

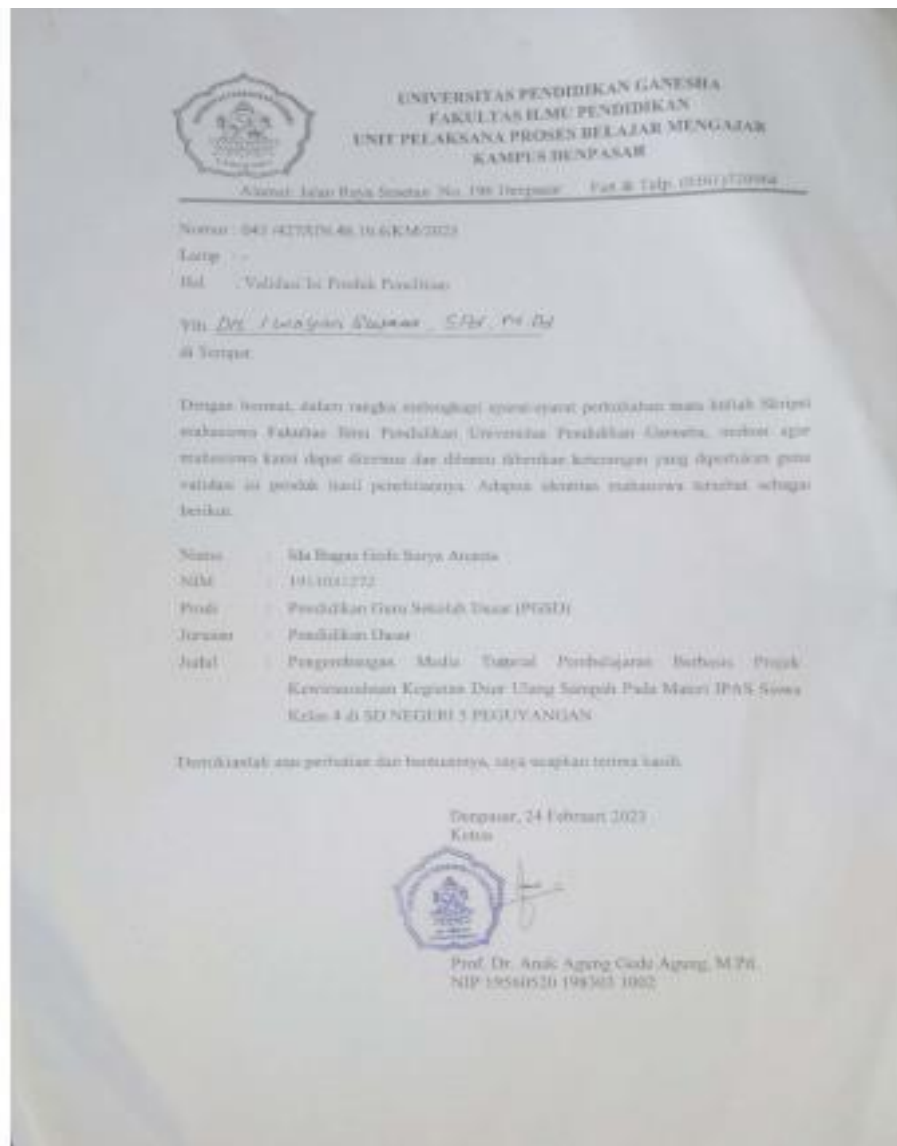
## Lampiran

### Lampiran 01. Surat pengantar uji rancang bangun




UNDIKSHA

## Lampiran 2. Surat pengantar uji ahli isi



UNDIKSHA

## Lampiran 3. Surat pengantar uji desain dan media pembelajaran



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR**  
**KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720994

Nomor : 034/427/UN.48.10.6/KM/2023  
 Lamp : -  
 Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian



Yth. Dr. Anak Agung Gede Agung, S.Pd., M.Pd.  
 di Tempat

Ditugas hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan kesempatan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama	: Ida Bagus Gede Surya Ananta
NIM	: 1911031272
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Judul	: Pengembangan Media Tutorial Pembelajaran Berbasis Proyek Kewirausahaan Kegiatan Dasar Ulang Sampah Pada Materi IPAS Siswa Kelas 4 di SD NEGERI 5 PEGUYANGAN

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 13 Februari 2023  
 Ketua

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
 NIP. 19560520 198303 1002

## Lampiran 4. Wawancara Bersama Wali Kelas 4

**HASIL WAWANCARA**

Nama Sekolah : SD Negeri 5 Peguyangan

Nama Guru : Ni Made Rai Suryani p., S.Pd

Guru Kelas IV

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah didalam pembelajaran projek daur ulang sampah ini ibu menggunakan media pembelajaran ?	Iya, media yang digunakan adalah berupa gambar dari buku. Hal ini dikarenakan waktu yang sangat terbatas jika harus membuat.
2.	Apakah menurut ibu media pembelajaran tersebut penting ?	Iya penting sekali, jika anak hanya diberikan tugas saja maka pembelajaran akan membosankan dan tidak tertarik bagi anak-anak peserta didik.
3.	Apakah menurut ibu projek daur ulang sampah memerlukan bantuan media tutorial ?	Iya sangat memerlukan media tutorial, jika anak-anak hanya diberikan contoh gambar dari buku saja, terkadang hasil dari produk yang dibuat kurang sesuai dengan apa yang kita inginkan. Hal ini dikarenakan waktu yang sangat terbatas jika harus membuat.

## Lampiran 5. Angket rancang bangun

**ANGKET AHLI RANCANG BANGUN PENGEMBANGAN**  
**PENGEMBANGAN MEDIA TUTORIAL PEMBELAJARAN BERBASIS**  
**PROJEK KEWIRAUSAHAAN KEGIATAN DAUR ULANG SAMPAH**  
**PADA MATERI IPAS SISWA KELAS 4 DI SD NEGERI 5 PEGUYANGAN**

**A. Identitas**

Nama : Drs. I Wayan Sapta, S.Pd., M.Pd  
 NIP : 19591231 198403 1 010  
 Hari/Tanggal : Kamis, 02 Februari 2023

**B. Prinsip**

1. Instrumen ini oleh Bapak/Ibu sebagai ahli rancang bangun pengembangan mengenai kualitas rancang bangun media tutorial yang dikembangkan.
2. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi kualitas rancang bangun pengembangan media tutorial.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan.  
 Keterangan :  
 4 - Sangat Setuju  
 3 - Setuju  
 2 - Tidak Setuju  
 1 - Sangat Tidak Setuju
4. Komen atau saran ditulis pada lembar yang telah disediakan.

**C. Instrumen Validasi Ahli Rancang Bangun Pengembangan**

No	Indikator	Skala 4			
		1	2	3	4
<b>Komponen Model Pengembangan ADDIE</b>					
1	Model pengembangan ADDIE sesuai dengan karakteristik media tutorial pembelajaran berbasis proyek kewirausahaan daur ulang sampah.				✓
2	Alasan pemilihan model pengembangan ADDIE tepat.				✓
<b>Komponen Pengembangan Media Tutorial Pembelajaran Berbasis Proyek</b>					
3	Tahapan-tahapan pengembangan media tutorial pembelajaran berbasis proyek kewirausahaan daur ulang sampah sesuai dengan model pengembangan ADDIE.				✓
4	Tahapan-tahapan pengembangan media tutorial pembelajaran berbasis proyek kewirausahaan daur ulang sampah digambarkan secara tepat.				✓
<b>Komponen Kejelasan, Kepraktisan dan Keruntutan</b>					

No	Indikator	Skala 4			
		1	2	3	4
5	Tatapans-tatapans pengembangan media tutorial pembelajaran berbasis proyek kewirausahaan dasar ulang sampai diarahkan dengan jelas berlandaskan pengembangan ADHIE			✓	
6	Pewas pengembangan media tutorial pembelajaran berbasis proyek kewirausahaan dasar ulang sampai dilaksanakan secara praktis			✓	
7	Langkah-langkah pengembangan media tutorial pembelajaran berbasis proyek kewirausahaan dasar ulang sampai dilaksanakan secara berurutan			✓	
<b>Komponen Evaluasi Formatif</b>					
8	Rancangan evaluasi pengembangan media tutorial pembelajaran berbasis proyek kewirausahaan dasar ulang sampai sesuai dengan model pengembangan ADHIE				✓
9	Dimensi evaluasi yang dikembangkan jelas			✓	
10	Subjek uji coba yang dibagikan tepat				✓

