



APPENDICES

Appendix 1. Surat Izin Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116

Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561

Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 3197/UN48.7.1/DT/2022

3 November 2022

Perihal : **Permohonan Izin Observasi**

Yth. Kepala SMK Negeri 1 Singaraja
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Proposal Penelitian Skripsi, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: MADE ARI ARTHAWATI
NIM	: 1912021064
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2022/2023

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi. Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendix 2. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116

Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561

Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 79/UN48.7.1/DT/2023

12 Januari 2023

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMK Negeri 1 Singaraja
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Made Ari Arthawati
NIM	: 1912021064
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2022/2023
Judul	: DEVELOPING ENGLISH SUPPLEMENTARY MATERIALS INTEGRATED TO 4C SKILLS FOR ELEVENTH-GRADE STUDENTS OF SMK NEGERI 1 SINGARAJA

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.



a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendix 3. Surat Balasan dari Sekolah

**PEMERINTAH PROVINSI BALI**
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 SINGARAJA
Jln. Premaka No. 6 Telp. (0362) 22187 Fax (0362) 23166
SINGARAJA - BALI
Website : www.smkn1singaraja.sch.id e-mail : smkn1_sgr@yahoo.com

SURAT KETERANGAN
Nomor: B.31.070/224/SMKN1-SGR/DIKPORA


Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMK Negeri 1 Singaraja, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali, menerangkan bahwa:



Nama	: Made Ari Arthawati
NIM	: 1912021064
Fakultas	: Bahasa dan Seni
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Perguruan Tinggi	: Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2022/2023

Memang benar atas nama di atas telah melakukan Penelitian dan Pengambilan Data untuk keperluan Skripsi di SMK Negeri 1 Singaraja. Pada 12 Januari 2023 s.d 05 April 2023 dengan judul "Developing English Supplementary Materials Integrated to 4C Skills For Eleventh-Grade Students Of SMK Negeri 1 Singaraja .".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di Singaraja
Pada tanggal 10 April 2023

	Ditandatangani secara elektronik oleh : KEPALA SEKOLAH Drs. I Made Darwis Wibawa, MM. NIP. 19641218 199103 1 007
---	---

 **Bulet** Sertifikat Elektronik Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSRE

Appendix 4. Construct Validity of Observation Sheet

No	Theories	Statements	Judgement		
			Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
The existence of supplementary materials in the library					
1	Supplementary materials provide interesting and interactive activities that can attract students' motivation in the learning process. Supplementary materials also assist students in acquiring knowledge and language. Thus, supplementary materials can improve students' language abilities and skills (Dodd, 2015; Andriyani et al., 2019)	English book or material			
2		English illustrated book or material			
3		English supplementary book or material			
4		English supplementary illustrated book or material			
5		English supplementary book or material integrated to 4C skills			
The use of supplementary materials in the class					
6	Supplementary materials provide interesting and interactive activities that can attract students' motivation in the learning process. Supplementary materials also assist students in acquiring knowledge and language. Thus, supplementary materials can improve students' language abilities and skills (Dodd, 2015; Andriyani et al., 2019)	Using English book or material in learning process			
7		Using English illustrated book or material in learning process			
8		Using English supplementary book or material			
9		Using English supplementary illustrated book or material			
10		Using English supplementary book or material contained 4C skills activities			
11		Using English supplementary book or material which are			

No	Theories	Statements	Judgement		
			Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
		practical			
The learning process					
12	Effective learning requires the motivation of the students, thus, the process needs to involve a variety of activities which meet their interests, such as using songs, videos, games, movement, etc. (Mubar, 2015; Spratt et al., 2012). Providing interesting and interactive materials foster the interaction among students and teacher which shows nonverbal communication such as gestures and facial expressions (Brown, 1995)	The learning process contained activities that can motivate students.			
13	<ul style="list-style-type: none"> • Communication is defined as a clear understanding of messages, instructions, ideas, responses, and instructions (Seilman, 2020). It foster the confidence in interacting while expressing their thoughts and ideas to build relationship (Rawat, 2016). • Critical thinking expects students to have a clear and rational reasoning 	The learning process contained activities integrated to 4C skills.			

No	Theories	Statements	Judgement		
			Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
	<p>before solving problems which means that they have to identify, analyze, interpret, and summarize the information (Selman & Jaedun, 2020; Zubaidah, 2018). Several activities include problem-based learning, project-based learning, cooperative group investigation and discussion, and inquiry learning (Pardede, 2020).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collaboration is an activity that students are working together, helping and supporting each other in completing certain tasks and achieving common goals (Lai, 2011) • Creativity refers to an activity of creating a product or using new ideas (Newell & Shaw, 1972). Creative thinking can be developed by allowing the students to solve problems, arousing their curiosity, and utilizing their skills to invent new ideas and innovation (Kivunja, 2014). 				

No	Theories	Statements	Judgement		
			Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
14	The learning of English requires activities that encourage the participation of the students which foster their language skills which can be done by using audio, video, game, discussion, etc. (Doughty & Long, 2003; Ratminingsih, 2019)	The learning process contained activities that can improve students' four language skills.			



**Appendix 5. Instrument Validation for Observation Sheet Before Revision
(Expert 1)**

No	Statements	Judgement		
		Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
The existence of supplementary materials in the library				
1	English book or material	√		
2	English illustrated book or material	√		
3	English supplementary book or material	√		
4	English supplementary illustrated book or material	√		
5	English supplementary book or material integrated to 4C skills	√		
The use of supplementary materials in the class				
6	Using English book or material in learning process	√		
7	Using English illustrated book or material in learning process	√		
8	Using English supplementary book or material	√		
9	Using English supplementary illustrated book or material	√		
10	Using English supplementary book or material contained 4C skills activities	√		
11	Using English supplementary book or material which are practical	√		

No	Statements	Judgement		
		Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
The learning process				
12	The learning process contained activities that can motivate students.		√	<ul style="list-style-type: none"> Based on what theories did you construct this statement? Indicators should be added.
13	The learning process contained activities integrated to 4C skills.		√	<ul style="list-style-type: none"> Basis theories? Mention the indicators.
14	The learning process contained activities that can improve students' four language skills.	√		

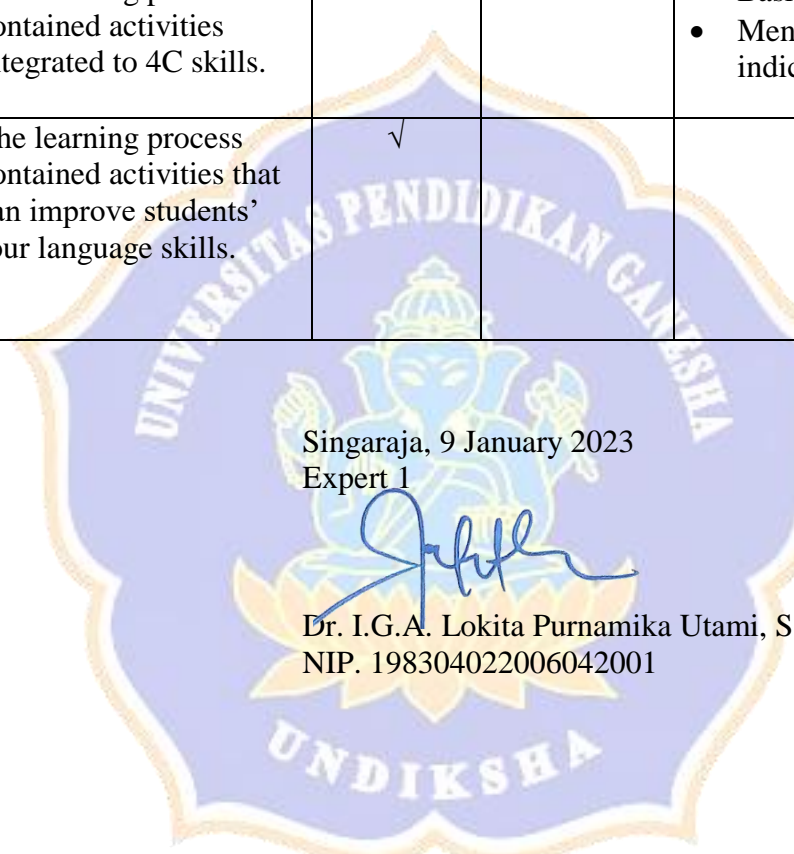
Singaraja, 9 January 2023

Expert 1



Dr. I.G.A. Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198304022006042001



**Appendix 6. Instrument Validation for Observation Sheet Before Revision
(Expert 2)**

No	Statements	Judgement		
		Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
The existence of supplementary materials in the library				
1	English book or material	√		
2	English illustrated book or material	√		
3	English supplementary book or material	√		
4	English supplementary illustrated book or material	√		
5	English supplementary book or material integrated to 4C skills	√		
The use of supplementary materials in the class				
6	Using English book or material in learning process	√		
7	Using English illustrated book or material in learning process	√		
8	Using English supplementary book or material	√		
9	Using English supplementary illustrated book or material	√		
10	Using English supplementary book or material contained 4C skills activities	√		
11	Using English supplementary book or material which are practical	√		

No	Statements	Judgement		
		Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
The learning process				
12	The learning process contained activities that can motivate students.		√	<ul style="list-style-type: none"> • Explain the theories in construct validity (Chapter 3). • Mention the indicators that indicate students are motivated in learning activities (put in the table)
13	The learning process contained activities integrated to 4C skills.		√	<ul style="list-style-type: none"> • Explain the theories in construct validity (Chapter 3). • Mention the 4C skills and the indicators of each skill (put in the table).
14	The learning process contained activities that can improve students' four language skills.		√	<ul style="list-style-type: none"> • Explain the theories in construct validity (Chapter 3). • Mention the four language skills and the indicators of each skill (put in the table).

Singaraja, 10 January 2023

Expert 2,

G. A. P. Suprianti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199002242014042001

**Appendix 7. Instrument Validation of Observation Sheet After Revision
(Expert 1)**

No	Statements	Judgement		
		Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
The existence of supplementary materials in the library				
1	English book or material	√		
2	English illustrated book or material	√		
3	English supplementary book or material	√		
4	English supplementary illustrated book or material	√		
5	English supplementary book or material integrated to 4C skills	√		
The use of supplementary materials in the class				
6	Using English book or material in learning process	√		
7	Using English illustrated book or material in learning process	√		
8	Using English supplementary book or material	√		
9	Using English supplementary illustrated book or material	√		
10	Using English supplementary book or material contained 4C skills activities	√		
11	Using English supplementary book or material which are practical	√		
The learning processes				
12	The learning process contained activities that can motivate students. Indicators: raising hand, showing facial expression, active participation, etc.	√		
13	The learning process	√		

No	Statements	Judgement		
		Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
	<p>contained activities integrated to 4C skills.</p> <p>Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expressing opinions, ideas, or answers. <p>Critical Thinking</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solving problems or cases. - Discussing different opinions. - Making decisions. <p>Collaboration</p> <ul style="list-style-type: none"> - Working together to achieve common goals. - Respecting various opinions. <p>Creativity</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discovering new ideas or innovations. <p>Making illustrations.</p>			
14	<p>The learning process contained activities that can improve students' four language skills.</p> <p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> - Understanding verbal speech. <p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprehend written information. <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asking and giving opinions. <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expressing ideas in written form. 	√		

Singaraja, 9 January 2023
Expert 1



Dr. I.G.A. Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198304022006042001



**Appendix 8. Instrument Validation for Observation Sheet After Revision
(Expert 2)**

No	Statements	Judgement		
		Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
The existence of supplementary materials in the library				
1	English book or material	√		
2	English illustrated book or material	√		
3	English supplementary book or material	√		
4	English supplementary illustrated book or material	√		
5	English supplementary book or material integrated to 4C skills	√		
The use of supplementary materials in the class				
6	Using English book or material in learning process	√		
7	Using English illustrated book or material in learning process	√		
8	Using English supplementary book or material	√		
9	Using English supplementary illustrated book or material	√		
10	Using English supplementary book or material contained 4C skills activities	√		
11	Using English supplementary book or material which are practical	√		
The learning processes				
12	The learning process contained activities that can motivate students. Indicators: raising hand, showing facial expression, active participation, etc.	√		
13	The learning process	√		

No	Statements	Judgement		
		Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
	<p>contained activities integrated to 4C skills.</p> <p>Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expressing opinions, ideas, or answers. <p>Critical Thinking</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solving problems or cases. - Discussing different opinions. - Making decisions. <p>Collaboration</p> <ul style="list-style-type: none"> - Working together to achieve common goals. - Respecting various opinions. <p>Creativity</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discovering new ideas or innovations. <p>Making illustrations.</p>			
14	<p>The learning process contained activities that can improve students' four language skills.</p> <p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> - Understanding verbal speech. <p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprehend written information. <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asking and giving opinions. <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expressing ideas in written form. 	√		

Singaraja, 10 January 2023

Expert 2,



G. A. P. Suprianti, S.Pd., M.Pd.

NIP 199002242014042001



**Appendix 9. Recapitulation of Instrument Validation for Observation Sheet
After Revision**

No.	Statements	Judgement		
		Expert		Relevance Category
		Expert 1	Expert 2	
The existence of supplementary materials in the library				
1	English book or material	Relevant	Relevant	D
2	English illustrated book or material	Relevant	Relevant	D
3	English supplementary book or material	Relevant	Relevant	D
4	English supplementary illustrated book or material	Relevant	Relevant	D
5	English supplementary book or material integrated to 4C skills	Relevant	Relevant	D
The use of supplementary materials in the class				
6	Using English book or material in learning process	Relevant	Relevant	D
7	Using English illustrated book or material in learning process	Relevant	Relevant	D
8	Using English supplementary book or material	Relevant	Relevant	D
9	Using English supplementary illustrated book or material	Relevant	Relevant	D
10	Using English supplementary book or material contained 4C skills activities	Relevant	Relevant	D
11	Using English supplementary book or material which are practical	Relevant	Relevant	D
The learning processes				
12	The learning process contained activities that can motivate students. Indicators: raising hand,	Relevant	Relevant	D

No.	Statements	Judgement		
		Expert		Relevance Category
		Expert 1	Expert 2	
	showing facial expression, active participation, etc.			
13	<p>The learning process contained activities integrated to 4C skills.</p> <p>Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expressing opinions, ideas, or answers. <p>Critical Thinking</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solving problems or cases. - Discussing different opinions. - Making decisions. <p>Collaboration</p> <ul style="list-style-type: none"> - Working together to achieve common goals. - Respecting various opinions. <p>Creativity</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discovering new ideas or innovations. Making illustrations. 	Relevant	Relevant	D
14	<p>The learning process contained activities that can improve students' four language skills.</p> <p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> - Understanding verbal speech. <p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprehend written information. <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asking and giving opinions. <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expressing ideas in written form. 	Relevant	Relevant	D

Appendix 10. Instrument Validation for Teacher Interview Guide for Need Analysis (Expert 1)

No.	Dasar Teori	Pertanyaan	Judgement		
			Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
1	During the Covid-19 pandemic, many schools conducted online learning with the integration of technology. Meanwhile, after the pandemic, most of schools conducted face-to-face learning in the classroom by utilizing some technologies to develop the knowledge, abilities, and skills of the students (Manadhar & Luitel, 2020).	Bagaimana sistem serta aktivitas pembelajaran yang Bapak/Ibu terapkan selama/sesudah pandemi? Apakah menggunakan bahan ajar digital atau tidak?	√		
2	Learning materials are the main tools of the teaching and learning process and represent tools and resources that teachers offer to students (Akkaya & Kapidere, 2021).	Apa saja bahan ajar Bahasa Inggris yang selama ini digunakan di kelas?	√		
3	Teaching is a practical activity carried out by teacher to transfer knowledge, information, skills, attitudes, and ideas to students. Additionally, teaching activities can bring changes to the behavior and development of students (Sipayung, 2018).	Bagaimana harapan Bapak/Ibu mengenai pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	√		

No.	Dasar Teori	Pertanyaan	Judgement		
			Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
4	Learning materials can enrich the learners' experience and knowledge by providing the topics and contents (Tomlinson, 2003).	Bagaimana harapan Bapak/Ibu mengenai materi Bahasa Inggris yang digunakan?	√		
5	Supplementary materials are materials used to facilitate students in developing their skills. It can motivate students, provide space for students to explore the real world, and help students in understanding the material properly (Brewster, 1992).	Apakah materi tambahan Bahasa Inggris diperlukan untuk pembelajaran Bahasa Inggris?	√		
		Apakah Bapak/Ibu sudah menggunakan materi tambahan Bahasa Inggris selama mengajar?	√		
		Apakah alasan yang melatarbelakangi Bapak/Ibu menggunakan atau tidak menggunakan materi tambahan Bahasa Inggris?	√		
		Jika disediakan oleh pengembang materi tambahan Bahasa Inggris, bagaimana pendapat Bapak/Ibu?	√		
6	National Education Association of United States (2012) highlighted the 4C skills as the most essential skills which has been	Jika ada materi tambahan Bahasa Inggris yang mengintegrasikan keterampilan 4C (Critical Thinking,	√		

No.	Dasar Teori	Pertanyaan	Judgement		
			Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
	applied in education system of Indonesia to adapt and improve upon the future environment through a revision on the 2013 curriculum into the 2017 as the learning and innovation skills (Rindarti, 2018; Pardede, 2020).	Creativity, Communication And Collaboration), bagaimanakah pendapat Bapak/Ibu?			
		Apakah aktivitas pembelajaran yang terdapat di dalam buku penunjang sudah mampu mengarahkan siswa untuk meningkatkan keterampilan 4C?	√		

Singaraja, 9 January 2023
Expert 1


Dr. I.G.A. Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198304022006042001



Appendix 11. Instrument Validation of Teacher Interview Guide for Need Analysis (Expert 2)

No.	Dasar Teori	Pertanyaan	Judgement		
			Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
1	During the Covid-19 pandemic, many schools conducted online learning with the integration of technology. Meanwhile, after the pandemic, most of schools conducted face-to-face learning in the classroom by utilizing some technologies to develop the knowledge, abilities, and skills of the students (Manadhar & Luitel, 2020).	Bagaimana sistem serta aktivitas pembelajaran yang Bapak/Ibu terapkan selama/sesudah pandemi? Apakah menggunakan bahan ajar digital atau tidak?	√		
2	Learning materials are the main tools of the teaching and learning process and represent tools and resources that teachers offer to students (Akkaya & Kapidere, 2021).	Apa saja bahan ajar Bahasa Inggris yang selama ini digunakan di kelas?	√		
3	Teaching is a practical activity carried out by teacher to transfer knowledge, information, skills, attitudes, and ideas to students. Additionally, teaching activities can bring changes to the behavior and development of students (Sipayung, 2018).	Bagaimana harapan Bapak/Ibu mengenai pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	√		
4	Learning materials can enrich the learners' experience and knowledge by providing the topics and contents (Tomlinson, 2003).	Bagaimana harapan Bapak/Ibu mengenai materi Bahasa Inggris yang digunakan?	√		

No.	Dasar Teori	Pertanyaan	Judgement		
			Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
5	Supplementary materials are materials used to facilitate students in developing their skills. It can motivate students, provide space for students to explore the real world, and help students in understanding the material properly (Brewster, 1992).	Apakah materi tambahan Bahasa Inggris diperlukan untuk pembelajaran Bahasa Inggris?	√		
		Apakah Bapak/Ibu sudah menggunakan materi tambahan Bahasa Inggris selama mengajar?	√		
		Apakah alasan yang melatarbelakangi Bapak/Ibu menggunakan atau tidak menggunakan materi tambahan Bahasa Inggris?	√		
		Jika disediakan oleh pengembang materi tambahan Bahasa Inggris, bagaimana pendapat Bapak/Ibu?	√		
6	National Education Association of United States (2012) highlighted the 4C skills as the most essential skills which has been applied in education system of Indonesia to adapt and improve upon the future environment through a revision on the 2013 curriculum into the 2017 as the learning and innovation skills (Rindarti, 2018; Pardede, 2020).	Jika ada materi tambahan Bahasa Inggris yang mengintegrasikan keterampilan 4C (Critical Thinking, Creativity, Communication And Collaboration), bagaimanakah pendapat Bapak/Ibu?	√		
		Apakah aktivitas pembelajaran yang terdapat di dalam buku penunjang sudah mampu mengarahkan siswa	√		

No.	Dasar Teori	Pertanyaan	Judgement		
			Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
		untuk meningkatkan keterampilan 4C?			

