



LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengantar Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3860/UN48.10.1/DT/2022
Hal : Observasi Pengumpulan Data

Singaraja, 7 Desember 2022

Yth. Kepala SD Negeri 1 Penuktukan
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Made Natalia Wedaswari
NIM : 1911031331
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.



Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

mbusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 2. Surat Pengantar Pengumpulan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 451/UN48.10.1/DT/2023
Hal : Pengumpulan Data

Singaraja, 27 Februari 2023

Yth. Kepala SD Negeri 1 Penuktukan
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberik keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Made Natalia Wedaswari
NIM : 1911031331
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 3. Surat Pengambilan Data di SD



DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
KABUPATEN BULELENG
SD NEGERI 1 PENUKTUKAN
Alamat : BD.Belimbing Desa Penuktukan, 81173

SURAT KETERANGAN
Nomor : 800.08/13/TU/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Penuktukan Kecamatan Tejakula, Kabupaten Buleleng, Propinsi Bali :

Nama : I Ketut Wartaya, S.Pd.
Nip : 19700625 199307 1 001
Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I, IV/b
Tempat Tugas : SD Negeri 1 Penuktukan

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa di bawah ini :

Nama : Ni Made Natalia Wedaswari
NIM : 1911031331
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar Mahasiswa tersebut telah melaksanakan Penelitian Skripsi untuk melengkapi syarat-syarat mata kuliah skripsi di SD Negeri 1 Penuktukan, pada :

Hari/Tanggal : Senin, 27 Pebruari 2023
Jenjang/Kelas : V

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Penuktukan, 4 Maret 2023
Kepala SD Negeri 1 Penuktukan

I Ketut Wartaya, S.Pd
Nip-19700625 199307 1 001

Lampiran 4. Surat Pengantar Uji Judges



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali 8116 Telp. (0362) 31372
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 698/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian
Perihal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd. (*Judges II*)
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk menyusun Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *Judges I*) penelitian mahasiswa berikut:

Nama	: Ni Made Natalia Wedaswari
NIM	: 1911031331
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan Ganesha
Judul Skripsi	: Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD Negeri 1 Penuktukan.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapka terima kasih.

Singaraja, 29 Desember 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar


Drs. Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 19601231186031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali 8116 Telp. (0362) 31372
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 698/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian
Perihal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Dewa Gede Agus Putra Prebawa, S.Pd., M.Pd. (*Judges II*)
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk menyusun Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *Judges II*) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Made Natalia Wedaswari
NIM : 1911031331
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan Ganesha
Judul Skripsi : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD Negeri 1 Penuktukan.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapka terima kasih.

Singaraja, 29 Desember 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar


Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

Lampiran 5. Surat Keterangan Uji Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI PAKAR

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP 198104142006041001
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu
Pendidikan Psikolog dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Made Natalia Wedaswari
NIM 1911031331
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar

Memang benar telah melaksanakan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 29 Desember 2022
Ahli Media

Dr. Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198104142006041001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI PAKAR

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP : 1989080820130501148
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu
Pendidikan Psikolog dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Made Natalia Wedaswari
NIM : 1911031331
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Singaraja, 31 Desember 2022
Ahli Desain

Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1989080820130501148



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI PAKAR

Yang bertanda tangan di bawah ini:

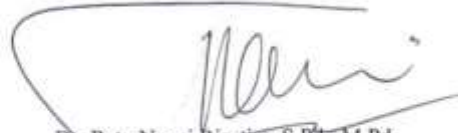
Nama : Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198604272009122003
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Natalia Wedaswari
NIM : 1911031331
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Instrumen Penelitian. Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 19 Januari 2023
Dosen/Pakar


Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198604272009122003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman
www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI PAKAR

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19761242009122002
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu
Pendidikan Psikolog dan Bimbingan, Fakultas Ilmu
Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah

ini :Nama : Ni Made Natalia Wedaswari
NIM : 1911031331
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah
DasarJurusan : Pendidikan Dasar

Memang benar telah melaksanakan uji validitas ahli materi pembelajaran terhadap penelitian dengan judul "Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD di SD Negeri 1 Penuktukan" pada hari Rabu tanggal 8 Februari 2023. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 8 Februari
2023

Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19761242009122002



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali 8116 Telp. (0362) 31372
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 51/UN48.10.6/LL/2023
Lampiran : Kuesioner Penilaian Validitas Ahli Desain Pembelajaran
Perihal : Permohonan Memberikan Penilaian Produk

Yth. Dewa Gede Agus Putra Prebawa, S.Pd., M.Pd.
Ahli Desain Pembelajaran
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk menyusun Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat menilai produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Made Natalia Wedaswari
NIM : 1911031331
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan Ganesha
Judul Skripsi : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD Negeri 1 Penuktukan.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 7 Januari 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali 8116 Telp. (0362) 31372
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 51/UN48.10.6/LL/2023
Lampiran : Kuesioner Penilaian Validitas Ahli Isi Pembelajaran
Perihal : Permohonan Memberikan Penilaian Produk

Yth. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
Ahli Isi Pembelajaran
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk menyusun Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat menilai produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Made Natalia Wedaswari
NIM : 1911031331
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan Ganesha
Judul Skripsi : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD Negeri 1 Penuktukan.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapka terima kasih.

Singaraja, 7 Januari 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali 8116 Telp. (0362) 31372
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 51/UN48.10.6/LL/2023
Lampiran : Kuesioner Penilaian Validitas Ahli Media Pembelajaran
Perihal : Permohonan Memberikan Penilaian Produk

Yth. Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
Ahli Media Pembelajaran
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk menyusun Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Made Natalia Wedaswari
NIM : 1911031331
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan Ganesha
Judul Skripsi : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD Negeri 1 Penuktukan.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapka terima kasih.

Singaraja, 7 Januari 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 19601231186031022

Lampiran 7. Surat Keterangan Uji Produk



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undifsha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI PAKAR

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198104142006041001
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu
Pendidikan Psikolog dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Mencerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Made Natalia Wedaswari
NIM : 1911031331
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar

Memang benar telah melaksanakan uji validitas ahli media pembelajaran terhadap penelitian dengan judul "Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD di SD Negeri 1 Penuktukan" pada hari Rabu tanggal 8 Februari 2023. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 8 Februari 2023
Ahli Media

Dr. Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198104142006041001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI PAKAR

Yang bertanda tangan di bawah ini : -

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP : 1989080820130501148
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu
Pendidikan Psikolog dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Made Natalia Wedaswari
NIM : 1911031331
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar

Memang benar telah melaksanakan uji validitas ahli media pembelajaran terhadap penelitian dengan judul "Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD di SD Negeri 1 Penuktukan" pada hari Rabu tanggal 8 Februari 2023. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 22 Februari 2023
Ahli Desain

Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1989080820130501148



Lampiran 8. Lembar Penilaian Judges I

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN VALIDASI PENILAIAN
AHLI MATERI PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN
BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PEMBELAJARAN IPA
SISWA KELAS V SD NEGERI 1 PENUKTUKAN**

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian judges untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator	Relevansi		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
Kejelasan Penggunaan Bahasa				
1.	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran menggunakan Bahasa baku.	√		
2.	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran berbasis pendekatan kontekstual.	√		
3.	Ketepatan penulisan dan pemilihan Bahasa dalam media video pembelajaran berbasis pendekatan kontekstual.	√		
Kualitas Penggunaan Kata dan Kalimat				
4.	Kalimat yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dipahami.	√		
5.	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam video pembelajaran.	√		
6.	Susunan kata dan kalimat sesuai dengan aturan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	√		
Kesesuaian Materi dengan Kopetensi Dasar yang Ingin Dicapai				
7.	Kegiatan materi yang			Coba cek kembali kalimatnya. Kegiatan dan materi maksudnya?

