


**PENGARUH KEGIATAN PERCOBAAN SAINS
MENGUNAKAN METODE PROYEK TERHADAP
KEMAMPUAN HOTS (*HIGHERER ORDER THINKING
SKILLS*) ANAK KELOMPOK B
TK NEGERI DESA TUKADMUNGGGA**

SKRIPSI



**Diajukan Kepada
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan**

**OLEH
Gea Elina
NIM 191161013**

**PRODI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKLTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

2023

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN
MEMENUHI SYARAT UNTUK MENCAPAI
GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

Menyetujui,

Pembimbing I,



Niqa Maylani Anril, S.Psi., M.Psi., Ph.D
NIP. 198705082012122001

Pembimbing II,




Mada Vina Ayu Daranita, M.Psi
NIP. 199206042019032014

Skripsi oleh Gea Elina
Telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal, 07 Juni 2023
Dewan Penguji.


Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd, M.Pd. (Ketua)
NIP. 198303022006041001


Dewa Gede Firmita Wirabrata, S.Psi., M.Psi., Psikolog. (Anggota)
NIP. 199005082019031011


Nice Maylani Anril, M.Psi., Ph.D. (Anggota)
NIP. 198705082012122001


Made Vina Aris Paramita, M.Pd (Anggota)
NIP.199206042019032014

Diterima oleh Panitia Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha
Guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 07 Juni 2023

Mengetahui,

Ketua Ujian,

Sekretaris Ujian,



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710015 200112 1 001



Putu Rahayu Ujiarti, S.Psi., M.Psi., Psikolog.
NIP. 19800103 200801 2 018

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi.
NIP. 19591231 198403 1 009

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwasanya karya tulis yang berjudul **“Pengaruh Kegiatan Percobaan Sains Menggunakan Metode Proyek Terhadap Kemampuan HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) Anak Kelompok B TK Negeri Desa Tukadmungga”** beserta seluruh isinya merupakan benar-benar karya sendiri yang saya susun tanpa adanya penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak baik yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/ sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 07 Juni 2023

Yang membuat pernyataan



Gea Elina
NIM 1911061013

PRAKATA

Puji syukur penyusun panjatkan ke hadapan ALLAH/ Tuhan Yang Maha Esa karena berkat dan rahmatNya-lah, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Kegiatan Percobaan Sains Menggunakan Metode Proyek Terhadap Kemampuan HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) Anak Kelompok B TK Negeri Desa Tukadmungga”**. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan pada Universitas Pendidikan Ganesha.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak memperoleh bantuan baik berupa moral dan material dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

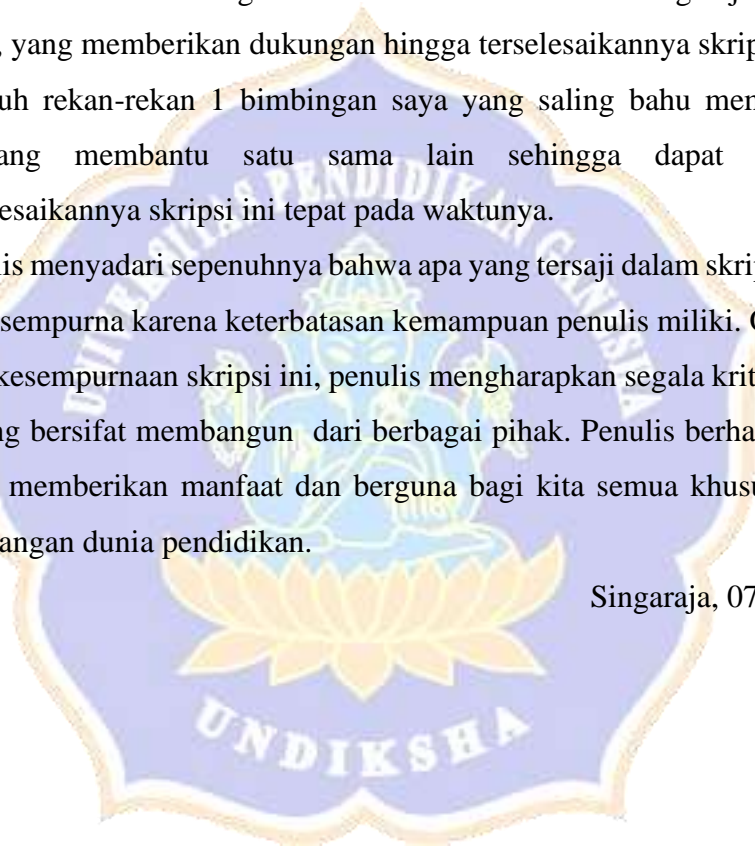
1. Bapak Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan atas motivasi dan fasilitas yang diberikan sehingga penyusun bisa menyelesaikan studi sesuai rencana.
2. Bapak Dr. I Made Suarjana, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar atas motivasi yang diberikan dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Ibu Putu Rahayu Ujianti, S.Psi., M.Psi., Psikolog, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini atas motivasi serta semangat yang diberikan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Nice Meylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D, Psikolog selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, motivasi serta semangat bagi penyusun untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Made Vina Arie Paramita, S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, motivasi serta semangat sampai akhir dan terselesaikannya skripsi ini.
6. Seluruh Staf dosen di lingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan, terkhusus untuk dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.
7. Kepada ke 2 orang tua saya, Ibu Paniti dan Bapak Darto yang selama ini memberikan seluruh yang dimiliki dalam bentuk material, semangat, motivasi, dukungan penuh dan tulus terhadap penyusun serta panjatan do'a yang tidak terhenti.

