

Lampiran 01. Permohonan Pengujian Instrumen



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja -Bali

Telepon 0362-22570; Faximile: 0362-25735

Laman: <http://www.undisha.ac.id>

Nomor : **3177** /UN 48.10.I/LT/2019 Singaraja, 02 Juli 2019
 Hal : Permohonan Pengujian Instrumen

Yth. Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd.
 di Singaraja

Dengan Hormat, bersama ini kami mohonkan kepada Bapak Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd selaku penguji ahli instrument penelitian dengan Judul, "Pengaruh Metode *Outbound* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Anak Kelompok B di Taman Kanak-kanak Gugus I Kecamatan Sawan Tahun Pelajaran 2018/2019", yang ditulis oleh Mahasiswa, sebagai berikut:

Nama : Putu Gita Restu Cahyani
 NIM : 1511061048
 Semester/Kelas : VIII/A
 Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Institusi : Universitas Pendidikan Ganesha
 Judul Proposal : Pengaruh Metode *Outbound* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Anak Kelompok B di Taman Kanak-kanak Gugus I Kecamatan Sawan Tahun Pelajaran 2019/2020

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

Pembimbing I,

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
 NIP-19710815 200112 1 001

Singaraja, 02 Juli 2019

Pembimbing II,

Mutiara Magta, S/Pd., M.Pd.
 NIP 19821025 200801 2 006

Lampiran 01. Permohonan Pengujian Instrumen

	<p>KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI</p> <p>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA</p> <p>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</p> <p>Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja -Bali</p> <p>Telepon 0362-22570; Faximile: 0362-25735</p> <p>Laman: http://www.undisha.ac.id</p>	
Nomor	: 3917 /UN 48.10.I/LT/2019	Singaraja, 02 Juli 2019
Hal	: Permohonan Pengujian Instrumen	
<p>Yth. Dr. I Ketut Gading, M.Psi.</p> <p style="padding-left: 40px;">di Singaraja</p>		
<p>Dengan Hormat, bersama ini kami mohonkan kepada Bapak Dr. I Ketut Gading, M.Psi. selaku penguji ahli instrument penelitian dengan Judul, "Pengaruh Metode <i>Outbound</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Anak Kelompok B di Taman Kanak-kanak Gugus I Kecamatan Sawan Tahun Pelajaran 2018/2019", yang ditulis oleh Mahasiswa, sebagai berikut:</p>		
Nama	: Putu Gita Restu Cahyani	
NIM	: 1511061048	
Semester/Kelas	: VIII/A	
Program Studi	: Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini	
Jurusan	: Pendidikan Dasar	
Fakultas	: Ilmu Pendidikan	
Institusi	: Universitas Pendidikan Ganesha	
Judul Proposal	: Pengaruh Metode <i>Outbound</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Anak Kelompok B di Taman Kanak-kanak Gugus I Kecamatan Sawan Tahun Pelajaran 2019/2020	
<p>Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.</p>		
<p>Pembimbing I,</p>  <p>Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd. NIP/19710815 200112 1 001</p>	<p style="text-align: right;">Singaraja, 02 Juli 2019</p> <p>Pembimbing II,</p>  <p>Mutiara Magta, S.Pd., M.Pd. NIP 19821025 200801 2 006</p>	

Lampiran 02. Surat Keterangan Uji Judges



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja -Bali

Telepon 0362-22570; Faximile: 0362-25735

Laman: <http://www.undisha.ac.id>**SURAT KETERANGAN VALIDASI****INSTRUMEN PENILAIAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF ANAK**

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19830302 200604 1 001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Putu Gita Restu Cahyani

NIM : 1511061048

Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas konstruk instrumen pada 02 Juli 2019. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 02 Juli 2019

Pakar,

Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd
NIP 19830302 200604 1 001

Lampiran 02. Surat Keterangan Uji Judges

DATA UJI JUDGES (Uji Pakar)

Nama : Putu Gita Restu Cahyani
 NIM : 1511061048
 Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
 Jurusan : Pendidikan Dasar

NO BUTIR	RELEVANSI		KETERANGAN
	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		

Singaraja, 02 Juli 2019
 Pakar,



Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd
 NIP 19830302 200604 1 001

Lampiran 02. Surat Keterangan Uji Judges



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja -Bali

Telepon 0362-22570; Faximile: 0362-25735

Laman: <http://www.undisha.ac.id>**SURAT KETERANGAN VALIDASI****INSTRUMEN PENILAIAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF ANAK**

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Dr. I Ketut Gading, M.Psi.

NIP : 19591231 198403 1 009

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Putu Gita Restu Cahyani

NIM : 1511061048

Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas konstruk instrumen pada 02 Juli 2019. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 02 Juli 2019

Pakar ,

Dr. I Ketut Gading, M.Psi.
NIP 19591231 198403 1 009

Lampiran 02. Surat Keterangan Uji Judges

DATA UJI JUDGES (Uji Pakar)

Nama : Putu Gita Restu Cahyani
 NIM : 1511061048
 Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
 Jurusan : Pendidikan Dasar

NO BUTIR	RELEVANSI		KETERANGAN
	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		

Singaraja, 02 Juli 2019
 Pakar,


 Dr. Ketut Gading, M.Psi.
 NIP 19591231 198403 1 009

Lampiran 03. Surat Pengujian Instrumen Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali

Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735

Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 06 Agustus 2019

Nomor : 3845/UN48.10.1/L.T/2019
Hal : Pengujian Instrumen Penelitian

Yth. Kepala TK Karya Sandi Utama Desa Suwig
di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengujian instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Putu Gita Restu Cahyani
NIM : 1511061048
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP.19710815200112 1 001

Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 03. Surat Pengujian Instrumen Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali

Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735

Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 06 Agustus 2019

Nomor : 3845/UN48.10.1/LT/2019
Hal : Pengujian Instrumen Penelitian

Yth. Kepala TK Kumara Sandi Desa Menyali
di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengujian instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Putu Gita Restu Cahyani
NIM : 1511061048
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.



Dekan
Wakil Dekan I

Dr./ Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP.19710815200112 1 001

Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 04. Surat Keterangan Pengujian Instrumen Penelitian

LEMBAGA PEMERINTAH DESA
TAMAN KANAK-KANAK KARYA SANDI UTAMA
Alamat: Jalan Raya Sabi, BD Kajan, Desa Suwug, Kecamatan Sawan, Kabupaten
Buleleng

SURAT KETERANGAN
07 /TK/KSU/N/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Gusti Nyoman Darmini, S.Pd., AUD
NIP : -
Jabatan : Kepala TK Karya Sandi Utama Desa Suwug.

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut.

Nama : Putu Gita Restu Cahyani
NIM : 1511061048
Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan uji validitas instrumen dalam rangka melengkapi skripsi. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk di pergunakan sebagai mana mestinya.

10 Agustus 2019
Kepala TK Karya Sandi Utama

Gusti Nyoman Darmini, S.Pd., AUD

Lampiran 04. Surat Keterangan Pengujian Instrumen Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
TK KUMARA SANDHI
Alamat: Banjar Dinas Kanginan, Desa Menyali, Kec. Sawan, Kab. Buleleng

SURAT KETERANGAN

Nomor: 08/TK.KS/VIII/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni cening Murniasih

Jabatan : Kepala TK Kumara Sandhi

Menyatakan bahwa mahasiswa atas nama:

Nama : Putu Gita Restu Cahyani

NIM : 1511061048

Jurusan : Pendidikan Dasar

Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah melaksanakan uji validitas instrumen dalam rangka melengkapi skripsi. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk di pergunakan sebagai mana mestinya.

Menyali, 08 Agustus 2019

Kepala TK Kumara Sandhi



Ni Cening Murniasih

Lampiran 05. Surat Pelaksanaan Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali

Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735

Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 06 Agustus 2019

Nomor : 3846/UN48.10.1/LT/2019
Hal : Pelaksanaan Penelitian

Yth. Kepala TK Tujuh Belas Agustus
di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Putu Gita Restu Cahyani
NIM : 1511061048
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.



a.n Dekan
Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP 19710815200112 1 001

Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 05. Surat Pelaksanaan Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali

Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735

Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 06 Agustus 2019

Nomor : 3846/UN48.10.1/LT/2019
Hal : Pelaksanaan Penelitian

Yth. Kepala TK Widya Sesana Desa Sangsit
di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Putu Gita Restu Cahyani
NIM : 1511061048
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.



Wakil Dekan
Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP 19710815200112 1 001

Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 06. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian


TAMAN KANAK-KANAK TUJUH BELAS AGUSTUS

Alamat : Desa Bungulan, Kecamatan Sawan, Kabupaten Buleleng

SURAT KETERANGAN

Nomor : 02/TKTBA/VIII/2019

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Ayu Mirah Masarini, S.Pd. AUD

NIP : 19641212198701 2 002

Jabatan : Kepala TK Tujuh Belas Agustus

Menyatakan bahwa mahasiswa atas nama :

Nama : Putu Gita Restu Cahyani

NIM : 1511061048

Jurusan : Pendidikan Dasar

Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah melakukan observasi dan pengambilan data penelitian dalam rangka melengkapi skripsi. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bungulan, 16 Agustus 2019

Kepala TK Tujuh Belas Agustus


 Ayu Mirah Masarini, S.Pd. AUD
 NIP. 19641212198701 2 002

Lampiran 06. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian

**TK WIDYA SESANA DESA SANGSIT**

Alamat : Banjar Dinas Abasan, Desa Sangsit Kecamatan Sawan, Kabupaten Buleleng

SURAT KETERANGAN

Nomor : 05 /TKWS/VIII/2019

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Made Tuti Seminar, S.Pd.

Jabatan : Kepala TK Widya Sesana

Menyatakan bahwa mahasiswa atas nama :

Nama : Putu Gita Restu Cahyani

NIM : 1511061048

Jurusan : Pendidikan Dasar

Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah melakukan observasi dan pengambilan data penelitian dalam rangka melengkapi skripsi. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sangsit, 29 Agustus 2019

Kepala TK Widya Sesana

Made Tuti Seminar, S.Pd.