	disampaikan sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai.	√		
8.	Kedalaman materi yang disampaikan sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai.	√		
Kesesuaian Materi Dengan Indikator yang Ingin Dicapai				
9.	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan indikator yang ingin dicapai.	√		
10.	Kedalaman materi yang disampaikan sesuai indikator yang ingin dicapai.	√		
Kesesuaian Materi Dengan Tujuan Pembelajaran Yang Ingin Dicapai				
11.	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	√		
12.	Kedalaman materi yang disampaikan sesuai tujuan pembelajaran.	√		
Pemberian Latihan				
13.	Kesesuaian materi dengan soal Latihan.	√		
14.	Soal Latihan yang disampaikan dapat melatih kemampuan berpikir peserta didik.	√		
15.	Soal Latihan dala, video pembelajaran dapat melatih peserta didik untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.	√		



Catatan dan Saran

Sudah baik. Coba pikirkan untuk menambahkan "ketepatan rumusan tujuan pembelajaran"

Singaraja, 28 Desember 2022

Ahli 1



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198104142006041001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN VALIDASI PENILAIAN AHLI
MEDIA PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V SD NEGERI 1
PENUKTUKAN**

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian judges untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator	Relevansi		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
Ketepatan				
1.	Media menyajikan informasi mengenai kompetensi belajar.	√		
2.	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa.	√		
3.	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik materi.	√		
Kejelasan Metode				
4.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami Peserta didik.	√		
5.	Materi yang disajikan dalam video diuraikan secara efektif.	√		
6.	Materi yang disajikan dalam video dikemas secara runtut.	√		
7.	Media menyediakan evaluasi untuk mengukur pemahaman peserta didik terhadap materi pelajaran.	√		
8.	Materi pada media didasarkan pada situasi kehidupan nyata peserta didik.	√		
9.	Proses pembelajaran pada media dapat memberikan pengalaman bermakna.	√		
10.	Proses pembelajaran pada media video menyajikan refleksi bagi peserta didik.	√		
Minat/perhatian				
11.	Video dapat memotivasi dan meningkatkan perhatian peserta didik terhadap.	√		
12.	Memudahkan pemahaman peserta didik terhadap materi.	√		

Catatan dan Saran
Sudah baik

Singarnja, 28 Desember 2022
Ahli 1



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198104142006041001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN VALIDASI PENILAIAN AHLI
DESAIN PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V SD NEGERI 1
PENUKTUKAN**

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian judges untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator	Relevansi		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
Karakteristik Siswa				
1.	Penyajian Materi.	√		
2.	Ketepatan durasi video.	√		
3.	Video yang disajikan sesuai dengankarakteristik materi.	√		Cek spasi antar kata
Kejelasan Metode				
4.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami peserta didik.	√		
5.	Materi yang ada dalam video diuraikan secara efektif.	√		
6.	Menjelaskan petunjuk belajar yang terdapat tampilan layer.	√		
7.	Kejelasan √ yang digunakan.			
8.	Materi pada media didasarkan pada situasi kehidupan nyata peserta didik.	√		
9.	Kesesuaian tata letak tulisan pada video.	√		
10.	Kesesuaian warna dan gambar dalam video.	√		
Desain Pesan				
11.	Warna gambar nyaman dipandang.	√		
12.	Ilustrasi dengan materi yang dijelaskan sudah tepat.	√		

Catatan dan Saran
Sudah baik

Singarnja, 28 Desember 2022
Ahli 1



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198104142006041001

Lampiran 9. Lembar Penilaian Judges II

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN VALIDASI PENILAIAN
AHLI MATERI PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN
BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PEMBELAJARAN IPA
SISWA KELAS V SD NEGERI 1 PENUKTUKAN**

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian judges untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator	Relevansi		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
Kejelasan Penggunaan Bahasa				
1.	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran menggunakan Bahasa baku.	√		Lebih baik menggunakan bahasa yang familiar dengan anak atau bahasa komunikatif
2.	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran berbasis pendekatan kontekstual.	√		
3.	Ketepatan penulisan dan pemilihan Bahasa dalam media video pembelajaran berbasis pendekatan kontekstual.	√		
Kualitas Penggunaan Kata dan Kalimat				
4.	Kalimat yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dipahami.	√		
5.	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam video pembelajaran.	√		
6.	Susunan kata dan kalimat sesuai dengan aturan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	√		
Kesesuaian Materi dengan Kopetensi Dasar yang Ingin Dicapai				

Catatan dan Saran
Revisi sesuai masukan

Singaraja, 28 Desember 2022
Ahli 2



Dewa Gode Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1989080820130501148

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN VALIDASI PENILAIAN
 AHLI MEDIA PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKATAN
 KONTEKSTUAL PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 PENUKTUKAN**

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian judges untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator	Relevansi		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
Ketepatan				
1.	Media menyajikan informasi mengenai kompetensi belajar.	√		
2.	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa.	√		
3.	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik materi.	√		
Kejelasan Metode				
4.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami Peserta didik.	√		
5.	Materi yang disajikan dalam video diraikan secara efektif.	√		
6.	Materi yang disajikan dalam video dikemas secara runtut.	√		
7.	Media menyediakan evaluasi untuk mengukur pemahaman peserta didik terhadap materi pelajaran.	√		
8.	Materi pada media didasarkan pada situasi kehidupan nyata peserta didik.	√		
9.	Proses pembelajaran pada media dapat memberikan pengalaman bermakna.		√	Perlu dipertimbangkan item ini bagaimana caranya video memberikan pengalaman yang bermakna dan cara mengukurnya
10.	Proses pembelajaran pada media video menyajikan refleksi bagi peserta didik.	√		
Minat/perhatian				
11.	Video dapat memotivasi dan meningkatkan perhatian peserta didik terhadap.	√		
12.	Memudahkan pemahaman peserta didik terhadap materi.	√		

Catatan dan Saran

Revisi sesuai masukan

Singaraja, 28 Desember 2022

Ahli 2



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1989080820130501148

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN VALIDASI PENILAIAN AHLI
DESAIN PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V SD NEGERI 1
PENUKTUKAN**

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian judges untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator	Relevansi		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
Karakteristik Siswa				
1.	Penyajian Materi.	√		
2.	Ketepatan durasi video.	√		
3.	Video yang disajikan sesuai dengankarakteristik materi.	√		
Kejelasan Metode				
4.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami peserta didik.	√		
5.	Materi yang ada dalam video diuraikan secara efektif.	√		
6.	Menjelaskan petunjuk belajar yang terdapat tampilan layar.	√		
7.	Kejelasan gambar yang digunakan.	√		
8.	Materi pada media didasarkan pada situasi kehidupan nyata peserta didik.	√		
9.	Kesesuaian tata letak tulisan pada video.	√		
10.	Kesesuaian warna dan gambar dalam video.	√		
Desain Pesan				
11.	Warna gambar nyaman dipandang.	√		
12.	Ilustrasi dengan materi yang dijelaskan sudah tepat.	√		



Catatan dan Saran
Ada beberapa salah ketik, agar direvisi

Singaraja, 28 Desember 2022
Ahli 2



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1989080820130501148

Lampiran 10. Lembar Penilaian Ahli Materi

**LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS
PENDEKATAN
KONTEKSTUAL PEMBELAJARAN IPA KELAS V DI SD NEGERI 1 PENUKTUKAN**

Sasaran : Siswa kelas V SD Negeri 1
PenyuktukanPeneliti : Ni Made Natalia Wedaswari

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi mengenai kualitas bahan ajar yang dikembangkan dari ahli materi.
2. Lembar penilaian ini terdiri dari aspek materi, penyajian, kebahasaan.
3. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan pendapatnya pada setiap pertanyaan dalam lembar penilaian ini dengan memberikan tanda (√) pada kolom skala penilaian.

