

LAMPIRAN

Lampiran 1 1 Surat Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data di SD Negeri 1 Dajan Peken



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0570/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 1 Dajan Peken
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Gusti Ayu Made Linda Puspitawati
NIM : 1911031243
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 4 Agustus 2022
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 1 2 Surat Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data di SD Negeri 8 Dajan Peken



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0570/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 8 Dajan Peken
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Gusti Ayu Made Linda Puspitawati
NIM : 1911031243
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 4 Agustus 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 1 3 Surat Keterangan Validasi Instrumen Ahli I



KEMENTRIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar
Fax & Telp. (0361)720964

SURAT KETERANGAN VALIDASI
TES KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
NIP : 19590321 198303 2 003

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Ni Gusti Ayu Made Linda Puspitawati
NIM : 1911031243
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 06 Desember 2022.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat
digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 06 Desember 2022
Pakar I,

Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
NIP 19590321 198303 2 003

Lampiran 1 4 Lembar Validitas Isi Ahli I

LEMBAR VALIDITAS ISI**INSTRUMEN TES KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI****A. Judul Penelitian**

"Pengaruh Model Pembelajaran *Concept Sentence* Berbantuan Media Gambar Terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas III SD Negeri Gugus 4 Kecamatan Tabanan"

B. Identitas Peneliti

Nama : Ni Gusti Ayu Made Linda Puspitawati

NIM : 1911031243

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Identitas Judges I

Nama : Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.

NIP : 19590321 198303 2 003

D. Petunjuk

Berilah tanda checklist (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes keterampilan menulis deskripsi dengan skala penilaian sebagai berikut.

1 : Tidak Relevan

2 : Kurang Relevan

3 : Relevan

4 : Sangat Relevan

E. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
1.		✓			

Denpasar, 06 Desember 2022
Pakar II,



Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
NIP 19590321 198303 2 003

Lampiran 1 5 Surat Keterangan Validasi Instrumen Ahli II



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR
Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar
Fax & Telp. (0361)720964

**SURAT KETERANGAN VALIDASI
TES KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI**

Yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum
NIP : 19590422 198603 2 001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Ni Gusti Ayu Made Linda Puspitawati
NIM : 1911031243
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 06 Desember 2022.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat
digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 06 Desember 2022
Pakar II,

Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum
NIP 19590422 198603 2 001

Lampiran 1 6 Lembar Validitas Isi Ahli II

LEMBAR VALIDITAS ISI

INSTRUMEN TES KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI

A. Judul Penelitian

“Pengaruh Model Pembelajaran *Concept Sentence* Berbantuan Media Gambar Terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas III SD Negeri Gugus 4 Kecamatan Tabanan”

B. Identitas Peneliti

Nama : Ni Gusti Ayu Made Linda Puspitawati

NIM : 1911031243

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Identitas Judges II

Nama : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum

NIP : 19590422 198603 2 001

D. Petunjuk

Berilah tanda checklist (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes keterampilan menulis deskripsi dengan skala penilaian sebagai berikut.

1 : Tidak Relevan

2 : Kurang Relevan

3 : Relevan

4 : Sangat Relevan

E. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
1.		✓			

Denpasar, 06 Desember 2022
Pakar II,



Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum
NIP 19590422 198603 2 001

Lampiran 1 7 Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data pada Kelompok Eksperimen (SD Negeri 1 Dajan Peken)



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/79/SD/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Dajan Peken, Menerangkan Bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha :

Nama : Ni Gusti Ayu Made Linda Puspitawati
 NIM : 1911031243
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan pengumpulan data di kelas III SD Negeri 1 Dajan Peken pada bulan Desember 2022 – Maret 2023 untuk kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 11 Maret 2023

Kepala SD Negeri 1 Dajan Peken



Redana
MADE REDANA, S.Pd.SD
 NIP. 19710621 199303 1 006

Lampiran 1 8 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian pada Kelompok Eksperimen (SD Negeri 1 Dajan Peken)



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/80/SD/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Dajan Peken, Menerangkan Bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha :

Nama : Ni Gusti Ayu Made Linda Puspitawati
 NIM : 1911031243
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan penelitian yang berjudul Pengaruh Model Pembelajaran Concept Sentence Berbantuan Media Gambar Terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas di kelas III SD Negeri 1 Dajan Peken pada bulan Desember 2022 – Maret 2023 sehubungan dengan kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 11 Maret 2023

Kepala SD Negeri 1 Dajan Peken


 MADE REDANA, S.Pd.SD
 NIP. 19710621 199303 1 006

Lampiran 1 9 Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data pada
Kelompok Kontrol (SD Negeri 8 Dajan Peken)



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN TABANAN
SD NEGERI 8 DAJAN PEKEN
Alamat : Jln. Majapahit Gang IV Tabanan

SURAT KETERANGAN
NO. : 421.2/05/SD/ 20223

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD No 8 Dajan Peken Kecamatan Tabanan, Kabupaten Tabanan, Provinsi Bali, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Gusti Ayu Made Linda Puspitawati
NIM : 1911031243
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan pengumpulan data di SD Negeri 8 Dajan Peken pada bulan Desember – Maret 2023 sehubungan dengan kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 13 Maret 2023

Kepala SD Negeri 8 Dajan Peken


Ketut Lanji S.Pd
NIP:196612281986061001

Lampiran 1 10 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian pada Kelas Kontrol (SD Negeri 8 Dajan Peken)



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN TABANAN
SD NEGERI 8 DAJAN PEKEN
Alamat : Jln. Majapahit Gang IV Tabanan

SURAT KETERANGAN
NO. : 421.2/05/SD/ 20223

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD No 8 Dajan Peken Kecamatan Tabanan ,Kabupaten Tabanan ,Provinsi Bali, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Gusti Ayu Made Linda Puspitawati
 NIM : 1911031243
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan pengumpulan data di SD Negeri 8 Dajan Peken pada bulan Desember – Maret 2023 sehubungan dengan kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 13 Maret 2023

Kepala SD Negeri 8 Dajan Peken



[Signature]
 Ketut Lanji S.Pd

NIP:196612281986061001

Lampiran 1 12 Rubrik *Pretest* dan *Posttest* Keterampilan Menulis Deskripsi**RUBRIK PRETEST DAN POSTTEST KETERAMPILAN MENULIS
DESKRIPSI**

(Sumber: Dalman, 2016)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria			
		1 (Kurang)	2 (Cukup)	3 (Baik)	4 (Sangat Baik)
1	Kesesuaian cerita dengan tema gambar	Tidak menunjukkan kesesuaian cerita dengan tema gambar	Deskripsi yang ditulis kurang sesuai dengan tema gambar	Deskripsi yang ditulis sesuai dengan tema gambar namun terdapat sedikit kesalahan	Deskripsi yang ditulis sesuai dengan tema gambar
2	Kesesuaian isi cerita dengan judul	Cerita tidak sesuai dengan judul	Judul kurang sesuai dengan isi cerita	Judul sudah sesuai dengan isi cerita hanya terdapat sedikit kesalahan	Judul sangat sesuai dengan isi cerita
3	Ketepatan penggunaan kata	Kesalahan lebih dari 5 kata yang terdapat dalam penulisan	Terdapat 5 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Terdapat 1-3 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Penggunaan dan pemilihan kata yang tepat dalam penulisan
4	Penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia	Kesalahan lebih dari 5 ejaan yang terdapat dalam penulisan	Terdapat 5 ejaan yang kurang tepat dalam penulisan	Terdapat 1-3 ejaan yang kurang tepat dalam penulisan	Penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia sudah sangat baik
5	Ketepatan penggunaan huruf kapital	Kesalahan lebih dari 5 penggunaan huruf kapital yang terdapat dalam penulisan	Terdapat 5 penggunaan huruf kapital yang kurang tepat dalam penulisan	Terdapat 1-3 penggunaan huruf kapital yang kurang tepat dalam penulisan	Sudah tepat dalam penggunaan huruf kapital

6	Ketepatan penggunaan tanda baca	Kesalahan lebih dari 5 penggunaan tanda baca yang terdapat dalam penulisan	Terdapat 5 penggunaan tanda baca yang kurang tepat dalam penulisan	Terdapat 1-3 penggunaan tanda baca yang kurang tepat dalam penulisan	Sudah tepat dalam penggunaan tanda baca
7	Kerapian	Penulisan tidak rapi (terdapat lebih dari 5 coretan)	Penulisan kurang rapi (terdapat 5 coretan)	Penulisan cukup rapi (terdapat 1-3 coretan)	Seluruh penulisan sangat rapi (tidak ada coretan)

Penskoran:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal Ideal}} \times 100$$



