



# LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Pengantar Observasi



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116  
Website: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 2650/UN.48101/DT/2022  
Hal : Pengumpulan Data

Singaraja, 13 Oktober 2022

Yth. Kepala TK Negeri Desa Tukadmungga  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Gea Elina  
NIM : 1911061013  
Dosen Pembimbing 1: Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D.  
Dosen Pembimbing 2: Made Vina Arie Paramita, S.Pd., M.Pd.  
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan  
Wakil Dekan I,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19710815200112101



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan :

- Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah
- menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi

Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik

Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik

Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik

Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik

Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik

Lampiran 02. Surat Izin Pengumpulan Data



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
TK NEGERI DESA TUKAD MUNGGA  
Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng  
Alamat: Br. Dinas Dharma Semadi, Desa Tukad Mungga



SURAT KETERANGAN  
NOMOR: *DUS 2/08/TKN TKM/TU/IX/2022*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Satri, S.Pd  
NIP : 196305161986032021  
Jabatan : Kepala Sekolah TK Negeri Desa Tukadmungga  
Sekolah : TK Negeri Desa Tukadmungga  
Alamat Sekolah : Dusun Dharma Semadi Desa Tukadmungga, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Gea Elina  
NIM : 1911061013  
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan observasi pengumpulan data sebagai syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Dengan surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 Oktober 2022  
Kepala TK Negeri Desa Tukadmungga



Ni Wayan Satri, S.Pd  
NIP.196305161986032021

Lampiran 03. Surat Permohonan Uji- *Judges*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN  
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 128/UN.48.4/LL/2023  
Lampiran : Instrumen Penilaian  
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu Dewa Ayu Puteri handayani, S.Psi., M.Sc.,  
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Gea Elina  
NIM : 1911061013  
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengaruh Kegiatan Percobaan Sains Menggunakan Metode Proyek Terhadap Kemampuan HOTS (*High Order Thinking Skill*) Anak Kelompok B TK Negeri Desa Tukadmungga.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 06 Maret 2023

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Sunjana, M.Pd  
NIP. 196012311986031022

Lampiran 04. Hasil Uji Judges Ahli 1 & 2

LEMBAR PENILAIAN JUDGES  
INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI

No Soal	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		- Perbaiki kesabhan kehi
2	✓		- Gunakan kata yg tepat untuk menunjukkan
3	✓		gradasi
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		

Singaraja, 07 Maret 2023  
Ahli 1,



Dewa Ayu Puteri Handayani, S.Psi., M.Sc., CPC.  
NIP. 199202122019032013

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES  
INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI**

No Butir	Penilai Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		

Singaraja, 14 Maret 2023  
Ahli I,



Dewa Ayu Puteri Handayani, S.Psi., M.Sc., CPC.  
NIP. 199202122019032013

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES  
INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI**

No Butir	Penilai Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		

Singaraja, 14 Maret 2023  
Ahli II,



Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Psi., M.Psi, Psikolog  
NIP.199005082019031011



Lampiran 05. Surat Permohonan Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116  
Website: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 619/UN.48.10.1/LT/2023  
Lampiran :-  
Hal : Permohonan Izin Penelitian Skripsi

Singaraja, 15 Maret 2023

Yth. Kepala Sekolah TK Negeri Desa Tukadmungga  
di Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan bahwa dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami diizinkan untuk melakukan penelitian di sekolah yang Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Gea Elina  
NIM : 1911061013  
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Tanggal Penelitian : 27 Maret 2023- Selesai

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Ibu kami ucapkan terimakasih.



An, Dekan  
Wakil Dekan I,  
Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip



Lampiran 06. Kisi-kisi Instrumen Kemampuan HOTS

**KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN KEMAMPUAN HOTS (*HIGHER ORDER THINKING SKILLS*) PADA PERCOBAAN SAINS MENGGUNAKAN METODE PROYEK**

No.	Dimensi	Indikator	Butir	Jumlah
1.	Analisis (C4)	Membuatan Pengelompokan Dasar (C4)	1,2	2
		Menganalisis (C4)	3,4	2
		Mengkarakteristik (C4)	5,6	2
2.	Evaluasi (C5)	Mengukur (C5)	7,8	2
		Membandingkan (C5)	9,10	2
		Menyimpulkan (C5)	11,12	2
3.	Mencipta (C6)	Mengulangi (C6)	13,14	2
		Merencanakan (C6)	15,16	2
		Mengembangkan (C6)	17,18	2
Jumlah				18

Lampiran 07. Indikator dan Rubrik Penilaian Kemampuan HOTS pada Percobaan Sains

**Nama Lembaga** : .....

**Nama Anak** : .....

**Kelas/ Kelompok** : .....

**Tanggal** : .....

No.	Dimensi	Indikator	No. Butir	Pernyataan	Butir	Kriteria	Skor
1.	Analisis	Pengelompokan	1	Membedakan masing-masing bentuk daun, buah dan bunga dari ke 2 tanaman (Kacang Hijau dan Jagung)	1	Anak belum mampu sama sekali membedakan ke 2 jenis tanaman meskipun dengan bantuan guru.	
					2	Anak mampu membedakan perbedaan dari ke 2 tanaman, meskipun tidak jarang terbalik dalam menyebutkan perbedaan dengan bantuan guru.	
					3	Anak mampu membedakan ke 2 jenis tanaman tanpa bantuan guru.	

					4	Anak mampu membedakan ke 2 jenis tanaman tanpa bantuan guru dan dapat membantu temannya.	
			2	Mengelompokkan alat dan bahan yang digunakan dalam percobaan.	1	Anak belum mampu sama sekali mengelompokkan benda berdasarkan kegunaanya (alat atau bahan) meskipun sudah ada bantuan dari guru.	
					2	Anak mampu mengelompokkan alat dan bahan berdasarkan kegunaanya dengan bantuan guru.	
					3	Anak mampu mengelompokkan alat dan bahan berdasarkan kegunaanya tanpa bantuan guru.	
					4	Anak mampu mengelompokkan alat dan bahan berdasarkan kegunaanya tanpa bantuan guru dan dapat membantu temannya.	
		Analisis	3	Mendeskripsikan adanya perbedaan	1	Anak belum mampu mendeskripsikan sama sekali perbedaan dari ke 2 biji yang anak	

				dari ke 2 biji yang anak tanam.		tanam, meskipun dengan bantuan guru.	
					2	Anak mampu mendeskripsikan perbedaan ke 2 biji yang anak tanam, dengan bantuan guru.	
					3	Anak mampu mendeskripsikan perbedaan ke 2 biji yang anak tanam, tanpa adanya bantuan dari guru.	
					4	Anak mampu mendeskripsikan perbedaan ke 2 biji yang anak tanaman, tanpa adanya bantuan dari guru dan dapat membantu temannya untuk mendeskripsikan.	
			4	Anak menceritakan perubahan biji yang mereka tanam.	1	Anak belum mampu sama sekali menceritakan perubahan biji yang anak tanam meskipun dengan bantuan guru.	
					2	Anak mampu menceritakan perubahan biji yang anak tanam dengan adanya bantuan dari guru.	

					3	Anak mampu menceritakan perubahan biji yang anak tanam tanpa adanya bantuan guru.	
					4	Anak mampu menceritakan perubahan biji yang anak tanam dengan baik tanpa adanya bantuan dari guru dan mampu membantu temannya.	
		Karakteristik	5	Anak menyebutkan ciri- ciri dari masing-masing biji yang akan anak tanam.	1	Anak belum mampu sama sekali menyebutkan ciri-ciri dari masing-masing dari biji yang di tanam anak (Kacang Hijau dan Jagung) meskipun dengan bantuan guru.	
					2	Anak mampu menyebutkan ciri-ciri dari masing-masing dari biji yang anak tanam (Kacang Hijau dan Jagung) dengan bantuan guru.	
					3	Anak mampu menyebutkan ciri-ciri masing-masing dari biji yang anak tanam (Kacang Hijau dan Jagung) tanpa adanya bantuan guru.	