#### D. Komentar dan Saran

*Perbaiki cara arah panel dan uji coba*

#### E. Kesimpulan

Rancang Bangun Pengembangan Media Tutorial Pembelajaran Berbasis Proyek Kewirausahaan Kegiatan Dasar Ulang Sampai Pada Materi IPAS Siswa Kelas 4 di SD NEGERI 5 PEGUYANGAN, dinyatakan:

- Layak dipublish tanpa revisi
- Layak diproduksi dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak untuk dipublish

Dempasar, 02 Februari 2023  
Validator Rancang Bangun Pengembangan

*[Signature]*

Des. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19591231 198403 1 010

## Lampiran 6. Surat pernyataan review uji rancang bangun

**PERNYATAAN**

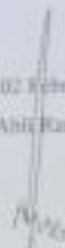
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Des. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah melakukan review dan menilai rancang bangun media tutorial pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Tutorial Pembelajaran Berbasis Proyek Kewirausahaan Kegiatan Dasar Ulung Sampah Pada Materi IPAS Siswa Kelas 4 di SD NEGERI 3 PEGUYANGAN" yang disusun oleh:

Nama : Ida Bagus Gede Surya Ananta  
NIM : 1911031272  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 02 Februari 2023  
Validator/Ahli Rancang Bangun,  
  
Des. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19591231 198403 1 010

## Lampiran 7. Angket penilaian isi materi

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**

**PENGEMBANGAN MEDIA TUTORIAL PEMBELAJARAN BERBASIS  
PROJEK KEWIRUSAHAAN KEGIATAN DAUR ULANG SAMPAH  
PADA MATERI IPAS SISWA KELAS 4 DI SD NEGERI 5 PEGUYANGAN  
( AHLI MATERI )**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Tutorial Pembelajaran Berbasis Proyek  
Kewirausahaan Kegiatan Daur Ulang Sampah Pada Materi IPAS  
Siswa Kelas 4 di SD NEGERI 5 PEGUYANGAN

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Ida Bagus Gede Surya Ananta

Pembimbing : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd (Pembimbing 1)  
: I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd M. Pd ( Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Tutorial Pembelajaran Berbasis Proyek Kewirausahaan Kegiatan Daur Ulang Sampah Pada Materi IPAS Siswa Kelas 4 di SD NEGERI 5 PEGUYANGAN", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran *Media Tutorial Proyek* sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian materi. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media *Tutorial Pembelajaran Proyek* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media *Tutorial Pembelajaran Proyek* tersebut untuk pembelajaran IPAS khususnya pada materi Wujud Zat dan Perubahannya.

Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media *Tutorial Pembelajaran Proyek* yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian materi ini, saya ucapkan terima kasih.



### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

#### Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak setuju
4	Skor 1	Sangat tidak setuju

### B. Penilaian Media Tutorial Pembelajaran Proyek oleh Ahli Materi

#### Pembelajaran

No	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
<b>Aspek Kurikulum</b>					
1	Media proyek sesuai dengan materi	✓			
2	Media proyek sesuai dengan pembelajaran	✓			
3	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
<b>Aspek Materi</b>					
4	Materi sesuai dengan karakteristik siswa		✓		
5	Materi sesuai dengan contoh yang diberikan	✓			
6	Materi mudah dipahami siswa	✓			
7	Materi sesuai dengan kehidupan nyata siswa	✓			
8	Materi sesuai dengan media dan menarik		✓		

Aspek Tata Bahasa				
9	Bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi sesuai dengan karakteristik siswa		✓	
Aspek Esensial				
10	Evaluasi sesuai dengan materi		✓	
11	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kompetensi	✓		
<b>Jumlah</b>				
<b>Total</b>				

### C. Komentar/ Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom yang berikut

*Revisi gambar pada koreksi*

### D. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan:

1.  Layak untuk digunakan
2.  Layak untuk digunakan dengan revisi
3.  Tidak layak untuk digunakan

(Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan/Bapak/ Ibu)

Dergasur, 21 Februari 2023

Validator,

*[Signature]*

Dr. I Wiyati Sajana, S.Pd., M.Pd

NIP. 19900830 198505 2 001

## Lampiran 8. Angket penilai ahli desain dan media pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**PENGEMBANGAN MEDIA TUTORIAL PEMBELAJARAN BERBASIS**  
**PROJEK KEWIRAUSAHAAN KEGIATAN DAUR ULANG SAMPAH**  
**PADA MATERI IPAS SISWA KELAS 4 DI SD NEGERI 5 PEGUYANGAN**  
**( AHLI MEDIA PEMBELAJARAN )**

*Judul Penelitian* : Pengembangan Media Tutorial Pembelajaran Berbasis Proyek  
 Kewirausahaan Kegiatan Daur Ulang Sampah Pada Materi IPAS  
 Siswa Kelas-4 di SD NEGERI 5 PEGUYANGAN

*Sasaran Program* : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

*Peneliti* : Ida Bagus Gede Surya Ananta

*Pembimbing* : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd (Pembimbing 1)  
 : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd M. Pd ( Pembimbing 2)

*Instansi* : Universitas Pendidikan Ganesha

*Nama Validator* : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

*Instansi* : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Tutorial Pembelajaran Berbasis Proyek Kewirausahaan Kegiatan Daur Ulang Sampah Pada Materi IPAS Siswa Kelas 4 di SD NEGERI 5 PEGUYANGAN", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran *Media Tutorial Projek* sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang *media Tutorial Pembelajaran Projek* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya *media Tutorial Pembelajaran Projek* tersebut untuk pembelajaran IPAS khususnya pada materi *Wujud Zat dan Perubahannya*.

Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertumbuhan untuk perbaikan *media Tutorial Pembelajaran Projek* yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediannya untuk

Menyisi angket penilaian materi ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak setuju
4	Skor 1	Sangat tidak setuju

#### B. Penilaian Media Pembelajaran Projek oleh Ahli Media Pembelajaran

No	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
<b>Desain Media Pembelajaran</b>					
1	Tampilan media projek menarik.		✓		
2	Tujuan media sesuai dengan materi.	✓			
3	Penyampaian materi disertai langkah-langkah dengan jelas.	✓			
4	Media mendukung materi pembelajaran.		✓		
5	Video media projek menarik.	✓			
6	Komposisi dan kombinasi warna tepat dan serasi.		✓		
7	Tata letak media sudah tepat.		✓		
<b>Pengoperasian</b>					
8	Penggunaan media dapat disesuaikan dengan kreatifitas siswa.	✓			
9	Media projek dapat menarik perhatian siswa	✓			

10	Penggunaan media dapat digunakan secara perorangan atau kelompok.	✓			
11	Pemakaian media daur ulang dapat memperjelas konsep.		✓		
<b>Jumlah</b>					
<b>Total</b>					

**C. Komentar/ Saran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

*Cara Pembuatan lebih rapi (yang konkret)*

**D. Kesimpulan**

Instrumen ini dinyatakan:

1.  Layak untuk digunakan
2.  Layak untuk digunakan dengan revisi
3.  Tidak layak untuk digunakan

(Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/ Ibu)

Denpasar, 22 Februari 2023

Validator,

*ms*

Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

NIP. 19590830 198503 2 001

DIKSD

## Lampiran 9. Surat pernyataan review desain dan media pembelajaran

**PERNYATAAN**


Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Des. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd  
NIP : 195912311984031010

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai media tutorial pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Tutorial Pembelajaran Berbasis Proyek Kewirausahaan Kegiatan Daur Ulang Sampah Pada Materi IPAS Siswa Kelas 4 di SD NEGERI 5 PEGUYANGAN" yang disusun oleh:

Nama : Ida Bagus Gede Surya Ananta  
NIM : 1911031272  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 21 Februari 2023  
Validator,  


Des. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd  
NIP 195912311984031010

## Lampiran 10. Angket Uji Perorangan

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**PENGEMBANGAN MEDIA TUTORIAL PEMBELAJARAN BERBASIS**  
**PROJEK KEWIRAUSAHAAN KEGIATAN DAUR ULANG SAMPAH PADA**  
**MATERI IPAS SISWA KELAS 4 DI SD NEGERI 5 PEGUYANGAN**  
**(UJI COBA PERORANGAN)**

---

**A. Identitas Siswa**

Nama : Agus Bagus Kaleb Wirya Putra  
No Urut : 16  
Sekolah : SD Negeri 5 Peguyangan

**B. Petunjuk**

1. Isilah identitas (Nama, No absen dan Kelas) pada tempat yang telah di sediakan
2. Bacalah dengan teliti pernyataan pada instrumen dengan seksama
3. Mohon siswa memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian untuk masing-masing indikator penilaian.
4. Jika ada masukan atau saran, dimohonkan siswa dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.
5. Terimakasih atas kesediaan siswa untuk mengisi kuisioner ini.

