




LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengambilan Data



**KEMENTRIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN
PENDIDIKAN TINGGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2427/UN.48101/DT/2022
Hal : Pengumpulan Data


Singaraja, 27 September 2022

Yth. Kepala SD Negeri 1 Sambangan
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Putu Yuliana Santini Putri
NIM : 1911031128
Dosen Pembimbing 1: Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd
Dosen Pembimbing 2: Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.



An. Dekan
Wakil Dekan I.
Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 2 Surat Pengumpulan Data



Singaraja, 2 Maret 2022

Nomor : 493/UN48.10.6/LT/2022
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Pengambilan Data

Yth. Kepala SD Negeri 1 Sambangan
di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka pengambilan data penelitian skripsi untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin.

Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Putu Yuliana Santini Putri
NIM : 1911031128
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran *Big Book* Berbasis *Problem Based Learning* Pada Tema Kebersamaan Kelas II Sekolah Dasar.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



An. Dekan
Wakil Dekan
Dr. Y Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Lampiran 3 Surat Keterangan Pengambilan Data



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SAMBANGAN**

Alamat: Jl. Raya Desa Sambangan, Kec. Sukasada, Kabupaten Buleleng

SURAT KETERANGAN

Nomor : 045/692/TU/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD N 1 Sambangan Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Putu Yuliana Santini Putri
NIM : 1911031128
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan observasi penelitian awal di SD Negeri 1 Sambangan.

Demikian Surat Pernyataan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 29 September 2022
Kepala SD Negeri 1 Sambangan



Ni Made Dwi Yuni, S.Pd. SD
10061983042006



Lampiran 4 Surat Keterangan Pengumpulan Data



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SAMBANGAN**

Alamat: Jl. Raya Desa Sambangan, Kec. Sukasada, Kabupaten Buleleng

SURAT KETERANGAN

Nomor : 045/694/TU/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD N 1 Sambangan Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Putu Yuliana Santini Putri
NIM : 1911031128
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan pengumpulan data penelitian di SD Negeri 1 Sambangan.

Demikian Surat Pernyataan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 29 Maret 2023

Kepala SD Negeri 1 Sambangan



Lampiran 5 Nilai Siswa

RANGKUMAN NILAI PENGETAHUAN						
Tema: 7 Kebersamaan			Kelas: II			
Tahun Ajaran: 2022/2023			Satuan Pendidikan: SD Negeri 1 Sambangan			
NO	Nama Siswa	PPKn	Bhs. Indonesia	Matematika	SBdP	PJOK
		TEMA 7	TEMA 7	TEMA 7	TEMA 7	TEMA 7
		KKM 70	KKM 70	KKM 70	KKM 70	KKM 70
1	Ayu Kadek Resa Novayanti	70	89	85	80	67
2	Desak Made Dikhta Mulia Maharani	60	60	60	68	68
3	Gede Arda Puja Danaya	78	88	68	70	69
4	Gede Praba Suteja	67	69	66	75	70
5	Gusti Ayu Putu Friska Maharani	80	80	90	89	68
6	I Gusti Ngurah Dimas Aditya Hartana	68	68	69	69	60
7	Kadek Dana Yudara Putra	89	88	67	68	68
8	Kadek Dika Darmadi	80	67	69	70	70
9	Kadek Manik Putra Arya Wiguna	69	68	69	69	69
10	Kadek Sekar Meliani	68	68	67	67	68
11	Ketut Anjani	70	70	66	79	70
12	Ni Made Athalia Anika Pramesti	69	67	70	67	69
13	Ni Wayan Sari Arnadi	68	87	68	67	75
14	Putu Aditya Parama Arta	80	89	67	89	69
15	Putu Devan Febriandika	69	67	69	68	68
16	Putu Gede Arya Aryawan	69	90	89	90	75
17	Putu Hery Putrawan	80	68	69	69	70
18	Putu Nara Rahardyan Ari Kharisnayana	69	68	68	66	69
19	Putu Ninda Septia Sudarmiyani	69	80	89	90	89
20	Putu Tisna Wijayanti	80	89	89	90	88

Lampiran 6 Kuesioner Observasi awal

KUESIONER OBSERVASI AWAL

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Sambangan
 Nama Guru : Ni Luh Putriasih, S.Pd.SD
 Guru Kelas : II

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pelaksanaan proses pembelajaran dimasa New Normal saat ini?	Pembelajaran dilakukan secara langsung atau tatap muka dengan protokol kesehatan
2	Kendala apa yang bapak/ibu guru alami dalam proses pembelajaran?	<ul style="list-style-type: none"> - Masih ada beberapa siswa yang belum lancar membaca - Media pembelajaran jarang digunakan - Siswa kurang aktif
3	Dalam proses pembelajaran apakah bapak/ibu guru sudah menggunakan media pembelajaran untuk mendukung proses pembelajaran?	- Jarang

4	Terkait penyampaian materi pembelajaran khususnya Tematik, media pembelajaran apa yang biasa bapak/ibu guru gunakan?	<i>Punya menggunakan media yg ada di lingkungan sekitar</i>
5	Apakah media pembelajaran yang bapak/ibu guru gunakan tersebut sudah cukup mendukung proses pembelajaran?	<i>Belum cukup</i>
6	Bagaimanakah suasana belajar di kelas ketika menggunakan media tersebut?	<i>Siswa kurang aktif terutama dalam mengeksplor</i>
7	Bagaimanakah hasil pembelajaran siswa ketika menggunakan media pembelajaran tersebut?	<i>Masih ada yg di bawah ktra</i>

8	Apakah bapak/ibu guru pernah mendengar atau mungkin menggunakan media pembelajaran <i>Big Book</i> sebelumnya? Bagaimanakah pendapat bapak/ibu guru mengenai media pembelajaran tersebut?	<i>Belum pernah</i>
---	---	---------------------



KUESIONER OBSERVASI AWAL



Nama Sekolah : SD Negeri 1 Sambangan

Nama Siswa : Dewa Aya Putri petinya paramita

Kelas : 2

Petunjuk Penggunaan:

Bacalah pernyataan dengan baik dan teliti dan berilah tanda ✓ pada jawaban yang paling kamu anggap sesuai dengan keadaanmu!

No	Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Kamu mengalami kendala ataupun kesulitan dalam membaca	✓	
2	Gurumu membantu dalam latihan membacamu	✓	
3	Kamu mengalami kesulitan saat pembelajaran di kelas		✓
4	Gurumu menggunakan media pembelajaran ketika mengajar di kelas	✓	
5	Kamu merasa tertarik jika gurumu menggunakan media pembelajaran saat proses pembelajaran di kelas	✓	
6	Apakah kamu merasa tertarik dengan media pembelajaran buku besar berupa cerita yang menampilkan gambar-gambar? <i>Contoh:</i>  	✓	

Lampiran 7 Surat Keterangan Uji *Judges*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* I

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Dosen Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan
Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Yuliana Santini Putri
NIM : 1911031128
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 09 Februari 2022

Dosen/Pakar,

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* II

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP : 196012311986031022
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Yuliana Santini Putri
NIM : 1911031128
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 09 Februari 2022
Dosen/Pakar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

Lampiran 8 Hasil Uji *Judges*

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* I (INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA)

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

Nomor Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7		✓	Keterbacaan huruf/bukan
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 09. Februari 2023
Penilai



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* II
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA)

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian *judge* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

Nomor Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 09, Februari 2023
Penilai


Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* I
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN)

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

Nomor Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 09, Februari 2023
Penilai



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* II
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN)

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

Nomor Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 09, Februari 2023
Penilai



Des. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* 1
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI)

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

Nomor Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 09, Februari 2023
Penilai



Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN JUDGES II
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI)

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

Nomor Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 09, Februari 2023
Penilai



Dr. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* 1
(INSTRUMEN UJI COBA PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL)

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

Nomor Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		

Singaraja, 09, Februari 2023
 Penilai



Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* I
(INSTRUMEN KEPRAKTISAN (RESPON SISWA))

Petunjuk :

3. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
4. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

Nomor Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		

Singaraja, 09, Februari 2023
Penilai



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* II
(INSTRUMEN KEPRAKTISAN (RESPON SISWA))

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian *relevance* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

Nomor Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		

Singaraja, 09, Februari 2023
Penilai



Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES I
(INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS)**

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda ceklist (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

Nomor Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Singaraja, 09, Februari 2023
Penilai



Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* II
(INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS)**

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

Nomor Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		



Singuraja, 09 Februari 2023
Penilai


Made I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN OBSERVASI KETERLAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA *BIG BOOK*)

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

Nomor Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		

Singaraja, 09, Februari 2023
 Penilai

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN JUDGES II
(INSTRUMEN OBSERVASI KETERLAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA BIG BOOK)

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

Nomor Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		

Singaraja, 09, Februari 2023
 Penilai



Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP. 196012311986031022

Lampiran 9 Surat Izin Melakukan Uji Coba Soal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 341/UN.48.10.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Uji Efektivitas
Hal : Permohonan Izin Melakukan Uji Soal

Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 3 Sambangan.
di tempat

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa dalam rangka melengkapi syarat-syarat pelaksanaan skripsi, mahasiswa S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, perlu mendapatkan data untuk menguji kevalidan instrumen soal efektivitas.

Sehubungan dengan itu, kami mohon dapatlah kiranya mahasiswa yang Namanya tercantum di bawah ini diizinkan untuk melakukan uji kevalidan soal efektivitas di instansi atau lembaga di bawah pimpinan Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa dimaksud adalah sebagai berikut.

Nama	: (1) Ni Putu Yuliana Santini Putri	(1911031128)
	: (2) Ni Made Sita Rahayu	(1911031143)
	: (3) Desak Putu Agung Yuliana Kasuma Dewi	(1911031144)
	: (4) Nyoman Cindy Pradnyawati	(1911031145)
Prodi/Jurusan	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar/Pendidikan Dasar	
Fakultas	: Fakultas Ilmu Pendidikan	

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 15 Februari 2023
Wakil Dekan 1,

Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

Lampiran 10 Lembar Uji Coba Soal

LEMBAR JAWABAN TEST

Petunjuk Mengerjakan:

1. Tulislah terlebih dahulu nama, no absen, kelas dan tanggal pada lembar jawabanmu.
2. Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, atau C pada jawaban yang menurutmu benar.
3. Waktu untuk mengerjakan soal 40 menit.

