



# LAMPIRAN

## Lampiran 01. Surat Izin



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 310/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 9 Februari 2023  
Hal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala SMP Negeri 2 Singaraja  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Kadek Dewi Setiani  
NIM : 1911011004  
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan  
Program Studi : Bimbingan Konseling

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan  
Wakil Dekan I,  


Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001

Arsip.  
Akademik FIP  
Arsip

**Penelitian**

## Lampiran 02. Surat Telah Melaksanakan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN  
PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SMP NEGERI 2 SINGARAJA**



Alamat : Jalan Jenderal Sudirman No. 78 Singaraja Telp : (0362) 21942  
Kode Pos : 81116 email : [smpnegeriduasingaraja@gmail.com](mailto:smpnegeriduasingaraja@gmail.com) website : [smpn2singaraja.sch.id](http://smpn2singaraja.sch.id)

### SURAT KETERANGAN

No :070 / 69 / SMPN.2 / IV / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : **Nyoman Sudiarsa,S.Pd**  
NIP : 196309091986011003  
Pangkat/ Gol : Pembina Tk.I / IV-b  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SMP Negeri 2 Singaraja

Mengijinkan mahasiswa dibawah ini :

Nama : **Ni Kadek Dewi Setiani**  
NIM : 1911011004  
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan  
Program Studi : Bimbingan Konseling

Memang Benar mahasiswa diatas telah selesai melaksanakan kegiatan Penelitian di SMP Negeri 2 Singaraja.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 8 April 2023  
Kepala SMP Negeri 2 Singaraja  
  
**Nyoman Sudiarsa,S.Pd**  
Pembina Tk I  
NIP. 196309091986011003



**Lampiran 03. Butir Instrumen Keberterimaan**

**INSTRUMEN KEBERTERIMAAN AHLI/JUDGES**

**PERANGKAT LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL UNTUK  
MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB BELAJAR SISWA  
SMP**

Nama :

Bidang Keahlian :

Instansi :

**Petunjuk:**

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang terkait dengan keberterimaan perangkat layanan bimbingan klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab belajar siswa SMP. Keberterimaan ini terdiri atas indikator yang meliputi kegunaan (*utility*), ketepatan (*accuracy*), dan kelayakan (*feasibility*). Dalam setiap butir pernyataan terdapat 4 alternatif jawaban yaitu:

TS = Tidak Sangat sesuai

KS = Sesuai

S = Sangat sesuai

SS = Sangat Sangat sesuai

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia sangat sesuai dengan tingkat keberterimaan. Pada bagian akhir terdapat ruang khusus jika bapak/ibu memiliki saran perbaikan untuk perangkat yang di uji.

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR			
		TS	KS	S	SS
<b>RPL BIMBINGAN KLASIKAL</b>					
1	Kegunaan RPL BK Klasikal untuk guru BK.				

2	Kegunaan RPL BK Klasikal bagi siswa.				
3	Kebermanfaatan RPL BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				
4	Ketepatan substansi isi RPL BK Klasikal dengan indikator tanggung jawab belajar				
5	Kesangat sesuaian RPL BK Klasikal dengan kurikulum BK disekolah.				
6	Kesangat sesuaian metode atau teknik yang dipilih dalam meningkatkan tanggung jawab belajar.				
7	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam RPL BK Klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab belajar siswa.				
8	Ketepatan teknik atau metode yang dipilih dalam RPL BK Klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab belajar siswa.				
9	Kesangat sesuaian alokasi waktu layanan bimbingan klasikal				
10	Kejelasan tahap pelaksanaan layanan bimbingan klasikal				
11	Kepraktisan RPL BK Klasikal.				
12	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis				
13	Kelayakan tampilan RPL BK Klasikal secara keseluruhan.				
<b>MATERI LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL</b>					
14	Kegunaan materi BK Klasikal untuk guru BK.				
15	Kegunaan materi BK Klasikal bagi siswa.				



16	Kebermanfaatan materi BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				
17	Ketepatan substansi isi materi BK Klasikal dengan indikator tanggung jawab belajar				
18	Kesangat sesuaian materi BK Klasikal dengan kurikulum BK disekolah.				
19	Kesangat sesuaian materi dengan tujuan layanan bimbingan klasikal				
20	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam materi BK Klasikal untuk meningkatkan Tanggung jawab belajar siswa.				
21	Ketepatan isi dalam materi BK Klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab belajar siswa.				
22	Kesangat sesuaian materi BK Klasikal dan media BK Klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab belajar.				
23	Kejelasan materi BK Klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab belajar				
24	Kepraktisan materi BK Klasikal.				
25	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis				
26	Kelayakan tampilan materi BK Klasikal secara keseluruhan.				
<b>MEDIA LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL</b>					
27	Kegunaan media BK Klasikal untuk guru BK.				
28	Kegunaan media BK Klasikal bagi siswa.				
29	Kebermanfaatan media BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				

30	Ketepatan substansi isi media BK Klasikal dengan indikator tanggung jawab belajar				
31	Kesangat sesuai media BK Klasikal dengan materi bk klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab belajar.				
32	Kesangat sesuai animasi yang dipilih dalam meningkatkan tanggung jawab belajar.				
33	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam media BK Klasikal untuk meningkatkan Tanggung jawab belajar siswa.				
34	Ketepatan animasi yang dipilih dalam media BK Klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab belajar siswa.				
35	Kesangat sesuai materi BK Klasikal dengan media BK Klasikal				
36	Kejelasan gambar, animasi dan intonasi media Bk				
37	Kepraktisan media BK Klasikal.				
38	Keefektifan penggunaan bahasa dan animasi.				
39	Kelayakan tampilan media BK Klasikal secara keseluruhan.				
<b>LKPD BIMBINGAN KLASIKAL</b>					
40	Kegunaan LKPD BK Klasikal untuk guru BK.				
41	Kegunaan LKPD BK Klasikal bagi siswa.				
42	Kebermanfaatan LKPD BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				

43	Ketepatan substansi isi LKPD BK Klasikal dengan indikator tanggung jawab belajar				
44	Kesangat sesuai LKPD BK Klasikal dengan materi bk klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab belajar.				
45	Kesangat sesuai LKPD BK Klasikal dengan kurikulum BK Sekolah				
46	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam LKPD BK Klasikal				
47	Ketepatan susunan LKPD BK Klasikal.				
48	Kesangat sesuai materi BK Klasikal dengan LKPD BK Klasikal				
49	Kejelasan isi LKPD BK Klasikal				
50	Kepraktisan LKPD BK Klasikal.				
51	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis.				
52	Kelayakan tampilan LKPD BK Klasikal secara keseluruhan.				
<b>ALAT EVALUASI</b>					
53	Kegunaan alat evaluasi BK Klasikal untuk guru BK.				
54	Kegunaan alat evaluasi BK Klasikal bagi siswa.				
55	Kebermanfaatan alat evaluasi BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				
56	Ketepatan substansi isi alat evaluasi BK Klasikal dengan indikator tanggung jawab belajar				



57	Kesangat sesuai alat evaluasi BK dengan layanan bimbingan klasikal.				
58	Kesangat sesuai butir instrumen yang dipilih dalam meningkatkan tanggung jawab belajar.				
59	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam alat evaluasi BK Klasikal untuk meningkatkan Tanggung jawab belajar siswa.				
60	Ketepatan susunan alat evaluasi BK Klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab belajar siswa.				
61	Kesangat sesuai materi BK Klasikal dengan alat evaluasi BK Klasikal				
62	Kejelasan isi alat evaluasi BK Klasikal				
63	Kepraktisan alat evaluasi BK Klasikal.				
64	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis.				
65	Kelayakan tampilan alat evaluasi BK Klasikal secara keseluruhan.				

Catatan lain:

.....

.....

.....

.....

Penilai/judges

## Lampiran 04. Butir Instrumen Tanggung Jawab Belajar

### KUESIONER TANGGUNG JAWAB BELAJAR SISWA

Nama :

No. Absen :

Kelas :

#### Petunjuk:

STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

KS = Kurang Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

Bacalah pernyataan dibawah ini dan berilah tanda (√) pada kolom sangat sesuai dengan apa yang dialami!

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya tidak melewatkan belajar dan mengerjakan tugas meskipun saya suka bermain				
2	Sebelum belajar, saya selalu membuat rencana tentang materi yang akan dipelajari				
3	Saya tetap belajar meskipun ditelevisi ada acara kesukaan saya				
4	Saya belajar karena keinginan sendiri untuk pintar				
5	Saya belajar untuk mendapat nilai bagus				
6	Saya belajar supaya menguasai materi yang akan disampaikan guru.				
7	Saya berusaha berpakaian seragam lengkap dan rapi di sekolah.				
8	Saya lebih suka berangkat pagipagi ke sekolah supaya tidak terlambat				

9	Saya menaati peraturan yang ada di sekolah meskipun tidak ada guru				
10	Saya belajar saat disuruh orang tua				
11	Sepulang sekolah saya malas untuk mengulang materi yang sudah dipelajari di sekolah				
12	Saya belajar pada saat ada ulangan atau saat ujian saja.				
13	Saya membolos pada saat mata pelajaran yang kurang saya disukai				
14	Saya merasa terkekang dengan peraturan-peraturan yang dibuat sekolah				
15	Saya sering mencoret-coret dinding dan meja sekolah ketika saya sedang kesal.				
16	Saya berusaha mengerjakan tugas sendiri tanpa merasa terbebani.				
17	Saya berusaha mengikuti kegiatan mata pelajaran praktikum dengan senang hati				
18	Saya berusaha semaksimal mungkin untuk mengerjakan ulangan/ujian tanpa bantuan orang lain.				
19	Saya senang mengerjakan soal-soal yang ada di buku latihan.				
20	Saya berusaha memperoleh nilai yang baik untuk mata pelajaran yang disukai				
21	Saya tidak mudah putus asa walaupun mendapatkan nilai kurang dan akan memperbaikinya				
22	Saya mengikuti les tambahan untuk mata pelajaran yang disukai				
23	Saya aktif bertanya kepada guru apabila ada materi yang kurang jelas				
24	Saya suka mendengar penjelasan guru saat pelajaran sedang berlangsung				
25	Saya sering mengeluh jika ada banyak tugas atau PR				
26	Saya lebih memilih mengikuti belajar kelompok karena bisa menyalin pekerjaan teman jika ada PR				