**Keterangan Jawaban**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak setuju
4	Skor 1	Sangat tidak setuju

## C. Instrumen Hasil Uji Coba Perurangan

No	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	BTS
<b>Aspek Tampilan</b>					
1	Kemudahan media proyek kewirausahaan	✓			
2	Kejelasan media proyek	✓	✓		
3	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
<b>Aspek Materi</b>					
1	Materi media pembelajaran sudah dipahami	✓	✓		
2	Kejelasan tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran	✓			
3	Kegiatan pembelajaran yang meliputi ( pendahuluan, inti dan penutup)	✓	✓		
4	Media memberikan motivasi siswa dalam belajar	✓			
5	Membuat karya yang dihasilkan dari sampah anorganik ( tempat pensil,bingkai foto dan vas bunga)	✓			
<b>Evaluasi</b>					
1	Kejelasan petunjuk pengerjaan produk prakarya	✓	✓		
2	Melakukan refleksi untuk kegiatan proyek	✓			
<b>Jumlah</b>					
<b>Total</b>					



## C. Komentar/Saran

Vidio sangat menarik dan mudah dipahami  
jika bisa ditiru dan semua orang bisa membuatnya

Denpasar, 25 Februari 2023

Siswa Kelas IV



INg-rak bagus kadek samir putra

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**PENGEMBANGAN MEDIA TUTORIAL PEMBELAJARAN BERBASIS**  
**PROJEK KEWIRAUSAHAAN KEGIATAN DAUR ULANG SAMPAH PADA**  
**MATERI IPAS SISWA KELAS 4 DI SD NEGERI 5 PEGUYANGAN**  
**(UJI COBA PERORANGAN)**

**A. Identitas Siswa**

Nama : Ikhtarniq, Jurdika, yasa  
 No Urut : 8  
 Sekolah : SDN 5 Peguyangan

**B. Petunjuk**

1. Isilah identitas (Nama, No absen dan Kelas) pada tempat yang telah di sediakan
2. Bacalah dengan teliti pernyataan pada instrumen dengan seksama
3. Mohon siswa memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian untuk masing-masing indikator penilaian.
4. Jika ada masukan atau saran, dimohonkan siswa dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.
5. Terimakasih atas kesediaan siswa untuk mengisi kuisioner ini.

**Keterangan Jawaban**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak setuju
4	Skor 1	Sangat tidak setuju

## C. Instrumen Hasil Uji Coba Perancangan

No	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
<b>Aspek Tampilan</b>					
1	Kemudahan media proyek kewirausahaan	✓			
2	Kejelasan media proyek	✓			
3	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	✓		
<b>Aspek Materi</b>					
1	Materi media pembelajaran mudah dipahami	✓	✓		
2	Kejelasan tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran	✓	✓		
3	Kegiatan pembelajaran yang meliputi ( pendahuluan, inti dan penutup)	✓	✓		
4	Media memberikan motivasi siswa dalam belajar	✓			
5	Membuat karya yang dihasilkan dari sampah organik ( tempur pensil,bingkai foto dan vas bunga)	✓	✓		
<b>Evaluasi</b>					
1	Kejelasan petunjuk pengerjaan produk prakarya	✓			
2	Melakukan refleksi untuk kegiatan proyek	✓			
<b>Jumlah</b>					
<b>Total</b>					

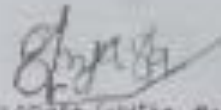
## E. Kesimpulan/ Saran

Jika tugas tersebut dan mudah dipasarkan oleh  
~~Anda~~ Bila di lain masyarakat harus benar

---

Depasar, 28 Februari 2023

Siswa Kelas IV



Liana Liana guru

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**PENGEMBANGAN MEDIA TUTORIAL PEMBELAJARAN BERBASIS**  
**PROJEK KEWIRAUSAHAAN KEGIATAN DAUR ULANG SAMPAH PADA**  
**MATERI IPAS SISWA KELAS 4 DI SD NEGERI 5 PEGUYANGAN**  
**(UJI COBA PERORANGAN)**

**A. Identitas Siswa**

Nama : Karung Aditya Puela  
 No Urut : 7  
 Sekolah : SD Negeri 5 Peguyangan

**B. Petunjuk**

1. Isilah identitas (Nama, No absen dan Kelas) pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah dengan teliti pernyataan pada instrumen dengan seksama
3. Mohon siswa memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian untuk masing-masing indikator penilaian.
4. Jika ada masukan atau saran, dimohonkan siswa dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.
5. Terimakasih atas kesediaan siswa untuk mengisi kuisioner ini.

**Keterangan Jawaban**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak setuju
4	Skor 1	Sangat tidak setuju

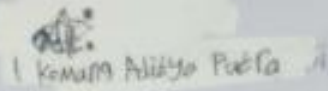
## C. Instrumen Hasil Uji Coba Perancangan

No	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
<b>Aspek Tampilan</b>					
1	Kem menarik media proyek kewirausahaan	✓			
2	Kejelasan media proyek	✓			
3	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
<b>Aspek Materi</b>					
1	Materi media pembelajaran mudah dipahami	✓	✓		
2	Kejelasan tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran	✓			
3	Kegiatan pembelajaran yang meliputi ( pendahuluan, inti dan penutup)	✓			
4	Media memberikan motivasi siswa dalam belajar	✓			
5	Membuat karya yang dihasilkan dari sampah organik ( tempat pensil,bingkai foto dan vas bunga)	✓	✓		
<b>Evaluasi</b>					
1	Kejelasan petunjuk pengerjaan produk prakarya	✓			
2	Melakukan refleksi untuk kegiatan proyek	✓	✓		
<b>Jumlah</b>		✓			
<b>Total</b>					

C. Komentar/ Saran

video sangat menarik dan mudah dipahami  
kita bisa di tonton ulang, membuat kerajinan dari bahan bekas

Denpasar, 25 Februari 2023  
Siswa Kelas IV.


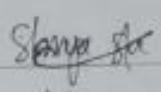
  
Komang Alitya Puerta




## Lampiran 11. Daftar Hadir Uji Perorangan

Daftar Hadir Subjek Uji Coba  
Perorangan

Penelitian : Pengembangan Media Tutorial Pembelajaran Berbasis Proyek Kewirausahaan  
Kegiatan Daur Ulang Sampah Pada Materi IPAS Siswa Kelas 4 di SD  
NEGERI 5 PEGUYANGAN

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Ngutah Bagwi Kadek wiryap.	
2.	Ikromang Supatka yafa	
3.	Ikromang Alieha Puria	

Denpasar, 24 Februari 2023  
Mengetahui Wali Kelas IV



Ni Made Rai Suryani P.S.Pd





## Lampiran 12. Uji Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**PENGEMBANGAN MEDIA TUTORIAL PEMBELAJARAN BERBASIS**  
**PROJEK KEWIRAUSAHAAN KEGIATAN DAUR ULANG SAMPAH PADA**  
**MATERI LIPAS SISWA KELAS 4 DI SD NEGERI 5 PEGUYANGAN**  
**(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

---

**A. Identitas Siswa**

Nama : Ni...Putu... Ayu. Sri... Ambarswati  
No Urut : 2A.....  
Sekolah : SD N... 5... Peguyangan.....

