

# APPENDICES



## Appendix 1. Permission letter



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**  
 Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116  
 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561  
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 812/UN48.7.1/DT/2022

24 Maret 2022

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMA Negeri 3 Singaraja  
 di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Made Emi Anggreyani
NIM	: 1912021070
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2021/2022
Judul	: Analyzing Factors Affecting The Implementation of Remote English Teaching From Teachers and Students Perspective at SMA Negeri 3 Singaraja

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,  
 Wakil Dekan I,

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

## Appendix 2. Blueprint Interview Guide

### A. Interview Guide for Teacher:

1. Apakah anda menghadapi tantangan ketika mengimplementasikan pembelajaran jarak jauh ? Mohon dijelaskan?
2. Apa saja faktor yang mendukung ketika mengimplementasikan Apa saja faktor yang membatasi ketika mengimplementasikan pembelajaran jarak jauh?
3. Apa saja faktor yang membatasi ketika mengimplementasikan pembelajaran jarak jauh ?
4. Apa saja kelebihan yang ditemukan selama pembelajaran daring?
5. Apa saja kekurangan yang ditemukan selama pembelajaran daring?
6. Bagaimana respon siswa selama pembelajaran jarak jauh?
7. Sebagai seorang guru, bagaimana motivasi anda selama mengajar daring?
8. Menurut anda, apakah pembelajaran jarak jauh memberika keleluasaan belajar terkait ruang dan waktu ? (Kapan saja dan dimana saja) Jika iya, mohon berkan alasannya.

### B. Interview Guide for Student :

1. Apakah anda menghadapi tantangan ketika mengimplementasikan pembelajaran jarak jauh ? Mohon dijelaskan?
2. Apa saja faktor yang mendukung ketika mengimplementasikan Apa saja faktor yang membatasi ketika mengimplementasikan pembelajaran jarak jauh?
3. Apa saja faktor yang membatasi ketika mengimplementasikan pembelajaran jarak jauh ?

4. Apa saja kelebihan yang ditemukan selama pembelajaran daring?
5. Apa saja kekurangan yang ditemukan selama pembelajaran daring?
6. Bagaimana respon anda selama pembelajaran jarak jauh?
7. Apakah pembelajaran jarak jauh menurunkan motivasi anda dalam belajar?
8. Menurut anda, apakah pembelajaran jarak jauh memberika keleluasaan belajar terkait ruang dan waktu ? (Kapan saja dan dimana saja) Jika iya, mohon berkan alasannya.



### Appendix 3. The Result Interview with Teachers

**Name of teacher 1 : Kadek Yayuk Yuliati**

**Subject/Class : English language/ XII**

Mahasiswa: “Selamat siang bu, mohon maaf mengganggunya, jadi saya ingin menanyakan terkait dengan pelaksanaan pembelajaran jarak jauh, dalam hal ini saya akan memberikan beberapa pertanyaan. Untuk pertanyaan pertama itu, seperti yang kita ketahui bersama bahwa pembelajaran jarak jauh itu pasti ada tantangan yang dirasakan dalam pelaksanaannya, menurut miss sendiri tantangan apa yang rasakan dalam mengimplematsikan pembelajaran jarak jauh”.

Translate: "Good afternoon ma'am, sorry to bother you, so I want to ask a question regarding the implementation of remote learning, in this case I will ask a few questions. For the first question, as we all know that remote teaching is bound to have challenges that are felt in its implementation, according to Miss herself what challenges do you feel in implementing distance learning”

Guru 1: “Selama ibu mengajar pembelajaran jarak jauh tantangan yang dihadapi seperti kurang siapnya siswa dalam pembelajaran jarak jauh dikarenakan siswa sudah terbiasa ada guru yang membimbing mereka secara langsung. Dan juga kurangnya sarana dan prasarana yang dimiliki oleh siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran. Dan saat pelaksanaan proses pembelajaran beberapa siswa yang ikut pembelajaran tetapi tidak aktif dikarenakan mereka belajar sambil membantu orang tua di rumah, sehingga menyebabkan focus mereka tidak ke materi yang dijelaskan hal ini menyebabkan siswa tidak mengerti materi. Selain itu juga guru harus menggunakan strategi yang menarik dalam mengajar agar pembelajaran tidak membosankan”.

Translate: "During the time mothers taught distance learning, the challenges faced were such as the lack of preparedness of students in distance learning because students are used to having teachers guide them directly. And also the lack of facilities and infrastructure owned by students in carrying out the learning process. And during the implementation of the learning process some students who participated in the learning but were not active because they were learning while helping parents at home, thus causing their focus not to be on the material described this caused student to not understand the material. In addition, teachers must use interesting strategies in teaching so that learning is not boring".

Mahasiswa: “nah seperti yang kita ketahui pelaksanaan pembelajaran jarak jauh baru diterapkan di Indonesia, menurut miss sendiri apa saja faktor yang membatasi ketika mengimplementasikan pembelajaran jarak jauh selama miss mengajar?”

Translate: "Well, as we know the implementation of remote learning has just been implemented in Indonesia, according to Miss herself, what are the supporting factors when implementing distance learning while teaching Miss?"

Guru 1: “Dari yang saya alami selama mengajar pembelajaran jarak jauh, menurut pendapat saya factor pendukung seperti, sumber materi yang bisa dipelajari siswa secara mandiri (video pembelajaran, Ppt), Internet yang memadai yang dapat mendukung siswa dan guru pada saat pembelajaran, memiliki fasilitas seperti smartphone dan memiliki aplikasi belajar yang mendukung, selain itu strategi, media, metode dan situasi pembelajaran yang nyaman dan menyenangkan membuat siswa tertarik untuk belajar.

Translate: "From what I experienced while teaching distance learning, in my opinion, supporting factors such as, sources of material that students can learn independently (learning videos, Ppt), adequate Internet that can support students and teachers at the time of learning, have

facilities such as smartphones and have supportive learning applications, in addition to strategies, media, methods and learning situations that are comfortable and fun to make students interested in learning.

Mahasiswa: “selama pelaksanaan pembelajaran jarak jauh menurut ibuk apakah siswa lebih banyak belajar secara mandiri?”

Translate: "During the implementation of distance learning, according to Ibuk, do students learn more independently?"

Guru 1: “menurut saya selama pembelajaran jarak jauh siswa belajar secara mandiri, karena kami guru hanya sebagai pendamping saja selebihnya siswa yang harus aktif mencari sumber belajar lainnya.”

Translate: "In my opinion, during distance learning, students learn independently, because we teachers are only as companions, the rest of the students who have to actively look for other learning resources.”

Mahasiswa: “Selanjutnya, apa saja faktor penghambat dalam melaksanakan pembelajaran jarak jauh?”

Translate: "Furthermore, what are the inhibiting factors in implementing distance learning?"

Guru 1: : ”faktor penghambat yaitu Kuota internet yang kadang habis apabila guru melakukan zoom secara terus menerus, jaringan internet yang kurang memadai karena ada beberapa siswa yang rumahnya agak bermasalah jaringan internetnya, kurangnya dukungan dari orang tua karena mereka focus bekerja dan kurangnya motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.”

Translate: "The inhibiting factors are internet quota which sometimes runs out if teachers zoom continuously, inadequate internet network because there are some students whose homes are a bit problematic, lack of

support from parents because they focus on working and lack of student motivation in following the learning process."

Mahasiswa: "Baik miss, menurut miss apa saja kelebihan dari pembelajaran jarak jauh ini? Apakah lebih efektif daripada pembelajaran tatap muka atau bagaimana?"

Translate: "Alright miss, what do you think are the advantages of this distance learning? Is it more effective than face-to-face learning or what?"

Guru 1: "Menurut saya pembelajaran menjadi lebih fleksibel sesuai dengan kesepakatan dengan siswa. Guru dan siswa bisa belajar dari mana saja dan kapan saja."

Translate: "In my opinion learning becomes more flexible in accordance with the agreement with students. Teachers and students can learn from anywhere and anytime."

Mahasiswa: "Pertanyaan selanjutnya, apakah dalam mengajar adanya penurunan motivasi miss selama mengajar?"

Translate: "The next question, is there a decrease in motivation during teaching?"

Guru 1: "Terkadang iya. Ini dikarenakan agak sulit untuk memfokuskan siswa dalam belajar. Sebab terkadang siswa belajar sambil membantu orang tua mereka dirumah menyebabkan mereka tidak terlalu focus dalam mengikuti pembelajaran. Siswa juga tidak terlalu aktif dalam pembelajaran dan juga terkadang siswa terkendala jaringan dan kuota. Namun terkadang motivasi mengajar dan antusias kita mengajar dapat mempengaruhi belajar siswa, ketika kita semangat mengajar siswa akan ikut semangat namun jika kita mengajar lesu dan tidak semangat, siswa juga ikut lesu dalam belajar."

Translate: "Sometimes it is. This is because it is a bit difficult to focus students on learning. Because sometimes students learn while helping their



parents at home causing them to not be too focused on following the learning. Students are also not very active in learning and also sometimes students are constrained by networks and quotas. But sometimes our teaching motivation and enthusiasm for teaching can affect student learning, when we are enthusiastic about teaching, students will join the enthusiasm but if we teach sluggishly and not enthusiastically, students are also lethargic in learning."

Mahasiswa: "Jadi kendala-kendala yang dialami selama mengajar dapat menurunkan motivasi mengajar dan semangat antusias guru dalam mengajar dapat mempengaruhi proses pembelajaran. Baik pertanyaan selanjutnya miss, menurut miss bagaimana kolaborasi dan interaksi yang dilakukan siswa selama pelaksanaan pembelajaran jarak jauh?"

Translate: "So the obstacles experienced during teaching can reduce teaching motivation and the enthusiasm of teachers in teaching can affect the learning process. Whether the next question is miss, what do you think is the collaboration and interaction that students have during the implementation of distance learning?"

Guru 1: "dari pelaksanaan pembelajaran jarak jauh, kolaborasi yang saya lakukan dengan siswa cukup baik, karena dari partisipasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran tidak banyak. Dan untuk siswa dengan siswa lainnya, saya memberikan beberapa tugas kelompok agar tidak membebankan siswa, hal ini menyebabkan hubungan yang baik antara siswa dengan siswa lainnya sehingga memberikan dampak yang baik bagi siswa, namun karena keterbatasan jarak interaksi yang dilakukan tidak intens terkadang interaksi yang dilakukan kurang. Mereka juga tidak aktif selama pembelajaran. Ada untuk melakukan absensi saja setelah itu mereka tidak aktif dalam pembelajaran"

Translate: "From the implementation of distance learning, the collaboration I do with students is quite good, because there is not much student

participation in participating in the learning process. And for students with other students, I give some group assignments so as not to charge students, this causes a good relationship between students and other students so that it has a good impact on students, but because of the limited distance the interaction carried out is not intense sometimes the interaction carried out is less. They are also inactive during learning. There is to do absenteeism only after that they are not active in learning."

Mahasiswa: "Baik terima kasih miss, pertanyaan terakhir. Dalam kelebihan pelaksanaan pembelajaran siswa maupun guru bisa lebih leluasa belajar dari segi waktu dan tempat. Nah menurut miss gimana apakah pembelajaran jarak jauh ini memberikan keleluasaan siswa belajar terkait ruang dan waktu? (kapan saja dan dimana saja)?"

Translate: "Okay, thank you miss, last question. In the advantages of implementing learning, students and teachers can learn more freely in terms of time and place. So, what do you think, does this distance learning give students the freedom to learn about space and time? (anytime and anywhere)?"

Guru 1: "Iya. Pembelajaran jarak jauh sangat memberikan keleluasaan dalam pembelajaran. Karena guru dan siswa dapat melaksanakan pembelajaran dari mana saja dan kapan saja selama ada kesepakatan bersama tentang waktunya dan adanya jaringan internet. Namun jika tidak adanya kesepakatan berdasarkan jadwal saya rasa itu tidak memberikan keleluasaan bagi siswa"

Translate: "Yes. Distance learning really gives flexibility in learning. Because teachers and students can carry out learning from anywhere and at any time as long as there is a mutual agreement about the time and the existence of an internet network. However, if there is no agreement based on the schedule, I don't think that gives flexibility for students"

Mahasiswa: “Baik miss, saya rasa semua pertanyaan yang saya berikan sudah dijawab. Terimakasih banyak miss sudah membantu saya dalam penelitian ini, saya meminta maaf jika saya mengganggu waktu miss.”

Translate: "Okay miss, I think all the questions I gave have been answered. Thank you very much Miss for helping me in this research, I apologize if I disturb Miss's time.”

Guru 1: ” Tidak apa-apa dik, semoga lancar dan semangat”

Translate: "It's okay sis, good luck and enthusiasm"

Mahasiswa: “Terimakasih banyak miss, semangat juga miss”

Translate: "Thank you very much miss, enthusiasm too miss"

**Name of teacher 2 : Ketut Darmayasa**

**Subject/Class : English language/ XII**

Mahasiswa: “Selamat sore Pak, mohon maaf mengganggu, saya ingin meminta waktu bapak untuk membantu menjawab pertanyaan terkait dengan pelaksanaan pembelajaran jarak jauh. Saya akan memberikan beberapa pertanyaan kepada bapak. Pertanyaan pertama, menurut bapak tantangan apa yang bapak hadapi ketika mengimplementasikan pembelajaran jarak jauh?”

Translate: "Good afternoon sir, sorry to interrupt, I would like to ask for your time to help answer questions related to the implementation of distance learning. I'm going to ask you a few questions. The first question, according to you, what challenges did you face when implementing distance learning?"

Guru 2: “Iya banyak kendala yang kami hadapi selama pembelajaran dengan sistem online, seperti kurangnya keaktifan siswa dalam

mengikuti proses pembelajaran, tidak semua anak memiliki kuota atau internet yang lancar. Selain itu dari penggunaan teknologi, yang belum terbiasa menggunakan media LM, seperti google classroom, meet dan lainnya.”

Translate: "Yes, there are many obstacles that we face during learning with an online system, such as the lack of student activity in following the learning process, not all children have quotas or smooth internet. In addition, from the use of technology, who are not used to using LM media, such as google classroom, meet and others."

Mahasiswa: “Menurut bapak sendiri, apa saja factor penghambat ketika mengimplementasikan pembelajaran jarak jauh?

Translate: "In your opinion, what are the inhibiting factors when implementing distance learning?

Guru 2: “Hal-hal yang membatasi dalam implementasi pembelajaran jarak jauh kurangnya akses internet atau jaringan baik dari guru maupun peserta didik, interaksi yang kurang dilakukan dan juga keterbatasan kuota serta penerapan beberapa aplikasi model pembelajaran secara online.

Translate: "Things that limit the implementation of distance learning are lack of internet or network access from both teachers and students, insufficient interaction and also limited quotas and the application of several online learning model applications.

Mahasiswa: “Lalu untuk faktor pendukung pelaksanaan pembelajaran jarak jauh menurut bapak apa saja?”

Translate: “Then what are the supporting factors for the implementation of distance learning according to you?"

Guru 2: “Banyak faktor yang mendukung ketika mengimplementasikan pembelajaran jarak jauh seperti sarana internet, handphone, kuota, aplikasi pendukung PBM. dan situasi pembelajaran yang

menyenangkan sehingga siswa memiliki semangat dalam mengikuti proses pembelajaran.”

Translate: "Many factors support when implementing distance learning such as internet facilities because not all of their homes have internet access, cellphones, quotas, PBM supporting applications and fun learning situations so that students have enthusiasm in participating in the learning process."

Mahasiswa: “Selanjutnya dalam penerapan pembelajaran jarak jauh tentu memiliki kelebihan dalam penerapannya. Apa saja kelebihan yang bapak temukan selama pembelajaran jarak jauh?”

Translate: "Furthermore, the application of distance learning certainly has advantages in its application. What are the advantages that you found during distance learning?"

Guru 2: “Kelebihan pembelajaran jarak jauh yang saya temukan antara lain efisiensi biaya tranport karena proses belajar mengajar bisa dilaksanakan dari rumah. Siswa belajar secara mandiri dalam mencari sumber belajar yang lebih banyak, dan kemampuan dalam penguasaan ICT lebih baik, materi bisa diakses dari beberapa aplikasi PBM”

Translate: "The advantages of distance learning that I found include the efficiency of transportation costs because the teaching and learning process can be carried out from home. Students learn independently in search of more learning resources, and the ability to master ICT is better, the material can be accessed from several PBM applications."

Mahasiswa: “Dalam pelaksanaan pembelajaran jarak jauh, bagaimana respon siswa? Apakah aktif atau pasif?”

Translate: "In the implementation of distance learning, how is the student's response? Is it active or passive?"

Guru 2: “Respond siswa bervariasi ada respon baik ada juga yang kurang karena kendala jaringa. Siswa yang aktif mereka akan mau bertanya jika ada materi yang dirasa belum dipahami dan mereka juga akan menanggapi pertanyaan-pertanyaan yang diberikan, namun jika siswa pasif dia hanya diam saja, sehingga interaksi yang dilakukan kurang baik siswa dengan siswa lainnya, dan siswa dengan guru. Hal ini sama dengan pelaksanaan pembelajaran tatap muka ada siswa yang aktif dan tidak aktif.”

Translate: ""Student responses vary, there are good responses, some are lacking due to finger constraints. Students who are active they will want to ask if there is material that they feel is not understood and they will also answer the questions given, but if the student is passive he just stays silent, so the interaction is not good for students with other students, and students with teachers. This is the same as the implementation of face-to-face learning, there are students who are active and inactive."

Mahasiswa: “Pertanyaan selanjutnya, apakah pembelajaran jarak jauh menurunkan motivasi anda dalam mengajar?”

Translate: "Next question, does remote learning reduce your motivation in teaching?"

Guru 2: “Sebenarnya tidak tetapi dalam beberapa hal tertentu bisa menurun tergantung situasi pembelajaran dan kendala yang dihadapi dalam mengajar”

Translate: "Actually not, but in certain cases it can decrease depending on the learning situation and the obstacles faced in teaching"

Mahasiswa: “Bagaimana cara bapak untuk menarik minat belajar siswa dalam pelaksanaan pembelajaran jarak jauh?”

Translate: "How do you attract students' interest in learning in the implementation of distance learning?"

Guru 2: “Dengan cara mendesain isi materi menggunakan media pembelajaran yang menarik, seperti menggunakan PPT dan media lainnya.

Mahasiswa: “Menurut bapak, apakah pembelajaran jarak jauh memberikan keleluasaan belajar terkait ruang dan waktu? (kapan saja dan dimana saja)?.

Translate: "The next question, in your opinion, does distance learning provide flexibility in learning regarding space and time? (anytime and anywhere)?.

Guru 2: “Iya karena pembelajaran yang kita laksanakan tidak memerlukan tempat khusus bisa dirumah, dijalan dan tempat lain yang penting ada akses internetnya. Selain itu materi yang diberikan dapat diakses oleh siswa kapanpun dan dimanapun.”

Translate: "Yes, because the learning that we carry out does not require a special place, it can be at home, on the street and other places where it is important to have internet access. In addition, the material provided can be accessed by students anytime and anywhere.

Mahasiswa: “Dalam melaksanakan proses pembelajaran jarak jauh, apakah ada bantuan kuota atau fasilitas yang diberikan oleh pemerintah atau dari sekolah pak?”

Translate: “In carrying out the distance learning process, is there any quota or facility assistance provided by the government or from pak schools?”

Guru 2: “Bantuan kuota diberikan oleh pemerintah baik untuk guru dan siswa, selain itu beberapa guru bisa menggunakan laptop sekolah untuk menunjang pelaksanaan pembelajaran jarak jauh.”

Translate: “Quota assistance is provided by the government for both teachers and students, besides that some teachers can use school laptops to support the implementation of distance learning.”

Mahasiswa: “Pertanyaan terakhir pak, aplikasi belajar apa saja nya digunakan dalam melaksanakan pembelajaran jarak jauh?”

Translate: "The last question sir, what learning applications are used in carrying out distance learning?"

Guru 2: “Pada saat pandemi pembelajaran jarak jauh dilaksanakan dengan menggunakan zoom, meet, aplikasi wa group dan google classroom. Materi sebelumnya di kirim melalui google classroom atau wa group dan pembahasan materi di diskusikan di zoom, meet, atau google classroom dan wa group”.

Translate: "During the pandemic distance learning was carried out using zoom, meet, WhatsApp group applications and google classroom. Previous material was sent via google classroom or WhatsApp group and discussion of the material was discussed on zoom, meet, or google classroom and WhatsApp group".

Mahasiswa: “Baik itu saja pertanyaan dari saya, mohon maaf karena mengganggu waktu bapak. terimakasih banyak pak.”

Translate: "Okay, that's all my question, sorry for disturbing your spare time, sir. thank you very much sir."

Guru 2: “sama-sama”

Translate: "You're welcome"

**Name of teacher 3 : I Made Merta Yudana**

**Subject/Class : English language/ X, XI, XII.**

Mahasiswa: “Selamat sore Pak, mohon maaf mengganggu waktunya, saya ingin meminta bantuan bapak untuk melakukan interview terkait dengan pelaksanaan pembelajaran jarak jauh. Ada beberapa pertanyaan yang akan saya berikan. Untuk pertanyaan pertama, menurut bapak



tantangan apa yang bapak hadapi ketika mengimplementasikan pembelajaran jarak jauh?"

Translate: "Good afternoon sir, sorry to disturb your time, I would like to ask for your help to conduct an interview regarding the implementation of distance learning. I have a few questions to ask. For the first question, what challenges do you think you faced when implementing distance learning?"

Guru 3: "Tantangan yang dihadapi dalam mengajar pembelajaran jarak jauh yaitu motivasi siswa yang rendah, terbatasnya fasilitas yang dimiliki sebagian besar siswa, toleransi waktu untuk siswa terlambat mengerjakan tugas pembelajaran dan bimbingan orang tua yang minim sehingga menyebabkan siswa tidak memiliki motivasi belajar."

