

DAFTAR PUSTAKA

- Adiwiguna, P. S., Dantes, N., & Gunamantha, I. M. (2019). Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Berorientasi STEM terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Literasi Sains Siswa Kelas V SD di Gugus I Gusti Ketut Pudja. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 3(2), 94–103. https://ejournal-pasca.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_pendas/article/view/2871
- Aiman, U., & Ahmad, R. A. R. (2020). Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) terhadap Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 1(1), 1–5. <https://doi.org/10.51494/jpdf.v1i1.195>
- Aiman, U., Dantes, N., & Suma, K. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Literasi Sains dan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 6(2), 196–209. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3551978>
- Alatas, F., & Fauziah, L. (2020). Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains pada Konsep Pemanasan Global. *JIPVA (Jurnal Pendidikan IPA Veteran)*, 4(2), 102–114. <https://doi.org/10.31331/jipva.v4i2.862>
- Ardianto, D., & Rubini, B. (2016). Literasi Sains dan Aktivitas Siswa pada Pembelajaran IPA Terpadu Tipe Shared. *USEJ: Unnes Science Education Journal*, 5(1), 1167–1174. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/usej/article/view/9650>
- Arends, R. I. (2012). *Learning to Teach* (Ninth Edit). McGraw-Hill. <https://hasanahummi.files.wordpress.com/2017/04/connect-learn-succeed-richard-arends-learning-to-teach-mcgraw-hill-2012.pdf>
- Assriyanto, K. E., Sukardjo, J. S., & Saputro, S. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Melalui Metode Eksperimen dan Inkuiri Terbimbing Ditinjau dari Kreatifitas Siswa pada Materi Larutan Penyangga di SMA N 2 Sukoharjo Tahun Ajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)*, 3(3), 89–97.
- Cahyana, U., Kadir, A., & Gherardini, M. (2017). Relasi Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Kemampuan Literasi Sains Pada Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 26(1), 14–22. <https://doi.org/10.17977/um009v26i12017p014>
- Candiasa, I. M. (2011). *Pengujian Instrumen Penelitian Disertai Aplikasi ITEMAN dan BIGSTEPS*. Undiksha Press.
- Choden, T., & Kijkuakul, S. (2020). Blending Problem Based Learning with

Scientific Argumentation to Enhance Students' Understanding of Basic Genetics. *International Journal of Instruction*, 13(1), 445–462. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13129a>

Dantes, N. (2012). *Metode Penelitian*. Andi Yogyakarta.

Ekarani, P. A. (2012). Nilai-Nilai Kearifan Lokal dalam Kebijakan Pemerintah Daerah untuk Pengembangan Lahan Perumahan di Kabupaten Sleman. In *Magister Ilmu Hukum*. Universitas Atma Jaya Yogyakarta.

Eviani, Utami, S., & Sabri, T. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Literasi Sains IPA Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 3(7), 1–13. <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/5862>

Fadiana, M. (2016). Perbedaan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita antara Siswa Bergaya Kognitif Reflektif dan Impulsif. *Journal of Research and Advances in Mathematics Education*, 1(1), 79–89. <https://journals.ums.ac.id/index.php/jramathedu/article/view/1775>

Fakhriyah, F., Masfuah, S., Roysa, M., Rusilowati, A., & Rahayu, E. S. (2017). Student's Science Literacy in the Aspect of Content Science? *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 6(1), 81–87. <https://doi.org/10.15294/jpii.v6i1.7245>

Fauziah, N., Andayani, Y., & Hakim, A. (2019). Meningkatkan Literasi Sains Peserta Didik Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah Berorientasi Green Chemistry pada Materi Laju Reaksi. *Jurnal Pijar MIPA*, 14(2), 31–35. <https://doi.org/10.29303/jpm.v14i2.1203>

Fitriani, D. (2015). *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Kompetensi Sains Siswa pada Materi Laju Reaksi*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.

Gormally, C., Brickman, P., & Lutz, M. (2012). Developing a Test of Scientific Literacy Skills (TOSLS): Measuring Undergraduates' Evaluation of Scientific Information and Arguments. *CBE Life Sciences Education*, 11(4), 364–377. <https://doi.org/10.1187/cbe.12-03-0026>

Hafizah, E., & Nurhaliza, S. (2021). Implementasi Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Literasi Sains Siswa. *Quantum: Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, 12(1), 1–11. <https://doi.org/10.20527/quantum.v12i1.9497>

Hidayati, D. (2016). Memudarnya Nilai Kearifan Lokal Masyarakat dalam Pengelolaan Sumber Daya Air. *Jurnal Kependudukan Indonesia*, 11(1), 39–48.

