

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengantar Pelaksanaan Observasi



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 UNITPELAKSANAPROSESBELAJARMENGAJAR
 KAMPUSDENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0494/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 1 Sumerta
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan observasi dan mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Luh Gede Pasek Agnevaswari
 NIM : 1911031250
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 1 Agustus 2022
 Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 UNITPELAKSANAPROSESBELAJARMENGAJAR
 KAMPUSDENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0494/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 2 Sumerta di

Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan observasi dan mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Luh Gede Pasek Agnevaswari
 NIM : 1911031250
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 1 Agustus 2022
 Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. NIP
 19560520 198303 1002



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNITPELAKSANAPROSESBELAJARMENGAJAR
KAMPUSDENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0494/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 5 Sumerta

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan observasi dan mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Luh Gede Pasek Agnevaswari
NIM : 1911031250
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 1 Agustus 2022
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 UNITPELAKSANAPROSESBELAJARMENGAJAR
 KAMPUSDENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0494/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 8 Sumerta

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan observasi dan mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Luh Gede Pasek Agnevaswari
 NIM : 1911031250
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 1 Agustus 2022
 Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 UNITPELAKSANAPROSESBELAJARMENGAJAR
 KAMPUSDENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0494/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 10 Sumerta

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan observasi dan mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Luh Gede Pasek Agnevaswari
 NIM : 1911031250
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 1 Agustus 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 UNITPELAKSANAPROSESBELAJARMENGAJAR
 KAMPUSDENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0494/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala SD negeri 13 Kesiman

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan observasi dan mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Luh Gede Pasek Agnevaswari
 NIM : 1911031250
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 1 Agustus 2022
 Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 3. Jadwal Pelaksanaan Penelitian

KELAS V B SD NEGERI 5 SUMERTA (KELOMPOK EKSPERIMEN)

No	Hari, Tanggal	Pembelajaran
1	Rabu, 29 Maret 2023	<i>Pre-test</i>
2	Jumat, 31 Maret 2023	Perlakuan I
3	Senin, 3 April 2023	Perlakuan II
4	Selasa, 4 April 2023	Perlakuan III
5	Rabu, 5 April 2023	Perlakuan IV
6	Selasa, 11 April 2023	Perlakuan V
7	Rabu, 12 April 2023	Perlakuan VI
8	Rabu, 10 Mei 2023	<i>Post-test</i>

KELAS V B SD NEGERI 2 (KELOMPOK KONTROL)

No	Hari, Tanggal	Pembelajaran
1	Rabu, 29 Maret 2023	<i>Pre-test</i>
2	Jumat, 14 April 2023	Perlakuan I
3	Senin, 17 April 2023	Perlakuan II
4	Selasa, 18 April 2023	Perlakuan III
5	Rabu, 19 April 2023	Perlakuan IV
6	Kamis, 20 April 2023	Perlakuan V
7	Senin, 24 April 2023	Perlakuan VI
8	Jumat, 27 April 2023	<i>Post-test</i>

Lampiran 4. Surat Keterangan Melaksanakan Uji Coba Instrumen

**SURAT KETERANGAN****Nomor: 421.2/2178 /SDN1-SMT/23**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 1 Sumerta Kecamatan Denpasar Timur, menerangkan bahwa:

Nama : Luh Gede Pasek Agnevaswari
NIM : 1911031250
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut melakukan uji coba instrumen di kelas V untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD Negeri 1 Sumerta.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 11 April 2023

Kepala SD Negeri 1 Sumerta

SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SUMERTA
Kec. DENPASAR TIMUR
KOTA DENPASAR
1-1-1111

Lukmanang Suyasa, S.Pd.SD., M.Pd.

NIP. 19800925 200903 1 005

Lampiran 5. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian Kelompok Eksperimen



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KOORDINATOR PELAKSANA WILAYAH KEC. DENPASAR TIMUR
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 SUMERTA
NSS : 101220901033 NPSN : 50103299
STATUS AKREDITASI A



Alamat : Jl. Kenyeri Gang Merak No. 2 Denpasar, Telp. (0361) 2096363
 Email : sdn5sumerta@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 423/090/SDN5Sumerta/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 5 Sumerta, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Luh Gede Pasek Agnevaswari
 NIM : 1911031250
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

memang benar melaksanakan penelitian eksperimen yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran SQ3R Berbantuan Teks Nonfiksi Terhadap Kompetensi Membaca Pemahaman Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Gugus Srikandi Tahun Ajaran 2022/2023" pada tanggal 29 Maret 2023 sampai dengan 10 Mei 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 10 Mei 2023

Kepala SD Negeri 5 Sumerta

Ni Made Sri Padmini, S.Pd

NIP. 19662211 198809 2 001

Lampiran 6. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian Kelompok Kontrol



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAHA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SUMERTA

Alamat : Jl. Plawa Gang IX A No. 2 Denpasar
 Telepon : 0361 237417



SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/18/SDN2SUMERTA/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 2 Sumerta, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Luh Gede Pasek Agnevaswari
 NIM : 1911031250
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

memang benar melaksanakan penelitian eksperimen yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran SQ3R Berbantuan Teks Nonfiksi Terhadap Kompetensi Membaca Pemahaman Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Gugus Srikandi Tahun Ajaran 2022/2023" pada tanggal 29 Maret 2023 sampai dengan 27 April 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 11 Mei 2023

Kepala SD Negeri 2 Sumerta


 Ni Kt Aryati, S.Pd
 NIP. 19641231 198404 2 047

Lampiran 7. Kisi-kisi Soal Uji Coba Instrumen

KISI-KISI INSTRUMEN UJI COBA**KOMPETENSI MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA INDONESIA**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Tema 7 : Peristiwa dalam Sejarah

Kelas/Semester : V/II

Jumlah Soal : 10

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kompetensi Pengetahuan						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6			
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.5.1 Menganalisis informasi penting yang terdapat pada teks narasi sejarah				√			Essay	1,2,3	3
	3.5.2 Memutuskan teks yang terdapat pada teks narasi sejarah yang disajikan secara tulis					√		Essay	4,5	2
	3.5.3 memutuskan informasi penting yang terdapat pada teks narasi sejarah yang disajikan secara tulis					√		Essay	6,7,8	2

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kompetensi Pengetahuan						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6			
	3.5.4 Menyusun kalimat yang terdapat pada teks narasi sejarah yang disajikan secara tulis dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana						√	<i>Essay</i>	9,10	3

Keterangan

C1 : Mengingat

C2 : Memahami

C3 : Mengaplikasikan

C4 : Menganalisis

C5 : Mengevaluasi

C6 : Mencipta/Membuat



Lampiran 8. Soal dan Kunci Jawaban Uji Coba Instrumen

**UJI KOMPETENSI MEMBACA PEMAHAMAN MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Tahun Ajaran	: 2022/2023
Kurikulum	: 2013
Kelas	: V/II
Tema	: VII (Peristiwa dalam Sejarah)
Waktu	: 100 Menit
Jumlah Soal	: 10 Butir

Petunjuk Kerja:

- 1) Sebelum mengerjakan soal, periksa terlebih dahulu jumlah soal dan halaman soal. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila terdapat tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal yang kurang.
- 2) Tuliskan nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
- 3) Tuliskan jawaban yang tepat pada lembar jawaban yang telah disediakan.
- 4) Kerjakan soal yang lebih mudah terlebih dahulu.
- 5) Apabila terdapat ketidakjelasan dalam soal, tanyakan pada guru atau pengawas.
- 6) Periksa kembali pekerjaan sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas yang bertugas.

***** SELAMAT BEKERJA *****

Bacalah teks bacaan berikut dengan seksama!**Perlawanan Mataram**

Sultan Agung mengadakan penyerangan ke Batavia pertama kali pada tahun 1628. Pasukan pertama dipimpin oleh Tumenggung Bahurekso. Pasukan kedua dipimpin oleh Tumenggung Agul-Agul, Kyai Dipati Mandurorejo, Kyai Dipati Upusonto, dan Dipati Ukur. Namun serangan tersebut mengalami kekalahan.

Kegagalan serangan pertama tidak mengendorkan semangat melawan Belanda. Sultan Agung menyusun kembali kekuatan untuk melakukan serangan kedua dengan matang dan cermat. Pada Tahun 1629 Sultan Agung kembali menyerang Batavia untuk kedua kalinya di bawah pimpinan Dipati Puger dan Dipati Purbaya. Serangan kedua juga mengalami kegagalan, sebab persiapan Sultan Agung telah diketahui oleh VOC, gudang-gudang persiapan makanan Sultan Agung dibakar oleh VOC. Dalam peperangan itu Pimpinan VOC Y.P. Coen meninggal akibat penyakit colera, sehingga tentara Mataram mundur takut terserang penyakit.

1. Berdasarkan teks yang berjudul “Perlawanan Mataram”, tuliskan informasi penting yang terdapat pada teks tersebut!

Bacalah teks bacaan dibawah ini dengan seksama!

Perang Surabaya

Pada 10 November meletuslah sebuah perlawanan rakyat di Surabaya untuk mengusir Belanda dan para sekutunya dari tanah air. Perang ini berawal dari kemarahan tentara Inggris akibat dari terbunuhnya pimpinan mereka, Brigadir Jenderal Mallaby. Akibat tewasnya pimpinan mereka pihak Inggris dan sekutunya memberikan sebuah ultimatum kepada seluruh pejuang yang ada di Surabaya waktu itu untuk menyerah.

Bukannya menyerah, ultimatum tersebut malah dianggap sebuah penghinaan oleh para pejuang dan rakyat. Mereka membentuk milisi-milisi perjuangan untuk menghadapi pihak Inggris yang mengancam akan menyerang. Mengetahui utimaturnya ditolak, pihak Inggris dan sekutunya marah besar. Pada 10 November pagi, mereka melancarkan serangan besar-besaran melalui laut, darat, dan udara, dengan mengerahkan sekitar 30.000 infanteri, sejumlah pesawat terbang, tank, dan kapal perang. Kota Surabaya diserang habis-habisan oleh pihak sekutu. Mereka mengebom gedung-gedung pemerintahan dan membunuh para pejuang. Kejadian waktu itu sangatlah mengerikan, Pembunuhan terjadi di mana-mana dan membuat para pejuang terdesak.

Namun, di luar dugaan, rencana mereka untuk menaklukan kota Surabaya dalam tiga hari gagal. Seluruh pejuang dan rakyat Surabaya turun ke jalan untuk

melakukan perlawanan. Semangat juang para pahlawan waktu itu muncul berkat seorang pemuda yang bernama Bung Tomo. Dia dengan gagah berani memekikan pidato untuk membakar seluruh semangat para pejuang.

Pertempuran Surabaya berlangsung sekitar tiga minggu dan dimenangkan oleh pihak sekutu. Meskipun Kota Surabaya jatuh ke tangan sekutu, perlawanan rakyat Surabaya waktu itu membangkitkan semangat juang seluruh rakyat Indonesia.

2. Berdasarkan teks bacaan di atas, tuliskan informasi penting pada struktur teks narasi bagian resolusi pada teks di atas!

Bacalah teks bacaan dibawah ini dengan seksama!

Perang Diponegoro

Pangeran Diponegoro adalah putera sulung Sultan Hamengku Buwono III yang dilahirkan pada Tahun 1785. Ketika masih kecil bernama Pangeran Ontowiryo. Perang Diponegoro mulai meletus di Tegalrejo, Yogyakarta dan meluas hampir ke seluruh Jawa. Bupati-bupati yang ada di bawah pengaruh Mataram ikut menyatakan perang terhadap Belanda. Maka perang Diponegoro sering disebut perang Jawa.

Dalam perang Diponegoro, Belanda mengalami banyak kesulitan. Bahkan Belanda mengakui perang Diponegoro merupakan perang terberat dan memakan biaya yang besar. Belanda menggunakan siasat benteng stelsel dalam melumpuhkan perlawanan Pangeran Diponegoro.

Sistem benteng stelsel ternyata belum berhasil mematahkan perlawanan Diponegoro. Belanda menggunakan siasat baru dengan sayembara, tetapi juga belum berhasil. Pada tahun 1830 Belanda mengadakan tipu muslihat dengan mengajak Pangeran Diponegoro untuk berunding. Dalam perundingan itu Pangeran Diponegoro ditangkap. Setelah ditangkap Pangeran Diponegoro dibawa ke Semarang, kemudian diasingkan ke Batavia/Jakarta. Pada tanggal 3 Mei 1830 Pangeran Diponegoro dipindahkan ke Manado, dan pada tahun 1834 dipindahkan ke Makassar dan wafat di Makassar pada tanggal 8 Januari 1855.

3. Berdasarkan teks di atas, tuliskan informasi penting yang terdapat pada paragraf 2!

Cermati paragraf berikut ini!

(1) Pada tahun 1595 Belanda berangkat dari Eropa di bawah pimpinan Cornelis de Houtman dan sampai di Indonesia pada tahun 1596 dengan mendarat di Banten. (2) Sejak pelayaran de Houtman, maka banyak berdiri perusahaan-perusahaan dagang Belanda yang masing-masing memiliki kapal sendiri dan berlayar ke Indonesia. (3) Hal inilah yang menyebabkan timbulnya persaingan antara para pedagang Belanda. (4) Para pedagang berusaha mendapatkan rempah-rempah di Indonesia untuk secepatnya memenuhi muatan kapalnya. (5) Akibatnya harga pembelian rempah-rempah di Indonesia meningkat. (6) Para petani dan pedagang Indonesia memperoleh untung, sedang di Eropa harga rempah-rempah makin merosot, karena makin banyak tersedia di pasaran Eropa. (7) Hal ini berpengaruh juga terhadap harga rempah-rempah di tanah air di kemudian hari.

4. Berdasarkan paragraf di atas, pada kalimat nomor berapakah ide atau gagasan utama dipaparkan? Jelaskan!

Bacalah teks bacaan dibawah ini dengan seksama!

Pertempuran Ambarawa

Kota Ambarawa merupakan wilayah yang berada di antara Semarang dan Magelang, Jawa Tengah. Peristiwa bermula pada 20 Oktober 1945, tentara sekutu dan *NICA* (*Netherland Indies Civil Administration*) ingin membebaskan tawanan Belanda di Ambarawa. Namun, bukannya langsung membebaskan tawanan, tentara sekutu dan *NICA* malah mempersenjatai para tawanan tersebut dan ingin menduduki kembali Indonesia sebagai tanah jajahannya.

Pertempuran pun tak terhindarkan di tanah Ambarawa. Dengan gagah berani, pemuda-pemudi Indonesia melawan penjajah. Pada 12 Desember 1945, pasukan Indonesia melancarkan siasat dengan menyerang pasukan penjajah dari berbagai penjuru secara serentak. Strategi tersebut berhasil memukul mundur penjajah keluar dari Ambarawa. Untuk mengenang jasa-jasa para pahlawan, pemerintah

mendirikan monumen Palagan Ambarawa dan memperingati Hari Infanteri setiap tanggal 15 Desember setiap tahunnya.

5. Berdasarkan teks narasi di atas, apakah teks tersebut termasuk ke dalam teks fiksi atau nonfiksi? Tuliskan alasannya!

Bacalah teks bacaan dibawah ini dengan seksama!

Perlawanan Aceh terhadap Portugis

Permusuhan antara Aceh dan Portugis berlangsung terus tetapi sama-sama tidak berhasil mengalahkan, sampai akhirnya Malaka jatuh ke tangan VOC tahun 1641. VOC bermaksud membuat Malaka menjadi pelabuhan yang ramai dan ingin menghidupkan kembali kegiatan perdagangan seperti yang pernah dialami Malaka sebelum kedatangan Portugis dan VOC.

Sejak Portugis dapat menguasai Malaka, Kerajaan Aceh merupakan saingan terberat dalam dunia perdagangan. Para pedagang muslim segera mengalihkan kegiatan perdagangannya ke Aceh Darussalam. Keadaan ini tentu saja sangat merugikan Portugis secara ekonomis, karena Aceh kemudian tumbuh menjadi kerajaan dagang yang sangat maju. Melihat kemajuan Aceh ini, Portugis selalu berusaha menghancurkannya, tetapi selalu menemui kegagalan.

Kemunduran Aceh mulai terlihat setelah Iskandar Muda wafat dan penggantinya adalah Sultan Iskandar Thani (1636–1841). Pada saat Iskandar Thani memimpin Aceh masih dapat mempertahankan kebesarannya. Tetapi setelah Aceh dipimpin oleh Sultan Safiatuddin (1641–1675) Aceh tidak dapat berbuat banyak mempertahankan kebesarannya.

6. Berdasarkan teks bacaan di atas, apakah jenis teks narasi di atas? Tuliskan alasannya!

Bacalah teks bacaan dibawah ini dengan seksama!

Pertempuran Puputan Margarana

Pertempuran Puputan Margarana merupakan salah satu pertempuran antara Indonesia dan Belanda yang terjadi pada tanggal 20 November 1945. Pertempuran ini diawali dengan kedatangan pasukan Belanda berjumlah sekitar 2000 tentara disertai tokoh-tokoh yang bersedia bekerja sama dengan Belanda di Bali.

Kedatangan Belanda ke Bali bertujuan untuk membantu pendirian sebuah negara boneka yang diberi nama Negara Indonesia Timur. Belanda kemudian membujuk Letkol I Gusti Ngurah Rai untuk bergabung. Namun, bujukan tersebut ditolak.

Pada 18 November 1946, I Gusti Ngurah Rai menyerang kedudukan Belanda di daerah Tabanan. Satu detasemen polisi lengkap dengan senjatanya berhasil dilumpuhkan. Untuk menghadapi pasukan Ngurah Rai, Belanda mengerahkan seluruh pasukan yang berada di Bali dan Lombok.

Dalam pertempuran ini, pasukan Ngurah Rai melakukan “puputan” atau perang habis-habisan. Mereka bertekad tidak akan mundur sampai titik darah penghabisan. Pertempuran berakhir dengan gugurnya Letkol I Gusti Ngurah Rai bersama 96 orang anggota pasukannya. Pasukan di pihak Belanda, diperkirakan sebanyak 400 tentara Belanda tewas dalam pertempuran ini. Untuk mengenang peristiwa ini, didirikan Tugu Pahlawan Taman Pujaan Bangsa di daerah bekas medan pertempuran.

Berikut disajikan pernyataan mengenai informasi penting pada teks narasi di atas.

No	Pernyataan
1	Pasukan di pihak Belanda, diperkirakan sebanyak 400 tentara Belanda tewas dalam pertempuran ini.
2	Pada 18 November 1946, I Gusti Ngurah Rai menyerang kedudukan Belanda di daerah Tabanan.
3	Belanda kemudian membujuk Letkol I Gusti Ngurah Rai untuk bergabung. Namun, bujukan tersebut ditolak.
4	Pertempuran Puputan Margarana merupakan salah satu pertempuran antara Indonesia dan Belanda yang terjadi pada tanggal 20 November 1945.

7. Berdasarkan keempat pernyataan di atas, yang manakah pernyataan yang tepat mengenai informasi penting pada paragraf 3? Tuliskan alasannya!

Bacalah teks bacaan dibawah ini dengan seksama!

Misionaris Portugis di Indonesia

Pada abad ke-16 kegiatan misionaris sangat aktif menyampaikan kabar Injil ke seluruh penjuru dunia dengan menumpang kapal pedagang Portugis dan Spanyol. Salah seorang misionaris yang bertugas di Indonesia terutama Maluku adalah Fransiscus Xaverius (1506–1552). Ia seorang Portugis yang membela rakyat yang tertindas oleh jajahan bangsa Portugis. Di kalangan pribumi ia dikenal kejujuran dan keikhlasannya membantu kesulitan rakyat. Ia menyebarkan ajaran agama Katholik dengan berkeliling ke kampung-kampung sambil membawa lonceng di tangan untuk mengumpulkan anak-anak dan orang dewasa untuk diajarkan agama Katholik.

Kegiatan misionaris Portugis tersebut berlangsung di Kepulauan Maluku, Sulawesi Utara, Nusa Tenggara Timur, Pulau Siau, dan Sangir, kemudian menyebar ke Kalimantan dan Jawa Timur.

Penyebaran agama Katholik di Maluku menjadi tersendat setelah terbunuhnya Sultan Hairun yang menimbulkan kebencian rakyat terhadap semua orang Portugis. Setelah jatuhnya Maluku ke tangan Belanda, kegiatan misionaris surut dan diganti kegiatan zending Belanda yang menyebarkan agama Kristen Protestan.

8. Berdasarkan teks bacaan yang berjudul “Misionaris Portugis di Indonesia” di atas, apakah Fransiscus Xaverius memiliki watak yang baik hati? Tuliskan alasanmu!

Bacalah teks bacaan dibawah ini dengan seksama!

Perlawanan Makassar terhadap VOC

Makassar berkembang pesat dan mencapai puncak kejayaan pada masa pemerintahan Sultan Hasanuddin (1654–1659). Sultan Hasanuddin menolak monopoli yang dilakukan oleh VOC, sehingga terjadilah perang dengan VOC. Peperangan berlangsung tiga kali.

Pertama, terjadi pada tahun 1633, di mana VOC berusaha memblokir Makassar untuk menghentikan arus keluar masuk perdagangan di Makassar, namun usaha ini belum berhasil. Pertempuran kedua terjadi pada tahun 1654,

serangan ini juga belum berhasil. Pertempuran ketiga merupakan pertempuran besar yang terjadi pada tahun 1667. Dalam perang ini VOC melaksanakan politik *divide et impera*, yaitu mengadu domba antara Sultan Hasanuddin dengan Aru Palaka (Raja Bone).

Akhirnya, pada waktu itu Sultan Hasanudin dipaksa menandatangani perjanjian Bongaya (1667) yang isinya:

- a) Makassar mengakui kekuasaan VOC.
- b) VOC memegang monopoli perdagangan di Makassar.
- c) Aru Palaka dijadikan Raja Bone.
- d) Makassar harus melepaskan Bugis dan Bone.
- e) Makassar harus membayar biaya perang VOC.

Karena kegigihannya melawan VOC, Sultan Hasanuddin dijuluki “Ayam Jantan dari Timur.”

9. Berdasarkan teks di atas yang berjudul “Perlawanan Makassar terhadap VOC”, buatlah pertanyaan dengan kata apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana!

Bacalah teks bacaan dibawah ini dengan seksama!