Lampiran 07. Hasil Uji Validitas Butir

Responden	BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	BK7	BK8	BK9	BK10	BK11	BK12	BK13	BK14	BK15	BK16	Y	Y2
Responden 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	63	3969
Responden 2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	53	2809
Responden 3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	60	3600
Responden 4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	54	2916
Responden 5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	2304
Responden 6	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	52	2704
Responden 7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	4096
Responden 8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	4096
Responden 9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	63	3969
Responden 10	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	53	2809
Responden 11	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	56	3136
Responden 12	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	55	3025
Responden 13	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	60	3600
Responden 14	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	57	3249
Responden 15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63	3969
Responden 16	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	56	3136
Responden 17	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	61	3721
Responden 18	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	58	3364
Responden 19	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	57	3249
Responden 20	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	60	3600
Responden 21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	4096
Responden 22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	2304
Responden 23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	4096
Responden 24	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	55	3025
Responden 25	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	55	3025
Responden 26	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	58	3364
Responden 27	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63	3969
Responden 28	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	61	3721
Responden 29	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	60	3600
Responden 30	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	59	3481
Responden 31	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	58	3364
Responden 32	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	2601
Responden 33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	49	2401
Responden 34	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	56	3136
Responden 35	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	50	2500
Responden 36	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	57	3249
Responden 37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	2304
Responden 38	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	51	2601
Responden 39	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	55	3025
Responden 40	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	59	3481
Responden 41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	2304
Responden 42	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	59	3481
Responden 43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	2304
Responden 44	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	54	2916
Responden 45	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	53	2809
Responden 46	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	61	3721
Responden 47	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	50	2500
Responden 48	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	51	2601
Responden 49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	49	2401
Responden 50	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	54	2916
Responden 51	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	56	3136
Responden 52	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	55	3025
Responden 53	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	60	3600
Responden 54	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	57	3249
Responden 55	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	60	3600
Responden 56	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	60	3600
Responden 57	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	52	2704
Responden 58	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	54	2916
Responden 59	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	57	3249

Lampiran 07. Hasil Uji Validitas Butir

XY1	XY2	XY3	XY4	XY5	XY6	XY7	XY8	XY9	XY10	XY11	XY12	XY13	XY14	XY15	XY16
252	252	252	252	252	252	252	252	252	252	252	252	252	252	252	189
159	159	159	159	159	159	159	212	159	212	159	212	159	212	212	159
240	240	240	180	180	240	180	240	180	240	240	240	240	240	240	240
216	216	216	162	162	216	162	162	162	216	162	162	162	162	162	162
144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144
156	156	156	156	156	208	156	156	156	208	156	156	208	156	156	208
256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256
256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256
252	252	252	252	252	252	252	252	252	252	252	252	252	252	252	189
212	159	212	159	159	212	159	159	159	212	159	159	212	159	159	159
224	224	168	224	168	224	168	224	168	224	168	224	168	224	168	168
165	220	165	220	165	165	220	165	220	165	220	165	165	220	165	220
240	240	240	240	180	240	180	240	240	240	240	180	240	180	240	240
228	171	228	171	171	228	171	228	228	228	171	171	228	171	228	228
252	252	252	252	252	252	252	252	252	252	252	189	252	252	252	252
168	168	168	224	224	168	224	224	168	168	224	224	168	224	224	168
244	183	244	183	244	244	244	244	244	244	183	244	244	244	244	244
232	232	174	174	174	232	232	232	232	174	174	174	232	232	232	232
171	228	171	171	228	171	228	228	171	171	228	171	228	171	228	228
240	240	240	180	240	240	240	240	180	240	180	240	240	240	240	180
256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256
144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144
256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256
220	165	220	165	165	220	165	220	165	220	165	165	220	165	220	165
220	165	165	220	165	220	220	165	165	165	220	165	220	220	165	165
232	232	232	174	232	232	174	232	174	232	174	232	232	174	232	174
252	252	252	252	189	252	252	252	252	252	252	252	252	252	252	252
183	244	244	244	244	183	244	244	244	244	244	244	183	244	244	244
240	240	240	180	240	240	240	240	180	240	180	240	240	240	240	180
236	177	236	177	236	236	177	236	177	236	177	236	236	177	236	236
232	232	232	174	174	232	174	232	232	232	174	174	232	174	232	232
153	153	204	153	153	153	204	153	153	204	153	153	153	153	153	153
147	147	147	147	147	147	147	147	147	147	147	147	196	147	147	147
224	224	168	224	168	224	168	224	168	168	224	168	224	168	224	168
150	150	150	150	150	150	150	200	150	150	150	150	150	150	200	150
228	171	171	171	171	228	228	228	228	171	171	171	228	228	228	228
144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144
153	153	153	153	153	153	153	204	153	153	153	153	153	153	204	153
220	165	165	165	165	220	165	220	220	165	165	165	220	165	220	220
236	177	177	236	177	236	236	236	177	236	177	236	236	177	236	236
144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144
236	177	177	236	177	236	236	236	177	236	177	236	236	177	236	236
144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144
216	216	162	162	162	216	162	162	162	216	162	162	162	216	162	216
212	159	159	159	159	212	212	159	159	159	159	159	212	212	159	159
244	183	244	183	244	244	244	244	244	244	183	244	244	244	244	244
150	150	150	150	150	200	150	150	150	150	150	150	200	150	150	150
153	153	153	153	153	153	153	204	153	153	153	153	153	153	204	153
147	147	147	147	147	147	147	147	147	147	147	147	147	147	147	196
162	162	162	162	162	162	216	216	216	162	162	162	162	216	216	216
224	224	168	168	168	224	224	224	168	168	168	168	224	224	224	168
220	165	165	165	220	220	220	165	165	165	165	220	220	220	165	165
240	240	240	180	180	240	240	240	240	240	180	240	240	240	240	240
228	171	171	171	228	228	228	228	171	171	171	228	228	228	228	171
240	240	180	180	240	240	240	240	180	180	240	240	240	240	240	240
240	240	240	240	240	240	180	240	240	240	240	240	180	240	240	180
156	208	156	156	208	156	156	156	156	156	156	208	156	208	156	156
162	162	216	162	162	162	216	216	216	162	162	162	162	216	216	162
228	171	228	171	228	228	171	171	228	228	171	228	228	171	228	228
12179	11551	11555	11033	11319	12229	11827	12173	11610	11608	11093	11379	12331	11990	12226	11593

Lampiran 07. Hasil Uji Validitas Butir

$\sum X$	215	204	204	195	200	216	209	215	205	205	196	201	218	212	216	205	3316	187696
$(\sum X)^2$	46225	41616	41616	38025	40000	46656	43681	46225	42025	42025	38416	40401	47524	44944	46656	42025		
Rxy	0.712	0.614	0.642	0.570	0.574	0.673	0.578	0.667	0.632	0.618	0.590	0.598	0.611	0.545	0.650	0.511	10995856	
Rtabel	0.266	0.266	0.266	0.266	0.266	0.266	0.266	0.266	0.266	0.266	0.266	0.266	0.266	0.266	0.266	0.266	11261760	
N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	265904	
Keterangan	Vald	Vald	Vald	Vald	Vald	Vald	Vald	Vald	Vald	Vald	Vald	Vald	Vald	Vald	Vald	Vald		
$N \cdot \sum XY$	718561	681509	681745	650947	667821	721511	697793	718207	684990	684872	654487	671361	727529	707410	721334	683987		
$N \cdot \sum X^2$	47023	42480	42480	38763	40828	47436	44545	47023	42893	42893	39176	41241	48262	45784	47436	42893		
$\sum X \cdot \sum Y$	712940	676464	676464	646620	663200	716256	693044	712940	679780	679780	649936	666516	722888	702992	716256	679780		
$N \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y$	5621	5045	5281	4327	4621	5255	4749	5267	5210	5092	4551	4845	4641	4418	5078	4207		
$N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2$	798	864	864	738	828	780	864	798	868	868	760	840	738	840	780	868		
$N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2$	78208	78208	78208	78208	78208	78208	78208	78208	78208	78208	78208	78208	78208	78208	78208	78208		
$\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}$	6.24E+07	6.76E+07	6.76E+07	5.77E+07	6.48E+07	6.10E+07	6.76E+07	6.24E+07	6.79E+07	6.79E+07	5.94E+07	6.57E+07	5.77E+07	6.57E+07	6.10E+07	6.79E+07		
Akar $\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}$	7900.00	8220.20	8220.20	7597.20	8047.13	7810.39	8220.20	7900.00	8239.21	8239.21	7709.61	8105.23	7597.20	8105.23	7810.39	8239.21		



Lampiran 09. Ringkasan Hasil Analisis Uji Coba Instrumen

Nomor Item	Validitas Butir (r_{xy})		Keputusan
	r_{hitung}	Kualifikasi	
1	0,712	Valid	Dipakai
2	0,614	Valid	Dipakai
3	0,642	Valid	Dipakai
4	0,570	Valid	Dipakai
5	0,574	Valid	Dipakai
6	0,673	Valid	Dipakai
7	0,578	Valid	Dipakai
8	0,667	Valid	Dipakai
9	0,632	Valid	Dipakai
10	0,618	Valid	Dipakai
11	0,590	Valid	Dipakai
12	0,598	Valid	Dipakai
13	0,611	Valid	Dipakai
14	0,545	Valid	Dipakai
15	0,650	Valid	Dipakai
16	0,511	Valid	Dipakai

Koefisien reliabilitas (r_{11}) sebesar 0,888 dengan klasifikasi tinggi.



Lampiran 10. Lampiran Uji Kesetaraan

Data Kemampuan Berpikir Kreatif Kelompok Eksperimen

Rata-rata	34.27
Varians	3.50

Data Kemampuan Berpikir Kreatif Kelompok Kontrol

Rata-rata	34.52
Varians	4,17

Menghitung nilai t:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

$$t = \frac{34.27 - 34.52}{\sqrt{\frac{3.50}{26} + \frac{4.17}{25}}}$$

$$t = \frac{-0,25}{\sqrt{0,13 + 0,17}}$$

$$t = \frac{-0,25}{\sqrt{0,30}}$$

$$t = \frac{-0,25}{0,55}$$

$$t = -0,46$$



Dari hasil uji kesetaraan menggunakan uji t diperoleh bahwa skor *pre-test* kemampuan berpikir kreatif antara kelompok eksperimen dengan kontrol tidak berbeda secara signifikan, yang ditunjukkan dengan nilai t_{hitung} sebesar -0,46, sedangkan t_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% dan $dk = 26 + 25 - 2 = 49$ adalah -2,01. Hal ini menunjukkan bahwa t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} ($t_{hitung} < t_{tabel}$). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kelompok eksperimen dan kelompok kontrol adalah tidak berbeda. Dengan demikian dapat dinyatakan setara.