Nama : Kadek Maryanti Kusuma Dewi
 No Absen : 11
 Kelas : 2A
 Tanggal : Selasa, 21-2-2023

Pilihan Ganda

No	A	B	C
1	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>
2	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C
3	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C
4	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C
5	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C
6	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C
7	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C
8	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C
9	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C
10	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C
11	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C
12	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>
13	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C
14	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>
15	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C

No	A	B	C
16	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C
17	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C
18	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>
19	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C
20	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C
21	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C
22	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C
23	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C
24	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C
25	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>
26	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>
27	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C
28	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C
29	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C
30	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C

Lampiran 11 Analisis Validitas Butri Tes

UJI VALIDITAS (KORELASI PINT BISERAL)																																		
Responden	Soal																														Total(x _i)	M _t	s _t ²	SD _t
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	18	324	
2	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	21	441	
3	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	24	576		
4	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	23	529		
5	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	9	1	1	31	961		
6	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	20	400		
7	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	20	400		
8	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	16	256		
9	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	18	324		
10	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	19	361		
11	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	24	576		
12	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	21	441		
13	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	19	361		
14	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	23	529		
15	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	15	225		
16	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	25	625		
17	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	23	529		
18	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	20	400		
19	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	15	225	
20	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	21	441		
21	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	21	441		
22	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	15	225		
23	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	19	361		
24	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	20	400		
25	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	15	225		
26	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	23	529		
N = 26	22	24	5	10	14	11	18	13	24	24	13	22	25	25	22	10	16	24	20	22	21	12	14	13	14	5	18	28	20	20	529	279841		
p	0,8452	0,9231	0,1923	0,3846	0,5385	0,4231	0,6923	0,5	0,9231	0,9231	0,5	0,8452	0,9615	0,9615	0,8452	0,3846	0,6154	0,9231	0,7692	0,8462	0,8077	0,4615	0,5385	0,5	0,5385	0,1923	0,6923	0,0769	0,7692	0,7692	20,3461538	10763		
q	0,1538	0,0769	0,8077	0,6154	0,4615	0,5769	0,3077	0,5	0,0769	0,0769	0,5	0,1538	0,0385	0,0385	0,1538	0,6154	0,3846	0,0769	0,2308	0,1538	0,1923	0,5385	0,4615	0,5	0,4615	0,8077	0,3077	-0,0769	0,2308	0,2308	413,965976			
Mp	20,956	20,667	22,4	19,9	20,929	20,456	20,833	22	20,792	20,542	20,923	20,956	20,24	20,52	19,864	20,4	22,063	20,542	20,792	21	20,909	21,333	20,667	20,357	21,923	20,857	22,4	20,667	13,786	21	21			
rpbi	0,014	0,019	0,0099	-0,0035	0,0062	0,0009	0,0072	0,0163	0,0152	0,0067	0,0057	0,014	-0,0052	0,0085	-0,0111	0,0004	0,0213	0,0067	0,0117	0,013	0,0199	0,0029	0,0001	0,0055	0,0054	0,0099	0,0047	-0,018	0,0117	499,2				
r tabel	0,361																																	
Status	Tidak	Valid	Valid	Tidak	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak	Valid	Tidak	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak	Valid	Valid			

Lampiran 12 Analisis Reliabilitas Butir Tes

Responden	UJI RELIABILITAS (KR 20)																														Skor
	Soal	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	29	30					
1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	16			
2	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	16			
3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	20				
4	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	19				
5	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	19				
6	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	17				
7	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	16				
8	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	12				
9	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	14				
10	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	15				
11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	20				
12	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	17				
13	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	15				
14	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	19				
15	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	10				
16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	21				
17	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	21				
18	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	16				
19	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	12				
20	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	17				
21	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	17				
22	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	13				
23	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	15				
24	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	16				
25	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	10				
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	19				
Jumlah	24	5	14	11	18	13	24	24	13	22	25	10	16	24	20	22	21	12	14	13	14	5	18	20	20						
k	30																														
k - 1	29																														
p	0,02308	0,19231	0,53846	0,42308	0,69231	0,5	0,92308	0,92308	0,5	0,84615	0,96154	0,38462	0,61538	0,92308	0,76923	0,84615	0,80769	0,46154	0,53846	0,5	0,53846	0,19231	0,69231	0,76923	0,76923						
q	0,07692	0,80769	0,46154	0,57692	0,30769	0,5	0,07692	0,07692	0,5	0,15385	0,03846	0,61538	0,38462	0,07692	0,23077	0,15385	0,19231	0,53846	0,46154	0,5	0,46154	0,80769	0,30769	0,23077	0,23077						
pq	0,07101	0,15533	0,24852	0,24408	0,21302	0,25	0,07101	0,07101	0,25	0,13018	0,03698	0,23669	0,23669	0,07101	0,17751	0,13018	0,15533	0,24852	0,24852	0,25	0,24852	0,15533	0,21302	0,17751	0,17751						
Σpq	4,467455621																														
Varian skor	9,624615385																														

Lampiran 13 Analisis Daya Beda

Responden	DAYA BEDA																									Skor
	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	29	30	
1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	19
2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	21
3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	20
4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	20
5	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	19
6	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	19
7	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	21
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	18
9	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	16
10	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	17
11	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	17
12	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	17
13	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	17
14	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	16
15	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	16
16	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	16
17	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	15
18	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	15
19	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	15
20	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	16
21	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	14
22	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	12
23	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	10
24	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	12
25	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	13
26	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	10
Jumlah	24	5	14	11	18	13	24	24	13	22	25	10	16	24	20	22	21	12	14	13	14	5	18	20	20	
n_{ij}	13	5	9	6	10	10	13	12	7	13	13	5	11	13	11	12	13	6	8	8	7	5	10	11	11	
n_{ij}	11	0	5	5	0	3	11	12	6	9	12	5	5	11	9	10	8	6	6	5	7	0	0	9	9	
$n_{i.}$	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	
$n_{.j}$	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	
D	0,25	0,38	0,31	0,08	0,15	0,54	0,25	0,00	0,08	0,31	0,08	0,00	0,46	0,25	0,25	0,15	0,38	0,00	0,15	0,23	0,00	0,38	0,15	0,25	0,25	
KRITERIA	Cukup Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Sangat Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Sangat Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	



Lampiran 14 Analisis Tingkat Kesukaran

UJI TINGKAT KESUKARAN BUTIR TES																										
Responden	Soal																									Skor
	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	29	30	
1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	16
2	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	16
3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	20
4	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	19
5	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	19
6	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	17
7	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	16
8	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	12
9	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	14
10	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	15
11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	20
12	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	17
13	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	15
14	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	19
15	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	10
16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	21
17	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	21
18	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	16
19	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	12
20	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	17
21	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	17
22	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	13
23	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	15
24	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	16
25	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	10
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	19
mB	24	5	14	11	18	13	24	24	13	22	25	10	16	24	20	22	21	12	14	13	14	5	10	20	20	
n	26																									
P	0,32	0,19	0,54	0,42	0,69	0,50	0,92	0,92	0,50	0,85	0,36	0,38	0,62	0,92	0,77	0,85	0,81	0,46	0,54	0,50	0,54	0,19	0,69	0,77	0,77	
KRITERIA	Sukar	Sangat sukar	Sukar	Sukar	Sukar	Sukar	Sukar	Sukar	Sukar	Sukar	Sukar	Sukar	Sukar	Sukar	Sukar	Sukar	Sukar	Sukar	Sukar	Sukar	Sukar	Sangat sukar	Sukar	Sukar	Sukar	













Lampiran 15 Storyboard


No	Tampilan	Keterangan
1.		<p>Pada scene ini dipaparkan judul dari media pembelajaran yaitu <i>Big Book</i>, penulis, kelas, beserta keterangan materi yakni materi pada tema 7 kebersamaan subtema 2 kebersamaan di sekolah.</p>
2.		<p>Pada scene ini dipaparkan kata pengantar berupa tujuan disusunnya media <i>Big Book</i> beserta harapan dari media tersebut.</p>
3.		<p>Pada scene ini terdapat daftar isi.</p>
4.		<p>Pada scene ini terdapat panduan penggunaan <i>Big Book</i> untuk siswa dan guru, agar memudahkan saat penggunaan media.</p>
5.		<p>Pada scene ini terdapat KI, KD, IPK, dan Tujuan Pembelajaran media.</p>

6.		<p>Pada scene ini terdapat kegiatan mengamati gambar untuk menstimulus siswa serta langkah awal dalam model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> yang merupakan model pembelajaran yang digunakan pada media.</p>
7.		<p>Pada scene ini terdapat fabel yang berjudul “Monyet yang Rakus”.</p>
8.		<p>Pada scene ini terdapat fabel yang berjudul “Monyet yang Rakus”.</p>
9.		<p>Pada scene ini terdapat fabel yang berjudul “Monyet yang Rakus”.</p>
10.		<p>Pada scene ini terdapat fabel yang berjudul “Monyet yang Rakus”.</p>

11.	 <p>Hingga akhirnya Kana pulang dan ia terlihat sudah fit dan semangat serta maknanya sendiri.</p> <p>Kana merasa sangat marah dan kecewa dengan Pina karena ia mengabaikan semua maknanya.</p>	Pada scene ini terdapat fabel yang berjudul “Monyet yang Rakus”.
12.	 <p>Maka tidak bisa Kana pun melihat jawaban yang sebelumnya sudah ia tulis.</p> <p>Pina hanya bisa diam melihat Kana maknanya terlihat menjawab bahwa karena ia sudah mengabaikan semua maknanya.</p>	Pada scene ini terdapat fabel yang berjudul “Monyet yang Rakus”.
13.	 <p>Karena keharuannya Pina akhirnya diampuni Kana memanggul maknanya kepada Pina.</p> <p>Pina merasa sangat menyesal dan meminta maaf kepada Kana atas perbuatannya.</p>	Pada scene ini terdapat fabel yang berjudul “Monyet yang Rakus”.
14.	<p>Kewajiban Siswa</p> <p>Setelah selesai membaca dan memahami materi, siswa diminta untuk mengerjakan soal-soal di bawah ini.</p> <p>Soal No. 1</p> <p>Sebuah kata yang berarti perbuatan yang baik dan berguna bagi orang lain adalah...</p> <p>A. Sifat B. Karakter C. Sikap D. Perilaku</p>	Pada scene ini dipaparkan materi pembelajaran Bhs. Indonesia.
15.	<p>Soal No. 2</p> <p>Sebuah kata yang berarti perbuatan yang baik dan berguna bagi orang lain adalah...</p> <p>A. Sifat B. Karakter C. Sikap D. Perilaku</p> <p>↓</p> <p>Soal No. 3</p> <p>Sebuah kata yang berarti perbuatan yang baik dan berguna bagi orang lain adalah...</p> <p>A. Sifat B. Karakter C. Sikap D. Perilaku</p>	Pada scene ini dipaparkan materi pembelajaran Bhs. Indonesia.

16.		Pada scene ini dipaparkan materi pembelajaran matematika.
17.		Pada scene ini dipaparkan materi pembelajaran matematika.
18.		Pada scene ini dipaparkan materi pembelajaran SBDP.
19.		Pada scene ini dipaparkan materi pembelajaran PJOK.
20.		Pada scene ini dipaparkan soal evaluasi untuk mengetahui kemampuan siswa setelah belajar menggunakan media.