**. Identitas Siswa**

Nama : Ni. Komang kembar... diha... putri  
No Urut : 22.....  
Sekolah : SD N 5 peguyangan.....

**. Identitas Siswa**

Nama : ni... komang... putri... ardiani  
No Urut : 22.....  
Sekolah : S.D.N... 5... peguyangan.....

**B. Petunjuk**

1. Isilah identitas (Nama, No absen dan Kelas) pada tempat yang telah di sediakan
2. Bacalah dengan teliti pernyataan pada instrumen dengan seksama
3. Mohon siswa memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian untuk masing-masing indikator penilaian.
4. Jika ada masukan atau saran, dimohonkan siswa dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.
5. Terimakasih atas kesediaan siswa untuk mengisi kuisioner ini.

**Keterangan Jawaban**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak setuju
4	Skor 1	Sangat tidak setuju

## C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
<b>Aspek Tampilan</b>					
1	Kemenerikan media proyek kewirausahaan	✓			
2	Kejelasan media proyek	✓			
3	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
<b>Aspek Materi</b>					
1	Materi media pembelajaran mudah dipahami	✓			
2	Kejelasan tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran		✓		
3	Kegiatan pembelajaran yang meliputi ( pendahuluan, inti dan penutup)	✓			
4	Media memberikan motivasi siswa dalam belajar		✓		
5	Membuat karya yang dihasilkan dari sampah organik ( tempat pensil,bingkai foto dan vas bunga)	✓			
<b>Evaluasi</b>					
1	Kejelasan petunjuk pengerjaan produk prakarya	✓			
2	Melakukan refleksi untuk kegiatan proyek	✓			
<b>Jumlah</b>					
<b>Total</b>					

## C. Komentar/ Saran

vidionya sangat bagus dan mudah dipahami  
dengan cepat.

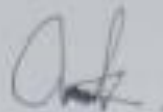
Dempasar, 25 Februari 2023

Siswa Kelas IV.

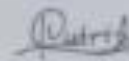


Ara

Ara.....



alika.....



putri.....

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**PENGEMBANGAN MEDIA TUTORIAL PEMBELAJARAN BERBASIS**  
**PROJEK KEWIRAUSAHAAN KEGIATAN DAUR ULANG SAMPAH PADA**  
**MATERI IPAS SISWA KELAS 4 DI SD NEGERI 5 PEGUYANGAN**  
**(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

---

**A. Identitas Siswa**

Nama : Ni Putu Riena Sri Kamala Niti  
 No Urut : 22  
 Sekolah : SDN 5 PEGUYANGAN

**. Identitas Siswa**

Nama : Ni. ~~XXXXX~~ IDANI, KUSUMAH, DEWI.....  
 No Urut : 17.....  
 Sekolah : SDN 5 Peguyangan.....

**. Identitas Siswa**

Nama : Ni. kakak Prisyia Rizka Praditha  
 No Urut : 18.....  
 Sekolah : SDN 5 Peguyangan.....

**B. Petunjuk**

1. Isilah identitas (Nama, No absen dan Kelas) pada tempat yang telah di sediakan
2. Bacalah dengan teliti pernyataan pada instrumen dengan seksama
3. Mohon siswa memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian untuk masing-masing indikator penilaian.
4. Jika ada masukan atau saran, dimohonkan siswa dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.
5. Terimakasih atas kesediaan siswa untuk mengisi kuisioner ini.

**Keterangan Jawaban**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak setuju
4	Skor 1	Sangat tidak setuju

## C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
<b>Aspek Tampilan</b>					
1	Kemudahan media proyek kewirausahaan		✓		
2	Kejelasan media proyek	✓			
3	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓		
<b>Aspek Materi</b>					
1	Materi media pembelajaran mudah dipahami	✓			
2	Kejelasan tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran		✓		
3	Kegiatan pembelajaran yang meliputi ( pendahuluan, inti dan penutup)	✓			
4	Media memberikan motivasi siswa dalam belajar		✓		
5	Membuat karya yang dihasilkan dari sampah anorganik ( tempat pensil,bingkai foto dan vas bunga)	✓			
<b>Evaluasi</b>					
1	Kejelasan petunjuk pengerjaan produk prakarya		✓		
2	Melakukan refleksi untuk kegiatan proyek	✓			
<b>Jumlah</b>					
<b>Total</b>					

## C. Komentar/Saran

Video sangat Bagus dan mudah dipahami dengan cepat

---

---

---

Dipusat, 25 Februari 2023

Siswa Kelas IV.

M. Hafidul Bahriyah Dila P.

Alvin K. Idris

Siti Nur Rizki Sari W.

ANGKET PENILAIAN PRODUK

PENGEMBANGAN MEDIA TUTORIAL PEMBELAJARAN BERBASIS  
PROJEK KEWIRAUSAHAAN KEGIATAN DAUR ULANG SAMPAH PADA  
MATERI IPAS SISWA KELAS 4 DI SD NEGERI 5 PEGUYANGAN

(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas Siswa

Nama : Agasik Evan Prasetya Ambara Putra

No Urut : 1<sup>3</sup>

Sekolah : SD 5 Peguyangan

. Identitas Siswa

Nama : Kabotri Estiastuti Putradinata

No Urut : 5

Sekolah : SD 5 Peguyangan

. Identitas Siswa

Nama : I Gusti Ngurah Puty alya Suniantara

No Urut : 3

Sekolah : SDN 5 Peguyangan

B. Petunjuk

1. Isilah identitas (Nama, No absen dan Kelas) pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan teliti pernyataan pada instrumen dengan seksama.
3. Mohon siswa memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian untuk masing-masing indikator penilaian.
4. Jika ada masukan atau saran, dimohonkan siswa dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.
5. Terimakasih atas kesediaan siswa untuk mengisi kuisioner ini.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak setuju
4	Skor 1	Sangat tidak setuju

## C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
<b>Aspek Tampilan</b>					
1	Keternarikan media proyek kewirausahaan		✓		
2	Kejelasan media proyek	✓			
3	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
<b>Aspek Materi</b>					
1	Materi media pembelajaran mudah dipahami		✓		
2	Kejelasan tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran	✓			
3	Kegiatan pembelajaran yang meliputi ( pendahuluan, inti dan penutup)	✓			
4	Media memberikan motivasi siswa dalam belajar		✓		
5	Membuat karya yang dihasilkan dari sampah anorganik ( tempur pensil,bingkai foto dan vas bunga)	✓			
<b>Evaluasi</b>					
1	Kejelasan petunjuk pengerjaan produk prakarya	✓			
2	Melakukan refleksi untuk kegiatan proyek	✓			
<b>Jumlah</b>					
<b>Total</b>					



## C. Komentar/ Saran

bisa mengolah barang bekas menjadi barang yang berguna dan itu sangatlah menarik

Denpasar, 25 Februari 2023  
Siswa Kelas IV.