Translate: "The challenges faced in teaching distance learning are low student motivation, limited facilities owned by most students, time tolerance for students who are late for learning assignments and minimal parental guidance, causing students to have no motivation to learn."

Mahasiswa: "Pertanyaan kedua, menurut bapak apa saja factor pendukung pelaksanaan pembelajaran jarak jauh berdasarkan pengalaman bapak?"

Translate: "Second question, according to you, what are the supporting factors for implementing remote learning based on your experience?"

Guru 3: "Menurut saya factor pendukung yaitu kurikulum yang telah di sesuaikan dan membuat desain pembelajaran yang menarik serta tidak membosankan akan membuat siswa merasa tertarik untuk belajar. Selain itu teknologi akses seperti smartphone, laptop dan lainnya yang sudah canggih, dengan kemajuan teknologi ini membuat kita melakukan pelaksanaan jarak jauh dengan efektif dan memiliki kemampuan dalam menggunakan teknologi".

Translate: "In my opinion, the supporting factor is that the curriculum that has been adjusted and makes the learning design attractive and not boring will make students feel interested in learning. In addition, access technologies such as smartphones, laptops and others that are already sophisticated, with this technological advancement, make us carry out remote implementation effectively and have the ability to use technology".

Mahasiswa: "Dan selanjutnya, apa saja faktor penghambat pelaksanaan pembelajaran jarak jauh menurut bapak?"

Translate: : "And next, what are the limiting factors for the implementation of remote learning according to you?"

Guru 3: "Factor penghambatnya yaitu keterbatasan pengawasan oleh orang tua, fasilitas yang dimiliki oleh siswa minim, ada anak yang tidak memiliki handphone sehingga mereka menggunakan handphone orang tuanya, selain itu juga jaringan internet yang tidak bagus di beberapa wilayah dan mahalnya harga kuota membuat beberapa orang tua siswa merasa berat untuk membelikan kuota anaknya."

Translate: "The inhibiting factors are limited supervision by parents, the facilities owned by students are minimal, there are children who do not have cellphones so they use their parents' cellphones, in addition to the poor internet network in some areas and the high price of quotas makes some parents feel it is difficult to buy their children's quota."

Mahasiswa: "Apakah pembelajaran jarak jauh menurunkan motivasi anda dalam mengajar?, seperti halnya karena kendala yang dihadapi?"

Translate: "Does remote learning decrease your motivation to teach?, as well as because of the obstacles you face?"

Guru 3: "Secara pribadi tidak menurunkan motivasi mengajar namun perlu kesabaran dan kebijakan terhadap kendala siswa."

Translate: "Personally it doesn't but it takes patience and policy to student constraints."

Mahasiswa: "Lalu bagaimana respond siswa selama pembelajaran jarak jauh?"

Translate: "Then how do students respond during distance learning?"

Guru 3: "Respon siswa cukup baik namun tingkat keaktifan masih rata-rata 50%. Hal ini disebabkan mungkin karena kurangnya motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran, siswa tidak mengerti materi namun tidak mau bertanya dan juga internet yang kurang stabil."

Translate: "The student response was quite good but the activity rate was still an average of 50%. This is due to the lack of motivation of students in following the learning process, students do not understand the material but do not want to ask questions and also the internet is not stable."

Mahasiswa: "Aplikasi belajar apa yang digunakan bapak selama mengajar?"

Translate: "What learning application did you use during teaching?"

Guru 3: "Menggunakan Google Classroom, WAG dan untuk tatap muka langsung melalui aplikasi (Zoom atau Google Meet) namun hal ini sangat terbatas karena terkadang terdapat kendala dalam mengaplikasikan aplikasi belajar, kendala jaringan dan alat (smartphone/ laptop) yang dimiliki siswa. Sehingga dalam melaksanakan pembelajaran jarak jauh dibutuhkan kemampuan dalam penggunaan aplikasi belajar yang harus dimiliki oleh guru dan siswa dalam menunjang proses pembelajaran"

Translate: "Using Google Classroom, WAG and for face-to-face through applications (Zoom or Google Meet) but this is very limited due to network constraints and tools (smartphones / laptops) owned by students."

Mahasiswa: “Berdasarkan dari kendala dan kelebihan yang bapak bilang sebelumnya menurut bapak apakah pembelajaran jarak jauh memberikan dampak dalam pelaksanaannya?”

Translate: "Based on the obstacles and advantages that you said earlier, do you think distance learning has an impact in its implementation?"

Guru 3: “Tentu iya, dari segi kognitif bagus tapi dari segi Sikap kurang bagus karena kita tidak bisa bertatap langsung. Selain itu juga siswa bisa belajar mandiri, dari mana saja dan dari berbagai sumber, dan siswa dengan motivasi rendah akan mengalami lost learning.”

Translate: "Of course yes, in terms of cognitive good but in terms of attitude it's not good because we can't meet directly. In addition, students can learn independently, from anywhere and from various sources, and students with low motivation will experience lost learning."

Mahasiswa: “Menurut bapak, apakah pembelajaran jarak jauh memberikan keleluasaan belajar terkait ruang dan waktu? (kapan saja dan dimana saja)?”

Translate: "According to you, does distance learning provide learning flexibility related to time and space? (anytime and anywhere)?"

Guru 3: “iya, karena pelaksanaan pembelajaran jarak jauh bisa dilakukan dimana saja dan kapan saja tanpa bertemu langsung”

Mahasiswa: “Baik pak. Saya rasa semua pertanyaan saya sudah bapak jawab semua dan sudah mencangkup semuanya. Terima kasih banyak bapak atas bantuannya, mohon maaf saya mengambil waktu luang bapak.”

Translate: "Okay, sir. I think all my questions have all been answered and have covered them all. Thank you very much father for your help, please be sorry I took your free time."

Guru 3: “Tidak apa, sama-sama”

Translate: "It's okay, you're welcome"

#### **Appendix 4. The Result of Interview with Students**

**Name of students:**

- 1. Ni Putu Chika Octavia Kartika Putri**

**Interview result:**

Mahasiswa : “Selamat Pagi Adik mohon maaf mengganggu waktunya, perkenalkan nama kakak Made Emi Anggreyani dari Universitas Pendidikan Ganesha prodi Pendidikan Bahasa Inggris, disini saya mau bertanya terkait dengan pelaksanaan pembelajaran jarak jauh yang pernah kalian alami, jadi kakak akan memberikan beberapa pertanyaan. Untuk soal pertama, apakah anda menghadapi tantangan

ketika mengimplementasikan pembelajaran jarak jauh? Mohon dijelaskan?"

Translate : "Good Morning, sister, I'm sorry to disturb the time, my name is Made Emi Anggreyani from Ganesha University of Education, English Language Education study program, here I want to ask questions related to the implementation of remote learning that you have experienced, so sister will give some questions. For the first question, do you face any challenges when implementing distance learning? Please explain?"

Siswa 1 : "Iya, saya mengalami tantangan dalam pelaksanaan proses pembelajaran jarak jauh kak, seperti keterbatasan kuota, sinyal yang kurang stabil dan juga kinerja smarthphone yang lambat karena harus mengunduh dan menampung beberapa aplikasi belajar, seperti *Google Classroom, Google Meet, Zoom Meeting, WhatsApp*, dan aplikasi lainnya. Selain itu banyaknya gangguan di rumah, guru yang belum mahir menggunakan teknologi digital sehingga penggunaan aplikasi belajar tidak beragam dan mengalami kesulitan dalam berinteraksi dengan guru dan teman-teman lainnya karena tidak bisa bertemu langsung."

Translate : "Yes, I experienced challenges in implementing the distance learning process, such as limited quotas, unstable signals and also slow smartphone performance because I had to download and accommodate several learning applications, such as Google

Classroom, Google Meet, Zoom Meeting, WhatsApp, and other applications. In addition, there are many disturbances at home, teachers who are not yet proficient in using digital technology so that the use of learning applications is not diverse and has difficulty in interacting with teachers and other friends because they cannot meet in person."

Mahasiswa : "Biasanya dalam mengajar guru menggunakan aplikasi apa saja?."

Translate : "Usually in teaching teachers using any application?"

Siswa 1 : "Biasanya guru mengajar melalui WhatsApp group, google classroom, kadang-kadang menggunakan google meet atau zoom."

Translate : "Usually teachers teach through WhatsApp groups, google classrooms, sometimes using google meet or zoom."

Mahasiswa : "Baik kita lanjut ke pertanyaan selanjutnya, menurut adik-adik apa saja faktor yang mendukung ketika mengimplementasikan pembelajaran jarak jauh?"

Translate : "Whether we move on to the next question, what are the factors that support implementing distance learning?"

Siswa 1 : "Menurut saya factor pendukung pelaksanaan pembelajaran jarak jauh yaitu praktis karena bisa dilakukan kapan pun, dimana pun sehingga saya bisa mengikuti pembelajaran walaupun sedang tidak ada di rumah. Dan juga belajar menjadi lebih mandiri dimana kita

bisa mencari informasi-informasi terkait materi pembelajaran di google atau di YouTube.”

Translate : "In my opinion, the supporting factor for the implementation of remote learning is practical because it can easily access the material and is easy to do anytime anywhere so that I can take part in learning even though I am not at home. And also learn to be more independent of us where we can find information related to learning materials on Google or on YouTube.”

Mahasiswa : “Iya, benar sekali dik banyak factor pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran jarak jauh sehingga pelaksanaan dapat berjalan dengan baik, namun tentu dalam pelaksanaan pembelajaran jarak jauh juga memiliki factor penghambat dalam pelaksanaannya. Nah menurut adik apa saja faktor yang membatasi ketika mengimplementasikan pembelajaran jarak jauh?”

Translate : "Yes, it is true that there are many supporting factors in the implementation of remote learning so that the implementation can run well, but of course the implementation of distance learning also has inhibiting factors in its implementation. So, what do you think are the limiting factors when implementing remote learning?"

Siswa 1 : “Menurut saya, factor penghambatnya yaitu keterbatasan perangkat dalam pelaksanaan pembelajaran jarak jauh seperti fasilitas teknologi. Keterbatasan kuota internet karena tidak semua orang tua siswa bisa membelika kuota untuk mengikuti proses pembelajaran.



Kondisi geografis yang sulit dijangkau jaringan internet. Gangguan di rumah seperti disuruh membantu orang tua saat mengikuti proses pembelajaran, menghidupkan music dan lainnya. Selain itu pelaksanaan pembelajaran jarak jauh membuat kurangnya interaksi antara siswa dan guru karena keterbatasan jarak.”

Translate : "In my opinion, the inhibiting factor is the limitation of devices in the implementation of distance learning such as technology facilities. Limited internet quota because not all parents of students can buy quota to participate in the learning process. Geographical conditions that are difficult to reach the internet network. Distractions at home such as being told to help parents while following the learning process, turning on music and others. In addition, the implementation of distance learning creates a lack of interaction between students and teachers due to distance limitations."

Mahasiswa : “Baik, lanjut ke pertanyaan berikutnya. Menurut Adik, apakah pelaksanaan pembelajaran jarak jauh memberikan kelebihan? jika iya, apa kelebihan yang ditemukan selama pembelajaran jarak jauh?."

Translate : "Fine, move on to the next question. Do you think that the implementation of remote learning provides advantages? if so, what are the advantages found during remote learning?"

Siswa 1 : “Kelebihannya materi dapat diakses dengan mudah melalui handphone, biaya lebih terjangkau karena kita hanya perlu membeli

kuota saja. Dalam segi waktu belajar fleksibel karena bisa dilakukan kapan saja. Dan kita juga memiliki waktu lebih banyak dalam membantu orang tua dan mengerjakan tugas.”

Translate : "The advantage is that the material can be accessed easily, the cost is more affordable because we only need to buy quota. In terms of learning time, it is flexible because it can be stiffened at any time. And we also have more time helping parents and doing errands."

Mahasiswa : “Apakah pembelajaran jarak jauh menurunkan motivasi anda dalam belajar? Mengapa?”

Translate : “Does remote learning decrease your motivation to learn? Why?”

Siswa 1 : “Saya merasa motivasi belajar saya tidak meningkat namun juga tidak menurun, karena media yang digunakan masih kurang menarik, dan kendala-kendala yang dihadapi dalam mengikuti proses pembelajaran serta system pembelajaran yang terasa membosankan, namun pembelajan jarak jauh juga memudahkan saya dalam mencari sumber belajar lainnya dan saya juga lebih banyak menghabiskan waktu di rumah.”

Translate : "I feel that my learning motivation has not increased but also has not decreased, because the media used is still less interesting, and the obstacles faced in following the learning process and the learning system that feels boring, but remote learning also makes it easier for me to find other learning resources and I also spend more time at home."

Mahasiswa : “Selanjutnya, bagaimana respon anda atau siswa lainnya selama pembelajaran jarak jauh?”

Translate : “Furthermore, how do you or other students respond during remote learning?”

Siswa 1 : “Kalau dari respon selama mengikuti pelaksanaan pembelajan dari saya kurang karena adanya keterbatasan kuota, error aplikasi yang saya alami sehingga saya tidak bisa sepenuhnya aktif dalam mengikuti proses pembelajaran. Begitupun juga dengan siswa lainnya, hanya beberapa siswa yang mau aktif mengikuti proses pembelajaran, selain karena kuota internet juga karena tidak mengerti materi hal ini disebabkan karena kendala sinyal sehingga materi yang dijelaskan oleh guru tidak dipahami.”

Translate : "If the response during the implementation of the learning from me is lacking due to quota limitations, the application error that I experienced so that I could not be fully active in following the learning process. Likewise, with other students, only a few students are willing to actively participate in the learning process, apart from the internet quota also because they do not understand the material, this is due to signal constraints so that the material carried out by the teacher is not understood."

Mahasiswa : “Dalam pelaksanaan pembelajaran jarak jauh, bagaimana kolaborasi yang adik lakukan dengan guru?”

Translate : "In the implementation of distance learning, how is the collaboration that you do with teachers?"

Siswa 1 : "kolaborasi yang saya lakukan dengan guru baik, terkadang ketika saya tidak mengerti dengan materi yang dijelaskan saya akan bertanya ke guru."

Translate : "The collaboration I do with teachers is good, sometimes when I don't understand the material described I will ask the teacher."

Mahasiswa : "Lalu apakah anda merasakan dampak yang ditimbulkan selama pelaksanaan pembelajaran jarak jauh? Seperti apa dampaknya?"

Translate : "Then do you feel the impact caused during the implementation of remote learning? What does the impact look like?"

Siswa 1 : "Saya merasa tidak bisa menyerap mata pelajaran dengan baik. Hal ini dikarenakan belum terbiasa mengikuti pembelajaran daring menggunakan aplikasi Zoom atau aplikasi lainnya."

Translate : "I feel that I can't absorb the subjects well. This is because you are not used to participating in online learning using the Zoom application or other applications."

Mahasiswa : "Baik adik jadi pertanyaan dari kakak sudah habis, dan sudah mencangkup semua. Kakak mau ucapin terima kasih banyak buat adik-adik karena sudah bersedia membantu kakak."

Translate : “Okay, so the questions from me have run out, and have covered everything. I want to say a big thank you to all of you for being willing to help me.”

**Name of students:**

**1. Ni Luh Putu Sintya Maha Dewi**

**Interview result:**

Mahasiswa : “Selamat Pagi Adik mohon maaf mengganggu waktunya, perkenalkan nama kakak Made Emi Anggreyani dari Universitas Pendidikan Ganesha prodi Pendidikan Bahasa Inggris, mintak waktunya sebentar ya untuk melakukan interview terkait dengan pelaksanaan pembelajaran jarak jauh yang pernah kalian alami, ada beberapa pertanyaan yang akan kakak tanyakan. Untuk soal pertama, apakah anda menghadapi tantangan ketika mengimplementasikan pembelajaran jarak jauh? Mohon dijelaskan?”

Translate : "Good morning sister, sorry to disturb your time. My name is Made Emi Anggreyani from Ganesha University of Education, English Language Education Study Program. Please take a moment to conduct an interview regarding the implementation of remote learning that you have experienced. There are a few questions that you would like to ask. For the first question, do you face challenges when implementing remote learning? Please explain?"

Siswa 2 : “Iya kak, kendala yang saya alami adanya keterbatasan kuota, sehingga menyusahkan saya dalam mengikuti proses pembelajaran, hal ini menyebabkan saya merasa sulit mengerti dengan materi yang dijelaskan oleh guru. Selain itu siswa merasa malas dalam mengejar dan mengumpulkan tugas karena guru memperbolehkan untuk mengumpulkan lebih dari deadline”

Translate : "Yes sis, the constraints that I experienced were quota limitations, so it made it difficult for me to follow the learning process, this caused me to find it difficult to understand the material explained by the teacher. In addition, students feel lazy in pursuing and collecting assignments because the teacher allows them to collect more than the deadline.

Mahasiswa: “Untuk pertanyaan selanjutnya, saat melaksanakan pembelajaran jarak jauh menurut adik apa saja faktor yang mendukung ketika mengimplementasikan pembelajaran jarak jauh?”

Translate : "For the next question, when carrying out remote learning according to you what are the factors that support when implementing remote learning?"

Siswa 2 : “Menurut saya adanya ketersediaan kuota internet dan fasilitas yang menunjang dalam pelaksanaan pembelajaran jarak jauh, karena dengan adanya ketersediaan kuota dan fasilitas pelaksanaan pembelajaran jarak jauh akan berjalan dengan efektif. Pembuatan materi ajar dengan menggunakan desain pembelajaran yang menarik,

seperti berisi gambar, video dan animasi. Penggunaan metode, strategi dan situasi pembelajaran yang nyaman dan menyenangkan sehingga siswa tertarik untuk belajar. Selain itu juga antusias guru dan cara penyampaian guru membuat proses pembelajaran tidak terasa membosankan.

Translate : "In my opinion, there is the availability of internet quotas and facilities that support the implementation of distance learning, because with the availability of quotas and facilities for implementing distance learning, it will run effectively. Making teaching materials using attractive learning designs, such as containing images, videos and animations. The use of convenient and pleasant learning methods, strategies and situations so that students are interested in learning. In addition, the enthusiasm of the teacher and the way the teacher is delivered make the learning process not feel boring."

Mahasiswa : "Lalu untuk, menurut adik apa saja faktor yang membatasi ketika mengimplementasikan pembelajaran jarak jauh?"

Translate : "Then what do you think are the limiting factors when implementing remote learning?"

Siswa 2 : "Kurangnya motivasi siswa dalam belajar sehingga siswa merasa bosan ketika mengikuti proses pembelajaran hal ini membuat kurangnya literasi dari siswa. Dan jaringan yang lambat karena tidak semua siswa berada di tempat akses internet yang bagus, tidak dapat

bertemu teman, tidak dapat berdiskusi secara langsung, susah dalam menerima materi dan banyaknya tugas yang diberikan oleh guru.”

Translate : "The lack of motivation of students in learning so that students feel bored when following the learning process this makes the lack of literacy from students. And the network is slow because not all students are in a place of good internet access, unable to meet friends, unable to discuss in person, difficult to receive materials and the number of assignments given by the teacher."

Mahasiswa : “Baik, pertanyaan berikutnya. Apakah pelaksanaan pembelajaran jarak jauh memberikan kelebihan? jika iya, apa kelebihan yang ditemukan selama pembelajaran jarak jauh?.”

Translate : "Okay, next question. Does the implementation of remote learning provide advantages? If so, what are the advantages found during distance learning?"

Siswa 2 : “Materi ajar yang diberikan bisa diakses dengan mudah dimana pun dan kapan pun selama 24 Jam, selain itu juga belajar lebih banyak tentang teknologi dan kegunaan hp.”

Translate : "The teaching materials provided can be accessed easily anywhere and anytime for 24 hours, while also learning more about the technology and uses of cell phones."

Mahasiswa : “Saat melaksanakan pembelajaran jarak jauh apakah menurunkan motivasi anda dalam belajar? Mengapa?”



Translate : "When carrying out remote learning, does it reduce your motivation in learning? Why?"

Siswa 2 : "Iya, karena pembelajaran jarak jauh terasa membosankan. saya tidak dapat merasakan atmosfer di lingkungan kelas yang menyenangkan bersama teman dan guru pengajar."

Translate : "Yes, because distance learning feels boring. I can't feel the atmosphere in a fun classroom environment with friends and teaching teachers."

Mahasiswa : "Bagaimana respon adik atau siswa lainnya selama pembelajaran jarak jauh?"

Translate : "How did you or other students respond during distance learning?"

Siswa 2 : "Respon saya kurang dalam mengikuti proses pembelajaran karena guru lebih sering menggunakan aplikasi whatsapp dan google classroom sehingga terasa sangat membosankan, guru juga kurang membimbing murid selama pembelajaran jarak jauh, ditambah dengan adanya gangguan sinyal membuat saya kesal sehingga saya kurang aktif dalam mengikuti pelaksanaan pembelajaran."

Translate : "My response is lacking in following the learning process because teachers use WhatsApp and google classroom applications more often so it feels very boring, teachers also lack guidance to students during distance learning, coupled with signal interference makes me upset so I am less active in following the implementation of learning."

Mahasiswa : “Dampak apa yang ditimbulkan selama mengikuti pelaksanaan pembelajaran jarak jauh?”

Translate : "What impact did you have during the implementation of remote learning?"

Siswa 2 : “Kurangnya pemahaman terhadap suatu materi dan kurangnya interaksi siswa dan guru sehingga tidak mengenal guru, teman dll.”

Translate : “Lack of understanding of a material and lack of interaction of students and teachers so you don't know teachers, friends etc.”

Mahasiswa : “Baik adik, terimakasih untuk waktunya dan kakak ucapkan terimakasih banyak buat adik-adik karena sudah bersedia membantu kakak.”