<p>21.</p>		<p>Pada scene ini dipaparkan soal evaluasi untuk mengetahui kemampuan siswa setelah belajar menggunakan media.</p>
<p>22.</p>		<p>Pada scene ini dipaparkan LKPD yang merupakan langkah akhir dari model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> yang digunakan pada media.</p>
<p>23.</p>		<p>Pada scene ini dipaparkan LKPD yang merupakan langkah akhir dari model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> yang digunakan pada media.</p>
<p>24.</p>		<p>Pada scene ini dipaparkan kesimpulan dari materi.</p>
<p>25.</p>		<p>Pada scene ini ditampilkan refleksi pembelajaran.</p>

26.		Pada scene ini ditampilkan daftar pustaka.
-----	---	--



Lampiran 16 RPP, Bahan Ajar, dan LKPD

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Sambangan
Kelas/Semester : 2/2
Tema 7 : Kebersamaan
Subtema 2 : Kebersamaan di Sekolah
Alokasi Waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, logis, dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
PPKn 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	3.3.1 Menelaah keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekolah. 3.3.2 Menganalisis keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekolah.
Bhs. Indonesia 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. 3.9 Menentukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.	3.8.1 Menguraikan contoh sikap hidup rukun pada fabel. 3.8.2 Menganalisis sikap yang termasuk hidup rukun pada kehidupan sehari-hari. 3.9.1 Menganalisis kata sapaan dalam teks atau fabel. 3.9.2 Menentukan kata sapaan dalam teks atau fabel.
Matematika 3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan sehari-hari	3.7.2 Menguraikan bentuk pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$. 3.7.2 Menganalisis masalah sehari-hari yang berkaitan dengan

	pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$.
SBdP 3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari.	3.3.1 Menelaah gerak dasar tarian hewan atau tumbuhan. 3.3.2 Menganalisis gerak dasar tarian hewan atau tumbuhan.
PJOK 3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.	3.3.1 Menelaah prosedur gerak dasar lokomotor, nonlokomotor dan Manipulatif. 3.3.2 Menganalisis prosedur gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah melakukan pengamatan siswa mampu menelaah keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekolah dengan tepat.
- Setelah melakukan pengamatan siswa mampu menganalisis keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekolah dengan tepat.
- Setelah membaca fabel siswa mampu menguraikan contoh sikap hidup rukun dengan tepat.
- Setelah membaca fabel siswa mampu menganalisis sikap hidup rukun pada kehidupan sehari-hari dengan tepat.
- Setelah membaca fabel siswa mampu menganalisis kata sapaan pada teks dengan tepat.
- Setelah membaca fabel siswa mampu menemukan kata sapaan pada fabel dengan tepat.
- Siswa mampu menguraikan bentuk pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ dengan tepat.
Setelah melakukan diskusi siswa mampu menganalisis masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ dengan tepat.
- Siswa mampu menelaah gerak dasar tarian hewan atau tumbuhan dengan tepat.
- Siswa mampu menganalisis gerak dasar tarian hewan dan tumbuhan dengan tepat.
- Siswa mampu menelaah prosedur gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulative dengan tepat.
- Siswa mampu menganalisis prosedur gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulative dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- **PPKN**
Keberagaman karakteristik
- **Bhs. Indonesia**
Hidup rukun dan kata sapaan
- **Matematika**

Pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$

- **SBdP**
Gerak keseharian dan lam dalam tari
- **PJOK**
Gerak lokomotor, non lokomotor, dan manipulative

E. PENDEKATAN, METODE, DAN MODEL PEMBELAJARAN

- Pendekatan: Saintifik
- Metode: Penugasan, diskusi, tanya jawab.
- Model Pembelajaran: *Problem Based Learning*

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa untuk berdoa bersama. 2. Guru mengecek kesiapan siswa dan kehadiran siswa. 3. Guru menyampaikan tema pembelajaran dan menyampaikan KD, IPK dan tujuan pembelajaran. 4. Guru melakukan apersepsi atau <i>pre test</i> terhadap materi yang akan dipelajari serta menyampaikan langkah-langkah atau kegiatan pembelajaran. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Orientasi siswa pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diajak untuk mengamati gambar pada media. 2. Siswa menganalisis gambar pada media dengan melakukan tanya jawab atau menveritikan pendapatnya terhadap gambar tersebut. 3. Kegiatan dilanjutkan dengan guru dan siswa bersama-sama membaca cerita fabel dan materi pada media. 4. Guru mengangkat permasalahan yang akan dianalisis oleh siswa. 5. Guru menjelaskan mengenai kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan dan rentang waktu kegiatan. <p>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa membentuk kelompok heterogen. 7. Siswa membagi tugas setiap anggota kelompok dan melakukan diskusi. <p>Membimbing penyelidikan individu maupun</p>	175 menit

	<p>kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru membimbing proses penyelidikan. 9. Siswa melakukan penyelidikan atau diskusi terhadap permasalahan yang dianalisis. 10. Siswa dapat memanfaatkan buku pembelajaran maupun internet untuk mencari data/sumber/referensi sebagai bahan diskusi kelompok. <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Guru membimbing pembuatan laporan. 12. Siswa mengumpulkan hasil diskusi setiap anggota kelompok. 13. Siswa menyajikan hasil diskusi dalam bentuk laporan. <p>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Guru membimbing proses presentasi. 15. Setiap kelompok melakukan presentasi terhadap hasil laporannya. 16. Kelompok lain memberikan masukan maupun melakukan tanya jawab dengan kelompok presentasi. 17. Kelompok presentasi memberikan umpan balik terhadap pernyataan kelompokk lain dengan bimbingan guru. 18. Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan. 19. Guru mengulas kembali kegiatan atau pembelalajaran yang telah dilaksanakan. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyimpulkan pembelajaran dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya atau bertanya mengenai pembelajaran yang sudah dilakukan. 2. Guru melakukan evaluasi atau <i>post test</i>. 3. Guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran. 4. Guru menyampaikan tindak lanjut kegiatan dan mengapresiasi semangat siswa dalam belajar. 5. Guru dan siswa bersama-sama menutup pembelajaran dengan doa bersama. 	<p>15 menit</p>

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kebersamaan* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

- Buku Pedoman Siswa Tema : *Kebersamaan* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Media Pembelajaran *Big Book* : *Media Big Book Tema 7 Kebersamaan, Subtema 2 Kebersamaan di Sekolah.*

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
		BS	B	C	K	BS	B	C	K	BS	B	C	K
1													
2													

*Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

Keterangan:

BS = Baik Sekali

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

2. Penilaian Pengetahuan:

Instrumen penilaian : tes tertulis (lembar kerja) mengisi latihan soal yang diberikan oleh guru.

3. Penilaian Keterampilan Unjuk Kerja Membaca

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan(1)
1	Artikulasi	Sangat jelas	Jelas	Kurang jelas	Tidak jelas
2	Kelancaran	Sangat jelas	Jelas	Kurang jelas	Tidak jelas

Mengetahui
Kepala Sekolah SD Negeri 1 Samba



27 Maret 2023
Guru Kelas 2


N. Luh Putriasih, S.Pd.,SD
NIP.196911112997012010

BAHAN AJAR

**Tema 7 Kebersamaan
Subtema 2 Kebersamaan di Sekolah**

**Untuk Kelas
2 SD**

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>PPKn 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.</p>	<p>3.3.1 Menelaah keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekolah. 3.3.2 Menganalisis keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekolah.</p>
<p>Bhs. Indonesia 3.8 Menggali informasi dari dogeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. 3.9 Menentukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.</p>	<p>3.8.1 Menguraikan contoh sikap hidup rukun pada fabel. 3.8.2 Menganalisis sikap yang termasuk hidup rukun pada kehidupan sehari-hari. 3.9.1 Menganalisis kata sapaan dalam teks atau fabel. 3.9.2 Menentukan kata sapaan dalam teks atau fabel.</p>
<p>Matematika 3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>3.7.2 Menguraikan bentuk pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$. 3.7.2 Menganalisis masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$.</p>
<p>SBdP 3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari.</p>	<p>3.3.1 Menelaah gerak dasar tarian hewan atau tumbuhan. 3.3.2 Menganalisis gerak dasar tarian hewan atau tumbuhan.</p>
<p>PJOK 3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.</p>	<p>3.3.1 Menelaah prosedur gerak dasar lokomotor, nonlokomotor dan Manipulatif. 3.3.2 Menganalisis prosedur gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif.</p>

Ayo Mengamati!

Coba kamu perhatikan gambar di bawah ini!



Apa yang kamu ketahui dari gambar di atas?

Apa pendapatmu mengenai gambar di atas?

Bagaimanakah caranya agar setiap orang tidak berebut kue, dan mendapatkan bagian dari kue tersebut?

Ayo Membaca!

Apakah kamu mengetahui apa itu fabel? Untuk mengetahui mengenai fabel coba kita baca bersama-sama cerita mengenai Monyet yang Rakus di bawah ini!

Monyet yang Rakus

Di suatu hutan. Hiduplah dua ekor monyet yang bersahabat. Monyet itu bernama Pino dan Koma, mereka selalu bekerja sama untuk mengumpulkan makanan. Suatu hari Pino dan Koma mengumpulkan makanan untuk dimakan saat malam hari. Namun Pino menyuruh Koma untuk pergi mencari makanan, dan ia akan menjaga makanan mereka.

Karena merasa kelaparan, akhirnya Pino memakan semua makanan yang telah mereka kumpulkan. Tanpa disadari Pino memakan semua makanan dan tidak menyisakannya untuk Koma. Hingga akhirnya Koma datang dan ia terkejut melihat Pino memakan semua makanan mereka. Koma merasa sangat marah dan kecewa dengan Pino, karena ia menghabiskan semua makanan mereka.

Malam telah tiba, Koma pun memakan makanan yang sebelumnya sudah ia cari. Pino hanya bisa diam melihat Koma makan sembari menahan lapar karena ia sudah menghabiskan semua makanan. Karena kasihan melihat Pino kelaparan, akhirnya Koma membagikan makanannya kepada Pino. Pino merasa sangat menyesal dan meminta maaf kepada Koma atas perbuatannya.

Dari cerita fabel di atas dapat kita ketahui bahwa Pino dan Koma memiliki perbedaan karakteristik, perbedaan karakteristik ini dapat dilihat salah satunya yakni dari sifat mereka. Apakah kamu tahu apa itu karakteristik? Jika belum, ayo simak penjelasan di bawah ini!

Keberagaman Karakteristik

Karakteristik merupakan perbedaan yang ada pada diri individu yang membuatnya berbeda dengan individu-individu lainnya, perbedaan ini bersal baik dari dalam diri individu maupun dari luar diri individu tersebut. Seperti pada watak atau sifat, tinggi badan, jenis rambut, warna kulit, umur, pekerjaan, ras, agama, suku, dan yang lainnya.

Keberagaman karakteristik ini tentunya ada dalam diri setiap individu, oleh sebab itu setiap individu pastilah memiliki perbedaan. Perbedaan ini terkadang menyebabkan adanya konflik, bagaimana cara kita menghindari konflik? Salah satu cara untuk menghindari konflik yakni dengan menerima atau menghargai perbedaan atau keberagaman karakteristik setiap individu, dengan hal tersebut tentunya akan menciptakan kehidupan yang rukun.