					4	Anak mampu menyebutkan ciri-ciri masing-masing dari biji yang anak tanam (Kacang Hijau dan Jagung) tanpa adanya bantuan guru dan dapat membantu teman sebayanya.	
			6	Anak menyebutkan ciri- ciri dari masing-masing tanaman yang sudah tumbuh berdasarkan apa yang anak lihat.	1	Anak belum mampu sama sekali menyebutkan ciri-ciri dari tanaman yang tumbuh dari biji yang anak tanam meskipun dengan bantuan guru.	
					2	Anak mampu menyebutkan ciri-ciri dari tanaman yang tumbuh dari biji yang anak tanam dengan bantuan guru.	
					3	Anak mampu menyebutkan ciri-ciri dari tanaman yang tumbuh dari biji yang anak tanam tanpa bantuan guru.	
					4	Anak mampu menyebutkan ciri-ciri dari tanaman yang tumbuh dari biji yang anak tanam tanpa adanya	

						bantuan guru dan membantu temannya.	
2.	Evaluasi	Mengukur	7	Anak melakukan pengukuran media tanam, seperti berapa banyak tanah yang digunakan, berapa banyak air yang dibutuhkan.	1	Anak belum mampu mengukur sama sekali seberapa banyak tanah yang digunakan untuk menyemai tanaman dan berapa banyak air yang dibutuhkan meskipun sudah ada bantuan dari guru.	
					2	Anak mampu mengukur seberapa banyak tanah yang digunakan untuk menyemai tanaman dan berapa banyak air yang dibutuhkan dengan adanya bantuan dari guru.	
					3	Anak mampu mengukur seberapa banyak tanah yang digunakan untuk menyemai tanaman dan berapa banyak air yang dibutuhkan tanpa adanya bantuan dari guru.	



					4	Anak mampu mengukur seberapa banyak tanah yang digunakan untuk menyemai tanaman dan berapa banyak air yang dibutuhkan tanpa adanya bantuan dari guru dan dapat membantu temannya untuk mengukur.	
			Anak melakukan pengukuran dengan menggunakan alat ukur yang disediakan, misalkan mengukur media tanam (tanah) dengan sendok, mengukur banyak air dengan gelas takar.		1	Anak Belum Mampu sama sekali melakukan pengukuran sederhana, seperti satuan ukur sederhana. (Itungan dengan sendok, gelas) meskipun sudah ada bantuan dari guru.	
					2	Anak mampu melakukan pengukuran sederhana, seperti satuan ukur sederhana. (Itungan dengan sendok, gelas) dengan adanya bantuan dari guru.	
					3	Anak mampu melakukan pengukuran sederhana, seperti satuan ukur sederhana. (Itungan dengan sendok, gelas) tanpa adanya bantuan dari guru.	

				4	Anak mampu melakukan pengukuran sederhana seperti satuan ukur sederhana dengan baik. (Itungan dengan sendok, gelas) tanpa adanya bantuan dari guru dan dapat membantu temannya.		
		Membandingkan	9	Membandingkan ke 2 tanaman, dilihat dari bentuk, ukuran dan tekstur.	1	Anak belum mampu sama sekali membandingkan ke 2 tanaman berdasarkan kategori meskipun sudah ada bantuan dari guru.	
					2	Anak mampu membandingkan ke 2 tanaman berdasarkan kategori dengan adanya bantuan dari guru.	
					3	Anak mampu membandingkan ke 2 tanaman berdasarkan kategori tanpa adanya bantuan dari guru.	
					4	Anak mampu membandingkan ke 2 tanaman berdasarkan kategori tanpa adanya bantuan dari guru dan dapat membantu temannya.	
						Membedakan pertumbuhan dengan perawatan yang	1

				cukup(Air, pupuk dan cahaya)		diberikan perawatan baik (Air, pupuk & cahaya cukup) meskipun ada bantuan dari guru.	
					2	Anak mampu membedakan perbedaan pertumbuhan tanaman yang diberikan perawatan baik (Air, pupuk & cahaya cukup) dengan adanya bantuan dari guru.	
					3	Anak mampu membedakan perbedaan pertumbuhan tanaman yang diberikan perawatan baik (Air, pupuk & cahaya cukup) tanpa adanya bantuan dari guru.	
					4	Anak mampu membedakan perbedaan pertumbuhan tanaman yang diberikan perawatan baik (Air, pupuk & cahaya cukup) tanpa adanya bantuan dari guru dan mampu membantu temannya.	
		Menyimpulkan	11	Mendeskripsikan perbedaan ke 2 tanaman	1	Anak belum mampu mendeskripsikan perbedaan ke 2 tanaman meskipun adanya bantuan dari guru.	

					2	Anak mampu mendeskripsikan perbedaan ke 2 tanaman dengan bantuan dari guru.	
					3	Anak mampu mendeskripsikan perbedaan ke 2 tanaman tanpa adanya bantuan dari guru.	
					4	Anak mampu mendeskripsikan perbedaan ke 2 tanaman tanpa adanya bantuan dari guru dan mampu membantu temannya.	
				Anak dapat menyimpulkan bahwa ada perbedaan antara tanaman yang diberikan cukup (Air, pupuk dan Cahaya).	1	Anak belum mampu sama sekali menyimpulkan dengan cara menceriitakan perbedaan antara tanaman yang diberikan cukup (Air, Pupuk dan Cahaya) meskipun dengan bantuan dari guru.	
					2	Anak mampu menyimpulkan dengan cara menceriitakan perbedaan antara tanaman yang diberikan cukup (Air, Pupuk dan Cahaya) dengan bantuan dari guru.	
					3	Anak mampu menyimpulkan dengan cara menceriitakan	

						perbedaan antara tanaman yang diberikan cukup (Air, Pupuk dan Cahaya) tanpa bantuan dari guru.	
					4	Anak mampu menyimpulkan dengan cara menceriitakan perbedaan antara tanaman yang diberikan cukup (Air, Pupuk dan Cahaya) tanpa bantuan dari guru dan membantu temannya (untuk bercerita).	
3.	Mencipta	Menanggulangi	13	Anak dapat memberikan solusi pada tanaman yang tidak tumbuh dengan optimal.	1	Anak belum dapat memberikan solusi sederhana pada permasalahan tumbuhan yang tidak tumbuh dengan optimal meskipun adanya bantuan dari guru.	
					2	Anak dapat memberikan solusi sederhana pada permasalahan tumbuhan yang tidak tumbuh dengan optimal dengan adanya bantuan dari guru.	
					3	Anak dapat memberikan solusi sederhana pada permasalahan tumbuhan yang tidak tumbuh	

					dengan optimal dengan tanpa adanya bantuan dari guru.		
					4	Anak dapat memberikan solusi sederhana pada permasalahan tumbuhan yang tidak tumbuh dengan optimal dengan tanpa adanya bantuan dari guru dan membantu temannya memberikan solusi.	
			14	Anak melakukan Tindakan setelah menemukan solusi dari permasalahan tanaman yang tidak dapat tumbuh dengan optimal.	1	Anak belum mampu sama sekali melakukan tindakan dari solusi yang diberikan (misalkan kurang air, diberikan air cukup, kurang pupuk diberikan pupuk cukup, dan diberikan sinar matahari cukup) meskipun dengan bantuan dari guru.	
					2	Anak mampu melakukan tindakan dari solusi yang diberikan (misalkan kurang air, diberikan air cukup, kurang pupuk diberikan pupuk cukup, dan diberikan sinar matahari cukup) dengan adanya bantuan dari guru.	