Banten melawan VOC

Banten mencapai puncak kejayaannya pada masa pemerintahan Abdul Fatah yang dikenal dengan nama Sultan Ageng Tirtayasa (1650–1682). Sultan Ageng Tirtayasa mengadakan perlawanan terhadap VOC (1651), karena menghalang-halangi perdagangan di Banten. VOC dalam menghadapi Sultan Ageng Tirtayasa menggunakan politik *divide et impera*, yaitu mengadu domba antara Sultan Ageng Tirtayasa dengan putranya yang bernama Sultan Haji yang dibantu oleh VOC. Dalam pertempuran ini Sultan Ageng Tirtayasa terdesak dan ditangkap. Kemudian Sultan Haji (putera Sultan Agung Tirtayasa) diangkat menjadi Sultan menggantikan Sultan Ageng Tirtayasa.

Pada Tahun 1750 meletus gerakan perlawanan terhadap pemerintahan Sultan Haji yang dipimpin Kyai Tapa dan Ratu Bagus Buang. Perlawanan dapat

dipadamkan berkat bantuan VOC. Setelah pertempuran selesai, Sultan Haji melakukan perundingan dengan VOC yang isinya:

- a) Sultan Haji harus mengganti biaya perang.
- b) Banten harus mengakui di bawah kekuasaan VOC.
- c) Kecuali VOC, pedagang lain dilarang berdagang di Banten.
- d) Kepulauan Maluku tertutup bagi pedagang Banten.

10. Berdasarkan teks di atas, buatlah pertanyaan dengan kata bagaimana pada paragraf 2!



**KUNCI JAWABAN UJI KOMPETENSI MEMBACA PEMAHAMAN
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA**

1. Sultan Agung mengadakan penyerangan ke Batavia pertama kali pada tahun 1628. Pasukan pertama dipimpin oleh Tumenggung Bahurekso. Adapun pasukan kedua dipimpin oleh Tumenggung Agul-Agul, Kyai Dipati Mandurorejo, Kyai Dipati Upusonto, dan Dipati Ukur. Namun serangan tersebut mengalami kekalahan.
2. Seluruh pejuang dan rakyat Surabaya turun ke jalan untuk melakukan perlawanan. Semangat juang para pahlawan waktu itu muncul berkat seorang pemuda yang bernama Bung Tomo, dengan gagah berani memekikan pidato untuk membakar seluruh semangat para pejuang.
3. Dalam perang Diponegoro, Belanda mengalami banyak kesulitan/Belanda menggunakan siasat benteng stelsel dalam melumpuhkan perlawanan Pangeran Diponegoro.
4. Pada kalimat nomor 1, karena memuat sebuah kalimat utama.
5. Teks di atas adalah teks nonfiksi, dikarenakan memuat informasi yang faktual dan kenyataan serta ada kebenaran di dalamnya yang ditulis berdasarkan kajian keilmuan dan atau pengalaman serta bersifat informatif.
6. Jenis teks narasi di atas merupakan narasi informatif atau ekspositoris, karena teks tersebut memuat sebuah informasi-informasi mengenai suatu peristiwa atau kejadian.
7. Pernyataan yang tepat ada pada nomor 2. Karena pernyataan nomor 1 ada pada paragraf 4, pernyataan pada nomor 3 ada pada paragraf 2, pernyataan pada nomor 4 ada pada paragraf nomor 1.
8. Ya, karena ia membela rakyat yang tertindas oleh jajahan bangsa Portugis. Di kalangan pribumi ia dikenal kejujuran dan keikhlasannya membantu kesulitan rakyat. Ia menyebarkan ajaran agama Katholik dengan berkeliling ke kampung-kampung sambil membawa lonceng di tangan untuk mengumpulkan anak-anak dan orang dewasa untuk diajarkan agama Katholik.

- 9.
- Apa faktor yang melatarbelakangi perlawanan Makassar terhadap VOC?
 - Di manakah perang melawan VOC tersebut terjadi?
 - Kapan VOC melakukan perang terhadap Makassar?
 - Pada pemerintahan siapakah Makassar berkembang pesat dan mencapai puncak kejayaannya?
 - Bagaimanakah akhir perlawanan dari Makassar melawan VOC?
10. Bagaimanakah isi dari perundingan Sultan Haji dengan VOC setelah pertempuran selesai?



Lampiran 9. Rubrik Penilaian Soal Uji Coba

RUBRIK PENILAIAN

No	Skor				
	4	3	2	1	0
1	Siswa mampu menganalisis informasi penting yang terdapat pada teks narasi sesuai dengan isi teks, lengkap dan kalimat yang tepat.	Siswa mampu menganalisis informasi penting yang terdapat pada teks narasi sesuai dengan isi teks dan kalimat yang tepat namun kurang lengkap.	Siswa mampu menganalisis informasi penting yang terdapat pada teks narasi sesuai dengan isi teks namun dengan kalimat yang kurang tepat dan kurang lengkap.	Siswa belum mampu menguraikan informasi penting pada teks narasi.	Siswa tidak menjawab soal yang diberikan.
2	Siswa mampu menganalisis informasi penting teks narasi pada struktur resolusi sesuai dengan struktur teks narasi bagian resolusi, lengkap, dan kalimat yang tepat	Siswa mampu menganalisis informasi penting teks narasi pada struktur resolusi sesuai dengan struktur teks narasi bagian resolusi, kalimat yang tepat, namun kurang lengkap.	Siswa mampu menganalisis informasi penting teks narasi pada struktur resolusi sesuai dengan struktur teks narasi bagian resolusi, namun kalimat kurang tepat dan kurang lengkap.	Siswa belum mampu menganalisis informasi penting teks narasi pada struktur resolusi.	Siswa tidak menjawab soal yang diberikan
3	Siswa mampu menguraikan informasi penting yang terdapat pada paragraph 2 teks nonfiksi sesuai dengan isi teks, lengkap dan kalimat yang tepat.	Siswa mampu menguraikan informasi penting yang terdapat pada paragraph 2 teks nonfiksi sesuai dengan isi teks dan kalimat yang tepat, namun kurang lengkap	Siswa mampu menguraikan informasi penting yang terdapat pada paragraph 2 teks nonfiksi sesuai dengan isi teks, namun kalimat yang kurang tepat dan kurang lengkap	Siswa belum mampu menguraikan informasi penting yang terdapat pada paragraph 2 teks nonfiksi	Siswa tidak menjawab soal yang diberikan
4	Siswa mampu memutuskan informasi penting dari kedelapan nomor kalimat pada teks narasi	Siswa mampu memutuskan informasi penting dari kedelapan nomor kalimat pada teks narasi	Siswa mampu memutuskan informasi penting dari kedelapan nomor kalimat pada teks narasi	Siswa belum mampu memutuskan informasi penting dari kedelapan nomor kalimat	Siswa tidak menjawab soal yang diberikan

No	Skor				
	4	3	2	1	0
	dengan tepat, bahasa yang mudah dipahami dan memberikan alasan yang jelas	dengan tepat, bahasa yang mudah dipahami, namun memberikan alasan yang cukup jelas	dengan tepat, namun bahasa yang cukup dipahami dan memberikan alasan yang kurang jelas	pada teks narasi serta memberikan alasan	
5	Siswa mampu memutuskan jenis teks narasi dengan tepat, bahasa yang mudah dipahami dan memberikan alasan yang jelas.	Siswa mampu memutuskan jenis teks narasi dengan tepat, bahasa yang mudah dipahami, namun memberikan alasan yang cukup jelas.	Siswa mampu memutuskan jenis teks narasi dengan tepat, namun bahasa yang cukup dipahami dan memberikan alasan kurang jelas.	Siswa belum mampu memutuskan jenis teks narasi serta memberikan alasan.	Siswa tidak menjawab soal yang diberikan
6	Siswa mampu menguraikan jenis teks narasi dengan tepat, bahasa yang mudah dipahami dan memberikan alasan yang jelas.	Siswa mampu menguraikan jenis teks narasi dengan tepat, bahasa yang mudah dipahami, namun memberikan alasan yang cukup jelas.	Siswa mampu menguraikan jenis teks narasi dengan tepat, namun bahasa yang cukup dipahami dan memberikan alasan kurang jelas.	Siswa belum mampu menguraikan jenis teks narasi serta memberikan alasan	Siswa tidak menjawab soal yang diberikan
7	Siswa mampu memutuskan pernyataan yang tepat mengenai informasi penting pada paragraph 3 dengan tepat, bahasa yang mudah dipahami dan memberikan alasan yang jelas.	Siswa mampu memutuskan pernyataan yang tepat mengenai informasi penting pada paragraph 3 dengan tepat, bahasa yang mudah dipahami, namun memberikan alasan yang cukup jelas.	Siswa mampu memutuskan pernyataan yang tepat mengenai informasi penting pada paragraph 3 dengan tepat, namun bahasa yang cukup dipahami dan memberikan alasan yang kurang jelas.	Siswa belum mampu memutuskan pernyataan yang tepat mengenai informasi penting pada paragraph serta memberikan alasan.	Siswa tidak menjawab soal yang diberikan
8	Siswa mampu memutuskan watak pada tokoh teks narasi dengan tepat, bahasa yang mudah dipahami dan memberikan alasan yang jelas.	Siswa mampu memutuskan watak pada tokoh teks narasi dengan tepat, bahasa yang mudah dipahami, namun	Siswa mampu memutuskan watak pada tokoh teks narasi dengan tepat, namun bahasa yang cukup dipahami dan	Siswa belum mampu memutuskan watak pada tokoh teks narasi serta memberikan alasan.	Siswa tidak menjawab soal yang diberikan

No	Skor				
	4	3	2	1	0
		memberikan alasan yang cukup jelas.	memberikan alasan yang kurang jelas.		
9	Siswa mampu menyusun pertanyaan dalam teks narasi dengan menggunakan aspek kata yang lengkap (apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana), bahasa yang mudah dipahami dan kalimat yang lengkap	Siswa mampu menyusun pertanyaan dalam teks narasi dengan menggunakan beberapa aspek kata (apa, dimana, kapan, dan siapa), bahasa yang mudah dipahami dan kalimat yang lengkap	Siswa mampu menyusun pertanyaan dalam teks narasi dengan menggunakan beberapa aspek kata (apa, dimana, kapan, dan siapa), bahasa yang cukup dipahami dan kalimat cukup lengkap	Siswa belum mampu menyusun pertanyaan dalam teks narasi dengan menggunakan aspek kata (apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana)	Siswa tidak menjawab soal yang diberikan
10	Siswa mampu menyusun pertanyaan dalam teks narasi paragraph 2 menggunakan kata bagaimana dengan tepat, bahasa yang mudah dipahami dan kalimat yang lengkap	Siswa mampu menyusun pertanyaan dalam teks narasi paragraph 2 menggunakan kata bagaimana dengan tepat, bahasa yang mudah dipahami namun kalimat yang cukup lengkap	Siswa mampu menyusun pertanyaan dalam teks narasi paragraph 2 menggunakan kata bagaimana dengan tepat, namun bahasa yang cukup dipahami dan kalimat yang cukup lengkap	Siswa belum mampu menyusun pertanyaan dalam teks narasi paragraph 2 menggunakan kata bagaimana	Siswa tidak menjawab soal yang diberikan

Catatan:

Kritis = jika siswa memiliki jawaban lain dari temannya.

Berbelit-belit = siswa mengulang-ulang kalimat yang sama.

Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 10. Uji Validitas

Uji Validitas Instrumen Kompetensi Membaca Pemahaman Bahasa Indonesia

No Resp.	Butir Soal										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
R1	2	4	2	1	4	1	2	1	1	0	18
R2	4	4	2	1	2	0	2	4	4	4	27
R3	3	4	3	1	0	0	1	3	4	4	23
R4	4	4	1	0	0	0	1	4	0	0	14
R5	3	1	3	1	1	2	1	4	2	1	19
R6	4	4	4	1	4	1	2	4	4	4	32
R7	4	4	4	2	4	1	2	4	4	4	33
R8	4	4	2	1	1	1	1	4	3	0	21
R9	4	4	4	0	0	0	2	0	0	0	14
R10	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	36
R11	4	4	4	1	4	0	4	4	4	0	29
R12	4	4	4	2	2	1	1	4	1	4	27
R13	4	4	4	1	4	0	1	4	4	0	26
R14	4	4	1	1	4	2	4	4	3	4	31
R15	4	4	4	1	4	1	3	4	4	4	33
R16	4	4	1	1	4	1	2	4	4	4	29
R17	4	2	1	1	4	1	2	4	4	4	27
R18	4	4	2	1	4	0	2	4	1	4	26
R19	4	1	4	1	2	1	3	4	4	4	28
R20	2	4	2	1	4	1	3	2	1	0	20
R21	4	4	3	1	4	2	2	4	4	4	32
R22	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	5
R23	4	4	4	1	2	2	2	4	4	4	31
R24	4	4	2	1	4	0	2	4	0	4	25
R25	2	4	1	1	2	1	1	0	0	0	12
R26	4	3	1	4	4	1	3	4	4	4	32
R27	4	4	2	1	4	1	3	4	0	4	27
R28	2	2	0	1	0	1	0	0	0	1	7
R29	4	4	4	1	1	2	1	4	4	4	29
R30	4	4	1	1	1	2	1	4	4	4	26
R31	2	2	0	1	2	3	0	2	0	2	14
rTabel	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	
rHitung	0,7526	0,3205	0,5309	0,4519	0,6586	0,2609	0,6584	0,8207	0,7733	0,7339	
Kriteria	Valid	Unvalid	Valid	Valid	Valid	Unvalid	Valid	Valid	Valid	Valid	

$R_{hitung} > R_{tabel} = \text{Valid}$

$R_{hitung} < R_{tabel} = \text{Unvalid}$

Jumlah soal yang Valid = 8

Jumlah soal yang Unvalid = 2

Pada penelitian ini, uji validitas butir kompetensi membaca pemahaman bahasa Indonesia menggunakan rumus *product moment*. Pada uji validitas butir diperlukan tabel dengan nilai N , ΣX , ΣY , ΣXY , ΣX^2 , ΣY^2 . Perhitungan untuk memperoleh nilai r_{xy} pada butir soal nomor 1 adalah sebagai berikut.

Perhitungan Manual Uji Validitas Butir Soal Nomor 1

Siswa	X	Y	XY	(X) ²	(Y) ²
1	2	18	36	4	324
2	4	27	108	16	729
3	3	23	69	9	529
4	4	14	56	16	196
5	3	19	57	9	361
6	4	32	128	16	1024
7	4	33	132	16	1089
8	4	21	84	16	441
9	4	14	56	16	196
10	4	36	144	16	1296
11	4	29	116	16	841
12	4	27	108	16	729
13	4	26	104	16	676
14	4	31	124	16	961
15	4	33	132	16	1089
16	4	29	116	16	841
17	4	27	108	16	729
18	4	26	104	16	676
19	4	28	112	16	784
20	2	20	40	4	400
21	4	32	128	16	1024
22	2	5	10	4	25
23	4	31	124	16	961
24	4	25	100	16	625
25	2	12	24	4	144
26	4	32	128	16	1024
27	4	27	108	16	729
28	2	7	14	4	49
29	4	29	116	16	841
30	4	26	104	16	676
31	2	14	28	4	196
Σ	110	753	2818	410	20205

Berdasarkan tabel tersebut, diperoleh $N = 31$, $\sum X = 110$, $\sum Y = 753$, $\sum XY = 2818$, $\sum X^2 = 410$, dan $\sum Y^2 = 20205$. Kemudian nilai-nilai ini dimasukkan dalam rumus *product moment* sebagai berikut.

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{(31 \times 2818) - (110 \times 753)}{\sqrt{(31 \times 410 - 110^2)(31 \times 20205 - 753^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{(87358) - (82830)}{\sqrt{(12710 - 12100)(626355 - 5670009)}}$$

$$r_{xy} = \frac{4528}{\sqrt{(610)(59346)}}$$

$$r_{xy} = \frac{4528}{\sqrt{36201060}}$$

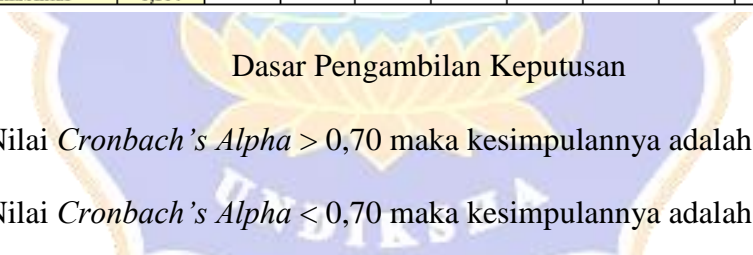
$$r_{xy} = \frac{4528}{6016,73}$$

$$r_{xy} = 0,7526$$

Sehingga db sebesar 31 diperoleh harga $r_{tabel} = 0,355$ (pada taraf signifikansi 5%). Setelah dibandingkan dengan nilai r_{tabel} maka nilai $r_{xy} = 0,753 > r_{tabel} = 0,355$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa butir soal nomor 1 pada tes kompetensi membaca pemahaman bahasa Indonesia adalah **valid**. Untuk perhitungan validitas pada nomor 2 sampai nomor 10 mengikuti perhitungan yang telah diuraikan sebelumnya.

Lampiran 11. Uji Reliabilitas

No Resp.	Kelas	Butir Soal										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
R1	VC	2	4	2	1	4	1	2	1	1	0	18
R2	VC	4	4	2	1	2	0	2	4	4	4	27
R3	VC	3	4	3	1	0	0	1	3	4	4	23
R4	VC	4	4	1	0	0	0	1	4	0	0	14
R5	VC	3	1	3	1	1	2	1	4	2	1	19
R6	VC	4	4	4	1	4	1	2	4	4	4	32
R7	VC	4	4	4	2	4	1	2	4	4	4	33
R8	VC	4	4	2	1	1	1	1	4	3	0	21
R9	VC	4	4	4	0	0	0	2	0	0	0	14
R10	VC	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	36
R11	VC	4	4	4	1	4	0	4	4	4	0	29
R12	VC	4	4	4	2	2	1	1	4	1	4	27
R13	VC	4	4	4	1	4	0	1	4	4	0	26
R14	VC	4	4	1	1	4	2	4	4	3	4	31
R15	VC	4	4	4	1	4	1	3	4	4	4	33
R16	VC	4	4	1	1	4	1	2	4	4	4	29
R17	VC	4	2	1	1	4	1	2	4	4	4	27
R18	VC	4	4	2	1	4	0	2	4	1	4	26
R19	VC	4	1	4	1	2	1	3	4	4	4	28
R20	VC	2	4	2	1	4	1	3	2	1	0	20
R21	VC	4	4	3	1	4	2	2	4	4	4	32
R22	VC	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	5
R23	VC	4	4	4	1	2	2	2	4	4	4	31
R24	VC	4	4	2	1	4	0	2	4	0	4	25
R25	VC	2	4	1	1	2	1	1	0	0	0	12
R26	VC	4	3	1	4	4	1	3	4	4	4	32
R27	VC	4	4	2	1	4	1	3	4	0	4	27
R28	VC	2	2	0	1	0	1	0	0	0	1	7
R29	VC	4	4	4	1	1	2	1	4	4	4	29
R30	VC	4	4	1	1	1	2	1	4	4	4	26
R31	VC	2	2	0	1	2	3	0	2	0	2	14
Varians		0,6348	1,0822	1,8564	0,6722	2,5016	0,7409	1,1030	2,0458	3,0864	3,0864	
Jumlah Varians	17,063											
Varians Total	61,754											
Reliabilitas	0,804											


 Dasar Pengambilan Keputusan

Jika Nilai *Cronbach's Alpha* > 0,70 maka kesimpulannya adalah reliabel

Jika Nilai *Cronbach's Alpha* < 0,70 maka kesimpulannya adalah tidak reliabel

Kriteria Pengajuan		
Nilai Acuan	Nilai <i>Cronbach's Alpha</i>	Kesimpulan
0,70	0,804	Reliabel

Berdasarkan data di atas, dapat dihitung koefisien reliabilitas tes kompetensi membaca pemahaman bahasa Indonesia dengan rumus *Cronbach's Alpha* yaitu sebagai berikut.

$$r = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

$$r = \left(\frac{8}{8-1} \right) \left(1 - \frac{17,063}{61,754} \right)$$

$$r = \left(\frac{8}{7} \right) (1 - 0,276)$$

$$r = (1,14) (0,72) \text{ jadi } r = 0,804$$



Lampiran 12. Uji Normalitas Populasi

Data Nilai Ulangan Harian Bahasa Indonesia Kelas V di SD Gugus Srikandi

No	SD N 1 Sumerta				SD N 2 Sumerta		SD N 5 Sumerta		SD N 8 Sumerta	SD N 10 Sumerta		SD N 13 Kesiman		
	A	B	C	D	A	B	A	B	V	A	B	A	B	C
1	74	45	61	55	64	40	72	55	50	48	45	44	50	45
2	61	58	62	61	69	60	72	40	55	50	50	48	64	68
3	50	53	61	53	63	51	64	72	60	54	51	50	63	58
4	63	70	75	52	75	46	62	58	64	54	51	50	62	59
5	73	72	58	54	58	62	62	71	65	52	52	52	63	60
6	70	58	55	42	61	46	54	66	62	58	58	56	62	51
7	75	75	45	46	51	58	63	66	64	62	58	55	73	58
8	70	76	52	47	80	46	60	47	64	62	58	62	64	60
9	62	60	77	66	64	67	65	65	64	64	58	66	62	60
10	64	75	61	84	63	62	46	61	70	64	58	66	63	52
11	74	60	51	61	60	45	57	46	56	64	58	60	78	53
12	61	61	57	55	45	62	53	65	70	65	59	66	62	75
13	62	65	58	61	71	80	58	62	62	60	59	64	63	50
14	68	58	62	59	63	71	40	60	62	58	60	65	57	60
15	63	60	65	46	63	69	57	43	68	65	60	67	69	58
16	62	50	58	54	61	60	68	75	64	65	60	66	69	58
17	63	58	57	52	64	55	55	60	56	65	60	60	55	65
18	61	60	50	52	56	73	70	65	70	65	60	66	56	58
19	53	58	57	61	50	60	72	62	65	65	61	72	57	66
20	53	58	60	45	51	58	47	70	65	66	61	72	62	59
21	79	52	58	70	58	53	45	71	64	62	61	74	71	58

No	SD N 1 Sumerta				SD N 2 Sumerta		SD N 5 Sumerta		SD N 8 Sumerta	SD N 10 Sumerta		SD N 13 Kesiman		
	A	B	C	D	A	B	A	B	V	A	B	A	B	C
22	64	60	58	68	63	62	55	65	65	66	61	72	64	70
23	60	51	64	58	73	60	65	45	62	66	66	78	62	60
24	85	58	51	52	51	60	48	60	54	68	66			
25	64	60	76	56			56	52	60	72	68			
26	68	72	74	68			76		80	68	70			
27	62	60	70	60					60	70	75			
28	60	80	82	61					54	78				
29	68	60	70	53					58					
30		70	60	55					64					
31		58	60	59										
32		74												
Jumlah	1892	1985	1905	1766	1477	1406	1542	1502	1877	1756	1604	1431	1451	1361
Rerata	65,241	62,031	61,452	56,968	61,542	58,583	59,308	60,080	62,567	62,714	59,407	62,217	63,087	59,174