Translate : "Okay sister, thank you for your time and brother thank you very much for the younger siblings for being willing to help me."

Siswa 2 : “Baik kak, sama-sama”

Translate : “Alright sis, you're welcome”

### **Name of students:**

#### **1. Ni Ketut Putri Adelia Dewantari**

### **Interview result:**

Mahasiswa : “Selamat Pagi Adik mohon maaf mengganggu waktunya, perkenalkan nama kakak Made Emi Anggreyani dari Universitas

Pendidikan Ganesha prodi Pendidikan Bahasa Inggris, minta waktunya sebentar untuk menjawab beberapa pertanyaan yang akan kakak berikan. Untuk pertanyaan pertama, apakah anda menghadapi tantangan ketika mengimplementasikan pembelajaran jarak jauh? Mohon dijelaskan?"

Translate : ""Good morning, sister, sorry to disturb your time. My name is Made Emi Anggreyani from Ganesha University of Education, English Language Education Study Program. Please take a moment to answer some of the questions that you will give. For the first question, do you face challenges when implementing remote learning? Please explain?"

Siswa 3 : “Ya, terkadang mengalami kendala jaringan data internet. Dan juga selama proses pembelajaran terkadang terasa membosankan karena penyampaian materi dari guru yang kurang kreatif, kadang guru hanya memberikan video dari youtube atau tugas. “

Translate : “Yes, sometimes you have internet data network problems. And also during the learning process sometimes feels boring because the delivery of material from teachers who are less creative, sometimes teachers only give videos from Youtube or assignments.”

Mahasiswa : “Lalu menurut adik apa saja faktor yang mendukung ketika mengimplementasikan pembelajaran jarak jauh?”

Translate : "Then what do you think are the supporting factors when implementing remote learning?"

Siswa 3 : “Menurut saya, factor pendukung pelaksanaan pembelajaran jarak jauh yaitu sarana prasarana yang memadai seperti smartphone atau laptop yang bisa digunakan dalam pelaksanaan proses pembelajaran, kesiapan guru dalam merencanakan proses pembelajaran jarak jauh, seperti menggunakan media online, metode, dan strategi pembelajaran yang menarik agar pembelajaran menyenangkan, dan kemahiran guru dan siswa dalam penggunaan teknologi.”

Translate : "In my opinion, the supporting factors for the implementation of distance learning are adequate infrastructure such as smartphones or laptops that can be used in the implementation of the learning process, teacher readiness in planning the distance learning process, such as using online media, interesting learning methods, and strategies for fun learning, and the proficiency of teachers and students in the use of technology."

Mahasiswa : “Dan untuk faktor apa saja yang membatasi ketika mengimplementasikan pembelajaran jarak jauh?”

Translate : “And for what are the limiting factors when implementing remote learning?”

Siswa 3 : “Rendahnya budaya belajar dari siswa, supervisi yang lemah, persepsi yang rendah atas relevan pembelajaran jarak jauh dengan pekerjaan, masalah-masalah teknis seperti jaringan, merasa tidak nyaman ketika mengikuti proses pembelajaran. Dan juga fasilitas yang dimiliki oleh siswa, karena tidak semua siswa memiliki fasilitas

dalam mengikuti proses pembelajaran, serta kurangnya kemampuan guru dan siswa dalam mengaplikasikan teknologi sehingga media pembelajaran tidak bervariasi.”

Translate : "Low learning culture from students, weak supervision, low perception of the relevance of distance learning to work, technical problems such as networking, feeling uncomfortable when following the learning process. And also the facilities owned by students, because not all students have facilities in following the learning process, as well as the lack of ability of teachers and students to apply technology so that learning media does not vary."

Mahasiswa : “Baik, lanjut ke pertanyaan berikutnya. Menurut Adik, apakah pelaksanaan pembelajaran jarak jauh memberikan kelebihan? jika iya, apa kelebihan yang ditemukan selama pembelajaran jarak jauh?."

Translate : “Fine, move on to the next question. Do you think that the implementation of remote learning provides advantages? if so, what are the advantages found during remote learning?"

Siswa 3 : “Menurut saya kelebihannya dalam mengakses materi dan mengikuti proses pembelajaran yang bisa dilakukan kapanpun dan dimanapun sehingga bisa mengikuti proses pembelajaran yang penting ada sinyal dan kuota. Dan belajar lebih mandiri tanpa bimbingan dari guru”

Translate : "I think the advantage is in accessing the material and following the learning process which can be done anytime and anywhere so that you can follow the learning process even though you are not at home. Learn more independently without guidance from the teacher"

Mahasiswa : “Selama mengikuti proses pembelajaran jarak jauh, apakah motivasi belajar kamu menurun?”

Translate : “During the distance learning process, has your learning motivation decreased?”

Siswa 3 : “Menurut saya motivasi belajar saya tidak menurun namun meningkat, karena belajar dari rumah membuat merasa nyaman, saya bisa lebih banyak menghabiskan waktu dengan keluarga dan mengatur waktu dengan baik. Selain itu belajar mandiri membuat saya lebih leluasa untuk mengakses materi dengan mencari dibeberapa sumber.”

Translate : "I don't think my learning motivation has decreased but increased, because learning from home makes me feel comfortable, I can spend more time with my family and manage my time well. In addition, self-study makes me freer to access material by searching several sources."

Mahasiswa : “Bagaimana respon anda atau siswa lainnya selama pembelajaran jarak jauh, aktif atau pasif?”

Translate : "How do you or other students respond during remote learning, active or passive?"

Siswa 3 : “Selama mengikuti proses pembelajaran saya cukup aktif, karena sebelum memulai pembelajaran terkadang saya mencari materi terlebih dahulu atau membaca materi yang diberikan oleh guru. Sehingga ketika guru bertanya membuat saya bisa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Selain itu saat pelaksanaan pembelajaran melalui WhatsApp grup memudahkan saya untuk merespon pertanyaan-pertanyaan guru karena kita bisa memiliki banyak waktu untuk mencari jawabannya.”

Translate : "During the learning process, I am quite active, because before starting learning, sometimes I look for material first or read the material provided by the teacher. So that when the teacher asks it allows me to answer the questions given by the teacher. In addition, the implementation of learning through WhatsApp groups makes it easier for me to respond to teacher questions because we can have a lot of time to find answers."

Mahasiswa : “apakah ada bantuan kuota yang diberikan dalam pelaksanaan pembelajaran jarak jauh?”

Translate : "Is there any quota assistance provided in the implementation of distance learning?"

Siswa 3 : “iya ada kak, seperti bantuan kuota belajar dari pemerintah yang bisa digunakan untuk mengakses aplikasi belajar sehingga dapat digunakan untuk mengikuti proses pembelajaran jarak jauh”

Translate : "Yes, there are sister, such as learning quota assistance from the government that can be used to access learning applications so that they can be used to follow the distance learning process"

Mahasiswa : “Bagaimana kolaborasi dan interaksi yang adik lakukan dengan guru dan siswa?”

Translate : "How is the collaboration and interaction that you have with teachers and students?"

Siswa 3 : “Kolaborasi yang dilakukan baik, karena kadang-kadang guru membentuk beberapa kelompok, seperti 4-5 orang sehingga saya dan teman-teman melakukan kerja kelompok secara online dengan membagi tugas. Dan interaksi yang saya lakukan cukup baik dengan beberapa teman namun ada juga yang kurang baik karena memang keterbatasan jarak”.

Translate : "The collaboration is good, because sometimes teachers form several groups, such as 4-5 people so that my friends and I do group work online by dividing assignments. And the interactions I did were pretty good with some friends but some were not good because of the limited distance".

Mahasiswa : “Apakah anda merasakan dampak yang ditimbulkan selama pelaksanaan pembelajaran jarak jauh? Seperti apa dampaknya?.”

Translate : “Do you feel the impact caused during the implementation of remote learning? What does the impact look like?”

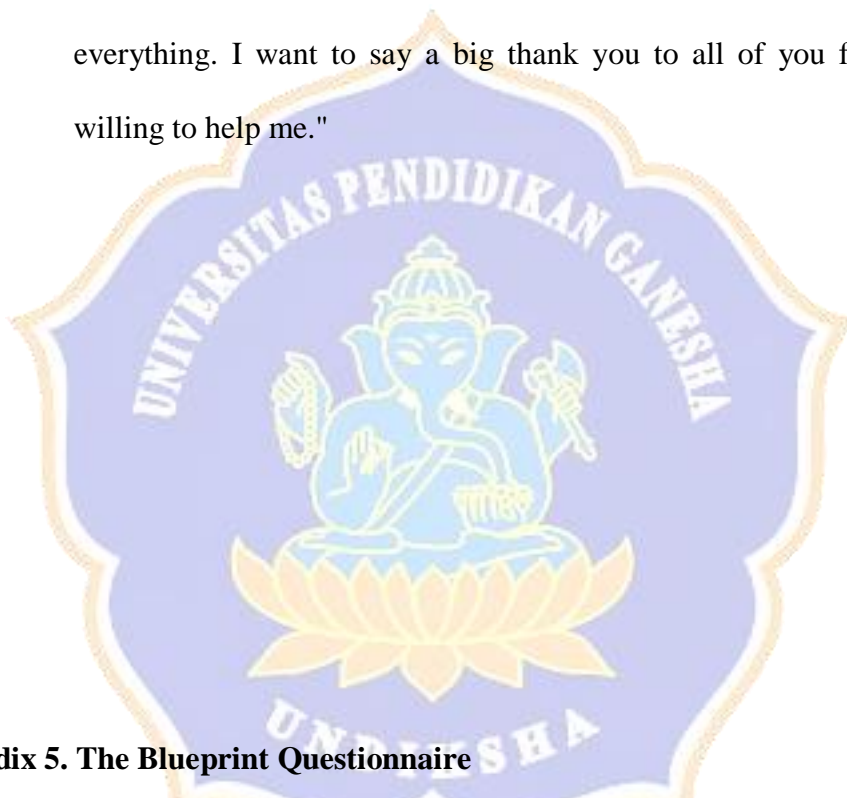


Siswa 3 : “Mempermudah siswa belajar kapan saja menggunakan google.”

Translate : ‘Make it easier for students to learn at any time using Google.’

Mahasiswa : “Baik adik jadi pertanyaan dari kakak sudah habis, dan sudah mencangkup semua. Kakak mau ucapin terima kasih banyak buat adik-adik karena sudah bersedia membantu kakak.”

Translate : "Okay, so the questions from me have run out, and have covered everything. I want to say a big thank you to all of you for being willing to help me."



#### Appendix 5. The Blueprint Questionnaire

Supporting Factors	Statement
1. Positive learning atmosphere. (Moser, et al, 2020), (Basar, et al, 2021), (Camacho, et al, 2021), (Muthuprasad, 2021), (Tosunoglu, et al, 2022), (Tumen-Akyildiz, et al, 2021)	<p><b>Guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya mampu membuat situasi pembelajaran yang menyenangkan selama pembelajaran jarak jauh.</li> <li>2. Saya harus banyak mencari informasi terkait cara menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan.</li> </ol> <p><b>Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan guru membuat situasi pembelajaran yang menyenangkan dan menarik selama pembelajaran jarak jauh membuat minat</li> </ol>

Supporting Factors	Statement
	<p>belajar saya meningkat.</p> <p>2. Saya merasa lebih nyaman ketika belajar dari rumah.</p>
<p>2. Learning Independence ability. (Ferri, F., et al, 2020).</p>	<p><b>Guru</b></p> <p>1. Saya melihat pembelajaran jarak jauh membuat siswa menjadi lebih mandiri saat belajar.</p> <p>2. Saya lebih bebas dalam menyelesaikan pekerjaan saya selama pembelajaran jarak jauh.</p> <p><b>Siswa</b></p> <p>1. Pembelajaran jarak jauh membuat saya belajar lebih mandiri.</p> <p>2. Menerapkan pembelajaran jarak jauh mengizinkan saya untuk lebih bebas dalam menyelesaikan tugas-tugas saya.</p>
<p>3. Technology access. (Duraku, et al., 2020), (Camacho, et al, 2021), (Tosunoglu, et al, 2021), (Farani, et al, 2022).</p>	<p><b>Guru</b></p> <p>1. Dalam penerapan pembelajaran jarak jauh harus dibantu dengan media dan alat teknologi yang mendukung seperti komputer, laptop, dan Smartphone.</p> <p>2. Saya merasa penggunaan online platform memudahkan dalam melaksanakan diskusi dan komunikasi dengan siswa.</p> <p><b>Siswa</b></p> <p>1. Dalam penerapan pembelajaran jarak jauh harus dibantu dengan media dan alat teknologi yang mendukung seperti komputer, laptop, dan Smartphone.</p> <p>2. Guru saya menggunakan berbagai online platform memudahkan saya untuk berdiskusi dan berkomunikasi dengan teman/guru.</p>
<p>4. Learning-time flexibility. (Duraku, et al, 2020), (Akyildiz, et al, 2021), (Yakar, 2021), (Muthuprasad, 2021).</p>	<p><b>Guru</b></p> <p>1. Menurut saya pembelajaran jarak jauh dapat dikatakan fleksibel karena bisa dilakukan dimana dan kapan saja.</p> <p>2. Menurut saya pembelajaran jarak jauh meningkatkan produktivitas saya dalam mengajar karena terdapat fleksibilitas dalam waktu mengajar.</p> <p><b>Siswa</b></p> <p>1. Saya memiliki lebih banyak waktu untuk belajar selama pembelajaran jarak jauh.</p> <p>2. Sistem pembelajaran jarak jauh mengizinkan saya untuk mengakses materi dengan bebas</p>

Supporting Factors	Statement
	<p>selama 24 jam.</p> <p>3. Menurut saya, pembelajaran jarak jauh memberikan kesempatan mengumpulkan tugas sesuai periode yang telah ditentukan.</p>
<p>5. Digital literacy skill. (Wardany, et al. 2021), (B. A &amp; Noel, 2021), (Kawasaki, et al, 2021), (Albo, et al, 2020), (Pradas, et al, 2021), (Owuor, et al, 2013), (Camacho, et al, 2021), (Mo, et al, 2021), (Sun, et al, 2006), (Ramadiani, et al, 20221), (Rifianti, 2020), (Corcuera &amp; Alvarez, 2021), (Tosunoglu, et al, 2021).</p>	<p><b>Guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya mampu menyediakan media dan materi online yang sesuai dengan kebutuhan siswa belajar.</li> <li>2. Saya mampu menggunakan teknologi untuk mendukung proses pembelajaran jarak jauh.</li> <li>3. Saya mampu memberikan video pembelajaran sebagai media dalam penerapan pembelajaran jarak jauh untuk siswa.</li> <li>4. Saya mampu menggunakan banyak platform seperti Google Classroom, Zoom, Google Meet dan lainnya untuk membantu proses pembelajaran jarak jauh.</li> <li>5. Saya merasa percaya diri dalam menggunakan internet (google translate, youtube dan aplikasi pembelajaran lainnya) untuk menemukan dan mengumpulkan informasi materi Bahasa Inggris dalam pembelajaran daring.</li> <li>6. Saya merasa yakin bisa menggunakan media online (email, platform chat) untuk berkomunikasi dan diskusi secara efektif dengan orang lain.</li> </ol> <p><b>Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru saya mampu menyediakan media dan materi online yang sesuai dengan kebutuhan belajar siswa.</li> <li>2. Kemampuan guru saya dalam menggunakan teknologi mendukung keberhasilan proses pembelajaran jarak jauh.</li> <li>3. Dalam pelaksanaan proses pembelajaran, guru saya mampu memberikan video pembelajaran sebagai media dalam penerapan pembelajaran jarak jauh selain melakukan meeting conference.</li> <li>4. Saya mampu menggunakan banyak platform seperti Google Classroom, Zoom, Google Meet dan lainnya untuk membantu proses pembelajaran jarak jauh.</li> <li>5. Saya merasa percaya diri dalam menggunakan internet (google translate, youtube dan aplikasi</li> </ol>

Supporting Factors	Statement
	<p>pembelajaran lainnya) untuk mengakses materi dan mengumpulkan tugas Bahasa Inggris selama pembelajaran daring.</p> <p>6. Saya merasa yakin bisa menggunakan media online (email, platform chat) untuk berkomunikasi dan diskusi secara efektif dengan teman/guru.</p>
<p>6. High learning motivation. (Basar, et al, 2021), (Smart &amp; James, 2006), (Rifiyanti, 2020), (Camacho, et al 2021), (Kira &amp; Saade, 2002).</p>	<p><b>Guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdasarkan observasi, saya melihat inisiatif belajar mandiri siswa dalam menyelesaikan tugas-tugas Bahasa Inggris.</li> <li>2. Menurut pengamatan saya, pembelajaran jarak jauh meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.</li> </ol> <p><b>Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya memiliki inisiatif belajar mandiri dalam menyelesaikan tugas-tugas bahasa Inggris tanpa bergantung pada bantuan orang lain.</li> <li>2. Pembelajaran jarak jauh meningkatkan motivasi saya dalam belajar.</li> </ol>
<p>7. Adequate school facility. (Parera, et al, 2020), (Tosunoglu, et al, 2022), (Takacs &amp; Pogatsnik, 2021), (Albo, et al, 2020), (Saadati, et al, 2021), (Karakose, 2021), (Badia, et al, 2017), (Abdullah, 2021).</p>	<p><b>Guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya merasa bantuan pelatihan dalam penggunaan teknologi dari pihak sekolah sangat penting dalam penerapan pembelajaran jarak jauh.</li> </ol> <p><b>Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dalam penerapan pembelajaran jarak jauh, sangat penting untuk siswa mendapatkan pengetahuan dalam penggunaan teknologi dan juga mengakses materi.</li> <li>2. Adanya bantuan kuota yang diberikan oleh sekolah membantu saya dalam belajar jarak jauh.</li> </ol>
<p>8. Teacher's professional enthusiasm. (Farani &amp; Ma'rufah, 2022), (Parera, et al, 2020), (Abdullah, 2021), (Tosunoglu, et al, 2022), (Takacs &amp; Pogatsnik, 2021), (Sun, et al, 2006), (Ramadiani, et al, 2021).</p>	<p><b>Guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya merasa bersemangat mengajar dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga siswa menjadi semangat belajar.</li> <li>2. Saya menggunakan strategi pembelajaran yang menarik dalam mengajar jarak jauh sehingga mempengaruhi proses pembelajaran siswa.</li> <li>3. Saya memberikan dukungan dan feedback yang</li> </ol>

Supporting Factors	Statement
	<p>positif kepada siswa atas usaha-usaha yang dilakukan oleh siswa.</p> <p>4. Saya memberikan bimbingan saat proses belajar mengajar dengan baik.</p> <p><b>Siswa</b></p> <p>1. Guru saya memiliki semangat mengajar dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga saya semangat untuk belajar.</p> <p>2. Guru saya menggunakan strategi pembelajaran yang menarik dalam mengajar jarak jauh sehingga mempengaruhi proses pembelajaran.</p> <p>3. Saya merasa dihargai ketika guru memberikan dukungan dan feedback yang positif atas usaha-usaha yang saya lakukan.</p> <p>4. Guru saya menyampaikan materi dengan baik sehingga saya lebih mudah memahaminya.</p>
<p>9. Sufficient collaboration. (Abel, 2020), (Karakose, 2021), (Pham, et al, 2021), (Tosunoglu, et al 2022), (Bond, et al, 2021), (Owuor, et al, 2013).</p>	<p><b>Guru</b></p> <p>1. Berdasarkan pengamatan saya, pembelajaran jarak jauh mampu meningkatkan kolaborasi siswa untuk meningkatkan efektivitas dalam belajar.</p> <p><b>Siswa</b></p> <p>1. Jika ada yang tidak saya pahami dalam mengikuti pembelajaran daring Bahasa Inggris, Saya berusaha mencari tahu dengan bertanya pada guru/orang lain yang lebih paham atau sumber pembelajaran lainnya seperti google, youtube, dan aplikasi pembelajaran lainnya.</p> <p>2. Menurut saya, pembelajaran jarak jauh mampu meningkatkan kolaborasi dan efektivitas dalam belajar.</p>
<p>10. Attractive course design and content. (Pham, et al, 2021).</p>	<p><b>Guru</b></p> <p>1. Saya membuat rencana pembelajaran yang menarik dan menyenangkan saat pembelajaran jarak jauh.</p> <p>2. Menurut saya memberikan materi yang sesuai dengan kondisi dan kemampuan siswa akan menghindari siswa kesulitan dalam belajar selama pembelajaran jarak jauh</p> <p>3. Saya merasa penerapan pembelajaran pengajaran jarak jauh lebih menarik jika menggunakan gambar, video , atau games.</p> <p><b>Siswa</b></p>