Singaraja, 10 January 2023

Expert 2,

G. A. P. Suprianti, S.Pd., M.Pd.

NIP 199002242014042001



**Appendix 12. Recapitulation of Instrument Validation of Teacher Interview
Guide for Need Analysis**

No.	Dasar Teori	Pertanyaan	Judgment		
			Experts		Relevance Category
			Expert 1	Expert 2	
1	During the Covid-19 pandemic, many schools conducted online learning with the integration of technology. Meanwhile, after the pandemic, most of schools conducted face-to-face learning in the classroom by utilizing some technologies to develop the knowledge, abilities, and skills of the students (Manadhar & Luitel, 2020).	Bagaimana sistem serta aktivitas pembelajaran yang Bapak/Ibu terapkan selama/sesudah pandemi? Apakah menggunakan bahan ajar digital atau tidak?	Relevant	Relevant	D
2	Learning materials are the main tools of the teaching and learning process and represent tools and resources that teachers offer to students (Akkaya & Kapidere, 2021).	Apa saja bahan ajar Bahasa Inggris yang selama ini digunakan di kelas?	Relevant	Relevant	D
3	Teaching is a practical activity carried out by teacher to transfer knowledge, information, skills, attitudes, and ideas to students. Additionally, teaching activities can bring changes to the behavior and development of students (Sipayung, 2018).	Bagaimana harapan Bapak/Ibu mengenai pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Relevant	Relevant	D

4	Learning materials can enrich the learners' experience and knowledge by providing the topics and contents (Tomlinson, 2003).	Bagaimana harapan Bapak/Ibu mengenai materi Bahasa Inggris yang digunakan?	Relevant	Relevant	D
5	Supplementary materials are materials used to facilitate students in developing their skills. It can motivate students, provide space for students to explore the real world, and help students in understanding the material properly (Brewster, 1992).	Apakah materi tambahan Bahasa Inggris diperlukan untuk pembelajaran Bahasa Inggris?	Relevant	Relevant	D
		Apakah Bapak/Ibu sudah menggunakan materi tambahan Bahasa Inggris selama mengajar?	Relevant	Relevant	D
		Apakah alasan yang melatarbelakangi Bapak/Ibu menggunakan atau tidak menggunakan materi tambahan Bahasa Inggris?	Relevant	Relevant	D
		Jika disediakan oleh pengembang materi tambahan Bahasa Inggris, bagaimana pendapat Bapak/Ibu?	Relevant	Relevant	D
6	National Education Association of United States (2012) highlighted the 4C skills as the most essential skills which has been applied in education system of Indonesia to adapt and improve upon	Jika ada materi tambahan Bahasa Inggris yang mengintegrasikan keterampilan 4C (Critical Thinking, Creativity, Communication And	Relevant	Relevant	D

the future environment through a revision on the 2013 curriculum into the 2017 as the learning and innovation skills (Rindarti, 2018; Pardede, 2020).	Collaboration), bagaimanakah pendapat Bapak/Ibu?			
	Apakah aktivitas pembelajaran yang terdapat di dalam buku penunjang sudah mampu mengarahkan siswa untuk meningkatkan keterampilan 4C?	Relevant	Relevant	D



Appendix 13. Instrument Validation of Students Interview Guide for Need Analysis After Revision (Expert 1)

No.	Dasar Teori	Pertanyaan	Judgement		
			Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
1.	Learning materials contain learning activities that increase students' motivation. Additionally, they have to engage the students' both cognitively and affectively (Tomlinson, 2003).	Bagaimana pendapat kalian tentang buku pelajaran yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	√		
		Apa saja aktivitas belajar yang dilakukan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	√		
		Aktivitas belajar apa yang kalian suka dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	√		
2.	Supplementary materials are materials used to facilitate students in developing their skills. It can motivate students, provide space for students to explore the real world, and help students in understanding the material properly (Brewster, 1992).	Apakah kalian menggunakan buku pelajaran pelengkap atau tambahan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	√		
		Apakah guru kalian memberikan lembar materi tambahan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	√		

Singaraja, 9 January 2023

Expert 1



Dr. I.G.A. Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198304022006042001



Appendix 14. Instrument Validation of Students Interview Guide for Need Analysis After Revision (Expert 2)

No.	Dasar Teori	Pertanyaan	Judgement		
			Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
1.	Learning materials contain learning activities that increase students' motivation. Additionally, they have to engage the students' both cognitively and affectively (Tomlinson, 2003).	Bagaimana pendapat kalian tentang buku pelajaran yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	√		
		Apa saja aktivitas belajar yang dilakukan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	√		
		Aktivitas belajar apa yang kalian suka dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	√		
2.	Supplementary materials are materials used to facilitate students in developing their skills. It can motivate students, provide space for students to explore the real world, and help students in understanding the material properly (Brewster, 1992).	Apakah kalian menggunakan buku pelajaran pelengkap atau tambahan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	√		
		Apakah guru kalian memberikan lembar materi tambahan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	√		

Singaraja, 10 January 2023

Expert 2,



G. A. P. Suprianti, S.Pd., M.Pd.

NIP 199002242014042001



**Appendix 15. Recapitulation of Instrument Validation for Students Interview
Guide for Need Analysis**

No.	Dasar Teori	Pertanyaan	Judgement		
			Experts		
			Expert 1	Expert 2	Relevance Category
1.	Learning materials contain learning activities that increase students' motivation. Additionally, they have to engage the students' both cognitively and affectively (Tomlinson, 2003).	Bagaimana pendapat kalian tentang buku pelajaran yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Relevant	Relevant	D
		Apa saja aktivitas belajar yang dilakukan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Relevant	Relevant	D
		Aktivitas belajar apa yang kalian suka dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Relevant	Relevant	D
2.	Supplementary materials are materials used to facilitate students in developing their skills. It can motivate students, provide space for students to explore the real world, and help students in understanding the material properly (Brewster, 1992).	Apakah kalian menggunakan buku pelajaran pelengkap atau tambahan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Relevant	Relevant	D
		Apakah guru kalian memberikan lembar materi tambahan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Relevant	Relevant	D

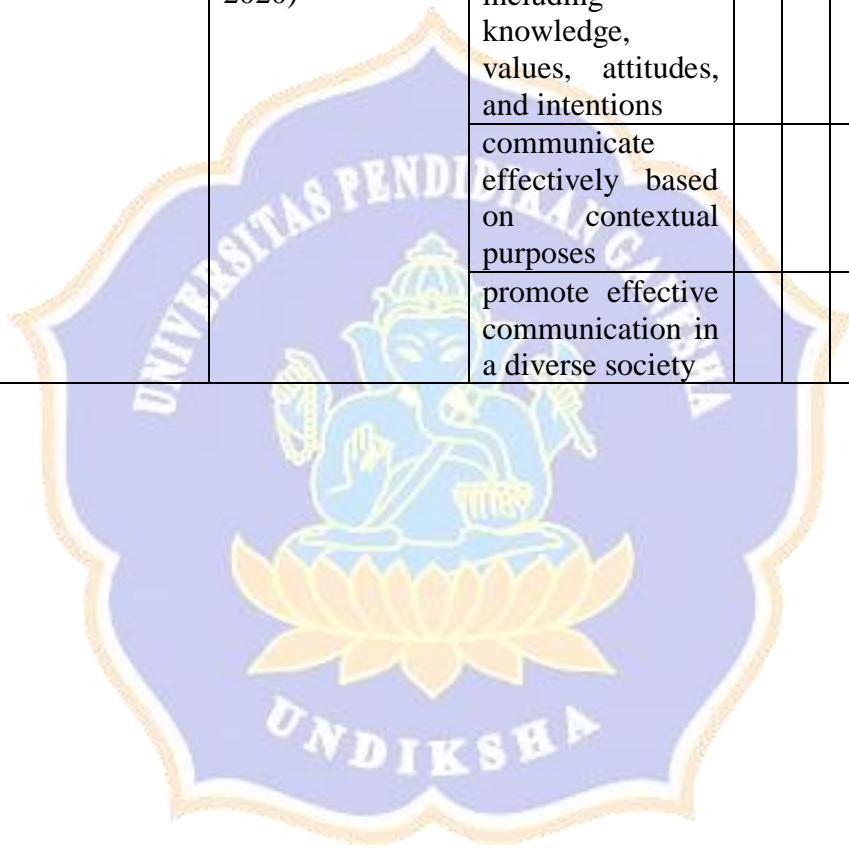
Appendix 16. Construct Validity of Expert and User Judgement Rubric

No	Descriptor(s)	Theoretical Basis	Statements	Score				
				1	2	3	4	5
Principles for Developing Materials								
A	Foundation	Learning materials need to be directed and supported with content that is in accordance with the curriculum (BOTA, 2005)	be relevant to the students' needs					
			be challenging for the students' level					
			be original; not violate copyright					
			adjust school learning time					
B	Scope	Scope refers to the learning materials' depth and breadth (BOTA, 2005).	identify the relevant learning outcomes					
			facilitate students' varying abilities and backgrounds					
			contain clear explanations, examples, and illustrations					
			provide learning experiences to suit current and future needs					
C	Structure and Design	Learning materials must be well-structured and well-organized to make students easier in exploring the materials (BOTA, 2005)	be easy for students to understand the materials					
			contain interesting visual designs					
			provide motivating learning activities and strategies					
			use suitable language for the students' level					

			contain non-discriminatory words, examples, illustrations, and pictures					
D	Flexible Delivery	Learning materials must incorporate that learners (as well as trainers and assessors, as appropriate) have varied requirements, interests, and entry levels (BOTA, 2005).	provide various learning methods					
			provide exercise in various learning contexts					
			provide clear instructions					
			provide standard competencies requirements					
E	Content	Content is the material for learning which includes the elaboration of the curriculum (BOTA, 2005).	promote engagement through a practical approach					
			be challenging but understandable to attract students' interest					
			assist the teachers to implement the curriculum					
			integrate theory with correlative practices					
			provide assessment activities					
The Essential 21st Century Skills								
A	Critical Thinking	Critical thinking is looking at problems in a different way and linking learning to disciplines (Chiruguru, 2020).	Implement the use of various types of reasoning such as deductive, inductive, etc in the appropriate context					
			Analyze the relatedness of each concept					

			effectively make connections between information and evidence to draw conclusions based on analysis that reflect learning experiences and processes					
			solve different types of problems and analyze them from different points of view to find a good solution					
B	Creativity	Creativity is the way to create innovation and invention by trying new approaches (Chiruguru, 2020).	Analyze and evaluate original ideas to improve creative efforts in generating beneficial ideas					
			Work effectively to develop and communicate new ideas					
			Respect and combine different perspectives					
			Promote new ideas					
			Promote useful contributions to real-life based on students' innovations					
C	Collaboration	Collaboration is emphasizing cooperation in terms of overcoming problems to achieve a goal through discussion (Chiruguru,	Show students' capacity to collaborate respectfully and productively with different teams					
			Exercise compromising to achieve a common goal					

		2020).	Share responsibilities and appreciate each contribution to collaborative work					
D	Communication	Communication entails the exchange of concepts, issues, and solutions (Chiruguru, 2020)	express ideas verbally and non-verbally in good ways					
			comprehend meaning, including knowledge, values, attitudes, and intentions					
			communicate effectively based on contextual purposes					
			promote effective communication in a diverse society					



**Appendix 17. Instrument Validation of Expert and User Judgement Rubric
Before Revision (Expert 1)**

No.	Statements	Judgment		
		Relevant	Irrelevant	Description
Principles for Developing Materials				
	be relevant to the students' needs		√	Make all the items into complete sentences. Make sure all items are based on the theories. Use capital letter in the beginning of the sentences.
	be challenging for the students' level	√		
	be original; not violate copyright	√		
	adjust school learning time	√		Does this mean 'time allocation'?
	identify the relevant learning outcomes	√		
	facilitate students' varying abilities and backgrounds	√		
	contain clear explanations, examples, and illustrations	√		
	provide learning experiences to suit current and future needs	√		
	be easy for students to understand the materials	√		
	contain interesting visual designs	√		
	provide motivating learning activities and strategies	√		
	use suitable language for the students' level		√	Does this the same with the item in C.1?
	contain non-discriminatory words, examples, illustrations, and pictures	√		

No.	Statements	Judgment		
		Relevant	Irrelevant	Description
	provide various learning methods	√		
	provide exercise in various learning contexts	√		
	provide clear instructions	√		
	provide standard competencies requirements		√	Change into 'The book provides learning objectives'.
	promote engagement through a practical approach		√	Change 'approach' into 'activities' because you are going to develop the activities by integrating them to 4C skills, not approach.
	be challenging but understandable to attract students' interest		√	Is this item the same with the item in A.3?
	assist the teachers to implement the curriculum	√		
	integrate theory with correlative practices	√		
	provide assessment activities	√		
The Essential 21st Century Skills				
	Implement the use of various types of reasoning such as deductive, inductive, etc in the appropriate context		√	All items in 'The Essential 21st Century Skills' are adjusted with the context of the study. Adjust the descriptor into the context of the study.
	Analyze the relatedness of each concept	√		

No.	Statements	Judgment		
		Relevant	Irrelevant	Description
	effectively make connections between information and evidence to draw conclusions based on analysis that reflect learning experiences and processes	√		
	solve different types of problems and analyze them from different points of view to find a good solution	√		
	Analyze and evaluate original ideas to improve creative efforts in generating beneficial ideas	√		
	Work effectively to develop and communicate new ideas	√		
	Respect and combine different perspectives	√		
	Promote new ideas	√		
	Promote useful contributions to real-life based on students' innovations	√		
	Show students' capacity to collaborate respectfully and productively with different teams	√		
	Exercise compromising to achieve a common goal	√		
	Share responsibilities and appreciate each contribution to collaborative work	√		
	express ideas verbally and non-verbally in good ways	√		
	comprehend meaning, including knowledge, values, attitudes, and intentions	√		
	communicate effectively based on contextual purposes	√		
	promote effective communication in a diverse society	√		

Singaraja, 20 October 2022
Expert 1



Dr. I.G.A. Lokita Purnamika Utami,
S.Pd., M.Pd.
NIP. 198304022006042001



**Appendix 18. Instrument Validation of Expert and User Judgement Rubric
Before Revision (Expert 2)**

No.	Statements	Judgment		
		Relevant	Irrelevant	Description
Principles for Developing Materials				
A.	be relevant to the students' needs		√	Make the descriptor to be a complete sentence. For example: the material is relevant to the students' needs.
	be challenging for the students' level	√		
	be original; not violate copyright	√		
	adjust school learning time	√		Does the time here refer to the time allotment?
B.	identify the relevant learning outcomes		√	Remove this descriptor
	facilitate students' varying abilities and backgrounds	√		
	contain clear explanations, examples, and illustrations	√		
	provide learning experiences to suit current and future needs	√		
C.	be easy for students to understand the materials	√		
	contain interesting visual designs	√		
	provide motivating learning activities and strategies	√		
	use suitable language for the students' level	√		
	contain non-discriminatory words, examples, illustrations, and pictures	√		
D.	provide various learning methods	√		
	provide exercise in various learning contexts	√		
	provide clear instructions	√		
	provide standard competencies requirements		√	Change the sentence

No.	Statements	Judgment		
		Relevant	Irrelevant	Description
				“standard competencies requirements” into “learning objectives”
E.	promote engagement through a practical approach		√	Change into “promote engagement through practical activities”
	be challenging but understandable to attract students’ interest	√		
	assist the teachers to implement the curriculum	√		
	integrate theory with correlative practices	√		
	provide assessment activities	√		
The Essential 21st Century Skills				
A.	Implement the use of various types of reasoning such as deductive, inductive, etc in the appropriate context		√	Adjust the descriptor into the context of the study. For example: the material contains various types of reasoning such as deductive, inductive, etc in the appropriate context.
	Analyze the relatedness of each concept	√		
	effectively make connections between information and evidence to draw conclusions based on analysis that reflect learning experiences and processes	√		
	solve different types of problems and analyze them from different points of view to find a good solution	√		
B.	Analyze and evaluate original ideas to improve creative	√		

No.	Statements	Judgment		
		Relevant	Irrelevant	Description
	efforts in generating beneficial ideas			
	Work effectively to develop and communicate new ideas	√		
	Respect and combine different perspectives	√		
	Promote new ideas	√		
	Promote useful contributions to real-life based on students' innovations	√		
C.	Show students' capacity to collaborate respectfully and productively with different teams	√		
	Exercise compromising to achieve a common goal	√		
	Share responsibilities and appreciate each contribution to collaborative work	√		
D.	express ideas verbally and non-verbally in good ways	√		
	comprehend meaning, including knowledge, values, attitudes, and intentions	√		
	communicate effectively based on contextual purposes	√		
	promote effective communication in a diverse society	√		

Singaraja, 16 October 2022

Expert 2



G. A. P. Suprianti, S.Pd., M.Pd.

NIP 199002242014042001

**Appendix 19. Instrument Validation of Expert and User Judgement Rubric
After Revision (Expert 1)**

No.	Statements	Judgment		
		Relevant	Irrelevant	Description
Principles for Developing Materials				
A.	The material is relevant to the students' needs	√		
	The material is challenging for the students' level	√		
	The material is original; not violate copyright	√		
	The material adjusts school learning time	√		
B.	The material gives an opportunity to facilitate students' varying abilities and backgrounds	√		
	The material contains clear explanations, examples, and illustrations	√		
	The material provides learning experiences to suit current and future needs	√		
C.	The language used is easy for students to understand the materials	√		
	The book contains interesting visual designs	√		
	The material provides motivating learning activities and strategies	√		
	The material uses suitable language for the students' level	√		
	The material contains non-discriminatory words, examples, illustrations, and	√		

No.	Statements	Judgment		
		Relevant	Irrelevant	Description
	pictures			
D.	The book provides various learning methods	√		
	The material provides exercise in various learning contexts	√		
	The material provides clear instructions	√		
	The book provides learning objectives	√		
E.	The material promotes engagement through practical activities	√		
	The exercise learning is challenging but understandable to attract students' interest	√		
	The material assists the teachers to implement the curriculum	√		
	The material integrates theory with correlative practices	√		
	The material provides assessment activities	√		
The Essential 21st Century Skills				
A.	The material contains various types of reasoning such as deductive, inductive, etc. in the appropriate context	√		
	The material analyzes the relatedness of each concept	√		
	The material effectively makes connections between information and evidence to draw conclusions based on analysis that reflect learning	√		

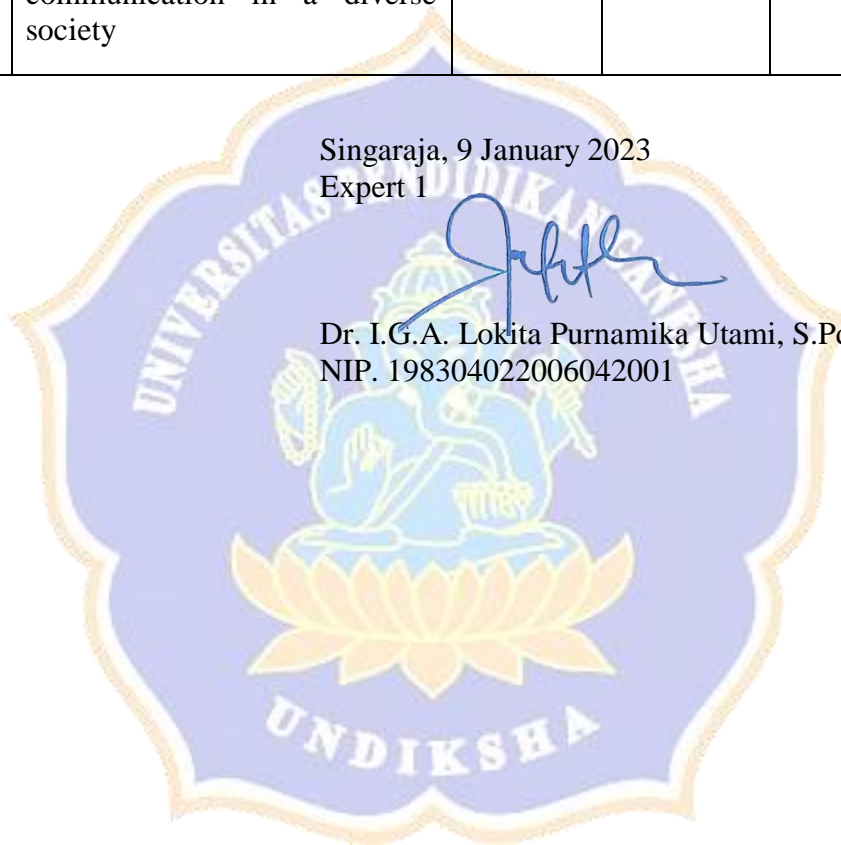
No.	Statements	Judgment		
		Relevant	Irrelevant	Description
	experiences and processes			
	The material solves different types of problems and analyzes them from different points of view to find a good solution	√		
B.	The material analyzes and evaluates original ideas to improve creative efforts in generating beneficial ideas	√		
	The material works effectively to develop and communicate new ideas	√		
	The material respects and combines different perspectives	√		
	The material helps the students promote new ideas	√		
	The material promotes useful contributions to real-life based on students' innovations	√		
C.	The material provides opportunity for students to show their capacity to collaborate respectfully and productively with different teams	√		
	The material exercises compromising to achieve a common goal	√		
	The material shares responsibilities and appreciates each contribution to collaborative work	√		
D.	The material provides opportunity for students to express ideas verbally and non-verbally in good ways	√		