Contoh:

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Kesesuaian materi		√			
2	Kebenaran istilah dan konsep	√				

Keterangan:

5 = Sangat Baik (SB) 4 = Baik

(B) 3 = Cukup (C) 2 = Kurang

(K)

1 = Sangat Kurang (SK)

4. Mohon untuk memberikan kritik dan saran terhadap bahan ajar yang telah dibuat.
5. Atas bantuan dan ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.

B. Aspek Materi

No.	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
Kejelasan Penggunaan Bahasa						
1.	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran menggunakan Bahasa baku.		√			
2.	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran berbasis pendekatan kontekstual	√				
3.	Ketepatan penulisan dan pemilihan Bahasa dalam media video pembelajaran berbasis pendekatan kontekstual	√				
Kualitas Penggunaan Kata dan Kalimat						
4.	Kalimat yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dipahami.	√				
5.	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam video pembelajaran.	√				
6.	Susunan kata dan kalimat sesuai dengan aturan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.		√			

Kesesuaian Materi dengan Kopetensi Dasar yang Ingin Dicapai					
7.	Kegiatan materi yang disampaikan sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai	✓			
8.	Kedalaman materi yang disampaikan sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai.		✓		
Kesesuaian Materi Dengan Indikator yang Ingin Dicapai					
9.	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan indikator yang ingin dicapai.	✓			
10.	Kedalaman materi yang disampaikan sesuai indikator yang ingin dicapai.	✓	✓		
Kesesuaian Materi Dengan Tujuan Pembelajaran Yang Ingin Dicapai					
11.	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓			
12.	Kedalaman materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.		✓		
Pemberian Latihan					
13.	Kesesuaian materi dengan soal Latihan.	✓			
14.	Soal Latihan yang disampaikan dapat melatih kemampuan berpikir peserta didik.	✓			
15.	Soal Latihan dalam video pembelajaran dapat melatih peserta didik untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.		✓		

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 8 Februari 2023



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 1976214009122002

Lampiran 11. Perhitungan uji validitas instrumen

Berdasarkan uji pakar terhadap instrumen penilaian materi, tabulasi silang antara kedua pakar dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel Hasil Uji Validitas Instrumen Penilaian *Videoscribe*

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	0	0
	Sangat Relevan	0	15

Berdasarkan tabel tersebut, dapat dicari validitas isi dengan menggunakan rumus *Gregory* yaitu sebagai berikut:

$$V = \frac{D}{A + B + C + D} = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15} = \frac{15}{15} = 1$$

Berdasarkan kriteria validitas isi, koefisien validitas isi instrumen ahli materi sebesar 1 berada pada kriteria validitas isi sangat tinggi.

Selanjutnya, berdasarkan uji pakar terhadap instrument ahli media pembelajaran, tabulasi silang antara kedua pakar dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel Hasil Uji Validitas Instrumen Ahli Media *Videoscribe*

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	0	0
	Sangat Relevan		12

Berdasarkan tabel tersebut, dapat dicari validitas isi dengan menggunakan rumus *Gregory* yaitu sebagai berikut:

$$V = \frac{D}{A + B + C + D} = \frac{12}{0 + 0 + 0 + 12} = \frac{12}{12} = 1$$

Berdasarkan kriteria validitas isi, koefisien validitas isi instrumen ahli media pembelajaran sebesar 1 berada pada kriteria validitas isi sangat tinggi.

Selanjutnya, berdasarkan uji pakar terhadap instrument ahli desain pembelajaran, tabulasi silang antara kedua pakar dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel Hasil Uji Validitas Instrumen Ahli Desain *Videoscribe*

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	0	0
	Sangat Relevan	0	14

Berdasarkan tabel tersebut, dapat dicari validitas isi dengan menggunakan rumus *Gregory* yaitu sebagai berikut:

$$V = \frac{D}{A + B + C + D} = \frac{12}{0 + 0 + 0 + 12} = \frac{12}{12} = 1$$

Berdasarkan kriteria validitas isi, koefisien validitas isi instrumen ahli desain pembelajaran sebesar 1 berada pada kriteria validitas isi sangat tinggi.



Lampiran 12. Hasil Penilaian Ahli Media

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL PEMBELAJARAN IPA KELAS V DI SD NEGERI 1 PENUKTUKAN

Sasaran : Siswa kelas V SD Negeri 1 Penuktukan
 Peneliti : Ni Made Natalia Wedaswari

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi mengenai kualitas bahan ajar yang dikembangkan dari ahli materi.
2. Lembar penilaian ini terdiri dari aspek materi, penyajian, kebahasaan.
3. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan pendapatnya pada setiap pertanyaan dalam lembar penilaian ini dengan memberikan tanda (√) pada kolom skala penilaian.

Contoh:

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Kesesuaian materi		√			
2	Kebenaran istilah dan konsep	√				

Keterangan:

5 = Sangat Baik (SB) 4 = Baik (B)

3 = Cukup (C) 2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

4. Mohon untuk memberikan kritik dan saran terhadap bahan ajar yang telah dibuat.
5. Atas bantuan dan ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.

B. Aspek Materi

No.	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
Ketepatan						
1.	Media menyajikan informasi mengenai kompetensi belajar.	√				
2.	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa.		√			
3.	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik materi.	√				
Kejelasan Metode						
4.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami Peserta didik.	√				
5.	Materi yang disajikan dalam video diuraikan secara efektif.	√				
6.	Materi yang disajikan dalam video dikemas secara runtut.	√				
7.	Media menyediakan evaluasi untuk mengukur pemahaman peserta didik terhadap materi pelajaran.	√				
8.	Materi pada media didasarkan pada situasi kehidupan nyata peserta didik.	√				
9.	Proses pembelajaran pada media dapat memberikan pengalaman bermakna.		√			
10.	Proses pembelajaran pada media video menyajikan refleksi bagi peserta didik.	√				
Minat/perhatian						
11.	Video dapat memotivasi dan meningkatkan perhatian peserta didik terhadap.		√			
12.	Memudahkan pemahaman peserta didik terhadap materi.	√				

Komentar dan Saran

- Pada halaman judul sebaiknya memuat topik/tema/materi/muatan pembelajaran dan sasaran program/video, misal untuk "siswa kelas IV SD"
- Tingkatkan kerapian teks pada rumusan tujuan pembelajaran
- Kurangi volume background musik, karena cukup mengganggu kejelasan suara narator

Singaraja, 8 Februari 2023

Ahli



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.NIP.
198104142006041001

Lampiran 13. Hasil Penilaian Ahli Desain

**LEMBAR PENILAIAN AHLI DESAIN
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL PEMBELAJARAN IPA KELAS V DI SD NEGERI 1 PENUKTUKAN**

Sasaran : Siswa kelas V SD Negeri 1 Penuktukan
Peneliti : Ni Made Natalia Wedarwari

A. Petunjuk Pengisian

- Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi mengenai kualitas bahan ajar yang dikembangkan dari ahli materi.
- Lembar penilaian ini terdiri dari aspek materi, penyajian, kebahasaan.
- Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan pendapatnya pada setiap pertanyaan dalam lembar penilaian ini dengan memberikan tanda (√) pada kolom skala penilaian.

