



# APPENDICES

## Appendix 1. Surat Izin Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**  
 Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116  
 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561  
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2832/UN48.7.1/DT/2022

5 Oktober 2022

Perihal : **Permohonan Izin Observasi**

Yth. Kepala SMA Negeri 4 Singaraja  
 di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan penelitian skripsi, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Andika Pratama
NIM	: 1912021050
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2022/2023

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.


a.n. Dekan,  
 Wakil Dekan I,

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi. Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

## Appendix 2. Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**  
 Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116  
 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561  
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

---

Nomor : 81/UN48.7.1/DT/2023 12 Januari 2023

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMA Negeri 4 Singaraja  
 di Singaraja


Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Andika Pratama
NIM	: 1912021050
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2022/2023
Judul	: DEVELOPING ENGLISH SUPPLEMENTARY MATERIALS INTEGRATED 4C SKILLS FOR ELEVENTH-GRADE STUDENTS OF SMA NEGERI 4 SINGARAJA

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

SMA NEGERI 4 SINGARAJA

DITERIMA TOL : 16.1.2023  
 NO. AGENDA B.21.423.4/17/EMA  
 11.4501/bikporo



a.n. Dekan,  
 Wakil Dekan I,  
**Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.**  
 NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Scanned by TapScanner



## Appendix 4. Construct Validity of Observation Sheet

No	Theories	Statements	Judgement		
			Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
<b>The existence of supplementary materials in the library</b>					
1	Supplementary materials provide interesting and interactive activities that can attract students' motivation in the learning process. Supplementary materials also assist students in acquiring knowledge and language. Thus, supplementary materials can improve students' language abilities and skills (Dodd, 2015; Andriyani et al., 2019).	English book or material			
2		English illustrated book or material			
3		English supplementary book or material			
4		English supplementary illustrated book or material			
5		English supplementary book or material integrated to 4C skills			
<b>The use of supplementary materials in the class</b>					
6	Supplementary materials provide interesting and interactive activities that can attract students' motivation in the learning process. Supplementary materials also assist students in acquiring knowledge and language. Thus, supplementary materials can improve students' language abilities and skills (Dodd, 2015; Andriyani et al., 2019).	Using English book or material in learning process			
7		Using English illustrated book or material in learning process			
8		Using English supplementary book or material			
9		Using English supplementary illustrated book or material			
10		Using English supplementary book or material contained 4C skills activities			
11		Using English			



No	Theories	Statements	Judgement		
			Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
		supplementary book or material which are practical			
<b>The learning process</b>					
12	Effective learning requires the motivation of the students, thus, the process needs to involve a variety of activities which meet their interests, such as using songs, videos, games, movement, etc. (Mubar, 2015; Spratt et al., 2012). Providing interesting and interactive materials foster the interaction among students and teacher which shows nonverbal communication such as gestures and facial expressions (Brown, 1995)	The learning process contained activities that can motivate students.			
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communication is defined as a clear understanding of messages, instructions, ideas, responses, and instructions (Seilman, 2020). It foster the confidence in interacting while expressing their thoughts and ideas to build relationship (Rawat, 2016).</li> <li>• Critical thinking expects students to</li> </ul>	The learning process contained activities integrated to 4C skills.			

No	Theories	Statements	Judgement		
			Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
	<p>have a clear and rational reasoning before solving problems which means that they have to identify, analyze, interpret, and summarize the information (Selman &amp; Jaedun, 2020; Zubaidah, 2018). Several activities include problem-based learning, project-based learning, cooperative group investigation and discussion, and inquiry learning (Pardede, 2020).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaboration is an activity that students are working together, helping and supporting each other in completing certain tasks and achieving common goals (Lai, 2011)</li> <li>• Creativity refers to an activity of creating a product or using new ideas (Newell &amp; Shaw, 1972). Creative thinking can be developed by allowing the students to solve problems, arousing their curiosity, and utilizing their skills to invent new ideas</li> </ul>				

No	Theories	Statements	Judgement		
			Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
	and innovation (Kivunja, 2014).				
14	The learning of English requires activities that encourage the participation of the students which foster their language skills which can be done by using audio, video, game, discussion, etc. (Doughty & Long, 2003; Ratminingsih, 2019)	The learning process contained activities that can improve students' four language skills.			

Appendix 5. Instrument Validation for Observation Sheet Before Revision (Expert 1)

No	Statements	Judgement		
		Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
<b>The existence of supplementary materials in the library</b>				
1	English book or material	√		
2	English illustrated book or material	√		
3	English supplementary book or material	√		
4	English supplementary illustrated book or material	√		
5	English supplementary book or material integrated to 4C skills	√		
<b>The use of supplementary materials in the class</b>				
6	Using English book or material in learning process	√		
7	Using English illustrated book or material in learning	√		



No	Statements	Judgement		
		Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
	process			
8	Using English supplementary book or material	√		
9	Using English supplementary illustrated book or material	√		
10	Using English supplementary book or material contained 4C skills activities	√		
11	Using English supplementary book or material which are practical	√		
<b>The learning process</b>				
12	The learning process contained activities that can motivate students.		√	<ul style="list-style-type: none"> <li>Based on what theories did you construct this statement?</li> <li>Indicators should be added.</li> </ul>
13	The learning process contained activities integrated to 4C skills.		√	<ul style="list-style-type: none"> <li>Basis theories?</li> <li>Mention the indicators.</li> </ul>
14	The learning process contained activities that can improve students' four language skills.	√		

Singaraja, 9 January 2023

Expert 1



Dr. I.G.A. Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198304022006042001

Appendix 6. Instrument Validation for Observation Sheet Before Revision (Expert 2)

No	Statements	Judgement		
		Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
<b>The existence of supplementary materials in the library</b>				
1	English book or material	√		
2	English illustrated book or material	√		
3	English supplementary book or material	√		
4	English supplementary illustrated book or material	√		
5	English supplementary book or material integrated to 4C skills	√		
<b>The use of supplementary materials in the class</b>				
6	Using English book or material in learning process	√		
7	Using English illustrated book or material in learning process	√		
8	Using English supplementary book or material	√		
9	Using English supplementary illustrated book or material	√		
10	Using English supplementary book or material contained 4C skills activities	√		
11	Using English supplementary book or material which are practical	√		

No	Statements	Judgement		
		Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
<b>The learning process</b>				
12	The learning process contained activities that can motivate students.		√	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explain the theories in construct validity (Chapter 3).</li> <li>• Mention the indicators that indicate students are motivated in learning activities (put in the table)</li> </ul>
13	The learning process contained activities integrated to 4C skills.		√	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explain the theories in construct validity (Chapter 3).</li> <li>• Mention the 4C skills and the indicators of each skill (put in the table).</li> </ul>
14	The learning process contained activities that can improve students' four language skills.		√	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explain the theories in construct validity (Chapter 3).</li> <li>• Mention the four language skills and the indicators of each skill (put in the table).</li> </ul>

Singaraja, 10 January 2023

Expert 2,

G. A. P. Suprianti, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 199002242014042001

Appendix 7. Instrument Validation of Observation Sheet After Revision (Expert 1)

No	Statements	Judgement		
		Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
<b>The existence of supplementary materials in the library</b>				
1	English book or material	√		
2	English illustrated book or material	√		
3	English supplementary book or material	√		
4	English supplementary illustrated book or material	√		
5	English supplementary book or material integrated to 4C skills	√		
<b>The use of supplementary materials in the class</b>				
6	Using English book or material in learning process	√		
7	Using English illustrated book or material in learning process	√		
8	Using English supplementary book or material	√		
9	Using English supplementary illustrated book or material	√		
10	Using English supplementary book or material contained 4C skills activities	√		
11	Using English supplementary book or material which are practical	√		
<b>The learning processes</b>				
12	The learning process contained activities that can motivate students. Indicators: raising hand, showing facial	√		

No	Statements	Judgement		
		Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
	expression, active participation, etc.			
13	<p>The learning process contained activities integrated to 4C skills.</p> <p>Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressing opinions, ideas, or answers.</li> </ul> <p>Critical Thinking</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Solving problems or cases.</li> <li>- Discussing different opinions.</li> <li>- Making decisions.</li> </ul> <p>Collaboration</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Working together to achieve common goals.</li> <li>- Respecting various opinions.</li> </ul> <p>Creativity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discovering new ideas or innovations.</li> <li>- Making illustrations.</li> </ul>	√		
14	<p>The learning process contained activities that can improve students' four language skills.</p> <p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Understanding verbal speech.</li> </ul> <p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprehend written information.</li> </ul> <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asking and giving opinions.</li> </ul> <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressing ideas in written form.</li> </ul>	√		



Singaraja, 9 January 2023

Expert 1



Dr. I.G.A. Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198304022006042001



## Appendix 8. Instrument Validation for Observation Sheet After Revision (Expert 2)

No	Statements	Judgement		
		Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
<b>The existence of supplementary materials in the library</b>				
1	English book or material	√		
2	English illustrated book or material	√		
3	English supplementary book or material	√		
4	English supplementary illustrated book or material	√		
5	English supplementary book or material integrated to 4C skills	√		
<b>The use of supplementary materials in the class</b>				
6	Using English book or material in learning process	√		
7	Using English illustrated book or material in learning process	√		
8	Using English supplementary book or material	√		
9	Using English supplementary illustrated book or material	√		
10	Using English supplementary book or material contained 4C skills activities	√		
11	Using English supplementary book or material which are practical	√		
<b>The learning processes</b>				
12	The learning process contained activities that can motivate students. Indicators: raising hand, showing facial expression,	√		

No	Statements	Judgement		
		Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
	active participation, etc.			
13	<p>The learning process contained activities integrated to 4C skills.</p> <p>Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressing opinions, ideas, or answers.</li> </ul> <p>Critical Thinking</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Solving problems or cases.</li> <li>- Discussing different opinions.</li> <li>- Making decisions.</li> </ul> <p>Collaboration</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Working together to achieve common goals.</li> <li>- Respecting various opinions.</li> </ul> <p>Creativity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discovering new ideas or innovations.</li> <li>Making illustrations.</li> </ul>	√		
14	<p>The learning process contained activities that can improve students' four language skills.</p> <p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Understanding verbal speech.</li> </ul> <p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprehend written information.</li> </ul> <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asking and giving opinions.</li> </ul> <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressing ideas in written form.</li> </ul>	√		

Singaraja, 10 January 2023  
Expert 2,



G. A. P. Suprianti, S.Pd., M.Pd.  
NIP 199002242014042001



Appendix 9. Recapitulation of Instrument Validation for Observation Sheet After Revision

No.	Statements	Judgement		
		Expert		Relevance Category
		Expert 1	Expert 2	
<b>The existence of supplementary materials in the library</b>				
1	English book or material	Relevant	Relevant	D
2	English illustrated book or material	Relevant	Relevant	D
3	English supplementary book or material	Relevant	Relevant	D
4	English supplementary illustrated book or material	Relevant	Relevant	D
5	English supplementary book or material integrated to 4C skills	Relevant	Relevant	D
<b>The use of supplementary materials in the class</b>				
6	Using English book or material in learning process	Relevant	Relevant	D
7	Using English illustrated book or material in learning process	Relevant	Relevant	D
8	Using English supplementary book or material	Relevant	Relevant	D
9	Using English supplementary illustrated book or material	Relevant	Relevant	D
10	Using English supplementary book or material contained 4C skills activities	Relevant	Relevant	D
11	Using English supplementary book or material which are practical	Relevant	Relevant	D
<b>The learning processes</b>				
12	The learning process contained activities that can motivate students. Indicators: raising hand, showing facial expression, active participation, etc.	Relevant	Relevant	D
13	The learning process contained activities	Relevant	Relevant	D



No.	Statements	Judgement		
		Expert		Relevance Category
		Expert 1	Expert 2	
	integrated to 4C skills. Communication <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressing opinions, ideas, or answers.</li> </ul> Critical Thinking <ul style="list-style-type: none"> <li>- Solving problems or cases.</li> <li>- Discussing different opinions.</li> <li>- Making decisions.</li> </ul> Collaboration <ul style="list-style-type: none"> <li>- Working together to achieve common goals.</li> <li>- Respecting various opinions.</li> </ul> Creativity <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discovering new ideas or innovations.</li> <li>- Making illustrations.</li> </ul>			
14	The learning process contained activities that can improve students' four language skills. Listening <ul style="list-style-type: none"> <li>- Understanding verbal speech.</li> </ul> Reading <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprehend written information.</li> </ul> Speaking <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asking and giving opinions.</li> </ul> Writing <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressing ideas in written form.</li> </ul>	Relevant	Relevant	D

Appendix 10. Construct Validity of Teacher Interview Guide for Need Analysis

No.	Dasar Teori	Pertanyaan	Judgement		
			Relevant	Irrelevant	Comments/

					<b>Suggestions</b>
1	During the Covid-19 pandemic, many schools conducted online learning with the integration of technology. Meanwhile, after the pandemic, most of schools conducted face-to-face learning in the classroom by utilizing some technologies to develop the knowledge, abilities, and skills of the students (Manadhar & Luitel, 2020).	Bagaimana sistem serta aktivitas pembelajaran yang Bapak/Ibu terapkan selama/sesudah pandemi? Apakah menggunakan bahan ajar digital atau tidak?			
2	Learning materials are the main tools of the teaching and learning process and represent tools and resources that teachers offer to students (Akkaya & Kapidere, 2021).	Apa saja bahan ajar Bahasa Inggris yang selama ini digunakan di kelas?			
3	Teaching is a practical activity carried out by teacher to transfer knowledge, information, skills, attitudes, and ideas to students. Additionally, teaching activities can bring changes to the behavior and development of students (Sipayung, 2018).	Bagaimana harapan Bapak/Ibu mengenai aktivitas pembelajaran Bahasa Inggris di kelas dalam meningkatkan kemampuan bahasa inggris siswa?			
4	Learning materials can enrich the learners' experience and knowledge by providing the topics and contents (Tomlinson, 2003).	Bagaimana harapan Bapak/Ibu mengenai materi Bahasa Inggris yang akan dikembangkan?			
5	Supplementary materials are materials used to facilitate students in developing their skills. It can	Apakah materi tambahan Bahasa Inggris diperlukan untuk pembelajaran Bahasa Inggris?			

	motivate students, provide space for students to explore the real world, and help students in understanding the material properly (Brewster, 1992).	Apakah Bapak/Ibu sudah menggunakan materi tambahan Bahasa Inggris selama mengajar?			
		Apakah alasan yang melatarbelakangi Bapak/Ibu menggunakan atau tidak menggunakan materi tambahan Bahasa Inggris?			
		Jika disediakan oleh pengembang materi tambahan Bahasa Inggris, bagaimana pendapat Bapak/Ibu?			
6	National Education Association of United States (2012) highlighted the 4C skills as the most essential skills which has been applied in education system of Indonesia to adapt and improve upon the future environment through a revision on the 2013 curriculum into the 2017 as the learning and innovation skills (Rindarti, 2018; Pardede, 2020).	Jika ada materi tambahan Bahasa Inggris yang mengintegrasikan keterampilan 4C (Critical Thinking, Creativity, Communication And Collaboration), bagaimanakah pendapat Bapak/Ibu?			
		Apakah aktivitas pembelajaran yang terdapat di dalam buku penunjang sudah mampu mengarahkan siswa untuk meningkatkan keterampilan 4C?			

Appendix 11. Instrument Validation for Teacher Interview Guide for Need Analysis (Expert 1)

No.	Dasar Teori	Pertanyaan	Judgement
-----	-------------	------------	-----------

			Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
1	During the Covid-19 pandemic, many schools conducted online learning with the integration of technology. Meanwhile, after the pandemic, most of schools conducted face-to-face learning in the classroom by utilizing some technologies to develop the knowledge, abilities, and skills of the students (Manadhar & Luitel, 2020).	Bagaimana sistem serta aktivitas pembelajaran yang Bapak/Ibu terapkan selama/sesudah pandemi? Apakah menggunakan bahan ajar digital atau tidak?	√		
2	Learning materials are the main tools of the teaching and learning process and represent tools and resources that teachers offer to students (Akkaya & Kapidere, 2021).	Apa saja bahan ajar Bahasa Inggris yang selama ini digunakan di kelas?	√		
3	Teaching is a practical activity carried out by teacher to transfer knowledge, information, skills, attitudes, and ideas to students. Additionally, teaching activities can bring changes to the behavior and development of students (Sipayung, 2018).	Bagaimana harapan Bapak/Ibu mengenai pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	√		
4	Learning materials can enrich the learners' experience and knowledge by providing the topics and contents (Tomlinson, 2003).	Bagaimana harapan Bapak/Ibu mengenai materi Bahasa Inggris yang digunakan?	√		
5	Supplementary materials are materials used to facilitate students in developing	Apakah materi tambahan Bahasa Inggris diperlukan untuk pembelajaran	√		

No.	Dasar Teori	Pertanyaan	Judgement		
			Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
	their skills. It can motivate students, provide space for students to explore the real world, and help students in understanding the material properly (Brewster, 1992).	Bahasa Inggris?			
		Apakah Bapak/Ibu sudah menggunakan materi tambahan Bahasa Inggris selama mengajar?	√		
		Apakah alasan yang melatarbelakangi Bapak/Ibu menggunakan atau tidak menggunakan materi tambahan Bahasa Inggris?	√		
		Jika disediakan oleh pengembang materi tambahan Bahasa Inggris, bagaimana pendapat Bapak/Ibu?	√		
6	National Education Association of United States (2012) highlighted the 4C skills as the most essential skills which has been applied in education system of Indonesia to adapt and improve upon the future environment through a revision on the 2013 curriculum into the 2017 as the learning and innovation skills (Rindarti, 2018; Pardede, 2020).	Jika ada materi tambahan Bahasa Inggris yang mengintegrasikan keterampilan 4C (Critical Thinking, Creativity, Communication And Collaboration), bagaimanakah pendapat Bapak/Ibu?	√		
		Apakah aktivitas pembelajaran yang terdapat di dalam buku penunjang sudah mampu mengarahkan siswa untuk meningkatkan keterampilan 4C?	√		



Singaraja, 9 January 2023  
Expert 1

Dr. I.G.A. Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198304022006042001



Appendix 12. Instrument Validation of Teacher Interview Guide for Need Analysis (Expert 2)

No.	Dasar Teori	Pertanyaan	Judgement		
			Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
1	During the Covid-19 pandemic, many schools conducted online learning with the integration of technology. Meanwhile, after the pandemic, most of schools conducted face-to-face learning in the classroom by utilizing some technologies to develop the knowledge, abilities, and skills of the students (Manadhar & Luitel, 2020).	Bagaimana sistem serta aktivitas pembelajaran yang Bapak/Ibu terapkan selama/sesudah pandemi? Apakah menggunakan bahan ajar digital atau tidak?	√		
2	Learning materials are the main tools of the teaching and learning process and represent tools and resources that teachers offer to students (Akkaya & Kapıdere, 2021).	Apa saja bahan ajar Bahasa Inggris yang selama ini digunakan di kelas?	√		
3	Teaching is a practical activity carried out by teacher to transfer knowledge, information, skills, attitudes, and ideas to students. Additionally, teaching activities can bring changes to the behavior and development of students (Sipayung, 2018).	Bagaimana harapan Bapak/Ibu mengenai pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	√		
4	Learning materials can enrich the learners' experience and knowledge by providing the topics and contents	Bagaimana harapan Bapak/Ibu mengenai materi Bahasa Inggris yang digunakan?	√		

No.	Dasar Teori	Pertanyaan	Judgement		
			Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
	(Tomlinson, 2003).				
5	Supplementary materials are materials used to facilitate students in developing their skills. It can motivate students, provide space for students to explore the real world, and help students in understanding the material properly (Brewster, 1992).	Apakah materi tambahan Bahasa Inggris diperlukan untuk pembelajaran Bahasa Inggris?	√		
		Apakah Bapak/Ibu sudah menggunakan materi tambahan Bahasa Inggris selama mengajar?	√		
		Apakah alasan yang melatarbelakangi Bapak/Ibu menggunakan atau tidak menggunakan materi tambahan Bahasa Inggris?	√		
		Jika disediakan oleh pengembang materi tambahan Bahasa Inggris, bagaimana pendapat Bapak/Ibu?	√		
6	National Education Association of United States (2012) highlighted the 4C skills as the most essential skills which has been applied in education system of Indonesia to adapt and improve upon the future environment through a revision on the 2013 curriculum into the 2017 as the learning and innovation skills (Rindarti, 2018; Pardede, 2020).	Jika ada materi tambahan Bahasa Inggris yang mengintegrasikan keterampilan 4C (Critical Thinking, Creativity, Communication And Collaboration), bagaimanakah pendapat Bapak/Ibu?	√		
		Apakah aktivitas pembelajaran yang terdapat di dalam buku penunjang sudah mampu	√		

No.	Dasar Teori	Pertanyaan	Judgement		
			Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
		mengarahkan siswa untuk meningkatkan keterampilan 4C?			

Singaraja, 10 January 2023

Expert 2.