27	Setiap ada ulangan saya meminta bantuan teman agar mendapat nilai baik				
28	Saya kurang berminat untuk melanjutkan sekolah				
29	Saya merasa kurang semangat apabila ada jam pelajaran tambahan				
30	Saya malas mencatat materi yang dijelaskan oleh guru				
31	Saya berani mengambil resiko atas perbuatan yang saya lakukan di sekolah				
32	Saya sanggup menerima resiko apapun dari keputusan yang saya ambil				
33	Saya mencoba belajar dengan cara bertanya dan berani menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh guru				
34	Saya memberi tanda pada materi pelajaran yang sulit untuk kemudian saya diskusikan dengan guru mata pelajaran sesaat setelah bel berbunyi				
35	Ketika melihat teman saya mendapatkan perilaku bullying dipaksa untuk mengerjakan tugas yang bukan tugasnya, saya berani menentang perbuatan teman saya tersebut				
36	Saya hanya ikut-ikutan pendapat teman ketika mengeluarkan pendapat dalam diskusi.				
37	Saya akan keluar dari kelompok belajar saya, jika pendapat saya tidak diterima				
38	Jika saya menemukan kesulitan dalam memahami materi pelajaran, saya tidak berani mengajak teman saya untuk berdiskusi, karena saya tidak mau mendengar mereka mengatakan saya bodoh				
39	Saya tidak berani mengembalikan buku pelajaran teman saya yang sudah rusak saya buat				

40	Saya tidak berani mengambil keputusan hasil diskusi dalam belajar kelompok				
----	--	--	--	--	--





## Lampiran 05. Hasil Penilaian Judges

### Judges 1

#### INSTRUMEN KEBERTERIMAAN AHLI/JUDGES

#### PERANGKAT LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL UNTUK MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB BELAJAR SISWA SMP

Nama : Kadek Ari Dwiawati, S. Pd., M. Pd.

Bidang Keahlian : Bimbingan Konseling

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

#### Petunjuk:

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang terkait dengan keberterimaan perangkat layanan bimbingan klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab belajar siswa SMP. Keberterimaan ini terdiri atas indikator yang meliputi kegunaan (*utility*), ketepatan (*accuracy*), dan kelayakan (*feasibility*). Dalam setiap butir pernyataan terdapat 4 alternatif jawaban yaitu:

TS = Tidak Sesuai

KS = Kurang Sesuai

S = Sesuai

SS = Sangat Sesuai

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan. Pada bagian akhir terdapat ruang khusus jika bapak/ibu memiliki saran perbaikan untuk perangkat yang di uji.

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR			
		TS	KS	S	SS
<b>RPL BIMBINGAN KLASIKAL</b>					
1	Kegunaan RPL BK Klasikal untuk guru BK.				√
2	Kegunaan RPL BK Klasikal bagi siswa.				√
3	Kebermanfaatan RPL BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				√
4	Ketepatan substansi isi RPL BK Klasikal dengan indikator tanggung jawab belajar				√
5	Kesesuaian RPL BK Klasikal dengan kurikulum BK disekolah.			√	
6	Kesesuaian metode atau teknik yang dipilih dalam meningkatkan tanggung jawab belajar.				√

7	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam RPL BK Klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab belajar siswa.				√
8	Ketepatan teknik atau metode yang dipilih dalam RPL BK Klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab belajar siswa.				√
9	Kesesuaian alokasi waktu layanan bimbingan klasikal			√	
10	Kejelasan tahap pelaksanaan layanan bimbingan klasikal				√
11	Kepraktisan RPL BK Klasikal.				√
12	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis				√
13	Kelayakan tampilan RPL BK Klasikal secara keseluruhan.				√
<b>MATERI LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL</b>					
14	Kegunaan materi BK Klasikal untuk guru BK.				√
15	Kegunaan materi BK Klasikal bagi siswa.				√
16	Kebermanfaatan materi BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				√
17	Ketepatan substansi isi materi BK Klasikal dengan indikator tanggung jawab belajar				√
18	Kesesuaian materi BK Klasikal dengan kurikulum BK disekolah.				√
19	Kesesuaian materi dengan tujuan layanan bimbingan klasikal				√
20	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam materi BK Klasikal untuk meningkatkan Tanggung jawab belajar siswa.				√
21	Ketepatan isi dalam materi BK Klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab belajar siswa.				√
22	Kesesuaian materi BK Klasikal dan media BK Klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab belajar.				√
23	Kejelasan materi BK Klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab belajar				√
24	Kepraktisan materi BK Klasikal.				√
25	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis				√
26	Kelayakan tampilan materi BK Klasikal secara keseluruhan.				√
<b>MEDIA LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL</b>					
27	Kegunaan media BK Klasikal untuk guru BK.				√
28	Kegunaan media BK Klasikal bagi siswa.				√

29	Kebermanfaatan media BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				√
30	Ketepatan substansi isi media BK Klasikal dengan indikator tanggung jawab belajar				√
31	Kesesuaian media BK Klasikal dengan materi bk klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab belajar.				√
32	Kesesuaian animasi yang dipilih dalam meningkatkan tanggung jawab belajar.				√
33	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam media BK Klasikal untuk meningkatkan Tanggung jawab belajar siswa.				√
34	Ketepatan animasi yang dipilih dalam media BK Klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab belajar siswa.				√
35	Kesesuaian materi BK Klasikal dengan media BK Klasikal				√
36	Kejelasan gambar, animasi dan intonasi media Bk				√
37	Kepraktisan media BK Klasikal.				√
38	Keefektifan penggunaan bahasa dan animasi.				√
39	Kelayakan tampilan media BK Klasikal secara keseluruhan.				√
<b>LKPD BIMBINGAN KLASIKAL</b>					
40	Kegunaan LKPD BK Klasikal untuk guru BK.			√	
41	Kegunaan LKPD BK Klasikal bagi siswa.				√
42	Kebermanfaatan LKPD BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				√
43	Ketepatan substansi isi LKPD BK Klasikal dengan indikator tanggung jawab belajar				√
44	Kesesuaian LKPD BK Klasikal dengan materi bk klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab belajar.				√
45	Kesesuaian LKPD BK Klasikal dengan kurikulum BK Sekolah				√
46	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam LKPD BK Klasikal				√
47	Ketepatan susunan LKPD BK Klasikal.				√
48	Kesesuaian materi BK Klasikal dengan LKPD BK Klasikal			√	
49	Kejelasan isi LKPD BK Klasikal				√
50	Kepraktisan LKPD BK Klasikal.				√

51	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis.				√
52	Kelayakan tampilan LKPD BK Klasikal secara keseluruhan.				√
<b>ALAT EVALUASI</b>					
53	Kegunaan alat evaluasi BK Klasikal untuk guru BK.				√
54	Kegunaan alat evaluasi BK Klasikal bagi siswa.				√
55	Kebermanfaatan alat evaluasi BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				√
56	Ketepatan subtansi isi alat evaluasi BK Klasikal dengan indikator tanggung jawab belajar				√
57	Kesesuaian alat evaluasi BK dengan layanan bimbingan klasikal.				√
58	Kesesuaian butir instrumen yang dipilih dalam meningkatkan tanggung jawab belajar.				√
59	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam alat evaluasi BK Klasikal untuk meningkatkan Tanggung jawab belajar siswa.				√
60	Ketepatan susunan alat evaluasi BK Klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab belajar siswa.				√
61	Kesesuaian materi BK Klasikal dengan alat evaluasi BK Klasikal				√
62	Kejelasan isi alat evaluasi BK Klasikal				√
63	Kepraktisan alat evaluasi BK Klasikal.				√
64	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis.				√
65	Kelayakan tampilan alat evaluasi BK Klasikal secara keseluruhan.				√

Catatan lain:

.....  
.....  
.....

Penilai/judges



**Kadek Ari Dwiawati, S. Pd., M. Pd.**  
NIP. 199202162019032021

## Judges 2

**INSTRUMEN KEBERTERIMAAN AHLI/JUDGES**  
**PERANGKAT LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL UNTUK**  
**MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB BELAJAR SISWA SMP**

**Nama** : Kade Sathya Gita Rismawan, M. Pd

**Bidang Keahlian** : Bimbingan Konseling

**Instansi** : Universitas Pendidikan Ganesha

**Petunjuk:**

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang terkait dengan keberterimaan perangkat layanan bimbingan klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab belajar siswa SMP. Keberterimaan ini terdiri atas indikator yang meliputi kegunaan (*utility*), ketepatan (*accuracy*), dan kelayakan (*feasibility*). Dalam setiap butir pernyataan terdapat 4 alternatif jawaban yaitu:

TS = Tidak Sesuai

KS = Kurang Sesuai

S = Sesuai

SS = Sangat Sesuai

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan. Pada bagian akhir terdapat ruang khusus jika bapak/ibu memiliki saran perbaikan untuk perangkat yang di uji.

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR			
		TS	KS	S	SS
<b>RPL BIMBINGAN KLASIKAL</b>					
1	Kegunaan RPL BK Klasikal untuk guru BK.				√
2	Kegunaan RPL BK Klasikal bagi siswa.				√
3	Kebermanfaatan RPL BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				√
4	Ketepatan substansi isi RPL BK Klasikal dengan indikator tanggung jawab belajar				√
5	Kesesuaian RPL BK Klasikal dengan kurikulum BK disekolah.				√
6	Kesesuaian metode atau teknik yang dipilih dalam meningkatkan tanggung jawab belajar.				√



7	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam RPL BK Klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab belajar siswa.				✓
8	Ketepatan teknik atau metode yang dipilih dalam RPL BK Klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab belajar siswa.				✓
9	Kesesuaian alokasi waktu layanan bimbingan klasikal				✓
10	Kejelasan tahap pelaksanaan layanan bimbingan klasikal			✓	
11	Kepraktisan RPL BK Klasikal.			✓	
12	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis				✓
13	Kelayakan tampilan RPL BK Klasikal secara keseluruhan.				✓
<b>MATERI LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL</b>					
14	Kegunaan materi BK Klasikal untuk guru BK.				✓
15	Kegunaan materi BK Klasikal bagi siswa.				✓
16	Kebermanfaatan materi BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				✓
17	Ketepatan substansi isi materi BK Klasikal dengan indikator tanggung jawab belajar				✓
18	Kesesuaian materi BK Klasikal dengan kurikulum BK disekolah.				✓
19	Kesesuaian materi dengan tujuan layanan bimbingan klasikal				✓
20	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam materi BK Klasikal untuk meningkatkan Tanggung jawab belajar siswa.				✓
21	Ketepatan isi dalam materi BK Klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab belajar siswa.				✓
22	Kesesuaian materi BK Klasikal dan media BK Klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab belajar.				✓
23	Kejelasan materi BK Klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab belajar				✓
24	Kepraktisan materi BK Klasikal.				✓
25	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis				✓
26	Kelayakan tampilan materi BK Klasikal secara keseluruhan.				✓
<b>MEDIA LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL</b>					
27	Kegunaan media BK Klasikal untuk guru BK.				✓
28	Kegunaan media BK Klasikal bagi siswa.				✓