					3	Anak mampu melakukan tindakan dari solusi yang diberikan (misalkan kurang air, diberikan air cukup, kurang pupuk diberikan pupuk cukup, dan diberikan sinar matahari cukup) tanpa adanya bantuan dari guru.	
					4	Anak mampu melakukan tindakan dari solusi yang diberikan (misalkan kurang air, diberikan air cukup, kurang pupuk diberikan pupuk cukup, dan diberikan sinar matahari cukup) tanpa adanya bantuan dari guru dan dapat membantu temannya.	
		Merencanakan	15	Anak membuat rencana, apa yang akan dilakukan setelah biji yang ditanam sudah tumbuh.	1	Anak belum mampu sama sekali menceritakan rencana apa yang akan dilakukan setelah biji yang ditanaman anak tumbuh meskipun dengan bantuan guru.	
					2	Anak mampu menceritakan rencana apa yang akan dilakukan setelah biji yang ditanaman anak	



					tumbuh dengan adanya bantuan dari guru.		
				3	Anak mampu menceritakan rencana apa yang akan dilakukan setelah biji yang ditanam anak tumbuh tanpa adanya bantuan dari guru.		
				4	Anak mampu menceritakan rencana apa yang akan dilakukan setelah biji yang ditanam anak tumbuh tanpa adanya bantuan dari guru dan dapat membantu temannya.		
			16	Anak membuat rancangan apa yang akan dilakukan pada tanaman yang sudah tumbuh pada perawatannya.	1	Anak belum mampu sama sekali mendeskripsikan apa yang akan dilakukan dalam merawat tanaman yang sudah tumbuh meskipun dengan bantuan dari guru.	
					2	Anak mampu mendeskripsikan apa yang akan dilakukan dalam merawat tanaman yang sudah tumbuh dengan bantuan dari guru.	

					3	Anak mampu mendeskripsikan apa yang akan dilakukan dalam merawat tanaman yang sudah tumbuh tanpa adanya bantuan dari guru.	
					4	Anak mampu mendeskripsikan apa yang akan dilakukan dalam merawat tanaman yang sudah tumbuh tanpa adanya bantuan dari guru dan dapat membantu temannya.	
		Mengembangkan	17	Mengembangkan seperti memperluas area menanam (di pot, di area lebih luas lingkungan sekolah)	1	Anak belum mampu sama sekali menanam pada area yang lebih luas meskipun diberikan arahan dan bantuan dari guru.	
		n			2	Anak mampu menanam pada area yang lebih luas dengan adanya arahan dan bantuan dari guru.	
					3	Anak mampu menanam pada area yang lebih luas dengan arahan guru dan tanpa adanya bantuan dari guru dalam menanam.	

					4	Anak mampu menanam pada area yang lebih luas tanpa bantuan guru dan dapat membantu temannya.	
			18	Anak membuat tempat (pot) sederhana supaya tanaman yang ditanam dan tumbuh lebih menarik.	1	Anak belum mampu sama sekali membuat/ menghias pot sederhana meskipun dengan bantuan guru.	
					2	Anak mampu membuat/ menghias pot sederhana dengan bantuan guru.	
					3	Anak mampu membuat/ menghias pot sederhana tanpa adanya bantuan dari guru.	
					4	Anak mampu membuat/ menghias pot sederhana tanpa adanya bantuan dari guru dan dapat membantu temannya.	

**Perkembangan kemampuan HOTS anak menggunakan skala likert :**

**BB** : Belum Berkembang Skor Penilaian = 1

**MB** : Mulai Berkembang Skor Penilaian = 2

**BSH** : Berkembang Sesuai Harapan Skor Penilaian = 3

**BSB** : Berkembangan Sangat Baik Skor Penilaian = 4



**MODUL AJAR****TANAMANKU****A. INFORMASI UMUM**

Nama	Gea Elina	Jenjang/Kelas	TK/TK B
Asal Sekolah/ Perguruan Tinggi	TK NEGERI DESA TUKADMUNGGGA/ UNDIKSHA	Jumlah Siswa	24 anak
Alokasi Waktu	1-6 pertemuan		
Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman dan bertakhwa kepada Tuhan Yang Maha Esa</li> <li>2. Berakhlak Mulia</li> <li>3. Mandiri</li> <li>4. Berpikir Kritis</li> <li>5. Kreatif dan Inovatif</li> </ol>		
Model Pembeajaran	Tatap Muka		
Fase	Fondasi		
Tujuan Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjukkan sikap menyayangi makhluk hidup ciptaan Tuhan (Manusia, binatang, dan tumbuh-tumbuhan).</li> <li>2. Kreativitas anak tersalurkan tentang tumbuhan palawija</li> </ol>		
<b>Kata Kunci</b>	Tanaman, Palawija, Kacang HIjau, Jagung		
<b>Deskripsi Umum Kegiatan</b>	<p>Kegiatan yang mengajak anak untuk membuat suatu proyek tentang tanaman palawija.</p> <p>Kegiatan diawali dengan menggali pengetahuan anak dan keingin tahuan anak akan tanaman palawija, mengajak anak mengamati dan bereksplorasi tanaman palawija yaitu kacang hijau dan jagung, menanam tanaman, mengamati pertumbuhan serta manfaat dari tanaman tersebut sampai dengan mengajak anak untuk membuat karya yang berbahan dasar dari hasil/ buah dari masing-masing tanaman serta puncak dari semuanya adalah mengaplikasikan yang anak tahu pada area yang lebih luas.</p>		
<b>Alat dan Bahan</b>	Bagian-bagian tanaman palawija (kacang hijau dan jagung), media pendukung (kartu bergambar, lego, dan botol bekas), kertas, alat tulis, media melekatkan(lem, pewarna, stik), laptop dan proyektor.		

<b>Sarana dan Prasarana</b>	Ruang Kelas, Halaman sekolah dan lingkungan rumah masing-masing.
-----------------------------	--