1. Kelas V A SD Negeri 1 Sumerta

No	Nilai	Tabel Distribusi Frekuensi							
No	Interval	fi	xi	f _{ixi}	xi - \bar{x}	(xi - \bar{x}) ²	fi.(xi - \bar{x}) ²		
1	74	1	82,3	82,3	16,566	274,42	274,42		
2	61	4	76,5	306	10,766	115,9	463,59		
3	50	6	70,5	423	4,766	22,71	136,26		
4	63	10	64,5	645	-1,234	1,5239	15,239		
5	73	5	58,5	292,5	-7,234	52,338	261,69		
6	70	3	52,5	157,5	-13,234	175,15	525,45		
7	75								
8	70	Jumlah		29	1906,3		1676,6		
9	62								
10	64								
11	74	Tabel Kerja Chi-Kuadrat							
12	61	Rentangan	f _e	f _o	f _o - f _h	(f _o -f _h) ²	(f _o -f _h) ² /f _h		
13	62	43 - 50	0,66	1	0,339	0,115	0,174		
14	68	51 - 58	3,94	2	-1,941	3,768	0,956		
15	63	59 - 65	9,90	15	5,102	26,033	2,630		
16	62	66 - 73	9,90	6	-3,898	15,192	1,535		
17	63	74 - 81	3,94	4	0,059	0,003	0,001		
18	61	81 - 89	0,66	1	0,339	0,115	0,174		
19	53	jumlah		29			5,469		
20	53								
21	79								
22	64	χ^2_{table}	5,639	Normal					
23	60	χ^2_{hitung}	11,070						
24	85								
25	64								
26	68								
27	62								
28	60								
29	68								
Jumlah	1892								
Banyak kelas	6								
Panjang kelas	6								
Mean	65,734								
SD	7,698								
Varians	59,261								



3. Kelas V C SD Negeri 1 Sumerta

No	Nilai	Tabel Distribusi Frekuensi							
1	61	No	Interval	fi	xi	fixi	xi - x	(xi - x) ²	fi.(xi - x) ²
2	62	1	75 - 82	4	77,5	310	15,677	245,781	983,1259
3	61	2	69 - 74	3	71,5	214,5	62,821	3946,496	11839,49
4	75	3	63 - 68	2	65,5	131	-9,823	96,483	192,9662
5	58	4	57 - 62	16	59,5	952	59,500	3540,250	56644
6	55	5	51 - 56	4	53,5	214	53,500	2862,250	11449
7	45	6	45 - 50	2	47,5	95	47,500	2256,250	4512,5
8	52	Jumlah		31		1916,5			85621,08
9	77	Tabel Kerja Chi-Kuadrat							
10	61	rentangan	fh	fo	fo - fh	(fo-fh) ²	(fo-fh) ² /fh		
11	51	36 - 44	0,71	0	-0,707	0,500	0,707		
12	57	45 - 53	4,21	5	0,787	0,620	0,147		
13	58	54 - 61	10,58	15	4,420	19,534	1,846		
14	62	62 - 70	10,58	6	-4,580	20,979	1,983		
15	65	71 - 79	4,21	4	-0,213	0,045	0,011		
16	58	80 - 88	0,71	1	0,293	0,086	0,122		
17	57	jumlah		31			4,815		
18	50								
19	57								
20	60								
21	58								
22	58	χ^2_{hitung}	4,815	Normal					
23	64	χ^2_{tabel}	11,070						
24	51								
25	76								
26	74								
27	70								
28	82								
29	70								
30	60								
31	60								
jumlah	1905								
banyak kelas	6								
panjang kelas	6								
mean	61,823								
SD	8,679								
Varians	75,323								



5. Kelas V A SD Negeri 2 Sumerta

No	Nilai	Tabel Distribusi Frekuensi							
No	Interval	fi	xi	fixi	xi - x	(xi - x) ²	fi.(xi - x) ²		
1	64	1	76,5	153	14,083	198,340	396,68		
2	69	2	71,5	214,5	63,092	3980,605	11942		
3	63	3	65,5	524	-5,194	26,976	215,81		
4	75	4	59,5	297,5	59,500	3540,250	17701		
5	58	5	53,5	214	53,500	2862,250	11449		
6	61	4	47,5	95	47,500	2256,250	4512,5		
7	51	2							
8	80	jumlah	24	1498			46217		
9	64								
10	63								
11	60	Tabel Kerja Chi-Kuadrat							
12	45	rentangan	fh	fo	fo - fh	(fo-fh) ²	(fo-fh) ² /fh		
13	71	37 - 45	0,55	1	0,453	0,205	0,375		
14	63	46 - 54	3,26	4	0,738	0,545	0,167		
15	63	55 - 62	8,19	6	-2,191	4,801	0,586		
16	61	63 - 70	8,19	9	0,809	0,654	0,080		
17	64	71 - 79	3,26	3	-0,262	0,068	0,021		
18	56	80 - 88	0,55	1	0,453	0,205	0,375		
19	50	jumlah		24			1,604		
20	51								
21	58								
22	63	X ² _{hitung}	1,604	Normal					
23	73	X ² _{tabel}	11,070						
24	51								
jumlah	1477								
banyak kelas	6								
panjang kelas	6								
mean	62,417								
SD	8,408								
Varians	70,694								



6. Kelas V B SD Negeri 2 Sumerta

No	Nilai	Tabel Distribusi Frekuensi							
No	Interval	fi	xi	fixi	xi - x	(xi - x) ²	fi.(xi - x) ²		
1	40	1	75	78	20,417	416,840	416,840		
2	60	2	68	136	13,000	169,000	338,000		
3	51	3	61	183	10,000	100,000	300,000		
4	46	5	67	335	10,000	100,000	500,000		
5	62	8	54	432	10,000	100,000	800,000		
6	46	2	47	94	10,000	100,000	200,000		
7	58	5	40	200	10,000	100,000	500,000		
8	46	Jumlah		24	1382		56451,050		
9	67	Tabel Kerja Chi-Kuadrat							
10	62	rentangan	fh	fo	fo - fh	(fo-fh) ²	(fo-fh) ² /fh		
11	45	28 - 37	0,55	0	-0,547	0,299	0,547		
12	62	38 - 47	3,26	5	1,738	3,022	0,927		
13	80	48 - 57	8,19	3	-5,191	26,949	3,290		
14	71	58 - 67	8,19	12	3,809	14,507	1,771		
15	69	68 - 76	3,26	3	-0,262	0,068	0,021		
16	60	77 - 87	0,55	1	0,453	0,205	0,375		
17	55	jumlah		24			6,930		
18	73	X^2_{hitung}	6,930	Normal					
19	60	X^2_{tabel}	11,070						
20	58	jumlah	1406						
21	53	banyak k	6						
22	62	panjang l	7						
23	60	mean	57,583						
24	60	SD	9,699						
		Varians	94,080						



7. Kelas V A SD Negeri 5 Sumerta

No	Nilai	Tabel Distribusi Frekuensi							
No	Interval	fi	xi	f _{iki}	$xi - \bar{x}$	$(xi - \bar{x})^2$	fi.(xi - \bar{x}) ²		
1	72	1	70 - 76	5	72,5	362,5	13,154	173,024	865,118
2	72	2	64 - 69	4	66,5	266	57,056	3255,433	13021,7
3	64	3	58 - 63	5	60,5	302,5	-28,682	822,631	4113,15
4	62	4	52 - 57	7	54,5	381,5	54,500	2970,250	20791,8
5	62	5	46 - 51	3	48,5	145,5	48,500	2352,250	7056,75
6	54	6	40 - 45	2	42,5	85	42,500	1806,250	3612,5
7	63	Jumlah		26		1543			49461
8	60	Tabel Kerja Chi-Kuadrat							
9	65	rentangan	f _h	f _o	f _o - f _h	(f _o - f _h) ²	(f _o - f _h) ² /f _h		
10	46	31 - 40	0,59	1	0,407	0,166	0,280		
11	57	41 - 49	3,53	4	0,467	0,218	0,062		
12	53	50 - 59	8,87	8	-0,874	0,764	0,086		
13	58	60 - 68	8,87	8	-0,874	0,764	0,086		
14	40	69 - 78	3,53	5	1,467	2,151	0,609		
15	57	79 - 88	0,59	0	-0,593	0,351	0,593		
16	68	jumlah		26			1,715		
17	55								
18	70								
19	72								
20	47								
21	45								
22	55	X ² _{hitung}	1,715	Normal					
23	65	X ² _{tabel}	11,070						
24	48								
25	56								
26	76								
jumlah	1542								
banyak kelas	6								
panjang kelas	6								
mean	59,346								
SD	9,444								
Varians	89,182								



8. Kelas V B SD Negeri 5 Sumerta

No	Nilai	Tabel Distribusi Frekuensi						
No	Interval	fi	xi	fixi	xi - \bar{x}	(xi - \bar{x}) ²	fi.(xi - \bar{x}) ²	
1	55							
2	40							
3	72							
4	58							
5	71							
6	66							
7	66							
8	47							
9	65							
10	61							
11	46							
12	65							
13	62							
14	60							
15	43							
16	75							
17	60							
18	65							
19	62							
20	70							
21	71							
22	65							
23	45							
24	60							
25	52							
jumlah	1502							
banyak kelas	6							
panjang kelas	6							
mean	60,740							
SD	9,712							
Varians	94,327							

Tabel Kerja Chi-Kuadrat						
rentangan	fh	fo	fo - fh	(fo-fh) ²	(fo-fh) ² /fh	
31 - 41	0,57	1	0,430	0,185	0,324	
42 - 51	3,40	4	0,603	0,363	0,107	
52 - 60	8,53	6	-2,533	6,414	0,752	
61 - 70	8,53	10	1,468	2,154	0,252	
71 - 80	3,40	4	0,603	0,363	0,107	
81 - 90	0,57	0	-0,570	0,325	0,570	
jumlah		25			2,112	

χ^2_{hitung}	2,112	Normal
χ^2_{tabel}	11,070	



9. Kelas V SD Negeri 8 Sumerta

No	Nilai	Tabel Distribusi Frekuensi							
1	50	No	Interval	fi	xi	fixi	xi - x	(xi - x) ²	fi.(xi - x) ²
2	55	1	75 - 80	1	77	77	14,333	205,444	205,444
3	60	2	70 - 74	3	72	216	66,048	4362,337	13087,010
4	64	3	65 - 69	5	67	335	31,574	996,890	4984,449
5	65	4	60 - 64	14	62	868	62,000	3844,000	53816,000
6	62	5	55 - 59	4	57	228	57,000	3249,000	12996,000
7	64	6	50 - 54	3	52	156	52,000	2704,000	8112,000
8	64	Jumlah		30		1880			93200,904
9	64	Tabel Kerja Chi-Kuadrat							
10	70	rentangan	fh	fo	fo - fh	(fo-fh) ²	(fo-fh) ² /fh		
11	56	45 - 50	0,68	1	0,316	0,100	0,146		
12	70	51 - 56	4,07	5	0,930	0,865	0,213		
13	62	57 - 62	10,23	8	-2,230	4,973	0,486		
14	62	63 - 68	10,23	12	1,770	3,133	0,306		
15	68	69 - 74	4,07	3	-1,070	1,145	0,281		
16	64	75 - 81	0,68	1	0,316	0,100	0,146		
17	56	jumlah		30			1,578		
18	70	χ^2_{table}	1,578	Normal					
19	65	χ^2_{hitung}	11,070						
20	65								
21	64								
22	65								
23	62								
24	54								
25	60								
26	80								
27	60								
28	54								
29	58								
30	64								
jumlah	1877								
banyak kelas	6								
panjang kelas	5								
mean	62,667								
SD	5,952								
Varians	35,426								



10. Kelas V A SD Negeri 10 Sumerta

No	Nilai	Tabel Distribusi Frekuensi							
1	48	No	Interval	fi	xi	f _{ixi}	$xi - \bar{x}$	$(xi - \bar{x})^2$	$fi.(xi - \bar{x})^2$
2	50	1	73 - 78	1	75,5	75,5	12,804	163,931	163,931
3	54	2	68 - 72	4	70	280	63,345	4012,621	16050,482
4	54	3	63 - 67	12	65	780	20,714	429,082	5148,980
5	52	4	58 - 62	6	60	360	60,000	3600,000	21600,000
6	58	5	53 - 57	2	55	110	55,000	3025,000	6050,000
7	62	6	48 - 52	3	50	150	50,000	2500,000	7500,000
8	62	Jumlah		28		1756			56513,393
9	64	Tabel Kerja Chi-Kuadrat							
10	64	rentanga	fh	fo	fo - fh	$(fo - fh)^2$	$(fo - fh)^2 / fh$		
11	64	43 - 49	0,64	1	0,362	0,131	0,205		
12	65	50 - 56	3,81	4	0,195	0,038	0,010		
13	60	57 - 62	9,56	6	-3,556	12,648	1,324		
14	58	63 - 69	9,56	14	4,444	19,746	2,066		
15	65	70 - 76	3,81	2	-1,805	3,259	0,856		
16	65	77 - 83	0,64	1	0,362	0,131	0,205		
17	65	jumlah		28			4,666		
18	66	X^2_{hitung}	4,666	Normal					
19	62	X^2_{tabel}	11,070						
20	66								
21	62								
22	66								
23	66								
24	68								
25	72								
26	68								
27	70								
28	78								
jumlah	1756								
banyak	6								
panjang	5								
mean	62,696								
SD	6,655								
Varians	44,286								



11. Kelas V B SD Negeri 10 Sumerta

No	Nilai	Tabel Distribusi Frekuensi							
1	45	No	Interval	f_i	x_i	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
2	50	1	70 - 75	2	72,5	145	12,685	160,914	321,828
3	51	2	65 - 69	3	67	201	60,698	3684,276	11052,827
4	51	3	60 - 64	9	62	558	22,288	496,744	4470,694
5	52	4	55 - 59	8	57	456	57,000	3249,000	25992,000
6	58	5	50 - 54	4	52	208	52,000	2704,000	10816,000
7	58	6	45 - 49	1	47	47	47,000	2209,000	2209,000
8	58	Jumlah		27		1615			54862,349
9	58	Tabel Kerja Chi-Kuadrat							
10	58	rentangan	f_h	f_o	$f_o - f_h$	$(f_o - f_h)^2$	$(f_o - f_h)^2 / f_h$		
11	58	41 - 47	0,64	1	0,362	0,131	0,205		
12	59	48 - 53	3,81	4	0,195	0,038	0,010		
13	59	54 - 59	9,56	8	-1,556	2,422	0,253		
14	60	60 - 66	9,56	11	1,444	2,084	0,218		
15	60	67 - 72	3,81	2	-1,805	3,259	0,856		
16	60	73 - 79	0,64	1	0,362	0,131	0,205		
17	60	jumlah		27			1,748		
18	60	χ^2_{hitung}	1,748	Normal					
19	61	χ^2_{tabel}	11,070						
20	61								
21	61								
22	61								
23	66								
24	66								
25	68								
26	70								
27	75								
jumlah	1604								
banyak kelas	6								
panjang kelas	5								
mean	59,815								
SD	6,302								
Varians	39,712								



12. Kelas V A SD Negeri 13 Kesiman

No	Nilai	Tabel Distribusi Frekuensi							
No	Interval	fi	xi	fixi	xi - x	(xi - x) ²	fi.(xi - x) ²		
1	44	1	72 - 78	5	75	375	12,174	148,204	741,02079
2	48	2	65 - 71	7	68	476	58,910	3470,360	24292,521
3	50	3	58 - 64	4	61	244	-21,632	467,961	1871,8448
4	50	4	51 - 57	3	54	162	54,000	2916,000	8748
5	52	5	44 - 50	4	47	188	47,000	2209,000	8836
6	56	Jumlah		23		1445			44489,387
7	55								
8	62								
9	66								
10	66	Tabel Kerja Chi-Kuadrat							
11	60	rentangan	fh	fo	fo - fh	(fo-fh) ²	(fo-fh) ² /fh		
12	66	36 - 44	0,52	1	0,476	0,226	0,431		
13	64	45 - 53	3,13	4	0,874	0,764	0,245		
14	65	54 - 62	7,85	5	-2,850	8,122	1,035		
15	67	63 - 71	7,85	8	0,150	0,023	0,003		
16	66	72 - 81	3,13	5	1,874	3,513	1,124		
17	60	82- 90	0,52	0	-0,524	0,275	0,524		
18	66	jumlah		23			3,362		
19	72								
20	72								
21	74	X ² _{hitung}	3,362	Normal					
22	72	X ² _{tabel}	11.070						
23	78								
jumlah	1431								
banyak k	5								
panjang k	7								
mean	62,826								
SD	9,090								
Varians	82,632								



13. Kelas V B SD Negeri 13 Kesiman

No	Nilai	Tabel Distribusi Frekuensi							
No	Interval	fi	xi	fixi	xi - x	(xi - x) ²	fi.(xi - x) ²		
1	50	1	76,5	76,5	12,261	150,329	150,329		
2	64	4	70,5	282	64,381	4144,866	16579,464		
3	63	13	64,5	838,5	27,053	731,884	9514,496		
4	62	3	58,5	175,5	58,500	3422,250	10266,750		
5	63	2	52,5	105	52,500	2756,250	5512,500		
6	62								
7	73	Jumlah		23		1477,5			
8	64								
9	62								
10	63								
		Tabel Kerja Chi-Kuadrat							
		rentang	fh	fo	fo - fh	(fo-fh) ²	(fo-fh) ² /fh		
11	78	46 - 52	0,52	1	0,476	0,226	0,431		
12	62	53 - 58	3,13	4	0,874	0,764	0,245		
13	63	59 - 64	7,85	13	5,150	26,524	3,379		
14	57	65 - 70	7,85	2	-5,850	34,221	4,359		
15	69	71 - 76	3,13	2	-1,126	1,267	0,405		
16	69	77 - 83	0,52	1	0,476	0,226	0,431		
17	55	jumlah		23			9,251		
18	56								
19	57								
20	62								
21	71	X ² hitung	9,251	Normal					
22	64	X ² tabel	11,070						
23	62								
jumlah	1451								
banyak kelas	5								
panjang kelas	6								
mean	64,239								
SD	6,119								
Varians	37,447								



14. Kelas V C SD Negeri 13 Kesiman

No	Nilai	Tabel Distribusi Frekuensi							
1	45	No	Interval	fi	xi	fixi	xi - x	$(xi - x)^2$	$fi.(xi - x)^2$
2	68	1	69 - 75	2	72	144	12,457	155,165	310,33
3	58	2	63 - 68	3	65,5	196,5	5,957	35,480	106,44
4	59	3	57 - 62	13	59,5	773,5	-0,043	0,002	0,0246
5	60	4	51 - 56	3	53,5	160,5	-6,043	36,524	109,57
6	51	5	45 - 50	2	47,5	95	-12,043	145,045	290,09
7	58			23		1369,5			816,46
8	60								
9	60								
10	52	Tabel Kerja Chi-Kuadrat							
11	53	rentangan	fh	fo	fo - fh	$(fo-fh)^2$	$(fo-fh)^2/fh$		
12	75	40 - 46	0,52	1	0,476	0,226	0,431		
13	50	47 - 52	3,13	3	-0,126	0,016	0,005		
14	60	53 - 59	7,85	9	1,150	1,323	0,169		
15	58	60 - 66	7,85	7	-0,850	0,722	0,092		
16	58	67 - 72	3,13	2	-1,126	1,267	0,405		
17	65	73 - 80	0,52	1	0,476	0,226	0,431		
18	58	jumlah		23			1,534		
19	66								
20	59								
21	58	X^2_{hitung}	1,534					Normal	
22	70	X^2_{tabel}	11,070						
23	60								
jumlah	1361								
banyak kelas	5								
panjang kelas	6								
mean	59,543								
SD	6,672								
Varians	44,514								



Lampiran 13. Uji Homogenitas Populasi

No	SD N 1 Sumerta				SD N 2 Sumerta		SD N 5 Sumerta		SD N 8 Sumerta	SD N 10 Sumerta		SD N 13 Kesiman		
	A	B	C	D	A	B	A	B	V	A	B	A	B	C
1	74	45	61	55	64	40	72	55	50	48	45	44	50	45
2	61	58	62	61	69	60	72	40	55	50	50	48	64	68
3	50	53	61	53	63	51	64	72	60	54	51	50	63	58
4	63	70	75	52	75	46	62	58	64	54	51	50	62	59
5	73	72	58	54	58	62	62	71	65	52	52	52	63	60
6	70	58	55	42	61	46	54	66	62	58	58	56	62	51
7	75	75	45	46	51	58	63	66	64	62	58	55	73	58
8	70	76	52	47	80	46	60	47	64	62	58	62	64	60
9	62	60	77	66	64	67	65	65	64	64	58	66	62	60
10	64	75	61	84	63	62	46	61	70	64	58	66	63	52
11	74	60	51	61	60	45	57	46	56	64	58	60	78	53
12	61	61	57	55	45	62	53	65	70	65	59	66	62	75
13	62	65	58	61	71	80	58	62	62	60	59	64	63	50
14	68	58	62	59	63	71	40	60	62	58	60	65	57	60
15	63	60	65	46	63	69	57	43	68	65	60	67	69	58
16	62	50	58	54	61	60	68	75	64	65	60	66	69	58
17	63	58	57	52	64	55	55	60	56	65	60	60	55	65
18	61	60	50	52	56	73	70	65	70	65	60	66	56	58
19	53	58	57	61	50	60	72	62	65	65	61	72	57	66
20	53	58	60	45	51	58	47	70	65	66	61	72	62	59
21	79	52	58	70	58	53	45	71	64	62	61	74	71	58
22	64	60	58	68	63	62	55	65	65	66	61	72	64	70
23	60	51	64	58	73	60	65	45	62	66	66	78	62	60
24	85	58	51	52	51	60	48	60	54	68	66			
25	64	60	76	56			56	52	60	72	68			

No	SD N 1 Sumerta				SD N 2 Sumerta		SD N 5 Sumerta		SD N 8 Sumerta	SD N 10 Sumerta		SD N 13 Kesiman		
	A	B	C	D	A	B	A	B	V	A	B	A	B	C
26	68	72	74	68			76		80	68	70			
27	62	60	70	60					60	70	75			
28	60	80	82	61					54	78				
29	68	60	70	53					58					
30		70	60	55					64					
31		58	60	59										
32		74												
Jumlah	1892	1985	1905	1766	1477	1406	1542	1502	1877	1756	1604	1431	1451	1361
Rerata	65,241	62,031	61,452	56,968	61,542	58,583	59,308	60,080	62,567	62,714	59,407	62,217	63,087	59,174



Tabel Uji Bartlett

No	Ni-1	S ²	(ni-1)S ²	LogS ²	(ni-1)logS ²
1	28	59,261	1659,310	1,77	49,560
2	31	72,096	2234,969	1,86	57,660
3	30	75,323	2259,677	1,88	56,400
4	30	73,099	2192,968	1,86	55,800
5	23	70,694	1625,958	1,85	42,550
6	23	94,080	2163,833	1,97	45,310
7	25	89,182	2229,538	1,95	48,750
8	24	94,327	2263,840	1,97	47,280
9	29	35,426	1027,367	1,55	44,950
10	27	44,286	1195,714	1,65	44,550
11	26	39,712	1032,519	1,60	41,600
12	22	82,632	1817,913	1,92	42,240
13	22	37,447	823,826	1,57	34,540
14	22	44,514	979,304	1,65	36,300
Jumlah	362		23506,737		647,490

1. Varians Gabungan

$$S^2 = \frac{\sum(ni-1)S^2}{\sum(ni-1)} = \frac{23506,737}{362} = 64,936$$

2. Harga B satuan

$$B = (\log S^2) \left(\sum ni - 1 \right) = \log 64,936 \times 362 = 655,944$$

3. Uji Bartlett dengan Chi-Kuadrat

$$X^2 = \ln 10. (B - \sum(ni - 1)\log S^2) = 2.30(655,944 - 647,490) = 19,444$$

Berdasarkan hasil perhitungan uji homogenitas diperoleh $X^2_{hit} = 19,444$ sedangkan untuk taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) diperoleh $X^2_{tabel} = 22,362$, karena $X^2_{tabel} < X^2_{hit}$ maka hal ini berarti sebaran data nilai ulangan harian bahasa Indonesia siswa SD Gugus Srikandi **homogen**.