Contoh:

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Kesesuaian materi		√			
2	Kebenaran istilah dan konsep	√				

Keterangan:

5 = Sangat Baik (SB) 4 = Baik (B)

3 = Cukup (C) 2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

- Mohon untuk memberikan kritik dan saran terhadap bahan ajar yang telah dibuat.
- Atas bantuan dan ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.

B. Aspek Materi

No.	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
Karakteristik Siswa		√				
1.	Penyajian Materi.	√				
2.	Ketepatan durasi video.		√			
3.	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik materi.	√				
Kejelasan Metode			√			
4.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami Peserta didik.		√			
5.	Materi yang disajikan dalam video diuraikan secara efektif.		√			
6.	Menjelaskan petunjuk belajar.		√			
7.	Kejelasan gambar yang digunakan.	√				
8.	Materi pada media didasarkan pada situasi kehidupan nyata peserta didik.	√				
9.	Kesesuaian tata letak tulisan pada video.	√				
10.	Kesesuaian warna dan gambar dalam video.	√				
Desain Pesan		√				
11.	Warna gambar nyaman dipandang.	√				
12.	Ilustrasi dengan materi yang dijelaskan sudah tepat.	√				

Komentar dan Saran

1. Sinkronkan antara munculnya teks dan kecepatan suara
2. Teks disamping gambar agar hilangkan dan lebih baik fokuskan langsung ke teks di gambar daripada ada teks lagi di samping kiri
3. Teks-teks panjang agar diringkas lagi
4. Sajikan simpulan
5. Sajikan tugas diakhir video.

Singaraja, 22 Februari 2023



Dewa Gede Agus Putra Prebawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198908082013501148

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN PENILAIAN
SOAL UJI EFEKTIVITAS**


A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

B. Lembar Penilaian Instrumen Soal Uji Efektivitas

No	Penilaian Judges		Catatan
	Butir relevan dengan Indikator	Butir Tidak Relevan dengan Indikator	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 28 Desember 2022
Dosen/Pakar


Dr. Putu Nanci Kriastini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198604272009122003

Lampiran 14. Hasil Penilaian Respon Siswa
Tahap Uji Kelompok Kecil

ANGKET RESPON SISWA

A. Identitas
Nama: Ketut Radha Veluentari Kelas: V (Lima)

B. Pengantar
1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek kelayakan kegrafikan.

C. Petunjuk Pengisian
1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup Baik
2 = Kurang
1 = Sangat Kurang
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

D. Instrumen Penilaian

No.	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
Menarik minat belajar peserta didik						
1.	Tampilan video pembelajaran menarik.		✓			
2.	Gambar yang ditampilkan menarik.		✓			
3.	Warna yang ditampilkan dalam video menarik.		✓			
Penyajian Materi						
4.	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran mudah dipahami.		✓			
5.	Contoh yang diberikan dalam materi mudah dipahami.		✓			
6.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.		✓			
7.	Huruf yang digunakan mudah dipahami.		✓			
8.	Materi pada media didasarkan pada situasi kehidupan nyata.		✓			
Perhatian dan Motivasi						
11.	Video pembelajaran mampu meningkatkan perhatian.		✓			
12.	Video pembelajaran mampu memotivasi belajar.		✓			

Komentar
.....
.....
.....

Penelitian, 2 Maret 2023
Siswa
Radha
Ketut Radha Veluentari

ANGKET RESPON SISWA

A. Identitas

Nama: Kudik, dwi, mubandita Purnama..... Kelas: V/5.....

B. Pengantar

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek kelayakan kegrafikan.

C. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup Baik
2 = Kurang
1 = Sangat Kurang
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

D. Instrumen Penilaian

No.	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
Menarik minat belajar peserta didik						
1.	Tampilan video pembelajaran menarik.	✓				
2.	Gambar yang ditampilkan menarik.		✓			
3.	Warna yang ditampilkan dalam video menarik.	✓				
Penyajian Materi						
4.	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran mudah dipahami.	✓				
5.	Contoh yang diberikan dalam materi mudah dipahami.	✓				
6.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	✓				
7.	Huruf yang digunakan mudah dipahami.			✓		
8.	Materi pada media didasarkan pada situasi kehidupan nyata.	✓				
Perhatian dan Motivasi						
11.	Video pembelajaran mampu meningkatkan perhatian.	✓				
12.	Video pembelajaran mampu memotivasi belajar.	✓				

Komentar

.....

Penyuktukan, 2 Maret 2023
 Siswa

✍

Kudik dwi mubandita Purnama.....

ANGKET RESPON SISWA

A. Identitas

Nama: NI NURMAN SANGA MANGESTI Kelas: 5

B. Pengantar

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek kelayakan kegrafikan.

C. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup Baik
2 = Kurang
1 = Sangat Kurang
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

D. Instrumen Penilaian

No.	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
Menarik minat belajar peserta didik						
1.	Tampilan video pembelajaran menarik.		✓			
2.	Gambar yang ditampilkan menarik.		✓			
3.	Warna yang ditampilkan dalam video menarik.		✓			
Penyajian Materi						
4.	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran mudah dipahami.		✓			
5.	Contoh yang diberikan dalam materi mudah dipahami.	✓				
6.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	✓				
7.	Huruf yang digunakan mudah dipahami.	✓				
8.	Materi pada media didasarkan pada situasi kehidupan nyata.	✓				
Perhatian dan Motivasi						
11.	Video pembelajaran mampu meningkatkan perhatian.	✓				
12.	Video pembelajaran mampu memotivasi belajar.	✓				

Komentar

.....

Pennuktuan, 2 Maret 2023

Siswa


 Ni Nurman Sanga Mangesti

SURVEI RESPON SISWA

A. Identitas

Nama: ad kensa gintala Kelas: ..K.......

B. Pengantar

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek kelayakan kegrafikan.

C. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup Baik
2 = Kurang
1 = Sangat Kurang
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

D. Instrumen Penilaian

No.	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
Menarik minat belajar peserta didik		✓				
1.	Tampilan video pembelajaran menarik.	✓				
2.	Gambar yang ditampilkan menarik.	✓	✓			
3.	Warna yang ditampilkan dalam video menarik.	✓				
Penyajian Materi						
4.	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran mudah dipahami.	✓				
5.	Contoh yang diberikan dalam materi mudah dipahami.	✓				
6.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	✓				
7.	Huruf yang digunakan mudah dipahami.	✓				
8.	Materi pada media didasarkan pada situasi kehidupan nyata.		✓			
Perhatian dan Motivasi						
11.	Video pembelajaran mampu meningkatkan perhatian.	✓				
12.	Video pembelajaran mampu memotivasi belajar.	✓				

Komentar

.....

Penuktukan, 2 Maret 2023
 Siswa

ANGKET RESPON SISWA

A. Identitas

Nama: Miluh Nischa Yoni Kelas: 5

B. Pengantar

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek kelayakan kegrafikan.

C. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup Baik
2 = Kurang
1 = Sangat Kurang
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumpuk (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

D. Instrumen Penilaian

No.	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
Menarik minat belajar peserta didik						
1.	Tampilan video pembelajaran menarik.		✓			
2.	Gambar yang ditampilkan menarik.		✓			
3.	Warna yang ditampilkan dalam video menarik.	✓				
Penyajian Materi						
4.	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran mudah dipahami.	✓				
5.	Contoh yang diberikan dalam materi mudah dipahami.		✓			
6.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	✓				
7.	Huruf yang digunakan mudah dipahami.		✓			
8.	Materi pada media didasarkan pada situasi kehidupan nyata.	✓				
Perhatian dan Motivasi						
11.	Video pembelajaran mampu meningkatkan perhatian.		✓			
12.	Video pembelajaran mampu memotivasi belajar.		✓			

Komentar

.....

Penuktukan, 2 Maret 2023
 Siswa

Miluh Nischa Yoni

ANGKET RESPON SISWA

A. Identitas

Nama: KOMANG ADI PANESTU Kelas: V

B. Pengantar

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek kelayakan kegrafikan.

C. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup Baik
2 = Kurang
1 = Sangat Kurang
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumpuk (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

D. Instrumen Penilaian

No.	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
Menarik minat belajar peserta didik						
1.	Tampilan video pembelajaran menarik.	✓				
2.	Gambar yang ditampilkan menarik.	✓				
3.	Warna yang ditampilkan dalam video menarik.	✓	✓			
Penyajian Materi						
4.	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran mudah dipahami.	✓				
5.	Contoh yang diberikan dalam materi mudah dipahami.	✓				
6.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	✓				
7.	Huruf yang digunakan mudah dipahami.	✓				
8.	Materi pada media didasarkan pada situasi kehidupan nyata.	✓	✓			
Perhatian dan Motivasi						
11.	Video pembelajaran mampu meningkatkan perhatian.	✓				
12.	Video pembelajaran mampu memotivasi belajar.	✓				

Komentar

.....

Penyuktukan, 2 Maret 2023
 Siswa

mf.
KOMANG ADI PANESTU

Lampiran 15. Soal Pilihan Ganda

1. Pada hari Minggu, Derta dan teman-temannya pergi ke sungai untuk berenang karena cuaca panas. Namun setelah sampai di sungai. Derta dan teman-temannya melihat air sungai mengering sehingga mereka tidak bisa berenang.. Dari kejadian tersebut, faktor yang mempengaruhi kejadian tersebut adalah.....
 - a. Gravitasi bumi
 - b. Kelembapan udara
 - c. Sinar matahari
 - d. Volume air

2. Budi keluar rumah merasakan dinginnya embun di pagi hari, kemudian Budi berjalan ke arah taman untuk melihat percikan embun di atas permukaan rumput dan dedaunan .

Dari kejadian di atas, faktor yang mempengaruhi munculnya embun di atas permukaan rumput dan dedaunan adalah

- a. Volume air
 - b. Kelembapan udara
 - c. Gravitasi bumi
 - d. Sinar matahari
3. Kebutuhan air bersih di DKI per tahun mencapai angka 547,5 juta meter kubik sementara pasokan yang dapat terpenuhi hanya sebesar 296,65 juta meter kubik atau sekitar 54%. Air tanah kemudian dieksploitasi untuk pemenuhan kebutuhan tersebut. Penyedotan air tanah di DKI Jakarta diperkirakan mencapai 251,8 juta meter kubik, melebihi batas aman sekitar 186,2 juta meter kubik. Defisit yang sebegitu besar sekitar 66,6 juta meter kubik ini masih bisa bertambah pada musim kemarau atau saat terjadi proyek pembangunan dan industri yang skalanya besar. Akibatnya terjadi kekosongan air pada tanah yang kemudian menyebabkan terjadinya intrusi dan amblesnya tanah. Secara kualitas pun air tanah sudah banyak tercemar, baik karena kadar pencemar organik ataupun anorganik yang tinggi, sehingga tidak layak digunakan untuk konsumsi.

Dari fenomena di atas , penilaianmu terhadap kasus tersebut adalah..

- a. Penggunaan air tanah perlu dikurangi atau bahkan distop karena akan berdampak buruk di masa depan.
 - b. Membuat penampungan air bersih
 - c. Mengambil air tanah dengan mengeksploitasi air tanah untuk kebutuhan
 - d. Melakukan pengeboran tanah tidak hanya di situ untuk cadangan ketersediaan air bersih
4. Permasalahan air tanah di Provinsi DKI Jakarta sudah sangat kompleks. Tingkat keburukan air yang tinggi membuat rumah tangga mengebor sendiri air sumur mereka. Pabrik dan gedung pun ikut mengebor air sumur mereka secara ilegal demi memenuhi kebutuhan perusahaan, akibatnya permukaan tanah menjaditurun sekian meter pertahunnya. Oleh karena itu, pemerintah DKI Jakarta melakukan langkah-langkah untuk mengurasi resiko pencemaran tanah dan memperlambat laju penurunan muka tanah yaitu dengan penggunaan air PAM,

Normalisasi, Perbaikan pengolahan limbah, pembukaan ruang terbuka hijau dan penegakkan aturan.

Dari fenomena di atas, penilaianmu terhadap penanggulangan permasalahan Air Tanah yang dilakukan Pemerintah DKI Jakarta adalah

- a. Membuat penampungan air bersih yang di ambil dari air tanah
- b. Mengebor air sumur untuk satu desa sebagai langkah mengurangi pencemaran air tanah
- c. Membuang limbah ke pabrik yang mengandung zat kimia ke sungai
- d. Mengikuti aturan dan langkah langkah yang dilakukan oleh Pemerintah DKI Jakarta demi mengurangi resiko pencemaran tanah

5. Hutan merupakan wilayah yang luas dan ditumbuhi oleh berbagai jenis tumbuhan sehingga memiliki daya serap air yang bagus dan sangat berkontribusidalam siklus air. Namun seiring perkembangan zaman, hutan sekarang sudah banyak yang gundul, penyebab hutan gundul adalah meningkatnya kebutuhan manusia yang berkembang tiap waktunya sehingga sering terjadi penebangan liar untuk membuka lahan atau menjual kayu secara illegal yang dapat mengganggu siklus air.

Dampak negatif yang dapat terjadi dalam kehidupan berdasarkan fenomena di atas adalah

- a. Terjadinya banjir dan tanah longsor ketika musim penghujan.
- b. Terjadinya pencemaran air
- c. Meningkatnya Polusi Udara
- d. Terjadinya hujan asam

6. Hujan asam adalah sebuah fenomena turunnya asam dari atmosfer ke permukaan bumi akibat pencemaran udara yang sudah kelewat buruk. Penting diketahui bahwa fenomena ini tidak selalu terjadi dalam bentuk hujan air. Ini juga bisa terjadi dalam bentuk kabut, butiran es, salju, gas, dan debu yang mengandung asam. Fenomena yang turun dalam bentuk kabut, hujan es, atau salju disebut deposisi basah. Sementara itu, turunnya asam dalam bentuk debu, gas, atau partikel padat lainnya disebut deposisi kering.