Hidup Rukun

Hidup rukun adalah hidup yang saling hormat menghormati dan saling menyayangi di antara sesama manusia. Manfaat hidup rukun dalam masyarakat yang utama adalah membuat lingkungan menjadi harmonis, tentram, dan damai karena masyarakat saling memahami. Salah satu contoh hidup rukun yakni dengan saling membantu, saling memaafkan, tidak membeda-bedakan teman, dan yang lainnya. Apakah kamu sudah melakukan sikap hidup rukun saat di sekolah? Coba kamu sebutkan apa saja sikap hidup rukun yang kamu lakukan saat di sekolah?

Kata Sapaan

Kata sapaan adalah kata yang diucapkan saat kita ingin menyapa atau bertegur sapa dengan orang lain. Kata sapaan ini kita juga menunjukkan hubungan kekerabatan atau dimana artinya kita merasa dekat dengan orang tersebut. Adapaun contoh kata sapaan yaitu:

- Hai
- Halo
- Selamat pagi/siang/sore
- Selamat datang

Apakah kamu pernah menggunakan kata sapaan? Coba kamu sebutkan satu kata sapaan!

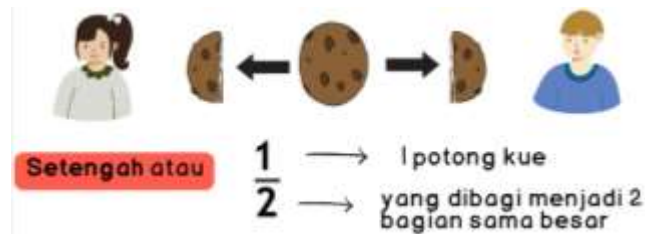
Mengenal Pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$.

Apa itu pecahan? Pecahan merupakan **bagian dari keseluruhan yang berukuran sama**. bilangan pecahan disajikan $\frac{a}{b}$ dibaca a per b. Bilangan a dan b adalah bilangan bulat, dimana bilangan b tidak sama dengan 0 (nol). Bilangan a disebut dengan pembilang dan bilangan b disebut penyebut. Untuk lebih memahami

mengenai bilangan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$, coba perhatikan cerita berikut ini.

Ani baru saja membeli sebuah kue dan sesampainya di rumah, Edo adiknya meminta kue tersebut menjadi 2 bagian yang sama besar.

Bagaimana caranya agar setiap orang mendapatkan bagian yang sama besar? Lalu setiap orang akan mendapatkan berapa bagian dari kue tersebut? Ayo kita simak penjelasan berikut ini!



Jika 1 kue dibagi menjadi 2 bagian yang sama besar, maka setiap bagian berjumlah **setengah atau** $\frac{1}{2}$, yang dimana memiliki arti bahwa 1 potong kue dibagi menjadi 2 bagian yang sama besar atau 2 bagian kue yang berasal dari 1 potong kue. Lalu bagaimana jika Ani membagikan kue tersebut kepada Edo dan Ibu?



Jika 1 kue dibagi menjadi 3 bagian yang sama besar, maka setiap bagian berjumlah **satu per tiga atau** $\frac{1}{3}$, yang dimana memiliki arti bahwa 1 potong kue dibagi menjadi 3 bagian yang sama besar atau 3 bagian kue yang berasal dari 1 potong kue. Jika Ani ingin membagikan kue tersebut kepada Edo, Ibu, dan juga Ayah, maka kue tersebut dibagi menjadi 4 bagian yang sama besar.



maka setiap bagian berjumlah **setengah atau** $\frac{1}{2}$, yang dimana memiliki arti bahwa 1 potong kue dibagi menjadi 2 bagian yang sama besar atau 2 bagian kue yang berasal dari 1 potong kue.

Jika 1 kue dibagi menjadi 4 bagian yang sama besar, maka setiap bagian berjumlah **satu per empat atau** $\frac{1}{4}$, yang dimana memiliki arti bahwa 1 potong kue dibagi menjadi 4 bagian yang sama besar atau 4 bagian kue yang berasal dari 1 potong

kue.

Dari cerita Ani tersebut dapat kita simpulkan bahwa pecahan merupakan bagian yang berukuran sama besar dari keseluruhan bagian, dimana jika bagian tersebut disatukan maka akan menjadi keseluruhan bagian (bagian utuh).

Gerak Keseharian dan Alam dalam Tari.

Apakah kalian pernah menari?

Tarian apa yang kalian tarikan?

Dalam tari terdapat gerak keseharian dan juga gerak alam yang sering digunakan dalam gerakan sebuah tari. Gerak keseharian adalah gerakan yang biasanya dilakukan dalam aktivitas sehari-hari, seperti menyapu, memungut sampah, menjahit, menunggangi kuda, dan sebagainya. Sedangkan gerak alam adalah gerakan yang menirukan gerakan alam seperti gerak hewan atau gerak tumbuhan, seperti gerakan terbang seperti kupu-kupu, gerakan meloncat seperti kelinci, ataupun gerakan menirukan bunga mekar dan pohon yang tertiuip angin.

Gerak keseharian dan gerak alam tersebut dapat digunakan dalam tari, bahkan gerakan-gerakan tersebut dapat dijadikan gerak tari yang utuh dimana keseluruhan gerak dalam tari tersebut menirukan gerakan keseharian atau gerak alam. Adapun beberapa contoh tari yang menirukan gerak keseharian dan alam dalam tari yaitu, tari kelinci, tari kupu-kupu, tari kijang, tari Bungan jepun (Bali), tari nelayan (Bali), dan yang lainnya.

Coba kamu kemukakan tarian lainnya yang memiliki gerak keseharian dan alam dalam tari gerak tarinya!

Lokomotor, Nonlokomotor, dan Manipulatif.

Coba kamu perhatikan dalam gerak tari yang kamu lakukan juga terdapat gerak lokomotor, nonlokomotor, maupun manipulative. Apakah kalian tahu apa itu gerak lokomotor, nonlokomotor, maupun manipulative?

Gerak lokomotor, adalah gerakan berpindah tempat yang melibatkan bagian tubuh.

Contoh: meloncat, berlari, dan jalan.

Gerak nonlokomotor, merupakan kebalikan dari gerak lokomotor yakni gerakan yang dilakukan tanpa berpindah tempat. Contoh: jinjit, mumbungkuk, berputar, menekuk, dan yang lainnya.

Gerak manipulative, adalah gerakan memindahkan objek atau benda dari satu

tempat ke tempat lainnya. Contoh: mendorong meja, melempar bola, menangkap bola, dan yang lainnya.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas/Semester : II/2
Tema : 7. Kebersamaan
Subtema : 2. Kebersamaan di Sekolah

Kompetensi Dasar:

PPKn

3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Bhs. Indonesia

3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

3.9 Menentukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

Matematika

3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

SBdP

3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari.

PJOK

3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulative dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.

Tujuan Pembelajaran:

- Dengan mengerjakan LKPD siswa mampu menganalisis keberagaman karakteristik individu.
- Dengan mengerjakan LKPD siswa mampu menganalisis informasi sikap hidup rukun pada fabel.
- Dengan mengerjakan LKPD siswa mampu menganalisis contoh kata sapaan yang terdapat pada fabel.
- Dengan mengerjakan LKPD siswa mampu menguraikan bentuk pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$.
- Dengan mengerjakan LKPD siswa mampu menganalisis gerak tarian hewan atau tumbuhan.
- Dengan mengerjakan LKPD siswa mampu memahami prosedur gerak dasar lokomotor, nonlokomotor dan manipulatif.
- Dengan mengerjakan LKPD siswa mampu menganalisis prosedur gerak dasar lokomotor, nonlokomotor dan manipulative.

Petunjuk:

1. Buatlah kelompok dengan jumlah 4-6 orang.
2. Diskusikan LKPD yang telah disediakan oleh guru bersama teman kelompokmu.
3. Kerjakan LKPD pada lembar LKPD yang telah dibagikan guru.
4. Presentasikan hasil kerja kelompokmu di depan kelas.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Kelompok :
Kelas :

Persahabatan Puba dan Bana

Puba si beruang dan Bana si kera bersahabat. Sebentar lagi musim dingin tiba. Bana segera mengajak Puba mencari makan, “Hi Puba, ayo, kita ke hutan untuk mencari makan. Sebentar lagi musim dingin datang. Aku khawatir nanti makanan akan tersisa sedikit di hutan”. Namun, Puba menolak karena ia masih mengantuk “Nanti saja aku mencarinya. Aku masih mengantuk, Bana,” jawab Puba si beruang. Bana akhirnya pergi mencari makan sendiri dan di tengah hutan ia bertemu dengan Ruri si burung nuri, “Hai, Bana, di mana Puba? Mengapa kamu pergi sendiri?” tanya Ruri si burung nuri. “Puba masih tidur, Ruri. Aku sudah mengajaknya tadi, tetapi ia menolak,” jawab Bana. Lalu Bana dan Ruri akhirnya bersama-sama mencari makanan di hutan. Hewan-hewan lain di hutan juga sedang mencari makan. Hanya Puba yang belum mencari makanan. Esoknya, Puba bangun untuk mencari makanan. Sayangnya, hanya tersisa sedikit makanan di hutan. Musim dingin tiba lebih cepat. Puba merasa kelaparan karena hanya memiliki sedikit makanan. Bana merasa kasihan kepada temannya. Bana akhirnya membagi makanannya kepada Puba.

Pertanyaan:

1. Siapa saja tokoh fabel di atas?

.....

2. Mengapa hewan-hewan harus segera mencari makan?

.....

3. Tuliskanlah kata sapaan yang terdapat dalam fabel di atas!

.....

4. Perhatikan gambar berikut ini!



Banyak semua piring di meja ada buah.

Banyak piring yang kosong ada buah.

Pecahan yang menyatakan banyak piring kosong dibandingkan semua piring adalah

5. Tanyakanlah kepada teman kelompokmu mengenai asal daerah dan kegemaran mereka, lalu tuliskan dalam tabel berikut ini!

No	Nama Teman	Daerah Asal	Kegemaran
1			
2			
3			
4			
5			

6. Pada tari kupu-kupu, kita menggerakkan ke atas dan ke bawah.
7. Tari kupu-kupu menirukan gerak kupu-kupu yang sedang
8. Meloncat adalah gerakan mendorong tubuh ke atas dan mendarat menggunakan kedua kaki, gerakan meloncat merupakan contoh gerak
9. Saat bermain bola kita menggiring bola menuju gawang lawan, gerakan menggiring bola merupakan contoh gerak
10. Gerakan nonlokomotor yang terdapat pada permainan bola kasti adalah



KESIMPULAN

- Karakteristik adalah perbedaan yang ada pada individu baik secara internal maupun eksternal yang menjadikan perbedaan dengan individu lainnya.
- Kata sapaan adalah kata yang digunakan untuk menyapa atau bertegur sapa saat bertemu dengan orang lain.
- Pecahan adalah bagian dari keseluruhan yang berukuran sama.
- Gerak keseharian dalam tari adalah gerak menirukan gerak dari aktivitas manusia maupun gerak yang berasal dari alam.
- Lokomotor adalah gerakan berpindah tempat
- Non lokomotor adalah gerak yang dilakukan tanpa berpindah tempat.
- Gerak manipulatif adalah gerak memindahkan objek ke tempat lain.




