di sawah.
 - Menanam tanaman pengganti pohon yang ditebang.
 - Membuang sampah di sungai.
 - Memelihara ikan di tambak.
32. Banyak aktivitas manusia yang berhubungan dengan alam, ada kalanya manusia harus menyesuaikan dengan alam, contohnya yaitu...
- Menggunakan traktor untuk mengolah tanah.
 - Membuat waduk untuk persiapan musim kemarau.
 - Memilih waktu untuk bercocok tanam.
 - Membuat hujan buatan.
33. Di dalam lingkungan masyarakat banyak terjadi permasalahan baik secara individu maupun kelompok. Permasalahan dalam masyarakat dapat diselesaikan dengan mempelajari bentuk-bentuk ...
- kehidupan sosial
 - proses sosial
 - kepribadian
 - interaksi sosial
34. Seorang warga negara Eropa berjabat tangan dengan orang Indonesia, tetapi mereka tidak dapat berkomunikasi karena bahasanya berbeda. Hal ini merupakan contoh ...
- Interaksi sosial

- b. Kontak sosial
 - c. Komunikasi sosial
 - d. Konflik sosial
35. Lingkungan sangat berperan penting dalam kehidupan manusia, tentu kita harus menjaga lingkungan supaya terjaga kelestariannya. Misalnya lingkungan pantai yang saat ini banyak tercemar oleh sampah. Salah satu manfaat lingkungan pantai adalah...
- a. sebagai tempat wisata
 - b. tempat nelayan mencari ikan
 - c. tempat hidupnya tumbuhan maupun hewan laut
 - d. semua benar



Lampiran 18. Kunci Jawaban *Post-test***KUNCI JAWABAN SOAL POST TES**

11. D	11. C	21. B	31. C
12. B	12. B	22. B	32. C
13. A	13. C	23. C	33. D
14. A	14. C	24. B	34. B
15. B	15. B	25. B	35. D
16. D	16. B	26. D	
17. C	17. A	27. C	
18. D	18. C	28. B	
19. A	19. C	29. C	
20. C	20. A	30. B	



Lampiran 19. Data Skor *Post-test* Kelompok Eksperimen

Data *Skor Post-test* Hasil Belajar IPS Kelompok Eksperimen

No	Nama Siswa	Skor
1.	I Kadek Ari Tresnadana	23
2.	Ni Kadek Dewi Arsani	22
3.	I Gusti Ayu Dwi Cahyani	18
4.	Ni Luh Putu Anggi Sanjiwani	25
5.	I Putu Ananta Yogeswara	19
6.	I Gede Mahagana	25
7.	Komang Edi Prayoga	28
8.	I Kadek Dicki Wahyudi	20
9.	Made Sintia	28
10.	Ni Putu Rahayu Surlantika	23
11.	Ni Luh Putu Mahendri Pradnya Sari	27
12.	I Putu Wahyumardita Putra	25
13.	I Putu Oka Gita Pratama	17
14.	Ni Putu Cantri Kartika Sari	18
15.	Ni Kadek Anindya Larasati	20
16.	Komang Ayu Melani Dewi	25
17.	I Kadek Wadya Aditya	13
18.	I Putu Virgiawan	25
19.	Ni Ketut Mulya Dewi	23
20.	Kadek Anta Wedanda	24
21.	Ni Ketut Intan Putri Prama Selvi	26
22.	Ni Putu Ayu Intan Maharani	28
23.	Putu Nindya Trishana Barani	20
24.	Kadek Bagus Ari Krisna	23
	Total	545



Lampiran 20. Analisis Statistik Deskriptif Data Hasil *Post-test* Kelompok Eksperimen

1) Menghitung rata-rata (M):

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$M = \frac{545}{24}$$

$$M = 22,7$$

Berdasarkan data hasil *post-test* hasil belajar IPS siswa kelompok eksperimen menunjukkan bahwa skor tertinggi siswa yaitu 28 dan skor terendah yaitu 13. Sebelum menyajikan data dalam bentuk Tabel distribusi frekuensi, terlebih dahulu ditentukan banyak kelas, rentang data (*range*), dan panjang kelas interval.

a. Menentukan rentangan skor (*range*)

$$r = \text{skor tertinggi} - \text{skor terendah} + 1$$

$$r = (28-13) + 1$$

$$r = 16$$

Jadi, rentangan skor (*r*) yang digunakan adalah 16

b. Menentukan banyaknya kelas (*k*)

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

$$k = 1 + 3,3 \log 24$$

$$k = 1 + 3,3 (1,4)$$

$$k = 5,62$$

Jadi, banyaknya kelas (*k*) yang digunakan adalah 6

c. Menentukan panjang kelas (*p*)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{16}{6} = 2,7 \text{ (dibulatkan menjadi 3)}$$

Jadi, panjang kelas (*p*) adalah 3

Adapun distribusi data hasil *post-test* hasil belajar IPS pada kelompok eksperimen disajikan pada Tabel berikut.

Interval	Titik Tengah	Frekuensi	Fk
13-15	14	1	1
16-18	17	3	4
19-21	20	4	8
22-24	23	6	14
25-27	26	7	21
28-30	29	3	24
Jumlah		24	

Berdasarkan Tabel diatas maka dapat di deskripsikan median (Me) dan modus (Mo) dari hasil *post-test* kelompok eksperimen .