Lampiran 14. Uji Kesetaraan

No	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	Jumlah
1	74	45	61	55	64	40	72	55	50	48	45	44	50	45	
2	61	58	62	61	69	60	72	40	55	50	50	48	64	68	
3	50	53	61	53	63	51	64	72	60	54	51	50	63	58	
4	63	70	75	52	75	46	62	58	64	54	51	50	62	59	
5	73	72	58	54	58	62	62	71	65	52	52	52	63	60	
6	70	58	55	42	61	46	54	66	62	58	58	56	62	51	
7	75	75	45	46	51	58	63	66	64	62	58	55	73	58	
8	70	76	52	47	80	46	60	47	64	62	58	62	64	60	
9	62	60	77	66	64	67	65	65	64	64	58	66	62	60	
10	64	75	61	84	63	62	46	61	70	64	58	66	63	52	
11	74	60	51	61	60	45	57	46	56	64	58	60	78	53	
12	61	61	57	55	45	62	53	65	70	65	59	66	62	75	
13	62	65	58	61	71	80	58	62	62	60	59	64	63	50	
14	68	58	62	59	63	71	40	60	62	58	60	65	57	60	
15	63	60	65	46	63	69	57	43	68	65	60	67	69	58	
16	62	50	58	54	61	60	68	75	64	65	60	66	69	58	
17	63	58	57	52	64	55	55	60	56	65	60	60	55	65	
18	61	60	50	52	56	73	70	65	70	65	60	66	56	58	
19	53	58	57	61	50	60	72	62	65	65	61	72	57	66	
20	53	58	60	45	51	58	47	70	65	66	61	72	62	59	
21	79	52	58	70	58	53	45	71	64	62	61	74	71	58	
22	64	60	58	68	63	62	55	65	65	66	61	72	64	70	
23	60	51	64	58	73	60	65	45	62	66	66	78	62	60	
24	85	58	51	52	51	60	48	60	54	68	66				
25	64	60	76	56			56	52	60	72	68				
26	68	72	74	68			76		80	68	70				
27	62	60	70	60					60	70	75				
28	60	80	82	61					54	78					
29	68	60	70	53					58						
30		70	60	55					64						
31		58	60	59											
32		74													
N	29	32	31	31	24	24	26	25	30	28	27	23	23	23	376
ΣX	1892	1985	1905	1766	1477	1406	1542	1502	1877	1756	1604	1431	1451	1361	22955
ΣX²	122257	135388	133282	131877	99985	99855	108196	104450	127827	117473	113711	94922	95060	96351	1580634
rata-rata	65,24	62,03	61,45	56,97	61,54	58,58	59,31	60,08	62,57	62,71	59,41	62,22	63,09	59,17	854,37

Keterangan:

A1 = V A SD Negeri 1 Sumerta A5 = V A SD Negeri 2 Sumerta A9 = V SD Negeri 8 Sumerta A13 = V A SD Negeri 1 Sumerta

A2 = V B SD Negeri 1 Sumerta A6 = V B SD Negeri 2 Sumerta A10 = V A SD Negeri 10 Sumerta A14 = V A SD Negeri 1 Sumerta
A3 = V C SD Negeri 1 Sumerta A7 = V A SD Negeri 5 Sumerta A11 = V B SD Negeri 10 Sumerta
A4 = V D SD Negeri 1 Sumerta A8 = V B SD Negeri 5 Sumerta A12 = V B SD Negeri 13 Sumerta



Uji Kesetaraan Analisis Varians Satu Jalur (Anava A)

$$\begin{aligned}
 JK_{\text{tot}} &= \sum X_{\text{tot}}^2 - \frac{(\sum X_{\text{tot}})^2}{N} \\
 &= 1580634 - \frac{(22955)^2}{376} \\
 &= 1580634 - 1401414,96 \\
 &= 179219,04
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 JK_{\text{antar}} &= \sum \frac{(\sum X_A)^2}{n_A} - \frac{(\sum X_{\text{tot}})^2}{N} \\
 &= \frac{1892^2}{29} + \frac{1985^2}{32} + \frac{1905^2}{31} + \frac{1766^2}{31} + \frac{1477^2}{24} + \frac{1406^2}{24} + \frac{1542^2}{26} + \frac{1502^2}{25} + \frac{1877^2}{30} + \frac{1756^2}{28} + \\
 &\quad \frac{1604^2}{27} + \frac{1431^2}{23} + \frac{1451^2}{23} + \frac{1361^2}{23} - \frac{22955^2}{376} \\
 &= 123436,68 + 123132,03 + 117065,32 + 100605,03 + 90897,04 + 82368,17 + \\
 &\quad 91452,46 + 90240,16 + 117437,63 + 110126,29 + 95289,48 + 89033,09 + \\
 &\quad 91539,17 + 80535,70 - 1401414,96 \\
 &= 1743,30
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 JK_{\text{dal}} &= JK_{\text{tot}} - JK_A \\
 &= 179219,04 - 1743,30 \\
 &= 177475,74
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 db_A &= a - 1 \\
 &= 14 - 1 = 13
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 MK_{\text{antar}} &= \frac{JK_A}{db_A} \\
 &= \frac{1743,30}{13} \\
 &= 134,100
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 db_{\text{dal}} &= n - a \\
 &= 376 - 14 = 362
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 MK_{\text{dal}} &= \frac{JK_{\text{dal}}}{db_{\text{dal}}} \\
 &= \frac{177475,74}{362} \\
 &= 490,264
 \end{aligned}$$

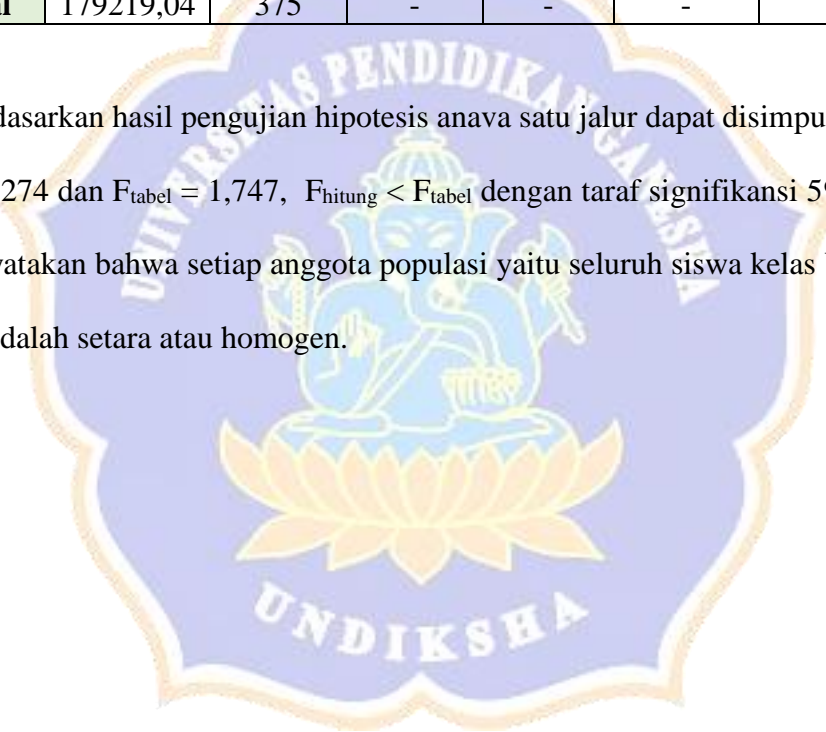
$$F_{\text{hitung}} = \frac{MK_{\text{antar}}}{MK_{\text{dalam}}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{134,100}{490,264} \\
 &= 0,274
 \end{aligned}$$

Ringkasan analisis varians satu jalur (Anava A) untuk menguji hipotesis 14 kelompok adalah sebagai berikut

Sumber Varians	JK	db	MK	F _{hitung}	F _{tabel}	Keputusan
Antar	1743,30	13	134,100	0,274	1,747	Non Signifikan
Dalam	177475,74	362	490,264	-	-	
Total	179219,04	375	-	-	-	

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis anava satu jalur dapat disimpulkan bahwa $F_{hitung} = 0,274$ dan $F_{tabel} = 1,747$, $F_{hitung} < F_{tabel}$ dengan taraf signifikansi 5% sehingga dapat dinyatakan bahwa setiap anggota populasi yaitu seluruh siswa kelas V di Gugus Srikandi adalah setara atau homogen.



Lampiran 15. Kisi-kisi Instrumen Penelitian *Pre-Test* dan *Post-Test*

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kompetensi Pengetahuan						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6			
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.5.1 Menganalisis informasi penting yang terdapat pada teks narasi sejarah				√			<i>Essay</i>	1,2	2
	3.5.2 Memutuskan teks yang terdapat pada teks narasi sejarah yang disajikan secara tulis					√		<i>Essay</i>	3,4	2
	3.5.3 memutuskan informasi penting yang terdapat pada teks narasi sejarah yang disajikan secara tulis					√		<i>Essay</i>	5,6	2
	3.5.4 Menyusun kalimat yang terdapat pada teks narasi sejarah yang disajikan secara tulis dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana						√	<i>Essay</i>	9,10	2

Lampiran 16. Instrumen *Pre-Test* dan *Post-Test* Kompetensi Membaca Pemahaman Bahasa Indonesia

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Tahun Ajaran	: 2022/2023
Kurikulum	: 2013
Kelas	: V/II
Tema	: VII (Peristiwa dalam Sejarah)
Waktu	: 90 Menit
Jumlah Soal	: 8 Butir

Petunjuk Kerja:

- 1) Sebelum mengerjakan soal, periksa terlebih dahulu jumlah soal dan halaman soal. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila terdapat tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal yang kurang.
- 2) Tuliskan nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
- 3) Tuliskan jawaban yang tepat pada lembar jawaban yang telah disediakan.
- 4) Kerjakan soal yang lebih mudah terlebih dahulu.
- 5) Apabila terdapat ketidakjelasan dalam soal, tanyakan pada guru atau pengawas.
- 6) Periksa kembali pekerjaan sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas yang bertugas.

***** SELAMAT BEKERJA *****

Bacalah teks bacaan berikut dengan seksama!

Perlawanan Mataram

Sultan Agung mengadakan penyerangan ke Batavia pertama kali pada tahun 1628. Pasukan pertama dipimpin oleh Tumenggung Bahurekso. Pasukan kedua dipimpin oleh Tumenggung Agul-Agul, Kyai Dipati Mandurorejo, Kyai Dipati Upusonto, dan Dipati Ukur. Namun serangan tersebut mengalami kekalahan.

Kegagalan serangan pertama tidak mengendorkan semangat melawan Belanda. Sultan Agung menyusun kembali kekuatan untuk melakukan serangan kedua dengan matang dan cermat. Pada Tahun 1629 Sultan Agung kembali menyerang Batavia untuk kedua kalinya di bawah pimpinan Dipati Puger dan Dipati Purbaya. Serangan kedua juga mengalami kegagalan, sebab persiapan Sultan Agung telah diketahui oleh VOC, gudang-gudang persiapan makanan Sultan Agung dibakar oleh VOC. Dalam peperangan itu Pimpinan VOC Y.P. Coen meninggal akibat penyakit colera, sehingga tentara Mataram mundur takut terserang penyakit.

1. Berdasarkan teks yang berjudul “Perlawanan Mataram”, tuliskan informasi penting yang terdapat pada teks tersebut!

Bacalah teks bacaan dibawah ini dengan seksama!

Perang Diponegoro

Pangeran Diponegoro adalah putera sulung Sultan Hamengku Buwono III yang dilahirkan pada Tahun 1785. Ketika masih kecil bernama Pangeran Ontowiryo. Perang Diponegoro mulai meletus di Tegalrejo, Yogyakarta dan meluas hampir ke seluruh Jawa. Bupati-bupati yang ada di bawah pengaruh Mataram ikut menyatakan perang terhadap Belanda. Maka perang Diponegoro sering disebut perang Jawa.

Dalam perang Diponegoro, Belanda mengalami banyak kesulitan. Bahkan Belanda mengakui perang Diponegoro merupakan perang terberat dan memakan biaya yang besar. Belanda menggunakan siasat benteng stelsel dalam melumpuhkan perlawanan Pangeran Diponegoro.

Sistem benteng stelsel ternyata belum berhasil mematahkan perlawanan Diponegoro. Belanda menggunakan siasat baru dengan sayembara, tetapi juga belum berhasil. Pada tahun 1830 Belanda mengadakan tipu muslihat dengan mengajak Pangeran Diponegoro untuk berunding. Dalam perundingan itu Pangeran Diponegoro ditangkap. Setelah ditangkap Pangeran Diponegoro dibawa ke Semarang, kemudian diasingkan ke Batavia/Jakarta. Pada tanggal 3 Mei 1830 Pangeran Diponegoro dipindahkan ke Manado, dan pada tahun 1834 dipindahkan ke Makassar dan wafat di Makassar pada tanggal 8 Januari 1855.

2. Berdasarkan teks di atas, tuliskan informasi penting yang terdapat pada paragraf 2!

Cermati paragraf berikut ini!

(1) Pada tahun 1595 Belanda berangkat dari Eropa di bawah pimpinan Cornelis de Houtman dan sampai di Indonesia pada tahun 1596 dengan mendarat di Banten. (2) Sejak pelayaran de Houtman, maka banyak berdiri perusahaan-perusahaan dagang Belanda yang masing-masing memiliki kapal sendiri dan berlayar ke Indonesia. (3) Hal inilah yang menyebabkan timbulnya persaingan antara para pedagang Belanda. (4) Para pedagang berusaha mendapatkan rempah-rempah di Indonesia untuk secepatnya memenuhi muatan kapalnya. (5) Akibatnya harga pembelian rempah-rempah di Indonesia meningkat. (6) Para petani dan pedagang Indonesia memperoleh untung, sedang di Eropa harga rempah-rempah makin merosot, karena makin banyak tersedia di pasaran Eropa. (7) Hal ini berpengaruh juga terhadap harga rempah-rempah di tanah air di kemudian hari.

3. Berdasarkan paragraf di atas, pada kalimat nomor berapakah ide atau gagasan utama dipaparkan? Jelaskan!

Bacalah teks bacaan dibawah ini dengan seksama!

Pertempuran Ambarawa

Kota Ambarawa merupakan wilayah yang berada di antara Semarang dan Magelang, Jawa Tengah. Peristiwa bermula pada 20 Oktober 1945, tentara sekutu dan *NICA* (*Netherland Indies Civil Administration*) ingin membebaskan tawanan Belanda di Ambarawa. Namun, bukannya langsung membebaskan tawanan, tentara sekutu dan *NICA* malah mempersenjatai para tawanan tersebut dan ingin menduduki kembali Indonesia sebagai tanah jajahannya.

Pertempuran pun tak terhindarkan di tanah Ambarawa. Dengan gagah berani, pemuda-pemudi Indonesia melawan penjajah. Pada 12 Desember 1945, pasukan Indonesia melancarkan siasat dengan menyerang pasukan penjajah dari berbagai penjuru secara serentak. Strategi tersebut berhasil memukul mundur penjajah keluar dari Ambarawa. Untuk mengenang jasa-jasa para pahlawan, pemerintah mendirikan monumen Palagan Ambarawa dan memperingati Hari Infanteri setiap tanggal 15 Desember setiap tahunnya.

4. Berdasarkan teks narasi di atas, apakah teks tersebut termasuk ke dalam teks fiksi atau nonfiksi? Tuliskan alasannya!

Bacalah teks bacaan dibawah ini dengan seksama!

Pertempuran Puputan Margarana

Pertempuran Puputan Margarana merupakan salah satu pertempuran antara Indonesia dan Belanda yang terjadi pada tanggal 20 November 1945. Pertempuran ini diawali dengan kedatangan pasukan Belanda berjumlah sekitar 2000 tentara disertai tokoh-tokoh yang bersedia bekerja sama dengan Belanda di Bali.

Kedatangan Belanda ke Bali bertujuan untuk membantu pendirian sebuah negara boneka yang diberi nama Negara Indonesia Timur. Belanda kemudian membujuk Letkol I Gusti Ngurah Rai untuk bergabung. Namun, bujukan tersebut ditolak.

Pada 18 November 1946, I Gusti Ngurah Rai menyerang kedudukan Belanda di daerah Tabanan. Satu detasemen polisi lengkap dengan senjatanya berhasil dilumpuhkan. Untuk menghadapi pasukan Ngurah Rai, Belanda mengerahkan seluruh pasukan yang berada di Bali dan Lombok.

Dalam pertempuran ini, pasukan Ngurah Rai melakukan “puputan” atau perang habis-habisan. Mereka bertekad tidak akan mundur sampai titik darah penghabisan. Pertempuran berakhir dengan gugurnya Letkol I Gusti Ngurah Rai bersama 96 orang anggota pasukannya. Pasukan di pihak Belanda, diperkirakan sebanyak 400 tentara Belanda tewas dalam pertempuran ini. Untuk mengenang peristiwa ini, didirikan Tugu Pahlawan Taman Pujaan Bangsa di daerah bekas medan pertempuran.

Berikut disajikan pernyataan mengenai informasi penting pada teks narasi di atas.

No	Pernyataan
1	Pasukan di pihak Belanda, diperkirakan sebanyak 400 tentara Belanda tewas dalam pertempuran ini.
2	Pada 18 November 1946, I Gusti Ngurah Rai menyerang kedudukan Belanda di daerah Tabanan.
3	Belanda kemudian membujuk Letkol I Gusti Ngurah Rai untuk bergabung. Namun, bujukan tersebut ditolak.
4	Pertempuran Puputan Margarana merupakan salah satu pertempuran antara Indonesia dan Belanda yang terjadi pada tanggal 20 November 1945.

5. Berdasarkan keempat pernyataan di atas, yang manakah pernyataan yang tepat mengenai informasi penting pada paragraf 3? Tuliskan alasannya!

Bacalah teks bacaan dibawah ini dengan seksama!

Misionaris Portugis di Indonesia

Pada abad ke-16 kegiatan misionaris sangat aktif menyampaikan kabar Injil ke seluruh penjuru dunia dengan menumpang kapal pedagang Portugis dan Spanyol. Salah seorang misionaris yang bertugas di Indonesia terutama Maluku adalah Fransiscus Xaverius (1506–1552). Ia seorang Portugis yang membela rakyat yang tertindas oleh jajahan bangsa Portugis. Di kalangan pribumi ia dikenal kejujuran dan keikhlasannya membantu kesulitan rakyat. Ia menyebarkan ajaran agama Katholik dengan berkeliling ke kampung-kampung sambil membawa lonceng di tangan untuk mengumpulkan anak-anak dan orang dewasa untuk diajarkan agama Katholik.

Kegiatan misionaris Portugis tersebut berlangsung di Kepulauan Maluku, Sulawesi Utara, Nusa Tenggara Timur, Pulau Siau, dan Sangir, kemudian menyebar ke Kalimantan dan Jawa Timur. Penyebaran agama Katholik di Maluku menjadi tersendat setelah terbunuhnya Sultan Hairun yang menimbulkan kebencian rakyat terhadap semua orang Portugis. Setelah jatuhnya Maluku ke tangan Belanda, kegiatan misionaris surut dan diganti kegiatan zending Belanda yang menyebarkan agama Kristen Protestan.

6. Berdasarkan teks bacaan yang berjudul “Misionaris Portugis di Indonesia” di atas, apakah Fransiscus Xaverius memiliki watak yang baik hati? Tuliskan alasanmu!

Bacalah teks bacaan dibawah ini dengan seksama!

Perlawanan Makassar terhadap VOC

Makassar berkembang pesat dan mencapai puncak kejayaan pada masa pemerintahan Sultan Hasanuddin (1654–1659). Sultan Hasanuddin menolak monopoli yang dilakukan oleh VOC, sehingga terjadilah perang dengan VOC. Peperangan berlangsung tiga kali.

Pertama, terjadi pada tahun 1633, di mana VOC berusaha memblokir Makassar untuk menghentikan arus keluar masuk perdagangan di Makassar, namun usaha ini belum berhasil. Pertempuran kedua terjadi pada tahun 1654, serangan ini juga belum berhasil. Pertempuran ketiga merupakan pertempuran besar yang terjadi pada tahun 1667. Dalam perang ini VOC melaksanakan politik *divide et impera*, yaitu mengadu domba antara Sultan Hasanuddin dengan Aru Palaka (Raja Bone).

Akhirnya, pada waktu itu Sultan Hasanudin dipaksa menandatangani perjanjian Bongaya (1667) yang isinya:

- f) Makassar mengakui kekuasaan VOC.
- g) VOC memegang monopoli perdagangan di Makassar.
- h) Aru Palaka dijadikan Raja Bone.
- i) Makassar harus melepaskan Bugis dan Bone.
- j) Makassar harus membayar biaya perang VOC.