DAFTAR PUSTAKA

<https://min1sleman.sch.id/blog/gerak-lokomotor-non-lokomotor-dan-manipulatif/>

Anonim. (2020). *Materi Matematika Kelas 2 Bb 7 Pecahan*. Imajatengdiy.com.
<https://www.ima-jateng-diy.com/web/wp-content/uploads/2020/10/Materi-Matematika-Kelas-2-Bab-7.pdf>



Lampiran 17 Surat Validasi Media



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

**SURAT KETERANGAN
VALIDASI MEDIA *BIG BOOK***

Yang bertanda tangan di bawah ini,


Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198408282009122005

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Yuliana Santini Putri
NIM : 1911031128

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas Produk pada Kamis, 2 Maret 2023. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 2 Maret 2023
Dosen Penilai,


Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

**SURAT KETERANGAN
VALIDASI MEDIA *BIG BOOK***

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.
NIP : 1989052820130501147

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Yuliana Santini Putri
NIM : 1911031128

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas Produk pada Kamis 2 Maret 2023. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 2 Maret 2023
Dosen Penilai,

I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.
NIP. 1989052820130501147

Lampiran 18 Lembar Penilaian Ahli Materi

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *BIG BOOK* BERBASIS *PROBLEM*
BASED LEARNING PADA TEMA KEBERSAMAAN KELAS II SEKOLAH DASAR.

Peneliti : Ni Putu Yuliana Santini Putri (1911031128)

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli materi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan materi pembelajaran dari ahli materi ini didasari oleh 3 aspek utama, yaitu aspek kelayakan isi, aspek kelayakan penyajian, dan aspek kebermaknaan media.

B. Petunjuk Pengisian

Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir pengembangan media dengan cara memberi centang (✓) pada kolom yang telah tersedia.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

- 4 = Sangat Setuju (SS)
- 3 = Setuju (S)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Tabel Penilaian Validitas Desain

No	Komponen	Skala			
		4	3	2	1
Aspek Kelayakan Isi					
1	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Dasar (KD).	✓			
2	Kedalaman materi.		✓		
3	Keakuratan gambar, ilustrasi, dan istilah yang digunakan.	✓			
4	Ketepatan penggunaan contoh yang kontekstual (kehidupan sehari-hari).	✓			
5	Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan siswa.	✓			
6	Ketersediaan konten media dalam menciptakan kemampuan bertanya.		✓		
Aspek Kelayakan Penyajian					
7	Ketersediaan rangkuman dan refleksi.	✓			
8	Ketersediaan soal latihan.	✓			
9	Ketersediaan daftar pustaka.	✓			
Aspek Kebermaknaan Media					
10	Kebermaknaan media dalam mendukung pembelajaran Tematik.		✓		

1. Selain itu juga pembelajaran
2. materi belum mendalam pada materi dan contoh soal untuk latihan perlu lebih banyak dengan memberikan soal cerita dalam kehidupan sehari-hari
3. Hal yang penting untuk dilihat di paper, ornamen dan hasil gambar

Singaja, 2 Maret 2023
 Dosen Ahli

Dr. I Gusti Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198403282009122005

Lampiran 19 Lembar Penilaian Ahli Media

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *BIG BOOK* BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA TEMA KEBERSAMAAN KELAS II SEKOLAH DASAR.

Peneliti : Ni Putu Yuliana Santini Putri (1911031128)

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli media ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran dari ahli media ini didasari oleh 3 aspek utama, yaitu aspek kelayakan kegrafikan, aspek kelayakan bahasa, dan aspek penggunaan media.

B. Petunjuk Pengisian

Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir pengembangan media dengan cara memberi centang (✓) pada kolom yang telah tersedia.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

- 4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Tabel Penilaian Validitas Desain

No	Komponen	Skala			
		4	3	2	1
Aspek Kelayakan Kegrafikan					
1	Kesesuaian ukuran media berdasarkan besar atau kecilnya kelas yang diajarkan.	✓			
2	Kesesuaian ilustrasi dan keterangan gambar (<i>caption</i>) yang digunakan.	✓			
3	Ketepatan judul, subjudul kegiatan belajar dan angka halaman pada media.		✓		
4	Ketepatan penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman siswa.	✓			
5	Ketepatan dalam penempatan hiasan/ilustrasi/gambar sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, dan angka halaman.		✓		
6	Kejelasan gambar/ilustrasi dalam mengungkapkan makna isi dari objek.	✓			
7	Keterbacaan huruf/tulisan dengan baik.	✓			
Aspek Kelayakan Bahasa					
8	Kemampuan media dalam menyampaikan pesan/informasi (komunikatif)		✓		
9	Ketepatan penggunaan tata bahasa dan mudah dimengerti.		✓		
Aspek Penggunaan Media					
10	Kepraktisan media (mudah untuk dibawa kemana-mana dan mudah untuk disimpan).		✓		

D. Komentar dan Saran:

Media sudah bagus. Namun perlu ditambahkan indikator dan tujuan pembelajaran. Cek tdk tulis.

Singaraja, 2 Maret 2023
Dosen Penilai


I Made Hendra Sukmawasa, M.Pd.
NIP. 1989052820130501147

Lampiran 20 Lembar Penilaian Ahli Desain

LEMBAR PENILAIAN AHLI DESAIN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *BIG BOOK* BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA TEMA KEBERSAMAAN KELAS II SEKOLAH DASAR.

Peneliti : Ni Putu Yuliana Santini Putri (1911031128)

A. Pengantar

- Lembar penilaian ahli desain ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli desain.
- Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran dari ahli desain ini didasari oleh 3 aspek utama, yaitu aspek pembuatan, aspek tata laksana, dan aspek kaidah.

B. Petunjuk Pengisian

Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir pengembangan media dengan cara memberi centang (✓) pada kolom yang telah tersedia.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Tabel Penilaian Validitas Desain

No	Komponen	Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Pembuatan					
1	Ketepatan desain <i>Big Book</i> .	✓			
2	Kemenerikan desain <i>Big Book</i> .		✓		
3	Pemilihan jenis kata dan ukuran huruf yang digunakan.		✓		
4	Pengaturan jarak (huruf, baris, karakter).		✓		
5	Teks mudah dibaca.	✓			
6	Kesesuaian tampilan gambar yang disajikan.	✓			
7	Keseimbangan proporsi gambar.		✓		
8	Kesesuaian gambar yang mendukung materi.		✓		
9	Kesesuaian pemilihan warna tulisan.		✓		
10	Kesesuaian komposisi pemaduan warna tulisan.	✓			
11	Warna <i>background</i> yang dipilih dan perpaduannya telah sesuai dan menarik.	✓			
Aspek Tata Laksana					
12	Kemudahan dalam menggunakan media <i>Big Book</i> .	✓			
13	Kemudahan dalam menyimpan media <i>Big Book</i> .		✓		
Aspek Kaidah					
14	<i>Big Book</i> mendukung proses belajar lebih menarik.	✓			
15	Memudahkan siswa dalam memahami materi saat proses pembelajaran menggunakan media <i>Big Book</i> .	✓			

D. Komentar dan Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 3 Maret 2023
Dosen Penilai


I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.
NIP. 1989052820130501147

Lampiran 21 Lembar Penilaian Uji Coba Perorangan

LEMBAR PENILAIAN UJI COBA PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *BIG BOOK* BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA TEMA KEBERSAMAAN KELAS II SEKOLAH DASAR

Peneliti : NI Putu Yuliana Santini Putri (1911031128)

A. Identitas Siswa

Nama : Givite Putu Adellia Pramiwati
Kelas : 2
Nama Sekolah : SD IV 1 Sumbawa Barat

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti keterangan skor penilaian berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Pembelajaran *Big Book* Berbasis *Problem Based Learning* Pada Tema Kebersamaan Kelas II Sekolah Dasar

No	Komponen	Jawaban			
		4	3	2	1
1	Media <i>Big Book</i> membuat materi pembelajaran lebih menarik.	✓			
2	Media <i>Big Book</i> menjadikan materi pembelajaran lebih mudah untuk dipahami.		✓		
3	Media <i>Big Book</i> menjadikan belajar lebih aktif.	✓			
4	Media <i>Big Book</i> menjadikan proses belajar menjadi lebih mudah.	✓			
5	Media <i>Big Book</i> menggunakan kalimat/tata bahasa yang mudah untuk dipahami.	✓			
6	Media <i>Big Book</i> mudah untuk digunakan dalam memahami pembelajaran.	✓			

D. Komentar dan Saran:

saya senang sekali dalam pembelajaran ini.

Sumbawa, 29 Maret 2023

Putu Putu Adellia Pramiwati

LEMBAR PENILAIAN UJI COBA PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *BIG BOOK* BERBASIS *PROBLEM
BASED LEARNING* PADA TEMA KEBERSAMAAN KELAS II SEKOLAH DASAR

Peneliti : Ni Putu Yuliana Santini Putri (1911031128)

A. Identitas Siswa

Nama : Putu Tishwa Herini Putri
Kelas : 2
Nama Sekolah : SD Tegalwangi

B. Petunjuk Pengerjaan

- Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan.
- Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
- Bacalah dengan teliti keterangan skor penilaian berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Pembelajaran *Big Book* Berbasis *Problem Based Learning* Pada Tema Kebersamaan Kelas II Sekolah Dasar

No	Komponen	Jawaban			
		4	3	2	1
1	Media <i>Big Book</i> membuat materi pembelajaran lebih menarik.	✓			
2	Media <i>Big Book</i> menjadikan materi pembelajaran lebih mudah untuk dipahami.	✓			
3	Media <i>Big Book</i> menjadikan belajar lebih aktif.	✓			
4	Media <i>Big Book</i> menjadikan proses belajar menjadi lebih mudah.	✓			
5	Media <i>Big Book</i> menggunakan kalimat/tata bahasa yang mudah untuk dipahami.		✓		
6	Gambar dan tulisan pada media <i>Big Book</i> sangat jelas, sesuai, dan mudah dipahami.	✓			
7	Gambar pada media <i>Big Book</i> menarik.	✓			
8	Media <i>Big Book</i> mudah untuk digunakan dalam memahami pembelajaran.	✓			

D. Komentar dan Saran:

bagus
sangat baik

Singaja, 29 Maret 2023

Ti Shira

Putu Tishwa Herini Putri

LEMBAR PENILAIAN UJI COBA PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *BIG BOOK* BERBASIS *PROBLEM
BASED LEARNING* PADA TEMA KEBERSAMAAN KELAS II SEKOLAH DASAR