No.	Statements	Judgment		
		Relevant	Irrelevant	Description
	The material comprehends meaning, including knowledge, values, attitudes, and intentions	√		
	The material communicates effectively based on contextual purposes	√		
	The material promotes effective communication in a diverse society	√		

Singaraja, 9 January 2023

Expert 1


 Dr. I.G.A. Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198304022006042001



**Appendix 20. Instrument Validation of Expert and User Judgement Rubric
After Revision (Expert 2)**

No.	Statements	Judgment		
		Relevant	Irrelevant	Description
Principles for Developing Materials				
A.	The material is relevant to the students' needs	√		
	The material is challenging for the students' level	√		
	The material is original; not violate copyright	√		
	The material adjusts school learning time	√		
B.	The material gives an opportunity to facilitate students' varying abilities and backgrounds	√		
	The material contains clear explanations, examples, and illustrations	√		
	The material provides learning experiences to suit current and future needs	√		
C.	The language used is easy for students to understand the materials	√		
	The book contains interesting visual designs	√		
	The material provides motivating learning activities and strategies	√		
	The material uses suitable language for the students' level	√		
	The material contains non-discriminatory words, examples, illustrations, and pictures	√		
D.	The book provides various learning methods	√		
	The material provides exercise in various learning contexts	√		
	The material provides clear instructions	√		
	The book provides learning objectives	√		
E.	The material promotes	√		

No.	Statements	Judgment		
		Relevant	Irrelevant	Description
	engagement through practical activities			
	The exercise learning is challenging but understandable to attract students' interest	√		
	The material assists the teachers to implement the curriculum	√		
	The material integrates theory with correlative practices	√		
	The material provides assessment activities	√		
The Essential 21st Century Skills				
A.	The material contains various types of reasoning such as deductive, inductive, etc. in the appropriate context	√		
	The material analyzes the relatedness of each concept	√		
	The material effectively makes connections between information and evidence to draw conclusions based on analysis that reflect learning experiences and processes	√		
	The material solves different types of problems and analyzes them from different points of view to find a good solution	√		
B.	The material analyzes and evaluates original ideas to improve creative efforts in generating beneficial ideas	√		
	The material works effectively to develop and communicate new ideas	√		
	The material respects and combines different perspectives	√		
	The material helps the students promote new ideas	√		
	The material promotes useful contributions to real-life based on students' innovations	√		
C.	The material provides opportunity for students to	√		

No.	Statements	Judgment		
		Relevant	Irrelevant	Description
	show their capacity to collaborate respectfully and productively with different teams			
	The material exercises compromising to achieve a common goal	√		
	The material shares responsibilities and appreciates each contribution to collaborative work	√		
D.	The material provides opportunity for students to express ideas verbally and non-verbally in good ways	√		
	The material comprehends meaning, including knowledge, values, attitudes, and intentions	√		
	The material communicates effectively based on contextual purposes	√		
	The material promotes effective communication in a diverse society	√		

Singaraja, 10 January 2023
Expert 2



G. A. P. Suprianti, S.Pd., M.Pd.
NIP 199002242014042001

**Appendix 21. Recapitulation of Instrument Validity of Expert and User
Judgment Rubric**

No.	Statements	Judgement		
		Experts		Relevance Category
		Expert 1	Expert 2	
Principles for Developing Materials				
A.	The material is relevant to the students' needs	Relevant	Relevant	D
	The material is challenging for the students' level	Relevant	Relevant	D
	The material is original; not violate copyright	Relevant	Relevant	D
	The material adjusts school learning time	Relevant	Relevant	D
B.	The material gives an opportunity to facilitate students' varying abilities and backgrounds	Relevant	Relevant	D
	The material contains clear explanations, examples, and illustrations	Relevant	Relevant	D
	The material provides learning experiences to suit current and future needs	Relevant	Relevant	D
C.	The language used is easy for students to understand the materials	Relevant	Relevant	D
	The book contains interesting visual designs	Relevant	Relevant	D
	The material provides motivating learning activities and strategies	Relevant	Relevant	D
	The material uses suitable language for the students' level	Relevant	Relevant	D
	The material contains non-discriminatory words, examples, illustrations, and pictures	Relevant	Relevant	D

No.	Statements	Judgement		
		Experts		Relevance Category
		Expert 1	Expert 2	
D.	The book provides various learning methods	Relevant	Relevant	D
	The material provides exercise in various learning contexts	Relevant	Relevant	D
	The material provides clear instructions	Relevant	Relevant	D
	The book provides learning objectives	Relevant	Relevant	D
E.	The material promotes engagement through practical activities	Relevant	Relevant	D
	The exercise learning is challenging but understandable to attract students' interest	Relevant	Relevant	D
	The material assists the teachers to implement the curriculum	Relevant	Relevant	D
	The material integrates theory with correlative practices	Relevant	Relevant	D
	The material provides assessment activities	Relevant	Relevant	D
The Essential 21st Century Skills				
A.	The material contains various types of reasoning such as deductive, inductive, etc. in the appropriate context	Relevant	Relevant	D
	The material analyzes the relatedness of each concept	Relevant	Relevant	D
	The material effectively makes connections between information and evidence to draw conclusions based on analysis that reflect learning experiences and processes	Relevant	Relevant	D

No.	Statements	Judgement		
		Experts		Relevance Category
		Expert 1	Expert 2	
	The material solves different types of problems and analyzes them from different points of view to find a good solution	Relevant	Relevant	D
B.	The material analyzes and evaluates original ideas to improve creative efforts in generating beneficial ideas	Relevant	Relevant	D
	The material works effectively to develop and communicate new ideas	Relevant	Relevant	D
	The material respects and combines different perspectives	Relevant	Relevant	D
	The material helps the students promote new ideas	Relevant	Relevant	D
	The material promotes useful contributions to real-life based on students' innovations	Relevant	Relevant	D
C.	The material provides opportunity for students to show their capacity to collaborate respectfully and productively with different teams	Relevant	Relevant	D
	The material exercises compromising to achieve a common goal	Relevant	Relevant	D
	The material shares responsibilities and appreciates each contribution to collaborative work	Relevant	Relevant	D
D.	The material provides opportunity for students to express ideas verbally and non-verbally in good ways	Relevant	Relevant	D
	The material comprehends meaning, including knowledge,	Relevant	Relevant	D

No.	Statements	Judgement		
		Experts		Relevance Category
		Expert 1	Expert 2	
	values, attitudes, and intentions			
	The material communicates effectively based on contextual purposes	Relevant	Relevant	D
	The material promotes effective communication in a diverse society	Relevant	Relevant	D



**Appendix 22. Instrument Validation of Teacher Interview Guide After
Tryout (Expert 1)**

No.	Dasar Teori	Pertanyaan	Judgement		
			Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
1	Learning materials can enrich the learners' experience and knowledge by providing the topics and contents (Tomlinson, 2003).	Bagaimana aktivitas pembelajaran yang ada di dalam buku supplementary materials bahasa Inggris yang telah dikembangkan?	√		
		Dari segi desain, bagaimana buku supplementary materials bahasa Inggris yang telah dikembangkan?	√		
		Apakah buku supplementary materials yang sudah dikembangkan telah memenuhi kompetensi dasar yang harus dimiliki siswa?	√		
2	National Education Association of United States (2012) highlighted the 4C skills as the most essential skills which has been applied in education system of Indonesia to adapt and improve upon the future environment through a revision on the 2013 curriculum into the 2017 as the learning and innovation skills (Rindarti, 2018; Pardede, 2020).	Apakah materi tambahan tersebut sudah mampu mengarahkan siswa untuk meningkatkan keterampilan 4C?	√		
		Bagaimana harapan Bapak/Ibu mengenai buku supplementary materials bahasa Inggris yang telah dikembangkan ini kedepannya?	√		

Singaraja, 9 January 2023
Expert 1



Dr. I.G.A. Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198304022006042001



**Appendix 23. Instrument Validation of Teacher Interview Guide After
Tryout (Expert 2)**

No.	Dasar Teori	Pertanyaan	Judgement		
			Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
1	Learning materials can enrich the learners' experience and knowledge by providing the topics and contents (Tomlinson, 2003).	Bagaimana aktivitas pembelajaran yang ada di dalam buku supplementary materials bahasa Inggris yang telah dikembangkan?	√		
		Dari segi desain, bagaimana buku supplementary materials bahasa Inggris yang telah dikembangkan?	√		
		Apakah buku supplementary materials yang sudah dikembangkan telah memenuhi kompetensi dasar yang harus dimiliki siswa?	√		
2	National Education Association of United States (2012) highlighted the 4C skills as the most essential skills which has been applied in education system of Indonesia to adapt and improve upon the future environment through a revision on the 2013 curriculum into the 2017 as the learning and innovation skills (Rindarti, 2018; Pardede, 2020).	Apakah materi tambahan tersebut sudah mampu mengarahkan siswa untuk meningkatkan keterampilan 4C?	√		
		Bagaimana harapan Bapak/Ibu mengenai buku supplementary materials bahasa Inggris yang telah dikembangkan ini kedepannya?	√		

Singaraja, 10 January 2023

Expert 2,



G. A. P. Suprianti, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199002242014042001



Appendix 24. Recapitulation of Instrument Validation of Teacher Interview

Guide After Tryout

No.	Dasar Teori	Pertanyaan	Judgement		
			Experts		
			Expert 1	Expert 2	Relevance Category
1.	Learning materials can enrich the learners' experience and knowledge by providing the topics and contents (Tomlinson, 2003).	Bagaimana aktivitas pembelajaran yang ada di dalam buku supplementary materials bahasa Inggris yang telah dikembangkan?	Relevant	Relevant	D
		Dari segi desain, bagaimana buku supplementary materials bahasa Inggris yang telah dikembangkan?	Relevant	Relevant	D
2.	National Education Association of United States (2012) highlighted the 4C skills as the most essential skills which has been applied in education system of Indonesia to adapt and improve upon the future environment through a revision on the 2013 curriculum into the 2017 as the learning and innovation skills (Rindarti, 2018; Pardede, 2020).	Apakah materi tambahan tersebut sudah mampu mengarahkan siswa untuk meningkatkan keterampilan 4C?	Relevant	Relevant	D
		Bagaimana harapan Bapak/Ibu mengenai aktivitas pembelajaran Bahasa Inggris di kelas dalam meningkatkan kemampuan bahasa Inggris siswa?	Relevant	Relevant	D
		Bagaimana harapan Bapak/Ibu	Relevant	Relevant	D

No.	Dasar Teori	Pertanyaan	Judgement		
			Experts		
			Expert 1	Expert 2	Relevance Category
		mengenai aktivitas pembelajaran Bahasa Inggris di kelas dalam meningkatkan kemampuan bahasa inggris siswa?			



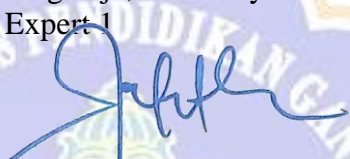
**Appendix 25. Instrument Validity of Student Interview Guide After Tryout
(Expert 1)**

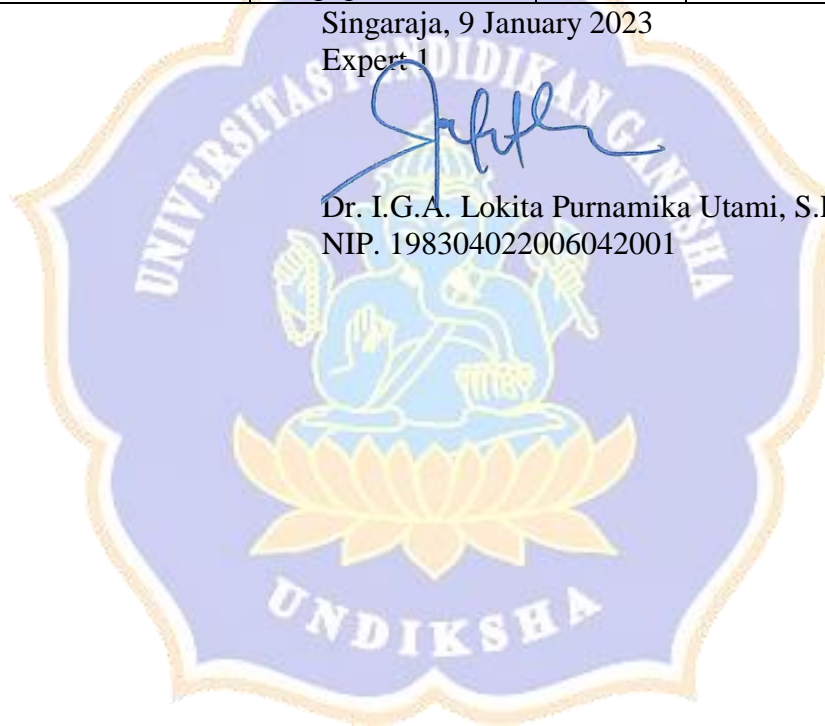
No.	Dasar Teori	Pertanyaan	Judgement		
			Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
1	Learning materials contain learning activities that increase students' motivation. Additionally, they have to engage the students' both cognitively and affectively (Tomlinson, 2003).	<p>Bagaimana pendapat kamu tentang materi tambahan Bahasa Inggris telah digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah tampilannya menarik? • Apakah mudah dibaca? • Apakah mudah digunakan? 	√		
		<p>Aktivitas belajar apa yang paling kamu suka dalam buku English supplementary materials yang telah digunakan?</p>	√		
2	Supplementary materials are materials used to facilitate students in developing their skills. It can motivate students, provide space for students to explore the real world, and help students in understanding the material properly (Brewster, 1992).	<p>Apakah aktivitas belajar yang ada pada buku English supplementary materials menantang kamu untuk berpikir?</p>	√		
		<p>Apakah aktivitas belajar yang ada pada buku English supplementary materials sudah mampu mengasah kreativitas kamu?</p>	√		
		<p>Apakah aktivitas belajar yang ada</p>	√		

		pada buku English supplementary materials sudah mampu mendorong kamu untuk bekerja sama dengan teman-temanmu?			
		Apakah aktivitas belajar yang ada pada buku English supplementary materials mampu membuat kamu percaya diri untuk menyampaikan ide/gagasan kamu?	√		

Singaraja, 9 January 2023

Expert 1


 Dr. I.G.A. Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198304022006042001



Appendix 26. Instrument Validation of Student Interview Guide After Tryout (Expert 2)

No.	Dasar Teori	Pertanyaan	Judgement		
			Relevant	Irrelevant	Comments/Suggestions
1	Learning materials contain learning activities that increase students' motivation. Additionally, they have to engage the students' both cognitively and affectively (Tomlinson, 2003).	<p>Bagaimana pendapat kamu tentang materi tambahan Bahasa Inggris telah digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah tampilannya menarik? • Apakah mudah dibaca? • Apakah mudah digunakan? 	√		
		Aktivitas belajar apa yang paling kamu suka dalam buku English supplementary materials yang telah digunakan?	√		
2	Supplementary materials are materials used to facilitate students in developing their skills. It can motivate students, provide space for students to explore the real world, and help students in understanding the material properly (Brewster, 1992).	Apakah aktivitas belajar yang ada pada buku English supplementary materials menantang kamu untuk berpikir?	√		
		Apakah aktivitas belajar yang ada pada buku English supplementary materials sudah mampu mengasah kreativitas kamu?	√		
		Apakah aktivitas belajar yang ada pada buku English	√		

		supplementary materials sudah mampu mendorong kamu untuk bekerja sama dengan teman-temanmu?			
		Apakah aktivitas belajar yang ada pada buku English supplementary materials mampu membuat kamu percaya diri untuk menyampaikan ide/gagasan kamu?	√		

Singaraja, 10 January 2023

Expert 2,

G. A. P. Suprianti, S.Pd., M.Pd.

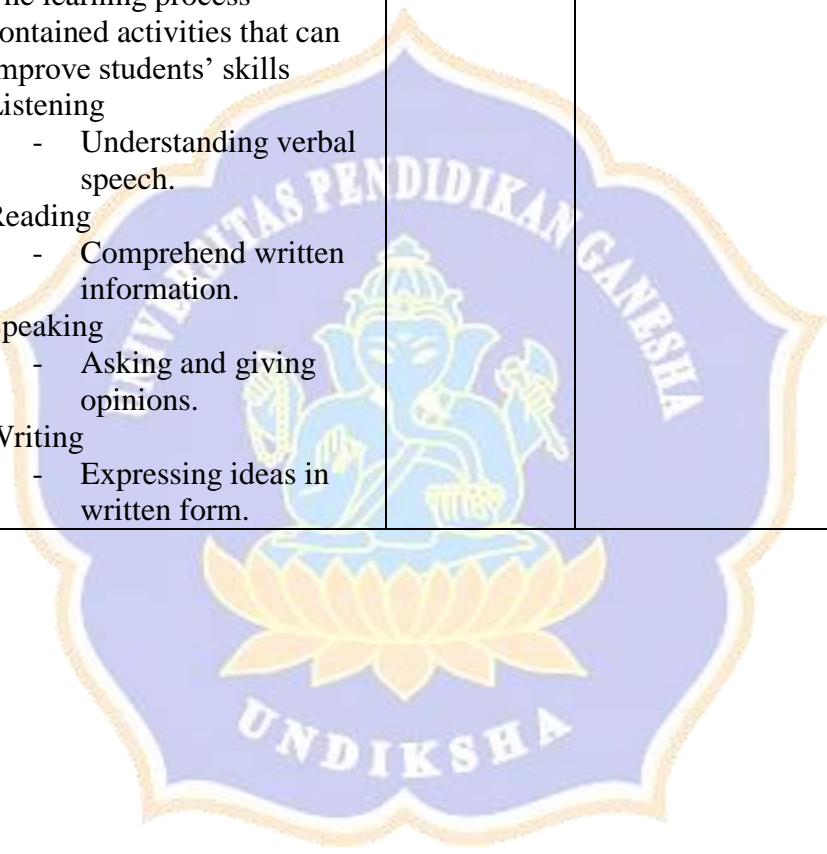
NIP. 199002242014042001



Appendix 27. Observation Sheet (Before)

No	Statements	Availability	Note
The existence of supplementary materials in the library			
1	English book or material		
2	English illustrated book or material		
3	English supplementary book or material		
4	English supplementary illustrated book or material		
5	English supplementary book or material integrated to 4C skills		
The use of supplementary materials in the class			
6	Using English book or material in learning process		
7	Using English illustrated book or material in learning process		
8	Using English supplementary book or material		
9	Using English supplementary illustrated book or material		
10	Using English supplementary book or material contained 4C skills activities		
11	Using English supplementary book or material which are practical		
The learning process			
12	The learning process contained activities that can motivate students		
13	The learning process contained 4C skills activities integrated to 4C skills Communication <ul style="list-style-type: none"> - Expressing opinions, ideas, or answers Critical Thinking <ul style="list-style-type: none"> - Solving problems or cases - Discussing different 		

	<p>opinions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Making decisions <p>Collaboration</p> <ul style="list-style-type: none"> - Working together to achieve common goals - Respecting various opinions <p>Creativity</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discovering new ideas or innovations - Making illustrations 		
14	<p>The learning process contained activities that can improve students' skills</p> <p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> - Understanding verbal speech. <p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprehend written information. <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asking and giving opinions. <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expressing ideas in written form. 		