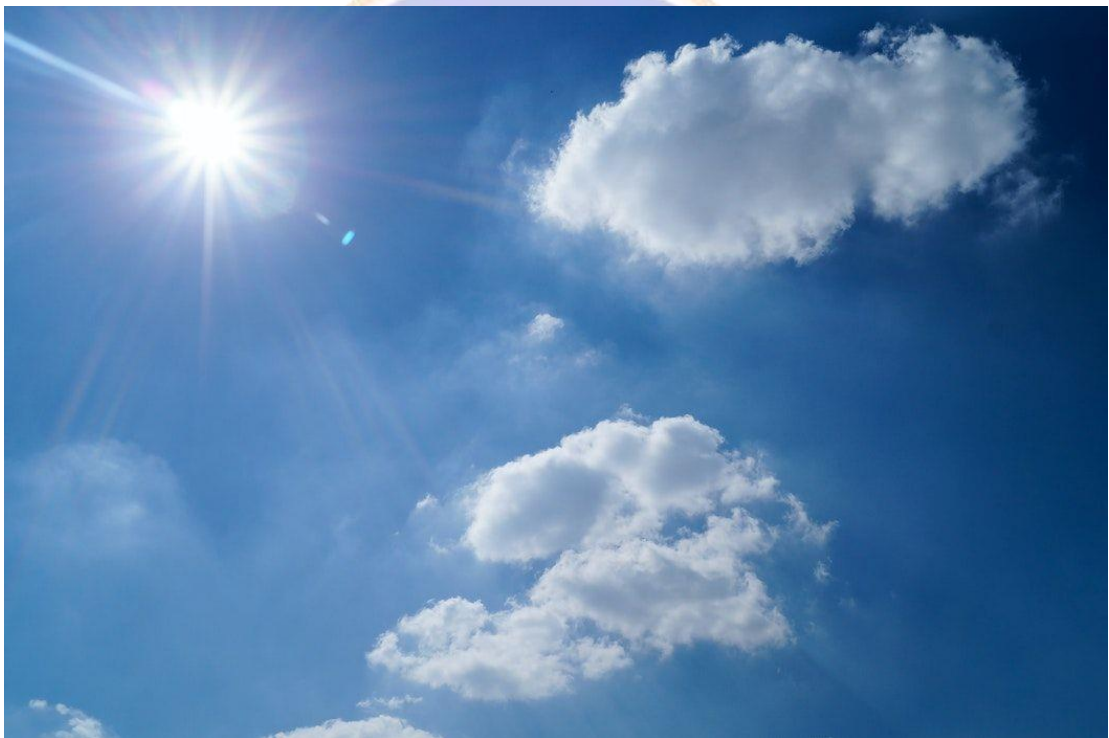
Lampiran 1 13 Instrumen *Pretest* dan *Posttest* Keterampilan Menulis Deskripsi

SOAL

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: III (Tiga) / II
Tema	: 5. Cuaca
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 45 menit

Jawablah soal uraian di bawah ini dengan tepat!

Perhatikan gambar berikut!



cuaca cerah langit awan matahari

Kerjakanlah soal di bawah ini!

1. Buatlah sebuah karangan deskripsi berdasarkan gambar keadaan cuaca di atas dengan ketentuan berikut!
 - a. Tema karangan adalah “Keadaan Cuaca”!
 - b. Berilah judul sesuai gambar di atas!

- c. Buatlah karangan sebanyak 1 paragraf sesuai kata kunci yang tertera di atas!
- d. Tulislah dengan penggunaan kata yang tepat!
- e. Tulislah dengan Ejaan Bahasa Indonesia
- f. Tulislah dengan penggunaan huruf kapital pada awal kalimat!
- g. Tulislah dengan tanda baca yang benar!

Selamat Bekerja



NAMA :

KELAS :

NO.ABSEN :

.....



Lampiran 1 14 Uji Validitas Isi

Uji Validitas Isi

No Soal	Ahli/Skor		Tabulasi
	I	II	
1	3	3	D

$$A = 0$$

$$B = 0$$

$$C = 0$$

$$D = 1$$

		Penilai I	
		Tidak Relevan	Relevan
Penilai II	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1

$$\text{Validitas Isi} = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$= \frac{1}{0+0+0+1}$$

$$= \frac{1}{1}$$

$$\text{Validitas Isi} = 1.0$$

$$= \text{Tinggi}$$

Interval	Kategori
>0.8	Tinggi
0.4 – 0.8	Sedang
<0.4	Rendah

Lampiran 1 15 Lembar Penilaian *Pretest* Kelas Eksperimen (SD Negeri 1 Dajan Peken)

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI
SISWA KELAS IIIC SD NEGERI 1 DAJAN PEKEN**

No	Nama Siswa	Kriteria																												Skor
		Kesesuaian cerita dengan tema gambar				Kesesuaian isi cerita dengan judul				Ketepatan penggunaan kata				Penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia				Ketepatan penggunaan huruf kapital				Ketepatan penggunaan tanda baca				Kerapian Tulisan				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Dewa Nyoman Artana Dijaya Putra			√		√				√				√				√				√				√				60
2	I Desak Made Ari Astini			√				√				√		√						√						√				82
3	I Gede Aldrian Pratama			√		√						√		√				√				√				√				71
4	I Gede Bagus Aryasatya			√				√				√		√				√				√						√		82
5	I Gusti Agung Kade Anggita Wahyuni			√	√					√				√				√				√						√		57

No	Nama Siswa	Kriteria																												Skor
		Kesesuaian cerita dengan tema gambar				Kesesuaian isi cerita dengan judul				Ketepatan penggunaan kata				Penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia				Ketepatan penggunaan huruf kapital				Ketepatan penggunaan tanda baca				Kerapian Tulisan				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
20	Irsyandi Mahardika Riyanto				√			√				√				√				√					√				√	60
21	Kadek Devan Byan Prasetya				√			√					√				√			√	√								√	89
22	Kadek Divya Abhikhya Dwipayana				√			√	√				√				√			√	√								√	64
23	Kadek Rania Kirana				√			√	√				√				√			√	√								√	82
24	Komang Nayika Jyotisna				√			√					√				√			√	√								√	89
25	Luh Komang Anastasya Elena Putri			√				√				√					√			√	√							√		64
26	Luh Putu Dyandra Amrita Pramaswari				√			√				√					√			√	√								√	79

No	Nama Siswa	Kriteria																								Skor				
		Kesesuaian cerita dengan tema gambar				Kesesuaian isi cerita dengan judul				Ketepatan penggunaan kata				Penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia				Ketepatan penggunaan huruf kapital				Ketepatan penggunaan tanda baca					Kerapian Tulisan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4
27	Ni Gusti Agung Ayu Anggita Dewi Anjani				√				√				√				√				√	√							√	82
28	Ni Komang Nadira Qinara Kumara Yasa				√			√					√				√				√	√							√	79
29	Ni Putu Amara Caesa Arta				√				√			√					√				√	√						√		68
30	Ni Putu Devika Purnama Sari				√				√				√				√				√	√							√	86
31	Ni Putu Yurika Cahya Suryantari		√				√						√				√				√	√							√	68
32	Pande Made Ardi Mahendra				√			√					√				√				√	√						√		

No	Nama Siswa	Kriteria																												Skor				
		Kesesuaian cerita dengan tema gambar				Kesesuaian isi cerita dengan judul				Ketepatan penggunaan kata				Penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia				Ketepatan penggunaan huruf kapital				Ketepatan penggunaan tanda baca				Kerapian Tulisan								
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
33	Putu Ayu Kanhaya Putri Wirapujawan				√				√	√							√				√												√	68
34	Putu Kesawa Candra Dana				√			√					√				√				√	√											√	79
35	I Gede Agung Putu Yogi Artha Dana				√				√				√				√				√	√											√	82

Lampiran 1 16 Lembar Penilaian *Pretest* Kelas Kontrol (SD Negeri 8 Dajan Peken)

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI
SISWA KELAS III SD NEGERI 8 DAJAN PEKEN**

No	Nama Siswa	Kriteria																												Skor								
		Kesesuaian cerita dengan tema gambar				Kesesuaian isi cerita dengan judul				Ketepatan penggunaan kata				Penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia				Ketepatan penggunaan huruf kapital				Ketepatan penggunaan tanda baca				Kerapian Tulisan												
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4									
1	Ni Ketut Astafatma Dewi				√				√				√				√				√												√					64
2	Ni Putu Alisya Niti Bellizzima		√				√						√				√				√												√					54
3	Ni Wayan Yuliantari				√				√				√				√				√												√					71
4	I Putu Maha Andika Putra				√				√				√				√				√				√								√					79
5	Ni Gusti Agung Ayu Ari Kumala Dewi				√		√						√				√				√				√				√									57

No	Nama Siswa	Kriteria																												Skor
		Kesesuaian cerita dengan tema gambar				Kesesuaian isi cerita dengan judul				Ketepatan penggunaan kata				Penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia				Ketepatan penggunaan huruf kapital				Ketepatan penggunaan tanda baca				Kerapian Tulisan				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
6	Kadek Dinda Prameswari		√					√					√				√	√				√							√	68
7	Ni Kadek Sintya Dewi				√			√					√				√	√				√							√	71
8	Gusti Ayu Kade Dhira Anindya			√			√				√				√				√				√				√			50
9	Ni Gusti Agung Ayu Komang Intan Maharani				√			√					√				√		√			√							√	82
10	Komang Vania Kendilani				√			√					√				√		√			√							√	75
11	Kristiano Adiarta Kusuma		√				√				√				√				√			√							√	54
12	I Wayan Wika Wardana			√				√					√				√		√			√							√	75

No	Nama Siswa	Kriteria																								Skor				
		Kesesuaian cerita dengan tema gambar				Kesesuaian isi cerita dengan judul				Ketepatan penggunaan kata				Penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia				Ketepatan penggunaan huruf kapital				Ketepatan penggunaan tanda baca					Kerapian Tulisan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4
20	I Ketut Diki Aditya				√		√						√				√				√				√				√	71
21	Putu Rafa Azkadimerta			√				√					√				√				√				√				√	79
22	Ni Gusti Agung Ayu Made Maharani Swari				√			√					√				√				√				√				√	71
23	I Gusti Agung Deva Putra Mahayana Kukuh				√			√					√				√				√				√				√	82
24	Hasan Basri			√			√					√				√				√				√				√		50
25	Andika Pratama				√			√				√				√				√				√				√		61
26	I Kadek Bagus Arya Wibawa				√			√					√				√				√				√				√	86
27	Wanda Putri			√				√					√				√				√				√				√	68

Lampiran 1 17 Hasil *Pretest* Kelompok Eksperimen (SD Negeri 1 Dajan Peken)**HASIL PRETEST KELOMPOK EKSPERIMEN**