29	Kebermanfaatan media BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				✓
30	Ketepatan substansi isi media BK Klasikal dengan indikator tanggung jawab belajar				✓
31	Kesesuaian media BK Klasikal dengan materi bk klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab belajar.				✓
32	Kesesuaian animasi yang dipilih dalam meningkatkan tanggung jawab belajar.				✓
33	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam media BK Klasikal untuk meningkatkan Tanggung jawab belajar siswa.				✓
34	Ketepatan animasi yang dipilih dalam media BK Klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab belajar siswa.				✓
35	Kesesuaian materi BK Klasikal dengan media BK Klasikal				✓
36	Kejelasan gambar, animasi dan intonasi media Bk				✓
37	Kepraktisan media BK Klasikal.				✓
38	Keefektifan penggunaan bahasa dan animasi.				✓
39	Kelayakan tampilan media BK Klasikal secara keseluruhan.				✓
<b>LKPD BIMBINGAN KLASIKAL</b>					
40	Kegunaan LKPD BK Klasikal untuk guru BK.				✓
41	Kegunaan LKPD BK Klasikal bagi siswa.				✓
42	Kebermanfaatan LKPD BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				✓
43	Ketepatan substansi isi LKPD BK Klasikal dengan indikator tanggung jawab belajar				✓
44	Kesesuaian LKPD BK Klasikal dengan materi bk klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab belajar.				✓
45	Kesesuaian LKPD BK Klasikal dengan kurikulum BK Sekolah				✓
46	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam LKPD BK Klasikal				✓
47	Ketepatan susunan LKPD BK Klasikal.				✓
48	Kesesuaian materi BK Klasikal dengan LKPD BK Klasikal				✓
49	Kejelasan isi LKPD BK Klasikal				✓



50	Kepraktisan LKPD BK Klasikal.			✓	
51	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis.				✓
52	Kelayakan tampilan LKPD BK Klasikal secara keseluruhan.				✓
<b>ALAT EVALUASI</b>					
53	Kegunaan alat evaluasi BK Klasikal untuk guru BK.				✓
54	Kegunaan alat evaluasi BK Klasikal bagi siswa.				✓
55	Kebermanfaatan alat evaluasi BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				✓
56	Ketepatan subtansi isi alat evaluasi BK Klasikal dengan indikator tanggung jawab belajar				✓
57	Kesesuaian alat evaluasi BK dengan layanan bimbingan klasikal.				✓
58	Kesesuaian butir instrumen yang dipilih dalam meningkatkan tanggung jawab belajar.				✓
59	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam alat evaluasi BK Klasikal untuk meningkatkan Tanggung jawab belajar siswa.				✓
60	Ketepatan susunan alat evaluasi BK Klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab belajar siswa.				✓
61	Kesesuaian materi BK Klasikal dengan alat evaluasi BK Klasikal				✓
62	Kejelasan isi alat evaluasi BK Klasikal				✓
63	Kepraktisan alat evaluasi BK Klasikal.			✓	
64	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis.				✓
65	Kelayakan tampilan alat evaluasi BK Klasikal secara keseluruhan.				✓

Catatan lain:

.....  
.....  
.....

Penilai/judges

**Kade Sathya Gita Rismawan, M. Pd**  
NIP. 199012042022031006

### Judges 3

## INSTRUMEN KEBERTERIMAAN AHLI/JUDGES PERANGKAT LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL UNTUK MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB BELAJAR SISWA SMP

**Nama** : Wayan Eka Paramartha, S.Pd., M.Pd

**Bidang Keahlian** : Bimbingan Konseling

**Instansi** : Universitas Pendidikan Ganesha

**Petunjuk:**

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang terkait dengan keberterimaan perangkat layanan bimbingan klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab belajar siswa SMP. Keberterimaan ini terdiri atas indikator yang meliputi kegunaan (*utility*), ketepatan (*accuracy*), dan kelayakan (*feasibility*). Dalam setiap butir pernyataan terdapat 4 alternatif jawaban yaitu:

TS = Tidak Sesuai

KS = Kurang Sesuai

S = Sesuai

SS = Sangat Sesuai

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan. Pada bagian akhir terdapat ruang khusus jika bapak/ibu memiliki saran perbaikan untuk perangkat yang di uji.

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR			
		TS	KS	S	SS
<b>RPL BIMBINGAN KLASIKAL</b>					
1	Kegunaan RPL BK Klasikal untuk guru BK.				√
2	Kegunaan RPL BK Klasikal bagi siswa.				√
3	Kebermanfaatan RPL BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.			√	
4	Ketepatan substansi isi RPL BK Klasikal dengan indikator tanggung jawab belajar			√	
5	Kesesuaian RPL BK Klasikal dengan kurikulum BK disekolah.			√	
6	Kesesuaian metode atau teknik yang dipilih dalam meningkatkan tanggung jawab belajar.			√	



7	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam RPL BK Klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab belajar siswa.				✓
8	Ketepatan teknik atau metode yang dipilih dalam RPL BK Klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab belajar siswa.			✓	
9	Kesesuaian alokasi waktu layanan bimbingan klasikal				✓
10	Kejelasan tahap pelaksanaan layanan bimbingan klasikal				✓
11	Kepraktisan RPL BK Klasikal.				✓
12	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis				✓
13	Kelayakan tampilan RPL BK Klasikal secara keseluruhan.				✓
<b>MATERI LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL</b>					
14	Kegunaan materi BK Klasikal untuk guru BK.				✓
15	Kegunaan materi BK Klasikal bagi siswa.				✓
16	Kebermanfaatan materi BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.			✓	
17	Ketepatan substansi isi materi BK Klasikal dengan indikator tanggung jawab belajar			✓	
18	Kesesuaian materi BK Klasikal dengan kurikulum BK disekolah.			✓	
19	Kesesuaian materi dengan tujuan layanan bimbingan klasikal			✓	
20	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam materi BK Klasikal untuk meningkatkan Tanggung jawab belajar siswa.				✓
21	Ketepatan isi dalam materi BK Klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab belajar siswa.				✓
22	Kesesuaian materi BK Klasikal dan media BK Klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab belajar.			✓	
23	Kejelasan materi BK Klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab belajar			✓	
24	Kepraktisan materi BK Klasikal.				✓
25	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis				✓
26	Kelayakan tampilan materi BK Klasikal secara keseluruhan.				✓
<b>MEDIA LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL</b>					
27	Kegunaan media BK Klasikal untuk guru BK.				✓
28	Kegunaan media BK Klasikal bagi siswa.				✓



29	Kebermanfaatan media BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				✓
30	Ketepatan subtansi isi media BK Klasikal dengan indikator tanggung jawab belajar				✓
31	Kesesuaian media BK Klasikal dengan materi bk klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab belajar.				✓
32	Kesesuaian animasi yang dipilih dalam meningkatkan tanggung jawab belajar.				✓
33	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam media BK Klasikal untuk meningkatkan Tanggung jawab belajar siswa.				✓
34	Ketepatan animasi yang dipilih dalam media BK Klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab belajar siswa.				✓
35	Kesesuaian materi BK Klasikal dengan media BK Klasikal				✓
36	Kejelasan gambar, animasi dan intonasi media Bk				✓
37	Kepraktisan media BK Klasikal.				✓
38	Keefektifan penggunaan bahasa dan animasi.				✓
39	Kelayakan tampilan media BK Klasikal secara keseluruhan.				✓
<b>LKPD BIMBINGAN KLASIKAL</b>					
40	Kegunaan LKPD BK Klasikal untuk guru BK.				✓
41	Kegunaan LKPD BK Klasikal bagi siswa.				✓
42	Kebermanfaatan LKPD BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				✓
43	Ketepatan subtansi isi LKPD BK Klasikal dengan indikator tanggung jawab belajar			✓	
44	Kesesuaian LKPD BK Klasikal dengan materi bk klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab belajar.			✓	
45	Kesesuaian LKPD BK Klasikal dengan kurikulum BK Sekolah			✓	
46	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam LKPD BK Klasikal				✓
47	Ketepatan susunan LKPD BK Klasikal.			✓	
48	Kesesuaian materi BK Klasikal dengan LKPD BK Klasikal			✓	
49	Kejelasan isi LKPD BK Klasikal				✓
50	Kepraktisan LKPD BK Klasikal.				✓

51	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis.				✓
52	Kelayakan tampilan LKPD BK Klasikal secara keseluruhan.				✓
ALAT EVALUASI					
53	Kegunaan alat evaluasi BK Klasikal untuk guru BK.			✓	
54	Kegunaan alat evaluasi BK Klasikal bagi siswa.			✓	
55	Kebermanfaatan alat evaluasi BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.			✓	
56	Ketepatan substansi isi alat evaluasi BK Klasikal dengan indikator tanggung jawab belajar			✓	
57	Kesesuaian alat evaluasi BK dengan layanan bimbingan klasikal.			✓	
58	Kesesuaian butir instrumen yang dipilih dalam meningkatkan tanggung jawab belajar.			✓	
59	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam alat evaluasi BK Klasikal untuk meningkatkan Tanggung jawab belajar siswa.			✓	
60	Ketepatan susunan alat evaluasi BK Klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab belajar siswa.			✓	
61	Kesesuaian materi BK Klasikal dengan alat evaluasi BK Klasikal			✓	
62	Kejelasan isi alat evaluasi BK Klasikal				✓
63	Kepraktisan alat evaluasi BK Klasikal.				✓
64	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis.				✓
65	Kelayakan tampilan alat evaluasi BK Klasikal secara keseluruhan.				✓

Catatan lain:

.....  
 .....  
 .....