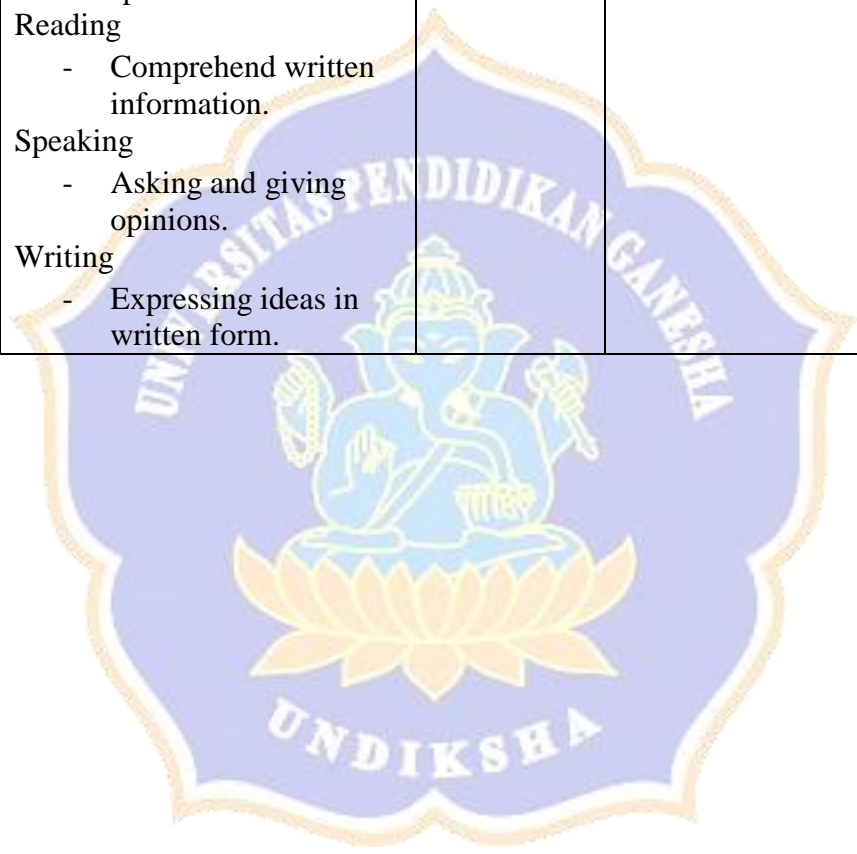


Appendix 28. Observation Sheet (After)

No	Statements	Availability	Note
The existence of supplementary materials in the library			
1	English book or material	√	The library has a lot of English books. However, they are all main course books for the previous curriculum (K13 curriculum) and English dictionary. It is not used by the English teachers for the tenth and eleventh-grade students because they implement Merdeka Belajar curriculum. In relation to the 4C skills, the materials on the main course books has integrated some of the 4C skills in some activities that allow students to work in group and communicate. Nevertheless, the focus of the materials are still the language skills including listening, reading, writing, and speaking.
2	English illustrated book or material	√	
3	English supplementary book or material	-	
4	English supplementary illustrated book or material	-	
5	English supplementary book or material integrated to 4C skills	√	
The use of supplementary materials in the class			
6	Using English book or material in learning process	√	During English teaching and learning process, the English teacher distributed a material
7	Using English illustrated	-	

	book or material in learning process		and worksheet in form of PDF on WhatsApp group to the students. The PDF contains materials and questions that have to be done individually and group work.
8	Using English supplementary book or material	√	
9	Using English supplementary illustrated book or material	√	
10	Using English supplementary book or material contained 4C skills activities	√	
11	Using English supplementary book or material which are practical	√	
The learning process			
12	The learning process contained activities that can motivate students	-	The English teacher provided the materials and worksheet without providing visual design which made the students feel bored during the learning process.
13	The learning process contained 4C skills activities integrated to 4C skills Communication - Expressing opinions, ideas, or answers Critical Thinking - Solving problems or cases - Discussing different opinions - Making decisions Collaboration - Working together to achieve common goals - Respecting various	√	In relation to the 4C skills, the teacher only integrated collaboration through group work and communication through presentation in the learning process. The English teacher more focused on the students' language skills improvement during the learning process.

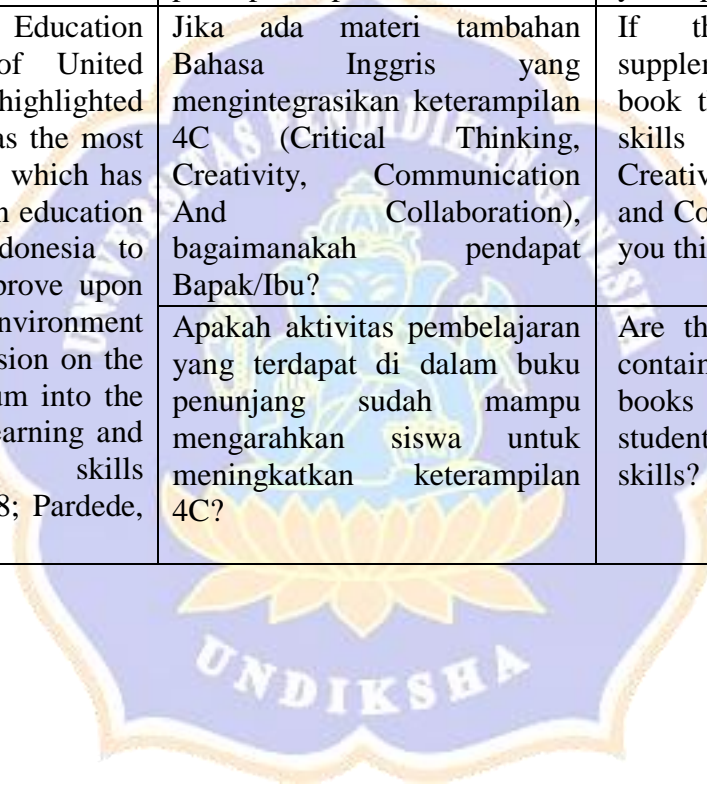
	<p>opinions</p> <p>Creativity</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discovering new ideas or innovations - Making illustrations 		
14	<p>The learning process contained activities that can improve students' skills</p> <p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> - Understanding verbal speech. <p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprehend written information. <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asking and giving opinions. <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expressing ideas in written form. 	√	



Appendix 29. Interview Guide for Teacher for Need Analysis (Before)

No.	Dasar Teori	Pertanyaan	Translation
1	Before the Covid-19 pandemic, face-to-face and online learning were regularly practiced all around the world. After this pandemic, certain strategies may be put into place to build learner's knowledge, abilities, and values, so they are able to develop, design, create, think, collaborate, and lead to address current real-world issues (Manadhar & Luitel, 2020).	Bagaimana sistem serta aktivitas pembelajaran yang Bapak/Ibu terapkan sebelum/sesudah pandemi?	How was the learning system and activities that you conducted before/ after pandemic?
2	Learning materials are the main tools of the teaching and learning process and represent tools and resources that teachers offer to students (Akkaya & Kapidere, 2021).	Apa saja bahan ajar Bahasa Inggris yang selama ini digunakan di kelas?	What English teaching materials have been used in class?
3	Teaching is a practical activity carried out by teacher to transfer knowledge, information, skills, attitudes, and ideas to students. Additionally, teaching activities can bring changes to the behavior and development of students (Sipayung, 2018).	Bagaimana harapan Bapak/Ibu mengenai pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	What are your expectations regarding English learning in the classroom?
4	Learning materials can enrich the learners' experience and knowledge by providing the topics and contents (Tomlinson, 2003).	Bagaimana harapan Bapak/Ibu mengenai materi Bahasa Inggris yang digunakan?	What are your expectations regarding the English materials used?
5	Supplementary materials are materials used to facilitate students in	Apakah materi tambahan Bahasa Inggris diperlukan untuk pembelajaran Bahasa	Is English supplementary materials needed for learning English?

	<p>developing their skills. It can motivate students, provide space for students to explore the real world, and help students in understanding the material properly (Brewster, 1992).</p>	Inggris?	
Apakah Bapak/Ibu sudah menggunakan materi tambahan Bahasa Inggris selama mengajar?		Have you used English supplementary materials material during teaching?	
Apakah alasan yang melatarbelakangi Bapak/Ibu menggunakan atau tidak menggunakan materi tambahan Bahasa Inggris?		What are the reasons behind you using or not using English supplementary material?	
		Jika disediakan oleh pengembang materi tambahan Bahasa Inggris, bagaimana pendapat Bapak/Ibu?	If there is English supplementary book or materials provided, what is your opinion?
6	<p>National Education Association of United States (2012) highlighted the 4C skills as the most essential skills which has been applied in education system of Indonesia to adapt and improve upon the future environment through a revision on the 2013 curriculum into the 2017 as the learning and innovation skills (Rindarti, 2018; Pardede, 2020).</p>	Jika ada materi tambahan Bahasa Inggris yang mengintegrasikan keterampilan 4C (Critical Thinking, Creativity, Communication And Collaboration), bagaimanakah pendapat Bapak/Ibu?	If there is English supplementary materials or book that integrate the 4C skills (Critical Thinking, Creativity, Communication and Collaboration), what do you think?
		Apakah aktivitas pembelajaran yang terdapat di dalam buku penunjang sudah mampu mengarahkan siswa untuk meningkatkan keterampilan 4C?	Are the learning activities contained in the additional books capable of directing students to improve 4C skills?



Appendix 30. Transcription of Teacher's Interview for Need Analysis

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana sistem serta aktivitas pembelajaran yang Bapak/Ibu terapkan sebelum/sesudah pandemi?	<p>Pasti ada bedanya. Kalau dulu mungkin itu gak terlalu banyak ngasih tugas-tugasnya secara online kan. Waktu secara luring. Tapi kalau waktu daring kan pasti banyakan tugasnya lewat WA gitu. Ibu gak make Google Classroom masalahnya, Cuma pake sebatas WA saja waktu itu. Karena lebih banyak anak-anak maunya pake WA. Makanya, pada saat itu saya pake WA saja gitu. Karena tahun-tahun sebelumnya, tahun 2021 itu kan saya ikut PPG. PPGnya itu ada beberapa tugasnya itu yang membuat video gitu. Nah, jadi beberapa materi itu bisa saya berikan ke siswa dari video pembelajaran yang sudah saya kasi gitu. Kalau dulu kan agak susah ngasih ke siswanya kan. Nyuruh mereka buka videonya itu. Tapi kalau yang sekarang, kalau waktu daringnya tu lebih gampang jadinya saya ngasih video pembelajaran saya. Karena dikirim kan lewat WA aja, gitu. Mereka bisa lebih mudah mengaksesnya. Kalau dulu paling ngemanfaatin LCD aja. Saya yang bawa alat-alatnya. Tapi kalau sekarang, pada waktu daringnya tinggal dikirim aja lewat WA.</p>
2	Apa saja bahan ajar Bahasa Inggris yang selama ini digunakan di kelas?	<p>Kalau yang sekarang gaada pake buku paket sih. Mereka lebih banyak ngambil materinya di internet kan. Tapi ya pasti saya jelasin terlebih dahulu kan materinya itu seperti apa. Saya pasti ga pernah ngajarin siswa itu tanpa dijelasin terlebih dahulu, ngasi tugas tanpa dijelasin terlebih dahulu. Kemudian, mereka tidak pake buku paket karena memang ga ada buku paketnya kan yang sekarang itu. Kebanyakan praktek juga kan kegiatannya, jadi ga terlalu pake buku paket. Dulu kan ada LKS. Sekarang udah ga bisa pake LKS, karena anak-anak ga boleh beli buku gitu kan. Makanya ga boleh ngejual, bukan ngejual sih, nyuruh mereka beli buku LKS itu ga boleh. Buku paket kan belum ada ya yang sekarang ini. Masih yang kurikulum 2013 yang mereka pake kan gak maksimal. Kan sekarang Merdeka Belajar kan bebas dia. Boleh nyari di internet. Kita, guru juga bisa ngasih materinya. Sejauh ini, karena ini kan baru pertama saya ngajar Merdeka Belajar gini kan, sebelumnya kan masih K13. Saya ngajar kelas 12 soalnya sebelumnya. Sekarang baru kelas 1nya kan. Karena itu saya gak ada buku paket. Justru lebih banyak praktek kalau Merdeka Belajar yang sekarang itu. Ulangan aja</p>

		<p>sekarang gak boleh pake pilihan ganda. Makanya, UN itu udah dihapus kan karena ada pilihan ganda. Makanya gak pernah ada guru-guru yang ngasih ulangan tu pilihan ganda lagi sekarang. Kalau prakteknya ya langsung gitu, kayak <i>ticketing</i> kan mereka sama kalau yang di pariwisata itu kan <i>tour guide</i>. Jadi, satunya berperan sebagai <i>tour guide</i>, satunya jadi turis. Kemudian kalau yang <i>ticketing</i>, satunya jadi agen dan satunya lagi jadi <i>customer</i>. Kalau kelas perhotelan tak suruh, karena procedure text, jadi tak suruh folding napkin dia. Kan ngelipet serbet, <i>how to fold towel into</i> apa <i>bird form</i> kek, apa kek, gitu. Kan langsung mereka prakteknya gitu. Terus kalau yang perhotelan gitu juga. Kalau pemasaran juga sama kayak gitu. Kalau pemasaran juga sama kaya gitu. Mereka belajarnya waktu itu <i>ngehandle customer</i>, pembeli gitu. Satu jadi <i>shoppernya</i>, pelayannya, yang lagi satunya jadi pembelinya. Ngelayanin kan gitu. Kemudian, waktu itu saya ngambil yang <i>descriptive textnya</i>, jadi mereka deskripsikan tentang barangnya gitu. Apa yang mau dicari sama pembelinya, pembeli mendeskripsikan apa yang dijual sama penjualnya. Penjual juga mendeskripsikan barang yang dijual gitu.</p>
3	<p>Bagaimana harapan Bapak/Ibu mengenai pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?</p>	<p>Saya sih pengennya anak-anak itu lebih paham dulu tentang apa yang mereka ucapkan dulu. Soalnya sejauh ini mereka itu sebatas hanya menghafal jadinya. Padahal saya ngasih kesempatan mereka untuk berdiskusi sama saya kan, gitu. Kemudian pengennya mereka lebih tau apa yang dibilang sebelum diucapkan, gitu. Rata-rata mereka terlalu menghafal tanpa tau apa yang mereka, artinya mereka gak tau. Sampe pada saat saya sampai tanyakan, mereka juga gak tau apa artinya. Padahal mereka mengucapkan tapi mereka gak tau artinya sama sekali. Kan itu susah seperti itu. Anak-anak juga terlalu banyak fokus ngambil materi ke internet. Itu yang membuat mereka tu terlalu gampang untuk mendapatkan jawaban tanpa paham dulu apa yang mereka dapatkan tersebut. Pengennya sih mereka tu lebih paham dulu tentang ya paling gak dasar-dasar yang berhubungan dengan jurusan mereka lah dulu. Makanya, di awal pada saat pertemuan itu saya lebih banyak menekankan kosakata dulu. Kayanya kosakata di jurusan mereka lah dulu diketahui kan, gitu. Karena itu kan berhubungan nanti dengan kegiatan berikutnya. Mereka gak tau apa artinya</p>

		<p><i>towel</i> itu apa, <i>laundry</i> itu apa. Itu kan agak bingung jadinya memusingkan. Pariwisata juga kayak gitu. Dibidang kelas pariwisata tapi gak semua anak bisa paham tentang <i>tourism</i>, gitu. Saya tanya apa bahasa Inggrisnya wisatawan, gak tau. Padahal mereka sering menyebutkan kata turis kan? Kemudian <i>tourism</i> mereka gak tau artinya apa. Kemudian ya paling gak yang dasar-dasarnya aja dah lebih dipahamin. Untuk yang selanjutnya kan lebih gampang jadinya kan, gitu. Itu yang pengen saya giniin sih. Sama paling gak mereka tu tau dasar-dasar grammarnya dulu lah yang simple-simple aja dulu. Karena kalau misalnya yang simple, gak simple present, simple past, simple future itu kan untuk tenses yang berikutnya kan jadinya lebih gampang mereka ngertiin. Itu sih dan lebih banyak praktek paling gak anak-anak lebih mempraktekkan apa yang mereka dapetin. Gitu sih harapannya.</p>
4	<p>Bagaimana harapan Bapak/Ibu mengenai materi Bahasa Inggris yang digunakan?</p>	<p>Kalau yang sekarang sih, karena lebih umum dia ya. Kalau dulu sebenarnya saya lebih suka yang dulu sih. Misalnya, kalau <i>descriptive</i>, ngomongin apa sih di <i>descriptivenya</i> itu kan lebih dijabarkan. Kalau yang sekarang lebih umum <i>descriptifnya</i> yang seperti apa. Tapi yang saya suka yang sekarang itu anak-anak kalau diberikan, oke secara umum di-<i>mix</i> ya dia PJBL sama pembelajaran yang lain disesuaikan jadinya dengan kejuruan mereka. Gitu kan lebih pas jadinya. Memang merdeka sih jadinya. Bener-bener merdeka gitu. Tapi, masih belum diberikan contoh yang tepat, gitu. Maunya kalau di kejurusan itu apa sih, apa aja yang harus kami berikan, gitu. Masih secara umum kan kami agak masih bingung harus memberikan apa saja, gitu. Masih meraba-raba kan mau ngasih apa aja. Jadi, pemerintah belum ngasih yang spesifiknya itu seperti apa, gitu. Lebih baik kan diberikan <i>descriptivenya</i> itu apa sih sub bagiannya tu. Biar kami fokusnya ke sana. Kalau untuk jurusan ini apa lah sub bagiannya. Untuk jurusan perhotelan apa, pariwisata apa. Kan biar lebih jelas. Kalau umum kek gitu kan masih agak ngebingungin jadinya, gitu. Itu sih pengennya biar ada lebih dijabarin lagi sih per jurusannya tu. Sekarang, kadang-kadang guru-guru juga bingung apa men kasi ya kalau PJBLnya gitu, biar masuk lah. Tapi kalau bahasa Inggris kan masuk-masuk aja ya. Kalau di pariwisata kan gampang-gampang aja. Perhotelan juga gampang aja kan. Karena mereka basicnya harus pake bahasa Inggris. Kadang-kadang yang di akuntansi kan, kami</p>

		basic dalam vocabulary dalam akuntansi kan gak semua kami tahu kan. Kita kan bukan native speaker masalahnya. Jadi paling gak di pemerintah tu ada lah memberikan bukunya tu ya kosakatanya apalah yang bisa kami berikan ke siswa yang berhubungan dengan jurusan tersebut.
5	Apakah materi tambahan Bahasa Inggris diperlukan untuk pembelajaran Bahasa Inggris?	Ya, perlu itu. Biar gampang juga guru ngasih tau ke siswa kan. Kita kan belajar dulu tu sebelum kita ngasi tau ke siswa. Siswa juga bisa gampang belajar kalau ada materi tambahan kan. Jadi gak bingung lagi kalo ada yang belum mereka pahami.
6	Apakah Bapak/Ibu sudah menggunakan materi tambahan Bahasa Inggris selama mengajar?	Ya, ada sih dari internet tak ambil, gitu. Banyak kok buku-buku zaman dulu tu lebih bagus kan. Tapi kan siswa gak punya bukunya itu. Itu salah satu kendala, misal saya dapetin di salah satu buku otomatis itu jadi tak foto aja, kirim gitu. Kalau difotocopy kan lumayan gitu. Sekarang juga sebenarnya kan kalau merdeka belajar kan yang lebih banyak mencari informasi itu kan siswa sebenarnya. Kita kan cuma ngasi tau blablabla segitu aja kan. Tapi gak bisa kalau yang sekarang. Kalau yang sekarang tu harus dikasi tau dan bener-bener dipandu. Saya belum bisa ngelepas mereka sendiri. Misalnya saya suruh nyari tanpa ngejelasin tu gak bisa kayak gitu. Takutnya mereka belum paham dan memang ada beberapa yang gak paham. Kan satu kelas gak semua pinter masalahnya. Itu yang dikasi tau pun dijelasin pun belum tentu mereka ngerti kan. Apalagi kalau gak dijelasin, tambah gak ngerti. Makanya gak bisa dilepas sama sekali.
7	Apakah alasan yang melatarbelakangi Bapak/Ibu menggunakan atau tidak menggunakan materi tambahan Bahasa Inggris?	Ya itu, karena itu. Saat ini belum ada buku pake bahan ajar gitu kan karena kurikulum yang sekarang ini masih baru banget. Kalau pake buku yang sebelumnya juga saya rasa kurang maksimal karena materinya gak begitu lengkap. Belum lagi gak ada panduan yang jelas kalau bahasa Inggris di jurusan tu apa aja yang harus dikasih. Kan sekarang umum ni bahasa Inggrisnya untuk SMK. Makanya kalau menurut saya, materi tambahan itu diperlukan. Ya biar siswanya juga ga bingung nyari materi dimana.
8	Jika disediakan oleh pengembang materi tambahan Bahasa Inggris, bagaimana pendapat Bapak/Ibu?	Saya setuju sih itu. Karena balik lagi kan ke masalah tadi yang kita ni belum ada buku bahasa Inggris sama sekali karena kurikulumnya masih baru sama kita masih bingung kalau di SMK bahasa Inggrisnya tu harus kasih apa aja sih, gitu. Tapi, kalau misal nanti ada latihan soal, jangan pakai pilihan ganda ya karena kan udah gak boleh. Jadi, pakai esai aja.
9	Jika ada materi	Bagus sih kalau gitu. Karena kan di Merdeka Belajar

	<p>tambahan Bahasa Inggris yang mengintegrasikan keterampilan 4C (Critical Thinking, Creativity, Communication And Collaboration), bagaimanakah pendapat Bapak/Ibu?</p>	<p>ini anak-anak diwajibkan untuk bisa keempat skill itu. Kaya critical thinking, collaboration, creativity, sama communication kan. Jadi, ya sangat bagus sih kalau ada materi tambahan itu. Sama kalau bisa buat semenarik mungkin. Mereka juga perhatiannya itu lebih banyak ke HP.</p>
10	<p>Apakah aktivitas pembelajaran yang terdapat di dalam buku penunjang sudah mampu mengarahkan siswa untuk meningkatkan keterampilan 4C?</p>	<p>Kalau collaborative oke. Critical thinking kurang karena tergantung anaknya juga kan ya. Meskipun dibidang kelas pariwisata kan gak semua anak bisa bahasa Inggris. Kalau yang lagi satu collaborative sama communication ya okelah lewat presentasi meskipun ada beberapa yang susah banget gak bisa, prononciationnya harus dituntun sekali, pas presentasi tu ada ya sekitar 8 orang lah dari dua kelasnya itu harus dibantu bikin kalimatnya itu. Pada saat mereka ngucapin itu harus diinget-ingetin dulu.</p>



Appendix 31. Interview Guide for Students for Need Analysis (Before)

No.	Dasar Teori	Pertanyaan	Translation
1.	Learning materials contain learning activities that increase students' motivation. Additionally, they have to engage the students' both cognitively and affectively (Tomlinson, 2003).	Bagaimana pendapat kamu tentang buku pelajaran yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	What do you think about the textbooks used in teaching English in class?
		Apa saja aktivitas belajar yang dilakukan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	What are the learning activities carried out in learning English in class?
		Aktivitas belajar apa yang kamu sukai dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	What learning activities do you like in learning English in class?
2.	Supplementary materials are materials used to facilitate students in developing their skills. It can motivate students, provide space for students to explore the real world, and help students in understanding the material properly (Brewster, 1992).	Apakah kamu menggunakan buku pelajaran pelengkap atau tambahan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Do you use supplementary or additional textbooks in learning English in class?
		Apakah guru kamu memberikan lembar materi tambahan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Does your teacher provide additional or supplementary materials in learning English?