G. A. P. Suprianti, S.Pd., M.Pd.  
NIP 199002242014042001



Appendix 13. Recapitulation of Instrument Validation of Teacher Interview Guide for Need Analysis

No.	Dasar Teori	Pertanyaan	Judgment		
			Experts		Relevance Category
			Expert 1	Expert 2	
1	During the Covid-19 pandemic, many schools conducted online learning with the integration of technology. Meanwhile, after the pandemic, most of schools conducted face-to-face learning in the classroom by utilizing some technologies to develop the knowledge, abilities, and skills of the students (Manadhar & Luitel, 2020).	Bagaimana sistem serta aktivitas pembelajaran yang Bapak/Ibu terapkan selama/sesudah pandemi? Apakah menggunakan bahan ajar digital atau tidak?	Relevant	Relevant	D
2	Learning materials are the main tools of the teaching and learning process and represent tools and resources that teachers offer to students (Akkaya & Kapıdere, 2021).	Apa saja bahan ajar Bahasa Inggris yang selama ini digunakan di kelas?	Relevant	Relevant	D
3	Teaching is a practical activity carried out by teacher to transfer knowledge, information, skills, attitudes, and ideas to students. Additionally, teaching activities can bring changes to the behavior and development of students (Sipayung, 2018).	Bagaimana harapan Bapak/Ibu mengenai pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Relevant	Relevant	D
4	Learning materials can enrich the learners' experience and knowledge by providing the topics and contents (Tomlinson, 2003).	Bagaimana harapan Bapak/Ibu mengenai materi Bahasa Inggris yang digunakan?	Relevant	Relevant	D



5	Supplementary materials are materials used to facilitate students in developing their skills. It can motivate students, provide space for students to explore the real world, and help students in understanding the material properly (Brewster, 1992).	Apakah materi tambahan Bahasa Inggris diperlukan untuk pembelajaran Bahasa Inggris?	Relevant	Relevant	D
		Apakah Bapak/Ibu sudah menggunakan materi tambahan Bahasa Inggris selama mengajar?	Relevant	Relevant	D
		Apakah alasan yang melatarbelakangi Bapak/Ibu menggunakan atau tidak menggunakan materi tambahan Bahasa Inggris?	Relevant	Relevant	D
		Jika disediakan oleh pengembang materi tambahan Bahasa Inggris, bagaimana pendapat Bapak/Ibu?	Relevant	Relevant	D
6	National Education Association of United States (2012) highlighted the 4C skills as the most essential skills which has been applied in education system of Indonesia to adapt and improve upon the future environment through a revision on the 2013 curriculum into the 2017 as the learning and innovation skills (Rindarti, 2018; Pardede, 2020).	Jika ada materi tambahan Bahasa Inggris yang mengintegrasikan keterampilan 4C (Critical Thinking, Creativity, Communication And Collaboration), bagaimanakah pendapat Bapak/Ibu?	Relevant	Relevant	D
		Apakah aktivitas pembelajaran yang terdapat di dalam buku penunjang sudah mampu mengarahkan siswa untuk meningkatkan keterampilan 4C?	Relevant	Relevant	D



Appendix 14. Construct Validity of Student Interview Guide (Need Analysis)

No.	Dasar Teori	Pertanyaan	Judgement		
			Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
1.	Learning materials contain learning activities that increase students' motivation. Additionally, they have to engage the students' both cognitively and affectively (Tomlinson, 2003).	Bagaimana pendapat kalian tentang buku pelajaran yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?			
		Apa saja aktivitas belajar yang dilakukan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?			
		Aktivitas belajar apa yang kalian sukai dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?			
2.	Supplementary materials are materials used to facilitate students in developing their skills. It can motivate students, provide space for students to explore the real world, and help students in understanding the material properly (Brewster, 1992).	Apakah kalian menggunakan buku pelajaran pelengkap atau tambahan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?			
		Apakah guru kalian memberikan lembar materi tambahan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?			

Appendix 15. Instrument Validation of Students Interview Guide for Need Analysis After Revision (Expert 1)

No.	Dasar Teori	Pertanyaan	Judgement		
			Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
1.	Learning materials contain learning activities that increase students' motivation. Additionally, they have to engage the students' both cognitively and affectively (Tomlinson, 2003).	Bagaimana pendapat kalian tentang buku pelajaran yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	√		
		Apa saja aktivitas belajar yang dilakukan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	√		
		Aktivitas belajar apa yang kalian sukai dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	√		
2.	Supplementary materials are materials used to facilitate students in developing their skills. It can motivate students, provide space for students to explore the real world, and help students in understanding the material properly (Brewster, 1992).	Apakah kalian menggunakan buku pelajaran pelengkap atau tambahan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	√		
		Apakah guru kalian memberikan lembar materi tambahan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	√		

Singaraja, 9 January 2023

Expert 1



Dr. I.G.A. Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198304022006042001



Appendix 16. Instrument Validation of Students Interview Guide for Need Analysis After Revision (Expert 2)

No.	Dasar Teori	Pertanyaan	Judgement		
			Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
1.	Learning materials contain learning activities that increase students' motivation. Additionally, they have to engage the students' both cognitively and affectively (Tomlinson, 2003).	Bagaimana pendapat kalian tentang buku pelajaran yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	√		
		Apa saja aktivitas belajar yang dilakukan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	√		
		Aktivitas belajar apa yang kalian suka dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	√		
2.	Supplementary materials are materials used to facilitate students in developing their skills. It can motivate students, provide space for students to explore the real world, and help students in understanding the material properly (Brewster, 1992).	Apakah kalian menggunakan buku pelajaran pelengkap atau tambahan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	√		
		Apakah guru kalian memberikan lembar materi tambahan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	√		



Singaraja, 10 January 2023

Expert 2,



G. A. P. Suprianti, S.Pd., M.Pd.

NIP 199002242014042001



Appendix 17. Recapitulation of Instrument Validation for Students Interview Guide for Need Analysis

No.	Dasar Teori	Pertanyaan	Judgement		
			Experts		
			Expert 1	Expert 2	Relevance Category
1.	Learning materials contain learning activities that increase students' motivation. Additionally, they have to engage the students' both cognitively and affectively (Tomlinson, 2003).	Bagaimana pendapat kalian tentang buku pelajaran yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Relevant	Relevant	D
		Apa saja aktivitas belajar yang dilakukan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Relevant	Relevant	D
		Aktivitas belajar apa yang kalian suka dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Relevant	Relevant	D
2.	Supplementary materials are materials used to facilitate students in developing their skills. It can motivate students, provide space for students to explore the real world, and help students in understanding the material properly (Brewster, 1992).	Apakah kalian menggunakan buku pelajaran pelengkap atau tambahan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Relevant	Relevant	D
		Apakah guru kalian memberikan lembar materi tambahan dalam pembelajaran	Relevant	Relevant	D

No.	Dasar Teori	Pertanyaan	Judgement		
			Experts		
			Expert 1	Expert 2	Relevance Category
		Bahasa Inggris?			



## Appendix 18. Construct Validity of Expert and User Judgement Rubric

**THE EXPERT JUDGEMENT RUBRIC OF DEVELOPED ENGLISH  
SUPPLEMENTARY MATERIALS INTEGRATED TO 4C SKILLS FOR  
ELEVENTH-GRADE STUDENTS OF SMA NEGERI 4 SINGARAJA**

**Scale**

5: Excellent

4: Good

3: Average

2: Below Average

1: Poor

This rubric is adapted from BOTA (2005) and Chiruguru (2020) with Likert Scale to be fundamental of principles for developing materials and the essentials of 21<sup>st</sup> century skills.

No	Descriptor(s)	Theoretical Basis	Statements	Score				
				1	2	3	4	5
<b>Principles for Developing Materials</b>								
<b>A</b>	<b>Foundation</b>	Learning materials need to be directed and supported with content that is in accordance with the curriculum (BOTA, 2005)	be relevant to the students' needs					
			be challenging for the students' level					
			be original; not violate copyright					
			adjust school learning time					
<b>B</b>	<b>Scope</b>	Scope refers to the learning materials' depth and breadth (BOTA, 2005).	identify the relevant learning outcomes					
			facilitate students' varying abilities and backgrounds					
			contain clear explanations, examples, and illustrations					
			provide learning experiences to suit current and future needs					
<b>C</b>	<b>Structure and Design</b>	Learning materials must be well-structured and	be easy for students to understand the materials					

		well-organized to make students easier in exploring the materials (BOTA, 2005)	contain interesting visual designs					
			provide motivating learning activities and strategies					
			use suitable language for the students' level					
			contain non-discriminatory words, examples, illustrations, and pictures					
<b>D</b>	<b>Flexible Delivery</b>	Learning materials must incorporate that learners (as well as trainers and assessors, as appropriate) have varied requirements, interests, and entry levels (BOTA, 2005).	provide various learning methods					
			provide exercise in various learning contexts					
			provide clear instructions					
			provide standard competencies requirements					
<b>E</b>	<b>Content</b>	Content is the material for learning which includes the elaboration of the curriculum (BOTA, 2005).	promote engagement through a practical approach					
			be challenging but understandable to attract students' interest					
			assist the teachers to implement the curriculum					
			integrate theory with correlative practices					
			provide					

			assessment activities					
<b>The Essential 21st Century Skills</b>								
<b>A</b>	<b>Critical Thinking</b>	Critical thinking is looking at problems in a different way and linking learning to disciplines (Chiruguru, 2020).	Implement the use of various types of reasoning such as deductive, inductive, etc in the appropriate context					
			Analyze the relatedness of each concept					
			effectively make connections between information and evidence to draw conclusions based on analysis that reflect learning experiences and processes					
			solve different types of problems and analyze them from different points of view to find a good solution					
<b>B</b>	<b>Creativity</b>	Creativity is the way to create innovation and invention by trying new approaches (Chiruguru, 2020).	Analyze and evaluate original ideas to improve creative efforts in generating beneficial ideas					
			Work effectively to develop and communicate new ideas					
			Respect and combine different perspectives					



			Promote new ideas						
			Promote useful contributions to real-life based on students' innovations						
<b>C</b>	<b>Collaboration</b>	Collaboration is emphasizing cooperation in terms of overcoming problems to achieve a goal through discussion (Chiruguru, 2020).	Show students' capacity to collaborate respectfully and productively with different teams						
			Exercise compromising to achieve a common goal						
			Share responsibilities and appreciate each contribution to collaborative work						
<b>D</b>	<b>Communication</b>	Communication entails the exchange of concepts, issues, and solutions (Chiruguru, 2020)	express ideas verbally and non-verbally in good ways						
			comprehend meaning, including knowledge, values, attitudes, and intentions						
			communicate effectively based on contextual purposes						
			promote effective communication in a diverse society						

Appendix 19. Instrument Validation of Expert and User Judgement Rubric Before Revision (Expert 1)

**THE INSTRUMENT VALIDATION OF DEVELOPED ENGLISH SUPPLEMENTARY MATERIALS INTEGRATED TO 4C SKILLS FOR ELEVENTH-GRADE STUDENTS OF SMA NEGERI 4 SINGARAJA**

No.	Statements	Judgment		
		Relevant	Irrelevant	Description
<b>Principles for Developing Materials</b>				
A.	be relevant to the students' needs		√	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Make all the items into complete sentences.</li> <li>• Make sure all items are based on the theories.</li> <li>• Use capital letter in the beginning of the sentences.</li> </ul>
	be challenging for the students' level	√		
	be original; not violate copyright	√		
	adjust school learning time	√		Does this mean 'time allocation'?
B.	identify the relevant learning outcomes	√		
	facilitate students' varying abilities and backgrounds	√		
	contain clear explanations, examples, and illustrations	√		
	provide learning experiences to suit current and future needs	√		
C.	be easy for students to understand the materials	√		
	contain interesting visual designs	√		
	provide motivating learning activities and strategies	√		
	use suitable language for the students' level		√	Does this the same with the item in C.1?

No.	Statements	Judgment		
		Relevant	Irrelevant	Description
	contain non-discriminatory words, examples, illustrations, and pictures	√		
D.	provide various learning methods	√		
	provide exercise in various learning contexts	√		
	provide clear instructions	√		
	provide standard competencies requirements		√	Change into ‘The book provides learning objectives’.
E.	promote engagement through a practical approach		√	Change ‘approach’ into ‘activities’ because you are going to develop the activities by integrating them to 4C skills, not approach.
	be challenging but understandable to attract students’ interest		√	Is this item the same with the item in A.3?
	assist the teachers to implement the curriculum	√		
	integrate theory with correlative practices	√		
	provide assessment activities	√		
<b>The Essential 21st Century Skills</b>				
A.	Implement the use of various types of reasoning such as deductive, inductive, etc in the appropriate context		√	All items in ‘The Essential 21st Century Skills’ are adjusted with the context of the study. Adjust the descriptor into the context of the study.
	Analyze the relatedness of each concept	√		
	effectively make connections between information and evidence to draw conclusions based on analysis that reflect learning experiences and	√		

No.	Statements	Judgment		
		Relevant	Irrelevant	Description
	processes			
	solve different types of problems and analyze them from different points of view to find a good solution	√		
B.	Analyze and evaluate original ideas to improve creative efforts in generating beneficial ideas	√		
	Work effectively to develop and communicate new ideas	√		
	Respect and combine different perspectives	√		
	Promote new ideas	√		
	Promote useful contributions to real-life based on students' innovations	√		
C.	Show students' capacity to collaborate respectfully and productively with different teams	√		
	Exercise compromising to achieve a common goal	√		
	Share responsibilities and appreciate each contribution to collaborative work	√		
D.	express ideas verbally and non-verbally in good ways	√		
	comprehend meaning, including knowledge, values, attitudes, and intentions	√		
	communicate effectively based on contextual purposes	√		
	promote effective communication in a	√		

No.	Statements	Judgment		
		Relevant	Irrelevant	Description
	diverse society			

Singaraja, 11 October 2022

Expert 1



I.G.A. Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198304022006042001



Appendix 20. Instrument Validation of Expert and User Judgement Rubric Before Revision (Expert 2)

**THE INSTRUMENT VALIDATION OF DEVELOPED ENGLISH SUPPLEMENTARY MATERIALS INTEGRATED TO 4C SKILLS FOR ELEVENTH-GRADE STUDENTS OF SMA NEGERI 4 SINGARAJA**

No.	Statements	Judgment		
		Relevant	Irrelevant	Description
<b>Principles for Developing Materials</b>				
F.	be relevant to the students' needs		√	Make the descriptor to be a complete sentence. For example: the material is relevant to the students' needs.
	be challenging for the students' level	√		
	be original; not violate copyright	√		
	adjust school learning time	√		Does the time here refer to the time allotment?
G.	identify the relevant learning outcomes		√	Remove this descriptor
	facilitate students' varying abilities and backgrounds	√		
	contain clear explanations, examples, and illustrations	√		
	provide learning experiences to suit current and future needs	√		
H.	be easy for students to understand the materials	√		
	contain interesting visual designs	√		
	provide motivating learning activities and strategies	√		
	use suitable language for the students' level	√		
	contain non-discriminatory words, examples, illustrations, and pictures	√		
I.	provide various learning	√		



No.	Statements	Judgment		
		Relevant	Irrelevant	Description
	methods			
	provide exercise in various learning contexts	√		
	provide clear instructions	√		
	provide standard competencies requirements		√	Change the sentence “standard competencies requirements” into “learning objectives”
J.	promote engagement through a practical approach		√	Change into “promote engagement through practical activities”
	be challenging but understandable to attract students’ interest	√		
	assist the teachers to implement the curriculum	√		
	integrate theory with correlative practices	√		
	provide assessment activities	√		
<b>The Essential 21st Century Skills</b>				
E.	Implement the use of various types of reasoning such as deductive, inductive, etc in the appropriate context		√	Adjust the descriptor into the context of the study. For example: the material contains various types of reasoning such as deductive, inductive, etc in the appropriate context.
	Analyze the relatedness of each concept	√		
	effectively make connections between information and evidence to draw conclusions based	√		

No.	Statements	Judgment		
		Relevant	Irrelevant	Description
	on analysis that reflect learning experiences and processes			
	solve different types of problems and analyze them from different points of view to find a good solution	√		
F.	Analyze and evaluate original ideas to improve creative efforts in generating beneficial ideas	√		
	Work effectively to develop and communicate new ideas	√		
	Respect and combine different perspectives	√		
	Promote new ideas	√		
	Promote useful contributions to real-life based on students' innovations	√		
G.	Show students' capacity to collaborate respectfully and productively with different teams	√		
	Exercise compromising to achieve a common goal	√		
	Share responsibilities and appreciate each contribution to collaborative work	√		
H.	express ideas verbally and non-verbally in good ways	√		
	comprehend meaning, including knowledge, values, attitudes, and intentions	√		
	communicate effectively based on contextual purposes	√		
	promote effective communication in a diverse society	√		

Singaraja, 6 Oktober 2022  
Expert 2



G. A. P. Suprianti, S.Pd.,  
M.Pd.  
NIP 199002242014042001



Appendix 21. Instrument Validation of Expert and User Judgement Rubric After Revision (Expert 1)

Expert 1

No.	Statements	Judgment		
		Relevant	Irrelevant	Description
<b>Principles for Developing Materials</b>				
A.	The material is relevant to the students' needs	√		
	The material is challenging for the students' level	√		
	The material is original; not violate copyright	√		
	The material adjusts school learning time	√		
B.	The material gives an opportunity to facilitate students' varying abilities and backgrounds	√		
	The material contains clear explanations, examples, and illustrations	√		
	The material provides learning experiences to suit current and future needs	√		
C.	The language used is easy for students to understand the materials	√		
	The book contains interesting visual designs	√		
	The material provides motivating learning activities and strategies	√		
	The material uses suitable language for the students' level	√		
	The material contains non-discriminatory words, examples, illustrations, and pictures	√		
D.	The book provides various learning methods	√		
	The material provides exercise in various	√		

No.	Statements	Judgment		
		Relevant	Irrelevant	Description
	learning contexts			
	The material provides clear instructions	√		
	The book provides learning objectives	√		
E.	The material promotes engagement through practical activities	√		
	The exercise learning is challenging but understandable to attract students' interest	√		
	The material assists the teachers to implement the curriculum	√		
	The material integrates theory with correlative practices	√		
	The material provides assessment activities	√		
<b>The Essential 21st Century Skills</b>				
A.	The material contains various types of reasoning such as deductive, inductive, etc. in the appropriate context	√		
	The material analyzes the relatedness of each concept	√		
	The material effectively makes connections between information and evidence to draw conclusions based on analysis that reflect learning experiences and processes	√		
	The material solves different types of problems and analyzes them from different points of view to find a good solution	√		
B.	The material analyzes	√		

No.	Statements	Judgment		
		Relevant	Irrelevant	Description
	and evaluates original ideas to improve creative efforts in generating beneficial ideas			
	The material works effectively to develop and communicate new ideas	√		
	The material respects and combines different perspectives	√		
	The material helps the students promote new ideas	√		
	The material promotes useful contributions to real-life based on students' innovations	√		
C.	The material provides opportunity for students to show their capacity to collaborate respectfully and productively with different teams	√		
	The material exercises compromising to achieve a common goal	√		
	The material shares responsibilities and appreciates each contribution to collaborative work	√		
D.	The material provides opportunity for students to express ideas verbally and non-verbally in good ways	√		
	The material comprehends meaning, including knowledge, values, attitudes, and intentions	√		
	The material communicates effectively based on	√		



No.	Statements	Judgment		
		Relevant	Irrelevant	Description
	contextual purposes			
	The material promotes effective communication in a diverse society	√		

Singaraja, 20 October 2023

Expert 1

Dr. I.G.A. Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198304022006042001



Appendix 22. Instrument Validation of Expert and User Judgement Rubric After Revision (Expert 2)

No.	Statements	Judgment		
		Relevant	Irrelevant	Description
<b>Principles for Developing Materials</b>				
B.	The material is relevant to the students' needs	√		
	The material is challenging for the students' level	√		
	The material is original; not violate copyright	√		
	The material adjusts school learning time	√		
C.	The material gives an opportunity to facilitate students' varying abilities and backgrounds	√		
	The material contains clear explanations, examples, and illustrations	√		
	The material provides learning experiences to suit current and future needs	√		
D.	The language used is easy for students to understand the materials	√		
	The book contains interesting visual designs	√		
	The material provides motivating learning activities and strategies	√		
	The material uses suitable language for the students' level	√		
	The material contains non-discriminatory words, examples, illustrations, and pictures	√		
E.	The book provides various learning methods	√		
	The material provides exercise in various	√		

No.	Statements	Judgment		
		Relevant	Irrelevant	Description
	learning contexts			
	The material provides clear instructions	√		
	The book provides learning objectives	√		
F.	The material promotes engagement through practical activities	√		
	The exercise learning is challenging but understandable to attract students' interest	√		
	The material assists the teachers to implement the curriculum	√		
	The material integrates theory with correlative practices	√		
	The material provides assessment activities	√		
<b>The Essential 21st Century Skills</b>				
B.	The material contains various types of reasoning such as deductive, inductive, etc. in the appropriate context	√		
	The material analyzes the relatedness of each concept	√		
	The material effectively makes connections between information and evidence to draw conclusions based on analysis that reflect learning experiences and processes	√		
	The material solves different types of problems and analyzes them from different points of view to find a good solution	√		
C.	The material analyzes	√		

No.	Statements	Judgment		
		Relevant	Irrelevant	Description
	and evaluates original ideas to improve creative efforts in generating beneficial ideas			
	The material works effectively to develop and communicate new ideas	√		
	The material respects and combines different perspectives	√		
	The material helps the students promote new ideas	√		
	The material promotes useful contributions to real-life based on students' innovations	√		
D.	The material provides opportunity for students to show their capacity to collaborate respectfully and productively with different teams	√		
	The material exercises compromising to achieve a common goal	√		
	The material shares responsibilities and appreciates each contribution to collaborative work	√		
E.	The material provides opportunity for students to express ideas verbally and non-verbally in good ways	√		
	The material comprehends meaning, including knowledge, values, attitudes, and intentions	√		
	The material communicates effectively based on	√		

No.	Statements	Judgment		
		Relevant	Irrelevant	Description
	contextual purposes			
	The material promotes effective communication in a diverse society	√		

Singaraja, 18 Oktober 2022

Expert 2



G. A. P. Suprianti, S.Pd., M.Pd.  
NIP 199002242014042001



Appendix 23. Recapitulation of Instrument Validity of Expert and User Judgment Rubric