Penilai/judges



**Wayan Eka Paramartha, S.Pd., M.Pd**  
 NIP. 199307012022031005

## Judges 4

**INSTRUMEN KEBERTERIMAAN AHLI/JUDGES**  
**PERANGKAT LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL UNTUK**  
**MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB BELAJAR SISWA SMP**

**Nama** : Putu Sandiartha, S.Pd

**Bidang Keahlian** : Bimbingan Konseling

**Instansi** : SMP Negeri 2 Singaraja

**Petunjuk:**

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang terkait dengan keberterimaan perangkat layanan bimbingan klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab belajar siswa SMP. Keberterimaan ini terdiri atas indikator yang meliputi kegunaan (*utility*), ketepatan (*accuracy*), dan kelayakan (*feasibility*). Dalam setiap butir pernyataan terdapat 4 alternatif jawaban yaitu:

TS = Tidak Sesuai

KS = Kurang Sesuai

S = Sesuai

SS = Sangat Sesuai

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan. Pada bagian akhir terdapat ruang khusus jika bapak/ibu memiliki saran perbaikan untuk perangkat yang di uji.

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR			
		TS	KS	S	SS
<b>RPL BIMBINGAN KLASIKAL</b>					
1	Kegunaan RPL BK Klasikal untuk guru BK.				√
2	Kegunaan RPL BK Klasikal bagi siswa.				√
3	Kebermanfaatan RPL BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				√
4	Ketepatan substansi isi RPL BK Klasikal dengan indikator tanggung jawab belajar				√
5	Kesesuaian RPL BK Klasikal dengan kurikulum BK disekolah.				√
6	Kesesuaian metode atau teknik yang dipilih dalam meningkatkan tanggung jawab belajar.				√

7	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam RPL BK Klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab belajar siswa.				√
8	Ketepatan teknik atau metode yang dipilih dalam RPL BK Klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab belajar siswa.				√
9	Kesesuaian alokasi waktu layanan bimbingan klasikal				√
10	Kejelasan tahap pelaksanaan layanan bimbingan klasikal				√
11	Kepraktisan RPL BK Klasikal.				√
12	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis				√
13	Kelayakan tampilan RPL BK Klasikal secara keseluruhan.				√
14	Kegunaan materi BK Klasikal untuk guru BK.			√	√
15	Kegunaan materi BK Klasikal bagi siswa.				√
16	Kebermanfaatan materi BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				√
17	Ketepatan substansi isi materi BK Klasikal dengan indikator tanggung jawab belajar				√
18	Kesesuaian materi BK Klasikal dengan kurikulum BK disekolah.				√
19	Kesesuaian materi dengan tujuan layanan bimbingan klasikal				√
20	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam materi BK Klasikal untuk meningkatkan Tanggung jawab belajar siswa.				√
21	Ketepatan isi dalam materi BK Klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab belajar siswa.				√
22	Kesesuaian materi BK Klasikal dan media BK Klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab belajar.				√
23	Kejelasan materi BK Klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab belajar				√
24	Kepraktisan materi BK Klasikal.			√	√
25	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis				√
26	Kelayakan tampilan materi BK Klasikal secara keseluruhan.				√
27	Kegunaan media BK Klasikal untuk guru BK.				√
28	Kegunaan media BK Klasikal bagi siswa.				√



29	Kebermanfaatan media BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				√
30	Ketepatan subtansi isi media BK Klasikal dengan indikator tanggung jawab belajar				√
31	Kesesuaian media BK Klasikal dengan materi bk klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab belajar.				√
32	Kesesuaian animasi yang dipilih dalam meningkatkan tanggung jawab belajar.				√
33	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam media BK Klasikal untuk meningkatkan Tanggung jawab belajar siswa.				√
34	Ketepatan animasi yang dipilih dalam media BK Klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab belajar siswa.				√
35	Kesesuaian materi BK Klasikal dengan media BK Klasikal				√
36	Kejelasan gambar, animasi dan intonasi media Bk				√
37	Kepraktisan media BK Klasikal.				√
38	Keefektifan penggunaan bahasa dan animasi.				√
39	Kelayakan tampilan media BK Klasikal secara keseluruhan.				√
40	Kegunaan LKPD BK Klasikal untuk guru BK.			√	√
41	Kegunaan LKPD BK Klasikal bagi siswa.				√
42	Kebermanfaatan LKPD BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				√
43	Ketepatan subtansi isi LKPD BK Klasikal dengan indikator tanggung jawab belajar				√
44	Kesesuaian LKPD BK Klasikal dengan materi bk klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab belajar.				√
45	Kesesuaian LKPD BK Klasikal dengan kurikulum BK Sekolah				√
46	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam LKPD BK Klasikal				√
47	Ketepatan susunan LKPD BK Klasikal.				√
48	Kesesuaian materi BK Klasikal dengan LKPD BK Klasikal				√
49	Kejelasan isi LKPD BK Klasikal				√
50	Kepraktisan LKPD BK Klasikal.				√



51	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis.				√
52	Kelayakan tampilan LKPD BK Klasikal secara keseluruhan.				√
53	Kegunaan alat evaluasi BK Klasikal untuk guru BK.				√
54	Kegunaan alat evaluasi BK Klasikal bagi siswa.				√
55	Kebermanfaatan alat evaluasi BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				√
56	Ketepatan subtansi isi alat evaluasi BK Klasikal dengan indikator tanggung jawab belajar				√
57	Kesesuaian alat evaluasi BK dengan layanan bimbingan klasikal.				√
58	Kesesuaian butir instrumen yang dipilih dalam meningkatkan tanggung jawab belajar.				√
59	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam alat evaluasi BK Klasikal untuk meningkatkan Tanggung jawab belajar siswa.				√
60	Ketepatan susunan alat evaluasi BK Klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab belajar siswa.				√
61	Kesesuaian materi BK Klasikal dengan alat evaluasi BK Klasikal			√	√
62	Kejelasan isi alat evaluasi BK Klasikal			√	√
63	Kepraktisan alat evaluasi BK Klasikal.				√
64	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis.				√
65	Kelayakan tampilan alat evaluasi BK Klasikal secara keseluruhan.				√

Catatan lain:

.....

.....

.....

Penilai/judges



**Adyatma Acharya Krisnahadi, S.Pd**  
NIP.

**INSTRUMEN KEBERTERIMAAN AHLI/JUDGES**

**PERANGKAT LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL UNTUK  
MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB BELAJAR SISWA SMP**

**Nama** : Putu Sandiartha, S.Pd

**Bidang Keahlian** : Bimbingan Konseling

**Instansi** : SMP Negeri 2 Singaraja

**Petunjuk:**

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang terkait dengan keberterimaan perangkat layanan bimbingan klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab belajar siswa SMP. Keberterimaan ini terdiri atas indikator yang meliputi kegunaan (*utility*), ketepatan (*accuracy*), dan kelayakan (*feasibility*). Dalam setiap butir pernyataan terdapat 4 alternatif jawaban yaitu:

TS = Tidak Sesuai

KS = Kurang Sesuai

S = Sesuai

SS = Sangat Sesuai

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan. Pada bagian akhir terdapat ruang khusus jika bapak/ibu memiliki saran perbaikan untuk perangkat yang di uji.

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR			
		TS	KS	S	SS
<b>RPL BIMBINGAN KLASIKAL</b>					
1	Kegunaan RPL BK Klasikal untuk guru BK.				√
2	Kegunaan RPL BK Klasikal bagi siswa.				√
3	Kebermanfaatan RPL BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				√
4	Ketepatan substansi isi RPL BK Klasikal dengan indikator tanggung jawab belajar			√	√
5	Kesesuaian RPL BK Klasikal dengan kurikulum BK disekolah.				√
6	Kesesuaian metode atau teknik yang dipilih dalam meningkatkan tanggung jawab belajar.				√

7	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam RPL BK Klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab belajar siswa.				√
8	Ketepatan teknik atau metode yang dipilih dalam RPL BK Klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab belajar siswa.				√
9	Kesesuaian alokasi waktu layanan bimbingan klasikal				√
10	Kejelasan tahap pelaksanaan layanan bimbingan klasikal				√
11	Kepraktisan RPL BK Klasikal.				√
12	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis				√
13	Kelayakan tampilan RPL BK Klasikal secara keseluruhan.				√
14	Kegunaan materi BK Klasikal untuk guru BK.				√
15	Kegunaan materi BK Klasikal bagi siswa.				√
16	Kebermanfaatan materi BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.			√	√
17	Ketepatan substansi isi materi BK Klasikal dengan indikator tanggung jawab belajar				√
18	Kesesuaian materi BK Klasikal dengan kurikulum BK disekolah.				√
19	Kesesuaian materi dengan tujuan layanan bimbingan klasikal				√
20	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam materi BK Klasikal untuk meningkatkan Tanggung jawab belajar siswa.				√
21	Ketepatan isi dalam materi BK Klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab belajar siswa.				√
22	Kesesuaian materi BK Klasikal dan media BK Klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab belajar.				√
23	Kejelasan materi BK Klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab belajar				√
24	Kepraktisan materi BK Klasikal.				√
25	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis				√
26	Kelayakan tampilan materi BK Klasikal secara keseluruhan.				√
27	Kegunaan media BK Klasikal untuk guru BK.				√
28	Kegunaan media BK Klasikal bagi siswa.				√

29	Kebermanfaatan media BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				√
30	Ketepatan subtansi isi media BK Klasikal dengan indikator tanggung jawab belajar				√
31	Kesesuaian media BK Klasikal dengan materi bk klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab belajar.				√
32	Kesesuaian animasi yang dipilih dalam meningkatkan tanggung jawab belajar.				√
33	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam media BK Klasikal untuk meningkatkan Tanggung jawab belajar siswa.				√
34	Ketepatan animasi yang dipilih dalam media BK Klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab belajar siswa.				√
35	Kesesuaian materi BK Klasikal dengan media BK Klasikal				√
36	Kejelasan gambar, animasi dan intonasi media Bk				√
37	Kepraktisan media BK Klasikal.				√
38	Keefektifan penggunaan bahasa dan animasi.				√
39	Kelayakan tampilan media BK Klasikal secara keseluruhan.				√
40	Kegunaan LKPD BK Klasikal untuk guru BK.				√
41	Kegunaan LKPD BK Klasikal bagi siswa.				√
42	Kebermanfaatan LKPD BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				√
43	Ketepatan subtansi isi LKPD BK Klasikal dengan indikator tanggung jawab belajar				√
44	Kesesuaian LKPD BK Klasikal dengan materi bk klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab belajar.				√
45	Kesesuaian LKPD BK Klasikal dengan kurikulum BK Sekolah				√
46	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam LKPD BK Klasikal				√
47	Ketepatan susunan LKPD BK Klasikal.				√
48	Kesesuaian materi BK Klasikal dengan LKPD BK Klasikal				√
49	Kejelasan isi LKPD BK Klasikal			√	√
50	Kepraktisan LKPD BK Klasikal.				√

