

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR DAN PEMAHAMAN
KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS VIIA SMP NEGERI 1
BANJAR MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE TWO STAY TWO STRAY**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

**untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan Program
Sarjana Pendidikan Matematika**

Oleh

Luh Evi Sariani

NIM 1513011060

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN MATEMATIKA

JURUSAN MATEMATIKA

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

SINGARAJA

2020

SKRIPSI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-
SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN



LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Luh Evi Sariani

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada tanggal..... 13 Februari 2020

Dewan Penguji


Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd.
NIP. 196512291990032002

(Ketua)


Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP.196212151988031002

(Anggota)


Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I. Kom.
NIP. 196012311985011004

(Anggota)


Dr. I Nyoman Sukajaya, M.T.
NIP. 196711151993031001

(Anggota)

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja guna memenuhi syarat-syarat untuk
mencapai gelar Sarjana Pendidikan

pada

hari : Kamis
tanggal : 13 Februari 2020

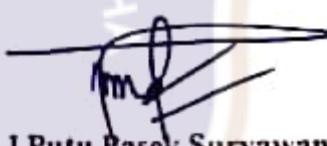
Ketua Ujian,



Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.
NIP. 196710131994031001

Mengetahui,

Sekretaris Ujian,



I Putu Pasek Survawan, M.Pd.
NIP. 199806172014041001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si.
NIP. 196507111990031003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul "Peningkatan Aktivitas Belajar Dan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIIA Smp Negeri 1 Banjar Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray*" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.



PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadapan Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat-Nya skripsi yang berjudul **“Peningkatan Aktivitas Belajar Dan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIIA SMP Negeri 1 Banjar Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray”** selesai tepat pada waktunya.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini selesai karena adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si., selaku Ketua Jurusan Matematika Undiksha yang telah memberikan kesempatan untuk menyusun skripsi ini.
2. I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi S1 Pendidikan Matematika yang juga telah memberikan kesempatan untuk menyusun skripsi ini.
3. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd., selaku Pembimbing Akademik sekaligus sebagai pembimbing I dalam penulisan skripsi ini, yang telah banyak memberikan pengetahuan, pengalaman, ide-ide inovatif yang mampu membuka pengetahuan dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik serta senantiasa membesarkan hati penulis dengan memberikan bimbingan dan dorongan kepada penulis selama menjalani studi di Jurusan Matematika hingga terselesaikan skripsi ini.
4. Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si., selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu di tengah-tengah kesibukan beliau untuk memberikan inspirasi, bimbingan, motivasi, arahan, petunjuk, kritik dan saran, serta pemikiranpemikiran semenjak awal penyusunan hingga terselesaiannya skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu di lingkungan Jurusan Matematika yang telah banyak memberikan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. I Made Sutarjana, S.Pd., selaku Kepala SMP Negeri 1 Banjar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.

7. Made Putra, S.Pd., selaku guru matematika kelas VIIA SMP Negeri 1 Banjar yang telah bekerja sama dengan peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
8. Rekan-rekan mahasiswa yang secara langsung dan tidak langsung telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.
9. Keluarga penulis atas segala dorongan dan dukungan baik materiil maupun moril demi keberhasilan studi penulis.

Dengan segala kerendahan hati penulis menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna dan perlu pendalaman lebih lanjut. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat dan memberikan inovasi pembelajaran matematika pada khususnya dan pengembangan pendidikan pada umumnya.



Singaraja,

Penulis

DAFTAR ISI

PRAKATA	i
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	10
1.4 Manfaat Penelitian.....	10
1.5 Definisi Operasional	11

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Hakikat Belajar Matematika	14
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif	15
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i>	17
2.4 Aktivitas Belajar Siswa.....	23
2.5 Pemahaman Konsep Siswa	25
2.6 Penelitian Yang Relevan.....	27
2.7 Kerangka Berpikir	29

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian.....	31
3.2 Subjek dan Tempat Penelitian	32
3.3 Objek Penelitian.....	32
3.4 Prosedur Penelitian.....	32
3.5 Instrumen Penelitian.....	42
3.6 Teknik Pengumpulan Data	42