Karena kegigihannya melawan VOC, Sultan Hasanuddin dijuluki “Ayam Jantan dari Timur.”

7. Berdasarkan teks di atas yang berjudul “Perlawanan Makassar terhadap VOC”, buatlah pertanyaan dengan kata apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana!

Bacalah teks bacaan dibawah ini dengan seksama!

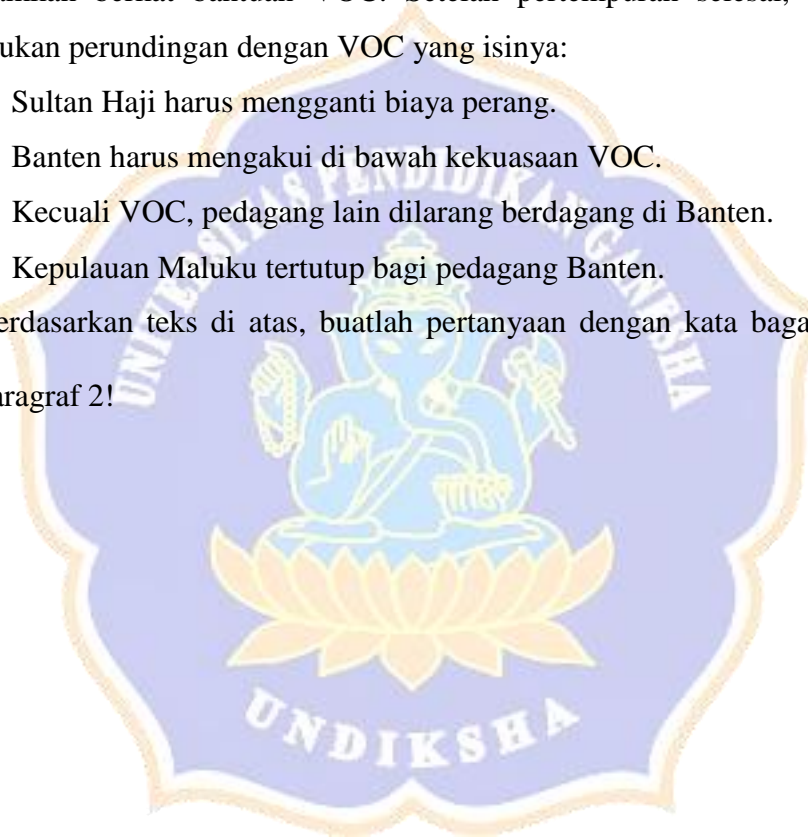
Banten melawan VOC

Banten mencapai puncak kejayaannya pada masa pemerintahan Abdul Fatah yang dikenal dengan nama Sultan Ageng Tirtayasa (1650–1682). Sultan Ageng Tirtayasa mengadakan perlawanan terhadap VOC (1651), karena menghalang-halangi perdagangan di Banten. VOC dalam menghadapi Sultan

Ageng Tirtayasa menggunakan politik *divide et impera*, yaitu mengadu domba antara Sultan Ageng Tirtayasa dengan putranya yang bernama Sultan Haji yang dibantu oleh VOC. Dalam pertempuran ini Sultan Ageng Tirtayasa terdesak dan ditangkap. Kemudian Sultan Haji (putera Sultan Agung Tirtayasa) diangkat menjadi Sultan menggantikan Sultan Ageng Tirtayasa.

Pada Tahun 1750 meletus gerakan perlawanan terhadap pemerintahan Sultan Haji yang dipimpin Kyai Tapa dan Ratu Bagus Buang. Perlawanan dapat dipadamkan berkat bantuan VOC. Setelah pertempuran selesai, Sultan Haji melakukan perundingan dengan VOC yang isinya:

- e) Sultan Haji harus mengganti biaya perang.
 - f) Banten harus mengakui di bawah kekuasaan VOC.
 - g) Kecuali VOC, pedagang lain dilarang berdagang di Banten.
 - h) Kepulauan Maluku tertutup bagi pedagang Banten.
8. Berdasarkan teks di atas, buatlah pertanyaan dengan kata bagaimana pada paragraf 2!



Lampiran 17. Kunci Jawaban Instrumen *Pre-Test* dan *Post-Test*

**KUNCI JAWABAN UJI KOMPETENSI MEMBACA PEMAHAMAN
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA**

1. Sultan Agung mengadakan penyerangan ke Batavia pertama kali pada tahun 1628. Pasukan pertama dipimpin oleh Tumenggung Bahurekso. Adapun pasukan kedua dipimpin oleh Tumenggung Agul-Agul, Kyai Dipati Mandurorejo, Kyai Dipati Upusonto, dan Dipati Ukur. Namun serangan tersebut mengalami kekalahan.
2. Dalam perang Diponegoro, Belanda mengalami banyak kesulitan/Belanda menggunakan siasat benteng stelsel dalam melumpuhkan perlawanan Pangeran Diponegoro.
3. Pada kalimat nomor 1, karena memuat sebuah kalimat utama.
4. Teks di atas adalah teks nonfiksi, dikarenakan memuat informasi yang faktual dan kenyataan serta ada kebenaran di dalamnya yang ditulis berdasarkan kajian keilmuan dan atau pengalaman serta bersifat informatif.
5. Pernyataan yang tepat ada pada nomor 2. Karena pernyataan nomor 1 ada pada paragraf 4, pernyataan pada nomor 3 ada pada paragraf 2, pernyataan pada nomor 4 ada pada paragraf nomor 1.
6. Ya, karena ia membela rakyat yang tertindas oleh jajahan bangsa Portugis. Di kalangan pribumi ia dikenal kejujuran dan keikhlasannya membantu kesulitan rakyat. Ia menyebarkan ajaran agama Katholik dengan berkeliling ke kampung-kampung sambil membawa lonceng di tangan untuk mengumpulkan anak-anak dan orang dewasa untuk diajarkan agama Katholik.
7.
 - Apa faktor yang melatarbelakangi perlawanan Makassar terhadap VOC?
 - Di manakah perang melawan VOC tersebut terjadi?
 - Kapan VOC melakukan perang terhadap Makassar?
 - Pada pemerintahan siapakah Makassar berkembang pesat dan mencapai puncak kejayaannya?

- Bagaimanakah akhir perlawanan dari Makassar melawan VOC?
- 8. Bagaimanakah isi dari perundingan Sultan Haji dengan VOC setelah pertempuran selesai?



Lampiran 18. Rubrik Penilaian Soal *Pre-Test* dan *Post-Test***RUBRIK PENILAIAN**

No	Skor				
	4	3	2	1	0
1	Siswa mampu menganalisis informasi penting yang terdapat pada teks narasi sesuai dengan isi teks, lengkap dan kalimat yang tepat.	Siswa mampu menganalisis informasi penting yang terdapat pada teks narasi sesuai dengan isi teks dan kalimat yang tepat namun kurang lengkap.	Siswa mampu menganalisis informasi penting yang terdapat pada teks narasi sesuai dengan isi teks namun dengan kalimat yang kurang tepat dan kurang lengkap.	Siswa belum mampu menguraikan informasi penting pada teks narasi.	Siswa tidak menjawab soal yang diberikan.
2	Siswa mampu menguraikan informasi penting yang terdapat pada paragraph 2 teks nonfiksi sesuai dengan isi teks, lengkap dan kalimat yang tepat.	Siswa mampu menguraikan informasi penting yang terdapat pada paragraph 2 teks nonfiksi sesuai dengan isi teks dan kalimat yang tepat, namun kurang lengkap	Siswa mampu menguraikan informasi penting yang terdapat pada paragraph 2 teks nonfiksi sesuai dengan isi teks, namun kalimat yang kurang tepat dan kurang lengkap	Siswa belum mampu menguraikan informasi penting yang terdapat pada paragraph 2 teks nonfiksi	Siswa tidak menjawab soal yang diberikan
3	Siswa mampu memutuskan informasi penting dari kedelapan nomor kalimat pada teks narasi dengan tepat, bahasa yang mudah dipahami dan memberikan alasan yang jelas	Siswa mampu memutuskan informasi penting dari kedelapan nomor kalimat pada teks narasi dengan tepat, bahasa yang mudah dipahami, namun memberikan alasan yang cukup jelas	Siswa mampu memutuskan informasi penting dari kedelapan nomor kalimat pada teks narasi dengan tepat, namun bahasa yang cukup dipahami dan memberikan alasan yang kurang jelas	Siswa belum mampu memutuskan informasi penting dari kedelapan nomor kalimat pada teks narasi serta memberikan alasan	Siswa tidak menjawab soal yang diberikan
4	Siswa mampu memutuskan jenis teks narasi dengan tepat, bahasa yang mudah dipahami	Siswa mampu memutuskan jenis teks narasi dengan tepat, bahasa yang mudah dipahami,	Siswa mampu memutuskan jenis teks narasi dengan tepat, namun bahasa yang cukup	Siswa belum mampu memutuskan jenis teks narasi serta	Siswa tidak menjawab soal yang diberikan

No	Skor				
	4	3	2	1	0
	dan memberikan alasan yang jelas.	namun memberikan alasan yang cukup jelas.	dipahami dan memberikan alasan kurang jelas.	memberikan alasan.	
5	Siswa mampu memutuskan pernyataan yang tepat mengenai informasi penting pada paragraph 3 dengan tepat, bahasa yang mudah dipahami dan memberikan alasan yang jelas.	Siswa mampu memutuskan pernyataan yang tepat mengenai informasi penting pada paragraph 3 dengan tepat, bahasa yang mudah dipahami, namun memberikan alasan yang cukup jelas.	Siswa mampu memutuskan pernyataan yang tepat mengenai informasi penting pada paragraph 3 dengan tepat, namun bahasa yang cukup dipahami dan memberikan alasan yang kurang jelas.	Siswa belum mampu memutuskan pernyataan yang tepat mengenai informasi penting pada paragraph serta memberikan alasan.	Siswa tidak menjawab soal yang diberikan
6	Siswa mampu memutuskan watak pada tokoh teks narasi dengan tepat, bahasa yang mudah dipahami dan memberikan alasan yang jelas.	Siswa mampu memutuskan watak pada tokoh teks narasi dengan tepat, bahasa yang mudah dipahami, namun memberikan alasan yang cukup jelas.	Siswa mampu memutuskan watak pada tokoh teks narasi dengan tepat, namun bahasa yang cukup dipahami dan memberikan alasan yang kurang jelas.	Siswa belum mampu memutuskan watak pada tokoh teks narasi serta memberikan alasan.	Siswa tidak menjawab soal yang diberikan
7	Siswa mampu menyusun pertanyaan dalam teks narasi dengan menggunakan aspek kata yang lengkap (apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana), bahasa yang mudah dipahami dan kalimat yang lengkap	Siswa mampu menyusun pertanyaan dalam teks narasi dengan menggunakan beberapa aspek kata (apa, dimana, kapan, dan siapa), bahasa yang mudah dipahami dan kalimat yang lengkap	Siswa mampu menyusun pertanyaan dalam teks narasi dengan menggunakan beberapa aspek kata (apa, dimana, kapan, dan siapa), bahasa yang cukup dipahami dan kalimat cukup lengkap	Siswa belum mampu menyusun pertanyaan dalam teks narasi dengan menggunakan aspek kata (apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana)	Siswa tidak menjawab soal yang diberikan
8	Siswa mampu menyusun pertanyaan dalam teks narasi	Siswa mampu menyusun pertanyaan dalam teks narasi	Siswa mampu menyusun pertanyaan dalam teks narasi	Siswa belum mampu menyusun pertanyaan dalam teks narasi	Siswa tidak menjawab soal yang diberikan

No	Skor				
	4	3	2	1	0
	paragraph 2 menggunakan kata bagaimana dengan tepat, bahasa yang mudah dipahami dan kalimat yang lengkap	paragraph 2 menggunakan kata bagaimana dengan tepat, bahasa yang mudah dipahami namun kalimat yang cukup lengkap	paragraph 2 menggunakan kata bagaimana dengan tepat, namun bahasa yang cukup dipahami dan kalimat yang cukup lengkap	paragraph 2 menggunakan kata bagaimana	



Lampiran 19. Data Skor *Pre-Test* Kelompok Eksperimen

No	Nilai
R1	22
R2	21
R3	21
R4	18
R5	16
R6	20
R7	21
R8	22
R9	17
R10	18
R11	21
R12	16
R13	20
R14	20
R15	25
R16	21
R17	18
R18	16
R19	13
R20	21
R21	22
R22	23
R23	15
R24	17
R25	20

Lampiran 20. Data Skor *Pre-Test* Kelompok Kontrol

No	Nilai
R1	12
R2	14
R3	14
R4	14
R5	15
R6	16
R7	16
R8	16
R9	16
R10	16
R11	17
R12	17
R13	17
R14	18
R15	18
R16	18
R17	19
R18	19
R19	19
R20	20
R21	20
R22	20
R23	21
R24	24

Lampiran 21. Data Skor *Post-Test* Kelompok Eksperimen

No	Nilai
R1	27
R2	25
R3	25
R4	26
R5	23
R6	23
R7	24
R8	28
R9	26
R10	21
R11	27
R12	21
R13	26
R14	25
R15	29
R16	25
R17	21
R18	26
R19	19
R20	24
R21	25
R22	28
R23	21
R24	24
R25	23

Lampiran 22. Data Skor *Post-Test* Kelompok Kontrol

No	Nilai
R1	24
R2	20
R3	20
R4	23
R5	20
R6	20
R7	25
R8	22
R9	21
R10	21
R11	20
R12	22
R13	19
R14	22
R15	22
R16	16
R17	18
R18	18
R19	25
R20	25
R21	28
R22	23
R23	23
R24	19

Lampiran 23. Perhitungan *Mean*, Standar Deviasi, dan Varians *Pre-Test* Eksperimen

No	X ₁	X ₁ ²
R1	22	484
R2	21	441
R3	21	441
R4	18	324
R5	16	256
R6	20	400
R7	21	441
R8	22	484
R9	17	289
R10	18	324
R11	21	441
R12	16	256
R13	20	400
R14	20	400
R15	25	625
R16	21	441
R17	18	324
R18	16	256
R19	13	169
R20	21	441
R21	22	484
R22	23	529
R23	15	225
R24	17	289
R25	20	400
Σ	484	9564

a) Mencari Rentangan (R)

$$R = (x_t - x_r) + 1$$

$$= (25 - 13) + 1 = 13$$

b) Banyak kelas interval (K)

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log (25) \\
 &= 1 + 3,3 (1,40) \\
 &= 1 + 4,62 \\
 &= 5,62 \text{ (dibulatkan 6)}
 \end{aligned}$$

c) Lebar kelas interval (P)

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{R}{K} \\
 &= \frac{13}{6} = 2,166 \text{ (2)}
 \end{aligned}$$

No	Interval	f	X	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
1	23 - 25	2	24	48	25	2	4	4	8
2	21 - 22	9	21,5	193,5	23	1	9	1	9
3	19 - 20	4	19,5	78	14	0	0	0	0
4	17 - 18	5	17,5	87,5	10	-1	-5	1	5
5	15 - 16	4	15,5	62	5	-2	-8	4	16
6	13 - 14	1	13,5	13,5	1	-3	-3	9	9
Jumlah		25		482,5			-3		47

Menentukan *Mean*, Standar Deviasi, dan Varians

1. Mean

$$M = \frac{\sum fx}{n} = \frac{482,5}{25} = 19,300$$

2. Standar Deviasi

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2}$$

$$SD = 2 \sqrt{\frac{47}{25} - \left(\frac{-3}{25}\right)^2}$$

$$SD = 2 \sqrt{1,88 - 0,014}$$

$$SD = 2 \sqrt{1,866}$$

$$SD = 2 \times 1,366$$

$$SD = 2,732$$

3. Varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = 2,732^2 = 7,464$$



Lampiran 24. Perhitungan *Mean*, Standar Deviasi, dan Varians *Pre-Test* Kontrol

No	X ₁	X ₁ ²
R1	20	400
R2	17	289
R3	16	256
R4	19	361
R5	16	256
R6	18	324
R7	20	400
R8	17	289
R9	16	256
R10	16	256
R11	17	289
R12	19	361
R13	14	196
R14	19	361
R15	16	256
R16	12	144
R17	14	196
R18	14	196
R19	20	400
R20	21	441
R21	24	576
R22	18	324
R23	18	324
R24	15	225
Σ	416	7376

a) Mencari Rentangan (R)

$$R = (x_t - x_r) + 1$$

$$= (24 - 12) + 1 = 13$$

b) Banyak kelas interval (K)

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log (24) \\
 &= 1 + 3,3 (1,38) \\
 &= 1 + 4,55 \\
 &= 5,55 \text{ (dibulatkan 6)}
 \end{aligned}$$

c) Lebar kelas interval (P)

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{R}{K} \\
 &= \frac{14}{6} = 2,333 (2)
 \end{aligned}$$

No	Interval	f	X	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
1	22 - 24	1	23	23	24	3	3	9	9
2	20 - 21	4	20,5	82	23	2	8	4	16
3	18 - 19	6	18,5	111	19	1	6	1	6
4	16 - 17	8	16,5	132	13	0	0	0	0
5	14 - 15	4	14,5	58	5	-1	-4	1	4
6	12 sd 13	1	12,5	12,5	1	-2	-2	4	4
Jumlah		24		418,5			11		39

Menentukan Mean, Standar Deviasi, dan Varians

1. Mean

$$M = \frac{\sum fx}{n} = \frac{418,5}{24} = 17,438$$

2. Standar Deviasi

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2}$$

$$SD = 2 \sqrt{\frac{39}{24} - \left(\frac{11}{24}\right)^2}$$

$$SD = 2 \sqrt{1,625 - 0,212}$$

$$SD = 2 \sqrt{1,654}$$

$$SD = 2 \times 1,287$$

$$SD = 2,336$$

3. Varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = 2,336^2 = 5,457$$



Lampiran 25. Perhitungan *Mean*, Standar Deviasi, dan Varians *Post-Test* Eksperimen

No	X_1	X_1^2
R1	27	729
R2	25	625
R3	25	625
R4	26	676
R5	23	529
R6	23	529
R7	24	576
R8	28	784
R9	26	676
R10	21	441
R11	27	729
R12	21	441
R13	26	676
R14	25	625
R15	29	841
R16	25	625
R17	21	441
R18	26	676
R19	19	361
R20	24	576
R21	25	625
R22	28	784
R23	21	441
R24	24	576
R25	23	529
Σ	612	15136

a) Mencari Rentangan (R)

$$R = (x_t - x_r) + 1$$

$$= (29 - 19) + 1 = 11$$

b) Banyak kelas interval (K)

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log (25) \\ &= 1 + 3,3 (1,40) \\ &= 1 + 4,62 \\ &= 5,62 \text{ (dibulatkan 6)} \end{aligned}$$

c) Lebar kelas interval (P)

$$P = \frac{R}{K}$$

$$\frac{11}{6} = 2$$

No	Interval	f	X	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
1	29 - 30	1	29,5	29,5	25	2	2	4	4
2	27 - 28	4	27,5	110	24	1	4	1	4
3	25 - 26	9	25,5	229,5	20	0	0	0	0
4	23 - 24	6	23,5	141	11	-1	-6	1	6
5	21 - 22	4	21,5	86	5	-2	-8	4	16
6	19 - 20	1	19,5	19,5	1	-3	-3	9	9
Jumlah		25		615,5			-11		39

Menentukan Mean, Standar Deviasi, dan Varians

1. Mean

$$M = \frac{\sum fx}{n} = \frac{615,5}{25} = 24,620$$

2. Standar Deviasi

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2}$$

$$SD = 2 \sqrt{\frac{39}{25} - \left(\frac{-11}{25}\right)^2}$$

$$SD = 2 \sqrt{1,56 - 0,194}$$

$$SD = 2 \sqrt{1,366}$$

$$SD = 2 \times 1,530$$

$$SD = 2,328$$

3. Varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = 2,328^2 = 5,420$$



Lampiran 26. Perhitungan *Mean*, Standar Deviasi, dan Varians *Post-Test* Kontrol

No	X ₁	X ₁ ²
R1	24	576
R2	20	400
R3	20	400
R4	23	529
R5	20	400
R6	20	400
R7	25	625
R8	22	484
R9	21	441
R10	21	441
R11	20	400
R12	22	484
R13	19	361
R14	22	484
R15	22	484
R16	16	256
R17	18	324
R18	18	324
R19	25	625
R20	25	625
R21	28	784
R22	23	529
R23	23	529
R24	19	361
Σ	516	11266

a) Mencari Rentangan (R)

$$R = (x_t - x_r) + 1$$

$$= (28 - 16) + 1 = 13$$

b) Banyak kelas interval (K)

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log (24) \\
 &= 1 + 3,3 (1,38) \\
 &= 1 + 4,55 \\
 &= 5,55 \text{ (dibulatkan 6)}
 \end{aligned}$$

Lebar kelas interval (P)

$$P = \frac{R}{K}$$

$$\frac{13}{6} = 2,333 (2)$$

No	Interval	f	X	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
1	25 - 28	4	27	108	24	3	12	9	36
2	23 - 24	2	24,5	49	23	2	4	4	8
3	21 - 22	5	22,5	112,5	19	1	5	1	5
4	19 - 20	9	20,5	184,5	12	0	0	0	0
5	17 - 18	2	18,5	37	5	-1	-2	1	2
6	15 - 16	2	16,5	33	1	-2	-4	4	8
Jumlah		24		524			15		59

Menentukan Mean, Standar Deviasi dan Varians

1. Mean

$$M = \frac{\sum fx}{n} = \frac{524}{24} = 18,521$$

2. Standar Deviasi

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2}$$

$$SD = 2 \sqrt{\frac{59}{24} - \left(\frac{15}{24}\right)^2}$$

$$SD = 2 \sqrt{2,460 - 0,390}$$

$$SD = 2 \sqrt{2,070}$$

$$SD = 2 \times 1,439$$

$$SD = 2,878$$

3. Varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = 2,878^2 = 8,283$$



Lampiran 27. Uji Normalitas Sebaran Data *Pre-Test* Kelompok Eksperimen

No	Interval	f	X	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
1	23 - 25	2	24	48	25	2	4	4	8
2	21 - 22	9	21,5	193,5	23	1	9	1	9
3	19 - 20	4	19,5	78	14	0	0	0	0
4	17 - 18	5	17,5	87,5	10	-1	-5	1	5
5	15 - 16	4	15,5	62	5	-2	-8	4	16
6	13 - 14	1	13,5	13,5	1	-3	-3	9	9
Jumlah		25		482,5			-3		47

Menentukan *Mean*, Standar Deviasi, dan Varians

1. Mean

$$M = \frac{\sum fx}{n} = \frac{482,5}{25} = 19,300$$

2. Standar Deviasi

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2}$$

$$SD = 2 \sqrt{\frac{47}{25} - \left(\frac{-3}{25}\right)^2}$$

$$SD = 2 \sqrt{1,88 - 0,014}$$

$$SD = 2 \sqrt{1,866}$$

$$SD = 2 \times 1,366$$

$$SD = 2,732$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh Standar Deviasi sebesar 2,732.