No.	Statements	Judgement		
		Experts		Relevance Category
		Expert 1	Expert 2	
<b>Principles for Developing Materials</b>				
C.	The material is relevant to the students' needs	Relevant	Relevant	D
	The material is challenging for the students' level	Relevant	Relevant	D
	The material is original; not violate copyright	Relevant	Relevant	D
	The material adjusts school learning time	Relevant	Relevant	D
D.	The material gives an opportunity to facilitate students' varying abilities and backgrounds	Relevant	Relevant	D
	The material contains clear explanations, examples, and illustrations	Relevant	Relevant	D
	The material provides learning experiences to suit current and future needs	Relevant	Relevant	D
E.	The language used is easy for students to understand the materials	Relevant	Relevant	D
	The book contains interesting visual designs	Relevant	Relevant	D
	The material provides motivating learning activities and strategies	Relevant	Relevant	D
	The material uses suitable language for the students' level	Relevant	Relevant	D
	The material contains non-discriminatory words, examples, illustrations, and pictures	Relevant	Relevant	D
F.	The book provides various learning methods	Relevant	Relevant	D
	The material provides exercise in various learning contexts	Relevant	Relevant	D
	The material provides clear instructions	Relevant	Relevant	D
	The book provides learning objectives	Relevant	Relevant	D
G.	The material promotes engagement through practical activities	Relevant	Relevant	D
	The exercise learning is challenging but understandable to attract students' interest	Relevant	Relevant	D



No.	Statements	Judgement		
		Experts		Relevance Category
		Expert 1	Expert 2	
	The material assists the teachers to implement the curriculum	Relevant	Relevant	D
	The material integrates theory with correlative practices	Relevant	Relevant	D
	The material provides assessment activities	Relevant	Relevant	D
<b>The Essential 21st Century Skills</b>				
C.	The material contains various types of reasoning such as deductive, inductive, etc. in the appropriate context	Relevant	Relevant	D
	The material analyzes the relatedness of each concept	Relevant	Relevant	D
	The material effectively makes connections between information and evidence to draw conclusions based on analysis that reflect learning experiences and processes	Relevant	Relevant	D
	The material solves different types of problems and analyzes them from different points of view to find a good solution	Relevant	Relevant	D
D.	The material analyzes and evaluates original ideas to improve creative efforts in generating beneficial ideas	Relevant	Relevant	D
	The material works effectively to develop and communicate new ideas	Relevant	Relevant	D
	The material respects and combines different perspectives	Relevant	Relevant	D
	The material helps the students promote new ideas	Relevant	Relevant	D
	The material promotes useful contributions to real-life based on students' innovations	Relevant	Relevant	D
E.	The material provides opportunity for students to show their capacity to collaborate respectfully and productively with different teams	Relevant	Relevant	D
	The material exercises compromising to achieve a common goal	Relevant	Relevant	D
	The material shares responsibilities and appreciates each contribution to collaborative work	Relevant	Relevant	D
F.	The material provides opportunity for students to express ideas verbally and	Relevant	Relevant	D

No.	Statements	Judgement		
		Experts		Relevance Category
		Expert 1	Expert 2	
	non-verbally in good ways			
	The material comprehends meaning, including knowledge, values, attitudes, and intentions	Relevant	Relevant	D
	The material communicates effectively based on contextual purposes	Relevant	Relevant	D
	The material promotes effective communication in a diverse society	Relevant	Relevant	D



Appendix 24. Construct Validity of Teacher Interview Guide (After Tryout)

No.	Dasar Teori	Pertanyaan	Judgement		
			Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
1	Learning materials can enrich the learners' experience and knowledge by providing the topics and contents (Tomlinson, 2003).	Bagaimana aktivitas pembelajaran yang ada di dalam buku supplementary materials bahasa Inggris yang telah dikembangkan?			
		Dari segi desain, bagaimana buku supplementary materials bahasa Inggris yang telah dikembangkan?			
		Apakah buku supplementary materials yang sudah dikembangkan telah memenuhi kompetensi dasar yang harus dimiliki siswa?			
2	National Education Association of United States (2012) highlighted the 4C skills as the most essential skills which has been	Apakah materi tambahan tersebut sudah mampu mengarahkan siswa untuk meningkatkan			

	applied in education system of Indonesia to adapt and improve upon the future environment through a revision on the 2013 curriculum into the 2017 as the learning and innovation skills (Rindarti, 2018; Pardede, 2020).	keterampilan 4C?			
		Bagaimana harapan Bapak/Ibu mengenai buku supplementary materials bahasa Inggris yang telah dikembangkan ini kedepannya?			



Appendix 25. Instrument Validation of Teacher Interview Guide After Tryout (Expert 1)

No.	Dasar Teori	Pertanyaan	Judgement		Comments/ Suggestions
			Relevant	Irrelevant	
1	Learning materials can enrich the learners' experience and knowledge by providing the topics and contents (Tomlinson, 2003).	Bagaimana aktivitas pembelajaran yang ada di dalam buku supplementary materials bahasa Inggris yang telah dikembangkan?	√		
		Dari segi desain, bagaimana buku supplementary materials bahasa Inggris yang telah dikembangkan?	√		
		Apakah buku supplementary materials yang sudah dikembangkan telah memenuhi kompetensi dasar yang harus dimiliki siswa?	√		
2	National Education Association of United States (2012) highlighted the 4C skills as the most essential skills which has been applied in education system of Indonesia to adapt and improve upon the future environment through a revision on the 2013 curriculum into the 2017 as the learning and innovation skills (Rindarti, 2018; Pardede, 2020).	Apakah materi tambahan tersebut sudah mampu mengarahkan siswa untuk meningkatkan keterampilan 4C?	√		
		Bagaimana harapan Bapak/Ibu mengenai buku supplementary materials bahasa Inggris yang telah dikembangkan ini kedepannya?	√		

Singaraja, 9 January 2023  
Expert 1



Dr. I.G.A. Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198304022006042001





Appendix 26. Instrument Validation of Teacher Interview Guide After Tryout  
(Expert 2)

No.	Dasar Teori	Pertanyaan	Judgement		
			Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
1	Learning materials can enrich the learners' experience and knowledge by providing the topics and contents (Tomlinson, 2003).	Bagaimana aktivitas pembelajaran yang ada di dalam buku supplementary materials bahasa Inggris yang telah dikembangkan?	√		
		Dari segi desain, bagaimana buku supplementary materials bahasa Inggris yang telah dikembangkan?	√		
		Apakah buku supplementary materials yang sudah dikembangkan telah memenuhi kompetensi dasar yang harus dimiliki siswa?	√		
2	National Education Association of United States (2012) highlighted the 4C skills as the most essential skills which has been applied in education system of Indonesia to adapt and improve upon the future environment through a revision on the 2013 curriculum into the 2017 as the learning and innovation skills (Rindarti, 2018; Pardede, 2020).	Apakah materi tambahan tersebut sudah mampu mengarahkan siswa untuk meningkatkan keterampilan 4C?	√		
		Bagaimana harapan Bapak/Ibu mengenai buku supplementary materials bahasa Inggris yang telah dikembangkan ini kedepannya?	√		

Singaraja, 10 January 2023  
Expert 2,



G. A. P. Suprianti, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 199002242014042001



Appendix 27. Recapitulation of Instrument Validation of Teacher Interview Guide After Tryout

No.	Dasar Teori	Pertanyaan	Judgement		
			Experts		
			Expert 1	Expert 2	Relevance Category
1.	Learning materials can enrich the learners' experience and knowledge by providing the topics and contents (Tomlinson, 2003).	Bagaimana aktivitas pembelajaran yang ada di dalam buku supplementary materials bahasa Inggris yang telah dikembangkan?	Relevant	Relevant	D
		Dari segi desain, bagaimana buku supplementary materials bahasa Inggris yang telah dikembangkan?	Relevant	Relevant	D
2.	National Education Association of United States (2012) highlighted the 4C skills as the most essential skills which has been applied in education system of Indonesia to adapt and improve upon the future environment through a revision on the 2013 curriculum into the 2017 as the learning and innovation skills (Rindarti, 2018; Pardede, 2020).	Apakah materi tambahan tersebut sudah mampu mengarahkan siswa untuk meningkatkan keterampilan 4C?	Relevant	Relevant	D
		Bagaimana harapan Bapak/Ibu mengenai aktivitas pembelajaran Bahasa Inggris di kelas dalam meningkatkan kemampuan bahasa Inggris siswa?	Relevant	Relevant	D
		Bagaimana harapan Bapak/Ibu	Relevant	Relevant	D

No.	Dasar Teori	Pertanyaan	Judgement		
			Experts		
			Expert 1	Expert 2	Relevance Category
		mengenai aktivitas pembelajaran Bahasa Inggris di kelas dalam meningkatkan kemampuan bahasa inggris siswa?			



Appendix 28. Construct Validity of Student Interview Guide (After Tryout)

No.	Dasar Teori	Pertanyaan	Judgement		
			Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
1	Learning materials contain learning activities that increase students' motivation. Additionally, they have to engage the students' both cognitively and affectively (Tomlinson, 2003).	<p>Bagaimana pendapat kamu tentang materi tambahan Bahasa Inggris telah digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah tampilannya menarik?</li> <li>• Apakah mudah dibaca?</li> <li>• Apakah mudah digunakan?</li> </ul>			
		Aktivitas belajar apa yang paling kamu suka dalam buku English supplementary materials yang telah digunakan?			
2	Supplementary materials are materials used to facilitate students in developing their skills. It can motivate students, provide space for	Apakah aktivitas belajar yang ada pada buku English supplementary materials menantang kamu untuk berpikir?			

students to explore the real world, and help students in understanding the material properly (Brewster, 1992).	Apakah aktivitas belajar yang ada pada buku English supplementary materials sudah mampu mengasah kreativitas kamu?			
	Apakah aktivitas belajar yang ada pada buku English supplementary materials sudah mampu mendorong kamu untuk bekerja sama dengan teman-temanmu?			
	Apakah aktivitas belajar yang ada pada buku English supplementary materials mampu membuat kamu percaya diri untuk menyampaikan ide/gagasan kamu?			



Appendix 29. Instrument Validity of Student Interview Guide After Tryout (Expert 1)

No.	Dasar Teori	Pertanyaan	Judgement		
			Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
1	Learning materials contain learning activities that increase students' motivation. Additionally, they have to engage the students' both cognitively and affectively (Tomlinson, 2003).	<p>Bagaimana pendapat kamu tentang materi tambahan Bahasa Inggris telah digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah tampilannya menarik?</li> <li>• Apakah mudah dibaca?</li> <li>• Apakah mudah digunakan?</li> </ul>	√		
		<p>Aktivitas belajar apa yang paling kamu suka dalam buku English supplementary materials yang telah digunakan?</p>	√		
2	Supplementary materials are materials used to facilitate students in developing their skills. It can	Apakah aktivitas belajar yang ada pada buku English supplementary materials	√		

<p>motivate students, provide space for students to explore the real world, and help students in understanding the material properly (Brewster, 1992).</p>	<p>menantang kamu untuk berpikir?</p>			
	<p>Apakah aktivitas belajar yang ada pada buku English supplementary materials sudah mampu mengasah kreativitas kamu?</p>	√		
	<p>Apakah aktivitas belajar yang ada pada buku English supplementary materials sudah mampu mendorong kamu untuk bekerja sama dengan teman-temanmu?</p>	√		
	<p>Apakah aktivitas belajar yang ada pada buku English supplementary materials mampu membuat kamu percaya diri untuk menyampaikan ide/gagasan kamu?</p>	√		

Singaraja, 9 January 2023

Expert 1



Dr. I.G.A. Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198304022006042001



Appendix 30. Instrument Validation of Student Interview Guide After Tryout  
(Expert 2)

No.	Dasar Teori	Pertanyaan	Judgement		
			Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
1	Learning materials contain learning activities that increase students' motivation. Additionally, they have to engage the students' both cognitively and affectively (Tomlinson, 2003).	<p>Bagaimana pendapat kamu tentang materi tambahan Bahasa Inggris telah digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah tampilannya menarik?</li> <li>• Apakah mudah dibaca?</li> <li>• Apakah mudah digunakan?</li> </ul>	√		
		<p>Aktivitas belajar apa yang paling kamu suka dalam buku English supplementary materials yang telah digunakan?</p>	√		
2	Supplementary materials are materials used to facilitate students in developing their skills. It can motivate students,	Apakah aktivitas belajar yang ada pada buku English supplementary materials menantang kamu	√		

provide space for students to explore the real world, and help students in understanding the material properly (Brewster, 1992).	untuk berpikir?			
	Apakah aktivitas belajar yang ada pada buku English supplementary materials sudah mampu mengasah kreativitas kamu?	√		
	Apakah aktivitas belajar yang ada pada buku English supplementary materials sudah mampu mendorong kamu untuk bekerja sama dengan teman-temanmu?	√		
	Apakah aktivitas belajar yang ada pada buku English supplementary materials mampu membuat kamu percaya diri untuk menyampaikan ide/gagasan kamu?	√		

Singaraja, 10 January 2023

Expert 2,

G. A. P. Suprianti, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 199002242014042001

Appendix 31. Observation Sheet (Before)

No	Statements	Availability	Note
<b>The existence of supplementary materials in the library</b>			
1	English book or material		
2	English illustrated book or material		
3	English supplementary book or material		
4	English supplementary illustrated book or material		
5	English supplementary book or material integrated to 4C skills		
<b>The use of supplementary materials in the class</b>			
6	Using English book or material in learning process		
7	Using English illustrated book or material in learning process		
8	Using English supplementary book or material		
9	Using English supplementary illustrated book or material		
10	Using English supplementary book or material contained 4C skills activities		
11	Using English supplementary book or material which are practical		
<b>The learning process</b>			
12	The learning process contained activities that can motivate students		
13	The learning process contained 4C skills activities integrated to 4C skills Communication - Expressing opinions, ideas, or answers Critical Thinking - Solving problems or cases		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discussing different opinions</li> <li>- Making decisions</li> </ul> <p>Collaboration</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Working together to achieve common goals</li> <li>- Respecting various opinions</li> </ul> <p>Creativity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discovering new ideas or innovations</li> <li>- Making illustrations</li> </ul>		
14	<p>The learning process contained activities that can improve students' skills</p> <p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Understanding verbal speech.</li> </ul> <p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprehend written information.</li> </ul> <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asking and giving opinions.</li> </ul> <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressing ideas in written form.</li> </ul>		

## Appendix 32. Observation Sheet (After)

January 17, 2023

No	Statements	Availability	Note
<b>The existence of supplementary materials in the library</b>			
1	English book or material	✓	The English learning materials in the SMA Negeri 4 Singaraja library were limited. The currently used main textbooks are not available in the library. There were merely a few main textbooks stock and dictionaries left over in the English bookshelf since most of them were used and being brought by students. The leftover book was the old version curriculum, such as <i>KTSP 2006</i> . The teacher claimed that the teacher is given one English supplementary material, but the materials are not aligned with the current curriculum and did not integrate 4C skills optimally.
2	English illustrated book or material	✓	
3	English supplementary book or material	-	
4	English supplementary illustrated book or material	-	
5	English supplementary book or material integrated to 4C skills	✓	
<b>The use of supplementary materials in the class</b>			
6	Using English book or material in learning process	✓	The English illustrated books were found in the textbook content. However, there were not found the specified English supplementary materials. The teacher used a handout made by herself to optimize the learning. The handout was rarely used as a pre-examination or pre-test practice. The handout was also in the form of English exercises or multiple choices practices with limited practical or demonstrative activities under the instruction or guidance of the teacher to students. However, the practice was merely on reading and writing only. Besides, the 4C skills activities were not
7	Using English illustrated book or material in learning process	-	
8	Using English supplementary book or material	✓	
9	Using English supplementary illustrated book or material	✓	
10	Using English supplementary book or material contained 4C skills activities	✓	
11	Using English supplementary book or material which are practical	✓	

			optimum since the handout was not designated with 4C skills integration.
<b>The learning process</b>			
12	The learning process contained activities that can motivate students	-	The teacher provided the materials and worksheet ( <i>LKS</i> ) without an attractive visual design, making the students disengage during the learning process. Most of the activities are text-based sources.
13	<p>The learning process contained 4C skills activities integrated to 4C skills</p> <p>Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressing opinions, ideas, or answers</li> </ul> <p>Critical Thinking</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Solving problems or cases</li> <li>- Discussing different opinions</li> <li>- Making decisions</li> </ul> <p>Collaboration</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Working together to achieve common goals</li> <li>- Respecting various opinions</li> </ul> <p>Creativity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discovering new ideas or innovations</li> <li>- Making illustrations</li> </ul>	✓	The integration of 4C skills was merely through communication and collaboration in the presentation, student-to-student discussion, and the teacher-to-student quiz. The teacher already intended the learning to be student-centered, but the unavailability of the material makes it difficult to be done ideally. Thus, the learning is back to using worksheets or <i>LKS</i> dominantly.
14	<p>The learning process contained activities that can improve students' skills</p> <p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Understanding verbal speech.</li> </ul> <p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprehend written information.</li> </ul> <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asking and giving opinions.</li> </ul> <p>Writing</p>	✓	

	- Expressing ideas in written form.		
--	-------------------------------------	--	--



## Appendix 33. Interview Guide for The Teacher Need Analysis (Before)

No.	Dasar Teori	Pertanyaan
1	Before the Covid-19 pandemic, face-to-face and online learning were regularly practiced all around the world. After this pandemic, certain strategies may be put into place to build learner's knowledge, abilities, and values, so they are able to develop, design, create, think, collaborate, and lead to address current real-world issues (Manadhar & Luitel, 2020).	Bagaimana sistem serta aktivitas pembelajaran yang Bapak/Ibu terapkan sebelum/sesudah pandemi?
2	Learning materials are the main tools of the teaching and learning process and represent tools and resources that teachers offer to students (Akkaya & Kapidere, 2021).	Apa saja bahan ajar Bahasa Inggris yang selama ini digunakan di kelas?
3	Teaching is a practical activity carried out by teacher to transfer knowledge, information, skills, attitudes, and ideas to students. Additionally, teaching activities can bring changes to the behavior and development of students (Sipayung, 2018).	Bagaimana harapan Bapak/Ibu mengenai pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?
4	Learning materials can enrich the learners' experience and knowledge by providing the topics and contents (Tomlinson, 2003).	Bagaimana harapan Bapak/Ibu mengenai materi Bahasa Inggris yang digunakan?
5	Supplementary materials are materials used to facilitate students in developing their skills. It can motivate students, provide space for students to explore the real world, and help students in understanding the material properly (Brewster, 1992).	Apakah materi tambahan Bahasa Inggris diperlukan untuk pembelajaran Bahasa Inggris?
		Apakah Bapak/Ibu sudah menggunakan materi tambahan Bahasa Inggris selama mengajar?
		Apakah alasan yang melatarbelakangi Bapak/Ibu menggunakan atau tidak menggunakan materi tambahan Bahasa Inggris?
6	National Education Association	Jika ada materi tambahan Bahasa Inggris

<p>of United States (2012) highlighted the 4C skills as the most essential skills which has been applied in education system of Indonesia to adapt and improve upon the future environment through a revision on the 2013 curriculum into the 2017 as the learning and innovation skills (Rindarti, 2018; Pardede, 2020).</p>	<p>yang mengintegrasikan keterampilan 4C (Critical Thinking, Creativity, Communication And Collaboration), bagaimanakah pendapat Bapak/Ibu?</p> <p>Apakah aktivitas pembelajaran yang terdapat di dalam buku penunjang sudah mampu mengarahkan siswa untuk meningkatkan keterampilan 4C?</p>
---	--






## Appendix 34. The Transcript of The Teacher's Interview for Need Analysis

Name : Ni Ketut Namiasih, S.Pd  
 Status : English Teacher of 11<sup>th</sup> Grade  
 Time : Friday, 3 February 2023

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana sistem serta aktivitas pembelajaran yang Bapak/Ibu terapkan sebelum/sesudah pandemi?	<p>Karna kebetulan ibu hanya mengajar di kelas 11 dan 12 yang masih menggunakan kurikulum 13, pada umumnya masih mengikuti alur pembelajaran kurikulum 2013 yaitu pembelajarannya mengacu pada student center yang mana ibu bagi menjadi 3 bagian yaitu aktivitas pendahuluan, inti, dan penutup. Pada aktivitas pembukaan, ibu beri mengucap salam yang biasa diikuti siswa, berdoa bersama, mengecek absensi pada proses pembelajaran langsung, ibu juga biasa memberikan apersepsi untuk memfokuskan perhatian siswa istilahnya brainstormingnya yang mana memberi pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan menunjukkan gambar di buku paket atau lks, atau dialog, kadang-kadang sehubungan dengan teks dan diikuti dengan beberapa pertanyaan untuk memfokuskan perhatian siswa. Setelah itu setelah terfokus perhatian siswa, ibu biasanya memberikan tujuan pembelajaran dengan inti-intinya hari tersebut diikuti dengan langkah-langkah pembelajaran pokok pada pertemuan tersebut. Pada pertemuan inti, ibu pada umumnya mengikuti alur 5M yang seolah-olah diwajibkan dalam pembelajaran kurikulum 2013 yang terdiri dari proses mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan.</p> <p>Dan pada proses mengamati, ibu biasanya meminta murid melihat gambar di buku paket atau lks, atau ibu meminta siswa untuk mengobservasi dialog kalau itu pembelajaran berupa ekspresi. Kalau pelajaran mengacu pada teks seperti pembagiannya narrative, descriptive, report, biasanya ibu langsung meminta dia untuk mengobservasi teks sesuai materi yang dibahas. Kemudian pada proses menanya, ketika mereka mengobservasi, segera ibu lanjut dengan proses menanya. Siswa di guide sedikit dengan kata kunci untuk dia bisa bertanya atau memberikan contoh pertanyaan, pada umumnya siswa sendiri itu sudah bisa menanya apa yang dia tidak tahu sehubungan apa yang dia lihat atau observasi, biasanya cepat ketika melihat teks atau dialog dia akan menanyakan kata sulit, emang ibu tidak langsung menanggapi, ibu tampung dulu pertanyaannya sampai sejumlah siswa bertanya,</p>