51	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis.				√
52	Kelayakan tampilan LKPD BK Klasikal secara keseluruhan.				√
53	Kegunaan alat evaluasi BK Klasikal untuk guru BK.				√
54	Kegunaan alat evaluasi BK Klasikal bagi siswa.				√
55	Kebermanfaatan alat evaluasi BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.			√	√
56	Ketepatan subtansi isi alat evaluasi BK Klasikal dengan indikator tanggung jawab belajar				√
57	Kesesuaian alat evaluasi BK dengan layanan bimbingan klasikal.				√
58	Kesesuaian butir instrumen yang dipilih dalam meningkatkan tanggung jawab belajar.				√
59	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam alat evaluasi BK Klasikal untuk meningkatkan Tanggung jawab belajar siswa.				√
60	Ketepatan susunan alat evaluasi BK Klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab belajar siswa.				√
61	Kesesuaian materi BK Klasikal dengan alat evaluasi BK Klasikal				√
62	Kejelasan isi alat evaluasi BK Klasikal				√
63	Kepraktisan alat evaluasi BK Klasikal.				√
64	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis.				√
65	Kelayakan tampilan alat evaluasi BK Klasikal secara keseluruhan.				√

Catatan lain:

.....

.....

.....

Penilai/judges



**Putu Sandiartha, S.Pd**

NIP. 198505172010011026



### Lampiran 06. Rekapitan Hasil Uji Judges

No	Judges 1	Judges 2	Judges 3	Judges 4	Judges 5
1	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai
2	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai
3	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai
4	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sesuai	Sangat sesuai	Sesuai
5	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai
6	Sesuai	Sangat sesuai	Sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai
7	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai
8	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai
9	Sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai
10	Sangat sesuai	Sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai
11	Sangat sesuai	Sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai
12	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sesuai	Sangat sesuai
13	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai
14	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai
15	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sesuai
16	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai
17	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai
18	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai
19	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai
20	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai
21	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai
22	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai
23	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai
24	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sesuai	Sangat sesuai
25	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai
26	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai



55	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai
56	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat sesuai
57	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai
58	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai
59	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai
60	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai
61	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sesuai	Sangat sesuai	Sesuai
62	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sesuai
63	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai
64	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai
65	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai



## Lampiran 07. Rekapitulasi Data Pretes dan Posttes

### Data Pretest Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Kelas	Butir Soal																																								Total	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
1	Ade Pratama	9.9	3	3	3	2	2	4	1	5	2	1	2	2	1	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	1	2	85
2	Ahmad Karim Ramadhan	9.9	2	3	2	4	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	1	1	4	1	2	5	3	1	3	2	3	2	1	3	2	1	5	2	2	4	2	1	5	5	2	1	98	
3	Astrela Salsabila Andini	9.9	4	3	2	4	4	2	3	4	3	2	1	1	1	2	2	3	3	2	1	3	4	1	1	2	1	2	2	1	2	1	3	3	2	2	2	1	2	2	1	2	87	
4	Ayu Laksmi Dewi	9.9	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	2	2	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	5	3	3	1	2	3	112		
5	Fajar Insan Islami	9.9	3	2	2	2	5	1	3	3	2	1	2	2	1	2	1	2	4	1	3	5	2	2	2	3	2	1	2	1	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	87			
6	Gede Dayfun Handre Atmaja	9.9	2	1	2	3	3	1	3	5	4	1	1	1	2	1	2	4	3	1	3	1	5	4	2	5	2	2	2	5	3	2	5	3	4	3	5	3	5	3	4	3	114	
7	Gede Dede Candra Pradypta	9.9	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	1	2	1	4	3	3	2	4	2	3	3	3	3	2	2	119	
8	I Ketut Ulak Kesmaya	9.9	2	2	3	4	4	4	4	4	3	2	5	2	3	2	2	4	3	3	2	4	3	3	2	2	2	2	3	4	1	2	5	2	4	4	5	1	5	1	4	1	118	
9	Ida Ayu Kade Purwaningsih	9.9	2	3	2	3	4	3	4	3	4	1	2	2	2	1	1	3	4	3	3	1	2	3	2	3	2	1	1	2	2	2	3	3	1	2	2	1	2	1	1	2	88	
10	Jedijah Isai Zedekia	9.9	2	2	2	4	4	3	2	2	2	1	2	1	1	2	3	3	4	3	3	1	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	4	1	2	3	1	2	87	
11	Jihan Diana	9.9	5	3	3	3	5	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	5	4	3	2	3	2	3	3	3	3	5	2	3	4	2	2	3	2	3	127	
12	Kadek Ariasa	9.9	3	4	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	2	1	1	2	3	3	5	3	2	3	1	2	1	1	1	3	1	1	3	3	1	3	1	2	1	2	1	2	85	
13	Kadek Ayu Sugiantari	9.9	2	2	4	4	3	4	4	4	4	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	4	4	1	1	4	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	1	2	106
14	Kadek Dwik Jaya Nanda	9.9	3	2	1	4	4	4	4	4	3	1	2	2	2	2	3	4	4	1	1	3	4	1	3	1	2	2	2	5	2	2	3	4	1	4	4	3	2	2	3	2	106	
15	Kadek Nia Windiani	9.9	3	3	5	4	4	3	4	4	2	2	2	2	4	2	2	4	5	2	5	3	3	2	4	2	2	2	2	3	2	5	2	3	2	4	5	3	1	2	1	2	117	
16	Ketut Suarsana	9.9	2	1	3	4	4	4	4	4	3	1	2	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	1	2	2	1	3	4	3	4	5	2	3	2	2	2	113	
17	Komang Aditya Tri Mulyadi	9.9	4	2	3	4	5	4	4	4	3	2	2	1	2	1	2	2	4	5	3	4	5	2	5	3	2	1	2	1	2	3	5	2	4	3	2	3	4	2	3	1	116	
18	Komang Ayulia Trisnarningsih	9.9	4	2	2	3	4	4	5	4	4	1	1	2	4	2	3	4	5	4	1	3	4	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3	4	1	4	2	2	1	2	2	109	
19	Komang Subawa Kori	9.9	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	5	2	2	4	4	3	3	2	3	2	123	
20	Komang Wendy Wijaya	9.9	2	1	5	2	3	4	3	5	2	1	1	3	2	2	2	2	4	2	3	4	4	1	3	3	1	3	2	3	2	3	3	2	4	2	5	1	1	1	2	2	101	
21	Komang Yunika Prasetya Putri	9.9	3	2	2	3	4	3	5	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	1	4	4	4	4	2	3	2	2	1	112	
22	Luh Kezia Beby Angeline	9.9	4	3	3	4	4	4	5	4	3	1	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	4	1	2	3	2	4	3	5	3	3	3	5	3	2	2	3	3	123	
23	Luh Putu Amelia Witariani	9.9	3	3	2	4	4	3	4	4	3	1	2	3	2	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2	2	3	1	2	3	2	4	3	3	3	2	1	2	2	1	110	
24	Made Casya Cantika Putri	9.9	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	1	2	1	2	4	3	3	3	4	2	3	3	2	1	1	3	2	1	3	4	2	3	3	2	1	2	1	2	103	
25	Muhammad Rizky Prasetyo	9.9	2	3	4	3	4	3	3	3	3	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	1	1	1	2	1	2	3	3	2	3	3	1	2	1	2	1	1	1	88	
26	Ni Made Natasya Aurellia	9.9	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	1	3	1	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3	1	2	1	1	2	98	
27	Octavia Karunia Trisna Putri	9.9	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	2	1	1	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	111	
28	Putu Anggi Dyastini	9.9	4	3	3	3	3	3	4	3	1	2	2	2	1	1	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	2	2	1	4	3	3	2	2	1	2	1	2	1	98	
29	Putu Dedek Juliarti	9.9	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	4	4	5	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	121	
30	Putu Febri Juniari	9.9	4	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	1	2	2	4	4	5	4	4	4	4	3	2	3	1	1	1	2	1	2	2	4	3	4	1	1	2	1	1	1	97
			<b>Total</b>																																								<b>3159</b>	