Supporting Factors	Statement
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kesesuaian antara materi, kondisi, dan kemampuan siswa yang diberikan oleh guru membuat saya lebih mudah saat belajar.</li> <li>2. Saya merasa guru yang menggunakan gambar, video , atau games dalam proses pembelajaran jarak jauh membuat pembelajaran menjadi lebih menarik.</li> <li>3. Saya merasa guru yang mendesain materi lebih kreatif, singkat, padat, dan jelas membuat saya semakin tertarik untuk belajar.</li> </ol>
Limiting Factors	Statement
<p>1. Inexperienced student. (Moser, et al, 2020), (Junaidi, et al, 2021), (Smart &amp; James, 2006), (Tosunoglu, et al, 2022), (Camacho, et al, 2021), (Sari &amp; Zainil, 2022), (Kawasaki, et al, 2021), (Ramadiani, 2021), (Toquero, 2020), (Pradas, et al, 2021), (Mo, et al, 2021), (Owour, et al, 2013), (Takacs &amp; Pogatnik, 2021), (Abel, 2020), (Badiah, et al, 2017).</p>	<p><b>Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya tidak memiliki pengalaman dalam menggunakan teknologi</li> <li>2. Menurut saya, pembelajaran jarak jauh merupakan hal baru sehingga saya, guru, dan teman-teman masih perlu pembiasaan.</li> <li>3. Saya sering merasa sering keliru saat memanfaatkan teknologi untuk menerapkan pembelajaran jarak jauh.</li> </ol>
<p>2. Inexperienced teacher. (Moser, et al, 2020), (Junaidi, et al, 2021), (Smart &amp; James, 2006), (Tosunoglu, et al, 2022), (Toquero, 2020), (Albo, et, al, 2020), (Pradas, et al, 2021), (Mo, et al, 2021).</p>	<p><b>Guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya merasa kurang memiliki pengalaman dalam melakukan pembelajaran jarak jauh.</li> <li>2. Saya sering merasa bingung ketika menerapkan pembelajaran jarak jauh.</li> <li>3. Saya merasa kurang menguasai platform seperti Google Meet, Zoom, dan Google Classroom sebagai pendukung pembelajaran jarak jauh.</li> <li>4. Menurut saya, menerapkan pembelajaran jarak jauh menurunkan kualitas pengajaran.</li> <li>5. Saya merasa cemas dan frustrasi karena kurang paham dalam penggunaan teknologi selama pembelajaran jarak jauh.</li> <li>6. Saya merasa terdapat beberapa materi yang tidak sempat disampaikan karena keterbatasan waktu.</li> </ol>

Supporting Factors	Statement
<p>3. Inadequate online learning facility. (Corcuera &amp; Alvarez, 2021), (Camacho, et al, 2021), (Akyildiz, et al, 2021), (Farani &amp; Ma'rufah, 2022), (Toquero, 2020), (Basar, et al, 2021), (Pham, et al, 2021), (Tosunoglu, et al, 2022), (Muthuprasad, 2021), (Kawasaki, et al, 2021), (Albo, 2020), (Abel, 2020), (Ferri, et al, 2020), (Alvarez, 2020), (Geroge, 2021).</p>	<p><b>Guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdasarkan pengamatan saya, pembelajaran jarak jauh membutuhkan teknologi yang mahal dan canggih untuk belajar dan mengajar.</li> <li>2. Saya merasa minimnya bantuan dana khusus dan teknologi yang mendukung penerapan pembelajaran jarak jauh.</li> <li>3. Saya merasa fasilitas dalam menunjang pembelajaran jarak jauh menjadi kendala saya dalam melaksanakan pembelajaran jarak jauh.</li> </ol> <p><b>Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdasarkan pengamatan saya, pembelajaran jarak jauh membutuhkan teknologi yang mahal dan canggih untuk belajar.</li> <li>2. Saya merasa minimnya bantuan dana khusus dan teknologi yang mendukung penerapan pembelajaran jarak jauh.</li> <li>3. Saya merasa fasilitas dalam menunjang pembelajaran jarak jauh menjadi kendala saya dalam melaksanakan pembelajaran jarak jauh.</li> </ol>
<p>4. Unreliable internet connection. (Ferri, F., et al, 2020), (Alvarez, A. V. 2020), ( George, D. et al, 2021), (Corcuera &amp; Alvarez, 2021), (Camacho, et al, 2021), (Tosunoglu, et al, 2022), (Farani &amp; Ma'rufah, 2022), (Parera, et al, 2021), (Pham, et al, 2021), (Kira &amp; Saade, 2002), (Muthuprasad, 2021), (Abdullah, 2021), (Abel, 2020), (Albo, et al, 2020), (Mo, et al, 2021), (Owuor, et al, 2013), (Ramadiani, et al, 2021).</p>	<p><b>Guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saat pembelajaran jarak jauh, sinyal internet yang saya gunakan kurang stabil.</li> <li>2. Berdasarkan pengamatan saya, beberapa daerah yang ditempati siswa merupakan daerah dengan koneksi sinyal internet yang kurang baik.</li> <li>3. Berdasarkan pengalaman saya, siswa sulit menjawab, menanggapi, dan bertanya karena permasalahan sinyal, sehingga mengganggu interaksi.</li> </ol> <p><b>Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saat pembelajaran jarak jauh, sinyal internet yang saya gunakan kurang stabil.</li> <li>2. Menurut saya, beberapa daerah yang ditempati siswa merupakan daerah dengan koneksi sinyal internet yang kurang baik.</li> <li>3. Berdasarkan pengalaman saya, siswa sulit menjawab, menanggapi, dan bertanya karena permasalahan sinyal, sehingga mengganggu interaksi.</li> <li>4. Saat presentasi menggunakan gambar, PPT, atau <i>share screen</i> yang lain, kadang saya tidak dapat melihat <i>screen</i> akibat gangguan sinyal.</li> </ol>
<p>5. Deficient</p>	<p><b>Guru</b></p>

Supporting Factors	Statement
<p>interaction. (Ferri, F., et al, 2020), (George, D. et al, 2021), (Basar, et al, 2021), (Tosunoglu, 2022), (Badiyah, et al, 2017), (Abdullah, 2021), (Akyildiz, et al, 2021), (Sari &amp; Zainil, 2022), (Toquero, 2020).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menurut saya, pembelajaran jarak jauh membatasi interaksi dan kinerja saya untuk mengawasi keterampilan siswa secara langsung.</li> <li>2. Saya mengamati saat proses pembelajaran berlangsung kurangnya partisipasi dari siswa untuk mengikuti pembelajaran jarak jauh</li> <li>3. Berdasarkan pengamatan saya, terdapat siswa yang tidak percaya diri dalam mengajukan pertanyaan selama diskusi online.</li> </ol> <p><b>Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menurut saya partisipasi dari siswa kurang selama mengikuti pembelajaran jarak jauh.</li> <li>2. Saya merasa tidak percaya diri dalam mengajukan pertanyaan selama diskusi online.</li> </ol>
<p>6. Insufficient parental support. (Ferri, F., et al, 2020).</p>	<p><b>Guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdasarkan observasi saya, dalam pembelajaran jarak jauh dukungan orang tua sangatlah penting sebagai motivasi siswa dalam belajar.</li> <li>2. Menurut pengamatan saya, banyak orang tua siswa yang sibuk bekerja sehingga kurang peduli dengan anaknya selama pembelajaran jarak jauh.</li> </ol> <p><b>Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menurut saya, dalam pembelajaran jarak jauh dukungan orang tua sangatlah penting sebagai motivasi saya dalam belajar.</li> <li>2. Menurut pengamatan saya, banyak orang tua siswa yang sibuk bekerja sehingga kurang peduli dengan anaknya selama pembelajaran jarak jauh.</li> </ol>
<p>7. Internet access issues. (Alvarez, 2020), (Ramadiani, et al 2021), (Wardany, et al, 2021) .</p>	<p><b>Guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya merasa mahalnya harga kuota internet yang menjadi kendala saat pembelajaran jarak jauh.</li> <li>2. Saya harus mengeluarkan uang yang lebih untuk membeli kuota internet untuk mengajar pembelajaran jarak jauh</li> </ol> <p><b>Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya merasa mahalnya harga kuota internet yang menjadi kendala saat pembelajaran jarak jauh.</li> <li>2. Saya harus mengeluarkan uang yang lebih untuk membeli kuota internet untuk mengajar</li> </ol>



Supporting Factors	Statement
	pembelajaran jarak jauh
<p>8. The inconvenience and also the ineffectiveness of remote teaching modality. (Salayo, et al, 2020), (Ferri, et al, 2020), (B.A &amp; Noel, 2021), (Takacs &amp; Pogatniks, 2021), (Karakose, 2021).</p>	<p><b>Guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menurut saya pembelajaran jarak jauh memerlukan waktu untuk beradaptasi dengan proses pembelajaran yang berbeda.</li> </ol> <p><b>Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menurut saya pembelajaran jarak jauh memerlukan waktu untuk beradaptasi dengan proses pembelajaran yang berbeda.</li> </ol>
<p>9. Students disengagement. (Nugroho, et al. 2021), (Wardany, et al, 2021), (Kawasaki, et al, 2021), (Pradas, et al, 2021), (Abdullah, 2021), (Ferri, et al, 2020), (Tosunoglu, et al, 2022), (B.A &amp; Noel, 2021), (Badia, et al, 2017), (Sari &amp; Zainil, 2022), (Farani &amp; Ma'rufah, 2022).</p>	<p><b>Guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya merasa adanya penurunan minat baca pada siswa saat belajar online.</li> <li>2. Menurut saya, selama pembelajaran jarak jauh, siswa lebih pasif saat belajar karena kurang memahami materi.</li> <li>3. Saya merasa selama pembelajaran menggunakan <i>video conference</i>, siswa banyak yang kurang disiplin saat di kelas jarak jauh.</li> </ol> <p><b>Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya merasa minat baca saya menurun saat belajar online akibat kurangnya pengawasan dari guru.</li> <li>2. Menurut saya, selama pembelajaran jarak jauh, saya merasa lebih pasif saat belajar.</li> <li>3. Guru saya memberikan konsekuensi kepada siswa apabila tidak merespon guru dengan baik saat pembelajaran jarak jauh.</li> <li>4. Saya merasa kurang disiplin selama pembelajaran menggunakan <i>video conference</i> saat di kelas jarak jauh.</li> </ol>

### Appendix 6. Matrix Literature Review

	Title	Summary of Abstract	Factors	Publication Venue
2. 1.	“From face-to-face to teaching at a distance: Lessons learned from emergency remote teaching”. (Corcuera & Alvarez, 2021).	The implementation of online learning presents challenges to both teachers and students, this is due to the lack of proper teacher training and experience in the implementation of online and distance teaching. This study was conducted to try to unearth the experiences of K-12 high school teachers who had been immersed in emergency remote teaching. Analysis of collected data using descriptive coding.	<p><i>Supporting:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Create interesting videos or learning materials.</li> </ul> <p><i>Limiting:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In the shortest areas there is still a shortage of resources in the internet connection.</li> <li>- Deficiencies in facilities.</li> </ul>	Asian Journal of Distance Education, Volume 16. Page 166-179 (2021).
4. 2	“The Effects of Online Learning on EFL Students’ Academic Achievement during Coronavirus Disease Pandemic”. (Camacho, et al, 2021).	This research was conducted to collect information on the interpretation of online English teaching in English as a Foreign Language Student Achievement (EFL). With the aim of knowing pedagogical exercises and assessments, learning outcomes, affective factors and students' perceptions of the advantages and disadvantages of online learning during the COVID-19 pandemic. Based on the results of the study, it	<p><i>Supporting:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Students feel more comfortable to study at home</li> <li>- Learning resources such as wikis, online platforms, blogs, videos, forums, live worksheets are very helpful for them when learning English remotely.</li> </ul> <p><i>Limiting:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Students feel bored,</li> </ul>	European Journal of Educational Research, Volume 10. Page 1867- 1879 (2021).

	Title	Summary of Abstract	Factors	Publication Venue
		<p>shows that the implementation of online learning affects academic achievement at EFL students during the COVID-19 pandemic.</p>	<p>anxious and frustrated in the implementation of online learning.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lack of facilities such as handphone in supporting the implementation of online learning.</li> <li>- Unstable internet connection.</li> </ul>	
7. 3.	<p>“The Impact of Covid-19 Pandemic on EFL Classes through the Lenses of Secondary Learners”. (Akyildiz et al., 2021).</p>	<p>Due to the pandemic, all changes occurred, including in the education system, which was changed to distance learning, this change in the learning system has an influence on the learning process such as in learning English as a foreign language (EFL). Therefore, this study was conducted with the aim of investigating what students face in secondary schools related to the implementation of online learning and the impact received in the English language learning process during the COVID-19 pandemic in the EFL field. From the results of the study, students said in learning foreign languages they prefer to</p>	<p><i>Supporting:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Time and place flexibility</li> <li>- Feel comfortable studying in the home environment.</li> <li>- Have so much time to learn</li> </ul> <p><i>Limiting:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lack of interaction between students and teachers in online classes.</li> <li>- Online classroom design 'underprepared' and less thorough</li> <li>- Lack of clergy or participation from students in learning</li> <li>- Financial difficulties to students, such as not</li> </ul>	<p>Shanlax International Journal of Education, Volume 9. Page 389-406 (2021)</p>

	Title	Summary of Abstract	Factors	Publication Venue
		study face-to-face.	having a proper device and internet access in their homes 19.	
0. 4.	“The effect of emergency remote teaching on the university students’ end-of-term achievement”. (Yakar, 2021).	The COVID-19 pandemic had an effect worldwide in early 2020. Many aspects have experienced its impact, one of which is the impact of education. The pandemic caused 190 countries to close schools by changing the learning system to remote. This change in the learning system provided the most serious changes in the world of education during this period.	<p><i>Supporting:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Learn whenever and wherever they want</li> <li>- Spend more time to studying</li> </ul> <p>22.</p>	Journal of Educational Technology & Online Learning (JETOL), Volume 4. Page 373-390 (2021).
3. 5.	“High school students’ experiences with emergency remote teaching”. (Tosunoglu, et al 2022).	The pandemic caused many school closures, and the implementation of learning was carried out online, so this study was conducted to find out the experiences and opinions of high school students in emergency remote teaching. The data was collected through semi-structured interviews with 25 high school students. The results of the collected data are then analyzed using the content analysis method. The results of this study	<p><i>Limiting:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Decreased communication and interaction between teachers and their peers</li> <li>- Inefficient internet connection</li> <li>- Interest in following learning decreased significantly during the ERT process.</li> <li>- Lack of student</li> </ul>	25. Journal of Educational Technology & Online Learning (JETOL), Volume 5. Page 105-127 (2022).

	Title	Summary of Abstract	Factors	Publication Venue
		<p>show that students have difficulty in carrying out the learning process with a new learning system. So it is necessary for teachers to design interesting online learning methods or strategies and training to master online learning.</p>	<p>motivation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The student's future anxiety level increases during the ERT process</li> </ul>	
<p>6. 6.</p>	<p>“The Implementation of Online Teaching during Pandemic and Its Problems in EFL Classrooms”. (Sari &amp; Zainil, 2022).</p>	<p>The impact of the pandemic has made the government enact new policies, this also has an impact in the field of education. The policy made by the government for learning continues to run by enforcing distance learning. This change in the learning system has led to the emergence of new problems, such as learning media used by teachers. This study was conducted to investigate the implementation of communicative teaching media on the subject of English as a foreign language at the SMA / SMK / MA level in Indonesia. The implementation of the study uses qualitative research with the results of the study showing that social media is used in teaching.</p>	<p><i>Limiting:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lack of selection of teaching strategies</li> <li>- Lack of motivating students to join classes</li> <li>- Only half of the students attended the online class</li> <li>- Lack of student activity in the teaching and learning process</li> <li>- Students feel bored during learning</li> </ul>	<p>Atlantis Press (Advances in Social Science, Education and Humanities Research), Volume 624. Page 58-63 (2021). 29.</p>

	<b>Title</b>	<b>Summary of Abstract</b>	<b>Factors</b>	<b>Publication Venue</b>
0. 7.	“Observing Teacher’s Motivational Teaching Practices in an EFL Class during Covid 19 Pandemic”. (Farani & Ma'rufah, 2022).	The implementation of online learning that has been carried out previously shows that the most important aspect in the success of online learning is student learning motivation. However, in teaching teachers have different teaching practices, related to how teachers design teaching strategies to motivate students. Based on that, this research was conducted to observe teaching practices in motivating student learning in one of the high schools in Yogyakarta.	<p><i>Supporting:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Using engaging learning strategies</li> <li>- Establish intensive communication with parents to share perspectives on helping students at home</li> </ul> <p><i>Limiting:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Low motivation of students,</li> <li>- Low internet connectivity,</li> <li>- Low motivation from parents</li> <li>- Lack of access to facilities.</li> </ul>	English Language & Literature International Conference, Volume 5(1). Page 382-389 (2022).
3. 8.	“Emergency remote education experiment amid COVID-19 pandemic in learning institutions in the Philippines”. (Toquero, 2020).	The pandemic has made the learning process carried out remotely. Based on the implementation of this online learning, researchers conducted research related to the effectiveness of distance education, highlighted possible challenges in emergency distance education, and recommended distance learning platforms.	<p><i>Supporting:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Using learning applications to carry out the learning process takes place</li> <li>- Use of alternative learning tools</li> </ul> <p><i>Limiting:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Limited student understanding related to</li> </ul>	International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI), Volume 15. Page 162-176 (2020)

	Title	Summary of Abstract	Factors	Publication Venue
			pedagogy and student learning styles in the implementation of distance learning - Lack of interaction between students and teachers - Lack of internet access	
6. 9	“Remote Teaching Due to COVID-19: An Exploration of Its Effectiveness and Issues”. (Kawasaki et al, 2021)	Distance teaching and in-person teaching are two different learning models compared in this study. This study used a mixed method with the aim of determining whether lectures given directly with those given remotely had different learning outcomes. The effectiveness of remote face-to-face classes is evaluated by considering a number of aspects that are different from face-to-face learning. Despite a number of barriers, the study suggests that distance learning is superior to face-to-face learning in terms of effectiveness based on the results obtained by students.	39. <i>Supporting:</i> - Assisting with educational tools like PowerPoint presentations and providing audio commentary for the slides 40. <i>Limiting:</i> - Computers and other technologies are expensive and only seldom available. - Inferior students 41. decreased retention rate unlike in the classroom, students receive feedback classroom. - Lack of student discipline attending a virtual class - Due to time constraints,	International Journal of Environment Research and Public Health (2021). Page 2-10

	Title	Summary of Abstract	Factors	Publication Venue
			students have difficulty understanding the information. - Lack of interest in studying 42.	
3. 10	“Emergency Remote Teaching: Capturing Teacher Experiences in Spain with SELFIE” (Albo et al, 2020)	The study's main conclusion is a discussion of how view the rapid advancement of digital skills and technology in education. An overview of the experiences of Spanish teachers during the COVID-19 emergency remote teaching period was the aim of this study. The SELFIE technique is used in this study to gain a bottom-up understanding of the teacher's viewpoint on what has gone well, what needs are still unmet, and where opportunities may lie in the future. This has resulted in teachers having more training opportunities during the pandemic, appreciating online professional development more, and becoming more comfortable with various technologies to teach and interact with parents and children.	46. <i>Supporting:</i> - Teachers received technology training, enabling them to use it effectively. - Teachers' sharing resources and tools are really helpful <i>Limiting:</i> - The learning process is hampered by a lack of technical resources and assistance. - Neither at home nor at school, the internet connection is slow. - Lack of time for teaching. 47.	Springer, Cham (2020). Page 7-12



	<b>Title</b>	<b>Summary of Abstract</b>	<b>Factors</b>	<b>Publication Venue</b>
3. 11	“Emergency remote teaching and students’ academic performance in higher education during the COVID-19 pandemic: A case study”. (Pradas et al, 2021)	This study intends to investigate how organizational characteristics of unforeseen change and the usage of digital auxiliary technologies impact students’ academic performance learning remotely. With 43 samples and a questionnaire, this study uses quantitative data. The results of the case study demonstrate an increase in students’ academic performance and support the idea that organizational factors may facilitate the implementation of emergency remote learning.	<p><i>Supporting:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Supportive asynchronous and synchronous learning materials and tools.</li> </ul> <p><i>Limiting:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Students and teachers are not fully aware of all the uses of online tools.</li> <li>- Time to transition from in-person to online learning is limited.</li> <li>- Due to their distance from other peers, students’ motivation to learn is poor, and they therefore feel lonely and anxious.</li> </ul>	Comput Human Behav (2021). Page 5-11
2. 12	“Exploring the critical factors, the online learning continuance usage during COVID-19 pandemic”. (Mo et al, 2021)	The study aims to identify important factors that influence students’ e-learning utilization during the pandemic. A questionnaire will be used in this study, which uses a survey methodology. The study’s findings offer insight into the variables that affect teachers’ and students’ inclination to utilize the e-learning platform moving forward.	<p><i>Supporting:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The availability of educational resources to assist with school.</li> <li>- The utilization of online learning is influenced by family support.</li> </ul> <p><i>Limiting:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- There is a knowledge gap among teachers about</li> </ul>	MDPI sustainability (2021). Page 2-11

	<b>Title</b>	<b>Summary of Abstract</b>	<b>Factors</b>	<b>Publication Venue</b>
		The survey looks at the variables that affect college students' tendency to use online learning in the future.	online learning. - Insufficient technological knowledge. - Faulty network infrastructure.	
5. 13	“Factors affecting e-learning implementation in Southern Africa”. (Owour et al, 2013)	The purpose of this study, which is being conducted in Southern Africa, is to clarify the variables that influence of e-learning implementation. Not only that, but this study also discussed the advantages of e-learning that are comparable to those of remote instruction, one of which is flexibility, accessibility, and convenience, meaning that students can access the information at any time and from any location. In addition to that, there are other difficulties to be overcome, which is why the researcher suggests that new institutional responsibilities and e-learning delivery models, such networks and partnerships, are required.	55. <i>Supporting:</i> - In the classroom, teachers and one another work well together. - Tools and strategies that are supported to make studying engaging and not boring <i>Limiting:</i> - Low bandwidth and internet connection - Lack of high-quality online resources for educators and students - It is more challenging because some people lack computer literacy. 59.	ResearchGate (2013). Page 1-4
14	“Factors affecting the failure	The purpose of this study is to	<i>Limiting:</i>	Journal of

	<b>Title</b>	<b>Summary of Abstract</b>	<b>Factors</b>	<b>Publication Venue</b>
	and success of online learning in Samarinda”. (Ramadiani et al, 2021)	evaluate the implementation of online learning in Samarinda's educational institutions and to pinpoint the factors that undermine its effectiveness. A literature study, observations, a questionnaire, and an interview are some of the steps used in this research. This study used mixed-method that combines quantitative and qualitative techniques, and it also employs SPSS to evaluate the data. Distance learning has a number of issues, including issues with school readiness, parent readiness, student readiness, and school readiness for the internet infrastructure. The outcome of some of these difficulties will ultimately decide how well remote instruction works.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Online learning is infrequently used by students.</li> <li>- Unstable internet infrastructure</li> <li>- Fees for Internet usage are rising.</li> <li>- Students' lack of discipline</li> </ul> <p>63. <i>Supporting:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The availability of facilities that enhance learning and facilitate effective learning</li> <li>- Positive teacher-student interaction</li> <li>- Because they must learn at home, the family should provide supportive guidance.</li> </ul>	Educational Administration Research and Review (2021). Vol. 5
15	“Emergency Remote Teaching Amidst Global Pandemic: Voice of Indonesian EFL Teachers”. (Nugroho, et al, 2021).	This study aims to describe how EFL teachers participate in online or distant learning activities, particularly in Indonesia, as well as the difficulties they encounter and the solutions they might use to get beyond such difficulties.	<p><i>Limiting factor:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teachers still have not mastered the digital platforms used in distance teaching.</li> <li>- Lack of motivation and involvement of students</li> </ul>	Voices of English Language Education Society, Vol. 5. Page 66-80 (2021)

	Title	Summary of Abstract	Factors	Publication Venue
			in the distance teaching process.	
7. 16	“The Effectiveness and Challenges of Online Learning for Secondary Schools Students – A Case Study”. (Basar et al., 2021).	The efficacy of online education is investigated, as well as the difficulties encountered when studying. 99 students from a high school in Jasin, Melaka, were given a survey questionnaire, which was the research tool employed in this study.	<p><i>Supporting:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Having access to sufficient computers and mobile devices.</li> <li>- A relaxed environment.</li> <li>- Accurate education</li> </ul> <p><i>Limiting:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- There is little inter-class interaction.</li> </ul>	Asian Journal of University Education (AJUE), Volume 17, pages 119-129.
0. 17	“Factors affecting learners’ perception of e-learning during the COVID-19 pandemic”. (Parera et al., 2020)	This study aims to assess the variables that affect Pakistani students’ online learning during the COVID-19 pandemic, the descriptive study used will look at various variables in the implementation of online learning. The questionnaire in the appendix was distributed to students enrolled in several universities in Pakistan as a data collection method for this study. Stepped linear regression and PROCESS Macro by Hayes were used to test the data findings simultaneously (2013). Public access	<p><i>Supporting:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The instructor and school provide the pupil with good assistance.</li> </ul> <p><i>Limiting:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Having internet issues</li> <li>- Poor student and instructor technology proficiency.</li> </ul>	Asian Association of Open Universities Journal, Volume 17, pages 84-100.