2) Menghitung *Median* (Md)

$$Md = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$Md = 21,5 + 3 \left(\frac{\frac{1}{2}24 - 8}{6} \right)$$

$$Md = 21,5 + 3 \left(\frac{4}{6} \right)$$

$$Md = 21,5 + 2$$

$$Md = 23,5$$

Jadi, *median* dari skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 23,5

3) Menghitung *Modus* (Mo)

Kelas modus = kelas yang frekuensinya 7

$$b = 25 - 0,5 = 24,5$$

$$b_1 = 7 - 6 = 1$$

$$b_2 = 7 - 3 = 4$$

$$Mo = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) = 24,5 + 3 \left(\frac{1}{1 + 4} \right) = 24,5 + 0,6 = 25,1$$

$$b_1 + b_2 \quad 1 + 4$$

Jadi, modus dari skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 25,1

Tabel Kerja Untuk Menghitung *Standar Deviasi* dan *Varians*

Kode Siswa	Skor (X)	X ²
E1	23	529
E2	22	484
E3	18	324
E4	25	625
E5	19	361
E6	25	625
E7	28	784
E8	20	400
E9	28	784
E10	23	529
E11	27	729
E12	25	625
E13	17	289
E14	18	324
E15	20	400
E16	25	625
E17	13	169
E18	25	625
E19	23	529
E20	24	576
E21	26	676
E22	28	784
E23	20	400
E24	23	529
	545	12725

4) Menghitung *varians*:

$$s^2 = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)} = \frac{24 \times 12725 - (545)^2}{24(24-1)}$$

$$s^2 = \frac{24 \times 12.725 - (545)^2}{24(24-1)} = \frac{305.400 - 297.025}{552} = \frac{8.375}{552} = 15,17$$

Jadi *varians* dari skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 15,17

5) Menghitung *standar deviasi*

$$\begin{aligned} SD &= \sqrt{s^2} \\ &= \sqrt{15,17} \\ &= 3,89 \end{aligned}$$

Jadi standar deviasi dari skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 3,89

Lampiran 21. Data Skor *Post-test* Kelompok Kontrol

Data Skor *Post-test* Hasil Belajar IPS Kelompok Kontrol

No	Nama Siswa	Skor
1.	Sang Putu Adipa Pradnyana	19
2.	Putu Adi Darma Putra	12
3.	Sang Nyoman Agus Yogi Pratama	15
4.	Gusti Putu Angga Widana Putra	13
5.	Putu Asus Deva Mahendrawan	22
6.	Sang Agus Candra Wira Kusuma	20
7.	Ni Kadek Dian Anggreni	13
8.	I Gusti Ngurah Dwika Adhyasta	13
9.	Ni Putu Eka Widiantari	15
10.	I Dewa Ayu Junira Sasrani	19
11.	Ni Putu Rahmania Pulasari	25
12.	I Gusti Ayu Santi Wiari	19
13.	Ni Komang Weda Yanti	13
14.	I Gusti Ayu Widya Sitara	17
15.	Komang Wikha Azrawirastika	10
16.	I Komang Windu Adi Saputra	14
17.	Ni Ketut Melina Swari Putri.	24
18.	I Made Okta Alfian	18
19.	Ayu Puspita Sari	23
20.	I Putu Putra Widiatmika D.	14
21.	Pande Komang Rina Saci Wardani	17
22.	Pande Kadek Rani Sasya Devi	22
23.	I Kadek Agus Sedana Putra	15
24.	Putu Eka Candra Dewi	20
25.	Pande Putu Tusan Sujana Putra	18
26.	Pande Kadek Tresna Hermawan	18
Total		448

Lampiran 22. Analisis Statistik Deskriptif Data Hasil *Post-test* Kelompok Kontrol

1) Menghitung rata-rata (M):

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$M = \frac{448}{26}$$

$$M = 17.23$$

Berdasarkan data hasil post-test hasil belajar IPS siswa kelompok kontrol menunjukkan bahwa skor tertinggi siswa yaitu 25 dan skor terendah yaitu 10. Sebelum menyajikan data dalam bentuk Tabel distribusi frekuensi, terlebih dahulu ditentukan banyak kelas, rentang data (*range*), dan panjang kelas interval.

a. Menentukan rentangan skor (*range*)

$$r = \text{skor tertinggi} - \text{skor terendah} + 1$$

$$r = (25-10) + 1$$

$$r = 16$$

Jadi, rentangan skor (*r*) yang digunakan adalah 16

b. Menentukan banyaknya kelas (*k*)

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

$$k = 1 + 3,3 \log 26$$

$$k = 1 + 3,3 (1,4)$$

$$k = 5,62$$

Jadi, banyaknya kelas (*k*) yang digunakan adalah 6

c. Menentukan panjang kelas (*p*)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{16}{6} = 2,67 \text{ (dibulatkan menjadi 3)}$$

Jadi, panjang kelas (*p*) adalah 3

Adapun distribusi frekuensi data hasil belajar IPS pada kelompok kontrol disajikan pada Tabel berikut.

Interval	Titik Tengah (x)	Frekuensi absolut	Frekuensi relatif (%)	Frekuensi kumulatif
10-12	11	2	7,69	2
13-15	14	9	34,62	11
16-18	17	5	19,23	16
19-21	19	5	19,23	21
22-24	23	4	15,38	25
25-27	26	1	3,85	26
Jumlah		26	100%	

Berdasarkan Tabel diatas maka dapat di dentukan *median* (Md) dan Modus (Mo) dari hasil *post-test* kelompok kontrol.