		<p>berhenti, baru dilempar kembali ke siswa itu sendiri untuk pembahasannya. Ibu sebagai guru hanya meng-guide sedikit-sedikit. Itu proses menanya. Jika pertanyaan sudah terkumpul, apalagi pertanyaannya itu sampai sudah mengacu anak-anak itu sudah bisa menanya apa yang harus dia eksplor, maka ibu akan minta langsung untuk siswa membaca lebih lanjut apakah itu dialog atau teks. Pada saat mengeksplor mencari jawaban-jawaban dari pertanyaan tadi. Kalau ibu dari pertanyaan ibu sudah merupakan dari apa yang harus mereka gali baik dari dialog maupun teks. Pada saat itu ibu meminta dia untuk mencari tahu lebih banyak dengan mengumpulkan jawaban itu. Jadi pada kelompok itu ibu sudah mulai masuk pada tingkatan eksplorasi. Mengacu pada mereka supaya bisa mengerjakan tahapan eksplorasi, maka ibu menyiapkan task, latihan-latihan supaya mereka bisa mengeksplor untuk bisa mengerjakan latihan yang lebih ditunjukkan untuk mengasosiasi. Pada mengeksplorasi, task demi task ibu berikan pada siswa berdiskusi kepada pasangan dan kelompok, setelah itu ada diskusi kelas antara kelompok satu dengan kelompok lain. Disitu ibu merasa berperan bisa mengatasi pendapat-pendapat siswa dari kelompok yang berbeda. Dari situ mereka akan mendapat sesuatu yang banyak dari apa yang kita canangkan berdasarkan data-data yang mereka miliki untuk meningkatkan tahap mengasosiasi. Setelah selesai mendiskusikan latihan-latihan dari tahap mengeksplorasi, sampai diskusi kelas, itu berarti hasilnya itu sebagai hasil dari bahan mengasosiasi. Nah sehingga itu siswa itu sudah mengasosiasi yang ibu maksud siswa bisa merangkai apa yang dia bisa dapatkan tadi dalam bentuk yang baru. Dalam arti misalnya dalam pembelajaran invitation dia sudah dapat data banyak gimana surat undangan resmi dengan membahas surat undangan resmi contohnya pada diskusi pada mengeksplorasi, maka pada menganalisis yang ibu maksudnya mengasosiasi dia bisa membuat surat undangan tersebut berdasarkan apa yang sudah ia miliki, data-data yang dia harus tau, dari diskusi tadi. Kemudian di mengasosiasikan ini ibu sudah menyiapkan tugasnya, misalnya membuat surat undangan resmi. Harapannya mereka mampu, ibu punya peran penting menjajagi siswa, melayani siswa sehubungan dengan apa yang dia tanyakan, dan sebelum dia bertanya ibu harus bisa menjajagi siswa biasanya ibu berikan tugas individu ibu bisa menjajagi terutama siswa yang ibu tau agak kurang. Kira-kira apa dia bisa</p>
--	--	---

		<p>bekerja atau tidak berdasarkan contoh yang diberikan. Kemudian bisa men-guide seperti itu didapat tulisan walaupun hanya beberapa menit saja karena ibupun melihat kemampuan siswa sebelumnya, sehingga disitupun dalam mengasosiasi ibu sudah menyiapkan formnya jadi siswa melengkapi form tersebut karena kalau ibu minta dia untuk menulis surat undangan secara utuh dalam waktu sekian menit, pasti sebagian kecil yang mampu. Sehingga ibu siapkan form tersebut walaupun mengisinya itu ya ibu bisa kategorikan sedang karena melihat waktu juga, oo dia mampu untuk itu. Kemudian setelah itu, ibu akan minta siswa itu untuk membacakan. Disini biasanya kendala, jangankan semua, sebagianpun tidak bisa biasanya paling banyak 3 orang. Biasanya dialog juga begitu, biasanya 1-2 kelompok saja. Itu ibu anggap sudah mengkomunikasikan. Jadi siswa sudah bisa membacakan dialognya atau disini pada surat dia bisa paling tidak membaca 2-3 orang membacakan hasilnya surat undangan resmi, kita sempat setiap sudah membaca surat undangan tersebut kita langsung tanya jawab dengan siswa yang lain itu isi dari suratnya tersebut. Ibu kategorikan mengkomunikasikan. Jadi 5M itu jalan. Kemudian pada penutup, biasanya kan ibu berikan.... Biasanya disini yang sering kendala kadang ibu tidak sempat melakukan evaluasi meskipun ibu menginginkan evaluasi ada secara tertulis tidak hanya lisan, pada umumnya kadang ibu tidak puas dengan waktu itu hanya bisa memberikan evaluasi lisan. Seperti tadi itu, pada mengeksplor itu, ibu sudah memasukan evaluasi lisan pada saat membahas pertanyaan. Jadi murid ada yang bertanya, ada yang menjawab, kita meng-guide jawabannya seperti apa. Itu Ibu sudah kategorikan seperti small test terakhir. Emang sih kalau bisa, ibu barangkali siapkan 1-2 soal tapi kadang-kadang tidak tercapai itu, karena emang kondisi kelas. kadang ada beberapa keals tercapai, sebagian besar kelas tidak tercapai. Itu pengalaman yang ibu temukan karena ada saja kendala yang didapat walaupun ibu selalu memberitahukan pada siswa persiapan apa yang harus mereka siapkan untuk pelajaran selanjutnya. Ibu biasanya berikan sekarang untuk pelajaran berikutnya. Sehingga diharapkan sekali siswa belajar duluan dirumah. Sehingga untuk proses yang namanya student centered itu ibu rasakan jalan dikelas. Seperti itu proses pembelajarannya. Itu yang ibu dapatkan pada proses kegiatan pembelajaran yang pada umumnya ibu lakukan sebelum pandemi. Kemudian begitu pandemi karena kegiatannya terbatas,</p>
--	--	--

		<p>lebih banyak online, maka yang ibu lakukan disitu jelas tidak tatap muka, kegiatannya banyak dibantu GCR, google form, kemudian dari hp yang ibu maksudkan itu adalah dari grup WA nya itu, masing-masing kelas. Disana ibu memberikan informasi, instruksi, tapi maaf karena ibu tidak banyak menggunakan media, ibu hanya bisa banyak menggunakan WA grup itu. Kalau menggunakan google form atau GCR, ibu banyak dibantu oleh suami ibu sendiri. Ibu hanya membuat konsep, kemudian dibantu lah oleh bapak dalam apa namanya itu menggunakannya itu langsung. Proses itu yang ibu lakukan pada pandemi. Pernah itu betul-betul online tapi hasilnya itu mengagetkan juga karena hasilnya bagus, Cuma kalau bisa ibu bilang disana ada kecurangan karena namanya siswa belajar dirumah pasti ada yang mendampingi, membantu, bahkan mungkin dia dapat jawaban langsung dari temennya sehingga dapat nilai bagus bagus. Ibu tau karena di masa new pandemi (new normal) anak itu ternyata anak ini memang mampu, ternyata anak ini kurang mampu, bahkan sangat kurang dikelas. Bisa ibu kategorikan berarti emang gini. Tapi ibu bisa katakan oo siswanya masih ada usaha meski selama pandemi memberi tugas seperti itu, karena khawatirnya dituntut nilai sekian, bagaimana ibu bisa tetap lakukan. Ibu juga maklumi kalau ada yang berbuat curang namanya ingin mendapat nilai yang bagus, namanya juga usaha ibu juga maklumi itu. Sebelum normal kita memasuki era new normal, masih dilakukan semi daring istilahnya. Ada tatap mukanya, walau ada 2 jam, ibu diberikan 1 jam, yang digunakan waktu betul-betul daring online itu digunakan ditambah dengan tatap muka. Kemudian kalau sekarang, udah memasuki normal itu yang bedanya sebelum pandemi, kan ibu dan siswa sama sekali tidak menggunakan hp, kemudian tidak menggunakan google form, tapi di normal sekarang tatap muka langsung, ibu juga tetap menggunakan hp maksudnya pakai wa grup itu, kemudian siswa juga ibu minta memang dia secara kontinu memegang hpnya selama pembelajaran, sehingga kalau ada kata yang sulit dicari, apalah yang diperlukan, dia cepat-cepatan untuk membuka hpnya untuk mencari itu untuk membantu proses pembelajarannya. Begitu juga saat ulangan, ibu juga memberikan google form, sehubungan juga dengan penggunaan google form, ibu juga terbiasa membagikan tes seperti sebelum pandemi itu untuk mengetahui dan memotivasi disamping untuk mengetahui hasil pembelajaran, ibu juga untuk memotivasi lebih banyak</p>
--	--	--



		<p>siswa agar belajar lebih giat dengan memberikan tes secara langsung biasanya ibu berikan tes bervariasi tidak hanya satu jenis kaya kemarin ibu berikan jenis 4 tes yang sebenarnya berasal dari 2 tes yang tes a ibu berikan menjadi b, dan tes c dikembangkan menjadi tes d. sehingga pembagian di kelas tu terbagi menjadi 4 sehingga diatur demikian, sehingga siswa diatur betul-betul bekerja sendiri sehingga tahu hasilnya juga tahu kemampuan siswa sehingga bagaimana diharapkan siswa dapat meningkatkan motivasi belajarnya lebih. Itu sistem pembelajaran ibu selama ini baik saat sebelum pandemi, saat pandemi, saat new normal, dan normal. Itu yang ibu lakukan.</p>
2	<p>Apa saja bahan ajar Bahasa Inggris yang selama ini digunakan di kelas?</p>	<p>Kalau mengenai bahan ajar yang kita gunakan di kelas selama ini kalau bisa ibu bilang ibu bagi jadi 2 kelompok saja ya, bahan ajar cetak dan non cetak. Bahan ajar cetak itu buku paket yang bisa dipinjam di perpustakaan sekolah yang bisa dikatakan jumlahnya kurang, dan LKS yang mana LKS ini ibu wajibkan setiap siswa yang mana kalau ada sebagian kecil siswa tidak bisa membeli, ibu bisa berikan Cuma-Cuma, atau ibu belikan LKS atau ibu berikan berupa uang untuk dia beli. Karena ibu mewajibkan karena itu proses pembelajaran bisa terjadi dengan baik karena ibu tidak bisa menyiapkan latihan atau handout setiap saat, jadi saat ibu tidak bisa menyiapkan, itu cukup dengan LKS saja sehingga ibu wajibkan setiap siswa itu harus membawa LKS pada saat pembelajaran. Kalau dia tidak bawa, paling tidak ibu catat, berikan masukan dan sejenisnya. Kemudian yang berupa handout ibu juga berikan walaupun itu sekali-sekali tidak rutin. Kemudian yang berupa produk, ini mungkin yang ibu maksudkan itu saat ibu memberikan ini, misalnya di semester kemarin memberikan materi formal invitation, ibu minta murid yang membawa surat undangan resmi. Sehingga nanti dapat berbagai macam itu yang ibu kategorikan sebagai produk. Kalau murid sudah bisa menunjukkan contoh yang benar, memberikan contoh yang benar, ibu tidak mau langsung menunjukkan untuk memberikan. Ibu inginnya dari siswa dulu, kalau macet atau bagaimana baru. Kemudian kalau dibidang non cetak, itu ada mungkin yang pasti ibu berikan setiap pertemuan di kelas, itu berupa penjelasan atau contoh-contoh kalimat secara lisan, penjelasan lisan, atau ilustrasi lisan baik dari persepsi sampai ke tahapan mengeksplor-pun kadang-kadang ibu berikan disana. Kemudian kalau video, semoga ini bisa dibentuk, ee disebut dengan bahan pembelajaran. Kalau ibu sendiri emang tidak</p>

		<p>pernah ibu berikan video secara langsung dari ibu, tapi ibu minta muridnya dia mencari videonya, dan dia mendiskusikannya secara langsung atau mencari video itu sebagai sumber belajarnya dia. Dan kalau untuk membuat video, bahkan dari saat dia ee pembelajaran online-pun ibu tidak mau menyuruh mereka membuat video karena hampir setiap guru ibu liat memberi tugas buat video-buat video jadi ibu liat itu terlalu membebani siswa begitu juga saat new normal baik itu waktu, tempat, mengenai modal, uang banyak perlu, begitu. Ibu berikan video terus ibu wajibkan mengobservasi video itu, juga kesulitan karena apa di saat pandemi siswa terbatas di desa masing-masing. Bahkan dia kan di rumah tidak ada wifinya, jadi banyak lah. Disini juga anak-anak karena perekonomiannya juga perekonomiannya menengah kebawah, hanya sebagian aja yang menengah keatas jadi ibu banyak memberikan tugas di wa grup dan ger pun kurang karena ibu mengoreksi sulit. Itu mengenai bahan ajar ibu ya.</p>
3	<p>Bagaimana harapan Bapak/Ibu mengenai pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?</p>	<p>ee harapan ibu sebagai guru pengajar bahasa inggris mengenai pembelajaran bahasa inggris di kelas tentu menginginkan sekali siswanya berpengetahuan bahasa inggris yang baik, yang benar yang ibu maksudkan. Dan tentunya dari situ dia sampai bisa mempraktekkan lah, baik dalam mendengarkan, berbicara, membaca ataupun menulis. Kemudian dari situ tentu mengharapkan yang mungkin sama harapan ibu dengan siswa itu mengharapkan nilai yang tinggi, yang besar. Tapi tidak semata-mata nilai di rapot tinggi tapi siswa tidak tau apa. Jadi biar sebanding lah. Kalau toh dia dapet nilai tinggi, agak sebanding lah dengan apa yang betul-betul ia ketahui. Karena menggunakan student centered, ibu harap sekali murid dalam pembelajaran itu bisa berpartisipatif, bisa aktif, kemudian antusias tentunya, dan penuh inisiatif dalam proses belajar mengajar di kelas. karena dengan itu, tentu apa yang diharapkan seperti nilai tinggi yang diharapkan siswa tanpa disadari secara tidak langsung akan didapat. Kalau ibu lebih banyak menggunakan nilai proses. Kalau di dalam proses dia bisa, kemudian ibu mengambil nilai lisan dalam setiap kegiatan itu, ibu sangat menghargai keaktifan siswa di kelas, maka dengan sendirinya siswa di kelas nilainya bagus. Itulah yang ibu inginkan sebagai guru pendamping siswa. Emang kadang-kadang ibu merasakan ibu ini merasakan sebagai pendamping di kelas, tidak hanya pengajar saja karena yang belajar itu siswa, ibu membantu sedikit-sedikit. Apa kesibukan ibu itu diluar kelas yang banyak menyiapkan materi</p>



		<p>pembelajaran di dalam kelas, itu yang memerlukan waktu banyak untuk proses pembelajaran. Dan dengan cara seperti itu, maka proses pembelajaran itu berlangsung dengan baik dan semoga dengan hasil itu dapat hasil yang optimal. Intinya mengharapkan hasil yang optimal.</p>
4	<p>Bagaimana harapan Bapak/Ibu mengenai materi Bahasa Inggris yang digunakan?</p>	<p>ee harapan ibu sebagai guru pengajar bahasa inggris mengenai materi bahasa inggris yang digunakan, itu menginginkan bisa tersedianya materi itu dengan cukup, terlebih lebih materi cetak. Cukup sesuai dengan tuntutan kurikulum. Ada buku pegangan siswa, pegangan guru, terlebih-lebih sebagai pegangan siswa, baik untuk di kelas dan di rumahnya. Jadi di luar kelas karena itu merupakan kebutuhan siswa untuk mencapai tujuan akhirnya yaitu siswa itu sendiri dapat nilai yang bagus dan berpengetahuan bahasa inggris yang bagus sesuai dengan nilainya. Itu yang ibu inginkan karena selama ini bukunya kurang tersedia dan kurang memadai baik dari jumlahnya dan variasinya sehingga dilihat mungkin mutunya kurang kalau dihubungkan dengan kebutuhan siswa di jaman sekarang dengan waktu yang efektif kalau saja bukunya sistematis sesuai dengan kebutuhan mungkin dapat memotivasi siswa untuk belajar mandiri karena KD nya banyak, terus pembelajaran yang hanya satu pertemuan di kelas seminggu dengan 2 jam itu betul-betul sangat singkat apalagi kalau itu dia dapat libur, sampai tidak dapat pertemuan pada minggu itu bingung dah ibu ngatur. Seandainya aja ada materi cetak yang memadai kan kita sebagai guru mudah memberi tahu tugas untuk mempelajari dirumah untuk belajar sendiri biar lebih banyak. Dan ibu yakin ada sebagian siswa yang termotivasi ingin tahu lebih banyak bahasa inggris kalau saja ada media cetak yang dia miliki yang dia pegang sendiri yang dia pelajari dirumah. Dengan waktu yang sangat singkat di sekolah, itu pasti sangat membantu.</p>
5	<p>Apakah materi tambahan Bahasa Inggris diperlukan untuk pembelajaran Bahasa Inggris?</p>	<p>Kalau ibu berpendapat ya, materi tambahan bahasa inggris itu sangat dibutuhkan untuk mencapai tujuan pembelajaran secara optimal. Terutama kalau bisa materi tambahan itu yang bervariasi tentunya, penyajiannya; dan disesuaikan dengan kebutuhan siswa.</p>
	<p>Apakah Bapak/Ibu sudah menggunakan materi tambahan Bahasa Inggris selama</p>	<p>Ya kalau dilihat sudah menggunakan materi tambahan dalam pembelajaran, namun demikian, ibu tetap berpikir masih kurang memadai untuk siswa. Sehingga dalam hal ini kalau ada yang bisa menyediakan mungkin ya sangat diperlukan.</p>

	<p>mengajar?</p> <p>Apakah alasan yang melatarbelakangi Bapak/Ibu menggunakan atau tidak menggunakan materi tambahan Bahasa Inggris?</p>	<p>itu jelas ya karena yang ibu bilang dari tadi, materinya itu kurang tersedia maka yang melatarbelakangi adalah materi yang tersedia dalam buku paket yang disediakan oleh siswa (sekolah) sangat terbatas. Selain kuantitasnya kurang, kualitasnya juga kurang. Jadi sangat simpel dan sering sulit dipahami oleh siswa sehingga siswa tidak termotivasi untuk mempelajarinya di rumah. Kemudian dilihat juga dari modelnya seperti yang ibu bilang kurang bervariasi. Kurangnya bervariasinya itu lah yang kurang memotivasi siswa dalam belajar mandiri. Juga termasuk waktu pembelajaran yang sangat singkat yaitu pembelajarannya 2 jam pelajaran dalam setiap minggunya dimana KD yang dituntut banyak, jadi materi banyak. Itu yang tentu merupakan kesulitan. Seandainya materi cetak yang disana sudah tersedia, ibu sebagai gurunya akan sangat gampang untuk mempelajari ini, membuat ini ya sejenis itu lah. Sehingga pasti sebagian besar siswa akan mengerjakan apa yang ibu minta kalau itu sudah ada. Maaf sebagai ibu pengajar yang ibu sangat terbatas tidak bisa menyediakan segala sesuatu yang diperlukan oleh siswa karena mengingat juga ibu tidak hanya sebagai guru pengajar saja. Selain guru pengajar yang ibu dituntut mengajar 12 kelas, karena hanya 1 kelasnya itu hanya dapat 2 jam, sehingga dapat 24 jam ibu harus megang, menanggungjawabkan 12 kelas siswa. Dari 12 kelas siswa betapa banyaknya waktu yang diperlukan untuk mempertanggungjawabkan itu. Jadi memberi tugas sering karena dituntut nilai yang banyak, jadi bagaimana ibu bisa mengoreksi pekerjaan siswa yang sebanyak 12 kelas, kemudian ibu dituntut menyiapkan banyak latihan-latihan atau sumber-sumber untuk menyiapkan siswa itu, sehingga agak sulit lah ibu mengatur waktu belum lagi ibu sebagai seorang ibu dan seorang nenek yang sibuk dengan tuntutan dirumah tangga, sebagai ibu, sebagai istri, dan sebagai nenek sehingga ibu sulit untuk itu. Sehingga ibu sangat mengharapkan ada yang bisa mengulurkan tangannya untuk membantu disini menyiapkan materi materi atau berupa handout apalagi itu berupa buku cetak selain lks yang ibu wajibkan. Karena bagaimanapun LKS yang ibu berikan kan itu hampir di sekolah disini dipakai. Sehingga muridnya bisa jadi sudah menyiapkan LKS tapi bukan dari proses dia sendiri belajar, mendapatkan jawabannya itu sendiri dari mencoba mengerjakan atau mendiskusikan dengan temannya. Tapi tidak sedikit siswa setelah ibu telusuri, pekerjaannya itu mereka hanya menyalin yang sudah</p>
--	--	---

		ada dari temannya. Yah bahkan bisa ibu liat itu menulis pun bisa orang lain yang melengkapinya LKS nya melihat dari hasil tulisannya itu. Ya namanya usaha juga ya murid. Itu juga ibu bisa bilang tidak salah juga karena ibu menuntut mereka mengumpulkan dari LKS, dari tugas lain dan sebagainya. Itu tuntutan kemarin tuntutan e-rapor itu luar biasa, setiap siswa itu harus punya 20-24 nilai satu semester, jenisnya. Seperti itu
	Jika disediakan oleh pengembang materi tambahan Bahasa Inggris, bagaimana pendapat Bapak/Ibu?	Tentu ibu sangat setuju karena kebutuhan dan keperluan, ibu sebagai guru pendampingnya, guru pengajar bahasa inggrisnya dan tuntutan siswa itu sendiri, tentu ibu sangat setuju ya karena itu sangat membantu baik di kelas maupun di rumah. Nah kalau murid dirumah sudah belajar, lebih banyak karena seharusnya murid belajarnya lebih banyak dirumah mengingat perlu evaluasi banyak sehingga di sekolah kita guide dan hanya mengumpulkan, hanya mengobservasi dia dari apa yang sudah ia pelajari di kelas karena waktunya sangat minim sekali pertemuannya di kelas. Ibu sangat setuju
6	Jika ada materi tambahan Bahasa Inggris yang mengintegrasikan keterampilan 4C (Critical Thinking, Creativity, Communication And Collaboration), bagaimanakah pendapat Bapak/Ibu?	Ibu sangat setuju dengan hal itu karena memang di kurikulum dan pembelajaran masa kini itu kan diperlukan 4C skills itu ya.
	Apakah aktivitas pembelajaran yang terdapat di dalam buku penunjang sudah mampu mengarahkan siswa untuk meningkatkan keterampilan 4C?	Selama ini ibu tidak menggunakan buku penunjang tapi ibu sudah menggunakan handout ya. Jadi ibu sudah berusaha menerapkan 4C skills itu dalam mempersiapkannya handout. Namun itu sangat terbatas. Jadi belum maksimal. Seperti semula ibu ingin memotivasi siswanya agar belajar maksimal, sehingga bisa mencapai tujuan belajarnya yang optimal. Sehingga kalau bisa ibu bilang, walaupun ibu sudah menyiapkan handout itu sangat minimal. Jadi belum maksimal. Sehingga ibu menginginkan persediaannya untuk itu.