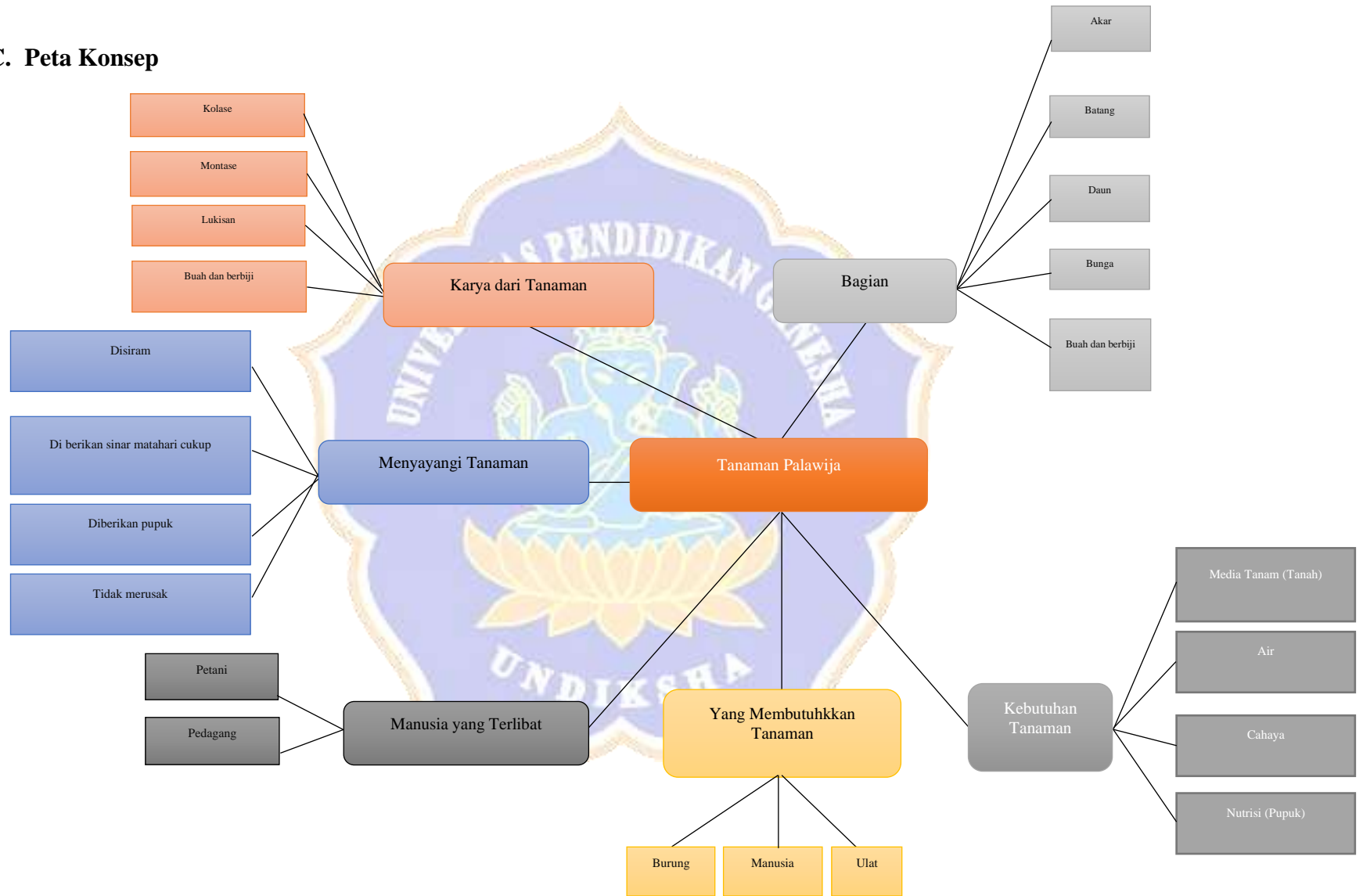
## B. KOMPONEN INTI

### 1. Bercerita/Berdiskusi Video

Sumber	<p>Youtube</p> <p>Tentang pertumbuhan masing-masing tanaman, kacang hijau dan jagung, video tentang pertumbuhan dan perkembangan kacang hijau:</p> <p><a href="https://youtu.be/v7sNKSI62sc">https://youtu.be/v7sNKSI62sc</a></p> <p>Jagung:</p> <p><a href="https://youtu.be/p554Ezrp0iQ">https://youtu.be/p554Ezrp0iQ</a></p>
Topik diskusi	Bagaimana jagung dan kacang hijau bisa tumbuh ya?



### C. Peta Konsep





#### D. Ide Kegiatan

Berdasarkan peta konsep yang sudah dibuat, guru dapat merumuskan berbagai variasi Kegiatan yang dapat dilakukan oleh peserta didik. Berbagai ragam Kegiatan menggunakan model pembelajaran yang digunakan di sekolah yang disesuaikan pula dengan kebutuhan dan minat peserta didik. Adapun ragam Kegiatan dalam *project based learning* pada budidaya tanaman Palawija kacang hijau dan tanaman jagung:

Tahapan Proyek	Urutan Hari/Pertemuan	Ragam Kegiatan
Tahap Awal	1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menentukan tujuan dari kegiatan percobaan yang dilakukan</li><li>2. Memantik ide anak (diskusi awal)</li><li>3. Mendengarkan dan memperhatikan video yang di putarkan oleh guru, tentang tanaman kacang hijau dan jagung.</li><li>4. Mengajak anak menggambar ke 2 tanaman tersebut (Kacang Hijau &amp; Jagung).</li><li>5. Menceritakan karya yang dibuat anak</li></ol>
	2	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Permainan tebak nama-nama bagian tanaman kacang hijau</li><li>2. Permainan tebak nama-nama bagian tanaman jagung</li><li>3. Merencanakan Kegiatan bercocok tanam tumbuhan kacang hijau dan jagung.</li></ol>
Tahap Pelaksanaan	3	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengajak anak menyiapkan alat dan bahan menanam kacang hijau dan jagung.</li><li>2. Guru mengajak anak menyiapkan media tanam yang akan digunakan dan tempat pelaksanaan</li></ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Membagi kelompok untuk menanam kacang hijau dan kelompok menanam jagung.</li> <li>4. Guru memperhatikan keamanan dan kesehatan dari kegiatan percobaan dan menerapkan tata tertib serta langkah-langkah dari percobaan.</li> <li>5. Mengajak anak menanam/menyemai biji kacang hijau dan jagung</li> </ol>
	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati pertumbuhan dari masing-masing tanaman.</li> <li>2. Melakukan perawatan pada tanaman yang sudah tumbuh.</li> <li>3. Menceritakan pertumbuhan tanaman masing-masing yang ditanam oleh anak.</li> </ol>
Tahap Akhir	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajak anak untuk membuat pot untuk tanaman mereka.</li> <li>2. Merencanakan untuk menanam/ menyemai di tempat yang lebih luas(lahan kosong disekolah)</li> </ol>
	6	Melakukan penanaman/penyemaian di tempat yang lebih luas (lahan kosong di sekolah)

### E. Tahap Memfasilitasi Pembelajaran

Berikut ini merupakan tahapan-tahapan memfasilitasi anak dalam Kegiatan, guru dapat menyesuaikan merubah ataupun memodifikasi langkah-langkah dalam berkegiatan yang disesuaikan dengan kondisi kelas.

Tema/sub Tema : Tanamanku/ Tanaman Palawija

Topik : Kacang Hijau dan Jagung

Durasi :-

Tujuan Kegiatan :

Adapun tujuan yang diharapkan dalam Kegiatan ini adalah, sebagai berikut:

1. Anak memiliki rasa sayang dengan tanaman sebagai makhluk ciptaan Tuhan
2. Anak mengetahui manfaat pada tanaman palawija
3. Rasa ingin tahu yang tinggi dengan melakukan eksplorasi, observasi dan juga percobaan.
4. Anak dapat menyalurkan kreativitas anak melalui tanaman dan buah dari palawija

### 1. Tahap Awal

Anak mengawali projek dengan cara melakukan pengamatan terhadap tanaman yang disediakan guru.

#### Pertemuan 1

Tujuan Kegiatan : anak mampu menjelaskan pengetahuan awal yang anak ketahui tentang tanaman palawija yaitu kacang hijau dan jagung dengan cara menjelaskan secara verbal.

Alur	Kegiatan	Alat dan Bahan
Pembukaan	<p><b>1. Memantik anak melalui animasi tanaman palwija yang ditampilkan pada layar monitor.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diskusi kecil tentang tanaman palawija (Kacang Hijau dan Jagung)</li><li>• Anak memperhatikan video yang ditampilkan pada layar monitor</li><li>• Sesi tanya jawab untuk anak dan guru dari isi video yang di tampilkan.</li><li>• Anak diajak untuk menceritakan hal-hal menarik yang anak ketahui tentang ke 2 tanaman palwija ini (Kacang hijau dan jagung).</li></ul>	<p>- <i>Proyektor</i> dan Laptop</p> <p>- Video animasi tanaman palawija (Kacang Hijau dan Jagung)</p> <p>Sumber <i>Youtube link</i> :</p> <p><a href="https://youtu.be/LNAgoundNXfk">https://youtu.be/LNAgoundNXfk</a> (Jagung)</p> <p><a href="https://youtu.be/v7sNKSI62sc">https://youtu.be/v7sNKSI62sc</a></p>

		(Kacang Hijau)
<b>Inti</b>	<p><b>1. Eksplorasi Tanaman Palawija</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak bergiliran untuk mengamati tanaman yang ditunjukkan oleh guru (Tanaman kacang hijau dan Jagung) seperti menyentuh dan mencium bagian-bagian pada tanaman.</li> <li>• Anak mengelompokkan bagian dari ke 2 tanaman, baik daun, buah dan bunga.</li> <li>• Anak membandingkan ke 2 tanaman baik dari daun, ukuran &amp; tekstur</li> <li>• Anak mengurutkan bagian-bagian tanaman dari bawah sampai atas</li> </ul> <p>Saat melakukan eksplorasi atau pengamatan, guru bisa memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada anak, seperti (apa perbedaan dari ke 2 tumbuhan ini?, apakah ke 2 tanaman memiliki tekstur yang sama?, apakah daun dari ke 2 tanaman memiliki bentuk yang sama? Dll)</p> <p><b>2. Membuat Karya Seni (Kacang Hijau dan Jagung, bisa memilih salah satu)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak diajak menggambar tanaman jagung dan kacang hijau(memilih salah satu tanaman).</li> <li>• Anak diajak untuk menceritakan karya yang di buat oleh anak</li> <li>• Anak menulis/ meniru kata kacang hijau dan jagung untuk menamai setiap karya seni (bisa dipilih salah satu saja)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanaman kacang hijau dan jagung</li> <li>- Alat tulis (Pensil)</li> <li>- Kertas</li> <li>- Kaca pembesar</li> <li>- Biji kacang hijau dan jagung</li> <li>- Lem</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Recalling</i> proses melakukan pengamatan tanaman palawija</li> <li>• Refleksi perasaan anak saat mengamati tanaman palawija</li> </ul>	