2) Menghitung *Median* (Md)

$$Md = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$Md = 15,5 + 3 \left(\frac{\frac{1}{2}26 - 11}{5} \right)$$

$$Md = 15,5 + 3 \left(\frac{2}{5} \right)$$

$$Md = 15,5 + 1,2$$

$$Md = 16,7$$

Jadi, median dari skor *post-test* kelompok kontrol adalah 16,7

3) Menghitung Modus (Mo)

Kelas modus = kelas yang frekuensinya 9

$$b = 13 - 0,5 = 12,05$$

$$b_1 = 9 - 2 = 7$$

$$b_2 = 9 - 5 = 4$$

$$Mo = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) = 12,05 + 3 \left(\frac{7}{7 + 4} \right) = 12,05 + 1,9 = 14,4$$

Jadi, modus dari skor *post-test* kelompok kontrol adalah 14,4

Tabel Kerja Untuk Menghitung *Standar Deviasi* dan *Varians*

Kode Siswa	Skor (X)	X ²
K1	19	361
K2	12	144
K3	15	225
K4	13	169
K5	22	484
K6	20	400
K7	13	169
K8	13	169
K9	15	225
K10	19	361
K11	25	625
K12	19	361
K13	13	169
K14	17	289
K15	10	100
K16	14	196
K17	24	576
K18	18	324
K19	23	529
K20	14	196
K21	17	289
K22	22	484
K23	15	225
K24	20	400
K25	18	324
K26	18	324
Jumlah	448	8118

4) Menghitung *varians*:

$$s^2 = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)} = \frac{26 \times 8118 - (448)^2}{26(26-1)}$$

$$s^2 = \frac{26 \times 8118 - (448)^2}{26(26-1)} = \frac{211.068 - 200.704}{650} = \frac{10.364}{650} = 15,94$$

Jadi *varians* dari skor *post-test* kelompok kontrol adalah 15,94

5) Menghitung *standar deviasi*

$$s = \sqrt{s^2}$$

$$= \sqrt{15,94}$$

$$= 3,99$$

Jadi standar deviasi dari skor *post-test* kelompok kontrol adalah 3,99.

Lampiran 23. Hasil Konversi Rata-rata Skor Hasil Belajar IPS Siswa Pada Skala Penilaian

**HASIL KONVERSI RATA-RATA SKOR HASIL BELAJAR IPS
KELOMPOK EKSPERIMEN KONTROL PADA SKALA PENILAIAN**

Pedoman Konversi Hasil Belajar IPS Kelompok Eksperimen dan Kontrol

Rentang Skor	Kategori
$22,5 \leq M \leq 30$	Sangat Tinggi
$17,5 \leq M < 22,5$	Tinggi
$12,5 \leq M < 17,5$	Sedang
$7,5 \leq M < 12,5$	Rendah
$0 \leq M < 7,5$	Sangat Rendah

Diketahui :

skor maksimal ideal = 30

skor minimal ideal = 0

Penyelesaian :

$$M_i = \frac{1}{2} (\text{skor maksimal ideal} + \text{skor minimal ideal})$$

$$= \frac{1}{2} (30 + 0)$$

$$= 15$$

$$SD_i = \frac{1}{6} (\text{skor maksimal ideal} - \text{skor minimal ideal})$$

$$= \frac{1}{6} (30 - 0)$$

$$= 5$$

Memasukkan data ke dalam Tabel skala penilaian:

Rentang Skor	Kategori
$22,5 \leq M \leq 30$	Sangat Tinggi
$17,5 \leq M < 22,5$	Tinggi
$12,5 \leq M < 17,5$	Sedang
$7,5 \leq M < 12,5$	Rendah
$0 \leq M < 7,5$	Sangat Rendah

Cara Perhitungan:

$$1. M_i + 1,5 SD_i \leq M \leq M_i + 3,0 SD_i$$

$$15 + 1,5 (5) \leq M \leq 15 + 3,0 (5)$$

$$15 + 7,5 \leq M \leq 15 + 15$$

$$22,5 \leq M \leq 30$$

$$2. M_i + 0,5 SD_i \leq M < M_i + 1,5 SD_i$$

$$15 + 0,5 (5) \leq M < 15 + 1,5 (5)$$

$$15 + 2,5 \leq M < 15 + 7,5$$

$$17,5 \leq M < 22,5$$

$$3. M_i - 0,5 SD_i \leq M < M_i + 0,5 SD_i$$

$$15 - 0,5 (5) \leq M < 15 + 0,5 (5)$$

$$15 - 2,5 \leq M < 15 + 2,5$$

$$12,5 \leq M < 17,5$$

$$4. M_i - 1,5 SD_i \leq M < M_i - 0,5 SD_i$$

$$15 - 1,5 (5) \leq M < 15 - 0,5 (5)$$

$$15 - 7,5 \leq M < 15 - 2,5$$

$$7,5 \leq M < 12,5$$

$$5. M_i - 3,0 SD_i \leq M < M_i - 1,5 SD_i$$

$$15 - 3 (5) \leq M < 15 - 1,5 (5)$$

$$15 - 15 \leq M < 15 - 7,5$$

$$0 \leq M < 7,5$$



Kelompok Eksperimen

Diketahui:

Rata-rata (M) = 22,7

Berdasarkan Tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (M) skor hasil belajar IPS kelompok eksperimen terletak pada kategori **sangat tinggi**.

Kelompok Kontrol

Diketahui:

Rata-rata (M) = 17,23

Berdasarkan Tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (M) skor hasil belajar IPS kelompok kontrol terletak pada kategori **sedang**.