Appendix 35. Interview Guide for Students (Need Analysis)

No.	Dasar Teori	Pertanyaan	Question
1.	Learning materials contain learning activities that increase students' motivation. Additionally, they have to engage the students' both cognitively and affectively (Tomlinson, 2003).	Bagaimana pendapat kalian tentang buku pelajaran yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	What do you think about the textbooks used in teaching English in class?
		Apa saja aktivitas belajar yang dilakukan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	What are the learning activities carried out in learning English in class?
		Aktivitas belajar apa yang kalian sukai dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	What learning activities do you like in learning English in class?
2.	Supplementary materials are materials used to facilitate students in developing their skills. It can motivate students, provide space for students to explore the real world, and help students in understanding the material properly (Brewster, 1992).	Apakah kalian menggunakan buku pelajaran pelengkap atau tambahan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Do you use supplementary or additional textbooks in learning English in class?
		Apakah guru kalian memberikan lembar materi tambahan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Does your teacher provide additional or supplementary materials in learning English?



## Appendix 36. Transcript of Students Interview (Need Analysis)

## Interviewing The Students

## Students 1

Name : Wibi

Time : 10:46 WITA, 17 January 2023

Place : SMA Negeri 4 Singaraja's Area

Questions	Researcher	Student
1	Bagaimana pendapat kalian tentang buku pelajaran yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Untuk buku paket, belum (bagus). Jadi kami menggunakan buku LKS untuk menutupi kekurangan tersebut.
2	Apa saja aktivitas belajar yang dilakukan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Kita lebih banyak diberikan tugas daripada diajarkan oleh guru dalam semester 1 seperti menjawab LKS. (selain itu juga membuat) <i>conversation</i> , surat undangan.
3	Aktivitas belajar apa yang kalian suka dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Pada saat maju kedepan, <i>conversation</i> .
4	Apakah kalian menggunakan buku pelajaran pelengkap atau tambahan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Lebih sering menggunakan LKS.
5	Apakah guru kalian memberikan lembar materi tambahan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Iya sih, biasanya sebelum ulangan biasanya dikasih dalam bentuk PDF contoh soal. Ibunya merancang sendiri, kadang ambil dari LKS juga.

## Students 2

Name : Mosa

Time : 10:46 WITA, 17 January 2023

Place : SMA Negeri 4 Singaraja's Area

Questions	Researcher	Student
1	Bagaimana pendapat kalian tentang buku pelajaran yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Buku paket dan buku tambahan yang bisa dibeli di Sahadewa, itu buku LKS. Buku wajibnya udah kurang (sesuai) untuk sekarang.
2	Apa saja aktivitas belajar yang dilakukan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Biasanya mengajarkan sistem kita disuruh ngisi LKS dan Latihan di dalam LKS.
3	Aktivitas belajar apa yang kalian suka dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Lebih suka guru untuk jangan hanya memberi tugas, tapi menjelaskan juga. Anaknya dididik untuk mandiri namun perlu

		juga untuk dijelaskan.
4	Apakah kalian menggunakan buku pelajaran pelengkap atau tambahan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Ada, LKS.
5	Apakah guru kalian memberikan lembar materi tambahan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Pernah, biasanya soal-soal ulangan. Kalau materi, tidak pernah. Biasanya (diberikan) sebelum ulangan.

## Students 3

Name : Ariska

Time : 10:46 WITA, 17 January 2023

Place : SMA Negeri 4 Singaraja's Area

Questions	Researcher	Student
1	Bagaimana pendapat kalian tentang buku pelajaran yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Buku paketnya menurut saya agak kurang (bagus) karena susah dipelajari. Kurang berstruktur, kurang beraturan. Kalau di LKS tu kan materi-materi-materi-soal. Trus kalo di buku paket tu materi-buku paket-materi-gambar-trus soal lagi.
2	Apa saja aktivitas belajar yang dilakukan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Seperti biasa menjelasin materi, tapi gak terlalu banyak. Lebih banyak jawab soal. Ibunya jarang ngasih materi. Kita langsung belajar dari contoh soalnya. Ada beberapa, menulis surat, bernyanyi, tapi kebanyakan sih menulis.
3	Aktivitas belajar apa yang kalian suka dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Saya lebih suka jawab soalnya (Latihan LKS).
4	Apakah kalian menggunakan buku pelajaran pelengkap atau tambahan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Ada, LKS.
5	Apakah guru kalian memberikan lembar materi tambahan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	(berupa) PDF (Latihan soal) pernah. Tapi di dalam kelas, jarang. Kadang disuruh (dibuat) dirumah, kadang dicicil di sekolah.

## Students 4

Name : Feby

Time : 10:46 WITA, 17 January 2023

Place : SMA Negeri 4 Singaraja's Area



Questions	Researcher	Student
1	Bagaimana pendapat kalian tentang buku pelajaran yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Kalau buku Paket kurang cepet dipahami karena terlalu tebal dan materinya acak-acakan. Kalau LKS lebih berurutan dan lebih mudah dipahami. Buku paket jarang dipake dan udah lama (kurang relevan).
2	Apa saja aktivitas belajar yang dilakukan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Tanya jawab, diskusi, storytelling, presentasi tapi jarang. Jawab soal di LKS lebih sering.
3	Aktivitas belajar apa yang kalian suka dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Kalau misal kan disuruh jawab-jawab LKS trus cepet-cepetan jawab (Quiz paling disukai).
4	Apakah kalian menggunakan buku pelajaran pelengkap atau tambahan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Iya, LKS hanya pelengkap tapi lebih sering dipakai.
5	Apakah guru kalian memberikan lembar materi tambahan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Kalau bu Nami, ngga sih. Lebih sering dikasih Latihan soal. PDF pernah, materi gak pernah, kalau latihan soal sering.

Students 5

Name : Yohana

Time : 10:46 WITA, 17 January 2023

Place : SMA Negeri 4 Singaraja's Area

Questions	Researcher	Student
1	Bagaimana pendapat kalian tentang buku pelajaran yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Buku paketnya kurang (kurang relevan karena tahun lama). Buku paketnya kurang banyak. Bukunya (jumlahnya) kurang. (Bagian) buku per halaman juga hilang. Kadang 2 halaman hilang.
2	Apa saja aktivitas belajar yang dilakukan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Hampir sering tanya jawab, quiz, biasanya dapet point, diskusi, presentasi tapi jarang. Paling sering jawab LKS.
3	Aktivitas belajar apa yang kalian suka dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Jawab LKS karena nyari (jawabannya) gampang kalau LKS. Kalau presentasi tuh menghapal, mending LKS.
4	Apakah kalian menggunakan buku pelajaran pelengkap atau tambahan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Biasanya buku LKS sama catatan aja.
5	Apakah guru kalian memberikan	Biasanya ngasih di google

	lembar materi tambahan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	classroom menambahkan materi. Pernah ngasih PDF (soal latihan) tapi jarang.
--	---	---

## Students 6

Name : Aulia

Time : 10:46 WITA, 17 January 2023

Place : SMA Negeri 4 Singaraja's Area

Questions	Researcher	Student
1	Bagaimana pendapat kalian tentang buku pelajaran yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Buku paketnya kurang (bagus). Soalnya ibunya jarang pakai, dan belum semua (siswa) dapat buku paket di kelas.
2	Apa saja aktivitas belajar yang dilakukan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Belajar make buku LKS. Paling sering jawab LKS, ada presentasi juga, <i>speaking</i> .
3	Aktivitas belajar apa yang kalian suka dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Jawab soal-soal dari LKS. Aktivitas belajar juga lebih banyak individu.
4	Apakah kalian menggunakan buku pelajaran pelengkap atau tambahan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Iya (berupa LKS). Lebih condong(sering) ke (Latihan)soal.
5	Apakah guru kalian memberikan lembar materi tambahan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Nggak. (biasanya) berupa PDF soal, kalau mau ulangan. Dikerjakan dirumah buat latihan, dibahas di sekolah.

## Students 7

Name : Wida

Time : 10:46 WITA, 17 January 2023

Place : SMA Negeri 4 Singaraja's Area

Questions	Researcher	Student
1	Bagaimana pendapat kalian tentang buku pelajaran yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Menurut saya buku paketnya itu materinya kurang (memadai), perlu LKS untuk mengimbangi belajarnya di kelas.
2	Apa saja aktivitas belajar yang dilakukan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Biasanya bu Nami tugas <i>writing</i> disuruh menyalin, trus praktek (presentasi) ke depan. Quiz juga, cukup sering. Ibunya biasanya ngasih prolog (apersepsi), <i>project</i> (buat surat).
3	Aktivitas belajar apa yang kalian suka dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Quiz sih.
4	Apakah kalian menggunakan	LKS, biasanya kalau perlu, pakai

	buku pelajaran pelengkap atau tambahan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	internet sih. Kadang juga pakai <i>Google Translate</i> .
5	Apakah guru kalian memberikan lembar materi tambahan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	(tidak) Di dalam kelas dikasih dalam bentuk tes, biasanya disuruh dijawab dirumah. Biasanya sebelum penilaian akhir semester. Kalau materi, biasanya ambil dari LKS semua.



## Appendix 37. English Syllabus of Eleventh Grade at SMA Negeri 4 Singaraja

## SILABUS

**Bahasa Inggris Umum**

**Satuan Pendidikan** : SMA/MA  
**Kelas** : XI (Sebelas)

Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2** : **Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	IPK	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan should, can)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain.</li> <li>• Struktur Teks               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan yang menunjukkan saran dan tawaran, dengan</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa teks pendek berisisaran dan tawaran dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda</li> <li>- Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang</li> <li>- Diberikan beberapa situasi, membuat beberapa saran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran</li> <li>• Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks</li> <li>• Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi</li> </ul>	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	4 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XI, Kemendik bud, Revisi Tahun 2017</li> <li>❖ Kamus Bahasa</li> </ul>

	<p>modal <i>should</i> dan <i>can</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik Situasi yang memungkinkan pemberian saran dan tawaran melakukan tindakan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<p>dan tawaran yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan pengamatan di lingkungan sekolah dan sekitarnya untuk membuat serangkaian saran dan tawaran untuk memperbaikinya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>	<p>terkait saran dan tawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran</li> </ul>			<p>Inggris</p> <p>❖ Pengalaman peserta didik dan guru</p>
<p>4.1 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun saran dan tawaran lalu menyampaikannya ke teman kelas</li> <li>• Menanggapi saran dan tawaran yang diajukan kepadanya</li> </ul>	<p>Produk, Praktik (Penilaian Praktik)</p>	<p>4 x 45'</p>	
<p>3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>I think, I suppose, in my opinion</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain.</li> <li>• Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan menyatakan pendapat <i>I think, I suppose, in my opinion</i></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyaksikan/menyimak beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang melibatkan pernyataan pendapat dan pikiran</li> <li>- Mengidentifikasi dan menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran dan menyebutkan pernyataan yang dimaksud</li> <li>- Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran</li> <li>• Menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran</li> <li>• Memahami struktur teks dari pernyataan pendapat dan pikiran</li> <li>• Memahami unsur kebahasaan dari pernyataan pendapat</li> </ul>	<p>Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)</p>	<p>4 x 45'</p>	

<p>4.2 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik Situasi yang memungkinkan munculnya pernyataan tentang pendapat dan pikiran yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<p>atau berbeda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diberikan beberapa situasi peserta didik menyatakan pendapat dan pikirannya yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas</li> <li>- Melakukan pengamatan di lingkungan daerahnya dan sekitarnya kemudian menyatakan pendapat dan pikirannya terkait dengan upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</li> </ul>	<p>dan pikiran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyatakan pendapat dan pikirannya yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas</li> </ul>	<p>Produk, Praktik (Penilaian Praktik)</p>	<p>4 x 45'</p>
<p>3.3 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dalam konteks resmi</li> <li>• Struktur Teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapaan</li> <li>- Isi</li> <li>- Penutup</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan dan istilah yang digunakan dalam undangan resmi</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa undangan resmi untuk beberapa acara yang berbeda</li> <li>- Mengidentifikasi dan menyebutkan bagian-bagian dari undangan dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mencermati beberapa undangan resmi lainnya, dan mengidentifikasi bagian-bagiannya serta ungkapan-ungkapan yang digunakan</li> <li>- Diberikan beberapa undangan resmi yang tidak lengkap, dan kemudian melengkapinya dengan kata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa undangan resmi untuk beberapa acara yang berbeda</li> <li>• Mengidentifikasi dan menyebutkan bagian-bagian dari undangan dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>• Memahami struktur teks undangan resmi</li> <li>• Memahami unsur kebahasaan dari undangan resmi</li> </ul>	<p>Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)</p>	<p>4 x 45'</p>
<p>4.3 Teks undangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> </ul>	<p>atau berbeda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diberikan beberapa situasi peserta didik menyatakan pendapat dan pikirannya yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas</li> <li>- Melakukan pengamatan di lingkungan daerahnya dan sekitarnya kemudian menyatakan pendapat dan pikirannya terkait dengan upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyatakan pendapat dan pikirannya yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas</li> </ul>	<p>Produk,</p>	<p>4 x 45'</p>



<p>resmi</p> <p>4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja</p> <p>4.3.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik Acara formal yang terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> <li>• Multimedia Layout yang membuat tampilan teks lebih menarik.</li> </ul>	<p>dan ungkapan yang sesuai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diberikan deskripsi tentang acara yang akan dilaksanakan, dan kemudian membuat undangan resminya</li> <li>- Menempelkan undangan di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>	<p>resmi terkait kegiatan sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menampilkan undangan dengan menempelkan di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya</li> </ul>	<p>Praktik (Penilaian Praktik)</p>		
<p>3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Menyatakan pendapat, mempengaruhi, dengan argumentasi analitis</li> <li>• Struktur Teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendapat/pandangan</li> <li>- Argumentasi secara analitis</li> <li>- Kesimpulan</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan seperti <i>I believe, I think</i></li> <li>- Adverbia <i>first, second, third ...</i></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca dua teks eksposisi analitis tentang isu-isu aktual yang berbeda.</li> <li>- Mencermati satu tabel yang menganalisis unsur-unsur eksposisi, bertanya jawab, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis satu teks lainnya</li> <li>- Mencermati rangkaian kalimat yang masing-masing merupakan bagian dari tiga teks eksposisi yang dicampur aduk secara acak, untuk kemudian bekerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis unsur-unsur eksposisi dari sebuah kalimat</li> <li>• Memahami struktur teks eksposisi analitis</li> <li>• Memahami unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis</li> </ul>	<p>Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)</p>	<p>4 x 45'</p>	
<p>4.4 Teks eksposisi analitis</p> <p>4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan dan menyusun kembali teks eksposisi analitis dari kalimat yang tersusun secara acak</li> </ul>	<p>Produk, Praktik (Penilaian Praktik)</p>	<p>4 x 45'</p>	

<p>kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual</p> <p>4.4.2 Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata sambung <i>Therefor, consequently, based on the arguments</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik Isu-isu aktual yang perlu dibahas yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<p>sama mengelompokkan dan menyusun kembali menjadi tiga teks eksposisi analitis yang koheren, seperti aslinya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membacakan teks-teks eksposisi tsb dengan suara lantang di depan kelas, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Membuat teks eksposisi menyatakan pandangannya tentang satu hal di sekolah, desa, atau kotanya.</li> <li>- Menempelkan teks tsb di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membacakan teks-teks eksposisi dengan suara lantang di depan kelas, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>• Membuat teks eksposisi menyatakan pandangannya tentang satu hal di sekolah, desa, atau kotanya</li> </ul>			
<p>3.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan passive</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Mendeskripsikan, memaparkan secara obyektif</li> <li>• Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam passive voice</li> <li>- Preposisi <i>by</i></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca dan mencermati beberapa deskripsi tentang produk seni budaya dari beberapa negara dengan banyak menggunakan kalimat pasif</li> <li>- Membacakan deskripsi setiap produk budaya secara lisan di depan kelas secara bermakna dengan ucapan dan tekanan yang benar</li> <li>- Melengkapi teks tentang suatu produk yang kata kerjanya banyak yang dihilangkan dengan kata kerja yang makna tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami struktur teks dalam memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah</li> <li>• Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/</li> </ul>	<p>Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)</p>	<p>4 x 45'</p>	

voice)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik</li> </ul>	<p>berbentuk pasif, dengan grammar dan ejaan yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membacakan deskripsi setiap produk budaya yang sudah lengkap di depan kelas secara bermakna dengan ucapan dan tekanan yang benar</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>	kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah			
4.5. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik</li> </ul> <p>Benda, binatang, tumbuh-tumbuhan, yang terkait dengan mata pelajaran lain yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membacakan deskripsi setiap produk budaya secara lisan di depan kelas secara bermakna dengan ucapan dan tekanan yang benar</li> <li>• Melengkapi teks tentang suatu produk yang kata kerjanya banyak yang dihilangkan dengan kata kerja yang makna tepat berbentuk pasif, dengan grammar dan ejaan yang benar</li> <li>• Membacakan deskripsi setiap produk budaya yang sudah lengkap di depan kelas secara bermakna dengan ucapan dan tekanan yang benar</li> <li>• Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan</li> </ul>	Produk, Praktik (Penilaian Praktik)	4 x 45'	

			meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks			
3.6 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat pribadi dengan memberi dan menerima informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Menjalin kedekatan hubungan antar pribadi</li> <li>• Struktur Teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tempat dan tanggal</li> <li>- Penerima</li> <li>- Sapaan</li> <li>- Isi surat</li> <li>- Penutup</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan keakraban yang lazim digunakan dalam surat pribadi</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan guru membacakan beberapa contoh surat pribadi dengan ucapan, dan tekanan kata yang benar.</li> <li>- Membaca dengan suara lantang dan bermakna, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mencermati satu tabel yang menganalisis unsur-unsur eksposisi, bertanya jawab, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis dua surat pribadi lainnya</li> <li>- Mencermati rangkaian kalimat yang masing-masing merupakan bagian dari tiga surat pribadi yang dicampur aduk secara acak, untuk kemudian bekerja sama mengelompokkan dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi ungkapan keakraban yang lazim digunakan dalam surat pribadi</li> <li>• Memahami struktur teks dari surat pribadi</li> <li>• Memahami unsur kebahasaan surat pribadi</li> <li>• Menganalisis unsur-unsur eksposisi surat pribadi</li> </ul>	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	4 x 45'	
4.6 Teks surat pribadi 4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca surat pribadi dengan suara lantang dan bermakna, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>• Mengelompokkan dan menyusun kembali tiga surat</li> </ul>	Produk, Praktik (Penilaian Praktik)	4 x 45'	

<p>sekitarnya</p> <p>4.6.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik Pengalaman, informasi, hal-hal yang terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<p>menyusun kembali menjadi tiga surat pribadi yang koheren, seperti aslinya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat surat pribadi untuk satu orang teman di kelas tentang suatu hal yang relevan, dan kemudian membalasnya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</li> </ul>	<p>pribadi yang dicampur aduk secara acak menjadi tiga surat pribadi yang koheren, seperti aslinya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat surat pribadi untuk satu orang teman di kelas tentang suatu hal yang relevan, dan kemudian membalasnya</li> </ul>			
<p>3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>because of ...</i>, <i>due to ...</i>, <i>thanks to ...</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Menjelaskan, memberikan alasan, mensyukuri, dsb.</li> <li>• Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang menyatakan hubungan sebab akibat: <i>because of ...</i>, <i>due to ...</i>, <i>thanks to ...</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a</i>, <i>the</i>, <i>this</i>, <i>those</i>, <i>my</i>, <i>their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyaksikan/menyimak beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang melibatkan pernyataansebab akibat</li> <li>- Mengidentifikasi dan menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan sebab akibat dan menyebutkan pernyataan yang dimaksud</li> <li>- Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda</li> <li>- Diberikan beberapa situasi peserta didik menulis teks pendek yang melibatkan pernyataan sebab akibat dan kemudian dibacakan ke kelas</li> <li>- Melakukan pengamatan di lingkungan daerahnya dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi situasi yang memunculkan pernyataan sebab akibat</li> <li>• Menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan sebab akibat dan menyebutkan pernyataan yang dimaksud</li> <li>• Memahami struktur teks dalam memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat</li> <li>• Memahami unsur kebahasaan dari sebuah teks dalam memberi dan meminta informasi</li> </ul>	<p>Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)</p>	<p>4 x 45'</p>	

<p>4.7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik Keadaan, perbuatan, tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang layak dibahas melalui sebab akibat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.</li> </ul>	<p>sekitarnya dan kemudian membuat beberapa pandangan yang melibatkan sebab akibat terkait dalam upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</li> </ul>	<p>terkait hubungan sebab akibat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis teks pendek yang melibatkan penguasaan sebab akibat dan kemudian dibacakan ke kelas</li> <li>• Membuat beberapa pandangan dari hasil pengamatan yang melibatkan sebab akibat terkait dalam upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya</li> </ul>	<p>Produk, Praktik (Penilaian Praktik)</p>	<p>4 x 45'</p>	
<p>3.8 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks explanation lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Menjelaskan, memberi gambaran alasan terjadinya suatu fenomena</li> <li>• Struktur Teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> <li>- fenomena</li> <li>- identitas gejala</li> <li>- rangkaian penjelasan</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adverbia <i>first, then, following, finally</i></li> <li>- Hubungan sebab-akibat (<i>if-then, so, as a consequence, since, due to, because of, thanks</i>)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca beberapa teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas IX</li> <li>- Menggunakan alat analisis, mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks report dan mengamati cara penggunaannya, seperti yang dicontohkan</li> <li>- Bertanya jawab tentang beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda</li> <li>- Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk membuat teks-teks tentang fenomena alam pendek dan sederhana.</li> <li>- Menempelkan teks masing-masing di dinding kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks explanation</li> <li>• Mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks report</li> <li>• Memahami struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</li> <li>• Memahami unsur</li> </ul>	<p>Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)</p>	<p>4 x 45'</p>	