Setelah M dan SD diketahui, kemudia memasukan hasil M dan SD ke rumus skala interval, langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28 %
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59 %
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13 %

M	sampai	M + 1 SD	=	34,13 %
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59 %
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28 %

11,104	sampai	13,836	=	2,28 %
13,836	sampai	16,568	=	13,59 %
16,568	sampai	19,300	=	34,13 %
19,300	sampai	22,032	=	34,13 %
22,032	sampai	24,764	=	13,59 %
24,764	sampai	27,496	=	2,28 %

Setelah diketahui skala interval di atas, selanjutnya dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik Chi-Kuadrat sebagai berikut.

No	Kelas Interval	fo	fh	(fo-fh)	(fo-fh) ²	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
1	11 – 13	1	0,57	0,430	0,185	0,324
2	14 – 16	4	3,40	0,603	0,363	0,107
3	17 – 19	5	8,53	-3,533	12,479	1,462
4	20 – 22	13	8,53	4,468	19,959	2,339
5	23 – 24	1	3,40	-2,398	5,748	1,692
6	25 – 27	1	0,57	0,430	0,185	0,324
Jumlah		25				6,249

Kesimpulan:

Berdasarkan analisis data di atas, hasil data menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil χ^2 hitung $<$ χ^2 tabel, Adapun χ^2 hitung = 6,249 dan χ^2 tabel = 11,070 pada taraf signifikansi 5%.

Lampiran 28. Uji Normalitas Sebaran Data *Pre-Test* Kelompok Kontrol

No	Interval	f	X	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
1	22 - 24	1	23	23	24	3	3	9	9
2	20 - 21	4	20,5	82	23	2	8	4	16
3	18 - 19	6	18,5	111	19	1	6	1	6
4	16 - 17	8	16,5	132	13	0	0	0	0
5	14 - 15	4	14,5	58	5	-1	-4	1	4
6	12 sd 13	1	12,5	12,5	1	-2	-2	4	4
Jumlah		24		418,5			11		39

Menentukan Mean, Standar Deviasi, dan Varians

1. Mean

$$M = \frac{\sum fx}{n} = \frac{418,5}{24} = 17,438$$

2. Standar Deviasi

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2}$$

$$SD = 2 \sqrt{\frac{39}{24} - \left(\frac{11}{24}\right)^2}$$

$$SD = 2 \sqrt{1,625 - 0,212}$$

$$SD = 2 \sqrt{1,654}$$

$$SD = 2 \times 1,287$$

$$SD = 2,336$$

3. Varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = 2,336^2 = 5,457$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, diperoleh Standar Deviasi sebesar 5,457.

Setelah M dan SD diketahui, kemudia memasukan hasil M dan SD ke rumus skala interval, langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

M – 3 SD	sampai	M – 2 SD	=	2,28 %
M – 2 SD	sampai	M – 1 SD	=	13,59 %
M – 1 SD	sampai	M	=	34,13 %
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13 %
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59 %
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28 %

11,104	sampai	13,836	=	2,28 %
13,836	sampai	16,568	=	13,59 %
16,568	sampai	19,300	=	34,13 %
19,300	sampai	22,032	=	34,13 %
22,032	sampai	24,764	=	13,59 %
24,764	sampai	27,496	=	2,28 %

Setelah diketahui skala interval di atas, selanjutnya dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik Chi-Kuadrat sebagai berikut.

No	Kelas Interval	fo	fh	(fo-fh)	(fo-fh) ²	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
1	10 – 12	1	0,55	0,453	0,205	0,375
2	12 – 15	4	3,26	0,738	0,545	0,167
3	15 – 17	8	8,19	-0,191	0,037	0,004
4	17 – 19	6	8,19	-2,191	4,801	0,586
5	19 – 22	4	3,26	0,738	0,545	0,167
6	22 – 24	1	0,55	0,453	0,205	0,375
Jumlah		24				1,674

Kesimpulan:

Berdasarkan analisis data di atas, hasil data menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil χ^2 hitung < χ^2 tabel, Adapun χ^2 hitung = 1,674 dan χ^2 tabel = 11,070 pada taraf signifikansi 5%

Lampiran 29. Uji Normalitas Sebaran Data Post-Test Kelompok Eksperimen

No	Interval	f	X	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
1	29 - 30	1	29,5	29,5	25	2	2	4	4
2	27 - 28	4	27,5	110	24	1	4	1	4
3	25 - 26	9	25,5	229,5	20	0	0	0	0
4	23 - 24	6	23,5	141	11	-1	-6	1	6
5	21 - 22	4	21,5	86	5	-2	-8	4	16
6	19 - 20	1	19,5	19,5	1	-3	-3	9	9
Jumlah		25		615,5			-11		39

Menentukan Mean, Standar Deviasi, dan Varians

1. Mean

$$M = \frac{\sum fx}{n} = \frac{615,5}{25} = 24,620$$

2. Standar Deviasi

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2}$$

$$SD = 2 \sqrt{\frac{39}{25} - \left(\frac{-11}{25}\right)^2}$$

$$SD = 2 \sqrt{1,56 - 0,194}$$

$$SD = 2 \sqrt{1,366}$$

$$SD = 2 \times 1,530$$

$$SD = 2,328$$

3. Varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = 2,328^2 = 5,42$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh Standar Deviasi sebesar 2,328.

Setelah M dan SD diketahui, kemudia memasukan hasil M dan SD ke rumus skala interval, langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28 %
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59 %
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13 %
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13 %
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59 %
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28 %

17,636	sampai	19,964	=	2,28 %
19,964	sampai	22,292	=	13,59 %
22,292	sampai	24,620	=	34,13 %
24,620	sampai	26,948	=	34,13 %
26,948	sampai	29,276	=	13,59 %
29,276	sampai	31,604	=	2,28 %

Setelah diketahui skala interval di atas, selanjutnya dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik Chi-Kuadrat sebagai berikut.

No	Kelas Interval	fo	fh	(fo-fh)	(fo-fh) ²	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
1	17 - 19	1	0,57	0,430	0,185	0,324
2	20 - 22	4	3,40	0,603	0,363	0,107
3	23 - 24	6	8,53	-2,533	6,414	0,752
4	25 - 26	9	8,53	0,467	0,219	0,026
5	27 - 29	5	3,40	1,603	2,568	0,756
6	30 - 32	0	0,57	-0,570	0,325	0,570
Jumlah		25				2,534

Kesimpulan:

Berdasarkan analisis data di atas, hasil data menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil χ^2 hitung $<$ χ^2 tabel, Adapun χ^2 hitung = 2,534 dan χ^2 tabel = 11,070 pada taraf signifikansi 5%.

Lampiran 30. Uji Normalitas Sebaran Data *Post-Test* Kelompok Kontrol

No	Interval	f	X	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
1	25 - 28	4	27	108	24	3	12	9	36
2	23 - 24	2	24,5	49	23	2	4	4	8
3	21 - 22	5	22,5	112,5	19	1	5	1	5
4	19 - 20	9	20,5	184,5	12	0	0	0	0
5	17 - 18	2	18,5	37	5	-1	-2	1	2
6	15 - 16	2	16,5	33	1	-2	-4	4	8
Jumlah		24		524			15		59

Menentukan Mean, Standar Deviasi dan Varians

1. Mean

$$M = \frac{\sum fx}{n} = \frac{524}{24} = 18,521$$

2. Standar Deviasi

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2}$$

$$SD = 2 \sqrt{\frac{59}{24} - \left(\frac{15}{24}\right)^2}$$

$$SD = 2 \sqrt{2,460 - 0,390}$$

$$SD = 2 \sqrt{2,070}$$

$$SD = 2 \times 1,439$$

$$SD = 2,374$$

3. Varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = 2,374^2 = 5,636$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh Standar Deviasi sebesar 5,636.

Setelah M dan SD diketahui, kemudian memasukan hasil M dan SD ke rumus skala interval, langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28 %
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59 %
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13 %
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13 %
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59 %
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28 %

14,711	sampai	17,085	=	2,28 %
17,085	sampai	19,459	=	13,59 %
19,459	sampai	21,833	=	34,13 %
21,833	sampai	24,207	=	34,13 %
24,207	sampai	26,581	=	13,59 %
26,581	sampai	28,955	=	2,28 %

Setelah diketahui skala interval di atas, selanjutnya dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik Chi-Kuadrat sebagai berikut.

No	Kelas Interval	fo	fh	(fo-fh)	(fo-fh) ²	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
1	14 - 16	1	0,55	0,453	0,205	0,375
2	17 - 19	4	3,26	0,738	0,545	0,167
3	20 - 21	7	8,19	-1,191	1,419	0,173
4	22 - 23	7	8,19	-1,191	1,419	0,173
5	24 - 26	4	3,26	0,738	0,545	0,167
6	27 - 29	1	0,55	0,453	0,205	0,375
Jumlah		24				1,430

Kesimpulan:

Berdasarkan analisis data di atas, hasil data menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil χ^2 hitung $<$ χ^2 tabel, Adapun χ^2 hitung = 1,430 dan χ^2 tabel = 11,070 pada taraf signifikansi 5%

Lampiran 31. Uji Homogenitas Varians *Pre-Test* Eksperimen dan Kontrol

Kelompok Eksperimen:

$$\begin{aligned}
 - \text{ Varians} &= SD^2 \\
 &= 2,732^2 \\
 &= 7,646
 \end{aligned}$$

Kelompok Kontrol:

$$\begin{aligned}
 - \text{ Varians} &= SD^2 \\
 &= 2,336^2 \\
 &= 5,457
 \end{aligned}$$

Memasukan data ke dalam rumus:

$$\begin{aligned}
 F &= \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}} \\
 &= \frac{7,646}{5,457} \\
 &= 1,401
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, didapatkan harga F_{hitung} sebesar 1,401. Kemudian harga F_{hitung} tersebut dibandingkan dengan F_{tabel} pada taraf signifikansi 5%, $df_{pembilang} = k - 1 = 2 - 1 = 1$, $df_{penyebut} = n - k = 49 - 2 = 47$. Sehingga F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% adalah 4,04, maka dapat disimpulkan varians data kompetensi membaca pemahaman kelompok eksperimen dan kontrol adalah homogen.

Lampiran 32. Uji Homogenitas Varians *Post-Test* Eksperimen dan Kontrol

Kelompok Eksperimen:

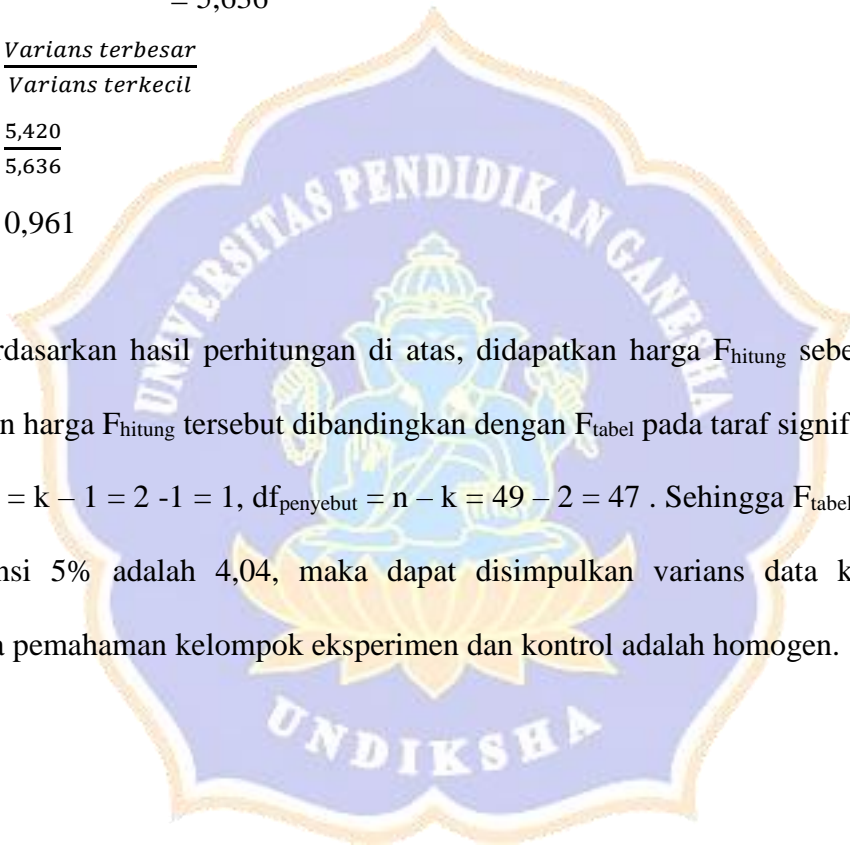
$$\begin{aligned}
 - \text{ Varians} &= SD^2 \\
 &= 2,328^2 \\
 &= 5,420
 \end{aligned}$$

Kelompok Kontrol:

$$\begin{aligned}
 - \text{ Varians} &= SD^2 \\
 &= 2,374^2 \\
 &= 5,636
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 F &= \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}} \\
 &= \frac{5,420}{5,636} \\
 &= 0,961
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, didapatkan harga F_{hitung} sebesar 0,961. Kemudian harga F_{hitung} tersebut dibandingkan dengan F_{tabel} pada taraf signifikansi 5%, $df_{pembilang} = k - 1 = 2 - 1 = 1$, $df_{penyebut} = n - k = 49 - 2 = 47$. Sehingga F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% adalah 4,04, maka dapat disimpulkan varians data kompetensi membaca pemahaman kelompok eksperimen dan kontrol adalah homogen.



Lampiran 33. Uji Linearitas

Uji Linearitas Eksperimen

Dalam menguji linearitas dan keberartian koefisien arah regresi dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut.

(1) Membuat Tabel Kerja Statistik

NO	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	22	27	594	484	729
2	21	25	525	441	625
3	21	25	525	441	625
4	18	26	468	324	676
5	16	23	368	256	529
6	20	23	460	400	529
7	21	24	504	441	576
8	22	28	616	484	784
9	17	26	442	289	676
10	18	21	378	324	441
11	21	27	567	441	729
12	16	21	336	256	441
13	20	26	520	400	676
14	20	25	500	400	625
15	25	29	725	625	841
16	21	25	525	441	625
17	18	21	378	324	441
18	16	26	416	256	676
19	13	19	247	169	361
20	21	24	504	441	576
21	22	25	550	484	625
22	23	28	644	529	784
23	15	21	315	225	441

NO	X	Y	XY	X ²	Y ²
24	17	24	408	289	576
25	20	23	460	400	529
Jumlah	484	612	11975	9564	15136

(2) Membuat Tabel Pengelompokan Skor Kompetensi Pengetahuan

<i>Pre-test</i>	Kelompok	N	<i>Post-test</i>
13	1	1	19
15	2	1	21
16	3	3	26
16			21
16			23
17	4	2	24
17			26
18	5	3	21
18			21
18			26
20	6	4	23
20			23
20			26
20			25
21	7	6	25
21			25
21			24
21			24
21			25
21			27
22	8	3	25
22			28
22			27
23	9	1	28
25	10	1	29

a) Langkah-langkah Analisis

$$JK(T) = \sum Y^2 = 15136$$

$$JK(a) = \frac{(\sum Y)^2}{n} = \frac{(612)^2}{25} = 14982$$

$$b = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{(25 \times 11975) - (484 \times 612)}{(25 \times 9564) - (484)^2}$$

$$b = \frac{3167}{4844} = 0,654$$

$$JK(b|a) = b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right\}$$

$$JK(b|a) = 0,654 \left\{ 11975 - \frac{(484)(612)}{25} \right\}$$

$$JK(b|a) = 0,654 \{ 11975 - 11848 \}$$

$$JK(b|a) = 0,654 \times 126,68$$

$$JK(b|a) = 82,823$$

$$JK(S) = JK(T) - JK(a) - JK(b|a)$$

$$JK(S) = 15136 - 14982 - 82,823$$

$$JK(S) = 71,417$$

$$JK(G) = \sum \left\{ \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} \right\}$$

$$JK(G) = \left\{ 19^2 - \frac{(19)^2}{1} \right\} + \left\{ 21^2 - \frac{(21)^2}{1} \right\} + \left\{ 26^2 + 21^2 + 23^2 - \frac{(26+21+23)^2}{3} \right\} +$$

$$\left\{ 24^2 + 26^2 - \frac{(24+26)^2}{2} \right\} + \left\{ 21^2 + 21^2 + 26 - \frac{(21+21+26)^2}{3} \right\} +$$

$$\left\{ 23^2 + 23^2 + 26^2 + 25^2 - \frac{(23+23+26+25)^2}{4} \right\} + \left\{ 25^2 + 25^2 + 24^2 + \right.$$

$$24^2 + 25^2 + 27^2 - \frac{(25+25+24+24+25+27)^2}{6} + \left\{ 25^2 + 28^2 + 27^2 - \frac{(25+28+27)^2}{3} \right\} + \left\{ 28^2 - \frac{(28)^2}{1} \right\} + \left\{ 29^2 - \frac{(29)^2}{1} \right\}$$

$$\text{JK(G)} = \{(361 - 361) + (441 - 441) + (1646 - 1633,33) + (1252 - 833,33) + (1558 - 1541,33) + (2359 - 2352,25) + (3756 - 3750) + (2138 - 2133,33) + (784 - 784) + (841 - 841)\}$$

$$\text{JK(G)} = (0) + (0) + (12,67) + (418,67) + (16,67) + (6,75) + (6) + (4,67) + (0) + (0) = 465,42$$

$$\text{JK (TC)} = \text{JK(S)} - \text{JK(G)}$$

$$\text{JK (TC)} = 71,471 - 465,42 = -394$$

b) Menghitung dk (derajat kebebasan)

$$\text{dk(a)} = 1$$

$$\text{dk (b/a)} = 1 \text{ (jumlah prediktor)}$$

$$\text{dk sisa} = n - 2 = 25 - 2 = 23$$

$$\text{dk tuna cocok} = k - 2 = 10 - 2 = 8 \text{ (k = banyak kelompok data)}$$

$$\text{dk galat} = n - k = 23 - 8 = 15$$

c) Menghitung rerata jumlah kuadrat (RJK)

$$\text{RJK (T)} = \text{JK(T)} : n = 15136 : 25 = 605,44$$

$$\text{RJK (S)} = \text{JK(S)} : \text{dk(S)} = 71,417 : 23 = 3,17$$

$$\text{RJK(Reg)} = \text{JK(Reg)} : \text{dk (Reg)} = 82,823 : 1 = 82,823$$

$$\text{RJK (TC)} = \text{JK(TC)} : \text{dk(TC)} = -394 : 8 = -49,25$$

$$\text{RJK (G)} = \text{JK(G)} : \text{dk(g)} = 465,42 : 15 = 31,03$$

d) Menghitung harga regresi dan F tuna cocok

$$F(\text{Reg}) = \text{RJK}(\text{Reg}) : \text{RJK}(\text{sisu}) = 82,823 : 31,03 = 2,67$$

$$F(\text{TC}) = \text{RJK}(\text{TC}) : \text{RJK}(\text{G}) = -36,75 : 24,361 = -1,59$$

e) Memasukan hasil analisis ke dalam tabel F (Anava) untuk regresi linier berikut.

Sumber Variasi	JK	dk	RJK	F-hitung	F-tabel (sig 5%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Total	15136	25	605,44	-	-
Koefisien (a)	14982	1	-	-	-
Regresi (b a)	82,823	1	82,823	2,67	-
Sisa (residu)	71,471	23	3,17	-	-
Tuna cocok	-394	8	-49,25	-1,59	2,64
Galat (error)	465,42	15	31,03	-	-

Kesimpulan:

Apabila harga F hitung (tuna cocok) lebih kecil dari harga F tabel pada taraf signifikansi 5% maka F hitung (tuna cocok) tidak signifikan, yang berarti bahwa regresi Y atas X adalah linear. Dari hasil perhitungan yang telah dilakukan, didapatkan F hitung (tuna cocok) sebesar -1,59 lebih kecil dari F tabel (2,64) sehingga dapat disimpulkan bahwa hubungan antara data *pre-test* dan *post-test* siswa kelas eksperimen memiliki hubungan yang **linier**.

Uji Linearitas Kontrol

Dalam menguji linearitas dan keberartian koefisien arah regresi dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut.