Lampiran 24. Uji Normalitas Sebaran Data Hasil *Post-test*

Tabel Hasil Uji Normalitas Sebaran Data *Post-test* Kelompok Eksperimen

Interval	Batas Kelas	Z	F(Z)	Luas Tiap Kelas Interval	f _e	f _o	(f _o - f _e) ²	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
13-15	12,5	-2,62	0,0044					
				-0,0278	0,67	1	0,108	0,16
16-18	15,5	-1,85	0,0322					
				-0,1079	2,59	3	0,16	0,061
19-21	18,5	-1,08	0,1401					
				-0,242	5,8	4	3,24	0,55
22-24	21,5	-0,30	0,3821					
				-0,2951	7,08	6	1,16	0,164
25-27	24,5	0,46	0,6772					
				-0,2135	5,12	7	3,53	0,69
28-30	27,5	1,23	0,8907					
				-0,0865	2,07	3	0,86	0,41
	30,5	2,0	0,9772					
	Σ					24		2,035

Telah dihitung : M = 22,7

SD = 3,89

n = 24

Cara perhitungan:

$$Z = \frac{x - \bar{x}}{SD} = \frac{12,5 - 22,7}{3,89} = -2,62$$

Lihat tabel luas di bawah lengkungan kurve normal dari 0 s/d z pada buku statistik. Untuk z = -2,62, Tabel z = 0,4956 (perhatikan 2,6 kebawah dan 2 kesamping kanan, sehingga ditemukan angka 0,4956). Luas setengah daerah (0,5); jika z minus, maka **0,5 dikurangi dengan 0,4956**. Tetapi, jika z positif, maka **0,5 ditambah** bilangan pada Tabel z.

a. Dengan demikian, dapat dihitung F(z) = 0,5 - 0,4956 = 0,0044

b. Dengan cara yang sama, untuk z = -1,85 = 0,5 - 0,4678 = 0,0322, dan seterusnya

c. Kemudian, 0,0044 - 0,0322 = -0,0278 = 0,0278 (untuk menentukan luas tiap kelas interval)

d. Untuk mencari f_e = luas kelas interval dikalikan $n = (0,0278) \times (24) = 0,67$

e. f_o telah diketahui = 2 (lihat f absolut)

f. $\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} = \frac{(2 - 0,67)^2}{0,67} = 0,16$, demikian seterusnya sampai diperoleh angka 0,41

g. Hitung Chi-Kuadrat dengan rumus: $\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} = 2,035$

h. $dk = 6 - 3 = 3$

Hipotesis statistik

$$H_0: f_o = f_e$$

$$H_1: f_o \neq f_e$$

Kaidah:

Jika $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, maka sebaran data berdistribusi normal.

Jika $\chi^2_{hitung} \geq \chi^2_{tabel}$, maka sebaran data tidak berdistribusi normal.

Keterangan:

$$\chi^2_{tabel} = 7,815$$

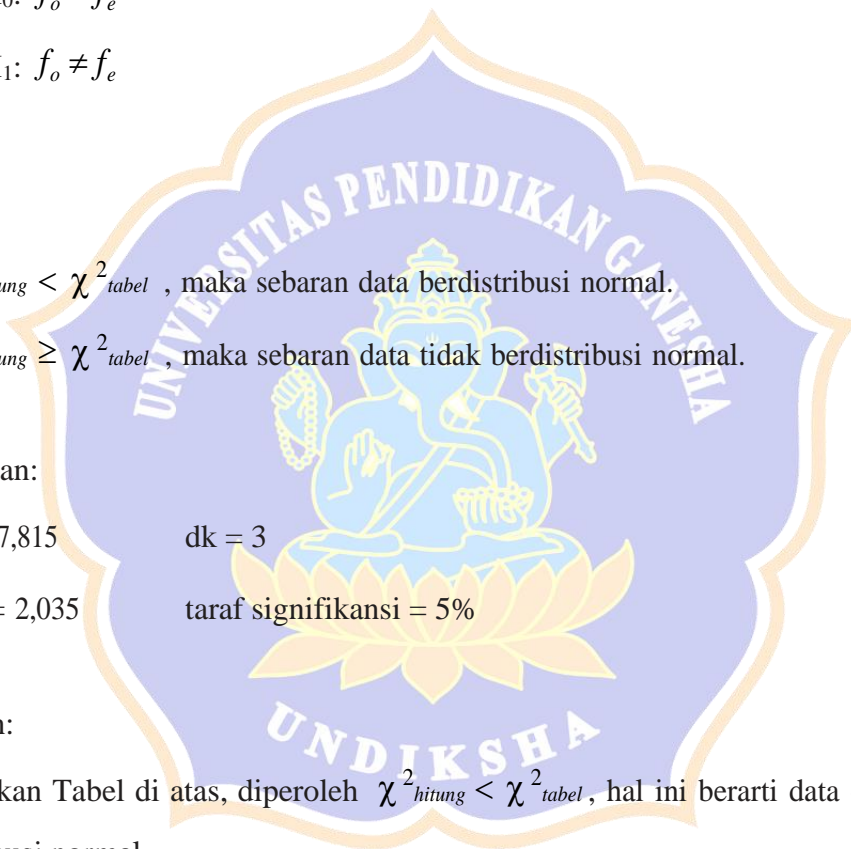
$$dk = 3$$

$$\chi^2_{hitung} = 2,035$$

taraf signifikansi = 5%

Simpulan:

Berdasarkan Tabel di atas, diperoleh $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, hal ini berarti data di atas berdistribusi normal.