Kode	Nama	Skor
E1	Dewa Nyoman Artana Dijaya Putra	60
E2	I Desak Made Ari Astini	82
E3	I Gede Aldrian Pratama	71
E4	I Gede Bagus Aryasatya	82
E5	I Gusti Agung Kade Anggita Wahyuni	57
E6	I Gusti Ayu Agung Nindya Nirwasita	89
E7	I Gusti Gede Agung Satya Rey Saputra	71
E8	I Gusti Ngurah Alit Semarajaya	61
E9	I Kadek Nino Kayana Abhiprana	61
E10	I Kadek Tirta Nadi	68
E11	I Made Raenata Ardy Guna	64
E12	I Putu Bagus Ewa Kusuma Harta	64
E13	I Putu Bagus Purushottama Yudha	82
E14	I Putu Eza Wirya Dinata	79
E15	I Putu Gede Oka Gunastawa	64
E16	Ida Ayu Istri Nariratih	64
E17	Ida Ayu Kade Aldira Keyla Adelina	71
E18	Ida Ayu Wulan Sukma Dewi	79
E19	Ida Bagus Tristan Pradipta Candra	71
E20	Irsyandi Mahardika Riyanto	60
E21	Kadek Devan Byan Prasetya	89
E22	Kadek Divya Abhikhya Dwipayana	64
E23	Kadek Rania Kirana	82
E24	Komang Nayika Jyotisna	89
E25	Luh Komang Anastasya Elena Putri	64
E26	Luh Putu Dyandra Amrita Pramaswari	79
E27	Ni Gusti Agung Ayu Anggita Dewi Anjani	82
E28	Ni Komang Nadira Qinara Kumara Yasa	79
E29	Ni Putu Amara Caesa Arta	68
E30	Ni Putu Devika Purnama Sari	86
E31	Ni Putu Yurika Cahya Suryantari	68
E32	Pande Made Ardi Mahendra	68
E33	Putu Ayu Kanhaya Putri Wirapujawan	68
E34	Putu Kesawa Candra Dana	79
E35	I Gede Agung Putu Yogi Artha Dana	82

Lampiran 1 18 Hasil *Pretest* Kelompok Kontrol (SD Negeri 8 Dajan Peken)**HASIL PRETEST KELOMPOK KONTROL**

Kode	Nama	Skor
K1	Ni Ketut Astafatma Dewi	64
K2	Ni Putu Alisya Niti Bellizzima	54
K3	Ni Wayan Yuliantari	71
K4	I Putu Maha Andika Putra	79
K5	Ni Gusti Agung Ayu Ari Kumala Dewi	57
K6	Kadek Dinda Prameswari	68
K7	Ni Kadek Sintya Dewi	71
K8	Gusti Ayu Kade Dhira Anindya	50
K9	Ni Gusti Agung Ayu Komang Intan Maharani	82
K10	Komang Vania Kendilani	75
K11	Kristiano Adiarta Kusuma	54
K12	I Wayan Wika Wardana	75
K13	Gede Bagus Andra Dinatha	64
K14	I Gusti Agung Pramilia Surya Lestari Kukuh	79
K15	Ni Kadek Ayu Mirah Dwi Lestari	79
K16	Yosevina Gensa Cinta Mansur	71
K17	I Gede Dheva Dirgantara	79
K18	Ni Komang Gauri Nandi Swari	68
K19	I Komang Agus Artha Dananjaya	61
K20	I Ketut Diki Aditya	71
K21	Putu Rafa Azkadimerta	79
K22	Ni Gusti Agung Ayu Made Maharani Swari	71
K23	I Gusti Agung Deva Putra Mahayana Kukuh	82
K24	Hasan Basri	50
K25	Andika Pratama	61
K26	Kadek Bagus Arya Wibawa	86
K27	Wanda Putri	68

Lampiran 1 19 Uji Normalitas Sebaran Data *Pretest* Kelompok Eksperimen (SD Negeri 1 Dajan Peken)

Uji Normalitas Sebaran Data Menggunakan Rumus *Kolmogorov-Smirnov*

xi	fi	fkum	fs	z	ft	ft-fs	ft-fs		
57	1	1	0.028571	-1.64899	0.049575	0.021003	0.021003		
60	2	3	0.085714	-1.33532	0.090885	0.005171	0.005171		
61	2	5	0.142857	-1.23077	0.109205	-0.03365	0.033652		
64	6	11	0.314286	-0.9171	0.179545	-0.13474	0.134741		
68	5	16	0.457143	-0.49888	0.308932	-0.14821	0.148211		
71	4	20	0.571429	-0.18521	0.426531	-0.1449	0.144897		
79	5	25	0.714286	0.651232	0.742552	0.028266	0.028266		
82	6	31	0.885714	0.964899	0.832702	-0.05301	0.053012		
86	1	32	0.914286	1.383121	0.916686	0.0024	0.0024	rata-rata (xbar)	72.77143
89	3	35	1	1.696788	0.955132	-0.04487	0.044868	Simpangan baku	9.564289
n	35							D	0.148211
								K	0.224

Kesimpulan:

Berdasarkan analisis data di atas menyatakan bahwa data tersebut **berdistribusi normal** dengan hasil nilai maksimum $|ft-fs| < \text{nilai tabel } Kolmogorov-Smirnov$. Adapun hasil nilai maksimum $|ft-fs| = 0.148$ dan nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* = 0.224 pada taraf signifikansi 5%

Lampiran 1 20 Uji Normalitas Sebaran Data *Pretest* Kelompok Kontrol (SD Negeri 8 Dajan Peken)

xi	fi	fkum	fs	z	ft	ft-fs	ft-fs			
50	2	2	0.074074	-1.88119	0.02997323	-0.0441	0.044101			
54	2	4	0.148148	-1.48973	0.068148112	-0.08	0.08			
57	1	5	0.185185	-1.19613	0.115822802	-0.06936	0.069362			
61	2	7	0.259259	-0.80467	0.210505165	-0.04875	0.048754			
64	2	9	0.333333	-0.51107	0.304649629	-0.02868	0.028684			
68	3	12	0.444444	-0.11961	0.452394837	0.00795	0.00795			
71	5	17	0.62963	0.173983	0.569060443	-0.06057	0.060569			
75	2	19	0.703704	0.565444	0.714113944	0.01041	0.01041			
79	5	24	0.888889	0.956904	0.830692262	-0.0582	0.058197	rata-rata (xbar)		69.22222
82	2	26	0.962963	1.2505	0.894441551	-0.06852	0.068521	Simpangan baku		10.21813
86	1	27	1	1.641961	0.949700964	-0.0503	0.050299	D		0.08
n	27							K		0.254

Kesimpulan:

Berdasarkan analisis data di atas menyatakan bahwa data tersebut **berdistribusi normal** dengan hasil nilai maksimum $|ft-fs| <$ nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov*. Adapun hasil nilai maksimum $|ft-fs| = 0.08$ dan nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* = 0.254 pada taraf signifikansi 5%

Lampiran 1 21 Uji Homogenitas Varians Data *Pretest***UJI HOMOGENITAS VARIANS****Hipotesis:**

H₀ : Hasil *pretest* antara kelas III SD Negeri 1 Dajan Peken dan kelas III SD Negeri 8 Dajan Peken bersifat homogen

H₁ : Hasil *pretest* antara kelas III SD Negeri 1 Dajan Peken dan kelas III SD Negeri 8 Dajan Peken bersifat tidak homogen

Dasar Pengambilan Keputusan:

Jika nilai $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak

Jika nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima

Hasil Perhitungan:

1. Diketahui Standar Deviasi kelompok eksperimen adalah 9.56 maka varians kelompok eksperimen adalah 91.47.
2. Diketahui Standar Deviasi kelompok kontrol adalah 10.21 maka varians kelompok kontrol adalah 104.41.

Uji Homogenitas:

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

$$= \frac{104.41}{91.47}$$

$$= 1.14$$

$$F_{tabel} = 1.87$$

Kesimpulan:

Nilai $F_{hitung} 1.14 < F_{tabel} 1.87$, maka H_0 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil *pretest* antara kelas III SD Negeri 1 Dajan Peken dan kelas III SD Negeri 8 Dajan Peken bersifat homogen.



Lampiran 1 22 Uji Kesetaraan Kelompok

UJI-T
Polled Varians

Hipotesis:

H₀ : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *pretest* kelas III SD Negeri 1 Dajan Peken dan hasil *pretest* kelas III SD Negeri 8 Dajan Peken

H₁ : Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *pretest* kelas III SD Negeri 1 Dajan Peken dan hasil *pretest* kelas III SD Negeri 8 Dajan Peken

Dasar Pengambilan Keputusan:

Jika nilai $t_{hitung} \leq t_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak

Jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima

Diketahui:

	SD Negeri 1 Dajan Peken	SD Negeri 8 Dajan Peken
Rata-rata	72.77	69.22
Varians	91.47	104.41
dk	$n_1 + n_2 - 2$	60

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{72,77 - 69,22}{\sqrt{\frac{(35-1)91,47 + (27-1)104,41}{35+27-2} \left(\frac{1}{35} + \frac{1}{27} \right)}}$$

$$t = \frac{72,77 - 69,22}{\sqrt{\frac{(34)91,47 + (26)104,41}{35+27-2} \left(\frac{27}{945} + \frac{35}{945} \right)}}$$

$$t = \frac{3,55}{\sqrt{\frac{3.109,98 + 2.714,66}{60} (0,065)}}$$

$$t = \frac{3,55}{\sqrt{\frac{5.824,64}{60} (0,065)}}$$

$$t = \frac{3,55}{\sqrt{6,31}}$$

$$t = \frac{3,55}{2,51}$$

$$t = 1,41$$

Dari hasil analisis uji-t diperoleh $t_{hitung} = 1,41$ sedangkan nilai t_{tabel} pada taraf signifikan 5% dengan derajat kebebasan $(n_1 + n_2 - 2) = 35 + 27 - 2 = 60$ adalah 1,67. Berdasarkan $t_{hitung} = 1,41 < t_{tabel} = 1,67$ maka H_0 diterima. Sehingga antara kelas III SD Negeri 1 Dajan Peken dan kelas III SD Negeri 8 Dajan Peken dinyatakan **setara**.