	<b>Title</b>	<b>Summary of Abstract</b>	<b>Factors</b>	<b>Publication Venue</b>
		to technology, ICT services and the internet is still somewhat limited in Pakistan, a developing country, which makes this research noteworthy.		
3. 18	“The Factors Affecting Students’ Online Learning Outcomes during the COVID-19 Pandemic: A Bayesian Exploratory Factor Analysis”. (Pham et al., 2021).	The COVID-19 pandemic has made e-learning a useful complement to learning methods. This study analyzes the variables that affect students' online learning outcomes during the COVID-19 pandemic. Interviews were conducted to 404 participating students. Convenience sampling method through questionnaires is a strategy used in this study. Cronbach's Alpha and Bayesian Exploratory were later used to test reliability.	<p><i>Supporting:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effective communication and interaction during remote instruction.</li> <li>- Appealing course layout and content.</li> </ul> <p><i>Limiting:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poor sound and image quality.</li> <li>- Lack of demand-compatible technology equipment.</li> </ul>	Hindawi Education Research International pages 1-12.
5. 19	“Students’ Perceptions of Online Learning: A Comparative Study”. (Smart & James, 2006)	E-learning is currently increasing in use. It was created by businesses and universities in an effort to give education and training in better and more economical methods. E-learning saves money on both the teaching and learning processes in addition to being a good substitute. The purpose of this study is to	<p><i>Supporting:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- There is high student motivation.</li> <li>- Having technology use experience helps pupils become more independent.</li> </ul> <p><i>Limiting:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teachers find it</li> </ul>	Journal of Information Technology Education. Volume 5, pages 202-219.

	<b>Title</b>	<b>Summary of Abstract</b>	<b>Factors</b>	<b>Publication Venue</b>
		investigate how students see the adoption of online learning in two undergraduate business programs where, online learning modules are completed before class discussions.	challenging to modify and finish modules or materials on time because of learning plans.	
9. 20	“Learners Perceptions of Online English Learning during COVID-19 Pandemic”. (Rifiyanti. 2020).	In order to lessen the risk of the COVID-19 virus spreading, all schools and institutions are closed. This survey aims to find out how learners perceive online English learning during the pandemic. The descriptive survey method was used in this study, with 108 students from the Management and Informatics study program of the Institute of Business & Informatics as participants. Questionnaires are used to gather information about how effectively students think about online English classes, how easy they are to access the internet while learning, how professors teach English in online classes, and any issues they have with their language skills. The validity of the survey findings is then examined using a professional assessment.	<p><i>Supporting:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A variety of platforms assist professors in modifying online English instruction.</li> <li>- Students and lecturers have good technological skills.</li> </ul> <p><i>Limiting:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problems with the internet's availability, the network's speed, and the devices themselves</li> </ul>	Journal of English Language Teaching. Volume 5, pages 31-35.

	<b>Title</b>	<b>Summary of Abstract</b>	<b>Factors</b>	<b>Publication Venue</b>
2. 21	"Affecting Factors Online Learning". (Kira & Saade, 2006).	This research explains about Influential Elements of Online Learning With the primary question, "What are the elements that contribute to the success/failure of online learning?" as its focus, this study intends to investigate many aspects of online learning. The factors employed in this study assess learning outcomes and can be used to comprehend how students learn while using particular teaching aids. Attitudes, influences, motivations, and students' perspectives of using online learning tools are the variables that this study examined. A survey was employed as the study instrument, which is pertinent in identifying these factors. Exploratory factor analysis serves as the analysis's foundation (EFA).	<p><i>Supporting:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teachers make good use of technology and educational tools.</li> <li>- High student motivation as a result of more comfortable learning environments brought by diverse learning media</li> </ul> <p><i>Limiting:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The necessary equipment and internet connections are giving students problems.</li> </ul>	IADIS International Conference on Cognition and Exploratory Learning in Digital Age. Pages 277-282.
5. 22	"Students' perception and preference for online education in India during COVID -19 pandemic". (Muthuprasad, 2021).	Particularly in a developing nation like India, there is still a lack of knowledge regarding the preparedness, design, and efficacy of e-learning during remote learning. Using an online survey tool with 307	<p><i>Supporting:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Online classes' flexibility for students.</li> <li>- A more productive study period.</li> </ul> <p><i>Limiting:</i></p>	Social Sciences & Humanities Open. Volume 3, pages 1-10.

	Title	Summary of Abstract	Factors	Publication Venue
		students, the authors of this study concentrate on how students' perceptions and prefer online learning.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Low bandwidth and/or device capacity.</li> <li>- A weak signal connection.</li> </ul>	
3. 23	<p>“Online Learning and Emergency Remote Teaching Opportunities and Challenges in Emergency Situations”. (Ferri, et al, 2020)</p>	<p>Based on observations made during the Covid-19 epidemic, this study seeks to assess the advantages and disadvantages of remote teaching.</p>	<p><i>Supporting:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Students can become more independent in their learning process by using online learning as a reliable resource</li> </ul> <p><i>Limiting:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Experiencing signal constraints</li> <li>- There aren't enough resources available for teachers and students to use to promote online learning.</li> <li>- There is less exchange of ideas between students and teachers.</li> <li>- Parents who are too busy working to watch over their kids as they learn online because of a lack of parental support for students.</li> </ul>	<p>Institute for Research on Population and Social Policies, National Research (2020)</p>



	<b>Title</b>	<b>Summary of Abstract</b>	<b>Factors</b>	<b>Publication Venue</b>
1. 24	“The phenomenon of learning at a distance through emergency remote teaching amidst the pandemic crisis”. (Alvarez, 2020).	In this study, the threat that the Covid-19 pandemic poses to a range of industries, including education. Additionally, the study explores how qualitative study design might help students who are struggling in the COVID-19 remote teaching programs. This demonstrated the fact that there are a number of issues that restrict the use of remote teaching.	<p>94. <i>Supporting :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Take a two-way emotional approach to students when carrying out online learning.</li> </ul> <p><i>Limiting:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Experiencing financial problems so that you can't buy internet packages.</li> <li>- Lack of technological tools.</li> </ul>	Asian Journal of Distance Education. Volume 15 No 1.
5. 25	“Emergency remote teaching due to COVID-19 pandemic and potential risks for socioeconomically disadvantaged students in higher education”. (Karakose, 2021)	This article reviews the research on the possible effects of emergency remote instruction due to COVID-19 on underprivileged students in higher education. This study could help academics and professionals organize their future work on the effects of emergency remote instruction in response to the COVID-19 pandemic on underserved communities.	<p><i>Supporting:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Increased teacher confidence when communicating with students using technology</li> <li>- More teacher participation in identifying CPD requirements.</li> <li>- Increase the number of digital skills training opportunities</li> </ul> <p><i>Limiting:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teachers experience a lack of time when teaching using digital</li> </ul>	Educational Process: International Journal. Volume 10(3), Page 53-62.

	Title	Summary of Abstract	Factors	Publication Venue
			tools - Insufficient availability of digital equipment - Students have problems accessing digital materials or devices at home and teachers have less knowledge about digital - lack of finance - Limited or no technical assistance	
7. 26	“Examining the Adoption of Emergency Remote Teaching and Virtual Learning During and After COVID-19 Pandemic”. (Noel et al., 2021).	The literature and concepts of online learning and change management that are currently available are used in this study. The present study integrates a comprehensive evaluation of 53 sources to provide descriptive analysis based on secondary literature and document reports on various hypotheses. The results of this study offer concepts for online learning and change management, as well as information on the value of and challenges associated with integrating ERT and VL during the COVID-19 pandemic.	<i>Supporting:</i> - Online tools and interactive learning environments are available twenty-four hours a day, seven days a week as part of virtual learning. - By offering a user-friendly platform for the sharing of knowledge, ERT aids in the skill development of learners. <i>Limiting:</i> - Lecturers have limited ability to analyze	International Journal of Educational Management. Volume 35(6), page 1136-1150.

	Title	Summary of Abstract	Factors	Publication Venue
			<p>students' personal progress</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lack of teacher preparation in the implementation of online learning</li> </ul>	
27	<p>“Approaches to teaching online: Exploring factors influencing teachers in a fully online university”. (Badia et al., 2017).</p>	<p>The aim of this study is to present an overview of the techniques taken by professors to online teaching and the variables affecting those approaches, specifically in a totally online university. The Open University of Catalonia's online instructors were surveyed, totaling 965. The three approaches—Content Acquisition, Collaborative Learning, and Knowledge Building—to teaching online are included as dependent variables. The explanatory variables are sociodemographics, educational background, experience teaching online, subjects taught, commitment to teaching online, and teachers' roles in online teaching. Multiple regression analyses are used to draw conclusions and judge how well the</p>	<p><i>Supporting:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Putting in place training initiatives to assist educators in honing their abilities</li> <li>- Initiatives that aim to enhance and modernize educators' capacity to assist each student in using technology on their own</li> </ul> <p><i>Limiting:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Older teachers find it more challenging to understand technology</li> <li>- Insufficient one-on-one communication between instructors and students</li> <li>- Independent study is occasionally used excessively without the</li> </ul>	<p>BJET (British Journal of Educational Technology). Volume 48 no 6.</p>

	<b>Title</b>	<b>Summary of Abstract</b>	<b>Factors</b>	<b>Publication Venue</b>
		independent variables have affected the results.	teacher's assistance.	
28	“The perspective of university academics on remote teaching during Covid-19 pandemic”. (Abdullah, 2021).	The purpose of this study was to learn how university academics perceptions about various features of distance learning during the COVID-19 outbreak. The majority of academics, it was discovered through the research, had no prior remote teaching experience and were unsatisfied with the online training they received on topics like online teaching, online teaching platforms, Internet access, student participation, online assessment, delivering the content of the subjects they taught, and teaching practical-based subjects.	<p><i>Supporting:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprehensive special training is provided to teachers on online instruction</li> <li>- Teachers who are prepared and have the confidence to teach</li> </ul> <p><i>100.Limiting:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Low student participation in online learning activities</li> <li>- The difficulty of assessing students' skill development in the classroom</li> <li>- Very little desire to learn</li> <li>- Students must deal with electronic issues like insufficient electricity or lost connectivity</li> </ul>	Malikussaleh Journal of Mathematics Learning (MJML). Volume 4 no 2 (2021).
29	“The online learning from the students’ perspective”. (Takacs & Pogatsnik, 2021).	The issue with schooling that developed as a result of the outbreak is the main topic of this essay from	<p><i>Supporting:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A live lecture delivered via a meeting for</li> </ul>	Institute of Electrical and Electronics

	<b>Title</b>	<b>Summary of Abstract</b>	<b>Factors</b>	<b>Publication Venue</b>
		<p>the viewpoint of a student. We looked into the accessibility of the technological resources necessary for online instruction. On the advantages and disadvantages of online education, we asked students for their opinions. Digital education requires more than just using technology; it also calls for a change in pedagogical methodology. We gathered examples and suggestions for cutting-edge digital teaching strategies based on the students' experiences.</p>	<p>application is preferable</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The teacher gives pupils a brief schedule.</li> <li>- Students receive instruction through video or games.</li> </ul> <p><i>Limiting:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The modifications to the curriculum were too much for some students since they had to learn a lot without fully understanding it. It was difficult to explain the content to the teacher.</li> <li>- The experience of loneliness</li> <li>- It's challenging to explain the subject to the teacher</li> </ul>	Engineers (IEEE).
30	<p>“Emergency remote teaching in higher education: mapping the first global online semester”. (Bond, 2021)</p>	<p>The characteristics of 282 primary empirical analyses were collated and described in-depth mapping review, which was conducted.</p> <p>The data demonstrate that the study was primarily descriptive and cross-sectional, with an emphasis on undergraduate students and their</p>	<p><i>Supporting:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Online classes that emphasize collaboration</li> <li>- Online meeting or synchronous class</li> <li>- Innovative Video conference</li> </ul> <p><i>Limiting:</i></p>	<p>International Journal of Educational Technology in Higher Education. Volume 18 no 1 page 1-24.</p>

	<b>Title</b>	<b>Summary of Abstract</b>	<b>Factors</b>	<b>Publication Venue</b>
		perceptions of instruction and learning during the pandemic. Synchronous collaborative tools paired with text-based tools make up the majority of educational technology utilized for emergency remote training. The results are investigated in relation to pre-pandemic studies on the application of educational technology in higher education teaching and learning, as well as perspectives.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Less connection between instructors and students when learning online</li> <li>- Some educators still experience issues when utilizing technology</li> <li>- A single-teacher setting</li> <li>- Missing student response from the teacher</li> </ul>	
31	“Remote teaching during COVID-19: Implication from a national survey of language educators” (Moser, et al, 2020)	In this study, the transition from in-person instruction to online instruction is described. In order to provide knowledge on online learning or remote teaching, this study aims to comprehend the nature of the transition from in-person instruction to online instruction.	<p><i>Supporting:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Factors that affect remote teaching can be seen in the context of their education, such as the environment or circumstances that are created in the classroom.</li> <li>- At least, the teacher must have prior experience with online learning or remote instruction.</li> </ul>	Science Direct Volume 97 (2020).
32	“The impact of Covid-19 on education and on the well-	This study's objective is to	<p><i>Supporting:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Technology has an impact</li> </ul>	Institute for Research on

	<b>Title</b>	<b>Summary of Abstract</b>	<b>Factors</b>	<b>Publication Venue</b>
	<p>being of teachers, parents, and students: Challenges related to remote (online) learning and opportunities for advancing the quality of education” (Duraku, et al, 2020)</p>	<p>summarize a number of investigations into how Covid-19 affects teacher, parent, and student welfare, education, and the difficulties of remote instruction. Then, it will be explained how there are chances to raise educational standards with the help of educators, parents, and students.</p>	<p>on the transition of knowledge from classroom instruction to online instruction.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The flexibility of the learning process can be supported by remote teaching, enabling students to become more self-reliant and accountable for their education.</li> </ul>	<p>Population and Social Policies, National Research (2020).</p>
<p>33</p>	<p>“Students input on the effectiveness of the shift to emergency remote teaching due to the COVID crisis: Structural equation modeling creates more complete picture”. (George, D. et al, 2021).</p>	<p>The purpose of this study was to determine how students responded to the change in remote instruction. By asking a variety of questions about the elements that influence online learning of hundreds of students who were chosen to participate in the survey.</p>	<p><i>Limiting:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Students who do not have adequate internet connectivity, do not own computers or laptops, or do not have the technical knowledge to use the equipment themselves in the face of technological hurdles.</li> <li>- Lack of interaction between students and teachers which complicates remote teaching</li> </ul>	<p>International Journal of Educational Research Open. Vol. 2 (2021).</p>

	<b>Title</b>	<b>Summary of Abstract</b>	<b>Factors</b>	<b>Publication Venue</b>
34	“Implementation of Online Learning Model in Class X of Senior High School during COVID-19”. (Wardany, et al, 2021)	The purpose of this study is to learn how to implement remote teaching as well as what obstacles stand in the way of doing so. The findings of observations, interviews, methods of data collection, data presentation, and conclusion-making are obtained with the use of qualitative methodologies and descriptive analysis techniques.	<p><i>Supporting:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teachers only use instructional videos, written assignments, and practice in online classes, so they are thought to be quite effective.</li> </ul> <p><i>Limiting:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A lack of reading motivation on the part of the students to comprehend the material.</li> </ul>	International Journal of Education & Curriculum Application. Vol. 4 (2021).
35	“Senior High school teachers’ and students’ engagements during the emergency remote teaching (ERT): Perceptions on readiness, attitude and competence”. (Salayo, et al, 2020)	The purpose of this study is to use quantitative approaches to ascertain how teachers and students perceive their preparation, attitude, and competency for online instruction. Since there were 147 teachers and 409 students participating in this study at a senior high school, the findings point to a number of constraints for online learning.	<p><i>Limiting:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The inconvenience and also the ineffectiveness of modalities in remote teaching.</li> </ul>	Studies in Humanities and Education, Vol. 1, Page 74-95 (2020).





## Appendix 7. The Questionnaire's Result of Supporting and Limiting Factors from Teachers

### 1. Teacher's Questionnaire Results of Supporting Factors

Name	Statements																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Kadek Yayuk Yuliati	4	3	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4
Ketut Darmayasa	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
I Made Merta Yudana	4	3	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	5

### 2. Teacher's Questionnaire Results of Limiting factors

Name	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
Kadek Yayuk Yuliati	5	4	3	3	2	2	2	3	3	2	5	5	3	4	5	5	4	2	2	3	5	4	3
Ketut Darmayasa	5	4	3	3	2	2	2	4	3	2	5	4	2	4	5	4	4	2	2	4	5	4	3
I Made Merta Yudana	4	4	3	3	4	2	2	4	1	1	5	5	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3

## Appendix 8. The Questionnaire's Result of Supporting and Limiting Factors from Students

### 1. Student's Questionnaire Results of Supporting Factors

No	Nama Siswa	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	Dewa Kadek Puja Astawa	XII IBB 1	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	2	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3
2	Dewa Ketut Yoga Gunawan	XII IBB 1	5	3	2	3	4	4	3	3	3	4	5	4	4	3	4	3	2	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4
3	Dewa Made Pratama Taruk	XII IBB 1	4	5	1	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4
4	Dewa Putu Agus Dony Jonata	XII IBB 1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
5	Fanza Akhmad Leonard	XII IBB 1	4	4	3	5	2	5	3	5	5	1	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	3	5	4	4	3	3	5	4
6	Bareta	XII IBB 1	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	5	3	3	4	2	3	2	2	4	3
7	Gede Aditya Bagaskara	XII IBB 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3
8	Gede Agus Sudiawan	XII IBB 1	4	5	5	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	5
9	Gede Agus Yoga Saputra	XII IBB 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	Gede Angga Dana Rohdman	XII IBB	4	5	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	5	3	3	4	3	4	4	3	4





No	Nama Siswa	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
		1																												
36	Putu Risma Yanti	XII IBB 1	3	1	1	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	1	1	2	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	1	4
37	I Kadek Agus Ferryana	XII IBB 2	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
38	I Kadek Ari Saputra	XII IBB 2	4	3	4	3	4	5	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4
39	Kadek Handra Gunawan	XII IBB 2	4	3	4	4	4	5	4	5	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4
40	Kadek Indra Resmana Putra	XII IBB 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
41	I Kadek Kembar Janiasa	XII IBB 2	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3
42	I Kadek Rudi Setiawan	XII IBB 2	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5
43	I Ketut Agus Arsama	XII IBB 2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	3
44	I Komang Agus Setiawan	XII IBB2	3	1	3	4	5	5	3	4	4	3	4	5	3	3	3	4	2	4	5	3	4	5	3	4	2	5	3	4
45	I Komang Arya Basudewa	XII IBB 2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
46	I Komang Prayogi Dharma Yasa	XII IBB 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	4
47	Komang Wisnu Rangga Septian	XII IBB 2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4