Appendix 32. Transcription of Students' Interviews (Need Analysis)

A. The First Student's Interview Transcription

No.	Questions	Answers
1.	Bagaimana pendapat kalian tentang buku pelajaran yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Hari pertama pembelajaran itu kita dibagikan buku. namun, kata guru kami buku bahasa Inggris itu kurang lengkap. Jadinya dalam pembelajaran kita tidak memakai buku, namun materi diberikan langsung oleh guru kami. Hampir kami tidak pernah memakai buku paket. Cuma kita sering dikasih file-file materi gitu. Filenya jarang dikasi, kecuali pada saat pembahasan materi, setelah itu ada tugas baru dikasi.
2.	Apa saja aktivitas belajar yang dilakukan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Dalam pembelajaran itu, hal yang pertama itu kita melakukan pemberian materi terlebih dahulu. Saat itu kita mengelola materi tersebut dan akan diberikan soal. Dan dari soal itu kita akan presentasi di depan satu per satu menggunakan bahasa Inggris. Dan itu tidak boleh ada satu kata pun yang salah.
3.	Aktivitas belajar apa yang kalian sukai dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Dalam bahasa Inggris, aktivitas yang paling saya sukai itu adalah pada saat presentasi dan juga pada saat presentasi <i>by one</i> (satu lawan satu), presentasi dialog.
4.	Apakah kalian menggunakan buku pelajaran pelengkap atau tambahan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Engga, Kak. Paling kalau ada yang ga ditauin nyari di Google aja.
5.	Apakah guru kalian memberikan lembar materi tambahan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Ya, file-file materi gitu aja kadang-kadang, Kak.

B. The Second Student's Interview Transcription

No.	Questions	Answers
1.	Bagaimana pendapat kalian tentang buku pelajaran yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Menurut saya pribadi, dalam menggunakan buku pelajaran itu, bukunya tidak pernah digunakan. Tapi biasanya guru kami memberikan materi lewat PDF. Biasanya, dalam PDF itu terdapat dua sampai tiga lembar halaman. Dan materinya itu juga lengkap yang biasanya dikirim guru kami. Itu biasa saya pelajari di rumah atau waktu-waktu luang tertentu. Materinya tidak ada gambar. Menurut saya kalau terlalu banyak tulisan saya jadi cepat bosan dan mata saya menjadi lelah. Kalau ada gambarnya mungkin saya lebih tertarik

		untuk mempelajarinya. Dibagiin buku paket tapi tidak pernah dipakai.
2.	Apa saja aktivitas belajar yang dilakukan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Aktivitas di kelas biasanya guru kami memberikan pemaparan materi, menjelaskan materi-materi. Kemudian, siswa diberikan latihan soal atau tanya jawab.
3.	Aktivitas belajar apa yang kalian suka dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Aktivitas belajar yang saya sukai yaitu pada saat diberikan tugas untuk membuat percakapan atau dialog. Saya suka disana karena pada saat maju presentasi itu saya seperti bercerita kepada teman saya tentang pariwisata, seperti jadi <i>guide</i> .
4.	Apakah kalian menggunakan buku pelajaran pelengkap atau tambahan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Enggak.
5.	Apakah guru kalian memberikan lembar materi tambahan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Ya, yang 2 sampai 3 halaman PDF itu aja, Kak.

C. The Third Student's Interview Transcription

No.	Questions	Answers
1.	Bagaimana pendapat kalian tentang buku pelajaran yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Untuk buku sendiri memang dibagikan tapi tidak digunakan. Mungkin karena kurang lengkap isinya ataupun karena kurikulumnya udah lama. Untuk lembar materi itu, guru kami jarang memberikan tetapi biasanya pernah memberikan video Youtube atau menjelaskan secara langsung pada saat pembelajaran dimulai. Saya kurang tau mengenai materinya lengkap, soalnya gurunya yang menentukan.
2.	Apa saja aktivitas belajar yang dilakukan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Pemaparan materi, tanya jawab, atau memberikan-memberikan contoh, lalu mencatat.
3.	Aktivitas belajar apa yang kalian suka dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Saya suka pada saat membuat dialog percakapan sama tanya jawab, presentasi.
4.	Apakah kalian menggunakan buku pelajaran pelengkap atau tambahan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Enggak. Biasanya searching di Google. Kalau gak tahu itu di Google nyarinya.
5.	Apakah guru kalian memberikan lembar materi tambahan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Kadang-kadang diberikan PDF sama link-link video Youtube aja, Kak.

D. The Fourth Student's Interview Transcription

No.	Questions	Answers
1.	Bagaimana pendapat kalian tentang buku pelajaran yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Untuk buku paketnya yaitu jarang digunakan dan guru lebih sering ngasih video atau link video-video yang ada di Youtube tentang pembelajaran bahasa Inggris. Dia juga sering menjelaskan dan menyuruh siswa mencatat yang guru jelaskan.
2.	Apa saja aktivitas belajar yang dilakukan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Pemberian materi, habis itu membaca, dikasih tanya jawab, tugas, presentasi juga.
3.	Aktivitas belajar apa yang kalian suka dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Membaca sama presentasi.
4.	Apakah kalian menggunakan buku pelajaran pelengkap atau tambahan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Pakai Google aja pas di materinya ga ada. Guru juga nyuruh cari di Google ataupun di Youtube.
5.	Apakah guru kalian memberikan lembar materi tambahan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Iya, Kak tapi jarang. Dikasihnya bentuk PDF dikirim di grup WA, sama link video Youtube gitu.

E. The Fifth Student's Interview Transcription

No.	Questions	Answers
1.	Bagaimana pendapat kalian tentang buku pelajaran yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Menurut saya untuk pembelajarannya dikasih buku paket, tapi jarang digunakan. Gurunya lebih menjelaskan materi dia sendiri, tapi ada juga beberapa. Tetapi materinya hampir sama kayak di buku. Materinya dijelasin langsung.
2.	Apa saja aktivitas belajar yang dilakukan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Presentasi sama latihan soal hampir di setiap akhir pembelajaran.
3.	Aktivitas belajar apa yang kalian suka dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Latihan soal.
4.	Apakah kalian menggunakan buku pelajaran pelengkap atau tambahan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Enggak. Cuma buku sama kamus aja.
5.	Apakah guru kalian memberikan lembar materi tambahan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Iya, Kak. Kadang dikirimin link video Youtube tentang bahasa Inggris sama PDF gitu lewat grup WA.

Appendix 33. Syllabus of Eleventh-Grade Students of SMK Negeri 1 Singaraja



ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

BIDANG KEAHLIAN	: BISMEN DAN PARIWISATA
MATA PELAJARAN	: BAHASA INGGRIS
FASE	: F
NAMA PENYUSUN	:
INSTANSI	: SMK NEGERI 1 SINGARAJA

**ALUR TUJUAN
PEMBELAJARAN (BAHASA
INGGRIS FASE F)**

- Rasional** : Bahasa Inggris adalah salah satu bahasa yang dominan digunakan secara global dalam aspek pendidikan, bisnis, perdagangan, ilmu pengetahuan, hukum, pariwisata, hubungan internasional, kesehatan, dan teknologi. Mempelajari bahasa Inggris memberikan peserta didik kesempatan untuk berkomunikasi dengan warga dunia dari latar belakang budaya yang berbeda. Dengan menguasai bahasa Inggris, maka peserta didik akan memiliki kesempatan yang lebih besar untuk berinteraksi dengan menggunakan berbagai teks. Dari interaksi tersebut, mereka memperoleh pengetahuan, mempelajari berbagai keterampilan, dan perilaku manusia yang dibutuhkan untuk dapat hidup dalam budaya dunia yang beraneka ragam.
- Capaian Pembelajaran** : Pada akhir Fase F, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam bahasa Inggris untuk berkomunikasi sesuai dengan situasi, tujuan, dan pemirsa/pembacanya. Berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, eksposisi, prosedur, argumentasi, diskusi, dan teks otentik menjadi rujukan utama dalam mempelajari bahasa Inggris di fase ini. Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Peserta didik menggunakan keterampilan berbahasa Inggris untuk mengeksplorasi berbagai teks dalam berbagai macam topik kontekstual. Mereka membaca teks tulisan untuk mempelajari sesuatu/mendapatkan informasi dan untuk kesenangan. Pemahaman mereka terhadap teks tulisan semakin mendalam. Keterampilan inferensi tersirat ketika memahami informasi, dan kemampuan evaluasi berbagai jenis teks dalam bahasa Inggris sudah berkembang. Mereka memproduksi teks lisan dan tulisan serta visual dalam bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosakata yang lebih beragam. Peserta didik memproduksi beragam

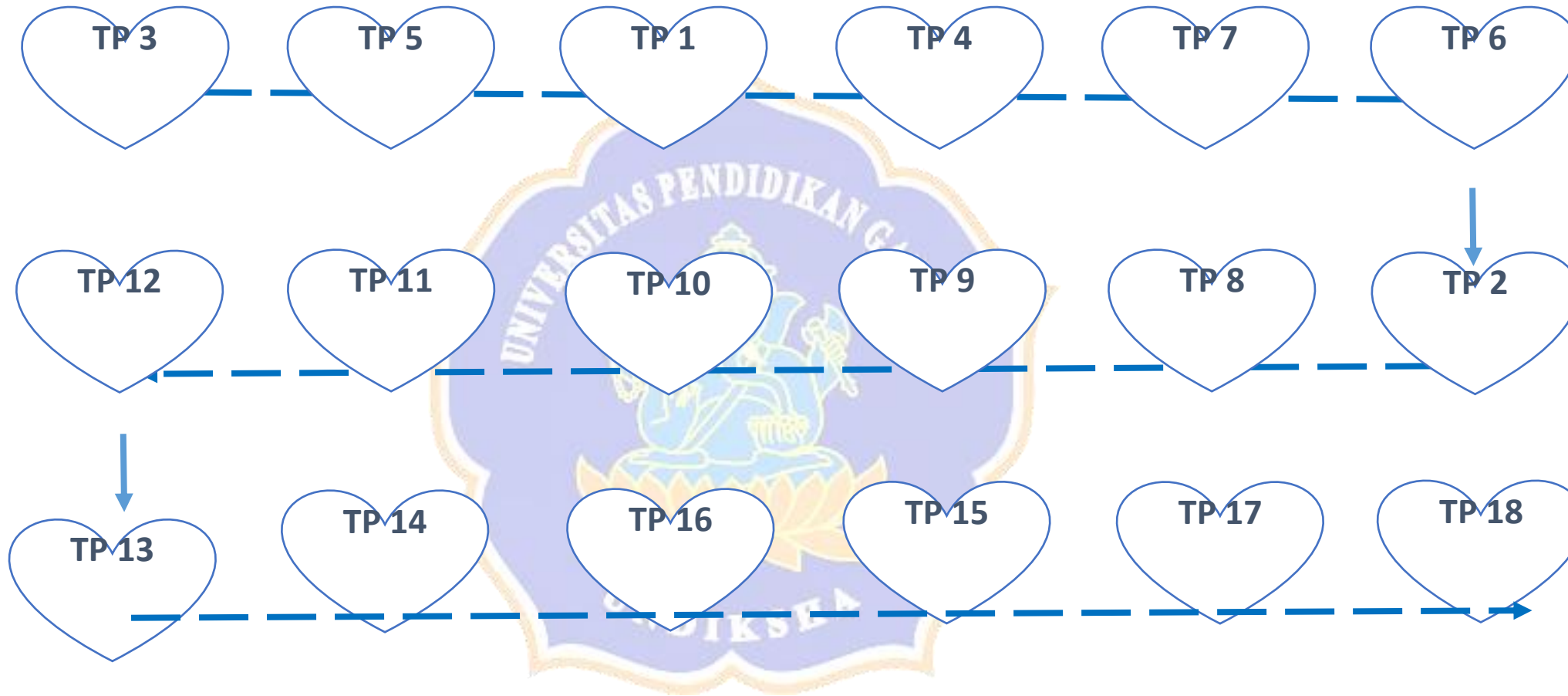
teks tulisan dan visual, fiksi maupun non-fiksi dengan kesadaran terhadap tujuan dan target pembaca/pemirsa.

Jumlah Jam

: 108 = 3 Jam/ Minggu



Bagan ATP



Keterangan :

Tujuan Pembelajaran di atas disusun secara heirarki (dari tingkat kesukaran rendah ke tinggi).

ELEMEN	CAPAIAN AKHIR FASE PER ELEMEN	KOMPETENSI & KONTEN	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	JUMLAH JAM
<p>Elemen Menyimak – Berbicara</p>	<p>Pada akhir Fase F, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan terbuka dan menggunakan strategi untuk memulai, mempertahankan dan menyimpulkan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik. Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu sosial dan untuk membahas minat, perilaku dan nilai-nilai lintas konteks budaya yang dekat dengan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menggunakan dan merespon pertanyaan tentang teks deskriptif. 2. Mempertahankan percakapan dan menyimpulkan diskusi. 3. Memahami dan mengidentifikasi ide utama. 4. Presentasi tentang kehidupan dan minat. 5. Memberikan pendapat dan membuat perbandingan. 6. Menggunakan strategi koreksi, perbaikan diri, bahasa tubuh dan nada bicara secara kontekstual. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menggunakan dan merespon pertanyaan tentang mendeskripsikan alat dan barang di tempat kerja dengan rasa percaya diri. 2. Siswa mampu mempertahankan opini tentang mendeskripsikan alat dan barang secara mandiri. 3. Siswa mampu memahami dan mengidentifikasi ide utama kegiatan yang terdapat dalam gambar dengan kritis. 4. Siswa mampu mempresentasikan mengenai topik yang dekat dengan minat dan bakat secara mandiri. 5. Siswa mampu menggunakan Bahasa Inggris untuk menyampaikan opini secara berkelompok. 6. Siswa mampu 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mampu memahami dan mengidentifikasi ide utama kegiatan yang terdapat dalam gambar dengan kritis. 5. Siswa mampu menggunakan Bahasa Inggris untuk menyampaikan opini secara berkelompok. 1. Siswa mampu menggunakan dan merespon pertanyaan tentang mendeskripsikan alat dan barang di tempat kerja dengan rasa percaya diri. 4. Siswa mampu mempresentasikan mengenai topik yang dekat dengan minat dan bakat secara mandiri. 7. Siswa mampu menggunakan strategi koreksi, perbaikan diri, bahasa tubuh dan nada bicara tentang tempat 	<p>40 jam</p>

ELEMEN	CAPAIAN AKHIR FASE PER ELEMEN	KOMPETENSI & KONTEN	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	JUMLAH JAM
	kehidupan pemuda. Mereka memberikan dan mempertahankan pendapatnya, membuat perbandingan dan mengevaluasi perspektifnya. Mereka menggunakan strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen nonverbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian besar konteks.		memberikan pendapat dan membuat perbandingan yang berkaitan dengan tempat kerja secara kreatif. 7. Siswa mampu menggunakan strategi koreksi, perbaikan diri, bahasa tubuh dan nada bicara tentang tempat kerja dengan jelas.	kerja dengan jelas. 6. Siswa mampu memberikan pendapat dan membuat perbandingan yang berkaitan dengan tempat kerja secara kreatif. 2. Siswa mampu mempertahankan opini tentang mendeskripsikan alat dan barang secara mandiri.	
Elemen Membaca – Memirsa	Pada akhir Fase F, peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, eksposisi, prosedur, argumentasi, dan diskusi secara mandiri. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu dan membaca untuk kesenangan. Mereka mencari, membuat sintesis dan mengevaluasi detil	1. Membaca untuk mempelajari sesuatu dan membaca untuk kesenangan. 2. Mencari, membuat, dan mengevaluasi detail spesifik dari berbagai macam teks. 3. Menunjukkan pemahaman terhadap ide pokok dalam berbagai macam teks.	8. Siswa mampu membaca dan merespon teks prosedur yang berhubungan dengan pekerjaan secara mandiri. 9. Siswa mampu memahami wacana tentang teks prosedur untuk mendapatkan informasi secara mandiri. 10. Siswa mampu mencari dan mengevaluasi detil spesifik dan inti dari teks	8. Siswa mampu membaca dan merespon teks prosedur yang berhubungan dengan pekerjaan secara mandiri. 9. Siswa mampu memahami wacana tentang teks prosedur untuk mendapatkan informasi secara mandiri.	40 jam

ELEMEN	CAPAIAN AKHIR FASE PER ELEMEN	KOMPETENSI & KONTEN	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	JUMLAH JAM
	<p>spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk di antaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam teks.</p>	<p>4. Mengidentifikasi tujuan penulis. 5. Melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam teks.</p>	<p>prosedur secara berkelompok. 11. Siswa mampu mengidentifikasi tujuan penulis dari teks prosedur secara berkelompok. 12. Siswa mampu mengembangkan keterampilannya untuk melakukan inferensi sederhana dalam memahami informasi tersirat dalam teks prosedur secara berkelompok.</p>	<p>10. Siswa mampu mencari dan mengevaluasi detail spesifik dan inti dari teks prosedur secara berkelompok. 11. Siswa mampu mengidentifikasi tujuan penulis dari teks prosedur secara berkelompok. 12. Siswa mampu mengembangkan keterampilannya untuk melakukan inferensi sederhana dalam memahami informasi tersirat dalam teks prosedur secara berkelompok.</p>	
Elemen Menulis – Mempresentasikan	<p>Pada akhir Fase F, peserta didik menulis berbagai jenis teks fiksi dan faktual secara mandiri, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat</p>	<p>1. Membuat perencanaan dan menulis dengan menunjukkan strategi koreksi diri mengenai tanda baca dan tata bahasa. 2. Menyampaikan ide</p>	<p>13. Siswa mampu membuat perencanaan dan menulis tentang tempat kerja dengan menunjukkan strategi koreksi diri mengenai tanda baca dan tata bahasa dengan tepat. 14. Siswa mampu</p>	<p>13. Siswa mampu membuat perencanaan dan menulis tentang tempat kerja dengan menunjukkan strategi koreksi diri mengenai tanda baca</p>	40 jam

ELEMEN	CAPAIAN AKHIR FASE PER ELEMEN	KOMPETENSI & KONTEN	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	JUMLAH JAM
	<p>perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca, huruf besar, dan tata bahasa. Mereka menyampaikan ide kompleks dan menggunakan berbagai kosakata dan tata bahasa yang beragam dalam tulisannya. Mereka menuliskan kalimat utama dalam paragraf-paragraf mereka dan menggunakan penunjuk waktu untuk urutan, juga konjungsi, kata penghubung dan kata ganti orang ketiga untuk menghubungkan atau membedakan ide antar dan di dalam paragraf. Mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pemirsa dan untuk</p>	<p>kompleks dalam tulisannya.</p> <p>3. Menggunakan berbagai macam kosa kata dan tata bahasa yang beragam.</p> <p>4. Menuliskan kalimat utama dalam paragraf.</p> <p>5. Menggunakan petunjuk waktu untuk urutan, konjungsi, kata penghubung dan kata ganti orang ketiga untuk menghubungkan ide antar dan di dalam paragraph.</p> <p>6. Menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pemirsa dan untuk mencapai</p>	<p>menyampaikan ide kompleks mengenai tempat kerja dalam tulisannya secara kritis.</p> <p>15. Siswa mampu menggunakan berbagai macam kosa kata dan tata bahasa tentang tempat kerja dengan tepat.</p> <p>16. Siswa mampu menuliskan kalimat utama dalam paragraph dengan tepat.</p> <p>17. Siswa mampu menggunakan petunjuk waktu untuk urutan, konjungsi, kata penghubung dan kata ganti orang ketiga untuk menghubungkan ide antar dan di dalam paragraph mengenai tempat kerja dengan teliti.</p> <p>18. Siswa mampu menyajikan informasi menggunakan berbagai</p>	<p>dan tata bahasa dengan tepat.</p> <p>14. Siswa mampu menyampaikan ide kompleks mengenai tempat kerja dalam tulisannya secara kritis.</p> <p>16. Siswa mampu menuliskan kalimat utama dalam paragraph dengan tepat.</p> <p>15. Siswa mampu menggunakan berbagai macam kosa kata dan tata bahasa tentang tempat kerja dengan tepat.</p> <p>17. Siswa mampu menggunakan petunjuk waktu untuk urutan, konjungsi, kata penghubung dan kata ganti orang ketiga untuk menghubungkan ide</p>	

ELEMEN	CAPAIAN AKHIR FASE PER ELEMEN	KOMPETENSI & KONTEN	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	JUMLAH JAM
	mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital.	tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital	mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital dengan percaya diri.	antar dan di dalam paragraph mengenai tempat kerja dengan teliti. 18. Siswa mampu menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital dengan percaya diri.	



