

**ANALYZING FACTORS AFFECTING THE IMPLEMENTATION OF
REMOTE ENGLISH TEACHING FROM TEACHERS' AND STUDENTS'
PERSPECTIVE AT SMA NEGERI 3 SINGARAJA**

By

Made Emi Anggreyani, NIM 1912021070

English Language Education Departement, Universitas Pendidikan Ganesha

E-mail: anggreyani22.id@gmail.com

ABSTRACT

Due to the Covid-19 pandemic, the learning system in Indonesia has changed to distance teaching. Changes The learning system presents challenges for teachers and students. both in terms of implementation and in terms of technology owned by teachers and students. This study aims to determine the perceptions of students and teachers regarding the supporting and inhibiting factors for the implementation of distance learning. This research uses mixed methods (qualitative and quantitative) to analyze more valid and accurate data results. This research focuses on all English teachers and eleventh graders majoring in languages who have implemented remote teaching for the 2020/2021 school year. In collecting data, researchers conducted literature studies, interviews, and questionnaires. Then to analyze the data from the interview, the authors adopted a method from Miles and Huberman (1994), which consisted of data collection, reduction, data display, and drawing conclusions/verification. As for the results of the questionnaire data, the authors adopted the Koyan method (2012). The results showed that there were ten supporting factors and nine inhibiting factors in the implementation of the remote teaching process. And after the teacher and student perception data were compared, it was revealed that there were some differences of opinion regarding the supporting factors and obstacles to remote teaching. Significantly, the results of this data can be used as a guide for teachers and students in carrying out the distance learning process in the future.

Keywords: Teacher and Student; Perception; remote teaching; Supporting and Limiting Factors; EFL

**MENGANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI
PELAKSANAAN PENGAJARAN BAHASA INGGRIS JARAK JAUH
DARI PERSPEKTIF GURU DAN SISWA DI SMA NEGERI 3 SINGARAJA**

Oleh

Made Emi Anggreyani, NIM 1912021070

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Pendidikan Ganesha

E-mail: anggreyani22.id@gmail.com

ABSTRAK

Karena pandemi Covid-19, sistem pembelajaran di Indonesia berubah menjadi pengajaran jarak jauh. Perubahan Sistem pembelajaran menghadirkan tantangan bagi guru dan siswa. baik dari segi implementasi maupun dari segi teknologi yang dimiliki oleh guru dan siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi siswa dan guru mengenai faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan pembelajaran jarak jauh. Penelitian ini menggunakan mixed method (kualitatif dan kuantitatif) untuk menganalisis hasil data yang lebih valid dan akurat. Penelitian ini berfokus pada semua guru bahasa Inggris dan siswa kelas sebelas jurusan bahasa yang telah menerapkan pengajaran jarak jauh untuk tahun ajaran 2020/2021. Dalam mengumpulkan data, peneliti melakukan studi pustaka, wawancara, dan kuesioner. Kemudian untuk menganalisis data hasil wawancara, penulis mengadopsi metode dari Miles dan Huberman (1994), yang terdiri dari pengumpulan data, reduksi, tampilan data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi. Adapun hasil data kuesioner, penulis mengadopsi metode Koyan (2012). Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat sepuluh faktor pendukung dan sembilan faktor penghambat dalam pelaksanaan proses pembelajaran jarak jauh. Dan setelah data persepsi guru dan siswa dibandingkan, terungkap bahwa ada beberapa perbedaan pendapat mengenai faktor pendukung dan hambatan pengajaran jarak jauh. Secara signifikan, hasil data ini dapat dijadikan panduan bagi guru dan siswa dalam melakukan proses pembelajaran jarak jauh di masa mendatang.

Kata Kunci: Guru dan Siswa; Persepsi; pengajaran jarak jauh; faktor pendukung dan pembatas; EFL