No	Nama Siswa	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
73	Ni Kadek Suartini	XII IBB 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
74	Kadek Putri Handayani	XII IBB 3	3	3	2	5	5	5	3	5	5	3	3	3	2	5	5	2	3	5	5	4	3	4	3	5	3	4	5	3	
75	Kadek Resmi Anggreni	XII IBB 3	3	2	4	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	4	
76	Kadek Rika Oktaviani	XII IBB 3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	5	5	3	3	4	4	4	4	2	2	3	4
77	Kadek Widiarta	XII IBB 3	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	3	3	4	3	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	
78	Ketut Agi Anan Jaya	XII IBB 3	4	5	3	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	5	4	2	3	5	3	5	4	5	4	5	4	4	3	
79	Ketut Agus Wirawan	XII IBB 3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	2
80	Ketut Agustina	XII IBB 3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	5	4
81	Ketut Candra Naya Sari	XII IBB 3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	2	2	3	4	4	4	4	5	3	2	4	4	
82	Ketut Dina Ratna Dwiyani	XII IBB 3	3	4	3	1	4	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	5	3	3	3	4	
83	Ketut Fera Budi Santosa	XII IBB 3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3
84	Ketut Gede Sardika	XII IBB 3	1	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
85	Ketut Rama Saputra	XII IBB	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	



No	Nama Siswa	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
98	Komang Desi Liani	XII IBB 3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	4
99	Komang Diah Ariani	XII IBB 3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
100	Komang Eni Septiani	XII IBB 3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	5	4	3	4	5	4	4	3	3	4	4
101	Komang Kiki Mayesta Pradista	XII IBB 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3
102	Komang Rival Wahyu Nugraha	XII IBB 3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	3
103	Komang Selvi Sari Juliantari	XII IBB 3	4	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4
104	Komang.Suhardika Darma Laksana	XII IBB 3	4	4	5	3	2	5	3	4	5	4	3	5	3	4	2	4	3	5	4	2	3	3	4	4	1	4	3	3
105	Komang Uliani	XII IBB 3	3	2	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4
106	Luh Dewi Ayu Ningsih	XII IBB 3	4	2	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	5	4	3	3	4	4	4
107	Gede Aldi Sugiarta	XII IBB 3	5	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3	2	3	5	4	3	5	4	5	1	3	2	4
108	Cristin Eka Putriani	XII IBB 4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
109	Baiq Dina Aprilia	XII IBB 4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	4	2	3	4	2	3	2	4	4	3	3	3	2	4	2	3	4	3
11	Desak Kadek Sarasmitha Dewi	XII IBB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4

No	Nama Siswa	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
0		4																													
11 1	Desak Made Wanginingtyas Nirbali	XII IBB 4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	
11 2	Dina Afriana	XII IBB 4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	
11 3	Ida Ayu Komang Raheni Handayani	XII IBB 4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	3	4	4	5	4	3	4	3	5	5	4	5	4	3	4	4	3	
11 4	Ida Ayu Putu Indah Sudiartini	XII IBB 4	5	5	3	5	5	3	4	4	5	3	4	4	4	3	3	3	4	5	3	4	5	4	4	4	2	3	4	1	
11 5	Kadek Anik Sugiar	XII IBB 4	3	2	3	4	3	5	3	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	
11 6	Kadek Arieska Candra Deviana	XII IBB 4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	4	3	3	3	4	5
11 7	Kadek Ayu Amerta Sari	XII IBB 4	4	1	1	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	2	2	5	4	
11 8	Kadek Ayu Kartika Dewi	XII IBB 4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	
11 9	Kadek Bellen Dewi Purwani	XII IBB 4	4	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	5	3	3	4	4	5	5	4
12 0	Kadek Dea Mahadewi	XII IBB 4	4	2	3	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	3	5	5	4	4	5	5	5	3	3	4	4	
12 1	Kadek Dela Liani	XII IBB 4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
12 2	Kadek Duwik Trisnayani	XII IBB 4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	3





No	Nama Siswa	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
2	Dewa Ketut Yoga Gunawan	XII IBB 1	4	4	4	3	2	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4
3	Dewa Made Pratama Taruk	XII IBB 1	3	3	3	2	2	5	4	5	5	5	4	5	3	3	3	3	3	5	3	4	1	3	3	3	2	2	5	4
4	Dewa Putu Agus Dony Jonata	XII IBB 1	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3
5	Fanza Akhmad Leonard	XII IBB 1	2	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	2	4	2	4	4	3	4	5	5
6	Bareta	XII IBB 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	Gede Aditya Bagaskara	XII IBB 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	Gede Agus Sudiawan	XII IBB 1	1	1	1	3	2	4	5	5	5	5	5	2	2	3	5	5	3	4	4	3	3	1	1	1	3	2	4	5
9	Gede Agus Yoga Saputra	XII IBB 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	Gede Angga Dana Rohdman	XII IBB 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
11	Gede Aras	XII IBB 1	2	4	3	2	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	3	2	4	2	4
12	Gede Arianta	XII IBB 1	2	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	5	4	4
13	Gede Eka Sudiartawan	XII IBB 1	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	5	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3

No	Nama Siswa	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
14	Gede Nanda Brata Wibawa	XII IBB 1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	
15	Gede Putra Satya Pratama	XII IBB 1	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	
16	Gede Sutha Andhika Kristian Rafael	XII IBB 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
17	Gede Wira Wardana	XII IBB 1	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	3	4	3	4	4	3	4	4	
18	I Gede Diva Sabadha Yuda	XII IBB 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	
19	I Gede Raditya Putra	XII IBB 1	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
20	I Gede Rizky Suputra Yasa	XII IBB 1	2	4	4	1	4	3	5	5	5	5	4	4	3	3	3	5	5	4	2	3	4	3	2	4	4	1	4	3	5
21	Kadek Denta Putrayana	XII IBB 1	3	2	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	5	
22	Luh Putu Restu Mulyaningsih	XII IBB 2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	
23	Ni Ketut Putri Adelia Dewantari	XII IBB 1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	
24	Ni Luh Made Kaesya Yuliana Dewi	XII IBB 1	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4
25	Ni Luh Putri Septiani	XII IBB 1	1	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3	3	



No	Nama Siswa	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
26	Ni Luh Putu Masmulia Dewi	XII IBB 1	3	5	3	4	1	3	2	1	3	2	4	1	5	5	1	1	4	2	3	3	1	3	5	3	4	1	3	2	
27	Ni Luh Putu Sintya Maha Dewi	XII IBB 1	1	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	3	1	4	4	3	5	4	5
28	Ni Luh Rima Warcani	XII IBB 1	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	5	2	4	3	2	2	2	4	1	2	2	3	3	3	3	3	
29	Ni Luh Yesi Agnirmala	XII IBB 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
30	Ni Made Yunita Widya Suari	XII IBB 1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	
31	Ni Putu Chika Octavia Kartika Putri	XII IBB 1	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5
32	Putu Ayu Dhea Angriani Dewi	XII IBB 1	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5
33	Putu Desi Eka Ariani	XII IBB 1	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	
34	Putu Listya Dewi	XII IBB 1	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	
35	Putu Marshia Renatalia Putri	XII IBB 1	3	3	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	3	3	5	4	4	5	4	
36	Putu Risma Yanti	XII IBB 1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
37	I Kadek Agus Ferryana	XII IBB 2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	

No	Nama Siswa	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
38	I Kadek Ari Saputra	XII IBB 2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
39	Kadek Handra Gunawan	XII IBB 2	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	2	2	4	2	4	4	4	4	4	2	2	1	5	5	5	5	4	3	3
40	Kadek Indra Resmana Putra	XII IBB 2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	4	4	4	
41	I Kadek Kembar Janiasa	XII IBB 2	4	2	2	3	3	4	5	2	3	3	2	5	3	3	3	2	2	1	1	3	3	4	2	2	3	3	4	5	
42	I Kadek Rudi Setiawan	XII IBB 2	2	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	5	4	4	3	
43	I Ketut Agus Arsama	XII IBB 2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3
44	I Komang Agus Setiawan	XII IBB2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
45	I Komang Arya Basudewa	XII IBB 2	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	
46	I Komang Prayogi Dharma Yasa	XII IBB 2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	2	3	3	3	4	4	4	4	4
47	Komang Wisnu Rangga Septian	XII IBB 2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	1	4	4	4	4	4	4	4
48	Putu Bayu Suwatara	XII IBB 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4
49	Kadek Agus Pardita	XII IBB 2	3	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	5	3	5	1	3	5	5	5

No	Nama Siswa	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
50	Kadek Angkasa	XII IBB 2	3	2	1	1	2	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	3	3	2	1	1	2	2	1
51	Kadek Apriawan	XII IBB 2	3	3	4	3	4	2	4	4	2	2	4	3	3	4	3	4	2	3	4	2	4	3	3	4	3	4	2	4
52	Kadek Arya Diva Rastiawan	XII IBB 2	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
53	Kadek Dedy Dharma Putra	XII IBB 2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3
54	Kadek Dwik Darmawan	XII IBB 2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
55	Kadek Okta Kurniawan	XII IBB 2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
56	Kadek Peter Januarta	XII IBB 2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
57	Luh Diah Rasmini	XII IBB 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
58	Luh Dinda Olivia Dewi	XII IBB 2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4
59	Luh Eka Pili Juniyanti	XII IBB 2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3
60	Luh Eka Sudiarini	XII IBB 2	2	3	4	5	3	3	4	3	3	4	2	4	5	3	5	3	4	4	2	3	1	2	3	4	5	3	3	4
61	Luh Mustiani	XII IBB 2	4	5	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	4	5	3	4	4	4	3

No	Nama Siswa	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
62	Luh Nita Kusuma Dewi	XII IBB 2	4	4	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	1	4	4	2	1	1	2	3
63	Luh Noviani	XII IBB 2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3
64	Luh Putu Dwi Pradnya Yanti	XII IBB 2	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	5
65	Luh Sariasih	XII IBB 2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	1	3	3	4	3	2	3	1	3	4	4	4	4	4	4
66	Luh Sri Budiantini	XII IBB 2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	1	3	2	2	4	4	4	4
67	Luh Sri Budiantini	XII IBB2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
68	Luh Veliani	XII IBB 2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4
69	Made Diah Intan Nopilya Murtiswari	XII IBB 2	2	2	2	1	1	1	3	3	4	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3
70	Made Dina Prattwi	XII IBB 2	1	1	4	3	3	4	4	3	3	3	2	1	4	2	3	3	4	2	2	2	1	1	1	4	3	3	4	4
71	Nengah Yunanda Rahayu	XII IBB 2	5	3	3	1	2	4	4	4	3	3	2	2	4	2	3	3	3	2	2	3	1	5	3	3	1	2	4	4
72	Ni Kadek Ristya Dwi Cahyanti	XII IBB 2	2	4	3	2	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	3	2	4	4	5
73	Ni Kadek Suartini	XII IBB 2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4

No	Nama Siswa	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
74	Kadek Putri Handayani	XII IBB 3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
75	Kadek Resmi Anggreni	XII IBB 3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
76	Kadek Rika Oktaviani	XII IBB 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
77	Kadek Widiarta	XII IBB 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
78	Ketut Agi Anan Jaya	XII IBB 3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
79	Ketut Agus Wirawan	XII IBB 3	2	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	5
80	Ketut Agustina	XII IBB 3	2	3	4	2	2	4	2	4	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	3	2	3	4	2	2	4	2
81	Ketut Candra Naya Sari	XII IBB 3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
82	Ketut Dina Ratna Dwiyani	XII IBB 3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
83	Ketut Fera Budi Santosa	XII IBB 3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
84	Ketut Gede Sardika	XII IBB 3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
85	Ketut Rama Saputra	XII IBB 3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4

No	Nama Siswa	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
86	Ketut Rediasa	XII IBB 3	3	4	3	2	4	4	4	4	5	5	2	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4
87	Ketur Rinanti	XII IBB 3	2	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	3	3	4	4	4
88	Ketut Sudha Antara Dipa	XII IBB 3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3
89	Ketut Tisna Saputra	XII IBB 3	3	4	3	3	4	4	4	5	5	5	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4
90	Ketut Very Angriawan	XII IBB 3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
91	Ketut Yuda Adi Putra	XII IBB 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
92	Komang Adi Krisna	XII IBB 3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	2	4	4	4
93	Komang Angga Mertayasa	XII IBB 3	3	4	3	2	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	3	2	4	5	4
94	Komang Angga Sulistiawan	XII IBB 3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4
95	Komang Ari Wiguna	XII IBB 3	2	2	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	4	4	4	4	3
96	Komang Ariel Triartawan Saputra	XII IBB 3	3	3	2	1	1	4	5	4	5	3	5	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	1	1	4	5
97	Komang Astrid Silvia Damayanti	XII IBB 3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4

No	Nama Siswa	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
98	Komang Desi Liani	XII IBB 3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
99	Komang Diah Ariani	XII IBB 3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
100	Komang Eni Septiani	XII IBB 3	2	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	5	4	4	2	3	2	2	4	5	4	4	4	4	
101	Komang Kiki Mayesta Pradista	XII IBB 3	4	3	3	1	3	3	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	3	2	4	3	3	1	3	3	4	
102	Komang Rival Wahyu Nugraha	XII IBB 3	1	3	2	1	4	5	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	3	2	1	4	5	4	
103	Komang Selvi Sari Juliantari	XII IBB 3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	
104	Komang.Suhardika Darma Laksana	XII IBB 3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
105	Komang Uliani	XII IBB 3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	
106	Luh Dewi Ayu Ningsih	XII IBB 3	1	3	4	1	3	3	1	5	4	4	3	2	4	3	4	1	3	4	3	4	3	1	3	4	1	3	3	1	
107	Gede Aldi Sugiarta	XII IBB 3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	1	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3
108	Cristin Eka Putriani	XII IBB 4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	
109	Baiq Dina Aprilia	XII IBB 4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4

No	Nama Siswa	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
110	Desak Kadek Sarasmitha Dewi	XII IBB 4	2	3	4	4	3	3	5	3	5	4	3	5	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	5	
111	Desak Made Wanginingtyas Nirbali	XII IBB 4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
112	Dina Afriana	XII IBB 4	3	4	4	3	3	4	3	2	2	3	4	3	5	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	
113	Ida Ayu Komang Raheni Handayani	XII IBB 4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
114	Ida Ayu Putu Indah Sudiartini	XII IBB 4	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	5	5
115	Kadek Anik Sugiari	XII IBB 4	5	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	2	2	5	4	4	3	4	4	3	
116	Kadek Arieska Candra Deviana	XII IBB 4	2	4	3	2	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	4	3	2	4	5	3	
117	Kadek Ayu Amerta Sari	XII IBB 4	2	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	4	5	5	5	5	4	
118	Kadek Ayu Kartika Dewi	XII IBB 4	3	2	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	2	4	3	3	2	2	4	4	4	5	
119	Kadek Bellen Dewi Purwani	XII IBB 4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	2	4	2	4	4	4	4	4	4
120	Kadek Dea Mahadewi	XII IBB 4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	
121	Kadek Dela Liani	XII IBB 4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4



No	Nama Siswa	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
12 2	Kadek Duwik Trisnayani	XII IBB 4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	4	4
12 3	Kadek Mila Puspayanti	XII IBB 4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	2	5	4	4	4	4	4	4	
12 4	Kadek Suarjana	XII IBB 4	4	4	3	3	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	3	3	4	4	3	3	3	5	4	
12 5	Ketut Suka Raditya Jaya	XII IBB 4	4	4	3	4	3	3	4	3	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	3	3	4	
12 6	Komang Widhi Arta Putra	XII IBB 4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	4	4	
12 7	Komang Wisnu Prana Wijaya	XII IBB 4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	
12 8	Made Darma Yudi	XII IBB 4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	
12 9	Made Jazena Arta	XII IBB 4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	1	4	4	3	4	4	3	4	4	
13 0	Made Wira Sena	XII IBB 4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	5	4	4	4	4	4	
13 1	Putu Agus Rama Raysaka	XII IBB 4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	
13 2	Putu Adi Laksana	XII IBB 4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
13 3	Putu Aldy Mahayasa	XII IBB 4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	

No	Nama Siswa	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
134	Putu Alit Putra	XII IBB 4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	
135	Putu Danyswara Fredella	12 IBB 4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
136	Putu Gandi Hendinata	XII IBB 4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	
137	Putu Jastin Hanggara Yasa	XII IBB 4	3	4	2	2	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	1	3	4	2	2	5	5	5
138	Putu Reno Ardi Putra	XII IBB 4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	5	
139	Ridwan Effendi	XII IBB 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
140	Sofyan Pramuditha Saputra	XII IBB 4	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1	1	5	5	5	5	4	5
141	Wayan Restiawan	XII IBB 4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
142	Wijaya Teja	XII IBB 4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3



## Appendix 9. The Expert Judgement Sheet

### Expert Judgement Sheet Questionnaire for Teacher

Judge 1

Name : Dr. IGA Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.

No	Factors	Pernyataan	STS (1)	TS (2)	N (3)	S (4)	SS	Judge	
								Relevant	Irrelevant
1.	<b>Supporting Factors</b> a) Positive learning atmosphere. (Moser, et al, 2020), (Basar, et al, 2021), (Camacho, et al, 2021), (Muthuprasad, 2021), (Tosunoglu, et al, 2022), (Tumen-Akyildiz, et al, 2021)	1. Saya mampu membuat situasi pembelajaran yang menyenangkan selama pembelajaran jarak jauh.						√	
		2. Saya harus banyak mencari informasi terkait cara menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan.						√	
2.	b) Independent learning ability. (Ferri, F., et al,	3. Saya melihat pembelajaran jarak jauh membuat siswa menjadi lebih						√	

	2020).	mandiri saat belajar.								
		4. Saya lebih bebas dalam menyelesaikan pekerjaan saya selama pembelajaran jarak jauh.							√	
3.	c) Technology access. (Duraku, et al., 2020), (Camacho, et al, 2021), (Tosunoglu, et al, 2021), (Farani, et al, 2022)	5. Dalam penerapan pembelajaran jarak jauh harus dibantu dengan media dan alat teknologi yang mendukung seperti komputer, laptop, dan Smartphone, dan saya memiliki akses terhadap teknologi ini.							√	
		6. Saya merasa penggunaan online platform memudahkan dalam melaksanakan diskusi dan komunikasi dengan siswa.							√	
4.	d) Learning-time flexibility. (Duraku, et al, 2020), (Akyildiz, et al, 2021),	7. Menurut saya, pembelajaran jarak jauh dapat dikatakan fleksibel karena bisa dilakukan dimana dan kapan saja.							√	



		pembelajaran jarak jauh.								
		13. Saya merasa percaya diri dalam menggunakan internet (google translate, youtube dan aplikasi pembelajaran lainnya) untuk menemukan dan mengumpulkan informasi materi Bahasa Inggris dalam pembelajaran daring.							√	
		14. Saya merasa yakin bisa menggunakan media online (email, platform chat) untuk berkomunikasi dan diskusi secara efektif dengan orang lain.							√	
6.	f) High learning motivation. (Basar, et al, 2021), (Smart & James, 2006), (Rifiyanti, 2020), (Camacho, et al 2021), (Kira & Saade,	15. Berdasarkan observasi, saya melihat inisiatif belajar mandiri siswa dalam menyelesaikan tugas-tugas Bahasa Inggris.							√	
		16. Menurut pengamatan saya,							√	

	2002).	pembelajaran jarak jauh meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.								
7.	g) Adequate school facilities. (Perera et al, 2022), (Tosunoglu et al, 2022), (Takacs & Pogatsnik, 2021), (Albo et al, 2020), (Saadati et al, 2021), (Karakose, 2021), (Badia et al, 2017), (Abdullah, 2021)	17. Saya merasa bantuan pelatihan dalam penggunaan teknologi dari pihak sekolah sangat penting dalam penerapan pembelajaran jarak jauh.						√		
8.	h) Teachers' professional enthusiasm. (Farani et al, 2022), (Perera et al, 2022), (Abdullah, 2021),	18. Saya merasa bersemangat mengajar dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga siswa menjadi semangat belajar.						√		

	(Tosunoglu et al, 2022), (Takacs & Pogatsnik, 2021), (Sun et al, 2006), (Ramadiani et al, 2021)	19. Saya menggunakan strategi pembelajaran yang menarik dalam mengajar jarak jauh sehingga mempengaruhi proses pembelajaran siswa.						√	
		20. Saya memberikan dukungan dan feedback yang positif kepada siswa atas usaha-usaha yang dilakukan oleh siswa						√	
		21. Saya memberikan bimbingan saat proses belajar mengajar dengan baik						√	
9.	i) Teachers and students sufficient collaboration. (Alvarez, 2020), (Karakose, 2021), (Pham et al, 2021), (Bond et al, 2021), (Owuor et al, 2013)	22. Berdasarkan pengamatan saya, pembelajaran jarak jauh mampu meningkatkan kolaborasi siswa untuk meningkatkan efektivitas dalam belajar.						√	
10.	j) Attractive course design	23. Saya membuat rencana						√	



	and content. Pham et al, 2021)	pembelajaran yang menarik dan menyenangkan saat pembelajaran jarak jauh.							
		24. Menurut saya memberikan materi yang sesuai dengan kondisi dan kemampuan siswa akan menghindari siswa kesulitan dalam belajar selama pembelajaran jarak jauh						√	
		25. Saya merasa penerapan pembelajaran pengajaran jarak jauh lebih menarik jika menggunakan gambar, video, atau games.						√	
1.	<b>Limiting Factors</b>								
	a) Inexperienced teacher. (Moser et al, 2020), (Junaidi et al, 2021), (Smart & James, 2006), (Tosunoglu et	1. Saya merasa kurang memiliki pengalaman dalam melakukan pembelajaran jarak jauh						√	
		2. Saya sering merasa bingung ketika menerapkan pembelajaran jarak jauh						√	

	al, 2022), (Toquero, 2020), (Pradas et al, 2021), (Mo et al, 2021), (Albo et al, 2020)	3. Saya merasa kurang menguasai platform seperti Google Meet, Zoom, dan Google Classroom sebagai pendukung pembelajaran jarak jauh.						√	
		4. Menurut saya, menerapkan pembelajaran jarak jauh menurunkan kualitas pengajaran						√	
		5. Saya merasa cemas dan frustrasi karena kurang paham dalam penggunaan teknologi selama pembelajaran jarak jauh						√	
		6. Saya merasa terdapat beberapa materi yang tidak sempat disampaikan karena keterbatasan waktu						√	
2.	b) Inadequate online learning facilities. (Corcuera & Alvarez, 2021), (Camacho et al, 2021), (Akyildiz et al, 2021), (Farani et al, 2022),	7. Berdasarkan pengamatan saya, pembelajaran jarak jauh membutuhkan teknologi yang mahal dan canggih untuk belajar dan mengajar						√	