Kadek Evan  
Prasetya Ambara  
Putra

EVAN

Komang Erlisa  
Putra Putra Sinda

TRISKA

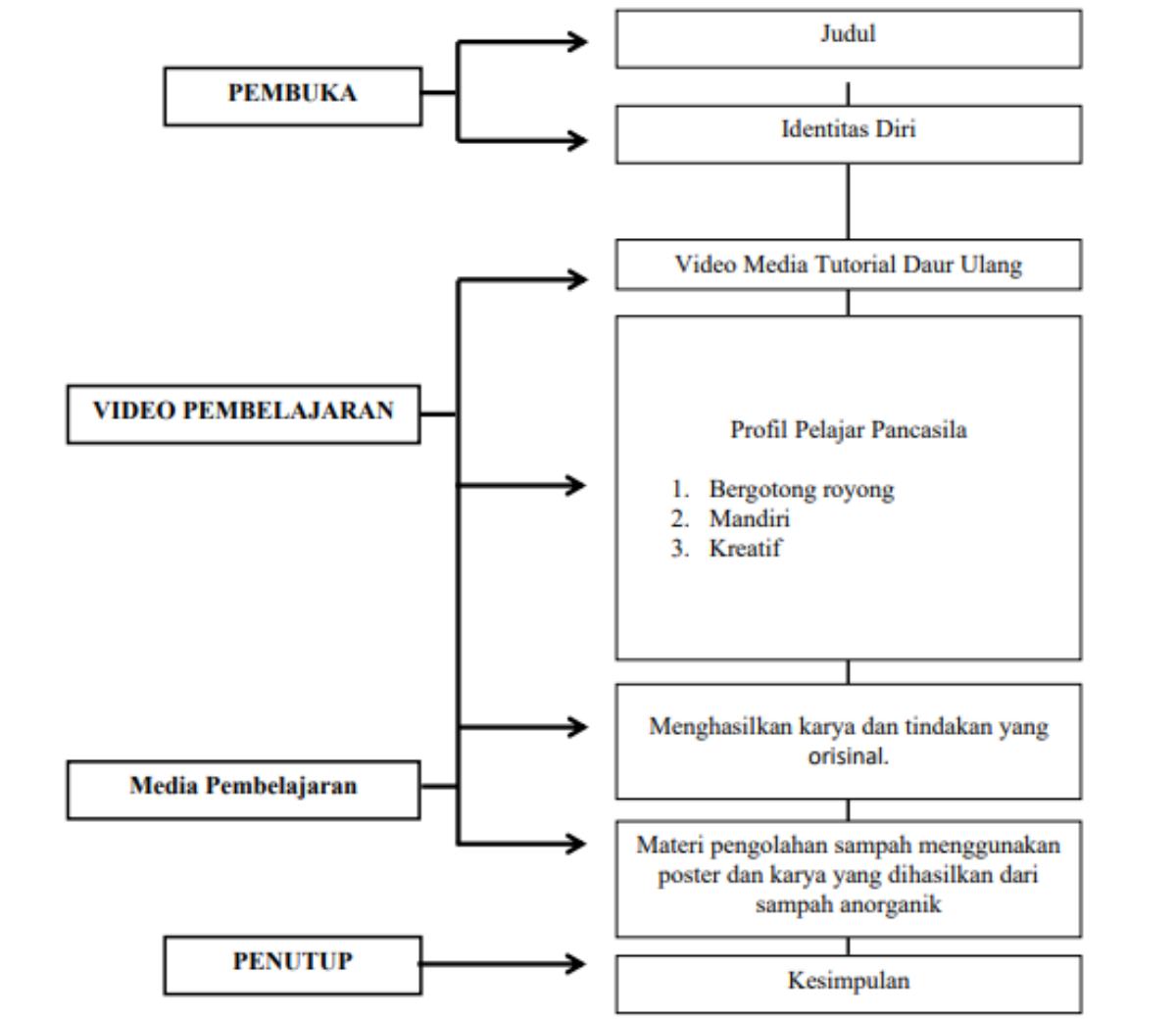
I Gusti Ngurah  
Putu Arya Suniantara

NGURAH

## Lampiran 13. Flowchart

**Flowchart**

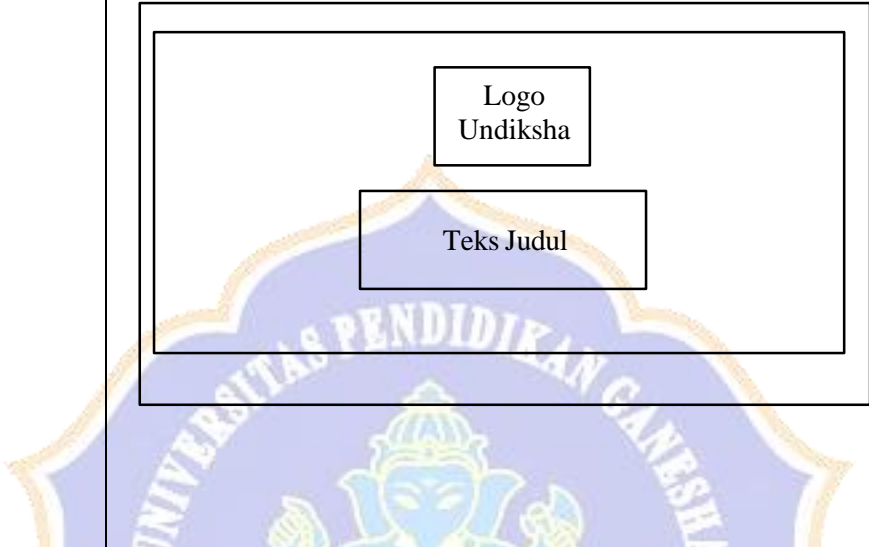

Pengembangan Media Tutorial Pembelajaran Berbasis Projek Kewirausahaan  
Kegiatan Daur Ulang Sampah Pada Materi IPAS Siswa Kelas 4 Di SD Negeri 5 Peguyangan

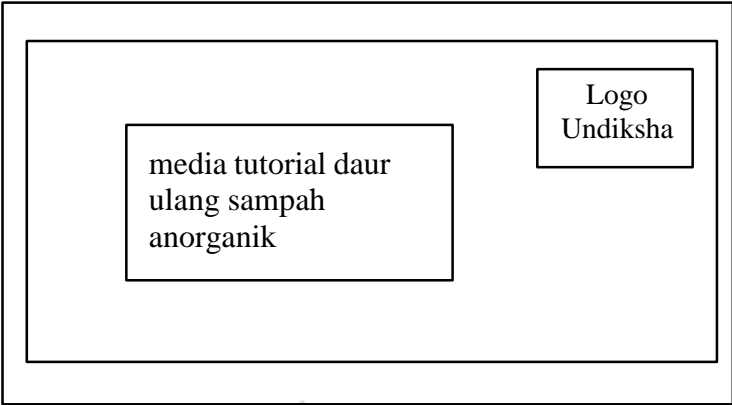



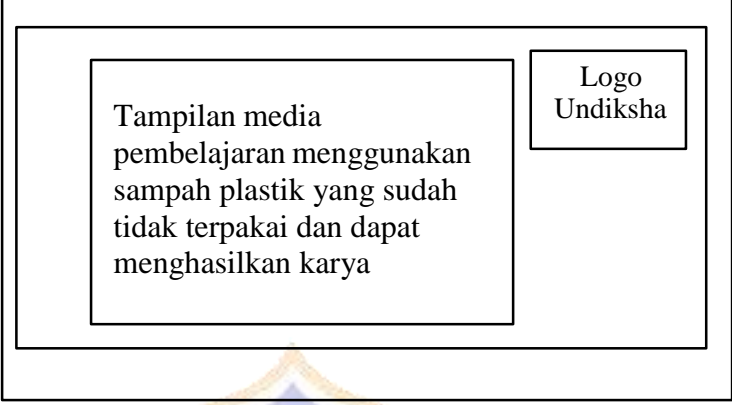

## Lampiran 14. Storyboard

**Storyboard**

Pengembangan Media Tutorial Pembelajaran Berbasis Projek Kewirausahaan Kegiatan Daur Ulang Sampah Pada Materi IPAS Siswa Kelas 4 Di SD Negeri 5 Peguyangan

No.	Deskripsi	Tampilan
1	Cover Depan	<p>Teks: Pada cover/sampul depan video pembelajaran berisikan logo dan judul dari media video pembelajaran</p> 
2	Identitas	<p>Teks: Pada identitas berisikan indentitas diri</p> 