Lampiran 12. Data *Post-Test* Kemampuan Berpikir Kreatif Kelompok Eksperimen
dan Data *Post-Test* Kemampuan Berpikir Kreatif Kelompok
Kontrol

Data *Post-Test* Kemampuan Berpikir Kreatif Kelompok Eksperimen

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Skor Total
1	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	51
2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	54
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	49
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	46
5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	52
6	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	51
7	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	49
8	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52
9	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	52
10	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	50
11	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49
12	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	53
13	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	50
14	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	52
15	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	50
16	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	53
17	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	50
18	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
19	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	52
20	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	47
21	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	53
22	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	51
23	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	47
24	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	51
25	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	52
26	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	51

Lampiran 12. Data *Post-Test* Kemampuan Berpikir Kreatif Kelompok Eksperimen
dan Data *Post-Test* Kemampuan Berpikir Kreatif Kelompok
Kontrol

Data *Post-Test* Kemampuan Berpikir Kreatif Kelompok Kontrol

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Skor Total
1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	44
2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	43
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	46
4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	44
5	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	41
6	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	43
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	47
8	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	41
9	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	41
10	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	41
11	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	40
12	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	46
13	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	39
14	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	42
15	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	43
16	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	41
17	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	44
18	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	40
19	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	42
20	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	43
21	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	42
22	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	42
23	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	41
24	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	42
25	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	46

Lampiran 13. Data *Gain Score* Ternormalisasi Kemampuan Berpikir Kreatif Kelompok Eksperimen dan Data *Gain Score* Ternormalisasi Kemampuan Berpikir Kreatif Kelompok Kontrol

Data *Gain Score* Ternormalisasi Kemampuan Berpikir Kreatif Kelompok Eksperimen

No.	Pre-Test	Post-Test	Gain
1	35	51	0.55
2	38	54	0.62
3	33	49	0.52
4	32	46	0.44
5	36	52	0.57
6	34	51	0.57
7	33	49	0.52
8	36	52	0.57
9	36	52	0.57
10	34	50	0.53
11	33	49	0.52
12	37	53	0.59
13	33	50	0.55
14	35	52	0.59
15	33	50	0.55
16	37	53	0.59
17	33	50	0.55
18	33	50	0.55
19	35	52	0.59
20	32	47	0.47
21	37	53	0.59
22	34	51	0.57
23	32	47	0.47
24	34	51	0.57
25	35	52	0.59
26	34	51	0.57
		MEAN	0.55
		SD	0.04

Lampiran 13. Data *Gain Score* Ternormalisasi Kemampuan Berpikir Kreatif Kelompok Eksperimen dan Data *Gain Score* Ternormalisasi Kemampuan Berpikir Kreatif Kelompok Kontrol

Data *Gain Score* Ternormalisasi Kemampuan Berpikir Kreatif Kelompok Kontrol

No.	Pre-Test	Post-Test	Gain
1	37	44	0.26
2	36	43	0.25
3	38	46	0.31
4	37	44	0.26
5	33	41	0.26
6	36	43	0.25
7	38	47	0.35
8	33	41	0.26
9	33	41	0.26
10	33	41	0.26
11	32	40	0.25
12	37	46	0.33
13	31	39	0.24
14	34	42	0.27
15	36	43	0.25
16	33	41	0.26
17	36	44	0.29
18	32	40	0.25
19	34	42	0.27
20	34	43	0.30
21	34	42	0.27
22	34	42	0.27
23	32	41	0.28
24	33	42	0.29
25	37	46	0.33
		MEAN	0.27
		SD	0.03

Lampiran 14. Lampiran Perhitungan Mean (M), Median (Md), Modus (Mo), Standar Deviasi (s), Varians (s^2) Data *Pre-Test* dan *Post-Test* Kemampuan Berpikir Kreatif Kelompok Eksperimen dan Kemampuan Berpikir Kreatif Kelompok Kontrol

Perhitungan Mean (M), Median (Md), Modus (Mo), Standar Deviasi (s), Varians (s^2) Data *Pre-Test* dan *Post-Test* Kemampuan Berpikir Kreatif Kelompok Eksperimen

A. Perhitungan Mean (M), Median (Md), Modus (Mo), Standar Deviasi (s), Varians (s^2) Data *Pre-Test* Kelompok Eksperimen

1. Menghitung Mean (M)

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum fX}{\sum f} \\ &= \frac{891}{26} \\ &= 34,27 \end{aligned}$$

2. Menghitung Median (Md)

$$\text{Median} = \text{Datum ke-} \frac{(n+1)}{2}$$

$$\text{Median} = \text{Datum ke-} \frac{(26+1)}{2}$$

$$\text{Median} = \text{Datum ke-} \frac{27}{2}$$

$$\text{Median} = \text{Datum ke-13 dan ke-14}$$

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi, datum ke-13 dan ke-14 pada fk adalah 34 dan 34, sehingga median sebesar $(34+34)/2 = 34$.

3. Menghitung Modus (Mo)

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi, data skor yang paling banyak frekuensinya adalah 33, sehingga modus sebesar 33.

Lampiran 14. Lampiran Perhitungan Mean (M), Median (Md), Modus (Mo), Standar Deviasi (s), Varians (s^2) Data *Pre-Test* dan Post-Test Kemampuan Berpikir Kreatif Kelompok Eksperimen dan Kemampuan Berpikir Kreatif Kelompok Kontrol

4. Menghitung standar deviasi (s)

$$s = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{n} - \left(\frac{\sum fX}{n}\right)^2}$$

$$s = \sqrt{\frac{30625}{26} - \left(\frac{891}{26}\right)^2}$$

$$s = \sqrt{1177.88 - 1174.38}$$

$$s = \sqrt{3,50}$$

$$s = 1,87$$

B. Perhitungan Mean (M), Median (Md), Modus (Mo), Standar Deviasi (s), Varians (s^2) Data *Post-Test* Kelompok Eksperimen

1. Menghitung Mean (M)

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum fX}{\sum f} \\ &= \frac{1317}{26} \\ &= 50,65 \end{aligned}$$

2. Menghitung Median (Md)

$$\text{Median} = \text{Datum ke-} \frac{(n+1)}{2}$$

$$\text{Median} = \text{Datum ke-} \frac{(26+1)}{2}$$

$$\text{Median} = \text{Datum ke-} \frac{27}{2}$$

$$\text{Median} = \text{Datum ke-13 dan ke-14}$$

Lampiran 14. Lampiran Perhitungan Mean (M), Median (Md), Modus (Mo), Standar Deviasi (s), Varians (s^2) Data *Pre-Test* dan Post-Test Kemampuan Berpikir Kreatif Kelompok Eksperimen dan Kemampuan Berpikir Kreatif Kelompok Kontrol

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi, datum ke-13 dan ke-14 pada fk adalah 51 dan 51, sehingga median sebesar $(51+51)/2 = 51$.

3. Menghitung Modus (Mo)

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi, data skor yang paling banyak frekuensinya adalah 52, sehingga modus sebesar 52.

4. Menghitung standar deviasi (s)

$$s = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{n} - \left(\frac{\sum fX}{n}\right)^2}$$

$$s = \sqrt{\frac{66809}{26} - \left(\frac{1317}{26}\right)^2}$$

$$s = \sqrt{2569.58 - 2565.81}$$

$$s = \sqrt{3.76}$$

$$s = 1,94$$



Lampiran 14. Lampiran Perhitungan Mean (M), Median (Md), Modus (Mo), Standar Deviasi (s), Varians (s^2) Data *Pre-Test* dan Post-Test Kemampuan Berpikir Kreatif Kelompok Eksperimen dan Kemampuan Berpikir Kreatif Kelompok Kontrol

Perhitungan Mean (M), Median (Md), Modus (Mo), Standar Deviasi (s), Varians (s^2) Data *Pre-Test* dan *Post-Test* Kemampuan Berpikir Kreatif Kelompok Kontrol

A. Perhitungan Mean (M), Median (Md), Modus (Mo), Standar Deviasi (s), Varians (s^2) Data *Pre-Test* Kelompok Kontrol

1. Menghitung Mean (M)

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum fX}{\sum f} \\ &= \frac{863}{25} \\ &= 34,52 \end{aligned}$$

2. Menghitung Median (Md)

$$\text{Median} = \text{Datum ke-} \frac{(n+1)}{2}$$

$$\text{Median} = \text{Datum ke-} \frac{(25+1)}{2}$$

$$\text{Median} = \text{Datum ke-} \frac{26}{2}$$

$$\text{Median} = \text{Datum ke-13}$$

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi, datum ke-13 pada fk adalah 34, sehingga median sebesar 34.

3. Menghitung Modus (Mo)

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi, data skor yang paling banyak frekuensinya adalah 33, sehingga modus sebesar 33.