(1) Membuat Tabel Kerja Statistik

NO	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	20	24	480	400	576
2	17	20	340	289	400
3	16	20	320	256	400
4	19	23	437	361	529
5	16	20	320	256	400
6	18	20	360	324	400
7	20	25	500	400	625
8	17	22	374	289	484
9	16	21	336	256	441
10	16	21	336	256	441
11	17	20	340	289	400
12	19	22	418	361	484
13	14	19	266	196	361
14	19	22	418	361	484
15	16	22	352	256	484
16	12	16	192	144	256
17	14	18	252	196	324
18	14	18	252	196	324
19	20	25	500	400	625
20	21	25	525	441	625
21	24	28	672	576	784
22	18	23	414	324	529
23	18	23	414	324	529
24	15	19	285	225	361
Jumlah	416	516	9103	7376	11266

(2) Membuat Tabel Pengelompokan Skor Kompetensi Pengetahuan

<i>Pre-test</i>	Kelompok	N	<i>Post-test</i>
12	1	1	16
14	2	3	18
14			18
14			19
15	3	1	19
16	4	5	20
16			22
16			20
16			21
16			21
17	5	3	20
17			20
17			22
18	6	2	20
18			23
18	7	1	23
19	8	3	22
19			22
19			23
20	9	3	25
20			25
20			24
21	10	1	25
24	11	1	28

a) Langkah-langkah Analisis

$$JK(T) = \sum Y^2 = 11266$$

$$JK(a) = \frac{(\sum Y)^2}{n} = \frac{(516)^2}{24} = 11094$$

$$b = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{(24 \times 9103) - (416 \times 516)}{(24 \times 7376) - (416)^2}$$

$$b = \frac{3816}{3968} = 0,962$$

$$JK(b|a) = b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right\}$$

$$JK(b|a) = 0,962 \left\{ 9103 - \frac{(416)(516)}{24} \right\}$$

$$JK(b|a) = 0,962 \{ 9103 - 8944 \}$$

$$JK(b|a) = 0,962 \times 159$$

$$JK(b|a) = 152,91$$

$$JK(S) = JK(T) - JK(a) - JK(b/a)$$

$$JK(S) = 11266 - 11094 - 152,91$$

$$JK(S) = 19,09$$

$$JK(G) = \sum \left\{ \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} \right\}$$

$$\begin{aligned} JK(G) = & \left\{ 16^2 - \frac{(16)^2}{1} \right\} + \left\{ 18^2 + 18^2 + 19^2 - \frac{(18+18+19)^2}{3} \right\} + \left\{ 19^2 - \frac{(19)^2}{1} \right\} \\ & + \left\{ 20^2 + 22^2 + 20^2 + 21^2 + 21^2 - \frac{(20+22+20+21+21)^2}{5} \right\} + \left\{ 20^2 + \right. \\ & \left. 20^2 + 22^2 - \frac{(20+20+22)^2}{3} \right\} + \left\{ 20^2 + 23^2 - \frac{(20+23)^2}{2} \right\} + \left\{ 23^2 - \right. \\ & \left. \frac{(23)^2}{1} \right\} + \left\{ 22^2 + 22^2 + 23^2 - \frac{(22+22+23)^2}{3} \right\} + \left\{ 25^2 + 25^2 + 24^2 - \right. \\ & \left. \frac{(25+25+24)^2}{1} \right\} + \left\{ 25^2 - \frac{(25)^2}{1} \right\} + \left\{ 28^2 - \frac{(28)^2}{1} \right\} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} JK(G) = & \{ (256 - 256) + (1009 - 1008,33) + (361 - 361) + (2166 - 2163,20) \\ & + (1284 - 1281,33) + (929 - 924,50) + (529 - 529) + (1497 - 1496,33) \\ & + (1826 - 1825,33) + (625 - 625) + (784 - 784) \} \end{aligned}$$

$$JK(G) = (0) + (0,67) + (0) + (2,80) + (2,67) + (4,50) + (0) + (0,67) + (0,67) + (0) + (0) = 11,30$$

$$JK(TC) = JK(S) - JK(G)$$

$$JK(TC) = 19,09 - 11,30 = 7,79$$

b) Menghitung dk (derajat kebebasan)

$$dk(a) = 1$$

$$dk(b/a) = 1 \text{ (jumlah prediktor)}$$

$$dk \text{ sisa} = n - 2 = 24 - 2 = 22$$

$$dk \text{ tuna cocok} = k - 2 = 11 - 2 = 9 \text{ (k = banyak kelompok data)}$$

$$dk \text{ galat} = n - k = 22 - 9 = 13$$

c) Menghitung rerata jumlah kuadrat (RJK)

$$RJK(T) = JK(T) : n = 11266 : 24 = 469,42$$

$$RJK(S) = JK(S) : dk(S) = 19,09 : 22 = 0,8678$$

$$RJK(\text{Reg}) = JK(\text{Reg}) : dk(\text{Reg}) = 152,91 : 1 = 152,91$$

$$RJK(TC) = JK(TC) : dk(TC) = 7,79 : 9 = 0,8656$$

$$RJK(G) = JK(G) : dk(g) = 11,30 : 13 = 0,8692$$

d) Menghitung harga regresi dan F tuna cocok

$$F(\text{Reg}) = RJK(\text{Reg}) : RJK(\text{sisa}) = 152,91 : 0,87 = 175,91$$

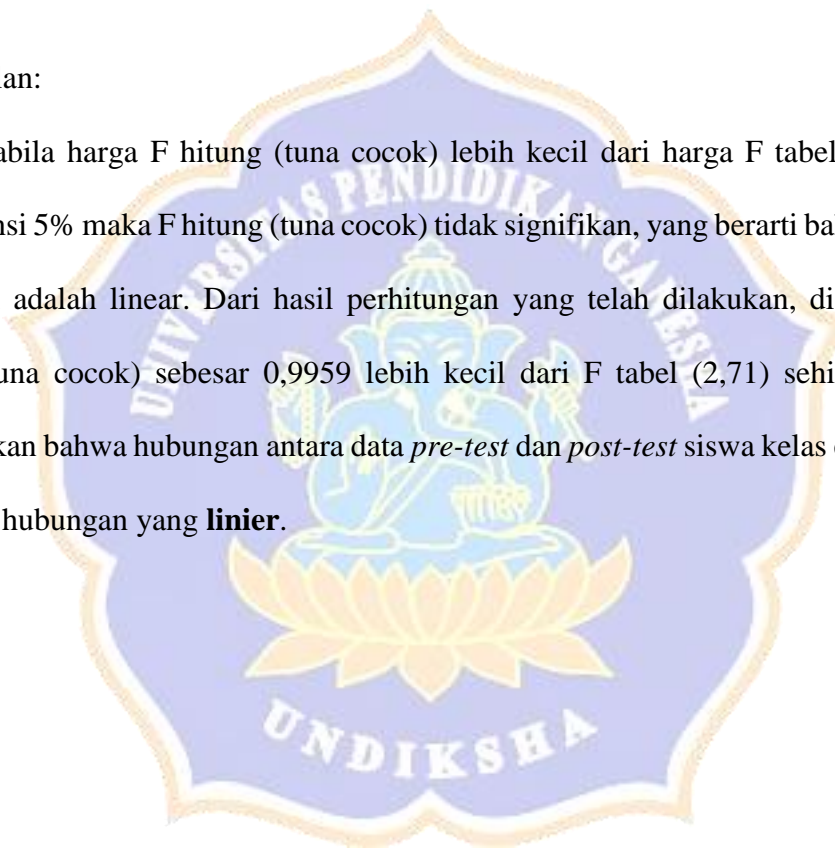
$$F(TC) = RJK(TC) : RJK(G) = 0,8656 : 0,8692 = 0,9959$$

e) Memasukan hasil analisis ke dalam tabel F (Anava) untuk regresi linier berikut.

Sumber Variasi	JK	dk	RJK	F-hitung	F-tabel (sig 5%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Total	11266	24	469,42	-	-
Koefisien (a)	11094	1	-	-	-
Regresi (b a)	152,91	1	152,91	175,91	-
Sisa (residu)	19,09	22	0,8678	-	-
Tuna cocok Galat (error)	7,79 465,42	9 13	0,8656 0,9959	0,9959 -	2,71 -

Kesimpulan:

Apabila harga F hitung (tuna cocok) lebih kecil dari harga F tabel pada taraf signifikansi 5% maka F hitung (tuna cocok) tidak signifikan, yang berarti bahwa regresi Y atas X adalah linear. Dari hasil perhitungan yang telah dilakukan, didapatkan F hitung (tuna cocok) sebesar 0,9959 lebih kecil dari F tabel (2,71) sehingga dapat disimpulkan bahwa hubungan antara data *pre-test* dan *post-test* siswa kelas eksperimen memiliki hubungan yang **linier**.



Lampiran 34. Uji Anakova

Uji Hipotesis dengan menggunakan Uji Anakova1) Merumuskan Hipotesis Ni (H_0)

Setelah dilakukannya pengendalian variabel *pre-test* siswa, tidak terdapat perbedaan yang signifikan kompetensi membaca pemahaman kelompok siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *SQ3R* berbantuan teks nonfiksi dengan kelompok siswa yang tidak dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *SQ3R* berbantuan teks nonfiksi. Seperti dalam penelitian ini ,didapatkan data sebagai berikut.

No	A1		A2	
	X	Y	X	Y
1	22	27	20	24
2	21	25	17	20
3	21	25	16	20
4	18	26	19	23
5	16	23	16	20
6	20	23	18	20
7	21	24	20	25
8	22	28	17	22
9	17	26	16	21
10	18	21	16	21
11	21	27	17	20
12	16	21	19	22
13	20	26	14	19
14	20	25	19	22
15	25	29	16	22
16	21	25	12	16
17	18	21	14	18
18	16	26	14	18
19	13	19	20	25
20	21	24	21	25
21	22	25	24	28
22	23	28	18	23
23	15	21	18	23
24	17	24	15	19
25	20	23		

2) Menyusun Tabel Kerja Statistik

No	A1					A2				
	X	X ²	Y	Y ²	XY	X	X ²	Y	Y ²	XY
1	22	484	27	729	594	20	400	24	576	480
2	21	441	25	625	525	17	289	20	400	340
3	21	441	25	625	525	16	256	20	400	320
4	18	324	26	676	468	19	361	23	529	437
5	16	256	23	529	368	16	256	20	400	320
6	20	400	23	529	460	18	324	20	400	360
7	21	441	24	576	504	20	400	25	625	500
8	22	484	28	784	616	17	289	22	484	374
9	17	289	26	676	442	16	256	21	441	336
10	18	324	21	441	378	16	256	21	441	336
11	21	441	27	729	567	17	289	20	400	340
12	16	256	21	441	336	19	361	22	484	418
13	20	400	26	676	520	14	196	19	361	266
14	20	400	25	625	500	19	361	22	484	418
15	25	625	29	841	725	16	256	22	484	352
16	21	441	25	625	525	12	144	16	256	192
17	18	324	21	441	378	14	196	18	324	252
18	16	256	26	676	416	14	196	18	324	252
19	13	169	19	361	247	20	400	25	625	500
20	21	441	24	576	504	21	441	25	625	525
21	22	484	25	625	550	24	576	28	784	672
22	23	529	28	784	644	18	324	23	529	414
23	15	225	21	441	315	18	324	23	529	414
24	17	289	24	576	408	15	225	19	361	285
25	20	400	23	529	460					
Total	484	9564	612	15136	11975	416	7376	516	11266	9103

No	A1					A2				
	X	X ²	Y	Y ²	XY	X	X ²	Y	Y ²	XY
Rerata	19,36		24,48			17,33		21,50		

Daftar Belanja Statistik

Statistik	A1	A2	Total
N	25	24	49
$\sum X$	484	416	900
$\sum X^2$	9564	7376	16940
$\sum Y$	612	516	1128
$\sum Y^2$	15136	11266	26402
$\sum XY$	11975	9103	21078
\bar{X}	19,36	17,33	36,69
\bar{Y}	24,48	21,50	45,98

3) Memasukan Data ke dalam Rumus

a. Sumber Variasi Total (Residu)

$$\begin{aligned}
 JK_{Y_t} &= \sum y_t^2 = \sum y_t^2 - \frac{(\sum Y_t)^2}{N} \\
 &= 26402 - \frac{(1128)^2}{49} \\
 &= 26402 - 25967 \\
 &= 434,98
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 JK_{X_t} &= \sum X_t^2 = \sum X_t^2 - \frac{(\sum x_t)^2}{N} \\
 &= 16940 - \frac{(900)^2}{49} \\
 &= 16940 - 16530,6 \\
 &= 409,39
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 JP_{XY_t} &= \sum XY = \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N} \\
 &= 21078 - \frac{(900)(1128)}{56} \\
 &= 21078 - 20718,4
 \end{aligned}$$

$$= 359,63$$

$$\begin{aligned} \text{Beta}_t (\beta_t) &= \frac{\sum XY}{\sum X_t^2} \\ &= \frac{359,63}{409,39} \\ &= 0,878 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{JKreg}_t &= \beta \times \sum XY \\ &= 0,878 \times 359,63 \\ &= 315,925 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{JKres}_t &= \text{JK}_{Y_t} - \text{JKreg}_t \\ &= 434,98 - 315,925 \\ &= 119,055 \end{aligned}$$

b. Sumber Variasi Dalam (JK dalam Residu)

$$\begin{aligned} \text{JK}_{Y_d} &= \sum y_t^2 - \frac{(\sum Y_A)^2}{NA} \\ &= 26402 - \frac{612^2}{25} + \frac{516^2}{24} \\ &= 26402 - 26076 = 326,240 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{JK}_{X_d} &= \sum X_t^2 - \frac{(\sum X_A)^2}{NA} \\ &= 16940 - \frac{484^2}{25} + \frac{416^2}{24} \\ &= 16940 - 16581 = 359,09 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{JK}_{XY_d} &= \sum XY - \frac{(\sum X_A)(\sum Y_A)}{NA} \\ &= 21078 - \left(\frac{(484)(612)}{25} + \frac{(416)(516)}{24} \right) \\ &= 21078 - (11848,3 + 8944) \end{aligned}$$

$$= 21078 - 20792$$

$$= 285,68$$

$$\begin{aligned} \text{Beta}_d (\beta_d) &= \frac{\sum XY_t}{\sum X_T^2} \\ &= \frac{285,68}{359,09} \\ &= 0,796 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{JKreg}_d &= \beta \times \sum XY \\ &= 0,796 \times 285,68 \\ &= 227,275 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{JKres}_d &= \text{JK}_{Yd} - \text{JKreg}_d \\ &= 326,240 - 227,275 \\ &= 98,965 \end{aligned}$$

c. Sumber Variasi Antar

$$\begin{aligned} \text{JK}_A &= \text{JKres}_t - \text{JKres}_d \\ &= 119,055 - 98,965 \\ &= 20,09 \end{aligned}$$

d. Menghitung Derajat Kebebasan

$$\text{dk}^*A = \text{dk}A = a - 1 = 2 - 1 = 1$$

$$\begin{aligned} \text{dk}^*D &= \text{dk}D - M = N - a - M \quad (M = \text{cacah kovariabel}) \\ &= 49 - 2 - 1 = 46 \end{aligned}$$

$$\text{dk}^*t = \text{dk}_t - M = N - 1 - M = 49 - 1 - 1 = 47$$

e. Menghitung Rata-rata Kuadrat (RK)

$$\begin{aligned} \text{RK}^*A &= \frac{\text{JK}^*A}{\text{dk}^*A} \\ &= \frac{20,09}{1} \end{aligned}$$

$$= 20,09$$

$$RK^*_D = \frac{JK^*D}{dk^*D}$$

$$= \frac{98,965}{46}$$

$$= 2,151$$

f. Menghitung Harga F

$$F^* = \frac{RK^*A}{RK^*D}$$

$$= \frac{20,09}{2,151}$$

$$= 9,338$$

Rangkuman Anakova

Sumber Variasi	JK	dk	RK	F* _A	F tabel 5%	Ket
Antar	20,09	1	20,09	9,338	4,052	signifikan
Dalam (Eror)	98,965	46	2,151	-	-	-
Total (Residu)	119,055	47	-	-	-	-

4) Uji Signifikasi

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh $F^*_A = 9,338$ sedangkan F_{tabel}

$(0,05;1;53) = 4,052$ pada taraf signifikansi 5%. Maka $F^*_A > F_{tabel}$.

Berdasarkan hasil tersebut, H_0 ditolak dan H_1 diterima.

5) Menarik Kesimpulan

Dari hasil uji signifikansi di atas, dinyatakan bahwa H_0 ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa “setelah dilakukan pengendalian tes kemampuan awal siswa, terdapat perbedaan yang signifikan kompetensi membaca pemahaman bahasa Indonesia kelompok siswa yang dibelajarkan

menggunakan model pembelajaran *SQ3R* berbantuan teks nonfiksi dengan kelompok siswa yang tidak dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *SQ3R* berbantuan teks nonfiksi”.



Lampiran 35. RPP Kelompok Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS V SEMESTER II TEMA 7

Satuan Pembelajaran	: SD Negeri 5 Sumerta
Kelas/Semester	: V/ II
Tema 7	: Peristiwa dalam Sejarah (Tema 7)
Subtema 1	: Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Pembelajaran ke-	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit (3 JP)
Muatan Terpadu	: IPS, Bahasa Indonesia, IPA

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, dis ekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolabiratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Muatan Pembelajaran	No.	Kompetensi Dasar (KD)	No.	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	3.4	Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1	Menguraikan faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.
	4.4	Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1	Membuat laporan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.
Bahasa Indonesia	3.5	Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek : apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1	Menganalisis informasi penting yang terdapat pada teks narasi sejarah.
			3.5.2	Menguraikan informasi penting yang terdapat pada teks narasi sejarah yang disajikan secara tulis.
	4.5	Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek : apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif.	4.5.1	Membuat laporan terkait informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek : apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif.
Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	3.7	Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan	3.7.1	Menguraikan pengaruh kalor terhadap perubahan

Muatan Pembelajaran	No.	Kompetensi Dasar (KD)	No.	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.		suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.
	4.7	Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.	4.7.1	Membuat laporan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati buku pembelajaran, siswa mampu menguraikan faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya dengan baik.
2. Dengan menyimak penjelasan dan arahan guru, siswa mampu membuat laporan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya dengan tepat.
3. Dengan memahami arahan dari guru dan membaca penjelasan pada buku, siswa mampu menganalisis informasi penting yang terdapat pada teks narasi sejarah dengan tepat.
4. Dengan memahami contoh dari guru, siswa mampu menguraikan informasi penting yang terdapat pada teks narasi sejarah yang disajikan secara tulis dengan baik dan tepat.
5. Dengan memahami materi pembelajaran dan contoh yang diberikan, siswa mampu membuat laporan terkait informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
6. Dengan memahami penjelasan pada buku pembelajaran, siswa mampu menguraikan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

7. Dengan memahami materi pembelajaran, siswa mampu membuat laporan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Muatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Penyebab Indonesia di jajah – Pengetahuan

Hasil identifikasi penyebab Indonesia di jajah - Pengetahuan Prosedural

2. Muatan pembelajaran Bahasa Indonesia

Teks narasi sejarah – Pengetahuan

Informasi penting dari teks narasi sejarah – Pengetahuan Prosedural

3. Muatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Sifat benda – Pengetahuan

Percobaan pengaruh kalor pada benda – Pengetahuan Prosedural

E. Model Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Inkuiri
2. Model Pembelajaran : *SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review)*
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, Penugasan, Pengamatan

F. Media dan Bahan Pembelajaran

1. Teks nonfiksi
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

G. Sumber Belajar

1. Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V **Tema 7 Peristiwa dalam Sejarah**
2. Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V **Tema 7 Peristiwa dalam Sejarah**

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Langkah Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa memasuki ruang kelas. 2. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan 	20 menit

Langkah Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>masing-masing yang dipimpin oleh seorang siswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menghimbau siswa untuk tetap menerapkan protokol kesehatan (5M). 4. Melakukan komunikasi tentang kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa. 5. Mengajak siswa untuk menyanyikan lagu wajib nasional “Dari Sabang Sampai Merauke”. 6. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa dengan mengajak tepuk PPK. 7. Guru menggali pengetahuan tentang lingkungan sekitar dengan mengajukan pertanyaan. 8. Guru menyampaikan pada siswa, bahwa akan belajar tentang muatan pembelajaran Bahasa Indonesia. 9. Guru menyampaikan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan oleh siswa. 10. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa dengan tepuk semangat. 11. Guru memberikan pertanyaan sebagai stimulus pengetahuan siswa tentang teks narasi sejarah melalui teks pada buku pembelajaran yang disajikan, dengan pertanyaan “Anak-anak, apakah kalian tahu teks ini menceritakan tentang sejarah apa?”. 	
Inti	<p>Tahap <i>Survey</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menggali pengetahuan awal siswa dengan mengajak siswa mengamati teks yang ada pada buku pembelajaran pegangan siswa yang telah di miliki. 2. Ketika selesai memahami mengenai pertanyaan awal yang diberikan guru, siswa kemudian diarahkan untuk memahami apa makna dari judul teks tersebut. 	10 menit

Langkah Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	3. Guru juga mengarahkan siswa untuk memahami apa makna dari judul teks tersebut dan membaca teks yang disajikan.	
	<p>Tahap Question</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan siswa beberapa pertanyaan mengenai teks tersebut, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - Anak-anak, apakah informasi yang kalian dapatkan setelah membaca judul teks tersebut? 2. Siswa mencoba menjawab pertanyaan guru sesuai dengan pemahamannya. 3. Guru mengarahkan siswa untuk menemukan pertanyaan terkait penggalan teks yang kurang dipahami dan menemukan pertanyaan dari teks yang disajikan. 4. Guru memberikan contoh terkait pertanyaan yang dapat dibuat siswa berdasarkan teks yang telah di baca. 5. Siswa dapat mencatat poin penting yang diperoleh pada teks. 6. Siswa dapat menyusun pertanyaan yang didampingi oleh guru. 	30 menit
	<p>Tahap Read</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah mampu menyusun pertanyaan terkait teks bacaan yang telah dipahami, guru meminta siswa untuk merancang jawaban atas pertanyaan yang telah di susun. 2. Guru meminta siswa mencatat hal-hal penting dari pertanyaan yang disusun. 3. Guru memberikan waktu pada siswa untuk menemukan jawabannya sendiri sebelum di diskusikan bersama didepan. 	30 menit
	<p>Tahap Recite</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah siswa menyelesaikan pertanyaan dan jawabannya sendiri, kemudian akan dibahas secara satu persatu. 2. Siswa diminta untuk memaparkan hasil analisis mengenai pertanyaan dan jawabannya didepan guru dan teman-teman lainnya. 	15 menit

Langkah Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>3. Guru menyimak pertanyaan siswa dan juga jawaban dari siswa.</p> <p>Tahap Review</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila terdapat hal yang kurang dipahami dari hasil analisis temannya terkait pertanyaan serta jawaban yang disusun. 2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah menampilkan hasil analisisnya. 3. Guru mengevaluasi kembali hasil yang telah disampaikan oleh siswa dengan cara membahas serta menyimpulkan jawaban secara bersama-sama. 	15 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa melakukan refleksi terkait pembelajaran yang telah berlangsung: <ol style="list-style-type: none"> a. Bagaimana perasaan anak-anak saat mengikuti pembelajaran hari ini? b. Kegiatan apa yang paling anak-anak sukai? c. Informasi apa yang ingin anak-anak ketahui lebih lanjut? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Maju Tak Gentar”. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 6. Guru mengakhiri kelas dengan mengucapkan salam penutup dan siswa mengucapkan terima kasih. 	15 menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Aspek Sikap

Lembar Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai												Total Skor	Nilai
		Ketaatan beribadah				Perilaku Bersyukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketaatan beribadah	Selalu taat beribadah	Sering taat dalam beribadah	Kadang-kadang taat beribadah	Tidak taat dalam beribadah
Perilaku bersyukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Sering menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur	Tidak bersyukur
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Sering melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

Skor Maksimal = 12

$$N1 = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor Max}} \times 100$$

Lembar Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai												Total Skor	Nilai
		Cermat dan Teliti				Menghargai Pendapat Orang Lain				Rasa Kritis dan Ingin Tahu					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Cermat dan Teliti	Selalu konsisten dalam menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam pembelajaran.	Cukup konsisten dalam menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam pembelajaran	Terkadang tidak konsisten dalam menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam pembelajaran	Tidak pernah konsisten dalam menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam pembelajaran.
Menghargai Pendapat Orang Lain	Mampu mendengarkan dan menghargai dengan memberikan tanggapan positif terhadap pendapat orang	Mampu menerima pendapat orang lain namun kurang mampu menghargai saat orang lain berpendapat.	Mampu mendengarkan pendapat orang lain tetapi tidak mampu menerima pendapat orang lain.	Kurang mampu mendengarkan dan menghargai pendapat orang lain.
Rasa Kritis dan Ingin Tahu	Menunjukkan sikap kritis dan ingin tahu dalam pembelajaran (bertanya dan mencari sumber informasi yang relevan) secara konsisten.	Menunjukkan sikap kritis dan ingin tahu dalam pembelajaran (bertanya dan mencari sumber informasi yang relevan) tetapi cukup konsisten.	Menunjukkan sikap kritis dan ingin tahu dalam pembelajaran (bertanya dan mencari sumber informasi yang relevan) tetapi belum konsisten.	Tidak menunjukkan sikap kritis dan ingin tahu dalam pembelajaran (bertanya dan mencari sumber informasi yang relevan)

Skor Maksimal = 12

$$N2 = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor Max}} \times 100$$

b. Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Nama Siswa	Jumlah Benar	Skor
1			
2			
3			

Lembar Penilaian Aspek Pengetahuan

Format Penilaian Kognitif / Pengetahuan

Ketentuan penilaian kognitif / pengetahuan sebagai berikut:

- 1) Jumlah soal : 4 butir
- 2) Bentuk instrumen : Tes Tertulis (Uraian)
- 3) Bobot skor tiap soal
 - a. Benar : 25
 - b. Salah : 0
- 4) Skor Maksimal : 100

$$N3 = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor Max}} \times 100$$

c. Penilaian Aspek Keterampilan

Bahasa Indonesia

Presentasi hasil penyusunan pertanyaan dan jawaban

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai												Total Skor	Nilai
		Presentasi				Kesesuaian Pertanyaan				Ketepatan Jawaban					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Presentasi	Mampu menampilkan presentasi secara menarik dan penyampaian yang jelas.	Mampu menampilkan presentasi dengan cukup menarik dan cukup jelas.	Mampu menampilkan presentasi namun kurang menarik dan kurang jelas.	Presentasi yang ditampilkan tidak menarik dan tidak jelas.
Kesesuaian Pertanyaan	Keseluruhan pertanyaan sangat sesuai dengan teks dan jelas menunjukkan isi teks narasi sejarah yang diulas dengan sangat baik.	Keseluruhan pertanyaan sesuai dengan teks dan jelas menunjukkan isi teks narasi sejarah yang diulas dengan baik.	Sebagian pertanyaan sesuai dengan teks dan jelas menunjukkan isi teks narasi sejarah yang diulas dengan cukup baik.	Pertanyaan kurang sesuai dengan teks dan jelas menunjukkan isi teks narasi sejarah yang diulas dengan kurang baik.
Ketepatan Jawaban	Mampu membuat jawaban dengan sangat baik dan tepat terkait pertanyaan yang disusun berdasarkan isi teks.	Mampu membuat jawaban dengan baik dan tepat terkait pertanyaan yang disusun berdasarkan isi teks.	Mampu membuat jawaban dengan cukup baik terkait pertanyaan yang disusun berdasarkan isi teks.	Jawaban yang dibuat tidak tepat dan tidak jelas serta tidak sesuai dengan pertanyaan yang disusun.