## Pertemuan 2

Tujuan Kegiatan: anak mengetahui bagian-bagian tanaman palawija dan persiapan kegiatan menanam (Kacang Hijau dan Jagung)

Alur	Kegiatan	Alat dan Bahan
Pembukaan	<p><b>1. Mengulas kembali tentang pengamatan yang dilakukan anak pada hari sebelumnya tentang tanaman palawija</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk anak bercerita kembali tentang apa yang diketahui tentang tanaman palawija</li> <li>• Guru bersama anak membuat konsep yang berisikan topik tentang apa yang anak ketahui tentang tanaman palawija</li> </ul> <p><b>2. Bermain menebak bagian-bagian dari tanaman kacang hijau dan jagung.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memperlihatkan gambar bagian dari tanaman palawija (diperlihatkan sedikit, meminta anak untuk menebak)</li> <li>• Anak menebak gambar yang ditunjukkan oleh guru</li> </ul>	<p>- Kertas dengan gambar bagian-bagian dari tanaman</p>
Inti	<p><b>3. Merencanakan Kegiatan menanam tanaman palawija</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak menuliskan alat dan bahan yang diperlukan</li> <li>• Mengenalkan cara penanaman kepada anak dengan memperlihatkan video dari <i>Youtube</i></li> </ul>	<p>- Buku - Pensil - Laptop dan proyektor</p> <p><i>Link Youtube :</i></p> <p><a href="https://youtu.be/C12elYjk6eY">https://youtu.be/C12elYjk6eY</a> (Kacang Hijau)</p> <p><a href="https://youtu.be/WR_90_nqrVY">https://youtu.be/WR_90_nqrVY</a> (Jagung)</p>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Recalling</i> proses perencanaan Kegiatan menanam</li> <li>• Refleksi perasaan anak saat akan menanam tanaman palawija</li> </ul>	

**2. Tahap Pelaksanaan  
Pertemuan Ke 3 :**



Tujuan : Mengajak anak untuk merasakan bagaimana melakukan penanaman pada tanaman kacang hijau dan jagung.

Alur	Kegiatan	Alat dan Bahan
<b>Pembukaan</b>	<p><b>1. Permainan Motorik Kasar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak terbagi menjadi beberapa kelompok bersama temannya</li> <li>• Anak berjalan dan melewati rintangan untuk mengambil huruf penyusun kata DAUN, BUNGA, BATANG, BIJI dan AKAR.</li> <li>• Anak menyusun huruf-huruf tersebut pada kertas yang di siapkan oleh guru.</li> </ul> <p><b>2. Mengulas Kegiatan Sebelumnya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya, apa Kegiatan yang akan dilakukan hari ini.</li> <li>• Anak mengeluarkan alat dan bahan yang dibutuhkan</li> </ul> <p><b>3. Guru membagi kelompok</b> Guru membagi kelompok untuk masing-masing anak untuk menanam tanaman yang akan anak tanam (Kacang Hijau atau Jagung).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kertas</li> <li>- Alat (Sendok Plastik, Gunting, gelas ukur, gelas plastik bening)</li> <li>- Bahan (Biji kacang Hijau dan Biji Jagung, kapas, Tanah, pupuk kompos dan air)</li> </ul>
<b>Inti</b>	<p><b>4. Mengajak Anak Menyiapkan Media Tanam (Kelompok yang menanam Kacang Hijau)</b> Guru dan anak menyiapkan Media tanam Kacang Hijau (Berupa Kapas, Air dan Gelas Plastik Bening)</p> <p><b>5. Mengajak Anak Menyiapkan Media Tanam (Kelompok yang Menanam Jagung)</b> Guru dan anak menyiapkan media tanam Jagung (Tanam/ Kompos, Gelas Plastik Bening dan Air)</p> <p><b>6. Mengajak Anak untuk Menyemai Biji Kacang Hijau dan Jagung Pada Media Tanam.</b> Anak menyemai pada media yang sudah disiapkan, yaitu kapas dan tanah berisikan kompos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alat (Sendok Plastik, Gunting, gelas ukur, gelas plastik bening).</li> <li>- Bahan (Biji kacang Hijau dan Biji Jagung, kapas, Tanah, pupuk kompos dan air).</li> </ul>

<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Recalling</i> proses perencanaan Kegiatan menanam.</li> <li>• Refleksi perasaan saat anak menanam tanaman kacang dan jagung tersebut.</li> </ul>	
----------------	--	--

#### Pertemuan ke 4

Tujuan : Mengajak anak mengetahui proses pertumbuhan dan perkembangan dari tanaman palawija (Kacang Hijau dan Jagung)

Alur	Kegiatan	Alat dan Bahan
<b>Pembukaan</b>	<p><b>1. Menonton Video Proses Pertumbuhan Kacang Hijau/ Jagung.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak diajak menonton proses pertumbuhan kacang hijau dan jagung.</li> <li>• Anak diajak berdiskusi tentang step pertumbuhan kacang hijau dan jagung.</li> </ul> <p><b>2. Mengulas Kegiatan Sebelumnya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya Kegiatan apa yang dilakukan kemarin (pada pertemuan ke 3).</li> <li>• Guru menjelaskan Kegiatan yang dilakukan hari ini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laptop</li> <li>- Proyektor</li> <li>- Video Tahap Pertumbuhan Tanaman :</li> </ul> <p>Link Video : <a href="https://youtu.be/SHZxGXiFzL0">https://youtu.be/SHZxGXiFzL0</a> (Kacang Hijau)</p> <p><a href="https://youtu.be/WR_90_nqrVY">https://youtu.be/WR_90_nqrVY</a> (Jagung)</p>
<b>Inti</b>	<p><b>3. Mengajaka Anak Mengamati Biji yang sudah di tanam oleh anak</b> Mengamati adanya perubahan dari biji yang anak tanam pada pertemuan ke 3.</p> <p><b>4. Mengajak Anak Merawat Biji/ tanaman yang tumbuh.</b> Melakukan penyiraman pada tanaman dan memberikan sinar matahari supaya tumbuh dengan baik.</p> <p><b>5. Mengajak Anak untuk Menceritakan Perkembangan Tanaman.</b> Anak menceritakan perkembangan dan pertumbuhan dari biji yang anak semai, menjadi tumbuhan yang seperti apa, serta anak menceritakan apa yang dilakukan saat melakukan perawatan pada masing-masing tanaman.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaca Pembesar</li> <li>- Air</li> <li>- Gelas takar</li> <li>- Kertas</li> <li>- Alat Tulis</li> </ul>



	<p><b>6. Mengajak Anak untuk Mempersiapkan Kegiatan Membuat POT</b></p> <p>Mengajak anak menulis alat dan bahan yang digunakan saat membuat Pot Bunga sederhana.</p>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Recalling</i> proses perencanaan kegiatan membuat kreasi POT</li> <li>• Refleksi perasaan anak saat mengetahui perkembangan dari biji yang anak semai dan bagaimana perasaan anak melakukan perawatan pada tanaman.</li> </ul>	

### 3. Tahap Akhir Pertemuan Ke 5

Tujuan : Mengajak anak untuk berkreasi untuk menghasilkan karya seni sederhana dari bahan-bahan bekas, pembuatan POT untuk memindahkan tanaman yang ditanam anak.