Lampiran 14. Lampiran Perhitungan Mean (M), Median (Md), Modus (Mo), Standar Deviasi (s), Varians (s^2) Data *Pre-Test* dan Post-Test Kemampuan Berpikir Kreatif Kelompok Eksperimen dan Kemampuan Berpikir Kreatif Kelompok Kontrol

4. Menghitung standar deviasi (s)

$$s = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{n} - \left(\frac{\sum fX}{n}\right)^2}$$

$$s = \sqrt{\frac{29895}{25} - \left(\frac{863}{25}\right)^2}$$

$$s = \sqrt{1195.80 - 1191.63}$$

$$s = \sqrt{4.17}$$

$$s = 2,04$$

B. Perhitungan Mean (M), Median (Md), Modus (Mo), Standar Deviasi (s), Varians (s^2) Data *Post-Test* Kelompok Kontrol

1. Menghitung Mean (M)

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum fX}{\sum f} \\ &= \frac{1064}{25} \\ &= 42,56 \end{aligned}$$

2. Menghitung Median (Md)

$$\text{Median} = \text{Datum ke-} \frac{(n+1)}{2}$$

$$\text{Median} = \text{Datum ke-} \frac{(25+1)}{2}$$

$$\text{Median} = \text{Datum ke-} \frac{26}{2}$$

$$\text{Median} = \text{Datum ke-} 13$$

Lampiran 14. Lampiran Perhitungan Mean (M), Median (Md), Modus (Mo), Standar Deviasi (s), Varians (s^2) Data *Pre-Test* dan Post-Test Kemampuan Berpikir Kreatif Kelompok Eksperimen dan Kemampuan Berpikir Kreatif Kelompok Kontrol

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi, datum ke-13 pada fk adalah 42, sehingga median sebesar 42.

3. Menghitung Modus (Mo)

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi, data skor yang paling banyak frekuensinya adalah 41, sehingga modus sebesar 41.

4. Menghitung standar deviasi (s)

$$s = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{n} - \left(\frac{\sum fX}{n}\right)^2}$$

$$s = \sqrt{\frac{45388}{25} - \left(\frac{1064}{25}\right)^2}$$

$$s = \sqrt{1815.52 - 1811.35}$$

$$s = \sqrt{4.17}$$

$$s = 2,04$$



Lampiran 15. Lampiran Perhitungan Kategorisasi Skor Kemampuan Berpikir Kreatif

Perhitungan Kategorisasi Skor Kemampuan Berpikir Kreatif

$$M_i = 1/2 (\text{Skor Maksimum} + \text{Skor Minimum ideal})$$

$$M_i = 1/2 \times (84 + 18) = 40$$

$$SD_i = 1/8 \times (\text{skor maksimum ideal} - \text{skor minimum ideal})$$

$$SD_i = 1/8 \times (84 - 18) = 8$$

$$\begin{aligned} M_i + 1,5 SD_i \leq M \leq M_i + 3,0 SD_i &= 40 + 1,5(8) \leq M \leq 40 + 3,0(8) \\ &= 52 \leq M \leq 64 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M_i + 0,5 SD_i \leq M < M_i + 1,5 SD_i &= 40 + 0,5(8) \leq M < 40 + 1,5(8) \\ &= 44 \leq M < 52 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M_i - 0,5 SD_i \leq M < M_i + 0,5 SD_i &= 40 - 0,5(8) \leq M < 40 + 0,5(8) \\ &= 36 \leq M < 44 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M_i - 1,5 SD_i \leq M < M_i - 0,5 SD_i &= 40 - 1,5(8) \leq M < 40 - 0,5(8) \\ &= 28 \leq M < 36 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M_i - 3,0 SD_i \leq M < M_i - 1,5 SD_i &= 40 - 3,0(8) \leq M < 40 - 1,5(8) \\ &= 16 \leq M < 28 \end{aligned}$$

Interval	Klasifikasi
$52 \leq M \leq 64$	Sangat Baik
$44 \leq M < 52$	Baik
$36 \leq M < 44$	Cukup
$28 \leq M < 36$	Tidak Baik
$16 \leq M < 28$	Sangat Tidak Baik

Lampiran 16. Lampiran Hasil Uji Normalitas



Lampiran 17. Lampiran Hasil Uji Homogenitas Varians *Pre-Test* dan *Post-Test*
Kelompok Eksperimen dan Kelpmpok Kontrol

Hasil Uji Homogenitas Varians

Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Varians Data *Pre-Test*

Data *Pre-Test* Kelompok Eksperimen

Rata-rata	34.27
Standar Deviasi	1.87
Varians	3.50

Data *Pre-Test* Kelompok Kontrol

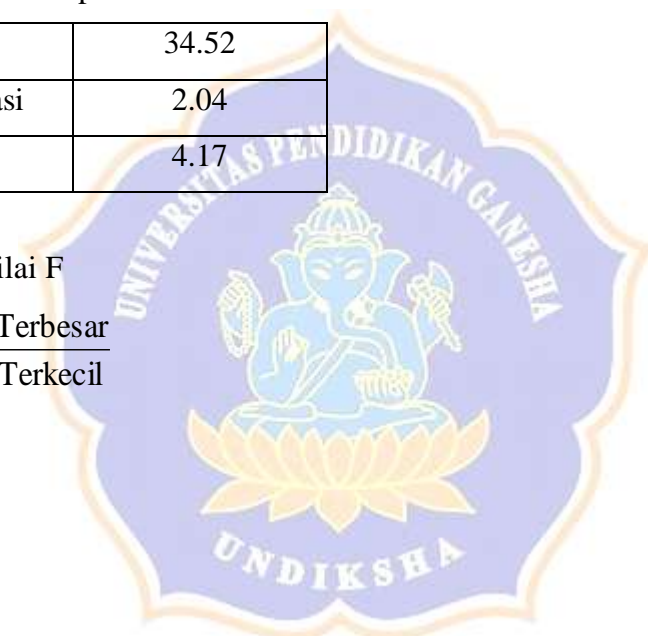
Rata-rata	34.52
Standar Deviasi	2.04
Varians	4.17

Menghitung Nilai F

$$F_{hit} = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

$$F_{hit} = \frac{4.17}{3.50}$$

$$F_{hit} = 1,19$$



Lampiran 17. Lampiran Hasil Uji Homogenitas Varians *Pre-Test* dan *Post-Test* Kelompok Eksperimen dan Kelpmpok Kontrol

Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Varians Data *Post-Test*

Data *Post-Test* Kelompok Eksperimen

Rata-rata	50.65
Standar Deviasi	1.94
Varians	3.76

Data *Post-Test* Kelompok Kontrol

Rata-rata	42.56
Standar Deviasi	2.04
Varians	4.17

Menghitung Nilai F

$$F_{hit} = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

$$F_{hit} = \frac{4.17}{3.76}$$

$$F_{hit} = 1,11$$



Lampiran 18. Lampiran Hasil Uji Hipotesis

Hasil Uji Hipotesis

Data *Gain Score* Ternormalisasi Kemampuan Berpikir Kreatif Kelompok Eksperimen

Rata-rata	0.55
SD	0.04

Data *Gain Score* Ternormalisasi Kemampuan Berpikir Kreatif Kelompok Kontrol

Rata-rata	0.27
SD	0.03

Menghitung nilai t:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

$$t = \frac{0,55 - 0,27}{\sqrt{\frac{0,04^2}{26} + \frac{0,03^2}{25}}}$$

$$t = \frac{0,28}{\sqrt{0,000070 + 0,000034}}$$

$$t = \frac{0,28}{\sqrt{0,00010}}$$

$$t = \frac{0,28}{0,01}$$

$$t = 27,19$$



Lampiran 19. RPPH Kelompok Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**KELOMPOK EKSPERIMEN TK WIDYA SESANA DESA SANGSIT**

SEMESTER/MINGGU	: I/4
HARI/TANGGAL	: SELASA, 27 AGUSTUS 2019
WAKTU	: 07.00-10.00 WITA
KELOMPOK/USIA	: B/5-6 TAHUN
TEMA/SUB TEMA	: REKREASI/Rekreasi Ke Pantai

KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya.
- 2.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu.
- 2.3 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif.
- 2.12 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab.
- 3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari.
- 4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa.
- 3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus.
- 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus
- 3.5 Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif.
- 4.5 Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif.
- 3.6 Mengenal benda-benda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)
- 4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya.
- 3.8 Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll).
- 4.8 Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll) dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, dan gerak tubuh.
- 3.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal & non verbal).
- 4.11 Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif(mengungkapkan bahasa secara verbal & non verbal).

MATERI PEMBELAJARAN

1. Bersyukur kepada Tuhan.
2. Doa-doa pendek.
3. Perilaku hidup sehat.
4. Sikap ingin tahu.
5. Gerakan motorik kasar dan halus.

Lampiran 19. RPPH Kelompok Eksperimen

6. Tanya jawab tentang kegiatan *outbound*.
7. Kegiatan mengeluarkan bola ping-pong dari dalam pipa yang telah dilubangi.
8. Kemampuan bahasa ekspresif.

STRATEGI PEMBELAJARAN

1. Bercakap-cakap.
2. Tanya jawab.
3. Pemberian tugas.
4. Demontrasi.

ALAT DAN BAHAN/APE

1. Speaker
2. Laptop
3. Pipa yang telah dilubangi
4. Penutup pipa dari bambu
5. Ember penampung air
6. Bola ping pong
7. Gelas plastik

SUMBER BELAJAR DI LINGKUNGAN

1. Lingkungan sekolah

KEGIATAN MAIN

1. Tanya jawab seputar kegiatan *outbound*
2. Melakukan kegiatan mengeluarkan bola ping-pong dari dalam pipa yang telah dilubangi
3. Bernyanyi dan menari

PROSES KEGIATAN

PEMBUKAAN: 30 Menit (07.30-08.00)

1. Penerapan SOP
2. Mengucapkan doa puja Trisandya
3. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya”
4. Senam mengikuti musik

Lampiran 19. RPPH Kelompok Eksperimen

5. Menirukan gerakan pesawat terbang
6. Absensi kehadiran anak
7. Bercerita pengalaman anak
8. Mengenal kegiatan dan aturan bermain

KEGIATAN INTI: 60 Menit (08.00-09.00)

