

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah (1) menginvestigasi pengaruh pembelajaran Berbasis Tugas dengan bantuan mobile terhadap kompetensi menulis siswa, (2) menganalisis pengaruh pembelajaran Berbasis Tugas dengan bantuan mobile terhadap motivasi siswa dalam menulis, dan (3) menganalisis efek simultan pembelajaran Berbasis Tugas dengan bantuan mobile terhadap kompetensi menulis siswa dan motivasi siswa dalam menulis. Penelitian ini menerapkan desain Quasi Experimental dan dengan menerapkan *posttest-only control design*, di mana kelompok eksperimen diajarkan menggunakan pembelajaran berbasis tugas dengan bantuan mobile, sedangkan kelompok kontrol diajarkan menggunakan pembelajaran konvensional. *Post-test* keterampilan menulis dan kuesioner motivasi digunakan untuk mengumpulkan data dan dianalisis menggunakan ANOVA satu arah dan MANOVA. Sebelum analisis statistik inferensial dilakukan, data terlebih dahulu diuji dalam hal normalitas, homogenitas, dan multi co-linearitas. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) ada pengaruh yang signifikan Pembelajaran Berbasis Tugas dengan bantuan Mobile terhadap kompetensi menulis siswa: $p = .000$, dengan efek size yang besar ($\eta^2 = .22$); (2) ada pengaruh yang signifikan Pembelajaran Berbasis Tugas dengan bantuan Mobile terhadap kompetensi menulis siswa: $p = .000$, dengan efek size yang besar ($\eta^2 = .80$); (3) ada efek simultan Pembelajaran Berbasis Tugas dengan bantuan Mobile terhadap kompetensi menulis siswa dan motivasi menulis siswa: $p = .000$. Pada penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan perangkat seluler sebagai media dalam proses pembelajaran efektif untuk meningkatkan kompetensi menulis siswa dan meningkatkan motivasi siswa dalam menulis. Oleh karena itu, para guru didorong untuk menggabungkan pengimplementasian pembelajaran berbasis tugas dengan pembelajaran berbasis seluler dalam instruksi menulis untuk EFL.

Kata Kunci: kompetensi menulis, motivasi dalam menulis, pembelajaran dengan bantuan mobile, pembelajaran berbasis tugas

ABSTRACT

This study aimed at: (1) investigating the impact of mobile-assisted task-based learning on students' writing competency, (2) analyzing the effect of mobile-assisted task-based learning on students' motivation in writing, and (3) analyzing the simultaneous effect of mobile-assisted task-based learning on students' writing competency and students' motivation in writing. Quasi-Experimental design using the posttest-only control design was employed in this study, where the experimental group was taught by mobile-assisted task-based learning, while the control group was taught by non-mobile-assisted task-based learning. A writing posttest and questionnaire were used to obtain the data and were analyzed using one-way ANOVA and MANOVA. The data gathered were pre-requisitely analyzed for normality, homogeneity, and multi-collinearity, before the inferential statistical analyses were conducted. The findings of the study revealed that (1) there was a significant effect of Mobile-assisted Task-based Learning on the students' writing competency, $p = .000$ with a large effect size ($\eta = .22$); (2) there was a significant effect of Mobile-assisted Task-based Learning on the students' writing motivation, $p = .000$ with a large effect size ($\eta = .80$); and (3) there was a simultaneous effect of Mobile-assisted Task-based Learning on the students' writing competency and students' motivation in writing, $p = .000$. The study concluded that the use of mobile devices as a medium in the learning process is effective to enhance the students' writing competency and increase students' motivation in writing. Therefore, teachers are encouraged to combine the implementation of task-based learning with mobile-assisted learning in EFL writing instruction.

Key words: mobile-assisted learning, motivation in writing, task-based learning, writing competency