<b>Alur</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Alat dan Bahan</b>
<b>Pembukaan</b>	<p><b>1. Mengulas Kegiatan Sebelumnya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan ulang Kegiatan sebelumnya yang dilakukan oleh anak</li> <li>• Guru meminta anak mengeluarkan alat dan bahan yang diminta pada pertemuan sebelumnya</li> <li>• Guru menjelaskan Kegiatan yang dilakukan hari ini.</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<p><b>2. Menyiapkan Alat dan Bahan yang diperlukan dalam membuat Pot Sederhana</b></p> <p>Mengajak anak membuat Pot sederhana dari Botol Bekas yang dibawa oleh masing-masing anak, pot dibuat sesuai dengan keinginan anak, diwarnai/ diberi gambar sesuai dengan kreativitas anak untuk tanaman mereka.</p> <p><b>3. Mengajak anak memindahkan tanaman yang sudah tumbuh dengan baik pada POT yang anak buat.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alat(Gunting, Pisau, tali, kuas)</li> <li>- Bahan (Botol Bekas, Cat Air)</li> <li>- Kertas</li> <li>- Alat Tulis</li> </ul>

	<p>Anak memindahkan bersama guru tanaman yang sudah siap dipindahkan, tanaman dengan baik.</p> <p><b>4. Merencanakan penanaman/ di area yang lebih luas.</b>  Mengajak anak untuk merencanakan penanaman pada area tanam yang lebih luas, dipersiapkan apa saja keperluan yang dibutuhkan dalam Kegiatan menanam Kacang Hijau dan Jagung.</p>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Recalling</i> proses perencanaan Kegiatan menanam pada area yang lebih luas</li> <li>• Refleksi perasaan anak saat berkreasi membuat pot bunga yang terbuat dari bahan-bahan bekas (Botol Bekas).</li> </ul>	

#### **Pertemuan Ke-6**

Tujuan : Memberikan pengalaman pada anak untuk merasakan menanam/ menjadi petani dan menjadi puncak proyek dari Kegiatan budidaya tanaman palawija.

<b>Alur</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Alat dan Bahan</b>
<b>Pembukaan</b>	<p><b>1. Mengajak anak berbaris di halaman</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak diajak berbaris sebelum Kegiatan dilakukan, bernyanyi lagu menanam jagung bersama.</li> <li>• Mengajak anak ke area yang direncanakan pada pertemuan sebelumnya.</li> </ul> <p><b>2. Mengulas Kegiatan Sebelumnya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan ulang Kegiatan sebelumnya yang dilakukan oleh anak</li> <li>• Guru mengajak anak mengeluarkan alat dan bahan yang diperlukan untuk Kegiatan hari ini.</li> <li>• Guru menjelaskan Kegiatan yang dilakukan hari ini.</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<p><b>3. Menyiapkan Alat dan Bahan yang diperlukan untuk menanam di area yang lebih luas.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cangkul</li> <li>- Ember</li> <li>- Biji Kacang Hijau</li> <li>- Biji Jagung</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajak anak membersihkan area yang akan ditanami.</li> <li>• Tanah digemburkan dengan cangkul (dibantu oleh guru)</li> <li>• Anak menyemai sesuai dengan yang dilihat pada video hari-hari sebelumnya.</li> <li>• Anak memberikan kompos pada masing-masing lubang yang sudah di isikan dengan biji kacang hijau dan jagung.</li> <li>• Anak menyirami tanah untuk menjaga kelembaban tanah.</li> </ul>	Pupuk Kompos
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Recalling</i> setelah Kegiatan menanam.</li> <li>• Mencuci tangan dan bersih-bersih.</li> <li>• Refleksi perasaan anak saat anak diajak langsung untuk menanam di area yang lebih luas.</li> </ul>	



Lampiran 09. Instrument Wawancara dan Hasil Wawancara Anak dan Guru

No	Indikator	Pertanyaan	Deskripsi	Narasumber
1.	Kegiatan percobaan sains (materi)	1. Materi apa yang disampaikan melalui kegiatan percobaan sains dengan metode proyek?	<i>“Materi terkait dengan proses pertumbuhan tanaman sampai dengan Kegiatan menanam jagung dan kacang hijau.”</i>	Guru
		2. Bagaimana urutan pelaksanaan kegiatan yang dilakukan?	<i>“Kegiatan dilaksanakan dengan mengajak anak belajar secara langsung dengan di perlihatkan benda konkrit berupa tanaman jagung dan tanaman kacang hijau, anak melakukan pengamatan dan dilanjutkan pada pertemuan ke 3 dengan mengajak anak untuk menyemai biji yang di siapkan untuk percobaan sains tersebut.”</i>	Guru
		3. Jenis percobaan sains apa saja yang diberikan?	<i>“Percobaan menanam kacang hijau dan jagung.”</i>	Guru
2.	Media yang digunakan	1. Alat dan bahan apa saja yang digunakan?	<i>“Alat yang digunakan diantaranya : gelas plastik, gelas takar, sendok. Bahan yang</i>	Guru

No	Indikator	Pertanyaan	Deskripsi	Narasumber
			<i>digunakan : kompos, skam bakar, dan benih kacang hijau dan jagung.”</i>	
		2. Bagaimana anak menggunakan peralatan yang digunakan?	<i>“Anak menggunakan peralatan dengan bantuan guru dan mahasiswa ppl, penggunaan peralatan di awasi sepenuhnya oleh guru. meskipun tidak ada alat yang tergolong berbahaya tetapi tetap diberikan pengawasan untuk meminimalisir hal-hal yang tidak diinginkan.”</i>	Guru
		3. Apakah ada alat dan bahan yang tergolong berbahaya bagi anak? kemudian bagaimana pendidik menyikapi hal tersebut?	<i>“Tidak ada alat atau bahan yang berbahaya, meskipun demikian tetap diberikan pengawasan penuh pada anak”.</i>	Guru
3.	Guru	1. Apa peran guru dalam percobaan sains ini?	<i>“Guru sebagai fasilitator dan mengarahkan anak, namun apabila anak tidak mengikuti sepenuhnya perkataan guru karena dalam Kegiatan belajar ini</i>	Guru

No	Indikator	Pertanyaan	Deskripsi	Narasumber
			<i>memberikan kebebasan pada anak untuk berekspresi, dan memberikan kebebasan anak. “</i>	
		2. Apakah dalam kegiatan ini, sepenuhnya guru terjun membantu anak?	<i>“tidak sepenuhnya, guru sebagai fasilitator apabila anak butuh bantuan dan mengawasi anak. “</i>	Guru
4.	Siswa	1. Apa peranan anak dalam kegiatan ini?	<i>“Sebagai peneliti dan sebagai pelaku utama Kegiatan percobaan”</i>	Guru
		2. Bagaimana sikap anak dengan adanya kegiatan percobaan sains?	<i>“Anak sangat antusias dengan Kegiatan ini, anak selalu mengindahkan perkataan guru untuk merawat tanaman masing-masing”.</i>	Guru
5.	Hasil	1. Perbedaan sebelum dan sesudah dilakukan percobaan sains, terhadap kemampuan berpikir anak?	<i>“Anak mampu berpikir lebih kreatif seperti adanya kekurangan tempat (pot mini) anak memanfaatkan dan mencari sendiri pot sebagai tempat menanam tanamannya sendiri. kemudian menemukan solusi adanya tumbuhan yang tidak tumbuh, dikarenakan kebanyakan air atau</i>	Guru



No	Indikator	Pertanyaan	Deskripsi	Narasumber
			<i>benih tidak dalam kondisi yang bagus. Anak mampu berpikir adanya perbedaan dalam ke 2 tumbuhan tersebut”.</i>	
		2. Keterampilan apa yang diperoleh anak, melalui kegiatan percobaan sains ini?	<i>“Keterampilan dalam bertanam, keterampilan dalam membuat karya berupa pot sederhana, keterampilan dalam bercerita”.</i>	Guru
		3. Penilaian apa yang digunakan untuk assesmen dalam kemampuan berpikir anak dalam percobaan sains ini?	<i>“Penilaian yang disesuaikan dengan aspek perkembangan anak, ke 5 aspek perkembangan yang berfokus pada kemampuan berpikir anak”.</i>	Guru