8. Kepada sahabat-sahabat saya, dari sahabat “bestie” saya yang berjuang bersama sampai di titik ini, sahabat saya “Kepompong *Squad*” yang memberikan dukungan
9. Kepada salah satu Mahasiswa di kabupaten Jember Jawa timur dengan NIM 191910201033 yang menemani serta *support* dan bantuan dalam kesulitan yang dialami penulis dalam serba-serbi skripsi ini, semoga tidak hanya sebagai rekan dalam berjuang sarjana tetapi berjuang untuk masa depan bersama.
10. Seluruh rekan-rekan angkatan tahun 2019 PGPAUD Singaraja yang luar biasa, yang memberikan dukungan hingga terselesaikannya skripsi ini
11. Seluruh rekan-rekan 1 bimbingan saya yang saling bahu membahu dan berjuang membantu satu sama lain sehingga dapat membantu terselesaikannya skripsi ini tepat pada waktunya.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa apa yang tersaji dalam skripsi ini jauh dari kata sempurna karena keterbatasan kemampuan penulis miliki. Oleh sebab itu demi kesempurnaan skripsi ini, penulis mengharapkan segala kritik maupun saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi kita semua khususnya bagi pengembangan dunia pendidikan.

Singaraja, 07 Juni 2023

Penulis



DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPEL.....	i
HALAMAN LOGO	
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI	v
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN	vi
PERYATAAN	vii
ABSTRAK	viii
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	10
1.3 Pembatasan Masalah	10
1.4 Rumusan Masalah	11
1.5 Tujuan Penelitian	11
1.6 Manfaat Penelitian	11
1.6.1 Manfaat Teoritis	11
1.6.2 Manfaat Praktis.....	12
BAB II KAJIAN TEORI.....	14
2.1 Deskripsi Teoritis.....	14
2.1.1 Percobaan Sains	14
2.1.1.1 Definisi Percoobaan Sains	14
2.1.1.2 Jenis Keterampilan Sains Anak Usia Dini	15
2.1.1.3 Tujuan Percobaan Sains	16

2.1.1.1 Langkah-langkah Penerapan Percobaan Sains.....	17
2.1.2 Metode Proyek.....	19
2.1.2.1 Definisi Metode Proyek	19
2.1.2.2 Tujuan Penerapan Metode Proyek	20
2.1.2.3 Kelebihan Metode Proyek.....	21
2.1.3 Perkembangan Kognitif dan HOTS (<i>Higher Order Thinking Skills</i>)	23
2.1.3.1 Perkembangan Kognitif	23
2.1.3.2 Definisi HOTS (<i>Higher Order Thinking Skills</i>)	25
2.1.3.3 Ciri-ciri HOTS (<i>Higher Order Thinking Skills</i>).....	29
2.1.3.4 Tujuan HOTS pada Anak Usia Dini	29
2.1.3.5 Indikator Berpikir Tingkat Tinggi	30
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	31
2.3 Kerangka Konsep Berpikir	34
2.4 Hipotesis	37

BAB III METODE PENELITIAN 38

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	38
3.2 Rancangan Penelitian.....	38
3.3 Prosedur Penelitian	40
3.3.1 Tahap Persiapan Penelitian.....	40
3.3.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian Eksperimen	41
3.3.3 Tahap Akhir Penelitian Eksperimen.....	41
3.4 Variabel Penelitian.....	42
3.4.1 Variabel <i>Independent</i> (Variabel Bebas)	42
3.4.2 Variabel <i>Dependent</i> (Variabel Terikat)	43
3.5 Populasi Penelitian.....	43
3.6 Sampel.....	44
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	44
3.7.1 Observasi	45
3.7.2 Wawancara	47
3.8 Analisis Data.....	49
3.8.1 Uji Normalitas	49
3.8.2 Uji Homogenitas.....	51
3.8.3 Uji Hipotesis	52