Peneliti : Ni Putu Yuliana Santini Putri (1911031128)

A. Identitas Siswa
Nama : Kadek Riput meira Putri
Kelas : 2
Nama Sekolah : SDN Sambungan

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti keterangan skor penilaian berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Pembelajaran *Big Book* Berbasis *Problem Based Learning* Pada Tema Kebersamaan Kelas II Sekolah Dasar

No	Komponen	Jawaban			
		4	3	2	1
1	Media <i>Big Book</i> membuat materi pembelajaran lebih menarik.		✓		
2	Media <i>Big Book</i> menjadikan materi pembelajaran lebih mudah untuk dipahami.		✓		
3	Media <i>Big Book</i> menjadikan belajar lebih aktif.	✓			
4	Media <i>Big Book</i> menjadikan proses belajar menjadi lebih mudah.		✓		
5	Media <i>Big Book</i> menggunakan kalimat/tata bahasa yang mudah untuk dipahami.	✓			
6	Gambar dan tulisan pada media <i>Big Book</i> sangat jelas, sesuai, dan mudah dipahami.		✓		
7	Gambar pada media <i>Big Book</i> menarik.	✓			
8	Media <i>Big Book</i> mudah untuk digunakan dalam memahami pembelajaran.	✓			

D. Komentar dan Saran:

Bagus sekali
Suka sekali

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 29 MAREK 2021

Riput
Kadek Riput meira
Putri

Lampiran 22 Lembar Penilaian Kelompok Kecil

LEMBAR PENILAIAN UJI COBA PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *BIG BOOK* BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA TEMA KEBERSAMAAN KELAS II SEKOLAH DASAR

Peneliti : Ni Putu Yuliana Santini Putri (1911031128)

A. Identitas Siswa

Nama : 1. Kakak Cahaya Pasanti Utami
2. Siska Ayu Putri Perataya Pataha
3. Made Rini Arig Handayani
Kelas : 2
Nama Sekolah : SDN 3 Sambungan

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti keterangan skor penilaian berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Pembelajaran *Big Book* Berbasis *Problem Based Learning* Pada Tema Kebersamaan Kelas II Sekolah Dasar

No	Komponen	Jawaban			
		4	3	2	1
1	Media <i>Big Book</i> membuat materi pembelajaran lebih menarik.	✓			
2	Media <i>Big Book</i> menjadikan materi pembelajaran lebih mudah untuk dipahami.	✓			
3	Media <i>Big Book</i> menjadikan belajar lebih aktif.		✓		
4	Media <i>Big Book</i> menjadikan proses belajar menjadi lebih mudah.	✓			
5	Media <i>Big Book</i> menggunakan kalimat/tata bahasa yang mudah untuk dipahami.	✓			
6	Gambar dan tulisan pada media <i>Big Book</i> sangat jelas, sesuai, dan mudah dipahami.	✓			
7	Gambar pada media <i>Big Book</i> menarik.	✓			

LEMBAR PENILAIAN UJI COBA PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *BIG BOOK* BERBASIS *PROBLEM
BASED LEARNING* PADA TEMA KEBERSAMAAN KELAS II SEKOLAH DASAR

Peneliti : NI Putu Yuliana Santini Putri (1911031128)

A. Identitas Siswa

Nama : 1. Komang andrew Putra adinata
2. Putu defik herlanaga
3. Kadak awi syeiban
Kelas : 2
Nama Sekolah : SD Sumanunggal

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti keterangan skor penilaian berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Pembelajaran *Big Book* Berbasis *Problem Based Learning* Pada Tema Kebersamaan Kelas II Sekolah Dasar

No	Kompenen	Jawaban			
		4	3	2	1
1	Media <i>Big Book</i> membuat materi pembelajaran lebih menarik.	✓			
2	Media <i>Big Book</i> menjadikan materi pembelajaran lebih mudah untuk dipahami.		✓		
3	Media <i>Big Book</i> menjadikan belajar lebih aktif.	✓			
4	Media <i>Big Book</i> menjadikan proses belajar menjadi lebih mudah.	✓			
5	Media <i>Big Book</i> menggunakan kalimat/tata bahasa yang mudah untuk dipahami.		✓		
6	Gambar dan tulisan pada media <i>Big Book</i> sangat jelas, sesuai, dan mudah dipahami.		✓		
7	Gambar pada media <i>Big Book</i> menarik.	✓			
8	Media <i>Big Book</i> mudah untuk digunakan dalam memahami pembelajaran.		✓		

D. Komentar dan Saran:

bagus sekali
aku senang di ajar sama kak yulia

LEMBAR PENILAIAN UJI COBA PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *BIG BOOK* BERBASIS *PROBLEM
BASED LEARNING* PADA TEMA KEBERSAMAAN KELAS II SEKOLAH DASAR

Peneliti : Ni Putu Yuliana Santini Putri (1911031128)

A. Identitas Siswa

Nama : 1. KadPK Widia Sari
2. Kadek Wiktora Auliyah
3. Karmangkana Anya Ardy
Kelas : 2
Nama Sekolah : Sd Ns Sempayan

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti keterangan skor penilaian berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Pembelajaran *Big Book* Berbasis *Problem Based Learning* Pada Tema Kebersamaan Kelas II Sekolah Dasar

No	Komponen	Jawaban			
		4	3	2	1
1	Media <i>Big Book</i> membuat materi pembelajaran lebih menarik.	✓			
2	Media <i>Big Book</i> menjadikan materi pembelajaran lebih mudah untuk dipahami.	✓			
3	Media <i>Big Book</i> menjadikan belajar lebih aktif.	✓			
4	Media <i>Big Book</i> menjadikan proses belajar menjadi lebih mudah.	✓			
5	Media <i>Big Book</i> menggunakan kalimat/tata bahasa yang mudah untuk dipahami.	✓			
6	Gambar dan tulisan pada media <i>Big Book</i> sangat jelas, sesuai, dan mudah dipahami.	✓			
7	Gambar pada media <i>Big Book</i> menarik.	✓			
8	Media <i>Big Book</i> mudah untuk digunakan dalam memahami pembelajaran.	✓			

D. Komentar dan Saran:

Kami sangat suka dan gembara dan mudah dipahami dan terima kasih juga untuk materinya

Lampiran 23 Lembar Penilaian Respon Siswa

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN (RESPON SISWA)
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *BIG BOOK* BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA TEMA KEBERSAMAAN KELAS II SEKOLAH DASAR

Peneliti : NI Putu Yuliana Santini Putri (1911031128)

A. Identitas Siswa
 Nama : Kadek FURTO Indagi
 Kelas : 2
 Nama Sekolah : SD N 9 Sambungas

B. Petunjuk Pengisian
 1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan.
 2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
 3. Bacalah dengan teliti keterangan skor penilaian berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

D. Penilaian Media Pembelajaran *Big Book* Berbasis *Problem Based Learning* Pada Tema Kebersamaan Kelas II Sekolah Dasar

No	Komponen	Jawaban			
		4	3	2	1
1	Materi dalam media <i>Big Book</i> sangat jelas dan dapat dipahami.	✓			
2	Soul latihan dalam media <i>Big Book</i> dapat dipahami.	✓			
3	Cerita dalam media <i>Big Book</i> dapat dibaca dengan jelas dan dipahami.	✓			
4	Tulisan dalam media <i>Big Book</i> jelas dan dapat dipahami.	✓			
5	Gambar dalam media <i>Big Book</i> menarik dan jelas.	✓			
6	Gambar dalam media <i>Big Book</i> dapat dipahami.	✓			
9	Media <i>Big Book</i> mudah untuk digunakan Proses pembelajaran dengan menggunakan media <i>Big Book</i> menjadi lebih menyenangkan.	✓			

D. Komentar dan Saran:

BAGUS sekali

Singuraja, 29 Agustus 2022

KADEK

(KADEK FURTO Indagi)

Lampiran 24 Lembar Penilaian Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

**LEMBAR PENILAIAN OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *BIG BOOK* BERBASIS *PROBLEM
BASED LEARNING* PADA TEMA KEBERSAMAAN KELAS II SEKOLAH DASAR**

Peneliti : Ni Putu Yuliana Santini Putri (1911031128)

A. Petunjuk Pengerjaan

Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

- YA = Jika aspek yang dinilai muncul
TIDAK = Jika aspek yang dinilai tidak muncul

B. Penilaian Observasi Keterlaksanaan Media Pembelajaran

No.	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		YA	TIDAK	
Kegiatan Pembuka				
1	Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa untuk berdoa bersama.	✓		
2	Guru mengecek kesiapan siswa dan kehadiran siswa.	✓		
3	Guru menyampaikan tema pembelajaran dan menyampaikan KD, IPK dan tujuan pembelajaran.	✓		
4	Guru melakukan apersepsi atau <i>pre test</i> terhadap materi yang akan dipelajari serta menyampaikan langkah-langkah atau kegiatan pembelajaran.	✓		
Kegiatan Inti				
5	Siswa diajak untuk mengamati gambar pada media.	✓		
6	Siswa menganalisis gambar pada media dengan melakukan tanya jawab atau menveritakan pendapatnya terhadap gambar tersebut.	✓		
7	Kegiatan dilanjutkan dengan guru dan siswa bersama-sama membaca cerita fabel dan materi pada media.	✓		
8	Guru mengangkat permasalahan yang akan dianalisis oleh siswa.	✓		
9	Guru menjelaskan mengenai kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan dan rentang waktu kegiatan.	✓		
10	Siswa membentuk kelompok heterogen.	✓		
11	Siswa membagi tugas setiap anggota kelompok dan melakukan diskusi.	✓		

12	Guru membimbing proses penyelidikan.	✓		
13	Siswa melakukan penyelidikan atau diskusi terhadap permasalahan yang dianalisis.	✓		
14	Siswa dapat memanfaatkan buku pembelajaran maupun internet untuk mencari data/sumber/referensi sebagai bahan diskusi kelompok.	✓		
15	Guru membimbing pembuatan laporan.	✓		
16	Siswa mengumpulkan hasil diskusi setiap anggota kelompok.	✓		
17	Siswa menyajikan hasil diskusi dalam bentuk laporan.	✓		
18	Guru membimbing proses presentasi.	✓		
19	Setiap kelompok melakukan presentasi terhadap hasil laporannya.	✓		
20	Kelompok lain memberikan masukan maupun melakukan tanya jawab dengan kelompok presentasi.	✓		
21	Kelompok presentasi memberikan umpan balik terhadap pernyataan kelompok lain dengan bimbingan guru.	✓		
22	Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan.	✓		
23	Guru mengulas kembali kegiatan atau pembelajaran yang telah dilaksanakan.	✓		
Kegiatan Penutup				
24	Guru menyimpulkan pembelajaran dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya atau bertanya mengenai pembelajaran yang sudah dilakukan.	✓		
25	Guru melakukan evaluasi atau <i>post test</i> .	✓		
26	Guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran.	✓		
27	Guru menyampaikan tindak lanjut kegiatan dan mengapresiasi semangat siswa dalam belajar.	✓		
28	Guru dan siswa bersama-sama menutup pembelajaran dengan doa bersama.	✓		

D. Komentar dan Saran:

Proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru sudah baik dan sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Terlihat siswa juga aktif dalam menjawab maupun memberikan pertanyaan.