No.	Pertanyaan	Deskripsi	Narasumber
1.	Kegiatan apa yang kita lakukan hari ini? (Apersepsi)	<i>“Kegiatan <b>menanam</b> bersama teman dan buguru”</i>	Anak (sebagai pelaku percobaan sains )
2.	Apa perbedaan dari ke-2 biji ini ya? (Mengkarakteristik)	<i>“<b>kacang hijau berwarna hijau dan jagung berwarna</b>”</i>	Anak (sebagai pelaku percobaan sains )



No.	Pertanyaan	Deskripsi	Narasumber
		<i>kuning, bentuk yang berbeda”</i>	
3.	Bagaimana jika tanaman tidak diberikan Air? (Membandingkan)	<i>“ layu, kering dan tidak tumbuh, butuh berikan minum 1 hari di berikan 1x diberikan secukupnya air”</i>	Anak (sebagai pelaku percobaan sains )
4.	Setelah biji jagung dan kacang tumbuh apa yang akan dilakukan ya? (Mengembangkan)	<i>“Diberikan perawatan, diberikan air, cahaya matahari supaya hidup”</i>	Anak (sebagai pelaku percobaan sains )
5.	Bagaimana kegiatan yang kita lakukan tadi, menyenangkan atau tidak? (Penutup)	<i>“menulis, belajar pertumbuhan kacang dan jagung senang belajar bersama”</i>	Anak (sebagai pelaku percobaan sains )



Lampiran 10. Rekapitulasi Penghitungan Kemampuan HOTS Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol (Post Test)

Tabel Rekapitulasi Kelompok Eksperimen

Kelas Interval	Titik Tengah	Frekuensi Absolut(f)	Frekuensi Relatif (%)	Frekuensi Komulatif	F(X)
54-55	54,5	2	8,33%	2	109
56-57	56,5	5	20,83%	7	282,5
58-59	58,5	6	25%	13	351
60-61	60,5	4	16,66%	17	242
62-63	62,5	6	25%	23	375
64-65	64,5	1	4,16%	24	64,5
$\Sigma$		24	100 %		1.424

a. Banyak kelas interval :

$$\begin{aligned}
 K &= 1+3,3 (\text{Log } n) \\
 &= 1+3,3 \log 24 \\
 &= 1 + 4,49 \\
 &= 5,55 = 6 \text{ (dibulatkan)}
 \end{aligned}$$

b. Rentangan

$$\begin{aligned}
 r &= (\text{skor Tinggi} - \text{Skor Rendah}) \\
 r &= 64 - 55 = 9
 \end{aligned}$$

c.  $P = \text{Rentangan} / \text{Banyak Kelas} = 9/6 = 1,5 = 2$  (dibulatkan)

Tabel Rekapitulasi Kelompok Eksperimen

Kelas Interval	Titik Tengah	Frekuensi Absolut(f)	Frekuensi Relatif (%)	Frekuensi Komulatif	F(X)
34-35	34,5	3	10,71 %	3	103,5
36-37	36,5	8	28,57%	11	292
38-39	38,5	8	28,57%	19	308

40-41	40,5	5	17,85%	24	202,5
42-43	42,5	3	10,71%	27	127,5
44-45	44,5	1	3,57 %	28	44,5
$\Sigma$		28	100 %	28	1.078



a. Banyak kelas interval :

$$\begin{aligned}K &= 1+3,3 (\text{Log } n) \\ &= 1+3,3 \log 28 \\ &= 1 + 5,77 \\ &= 5,77 = 6 \text{ (dibulatkan)}\end{aligned}$$

b. Rentangan

$$\begin{aligned}r &= (\text{skor Tinggi} - \text{Skor Rendah}) \\ r &= 46 - 35 = 10\end{aligned}$$

c.  $P = \text{Rentangan} / \text{Banyak Kelas} = 10/6 = 1,6 = 2$  (dibulatkan)



## Lampiran 11. Konversi Kategori Penilaian HOTS

Max Ideal = 72

Min Ideal = 18

$M_i = \frac{1}{2} (\text{Skor Maksimal Ideal} + \text{Skor Minimal Ideal})$

$$= \frac{1}{2} (72+18)$$

$$= \frac{1}{2} (90)$$

$$= 45$$

$SD_1 = \frac{1}{6} (72-18)$

$$= \frac{1}{6} (54)$$

$$= 9$$

➤ Perhitungan Pada Skala Sangat Tinggi

$$= M_i + 1,5 SD_i \leq \bar{x} M_i + 3,0 SD_i \longrightarrow M_i + 1,5 SD_i \leq \bar{x} M_i + 3,0 SD_i$$

$$= 45 + 1,5 (9) \leq \bar{x} (45) + 3,0 (9) \longrightarrow (45) + 1,5 (9) \leq \bar{x} (45) + 3,0 (9)$$

$$= 58,5 \leq \bar{x} 72 \longrightarrow 58,5 \leq 72$$

➤ Perhitungan Pada Skala Tertinggi

$$= M_i + 0,5 SD_i \leq \bar{x} M_i + 1,5 SD_i$$

$$= (45) + 0,5 (9) \leq \bar{x} (45) + 1,5 (9)$$

$$= (45) + 4,5 \leq \bar{x} (45) + 13,5$$

$$= 49,5 \leq \bar{x} 58,5$$

Tabel Kategori Penilaian Kemampuan HOTS

No.	Rentang Skor	Kategori
1.	$58,5 \leq x 72$	Berkembang Sangat Baik
2.	$45 \leq x < 58,5$	Berkembang Sesuai Harapan
3.	$31,5 \leq x < 45$	Mulai Berkembang
4.	$18 \leq x < 31,5$	Belum Berkembang

Lampiran 12. Hasil Tes Normalitas Persebaran Data

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	KELAS	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HASIL	PRE_EKSPERIMEN	.117	24	.200 <sup>*</sup>	.965	24	.557
	POST_EKSPERIMEN	.103	24	.200 <sup>*</sup>	.962	24	.490
	PRE_KONTROL	.087	28	.200 <sup>*</sup>	.971	28	.599
	POST_KONTROL	.119	28	.200 <sup>*</sup>	.940	28	.108

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



Lampiran 13. Uji Homogenitas Sampel Varians

***Test of Homogeneity of Variance***

		<i>Levene Statistic</i>	<i>df1</i>	<i>df2</i>	<i>Sig.</i>
POST_TES T	<i>Based on Mean</i>	.092	1	50	.763
	<i>Based on Median</i>	.099	1	50	.755
	<i>Based on Median and with adjusted df</i>	.099	1	49.70 3	.755
	<i>Based on trimmed mean</i>	.100	1	50	.754





Lampiran 14. Hasil Uji- t

<i>Independent Samples Test</i>										
		<i>Levene's Test for Equality of Variances</i>		<i>t-test for Equality of Means</i>						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
POST_	<i>Equal variances assumed</i>	.092	.763	28.934	50	.000	20.786	.718	19.343	22.229
TEST	<i>Equal variances not assumed</i>			28.864	48.93	.000	20.786	.720	19.338	22.233



Lampiran 15. Data *Pre-Test* Kelompok Eksperimen

<b>Nama</b>	<b>IP1</b>	<b>IP2</b>	<b>IP3</b>	<b>IP4</b>	<b>IP5</b>	<b>IP6</b>	<b>IP7</b>	<b>IP8</b>	<b>IP9</b>	<b>IP10</b>	<b>IP11</b>	<b>IP12</b>	<b>IP13</b>	<b>IP14</b>	<b>IP15</b>	<b>IP16</b>	<b>IP17</b>	<b>IP18</b>	<b>TOTAL</b>
B.A1	2	2	2	1	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	35
B.A2	3	3	3	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	39
B.A3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	36
B.A4	2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	35
B.A5	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	37
B.A6	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	37
B.A7	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	33
B.A8	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	37
B.A9	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	36
B.A10	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	42
B.A11	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	39
B.A12	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	40
B.A13	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	38
B.A14	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	36