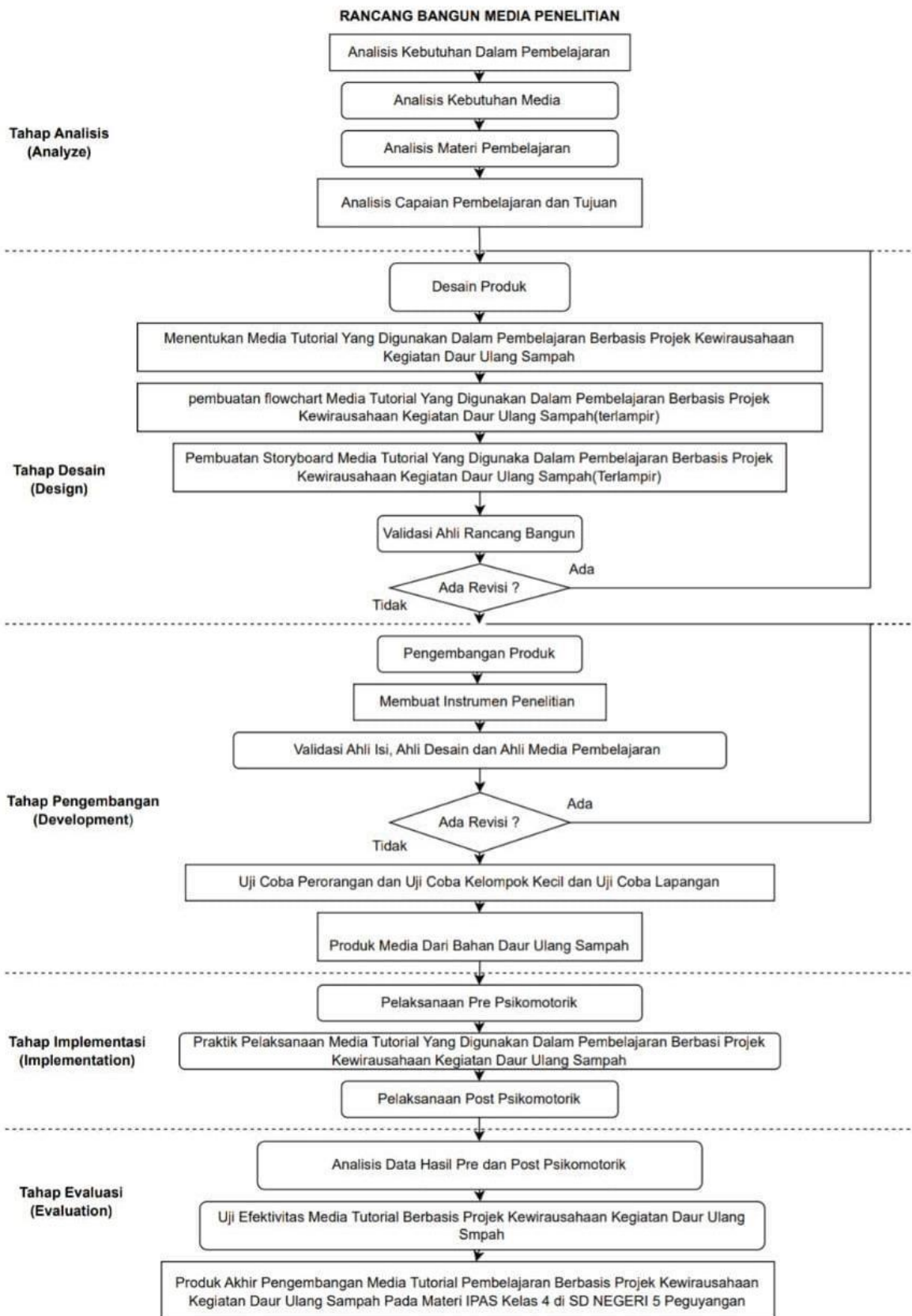
No.	Deskripsi	Tampilan
3	Video Pembelajaran	<p>Teks: Pada video ini terdapat media tutorial daur ulang sampah anorganik untuk memunculkan rasa ingin tahu siswa mengenai informasi yang didapat dari video terkait materi yang diberikan.</p> 
4	Tampilan materi video	<p>Teks: Pada tampilan materi terdapat video pembelajaran dengan berlatar belakang pentingnya daur ulang sampah yaitu: bergotong royong; mandiri ; kreatif.</p> 

No.	Deskripsi	Tampilan
5	Tampilan media pembelajaran	<p>Teks: Pada tampilan materi terdapat media pembelajaran dengan menggunakan sampah plastik yang sudah tidak terpakai dan dapat menghasilkan karya seperti tempat pensil, bingkai foto, vas bunga dan tindakan yang orisinal.</p>  <p>Tampilan media pembelajaran menggunakan sampah plastik yang sudah tidak terpakai dan dapat menghasilkan karya</p> <p>Logo Undiksha</p>
6	Tampilan karya	<p>Teks: Pada tampilan ini terdapat hasil karya dari sampah daur serta menampilkan materi yang akan diberikan.</p>  <p>Tampilan karya daur ulang sampah tempat pensil, bingkai foto, vas bunga</p> <p>Logo Undiksha</p>

No.	Deskripsi	Tampilan
7	Penutup	<p>Teks: Pada penutup akan diberikan penyampaian kesimpulan materi dan kata-kata penyemangat</p> <div data-bbox="512 360 1248 763" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <div data-bbox="651 483 979 685" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; text-align: center;">Kesimpulan</div> <div data-bbox="1051 405 1209 501" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; text-align: center; margin-left: 20px;">Logo Undiksha</div> </div>



## Lampiran 15. Rancang Bangun



## Lampiran 16. Modul Ajar Projek

## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022 IPAS SD KELAS 4

INFORMASI UMUM	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
<b>Instansi</b>	: <b>SD NEGERI 5 PEGUYANGAN</b>
<b>Tahun Penyusunan</b>	: <b>Tahun 2022</b>
<b>Jenjang Sekolah</b>	: <b>SD</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	: <b>Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)</b>
<b>Fase / Kelas</b>	: <b>B / 4</b>
<b>BAB 2</b>	: <b>Bagaimana Mendapatkan Semua Keperluan Kita</b>
<b>Tema Projek</b>	: <b>Kewirausahaan</b>
<b>Topik</b>	: <b>Kemasan ( Kelola Mandiri Sampah Anorganik )</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	:
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengenali materi dan karakteristiknya.</li> <li>❖ Mengeksplorasi dengan minat dalam bentuk karya.</li> <li>❖ Menyajikan dan menghasilkan karya</li> </ul>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,</li> <li>2) Berkebinekaan global,</li> <li>3) Bergotong-royong,</li> <li>4) Mandiri,</li> <li>5) Bernalar kritis, dan</li> <li>6) Kreatif.</li> </ol>	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Sumber Belajar</b> : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik</li> </ul> <p style="margin-left: 20px;"><b>Topik. Kemasan ( Kelola Mandiri Sampah Anorganik ) ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Perlengkapan peserta didik: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kertas buku/karton;</li> <li>2. Pipet minuman;</li> <li>3. Kertas Koran;</li> <li>4. Lem;</li> <li>5. Tali;</li> <li>6. Botol minuman;</li> <li>7. Kardus;</li> <li>8. Gunting;</li> <li>9. Cutter;</li> <li>10. Pensil.</li> </ol> </li> <li>❖ Persiapan lokasi: Area di dalam kelas.</li> </ul> <p style="margin-left: 20px;"><b>Projek Belajar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peralatan dan bahan sesuai dengan percobaan yang dipilih oleh peserta didik dan yang ada di area sekolah.</li> </ul>	
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>	



- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

## F. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka

## KOMPONEN INTI

### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ **Tujuan Pembelajaran Bab 2 :**
  1. Mengenali materi dan karakteristiknya.
  2. Mengeksplorasi dengan minat dalam bentuk karya.
  3. Menyajikan dan menghasilkan karya
- ❖ **Tujuan Pembelajaran Pengenalan tema :**
  1. Peserta didik mengingat kembali hal-hal yang sudah diketahui berkaitan dengan tema pembelajaran.
  2. Peserta didik mengetahui apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini.
  3. Peserta didik membuat rencana belajar proyek.
- ❖ **Tujuan Pembelajaran Topik :**
  1. Peserta didik dapat mengidentifikasi perubahan wujud benda yang terjadi.
  2. Peserta didik dapat menjelaskan bagaimana perubahan wujud benda dapat terjadi.
- ❖ **Tujuan Pembelajaran Proyek Belajar :**
  1. Peserta didik mendemonstrasikan proses perubahan wujud zat dan mendeskripsikan yang terlibat dalam bentuk sederhana

### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

#### Pengenalan tema

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengingat kembali hal-hal yang sudah diketahui berkaitan dengan tema pembelajaran. mengetahui apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini. dan membuat rencana belajar

#### Topik. Bagaimana Wujud Benda Berubah?

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengidentifikasi perubahan wujud benda yang terjadi. dan menjelaskan bagaimana perubahan wujud benda dapat terjadi

#### Proyek Belajar

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam mendemonstrasikan proses perubahan wujud zat dan mendeskripsikan yang terlibat dalam bentuk sederhana

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

#### Pengenalan Topik Bab 2

##### *Pengenalan Tema Proyek :*

- a. Memberikan pertanyaan pemantik yang dapat memancing ketertarikan dan rasa ingin tahu peserta didik.  
( Anak-anak membeli apa tadi di kantin sekolah?, Apa yang kalian lakukan dengan kemasan makanan yang kalian beli?)
- b. Mendiskusikan permasalahan nyata yang dialami terkait dengan pengelolaan sampah

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Kegiatan Pendahuluan

#### Kegiatan Orientasi

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.