Skor Maksimal = 12

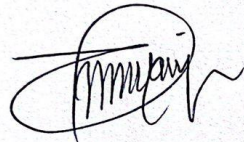
$$N4 = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor Max}} \times 100$$

NILAI AKHIR

$$N. \text{ Akhir} = \frac{N1 + N2 + N3 + N4}{4}$$


Rentang Nilai	Grade	Kriteria
90-100	A	Sangat Baik
80-89	B	Baik
70-79	C	Cukup Baik
60-69	D	Kurang Baik
<59	E	Buruk

Mengetahui,
Guru Kelas V



Putu Eka Cahya Adiyani, S.Pd.
NIP. 19950607 202221 2 019

Denpasar, 10 Mei 2023
Mahasiswa Peneliti



Luh Gede Pasek Agnevaswari
NIM. 1911031250

Mengetahui,



Ni Made Sri Padmini, S.Pd
NIP. 19662211 198809 2 001

CS Scanned with CamScanner



Lampiran 36. RPP Kelompok Kontrol

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Sumerta
Kelas/Semester : V (Lima) / II (Dua)
Tema : 7 (Peristiwa dalam Sejarah)
Subtema : 1 (Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan)
Pembelajaran : 1 (Satu)
Muatan Pelajaran : IPS, Bahasa Indonesia, dan IPA
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit (3 JP)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Muatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
IPS	3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Menjelaskan penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya. 3.4.2 Mengetahui penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan.
Bahasa Indonesia	3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 Mengetahui langkah-langkah mencari informasi penting pada sebuah teks. 3.5.2 Menjelaskan informasi penting yang terdapat pada teks dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
IPA	3.7. Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menjelaskan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas. 3.7.2 Mengidentifikasi sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa mampu menjelaskan penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya menggunakan kosakata baku secara tepat.
2. Dengan membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat mengetahui penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan dengan baik.

3. Dengan menyimak penjelasan dan arahan dari guru, siswa dapat mengetahui langkah-langkah dalam mencari informasi penting pada sebuah teks dengan tepat.
4. Dengan menyimak penjelasan dan arahan dari guru, siswa mampu menjelaskan informasi penting yang terdapat pada teks dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan tepat.
5. Dengan memahami materi pembelajaran, siswa mampu menjelaskan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.
6. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.

D. Materi Pembelajaran

1. Muatan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

- Proses kedatangan bangsa eropa ke Indonesia.
- Peristiwa penting pada masa pemerintahan colonial Inggris dan Belanda.
- Sistem tanam paksa.

2. Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia

Teks bacaan yang berbentuk narasi.

3. Muatan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

- Perubahan wujud dan suhu benda.
- Sifat-sifat benda padat, cair, dan gas
- Peristiwa membeku, mencair, dan menguap
- Sifat hantaran panas/kalor.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Sainifik.
2. Metode : Diskusi, tanya jawab, ceramah, dan penugasan.

F. Sumber Belajar

1. Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 7 Peristiwa dalam Sejarah.

2. Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 7 Peristiwa dalam Sejarah.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak siswa untuk berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Guru melakukan komunikasi dengan menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa. 3. Guru dan siswa bersama-sama menyanyikan lagu wajib nasional. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan kegiatan literasi selama 15 menit. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar mengenai macam-macam peristiwa dalam kehidupan. 2. Siswa mengamati dan menganalisis gambar dan percakapan secara. 3. Siswa mengamati gambar pada buku. 4. Siswa melatih kemampuan menganalisis gambar dengan panduan pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa. 5. Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi semua jawaban siswa. 	40 menit

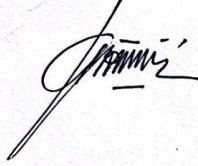
	<ol style="list-style-type: none">6. Guru mengajak siswa mencari keterkaitan gambar dengan peristiwa penjajahan yang dialami oleh bangsa Indonesia.7. Guru secara interaktif menjelaskan keterkaitan antara rempah-rempah dan peristiwa penjajahan di Indonesia.8. Guru menggunakan cengkih sebagai contoh rempah-rempah.9. Siswa memperhatikan penjelasan guru.10. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jawab.11. Guru meminta siswa menganalisis bacaan “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat”.12. Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa sesuai dengan bacaan.13. Jawaban siswa disajikan secara kronologis sesuai dengan kolom pada buku siswa.14. Siswa berdiskusi untuk mengerjakan tugas pada buku siswa tentang ulasan teks yang berjudul “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat”. (Gotong royong dalam membangun pemahaman yang komprehensif).15. Bersama dengan kelompoknya, siswa mencari informasi penting mengenai kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan membaca teks.16. Guru mengajak siswa secara bersama-sama membuat kesimpulan.	
--	--	--

	<p>17.Siswa mengartikan kembali semboyan 3G (<i>Gold, Gospel, dan Glory</i>).</p> <p>18.Siswa membaca bacaan berjudul Sifat-Sifat Benda.</p> <p>19.Siswa melakukan percobaan untuk menunjukkan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.</p> <p>20.Guru memberikan penguatan atas jawaban dari siswa.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Guru memberikan tugas untk dikerjakan siswa dirumah 3. Pembelajaran diakhiri dengan doa bersama 4. Pembelajaran ditutup dengan salam penutup. 	15 menit

H. Penilaian

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

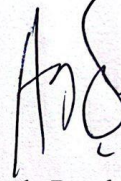
Mengetahui,
Guru Kelas V



Ni Ketut Suwartini, S.Pd
NIP. 19720115 202221 2 012

Denpasar, 11 Mei 2023

Mahasiswa Peneliti



Luh Gede Pasek Agnevaswari
NIM. 1911031250

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD Negeri 2 Sumerta



Ni Ket Aryati, S.Pd

NIP. 19541231 198404 2 047



Scanned with CamScanner



Lampiran 37. Teks Nonfiksi



Pertempuran Surabaya

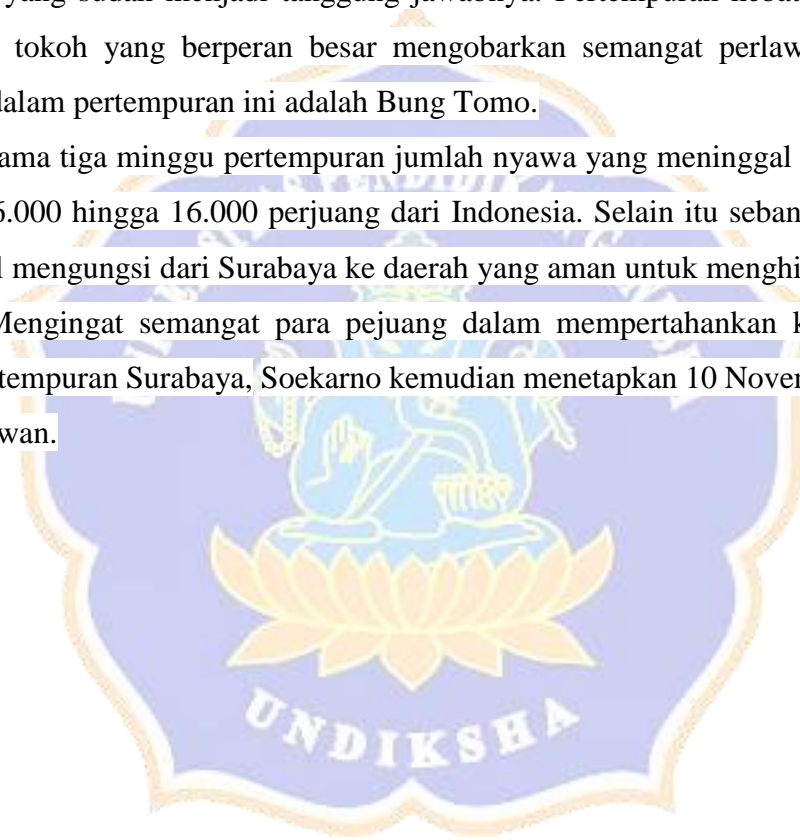
Peristiwa bersejarah ini dipicu oleh tewasnya Brigadir Jenderal Mallaby, diduga akibat terkena lemparan granat saat melintas di depan Gedung Internatio. Komandan Angkatan Perang Inggris di Indonesia, Jenderal Christison menyebut tewasnya Mallaby sebagai satu pembunuhan yang kejam. Dia menyatakan, akan menuntut balas terhadap rakyat Indonesia, dan Surabaya khususnya. Pimpinan Barisan Pemberontak Rakyat Indonesia (BPRI) yaitu Sutomo atau biasa dipanggil Bung Tomo mengatakan, rakyat Indonesia tidak takut dengan ancaman Christison yang akan menuntut balas dendam. Dengan tewasnya Mallaby, Bung Tomo khawatir pihak Belanda memakai Inggris untuk menduduki kawasan Surabaya, seperti Jepang menguasai Mansuria saat perang melawan China.

Kekhawatiran itu pun terbukti benar. Pihak Belanda melalui Inggris, mengultimatum pemerintah Indonesia yang baru terbentuk, untuk menyerahkan diri dengan meletakkan senjata, dan mengangkat tangan tinggi-tinggi. Komandan Angkatan Perang Inggris Mayor Jenderal Mansergh meminta seluruh pimpinan Indonesia, pemuda, polisi, dan kepala radio Surabaya menyerahkan diri ke Bataviaweg atau Jalan Batavia. Penghinaan itu sontak membuat dada para pejuang kemerdekaan terbakar. Dengan cepat, BPRI memberikan pelatihan kilat perang gerilya. Terutama tentang tata cara penggunaan senjata hasil rampasan pasukan Nippon. Di antara kelompok perjuangan itu, terdapat bukan hanya rakyat Surabaya. Tetapi juga pejuang dari

Sumatera, Kalimantan, Maluku, Sulawesi, Bali, para kiai dan alim ulama dari berbagai Pulau Jawa. Anak-anak, pemuda, pemudi, dan orang tua. Semua terjun ke medan perang.

Puncaknya pada 10 November 1945 pagi, rakyat yang siap angkat senjata pun masih menunggu. Hingga akhirnya tersiar kabar, sekira pukul 09.00 WIB lebih, seorang pemuda melaporkan terjadi penembakan oleh pasukan Inggris. Peristiwa yang ditunggu-tunggu pun tiba. Masing-masing pasukan pemuda, dikerahkan ke pos dan pangkalan yang sudah menjadi tanggung jawabnya. Pertempuran hebat pun terjadi. Salah satu tokoh yang berperan besar mengobarkan semangat perlawanan rakyat Surabaya dalam pertempuran ini adalah Bung Tomo.

Selama tiga minggu pertempuran jumlah nyawa yang meninggal diperkirakan sebanyak 6.000 hingga 16.000 pejuang dari Indonesia. Selain itu sebanyak 200.000 rakyat sipil mengungsi dari Surabaya ke daerah yang aman untuk menghindari perang tersebut. Mengingat semangat para pejuang dalam mempertahankan kemerdekaan selama pertempuran Surabaya, Soekarno kemudian menetapkan 10 November sebagai Hari Pahlawan.



Lampiran 38. Tabel *Chi-Square*

Dk	Taraf Signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,841	6,635
2	1,386	2,408	3,219	4,605	5,991	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,067	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,119	16,985	19,812	22,362	27,688
14	13,339	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	20,465	23,542	26,296	32,000
17	16,338	19,511	21,615	24,769	27,587	33,409
18	17,338	20,601	22,760	25,989	28,869	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,204	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,412	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,096	29,553	33,196	35,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,773	50,892

Lampiran 39. Tabel Uji F

Probabilitas	0.05	www.statistikian.com																	
	DF2																		
DF1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	46	47	48	49	50	51	52	53	54	
1	161.448	18.513	10.128	7.709	6.608	5.987	5.591	5.318	5.117	4.052	4.047	4.043	4.038	4.034	4.030	4.027	4.023	4.020	
2	199.500	19.000	9.552	6.944	5.786	5.143	4.737	4.459	4.256	3.200	3.195	3.191	3.187	3.183	3.179	3.175	3.172	3.168	
3	215.707	19.164	9.277	6.591	5.409	4.757	4.347	4.066	3.863	2.807	2.802	2.798	2.794	2.790	2.786	2.783	2.779	2.776	
4	224.583	19.247	9.117	6.388	5.192	4.534	4.120	3.838	3.633	2.574	2.570	2.565	2.561	2.557	2.553	2.550	2.546	2.543	
5	230.162	19.296	9.013	6.256	5.050	4.387	3.972	3.687	3.482	2.417	2.413	2.409	2.404	2.400	2.397	2.393	2.389	2.386	
6	233.986	19.330	8.941	6.163	4.950	4.284	3.866	3.581	3.374	2.304	2.299	2.295	2.290	2.286	2.283	2.279	2.275	2.272	
7	236.768	19.353	8.887	6.094	4.876	4.207	3.787	3.500	3.293	2.216	2.212	2.207	2.203	2.199	2.195	2.192	2.188	2.185	
8	238.883	19.371	8.845	6.041	4.818	4.147	3.726	3.438	3.230	2.147	2.143	2.138	2.134	2.130	2.126	2.122	2.119	2.115	
9	240.543	19.385	8.812	5.999	4.772	4.099	3.677	3.388	3.179	2.091	2.086	2.082	2.077	2.073	2.069	2.066	2.062	2.059	
10	241.882	19.396	8.786	5.964	4.735	4.060	3.637	3.347	3.137	2.044	2.039	2.035	2.030	2.026	2.022	2.018	2.015	2.011	
11	242.983	19.405	8.763	5.936	4.704	4.027	3.603	3.313	3.102	2.004	1.999	1.995	1.990	1.986	1.982	1.978	1.975	1.971	
12	243.906	19.413	8.745	5.912	4.678	4.000	3.575	3.284	3.073	1.969	1.965	1.960	1.956	1.952	1.947	1.944	1.940	1.936	
13	244.690	19.419	8.729	5.891	4.655	3.976	3.550	3.259	3.048	1.940	1.935	1.930	1.926	1.921	1.917	1.913	1.910	1.906	
14	245.364	19.424	8.715	5.873	4.636	3.956	3.529	3.237	3.025	1.913	1.908	1.904	1.899	1.895	1.891	1.887	1.883	1.879	
15	245.950	19.429	8.703	5.858	4.619	3.938	3.511	3.218	3.006	1.890	1.885	1.880	1.876	1.871	1.867	1.863	1.859	1.856	
16	246.464	19.433	8.692	5.844	4.604	3.922	3.494	3.202	2.989	1.869	1.864	1.859	1.855	1.850	1.846	1.842	1.838	1.835	
17	246.918	19.437	8.683	5.832	4.590	3.908	3.480	3.187	2.974	1.850	1.845	1.840	1.836	1.831	1.827	1.823	1.819	1.816	

Lampiran 40. Tabel Uji Anakova

Probabilitas	0,05	www.statistikian.com																	
DF1	DF2																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55
1	161,448	18,513	10,128	7,709	6,608	5,987	5,591	5,318	5,117	4,052	4,047	4,043	4,038	4,034	4,030	4,027	4,023	4,020	4,016
2	199,500	19,000	9,552	6,944	5,786	5,143	4,737	4,459	4,256	3,200	3,195	3,191	3,187	3,183	3,179	3,175	3,172	3,168	3,165
3	215,707	19,164	9,277	6,591	5,409	4,757	4,347	4,066	3,863	2,807	2,802	2,798	2,794	2,790	2,786	2,783	2,779	2,776	2,773
4	224,583	19,247	9,117	6,388	5,192	4,534	4,120	3,838	3,633	2,574	2,570	2,565	2,561	2,557	2,553	2,550	2,546	2,543	2,540
5	230,162	19,296	9,013	6,256	5,050	4,387	3,972	3,687	3,482	2,417	2,413	2,409	2,404	2,400	2,397	2,393	2,389	2,386	2,383
6	233,986	19,330	8,941	6,163	4,950	4,284	3,866	3,581	3,374	2,304	2,299	2,295	2,290	2,286	2,283	2,279	2,275	2,272	2,269
7	236,768	19,353	8,887	6,094	4,876	4,207	3,787	3,500	3,293	2,216	2,212	2,207	2,203	2,199	2,195	2,192	2,188	2,185	2,181
11	242,983	19,405	8,763	5,936	4,704	4,027	3,603	3,313	3,102	2,004	1,999	1,995	1,990	1,986	1,982	1,978	1,975	1,971	1,968
12	243,906	19,413	8,745	5,912	4,678	4,000	3,575	3,284	3,073	1,969	1,965	1,960	1,956	1,952	1,947	1,944	1,940	1,936	1,933
13	244,690	19,419	8,729	5,891	4,655	3,976	3,550	3,259	3,048	1,940	1,935	1,930	1,926	1,921	1,917	1,913	1,910	1,906	1,903
14	245,364	19,424	8,715	5,873	4,636	3,956	3,529	3,237	3,025	1,913	1,908	1,904	1,899	1,895	1,891	1,887	1,883	1,879	1,876
15	245,950	19,429	8,703	5,858	4,619	3,938	3,511	3,218	3,006	1,890	1,885	1,880	1,876	1,871	1,867	1,863	1,859	1,856	1,852
16	246,464	19,433	8,692	5,844	4,604	3,922	3,494	3,202	2,989	1,869	1,864	1,859	1,855	1,850	1,846	1,842	1,838	1,835	1,831
17	246,918	19,437	8,683	5,832	4,590	3,908	3,480	3,187	2,974	1,850	1,845	1,840	1,836	1,831	1,827	1,823	1,819	1,816	1,812
18	247,323	19,440	8,675	5,821	4,579	3,896	3,467	3,173	2,960	1,833	1,828	1,823	1,819	1,814	1,810	1,806	1,802	1,798	1,795
19	247,686	19,443	8,667	5,811	4,568	3,884	3,455	3,161	2,948	1,817	1,812	1,807	1,803	1,798	1,794	1,790	1,786	1,782	1,779
20	248,013	19,446	8,660	5,803	4,558	3,874	3,445	3,150	2,936	1,803	1,798	1,793	1,789	1,784	1,780	1,776	1,772	1,768	1,764

Lampiran 41. Dokumentasi Pengumpulan Data di SD Gugus Srikandi

**Observasi dan Wawancara di SD Gugus Srikandi**





Pelaksanaan Penelitian di Kelas Eksperimen



Pelaksanaan Penelitian di Kelas Kontrol

Lampiran 42. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP

Luh Gede Pasek Agnevaswari lahir di Denpasar pada tanggal 26 April 2001 lahir dari pasangan suami istri Bapak I Nyoman Mantra dan Ibu Luh Ketut Oka Ariathi, S.S. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Campuan Asri, Desa Dalung, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung, Provinsi Bali, Indonesia.

Penulis telah menyelesaikan pendidikan dasar di SD No. 3 Kerobokan Kaja dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 2 Kuta Utara dan lulus pada tahun 2016. Tahun 2019 penulis telah lulus dari Pendidikan menengah atas di SMA Negeri 1 Kuta Utara jurusan Bahasa dan melanjutkan Pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha mengambil jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1. Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *SQ3R* Berbantuan Teks Nonfiksi Terhadap Kompetensi Membaca Pemahaman Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Gugus Srikandi Tahun Ajaran 2022/2023”.

Lampiran 43. Pernyataan Keaslian Tulisan

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *SQ3R* Berbantuan Teks Nonfiksi Terhadap Kompetensi Membaca Pemahaman Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Gugus Srikandi Tahun Ajaran 2022/2023” beserta seluruh isinya adalah karya tulis saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan serta pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam karya tulis saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 23 Juni 2023

Yang Membuat Pernyataan,



Luh Gede Pasek Agnevaswari

NIM 1911031250