Tabel Hasil Uji Normalitas Sebaran Data *Post-test* Kelompok Kontrol

Interval	Batas Kelas	Z	F(Z)	Luas Tiap Kelas Interval	f_e	f_o	$(f_o - f_e)^2$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
10-12	9,5	-1,93	0,0418					
				0,0772	2,072	2	0,051	0,0025
13-15	12,5	-1,18	0,119					
				0,217	5,64	9	11,29	2,001
16-18	15,5	-0,43	0,336					
				0,2895	7,52	5	6,35	0,84
19-21	18,5	0,32	0,6255					
				0,2322	6,03	5	1,03	0,17
22-24	21,5	1,07	0,8577					
				0,1079	2,8	4	1,44	0,51
25-27	24,5	1,82	0,9656					
				0,0293	0,76	1	0,057	0,075
	27,5	2,57	0,9949					
	Σ					26		3,59

Telah dihitung : $M = 17,23$

$SD = 3,99$

$n = 26$

Cara perhitungan:

$$Z = \frac{x - \bar{x}}{SD} = \frac{9,5 - 17,23}{3,99} = -1,93$$

Lihat tabel luas di bawah lengkungan kurve normal dari 0 s/d z pada buku statistik. Untuk $z = -1,93$, Tabel $z = 0,4732$ (perhatikan 1,9 kebawah dan 3 kesamping kanan, sehingga ditemukan angka 0,4732). Luas setengah daerah (0,5); jika z minus, maka **0,5 dikurangi dengan 0,4732**. Tetapi, jika z positif, maka **0,5 ditambah** bilangan pada Tabel z.

- Dengan demikian, dapat dihitung $F(z) = 0,5 - 0,4732 = 0,0268$
- Dengan cara yang sama, untuk $z = -1,18 = 0,5 - 0,3810 = 0,119$, dan seterusnya
- Kemudian, $0,0418 - 0,1922 = -0,0527 = 0,1504$ (untuk menentukan luas tiap kelas interval)
- Untuk mencari $f_e = \text{luas kelas interval} \times n = (0,0772) \times (26) = 2,072$
- f_o telah diketahui = 6 (lihat f absolut)

$$f. \frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e} = \frac{(2 - 2,072)^2}{2,072} = 0,0025, \text{ demikian seterusnya sampai diperoleh angka}$$

0,0025

$$g. \text{ Hitung Chi-Kuadrat dengan rumus: } \chi^2 = \sum \frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e} = 3,59$$

$$h. dk = 6 - 2 - 1 = 3$$

Hipotesis statistik

$$H_0: f_o = f_e$$

$$H_1: f_o \neq f_e$$

Kaidah:

Jika $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, maka sebaran data berdistribusi normal.

Jika $\chi^2_{hitung} \geq \chi^2_{tabel}$, maka sebaran data tidak berdistribusi normal.

Keterangan:

$$\chi^2_{tabel} = 7,815$$

$$dk = 3$$

$$\chi^2_{hitung} = 3,59$$

taraf signifikansi = 5%

Simpulan:

Berdasarkan Tabel di atas, diperoleh $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, hal ini berarti data di atas berdistribusi normal.

Lampiran 25. Uji Homogenitas Varians Data Hasil *Post-test*

UJI HOMOGENITAS VARIANS DATA HASIL *POST-TEST*

Kelompok Eksperimen

$$\text{Rata-rata} = 22,7$$

$$\text{Varians } (s_1^2) = 15,17$$

$$\text{Standar Deviasi } (s) = 3,89$$

Kelompok Kontrol

$$\text{Rata-rata} = 17,23$$

$$\text{Varians } (s_2^2) = 15,94$$

$$\text{Standar Deviasi } (s) = 3,99$$

Memasukkan data ke dalam rumus:

$$F = \frac{\text{variens yang lebih besar}}{\text{variens yang lebih kecil}}$$

$$= \frac{s_1^2}{s_2^2}$$

$$= \frac{15,94}{15,17}$$

$$= 1,05$$

Berdasarkan hasil perhitungan uji-F di atas, diperoleh F_{hitung} adalah 1,05 dengan $df_1 = k-1 = 2-1 = 1$, $df_2 = n-k = 50 - 2 = 48$, pada taraf signifikansi 5% maka didapatkan nilai $F_{Tabel} = 4,04$ sehingga $F_{hitung} < F_{Tabel}$. Hal ini berarti, varians kedua kelompok homogen.

Lampiran 26. Uji Hipotesis dengan Uji t

HASIL PERHITUNGAN UJI HIPOTESIS (UJI-t)

Diketahui:

$$\bar{X}_1 = 22,7 \quad s_1^2 = 15,17 \quad n_1 = 24$$

$$\bar{X}_2 = 17,23 \quad s_2^2 = 15,94 \quad n_2 = 26$$

Memasukkan data ke dalam rumus:

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}} \\
 &= \frac{22,7 - 17,23}{\sqrt{\frac{(24 - 1)15,17 + (26 - 1)15,94}{24 + 26 - 2} \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{26} \right)}} \\
 &= \frac{5,47}{\sqrt{\frac{(23)15,17 + (25)15,94}{48} \left(\frac{13}{312} + \frac{12}{312} \right)}} \\
 &= \frac{5,47}{\sqrt{\frac{348,91 + 398,5}{48} \left(\frac{25}{312} \right)}} \\
 &= \frac{5,47}{\sqrt{15,57 \left(\frac{25}{312} \right)}} \\
 &= \frac{5,47}{\sqrt{1,25}} \\
 &= \frac{5,47}{1,12} \\
 &= 4,88
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan uji-t di atas, diperoleh t_{hitung} adalah 4,88.

Sedangkan t_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% dan derajat kebebasan dk = (24 + 26)

$-2 = 48$ adalah $2,010$ ($t_{tabel} = 2,010$). Hal ini berarti, t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($t_{hitung} > t_{tabel}$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga hasilnya signifikan.