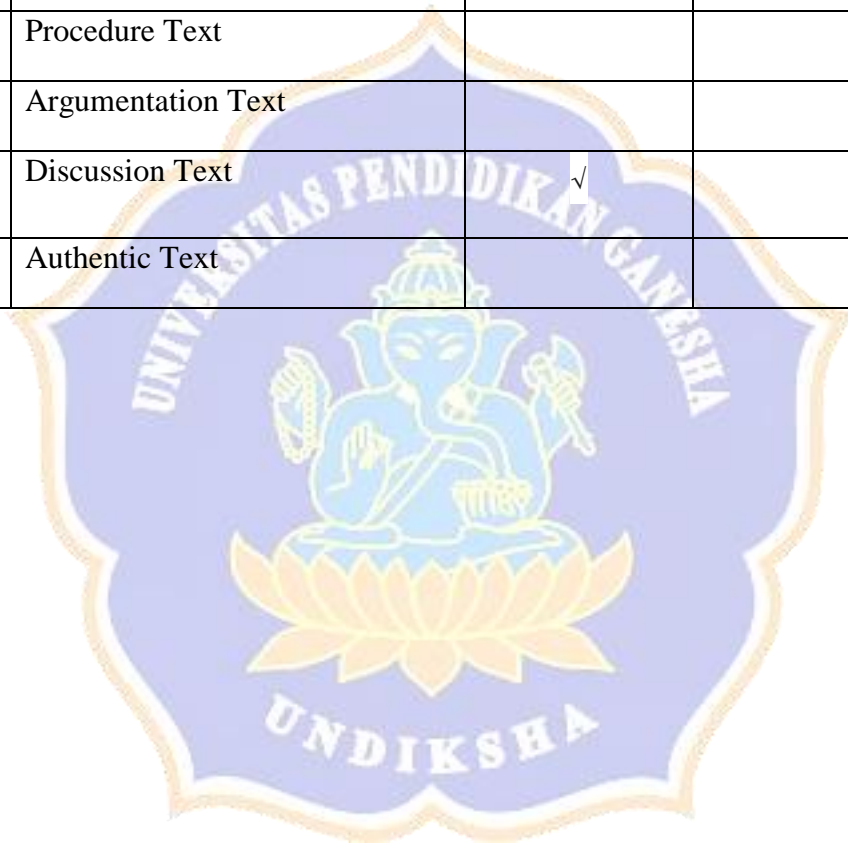
Appendix 34. Matrix of Syllabus Analysis (Before)

No.	Topic	Analysis	
		Need to be developed	No Need to be developed
1.			
2.			
3.			
so on			



Appendix 35. Matrix of Syllabus Analysis (After)

No.	Topic	Analysis	
		Need to be developed	No Need to be developed
1.	Description Text		
2.	Narrative Text	√	
3.	Analytical Exposition Text	√	
4.	Procedure Text		
5.	Argumentation Text		
6.	Discussion Text	√	
7.	Authentic Text		



Appendix 36. Resources Sheet

List of Material Resources

Chapters	Adapt/Adopt	Contents	Authors' Years	Link Sources
1	Adopt	Learning Material	Rida Afrilyasanti (2020)	https://buku.kemdikbud.go.id/katalog/bahasa-inggris-tingkat-lanjut-untuk-sma-kelas-xi
1	Adopt	Learning Material	Handy (2018)	https://www.mediainggris.com/2018/12/narrative-text.html
1	Adapt	Example of Narrative Text	Indonesian Folklore (2008)	http://indonesianfolklore.blogspot.com/2008/02/princess-mandalika.html
1	Adopt	Main Idea	Kelly Roell (2019)	https://www.thoughtco.com/how-to-find-the-main-idea-3212047
1	Adapt	Example of Narrative Text (Activity 1.1)	Gung De (2014)	https://travelblog.astadala.com/happening/valentine-bali-legend-jayaprana-layonsari/
1	Adopt	Example of Story Starter (Activity 3)	Volunteer Programs Bali (2016)	https://volunteerprograms Bali.org/bali-folk-stories-kebo-iwa-and-lake-batur/
2	Adopt	Learning Material	Rida Afrilyasanti (2020)	https://buku.kemdikbud.go.id/katalog/bahasa-inggris-tingkat-lanjut-untuk-sma-kelas-xi
2	Adopt	Learning Material	British Course (2017)	http://britishcourse.com/discussion-text-definition-generic-structures-purposes-language-features.php
2	Adapt	Example of Discussion Text	Strangers Guide (n.d.)	https://strangersguide.com/articles/how-tourism-changed-bali/
3	Adopt	Learning Material	Rida Afrilyasanti	https://buku.kemdikbud.go.id/katalog/bahasa-inggris-tingkat-lanjut-untuk-sma-kelas-xi

			(2020)	
3	Adapt	Example of Analytical Exposition Text	Follow Alice (2022)	https://followalice.com/knowledge/12-reasons-why-good-tour-guides-are-so-important
3	Adapt	Text for Activity 2	Dothegap Team (2019)	https://dothegap.com/blog/en/the-cultural-exchange-a-great-example-of-sustainable-tourism/

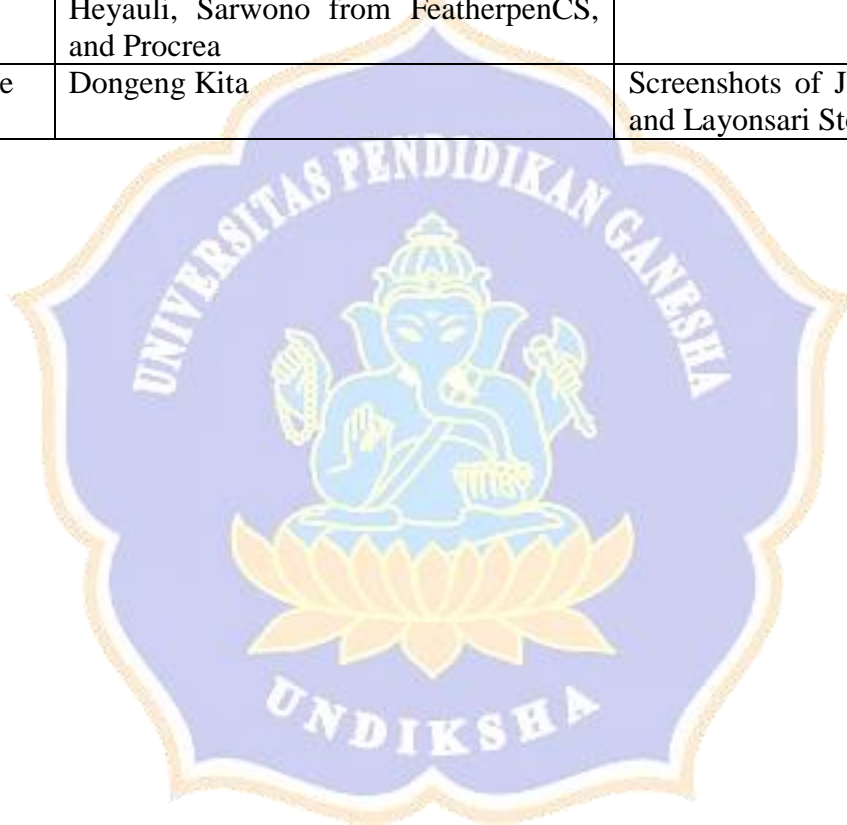
The List of the Activities and Links

Unit	Activity	Digital Platform	Link
1	1.1	Google Drive	bit.ly/3WaDYwf
	1.2	Google Drive	bit.ly/3Kf9rrA
	2	WordWall	bit.ly/3Mxm1om
	3.1	Google Drive	bit.ly/3KdY2Is
	3.2	Google Drive	bit.ly/41H8aA7
2	1	ProProfs.com	bit.ly/3o6ED5b
	2	-	-
	3	-	-
3	1	Google Drive	bit.ly/3KpbI8T
		Free Online Dice	bit.ly/40RxQun
	2	Google Drive	bit.ly/3KKYZJW
	3.1	Google Drive	bit.ly/40R2ZxT
	3.2	Youtube Class Channel	youtube.com

The List of Elements and Pictures Sources

Source	Author	Contents
Canva	Sketchify, nathalie_art, alit_design, Luthfi Azmul Fauzi, Trisha Aulia, Ali Datuin, Sketchify Education, Davidluu, gstudioimagen, FeminineInspireForU, Community Design, White Shama, Popular Logos, Nuebee, OpenClipart-Vectors, olahgaris, bomsymbols, ine Bruckers, sirjhucel, madaniaart, Tris, adiemols, oksanavectorart, sparklestroke, Kenji, DG-Studio, musbila, Mii, D GraPX, iconsy, dibikinind, Sketchify	Elements (stickers, illustrations, shapes, etc.)

	<p>Korea, Creativity from Arky's Images, Trendify, lanastance, Fadewi, Sanjana Jaiswal from Geeky_store, Macrovector, Kiarra, Clker-Free-Vector-Images, M.Wallflower from trendify, Billion Photos, MarjanNo, Abscent, lemono, Eucalyp from amethyst studio, Vector Juice, hayun, goodstudio, restymdp, Bali Studio, Sparrow & Snow, Gamma Illustration, Aurielaki, BNP DesignStudio, studiobest, mybeautifulfiles, Lek Suwarin, IconsB, domkadigitaldesign, khwanchai, Heyauli, Sarwono from FeatherpenCS, and Procrea</p>	
Youtube	Dongeng Kita	Screenshots of Jayaprana and Layonsari Story.



Appendix 37. The Result of Expert Judgement (Expert 1)

Scale

5: Excellent

4: Good

3: Average

2: Below Average

1: Poor

No.	Statements	Scale					Comment and Suggestion
		1	2	3	4	5	
Principles for Developing Materials							
A.	The material is relevant to the students' needs					√	
	The material is challenging for the students' level				√		
	The material is original; not violate copyright					√	
	The material adjusts school learning time				√		Information about how long the materials should be taught can be added.
B.	The material gives an opportunity to facilitate students' varying abilities and backgrounds					√	
	The material contains clear explanations, examples, and illustrations					√	
	The material provides learning experiences to suit current and future needs					√	
C.	The language used is easy for students to understand the materials				√		
	The book contains interesting visual designs					√	
	The material provides motivating learning activities and strategies					√	
	The material uses suitable language for the students' level					√	
	The material contains non-discriminatory words,				√		

No.	Statements	Scale					Comment and Suggestion
		1	2	3	4	5	
	examples, illustrations, and pictures						
D.	The book provides various learning methods					√	
	The material provides exercise in various learning contexts					√	
	The material provides clear instructions					√	
	The book provides learning objectives					√	
E.	The material promotes engagement through practical activities					√	
	The exercise learning is challenging but understandable to attract students' interest					√	
	The material assists the teachers to implement the curriculum				√		
	The material integrates theory with correlative practices				√		
	The material provides assessment activities					√	
The Essential of 21st Century Skills							
A.	The material contains various types of reasoning such as deductive, inductive, etc. in the appropriate context					√	
	The material analyzes the relatedness of each concept				√		
	The material effectively makes connections between information and evidence to draw conclusions based on analysis that reflect learning experiences and processes					√	
	The material solves different types of problems and analyzes them from different points of view to find a good solution					√	

No.	Statements	Scale					Comment and Suggestion
		1	2	3	4	5	
B.	The material analyzes and evaluates original ideas to improve creative efforts in generating beneficial ideas					√	
	The material works effectively to develop and communicate new ideas				√		
	The material respects and combines different perspectives					√	
	The material helps the students promote new ideas				√		
	The material promotes useful contributions to real-life based on students' innovations					√	
C.	The material provides opportunity for students to show their capacity to collaborate respectfully and productively with different teams					√	
	The material exercises compromising to achieve a common goal				√		
	The material shares responsibilities and appreciates each contribution to collaborative work					√	
D.	The material provides opportunity for students to express ideas verbally and non-verbally in good ways					√	
	The material comprehends meaning, including knowledge, values, attitudes, and intentions					√	
	The material communicates effectively based on contextual purposes					√	
	The material promotes effective communication in a diverse society				√		

Singaraja, 3 April 2023

Expert 1



Dr. I.G.A. Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198304022006042001



Appendix 38. The Result of Expert Judgement (Expert 2)

Scale

5: Excellent

4: Good

3: Average

2: Below Average

1: Poor

No.	Statements	Scale					Comment and Suggestion
		1	2	3	4	5	
Principles for Developing Materials							
A.	The material is relevant to the students' needs					√	
	The material is challenging for the students' level					√	
	The material is original; not violate copyright				√		<ul style="list-style-type: none"> • Add references and credits acknowledgement in the end of all materials or the book. Note: Use APA style in making the references (Be consistent).
	The material adjusts school learning time					√	
B.	The material gives an opportunity to facilitate students' varying abilities and backgrounds					√	
	The material contains clear explanations, examples, and illustrations				√		<ul style="list-style-type: none"> • Add examples of text in each unit. For example: Unit 1 is about narrative text. So, add an example of narrative text and • Add examples of the generic structures and language features identification of each example of the text.

No.	Statements	Scale					Comment and Suggestion
		1	2	3	4	5	
							For example: Identify the generic structure and language features of the narrative text example.
	The material provides learning experiences to suit current and future needs					√	
C.	The language used is easy for students to understand the materials				√		<ul style="list-style-type: none"> • In Chain Writing activity in unit 1, the word “<i>friends</i>” should be “<i>friends</i>”. • Pay attention to the grammar used in the materials. In activity 3 in unit 2, it is found a sentence saying “<i>you may confuse...</i>”. It should be “<i>you may be confused...</i>” to make it correct. • Use only one question mark in a sentence.
	The book contains interesting visual designs					√	<ul style="list-style-type: none"> • Use strong colors to help the students easier in identifying and distinguishing the language features identification of each text.
	The material provides motivating learning activities and strategies					√	
	The material uses suitable language for the students’ level					√	
	The material contains non-discriminatory words, examples, illustrations, and pictures					√	

No.	Statements	Scale					Comment and Suggestion
		1	2	3	4	5	
D.	The book provides various learning methods					√	
	The material provides exercise in various learning contexts				√		
	The material provides clear instructions					√	
	The book provides learning objectives					√	
E.	The material promotes engagement through practical activities					√	
	The exercise learning is challenging but understandable to attract students' interest					√	
	The material assists the teachers to implement the curriculum					√	
	The material integrates theory with correlative practices				√		
	The material provides assessment activities					√	
The Essential 21st Century Skills							
E.	The material contains various types of reasoning such as deductive, inductive, etc. in the appropriate context					√	
	The material analyzes the relatedness of each concept				√		
	The material effectively makes connections between information and evidence to draw conclusions based on analysis that reflect learning experiences and processes					√	
	The material solves different types of problems and analyzes them from different points of view to find a good solution					√	

No.	Statements	Scale					Comment and Suggestion
		1	2	3	4	5	
F.	The material analyzes and evaluates original ideas to improve creative efforts in generating beneficial ideas					√	
	The material works effectively to develop and communicate new ideas					√	
	The material respects and combines different perspectives					√	
	The material helps the students promote new ideas					√	
	The material promotes useful contributions to real-life based on students' innovations					√	
G.	The material provides opportunity for students to show their capacity to collaborate respectfully and productively with different teams				√		
	The material exercises compromising to achieve a common goal				√		
	The material shares responsibilities and appreciates each contribution to collaborative work					√	
H.	The material provides opportunity for students to express ideas verbally and non-verbally in good ways					√	
	The material comprehends meaning, including knowledge, values, attitudes, and intentions				√		
	The material communicates effectively based on contextual purposes					√	
	The material promotes effective communication in a diverse society				√		

Singaraja, 3 April 2023

Expert 2



G. A. P. Suprianti, S.Pd., M.Pd.

NIP 199002242014042001



Appendix 39. Recapitulation of Expert Judgement (Expert 1 and Expert 2)

Scale

5 : Excellent

4 : Good

3 : Average

2 : Below Average

1 : Poor

No.	Statements	Scale		Suggestions	
		Expert 1	Expert 2	Expert 1	Expert 2
Principles of Developing Materials					
A.	The material is relevant to the students' needs	5	5		
	The material is challenging for the students' level	4	5		
	The material is original; not violate copyright	5	4		<ul style="list-style-type: none"> • Add references and credits acknowledgment in the end of all materials or the book. • Note: Use APA style in making the references (Be consistent).
	The material adjusts school learning time	4	5	Information about how long the materials should be taught can be added.	
B.	The material gives an opportunity to facilitate	5	5		

No.	Statements	Scale		Suggestions	
		Expert 1	Expert 2	Expert 1	Expert 2
	students' varying abilities and backgrounds				
	The material contains clear explanations, examples, and illustrations	5	4		<ul style="list-style-type: none"> • Add examples of text in each unit. For example: Unit 1 is about narrative text. So, add an example of narrative text and • Add examples of the generic structures and language features identification of each example of the text. For example: Identify the generic structure and language features of the narrative text example.
	The material provides learning experiences to suit current and future needs	5	5		
C.	The language used is easy for students to understand the materials	4	4		<ul style="list-style-type: none"> • In Chain Writing activity in unit 1, the word "freinds" should be

No.	Statements	Scale		Suggestions	
		Expert 1	Expert 2	Expert 1	Expert 2
					<p>“friends”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pay attention to the grammar used in the materials. In activity 3 in unit 2, it is found a sentence saying “<i>you may confuse...</i>”. It should be “<i>you may be confused...</i>” to make it correct. • Use only one question mark in a sentence.
	The book contains interesting visual designs	5	5		<ul style="list-style-type: none"> • Use strong colors to help the students easier in identifying and distinguishing the language features identification of each text.
	The material provides motivating learning activities and strategies	5	5		
	The material uses suitable language for the students’ level	5	5		

No.	Statements	Scale		Suggestions	
		Expert 1	Expert 2	Expert 1	Expert 2
	The material contains non-discriminatory words, examples, illustrations, and pictures	4	5		
D.	The book provides various learning methods	5	5		
	The material provides exercise in various learning contexts	5	4		
	The material provides clear instructions	5	5		
	The book provides learning objectives	5	5		
E.	The material promotes engagement through practical activities	5	5		
	The exercise learning is challenging but understandable to attract students' interest	5	5		
	The material assists the teachers to implement the curriculum	4	5		
	The material integrates theory with correlative practices	4	4		
	The material provides assessment activities	5	5		
The Essential 21st Century Skills					
A.	The material contains various types of reasoning such as deductive, inductive, etc. in the appropriate context	5	5		

No.	Statements	Scale		Suggestions	
		Expert 1	Expert 2	Expert 1	Expert 2
	The material analyzes the relatedness of each concept	4	4		
	The material effectively makes connections between information and evidence to draw conclusions based on analysis that reflect learning experiences and processes	5	5		
	The material solves different types of problems and analyzes them from different points of view to find a good solution	5	5		
B.	The material analyzes and evaluates original ideas to improve creative efforts in generating beneficial ideas	5	5		
	The material works effectively to develop and communicate new ideas	4	5		
	The material respects and combines different perspectives	5	5		
	The material helps the students promote new ideas	4	5		
	The material promotes useful contributions to real-life based on students' innovations	5	5		
C.	The material provides opportunity for students	5	4		

No.	Statements	Scale		Suggestions	
		Expert 1	Expert 2	Expert 1	Expert 2
	to show their capacity to collaborate respectfully and productively with different teams				
	The material exercises compromising to achieve a common goal	4	4		
	The material shares responsibilities and appreciates each contribution to collaborative work	5	5		
D.	The material provides opportunity for students to express ideas verbally and non-verbally in good ways	5	5		
	The material comprehends meaning, including knowledge, values, attitudes, and intentions	5	4		
	The material communicates effectively based on contextual purposes	5	5		
	The material promotes effective communication in a diverse society	4	4		
Expert 1			Expert 2		
Total Scale 4 = 11			Total Scale 4 = 10		
Total Scale 5 = 26			Total Scale 5 = 27		
Mode Value = 5			Mode Value = 5		

Appendix 40. The Result of User Judgement

Scale

5: Excellent

4: Good

3: Average

2: Below Average

1: Poor

No.	Statements	Scale					Comment and Suggestion
		1	2	3	4	5	
A.	The material is relevant to the students' needs					√	
	The material is challenging for the students' level					√	
	The material is original; not violate copyright					√	
	The material adjusts school learning time					√	
B.	The material gives an opportunity to facilitate students' varying abilities and backgrounds					√	
	The material contains clear explanations, examples, and illustrations					√	Make answer sheets for students where they can answer the questions in the book.
	The material provides learning experiences to suit current and future needs					√	
C.	The language used is easy for students to understand the materials					√	
	The book contains interesting visual designs					√	
	The material provides motivating learning activities and strategies					√	

No.	Statements	Scale					Comment and Suggestion
		1	2	3	4	5	
	The material uses suitable language for the students' level					√	
	The material contains non-discriminatory words, examples, illustrations, and pictures					√	Use proper elements that are suitable with high school students and elements that can support the explanation of the materials.
D.	The book provides various learning methods					√	
	The material provides exercise in various learning contexts					√	
	The material provides clear instructions					√	
	The book provides learning objectives					√	
E.	The material promotes engagement through practical activities					√	
	The exercise learning is challenging but understandable to attract students' interest					√	
	The material assists the teachers to implement the curriculum					√	
	The material integrates theory with correlative practices					√	
	The material provides assessment activities				√		Please make more questions in Activity 1.2.