B.A15	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	41
B.A16	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	40
B.A17	2	2	2	1	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35
B.A18	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	1	1	1	2	2	2	2	38
B.A19	2	2	2	1	2	3	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	34
B.A20	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	37
B.A21	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	41
B.A22	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	38
B.A23	2	2	2	1	3	3	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	34
B.A24	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	35
																			897



Lampiran 16. Data *Post-Test* Kelompok Eksperimen

<b>Nama</b>	<b>IP1</b>	<b>IP2</b>	<b>IP3</b>	<b>IP4</b>	<b>IP5</b>	<b>IP6</b>	<b>IP7</b>	<b>IP8</b>	<b>IP9</b>	<b>IP10</b>	<b>IP11</b>	<b>IP12</b>	<b>IP13</b>	<b>IP14</b>	<b>IP15</b>	<b>IP16</b>	<b>IP17</b>	<b>IP18</b>	<b>TOTAL</b>
<b>B.A1</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	62
<b>B.A2</b>	4	4	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	56
<b>B.A3</b>	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	59
<b>B.A4</b>	3	3	4	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	56
<b>B.A5</b>	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	64
<b>B.A6</b>	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	63
<b>B.A7</b>	4	4	4	2	4	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	55
<b>B.A8</b>	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	4	4	60
<b>B.A9</b>	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	59
<b>B.A10</b>	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	60
<b>B.A11</b>	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	62
<b>B.A12</b>	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	61
<b>B.A13</b>	4	4	4	3	4	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	55
<b>B.A14</b>	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	57

<b>B.A15</b>	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	58
<b>B.A16</b>	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	61
<b>B.A17</b>	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	58
<b>B.A18</b>	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	62
<b>B.A19</b>	3	4	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	57
<b>B.A20</b>	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	59
<b>B.A21</b>	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	58
<b>B.A22</b>	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	57
<b>B.A23</b>	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	63
<b>B.A24</b>	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	60
																			1.422

Lampiran 17. Data *Pre-Test* Kelompok Kontrol

<b>Nama</b>	<b>IP1</b>	<b>IP2</b>	<b>IP3</b>	<b>IP4</b>	<b>IP5</b>	<b>IP6</b>	<b>IP7</b>	<b>IP8</b>	<b>IP9</b>	<b>IP10</b>	<b>IP11</b>	<b>IP12</b>	<b>IP13</b>	<b>IP14</b>	<b>IP15</b>	<b>IP16</b>	<b>IP17</b>	<b>IP18</b>	<b>TOTAL</b>
B.A1	2	2	2	1	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	35
B.A2	3	3	3	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	39

B.A3	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	2	2	33
B.A4	2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	35
B.A5	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	37
B.A6	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	37
B.A7	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	32
B.A8	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	37
B.A9	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	36
B.A10	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	36
B.A11	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	39
B.A12	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	40
B.A13	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	38
B.A14	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	36
B.A15	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	41
B.A16	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	40
B.A17	2	2	2	1	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35
B.A18	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	1	1	1	2	2	2	2	38



B.A19	2	2	2	1	2	3	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	34
B.A20	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	37
B.A21	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	41
B.A22	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	38
B.A23	2	2	2	1	3	3	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	34
B.A24	2	2	2	2	1	2	1	3	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	32
B.A25	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	1	1	1	2	2	2	33
B.A26	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	36
B.A27	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	42
B.A28	2	3	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	34
																			1.025



Lampiran 18. Data *Post-Test* Kelompok Kontrol

<b>Nama</b>	<b>IP1</b>	<b>IP2</b>	<b>IP3</b>	<b>IP4</b>	<b>IP5</b>	<b>IP6</b>	<b>IP7</b>	<b>IP8</b>	<b>IP9</b>	<b>IP10</b>	<b>IP11</b>	<b>IP12</b>	<b>IP13</b>	<b>IP14</b>	<b>IP15</b>	<b>IP16</b>	<b>IP17</b>	<b>IP18</b>	<b>TOTAL</b>
B.A1	2	2	2	1	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	36
B.A2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	40
B.A3	2	3	2	3	1	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	2	3	35
B.A4	2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
B.A5	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	38
B.A6	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	39
B.A7	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	35
B.A8	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	38
B.A9	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	37
B.A10	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	38
B.A11	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	40
B.A12	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	41
B.A13	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	3	39

B.A14	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	38
B.A15	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	43
B.A16	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	42
B.A17	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	37
B.A18	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	2	3	40
B.A19	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	36
B.A20	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	39
B.A21	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	43
B.A22	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	40
B.A23	2	2	2	1	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	36
B.A24	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	35
B.A25	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	37
B.A26	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	39
B.A27	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	3	44
B.A28	2	3	2	1	3	1	2	2	2		2	1	2	2	2	2	2	2	36
<b>TOTAL</b>																			1.077



Lampiran 19. Data Anak Kelompok Eksperimen

Data Kelompok B5 dan B6

No.	Nama Anak	Jenis Kelamin
1	Komang Rediana	Laki-laki
2	Gede Bramasta Danajaya	Laki-laki
3	Kadek Budi Baskara Noah	Laki-laki
4	Kadek Deva Pratama Putra	Laki-laki
5	Kadek Rangga Astra Wibawa	Laki-laki
6	Komang Nevan Reycaka Dharma	Laki-laki
7	I Gede Tegar Wiradi Divyatma	Laki-laki
8	Komang Galang Widiasta	Laki-laki
9	Kadek Naura Gita Maheswari	Perempuan
10	Ni Putu Cindy Wijayanti	Perempuan
11	Kadek Dwi Suka Sari	Perempuan
12	Kadek Revalina Putri	Perempuan
13	Kadek DevianaFitriani	Perempuan
14	Ni Kadek Septa Alisha Putri	Perempuan
15	Gede Wahyu Dika Pratama	Laki-laki
16	Kadek Dipta Pradana	Laki-laki
17	Putu Oska Dirgiantara	Laki-laki
18	Made Teja Koriyama	Laki-laki
19	Bisma Ravindra Wijaya	Laki-laki
20	I Gede Bayu Dharma Saputra	Laki-laki
21	Gede Dilan Mahendra Widiantera	Laki-laki
22	Kadek Arya Darma Putra	Laki-laki
23	Kadek Satya Jaya	Laki-laki
24	I Kadek Saka Dwi Indrawan	Laki-laki

Lampiran 20. Data Anak Kelompok Kontrol

Data Kelompok B3 dan B4

No.	Nama Anak	Jenis Kelamin
1	Komang Calvin Setiawan	Laki-laki
2	Agung Jaya Winata Gede	Laki-laki
3	Putu Arya Sastrawan	Laki-laki
4	Kadek Rendi Muliawan	Laki-laki
5	A.A Ngr Arian Borneo Winata	Laki-laki
6	I Gede Novan Pratama Putra	Laki-laki
7	Gede Indra Abdi Pangestu	Laki-laki
8	Putu Utami Pradnya Dewi Swastika	Perempuan
9	Luh Quen Nara Divanita	Perempuan
10	Kadek Widya Agustiani Putri	Perempuan
11	Putu Yuna Darahayu	Perempuan
12	Putu Widyaningtiaprayasti	Perempuan
13	Kadek Prisha Pramesti	Perempuan
14	Kadek Alya Juliantari	Perempuan
15	Komang Rendy Suadnyana	Laki-laki
16	Komang Bayu Raditya Wibawa	Laki-laki
17	Komang Astawan	Laki-laki
18	I Komang Regandita Suartana	Laki-laki
19	Komang Dharma Putra Pradana	Laki-laki
20	Kadek Angga Sastra Wirawan	Laki-laki
21	Made Sudiksa Pradnyana	Laki-laki
22	Komang Restu Pratama Putra	Laki-laki
23	Kadek Suta Wijaya	Laki-laki
24	Ni Putu Kania Cahyani Dewi	Perempuan
25	Komang Widya Kususma Pratiwi	Perempuan
26	Kadek Adisti Apriliani	Perempuan
27	A.A. Ayu Mira Purnama Sari	Perempuan
28	Putu Anggi Putri Ariawan	Perempuan





Lampiran 22. Dokumentasi Kegiatan