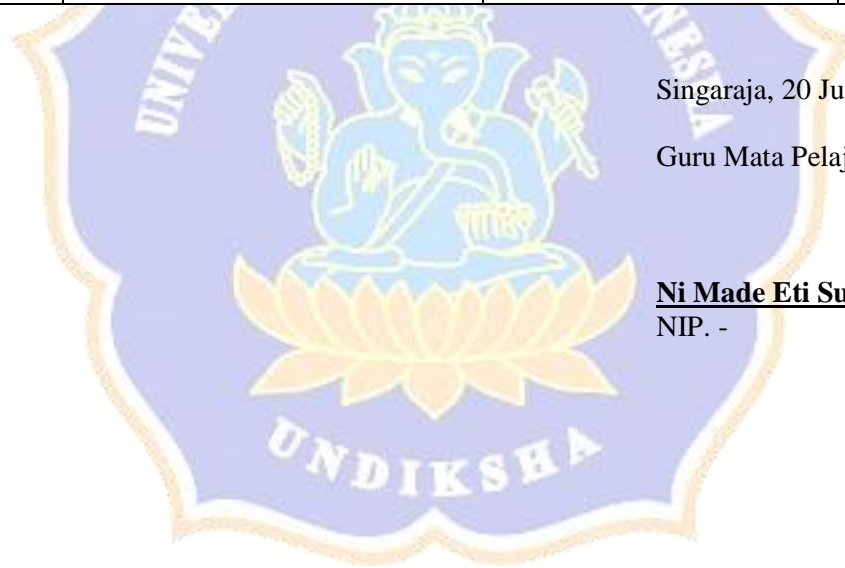


	<p><i>to</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat pasif, dalam tenses yang <i>present</i></li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- untuk dibaca temannya</li> <li>- Mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang datang membaca</li> <li>- Melakukan langkah yang sama dengan topik fenomena sosial</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>	<p>kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</p>			
4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks explanation lisan dan tulis, terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI	<p>Benda-benda non manusia, seperti air, penguapan, hujan dengan paparan yang menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat teks-teks tentang fenomena alam pendek dan sederhana</li> <li>• Membuat teks-teks tentang fenomena sosial pendek dan sederhana</li> <li>• Menampilkan dan mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang datang membaca</li> </ul>	<p>Produk, Praktik (Penilaian Praktik)</p>	4 x 45'	
3.9 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial</li> </ul> <p>Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unsur kebahasaan</li> <li>- Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membahas hal-hal yang terkait dengan tema lagu yang liriknya akan segera dibaca</li> <li>- Membaca dan mencermati isi lirik lagu terkait dengan pembahasan sebelumnya</li> <li>- Menyimak, dan menirukan guru membaca lirik lagu secara bermakna</li> <li>- Menyebutkan bagian-bagian yang terkait dengan pesan-pesan tertentu</li> <li>- Membahas pemilihan kata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi fungsi sosial lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK</li> <li>• Mengidentifikasi unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK</li> </ul>	<p>Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)</p>	4 x 45'	
4.9 Menangkap			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menirukan lirik lagu</li> </ul>	<p>Produk,</p>	4 x 45'	

<p>makna secara kontekstual terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK</p>	<p>Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>tertentu terkait dengan tema lagu - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</p>	<p>secara lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan bagian-bagian yang terkait dengan pesan-pesan tertentu</li> <li>• Menangkap makna terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan secara kontekstual lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK</li> </ul>	<p>Praktik (Penilaian Praktik)</p>		
---	--	---	--	------------------------------------	--	--

Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 4 Singaraja

**Putu Gede Wartawan, S.Pd., M.Pd**  
NIP. 19700224 199503 1 003



Singaraja, 20 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran,

**Ni Made Eti Suryani, S.Pd., M.Pd**  
NIP. -

Appendix 38. Matrix of Syllabus Analysis (Before)

No.	Topic	Analysis	
		Need to be developed	No Need to be developed
1.	Offer and Suggestion		
2.	Asking and Giving Opinion		
3.	Exposition Text		
4.	Formal Invitation Letter		
5.	Personal Letter		
6.	Transactional Interaction Text (Cause and Effect)		
7.	Explanation Text		
8.	Song Lyrics		



Appendix 39. Matrix of Syllabus Analysis (After)

No.	Topic	Analysis	
		Need to be developed	No Need to be developed
1.	Offer and Suggestion		✓
2.	Asking and Giving Opinion		✓
3.	Exposition Text		✓
4.	Formal Invitation Letter		✓
5.	Personal Letter	✓	
6.	Transactional Interaction Text (Cause and Effect)	✓	
7.	Explanation Text	✓	
8.	Song Lyrics	✓	



## Appendix 40. The Resources Sheet

**The Material Sources**

<b>Chapters</b>	<b>Adapt/ adopt</b>	<b>Contents</b>	<b>Authors/Years</b>	<b>Link Sources</b>
1	Adopt	Learning Material	GIA Academy (2020)	<a href="https://youtu.be/Fq4o7tg9m70">https://youtu.be/Fq4o7tg9m70</a>
1	Adopt	Learning Material	Kemdikbud (2020)	<a href="http://Kemdikbud.go.id">Kemdikbud.go.id</a>
1	Adopt	Activity 1 Material	British English (n.d.)	<a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">www.britishcouncil.org/learnenglish</a>
1	Adapt	Activity 3 Material	Anaku (n.d.)	<a href="https://www.liveworksheets.com/ty1260968ki">https://www.liveworksheets.com/ty1260968ki</a>
1	Adapt	Learning Material	Gita Rahmadani (n.d.)	<a href="https://gitarahmadani9421.wordpress.com/2014/09/24/structure-of-personal-letter/">https://gitarahmadani9421.wordpress.com/2014/09/24/structure-of-personal-letter/</a>
1	Adopt	Activity 5 Web Platform	National Council of Teachers of English (n.d.)	<a href="http://interactives.readwritethink.org/letter-generator?_gl=1*3vsriv*_ga*MzgzNDU5NjQ2LjE2NzY2NDcwMDg.*_ga_PJBE9BR3H*MTY4MDk1OTc5NC4zLjEuMTY4MDk1OTg1NC42MC4wLjA">http://interactives.readwritethink.org/letter-generator?_gl=1*3vsriv*_ga*MzgzNDU5NjQ2LjE2NzY2NDcwMDg.*_ga_PJBE9BR3H*MTY4MDk1OTc5NC4zLjEuMTY4MDk1OTg1NC42MC4wLjA</a>
1	Adopt	Activity 6 Web Platform	Padlet (n.d.)	<a href="https://padlet.com/andikapratama130301/personal-letter-wall-5vqhtmhlduyrj38c">https://padlet.com/andikapratama130301/personal-letter-wall-5vqhtmhlduyrj38c</a>
2	Adapt	Learning Material	Zenius (2022)	<a href="https://www.zenius.net/blog/materi-cause-and-effects">https://www.zenius.net/blog/materi-cause-and-effects</a>
2	Adapt	Learning Material	English Academy by Ruang Guru (2022)	<a href="https://www.english-academy.id/blog/cause-and-effect-sebab-akibat">https://www.english-academy.id/blog/cause-and-effect-sebab-akibat</a>
2	Adapt	Learning Material	GIA Academy (2023)	<a href="https://youtu.be/Fq4o7tg9m70">https://youtu.be/Fq4o7tg9m70</a>
2	Adapt	Activity 6 Material	ESLFlow Youtube (2022)	<a href="https://youtu.be/urMUsjjh9r4">https://youtu.be/urMUsjjh9r4</a>

3	Adapt	Learning Material	Kemdikbud (2020)	<i>Kemdikbud.go.id</i>
3	Adapt	Learning Material	Towson University (n.d.)	<a href="https://webapps.towson.edu/ows/activepass.html">https://webapps.towson.edu/ows/activepass.html</a>
3	Adopt	Learning Material	Career Power (n.d.)	<a href="https://www.careerpower.in/active-and-passive-voice.html">https://www.careerpower.in/active-and-passive-voice.html</a>
3	Adopt	Learning Material	Pascal education (2019)	<a href="https://pascal-edu.com/contoh-explanation-text-beserta-generic-structure/">https://pascal-edu.com/contoh-explanation-text-beserta-generic-structure/</a>
3	Adapt	Learning Material	Pekaboo Kidz (2015)	<a href="https://youtu.be/lAmqsmQG3RM">https://youtu.be/lAmqsmQG3RM</a>
3	Adapt	Learning Material	National Geographic (2018)	<a href="https://www.nationalgeographic.com/environment/article/volcanoes">https://www.nationalgeographic.com/environment/article/volcanoes</a>
3	Adapt	Activity 7 Material	Gema Buana Dwi Saputra (2023)	<a href="https://www.sonora.id/read/423688013/7-contoh-explanation-text-yang-lengkap-dengan-struktur-dan-artinya?page=5">https://www.sonora.id/read/423688013/7-contoh-explanation-text-yang-lengkap-dengan-struktur-dan-artinya?page=5</a>
4	Adopt	Learning Material	Kemdikbud (2020)	<a href="https://ayoguruberbagi.kemdikbud.go.id">https://ayoguruberbagi.kemdikbud.go.id</a>
4	Adapt	Learning Material	Guru SMA (2020)	<a href="https://gurusma.wordpress.com/2020/04/04/materi-song/">https://gurusma.wordpress.com/2020/04/04/materi-song/</a>
4	Adapt	Learning Material	Doherty Music (n.d.)	<a href="http://dohertymusic.weebly.com/pop-song-form.html">http://dohertymusic.weebly.com/pop-song-form.html</a>
4	Adapt	Activity 1 and 2 Material	Busy Teacher (n.d.)	<a href="https://busyteacher.org/20108-song-worksheet-i-wanna-be-yours-by-arctic-monkeys.html">https://busyteacher.org/20108-song-worksheet-i-wanna-be-yours-by-arctic-monkeys.html</a>
4	Adapt	Activity 5 Material	Song entitled “You Gonna Live Forever in Me-John Mayer” (2017)	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=08Ndzf5-HxI">https://www.youtube.com/watch?v=08Ndzf5-HxI</a>



4	Adapt	Activity 7 Material	Song entitled "About You-The 1975" (2017)	<a href="https://youtu.be/tGv7CUutzqU">https://youtu.be/tGv7CUutzqU</a>
---	-------	---------------------	---	---

### The Activities with Platform Links

Created/Adopted	Chapter	Activity	Platform	Link
Created	(1) Personal Letter	Listening to A Personal Letter	Youtube	<a href="https://youtu.be/RCnupJR_o v0">https://youtu.be/RCnupJR_o v0</a>
Created	(1) Personal Letter	Reorder A Personal Letter	Liveworksheets	<a href="https://www.liveworksheets.com/7-ub287790eu">https://www.liveworksheets.com/7-ub287790eu</a>
Adopted	(1) Personal Letter	Categorizing Friendliness Expressions	Liveworksheets	<a href="https://www.liveworksheets.com/ty1260968ki">https://www.liveworksheets.com/ty1260968ki</a>
Created	(1) Personal Letter	Writing A Personal Letter to Someone	ReadWriteThink	<a href="http://interactives.readwritethink.org/letter-generator?_gl=1*3vsriv*_ga*MzkzNDU5NjQ2LjE2NzY2NDcwMDg.*_ga_PPJBE9BR3H*MTY4MDk1OTc5NC4zLjEuMTY4MDk1OTg1NC42MC4wLjA">http://interactives.readwritethink.org/letter-generator?_gl=1*3vsriv*_ga*MzkzNDU5NjQ2LjE2NzY2NDcwMDg.*_ga_PPJBE9BR3H*MTY4MDk1OTc5NC4zLjEuMTY4MDk1OTg1NC42MC4wLjA</a>
Created	(1) Personal Letter	Share in Padlet	Padlet	<a href="https://padlet.com/andikapratama130301/personal-letter-wall-5vqhtmhlduyrj38c">https://padlet.com/andikapratama130301/personal-letter-wall-5vqhtmhlduyrj38c</a>
Adopted	(2) Cause and Effect	Listen to A Cause and Effect Conversation	Youtube	<a href="https://youtu.be/urMUsjjh9r4">https://youtu.be/urMUsjjh9r4</a>
Created	(2) Cause and Effect	Completing Sentences	Wordwall	<a href="https://wordwall.net/resource/55582274">https://wordwall.net/resource/55582274</a>
Created	(3) Explanation Text	Name 3 Things	Wordwall	<a href="https://wordwall.net/resource/53734392">https://wordwall.net/resource/53734392</a>
Adopted	(4) Song Lyrics	Complete the	Youtube	<a href="https://youtu.be/nyuo9-OjNNg">https://youtu.be/nyuo9-OjNNg</a>

		Lyrics		
Created	(4) Song Lyrics	True and False Lyrics	Wordwalll	<a href="https://wordwall.net/resource/54959037">https://wordwall.net/resource/54959037</a>
Adopted	(4) Song Lyrics	Sing Along	Youtube	<a href="https://youtu.be/tGv7CUutzgU">https://youtu.be/tGv7CUutzgU</a>

### The Elements and Pictures Sources

Source	Author	Contents
<b>Canva</b>	Sketchify, Sketchify Education, Sketchify Korea, Sketchify Philippines, Trendify, PutraCetol, Sara Immani from Nouri Studio Images, Sparklestroke, Suksawat, Svetlana Krivenceva, Chirawan, Pexels-2286921 by Pixabay, Sparklestore, Ciker-Free-Vector-Images by Pixabay, DSAP Project, Iconbunny, Tatiana Kasatkina, Pandannaimagen, Vintage Illustrations, Camille Ramos, Chelsea Gonzales, Icons8, Fine Art, Lux, Kester, Marx Fidel, Stediaco, Creatype, Dhananach, Maxicons, C Elements Creators, Zee Visuale, Google Design Icons, BNP Design Studio, Jamie Bauza, Tenate Arte by Tania Licea, HtcHnm from Pixabay, Iconsy, Craftery Co., KVASVECTOR, Orathai Yingyoud, Blue_Fire, Krolestwo_Nauki, Pikgura, Diego Solas, VG Creatives, Keith Rivera, Salbine B-Salsal Design, Kreativspace, Deemakdasina, Curva Design, Twemoji, Lineartestpilot2, @cnillustrations, Deadframe Works Images, Krolestwo,Nauki from Pixabay, Maribell T from C Element Creator, Tenate Arte by Tania Licea, Trixie Gyle, Macrovector, Jemastock, Santima Sukawat, Jack2562	Stickers, pictures, illustrations, and elements.
<b>Padlet.com</b>	-	Screenshots
<b>WriteReadandThink.Org</b>	-	Screenshots
<b>Freepic.com</b>	KamranAydinov, Macrovector	Pictures
<b>Pixabay.com</b>	Geralts	Pictures

## Appendix 41. The Result of Expert Judgement (Expert 1)

**THE EXPERT JUDGEMENT RUBRIC OF DEVELOPED ENGLISH  
SUPPLEMENTARY MATERIALS INTEGRATED TO 4C SKILLS FOR  
ELEVENTH-GRADE STUDENTS OF SMA NEGERI 4 SINGARAJA**

**Scale**

5: Excellent

4: Good

3: Average

2: Below Average

1: Poor

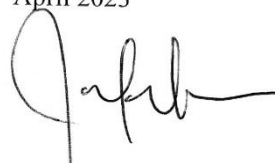
No.	Statements	Scale					Comment and Suggestion
		1	2	3	4	5	
<b>Principles for Developing Materials</b>							
A.	The material is relevant to the students' needs					√	
	The material is challenging for the students' level					√	
	The material is original; not violate copyright					√	
	The material adjusts school learning time				√		Information about how long the chapter should be taught can be added.
B.	The material gives an opportunity to facilitate students' varying abilities and backgrounds					√	
	The material contains clear explanations, examples, and illustrations					√	
	The material provides learning experiences to suit current and future needs					√	
C.	The language used is easy for students to understand the materials				√		Scramble words game in page 29 was too difficult
	The book contains interesting visual designs					√	
	The material provides motivating learning					√	

No.	Statements	Scale					Comment and Suggestion
		1	2	3	4	5	
	activities and strategies						
	The material uses suitable language for the students' level					√	
	The material contains non-discriminatory words, examples, illustrations, and pictures					√	
D.	The book provides various learning methods					√	
	The material provides an exercise in various learning contexts					√	
	The material provides clear instructions					√	
	The book provides learning objectives						
E.	The material promotes engagement through practical activities					√	
	The exercise learning is challenging but understandable to attract students' interest					√	
	The material assists the teachers to implement the curriculum				√		
	The material integrates theory with correlative practices				√		
	The material provides assessment activities					√	
<b>The Essential 21st Century Skills</b>							
A.	The material contains various types of reasoning such as deductive, inductive, etc. in the appropriate context					√	
	The material analyzes the relatedness of each concept				√		
	The material effectively makes connections between information and evidence to draw conclusions based on analysis that reflect learning experiences and processes				√		
	The material solves different types of problems and analyzes them from different points of view to find a good solution					√	
B.	The material analyzes and evaluates original ideas to improve creative efforts in generating beneficial ideas					√	
	The material works effectively to develop and communicate new ideas					√	
	The material respects and combines different perspectives				√		

No.	Statements	Scale					Comment and Suggestion
		1	2	3	4	5	
	The material helps the students promote new ideas				√		Activity 6: Simile and Metaphor should be added activity that students create their own simile and metaphor
	The material promotes useful contributions to real-life based on students' innovations					√	
C.	The material provides opportunity for students to show their capacity to collaborate respectfully and productively with different teams					√	
	The material exercises compromising to achieve a common goal				√		
	The material shares responsibilities and appreciates each contribution to collaborative work					√	
D.	The material provides opportunity for students to express ideas verbally and non-verbally in good ways					√	
	The material comprehends meaning, including knowledge, values, attitudes, and intentions					√	
	The material communicates effectively based on contextual purposes					√	
	The material promotes effective communication in a diverse society					√	



Singaraja, 18 April 2023  
Expert,



Dr. I. G. A. Lokita Purnamika Utami, S.Pd.,  
M.Pd.  
NIP. 198304022006042001





## Appendix 42. The Result of Expert Judgement (Expert 2)

**THE EXPERT JUDGEMENT RUBRIC OF DEVELOPED ENGLISH  
SUPPLEMENTARY MATERIALS INTEGRATED TO 4C SKILLS FOR  
ELEVENTH-GRADE STUDENTS OF SMA NEGERI 4 SINGARAJA**

**Scale**

5: Excellent

4: Good

3: Average

2: Below Average

1: Poor

No.	Statements	Scale					Comment and Suggestion
		1	2	3	4	5	
<b>Principles for Developing Materials</b>							
F.	The material is relevant to the students' needs					√	
	The material is challenging for the students' level				√		<ul style="list-style-type: none"> <li>Consider the crossword exercise position and the text How Volcano Erupts (Activity 1, Explanation Text) because of difficulties level.</li> </ul>
	The material is original; not violate copyright				√		<ul style="list-style-type: none"> <li>Cite the sources of materials under the explanation, for example (BBC, 2022) or others</li> <li>Write each material with adapted or adopted with its</li> </ul>

No.	Statements	Scale					Comment and Suggestion
		1	2	3	4	5	
							source • Mention the song title and the singer(s) (in Activity 2, Song Lyrics)
	The material adjusts school learning time					√	• Consider the activity with a long duration
G.	The material gives an opportunity to facilitate students' varying abilities and backgrounds					√	
	The material contains clear explanations, examples, and illustrations					√	• Differentiate the example such as coloring or highlighting the text to make it visible for every activity • Give a note that some parts are examples (in Activity 9, Explanation Text) • Check the grammar for every Activity • Write brief information about personification (in Activity 8, Song

No.	Statements	Scale					Comment and Suggestion
		1	2	3	4	5	
							<p>Lyrics)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Check the link and the barcode for each activity</li> <li>• Do not number the instruction when it is a single instruction</li> <li>• Decide how many times students should do peer assessment on Activity 9 of Explanation Text</li> <li>• Rephrase word connects rephrase with connect (grammatically incorrect in Activity 4, Explanation Text)</li> </ul>
	The material provides learning experiences to suit current and future needs					√	
H.	The language used is easy for students to understand the materials					√	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delete this sentence (6 of them are correct, and 6 others are wrong.) in the instruction</li> </ul>

No.	Statements	Scale					Comment and Suggestion
		1	2	3	4	5	
							of activity 2 of Explanation Text is not necessary
	The book contains interesting visual designs					√	
	The material provides motivating learning activities and strategies					√	
	The material uses suitable language for the students' level					√	
	The material contains non-discriminatory words, examples, illustrations, and pictures					√	
I.	The book provides various learning methods					√	
	The material provides an exercise in various learning contexts				√		<ul style="list-style-type: none"> <li>Consider "bridging" the activity after Activity 6, a kind of introduction will discuss active and passive voices because the next activity (activity 7) sorts sentences into active and passive</li> </ul>
	The material provides clear instructions					√	
	The book provides learning objectives				√		<ul style="list-style-type: none"> <li>Write the learning objectives with verbs from Bloom Taxonomy's revised version</li> </ul>
J.	The material promotes engagement					√	