Dampak negatif yang dapat terjadi dalam kehidupan berdasarkan fenomena di atas adalah

- a. Terjadinya banjir dan tanah longsor
- b. Meningkatkan karbon dioksida dalam air
- c. Kualitas air tanah semakin bagus
- d. Membuat tanaman menjadi tumbuh subur

7. Pemerintah Kota Mataram melakukan gerakan penghijauan kembali (Reboisasi) terhadap hutan hutan yang ada di wilayah Kota Mataram yang sudah gundul agar alam kembali hijau. Kegiatan dilakukan dengan penanaman 1000 pohon sebagai kegiatan untuk penghijauan Hutan agar bisa berfungsi sebagaimana mestinya.

Dari fenomena di atas , dampak positif yang dapat dirasakan dalam kehidupan jika Siklus Air berlangsung baik adalah

- a. Pepohonan tumbuh subur
- b. Banjir setiap musim hujan
- c. Berkurangnya polusi udara

d. Persediaan air bersih terjaga

8. Air permukaan adalah air yang terkumpul di atas tanah atau di mata air, sungai danau, lahan basah, atau laut. Sedangkan Air tanah adalah seluruh bentuk aliran air hujan yang mengalir di bawah permukaan tanah sebagai akibat dari gaya gravitasi bumi, struktur perlapisan geologi, dan beda potensi kelembaban tanah. Dari pernyataan diatas, perbedaan antara Air Permukaan dengan Air Tanah yang tepat di bawah ini adalah
- Air Permukaan kaya akan mineral penting yang dihasilkan dari proses penyaringan oleh batuan dan pengendapan sedangkan Air Tanah tidak memiliki kandungan mineral yang terlalu tinggi
 - Air Permukaan banyak terkontaminasi oleh berbagai jenis limbah, dan tidak memiliki kandungan mineral yang terlalu tinggi sedangkan Air Tanah umumnya lebih bersih dan Air tanah kaya akan mineral
 - Air Tanah banyak terkontaminasi oleh berbagai jenis limbah, seperti pestisida, insektisida, limbah industri, limbah hewan, ganggang dan banyak bahan organik lainnya sedangkan Air permukaan umumnya lebih bersih karena terdapat batuan yang bertindak sebagai filter untuk mengurangi polutan
 - Air tanah adalah air yang terkumpul di atas tanah atau di mata air, sungai danau, lahan basah, atau laut. sedangkan Air permukaan seluruh bentuk aliran air hujan yang mengalir di bawah permukaan tanah sebagai akibat dari gaya gravitasi bumi, struktur perlapisan geologi, dan beda potensi kelembaban tanah
9. Air tanah dan air permukaan sama sama berasal dari air hujan. Perbedaannya adalah
- Air tanah adalah semua air yang berada di dalam ruang batuan dasar yang mengalir secara alami ke permukaan tanah melalui pancaran atau rembesan sedangkan Air permukaan adalah air yang berada di atas permukaan tanah, dalam kondisi mengalir atau diam. Air permukaan tidak mampu terserap, karena lapisan tanah sangat keras.
 - Air tanah adalah air yang rendah akan kandungan mineral sedangkan Air Permukaan memiliki kandungan mineral yang lebih tinggi
 - Air Tanah merupakan air lunak karena memiliki mineral lebih rendah, sedangkan air permukaan merupakan air keras karena memiliki kandungan mineral yang lebih tinggi.
 - Air tanah banyak terkontraminasi oleh berbagai jenis limbah, seperti pestisida, insektisida, limbah industry, limbah hewan, ganggang dan banyak bahan organic lainnya. Sedangkan, air permukaan umumnya lebih bersih karena terdapat batuan yang bertindak sebagai filter untuk mengurangi polutan.
10. Dalam siklus air terdapat 2 jenis air yaitu Air Tanah dan Air Permukaan. Air tanah adalah seluruh bentuk aliran air hujan yang mengalir di bawah permukaan tanah sebagai akibat dari gaya gravitasi bumi, struktur perlapisan geologi, dan beda potensi kelembaban tanah. Air bawah permukaan inilah yang kemudian dikenal sebagai air tanah. Air tanah umumnya lebih bersih karena terdapat batuan yang bertindak sebagai filter untuk mengurangi polutan sedangkan Air permukaan adalah air yang terkumpul di atas tanah atau di mata air, sungai danau, lahan basah, atau laut, Air permukaan banyak terkontaminasi oleh

berbagai jenis limbah, seperti pestisida, insektisida, limbah industri, limbah hewan, ganggang dan banyak bahan organik lainnya.

Dari pernyataan di atas, perbedaan kandungan mineral antara Air Tanah dan Air Permukaan adalah

- a. Air Tanah merupakan air lunak karena memiliki mineral lebih rendah, sedangkan Air Permukaan merupakan air keras karena memiliki kandungan mineral yang lebih tinggi
 - b. Air Tanah memiliki kandungan mineral yang rendah karena letaknya di permukaan dan Air Permukaan memiliki kandungan mineral yang tinggi karena diambil dari lapisan-lapisan tanah
 - c. Air tanah memiliki kandungan mineral yang tinggi yaitu mengandung beberapa jenis ion seperti kalsium dan magnesium sedangkan Air permukaan memiliki kandungan mineral yang rendah
 - d. Air Tanah tidak memiliki kandungan berupa ion sedangkan Air Permukaan mengandung beberapa jenis ion seperti kalsium dan magnesium
11. Swari adalah pengusaha yang kaya raya yang memiliki bisnis usaha dibidang Akomodasi Perhotelan. Ia memiliki keinginan untuk membuat Villa di suatu puncak lereng di Bogor. Namun di puncak lereng tersebut masih tumbuh pepohonan yang sangat lebat dan lahan masih ditutupi dengan pepohonan yang besar. Ia merencanakan akan menebang semua pepohonan yang ada di puncak lereng tersebut. Jika ini terwujud, dampak yang akan timbul dari perilaku Swari adalah
- a. Terjadinya tanah longsor karena tidak ada pepohonan yang akan menjaga struktur tanah
 - b. Ketersediaan air bersih berkurang
 - c. Meningkatnya polusi udara
 - d. Terjadinya pencemaran air
12. Perhatikan gambar di bawah!



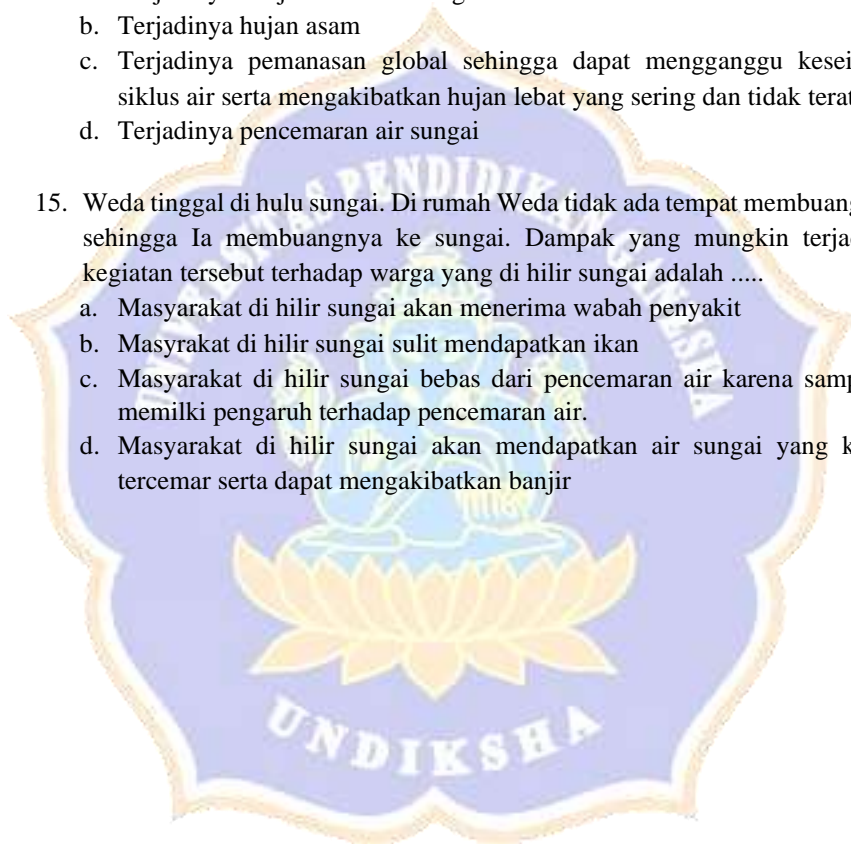
Tahapan daur air yang ditunjuk oleh huruf X terpengaruh akibat aktivitas penebangan hutan secara liar. Dampak bagi warga sekitar kawasan hutan dari kejadian tersebut adalah....