### Data Posttest Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Kelas	Butir Soal																																						Total			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38		39	40	
1	Ade Pratama	9.9	2	4	2	4	3	4	3	4	2	1	3	2	1	2	2	3	3	3	4	2	4	2	2	3	1	2	2	1	2	1	2	3	2	4	3	2	1	2	2	1	96	
2	Ahmad Karim Ramadhan	9.9	3	4	4	3	5	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	2	3	2	2	4	3	5	3	4	2	3	2	3	2	117	
3	Astrela Salsabila Andini	9.9	4	3	3	4	4	4	4	4	3	1	1	2	1	2	1	4	3	2	4	3	4	1	1	4	1	1	2	1	2	2	3	3	2	4	2	1	2	1	1	1	96	
4	Ayu Laksmi Dewi	9.9	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	1	3	5	3	3	2	4	3	2	3	4	4	1	1	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	4	5	3	2	3	1	3	118
5	Fajar Insan Islami	9.9	3	3	4	2	4	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2	2	3	1	99	
6	Gede Dayfun Handre Atmaja	9.9	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	1	3	4	2	3	5	4	4	3	4	3	3	2	4	1	3	2	3	1	1	4	3	5	3	3	2	2	1	3	3	119	
7	Gede Dede Candra Pradypta	9.9	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	1	3	1	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	2	3	125		
8	I Ketut Ulak Kesmaya	9.9	4	3	3	4	4	4	4	3	2	5	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	1	2	2	1	3	3	4	1	1	5	2	4	3	5	1	2	3	2	3	121		
9	Ida Ayu Kade Purwaningsih	9.9	4	4	3	3	3	2	3	3	4	1	2	2	1	1	1	3	4	3	4	4	3	3	3	2	1	2	1	1	2	3	2	3	4	3	1	1	1	2	1	97		
10	Jedijah Isai Zedekia	9.9	3	4	3	4	4	3	4	2	2	1	1	1	2	1	1	4	3	4	3	2	4	3	2	2	1	2	2	1	1	2	5	2	2	3	5	1	1	1	2	1	95	
11	Jihan Diana	9.9	4	3	5	5	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	5	5	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	2	2	129		
12	Kadek Ariasa	9.9	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	1	1	3	3	3	4	3	2	3	1	4	1	2	1	1	1	1	3	3	2	4	1	2	3	2	2	93		
13	Kadek Ayu Sugiantari	9.9	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	2	2	1	3	1	4	3	2	3	4	4	1	2	4	1	2	2	3	1	1	3	4	3	4	5	2	1	3	1	3	111	
14	Kadek Dwik Jaya Nanda	9.9	3	3	4	4	4	4	4	4	3	1	2	3	3	2	2	4	4	1	5	3	4	1	3	1	2	2	2	2	2	3	4	1	5	4	2	1	2	2	3	111		
15	Kadek Nia Windiani	9.9	4	4	5	4	4	2	4	4	3	2	2	2	4	3	2	3	5	2	5	3	3	2	2	4	1	4	2	4	2	2	4	3	2	4	5	2	1	3	3	123		
16	Ketut Suarsana	9.9	2	2	3	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	2	2	2	1	3	4	3	4	5	2	2	2	2	2	119		
17	Komang Aditya Tri Mulyadi	9.9	2	3	3	5	3	4	5	3	5	2	2	4	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	5	3	2	3	3	2	1	3	4	3	4	3	5	1	3	1	2	3	125	
18	Komang Ayulia Trisnarningsih	9.9	4	4	4	3	4	4	5	4	4	2	1	4	4	2	3	3	4	4	1	3	4	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	2	2	2	2	118		
19	Komang Subawa Kori	9.9	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	5	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	1	4	2	4	4	3	3	2	3	2	126	
20	Komang Wendy Wijaya	9.9	4	4	5	2	3	4	3	5	2	2	3	3	3	1	3	4	4	2	5	4	4	1	3	3	1	2	3	1	2	1	3	4	4	2	5	2	1	2	1	2	113	
21	Komang Yunika Prasetya Putri	9.9	3	4	2	3	4	3	5	3	3	3	3	1	2	3	2	4	3	4	5	3	3	4	3	2	1	1	3	1	3	2	4	4	4	4	4	2	2	3	2	1	116	
22	Luh Kezia Beby Angeline	9.9	4	3	3	4	4	4	5	4	5	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	1	3	3	2	4	3	3	3	3	3	5	3	2	2	3	3	128	
23	Luh Putu Amelia Witariani	9.9	3	3	5	4	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	1	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	2	3	2	1	2	4	3	4	3	2	2	2	2	2	119	
24	Made Casya Cantika Putri	9.9	4	3	5	4	4	4	4	4	3	2	2	1	1	2	2	4	4	3	5	3	4	3	3	3	2	1	1	2	2	3	3	5	2	3	3	1	2	2	1	2	112	
25	Muhammad Rizky Prasetyo	9.9	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	1	1	1	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	1	2	1	1	2	1	4	3	2	4	3	1	1	1	2	1	91	
26	Ni Made Natasya Aurellia	9.9	3	4	3	4	3	4	3	3	3	1	2	3	1	3	1	4	4	2	4	4	3	2	3	2	2	1	2	2	1	2	4	3	2	3	3	1	1	2	2	1	101	
27	Octavia Karunia Trisna Putri	9.9	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	1	3	2	4	3	4	4	3	5	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	1	119	
28	Putu Anggi Dyastini	9.9	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	1	1	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2	1	3	2	3	1	4	4	3	4	4	2	2	1	2	1	111	
29	Putu Dedek Juliarti	9.9	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	123		
30	Putu Febri Juniari	9.9	4	4	4	3	3	3	3	4	1	3	2	2	1	2	2	3	4	4	5	4	4	3	2	3	1	3	1	2	3	1	2	4	3	4	1	2	3	2	3	2	110	
			<b>Total</b>																																						<b>3381</b>			



### Data Pretest Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Kelas	Butir Soal																																						Total			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38		39	40	
1	Desak Kadek Risma Satriani	9.10	3	3	2	3	4	3	3	4	3	1	2	1	2	2	1	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2	2	1	2	2	1	2	4	3	3	3	2	1	2	2	1		101
2	Gede Kevin Hendrawan	9.10	2	3	4	4	4	4	5	4	3	2	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	2	1	1	3	2	1	3	5	2	3	3	3	2	2	3	2		113
3	Gede Merta Arya Utama	9.10	3	3	2	3	4	3	3	3	3	1	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	1	1	2	2	1	4	3	2	3	3	1	2	1	1	1		89
4	Gede Obbyk Andra Wiradhita	9.10	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	1	2	1	2	2	3	4	2	4	4	3	2	2	2	2	2	1	1	4	3	2	3	3	2	1	3	1	2	1	2		101
5	Gede Tegar Pramana Putra	9.10	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	1	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	4	2	2	1	3	1	2	3	3	2	3	1	2	1	2	2		106	
6	Gusti Nyoman Arka Pidada	9.10	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	4	1	1	1	2	4	3	2	4	3	2	1	2	2		113
7	I Dewa Ayu Eka Rusmiani	9.10	3	4	3	4	3	4	3	3	3	1	2	1	1	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	4	1	1	1	1	2	1	2	1	3	3	2	1	2	1	1	1		87
8	Kadek Krisna Winata	9.10	2	2	2	2	4	4	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	4	3	3	4	4	2	2	3	2	2	4	2	3	2	4	3	2	2	2	2	1	2	3		101	
9	Kadek Marcell Kusuma Indra	9.10	4	5	2	3	3	5	3	3	2	2	1	1	1	1	1	4	3	4	4	3	4	5	2	4	1	2	1	5	2	1	5	3	3	5	5	1	3	1	3	1		112
10	Kadek Mira Agustina Indriani	9.10	3	3	3	4	3	2	3	3	3	1	1	1	1	1	2	2	4	3	1	3	3	3	2	3	1	2	1	2	1	1	2	3	2	3	3	1	1	1	1	2		85
11	Ketut Bagas Juli Artana	9.10	2	2	3	3	4	4	4	4	3	2	1	2	2	1	2	4	3	3	2	4	3	1	2	2	1	2	3	2	1	1	5	2	4	3	5	1	1	1	2	1		98
12	Ketud Dodi Hendrawan	9.10	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	1	2	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	1	2	1	3	3	3	4	3	3	4	2	1	2	2	1		114
13	Ketut Wisnu Permana Putra	9.10	2	2	2	4	4	3	4	2	2	3	1	3	1	1	2	3	3	4	3	3	4	3	2	2	1	1	2	3	1	2	5	2	2	3	5	3	3	1	2	2		101
14	Komang Adi Trisna Bimantara	9.10	3	2	1	3	4	4	4	4	3	1	2	2	2	2	3	4	4	1	1	3	4	1	3	1	2	2	2	3	2	2	3	4	2	4	4	3	1	2	1	2		101
15	Komang Bagus Juliantara	9.10	3	3	4	3	4	2	4	4	5	2	2	2	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	5	2	1	2	2	4	2	2	4	5	3	4	5	2	1	1	1	2		116
16	Komang Kanya Pradika Putra	9.10	2	1	3	3	4	4	4	4	3	1	2	2	2	2	1	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	1	2	2	2	1	3	4	3	4	5	2	1	2	2	2		108
17	Komang Nikita Gioria Mentari	9.10	2	2	3	4	3	4	4	4	5	2	2	1	2	1	2	4	4	2	3	4	5	4	3	3	1	1	1	1	1	3	2	2	4	4	5	1	4	1	4	1		109
18	Komang Rika Maharani	9.10	4	2	2	3	4	4	4	4	3	1	1	2	3	2	3	3	4	4	1	3	4	2	2	3	2	1	3	2	2	1	2	3	4	1	4	2	2	2	2	2		103
19	Nadzwa Nurlatifa Setiabudi	9.10	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	1	2	1	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	1	2	1	1	2	2	2	3	2	3	3	1	1	1	1	1		85
20	Ni Kadek Sintha Dewi	9.10	2	1	2	3	2	3	3	4	2	2	2	2	3	1	2	4	5	2	4	3	3	5	2	1	2	1	3	2	1	3	4	5	4	5	1	5	5	2	1		110	
21	Nyoman Aria Saputra	9.10	2	3	3	2	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	4	1	5	4	2	2	2	3	2	2	3	3	4	2	5	3	2	2	2	2		116
22	Paulus Abia Etek	9.10	2	3	3	2	3	3	4	4	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	4	1	2	1	2	2		110
23	Putu Achyuta Daiva Soebagia	9.10	2	4	3	2	3	4	4	3	3	2	2	2	1	1	1	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	2	2	1	2	1	2	3	3	3	2	1	2	3	2	1		101
24	Putu Andhika Sanjaya	9.10	2	3	4	3	3	3	3	4	5	2	2	3	3	2	2	4	4	5	5	4	5	3	4	3	1	1	3	2	3	3	4	4	3	4	5	2	3	1	1	2		123
25	Putu Arya Sudarma Putra	9.10	2	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	1	3	1	2	2	4	3	2	3	3	3	3	1	2	1	1	2	3	2	4	2	3	4	1	2	1	2	2		101	
26	Putu Ayu Danawati	9.10	2	2	3	3	2	4	4	3	3	2	1	1	2	1	2	4	3	3	2	4	3	1	2	2	1	2	1	2	1	1	3	2	4	1	3	2	1	2	1	1		87
27	Putu Kendy Luna Pratami	9.10	2	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	2	1	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	1	2	2	3	1	3	2	3	3	4	1	2	2	3	1		112
28	Putu Rian Candra Wika	9.10	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	2	3	2	3	3	3	4	2	2	4	4	3	3	2	3	2		122	
29	Rafli Setiawan	9.10	2	1	4	2	3	4	3	5	2	1	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	1	3	3	4	4	3	3	2	4	4	5	2	1	1	2	2		118
30	Ida Ayu Fiona Sudiatnyana	9.10	2	2	2	3	4	3	5	3	5	2	3	2	3	2	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	1	2	3	3	3	3	5	4	4	4	4	3	3	3	2	1		123
			<b>Total</b>																																						<b>3166</b>			