Lampiran 1 23 Identitas Siswa Kelompok Eksperimen (SD Negeri 1 Dajan Peken)

Kelas III SD Negeri 1 Dajan Peken

Kode	Nama
E1	Dewa Nyoman Artana Dijaya Putra
E2	I Desak Made Ari Astini
E3	I Gede Aldrian Pratama
E4	I Gede Bagus Aryasatya
E5	I Gusti Agung Kade Anggita Wahyuni
E6	I Gusti Ayu Agung Nindya Nirwasita
E7	I Gusti Gede Agung Satya Rey Saputra
E8	I Gusti Ngurah Alit Semarajaya
E9	I Kadek Nino Kayana Abhiprana
E10	I Kadek Tirta Nadi
E11	I Made Raenata Ardy Guna
E12	I Putu Bagus Ewa Kusuma Harta
E13	I Putu Bagus Purushottama Yudha
E14	I Putu Eza Wiryadinata
E15	I Putu Gede Oka Gunastawa
E16	Ida Ayu Istri Nariratih
E17	Ida Ayu Kade Aldira Keyla Adelina
E18	Ida Ayu Wulan Sukma Dewi
E19	Ida Bagus Tristan Pradipta Candra
E20	Irsyandi Mahardika Riyanto
E21	Kadek Devan Byan Prasetya
E22	Kadek Divya Abhikhya Dwipayana
E23	Kadek Rania Kirana
E24	Komang Nayika Jyotisna
E25	Luh Komang Anastasya Elena Putri
E26	Luh Putu Dyandra Amrita Pramaswari
E27	Ni Gusti Agung Ayu Anggita Dewi Anjani
E28	Ni Komang Nadira Qinara Kumara Yasa
E29	Ni Putu Amara Caesa Arta
E30	Ni Putu Devika Purnama Sari
E31	Ni Putu Yurika Cahya Suryantari
E32	Pande Made Ardi Mahendra
E33	Putu Ayu Kanhaya Putri Wirapujawan
E34	Putu Kesawa Candra Dana
E35	I Gede Agung Putu Yogi Artha Dana

Lampiran 1 24 Identitas Siswa Kelompok Kontrol (SD Negeri 8 Dajan Peken)

Kelas III SD Negeri 8 Dajan Peken

Kode	Nama
K1	Ni Ketut Astafatma Dewi
K2	Ni Putu Alisya Niti Bellizzima
K3	Ni Wayan Yuliantari
K4	I Putu Maha Andika Putra
K5	Ni Gusti Agung Ayu Ari Kumala Dewi
K6	Kadek Dinda Prameswari
K7	Ni Kadek Sintya Dewi
K8	Gusti Ayu Kade Dhira Anindya
K9	Ni Gusti Agung Ayu Komang Intan Maharani
K10	Komang Vania Kendilani
K11	Kristiano Adiarta Kusuma
K12	I Wayan Wika Wardana
K13	Gede Bagus Andra Dinatha
K14	I Gusti Agung Pramilia Surya Lestari Kukuh
K15	Ni Kadek Ayu Mirah Dwi Lestari
K16	Yosevina Gensa Cinta Mansur
K17	I Gede Dheva Dirgantara
K18	Ni Komang Gauri Nandi Swari
K19	I Komang Agus Artha Dananjaya
K20	I Ketut Diki Aditya
K21	Putu Rafa Azkadimerta
K22	Ni Gusti Agung Ayu Made Maharani Swari
K23	I Gusti Agung Deva Putra Mahayana Kukuh
K24	Hasan Basri
K25	Andika Pratama
K26	Kadek Bagus Arya Wibawa
K27	Wanda Putri

Lampiran 1 25 RPP Kelompok Eksperimen (SD Negeri 1 Dajan Peken)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Dajan Peken
Kelas / Semester	: III (Tiga) / II
Tema	: 5. Cuaca
Sub Tema	: 1. Keadaan Cuaca
Pembelajaran	: 3 (tiga)
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (5 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dan cinta tanah air dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	<p>3.3 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.</p>	<p>3.3.1 Menentukan kosa kata berkaitan dengan keadaan cuaca secara benar</p> <p>3.3.2 Menceritakan kembali informasi terkait keadaan cuaca dengan kalimat yang benar</p> <p>4.3.1 Menyebutkan ciri-ciri perubahan cuaca dengan benar</p> <p>4.3.2 Menggunakan kosa kata baku mengenai keadaan cuaca dalam kalimat efektif</p>
Matematika	<p>3.4 Menggeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.</p> <p>4.4 Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.</p>	<p>3.4.1 Mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari benda konkret dengan tepat.</p> <p>4.4.1 Menyajikan pecahan menggunakan benda konkret dengan benar.</p>
SBdP	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	<p>3.2.1 Menunjukkan pola irama yang sama pada sebuah lagu dengan benar.</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu.</p> <p>4.2.1 Memperagakan pengulangan pola</p>

	4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	irama yang sama pada sebuah lagu dengan benar. 4.2.2 Membuat pola sederhana dengan percaya diri.
--	--	---



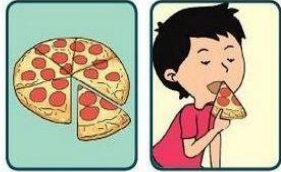
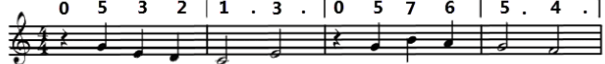
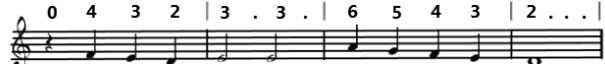
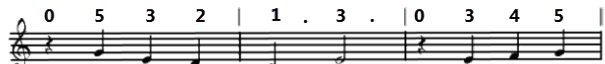
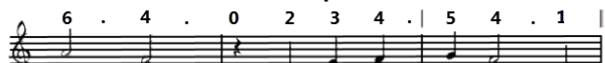
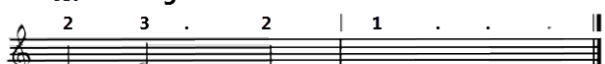
C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati, siswa mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari benda konkret secara tepat.
2. Dengan memperhatikan contoh, siswa dapat menyajikan pecahan menggunakan benda konkret dengan benar.
3. Dengan kegiatan membaca teks, siswa dapat menentukan kosa kata berkaitan dengan keadaan cuaca secara benar.
4. Dengan kegiatan menulis pokok-pokok informasi pada bacaan, siswa dapat menceritakan Kembali informasi terkait keadaan cuaca dengan kalimat yang benar.
5. Dengan kegiatan menyanyi, siswa mampu menunjukkan pola irama yang sama pada sebuah lagu dengan benar.
6. Dengan kegiatan menyanyi siswa dapat memperagakan pengulangan pola irama yang sama pada sebuah lagu dengan benar.

D. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN:

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

Muatan Pembelajaran	Materi
Bahasa Indonesia	 <p>Langit makin gelap. Angin bertiup cukup kencang. Hujan rintik-rintik mulai turun. Udin dan Beni berlari. Mereka mencari tempat untuk berteduh.</p> <p>Keadaan cuaca memang sering berubah-ubah. Pagi hari, cuaca terasa dingin. Saat siang hari, cuaca terasa sangat panas. Sore hari, cuaca terasa dingin. Angin bertiup lebih kencang.</p>
Matematika	<p>1.  $\frac{2}{5}$</p> <p>2.  $\frac{1}{6}$</p>
SBdP	<p>C = do Moderato</p> <p style="text-align: center;">AWAN PUTIH</p> <p style="text-align: right;">AT Mahmud</p> <p>0 5 3 2 1 . 3 . 0 5 7 6 5 . 4 .  Ku li hat a wan se pu tih ka pas</p> <p>0 4 3 2 3 . 3 . 6 5 4 3 2 . . .  A rak ber a rak di la ngit lu as</p> <p>0 5 3 2 1 . 3 . 0 3 4 5  An dai ku da pat ke sa na</p> <p>6 . 4 . 0 2 3 4 . 5 4 . 1  ter bang A kan ku ra ih ku</p> <p>2 3 . 2 1 . . .  ba wa pu lang</p>

F. SUMBER, MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran:
 - a. Media Gambar
2. Bahan Ajar:
 - a. Membaca teks dan menulis karangan deskripsi
 - b. Pecahan Sederhana
 - c. Menentukan Pola Irama
3. Sumber Belajar
 - a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2018. *Buku Guru Tema 5 Keadaan Cuaca Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
 - b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2018. *Buku Siswa Tema 5 Keadaan Cuaca Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

G. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : Model Pembelajaran *Concept Sentence*
 Pendekatan : Sainifik
 Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa. 2. Guru mengingatkan siswa agar selalu mematuhi protokol Kesehatan. (<i>Disiplin</i>) 3. Guru mengajak siswa berdo'a bersama. (<i>Religius</i>) 	15 menit

	<p>4. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan diri siswa satu per satu. <i>(Disiplin)</i></p> <p>Apersepsi</p> <p>5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah kalian bisa mendeskripsikan objek yang ada di sekitar kalian? • Pernahkah kalian menulis karangan deskripsi? <p>6. Guru menyampaikan tema, subtema dan tujuan pembelajaran.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Tahap 1. Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa</p> <p>1. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada kegiatan pelajaran dan menekankan topik yang akan dipelajari dan memotivasi siswa</p> <p>Tahap 2. Menyampaikan Informasi</p> <p>2. Guru menyajikan informasi mengenai keadaan cuaca kepada siswa dengan jalan demonstrasi.</p> <p>3. Guru menggunakan media pembelajaran media gambar mengenai cuaca.</p> <p>Tahap 3. Mengorganisasikan siswa ke dalam</p>	<p>140 menit</p>