- a. Sumber makanan berkurang
 - b. Cadangan air tanah meningkat
 - c. Tanah pertanian menjadi subur
 - d. Terjadi banjir pada musim hujan
13. Kekurangan air bersih karena kemarau panjang tidak hanya dialami warga di daerah terpencil. Hal itu juga dialami warga di Kabupaten Lombok Utara. Warga



Kelurahan bentek, Kecamatan Tanjung, Lombok Utara, tepatnya di RW 05, telah sebulan lebih kekurangan air bersih. Ketua RT 02, Agung Herry mengatakan, sudah sebulan warganya mengalami kekeringan, tanpa air bersih, dan harus bekerjasama dengan warga lain untuk mendapat air bersih.


Dari peristiwa di atas, kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi minimnya air bersih di Kabupaten Lombok Utara adalah.....

- a. Membuang limbah pabrik ke sungai
 - b. Menebang hutan sembarangan dengan tujuan pembukaan lahan pemukiman
 - c. Membuat rumah kaca secara berlebihan
 - d. Membakar sampah plastik
14. Pak Derta ingin merenovasi rumahnya dengan konsep minimalis. Ia ingin merenovasi rumahnya menjadi rumah kaca yang merupakan impiannya daridulu. Jika ini diwujudkan dampak terhadap daur air adalah
- a. Terjadinya banjir dan tanah longsor
 - b. Terjadinya hujan asam
 - c. Terjadinya pemanasan global sehingga dapat mengganggu keseimbangan siklus air serta mengakibatkan hujan lebat yang sering dan tidak teratur
 - d. Terjadinya pencemaran air sungai
15. Weda tinggal di hulu sungai. Di rumah Weda tidak ada tempat membuangsampah, sehingga Ia membuangnya ke sungai. Dampak yang mungkin terjadi dalam kegiatan tersebut terhadap warga yang di hilir sungai adalah
- a. Masyarakat di hilir sungai akan menerima wabah penyakit
 - b. Masyarakat di hilir sungai sulit mendapatkan ikan
 - c. Masyarakat di hilir sungai bebas dari pencemaran air karena sampah tidak memiliki pengaruh terhadap pencemaran air.
 - d. Masyarakat di hilir sungai akan mendapatkan air sungai yang kotor dan tercemar serta dapat mengakibatkan banjir










Lampiran 16. Storyboard Video Pembelajaran Videoscribe Berbasis Pendekatan Kontekstual


No	KETERANGAN	AUDIO	VISUAL
1	Opening	Musik Backsound	 <p>CU Logo Undiksha SI Caption:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Video Pembelajaran Videoscribe Berbasis Pendekatan Kontekstual. 2. Siklus Air <p>Identitas nama</p>
		<p>Dubbing: Halo semuanya, selamat datang di video pembelajaran <i>videoscribe</i></p>	 <p>LS Caption: Video Pembelajaran <i>Videoscribe</i> Berbasis Pendekatan Kontekstual</p>
		<p>Dubbing: Sebelum lanjut pada materi, Adapun tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada pembelajaran kali ini.</p> <p>Musik Backsound</p>	<hr/> <p style="text-align: center;">Tujuan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dengan menyimak video, siswa mampu menguraikan berbagai faktor yang mempengaruhi siklus air dengan tepat - Dengan menyimak video, siswa mampu menyimpulkan proses terjadinya air tanah dengan benar - Dengan menyimak video dan membaca teks, siswa mampu merancang skema siklus air dengan baik <hr/> <p>LS</p>




		<p>Dubbing: Sebelumnya, apakah kalian tau siklus air ?</p>	 <p>Apakah kamu tahu SIKLUS AIR ?</p> <p>LS</p>
--	--	---	---

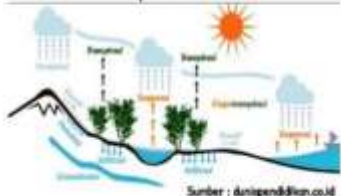
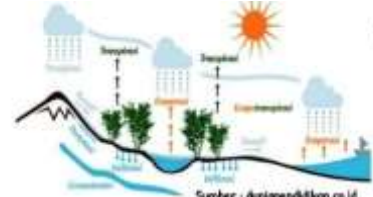




NO	KETERANGAN	AUDIO	VISUAL
	Materi Pembelajaran	<p>Dubbing: Perhatikan gambar berikut pada video. Gambar apakah itu? Dapatkah kalian menemukan perbedaan dari kedua gambar tersebut? Apakah lingkungan pada gambar A bisa berubah menjadi gambar B atau sebaliknya?</p> <p>Musik Backsound</p>	 <p>Sumber : pixabay.com</p> <p>Gambar A Gambar B</p>
		<p>Dubbing: Bagaimana keadaan tempat tinggalmu? Apakah seperti gambar A atau gambar B? Na silahkan kalian memperhatikan kedua gambar tersebut dan tentukan hal apa yang sekiranya menjadi permasalahan didalamnya.</p>	 <p>Sumber : pixabay.com</p> <p>Gambar A Gambar B</p>
		<p>Dubbing: Setelah kalian menyimak video, silahkan untuk mengidentifikasi dan menuliskan faktor penyebab perubahan kondisi tanah yang terjadi pada gambar A dan B.</p>	 <p>Sumber : Pinterest</p>

NO	KETERANGAN	AUDIO	VISUAL
	Materi Pembelajaran	Dari hasil temuan dan identifikasi para siswa, guru lanjut menanyakan upaya apa yang dapat dilakukan untuk mencegah kondisi lingkungan menjadi rusak.	<p>Upaya yang dapat dilakukan untuk mencegah lingkungan menjadi rusak</p>  <p>Sumber: freepik.com</p>
		<p>Dubbing: Bagi siswa yang ingin bertanya atau memberikan pendapat, ibu akan memberikan kesempatan.</p>	
		<p>Dubbing: Baik, jika tidak ada yang bertanya ibu akan menugaskan kalian untuk membaca upaya pelestarian lingkungan.</p>	<p>Silahkan baca tentang upaya pelestarian lingkungan</p> 
		<p>Dubbing: Na sebelum kita menutup pembelajaran, mari kita menyanyikan lagu “tik tik tik bunyi hujan” mari kita nyanyi Bersama sama.</p>	<p>Mari kita menyanyi lagu tik tik tik bunyi hujan</p> 