Lampiran 27. RPP Kelas Eksperimen
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SD Negeri 2 Bebalang
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema : Panas dan Perpindahannya
Sub tema 2 : Perpindahan Kalor di Sekitar kita
Pembelajaran ke- : 3
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan PPKn, IPS
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan 3.3.2 Membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.
3.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual	4.3.1 Menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraph bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>1.2 Menghargai kewajiban,hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>3.2.1. Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.2.2 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari</p>
<p>4.2 Menjelaskan hak,kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari..</p>	<p>4.2.1 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p>

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial,budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p>	<p>3.2.1 Mengamati gambar/foto/video/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat</p>
<p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial,budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p>	<p>4.2.1 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial,budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menemukan pokok pikiran bacaan, siswa mampu menjelaskan isi teks penjelasan dari media cetak secara benar.
2. Dengan melakukan kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial budaya Indonesia secara rinci.
3. Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan jenis-jenis hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat secara jelas.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Penjelasan
2. Ringkasan
3. Kalimat efektif
4. Surat undangan
5. Kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai sebagai warga masyarakat
6. Interaksi sosial budaya Sosialisasi/ enkulturasi
7. Pembangunan sosial budaya Pembangunan ekonomi

E. METODE, PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

Model : *Two Stay Two Stray (TSTS)* berbantuan *Mind Mapping*

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. 	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menganalisis bacaan “Kehidupan nelayan pemburu paus” dengan membaca dalam hati selama 10 menit. 2. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai teks yang telah dibaca. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru. (Sintaks II) 3. Siswa mendiskusikan kembali pertanyaan-pertanyaan dan permasalahan yang diberikan oleh guru tentang “Interaksi sosial” dengan anggota kelompoknya masing-masing kemudian menuliskan hasilnya dalam bentuk peta pikiran (<i>mind mapping</i>). (Sintaks III) 4. Setiap kelompok ditugaskan mewakili 2 dari 4 orang untuk bertamu ke kelompok lain, sedangkan 2 siswa yang tinggal bertugas memaparkan hasil diskusi kelompoknya kepada kelompok lain. (Sintaks IV) 5. Siswa bertamu secara bergiliran sampai semua kelompok menyampaikan peta pikiran (<i>Mind Mapping</i>) yang telah mereka kerjakan. 6. Semua anggota kelompok yang bertugas berkunjung, kembali ke kelompok semula dan melaporkan apa yang mereka temukan dari kelompok lain. 7. Setiap kelompok membandingkan dan mendiskusikan hasil pekerjaan yang semula 	180 menit

	<p>dengan hasil temuan yang didapatkan. (Sintaks V)</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas. (Sintaks VI) 9. Guru memberikan penguatan kepada kelompok yang sudah mampu melakukan diskusi dengan baik dan memberikan bimbingan kepada kelompok yang masih kurang. 10. Siswa mengartikan kembali tentang interaksi manusia. 11. Siswa secara mandiri membuat cerita tentang interaksi manusia. 12. Siswa mengerjakan sesuai dengan pemahaman, pemikiran, dan sikapnya sendiri. 13. Siswa secara sukarela menceritakan hasil kerjanya. 14. Guru menjelaskan contoh-contoh interaksi manusia. 15. Siswa membaca bacaan berjudul Kewajiban warga negara Indonesia. 16. Siswa mendiskusikan dan membuat tabel antara hak dan kewajiban sebagai warga negara Indonesia. 17. Siswa membagi tugas, seperti tugas yang menyiapkan alat dan bahan, petugas yang mencatat setiap hak dan kewajiban, dan lain-lain. 18. Setiap siswa mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan hak dan kewajiban. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di</i> 	15 menit

	<p><i>lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></p> <p>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin.</p> <p>5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	
--	--	--

H. PENILAIAN

1. Jenis/teknik penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Perbuatan/Unjuk Kerja

2. Instrumen penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Soal Pilihan Ganda dan Uraian
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik Unjuk Kerja

1. Penilaian Sikap

a. Penilaian Sikap Spiritual

Lembar Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Perilaku yang diamati											
		Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Perilaku Syukur				Toleransi dalam beribadah			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Skor Minimal 2

Skor Maksimal Ideal (SM) 12

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor}}{\text{SMI}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	SKOR			
	4	3	2	1
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Berdoa sebelum dan setelah melakukan kegiatan dengan khusuk	Berdoa sebelum melakukan kegiatan dengan khusuk atau berdoa setelah melakukan kegiatan dengan khusuk	Berdoa sebelum dan setelah melakukan kegiatan tapi tidak khusuk	Tidak berdoa sebelum dan setelah melakukan kegiatan
Perilaku syukur	Menunjukkan rasa syukur dalam setiap keadaan	Menunjukkan rasa syukur sebelum dan setelah berhasil melakukan sesuatu.	Menunjukkan rasa syukur hanya saat berhasil melakukan sesuatu.	Tidak menunjukkan rasa syukur

Toleransi dalam beribadah	Menghormati, menghargai dan tidak mengganggu teman saat beribadah	Hanya menunjukkan sikap tidak mengganggu teman saat beribadah	Kurang menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Tidak pernah menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah
---------------------------	---	---	--	--