	<p>kelompok- kelompok belajar</p> <p>4. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 – 5 orang.</p> <p>Tahap 4. Penyajian informasi kedua</p> <p>5. Guru menyajikan kata kunci sesuai materi yang disajikan.</p> <p>6. Guru menjelaskan tugas yang perlu dilaksanakan dan memastikan masing-masing siswa memahami tugas yang harus dilaksanakan.</p> <p>Tahap 5. Mengarahkan Siswa Membuat Karangan</p> <p>7. Guru memberikan LKPD kepada setiap kelompok.</p> <p>8. Guru menugaskan setiap kelompok untuk membuat 1 buah karangan deskripsi yang terdiri dari 1 paragraf berdasarkan kata kunci yang disajikan sesuai dengan gambar yang telah diberikan.</p> <p>9. Guru membimbing siswa dalam kelompok untuk mendiskusikan LKPD.</p> <p>(Collaboration)</p> <p>10. Siswa membuat karangan deskripsi berdasarkan gambar dan kata kunci yang</p>	
--	---	--

	<p>diberikan bersama kelompok. <i>(Saintifik) (Critical Thinking)</i> <i>(Tanggung Jawab)</i></p> <p>Tahap 6. Mempresentasikan hasil diskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Guru menugaskan salah satu perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi ke depan kelas. 12. Guru memberikan penguatan dan mengoreksi mengenai hasil diskusi setiap kelompok. <i>(Communication)</i> 13. Guru memberikan apresiasi terhadap diskusi kelompok 14. Guru menugaskan siswa untuk membuat pecahan sederhana dari gambar yang ada di buku siswa. 15. Guru mengajak siswa belajar menyanyi Kulihat Awan ciptaan Pak A.T. Mahmud. <i>(Communication)</i> 16. Siswa menyanyikan lagu tersebut secara berulang agar mudah mengenal iramanya. 17. Siswa menandai pola irama yang sama pada lagu tersebut. 	
Penutup	1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan.	15 menit

	<p><i>(Collaboration, Integritas)</i></p> <p>2. Guru dan siswa melakukan refleksi terkait pembelajaran yang sudah dilaksanakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang telah anak-anak pelajari hari ini? • Apa yang paling anak-anak sukai dari pembelajaran hari ini? • Apa yang belum anak-anak pahami pada pembelajaran hari ini? <p><i>(Collaboration)</i></p> <p>3. Guru melakukan penilaian hasil belajar melalui pemberian soal evaluasi.</p> <p>4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p><i>(Communication)</i></p> <p>5. Guru Bersama siswa berdo'a sesuai dengan keyakinan masing-masing.</p> <p><i>(Religius)</i></p>	
--	---	--

SOAL EVALUASI DAN KUNCI JAWABAN

Gambar cuaca berikut untuk soal nomor 1 dan 2



1. Berdasarkan jenisnya, keadaan cuaca di atas merupakan cuaca?
2. Cuaca di atas menandakan akan turun?
3. Tuliskan lambang pecahan dari 1 buah apel di bagi 2!
4. Tuliskan lambang pecahan dari 1 buah timun di bagi 3!
5. Dalam lagu Kulihat Awan, baris lagu yang memiliki pola irama sama adalah?

Jawaban:

1. Mendung
2. Hujan
3. $\frac{1}{2}$
4. $\frac{1}{3}$
5. Kulihat awan dan Andai kudapat

SOAL EVALUASI

Nama :

No Absen :

Kelas : IIC

Jawablah soal di bawah ini dengan benar!

Gambar cuaca berikut untuk soal nomor 1 dan 2



1. Berdasarkan jenisnya, keadaan cuaca di atas merupakan cuaca?
2. Cuaca di atas menandakan akan turun?
3. Tuliskan lambang pecahan dari 1 buah apel di bagi 2!
4. Tuliskan lambang pecahan dari 1 buah timun di bagi 3!
5. Dalam lagu Kulihat Awan, baris lagu yang memiliki pola irama sama adalah?

I. TEKNIK PENILAIAN

a. Teknik Penilaian

a) Penilaian Sikap

Penilaian sikap yang dilaksanakan pada pembelajaran 1 ini akan menilai 2 sikap yaitu dari KI-1 dan KI-2.

- 1) Penilaian sikap KI-1 diukur menggunakan lembar observasi yang berpedoman pada rubrik penilaian KI-1.
- 2) Penilaian sikap KI-2, diukur menggunakan lembar observasi yang berpedoman pada rubrik penilaian KI-2.

- b) Penilaian Pengetahuan
 - 1) Tes Harian
 - 2) Penugasan
- c) Penilaian Keterampilan

b. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

a) Penilaian Sikap

Instrumen yang digunakan dalam penilaian sikap adalah lembar observasi dengan berpedoman pada rubrik, baik pada penilaian sikap spiritual maupun sosial.

1. Penilaian Sikap Spiritual

(a) Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Skor	Deskripsi
4	selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan (Melaksanakan pernyataan setiap hari dalam satu minggu)
3	sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan (Melaksanakan pernyataan antara 3-5 kali dalam satu minggu)
2	kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan (Melaksanakan pernyataan antara 1-2 kali dalam satu minggu)
1	tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan sesuai pernyataan (Tidak pernah melaksanakan pernyataan dalam satu minggu)

(b) Lembar Observasi Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai:

- I. Berdoa sesuai agama yang dianutnya
- II. Bersyukur atas anugerah Tuhan

(c) Pedoman

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai								Jumlah Skor	Nilai
		I				II					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1											
2											
Dst											

penskoran sikap spiritual

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 4$$

(b) Penilaian Sikap Sosial

a. Diskusi

Lembar Penilaian Diskusi.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

No	Nama	Kriteria												Jumlah Skor	Nilai
		Mendengarkan				Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)				Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		

penskoran sikap sosial

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 4$$

Rubik Penilaian Diskusi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

b. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (Uraian)

Tes Keterampilan Menulis Deskripsi

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

c. Penilaian Keterampilan

Bahasa Indonesia

Rubrik Menulis Karangan Deskripsi

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria			
		1 (Kurang)	2 (Cukup)	3 (Baik)	4 (Sangat Baik)
1	Kesesuaian cerita dengan tema gambar	Tidak menunjukkan	Deskripsi yang ditulis kurang	Deskripsi yang ditulis	Deskripsi yang

		kesesuaian cerita dengan tema gambar	sesuai dengan tema gambar	sesuai dengan tema gambar namun terdapat sedikit kesalahan	ditulis sesuai dengan tema gambar
2	Kesesuaian isi cerita dengan judul	Cerita tidak sesuai dengan judul	Judul kurang sesuai dengan isi cerita	Judul sudah sesuai dengan isi cerita hanya terdapat sedikit kesalahan	Judul sangat sesuai dengan isi cerita
3	Ketepatan penggunaan kata	Kesalahan lebih dari 5 kata yang terdapat dalam penulisan	Terdapat 5 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Terdapat 1-3 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Penggunaan dan pemilihan kata yang tepat dalam penulisan
4	Penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia	Kesalahan lebih dari 5 ejaan yang terdapat dalam penulisan	Terdapat 5 ejaan yang kurang tepat dalam penulisan	Terdapat 1-3 ejaan yang kurang tepat dalam penulisan	Penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia sudah sangat baik
5	Ketepatan penggunaan huruf kapital	Kesalahan lebih dari 5 penggunaan huruf kapital yang terdapat dalam penulisan	Terdapat 5 penggunaan huruf kapital yang kurang tepat dalam penulisan	Terdapat 1-3 penggunaan huruf kapital yang kurang tepat dalam penulisan	Sudah tepat dalam penggunaan huruf kapital
6	Ketepatan penggunaan tanda baca	Kesalahan lebih dari 5 penggunaan tanda baca yang terdapat dalam penulisan	Terdapat 5 penggunaan tanda baca yang kurang tepat dalam penulisan	Terdapat 1-3 penggunaan tanda baca yang kurang tepat dalam penulisan	Sudah tepat dalam penggunaan tanda baca
7	Kerapian	Penulisan tidak rapi (terdapat lebih dari 5 coretan)	Penulisan kurang rapi (terdapat 5 coretan)	Penulisan cukup rapi (terdapat 1-3 coretan)	Seluruh penulisan sangat rapi (tidak ada coretan)

Lembar Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Kelas III

No	Nama	Kriteria																											
		Kesesuaian cerita dengan gambar				Kesesuaian isi cerita dengan judul				Ketepatan penggunaan kata				Penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia				Ketepatan penggunaan huruf kapital				Ketepatan penggunaan tanda baca				Kerapian Tulisan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																													
2																													
3																													
Dst.																													

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Total Skor Yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa membuat karangan deskripsi setelah mengamati gambar dan memahami teks, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa memahami pecahan sederhana dan menuliskan lambang bilangan dari pecahan tersebut, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa menentukan pola irama dalam lagu, maka guru dapat memberikan bimbingan.

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa membuat karangan deksripsi setelah mengamati gambar dan memahami teks, maka guru dapat memberikan penugasan membaca buku lain yang sesuai dengan tema atau materi.
2. Jika siswa sudah bisa memahami pecahan sederhana dan menuliskan lambang bilangan dari pecahan tersebut, maka guru dapat memberikan Latihan lanjutan.
3. Jika siswa sudah bisa menentukan pola irama dalam lagu, maka guru dapat memberikan tugas tambahan.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....
.....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....
.....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....
.....