Lampiran 25 Lembar Pretest

LEMBAR JAWABAN TEST

Petunjuk Mengerjakan:

1. Tulislah terlebih dahulu nama, no absen, kelas dan tanggal pada lembar jawabanmu.
2. Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, atau C pada jawaban yang menurutmu benar.
3. Waktu untuk mengerjakan soal 40 menit.

Nama : Luh Putu nadia Riastuji
 No Absen : 16
 Kelas : 2
 Tanggal : Selasa, 28-3-Maret 2023

Pilihan Ganda

No	A	B	C
1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

No	A	B	C
16	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
20	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
22	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>


 A blue banner with a white border and a yellow outline, containing the word "UNDIKSHA" in white capital letters.

UNDIKSHA

Lampiran 26 Lembar Posttest

LEMBAR JAWABAN TEST

Petunjuk Mengerjakan:

1. Tulislah terlebih dahulu nama, no absen, kelas dan tanggal pada lembar jawabanmu.
2. Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, atau C pada jawaban yang menurutmu benar.
3. Waktu untuk mengerjakan soal 40 menit.

Nama : Putri Tishia Herina Putri
 No Absen : 22
 Kelas : 2
 Tanggal : Rabu 29-3-2023

Pilihan Ganda

No	A	B	C
1	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C
2	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>
3	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>
4	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C
5	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>
6	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C
7	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C
8	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C
9	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C
10	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C
11	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C
12	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>
13	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C
14	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>
15	A	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

No	A	B	C
16	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C
17	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>
18	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C
19	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C
20	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C
21	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C
22	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>
23	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C
24	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C
25	A	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Lampiran 27 Soal Pretest dan Posttest

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: II/2
Tema	: 7. Kebersamaan
Subtema	: 2. Kebersamaan di Sekolah
Tipe Soal	: Objektif (pilihan ganda)
Alokasi Waktu	: 20 menit
Jumlah Soal	: 30 butir
Kurikulum	: 2013

Petunjuk Pengerjaan Soal:

1. Tulislah identitas pada lembar jawaban yang sudah disediakan dengan jelas.
2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Dahulukan menjawab soal yang dianggap lebih mudah.
4. Periksa kembali seluruh jawabanmu sebelum diserahkan kepada guru.

*****Selamat Bekerja*****

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Saat pembelajaran olahraga pak guru menginstruksikan murid untuk berbaris sesuai dengan jenis kelamin namun Dino berbaris di barisan perempuan, hal yang sebaiknya dilakukan oleh Dino adalah
 - a. Berpindah barisan di barisan Laki-Laki
 - b. Ikut berbaris di barisan perempuan
 - c. Tidak ikut berbaris
2. Perhatikan gambar berikut ini!



Perbedaan karakteristik yang terlihat pada gambar adalah

- a. Perbedaan agama
- b. Perbedaan sifat
- c. Perbedaan budaya

Perhatikan pernyataan berikut ini untuk menjawab soal nomer 3 dan 4!

- 1) Putri lebih tinggi daripada Ayu.
 - 2) Wahyu berasal dari Jawa.
 - 3) Dayu dan Putu sama-sama berasal dari suku Bali.
 - 4) Rika memiliki rambut yang keriting dan kulit berwarna hitam.
 - 5) Bola mata Ayu berwarna coklat.
 - 6) Dito berasal dari suku Dayak dan Andi berasal dari suku Jawa.
3. Dari pernyataan di atas jenis keberagaman karakteristik suku ditunjukkan oleh nomer

- a. 4 dan 5
 - b. 1 dan 6
 - c. 3 dan 6
4. Dari pernyataan di atas jenis keberagaman karakteristik yang dapat dilihat dari anggota tubuh yaitu
- a. 4 dan 5
 - b. 1 dan 6
 - c. 3 dan 6
5. Perhatikan pernyataan gambar ini!



- Sikap yang benar terhadap gambar di atas adalah
- a. Membiarkannya
 - b. Tidak mengejek teman
 - c. Mengejek teman yang berambut keriting
6. Perhatikan pernyataan berikut ini!
- 7) Mengerjakan ulangan dengan teman.
 - 8) Berdiskusi bersama saat kerja kelompok.
 - 9) Mengejek teman berambut keriting.
 - 10) Berbohong dengan teman.
- Pernyataan yang benar, mengenai contoh sikap hidup rukun di sekolah yaitu
- a. Berdiskusi bersama teman saat kerja kelompok
 - b. Mengerjakan ulangan dengan teman
 - c. Mengejek teman
- Bacalah fabel berikut ini untuk menjawab soal nomer 7 – 9!

KEBAIKAN DIBALAS KEBAIKAN”

Di sebuah hutan tinggal tiga ekor gajah bersaudara. Mereka terkenal bijaksana. Meskipun berukuran besar, namun mereka tetap menghargai tikus yang bertubuh kecil. Padahal harimau dan hewan buas lainnya, banyak yang menyepelekan tikus. Tuhan tak mungkin menciptakan tikus, kalau tak ada manfaatnya bagi kehidupan makhluk hidup lainnya. Suatu hari gajah melihat semut yang sedang berada di dekat rumahnya, “Hai tikus, apa yang sedang kamu lakukan disini?” tanya gajah. “Hai gajah, maafkan aku jika mengganggumu, apakah aku boleh tinggal disini?” tanya gajah dengan memelas, “Tentu saja boleh tikus, tinggalah disini” jawab gajah. Tiga gajah bersaudara membiarkan para tikus tinggal di dekat rumahnya. Dengan tinggal di dekat tiga gajah bersaudara, para tikus jadi lebih aman. Burung hantu, kucing, atau hewan pemangsa tikus lainnya jadi segan mengganggunya.

Namun suatu hari, datang pemburu ke hutan itu, para pemburu berhasil menangkap tiga gajah bersaudara itu dengan jaring yang besar dan kuat. Ketiga

gajah bersaudara itu menjadi sedih karena tak ada satupun hewan di hutan itu yang bisa menolong mereka. Melihat kejadian itu, para tikus sepakat untuk menolong tiga gajah bersaudara. Saat si pemburu lengah, para tikus kemudian menggigiti jaring itu. Dalam waktu tak terlalu lama. Akhirnya tiga gajah bersaudara itu bisa melepaskan diri dari jaring itu. Ketiga gajah bersaudara itu pun mengucapkan terima kasih dan sangat berterang budi pada tikus, “Terima kasih banyak tikus karena kamu sudah menolongku” kata gajah, “Sama-sama gajah, aku juga ini sebagai balas budiku karena kamu sudah membiarkanku tinggal di rumahmu” jawab tikus.

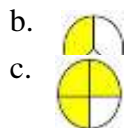
7. Siapa sajakah tokoh yang terdapat pada cerita tersebut?
 - a. Gajah dan Tikus
 - b. Harimau dan Gajah
 - c. Pemburu dan Harimau
8. Berdasarkan cerita di atas, contoh kebersamaan yang dilakukan oleh tokoh adalah
 - a. Saling membantu
 - b. Memaafkan kesalahan teman
 - c. Saling mengejek
9. Kata sapaan yang terdapat pada dongeng di atas adalah
 - a. Terima kasih gajah
 - b. Hai tikus
 - c. Maafkan aku gajah
10. $\frac{1}{2}$ dibaca setengah atau
 - a. satu per empat
 - b. Satu per dua
 - c. Satu per tiga
11. $\frac{1}{3}$ dibaca ...
 - a. satu per empat
 - b. Satu per dua
 - c. Satu per tiga
12. Perhatikan gambar berikut ini!



Banyak siswa laki-laki pada kumpulan siswa berikut sesuai dengan nilai pecahan

- a. $\frac{1}{2}$
 - b. $\frac{1}{3}$
 - c. $\frac{1}{4}$
13. Bentuk pecahan $\frac{1}{3}$ ditunjukkan oleh gambar





14. Pada suatu hari ibu membeli sebuah semangka di pasar, semangka tersebut dipotong oleh ibu menjadi 4 bagian sama rata untuk ayah, ibu, kakak dan adik. Bentuk pecahan yang sesuai yaitu

- a. $\frac{1}{2}$
 b. $\frac{1}{3}$
 c. $\frac{1}{4}$

15. Hari ini adalah hari ulang tahun Davu, ia baru saja membeli sebuah kue dan ingin membagikan kue kepada 3 orang temannya. Davu memotong kue tersebut menjadi 3 bagian yang sama rata. Bentuk pecahan yang sesuai yaitu

- a. $\frac{1}{2}$
 b. $\frac{1}{3}$
 c. $\frac{1}{4}$

16. Siti ingin membagi sebuah kue. Masing-masing bagian sebesar $\frac{1}{3}$. Maka kue tersebut dibagi menjadi ... sama besar.

- a. tiga bagian
 b. dua bagian
 c. empat bagian

17. Perhatikan gambar berikut ini!



Berdasarkan gambar di atas, gerak tari yang dimaksud adalah

- a. Gerak tari kelinci
 b. Gerak tari kijang
 c. Gerak tari ayam

18. Perhatikan gambar berikut ini!



Gerakan yang dilakukan pada gambar di atas adalah gerakan

- a. Gerakan berdiri dengan kedua kaki
 b. Gerakan berlari-lari kecil ke arah depan
 c. Gerakan melompat ke kanan dan ke kiri

19. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Bentangkan selendang dengan tangan ke samping, lalu kepakkan tangan.
- 2) Berlari-larilah kecil ke depan, kepala menghadap ke depan dan menoleh ke kanan dan ke kiri.
- 3) Berjalan dan berputar sambil mengepakkan sayap menggunakan selendang.

Nama gerak tari yang dimaksud dari pernyataan di atas adalah

- a. Gerak tari ayam
- b. Gerak tari bebek
- c. Gerak tari kupu-kupu

20. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Taruh kedua tangan di belakang kuping dan sedikit ditekuk.
- 2) Tekuk sedikit kaki dan melompat ke depan.
- 3) Gerakkan sedikit pinggulmu.