Ihwan, M. (2019). *(Senja Gemilang): Menjaga Tradisi Menumbuhkan Inovasi Terhadap Kearifan Lokal Guna Menghadapi Perkembangan Zaman Berbasis Witing Tresno Jalaran Saka Kulino* (pp. 1–10).

- Imanita, M., Ekwandari, Y. S., & Arif, S. (2021). The Effect of Inquiry Model and Cognitive Style on Understanding of The Concept of Integrated IPS Course Students of Unila History Education Program. *Journal of Research in Social Science And Humanities*, 1(1), 1–7. <https://doi.org/10.47679/jrssh.v1i1.5>
- Indrawan, I. P. O., & Mahendra, I. G. J. (2021). E-Learning Terintegrasi Kearifan Lokal Bali Berbasis 4C pada Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 4(3), 511–521. <https://doi.org/10.23887/jp2.v4i3.41415>
- Irfani Lindawati, Y., & Rahayu, A. (2021). Efektifitas Model Pembelajaran Problem Based Learning pada Pembelajaran Jarak Jauh. *Indonesian Journal of Social Sciences and Humanities*, 2(1), 1–8. <https://journal.publication-center.com/index.php/ijssh/article/view/716/173>
- Ismail, I., Permanasari, A., & Setiawan, W. (2016). Efektivitas Virtual Lab Berbasis STEM dalam Meningkatkan Literasi Sains Siswa dengan Perbedaan Gender. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 2(2), 190–201. <https://doi.org/10.21831/jipi.v2i2.8570>
- Julianti, T. T. (2017). Penerapan Kurikulum Berbasis Kearifan Lokal Di Kelas VI SD Negeri Sendangsari Pajangan Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta. *Universitas PGRI Yogyakarta*, 1–9. <http://repository.upy.ac.id/id/eprint/1633>
- KBBI. (2016). *Kearifan*. Badan Pengembangan Dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/integrasi%0Ahttps://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/pendidikan>
- Kebayantini, N. L. N., Jayantiari, I. G. A. M. R., Arjawa, I. G. P. B. S., Erviantono, T., Pascarani, N. N. D., Noak, P. A., & Punia, I. N. (2017). *Kontribusi Nilai Kearifan Lokal Bali Bagi Perumusan Etika Penyelenggaraan Pemilu di Indonesia*.
- Kemdikbud. (2017). Materi Pendukung Literasi Sains. In *Gerakan Literasi Nasional*. <http://repositori.kemdikbud.go.id/id/eprint/11631>
- Kemdikbud. (2019). *Hasil PISA Indonesia 2018: Akses Makin Meluas, Saatnya Tingkatkan Kualitas*. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2019/12/hasil-pisa-indonesia-2018-akses-makin-meluas-saatnya-tingkatkan-kualitas>
- Kharida, L. A., Rusilowati, A., & Pratiknyo, K. (2009). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Elastisitas Bahan. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 5, 83–89.
- Koyan, I. W. (2012). *Statistika Pendidikan Teknik Analisis Data Kuantitatif*. Universitas Pendidikan Ganesha Press.
- Lestari, S. P. (2018). Analisis Literasi Sains Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi UIN Raden Intan Lampung [Universitas Islam Negeri Raden Intan

Lampung]. In *Repository of State Islamic University of Raden Intan Lampung*.
<http://repository.radenintan.ac.id/id/eprint/3499>