Wali Kelas III

Tabanan, 20 Februari 2023
Mahasiswa Undiksha

Ni Made Supartini, S.Pd
NIP. 19810731 202221 2 003

Ni Gusti Ayu Made Linda Puspitawati
NIM. 1911031243

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 1 Dajan Peken
Kec. Tabanan
Kab. Tabanan
1-11-1912
MADE REDANA, S.Pd.SD
NIP. 19710621 199303 1 006

Lampiran 1 26 RPP Kelompok Kontrol (SD Negeri 8 Dajan Peken)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 8 Dajan Peken
Kelas / Semester	: III (Tiga) / II
Tema	: 5. Cuaca
Sub Tema	: 1. Keadaan Cuaca
Pembelajaran	: 3 (tiga)
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (5 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dan cinta tanah air dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	<p>3.3 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.</p>	<p>3.3.1 Menentukan kosa kata berkaitan dengan keadaan cuaca secara benar</p> <p>3.3.2 Menceritakan kembali informasi terkait keadaan cuaca dengan kalimat yang benar</p> <p>4.3.1 Menyebutkan ciri-ciri perubahan cuaca dengan benar</p> <p>4.3.2 Menggunakan kosa kata baku mengenai keadaan cuaca dalam kalimat efektif</p>
Matematika	<p>3.4 Menggeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.</p> <p>4.4 Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.</p>	<p>3.4.1 Mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari benda konkret dengan tepat.</p> <p>4.4.1 Menyajikan pecahan menggunakan benda konkret dengan benar.</p>
SBdP	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	<p>3.2.1 Menunjukkan pola irama yang sama pada sebuah lagu dengan benar.</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu.</p> <p>4.2.1 Memperagakan pengulangan pola irama yang sama pada</p>

	4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	sebuah lagu dengan benar. 4.2.2 Membuat pola sederhana dengan percaya diri.
--	--	--




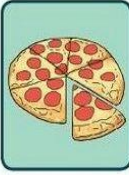

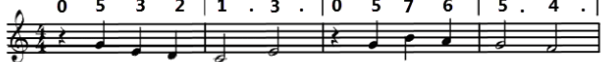
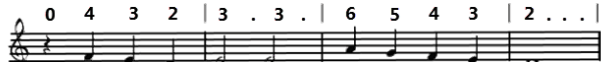
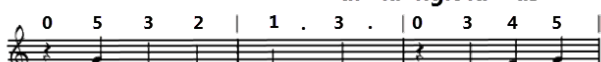
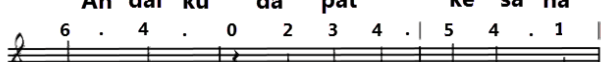
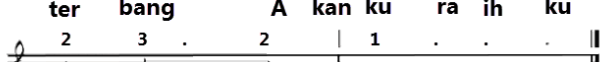
C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1) Dengan mengamati, siswa mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari benda konkret secara tepat.
- 2) Dengan memperhatikan contoh, siswa dapat menyajikan pecahan menggunakan benda konkret dengan benar.
- 3) Dengan kegiatan membaca teks, siswa dapat menentukan kosa kata berkaitan dengan keadaan cuaca secara benar.
- 4) Dengan kegiatan menulis pokok-pokok informasi pada bacaan, siswa dapat menceritakan Kembali informasi terkait keadaan cuaca dengan kalimat yang benar.
- 5) Dengan kegiatan menyanyi, siswa mampu menunjukkan pola irama yang sama pada sebuah lagu dengan benar.
- 6) Dengan kegiatan menyanyi siswa dapat memperagakan pengulangan pola irama yang sama pada sebuah lagu dengan benar.

D. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

Muatan Pembelajaran	Materi
Bahasa Indonesia	 <p>Langit makin gelap. Angin bertiup cukup kencang. Hujan rintik-rintik mulai turun. Udin dan Beni berlari. Mereka mencari tempat untuk berteduh.</p> <p>Keadaan cuaca memang sering berubah-ubah. Pagi hari, cuaca terasa dingin. Saat siang hari, cuaca terasa sangat panas. Sore hari, cuaca terasa dingin. Angin bertiup lebih kencang.</p>
Matematika	<p>1.   → $\frac{2}{5}$</p> <p>2.   → $\frac{1}{6}$</p>
SBdP	<p>C = do Moderato</p> <p style="text-align: center;">AWAN PUTIH</p> <p style="text-align: right;">AT Mahmud</p> <p>0 5 3 2 1 . 3 . 0 5 7 6 5 . 4 .  Ku li hat a wan se pu tih ka pas</p> <p>0 4 3 2 3 . 3 . 6 5 4 3 2 . . .  A rak ber a rak di la ngit lu as</p> <p>0 5 3 2 1 . 3 . 0 3 4 5  An dai ku da pat ke sa na</p> <p>6 . 4 . 0 2 3 4 . 5 4 . 1  ter bang A kan ku ra ih ku</p> <p>2 3 . 2 1 . . .  ba wa pu lang</p>

F. BAHAN AJAR DAN SUMBER BELAJAR

1. Bahan Ajar

- a. Membaca teks dan menulis karangan deskripsi
- b. Pecahan Sederhana
- c. Menentukan Pola Irama

2. Sumber Belajar

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2018. *Buku Guru Tema 5 Keadaan Cuaca Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2018. *Buku Siswa Tema 5 Keadaan Cuaca Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

G. MODEL, PENDEKATAN, METODE PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran : Model Pembelajaran Konvensional
 Pendekatan : Saintifik
 Metode Pembelajaran : Tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salah dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 	15 menit

	<p>3. Menginformasikan tema yang dibelajarkan yaitu tentang “<i>Cuaca</i>”.</p> <p><i>(Mandiri)</i></p> <p>4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan, dan menyimpulkan.</p> <p><i>(Communication)</i></p>	
Inti	<p>1. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal.</p> <p>2. Guru menugaskan siswa mengamati gambar yang ada pada buku siswa.</p> <p>3. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa “Apa yang kalian pahami dari gambar tersebut?”</p> <p><i>(Communication)</i></p> <p>4. Guru memberikan kesempatan pada siswa yang memiliki jawaban lain dan memiliki pertanyaan mengenai materi yang belum di pahami. <i>(Collaboration)</i></p> <p>5. Guru mengapresiasi dan memberikan penguatan pada jawaban siswa.</p> <p>6. Guru melakukan pembahasan dengan menjelaskan apa maksud dari gambar yang ada pada buku siswa.</p> <p>7. Guru menugaskan siswa untuk membuat karangan deskripsi mengenai gambar yang sudah diberikan.</p> <p><i>(Megasosiasi)</i></p> <p>8. Guru membimbing siswa dalam membuat karangan deskripsi.</p>	140 menit

	<p>9. Guru menugaskan siswa untuk mempresentasikan karangan yang telah dibuat.</p> <p>(Communication)</p> <p>10. Guru mengingatkan Kembali mengenai materi pecahan sederhana, lambang pecahan, dan pola irama.</p> <p>11. Siswa mengamati telur rebus yang dibawa guru dari rumah. Lalu, telur tersebut dipotong menjadi 8 bagian. Kemudian 2 bagian diberikan pada siswa.</p> <p>12. Guru memberikan contoh mengenai cara menulis lambang pecahan dengan benar.</p> <p>13. Siswa diminta menuliskan lambang pecahan untuk 8 potong telur yang ada, lalu diambil 2 potong. Berapakah lambang pecahannya?</p> <p>14. Siswa mengerjakan latihan soal dengan menuliskan lambang pecahan pada buku siswa. (Critical Thinking and Problem Formulation)</p> <p>15. Guru membimbing siswa dalam mengerjakan soal latihan.</p> <p>16. Siswa membaca bacaan tentang Persahabatan Matahari dan Awan di buku siswa. (Literasi)</p> <p>17. Siswa diminta mencari kata-kata yang berhubungan dengan keadaan cuaca dan</p>	
--	---	--

	<p>mencari arti kata-kata tersebut.</p> <p>18. Guru dan siswa belajar menyanyikan lagu Kulihat Awan ciptaan Pak A.T. Mahmud. <i>(Communication)</i></p> <p>19. Siswa menandai pola irama yang sama pada lagu tersebut.</p> <p>20. Siswa diminta mengamati baris lagu yang memiliki pola sama dan pola yang berbeda. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar hari ini. <i>(Integritas)</i> 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 4. Melakukan penilaian hasil belajar. 5. Mengajak semua siswa berdo'a Bersama (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). <i>(Religius)</i> 	15 menit

I. TEKNIK PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a) Penilaian Sikap

Penilaian sikap yang dilaksanakan pada pembelajaran 1 ini akan menilai 2 sikap yaitu dari KI-1 dan KI-2.

- 1) Penilaian sikap KI-1 diukur menggunakan lembar observasi yang berpedoman pada rubrik penilaian KI-1.
- 2) Penilaian sikap KI-2, diukur menggunakan lembar observasi yang berpedoman pada rubrik penilaian KI-2.

b) Penilaian Pengetahuan

- 1) Tes Harian
- 2) Penugasan

c) Penilaian Keterampilan

2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

a) Penilaian Sikap

Instrumen yang digunakan dalam penilaian sikap adalah lembar observasi dengan berpedoman pada rubrik, baik pada penilaian sikap spiritual maupun sosial.