#### Kegiatan Apersepsi

1. Mulailah kelas dengan membagi kelompok.
2. Tanyakan kepada peserta didik, bagaimana bentuk kotak pensil ?
3. Pancing diskusi sampai peserta didik memahami bahwa kotak pensil bisa dibuat dari bahan daur ulang sampah.
4. Jelaskan kepada peserta didik bahwa sampah yang berada di sekitar area sekolah bisa digunakan membuat karya seperti kotak pensil. Lakukan diskusi agar siswa memahami perbedaan wujud dan bentuk.  
Wujud adalah karakter dari suatu benda/materi, berupa padat, cair.  
Sedangkan bentuk adalah rupa dari suatu benda, misal kubus, lonjong, bola, dsb.
5. Ajaklah peserta didik bermain salah satu dari aktivitas berikut.
  - a. *Treasure hunt*. Minta mereka berkeliling sekolah dalam waktu tertentu dan mencari 10 benda berwujud padat, serta mengamati bagaimana bentuknya.
  - b. Peserta didik menggambar sebuah situasi yang didalamnya terdapat benda-benda dan padat. Misal di area sekolah: ada benda-benda di sekolah, botol, kardus, kertas, pipet dan sebagainya.
6. Lakukan diskusi mengenai benda-benda yang ditemukan/digambar peserta didik dan gunakan untuk penguatan dalam membedakan wujud dan bentuk.
7. Tanyakan pada peserta didik, apakah ada wujud lain selain kotak pensil ?  
Setelah tanya jawab, sampaikanlah mengenai wujud karya sebagai contoh.
8. Tunjukkan pada peserta didik tampilan hasil karya yang sudah jadi.
9. Sampaikan pada peserta didik bahwa di bab ini mereka akan belajar mengenai wujud benda dan perubahannya, salah satunya adalah seperti yang terjadi.
10. Pandulah peserta didik untuk menggali apa yang ingin mereka ketahui tentang wujud benda serta perubahannya.

#### Kegiatan Motivasi

1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

### Kegiatan Inti

#### Pengajaran Topik: Kemasan



1. Mulailah dengan mengarahkan peserta didik mengamati video
2. Lakukan diskusi mengenai proyek daur ulang sampah dan benda yang digunakan, apa itu materi, dan ciri-cirinya.
3. Berikan pemahaman kepada peserta didik bahwa:
  - a. Mengamati permasalahan yang diakibatkan oleh penanganan sampah yang tidak tepat secara langsung maupun lewat video.
  - b. Semua yang bisa disebut dengan materi;

c. Pengelolaan sampah

4. Berikan pengantar kepada peserta didik bahwa guru akan mendemonstrasikan bagaimana ciri-ciri sampah yang akan digunakan
5. Ajaklah peserta didik untuk menentukan benda-benda yang akan digunakan (berikan syarat bahwa benda-benda tersebut harus yang anorganik).

Nama Produk	Bahan Yang Digunakan

6. Tuliskan nama produk dan keterangan tertera.
7. Ajak siswa menganalisis video yang dipaparkan dan menyimpulkan pada buku tulis:
  - a. Produk apa yang bisa dibuat dari bahan anorganik ?
  - b. Jumlah produk yang bisa dihasilkan berapa ?
8. Lakukan pembahasan untuk membahas kesimpulan tersebut.

**Kegiatan Penutup**

1. Guru memberikan refleksi
2. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
3. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
4. Siswa mempresentasikan
5. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

**PENILAIAN**

**1. Teknik Penilaian**

**a. Teknik Penilaian Sikap**

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi. Teknik Observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran di dalam jurnal harian. Adapun sikap yang diobservasi yakni keaktifan belajar siswa.

**b. Teknik Penilaian Pengetahuan**

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini meliputi tes membuat prakarya

**c. Teknik Penilaian Keterampilan**

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini meliputi penilaian unjuk kerja.

## 2. Instrumen Penilaian Sikap

### a. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Format Lembar Observasi

Aspek Keaktifan Siswa					
No.	Nama Siswa	Banyak Indikator yang Terpenuhi			Predikat
		1	2	3	

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No.	Sikap	Indikator Pernyataan	Kategori	
1.	Ketaatan beribadah	a. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan. b. Tertib ketika berdoa. c. Melaksanakan ibadah sesuai agama dan kepercayaan masing-masing.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
			2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
			3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan
2.	Toleransi dalam beribadah	a. Menghormati teman yang berbeda agama. b. Tidak mengganggu teman pada saat berdoa. c. Tidak menjelekkkan agama lain	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
			2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
			3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan
3.	Berperilaku syukur	a. Tidak suka mengeluh	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan

		b. Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan c. Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka		
			2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
			3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan

**N.1.1**

Penilaian (Penskoran) :  $\frac{\text{Total skor siswa}}{\text{Total skor maksimal}} \times 100$

**b. Instrumen Penilaian Sikap Sosial**

Format lembar observasi

No.	Nama Siswa	Banyak Indikator yang Terpenuhi									Total Skor	Nilai
		Disiplin			Tanggung Jawab			Percaya Diri				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1												
2												
3												
4												
5												

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No.	Sikap	Indikator Pernyataan	Kategori	
1.	Disiplin	a. Mengikuti kegiatan pembelajaran tepat waktu. b. Tidak bermain atau bercanda ketika kegiatan berlangsung. c. Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan seragam yang rapi sesuai aturan.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
			2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
			3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan
2.	Tanggung Jawab	a. Melakukan instruksi yang diarahkan oleh guru. b. Mengerjakan tugas dengan baik.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
			2	

		c. Mengumpulkan tugas tepat waktu	(Baik)	Jika 2 hal dilakukan
			3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan
3.	Percaya Diri	a. Berani mengemukakan pendapat ataupun bertanya.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika $\leq 1$ hal dilakukan
		b. Tidak mudah putus asa dalam melaksanakan tugas.	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Bersedia tampil untuk mempresentasikan hasil kerjanya.	3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan

**N1.2**

Penilaian (Penskoran) :  $\frac{\text{Total skor siswa}}{\text{Total skor maksimal}} \times 100$

$$N1 = \frac{1.1 + 1.2}{2} \times 100$$

**3. Instrumen Penilaian Aspek Pengetahuan**

Keterangan:

Bobot

Skor Maksimal = 100

$$N2 = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor Max}} \times 100$$

No.	Nama Peserta Didik	Skor Benar	Nilai
1			
2			
3			
4			
5			

**4. Instrumen Penilaian Keterampilan**

Format lembar observasi

No	Nama Peserta Didik	Rincian Unjuk Kerja						Total Skor	Nilai
		Kemampuan Presentasi			Keaktifan Berdiskusi				
		1	2	3	1	2	3		
1									
2									
3									
4									
5									

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

#### Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Kurang	Cukup	Baik
	1	2	3
<b>Kemampuan Presentasi</b>	Tidak melakukan presentasi didepan kelas	Melakukan presentasi dengan baik, namun belum menggunakan bahasa yang baik dan benar	Melakukan presentasi dengan baik, dan menggunakan bahasa yang baik dan benar
<b>Keaktifan Berdiskusi</b>	Tidak aktif berdiskusi pada saat pembelajaran	Berdiskusi pada saat pembelajaran, namun pertanyaan/jawaban belum tepat dan benar	Aktif berdiskusi pada saat pembelajaran, dan pertanyaan/jawaban tepat dan benar

**Refleksi Guru:**

## Lampiran 17. Rancangan Kegiatan

**RANCANGAN PROJEK**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 5 Peguyangan

Fase : B ( Kelas 4)

Tema Projek : kewirausahaan

Topik : Kemasan ( Kelola Mandiri Sampah Anorganik)

Alokasi Waktu :

Waktu Pelaksanaan :

Dimensi Profil Pelajar Pancasila Terkait	Elemen Profil Pelajar Pancasila	Sub - Elemen Profil Pelajar Pancasila	Target Pencapaian di akhir Fase
Bergotong royong	Kolaborasi	Kerjasama	Menampilkan tindakan yang sesuai dengan harapan dan tujuan kelompok.
Mandiri	Regulasi diri	Mengembangkan pengendalian dan disiplin diri	Menjelaskan pentingnya mengatur diri secara mandiri dan mulai menjalankan kegiatan dan tugas yang telah disepakati secara mandiri.
Kreatif	Menghasilkan karya inovatif dan tindakan yang orisinal.		Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan atau perasaannya sesuai dengan minat dan kesukaannya dalam bentuk karya dan / atau tindakan serta mengapresiasi dan mengkritisi karya dan tindakan yang dihasilkan.