No.	Statements	Scale					Comment and Suggestion
		1	2	3	4	5	
The Essential 21st Century Skills							
A.	The material contains various types of reasoning such as deductive, inductive, etc. in the appropriate context				√		
	The material analyzes the relatedness of each concept					√	
	The material effectively makes connections between information and evidence to draw conclusions based on analysis that reflect learning experiences and processes				√		
	The material solves different types of problems and analyzes them from different points of view to find a good solution					√	
B.	The material analyzes and evaluates original ideas to improve creative efforts in generating beneficial ideas				√		
	The material works effectively to develop and communicate new ideas					√	
	The material respects and combines different perspectives				√		
	The material helps the students promote new ideas					√	
	The material promotes useful contributions to real-life based on students' innovations					√	

No.	Statements	Scale					Comment and Suggestion
		1	2	3	4	5	
C.	The material provides opportunity for students to show their capacity to collaborate respectfully and productively with different teams					√	
	The material exercises compromising to achieve a common goal				√		
	The material shares responsibilities and appreciates each contribution to collaborative work					√	
D.	The material provides opportunity for students to express ideas verbally and non-verbally in good ways					√	
	The material comprehends meaning, including knowledge, values, attitudes, and intentions					√	
	The material communicates effectively based on contextual purposes					√	
	The material promotes effective communication in a diverse society				√		

Singaraja, 6 April 2023

User



Putu Eka Sekyawati, S.Pd.
NIP.

Appendix 41. Recapitulation of User Judgement Result

Scale

5 : Excellent

4 : Good

3 : Average

2 : Below Average

1 : Poor

No.	Statements	Scale	Comment and Suggestion
		User	
Principles for Developing Materials			
A.	The material is relevant to the students' needs	5	
	The material is challenging for the students' level	5	
	The material is original; not violate copyright	5	
	The material adjusts school learning time	5	
B.	The material gives an opportunity to facilitate students' varying abilities and backgrounds	5	
	The material contains clear explanations, examples, and illustrations	5	Make answer sheets for students where they can answer the questions in the book.
	The material provides learning experiences to suit current and future needs	5	
C.	The language used is easy for students to understand the materials	5	
	The book contains interesting visual designs	5	
	The material provides motivating learning activities and strategies	5	
	The material uses suitable language for the students' level	5	
	The material contains non-discriminatory words, examples, illustrations, and pictures	5	Use proper elements that are suitable with high school students and elements that can support the explanation of the materials.
D.	The book provides various learning methods	5	
	The material provides exercise in	5	

No.	Statements	Scale	Comment and Suggestion
		User	
	various learning contexts		
	The material provides clear instructions	5	
	The book provides learning objectives	5	
E.	The material promotes engagement through practical activities	5	
	The exercise learning is challenging but understandable to attract students' interest	5	
	The material assists the teachers to implement the curriculum	5	
	The material integrates theory with correlative practices	5	
	The material provides assessment activities	4	Please make more questions in Activity 1.2.
The Essential 21st Century Skills			
A.	The material contains various types of reasoning such as deductive, inductive, etc. in the appropriate context	4	
	The material analyzes the relatedness of each concept	5	
	The material effectively makes connections between information and evidence to draw conclusions based on analysis that reflect learning experiences and processes	4	
	The material solves different types of problems and analyzes them from different points of view to find a good solution	5	
B.	The material analyzes and evaluates original ideas to improve creative efforts in generating beneficial ideas	4	
	The material works effectively to develop and communicate new ideas	5	
	The material respects and combines different perspectives	4	
	The material helps the students	5	

No.	Statements	Scale	Comment and Suggestion
		User	
	promote new ideas		
	The material promotes useful contributions to real-life based on students' innovations	4	
C.	The material provides opportunity for students to show their capacity to collaborate respectfully and productively with different teams	5	
	The material exercises compromising to achieve a common goal	4	
	The material shares responsibilities and appreciates each contribution to collaborative work	5	
D.	The material provides opportunity for students to express ideas verbally and non-verbally in good ways	5	
	The material comprehends meaning, including knowledge, values, attitudes, and intentions	5	
	The material communicates effectively based on contextual purposes	5	
	The material promotes effective communication in a diverse society	4	
User: Total Scale 4 = 7 Total Scale 5 = 30 Mode Value = 5			

Appendix 42. Teacher's Interview Transcription (After Tryout)

R	Sebelumnya, selamat pagi. Perkenalkan nama saya Made Ari Arthawati. Hari ini saya akan mewawancarai Ibu terkait dengan buku supplementary materials yang sudah dikembangkan. Apakah Ibu bisa memperkenalkan diri terlebih dahulu?
T	Nama saya Putu Eka Sekyawati. Jadi, kalau di sekolah biasa dipanggil Miss Seky atau Miss Eka.
R	Baik, kalau begitu saya mulai wawancaranya ya, Bu. Menurut Ibu Bagaimana aktivitas pembelajaran yang ada di dalam buku supplementary materials yang telah dikembangkan ini apakah instruksinya itu jelas atau sulit dipahami?
T	Sebentar ya. Kalau dari isinya sih menarik ya, Soalnya ada beberapa ilustrasi gambar yang menunjukkan apa yang dijelaskan disini gitu. Kalau untuk apa tadi ya dibilang?
R	Instruksi dari aktivitasnya. Aktivitasnya bisa pakai aplikasi begitu, Bu.
T	Oh ini ya?
R	Iya, Bu.
T	Oke cukup jelas disini apa yang disampaikan untuk aktivitasnya. Iya kayanya sudah lebih modern ya pakai QR gitu ya?
R	Iya, kalau misalnya ini di HP jadi tinggal klik ini saja, Bu.
T	Ini kan cuma arrange aja ya sama retell?
R	Iya, Bu. Arrange sama retell. Sama nanti di belakangnya lagi nyambung activitynya.
T	Oke, kalau menurut saya sih karena mau ngearrange, karena ini mungkin diisiin nomor, berarti dia boleh pilih nomornya atau bagaimana? Nomornya aja berarti ya dipilih?
R	Iya, bisa dipilih nomornya atau bisa nanti diprint gambarnya terus ditempel di tabel ini. Jadi, nanti siswa bisa deskripsiin, misalnya mereka pilih nomor 2 itu sebagai orientasi, tinggal ditempel disini, terus deskripsinya mereka menceritakan apa yang ada di gambar ini, gitu. Tapi sebelumnya mereka harus mendengar audionya dulu, audio ceritanya itu. Setelah itu, mereka menentukan bagian generic structure itu, ini itu masuk kemana?
T	Nah, karena kan disini kamu suruh dia nempel, Kan kamu suruh dia tuh nempel, seharusnya nggak usah lah kalau gitu isi nomor kayak gitu kan? Useless banget begitu. Tidak perlulah digunain gitu, karena kan hanya gambarnya aja kan yang ditempel gitu. Jadi menurut saya sih hilangkan saja yang begini ya, nomor nomornya. Karena yang diperlukan kan hanya gambarnya saja yang ditempel, gitu. Tapi kalau misalnya ada di bagian pinggirnya nomornya, maksudnya kamu tambahin tabel kolom untuk bagian nomor, misalnya gambar yang ke-2 jadi nomor 2. Mungkin ditambahin tabelnya atau nomornya dihilangin. Itu menurut saya, ya.
R	Oh iya, baik Bu.
T	Nah, kemudian karena mungkin ini kan kolomnya kecil nih untuk gambar jadi sesuaikan sama ukuran gambarnya juga kan. Nanti aslinya tuh gimana?

	Sama nggak kira-kira?
R	Nanti ini tabelnya sudah saya sediain disini. Nanti di QR code ini nanti dia menuju ke Google Drive. Terus juga di Google Drive nanti bisa disesuaikan disana, untuk ukuran tabelnya.
T	Oh ya, mereka tinggal klik aja kan? Maksudnya pakai komputer ataupun laptop gitu kan ya? Mindah-mindahin yang akan digunting gitu kan?
R	Kalau misalnya mau digunting di kelas offline gitu. Kalau misalnya siswa tidak boleh bawa HP juga itu solusinya di-print gitu.
T	Nah itu dah kalau misalnya diprint, sesuaikan sama kolomnya gitu. Kalau misalnya dia secara online itu, klik masuk aja menyesuaikan ya?
R	Ya, mereka nanti tinggal buka Word dari tabel ini, terus nanti gambarnya sudah saya sediakan di folder Drive juga. Jadi, mereka tinggal download atau copy aja gambarnya dulu masukin ke Word.
T	Ya, karena mungkin ini pakai hardcopy biar lebih jelas kan gambarnya. Kalau kecil ukuran segini itu nggak cocok dia. Nggak jelas gitu dia.
R	Iya, baik Bu.
T	Ini apa ya? Yang di bagian pojok ini.
R	Itu copyright dari gininya.
T	Oh, iya diisiin aja gapapa. Biar tau sumbernya. Kalau yang ini berdasarkan cerita yang tadi ya?
R	Iya, Bu. Berdasarkan cerita yang tadi. Jadi, nanti disini siswa itu menjawab pertanyaan ini dan tidak ada benar salah gitu, Bu. Jadi, mereka pakai sesuai jurusan mereka begitu. Kan ada disini, "For those who have visited Pura Teluk Terima, tell your opinion about what things that the tourism government should add to attract the tourism?" Jadi mereka setelah menjawab ini, bisa presentasikan di depan kelasnya gimana cara mereka menyampaikan supaya si murid itu kayak lagi menarik wisatawan gitu.
T	Oh jadi hampir mirip kayak guide gitu ya?
R	Iya, Bu.
T	Baguslah ini. Jadi langsung ke tourism. Ini ada nilainya ga? Berapa nilainya kalau begitu? Ini soalnya ada 8 soal.
R	Nilainya ini engga ada sih, Bu.
T	Cuma kuis main-main aja gitu?
R	Iya, nanti Ibu saja yang menilai apakah mereka bisa menyampaikan dengan baik, apakah mereka bisa menarik siswa-siswa yang belum pernah mengunjungi Pura Teluk Terima untuk mengunjungi Pura Teluk Terima, begitu.
T	Kalau menurut saya sih, ini kan kuisnya lumayan sih kalau misalnya ga dipakai buat nyari nilai, saying banget gitu. Rugi lah. Tambahin 2 soal gitu misalnya. Kan bisa jadinya ada 10 soal yang bisa jadi nilai tambahan. Kalau 8 kan agak susah nanti ngitungnya. Biar gak nanggung-nanggung ngasih. Ini kan bagus nih mereka bisa ngasih opinion, gitu. Narrative masuk, giving opinion juga masuk, describing juga masuk, gitu.
R	Iya, Bu.
T	Kalau gamenya ada nilainya juga? Atau Cuma main-main aja?
R	Gamenya ini Cuma untuk melatih kolaborasi mereka, Bu. Jadi yang tadi itu untuk kolaborasi juga, kreativitas ada. Ini critical thinkingnya, disini

	collaborationnya ada juga, sama creativity juga ada gitu. Nah untuk gamenya ini, saya arahkan gamenya itu ke WordWall jadi siswa tinggal klik aja dan mereka sudah bisa bermain gitu. Instruksinya itu kayak gini. Jadi, nanti saya kasih judul. Misalnya, The Legend of Teluk Terima, gitu. Tapi yang di WordWall itu diacak ininya Apakah dia duluan atau yang mana? Jadi, siswa itu bekerja secara. sama teman sebangku. Nanti setelah mereka nebak jawabannya, mereka cepet-cepetan nebak judulnya yang benar, terus mereka diharuskan untuk membuat kalimat setelah menyusun kata-kata ini menjadi judul yang benar. Misalnya, The Legend of Teluk Terima menceritakan tentang ini, begitu Bu. Nanti yang duluan menjawab, dia yang menang.
T	Tapi ini pakai HP, tapi kalau misalnya kegiatannya luring, berarti pakai HP mereka gininya?
R	Kalau luring, iya bisa pakai HP atau jika tidak memungkinkan koneksinya, bisa Ibu yang menuliskan di papan.
T	Oh gitu, ya... Boleh sih. Sambil belajar buat kalimat gitu.
R	Nah, untuk yang ini juga sama. Semua aktivitas ini udah saya rancang yang berbasis 4C. Misalnya ini, you will work in group with your friends in the same row tetapi yang menyamping. Jadi, siswa pertama itu, ini saya kasih story starternya kayak satu paragraf gitu atau 2 kalimat-an. Nah nanti, siswa yang pertama duduk ini harus nyambungin yang ini, tapi dengan catatan mereka harus baca dulu sih storynya, gitu. Ini kan Sri saging, ini cerita tentang Kerajaan Buleleng. Jadi mereka harus baca dulu setelah itu tutup ceritanya atau ga boleh bawa HP.
T	Nah, bisa bikin sesuai kalimat mereka sendiri? Maksudnya kan mungkin nggak hafal sama ceritanya, paling engga mereka tahu intinya apa, pakai kata-katanya mereka sendiri gitu?
R	Iya. Selama storynya masih ada di dalam cakupan itu aja. Jadi kalau satu deret itu kan terdiri dari 8 orang Bu, ya. Jadi 8 itu harus menyelesaikan cerita. Wajib di siswa yang paling ujung itu harus jadi endingnya, begitu. Jadi, mereka kan harus berpikir oh ini yang harus diceritain di kalimat ini, berarti sekarang harus kesini. Jadi biar pas aja di siswa ke-8 itu, Bu.
T	Dia berarti kan harus nyambung ceritanya gitu ya?
R	Iya, Bu.
T	Oke, boleh sih. Kalau ini yang share in poster?
R	Nah, setelah ceritanya ini dibuat, jadi mereka harus bikin poster itu. Ini penilaiannya udah saya kasih di sini, Bu.
T	Oh, berarti masih berhubungan sama yang ini ya?
R	Iya, benar Bu. Jadi, ini ada rubriknya, rubrik penilaian posternya gimana gitu, apa itu komunikatif nggak untuk orang-orang gitu, terus kontennya apa menarik, desainnya apa terlalu wah atau sudah pas begitu setelah ceritanya ini dikreasikan. Habis itu, mereka bisa bikin posternya di Canva atau aplikasi lain soalnya, banyak sekarang aplikasinya.
T	Yang ini lebih menarik. Untuk ini poster juga udah mereka pelajari di kelas Bahasa Indonesia. Mereka bikin poster gitu tak liat dah dari guru Bahasa Indonesianya gitu. Mereka pakai Canva, jadi ya bisalah jadinya gitu. Ada lagi? Apa lagi pertanyaannya?

R	Nah, jadi setelah melihat-lihat ini, menurut Ibu bagaimana dari segi desain untuk anak SMK? Apa mungkin terlalu banyak gambar atau bagaimana?
T	Oke, kalau menurut saya desainnya sih bagus. Tapi yang kayak gini-gini engga deh ya. Masih kekanak-kanakan yang ini. Mungkin pakai gambar yang lebih dewasa, mungkin yang kayak gini.
R	Oh iya, baik Bu.
T	Karena kan mereka udah SMK. Kalau misal mereka anak SD, ga masalah. Ni coba dihilangkan yang gini-gini. Ini masih okelah. Ini. Ini berhubungan gak? Yang penting kalau misalnya gambarnya ada berhubungan gapapa. Ini maksudnya gimana?
R	Gambar ini untuk menekankan bahwa ini itu contoh setting tempat.
T	Oh ya, kerajaan gak masalah. In complication ya jadi konfliknya gitu. Oh karena ini ngomongin fable, horror, oh iya.. Oke deh.
R	Kalau ini peri gimana, Bu?
T	Oh iya saya baru ngeh. Iya iya, ga masalah. Biar gampang mereka memahami ya?
R	Iya, Bu.
T	Ni apple berhubungan sama cerita apa ni?
R	Ini berhubungan di noun phrase, cerita Snow White.
T	Oh iya ga masalah yang penting berhubungan sama ininya gak masalah. Malah gak lihat gininya. Malah lihat gambarnya aja, makanya.
R	Gapapa, Bu.
T	Nah mungkin kalau ini tulisan Simple Present Tense pakai huruf kapital ya SPTnya. Soalnya saya juga consent bangetlah sama anak-anak. Seringlah buat nama pakai huruf kecil, nama tempat pakai huruf kecil. Harusnya kan pakai huruf kapital. Karena itu berpengaruh juga gitu untuk estetikanya kan, gitu. Apalagi kalau misalnya bikin buku kayak gini kan, ni rata kiri rata kanan. Anak-anak kan ga mikir ga rata di sebelah sininya gitu kan. Kalau kayak gitu namanya biar rapi kan memudahkan orang untuk membaca, lebih menarik, gitu. Kalau misalnya sudah amburadul kan orang males bacanya, nggak pengen baca gitu. Nah ini, mungkin yang ini kali ya. Kamu soalnya ini kan ada 5 tapi kan ini ketinggalan 1, ini kurang estetik menurut saya. Misalnya kamu tambahin lah ini biar seimbang. Atau ini ada 3, berarti disini biar sama kan total 6 misalnya. Kan 3-3in aja, lebih bagus. Daripada disini kosong, gitu. Ni mungkin ya, 1 titik, 2 titik, kayanya kurang spasi, gitu.
R	Baik, Bu.
T	Udah, sih. Apa lagi?
R	Kalau menurut Ibu apakah buku yang sudah dikembangkan ini sudah memenuhi kompetensi dasar yang harus dimiliki oleh siswa? Misalnya kaya siswa bisa memahami, kemudian mereka bisa meng-create narrative text yang sederhana aja.
T	Listening disini ga ada?
R	Listening di bagian audio ini, Bu. Disini jadi 1 sama gambarnya ini.
T	Oh berarti disini listen ya?
R	Iya, Bu.