No.	Statements	Scale					Comment and Suggestion
		1	2	3	4	5	
	through practical activities						
	The exercise learning is challenging but understandable to attract students' interest					√	
	The material assists the teachers to implement the curriculum					√	
	The material integrates theory with correlative practices				√		
	The material provides assessment activities					√	
<b>The Essential 21st Century Skills</b>							
E.	The material contains various types of reasoning such as deductive, inductive, etc. in the appropriate context				√		
	The material analyzes the relatedness of each concept				√		
	The material effectively makes connections between information and evidence to draw conclusions based on analysis that reflect learning experiences and processes					√	
	The material solves different types of problems and analyzes them from different points of view to find a good solution					√	
F.	The material analyzes and evaluates original ideas to improve creative efforts in generating beneficial ideas					√	
	The material works effectively to develop and communicate new ideas					√	
	The material respects and combines different perspectives					√	
	The material helps the students promote new ideas					√	
	The material promotes useful contributions to real-life based on students' innovations				√		
G.	The material provides opportunity for students to show their capacity to collaborate respectfully and productively with different teams					√	
	The material exercises compromising to achieve a common goal					√	
	The material shares responsibilities and appreciates each contribution to					√	

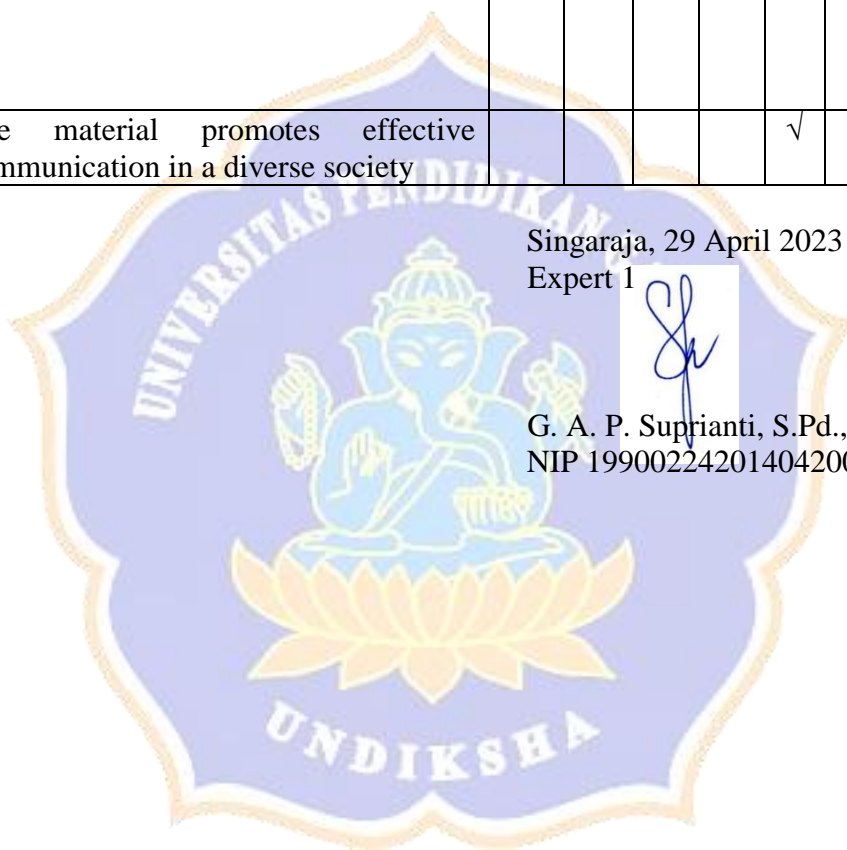
No.	Statements	Scale					Comment and Suggestion
		1	2	3	4	5	
	collaborative work						
H.	The material provides opportunity for students to express ideas verbally and non-verbally in good ways					√	
	The material comprehends meaning, including knowledge, values, attitudes, and intentions				√		
	The material communicates effectively based on contextual purposes					√	
	The material promotes effective communication in a diverse society					√	

Singaraja, 29 April 2023

Expert 1



G. A. P. Suprianti, S.Pd., M.Pd.  
NIP 199002242014042001





Appendix 43. The Recapitulation of Expert Judgement Result (Expert 1 and Expert 2)

## The Tabulation of Mode Score from Experts

No	Statements	Expert 1	Expert 2	Comment/suggestion
<b>Principles of Developing Materials</b>				
<b>A</b>	The material is relevant to students' needs	5	5	
	The material is challenging for students' level	5	4	Expert 2: <ul style="list-style-type: none"> <li>Consider the crossword exercise position and the text How Volcano Erupts (Activity 1, Explanation Text) because of the difficulties level.</li> </ul>
	The material is original; not violate the copyright	5	4	Expert 2: <ul style="list-style-type: none"> <li>Cite the sources of materials under the explanation, for example (BBC, 2022) or others</li> <li>Write each material with adapted or adopted with its source</li> <li>Mention the song title and the singer(s) (in Activity 2, Song Lyrics)</li> </ul>
	The material adjusts school learning time	4	5	Expert 1: <ul style="list-style-type: none"> <li>Information about how long the chapter should be taught can be added.</li> </ul> Expert 2: <ul style="list-style-type: none"> <li>Consider the activity with a long duration</li> </ul>
<b>B</b>	The material gives an	5	5	

opportunity to facilitate students' varying abilities and backgrounds			
The material contains clear explanations, examples, and illustrations	5	4	<p>Expert 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Differentiate the example such as coloring or highlighting the text to make it visible for every activity</li> <li>• Give a note that some parts are examples (in Activity 9, Explanation Text)</li> <li>• Check the grammar for every Activity</li> <li>• Write brief information about personification (in Activity 8, Song Lyrics)</li> <li>• Check the link and the barcode for each activity</li> <li>• Do not number the instruction when it is a single instruction</li> <li>• Decide how many times students should do peer assessment on Activity 9 of Explanation Text</li> <li>• Rephrase word connects rephrase with connect (grammatically incorrect in Activity 4, Explanation Text)</li> </ul>
The material provides learning experiences to suit current and future needs	5	5	

C	The language used is easy for students to understand the materials	4	5	Expert 1: <ul style="list-style-type: none"> <li>The scramble words game on page 29 was too difficult</li> </ul> Expert 2: <ul style="list-style-type: none"> <li>Delete this sentence (6 of them are correct, and 6 others are wrong.) in the instruction of activity 2 of Explanation Text is not necessary</li> </ul>
	The book contains interesting visual designs	5	5	
	The material provides motivating learning activities and strategies	5	5	
	The material uses suitable language for students' level	4	5	
	The material contains non-discriminatory words, examples, illustrations, and pictures	5	5	
D	The book provides various learning methods	5	5	
	The material provides an exercise in various learning contexts	5	4	Expert 2: <ul style="list-style-type: none"> <li>Consider "bridging" the activity after Activity 6, a kind of introduction will discuss active and passive voices because the next activity (activity 7) sorts sentences into active and passive</li> </ul>
	The material provides clear instructions	5	5	
	The book provides learning objectives	5	4	Expert 2: <ul style="list-style-type: none"> <li>Write the learning objectives with verbs from Bloom</li> </ul>

				Taxonomy's revised version
E	The material promotes engagement through practical activities	5	5	
	The exercise learning is challenging but understandable to attract students' interest	5	5	
	The material assists the teachers to implement the curriculum	4	5	
	The material integrates theory with correlative practices	4	4	
	The material provides assessment activities	5	5	
<b>The Essentials of 21<sup>st</sup> Century Skills</b>				
A	The material contains various types of reasoning such as deductive, inductive, etc. in the appropriate context	5	4	
	The material analyzes the relatedness of each concept	4	4	
	The material effectively makes connections between information and evidence to draw conclusions based on analysis that reflect learning experiences and processes	4	5	
	The material solves different types of problems and analyzes them from different points of view to find a good solution	5	5	
B	The material analyzes and evaluates original ideas to improve creative efforts in generating beneficial ideas	5	5	
	The material works effectively to develop and	5	5	

	communicate new ideas			
	The material respects and combines different perspectives	4	5	
	The material helps the students promote new ideas	4	5	Expert 1: Activity 6: Simile and Metaphor should be added activity that students create their own simile and metaphor
	The material promotes useful contributions to real life based on students' innovations	5	4	
C	The material provides the opportunity for students to show their capacity to collaborate respectfully and productively with different teams	5	5	
	The material exercises compromise to achieve a common goal	4	5	
	The material shares responsibilities and appreciates each contribution to collaborative work	5	5	
D	The material provides the opportunity for students to express ideas verbally and non-verbally in good ways	5	5	
	The material comprehends meaning, including knowledge, values, attitudes, and intentions	5	4	
	The material communicates effectively based on contextual purposes	5	5	
	The material promotes effective communication in	5	5	



	a diverse society			
<b>Expert 1</b> Total Scale 4=11 Total Scale 5= 26 Mode Value=5		<b>Expert 1</b> Total Scale 4=10 Total Scale 5= 27 Mode Value=5		

## Appendix 44. The Result of User Judgement

No.	Statements	Score					Note(s)
		1	2	3	4	5	
The Principles of Developing Materials							
A.	The material is relevant to the students' needs					✓	
	The material is challenging for the students' level				✓		Add more HOTS questions
	The material is original; not violate copyright					✓	
	The material adjusts school learning time				✓		Show the time allocation
B.	The material gives an opportunity to facilitate students' varying abilities and backgrounds					✓	
	The material contains clear explanations, examples, and illustrations					✓	
	The material provides learning experiences to suit current and future needs					✓	
C.	The language used is easy for students to understand the materials				✓		Arrange the activity to be step-by-step
	The book contains interesting visual designs					✓	The design is attractive and vibrant
	The material provides motivating learning activities and strategies					✓	The activities are innovative by using games and application
	The material uses suitable language for the students' level					✓	
	The material contains non-discriminatory words,					✓	



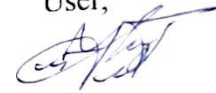
	examples, illustrations, and pictures						
D.	The book provides various learning methods					✓	
	The material provides exercise in various learning contexts					✓	
	The material provides clear instructions					✓	
	The book provides learning objectives				✓		the amount of learning objectives is should be checked again to be harmonious with the learning activities
E.	The material promotes engagement through practical activities					✓	
	The exercise learning is challenging but understandable to attract students' interest					✓	
	The material assists the teachers to implement the curriculum					✓	
	The material integrates theory with correlative practices					✓	
	The material provides assessment activities					✓	
The Essentials of 21 <sup>st</sup> Century Skills							
A.	The material contains various types of reasoning such as deductive, inductive, etc. in the appropriate context					✓	
	The material analyzes the relatedness of each concept					✓	
	The material effectively makes connections between information and					✓	

	evidence to draw conclusions based on analysis that reflect learning experiences and processes						
	The material solves different types of problems and analyzes them from different points of view to find a good solution					✓	
B.	The material analyzes and evaluates original ideas to improve creative efforts in generating beneficial ideas					✓	
	The material works effectively to develop and communicate new ideas					✓	
	The material respects and combines different perspectives					✓	
	The material helps the students promote new ideas					✓	
	The material promotes useful contributions to real-life based on students' innovations					✓	
C.	The material provides opportunity for students to show their capacity to collaborate respectfully and productively with different teams					✓	
	The material exercises compromising to achieve a common goal					✓	
	The material shares responsibilities and appreciates each contribution to collaborative work					✓	
D.	The material provides opportunity for students to express ideas verbally and non-verbally in good ways					✓	
	The material comprehends meaning, including					✓	

	knowledge, values, attitudes, and intentions					
	The material communicates effectively based on contextual purposes				✓	
	The material promotes effective communication in a diverse society				✓	

Rabu, 10 Mei, 2023

User,



Ni Ketut Namiasih, S.Pd



Appendix 45. The Recapitulation of User Judgment Result

No.	Statements	Score	Note(s)
		User	
The Principles of Developing Materials			
F.	The material is relevant to the students' needs	5	
	The material is challenging for the students' level	4	Add more HOTS questions
	The material is original; not violate copyright	5	
	The material adjusts school learning time	4	Show the time allocation
G.	The material gives an opportunity to facilitate students' varying abilities and backgrounds	5	
	The material contains clear explanations, examples, and illustrations	5	
	The material provides learning experiences to suit current and future needs	5	
H.	The language used is easy for students to understand the materials	4	Arrange the activity to be step-by-step
	The book contains interesting visual designs	5	The design is attractive and vibrant
	The material provides motivating learning activities and strategies	5	The activities are innovative by using games and application
	The material uses suitable language for the students' level	5	
	The material contains non-discriminatory words, examples, illustrations, and pictures	5	
I.	The book provides various learning methods	5	
	The material provides exercise in various learning contexts	5	
	The material provides clear instructions	5	

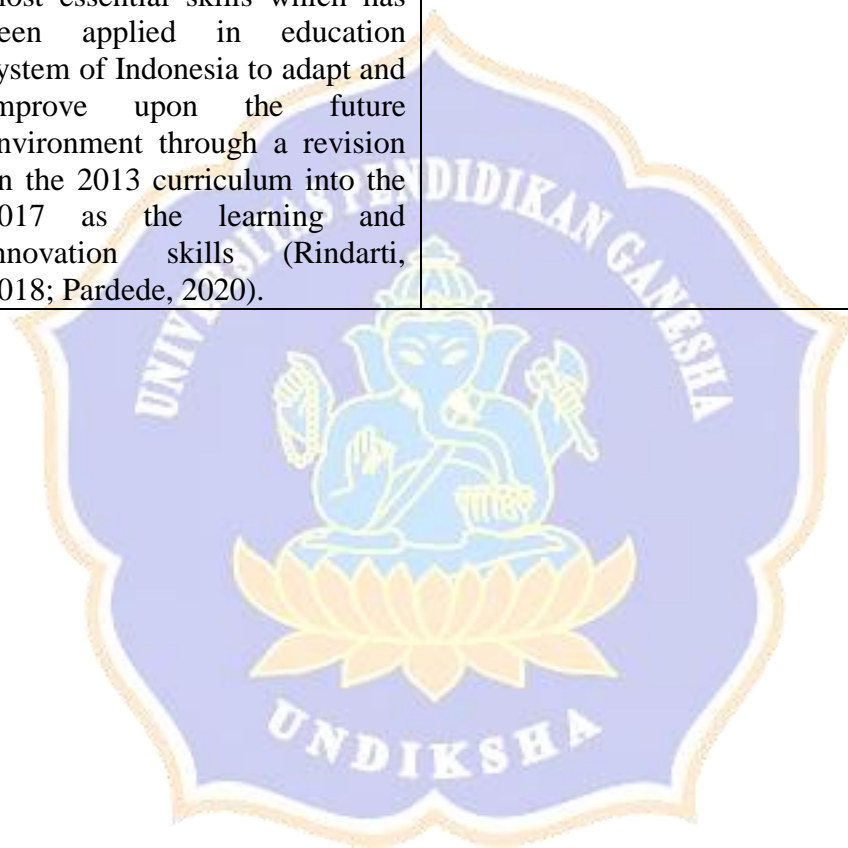
	The book provides learning objectives	4	the amount of learning objectives should be checked again to be harmonious with the learning activities
J.	The material promotes engagement through practical activities	5	
	The exercise learning is challenging but understandable to attract students' interest	5	
	The material assists the teachers to implement the curriculum	5	
	The material integrates theory with correlative practices	5	
	The material provides assessment activities	5	
The Essentials of 21 <sup>st</sup> Century Skills			
E.	The material contains various types of reasoning such as deductive, inductive, etc. in the appropriate context	5	
	The material analyzes the relatedness of each concept	5	
	The material effectively makes connections between information and evidence to draw conclusions based on analysis that reflect learning experiences and processes	5	
	The material solves different types of problems and analyzes them from different points of view to find a good solution	5	
F.	The material analyzes and evaluates original ideas to improve creative efforts in	5	

	generating beneficial ideas		
	The material works effectively to develop and communicate new ideas	5	
	The material respects and combines different perspectives	5	
	The material helps the students promote new ideas	5	
	The material promotes useful contributions to real-life based on students' innovations	5	
G.	The material provides opportunity for students to show their capacity to collaborate respectfully and productively with different teams	5	
	The material exercises compromising to achieve a common goal	5	
	The material shares responsibilities and appreciates each contribution to collaborative work	5	
H.	The material provides opportunity for students to express ideas verbally and non-verbally in good ways	5	
	The material comprehends meaning, including knowledge, values, attitudes, and intentions	5	
	The material communicates effectively based on contextual purposes	5	
	The material promotes effective communication in a diverse society	5	
	User Judgement Total Scale 4=4 Total Scale 5= 33 Mode Value=5		



## Appendix 46. The Interview Guide for The teacher After Implementation

No.	Dasar Teori	Pertanyaan
1.	Learning materials can enrich the learners' experience and knowledge by providing the topics and contents (Tomlinson, 2003).	<p>Bagaimana pendapat Bapak/Ibu terhadap materi tambahan yang telah digunakan?</p> <p>Bagaimana harapan Bapak/Ibu mengenai materi tambahan Bahasa Inggris yang telah digunakan?</p>
2.	National Education Association of United States (2012) highlighted the 4C skills as the most essential skills which has been applied in education system of Indonesia to adapt and improve upon the future environment through a revision on the 2013 curriculum into the 2017 as the learning and innovation skills (Rindarti, 2018; Pardede, 2020).	Apakah materi tambahan tersebut sudah mampu mengarahkan siswa untuk meningkatkan keterampilan 4C?



## Appendix 47. Transcript of Teacher's Interview After Implementation

No.	Questions	Answers
1.	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu terhadap materi tambahan yang telah digunakan?	1. Kalau ibu pribadi sih menilai, materinya cukup memadai ya. Cukup memadai untuk kelas 11. Kontennya sudah menyesuaikan kurikulum dan kebutuhan bahasa Inggris siswa kelas 11. Aktivitasnya juga beragam untuk 4 language skills, seperti, bisa dilihat dari ada speakingnya, ada listeningnya, ada writing, begitu juga readingnya. Banyak aktivitas yang inovatif dan interaktif sehingga pembelajaran betul-betul berjalan sangat menyenangkan. Penggunaan media digital seperti E-module dimana didalamnya berisikan implementasi game dan aplikasi pembelajaran betul-betul menjadikan pembelajarannya efektif, sistematis, mobile, dan independen. Independen yang dimaksud disini, siswa dapat belajar mandiri, jadi para siswa dapat belajar dimana saja dan kapan saja mereka mau.
	Bagaimana harapan Bapak/Ibu mengenai materi tambahan Bahasa Inggris yang telah digunakan?	2. Harapan ibu sih, harapannya materinya bisa digunakan seterusnya. Maksud seterusnya disini, jadi tidak hanya di kelas saja. Jadi bisa digunakan baik secara aktif di dalam kelas maupun independen oleh siswa dirumah supaya bisa membantu meningkatkan kemampuan siswa dalam berbahasa Inggris dengan penekanan aktivitas 4C yang lebih optimal pada materi yang telah dikembangkan.
2.	Apakah materi tambahan tersebut sudah mampu mengarahkan siswa untuk meningkatkan keterampilan 4C?	3. Kalau bu Nami bilang, itu materi tambahan tersebut sudah mampu mengarahkan siswa untuk meningkatkan kemampuan 4C-nya. Disini bisa dilihat, aktivitasnya sudah mendorong siswa untuk berkolaborasi, berfikir kreatif, berpikir kritis, dan berkomunikasi dalam proses belajarnya. kerja berpasangan hingga kerja kelompok baik aktivitas interaktif di dalam kelas maupun berbantuan teknologi yang mendorong siswa untuk berkolaborasi dan berfikir secara kritis dalam pembelajaran. Hal ini sangat bagus berkenaan dengan tuntutan pembelajaran abad ke 21 agar siswa lebih aktif dan partisipatif di dalam kelas. Selain itu, aktivitas 4C yang tersedia membantu siswa untuk belajar mandiri, sistematis, dan betul-betul terarah.