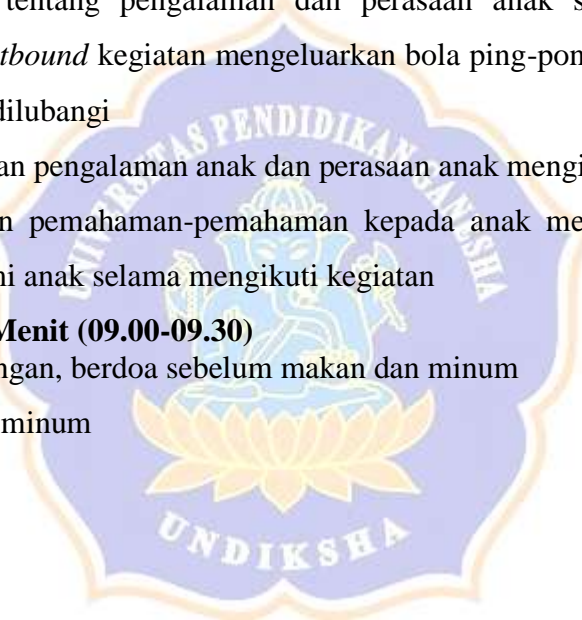
1. Guru mengajak anak untuk mengamati alat dan bahan yang disediakan
2. Anak melakukan kegiatan mengeluarkan bola ping-pong dari dalam pipa yang telah dilubangi
3. Anak bernyanyi dan menari bersama-sama

RECALLING

1. Merapikan alat main
2. Berdiskusi tentang pengalaman dan perasaan anak selama mengikuti kegiatan *outbound* kegiatan mengeluarkan bola ping-pong dari dalam pipa yang telah dilubangi
3. Menceritakan pengalaman anak dan perasaan anak mengikuti kegiatan
4. Memberikan pemahaman-pemahaman kepada anak melalui pengalaman yang dialami anak selama mengikuti kegiatan

ISTIRAHAT: 30 Menit (09.00-09.30)

1. Mencuci tangan, berdoa sebelum makan dan minum
2. Makan dan minum



Lampiran 19. RPPH Kelompok Eksperimen

3. Bermain di halaman sekolah

KEGIATAN PENUTUP: 30 Menit (09.30-10.00)

1. Berlatih mengucapkan syukur kepada Tuhan
2. Berdiskusi tentang kegiatan yang dilakukan anak hari ini dan kegiatan yang disukai
3. Pesan-pesan dan informasi kegiatan esok hari
4. Penerapan SOP penutup

Sangsit, 27 Agustus 2019

Mengetahui,

Mahasiswa, *

Guru Kelas,



Putu Gita Restu Cahyani
NIM 1511061048

Putu Winda Suyeni, S.Pd., Gr.

Kepala Sekolah,



Made Fati Seminar, S.Pd.

Lampiran 20. RPPH Kelompok Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**KELOMPOK KONTROL TK TUJUH BELAS AGUSTUS**

Semester/Bulan/Minggu : I/Agustus /I Kelompok/Usia : B (Usia 5 – 6 tahun) Tema/Sub Tema : Tanah Airku/Symbol Negara					
KD : NAM 1.1, 3.1 – 4.1 FM 3.3 – 4.3 KOG 3.5 – 4.5 , 3.6 – 4.6 BHS 3.10 – 4.10 , 3.11 – 4.11, 3.12 – 4.12 SOSEM 2.8 SENI 3.15 – 4.15					
Materi					
mengenal ciptaan – ciptaan Tuhan, doa sebelum dan sesudah belajar, kegiatan untuk latihan motorik kasar dalam menirukan berbagai gerakan secara teratur, cara mengatasi masalah dan menyelesaikan kegiatan dengan berbagai cara untuk mengatasi masalah , mengurutkan benda berdasarkan seriasi , lambang bilangan, mendengar cerita atau buku , mengungkapkan perasaan emosinya secara tepat , mengenali huruf, perilaku mandiri, mengenal karya dan aktifitas seni					
Alat dan Bahan					
Senin, 5 Agustus 2019	Selasa, 6 Agustus 2019	Rabu, 7 Agustus 2019	Kamis, 10 Agustus 2019	Jumat, 11 Agustus 2019	Sabtu, 12 Agustus 2019
<ul style="list-style-type: none"> • Bendera • Lembar kerja • Krayon • Kumpulan syair TK 	<ul style="list-style-type: none"> • Gambar bendera Indonesia • Gunting • Kertas Minyak • Lem • Pipet • Kartu huruf 	<ul style="list-style-type: none"> • Gambar • Gunting • Pensil • Buku 	<ul style="list-style-type: none"> • Lembar kerja • Pensil • Gambar • Kumpulan Syair anak TK 	<ul style="list-style-type: none"> • Gambar • Lembar Kerja • Pensil • Kumpulan lagu wajib • Pola bintang 	<ul style="list-style-type: none"> • Gambar • Lembar kerja • Pensil

Lampiran 20. RPPH Kelompok Kontrol

Kegiatan Motorik Kasar :

berlari pada garis lurus, berjalan pada garis lurus , melompat dengan dua kaki , berdiri dengan satu kaki, menendang bola ke depan menendang bola ke belakang

Kegiatan Pembukaan (07.30 – 08.00)

Kegiatan pembukaan meliputi : melakukan kegiatan Puja Tri Sandya, bernyanyi, bercakap – cakap ataupun tanya jawab tentang tema dan sub tema



Lampiran 20. RPPH Kelompok Kontrol

Kegiatan Inti (08.00 – 09.00)					
<ul style="list-style-type: none"> Mewarnai gambar pulau Bali Mengamati gambar pulau Bali Melingkari huruf a dan i pada kata b – a – l – i 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar gunung Menggunting bentuk zig zag Menghubungkan gambar gunung dengan bentuk geometri 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar pulau – pulau besar pada peta Mewarnai pulau-pulau besar yang ada di Indonesia Menghitung gambar pulau-pulau yang besar 	<ul style="list-style-type: none"> Mengecap dengan jari pada gambar pulau Kalimantan Menebalkan angka 1 – 5 Melingkari huruf a pada kata k-a-l-i-m-a-n-t-a-n 	<ul style="list-style-type: none"> Meronce dengan bentuk geometri Mengamati gambar pulau Papua Menebalkan huruf a pada kata p – a – p – u – a 	<ul style="list-style-type: none"> Menghias gambar pulau jawa dengan potongan kertas Mengamati gambar pulau jawa Menggambar bebas
Istirahat (09.00 – 09.30) Bermain di luar kelas dan makan bersama					
Kegiatan Penutup (09.30 – 10.00)					
<ul style="list-style-type: none"> Menanyakan perasaan selama hari ini Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai, dll. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan Bernyanyi dan bertepuk Menginformasikan kegiatan untuk esok hari Berdoa setelah belajar. 					

Mengetahui
Kepala TK Tujuh Belas Agustus
Ayu Mirah Masarni, S.Pd, AUD
NIP. 19641212198701 2 002

Bungkulan, 12 Agustus 2019
Guru Kelompok B
Kenit Sri Maharti, S-Pd
NIP. -

Lampiran 21. Perlakuan Terhadap Kelompok Eksperimen dengan Metode *Outbound*

Perlakuan Terhadap Kelompok Eksperimen dengan Metode *Outbound*

Pertemuan	Materi	Proses Pembelajaran <i>Experiential Learning</i> Metode <i>Outbound</i>	Aktivitas Pembelajaran
Pertemuan I (1 Jam)	Pemberian <i>pre-test</i> sebelum dilakukannya treatment	-	Guru melakukan penilaian dengan menggunakan rubrik penilaian siswa
Pertemuan II (1 Jam)	Kegiatan kotak penyelamat	Tahap Pengalaman Konkret	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan kegiatan dan aturan-aturan permainan kepada anak. 2. Anak melakukan kegiatan kotak penyelamat secara berkelompok, kotak digunakan sebagai pijakan anak untuk melintasi lintasan, anak hanya boleh menggunakan kotak sebagai pijakan untuk melintasi jarak yang sudah ditentukan guru, anak secara bergantian berjalan diatas pijakan.
		Tahap Observasi Refleksi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak anak untuk bercerita tentang pengalaman kegiatan yang telah dilakukan anak, dan memberikan pertanyaan kepada anak bagaimana cara anak bersama-sama untuk melewati lintasan hanya dengan menggunakan kotak sebagai pijakannya. 2. Anak menceritakan kembali bagaimana cara anak melintasi jarak dengan hanya berpijakan pada kotak bersama dengan teman-temannya.
		Tahap Konseptualisasi	1. Guru menjelaskan

Lampiran 21. Perlakuan Terhadap Kelompok Eksperimen dengan Metode *Outbound*

		atau Berpikir Abstrak	<p>kepada anak bahwa jika anak mau berkerja sama dan bergantian dalam menggunakan sesuatu seperti pijakan kotak yang harus digunakan secara bergantian maka anak akan dapat menyelesaikan suatu masalah sederhana.</p> <p>2. Anak mulai memahami bahwa jika anak mau bergantian menggunakan sesuatu maka ia dan teman-temannya yang lain akan bersama-sama merasakan kesenangan ketika bermain.</p>
		Tahap Pengalaman Aktif atau Penerapan	<p>1. Anak mampu berbagi mainan dan bergantian untuk memainkan suatu permainan serta menciptakan ide-ide baru bagaimana mereka semua dapat ikut dalam kegiatan permainan.</p>
Pertemuan III (1Jam)	Kegiatan jembatan bola	Tahap Pengalaman Konkret	<p>1. Guru menyampaikan kegiatan dan aturan-aturan permainan kepada anak.</p> <p>2. Anak melakukan kegiatan jembatan bola dengan memindahkan bola ping-pong secara berkelompok dengan menggunakan pipa sebagai jembatannya, anak secara bergantian menyambungkan pipa-pipa agar bola dapat lewat dan dipindahkan.</p>
		Tahap Observasi Refleksi	<p>1. Guru mengajak anak untuk bercerita tentang pengalaman kegiatan yang telah dilakukan anak, dan memberikan pertanyaan kepada anak</p>