### Tahapan Rencana Aksi P5

No	Kegiatan	Waktu
1	<p><i>Pra Kegiatan</i></p> <p>a. Berdiskusi untuk mengidentifikasi capaian pembelajaran untuk menentukan kompetensi inti yang akan dijadikan tema proyek</p> <p><i>Pengenalan Tema Proyek</i></p> <p>c. Memberikan pertanyaan pemantik yang dapat memancing ketertarikan dan rasa ingin tahu peserta didik. ( Anak-anak membeli apa tadi di kantin sekolah?, Apa yang kalian lakukan dengan kemasan makanan yang kalian beli?)</p> <p>d. Mendiskusikan permasalahan nyata yang dialami terkait dengan pengelolaan sampah</p> <p><i>Kontekstualisasi</i></p> <p>a. Mengamati permasalahan yang diakibatkan oleh penanganan sampah yang tidak tepat secara langsung maupun lewat video.</p> <p><i>Aksi</i></p> <p>a. Pengenalan dan pengolahan sampah anorganik inovatif</p> <p>b. Membuat karya yang dihasilkan dari sampah anorganik ( tempat pensil, bingkai foto, vas bunga)</p> <p><i>Evaluasi dan Refleksi</i></p> <p>a. Evaluasi untuk kegiatan proyek</p> <p>b. Kerapian produk yang telah dibuat</p> <p>c. Laporan siswa tentang produk yang sudah di buat</p>	

Lampiran 18. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Lapangan

No	Aspek Petyataan	Skor																														Presentase	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	Kemudahan media proyek kevarusahan	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	106	
2	Keyelasan media proyek	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	109	
3	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	103	
4	Materi media pembelajaran mudah dipahami	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	122	
5	Keyelasan tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	122	
6	Kegiatan pembelajaran yang meliputi ( pendahuluan, inti dan penutup)	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117	
7	Media memberikan motivasi siswa dalam belajar	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98	
8	Membuat karya yang dihasilkan dari sampah anorganik ( tempat pensil,bingkai foto dan vas bunga)	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	94		
9	Keyelasan petunjuk pengerjaan produk prakarya	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	107	
10	Melakukan refleksi untuk kegiatan proyek	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	104		
Jumlah		35	37	35	36	34	35	33	37	35	37	35	35	35	37	35	38	38	34	34	38	35	37	37	37	38	38	35	35	34	37	38	
Skor Maksimal (Ideal)		40																															
Presentase		87,5	92,5	87,5	90	85	87,5	82,5	92,5	87,5	92,5	87,5	87,5	87,5	92,5	87,5	95	95	85	85	95	87,5	92,5	92,5	92,5	95	95	87,5	87,5	85	92,5	95	
Total Presentase		2.697,5																															

No	Aspek Penilaian Produk	Skor																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	Penilaian bahan yang digunakan inovatif	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	
2	Sketsa produk yang menarik	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	
3	Kelengkapan alat dan bahan proyek	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	
4	Kesesuaian barang bekas yang dipakai	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	
5	Ketepatan penggunaan alat saat pembuatan produk	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	
6	Pembuatan produk sesuai arahan yang diberikan	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	
7	Aspek k3 (Keamanan, Keselamatan, Kebersihan) saat pelaksanaan proyek berlangsung	2	2	2	2	2	3	3	2	4	4	1	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	1	1	3	3
8	Kerapian produk yang telah dibuat	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	3	3	2	1	3	3	3
9	Laporan siswa tentang produk yang sudah di buat	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	1	3	1	2	2
10	Keberhasilan produk yang telah dibuat	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	
Jumlah		18	18	20	20	20	22	22	18	24	24	16	16	16	22	22	24	20	20	20	22	16	18	18	22	26	22	24	24	26	26	
Skor Maksimal (Ideal)		40																														
Presentase		45	45	50	50	50	55	55	45	60	60	40	40	40	55	55	60	50	50	50	55	40	45	45	55	65	55	60	60	65	65	

No	Aspek Penilaian Produk	Skor																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	Penilaian bahan yang digunakan inovatif	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3
2	Sketsa produk yang menarik	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4
3	Kelengkapan alat dan bahan proyek	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4
4	Kesesuaian barang bekas yang dipakai	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	
5	Ketepatan penggunaan alat saat pembuatan produk	3	3	3	3	3	1	1	1	2	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4
6	Pembuatan produk sesuai arahan yang diberikan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4
7	Aspek k3 (Keamanan, Keselamatan, Kebersihan) saat pelaksanaan proyek berlangsung	2	2	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2
8	Kerapian produk yang telah dibuat	3	3	3	3	4	2	2	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
9	Laporan siswa tentang produk yang sudah di buat	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
10	Keberhasilan produk yang telah dibuat	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4
Jumlah		28	28	30	30	34	26	26	26	28	34	30	32	32	32	28	36	36	36	30	30	32	32	34	32	38	38	34	34	38	36
Skor Maksimal (Ideal)		40																													
Presentase		70	70	75	75	85	65	65	65	70	85	75	80	80	80	70	90	90	90	75	75	80	80	85	80	95	95	85	85	95	90



## Lampiran 21. Hasil Perhitungan SPSS

## Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.143	30	.120	.934	30	.063
Posttest	.109	30	.200	.947	30	.136

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

## Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Posttest	80.0000	30	9.09718	1.66091
	Pretest	52.1667	30	7.73297	1.41184

## Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Posttest - Pretest	2.78333E1	3.63966	.66451	26.47426	29.19240	41.886	29	.000

## Dokumentasi Peneliti



1. Uji Lapangan



2. Media daur ulang yang akan di kerjakan



3. Pelaksanaa Pre dan Post Psikomotorik



3. Penilaian Psikomotorik Pada Siswa kelas 4

## RIWAYAT HIDUP



Ida Bagus Gede Surya Ananta lahir di Ayunan, Abiansemal pada tanggal 4 Juli 1999. Penulis merupakan putra pertama dari tiga bersaudara. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini, penulis beralamat di banjar geria, Kec.abiansemal, Kab. Badung. Nomor telepon penulis yaitu 087842930540 serta alamat email [suryaananta95@gmail.com](mailto:suryaananta95@gmail.com).

Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD No 1 Ayunan dan lulus pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 4 Abiansemal dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis berhasil lulus dari SMK PGRI 4 DENPASAR dan melanjutkan ke Program Sarjana Jurusan Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul — Pengembangan Media Tutorial Pembelajaran Berbasis Projek Kewirausahaan Kegiatan Daur Ulang Sampah Pada Materi IPAS Siswa Kelas 4 di SD NEGERI 5 PEGUYANGAN. Selanjutnya pada tahun 2023 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

## PERNYATAAN

Dengan ini saya sampaikan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan Media Tutorial Pembelajaran Berbasis Projek Kewirausahaan Kegiatan Daur Ulang Sampah Pada Materi IPAS Siswa Kelas 4 di SD NEGERI 5 PEGUYANGAN” beserta seluruh isinya adalah karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan-pengutipan dengan cara tidak sesuai etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko dan sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim keaslian karya ini.

Penulis, 11 April 2023  
Yang membuat pernyataan



Ida Bagus Gede Surya Ananta  
NIM. 1911031272