1. Penilaian Sikap Spiritual

(a) Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Skor	Deskripsi
4	selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan (Melaksanakan pernyataan setiap hari dalam satu minggu)
3	sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan (Melaksanakan pernyataan antara 3-5 kali dalam satu minggu)
2	kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan (Melaksanakan pernyataan antara 1-2 kali dalam satu minggu)
1	tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan sesuai pernyataan (Tidak pernah melaksanakan pernyataan dalam satu minggu)

(b) Lembar Observasi Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai:

I. Berdoa sesuai agama yang dianutnya

II. Bersyukur atas anugerah Tuhan

(c) Pedoman

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai								Jumlah Skor	Nilai
		I				II					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1											
2											
Dst											

penskoran sikap spiritual

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 4$$

2. Penilaian Sikap Sosial

a. Diskusi

Lembar Penilaian Diskusi.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

No	Nama	Kriteria												Jumlah Skor	Nilai
		Mendengarkan				Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)				Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		

penskoran sikap sosial

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 4$$

Rubik Penilaian Diskusi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

b. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (Uraian)

Tes Keterampilan Menulis Deskripsi

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

c. Penilaian Keterampilan

Bahasa Indonesia

Rubrik Menulis Karangan Deskripsi

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria			
		1 (Kurang)	2 (Cukup)	3 (Baik)	4 (Sangat Baik)
1	Kesesuaian cerita dengan tema gambar	Tidak menunjukkan kesesuaian cerita dengan tema gambar	Deskripsi yang ditulis kurang sesuai dengan tema gambar	Deskripsi yang ditulis sesuai dengan tema gambar namun terdapat sedikit kesalahan	Deskripsi yang ditulis sesuai dengan tema gambar
2	Kesesuaian isi cerita dengan judul	Cerita tidak sesuai dengan judul	Judul kurang sesuai dengan isi cerita	Judul sudah sesuai dengan isi cerita hanya terdapat sedikit kesalahan	Judul sangat sesuai dengan isi cerita
3	Ketepatan penggunaan kata	Kesalahan lebih dari 5 kata yang terdapat dalam penulisan	Terdapat 5 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Terdapat 1-3 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Penggunaan dan pemilihan kata yang tepat dalam penulisan
4	Penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia	Kesalahan lebih dari 5 ejaan yang terdapat dalam penulisan	Terdapat 5 ejaan yang kurang tepat dalam penulisan	Terdapat 1-3 ejaan yang kurang tepat dalam penulisan	Penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia sudah sangat baik
5	Ketepatan penggunaan huruf kapital	Kesalahan lebih dari 5 penggunaan huruf kapital yang terdapat dalam penulisan	Terdapat 5 penggunaan huruf kapital yang kurang tepat dalam penulisan	Terdapat 1-3 penggunaan huruf kapital yang kurang tepat dalam penulisan	Sudah tepat dalam penggunaan huruf kapital
6	Ketepatan penggunaan tanda baca	Kesalahan lebih dari 5 penggunaan tanda baca yang terdapat dalam penulisan	Terdapat 5 penggunaan tanda baca yang kurang tepat dalam penulisan	Terdapat 1-3 penggunaan tanda baca yang kurang tepat dalam penulisan	Sudah tepat dalam penggunaan tanda baca

7	Kerapian	Penulisan tidak rapi (terdapat lebih dari 5 coretan)	Penulisan kurang rapi (terdapat 5 coretan)	Penulisan cukup rapi (terdapat 1-3 coretan)	Seluruh penulisan sangat rapi (tidak ada coretan)
---	----------	--	--	---	---

Lembar Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Kelas III

No	Nama	Kriteria																															
		Kesesuaian cerita dengan tema gambar				Kesesuaian isi cerita dengan judul				Ketepatan penggunaan kata				Penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia				Ketepatan penggunaan huruf kapital				Ketepatan penggunaan tanda baca				Kerapian Tulisan							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1																																	
2																																	
3																																	
Dst.																																	

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Total Skor Yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa memahami pecahan sederhana dan menulis lambang pecahan sederhana, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa memahami teks bacaan, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa menentukan pola irama dalam lagu, maka guru dapat memberikan bimbingan.

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa memahami pecahan sederhana dan menuliskan lambang pecahan sederhana, maka guru dapat memberikan latihan lanjutan.
2. Jika siswa sudah bisa memahami teks bacaan, maka guru dapat memberikan penugasan membaca buku lain yang sesuai dengan tema atau materi.
3. Jika siswa sudah bisa menentukan pola irama dalam lagu, maka guru dapat memberikan tugas tambahan.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....
.....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....
.....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....
.....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....
.....

Wali Kelas III

Tabanan, 20 Februari 2023
Mahasiswa Undiksha




I Made Artanu, S.Pd
NIP. 19670718 198804 1 001

Ni Gusti Ayu Made Linda Puspitawati
NIM. 1911031243

Mengetahui,



Kepala SD Negeri 8 Dajan Peken


I Ketut Lanji S.Pd

NIP:196612281986061001

No	Nama Siswa	Kriteria																												Skor				
		Kesesuaian cerita dengan tema gambar				Kesesuaian isi cerita dengan judul				Ketepatan penggunaan kata				Penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia				Ketepatan penggunaan huruf kapital				Ketepatan penggunaan tanda baca				Kerapian Tulisan								
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
20	I Ketut Diki Aditya				√				√	√				√							√					√							√	75
21	Putu Rafa Azkadimerta				√				√				√				√				√								√					85
22	Ni Gusti Agung Ayu Made Maharani Swari				√				√	√				√							√								√					75
23	I Gusti Agung Deva Putra Mahayana Kukuh				√				√				√				√				√								√					85
24	Hasan Basri				√				√				√				√				√								√					75
25	Andika Pratama				√				√				√				√				√								√					75
26	I Kadek Bagus Arya Wibawa				√				√				√				√				√								√					92
27	Wanda Putri				√				√				√				√				√								√					82

Lampiran 1 29 Hasil *Posttest* Kelompok Eksperimen (SD Negeri 1 Dajan Peken)**HASIL POSTTEST KELOMPOK EKSPERIMEN**

Kode	Nama	Skor
E1	Dewa Nyoman Artana Dijaya Putra	92
E2	I Desak Made Ari Astini	96
E3	I Gede Aldrian Pratama	92
E4	I Gede Bagus Aryasatya	89
E5	I Gusti Agung Kade Anggita Wahyuni	85
E6	I Gusti Ayu Agung Nindya Nirwasita	96
E7	I Gusti Gede Agung Satya Rey Saputra	92
E8	I Gusti Ngurah Alit Semarajaya	89
E9	I Kadek Nino Kayana Abhiprana	92
E10	I Kadek Tirta Nadi	89
E11	I Made Raenata Ardy Guna	96
E12	I Putu Bagus Ewa Kusuma Harta	82
E13	I Putu Bagus Purushottama Yudha	92
E14	I Putu Eza Wirya Dinata	85
E15	I Putu Gede Oka Gunastawa	82
E16	Ida Ayu Istri Nariratih	82
E17	Ida Ayu Kade Aldira Keyla Adelina	92
E18	Ida Ayu Wulan Sukma Dewi	89
E19	Ida Bagus Tristan Pradipta Candra	92
E20	Irsyandi Mahardika Riyanto	85
E21	Kadek Devan Byan Prasetya	100
E22	Kadek Divya Abhikhya Dwipayana	82
E23	Kadek Rania Kirana	96
E24	Komang Nayika Jyotisna	100
E25	Luh Komang Anastasya Elena Putri	92
E26	Luh Putu Dyandra Amrita Pramaswari	96
E27	Ni Gusti Agung Ayu Anggita Dewi Anjani	96
E28	Ni Komang Nadira Qinara Kumara Yasa	92
E29	Ni Putu Amara Caesa Arta	89
E30	Ni Putu Devika Purnama Sari	92
E31	Ni Putu Yurika Cahya Suryantari	92
E32	Pande Made Ardi Mahendra	89
E33	Putu Ayu Kanhaya Putri Wirapujawan	82
E34	Putu Kesawa Candra Dana	92
E35	I Gede Agung Putu Yogi Artha Dana	85

Lampiran 1 30 Hasil *Posttest* Kelompok Kontrol (SD Negeri 8 Dajan Peken)

HASIL *POSTTEST* KELOMPOK KONTROL

Kode	Nama	Skor
K1	Ni Ketut Astafatma Dewi	78
K2	Ni Putu Alisya Niti Bellizzima	67
K3	Ni Wayan Yuliantari	89
K4	I Putu Maha Andika Putra	92
K5	Ni Gusti Agung Ayu Ari Kumala Dewi	78
K6	Kadek Dinda Prameswari	85
K7	Ni Kadek Sintya Dewi	85
K8	Gusti Ayu Kade Dhira Anindya	75
K9	Ni Gusti Agung Ayu Komang Intan Maharani	85
K10	Komang Vania Kendilani	78
K11	Kristiano Adiarta Kusuma	67
K12	I Wayan Wika Wardana	85
K13	Gede Bagus Andra Dinatha	75
K14	I Gusti Agung Pramilia Surya Lestari Kukuh	92
K15	Ni Kadek Ayu Mirah Dwi Lestari	78
K16	Yosevina Gensa Cinta Mansur	82
K17	I Gede Dheva Dirgantara	78
K18	Ni Komang Gauri Nandi Swari	75
K19	I Komang Agus Artha Dananjaya	85
K20	I Ketut Diki Aditya	75
K21	Putu Rafa Azkadimerta	85
K22	Ni Gusti Agung Ayu Made Maharani Swari	75
K23	I Gusti Agung Deva Putra Mahayana Kukuh	85
K24	Hasan Basri	75
K25	Andika Pratama	75
K26	Kadek Bagus Arya Wibawa	92
K27	Wanda Putri	82

Lampiran 1 31 Uji Normalitas Sebaran Data *Posttest* Kelompok Eksperimen (SD Negeri 1 Dajan Peken)

Uji Normalitas Sebaran Data Menggunakan Rumus *Kolmogorov-Smirnov*

xi	fi	fkum	fs	z	ft	ft-fs	ft-fs		
82	5	5	0.142857	-1.59048	0.055864	-0.08699	0.086993		
85	5	10	0.285714	-1.00037	0.158566	-0.12715	0.127148		
89	6	16	0.457143	-0.21356	0.415444	-0.0417	0.041699		
92	12	28	0.8	0.376544	0.646744	-0.15326	0.153256	rata-rata (xbar)	90.08571
96	5	33	0.942857	1.163351	0.877656	-0.0652	0.065201	Simpangan baku	5.083835
100	2	35	1	1.950159	0.974421	-0.02558	0.025579	D	0.153256
n	35							K	0,224

Kesimpulan:

Berdasarkan analisis data di atas menyatakan bahwa data tersebut **berdistribusi normal** dengan hasil nilai maksimum $|ft-fs| < \text{nilai tabel } Kolmogorov-Smirnov$. Adapun hasil nilai maksimum $|ft-fs| = 0.153$ dan nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* = 0.224 pada taraf signifikansi 5%

Lampiran 1 32 Uji Normalitas Sebaran Data *Posttest* Kelompok Kontrol (SD Negeri 8 Dajan Peken)