Nama gerak tari yang dimaksud dari pernyataan di atas adalah

- a. Gerak tari kijang
- b. Gerak tari kelinci
- c. Gerak tari ayam

21. Perhatikan gambar berikut ini!



Urutan yang sesuai agar gambar di atas menjadi urutan gerak tari kelinci yang benar adalah

- a. 1, 3, 2
- b. 3, 2, 1
- c. 2, 3, 1

22. Perhatikan



Yanto sedang memperagakan gerak tari

- a. Kupu-kupu
- b. Kancil
- c. Kelinci

23. Perhatikan gambar berikut ini!



Gerak lokomotor yang sedang dilakukan adalah

- a. Melompat
- b. Berlari

- c. Jalan
24. Gerak dasar nonlokomotor pada permainan bola kasti adalah
- a. Berlari
 - b. Mengayun
 - c. Meloncat
25. Gerak dasar lokomotor yang dilakukan pada permainan bola basket adalah
- a. Berguling
 - b. Memutar
 - c. Meloncat



Lampiran 28 Analisis Uji Respon Siswa

HASIL DATA UJI RESPON SISWA												
No	Nama	No Butir Pertanyaan									Jumlah	Persentase
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	Dewa Ayu Putri Pradnya Paramita	4	4	4	3	4	4	3	3	4	33	92%
2	Gede Agus Ratmadi	4	4	4	4	4	4	4	4	3	35	97%
3	Gusti Putu Adellia Prame Suari	3	4	4	4	3	4	3	3	4	32	89%
4	Kadek Agus Astrawan	3	4	4	4	3	4	3	4	4	33	92%
5	Kadek Cahaya Prasanti Utami	4	4	4	4	4	4	4	4	3	35	97%
6	Kadek Dhafa Aditia Dharma	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35	97%
7	Kadek Dwi Septiani	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35	97%
8	Kadek Harista Prastawiba Suputra	4	4	3	4	4	3	4	4	4	34	94%
9	Kadek Nadia Satrini	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35	97%
10	Kadek Puput Meira Putri	3	3	4	4	4	3	4	4	4	33	92%
11	Kadek Putra Mulyadi	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35	97%
12	Kadek Widya Sari	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35	97%
13	Ketut Cantika Trisna Kusuma Sari	3	4	3	4	3	4	3	4	3	31	86%
14	Komang Androw Putra Adinata	3	4	4	4	3	4	4	4	3	33	92%
15	Komang Kena Arya Ardyta	4	4	4	3	4	4	4	3	4	34	94%
16	Luh Putu Nadia Riastuti	4	4	3	4	4	4	4	4	4	35	97%
17	Made Dwi Aris Hendrawan	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35	97%
18	Putu Darma Suputra	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35	97%
19	Putu Dedik Herlangga	4	4	4	4	4	3	4	4	4	35	97%
20	Putu Devina Astriani	4	3	4	4	4	4	4	4	3	34	94%
21	Putu Nandya Putri Krisnawati	4	4	4	3	4	4	3	4	4	34	94%
22	Putu Thisia Herina Putri	4	4	3	4	4	3	4	4	4	34	94%
23	Kadek Wistara Quintana	4	4	4	3	4	4	3	4	4	34	94%
Total		23										2178%

Lampiran 29 Nilai Pretest

HASIL DATA PRETEST

No	Nama	No Butir Soal																									Skor	Nilai PreTest	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	Dewa Ayu Putri Pradnya Paramita	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	17	68	
2	Gede Agus Ratnadi	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	16	64	
3	Gusti Putu Adellia Prame Suan	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	80	
4	Kadek Agus Astrawan	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	68	
5	Kadek Cahaya Prasanti Utami	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	88	
6	Kadek Dhafa Aditia Dharna	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	80	
7	Kadek Dwi Septiani	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	18	72	
8	Kadek Hanista Prastawiba Suputra	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	20	80
9	Kadek Nadia Setrini	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84	
10	Kadek Paput Meira Putri	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	76	
11	Kadek Putra Mulyadi	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20	80	
12	Kadek Widya Sari	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	76	
13	Ketut Cantika Trisna Kusuma Sari	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	17	68	
14	Komang Androw Putra Adinata	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1		1	0	1	0	1	1	1	20	80	
15	Komang Kena Arya Ardyta	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21	84	
16	Luh Putu Nadia Riastuti	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	18	72	
17	Made Dwi Anis Hendrawan	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	19	76	
18	Putu Dama Saputra	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	16	64	
19	Putu Dedik Herlangga	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	17	68	
20	Putu Devina Astriani	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	20	80	
21	Putu Nandya Putri Krisnawati	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	80	
22	Putu Thisia Heina Putri	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	19	76	
23	Kadek Wistara Quintana	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	18	72	
Jumlah		20	17	23	23	22	17	25	29	24	30	27	26	30	34	36	30	35	31	39	41	37	36	44	39	44	434	1736	

Lampiran 30 Nilai Posttest

HASIL DATA POST TEST

No	Nama	No Butir Soal																									Skor	Nilai Post Test
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	Dewa Ayu Putri Pradnya Paramita	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	72
2	Gede Agus Ratnadi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	100
3	Gusti Purni Adellia Prame Suari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96
4	Kadek Agus Astrawan	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84
5	Kadek Cahaya Prasanti Utami	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92
6	Kadek Dhaifa Adisa Dharma	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21	84
7	Kadek Dwi Septian	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	20	80
8	Kadek Harista Prastawiba Suputra	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88
9	Kadek Nadia Satrmi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	23	92
10	Kadek Puput Meira Putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96
11	Kadek Putra Mulyadi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	20	80
12	Kadek Widya Sari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	23	92
13	Ketut Cantika Trisna Kusuma Sari	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92
14	Komang Androw Putra Adinata	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	21	84
15	Komang Kena Arya Ardya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	22	88
16	Luh Purni Nadia Riasyati	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	20	80
17	Made Dwi Aris Hendrawan	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23	92
18	Puru Darma Suputra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84
19	Puru Dedik Herlangga	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92
20	Puru Devina Astriani	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21	84
21	Puru Nandya Putri Krisnawati	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	23	92
22	Puru Thessa Herina Putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	22	88
23	Kadek Wistara Quintana	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92
Jumlah		24	21	22	23	26	29	29	27	31	30	32	32	32	36	34	35	39	40	41	43	41	40	43	44	43	506	2024

UNDIKSHA

Lampiran 31 Analisis Normalitas Pretest

Analisis normalitas *pretest* dianalisis menggunakan rumus *Shapiro Wilk*, berikut ini analisis yang dilakukan terlebih dahulu yakni dengan mencari nilai D.

No	X_i	$X_i - \bar{x}$	$(X_i - \bar{x})^2$
1	68	-7,48	55,92
2	64	-11,48	131,75
3	80	4,52	20,45
4	68	-7,48	55,92
5	88	12,52	156,79
6	80	4,52	20,45
7	72	-3,48	12,10
8	80	4,52	20,45
9	84	8,52	72,62
10	76	0,52	0,27
11	80	4,52	20,45
12	76	0,52	0,27
13	68	-7,48	55,92
14	80	4,52	20,45
15	84	8,52	72,62
16	72	-3,48	12,10
17	76	0,52	0,27
18	64	-11,48	131,75
19	68	-7,48	55,92
20	80	4,52	20,45
21	80	4,52	20,45
22	76	0,52	0,27
23	72	-3,48	12,10
Jumlah	1736		
\bar{x}	75,48		
D			5174,56

Setelah mendapatkan nilai D maka dilanjutkan dengan melakukan analisis menggunakan rumus T_3 (*Shapiro Wilk*).

i	a_i	$X_{n-i+1} - X_i$	$a_i(X_{n-i+1} - X_i)$
1	0,4542	4	1,8168
2	0,3126	12	3,7512
3	0,2563	0	0
4	0,2139	12	2,5668
5	0,1787	-20	-3,574
6	0,148	-16	-2,368
7	0,1201	4	0,4804
8	0,0941	-8	-0,7528

i	a_i	X_{n-i+1} - X_i	a_i(X_{n-i+1} - X_i)
9	0,0696	0	0
10	0,0459	4	0,1836
11	0,0228	-12	-0,2736
12	0	76	0
Jumlah			1,8304
T₃			0,944

Hasil analisis dengan tabel *Shapiro Wilk* p value, diperoleh bahwa 0,944 untuk n = 23 berada pada p = 0,1 dan p = 0,5. Sehingga p > 0,05 sehingga data dapat dikatakan berdistribusi normal.



Analisis normalitas *posttest* dianalisis menggunakan rumus *Shapiro Wilk*, berikut ini analisis yang dilakukan terlebih dahulu yakni dengan mencari nilai D.

No	X_i	$X_i - \bar{x}$	$(X_i - \bar{x})^2$
1	72	-15,65	244,99
2	100	12,35	152,47
3	90	2,35	5,51
4	84	-3,65	13,34
5	92	4,35	18,90
6	84	-3,65	13,34
7	80	-7,65	58,56
8	88	0,35	0,12
9	90	2,35	5,51
10	96	8,35	69,69
11	80	-7,65	58,56
12	92	4,35	18,90
13	92	4,35	18,90
14	84	-3,65	13,34
15	88	0,35	0,12
16	80	-7,65	58,56
17	92	4,35	18,90
18	84	-3,65	13,34
19	92	4,35	18,90
20	84	-3,65	13,34
21	92	4,35	18,90
22	88	0,35	0,12
23	92	4,35	18,90
Jumlah	2016		
\bar{x}	87,65		
D			869,91

Setelah mendapatkan nilai D maka dilanjutkan dengan melakukan analisis menggunakan rumus T_3 (*Shapiro Wilk*).

i	a_i	$X_{n-i+1} - X_i$	$a_i(X_{n-i+1} - X_i)$
1	0,4542	20	9,084
2	0,3126	-12	-3,7512
3	0,2563	2	0,5126
4	0,2139	-168	-35,9352
5	0,1787	0	0
6	0,148	0	0

i	a_i	X_{n-i+1} - X_i	a_i(X_{n-i+1} - X_i)
7	0,1201	12	1,4412
8	0,0941	-8	-0,7528
9	0,0696	-2	-0,1392
10	0,0459	-12	-0,5508
11	0,0228	12	0,2736
12	0	92	0
Jumlah			-29,03
T₃			0,969

Hasil analisis dengan tabel *Shapiro Wilk* p value, diperoleh bahwa 0,9469 untuk n = 23 berada pada p = 0,5 dan p = 0,9. Sehingga p > 0,05 sehingga data dapat dikatakan berdistribusi normal.



Lampiran 33 Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	2022	2023
----	----------	------	------

Lampiran 34 Dokumentasi kegiatan**Gambar 1 Dokumentasi observasi awal****Gambar 2 Dokumentasi Uji Coba Soal****Gambar 3 Proses pembelajaran dengan media *Big Book***

Lampiran 35 Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Ni Putu Yuliana Santini Putri lahir di Sempidi pada tahun 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Ketut Santika, S.Tr.Par. dan Ibu Ni Made Raini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Br. Celuk Kapal, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD No. 1 Kapal dan lulus pada tahun 2013, kemudian melanjutkan di SMP Negeri 1 Mengwi dan lulus pada tahun 2017. Kemudian melanjutkan di SMA Negeri 1 Mengwi dan lulus pada tahun 2019, dan melanjutkan ke S1 Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha sampai dengan penulis menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Big Book* Berbasis *Problem Based Learning* Pada Tema Kebersamaan Kelas II SD”. Selanjutnya mulai tahun 2019 sampai penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.