- Margunayasa, I. G., Dantes, N., Marhaeni, A. A. I. N., & Suastra, I. W. (2019). The Effect of Guided Inquiry Learning and Cognitive Style on Science Learning Achievement. *International Journal of Instruction*, 12(1), 737–750. <https://doi.org/10.29333/iji.2019.12147a>
- Maryana. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Perpindahan Kalor Kelas V SD Negeri 35 Palembang. *Scholastica Journal, Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar Dan Pendidikan Dasar*, 2(1), 154–162.
- Masri, M. F., Suyono, & Deniyanti, P. (2018). Pengaruh Metode Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Self-Efficacy dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Kemampuan Awal Matematika Siswa SMA. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika*, 11(1), 116–126. <https://doi.org/10.30870/jppm.v11i1.2990>
- Mayasari, N. M. D., Dantes, N., & Candiasa, I. M. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa Kelas V SD di Gugus II Kecamatan Mengwi. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 4(4), 1–10.
- Muspita, Z., Lasmawan, I. W., & Sariyasa. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis, Motivasi Belajar, dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII SMPN 1 Aikmel. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 3(1), 1–8. <https://media.neliti.com/media/publications/120980-ID-pengaruh-model-pembelajaran-berbasis-mas.pdf>
- Mustofa, R. F., & Hidayah, Y. R. (2020). The Effect of Problem-Based Learning on Lateral Thinking Skills. *International Journal of Instruction*, 13(1), 463–474. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13130a>
- Nisa, A., Sudarmin, & Samini. (2015). Efektivitas Penggunaan Modul Terintegrasi Etnosains dalam Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa. *Unnes Science Education Journal*, 4(2), 1049–1056. <https://doi.org/10.15294/USEJ.V4I3.8860>
- Novauli, F. (2015). Kompetensi Guru dalam Peningkatan Prestasi Belajar pada SMP Negeri Dalam Kota Banda Aceh. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 3(1), 45–67. <https://media.neliti.com/media/publications/72121-ID-kompetensi-guru-dalam-peningkatan-presta.pdf>
- OECD. (2015). PISA 2015 Framework. In *PISA* (pp. 1–54). <https://www.oecd.org>
- Pamungkas, A., Subali, B., & Lunuwih, S. (2017). Implementasi Model Pembelajaran IPA Berbasis Kearifan Lokal untuk Meningkatkan Kreativitas

- dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 3(2), 118–127. <https://doi.org/10.21831/jipi.v3i2.14562>
- Patta, R., Muin, A., Pasinggi, Y., & Mujahidah. (2021). Kemampuan Literasi Numerasi Ditinjau dari Gaya Kognitif Reflektif-Impulsif. *Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*, 5(2), 212–217. <https://doi.org/10.26858/jkp.v5i2.20130>
- Pramitha, D. A., & Wahjudi, E. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Journal of Classroom Action Research*, 2(1), 15–19. <https://doi.org/10.29303/jcar.v2i1.398>
- Pramuda, A., Mundilarto, Kuswanto, H., & Hadiati, S. (2019). Effect of Real-time Physics Organizer Based Smartphone and Indigenous Technology to Students' Scientific Literacy Viewed from Gender Differences. *International Journal of Instruction*, 12(3), 253–270. <https://doi.org/10.29333/iji.2019.12316a>
- Purnamasari, R. L. (2021). *Peningkatan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Materi Panas dan Perpindahannya Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah Di Sd Negeri Banyubiru 1*. Universitas Sanata Dharma.
- Putri, A. P. (2017). *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Mengoptimalkan Keterampilan Metakognitif dalam Pembelajaran Matematika di Kelas VIII MTs. Madani Alauddin Paopao Kabupaten Gowa*. Universitas Negeri Makassar.
- Putri, T. A., Tisngati, U., & Erviana, L. (2021). *Pengembangan Media Komik Bermuatan Etnosains dalam Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa*. STKIP PGRI Pacitan.
- Rahayu. (2022). *Penerapan Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal terhadap Peningkatan Rasa Nasionalisme Peserta Didik*. <https://doi.org/10.31237/osf.io/ay82q>
- Rahayu, Y. A., & Winarso, W. (2018). Berpikir Kritis Siswa dalam Penyelesaian Matematika Ditinjau dari Perbedaan Tipe Gaya Kognitif Reflektif dan Impulsif. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(1), 1–11. <https://doi.org/10.23887/jipp.v2i1.13279>
- Rahmadani. (2019). Metode Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL). *Lantanida Journal*, 7(1), 75–86. <https://doi.org/10.22373/lj.v7i1.4440>
- Rahmatina, S., Sumarmo, U., & Johar, R. (2014). Tingkat Berpikir Kreatif Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Berdasarkan Gaya Kognitif Reflektif dan Impulsif. *Jurnal Didaktik Matematika*, 1(1), 62–70. <https://jurnal.usk.ac.id/DM/article/view/1339>
- Reta, I. K. (2012). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa. *Jurnal*

Pendidikan Dan Pembelajaran IPA Indonesia, 2(1), 1–17.