### Data Posttest Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Kelas	Butir Soal																																						Total			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38		39	40	
1	Desak Kadek Risma Satriani	9.10	4	3	2	3	4	3	4	4	3	1	2	3	2	2	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2	2	1	1	2	1	2	4	3	3	3	2	2	1	2	1	105	
2	Gede Kevin Hendrawan	9.10	3	3	4	4	4	4	5	4	3	2	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	2	1	1	3	2	1	3	5	2	3	3	3	2	2	2	2	113	
3	Gede Merta Arya Utama	9.10	4	3	4	3	2	3	3	3	3	1	2	1	1	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	1	1	2	1	1	1	2	3	2	3	3	1	2	1	1	1	89	
4	Gede Obbyk Andra Wiradhita	9.10	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	1	3	4	2	4	4	3	2	3	2	2	1	1	2	1	1	2	3	2	3	3	2	1	1	2	1	101	
5	Gede Tegar Pramana Putra	9.10	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	1	1	2	3	3	4	3	3	3	3	2	4	1	2	2	2	1	2	3	4	3	4	3	2	1	1	2	2	106	
6	Gusti Nyoman Arka Pidada	9.10	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	2	2	1	2	2	113
7	I Dewa Ayu Eka Rusmiani	9.10	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	1	2	1	1	1	3	3	3	3	4	3	3	2	2	1	1	2	1	1	1	2	3	1	3	2	1	1	2	1	1	87	
8	Kadek Krisna Winata	9.10	2	2	2	2	4	4	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	4	3	3	4	4	2	2	3	2	2	2	4	2	3	2	4	3	2	1	2	2	2	2	3	101	
9	Kadek Marcell Kusuma Indra	9.10	4	5	5	3	3	2	3	4	5	2	1	3	1	1	1	4	4	2	5	3	4	2	2	5	1	1	1	3	1	1	5	3	4	5	5	1	2	1	3	1	112	
10	Kadek Mira Agustina Indriani	9.10	3	3	3	4	3	2	4	3	3	1	1	2	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	1	1	1	1	2	3	2	3	3	1	2	1	1	1	85		
11	Ketut Bagas Juli Artana	9.10	2	2	3	3	4	4	4	4	3	2	5	2	1	1	2	4	3	3	3	4	3	1	2	2	1	2	1	2	1	1	5	2	4	1	5	1	2	1	1	1	98	
12	Ketut Dodi Hendrawan	9.10	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	2	2	1	3	1	3	2	3	3	4	2	1	2	2	1	114	
13	Ketut Wisnu Permana Putra	9.10	3	2	2	4	4	3	4	2	2	3	1	3	1	1	2	3	3	4	3	3	4	3	2	2	1	1	2	3	1	2	5	2	2	3	5	3	3	2	3	1	103	
14	Komang Adi Trisna Bimantara	9.10	3	2	1	3	4	4	4	4	3	1	2	2	2	2	3	4	4	1	1	3	4	1	3	1	2	2	2	3	2	2	3	4	1	4	4	3	2	2	1	2	101	
15	Komang Bagus Juliantara	9.10	3	3	4	5	4	2	4	4	3	2	2	2	4	2	2	4	5	5	2	3	3	2	4	2	1	2	2	4	2	2	5	3	4	3	5	1	2	1	1	2	116	
16	Komang Kanya Pradika Putra	9.10	2	1	3	3	4	4	4	4	3	1	2	2	2	2	1	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	1	2	2	1	3	4	3	4	5	2	1	2	2	2	108	
17	Komang Nikita Gioria Mentari	9.10	2	2	3	4	3	4	4	4	4	2	2	1	2	1	2	2	4	5	3	4	5	3	3	3	1	1	1	1	1	3	4	4	2	4	5	1	4	1	3	1	109	
18	Komang Rika Maharani	9.10	4	2	2	3	4	4	4	4	3	1	1	2	3	2	3	3	4	4	1	3	4	2	2	3	2	1	3	3	2	1	2	3	4	1	4	2	2	1	2	2	103	
19	Nadzwa Nurlatifa Setiabudi	9.10	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	1	1	1	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	1	2	1	1	2	1	2	3	2	3	3	1	1	1	2	1	85	
20	Ni Kadek Sintha Dewi	9.10	2	1	2	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	1	5	4	4	3	3	3	3	5	4	1	2	1	3	2	1	4	3	5	4	5	1	5	4	2	1	110	
21	Nyoman Aria Saputra	9.10	2	3	3	2	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	4	1	4	4	2	2	2	3	2	2	3	3	4	2	5	3	2	2	3	2	116	
22	Paulus Abia Etek	9.10	2	3	3	2	3	3	4	4	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	1	4	3	3	2	4	3	2	1	2	2	110	
23	Putu Achyuta Daiva Soebagia	9.10	3	4	3	4	3	4	4	3	3	1	2	2	1	1	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	1	2	3	1	1	2	3	3	3	2	1	2	1	2	1	101	
24	Putu Andhika Sanjaya	9.10	2	3	4	3	3	3	3	4	5	2	2	3	3	2	2	4	4	5	5	4	5	3	5	3	1	1	3	2	3	3	3	4	3	4	5	2	3	1	2	1	123	
25	Putu Arya Sudarma Putra	9.10	2	3	3	4	4	4	4	4	3	2	1	3	1	1	2	2	4	3	2	3	3	3	3	1	2	1	1	3	3	2	4	2	3	4	1	1	2	2	2	101		
26	Putu Ayu Danawati	9.10	3	2	3	3	4	4	3	2	3	2	1	2	1	1	2	4	3	3	2	4	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	4	2	3	1	4	1	1	1	2	1	87	
27	Putu Kendy Luna Pratami	9.10	2	4	4	3	4	4	3	4	2	3	2	3	3	1	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	2	2	1	1	1	3	4	3	3	4	3	3	4	3	1	2	1	112
28	Putu Rian Candra Wika	9.10	2	3	5	4	4	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	5	2	2	4	4	3	3	2	3	2	122	
29	Rafli Setiawan	9.10	2	1	4	2	3	4	3	5	2	1	3	3	2	3	3	2	4	5	3	4	4	5	3	3	1	3	3	4	4	3	3	2	4	5	2	1	1	3	2	1	119	
30	Ida Ayu Fiona Sudiatnyana	9.10	2	2	5	3	4	3	5	5	3	2	3	2	3	2	2	3	3	4	4	3	4	3	3	5	1	2	3	3	3	5	4	4	4	4	4	3	2	3	2	1	125	
			<b>Total</b>																																						3175			

## Lampiran 8. Uji Efektivitas

### a. Uji Normalitas

**Tests of Normality**

Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk			
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
Tanggung Jawab Belajar	Pretest Eksperimen	.141	30	.130	.932	30	.057
	Posttest Eksperimen	.146	30	.100	.911	30	.016
	Pretest Kontrol	.142	30	.127	.939	30	.087
	Posttest Kontrol	.133	30	.183	.949	30	.163

a. Lilliefors Significance Correction

### b. Uji Homogenitas

**Test of Homogeneity of Variance**

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	.090	1	.765
	Based on Median	.021	1	.886
	Based on Median and with adjusted df	.021	1	.886
	Based on trimmed mean	.079	1	.780

### c. Uji T (*Independent sample t-test*)

**Independent Samples Test**

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Tanggung Jawab Belajar	Equal variances assumed	.090	.765	-2.342	58	.023	-6.867	2.931	-12.735	-.999
	Equal variances not assumed			-2.342	57.971	.023	-6.867	2.931	-12.735	-.999

UNDIKSHA



## Lampiran 9. Dokumentasi Penelitian







## Lampiran 10. Pengisian Buku Harian

Buku Harian Siswa (Responses) ☆ 📁 🗑️  
File Edit View Insert Format Data Tools Extensions Help

100% 123 Default... 10 B I A

	B	C	D	F	G	H	I	J	K
1	Nama Lengkap Siswa	No Absen	Hari/ Tanggal	Ceritakan kegiatan yang kamu lakukan					
2	Jedijah isai zedekia	10	3/9/2023	membuat tugas IPA					
3	mado casya cantika putri	14	3/3/2023	saya mengerjakan tugas dgn baik dan bertanggung jawab, jika ada jawaban yang salah saya akan mengoreksi dengan cara melihat buku atau					
4	Fajar insan islami		3/9/2023	Tidak menyontek saat ulangan, mengerjakan tugas walaupun tidak ada guru					
5	gede dede candra pradypta		3/9/2023	mengerjakan tugas siang hari					
6	Fajar insan islami		3/9/2023	Saat di sekolah saya mengerjakan tugas yg di berikan pada guru b Bali saat ia keluar					
7	Octavia karunia trisna putri		3/9/2023	mengerjakan PR matematika					
8	Octavia karunia trisna pu	27	3/9/2023	Bertanya kepada guru IPA					
9	Luh Putu Amelia Witarari	23	3/9/2023	Saya di rumah melakukan latihan, yaitu latihan senam untuk lomba dan untuk penilaian PJOK, lalu saya sembari istirahat, dan mengerjakan k					
10	Komang ayulia trisnaning	18	3/9/2023	Belajar sebelum kesekolah					
11	Ida ayu kade purwanings	9	3/9/2023	Latihan senam untuk penilaian pjok					
12	Ayu Laksmi Dewi	4	3/9/2023	Saya suka membantu teman mengerjakan tugas Saya mengerjakan tugas bahasa inggris ketika guru mata pelajaran tidak masuk kelas Saya senang ketika ada tugas kelompok					
13	Kadek Ayu Sugiantari	13	3/9/2023	latihan judo					
14	Kadek Nia windiani	15	3/9/2023	Mengerjakan tugas kelompok, maju presentasi ke depan kelas					
15	ketut ulak kesmaya	8	3/9/2023	membuat tugas praktek prakarya					
16	Ketut ulak kesmaya	8	3/9/2023	Saya belajar setiap hari dan mengumpulkan tugas tepat waktu					

Buku Harian Siswa (Responses) ☆ 📁 🗑️  
File Edit View Insert Format Data Tools Extensions Help