	(Toquero, 2020), (Basar et al, 2021), (Pham et al, 2021), (Tosunoglu et al, 2022), (Muthuprasad, 2021), (Kawasaki et al, 2021), (Albo et al, 2020), (Ferri et al, 2020), (Alvarez, 2020), (George et al, 2021)	8. Saya merasa minimnya bantuan dana khusus dan teknologi yang mendukung penerapan pembelajaran jarak jauh						√	
	(Kawasaki et al, 2021), (Albo et al, 2020), (Ferri et al, 2020), (Alvarez, 2020), (George et al, 2021)	9. Saya merasa fasilitas dalam menunjang pembelajaran jarak jauh menjadi kendala saya dalam melaksanakan pembelajaran jarak jauh						√	
3.	c) Unreliable internet connection. (Ferri et al, 2020), (Alvarez, 2020), (George et al, 2021), (Corcuera & Alvarez, 2021), (Tosunoglu et al, 2022), (Camacho et al, 2021), (Farani et al, 2022), (Perera et al, 2022), (Pham et al, 2021), (Muthuprasad, 2021),	10. Saat pembelajaran jarak jauh, sinyal internet yang saya gunakan kurang stabil						√	
	(Farani et al, 2022), (Perera et al, 2022), (Pham et al, 2021), (Muthuprasad, 2021),	11. Berdasarkan pengamatan saya, beberapa daerah yang ditempati siswa merupakan daerah dengan koneksi sinyal internet yang kurang baik						√	
	(Farani et al, 2022), (Perera et al, 2022), (Pham et al, 2021), (Muthuprasad, 2021),	12. Berdasarkan pengalaman saya, siswa sulit menjawab, menanggapi, dan bertanya karena permasalahan						√	

	(Kira & Saade, 2002), (Abdullah, 2021), (Albo et al, 2020), (Owuor et al, 2013), (Mo et al, 2021), (Ramadiani et al, 2021)	sinyal, sehingga mengganggu interaksi							
4.	d) Deficient interactions. (Ferri et al, 2020), (George et al, 2021), (Basar et al, 2021), (Tosunoglu et al, 2022), (Badia et al, 2017), (Abdullah, 2021), (Akyildiz et al, 2021), (Toquero, 2020), (Sari & Zainil, 2022)	13. Menurut saya, pembelajaran jarak jauh membatasi interaksi dan kinerja saya untuk mengawasi keterampilan siswa secara langsung						√	
		14. Saya mengamati saat proses pembelajaran berlangsung kurangnya partisipasi dari siswa untuk mengikuti pembelajaran jarak jauh						√	
		15. Berdasarkan pengamatan saya, terdapat siswa yang tidak percaya diri dalam mengajukan pertanyaan selama diskusi online							√
5.	e) Insufficient parental support. (Ferri et al, 2020)	16. Berdasarkan observasi saya, dalam pembelajaran jarak jauh						√	

		dukungan orang tua sangatlah penting sebagai motivasi siswa dalam belajar								
		17. Menurut pengamatan saya, banyak orang tua siswa yang sibuk bekerja sehingga kurang peduli dengan anaknya selama pembelajaran jarak jauh						√		
6.	f) Internet access issues. (Alvarez, 2020), (Ramadiani et al, 2021), (Wardany et al, 2021)	18. Saya merasa mahalnya harga kuota internet yang menjadi kendala saat pembelajaran jarak jauh						√		
		19. Saya harus mengeluarkan uang yang lebih untuk membeli kuota internet untuk mengajar pembelajaran jarak jauh						√		
7.	g) The inconvenience and also the ineffectiveness of remote teaching modality. (Salayo et al, 2020), (Ferri et al, 2020), (B.A & Noel,	20. Menurut saya pembelajaran jarak jauh memerlukan waktu untuk beradaptasi dengan proses pembelajaran yang berbeda						√		

	2021), (Takacs & Pogatsnik, 2021), (Karakose, 2021)									
8.	h) Students' disengagement. (Nugroho et al, 2021), (Wardany et al, 2021), (Kawasaki et al, 2021), (Pradas et al, 2021), (Abdullah, 2021), (Ferri et al, 2020), (Tosunoglu et al, 2022), (B.A & Noel, 2021), (Badia et al, 2017), (Sari & Zainil, 2022), (Farani et al, 2022)	21. Saya merasa adanya penurunan minat baca pada siswa saat belajar online							√	
		22. Menurut saya, selama pembelajaran jarak jauh, siswa lebih pasif saat belajar karena kurang memahami materi							√	
		23. Saya merasa selama pembelajaran menggunakan <i>video conference</i> , siswa banyak yang kurang disiplin saat di kelas jarak jauh							√	

Judge 1

Dr. IGA Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 19830402200042001

### Expert Judgement Sheet

### Questionnaire for Student

Judge 1

Name: Dr. IGA Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.

No	Factors	Pernyataan	STS (1)	TS (2)	N (3)	S (4)	SS (5)	Judge	
								Relevant	Irrelevant
1.	<b>Supporting Factors</b> a) Positive learning atmosphere. (Moser, et al, 2020), (Basar, et al, 2021), (Camacho, et al, 2021), (Muthuprasad, 2021), (Tosunoglu, et al, 2022), (Tumen-Akyildiz, et al, 2021).	1. Kemampuan guru membuat situasi pembelajaran yang menyenangkan dan menarik selama pembelajaran jarak jauh membuat minat belajar saya meningkat.						√	
		2. Saya merasa lebih nyaman ketika belajar dari rumah.						√	
2.	b) Independent learning ability. (Ferri, F.,	3. Pembelajaran jarak jauh membuat						√	

	et al, 2020).	saya belajar lebih mandiri.							
		4. Menerapkan pembelajaran jarak jauh mengizinkan saya untuk lebih bebas dalam menyelesaikan tugas-tugas saya.							√
		5. Guru saya menggunakan berbagai online platform memudahkan saya untuk berdiskusi dan berkomunikasi dengan teman/guru.							√
3.	c) Technology access. (Duraku, et al., 2020), (Camacho, et al, 2021), (Tosunoglu, et al, 2021), (Farani, et al, 2022).	6. Dalam penerapan pembelajaran jarak jauh harus dibantu dengan media dan alat teknologi yang mendukung seperti komputer, laptop, dan Smartphone. Dan saya memiliki akses terhadap teknologi ini							√
4.	d) Learning-time flexibility. (Duraku, et	7. Saya memiliki lebih banyak waktu							√



	al, 2020), (Akyildiz, et al, 2021), (Yakar, 2021), (Muthuprasad, 2021).	untuk belajar selama pembelajaran jarak jauh.							
		8. Sistem pembelajaran jarak jauh mengizinkan saya untuk mengakses materi dengan bebas selama 24 jam.						√	
		9. Menurut saya, pembelajaran jarak jauh memberikan kesempatan mengumpulkan tugas sesuai periode yang telah ditentukan.						√	
5.	e) Digital literacy skill. (Wardany, et al. 2021), (B. A & Noel, 2021), (Kawasaki, et al, 2021), (Albo, et al, 2020), (Pradas, et al, 2021), (Owuor, et al, 2013), (Camacho, et al, 2021), (Mo, et al, 2021), (Sun, et al, 2006), (Ramadiani, et al, 20221), (Rifianti,	10. Guru saya mampu menyediakan media dan materi online yang sesuai dengan kebutuhan belajar siswa.						√	
		11. Kemampuan guru saya dalam menggunakan teknologi mendukung keberhasilan proses pembelajaran jarak jauh.						√	

	2020), (Corcuera & Alvarez, 2021), (Tosunoglu, et al, 2021).	12. Dalam pelaksanaan proses pembelajaran, guru saya mampu memberikan video pembelajaran sebagai media dalam penerapan pembelajaran jarak jauh selain melakukan meeting conference.						√	
		13. Saya mampu menggunakan banyak platform seperti Google Classroom, Zoom, Google Meet dan lainnya untuk membantu proses pembelajaran jarak jauh.						√	
		14. Saya merasa percaya diri dalam menggunakan internet (google translate, youtube dan aplikasi pembelajaran lainnya) untuk mengakses materi dan mengumpulkan tugas Bahasa Inggris selama						√	

		pembelajaran daring.							
		15. Saya merasa yakin bisa menggunakan media online (email, platform chat) untuk berkomunikasi dan diskusi secara efektif dengan teman/guru.							√
6.	f) High learning motivation. (Basar, et al, 2021), (Smart & James, 2006), (Rifiyanti, 2020), (Camacho, et al 2021), (Kira & Saade, 2002).	16. Saya memiliki inisiatif belajar mandiri dalam menyelesaikan tugas-tugas bahasa Inggris tanpa bergantung pada bantuan orang lain.							√
		17. Pembelajaran jarak jauh meningkatkan motivasi saya dalam belajar.							√
7.	g) Adequate school facilities. (Parera, et al, 2020), (Tosunoglu, et al, 2022), (Takacs & Pogatsnik, 2021), (Albo, et al, 2020), (Saadati, et al, 2021),	18. Dalam penerapan pembelajaran jarak jauh, sangat penting untuk siswa mendapatkan pengetahuan dalam penggunaan teknologi dan juga							√

	(Karakose, 2021), (Badia, et al, 2017), (Abdullah, 2021).	mengakses materi.							
		19. Adanya bantuan kuota yang diberikan oleh sekolah membantu saya dalam belajar jarak jauh.							√
8.	h) Teachers' professional enthusiasm. (Farani & Ma'rufah, 2022), (Parera, et al, 2020), (Abdullah, 2021), (Tosunoglu, et al, 2022), (Takacs & Pogatsnik, 2021), (Sun, et al, 2006), (Ramadiani, et al, 2021).	20. Guru saya memiliki semangat mengajar dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga saya semangat untuk belajar.							√
		21. Guru saya menggunakan strategi pembelajaran yang menarik dalam mengajar jarak jauh sehingga mempengaruhi proses pembelajaran.							√
		22. Saya merasa dihargai ketika guru memberikan dukungan dan feedback yang positif atas usaha-usaha yang saya lakukan.							√

		23. Guru saya menyampaikan materi dengan baik sehingga saya lebih mudah memahaminya.							√	
9.	i) Teachers and students sufficient collaboration. (Abel, 2020), (Karakose, 2021), (Pham, et al, 2021), (Tosunoglu, et al 2022), (Bond, et al, 2021), (Owuor, et al, 2013).	24. Jika ada yang tidak saya pahami dalam mengikuti pembelajaran daring Bahasa Inggris, Saya berusaha mencari tahu dengan bertanya pada guru/orang lain yang lebih paham atau sumber pembelajaran lainnya seperti google, youtube, dan aplikasi pembelajaran lainnya.							√	
		25. Menurut saya, pembelajaran jarak jauh mampu meningkatkan kolaborasi dan efektivitas dalam belajar.							√	
10.	j) Attractive course design and content. (Pham, et al, 2021).	26. Kesesuaian antara materi, kondisi, dan kemampuan siswa yang diberikan							√	

		oleh guru membuat saya lebih mudah saat belajar.							
		27.Saya merasa guru yang menggunakan gambar, video, atau games dalam proses pembelajaran jarak jauh membuat pembelajaran menjadi lebih menarik.						√	
		28.Saya merasa guru yang mendesain materi lebih kreatif, singkat, padat, dan jelas membuat saya semakin tertarik untuk belajar.						√	
1.	<b>Limiting Factors</b> a) Inexperienced student. (Moser, et al, 2020), (Junaidi, et al, 2021), (Smart & James, 2006), (Tosunoglu, et al, 2022), (Camacho, et al, 2021), (Sari & Zainil,	1. Dalam pembelajaran jarak jauh sangat penting untuk siswa mendapatkan pengetahuan dalam menggunakan teknologi.						√	
		2. Menurut saya, pembelajaran jarak						√	

	2022), (Kawasaki, et al, 2021), (Ramadiani, 2021), (Toquero, 2020), (Pradas, et al, 2021), (Mo, et al, 2021), (Owour, et al, 2013), (Takacs & Pogatnik, 2021), (Abel, 2020), (Badiah, et al, 2017).	jauh merupakan hal baru sehingga saya, guru, dan teman-teman masih perlu pembiasaan.							
		3. Saya sering merasa sering keliru saat memanfaatkan teknologi untuk menerapkan pembelajaran jarak jauh.							√
2.	b) Inadequate online learning facilities. (Corcuera & Alvarez, 2021), (Camacho, et al, 2021), (Akyildiz, et al, 2021), (Farani & Ma'rufah, 2022), (Toquero, 2020), (Basar, et al, 2021), (Pham, et al, 2021), (Tosunoglu, et al, 2022), (Muthuprasad, 2021), (Kawasaki, et al, 2021), (Albo, 2020), (Abel, 2020), (Ferri, et al, 2020), (Alvarez, 2020), (Geroge, 2021).	4. Berdasarkan pengamatan saya, pembelajaran jarak jauh membutuhkan teknologi yang mahal dan canggih untuk belajar.							√
		5. Saya merasa minimnya bantuan dana khusus dan teknologi yang mendukung penerapan pembelajaran jarak jauh.							√
		6. Saya merasa fasilitas dalam menunjang pembelajaran jarak jauh							√

		menjadi kendala saya dalam melaksanakan pembelajaran jarak jauh.								
3.	c) Unreliable internet connection. (Ferri, F., et al, 2020), (Alvarez, A. V. 2020), ( George, D. et al, 2021), (Corcuera & Alvarez, 2021), (Camacho, et al, 2021), (Tosunoglu, et al, 2022), (Farani & Ma'rufah, 2022), (Parera, et al, 2021), (Pham, et al, 2021), (Kira & Saade, 2002), (Muthuprasad, 2021), (Abdullah, 2021), (Abel, 2020), (Albo, et al, 2020), (Mo, et al, 2021), (Owuor, et al, 2013), (Ramadiani, et al, 2021).	7. Saat pembelajaran jarak jauh, sinyal internet yang saya gunakan kurang stabil.						√		
		8. Menurut saya, beberapa daerah yang ditempati siswa merupakan daerah dengan koneksi sinyal internet yang kurang baik.						√		
		9. Berdasarkan pengalaman saya, siswa sulit menjawab, menanggapi, dan bertanya karena permasalahan sinyal, sehingga mengganggu interaksi.							√	
		10. Saat presentasi menggunakan gambar, PPT, atau share screen yang lain,							√	




		kadang saya tidak dapat melihat screen akibat gangguan sinyal.							
4.	d) Deficient interactions. (Ferri, F., et al, 2020), (George, D. et al, 2021), (Basar, et al, 2021), (Tosunoglu, 2022), (Badiah, et al, 2017), (Abdullah, 2021), (Akyildiz, et al, 2021), (Sari & Zainil, 2022), (Toquero, 2020).	11. Menurut saya partisipasi dari siswa kurang selama mengikuti pembelajaran jarak jauh.						√	
		12. Saya merasa tidak percaya diri dalam mengajukan pertanyaan selama diskusi online.						√	
5.	e) Insufficient parental support. (Ferri, F., et al, 2020).	13. Menurut saya, dalam pembelajaran jarak jauh dukungan orang tua sangatlah penting sebagai motivasi saya dalam belajar.						√	
		14. Menurut pengamatan saya, banyak orang tua siswa yang sibuk bekerja sehingga kurang peduli dengan anaknya selama pembelajaran jarak						√	

		jauh.							
6.	f) Internet access issues. (Alvarez, 2020), (Ramadiani, et al 2021), (Wardany, et al, 2021).	15. Saya merasa mahalnya harga kuota internet yang menjadi kendala saat pembelajaran jarak jauh.						√	
		16. Saya harus mengeluarkan uang yang lebih untuk membeli kuota internet untuk mengajar pembelajaran jarak jauh.						√	
7.	g) The inconvenience and also the ineffectiveness of remote teaching modality. (Salayo, et al, 2020), (Ferri, et al, 2020), (B.A & Noel, 2021), (Takacs & Pogatniks, 2021), (Karakose, 2021).	17. Menurut saya pembelajaran jarak jauh memerlukan waktu untuk beradaptasi dengan proses pembelajaran yang berbeda.						√	
8.	h) Students' disengagement. (Nugroho, et	18. Saya merasa minat baca saya						√	

<p>al. 2021), (Wardany, et al, 2021), (Kawasaki, et al, 2021), (Pradas, et al, 2021), (Abdullah, 2021), (Ferri, et al, 2020), (Tosunoglu, et al, 2022), (B.A &amp; Noel, 2021), (Badia, et al, 2017), (Sari &amp; Zainil, 2022), (Farani &amp; Ma'rufah, 2022).</p>	<p>menurun saat belajar online akibat kurangnya pengawasan dari guru.</p>							
	<p>19. Menurut saya, selama pembelajaran jarak jauh, saya merasa lebih pasif saat belajar.</p>						√	
	<p>20. Guru saya memberikan konsekuensi kepada siswa apabila tidak merespon guru dengan baik saat pembelajaran jarak jauh.</p>						√	
	<p>21. Saya merasa kurang disiplin selama pembelajaran menggunakan video conference saat di kelas jarak jauh.</p>						√	

Judge 1

  
 Dr. IGA Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 19830402200042001

**Appendix 10. Expert Judgement Sheet for Teachers**

**Expert Judgement Sheet**  
**Questionnaire for Teacher**

Judge 2

Name : Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.

No	Factors	Pernyataan	STS (2)	TS (2)	N (3)	S (4)	SS	Judge	
								Relevant	Irrelevant
1.	<b>Supporting Factors</b> a) Positive learning atmosphere. (Moser, et al, 2020), (Basar, et al, 2021), (Camacho, et al, 2021), (Muthuprasad, 2021), (Tosunoglu, et al, 2022), (Tumen-Akyildiz, et al, 2021)	1. Saya mampu membuat situasi pembelajaran yang menyenangkan selama pembelajaran jarak jauh.						√	
		2. Saya harus banyak mencari informasi terkait cara menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan.						√	
2.	b) Independent learning ability. (Ferri, F., et al, 2020).	3. Saya melihat pembelajaran jarak jauh membuat siswa menjadi lebih mandiri saat belajar.						√	

		4. Saya lebih bebas dalam menyelesaikan pekerjaan saya selama pembelajaran jarak jauh.							√	
3.	c) Technology access. (Duraku, et al., 2020), (Camacho, et al, 2021), (Tosunoglu, et al, 2021), (Farani, et al, 2022)	5. Dalam penerapan pembelajaran jarak jauh harus dibantu dengan media dan alat teknologi yang mendukung seperti komputer, laptop, dan Smartphone, dan saya memiliki akses terhadap teknologi ini.							√	
		6. Saya merasa penggunaan online platform memudahkan dalam melaksanakan diskusi dan komunikasi dengan siswa.							√	
7.	d) Learning-time flexibility. (Duraku, et al, 2020), (Akyildiz, et al, 2021), (Yakar, 2021), (Muthuprasad, 2021).	7. Menurut saya, pembelajaran jarak jauh dapat dikatakan fleksibel karena bisa dilakukan dimana dan kapan saja.							√	

		8. Menurut saya pembelajaran jarak jauh meningkatkan produktivitas saya dalam mengajar karena terdapat fleksibilitas dalam waktu mengajar.						√		
8.	e) Digital literacy skill. (Wardany, et al. 2021), (B. A & Noel, 2021), (Kawasaki, et al, 2021), (Albo, et al, 2020), (Pradas, et al, 2021), (Owuor, et al, 2013), (Camacho, et al, 2021), (Mo, et al, 2021), (Sun, et al, 2006), (Ramadiani, et al, 20221), (Rifianti, 2020), (Corcuera & Alvarez, 2021), (Tosunoglu, et al, 2021).	9. Saya mampu menyediakan media dan materi online yang sesuai dengan kebutuhan siswa belajar.						√		
		10. Saya mampu menggunakan teknologi untuk mendukung proses pembelajaran jarak jauh.						√		
		11. Saya mampu memberikan video pembelajaran sebagai media dalam penerapan pembelajaran jarak jauh untuk siswa.							√	
		12. Saya mampu menggunakan banyak platform seperti Google Classroom, Zoom, Google Meet							√	

		dan lainnya untuk membantu proses pembelajaran jarak jauh.							
		13. Saya merasa percaya diri dalam menggunakan internet (google translate, youtube dan aplikasi pembelajaran lainnya) untuk menemukan dan mengumpulkan informasi materi Bahasa Inggris dalam pembelajaran daring.						√	
		14. Saya merasa yakin bisa menggunakan media online (email, platform chat) untuk berkomunikasi dan diskusi secara efektif dengan orang lain.						√	
9.	f) High learning motivation. (Basar, et al, 2021), (Smart & James, 2006), (Rifiyanti, 2020), (Camacho, et al 2021), (Kira & Saade, 2002).	15. Berdasarkan observasi, saya melihat inisiatif belajar mandiri siswa dalam menyelesaikan tugas-tugas Bahasa Inggris.						√	