- Rummar, M. (2022). Kearifan Lokal Dan Penerapannya Di Sekolah. *Jurnal Syntax Transformation*, 3(12), 1580–1588. <https://doi.org/10.46799/jst.v3i12.655>
- Sepriyani, S., Asyhar, R., & Asrial. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa di Kelas VII MTSN 2 Tanjung Jabung Timur. *Edu-Sains: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 7(1), 1–7. <https://doi.org/10.22437/jmpmipa.v7i1.7276>
- Sholahuddin, A., Susilowati, E., Prahani, B. K., & Erman, E. (2021). Using a Cognitive Style-Based Learning Strategy to Improve Students' Environmental Knowledge and Scientific Literacy. *International Journal of Instruction*, 14(4), 791–808. <https://doi.org/10.29333/iji.2021.14445a>
- Stamovlasis, D., Tsitsipis, G., & Papageorgiou, G. (2010). The Effect of Logical Thinking and Two Cognitive Styles on Understanding the Structure of Matter: An Analysis with the Random Walk Method. *Chemistry Education Research and Practice*, 11(3), 173–181. <https://doi.org/10.1039/c005466f>
- Sudiatmika, A. A. I. A. R. (2013). Pendidikan Sains Berlandaskan Budaya Lokal Tri Kaya Parisudha. *PROSIDING: Seminar Nasional Fisika Dan Pendidikan Fisika*, September, 15–28. <https://www.neliti.com/publications/173528/pendidikan-sains-berlandaskan-budaya-lokal-tri-kaya-parisudha#cite>
- Sudirgayasa, I. G., Surata, I. K., Sudiana, I. M., Maduriana, I. M., & Gata, I. W. (2021). Potensi Ekowisata Lembu Putih Taro Sebagai Konten dan Media Pembelajaran Biologi Berbasis Kearifan Lokal Hindu Bali. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(2), 343–352. <https://doi.org/10.23887/jipp.v5i2>
- Sujito, & Muttaqin, W. M. (2020). Integrating Instruction Approach with Learners' Cognitive Style to Enhance EFL Indonesian Students' Writing Achievement. *International Journal of Instruction*, 13(1), 623–636. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13140a>
- Supiandi, M. I., & Julung, H. (2016). Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Biologi SMA. *Jurnal Pendidikan Sains*, 4(2), 60–64. <http://journal.um.ac.id/index.php/jps/article/view/8183>
- Susanti, I. T. (2015). *Analisis Kreativitas Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Ditinjau dari Gaya Kognitif Reflektif dan Impulsif*. Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
- Sutrisna, N. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik SMA di Kota Sungai Penuh. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(12), 2638–2694.

- Syafrizal, & Calam, A. (2019). Local Wisdom: Eksistensi dan Degradasi Tinjauan Antropologi Sosial (Ekplorasi Kearifan Lokal Etnik Ocu di Kampar Riau). *Jurnal EduTech*, 5(2), 178–185.
- Tarigan, J. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Bantuan Media Video untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa. *Journal of Education Action Research*, 2(2), 123–133. <https://doi.org/10.23887/jppp.v1i2.12625>
- Toharudin, U., Hendrawati, S., & Andrian Rustaman, H. (2011). *Membangun Literasi Sains Peserta Didik* (U. S. Artyasa (ed.)). Humaniora. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=630282>
- Verrawati, A. J., & Mustadi, A. (2021). Implikasi Teori Konstruktivisme Vygotsky dalam Pelaksanaan Model Pembelajaran Tematik Integratif di SD. In *Universitas Negeri Yogyakarta* (pp. 1–15).
- Wafiqni, N., & Nurani, S. (2018). Model Pembelajaran Tematik Berbasis Kearifan Lokal. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 10(2), 255–270.
- Wahyu, Y., Suastra, I. W., Sadia, I. W., & Suarni, N. K. (2020). The Effectiveness of Mobile Augmented Reality Assisted STEM-Based Learning on Scientific Literacy and Students' Achievement. *International Journal of Instruction*, 13(3), 343–356. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13324a>
- Wicaksono, D., & Iswan. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah di Kelas IV Sekolah Dasar Muhammadiyah 12 Pamulang, Banten. *Holistika: Jurnal Ilmiah PGSD*, 3(2), 111–126.
- Widiana, R., Maharani, A. D., & Rowdoh. (2020). Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Literasi Sains Siswa SMA. *Jurnal Ta'dib*, 23(1), 87–94. <https://doi.org/10.31958/jt.v23i1.1689>
- Widiyanto, J. (2018). *Evaluasi Pembelajaran*. UNIPMA Press.
- Wijayanti, A., & Wulandari, T. (2016). Efektivitas Model CTL dan Model PBL Terhadap Hasil Belajar IPS. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 3(2), 112–124. <https://doi.org/10.21831/hsjpi.v3i2.7908>
- Wulandari, N., & Sholihin, H. (2016). Analisis Kemampuan Literasi Sains pada Aspek Pengetahuan dan Kompetensi Sains Siswa SMP pada Materi Kalor. *EDUSAINS*, 8(1), 66–73. <https://doi.org/10.15408/es.v8i1.1762>
- Yunita, N. (2020). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Instruction untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Muatan Pelajaran IPS di Kelas V SD Negeri 007 Pulau Lawas Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.