Lampiran 21. Perlakuan Terhadap Kelompok Eksperimen dengan Metode *Outbound*

			<p>bagaimana cara anak untuk bersama-sama memindahkan bola ping-pong dengan bantuan pipa sebagai jembatannya.</p> <p>2. Anak menceritakan bagaimana pengalaman anak melakukan kegiatan jembatan bola bersama dengan teman-temannya.</p>
		Tahap Konseptualisasi atau Berpikir Abstrak	<p>1. Guru memberikan penjelasan kepada anak bahwa kegiatan yang dilakukan untuk membangun rasa kerja sama dengan teman-teman dan saling membantu teman agar bola ping-pong dapat dipindahkan secara bersama-sama.</p> <p>2. Anak mulai memahami bagaimana cara anak berkerja sama untuk menyelesaikan suatu masalah sederhana secara bersama-sama agar suatu masalah dapat terselesaikan dengan baik.</p>
		Tahap Pengalaman Aktif atau Penerapan	<p>1. Anak mau berkerja bersama-sama dengan temannya dalam menyelesaikan masalah sederhana ataupun dalam kegiatan bermain saat anak menemukan suatu permasalahan mereka akan memikirkan bagaimana cara mereka menyelesaikannya secara bersama-sama.</p>
Pertemuan IV (1 Jam)	Kegiatan membuat ular dari benda sekitar	Tahap Pengalaman Konkret	<p>1. Guru menyampaikan kegiatan dan aturan-aturan permainan kepada anak.</p>

Lampiran 21. Perlakuan Terhadap Kelompok Eksperimen dengan Metode *Outbound*

			<p>2. Anak melakukan kegiatan membuat ular dari benda-benda sekitar bersama dengan teman-temannya, benda-benda disusun secara horizontal sehingga membentuk seperti badan ular yang panjang. Anak-anak dapat menggunakan benda-benda apa saja yang di temukan di sekitar anak seperti ranting, tali, daun, dan lainnya.</p>
		<p>Tahap Observasi Refleksi</p>	<p>1. Guru mengajak anak untuk bercerita tentang pengalaman kegiatan yang telah dilakukan anak, dan memberikan pertanyaan kepada anak bagaimana cara anak untuk membuat ular yang sangat panjang dan menggunakan benda-benda apa saja yang digunakan agar ularnya menjadi panjang.</p> <p>2. Anak-anak menceritakan pengalamannya mengikuti kegiatan membuat ular dengan benda-benda apa saja yang digunakan yang ada di sekitar anak dan cara anak-anak mendapatkan benda-benda tersebut.</p>
		<p>Tahap Konseptualisasi atau Berpikir Abstrak</p>	<p>1. Guru memberikan penjelasan kepada anak bahwa kegiatan yang dilakukan itu bertujuan untuk mengembangkan ide-ide anak untuk menyelesaikan masalah dengan memanfaatkan benda-benda yang ada di</p>

Lampiran 21. Perlakuan Terhadap Kelompok Eksperimen dengan Metode *Outbound*

			<p>sekitar anak dan juga melatih imajinasi anak memanfaatkan benda-benda di sekitarnya menjadi sesuatu yang tidak terduga-duga</p> <p>2. Anak mulai memahami bagaimana caranya memanfaatkan benda-benda disekitarnya walaupun tidak mengikuti fungsi yang sebenarnya dari benda-benda tersebut. Anak dapat berimajinasi sesuai dengan pikirannya sendiri.</p>
		Tahap Pengalaman Aktif atau Penerapan	<p>1. Anak dapat berimajinasi dan memanfaatkan benda-benda disekitarnya untuk bantuan anak dalam menyelesaikan suatu masalah.</p>
Pertemuan V (1 Jam)	Kegiatan komunikasi dan tebak gerakan	Tahap Pengalaman Konkret	<p>1. Guru menyampaikan kegiatan dan aturan-aturan permainan kepada anak.</p> <p>2. Anak melakukan kegiatan komunikasi dan tebak gerakan, komunikasi dan tebak gerakan dilakukan berkelompok, kelompok yang bisikkan nama-nama hewan atau suara hewan harus membisikkan ke anggota kelompoknya satu persatu dan anggota kelompok yang terakhir harus memperagakan gaya atau suara yang akan ditebak oleh kelompok lain.</p>
		Tahap Refleksi Observasi	<p>1. Guru mengajak anak untuk bercerita tentang</p>

Lampiran 21. Perlakuan Terhadap Kelompok Eksperimen dengan Metode *Outbound*

			<p>pengalaman kegiatan yang telah dilakukan anak, dan memberikan pertanyaan kepada anak bagaimana cara anak untuk menunjukkan atau memperagakan dan menebak gerakan-gerakan yang telah dibisikkan oleh teman-temannya.</p> <p>2. Anak menceritakan bagaimana anak menebak dan memperagakan gerakan dari kelompok lain dengan cara memperhatikan gerakan dan mendengar suara dari gerakan yang diperagakan.</p>
		Tahap Konseptualisasi atau Berpikir Abstrak	<p>1. Guru memberikan penjelasan kepada anak bahwa kegiatan yang dilakukan itu bertujuan untuk memberikan anak pemahaman tentang gerakan dan suara hewan, sehingga anak dapat mengetahui dan membayangkan bagaimana gerakan dan suara tanpa melihat secara langsung hewan-hewan tersebut.</p> <p>2. Anak memahami bahwa setiap binatang memiliki gerakan yang berbeda-beda, memiliki ukuran tubuh yang berbeda dan memiliki suara yang berbeda.</p>
		Tahap Pengalaman Aktif atau Penerapan	1. Anak dapat mengetahui nama hewan hanya dari mendengar suara ataupun melihat gerakan yang diperagakan.

Lampiran 21. Perlakuan Terhadap Kelompok Eksperimen dengan Metode
Outbound

<p>Pertemuan VI (1 Jam)</p>	<p>Kegiatan membagi kue</p>	<p>Tahap Pengalaman Konkret</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan kegiatan dan aturan-aturan permainan kepada anak. 2. Anak melakukan kegiatan membagi kue bersama teman-temannya, kegiatan dilakukan berkelompok dengan memberikan satu kue yang harus dibagikan kepada semua anggota kelompoknya dan seluruh anggota kelompok harus mendapatkan bagian kuenya.
		<p>Tahap Refleksi Observasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak anak untuk bercerita tentang pengalaman kegiatan yang telah dilakukan anak, dan memberikan pertanyaan kepada anak bagaimana cara anak untuk membagi kue kepada semua teman-temannya. 2. Anak menceritakan bagaimana pengalaman anak mengikuti kegiatan dan cara anak dalam membagikan kue bersama dengan teman-temannya.
		<p>Tahap Konseptualisasi atau Berpikir Abstrak</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penjelasan kepada anak bahwa kegiatan yang dilakukan itu bertujuan untuk menciptakan rasa kebersamaan dan saling berbagi antara teman agar teman-teman yang lain juga ikut merasakan kue yang dibagikan tersebut. Selain itu anak-anak juga diberi penjelasan bahwa

Lampiran 21. Perlakuan Terhadap Kelompok Eksperimen dengan Metode *Outbound*

			<p>berbagi bersama teman-teman merupakan kegiatan yang menyenangkan karena dapat membahagiakan diri sendiri dan orang lain.</p> <p>2. Anak-anak mampu memahami pentingnya makna berbagi dengan teman-temannya, dan memahami bahwa berbagi merupakan kegiatan yang menyenangkan.</p>
		Tahap Pengalaman Aktif atau Penerapan	1. Anak mampu berbagi bersama-sama dengan temannya, dan tidak ada keterpaksaan untuk berbagi.
Pertemuan VII (1 Jam)	Kegiatan <i>transferring water</i> dari dalam ember ke botol dengan gelas plastik dan spons.	Tahap Pengalaman Konkret	<p>1. Guru menyampaikan kegiatan dan aturan-aturan permainan kepada anak.</p> <p>2. Anak melakukan kegiatan <i>transferring water</i> dari ember ke dalam botol menggunakan gelas plastik, setelah botol pertama penuh, anak-anak melanjutkan ke botol berikutnya dengan memindahkan air menggunakan spons.</p>
		Tahap Observasi Refleksi	<p>1. Guru mengajak anak untuk bercerita tentang pengalaman kegiatan yang telah dilakukan anak, dan memberikan pertanyaan kepada anak media apa saja yang digunakan untuk memindahkan air.</p> <p>2. Anak menceritakan kembali kegiatan yang dilakukannya dan</p>

Lampiran 21. Perlakuan Terhadap Kelompok Eksperimen dengan Metode *Outbound*

			berdiskusi mengenai media yang digunakan ketika memindahkan air yaitu menggunakan gelas plastik dan spons.
		Tahap Konseptualisasi atau Berpikir Abstrak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penjelasan bahwa spons dapat membantu anak untuk memindahkan air karena spons memiliki lubang-lubang kecil yang mampu menyerap air. 2. Anak-anak mulai membangun pemahaman bahwa spons juga dapat memindahkan air dari ember ke gelas karena spons memiliki lubang-lubang kecil yang mampu menyerap air.
		Tahap Pengalaman Aktif atau Penerapan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penjelasan bahwa masih banyak benda di sekitar anak yang dapat digunakan untuk membantu anak memindahkan air, bukan hanya gelas dan spons. 2. Anak dapat menerapkan pengalaman baru yang didapatkannya dan menggabungkan dengan pengalaman anak sebelumnya.
Pertemuan VIII (1 Jam)	Kegiatan mengeluarkan bola ping-pong dari dalam pipa yang telah dilubangi.	Tahap Pengalaman Konkret	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan kegiatan dan aturan-aturan permainan kepada anak. 2. Anak melakukan kegiatan mengeluarkan bola ping-pong dari dalam pipa yang telah dilubangi secara berkelompok, anak secara bersama-sama berusaha untuk mengeluarkan bola ping-

Lampiran 21. Perlakuan Terhadap Kelompok Eksperimen dengan Metode *Outbound*

			pong tersebut dengan cara menutup lubang-lubang disekitar pipa dengan penutup dari bambu agar air yang dituangkan anak tidak keluar melalui lubang tersebut.
		Tahap Observasi Refleksi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak anak untuk bercerita tentang pengalaman kegiatan yang telah dilakukan anak, dan memberikan pertanyaan kepada anak bagaimana cara anak bersama-sama untuk mengeluarkan bola ping-pong dari dalam pipa. 2. Anak menceritakan kembali kegiatan yang dilakukannya dan berdiskusi mengenai cara anak berkerja sama dengan teman-temannya untuk mengeluarkan bola ping-pong dari dalam pipa.
		Tahap Konseptualisasi atau Berpikir Abstrak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penjelasan bahwa dengan berkerja bersama-sama dengan teman dan saling membantu maka sebuah masalah akan terasa ringan. 2. Anak mulai memahami bahwa jika anak saling berkerja sama dan saling membantu maka suatu masalah dapat terselesaikan dan terasa ringan.
		Tahap Pengalaman Aktif atau Penerapan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak-anak mampu menemukan ide-ide baru melalui pengalaman sebelumnya yang dialami oleh anak untuk