b. Penilaian Sikap Sosial

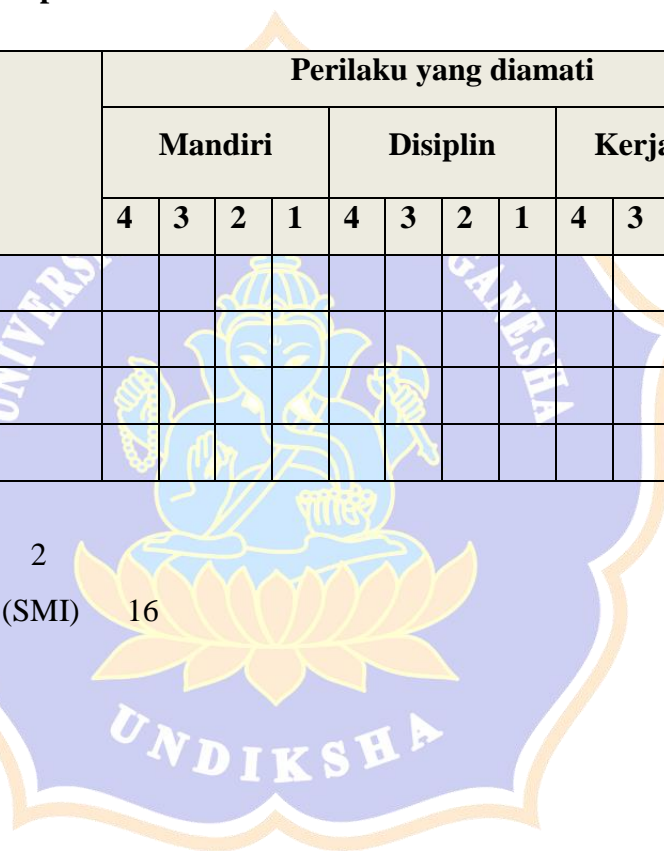
Lembar Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perilaku yang diamati											
		Mandiri				Disiplin				Kerjasama			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Skor minimal 2

Skor Maksimal Ideal (SMI) 16

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor}}{\text{SMI}} \times 100$$



Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Kriteria	SKOR			
	4	3	2	1
Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan
Disiplin	Mampu menjalankan semua aturan dengan kesadaran sendiri	Mampu menjalankan sebagian besar aturan dengan kesadaran sendiri	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahannya guru	Belum mampu menjalankan aturan
Kerjasama	Mampu memenuhi 3 indikator sikap kerjasama yaitu terlibat aktif dalam bekerja kelompok, bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan dan mau membantu teman dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan.	Mampu memenuhi 2 indikator sikap kerjasama	Hanya mampu memenuhi 1 indikator saja	Belum mampu menunjukkan sikap kerjasama

Refleksi Guru:

Mengetahui
Kepala SD Negeri 2 Bebalang

Bangli, 02 Januari 2023
Guru Kelas V



I Ketut Gunarasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197011011993041001

I Dw Gd Alit Chrisna Dwipayana, S.Pd.
NIP. 199006102015031005



LAMPIRAN

MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

Teks Eksplanasi adalah teks yang menjelaskan sebab akibat suatu peristiwa. Teks eksplanasi berisi fakta tentang peristiwa yang terjadi. Tujuannya adalah memaparkan proses dan sebabterjadinya suatu peristiwa.

Kata kunci adalah kata-kata yang dianggap penting dalam suatu bacaan.

Media cetak merupakan salah satu media penyampai informasi bagi pembaca. Contoh media cetak adalah koran, Buku, majalah. Selain melalui media cetak kita juga dapat memperoleh informasi dari iklan. Banyak sekali macam macam iklan diantaranya Iklan layanan masyarakat. Papan iklan layanan masyarakat merupakan salah satu media yang digunakan untuk menyampaikan informasi kepada masyarakat melalui media cetak.

PPKn

Beberapa contoh Kewajiban warga negara Indonesia

1. Membayar pajak
2. Menjunjung tinggi dasar negara, hukum, dan pemerintahan
3. Berperan serta dalam usaha pembelaan negara
4. Menghormati hak asasi orang lain
5. Turut serta dalam pembangunan untuk membangun bangsa dan negara
6. Mengikuti pendidikan dasar.

Beberapa contoh hak sebagai warga negara Indonesia berdasarkan Undang-undang

1. Setiap warga negara memiliki kedudukan yang sama di mata hukum dan didalam pemerintahan (Pasal 27 ayat 1)
2. Berhak atas pekerjaan dan penghidupan yang layak (Pasal 27 ayat 2)
3. Setiap warga negara berhak untuk berserikat dan berkumpul dan mengeluarkan pendapat
4. Bebas memilih agama dan kepercayaan (Pasal 29 ayat 2)
5. Setiap warga negar berhak atas usahan pembelaan negara
6. Setiap warga negara berhak memperoleh pendidikan dan pengajaran

7. setiap warga negara berhak mempertahankan wilayah NKRI

IPS

Kehidupan nelayan pemburu paus. Desa lamalera yang berada di Nusa Tenggara timur merupakan salah satu desa nelayan tradisional yang menjadikan laut sebagai ladang kehidupan mereka. Masyarakat nelayan desa lamalera memiliki tradisi berburu paus yang telah diturunkan bertahun-tahun oleh nenek moyang mereka. Untuk berburu paus, para nelayan melakukan pemantauan dari bibir pantai dan dari atas bukit. Jika mereka melihat paus, mereka akan berteriak "baleo" yang berarti paus. Daging dan minyak paus yang berhasil di tangkap kemudian akan dibagi keseluruhan masyarakat desa.

Kegiatan pelelangan ikan merupakan sebuah kegiatan pertemuan antara para nelayan penangkap ikan sebagai penjual ikan dengan para pembeli, yang biasanya adalah pedagang ikan. Kegiatan pelelangan ikan ini hanya dilakukan beberapa jam saja. Juru lelang yang akan memulai proses jula beli. Tempat pelelangan ikan biasanya terdapat didaerh pelabuhan.