100% 123 Default... 10 B I A

	B	C	D	F	G	H	I	J	K
1	Nama Lengkap Siswa	No Absen	Hari/ Tanggal	Ceritakan kegiatan yang kamu lakukan					
26	Ayu Laksmi Dewi	4	3/10/2023	1.Saya sangat suka mengerjakan tugas bahasa inggris walaupun tidak ada gurunya nya 2.Saya lebih suka mengajarkan PR di malam hari 3.Saya sangat suka berdiskusi untuk mendapatkan jawaban/pendapat,disaat ada tugas kelompok					
27	Kadek Nia windiani	16	3/10/2023	Mengerjakan tugas					
28	Jihan diana	11	3/10/2023	saya mengerjakan ulangan sendiri					
29	Komang ayulia trisnaning	18	3/10/2023	Sedang belajar bahasa Indonesia					
30	Luh Kezia Beby Angeline	22	3/10/2023	Sudah mencatat materi yg di sampaikan guru ,dan mempelajari nya serta mengulang kembali					
31	komang wendy wijaya	20	3/10/2023	belajar untuk materi besar					
32	Komang Aditya Tri nully	17	3/10/2023	maju untuk presentasi					
33	Komang Subawa Kori	19	3/10/2023	1. Belajar di sekolah dengan baik 2. Latihan lomba senam bersama teman teman					
34	mado casya cantika putri	24	3/10/2023	mengerjakan PR bahasa indonesia					
35	Ni Made Natasya Aurellia	26	3/10/2023	saya sedang belajar untuk besok ulangan matematika					
36	gede dede candra pradyt	7	3/10/2023	menyiapkan tugas rumah bahasa bali					
37	gede dede candra pradyt	7	3/11/2023	saya sedang belajar untuk ujian sekolah					
38	Kadek Nia windiani	15	3/11/2023	Membuat ulangan PPKn					
39	Kadek Ayu Sugiantari	13	3/11/2023	saya bertanya materi IPA yg tidak syaa mengerti					
40	Luh Putu Amelia Witarari	23	3/11/2023	saya tarli manarriakan + mengumpulkan tugas dari h inrn sahanai nerhaikan nilai					

Buku Harian Siswa (Responses) ☆ 📁 🗑️  
File Edit View Insert Format Data Tools Extensions Help

100% 123 Default... 10 B I A

	B	C	D	F	G	H	I	J	K
1	Nama Lengkap Siswa	No Absen	Hari/ Tanggal	Ceritakan kegiatan yang kamu lakukan					
21	gede dede candra pradypta		3/10/2023	saya mengerjakan tugas bahasa Indonesia pada siang hari supaya di malam hari saya bisa belajar dengan tenang					
22	Luh Putu Amelia Witarari	23	3/10/2023	saya mengerjakan tugas b.indo, dan saya mengerjakan tugas IPA yang bertema tentang sifat kimia dan sifat fisika, dan saya mengerjakan tug					
23	Ketut ulak kesmaya	8	3/10/2023	Mengerjakan PR matematika					
24	Ade Pratama	1	3/10/2023	Membuat tugas bahasa bali					
25	Kadek Ayu Sugiantari	13	3/10/2023	belajar					
26	Ayu Laksmi Dewi	4	3/10/2023	1.Saya sangat suka mengerjakan tugas bahasa inggris walaupun tidak ada gurunya nya 2.Saya lebih suka mengajarkan PR di malam hari 3.Saya sangat suka berdiskusi untuk mendapatkan jawaban/pendapat,disaat ada tugas kelompok					
27	Kadek Nia windiani	16	3/10/2023	Mengerjakan tugas					
28	Jihan diana	11	3/10/2023	saya mengerjakan ulangan sendiri					
29	Komang ayulia trisnaning	18	3/10/2023	Sedang belajar bahasa Indonesia					
30	Luh Kezia Beby Angeline	22	3/10/2023	Sudah mencatat materi yg di sampaikan guru ,dan mempelajari nya serta mengulang kembali					
31	komang wendy wijaya	20	3/10/2023	belajar untuk materi besar					
32	Komang Aditya Tri nully	17	3/10/2023	maju untuk presentasi					
33	Komang Subawa Kori	19	3/10/2023	1. Belajar di sekolah dengan baik 2. Latihan lomba senam bersama teman teman					
34	mado casya cantika putri	24	3/10/2023	mengerjakan PR bahasa indonesia					
35	Ni Made Natasya Aurellia	26	3/10/2023	saya sedang belajar untuk besok ulangan matematika					

## Lampiran 11. LKPD

### LKPD KEGIATAN APERSEPSI

Nama :  
No. Absen/ Kelas :

1. Cobalah untuk mengidentifikasi ciri-ciri tanggung jawab belajar yang rendah dan tinggi dalam video tersebut!  
Ciri<sup>2</sup> tanggung jawab belajar rendah : malas, tidak tepat waktu, mengantuk di kelas, tidak sungguh-sungguh  
Ciri<sup>2</sup> tanggung jawab belajar tinggi : sungguh-sungguh dlm mengerjakan tugas, niat dalam belajar
2. Apakah anda dapat menemukan apa yang menjadi faktor penyebab rendahnya tanggung jawab belajar?  
Faktor penyebabnya adalah kurang niat dalam menjalankan tugas dan kewajiban
3. Apakah anda dapat menunjukkan akibat dari rendahnya tanggung jawab belajar dan manfaat dari tanggung jawab belajar tersebut? Jelaskan secara singkat sesuai dengan pengamatan anda!  
- Akibatnya dari tanggung jawab belajar yg rendah adalah tidak memahami pelajaran, nilai jelek, tidak naik kelas  
- Manfaat tanggung jawab belajar adalah memahami pelajaran, nilai bagus, dipercaya orang lain.
4. Ketika anda berada dalam suatu kelompok dengan Kerjasama yang kurang baik, sebagai seseorang yang memiliki tanggung jawab belajar coba identifikasi upaya apa yang akan anda lakukan!  
- membujuk agar mau mengerjakan tugas kelompok.  
- mengatur waktu untuk kerja kelompok  
- membagi tugas kelompok

## LEMBAR KERJA TUGAS KELOMPOK

### Petunjuk!

1. Silahkan berdiskusi dengan kelompok mengenai pemahaman anda tentang tanggung jawab belajar!
2. Pada komik yang diberikan, cobalah untuk menemukan sikap tokoh Kevin yang menunjukkan rendahnya tanggung jawab belajar, dan berikan alasan mengapa sikap tersebut bisa terjadi!
3. Jika seseorang memiliki tanggung jawab belajar yang tinggi, apakah orang tersebut tentu akan berhasil dalam mencapai tujuan belajarnya? Silakan untuk mengidentifikasi hal tersebut sesuai dengan pengetahuan anda!
4. Cobalah untuk menganalisis faktor-faktor yang menyebabkan tokoh Kevin dalam komik tersebut memiliki tanggung jawab belajar yang rendah!
5. Setelah menemukan sikap yang menunjukkan tanggung jawab belajar yang rendah, selanjutnya cobalah untuk menyimpulkan cara membangun tanggung jawab belajar tersebut?
6. Salah satu anggota kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya
7. Kelompok dapat menyimak, mendengarkan dan menyimpulkan hasil presentasi dari masing-masing kelompok!

### PERTANYAAN

1. Lakukan identifikasi sikap tokoh Kevin pada komik yang menunjukkan rendahnya tanggung jawab belajar, dan berikan alasan mengapa sikap tersebut bisa terjadi!

Kevin tidak bertanggung jawab dalam belajar, ia tidak membawa dan mengerjakan PR, dan menyepelkan tugas sekolah. Itu bisa terjadi karena Kevin kurang memiliki kesukaan dalam belajar.

2. Jika seseorang memiliki tanggung jawab belajar yang tinggi, apakah orang tersebut tentu akan berhasil dalam mencapai tujuan belajarnya? Silakan untuk mengidentifikasi hal tersebut sesuai dengan pengetahuan anda!

Tanggung jawab belajar akan membuat seseorang menjadi patuh

terhadap tugas dan kewajibannya. Jadi hal itu dapat membuat tercapainya tujuan belajar seperti mendapat nilai yang baik.

3. Cobalah untuk menganalisis faktor-faktor yang menyebabkan tokoh Kevin dalam komik tersebut memiliki tanggung jawab belajar yang rendah!

Dari perilaku Kevin tersebut yang malas mengerjakan tugas dapat disebabkan karena kurangnya kesadaran dengan tugas-tugas yang dia dimiliki.

4. Setelah menemukan sikap yang menunjukkan tanggung jawab belajar yang rendah, selanjutnya cobalah untuk menyimpulkan cara membangun tanggung jawab belajar tersebut?

1) Tidak mengeluh dengan tugas yang diberikan

2) Mengerjakan tugas dengan tepat waktu

---



## Lampiran 12. Evaluasi Proses Dan Hasil

### LEMBAR EVALUASI HASIL

#### LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL

Nama Peserta Didik : Kader Nia Windari

Kelas : 3.9

No. Absen : 15

**Petunjuk:** Beri tanda centang pada kolom skor sesuai dengan hasil penilaian anda

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1	Saya memahami dengan baik tujuan yang diharapkan dari materi yang disampaikan				✓
2	Saya memperoleh banyak pengetahuan dan informasi dari materi yang disampaikan				✓
3	Saya menyadari pentingnya bersikap sesuai dengan materi yang disampaikan				✓
4	Saya meyakini diri akan lebih baik, apabila bersikap sesuai dengan materi yang disampaikan				✓
5	Saya dapat mengembangkan perilaku yang lebih positif setelah mendapatkan materi yang disampaikan			✓	
6	Saya dapat mengubah perilaku sehingga kehidupan saya menjadi lebih teratur dan bermakna			✓	
<b>Total Skor</b>				22	

#### Keterangan:

Skor 4 = sangat baik

Skor 3 = baik

Skor 2 = cukup baik

Skor 1 = kurang baik



**LEMBAR EVALUASI PROSES  
LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL**

**Identitas:**

Nama Peserta Didik : Ade Pratama (1)

Kelas : 9.9

**Petunjuk**

Beri tanda centang pada kolom skor sesuai dengan hasil penilaian anda!

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1	Peserta didik terlibat aktif			✓	
2	Peserta didik antusias dalam mengikuti kegiatan				✓
3	Peserta didik kreatif			✓	
4	Peserta didik saling menghargai				✓
5	Peserta didik saling mengeluarkan pendapat			✓	
6	Peserta didik berargumentasi mempertahankan pendapat masing-masing			✓	
7	Layanan terselenggara dengan menyenangkan				✓
8	Layanan sesuai alokasi waktu				✓
	<b>Total Skor</b>			28	

**Kriteria Penilaian:**

Skor 4 = sangat baik

Skor 3 = baik

Skor 2 = cukup baik

Skor 1 = kurang baik