Lampiran 21. Perlakuan Terhadap Kelompok Eksperimen dengan Metode *Outbound*

			menyelesaikan masalah lainnya secara bersama-sama.
Pertemuan IX (1 Jam)	Pemberian <i>post-test</i> setelah dilakukannya treatment	-	Guru melakukan penilaian dengan menggunakan rubrik penilaian siswa



Lampiran 22. Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif

Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif

Aspek	Indikator	Pernyataan	Nilai	Deskripsi	Skor	
Kelancaran (<i>fluency</i>)	Kemampuan mencetuskan banyak gagasan, jawaban, penyelesaian masalah	1. Anak dapat mengeluarkan banyak ide-ide baru untuk menyelesaikan suatu masalah	1	Anak belum dapat mengeluarkan ide-idenya untuk menyelesaikan suatu masalah		
			2	Anak mulai dapat mengeluarkan 1-2 ide dan pendapatnya untuk menyelesaikan suatu masalah		
			3	Anak mengeluarkan 2-3 ide dan pendapatnya untuk menyelesaikan suatu masalah dengan tuntunan dari guru		
			4	Anak dapat secara mandiri mengeluarkan 4-5 ide dan pendapatnya untuk menyelesaikan suatu masalah		
			2. Anak dapat memberikan banyak jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru	1	Anak belum dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru	
				2	Anak mulai dapat menjawab 1-2 pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru	
				3	Anak menjawab 2-3 pertanyaan-pertanyaan yang diberikan dengan tuntunan dari guru	
				4	Anak dapat secara mandiri menjawab 4-5 pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru	

Lampiran 22. Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif

Cepat dalam mengutarakan ide-ide atau gagasan, dan jawaban dari penyelesaian masalah yang tepat	3. Anak mampu dengan cepat dan tepat mengutarakan ide-ide atau gagasan untuk penyelesaian masalah	1	Anak belum mampu mengutarakan ide-ide atau gagasannya untuk penyelesaian masalah
		2	Anak mampu mengutarakan ide-ide atau gagasannya dengan cepat namun kurang tepat untuk penyelesaian masalah
		3	Anak mampu mengutarakan ide-ide atau gagasannya dengan cepat dan tepat untuk penyelesaian masalah dengan tuntunan dari guru
		4	Anak mampu secara mandiri mengutarakan ide-ide atau gagasannya secara cepat dan tepat untuk penyelesaian masalah
	4. Anak mampu dengan cepat dan tepat menemukan jawaban dari suatu masalah untuk menyelesaikan permasalahan	1	Anak belum mampu menemukan jawaban dengan cepat dan tepat untuk menyelesaikan permasalahan
		2	Anak mampu menemukan jawaban dengan cepat namun kurang tepat untuk menyelesaikan permasalahan
		3	Anak mampu menemukan jawaban dengan cepat dan tepat untuk menyelesaikan permasalahan dengan tuntunan guru
		4	Anak secara mandiri mampu menemukan jawaban dengan cepat

Lampiran 22. Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif

				dan tepat untuk menyelesaikan permasalahan	
Kelenturan (<i>flexibility</i>)	Kemampuan menghasilkan beragam ide untuk pemecahan suatu masalah di luar kategori yang biasa	5. Anak mampu memanfaatkan benda-benda disekitarnya untuk bantuan penyelesaian masalah	1	Anak belum mampu memanfaatkan benda-benda disekitarnya untuk bantuan penyelesaian masalah	
			2	Anak mampu menemukan benda-benda disekitarnya namun belum memanfaatkannya untuk bantuan penyelesaian masalah	
			3	Anak mampu menggunakan benda-benda disekitarnya untuk bantuan penyelesaian masalah dengan tuntunan guru	
			4	Anak mampu secara mandiri menggunakan benda-benda disekitarnya untuk bantuan penyelesaian masalah	
		6. Anak mampu menciptakan ide-ide yang menarik yang tidak biasa dari benda-benda sekitarnya	1	Anak belum mampu menciptakan ide-ide yang menarik dari benda-benda disekitarnya	
			2	Anak mampu menggunakan benda-benda sekitarnya, tetapi tidak menggunakannya untuk hal-hal yang menarik	
			3	Anak mampu menciptakan ide-ide menarik dari benda-benda di sekitarnya namun dengan tuntunan guru	
			4	Anak mampu secara mandiri menciptakan ide-ide menarik dari	

Lampiran 22. Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif

				benda-benda di sekitarnya	
	Kemampuan melihat suatu masalah dari sudut pandang yang berbeda-beda.	7. Anak mampu memberikan berbagai pendapatnya mengenai masalah yang dihadapinya	1	Anak belum mampu memberikan pendapat mengenai masalah yang dihadapinya	
			2	Anak mampu memberikan 1 pendapat mengenai masalah yang dihadapinya	
			3	Anak mampu memberikan 2-3 pendapat mengenai masalah yang dihadapinya dengan tuntunan guru	
			4	Anak secara mandiri mampu memberikan 4-5 pendapat mengenai masalah yang dihadapinya	
	8. Anak mampu memahami dan mampu menyetujui pendapat temannya yang berbeda	1	Anak belum mampu memahami dan menyetujui pendapat temannya yang berbeda		
		2	Anak mampu memahami pendapat temannya namun tidak menyetujui pendapat temannya yang berbeda		
		3	Anak mampu memahami dan menyetujui pendapat temannya dengan tuntunan guru		
		4	Anak secara mandiri mampu memahami dan menyetujui pendapat-pendapat temannya yang berbeda		
Keaslian (<i>Originality</i>)	Kemampuan menghasilkan ide-ide baru yang asli dan tidak sama	9. Anak mampu menghasilkan ide-ide yang berbeda dengan	1	Anak belum mampu menghasilkan ide-ide yang berbeda dengan temannya	

Lampiran 22. Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif

	dengan orang lain	teman-temannya	2	Anak mampu menciptakan ide-ide, namun menjiplak dari ide-ide temannya		
			3	Anak mampu menciptakan ide-ide baru yang berbeda dengan tuntunan guru		
			4	Anak mampu secara mandiri menghasilkan ide-ide baru yang berbeda dengan teman-temannya		
	10. Anak mampu menemukan dan menciptakan penyelesaian masalah baru yang unik dan berbeda			1	Anak belum mampu menemukan dan menciptakan penyelesaian masalah baru yang unik dan berbeda	
				2	Anak mampu menemukan namun belum dapat menciptakan penyelesaian masalah baru yang unik dan berbeda	
				3	Anak mampu menemukan dan menciptakan penyelesaian masalah baru yang unik dan berbeda dengan tuntunan guru	
				4	Anak mampu secara mandiri menemukan dan menciptakan penyelesaian masalah baru yang unik dan berbeda	
	Memikirkan cara yang tidak lazim untuk mengungkapkan diri	11. Anak mampu mengekspresikan dirinya seperti apa yang dia mau		1	Anak belum mampu mengekspresikan dirinya.	
				2	Anak mampu mengekspresikan dirinya namun masih malu-malu	
				3	Anak mampu mengekspresikan	

Lampiran 22. Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif

				dirinya seperti apa yang dia mau dengan tuntunan guru	
			4	Anak mampu secara mandiri mengekspresikan dirinya seperti yang dia mau	
		12. Anak mampu mengimajinasi berbagai macam fungsi benda-benda yang tidak biasa disekitarnya	1	Anak belum mampu mengimajinasi berbagai macam fungsi benda-benda yang tidak biasa di sekitarnya	
			2	Anak mampu mengimajinasi 1-2 macam fungsi benda-benda yang tidak biasa disekitarnya	
			3	Anak mampu mengimajinasi 3-4 macam fungsi benda yang tidak biasa disekitarnya dengan tuntunan guru	
			4	Anak mampu secara mandiri mengimajinasi berbagai macam fungsi benda-benda yang tidak biasa disekitarnya	
Penguraian (<i>elaboration</i>)	Kemampuan menyatakan ide secara rinci untuk mewujudkan ide menjadi kenyataan	13. Anak mampu mengungkapkan idenya secara terperinci kepada guru dan temannya	1	Anak belum mampu mengungkapkan idenya secara terperinci kepada guru dan temannya	
			2	Anak hanya mampu mengungkapkan idenya namun tidak dengan terperinci kepada guru dan temannya	
			3	Anak mampu mengungkapkan idenya secara terperinci kepada guru dan temannya	

Lampiran 22. Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif

				dengan tuntunan guru	
			4	Anak mampu secara mandiri mengungkapkan idenya secara terperinci kepada guru dan temannya	
		14. Anak mampu mewujudkan ide-idenya menjadi pengetahuan baru	1	Anak belum mampu mewujudkan ide-idenya menjadi pengetahuan baru	
			2	Anak hanya mampu mengungkapkan ide-idenya namun belum menggunakannya menjadi pengetahuan baru	
			3	Anak mampu mewujudkan ide-idenya menjadi pengetahuan baru dengan tuntunan guru	
			4	Anak secara mandiri mewujudkan ide-idenya menjadi pengetahuan baru	
	Kemampuan untuk memperkaya dan mengembangkan suatu gagasan atau produk dan menambahkan detail-detail dari suatu objek, gagasan, atau situasi sehingga menjadi lebih menarik	15. Anak mampu mengungkapkan dan menguraikan secara detail ide-ide yang dimilikinya	1	Anak belum mampu mengungkapkan dan menguraikan secara detail ide-ide yang dimilikinya	
			2	Anak hanya mampu mengungkapkan idenya tanpa mendetail ide-ide yang dimilikinya	
			3	Anak mampu mengungkapkan dan menguraikan secara detail ide-ide yang dimilikinya dengan tuntunan guru	
			4	Anak secara mandiri mampu mengungkapkan dan menguraikan secara detail ide-ide yang dimilikinya	