T	Kalau readingnya dikasih teks dia?
R	Kalau reading ga ada teksnya sih, Bu.
T	Berarti nanti readingnya disuruh ngapain? Oh yang ini ni ya, yang nyusun kalimat itu?
R	Iya, Bu yang sebelumnya ada story starternya.
T	Reading, writing udah kan... Speaking udah termasuklah ya disana. Udah sih. Ini ada skill lainnya juga udah bagus nih. Apa lagi?
R	Berarti untuk buku atau materi ini menurut Ibu apa sudah mampu mengarahkan siswa untuk meningkatkan keterampilan 4C mereka?
T	Kalau menurut saya sih, sudah oke sih ni.
R	Kalau untuk saran atau masukan apakah Ibu ada? tentang buku yang sudah dikembangkan. Apa ada lagi selain tentang desain, begitu?
T	Mungkin karena ini aktivitasnya kebanyakan online ya? Ya, karena diklik ini kan. Kalau misalnya offline, mungkin kamu bisa tambahkan bagian mereka jawab gitu. Bagian kolom menjawab. Apakah misalnya di buku ini bisa diisi gitu, lembar jawabannya diisilah. Misalnya kaya buku LKS gitu kan ada pertanyaan, jawab titik-titiknya itu, biar mereka bisa menulis disana. Kan siapa tau. Pokonya ini kan kegiatannya online sama offline kan bisa dilakukan. Misalnya di bagian aktivitasnya ini kan kasih dia lembar untuk ngerjain, gitu. Itu sih menurut saya ditambahin.
R	Kalau yang ini saya kasih mereka nulis di kertas aja, Bu. Termasuk yang ini juga. Untuk tabel ini saja yang tidak.
T	Ya, meskipun pakai a piece of paper, paling engga buatin tempat nulisnya mereka nulis jawaban, gitu. Ada lagi?
R	Bagaimana harapan Ibu mengenai buku yang telah dikembangkan ini kedepannya?
T	Karena isinya menarik, kalau bisa dipublish gitu. Nanti kan bisa digunain sama anak-anak. Kalau misalnya ini diperjualbelikan, kan buku sekolah ga boleh dicoret-coret atau diisi gitu, nanti kalau misal dikomersilkan paling engga isi bagian mereka menjawab. Kayak di buku pemerintah itu kan ada juga kolom anak-anak buat ngerjain gitu. Makanya, ditambahkan menurut saya untuk bagian menjawabnya. Untuk isinya sih udah bagus.
R	Untuk materi dan activitiesnya itu juga semua sudah saya sesuaikan dengan jurusan mereka, termasuk untuk contoh-contoh ceritanya.
T	Ya, saya untuk cerita yang Singarajanya itu juga saya pakai pas waktu mereka kegiatan sebelum narrative textnya. Mereka kan identifying verbsnya disana, gitu kan. Ada lagi?
R	Itu saja, Ibu. Kalau begitu terima kasih atas waktunya Bu, ya.

Appendix 43. Students' Interview Transcription (After Tryout)

Student 1

Ps. **R** stands for **Researcher**, **S** stands for **Student**

R	Untuk yang pertama, bagaimana pendapat kamu tentang materi supplementary materials atau materi tambahan bahasa Inggris yang sudah kamu gunakan? Apa bukunya itu menarik? Gampang dibaca atau gampang dipakai atau bagaimana?
S	Menurut saya sih buku itu menarik, karena dari buku itu saya bisa belajar lagi tentang bahasa Inggris dan arti-arti di buku itu.
R	Kalau tulisannya gampang dibaca gak?
S	Gampang dibaca dan bisa saya mengerti.
R	Okey. Terus kalau tampilannya itu menurut kamu menarik gak? Apa terlalu banyak warna atau bagaimana?
S	Menurut saya menarik gitu Kak.
R	Kemudian aktivitas belajar apa yang paling kamu suka dalam buku itu?
S	Terus yang saya suka dalam buku itu gamesnya.
R	Oh gamesnya.
S	Iya, gamesnya yang saya suka.
R	Oke berarti games yang wordwall itu. Kemudian kalau aktivitasnya, apakah aktivitas belajar yang ada pada buku atau materi tambahan yang udah kamu gunakan tadi, apa menurut kamu sudah mampu menantang kamu untuk berpikir?
S	Menurut saya sih sudah mampu karena dari buku itu saya baca ya bikin otak saya tu lebih berpikir. Terus jawaban dari soal-soal itu ga ada di buku. Jadi harus kek observasi gitu lewat internet kayak pas kita ditanya tentang Pura Teluk Terima. Jadi kalau mau jawab pertanyaan tentang itu tapi gatau tentang tempatnya, mau gamau harus gugling jadinya, Kak. Cari tahu hal-hal tentang Pura Teluk Terima biar bisa jawab nanti pake kata-kata sendiri. Terus ada yang harus dijawab pake pengalaman juga. Jadi harus berpikir keras juga sih.
R	Oh begitu. Jadi kayak ada soal-soal terus kamu harus berpikir gitu.
S	Iya benar. Berpikir. Terus ini harus bagaimana, gitu.
R	Kalau aktivitas belajar yang ada di buku itu menurut kamu sudah mampu gak mengasah kreativitas kamu?
S	Menurut saya sudah mampu, Kak. Karena di buku itu kan ada banyak aktivitas yang harus ngandelin kreativitas kek bikin poster, bikin kalimat gitu.
R	Oke, yang menantang kamu untuk berpikir kreatif ya.
S	Iya, Kak.
R	Apakah aktivitas belajar yang ada pada buku atau materi tambahan yang sudah kamu pakai tadi mampu mendorong kamu untuk bekerja

	sama dengan teman-temanmu?
S	Iya sudah mampu, Kak. Di buku ada kerja kelompok kan itu dimana kita harus kerjasama sama temen. Harus saling ngasih ide biar bisa selesai kerjanya. Saling ngasih masukan juga, gitu.
R	Berarti dari activity-activity tadi itu kan banyak ada kerja kelompoknya. Jadi menurut kamu itu sudah?
S	Sudah.
R	Nah yang terakhir, apakah aktivitas belajar yang ada pada buku atau materi tambahan yang udah kamu pakai tadi mampu membuat kamu percaya diri untuk menyampaikan ide atau gagasan kamu? Apa sudah mampu kayak bikin kamu tu setelah mengerjakan aktivitas ini kamu jadi lebih percaya diri untuk misalnya presentasi atau ngasih tau teman ide-ide kamu, gitu?
S	Sudah sih, Kak. Saya awalnya ngira kalau nuangin ide tu cuma bisa lewat presentasi yang mana butuh percaya diri yang besar gitu buat berdiri di depan kelas. Tetapi sekarang lewat buku ini ternyata saya bisa nuangin ide saya dan ngasih tau hal-hal yang saya tahu lewat poster gitu.
R	Oke sudah. Berarti itu saja untuk wawancara kali ini. Terima kasih atas waktunya.
S	Sama-sama, Kak.

Student 2

Ps. R stands for **Researcher**, **S** stands for **Student**

R	Pertanyaan pertama itu, bagaimana pendapat kamu tentang materi tambahan yang sudah kamu gunakan tadi? Apakah dia menarik? Mudah dibaca? Mudah dipakai? Terus tampilannya gimana?
S	Menurut saya mudah dipahami, teksnya juga mudah dibaca, mudah dibuka, dan sangat menarik, dan juga materi yang diberikan tu lebih banyak dari yang diberikan oleh guru.
R	Terus aktivitas belajar yang paling kamu suka dari materi tambahan itu apa?
S	Yang Time for Game.
R	Oh Time for Game yang pakai Wordwall itu ya?
S	Iya.
R	Kemudian apakah aktivitas belajar yang ada pada materi itu sudah mampu menantang kamu untuk berpikir?
S	Sudah, Kak. Pas jawab-jawab soal yg gaada jawabannya di buku. Jadi harus mikir buat jawaban sendiri.
R	Kalau untuk aktivitas belajar yang ada pada materi itu apa sudah mampu untuk mengasah kreativitas kamu?
S	Sudah.
R	Kalau bekerja sama dengan teman-temanmu apakah aktivitas itu sudah mampu mendorongnya?
S	Sudah karena ada aktivitas yang menyuruh kita untuk berkelompok.
R	Oke, terima kasih. Nah untuk pertanyaan terakhir, apakah aktivitas belajar yang ada pada buku atau materi tambahan yang udah kamu

	gunakan tadi sudah mampu membuat kamu percaya diri untuk menyampaikan ide atau gagasan kamu atau belum?
S	Sudah karena disana ada nyuruh untuk bikin poster jadi saya bisa menuangkan ide-ide kreatif pada poster.
R	Oke. Terima kasih. Jadi, sekian wawancara hari ini. Terima kasih ya atas waktunya, Pingky.
S	Iya.

Student 3

Ps. R stands for **Researcher**, **S** stands for **Student**

R	Yang pertama itu, bagaimana pendapat kamu tentang materi tambahan bahasa Inggris yang sudah kamu gunakan? Apakah tampilannya menarik? Mudah dibaca? Mudah digunakan? Atau mungkin sulit digunakan atau gimana?
S	Untuk buku yang sudah dibagikan mudah dipahami, mudah dibaca, tampilannya juga menarik, dan juga mudah dipakai karena bentuknya dalam bentuk PDF.
R	Yang kedua itu, aktivitas belajar apa yang paling kamu suka di dalam materinya itu?
S	Time for Game
R	Oh Time for Game yang nyusun-nyusun kata itu ya?
S	Iya.
R	Kalau ini, apakah aktivitas belajar yang ada pada materinya itu sudah mampu menantang kamu untuk berpikir atau tidak?
S	Menurut saya sudah mampu, Kak. Mungkin karena ada soal-soal yang gaada di buku terus yang harus dijawab pake pengalaman sendiri makanya kita harus berpikir keras.
R	Kalau untuk ini, apakah aktivitas belajar yang ada pada materi itu sudah mampu mengasah kreativitas kamu?
S	Sudah. Yang mengasah kreativitas saya itu pas bikin poster sih. Kalo bikin poster kan harus nambah-nambah gambar atau apa gitu yang biar kliatan menarik posternya. Jadi harus sekreatif mungkin, gitu si kak.
R	Lalu aktivitas belajar yang di materi itu apa sudah mampu mendorong kamu untuk bekerja sama juga atau belum?
S	Menurut saya sih udah, Kak. Kan ada juga di buku kek kerja kelompok bikin kalimat, poster, nyusun gambar juga yang mana harus dikerjain bareng-bareng biar bisa selesaiin dengan cepet.
R	Oke. Nah, aktivitas belajar yang ada pada buku itu menurut kamu apa sudah mampu meningkatkan kepercayaan diri kamu untuk menyampaikan ide atau gagasan kamu atau belum?
S	Kalau percaya diri sudah, Kak. Saya orangnya agak malu kalo harus presentasi di depan kelas. Tapi sekarang aktivitas yang di buku itu kan... Emm kek saya jadi bisa tuangin ide kita lewat poster gitu. Saya jadi lebih PD aja
R	Terima kasih, Trisna atas waktunya.
S	Iya.

Student 4

Ps. R stands for **Researcher**, **S** stands for **Student**

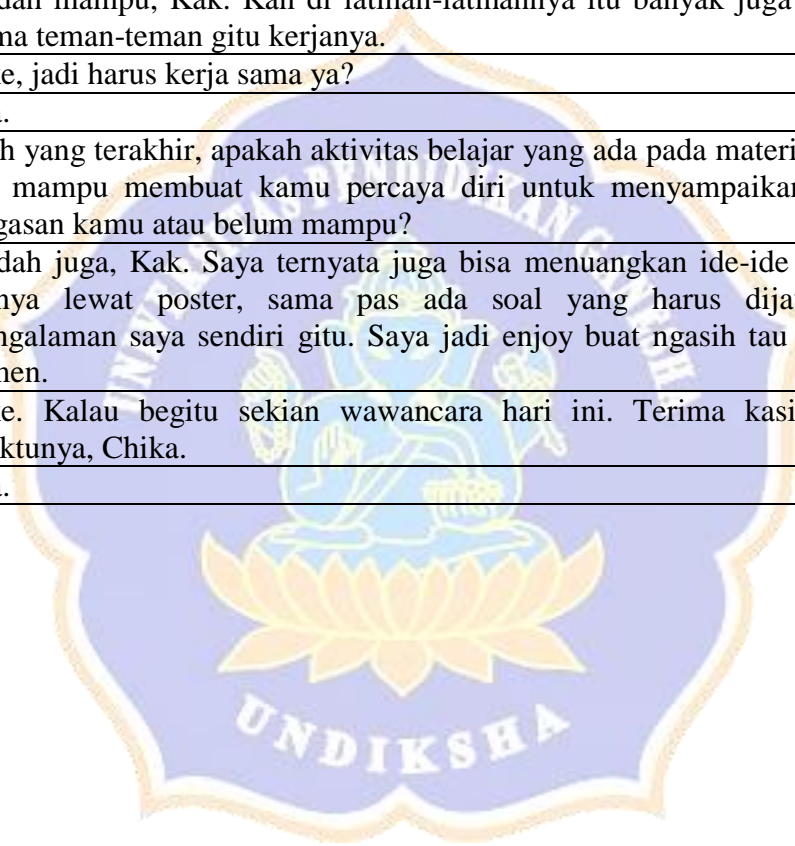
R	Yang pertama, bagaimana pendapat kamu tentang materi tambahan bahasa Inggris yang sudah kamu gunakan? Apakah tampilannya itu menarik menurut kamu? Apakah mudah dibaca? Mudah digunakan atau malah sulit digunakan?
S	Tampilannya menarik. Mudah dibaca juga. Terus itu mudah digunakan karena pake PDF.
R	Oh iya, jadi bisa kamu buka kapanpun ya?
S	Iya, Kak.
R	Kemudian, aktivitas belajar apa yang paling kamu suka yang ada di dalam materi itu?
S	Time for Game.
R	Oh main game ya. Kemudian, apakah aktivitas belajar yang ada pada buku atau materi tambahan itu apa sudah mampu menantang kamu untuk berpikir?
S	Sudah.
R	Kalau aktivitas belajarnya, yang ada di materi itu sudah mampu mengasah kreativitas kamu?
S	Sudah.
R	Sudah juga. Lalu apakah aktivitas belajar yang ada pada materi itu mampu mendorong kamu untuk bekerja sama dengan teman-temanmu?
S	Karena di buku disuruh untuk berkelompok. Jadi, kita harus bisa bekerja sama sama teman.
R	Kalau... Apakah aktivitas belajar yang ada pada materi itu mampu membuat kamu percaya diri untuk menyampaikan ide atau gagasan kamu?
R	Sudah.
S	Oke. Sekian wawancaranya hari ini. Terima kasih atas waktunya ya.
R	Iya, Kak.

Student 5

Ps. R stands for **Researcher**, **S** stands for **Student**

R	Pertanyaan pertama, bagaimana pendapat kamu tentang materi tambahan bahasa Inggris yang sudah kamu gunakan dalam pembelajaran bahasa Inggris?
S	Menurut saya, buku ini merupakan buku pertama kali yang saya lihat tampilannya juga menarik, mudah dibaca, dan mudah digunakan juga.
R	Lalu, untuk materinya apa lengkap atau bagaimana?
S	Lengkap.
R	Nah, kalau aktivitas belajar yang paling kamu suka dalam materi tambahan

	itu apa?
S	Yang mengurut gambar itu, Kak.
R	Yang mengurutkan gambar. Oke. Lalu apakah aktivitas belajar yang ada pada buku atau materi tambahan tadi mampu menantang kamu untuk berpikir?
S	Ya, mampu Kak. Terutama di bagian quiz itu lumayan menguras pikiran.
R	Oke, kalau aktivitas belajarnya itu apa sudah mampu juga untuk mengasah kreativitas kamu?
S	Sudah juga sih, Kak. Kan disitu ada disuruh bikin poster jadi harus berpikir kreatif aja gitu biar posternya menarik gimana caranya, gitu.
R	Lalu, apa aktivitas belajarnya juga mampu mendorong kamu untuk bekerja sama dengan teman-temanmu?
S	Sudah mampu, Kak. Kan di latihan-latihannya itu banyak juga kelompok sama teman-teman gitu kerjanya.
R	Oke, jadi harus kerja sama ya?
S	Iya.
R	Nah yang terakhir, apakah aktivitas belajar yang ada pada materi tambahan itu mampu membuat kamu percaya diri untuk menyampaikan ide atau gagasan kamu atau belum mampu?
S	Sudah juga, Kak. Saya ternyata juga bisa menuangkan ide-ide yang saya punya lewat poster, sama pas ada soal yang harus dijawab pake pengalaman saya sendiri gitu. Saya jadi enjoy buat ngasih tau ke temen-temen.
R	Oke. Kalau begitu sekian wawancara hari ini. Terima kasih ya atas waktunya, Chika.
S	Iya.



**Appendix 44. The Developed English Supplementary Materials Integrated to
4C Skills**





Universitas Pendidikan Ganesha
Prodi Pendidikan Bahasa Inggris
2023

English

Supplementary Materials

Second Semester



Made Ari Arthawati
Dr. I.G.A. Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.
G.A.P. Suprianti, S.Pd., M.Pd.

Vocational High School
Tourism Service and Business
Grade XI



TABLE OF CONTENTS

Preface	ii
Table of contents	iii
UNIT 1 Narrative Text	
Material	1
Activities	
• Activity 1.1	13
• Activity 1.2	16
• Activity 2	18
• Activity 3.1	19
• Activity 3.2	20
UNIT 2 Discussion Text	
Material	21
Activities	
• Activity 1	28
• Activity 2	29
• Activity 3	31
UNIT 3 Analytical Exposition Text	
Material	33
Activities	
• Activity 1	42
• Activity 2	44
• Activity 3.1	47
• Activity 3.2	49
REFERENCES	

A

THE DEFINITION OF NARRATIVE TEXT



Narrative text is a text that tells an **imaginative story**. This text focuses on specific participants. It is used to tell **imaginative stories** or **past events**. In other words, narrative text aims to entertain people using stories (Afrilyasanti, 2021).

B

TYPES OF NARRATIVE TEXT

Fairytale

Fairytale tells a fantasy or unreal story. Generally, it is in the form of children's stories that is mostly related to magic, such as Rapunzel, Timun Mas, Thumbelina, and Cinderella.

Folktale

Folktale is a story that is told from generation to generation which becomes a part of community's tradition. One example of folktale in Indonesia is Malin Kundang.

Legend

Legend is a legendary story which is formed from the combination of fairytale and folktale. It tells about the origin of a place. The examples of legend is The Legend of Surabaya and The Legend of Toba Lake.

ACTIVITY 1.1

Arranging Pictures and Re-telling the Story

Direction:

Listen carefully to the audio and **arrange the pictures** based on what you have heard! After that, **use the arranged pictures to re-tell the story** by using your own words! You can use the following table to assist you in re-telling the story. Do it with your group (3-5 students)!



Notes:

- The pictures and table can be seen on the next page.
- You can print the pictures and stick them on the table.
- **Scan** the QR Code or **click** 'Click me!' to get the audio, pictures, and table!



Click me!

***Time Allocation: 15 Minutes**

ACTIVITY 2

Time for Game!!!



1. You will work with your chair mate.
2. You will be given some random words by teacher in Wordwall.
3. You have to arrange them into a correct story title.
4. Once you are able to arrange them correctly, make a sentence by including the story title. For example, The - of - Terima - Teluk - Legend = The Legend of Teluk Terima = The Legend of Teluk Terima tells a love story of Jayaprana and Layonsari. The time for each question is 2 minutes.
5. Students who can arrange the words and make the sentence are the winner of the game.

Scan the QR
Code or click
'Click Me!' to
open the game

Just drag the
words! ^^
Good Luck!!!



Click me!

*Time Allocation: 10 Minutes

BIOGRAPHY



Made Ari Arthawati lahir pada 12 April 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri bernama Gede Sudarma dan Ketut Mariadi. Penulis tinggal di Jalan Kibarak Panji Sakti, Desa Panji. Penulis menempuh pendidikan dasarnya di SD Negeri 1 Panji dan lulus pada tahun 2013. Lalu, penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 4 Singaraja dan lulus pada tahun 2016. SMA Negeri 4 Singaraja adalah sekolah dimana penulis menyelesaikan pendidikan menengahnya. Ia lulus SMA pada tahun 2019. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha. Di semester akhirnya pada tahun 2023, ia melaksanakan sebuah penelitian berjudul ‘Developing English Supplementary Materials Integrated to 4C Skills for Eleventh-Grade Students of SMK Negeri 1 Singaraja’. Penulis mengalami banyak tantangan selama perkuliahan hingga saat penyusunan skripsi ini. Oleh karenanya, penulis berharap penelitiannya dapat memberikan kontribusi dalam dunia pendidikan.