Uji Normalitas Sebaran Data Menggunakan Rumus *Kolmogorov-Smirnov*

xi	fi	fkum	fs	z	ft	ft-fs	ft-fs		
67	2	2	0.074074	-1.96588	0.024656	-0.04942	0.049418		
75	7	9	0.333333	-0.79931	0.212054	-0.12128	0.121279		
78	5	14	0.518519	-0.36185	0.358731	-0.15979	0.159787		
82	2	16	0.592593	0.221432	0.587622	-0.00497	0.004971		
85	7	23	0.851852	0.658894	0.745018	-0.10683	0.106834		
89	1	24	0.888889	1.242177	0.892914	0.004026	0.004026	rata-rata (xbar)	80.48148
92	3	27	1	1.67964	0.953486	-0.04651	0.046514	Simpangan baku	6.857732
n	27							D	0.159787
								K	0,254

Kesimpulan:

Berdasarkan analisis data di atas menyatakan bahwa data tersebut **berdistribusi normal** dengan hasil nilai maksimum $|ft-fs| < \text{nilai tabel } Kolmogorov-Smirnov$. Adapun hasil nilai maksimum $|ft-fs| = 0.159$ dan nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* = 0.254 pada taraf signifikansi 5%

Lampiran 1 33 Uji Homogenitas Varians Data *Posttest***UJI HOMOGENITAS VARIANS****Hipotesis:**

H₀ : Hasil *posttest* antara kelas III SD Negeri 1 Dajan Peken dan kelas III SD Negeri 8 Dajan Peken bersifat homogen

H₁ : Hasil *posttest* antara kelas III SD Negeri 1 Dajan Peken dan kelas III SD Negeri 8 Dajan Peken bersifat tidak homogen

Dasar Pengambilan Keputusan:

Jika nilai $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak

Jika nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima

Hasil Perhitungan:

1. Diketahui Standar Deviasi kelompok eksperimen adalah 5.08 maka varians kelompok eksperimen adalah 25.85.
2. Diketahui Standar Deviasi kelompok kontrol adalah 6.85 maka varians kelompok kontrol adalah 47.02.

Uji Homogenitas:

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

$$= \frac{47.02}{25.85}$$

$$= 1.81$$

$$F_{tabel} = 1.87$$

Kesimpulan:

Nilai F_{hitung} 1.81 < F_{tabel} 1.87, maka H_0 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil *posttest* antara kelas III SD Negeri 1 Dajan Peken dan kelas III SD Negeri 8 Dajan Peken bersifat homogen.



Lampiran 1 34. Uji Kesetaraan Kelompok

UJI-T
Polled Varians

Hipotesis:

H₀ : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *pretest* kelas III SD Negeri 1 Dajan Peken dan hasil *pretest* kelas III SD Negeri 8 Dajan Peken

H₁ : Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *pretest* kelas III SD Negeri 1 Dajan Peken dan hasil *pretest* kelas III SD Negeri 8 Dajan Peken

Dasar Pengambilan Keputusan:

Jika nilai $t_{hitung} \leq t_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak

Jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima

Diketahui:

	SD Negeri 1 Dajan Peken	SD Negeri 8 Dajan Peken
Rata-rata	90.08	80.48
Varians	25.84	47.02
Dk	$n_1 + n_2 - 2$	60

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{90,08 - 80,48}{\sqrt{\frac{(35-1)25,84 + (27-1)47,02}{35+27-2} \left(\frac{1}{35} + \frac{1}{27} \right)}}$$

$$t = \frac{90,08 - 80,48}{\sqrt{\frac{(34)25,84 + (26)47,02}{35+27-2} \left(\frac{27}{945} + \frac{35}{945} \right)}}$$

$$t = \frac{9,6}{\sqrt{\frac{878,56 + 1.222,56}{60} (0,065)}}$$

$$t = \frac{9,6}{\sqrt{\frac{2.101,12}{60} (0,065)}}$$

$$t = \frac{9,6}{\sqrt{2,27}}$$

$$t = \frac{9,6}{1,50}$$

$$t = 6,4$$

Kesimpulan:

Nilai $t_{hitung} 6,4 \geq t_{tabel} 1,67$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil posttest kelas III SD Negeri 1 Dajan Peken dan kelas III SD Negeri 8 Dajan Peken. Hal ini berarti model pembelajaran *concept sentence* berbantuan media gambar berpengaruh terhadap keterampilan menulis deskripsi siswa kelas III SD Negeri Gugus 4 Kecamatan Tabanan.



Lampiran 1 35 Lembar Jawaban Siswa Kelompok Eksperimen

82

NAMA : luh Putu Dyandra amrita Pramaswari
KELAS : 3c
NO.ABSEN : 27

Cuaca yang cerah

cuaca hari ini sangat cerah
Dan berawan hari ini saya akan
naik sepeda keliling komplek
saya melihat matahari di langit
Dan awan saya akan pergi
kekebun setelah itu saya
akan pulang kerumah saya

Lampiran 1 36 Lembar Jawaban Siswa Kelompok Kontrol

71

NAMA : Yosevina gensa cinta Mansur
KELAS : 3/III
NO.ABSEN : 16

ke.a.dan.....c.u.g.ca.....

cuaca hari sangat bagus
cuaca hari ini sangat cerah
cuaca berawan biru
hari ini langit sangat biru cerah
cuaca matahari sangat cerah

Lampiran 1 37 Jadwal Penelitian Kelompok Eksperimen

No	Hari/Tanggal	Kegiatan Pembelajaran
1	Selasa, 21 Februari 2023	Melaksanakan <i>Pretest</i>
2	Rabu, 22 Februari 2023	Tema 5 Cuaca, Sub Tema 1 Keadaan Cuaca, Pembelajaran ke-1
3	Kamis, 23 Februari 2023	Tema 5 Cuaca, Sub Tema 1 Keadaan Cuaca, Pembelajaran ke-2
4	Jumat, 24 Februari 2023	Tema 5 Cuaca, Sub Tema 1 Keadaan Cuaca, Pembelajaran ke-3
5	Sabtu, 25 Februari 2023	Tema 5 Cuaca, Sub Tema 1 Keadaan Cuaca, Pembelajaran ke-4
6	Senin, 27 Februari 2023	Tema 5 Cuaca, Sub Tema 1 Keadaan Cuaca, Pembelajaran ke-5
7	Selasa, 28 Maret 2023	Tema 5 Cuaca, Sub Tema 1 Keadaan Cuaca, Pembelajaran ke-6
8	Rabu, 01 Maret 2023	Melaksanakan <i>Posttest</i>



Lampiran 1 38 Jadwal Penelitian Kelompok Kontrol

No	Hari/Tanggal	Kegiatan Pembelajaran
1	Selasa, 21 Februari 2023	Melaksanakan <i>Pretest</i>
2	Rabu, 22 Februari 2023	Tema 5 Cuaca, Sub Tema 1 Keadaan Cuaca, Pembelajaran ke-1
3	Kamis, 23 Februari 2023	Tema 5 Cuaca, Sub Tema 1 Keadaan Cuaca, Pembelajaran ke-2
4	Jumat, 24 Februari 2023	Tema 5 Cuaca, Sub Tema 1 Keadaan Cuaca, Pembelajaran ke-3
5	Sabtu, 25 Februari 2023	Tema 5 Cuaca, Sub Tema 1 Keadaan Cuaca, Pembelajaran ke-4
6	Senin, 27 Februari 2023	Tema 5 Cuaca, Sub Tema 1 Keadaan Cuaca, Pembelajaran ke-5
7	Selasa, 28 Maret 2023	Tema 5 Cuaca, Sub Tema 1 Keadaan Cuaca, Pembelajaran ke-6
8	Rabu, 01 Maret 2023	Melaksanakan <i>Posttest</i>



Lampiran 1 40 Dokumentasi

Pelaksanaan *Pretest* di SD Negeri 1 Dajan Peken (Kelompok Eksperimen)Pelaksanaan *Pretest* di SD Negeri 8 Dajan Peken (Kelompok Kontrol)Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen (SD Negeri 1 Dajan Peken) dengan Menerapkan Model *Concept Sentence* Berbantuan Media Gambar



Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol (SD Negeri 8 Dajan Peken) dengan Menerapkan Model Pembelajaran Konvensional



Pelaksanaan *Posttest* di SD Negeri 1 Dajan Peken (Kelompok Eksperimen)



Pelaksanaan *Posttest* di SD Negeri 8 Dajan Peken (Kelompok Kontrol)



Foto Bersama dengan Kepala Sekolah dan Wali Kelas III (Kelompok Eksperimen)



Foto Bersama dengan Kepala Sekolah dan Wali Kelas
III (Kelompok Kontrol)



RIWAYAT HIDUP

Ni Gusti Ayu Made Linda Puspitawati lahir di Batuaji Kawan Kaja pada tanggal 17



Februari 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama Bapak I Gusti Nengah Arianta dan Ibu Gusti Ayu Putu Westri. Penulis berkebangsaan Indonesia beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Br. Batuaji Kawan Kaja, Desa Sembung Gede, Kecamatan Kerambitan, Kabupaten

Tabanan. Penulis menyelesaikan Pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 2 Sembung Gede dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Kerambitan dan lulus pada tahun 2016, penulis lulus dari SMK Negeri 1 Tabanan dan melanjutkan pendidikan ke Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Concept Sentence* Berbantuan Media Gambar Terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas III SD Negeri Gugus 4 Kecamatan Tabanan”.

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Dengan ini saya sampaikan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Concept Sentence* Berbantuan Media Gambar Terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas III SD Negeri Gugus 4 Kecamatan Tabanan” beserta seluruh isinya adalah karya tulis saya sendiri, saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara tidak sesuai etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam karya tulis saya ini atau ada klaim keaslian karya ini.

Yang Membuat

Pernyataan,



Ni Gusti Ayu Made Linda Puspitawati

NIM 1911031243