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 54

4.1 Hasil Penelitian	54
4.1.1 Deskripsi Data <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen	54
4.1.2 Deskripsi Data <i>Post Test</i> Kelas Kontrol	57
4.2 Pengujian Asumsi	60

4.1.1 Uji Homogenitas Varians	61
4.2 Uji Hipotesis	62
4.3 Pembahasan.....	65
4.4 Implikasi	68
BAB V PENUTUP.....	70
5.1 Rangkuman	70
5.2 Simpulan	70
5.3 Saran-saran.....	71



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Tabel Kata Kerja Operasional Proses Kognitif Taksonomi Bloom.....	31
Tabel 3.1 Tabel Populasi Penelitian.....	43
Tabel 3.2 Tabel Indikator penilaian kemampuan HOTS AUD	45
Tabel 3.3 Tabel Instrumen Wawancara pada Anak	47
Tabel 3.4 Tabel Instrumen Wawancara pada Guru	48
Tabel 4.1 Tabel Distribusi Frekuensi Skor Percobaan Sains Menggunakan Metode Proyek pada Kelompok Eksperimen	54
Tabel 4.2 Tabel Penghitungan <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen	55
Tabel 4.3 Tabel Kategori Penilaian Kemampuan HOTS.....	57
Tabel 4.4 Tabel Distribusi Frekuensi Skor Penilaian HOTS Menggunakan Metode Belajar Konvensional	58
Tabel 4.5 Tabel Penghitungan <i>Post Test</i> Kelas Kontrol.....	58
Tabel 4.6 Tabel Kategori Penilaian Kemampuan HOTS.....	60
Tabel 4.7 Tabel Uji Normalitas Sebaran Data	61
Tabel 4.8 Tabel Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Varians Sampel	62
Tabel 4.9 Tabel Ringkasan Uji-t.....	63
Tabel 4.10 Tabel Ringkasan Hasil Penghitungan	64



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 1. Gambar Taksonomi Bloom Revisi.....	18
Gambar 2. Gambar Klasifikasi LOTS & HOTS Taksonomi Bloom.....	20
Gambar 3. Kerangka Berpikir.....	28
Gambar 4. Desain Penelitian Eksperimen Semu menggunakan “ <i>nonequivalent Control Groub Desain</i> ”	30



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Surat Pengantar Observasi.....	80
Lampiran 2. Surat Izin Pengumpulan Data.....	81
Lampiran 3. Surat Permohonan Uji- <i>Judges</i>	82
Lampiran 4. Hasil Uji- <i>Judges</i> Ahli 1 & 2.....	83
Lampiran 5. Hasil Surat Permohonan Penelitian.....	86
Lampiran 6. Kisi-kisi Instrumen Kemampuan HOTS.....	87
Lampiran 7. Indikator dan Rubrik Penilaian Kemampuan HOTS pada Percobaan Sains	88
Lampiran 8. Modul Ajar Penelitian.....	101
Lampiran 9. Instrumen Wawancara dan Hasil Wawancara Anak dan Guru.....	113
Lampiran 10. Rekapitulasi Penghitungan Kemampuan HOTS Kelompok Eksperimen dan Kontrol (<i>Post-test</i>).....	117
Lampiran 11. Konversi Kategori Penilaian HOTS.....	119
Lampiran 12. Hasil Tes Normalitas Persebaran Data.....	120
Lampiran 13. Uji Homogenitas Sampel Varians.....	121
Lampiran 14. Hasil Uji-t.....	122
Lampiran 15. Data <i>Pre-test</i> Kelompok Eksperimen.....	123
Lampiran 16. Data <i>Pots-test</i> Kelompok Eksperimen.....	124
Lampiran 17. Data <i>Pre-test</i> Kelompok Kontrol.....	125
Lampiran 18. Data <i>Post-test</i> Kelompok Kontrol.....	127
Lampiran 19. Data Anak Kelompok Eksperimen.....	129
Lampiran 20. Data Anak KELOmpok Kontrol.....	130
Lampiran 21. Tabel Waktu Pelaksanaan.....	131
Lampiran 22. Dokumentasi Kegiatan.....	132