Lampiran 22. Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif

		16. Anak mampu mengembangkan gagasan-gagasan baru yang detail dari kumpulan ide-ide yang diutarakan oleh teman-temannya	1	Anak belum mampu mengembangkan gagasan-gagasan baru yang detail dari kumpulan ide-ide yang diutarakan oleh teman-temannya	
			2	Anak hanya mampu memahami gagasan-gagasan yang diutarakan oleh temannya tetapi belum mengembangkannya	
			3	Anak mampu mengembangkan gagasan-gagasan baru yang detail dari kumpulan ide-ide yang diutarakan oleh teman-temannya dengan tuntunan guru	
			4	Anak secara mandiri mampu mengembangkan gagasan-gagasan baru yang detail dari kumpulan ide-ide yang diutarakan oleh teman-temannya	



Lampiran 23. Daftar Nama Siswa Uji Validitas Instrumen Penelitian di TK Karya Sandi Utama Desa Suwug dan TK Kumara Sandhi Desa Menyali

**DAFTAR NAMA SISWA KELOMPOK UJI VALIDITAS INSTRUMEN
TK KARYA SANDI UTAMA DESA SUWUG**

NO	NAMA SISWA
1	Ni Putu Tania Subadrayani
2	Gede Deri Restiawan
3	Komang Agus Mahendra Ariestiawan
4	Ketut Budiasih
5	I Gede Juniarta
6	Ni Kadek Ayu Diah Puspita Dewi
7	Komang Sri Ayu Ratnadi
8	Ni Luh Anandya Novita Sari
9	Ni Made Indira Rispayani
10	Kadek Mudita
11	Putu Chandra Adi Putra
12	Kadek Arya Sedana
13	Kadek Eva Noviantari
14	Bagus Putu Raya Adinata
15	Luh Resya Budi Pratiwi
16	Komang Aditya Putra
17	Gede Agus Ariayasa Maha Putra
18	Gede Andrean Puma Irawan
19	Gede Darmayasa
20	Gede Dendy Ananda Putra
21	I Kadek Ari Sumardika
22	I Gede Eka Januari
23	Ni Luh Uqiriani Anastasya Putri
24	Kadek Ferdi Saniarta
25	Komang Wardana
26	Kadek Mitha Pradyani

Lampiran 23. Daftar Nama Siswa Uji Validitas Instrumen Penelitian di TK Karya Sandi Utama Desa Suwug dan TK Kumara Sandhi Desa Menyali

**DAFTAR NAMA SISWA KELOMPOK UJI VALIDITAS INSTRUMEN
TK KUMARA SANDHI DESA MENYALI**

NO	NAMA SISWA
1	Gede Arya Saputra
2	Ni Kadek Ayu Merta Sari
3	Ayu Tirta Cantika Dewi
4	Kadek Anggi Suwarmini
5	Ketut Aldi Wira Saputra
6	I Komang Anggara Dimas Saputra
7	I Gede Adi Pratama Wijaya
8	Anggia Frasischa Santri
9	Kadek Bagus Permana
10	Kadek Budiarta
11	Ni Kadek Citra Kirana Putri
12	I Made Cita Subagya
13	Komang Dessha Kartika Putri
14	Putu Esa Wira Fradana
15	Ketut Intan Darma Yanti
16	Kadek Intan Nindya Jayanti
17	Komang Junia Pratiwi
18	Komang Juni Restami
19	Putu Krisna Drma Wibawa
20	Putu Jesika Putri
21	Lanang Prabawa Putra
22	Kadek Keyla Purnama Wardani
23	Ni Luh Pearlyana Shanti Dewi
24	Rayhan Abhi Rama
25	Ketut Septi Kartika Putri
26	Komang Sugiartana
27	I Gede Somayasa
28	Kadek Sinta Devi
29	Putu Surya Dharma Suputra
30	Luh Tania
31	Gede Tangkas Arya Wiguna
32	Komang Wahyu Adi Pranata
33	Kadek Widi Andika
34	Putu Yanti Purnama
35	Kadek Yuna Septia Putri

Lampiran 24. Daftar Nama Siswa Kelompok Eksperimen TK Widya Sesana Desa Sangsit dan Kelompok Kontrol TK Tujuh Belas Agustus Desa Bungkulan

**DAFTAR NAMA SISWA KELOMPOK EKSPERIMEN
TK WIDYA SESANA DESA SANGSIT**

NO	NAMA SISWA
1	Komang Luna Meriana
2	Kadek Marshalia Dwi .A.W
3	Putu Candra Dewi
4	Kadek Riskiana
5	I Kadek Wijaya Arya Gita
6	Kadek Cantika Maduswari
7	Luh Cindy Adiari
8	Luh Widya Praba Asti
9	Kadek Devi Maharani
10	Putu Puspa Purnama .D
11	Ida Ayu Mas Bintang
12	Ketut Agus Suwariga
13	I Gede Susila Pratama
14	Luh Septa Restiani
15	Kadek Arix Puspita Dewi
16	Putu Mahendra Putra
17	Komang Trisna Novita Sari
18	Ketut Yulia Widyantari
19	Kadek Anggi Narayani
20	Ketut Oka Tunas Widia
21	Putu Yoga Adikusuma
22	I Wayan Putra Setiawan
23	Putu Bery Wardana
24	Ketut De Suwindya
25	Ketut Gede Ngurah Dama
26	Gede Apriliawan Sandiartha

Lampiran 24. Daftar Nama Siswa Kelompok Eksperimen TK Widya Sesana Desa Sangsit dan Kelompok Kontrol TK Tujuh Belas Agustus Desa Bungkulan

**DAFTAR NAMA SISWA KELOMPOK KONTROL
TK TUJUH BELAS AGUSTUS**

NO	NAMA SISWA
1	Putu Pande Satria Wiguna
2	Dewa Nyoman Werdhi Intan .P
3	I Putu Ngurah Adi Putra
4	Komang Ayu Queen Ranita Tri Ayu
5	Komang Widya Sari
6	Kadek Mita Merlina
7	Ketut Ari Anjani
8	Gede Putra Permana Jaya
9	Putu Anggik Puspa Dewi
10	Komang Eva Tariani
11	Made Septiani Putri
12	Putu Wegi Aryandana
13	I Made Teguh Surdhayana .N
14	I Putu Agastya Krisna Panggiri
15	Luh Putu Dewi Juliastiti
16	Ketut Nira Sukradani
17	Komang Rahayuni
18	Komang Tiara
19	Komang Dipa Widianara
20	I Wayan Satya Gunawan
21	Putu Ayu Linda Febriani
22	Ni Kadek Avantika Dwi Wardani
23	Gusti Bagus Teja Suputra
24	Putu Angga Atri Ananta
25	Kadek Arta Premana

Lampiran 25. Jadwal Penelitian

11.	Ujian Skripsi										
12.	Skripsi Selesai										
13.	Penggandaan Skripsi										



Lampiran 26. Foto Kegiatan Proses Pembelajaran Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen

DOKUMENTASI PENELITIAN

Kelas Eksperimen

Pembelajaran Menggunakan Metode *Outbound*



Gambar 1. Kegiatan berdoa bersama sebelum melakukan kegiatan pembelajaran



Gambar 2. Guru membagi kelompok

Lampiran 26. Foto Kegiatan Proses Pembelajaran Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen



Gambar 3. Siswa melaksanakan kegiatan pemanasan sebelum kegiatan



Gambar 4. Guru menjelaskan aturan permainan

Lampiran 26. Foto Kegiatan Proses Pembelajaran Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen

Kegiatan 1. Permainan Kotak Penyelamat



Gambar 5. Siswa bersama teman kelompok melaksanakan permainan



Gambar 6. Siswa memindahkan kotak sebagai tumpuan



Gambar 7. Siswa saling bekerjasama untuk mencapai garis akhir

Lampiran 26. Foto Kegiatan Proses Pembelajaran Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen

Kegiatan 2. Permainan Jembatan Bola



Gambar 8. Guru menjelaskan aturan dan memberikan contoh permainan



Gambar 9. Siswa saling bekerja sama untuk menyelesaikan permainan



Kegiatan 2. Siswa bergantian menjaga bola menggunakan pipa untuk sampai di garis akhir

Lampiran 26. Foto Kegiatan Proses Pembelajaran Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen

Kelas Kontrol

Pembelajaran Ekspositori



Gambar 1. Siswa berdoa dan berbaris sebelum masuk ke dalam kelas



Gambar 2. Guru apersepsi diawal pembelajaran

Lampiran 26. Foto Kegiatan Proses Pembelajaran Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen



Gambar 3. Siswa duduk berdasarkan kelompok



Gambar 4. Guru menjelaskan dan menuliskan materi yang akan siswa pelajari

Lampiran 26. Foto Kegiatan Proses Pembelajaran Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen



Gambar 5. Guru membimbing siswa dalam belajar kelompok



Gambar 6. Kegiatan diskusi siswa dan guru di kelompok kontrol pada akhir kegiatan

Lampiran 27. Riwayat Hidup

**RIWAYAT HIDUP**

Putu Gita Restu Cahyani lahir di Singaraja pada tanggal 23 April 1997. Penulis adalah anak pertama dari pasangan suami istri Bapak Komang Sana Yaniarsa, S.Pd dan Ibu Ni Ketut Lastrini. Penulis beragama Hindu dan Berkewarganegaraan Indonesia. Kini penulis beralamat di Banjar Dinas Dalem, Desa Kerobokan, Kecamatan Sawan, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan Taman Kanak-kanak di TK Silayukti Desa Sambirenteng. Kemudian melanjutkan kejenjang pendidikan dasar di SD Negeri 1 dan 2 Sambirenteng dan lulus pada tahun 2009. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 3 Singaraja dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan menengah kejuruan di SMK Kesehatan Vidya Usadha Singaraja jurusan Keperawatan dan lulus pada tahun 2015. Penulis kemudian melanjutkan ke perguruan tinggi negeri pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha).

Lampiran 27. Surat Pernyataan

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Metode *Outbound* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Anak Kelompok B di Gugus I Kecamatan Sawan Tahun Pelajaran 2019/2020” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 26 Februari 2020

Yang membuat pernyataan,



Putu Gita Restu Cahyani

NIM 1511061048