3.7 Teknik Analisis Data	47
3.8 Indikator Keberhasilan	50

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian.....	51
4.2 Pembahasan	87

BAB V PENUTUP

5.1 Hasil Penelitian.....	92
5.2 Pembahasan	93

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Skor Tes Awal Pemahaman Konsep Siswa	4
Tabel 3.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	35
Tabel 3.2 Rincian Kegiatan Pembelajaran pada Setiap Siklus.....	39
Tabel 3.3 Jenis Data dan Instumen Penelitian.....	42
Tabel 3.4 Aspek dan Indikator Lembar Observasi Aktivitas Belajar	43
Tabel 3.5 Rubrik Penilaian Aktivitas Belajar Siswa.....	44
Tabel 3.6 Rubrik Penskoran Pemahaman Konsep Matematika	45
Tabel 3.7 Penggolongan Kriteria Aktivitas Belajar Siswa.....	48
Tabel 3.8 Kriteria Ketuntasan Pemahaman Konsep Matematika Siswa.....	49
Tabel 4.1 Data Aktivitas Siswa Pada Siklus I	59
Tabel 4.2 Rata-rata Pemahaman Konsep dan Ketuntasan Belajar Siklus I.....	61
Tabel 4.3 Data Aktivitas Siswa Pada Siklus II.....	71
Tabel 4.4 Rata-rata Pemahaman Konsep dan Ketuntasan Belajar Siklus II	72
Tabel 4.5 Data Aktivitas Siswa Pada Siklus III	80
Tabel 4.6 Rata-rata Pemahaman Konsep dan Ketuntasan Belajar Siklus III.....	81
Tabel 4.7 Ringkasan Data Aktivitas Belajar Siswa	85
Tabel 4.8 Ringkasan Data Pemahaman Konsep Matematika Siswa	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Jawaban Siswa 1	5
Gambar 1.2 Jawaban Siswa 2	5
Gambar 2.1 Skema Kelompok Asal Model <i>Two Stay Two Stray</i>	20
Gambar 2.2 Skema Pergantian Kelompok Model <i>Two Stay Two Stray</i>	20
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	41
Gambar 4.1 Sebaran Tes Awal Pemahaman Konsep Matematika Siswa	53
Gambar 4.2 Sebaran Tes Pemahaman Konsep Matematika Siswa Siklus 1	61
Gambar 4.3 Sebaran Tes Pemahaman Konsep Matematika Siswa Siklus 1I.....	73
Gambar 4.4 Sebaran Tes Pemahaman Konsep Matematika Siswa Siklus 1II	82
Gambar 4.5 Peningkatan Rata-rata Skor Aktivitas Belajar Siswa.....	85
Gambar 4.6 Peningkatan Rata-rata Skor Pemahaman Konsep Siswa	87
Gambar 4.7 Grafik Peningkatan Ketuntasan Belajar Klasikal Siswa.....	87



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Subjek Penelitian
- Lampiran 2 RPP dan LKS Pertemuan 1
- Lampiran 3 Kisi-kisi dan Tes Pemahaman Konsep Siklus I
- Lampiran 4 RPP dan LKS Pertemuan 5
- Lampiran 5 Kisi-kisi dan Tes Pemahaman Konsep Siklus II
- Lampiran 6 RPP dan LKS Pertemuan 9
- Lampiran 7 Kisi-kisi dan Tes Pemahaman Konsep Siklus III
- Lampiran 8 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siklus I
- Lampiran 9 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siklus II
- Lampiran 10 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siklus III
- Lampiran 11 Hasil Tes Pemahaman Konsep Refleksi Awal
- Lampiran 12 Hasil Tes Pemahaman Konsep Siklus I
- Lampiran 13 Hasil Tes Pemahaman Konsep Siklus II
- Lampiran 14 Hasil Tes Pemahaman Konsep Siklus III
- Lampiran 15 Jadwal Penelitian
- Lampiran 16 Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 17 Dokumentasi Kegiatan Penelitian