Lampiran 28. RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri 1 Bebalang
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema : Panas dan Perpindahannya
Sub tema 1 : Suhu dan Kalor
Pembelajaran ke- : 4
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan PPKn, IPS
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan 3.3.2 Membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.
.4 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual	.4.1 Menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraph bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>3.2.1 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.2.2 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari</p>
<p>4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari..</p>	<p>4.2.1 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p>

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p>	<p>3.2.1 Mengamati gambar/foto/video/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat</p>
<p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p>	<p>4.2.1 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membuat kesimpulan dari bacaan “Manusia dengan Lingkungan Alam”, siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara benar.
2. Dengan melakukan kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya secara benar.
3. Dengan menuliskan hasil pengamatannya, siswa mampu membuat laporan hasil observasi di lingkungan sekitar tentang interaksi manusia dengan lingkungan secara tepat dan jelas.
4. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan makna hak sebagai siswa dan warga negara secara benar..

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Penjelasan
2. Ringkasan
3. Kalimat efektif
4. Surat undangan
5. Kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai sebagai warga masyarakat
6. Interaksi sosial budaya Sosialisasi/ enkulturasi
7. Pembangunan sosial budaya Pembangunan ekonomi

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Sainifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. 	
Kegiatan inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa membaca bacaan yang berjudul: “Pengaruh negatif Interaksi Manusia dengan Lingkungan Alamnya dengan saksama”. ☞ Siswa menggarisbawahi kata-kata yang kurang dimengerti dan diperbolehkan untuk minta penjelasan dari guru. ☞ Siswa menjawab pertanyaan di Buku Siswa sesuai dengan bacaan dengan menggunakan kalimat lengkap. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Kemudian, siswa melengkapi diagram yang tersedia. ☞ Diagram tersebut diisi dengan inti dari setiap paragraf beserta kata-kata kuncinya. ☞ Setelah siswa selesai mengisi diagram, siswa menuliskan penjelasan dari diagram tersebut dengan kata-katanya sendiri. ☞ Lalu siswa saling berbagi hasil tulisannya. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa mengamati masyarakat lingkungan sekitar tempat tinggalnya. ☞ Siswa melengkapi Tabel dalam Buku Siswa tentang kegiatan interaksi antara manusia dan alam, dampak negatif, dan cara-cara untuk memperbaiki secara individu. ☞ Setelah selesai, siswa saling berbagi dengan temannya dan saling memberikan tanggapan. ☞ Di akhir kegiatan, siswa membuat kesimpulan dari kegiatan yang sudah dilakukan bersama. <p>Ayo Membaca</p>	180 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa membaca bacaan tentang Kewajiban Warga Negara dan Siswa dengan saksama. ☞ Siswa dapat menanyakan kepada guru apabila ada isi bacaan yang belum dimengerti. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. • Siswa berdiskusi mengenai hak-haknya di sekolah dan di rumah, juga kewajibannya di sekolah dan di rumah dan menuliskannya dalam Tabel. ☞ Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. ☞ Siswa yang lain dapat memberikan tanggapan atau pertanyaan dari hasil presentasi temannya. ☞ Siswa membuat kesimpulan tentang kewajiban. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: 2. Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? 3. Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 4. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepadaguru.</i> 6. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>. 7. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 8. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap
 - a. Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap disiplin.
2. Penilaian Pengetahuan
 - a. Menentukan Pokok Pikiran dan Informasi Penting
 - b. Bentuk Penilaian : Tertulis
 - c. Instrumen Penilaian : Rubrik
 - d. KD BI 3.7 dan 4.7
3. Mengisi Tabel Pengamatan
 - a. Bentuk Penilaian : Tertulis
 - b. Instrumen Penilaian : Rubrik
 - c. KD IPS 3.2 dan 4.2
4. Membuat Diagram tentang Hak-Hak Seorang Pelajar
 - a. Bentuk Penilaian : Tertulis
 - b. Instrumen Penilaian : Centang
 - c. KD PPKn 3.2 dan 4.2

a. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

b. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					

Refleksi Guru:

Mengetahui
Kepala SD Negeri



Sang Made Murcana, S.Pd. SD.
NIP 197007041993071001

Bebalang, 28 Januari 2023
Guru Kelas V



I Made Murnawan Wijaya, S.Pd
NIP 196812312007011224

Lampiran 29. Dokumentasi Kelas Eksperimen



Guru membuka pelajaran dan membentuk kelompok siswa (fase I)



Guru memberikan materi singkat dan memberikan tugas kepada siswa (fase II)



Siswa berfikir bersama mendiskusikan tugas yang diberikan oleh guru dan membuatnya dalam bentuk *mind mapping* (Fase III)



Dua orang siswa di kelompoknya menjelaskan materi (Two Stay) dan dua orang lainnya ke kelompok lain untuk menerima materi (Two Stray) (Fase IV)



Siswa mendiskusikan hasil temuannya bersama anggota kelompok semula (Fase V)



Diskusi kelas salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. (Fase VI)



Pemberian post-test
UNDIKSHA

Lampiran 30. Dokumentasi Kelas Kontrol



Proses pembelajaran di kelas



Pemberian Post-test

RIWAYAT HIDUP



I Kadek Sandika Wirayasa lahir di Bangli pada tanggal 05 Agustus 2001. Penulis adalah anak kedua dari dua bersaudara dari pasangan suami istri Bapak I Wayan Widana dan Ibu Ni Wayan Sarmini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Br. Tegal, Kelurahan Bebalang, Kecamatan Bangli, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD N 3 Bebalang dan lulus pada tahun 2013. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP N 3 Bangli dan lulus pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan ke jenjang SMA di SMA N 1 Bangli dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi negeri yaitu Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha), Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) Berbantuan Media *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Gugus II Kecamatan Bangli Tahun Pelajaran 2022/2023”.