		16. Menurut pengamatan saya, pembelajaran jarak jauh meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.							√	
7.	g) Adequate school facilities. (Perera et al, 2022), (Tosunoglu et al, 2022), (Takacs & Pogatsnik, 2021), (Albo et al, 2020), (Saadati et al, 2021), (Karakose, 2021), (Badia et al, 2017), (Abdullah, 2021)	17. Saya merasa bantuan pelatihan dalam penggunaan teknologi dari pihak sekolah sangat penting dalam penerapan pembelajaran jarak jauh.							√	
8.	h) Teachers' professional enthusiasm. (Farani et al, 2022), (Perera et al, 2022), (Abdullah, 2021), (Tosunoglu et al, 2022), (Takacs & Pogatsnik, 2021), (Sun et	18. Saya merasa bersemangat mengajar dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga siswa menjadi semangat belajar.							√	



	al, 2006), (Ramadiani et al, 2021)	19. Saya menggunakan strategi pembelajaran yang menarik dalam mengajar jarak jauh sehingga mempengaruhi proses pembelajaran siswa.							√	
		20. Saya memberikan dukungan dan feedback yang positif kepada siswa atas usaha-usaha yang dilakukan oleh siswa							√	
		21. Saya memberikan bimbingan saat proses belajar mengajar dengan baik							√	
9.	i) Teachers and students sufficient collaboration. (Alvarez, 2020), (Karakose, 2021), (Pham et al, 2021), (Bond et al, 2021), (Owuor et al, 2013)	22. Berdasarkan pengamatan saya, pembelajaran jarak jauh mampu meningkatkan kolaborasi siswa untuk meningkatkan efektivitas dalam belajar.							√	
10.	j) Attractive course design and	23. Saya membuat rencana							√	

	<p>content. Pham et al, 2021)</p>	<p>pembelajaran yang menarik dan menyenangkan saat pembelajaran jarak jauh.</p>								
		<p>24. Menurut saya memberikan materi yang sesuai dengan kondisi dan kemampuan siswa akan menghindari siswa kesulitan dalam belajar selama pembelajaran jarak jauh</p>						√		
		<p>25. Saya merasa penerapan pembelajaran pengajaran jarak jauh lebih menarik jika menggunakan gambar, video, atau games.</p>						√		
<p>1.</p>	<p><b>Limiting Factors</b>  a) Inexperienced teacher. (Moser et al, 2020), (Junaidi et al, 2021), (Smart &amp; James, 2006), (Tosunoglu et al, 2022),</p>	<p>1. Saya merasa kurang memiliki pengalaman dalam melakukan pembelajaran jarak jauh</p>						√		
		<p>2. Saya sering merasa bingung ketika menerapkan pembelajaran</p>						√		

	(Toquero, 2020), (Pradas et al, 2021), (Mo et al, 2021), (Albo et al, 2020)	jarak jauh								
		3. Saya merasa kurang menguasai platform seperti Google Meet, Zoom, dan Google Classroom sebagai pendukung pembelajaran jarak jauh.							√	
		4. Menurut saya, menerapkan pembelajaran jarak jauh menurunkan kualitas pengajaran							√	
		5. Saya merasa cemas dan frustrasi karena kurang paham dalam penggunaan teknologi selama pembelajaran jarak jauh							√	
		6. Saya merasa terdapat beberapa materi yang tidak sempat disampaikan karena keterbatasan waktu							√	
2.	b) Inadequate online learning	7. Berdasarkan pengamatan saya,							√	

	facilities. (Corcuera & Alvarez, 2021), (Camacho et al, 2021), (Akyildiz et al, 2021), (Farani et al, 2022), (Toquero, 2020), (Basar et al, 2021), (Pham et al, 2021), (Tosunoglu et al, 2022), (Muthuprasad, 2021), (Kawasaki et al, 2021), (Albo et al, 2020), (Ferri et al, 2020), (Alvarez, 2020), (George et al, 2021)	pembelajaran jarak jauh membutuhkan teknologi yang mahal dan canggih untuk belajar dan mengajar							
		8. Saya merasa minimnya bantuan dana khusus dan teknologi yang mendukung penerapan pembelajaran jarak jauh						√	
		9. Saya merasa fasilitas dalam menunjang pembelajaran jarak jauh menjadi kendala saya dalam melaksanakan pembelajaran jarak jauh						√	
3.	c) Unreliable internet connection. (Ferri et al, 2020), (Alvarez, 2020), (George et al, 2021), (Corcuera & Alvarez, 2021), (Tosunoglu et al, 2022), (Camacho et al, 2021), (Farani et al, 2022),	10. Saat pembelajaran jarak jauh, sinyal internet yang saya gunakan kurang stabil						√	
		11. Berdasarkan pengamatan saya, beberapa daerah yang ditempati siswa merupakan daerah dengan						√	

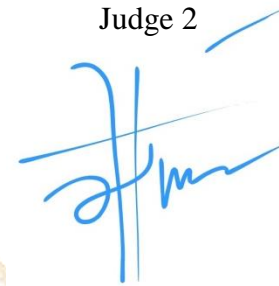
	(Perera et al, 2022), (Pham et al, 2021), (Muthuprasad, 2021), (Kira & Saade, 2002), (Abdullah, 2021), (Albo et al, 2020), (Owuor et al, 2013), (Mo et al, 2021), (Ramadiani et al, 2021)	koneksi sinyal internet yang kurang baik							
		12. Berdasarkan pengalaman saya, siswa sulit menjawab, menanggapi, dan bertanya karena permasalahan sinyal, sehingga mengganggu interaksi						√	
4.	d) Deficient interactions. (Ferri et al, 2020), (George et al, 2021), (Basar et al, 2021), (Tosunoglu et al, 2022), (Badia et al, 2017), (Abdullah, 2021), (Akyildiz et al, 2021), (Toquero, 2020), (Sari & Zainil, 2022)	13. Menurut saya, pembelajaran jarak jauh membatasi interaksi dan kinerja saya untuk mengawasi keterampilan siswa secara langsung						√	
		14. Saya mengamati saat proses pembelajaran berlangsung kurangnya partisipasi dari siswa untuk mengikuti pembelajaran jarak jauh						√	
		15. Berdasarkan pengamatan saya, terdapat siswa yang tidak						√	

		percaya diri dalam mengajukan pertanyaan selama diskusi online								
5.	e) Insufficient parental support. (Ferri et al, 2020)	16. Berdasarkan observasi saya, dalam pembelajaran jarak jauh dukungan orang tua sangatlah penting sebagai motivasi siswa dalam belajar						√		
		17. Menurut pengamatan saya, banyak orang tua siswa yang sibuk bekerja sehingga kurang peduli dengan anaknya selama pembelajaran jarak jauh						√		
6.	f) Internet access issues. (Alvarez, 2020), (Ramadiani et al, 2021), (Wardany et al, 2021)	18. Saya merasa mahalnya harga kuota internet yang menjadi kendala saat pembelajaran jarak jauh						√		
		19. Saya harus mengeluarkan uang yang lebih untuk membeli kuota internet untuk mengajar						√		

		pembelajaran jarak jauh								
7.	g) The inconvenience and also the ineffectiveness of remote teaching modality. (Salayo et al, 2020), (Ferri et al, 2020), (B.A & Noel, 2021), (Takacs & Pogatsnik, 2021), (Karakose, 2021)	20. Menurut saya pembelajaran jarak jauh memerlukan waktu untuk beradaptasi dengan proses pembelajaran yang berbeda						√		
8.	h) Students' disengagement. (Nugroho et al, 2021), (Wardany et al, 2021), (Kawasaki et al, 2021), (Pradas et al, 2021), (Abdullah, 2021), (Ferri et al, 2020), (Tosunoglu et al, 2022), (B.A & Noel, 2021), (Badia et al, 2017), (Sari & Zainil, 2022), (Farani et al, 2022)	21. Saya merasa adanya penurunan minat baca pada siswa saat belajar online						√		
		22. Menurut saya, selama pembelajaran jarak jauh, siswa lebih pasif saat belajar karena kurang memahami materi						√		
		23. Saya merasa selama pembelajaran menggunakan video conference, siswa banyak						√		

		yang kurang disiplin saat di kelas jarak jauh								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Judge 2



Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198803232015042004



**Expert Judgement Sheet**

**Questionnaire for Student**



Judge 2

Name: Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.

No	Factors	Pernyataan	STS (1)	TS (2)	N (3)	S (4)	SS (5)	Judge	
								Relevant	Irrelevant
1.	<b>Supporting Factors</b> a) Positive learning atmosphere. (Moser, et al, 2020), (Basar, et al, 2021), (Camacho, et al, 2021), (Muthuprasad, 2021), (Tosunoglu, et al, 2022), (Tumen-Akyildiz, et al, 2021).	1. Kemampuan guru membuat situasi pembelajaran yang menyenangkan dan menarik selama pembelajaran jarak jauh membuat minat belajar saya meningkat.						√	
		2. Saya merasa lebih nyaman ketika belajar dari rumah.						√	
2.	b) Independent learning ability. (Ferri, F., et al, 2020).	3. Pembelajaran jarak jauh membuat saya belajar lebih mandiri.						√	

		4. Menerapkan pembelajaran jarak jauh mengizinkan saya untuk lebih bebas dalam menyelesaikan tugas-tugas saya.						√	
3.	c) Technology access. (Duraku, et al., 2020), (Camacho, et al, 2021), (Tosunoglu, et al, 2021), (Farani, et al, 2022).	5. Guru saya menggunakan berbagai online platform memudahkan saya untuk berdiskusi dan berkomunikasi dengan teman/guru.						√	
		6. Dalam penerapan pembelajaran jarak jauh harus dibantu dengan media dan alat teknologi yang mendukung seperti komputer, laptop, dan Smartphone. Dan saya memiliki akses terhadap teknologi ini						√	

<p>4.</p>	<p>d) Learning-time flexibility. (Duraku, et al, 2020), (Akyildiz, et al, 2021), (Yakar, 2021), (Muthuprasad, 2021).</p>	<p>7. Saya memiliki lebih banyak waktu untuk belajar selama pembelajaran jarak jauh.</p>						<p>√</p>	
		<p>8. Sistem pembelajaran jarak jauh mengizinkan saya untuk mengakses materi dengan bebas selama 24 jam.</p>						<p>√</p>	
		<p>9. Menurut saya, pembelajaran jarak jauh memberikan kesempatan mengumpulkan tugas sesuai periode yang telah ditentukan.</p>						<p>√</p>	
<p>5.</p>	<p>e) Digital literacy skill. (Wardany, et al. 2021), (B. A &amp; Noel, 2021), (Kawasaki, et al, 2021), (Albo, et al, 2020), (Pradas, et al, 2021), (Owuor, et al, 2013), (Camacho, et</p>	<p>10. Guru saya mampu menyediakan media dan materi online yang sesuai dengan kebutuhan belajar siswa.</p>						<p>√</p>	
		<p>11. Kemampuan guru saya dalam</p>						<p>√</p>	

	<p>al, 2021), (Mo, et al, 2021), (Sun, et al, 2006), (Ramadiani, et al, 20221), (Rifianti, 2020), (Corcuera &amp; Alvarez, 2021), (Tosunoglu, et al, 2021).</p>	<p>menggunakan teknologi mendukung keberhasilan proses pembelajaran jarak jauh.</p>							
		<p>12. Dalam pelaksanaan proses pembelajaran, guru saya mampu memberikan video pembelajaran sebagai media dalam penerapan pembelajaran jarak jauh selain melakukan meeting conference.</p>						√	
		<p>13. Saya mampu menggunakan banyak platform seperti Google Classroom, Zoom, Google Meet dan lainnya untuk membantu proses pembelajaran jarak jauh.</p>						√	
		<p>14. Saya merasa percaya diri dalam menggunakan internet (google</p>						√	

		<p>translate, youtube dan aplikasi pembelajaran lainnya) untuk mengakses materi dan mengumpulkan tugas Bahasa Inggris selama pembelajaran daring.</p>							
		<p>15. Saya merasa yakin bisa menggunakan media online (email, platform chat) untuk berkomunikasi dan diskusi secara efektif dengan teman/guru.</p>						√	
6.	<p>f) High learning motivation. (Basar, et al, 2021), (Smart &amp; James, 2006), (Rifiyanti, 2020), (Camacho, et al 2021), (Kira &amp; Saade, 2002).</p>	<p>16. Saya memiliki inisiatif belajar mandiri dalam menyelesaikan tugas-tugas bahasa Inggris tanpa bergantung pada bantuan orang lain.</p>						√	

		17. Pembelajaran jarak jauh meningkatkan motivasi saya dalam belajar.							√	
7.	g) Adequate school facilities. (Parera, et al, 2020), (Tosunoglu, et al, 2022), (Takacs & Pogatsnik, 2021), (Albo, et al, 2020), (Saadati, et al, 2021), (Karakose, 2021), (Badia, et al, 2017), (Abdullah, 2021).	18. Dalam penerapan pembelajaran jarak jauh, sangat penting untuk siswa mendapatkan pengetahuan dalam penggunaan teknologi dan juga mengakses materi.							√	
		19. Adanya bantuan kuota yang diberikan oleh sekolah membantu saya dalam belajar jarak jauh.							√	
8.	h) Teachers' professional enthusiasm. (Farani & Ma'rufah, 2022), (Parera, et al, 2020), (Abdullah, 2021), (Tosunoglu, et al, 2022), (Takacs & Pogatsnik, 2021), (Sun, et al, 2006),	20. Guru saya memiliki semangat mengajar dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga saya semangat untuk belajar.							√	

	(Ramadiani, et al, 2021).	21. Guru saya menggunakan strategi pembelajaran yang menarik dalam mengajar jarak jauh sehingga mempengaruhi proses pembelajaran.						√	
		22. Saya merasa dihargai ketika guru memberikan dukungan dan feedback yang positif atas usaha-usaha yang saya lakukan.						√	
		23. Guru saya menyampaikan materi dengan baik sehingga saya lebih mudah memahaminya.						√	
9.	i) Teachers and students sufficient collaboration. (Abel, 2020), (Karakose, 2021), (Pham, et al, 2021), (Tosunoglu, et al 2022),	24. Jika ada yang tidak saya pahami dalam mengikuti pembelajaran daring Bahasa Inggris, Saya berusaha mencari tahu dengan						√	

	(Bond, et al, 2021), (Owuor, et al, 2013).	bertanya pada guru/orang lain yang lebih paham atau sumber pembelajaran lainnya seperti google, youtube, dan aplikasi pembelajaran lainnya.							
		25. Menurut saya, pembelajaran jarak jauh mampu meningkatkan kolaborasi dan efektivitas dalam belajar.						√	
10.	j) Attractive course design and content. (Pham, et al, 2021).	26. Kesesuaian antara materi, kondisi, dan kemampuan siswa yang diberikan oleh guru membuat saya lebih mudah saat belajar.						√	
		27. Saya merasa guru yang menggunakan gambar, video, atau games dalam proses pembelajaran						√	



		jarak jauh membuat pembelajaran menjadi lebih menarik.							
		28. Saya merasa guru yang mendesain materi lebih kreatif, singkat, padat, dan jelas membuat saya semakin tertarik untuk belajar.						√	
103.	<b>Limiting Factors</b>	1. Dalam pembelajaran jarak jauh sangat penting untuk siswa mendapatkan pengetahuan dalam menggunakan teknologi.						√	
1.	a) Inexperienced student. (Moser, et al, 2020), (Junaidi, et al, 2021), (Smart & James, 2006), (Tosunoglu, et al, 2022), (Camacho, et al, 2021), (Sari & Zainil, 2022), (Kawasaki, et al, 2021), (Ramadiani, 2021), (Toquero, 2020), (Pradas, et al, 2021), (Mo, et al, 2021), (Owour, et al, 2013), (Takacs & Pogatnik,	2. Menurut saya, pembelajaran jarak jauh merupakan hal baru sehingga saya, guru, dan teman-teman masih perlu pembiasaan.						√	
		3. Saya sering merasa sering keliru						√	

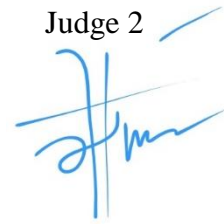
	2021), (Abel, 2020), (Badiyah, et al, 2017).	saat memanfaatkan teknologi untuk menerapkan pembelajaran jarak jauh.							
2.	b) Inadequate online learning facilities. (Corcuera & Alvarez, 2021), (Camacho, et al, 2021), (Akyildiz, et al, 2021), (Farani & Ma'rufah, 2022), (Toquero, 2020), (Basar, et al, 2021), (Pham, et al, 2021), (Tosunoglu, et al, 2022), (Muthuprasad, 2021), (Kawasaki, et al, 2021), (Albo, 2020), (Abel, 2020), (Ferri, et al, 2020), (Alvarez, 2020), (Geroge, 2021).	4. Berdasarkan pengamatan saya, pembelajaran jarak jauh membutuhkan teknologi yang mahal dan canggih untuk belajar.						√	
		5. Saya merasa minimnya bantuan dana khusus dan teknologi yang mendukung penerapan pembelajaran jarak jauh.						√	
		6. Saya merasa fasilitas dalam menunjang pembelajaran jarak jauh menjadi kendala saya dalam melaksanakan pembelajaran jarak jauh.							√

<p>3.</p>	<p>c) Unreliable internet connection. (Ferri, F., et al, 2020), (Alvarez, A. V. 2020), ( George, D. et al, 2021), (Corcuera &amp; Alvarez, 2021), (Camacho, et al, 2021), (Tosunoglu, et al, 2022), (Farani &amp; Ma'rufah, 2022), (Parera, et al, 2021), (Pham, et al, 2021), (Kira &amp; Saade, 2002), (Muthuprasad, 2021), (Abdullah, 2021), (Abel, 2020), (Albo, et al, 2020), (Mo, et al, 2021), (Owuor, et al, 2013), (Ramadiani, et al, 2021).</p>	<p>7. Saat pembelajaran jarak jauh, sinyal internet yang saya gunakan kurang stabil.</p>						<p>√</p>	
		<p>8. Menurut saya, beberapa daerah yang ditempati siswa merupakan daerah dengan koneksi sinyal internet yang kurang baik.</p>						<p>√</p>	
		<p>9. Berdasarkan pengalaman saya, siswa sulit menjawab, menanggapi, dan bertanya karena permasalahan sinyal, sehingga mengganggu interaksi.</p>						<p>√</p>	
		<p>10. Saat presentasi menggunakan gambar, PPT, atau share screen yang lain, kadang saya tidak dapat melihat screen akibat</p>						<p>√</p>	

		gangguan sinyal.							
4.	d) Deficient interactions. (Ferri, F., et al, 2020), (George, D. et al, 2021), (Basar, et al, 2021), (Tosunoglu, 2022), (Badiah, et al, 2017), (Abdullah, 2021), (Akyildiz, et al, 2021), (Sari & Zainil, 2022), (Toquero, 2020).	11. Menurut saya partisipasi dari siswa kurang selama mengikuti pembelajaran jarak jauh.						√	
		12. Saya merasa tidak percaya diri dalam mengajukan pertanyaan selama diskusi online.						√	
5.	e) Insufficient parental support. (Ferri, F., et al, 2020).	13. Menurut saya, dalam pembelajaran jarak jauh dukungan orang tua sangatlah penting sebagai motivasi saya dalam belajar.						√	
		14. Menurut pengamatan saya, banyak orang tua siswa yang sibuk bekerja sehingga kurang						√	

		peduli dengan anaknya selama pembelajaran jarak jauh.							
6.	f) Internet access issues. (Alvarez, 2020), (Ramadiani, et al 2021), (Wardany, et al, 2021).	15. Saya merasa mahal nya harga kuota internet yang menjadi kendala saat pembelajaran jarak jauh.						√	
		16. Saya harus mengeluarkan uang yang lebih untuk membeli kuota internet untuk mengajar pembelajaran jarak jauh.						√	
7.	g) The inconvenience and also the ineffectiveness of remote teaching modality. (Salayo, et al, 2020), (Ferri, et al, 2020), (B.A & Noel, 2021), (Takacs & Pogatniks, 2021), (Karakose, 2021).	17. Menurut saya pembelajaran jarak jauh memerlukan waktu untuk beradaptasi dengan proses pembelajaran yang berbeda.						√	

8.	h) Students' disengagement. (Nugroho, et al. 2021), (Wardany, et al, 2021), (Kawasaki, et al, 2021), (Pradas, et al, 2021), (Abdullah, 2021), (Ferri, et al, 2020), (Tosunoglu, et al, 2022), (B.A & Noel, 2021), (Badia, et al, 2017), (Sari & Zainil, 2022), (Farani & Ma'rufah, 2022).	18. Saya merasa minat baca saya menurun saat belajar online akibat kurangnya pengawasan dari guru.						√	
19. Menurut saya, selama pembelajaran jarak jauh, saya merasa lebih pasif saat belajar.							√		
20. Guru saya memberikan konsekuensi kepada siswa apabila tidak merespon guru dengan baik saat pembelajaran jarak jauh.							√		
21. Saya merasa kurang disiplin selama pembelajaran menggunakan video conference saat di kelas jarak jauh.							√		

Judge 2  




Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd

NIP. 198803232015042004

## RIWAYAT HIDUP



Made Emi Anggreyani lahir pada tanggal 22 Agustus 2000 di Tajun. Sekarang peneliti berumur 23 tahun. Peneliti merupakan anak terakhir dari pasangan atas nama Putu Sukadana dan Luh Sarsadi. Peneliti memiliki 2 saudara laki-laki dan 2 saudara perempuan. Peneliti tinggal di Banjar Dinas Pudeh, Desa Tajun, Kubutambahan, Bali. Peneliti menempuh pendidikan Sekolah Dasar di SDN 1 Tajun, dan lulus pada tahun 2013. Kemudian peneliti melanjutkan pendidikannya ke Sekolah Menengah Pertama di SMPN 3 Singaraja, dan lulus pada tahun 2016. Setelah itu, peneliti melanjutkan pendidikannya ke Sekolah Menengah Atas di SMAN 3 Singaraja dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2019, peneliti melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha sampai saat ini. Peneliti mengambil jurusan bahasa asing, program studi S1 Pendidikan Bahasa Inggris. Sampai pada terselesaikannya skripsi ini, peneliti masih terdaftar sebagai mahasiswa aktif program studi S1 Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganesha.

