

**PENGARUH PENDEKATAN *TEACHING AT THE
RIGHT LEVEL* TERHADAP BERNALAR KRITIS
DALAM PELAJARAN MATEMATIKA SISWA
KELAS IV SD GUGUS V SUKAWATI
TAHUN AJARAN 2022/2023**

Oleh

Ni Wayan Diniyarti, NIM 1911031291

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Pendekatan *Teaching at the Right Level* terhadap kemampuan bernalar kritis dalam pelajaran matematika siswa kelas IV SD Gugus V Sukawati tahun ajaran 2022/2023. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu (*quasy experiment*) dengan rancangan penelitian *non-equivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas IV SD Gugus V Sukawati Tahun Ajaran 2022/2023 banyak siswa 180 orang. Sampel dalam penelitian ini 34 siswa kelas IV dari SD Negeri 4 Ketewel menjadi kelompok eksperimen dan 37 siswa kelas IV dari SD Negeri 1 Ketewel menjadi kelompok kontrol dan seluruhnya sebanyak 71 orang siswa. Penentuan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *cluster random sampling*. Data kemampuan bernalar kritis dalam pelajaran matematika siswa dikumpulkan dengan menggunakan metode tes bentuk uraian yang kemudian dianalisis menggunakan uji-t. Hasil analisis data diperoleh $t_{hitung} = 9,87$ sedangkan pada taraf signifikan 5% dan $dk = 69$ diperoleh nilai $t_{tabel} = 1,995$ sehingga $t_{hitung} = 9,87 > t_{tabel} = 1,995$ maka, H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti terdapat perbedaan kemampuan bernalar kritis siswa yang dibelajarkan melalui Pendekatan *Teaching at the Right Level* dengan kemampuan bernalar kritis siswa yang tidak dibelajarkan dengan Pendekatan *Teaching at the Right Level* pada siswa kelas IV SD Gugus V Sukawati tahun ajaran 2022/2023. Hasil penelitian menunjukkan rata-rata kelompok eksperimen lebih tinggi daripada nilai rata-rata kelompok kontrol (83,47 > 68,47). Dengan demikian, Pendekatan *Teaching at the Right Level* berpengaruh terhadap bernalar kritis dalam pelajaran matematika siswa kelas IV SD Gugus V Sukawati tahun ajaran 2022/2023.

Kata – kata kunci : Pendekatan *Teaching at the Right Level*, Kemampuan Bernalar Kritis, Pelajaran Matematika.

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the Teaching at the Right Level Approach on critical reasoning abilities in mathematics in class IV SD Gugus V Sukawati academic year 2022/2023. This type of research is a quasy experiment with a non-equivalent control group design. The population of this study was all class IV of SD Cluster V Sukawati for the 2022/2023 academic year with a total of 180 students. The sample in this study was 34 grade IV students from SD Negeri 4 Ketewel as the experimental group and 37 grade IV students from SD Negeri 1 Ketewel as the control group and a total of 71 students. Determination of the sample in this study using cluster random sampling technique. Data on students' critical reasoning abilities in mathematics lessons were collected using the descriptive form test method which was then analyzed using the t-test. The results of data analysis obtained $t_{count} = 9.87$ while at a significant level of 5% and $dk = 69$ the value of $t_{table} = 1.995$ so that $t_{count} = 9.87 > t_{table} = 1.995$ then, H_0 is rejected and H_a is accepted, which means that there are differences in students' critical reasoning abilities taught through the Teaching at the Right Level Approach with students' critical reasoning abilities who were not taught using the Teaching at the Right Level Approach in class IV SD Cluster V Sukawati in the 2022/2023 academic year. The results showed that the average value of the experimental group was higher than the average value of the control group ($83.47 > 68.47$). Thus, the Teaching at the Right Level Approach has an effect on critical reasoning in mathematics lessons for fourth graders at SD Gugus V Sukawati school year 2022/2023.

Keywords: Teaching at the Right Level Approach, Critical Reasoning Ability, Mathematics Subject.