## Appendix 48. The Interview Guide for The Students After Implementation

No.	Dasar Teori	Pertanyaan
1.	Learning materials contain learning activities that increase students' motivation. Additionally, they have to engage the students' both cognitively and affectively (Tomlinson, 2003).	<p>Bagaimana pendapat kalian tentang materi tambahan Bahasa Inggris telah digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah tampilannya menarik?</li> <li>- Apakah mudah dibaca?</li> <li>- Apakah mudah digunakan?</li> </ul> <p>Aktivitas belajar apa yang paling kalian suka dalam buku English supplementary materials yang telah digunakan?</p>
2.	Supplementary materials are materials used to facilitate students in developing their skills. It can motivate students, provide space for students to explore the real world, and help students in understanding the material properly (Brewster, 1992).	<p>Apakah aktivitas belajar yang ada pada buku English supplementary materials menantang kamu untuk berpikir?</p> <p>Apakah aktivitas belajar yang ada pada buku English supplementary materials sudah mampu mengasah kreativitas kamu?</p> <p>Apakah aktivitas belajar yang ada pada buku English supplementary materials sudah mampu mendorong kamu untuk bekerja sama dengan teman-temanmu?</p> <p>Apakah aktivitas belajar yang ada pada buku English supplementary materials mampu membuat kamu percaya diri untuk menyampaikan ide/gagasan kamu?</p>

## Appendix 49. Transcript of Students' Interview After Implementation

Student 1

Name : Zahra

Time : 12:40 WITA, 14 April 2023

Place : SMA Negeri 4 Singaraja's Classroom

Question	Researcher	Student
1.	<p>Bagaimana pendapat kalian tentang materi tambahan Bahasa Inggris telah digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah tampilannya menarik?</li> <li>- Apakah mudah dibaca?</li> </ul> <p>Apakah mudah digunakan?</p>	<p>Kalo dari tampilannya sudah sangat menarik, tidak terlalu banyak gambar atau tulisan, sudah pas. Sudah (mudah dibaca). Cukup mudah (digunakan) karena bisa dibawa kemana-mana.</p>
2.	<p>Aktivitas belajar apa yang paling kalian suka dalam buku English supplementary materials yang telah digunakan?</p>	<p>Aktivitasnya yang waktu mengerjakan Activity 1, yang mencocokkan gambar. Karena satu, menantang, kedua, menambah kosa kata baru.</p>
3.	<p>Apakah aktivitas belajar yang ada pada buku English supplementary materials menantang kamu untuk berpikir?</p>	<p>Iya. Ada sih kak yang Activity 3 nya</p>
4.	<p>Apakah aktivitas belajar yang ada pada buku English supplementary materials sudah mampu mengasah kreativitas kamu?</p>	<p>Sudah cukup mengasah sih kak karena banyak hal yang harus di lakukan. Bagian activity 3</p>
5.	<p>Apakah aktivitas belajar yang ada pada buku English supplementary materials sudah mampu mendorong kamu untuk bekerja sama dengan teman-temanmu?</p>	<p>Sudah kak. Terutama pada bagian activity 7 dikerjakan sebangku, sudah cukup untuk mendorong kerja sama.</p>
6.	<p>Apakah aktivitas belajar yang ada pada buku English supplementary materials mampu membuat kamu percaya diri untuk menyampaikan ide/gagasan kamu?</p>	<p>Sudah sih kak. Terutama pada activity 5 ini, sudah cukup.</p>

Student 2

Name : Egy

Time : 12:45 WITA, 14 April 2023

Place : SMA Negeri 4 Singaraja's Classroom

Question	Researcher	Student
1.	<p>Bagaimana pendapat kalian tentang materi tambahan Bahasa Inggris telah digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah tampilannya menarik?</li> <li>- Apakah mudah dibaca?</li> </ul> <p>_Apakah mudah digunakan?</p>	<p>Jadi menurut saya, materi yang diberikan kakak itu tampilannya cukup menarik, mudah dibaca, dan membuat saya tertarik untuk mempelajarinya. Menurut saya mudah (digunakan) karena dikirim lewat WA (Whatsapp) sehingga saya mudah untuk mempelajarinya.</p>
2.	<p>Aktivitas belajar apa yang paling kalian suka dalam buku English supplementary materials yang telah digunakan?</p>	<p>Mungkin yang paling sukai di Activity 7 karena menurut saya cukup complicated dan membuat saya gini, apa tu namanya ya, semangat untuk mengerjakannya.</p>
3.	<p>Apakah aktivitas belajar yang ada pada buku English supplementary materials menantang kamu untuk berpikir?</p>	<p>Ya tentu. Sudah saya katakan tadi, Activity 7 itu cukup susah ya. Ini juga membuat merangkai kata dan kita harus berfikir, dan mata kita harus jeli juga.</p>
4.	<p>Apakah aktivitas belajar yang ada pada buku English supplementary materials sudah mampu mengasah kreativitas kamu?</p>	<p>Iya tentu, ini juga ada di Activity 7 karena kita juga harus merangkai kata yang cocok. (untuk yang lain) mungkin di Activity 3 ya, karena harus maju ke depan dulu.</p>
5.	<p>Apakah aktivitas belajar yang ada pada buku English supplementary materials sudah mampu mendorong kamu untuk bekerja sama dengan teman-temanmu?</p>	<p>Ya karena kita membuatnya secara berkelompok dengan (teman) sebangku, pasangan kita.</p>
6.	<p>Apakah aktivitas belajar yang ada pada buku English supplementary materials mampu membuat kamu percaya diri untuk menyampaikan ide/gagasan kamu?</p>	<p>Ya mampu. Bagi saya mampu.</p>

Student 3

Name : Jenny

Time : 12:50 WITA, 14 April 2023

Place : SMA Negeri 4 Singaraja's Classroom



Question	Researcher	Student
1.	<p>Bagaimana pendapat kalian tentang materi tambahan Bahasa Inggris telah digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah tampilannya menarik?</li> <li>- Apakah mudah dibaca?</li> </ul> <p>_Apakah mudah digunakan?</p>	<p>Menurut saya sudah menarik kak, ya. Apalagi media pembelajarannya itu berwarna, jadi lebih suka untuk belajar. Kalo menurut saya sendiri, (instruksinya)kurang jelas karena tulisannya terlalu banyak. Mungkin bisa disingkat (di Activity 1). Mudah (digunakan) sih kak soalnya kita bisa belajar dari mana aja, karena medianya yang diberikan juga digital, jadi bisa dibuka kapan saja juga.</p>
2.	<p>Aktivitas belajar apa yang paling kalian suka dalam buku English supplementary materials yang telah digunakan?</p>	<p>Paling disukain tu di Activity 7, karena bisa dikerjain sama temen. Jadi lebih seru ngerjainnya.</p>
3.	<p>Apakah aktivitas belajar yang ada pada buku English supplementary materials menantang kamu untuk berpikir?</p>	<p>Ada sih kak, di bagian Activity 4 ini kan pakek link, kemungkinan ada yang bisa buka, ada yang nggak.</p>
4.	<p>Apakah aktivitas belajar yang ada pada buku English supplementary materials sudah mampu mengasah kreativitas kamu?</p>	<p>Iya, sudah kak.</p>
5.	<p>Apakah aktivitas belajar yang ada pada buku English supplementary materials sudah mampu mendorong kamu untuk bekerja sama dengan teman-temanmu?</p>	<p>Iya, kak jadi dengan materi-materi ini, saya lebih apa namanya, suka diskusi sama temen.</p>
6.	<p>Apakah aktivitas belajar yang ada pada buku English supplementary materials mampu membuat kamu percaya diri untuk menyampaikan ide/gagasan kamu?</p>	<p>Iya jadi kayak, apalagi saat diberikan pertanyaan itu benar, saya jadi lebih percaya diri, jadinya.</p>

#### Student 4

Name : Diva

Time : 12:55 WITA, 14 April 2023

Place : SMA Negeri 4 Singaraja's Classroom

Question	Researcher	Student
1.	<p>Bagaimana pendapat kalian tentang materi tambahan</p>	<p>Sebelumnya untuk materi yang sudah diberikan pada kami minggu lalu itu</p>



	<p>Bahasa Inggris telah digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah tampilannya menarik?</li> <li>- Apakah mudah dibaca?</li> <li>- Apakah mudah digunakan?</li> </ul>	<p>sebenarnya materinya lumayan lengkap dan to the point, jadi singkat, tapi padat dan jelas menurut saya. Trus menurut saya tampilannya gak bosen, apalagi (kalau) melihat tulisan-tulisan terus. Untuk teksnya mudah banget untuk dibaca, dan untuk materinya cukup lengkap sih, jadi saya gampang ngerti, dan latihannya juga lumayan mengasah kemampuan saya dalam materi yang udah diajarkan. Iya, benar (Mudah digunakan)</p>
2.	<p>Aktivitas belajar apa yang paling kalian suka dalam buku English supplementary materials yang telah digunakan?</p>	<p>Jujur ini jawabannya umum banget, tapi saya paling suka dengan beberapa games yang udah diberikan apalagi games yang isi titik-titik cause and effect, dan juga teka teki yang mencari kata-kata didalamnya.</p>
3.	<p>Apakah aktivitas belajar yang ada pada buku English supplementary materials menantang kamu untuk berpikir?</p>	<p>Jujur, iya. Karena saya paling tertantang di bagian cari kata lagi, dan activity 4 dan activity 5 (7), di activity 4 itu kan nebak arti dari suatu kata, dan activity 5(7) itu kata-kata cause and effect. Menurut saya itu cukup mengasah otak, sih.</p>
4.	<p>Apakah aktivitas belajar yang ada pada buku English supplementary materials sudah mampu mengasah kreativitas kamu?</p>	<p>Hmm menurut saya sudah mengasah kreativitas. Udah sih karena kita mencari cause and effect dari suatu masalah ketika kita malas di sekolah gak, sih (activity 3)? Jadi udah cukup mengasah sih.</p>
5.	<p>Apakah aktivitas belajar yang ada pada buku English supplementary materials sudah mampu mendorong kamu untuk bekerja sama dengan teman-temanmu?</p>	<p>Udah, cukup banget. Karena di activity 7 itu kan disuruhnya sama teman ya, jadi bisa bekerja sama, satunya cari arti kata, dan satunya lagi cari di daftarnya kata-kata itu. Jadi saya lumayan suka sih jadi bisa kerja sama dengan teman-teman.</p>
6.	<p>Apakah aktivitas belajar yang ada pada buku English supplementary materials mampu membuat kamu percaya diri untuk menyampaikan ide/gagasan kamu?</p>	<p>Sudah. Karena di activity 4 itu kan sebelumnya tentang menebak arti dari sebuah kata, dan itu kakaknya nanya, jadi saya yang jawab, dan dibaliknya jadi percaya diri karena dibaliknya juga ada artinya, jadi saya percaya diri.</p>

Student 5

Name : Diva

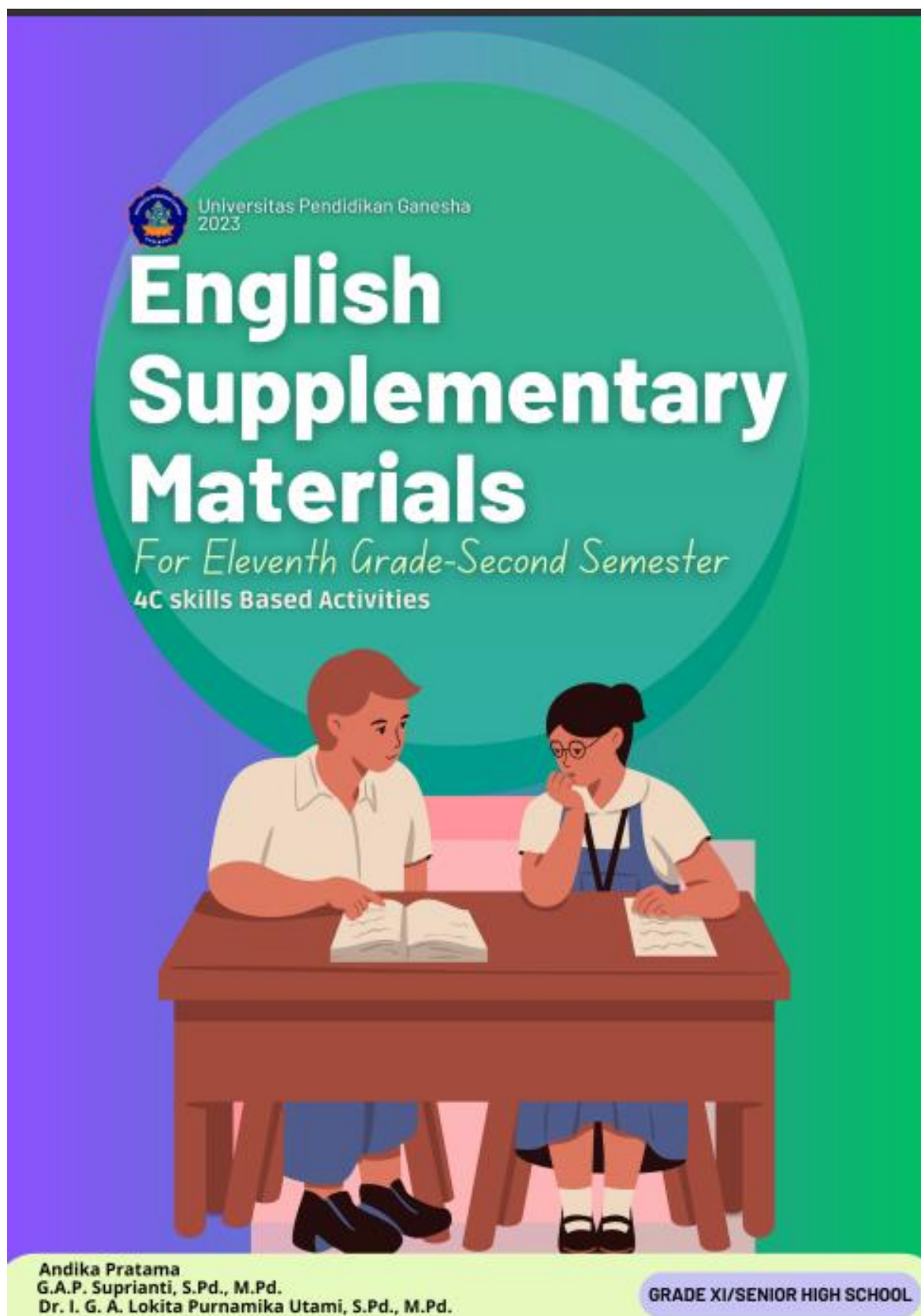
Time : 12:59 WITA, 14 April 2023

Place : SMA Negeri 4 Singaraja's Classroom

Question	Researcher	Student
1.	<p>Bagaimana pendapat kalian tentang materi tambahan Bahasa Inggris telah digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah tampilannya menarik?</li> <li>- Apakah mudah dibaca?</li> <li>- Apakah mudah digunakan?</li> </ul>	<p>Dari tampilan itu udah bagus, mudah dipahami, mudah dibaca, gak banyak kata-kata, itu langsung on point dia. Dari Indy pribadi, itu mudah digunakan karena itu udah terlihat mana materi-materinya, mana judulnya, tepat-tepat gitu lah dia, gak bertele-tele.</p>
2.	<p>Aktivitas belajar apa yang paling kalian suka dalam buku English supplementary materials yang telah digunakan?</p>	<p>Kalo Indy lebih suka kaya yang link langsung ke game, tapi pertanyaan yang mengasah pengetahuan dari itu (flashcard).</p>
3.	<p>Apakah aktivitas belajar yang ada pada buku English supplementary materials menantang kamu untuk berpikir?</p>	<p>Sudah. Dari cause and effect disuruh milah mana cause, mana effect.</p>
4.	<p>Apakah aktivitas belajar yang ada pada buku English supplementary materials sudah mampu mengasah kreativitas kamu?</p>	<p>Sudah, karena kan kita disuruh berfikir kritis, disuruh bedain, jadi kita tuh bisa berkreaitif disitu bikin kata-kata cause dan effectnya.</p>
5.	<p>Apakah aktivitas belajar yang ada pada buku English supplementary materials sudah mampu mendorong kamu untuk bekerja sama dengan teman-temanmu?</p>	<p>Sudah, karena kan di digininya, di pembelajaran ini bisa mencocokkan jawaban dengan teman (berpasangan).</p>
6.	<p>Apakah aktivitas belajar yang ada pada buku English supplementary materials mampu membuat kamu percaya diri untuk menyampaikan ide/gagasan kamu?</p>	<p>Sudah. (bagian Activity 3, cause and effect)</p>

## Appendix 50. Screenshots of The English Supplementary Materials

## 1. Main Cover



## 2. Table of Content

## Table of Contents

Cover.....	i
Preface.....	i
Table of Content.....	ii
<b>Chapter 1: Personal Letter.....</b>	<b>5</b>
Activity 1.....	6
Activity 2.....	6
Activity 3.....	6
Activity 4.....	6
Activity 5.....	7
Activity 6.....	8
Activity 7.....	8
<b>Chapter 2: Cause and Effect.....</b>	<b>9</b>
Activity 1.....	12
Activity 2.....	12
Activity 3.....	13
Activity 4.....	14
Activity 5.....	15
Activity 6.....	15
Activity 7.....	16
Activity 8.....	17
Activity 9.....	18
Activity 10.....	19
Activity 11.....	19
<b>Chapter 3: Explanation Text.....</b>	<b>20</b>
Activity 1.....	25
Activity 2.....	28
Activity 3.....	29
Activity 4.....	30
Activity 5.....	31
Activity 6.....	32
Activity 7.....	32
Activity 8.....	33
Activity 9.....	34
Activity 10.....	35
<b>Chapter 4: Song Lyrics.....</b>	<b>36</b>
Activity 1.....	39
Activity 2.....	40
Activity 3.....	40
Activity 4.....	41
Activity 5.....	41
Activity 6.....	42
Activity 7.....	43
Activity 8.....	44
Activity 9.....	44
Activity 10.....	45
References	
Picture Source	
Answer Key	



## 3. Materials

## Cause and Effect

### Sentence Structures of Cause and Effect

#### Cause and Effect + Noun

##### Signal Words

- Because of
- Thanks to
- As a result of
- Due to
- As a consequence of
- Owing to

#### Cause and Effect + Subject + Verb

##### Signal Words

- Because
- Since
- As
- For

Really Learn English (2023)

**NOTE:** The clause that expresses **CAUSE** will **ALWAYS** be placed after **signal words**.

#### Cause and Effect + Noun

 followed by *noun*

**Signal words + Cause + Effect** Due to Alfy's cheating, he did not pass the exam.

**Effect + Signal words + Cause** He gets punished because of his waking up late.

#### Cause and Effect + Verb

 followed by *Subject + Verb or Verb Phrase*

**Signal words + Cause + Effect** As it is still raining, we have to go home wearing our raincoats.

**Effect + Signal words + Cause** didn't go to Devi's house because she was doing her job.

English Academy by RuangGuru (2023)

### Cause and Effect Text/Essay Structure

#### Introduction:

Introduce the topic or Issue that will be discussed and provide background information or context.

#### Thesis statement:

Clearly state the main point or argument of the essay, which is the cause-and-effect relationship that will be explored.

#### Body paragraphs:

Each paragraph should focus on a specific cause or effect and provide evidence or examples to support the thesis statement.

#### Transition words:

Use transition words and phrases to show the relationships between causes and effects, such as "due to", "because of", "as a result", "consequently", "therefore", and "thus".

#### Conclusion:

Summarize the main points of the essay and restate the thesis statement differently.

RMIT University (2020)

## 4. Activities

Meeting 1 (2x45 minutes) consists of 6 activities

## Activity 1

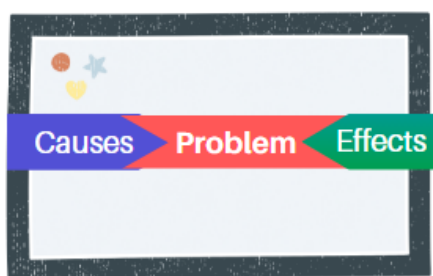
15 minutes

### Odd and Even Numbers in Cause and Effect

#### Instructions!

1. The teacher asks one student to give a problem or situation to be written on the white/blackboard.
2. Each student with the odd number needs to write one cause, and each student with the even number needs to write one effect.

For example:  
 The first (random from the classroom) student says,  
 "The problem: cheating in examination".  
 The odd number of students writes  
 "The cause: they did not learn before the examination".  
 Then, the even number of students writes  
 "The effect: they should reattempt of the examination", and so on.



1, 3, 5, 7, 9, 11, and so on



2, 4, 6, 8, 10, 12, and so on

## Activity 2

10 minutes

### Identify the Signal Words

#### Instructions!

1. Make a group of two students.
2. Read each sentence and identify the signal words used to connect each clause.

#### Remember!

1. Conjunctions are used to connect independent clauses or sentences, for example: because, since, as, for, and etc.
2. Prepositions are used to show a relationship between a noun or pronoun and another word in the sentence, for example: as a consequence of, as a result of, thanks to, due to, and etc.
3. Transitions are words or phrases that show the relationship between ideas in a sentence or between sentences, for example: then, so, consequently, as a result, and etc.

1. She couldn't go to the party, as she was feeling sick.
2. She has been feeling better since she started eating healthier.
3. He missed the bus because he overslept.
4. I decided to go to the beach, for it was a sunny day.
5. She forgot her keys. As a result, she had to ask her roommate to let her in.
6. The flight was delayed due to bad weather.
7. Thanks to her hard work, she got A for his art class.
8. There was accident on the highway. Thus, the traffic jam happens.
9. Owing to his good grades, he was accepted into the top university.
10. As a consequence of his laziness, he failed the exam.
11. The traffic was heavy, as a result of the accident on the highway.

1. As
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 8.
- 9.
- 10.





5. Activity


**Activity 3** **15 minutes**


*Instructions!*


**Match the Pictures**


1. Match the cause in the blue box with the suitable effect in the green box.
2. The teacher says one cause, then the students respond with the effect. For example, the teacher says "A", so the students respond by saying "2", and so on.


Causes


  
**A**


  
**B**


  
**C**


  
**D**


  
**E**

  
**F**


  
**G**


  
**H**


  
**I**


  
**J**


Effects


  
**1**


  
**2**


  
**3**


  
**4**


  
**5**

  
**6**

  
**7**

  
**8**

  
**9**

  
**10**

**Causes:**

- Eating too much junk food
- Practicing with discipline
- Stepping on a nail
- Frequently walking up and down stairs
- Exposure to heat
- Lack of sleep
- Infected with virus
- Snowstorms
- Eating too many sweets
- Straining back muscles

**Effects:**

- Requiring massage
- Obesity
- Missing teeth
- Burns
- Being late for school
- Winning a competition
- Feet ache
- Knee pain
- Having fever
- Catching a cold

*Instruction!*

- 3. Complete the collocation to connect the cause-and-effect sentence in the following**  
For example: My uncle has a feet ache because he is stepping on a nail.

1.        a snowstorm, a man is catching a cold.
  2. Being late for school or work can happen        students sleep overtime.
  3. My grandfather is straining his back muscle       , he requires a massage.
- 
1. Someone could suffer obesity        eating too much junk food.
  2. Russel misses his teeth        he eats too many sweets.
  3. Tony has exposure to heat       , his hand is burned.
- 
1.        someone walking up and down stairs, knee pain can occur frequently.
  2.        practicing with discipline, an athlete can win a competition.
  3. Elsa is infected with a virus.       , she has a fever for a week.

- because
- because of
- therefore
- since
- for
- so
- due to
- as
- then
- thanks to

## Appendix 51. Riwayat Hidup

## RIWAYAT HIDUP



Andika Pratama lahir di Bogor pada tanggal 13 Maret 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak DRS. Amam Basari dan Ibu Imas Masliani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Kini penulis beralamat di Perumahan Panji Asri Blok H no. 9 Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan Pendidikan dasar di SD Negeri 4 Banyuasri pada tahun 2014. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 6 Singaraja dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMA Negeri 4 Singaraja jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial hingga melanjutkan Pendidikan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha. Hingga saat skripsi ini ditulis, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa program S1 Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganesha.