NO	KETERANGAN	AUDIO	VISUAL
		<p>Dubbing: Halo semuanya, selamat datang di video pembelajaran <i>videoscribe</i>. Perkenalkan, saya Natalia saya akan menemani kalian dalam mengikuti pembelajaran ini.</p>	
		<p>Dubbing: Sebelum lanjut pada materi, Adapun tujuan pembelajaran yang akan kita capai.</p>	<p>TUJUAN PEMBELAJARAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dengan menyimak video, siswa mampu menguraikan dampak siklus air bagi kehidupan dengan benar - Dengan menyimak video dan membaca teks, siswa mampu menyimpulkan perbedaan air tanah dengan air permukaan dengan tepat - Dengan menyimak video dan melihat contoh, siswa mampu merancang poster tentang dampak siklus air bagi kehidupan dengan baik
		<p>Dubbing: Siklus hidrologi atau siklus air merupakan siklus air yang berasal dari laut, kemudian menuju atmosfer lalu kembali lagi ke bumi, setelah itu kembali ke laut, dan begitu seterusnya.</p>	<p>Siklus hidrologi atau siklus air merupakan siklus air yang berasal dari laut, kemudian menuju atmosfer lalu kembali lagi ke bumi, setelah itu kembali ke laut, dan begitu seterusnya.</p>  <p>Sumber : kids.grail.id</p>
		<p>Dubbing: vaporasi atau penguapan terjadi Ketika air berubah bentuknya dari air menjadi gas. Ada beberapa faktor yang dapat memengaruhi jumlah penguapan yang ada di alam yaitu radiasi matahari, suhu udara, tekanan angin, tekanan uap, dan tekanan atmosfer.</p>	<p>Evaporasi (penguapan)</p>  <p>Sumber : mikirbae.com</p>

NO	KETERANGAN	AUDIO	VISUAL
		<p>Dubbing: Penguapan ini dapat terjadi di banyak tempat, seperti pada tetesan hujan, air laut, dan danau. Bahkan penguapan pun bisa terjadi pada air yang menetap seperti air vegetasi tanaman, air tanah, air yang ada di batu, dan salju.</p>	<p>Penguapan dapat terjadi di banyak tempat</p>  <p>Sumber: ekuibase.com</p>
		<p>Dubbing: Kondensasi merupakan proses ketika air dalam bentuk gas berubah kembali menjadi berbentuk cair. Contohnya uap air yang mengembun membentuk embun, kabut atau awan.</p>	<p>Sumber: gaherut</p>  <p>Kondensasi merupakan proses ketika air dalam bentuk gas berubah kembali menjadi berbentuk cair.</p>
		<p>Dubbing: Presipitasi adalah proses yang terjadi ketika air jatuh dari atmosfer ke tanah, atau biasa disebut hujan. Ada dua subproses yang menyebabkan awan melepaskan air hujan, yang pertama adalah proses peleburan dan kedua adalah proses kristal.</p>	<p>Presipitasi adalah proses yang terjadi ketika air jatuh dari atmosfer ke tanah, atau biasa disebut hujan. Dua subproses yang menyebabkan awan melepaskan air hujan, pertama adalah proses peleburan dan kedua adalah proses kristal.</p>  <p>Sumber: kid.gridd</p>

NO	KETERANGAN	AUDIO	VISUAL
		<p>Dubbing: Perkolasi merupakan proses ketika air meresap ke dalam tanah. Air meresap sampai pada kedalaman tertentu sampai mencapai air tanah atau <i>ground water</i>.</p>	<p>Perkolasi merupakan proses ketika air meresap ke dalam tanah.</p>  <p>Sumber : dunipendikan.co.id</p>
		<p>Dubbing: Transpirasi merupakan proses evaporasi atau penguapan air yang terkandung dalam tumbuhan, terjadi terutama pada siang hari.</p>	 <p>Sumber : dunipendikan.co.id</p> <p>Transpirasi merupakan proses evaporasi atau penguapan air yang terkandung dalam tumbuhan, terjadi terutama pada siang hari.</p>
		<p>Dubbing: Limpasan atau <i>runoff</i> merupakan aliran air diatas permukaan tanah melalui sungai atau parit sampai menuju ke laut. Faktor ini mencakup limpasan permukaan dan juga limpasan saluran.</p>	 <p>Sumber : usgs.gov</p> <p>Limpasan atau runoff merupakan aliran air diatas permukaan tanah melalui sungai atau parit sampai menuju ke laut. Faktor ini mencakup limpasan permukaan dan limpasan saluran.</p>

		<p>Dubbing: Penyimpanan yaitu air yang tersimpan di bumi. Ada tiga lokasi penyimpanan air yang terjadi di bumi yaitu air di atmosfer, air di permukaan bumi, dan air di dalam tanah.</p>	<p>Penyimpanan yaitu air yang tersimpan di bumi. Tiga lokasi penyimpanan air yang terjadi di bumi yaitu air di atmosfer, air di permukaan bumi, air di dalam tanah.</p>  <p>Sumber : usgs.gov</p>



Lampiran 17. Hasil Uji Normalitas Data dan Uji Homogenitas Varians

1. Normalitas Data Nilai Pretes-Protes

Tests of Normality

Tes	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Data Pretest	.143	30	.122	.934	30	.061
Posttest	.134	30	.177	.945	30	.121

2. Homogenitas Varians

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Data	Based on Mean	.678	1	58	.414
	Based on Median	.415	1	58	.522
	Based on Median and with adjusted df	.415	1	53.866	.522
	Based on trimmed mean	.704	1	58	.405

Lampiran 18. Hasil Perhitungan Uji-t

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Posttest - Pretest	3.35333 E1	6.76570	1.23524	31.00698	36.05969	27.147	29	.000

Lampiran 21. Analisis Tingkat Kesukaran Instrumen

RESPONDEN	NOMOR BUTIR SOAL															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
R1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
R2	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	6
R3	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	10
R4	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	8
R5	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	6
R6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
R7	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	6
R8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	10
R9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14
R10	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	9
R11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	12
R12	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	6
R13	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	7
R14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	13
R15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	13
R16	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
R17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
R18	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	9
R19	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14
R20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
R21	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	7
R22	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	10
R23	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	8
R24	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	7
R25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14
R26	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	6
R27	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	12
R28	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13
R29	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	9
R30	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	12
Jumlah	19	14	23	12	27	25	10	20	27	16	17	9	24	21	9	
Nilai p	0,633	0,467	0,767	0,400	0,900	0,833	0,333	0,667	0,900	0,533	0,567	0,300	0,800	0,700	0,300	
Kriteria	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sukar	Mudah	Mudah	Sukar	

Lampiran 23. Dokumentasi Penelitian



RIWAYAT HIDUP



Ni Made Natalia Wedaswari lahir di Denpasar pada tanggal 25 Desember 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Gede Maduarta dan Ibu Ni Luh Indah Puspita Rini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan Beragama Hindu. Kini Penulis beralamat di Banjar Dinas Kawanan, Desa Penuktukan, Kecamatan Tejakula, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Pada tahun 2006 penulis masuk sekolah dasar

SDN 4 Sumerta dan lulus pada tahun 2012. Kemudian melanjutkan sekolah tingkat pertama pada tahun yang sama di SMP N 2 Tejakula dan lulus pada tahun 2015, selanjutnya masuk pada sekolah menengah akhir di SMAN 1 Tejakula dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir Tahun 2023 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul "Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual Pembelajaran IPA Kelas V SD".