

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengantar Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0500/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 2 Pandak Bandung

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan observasi dan mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Made Ari Wiguna Jaya
NIM : 1911031200
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 1 Agustus 2022
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Pengumpulan Data



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN
KORWIL KECAMATAN KEDIRI
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PANDAK BANDUNG



SURAT KETERANGAN

Nomor: 893/061/SD/DWIPADU/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Pandak Bandung:

Nama : Ni Nyoman Sulanderi, S.Ag., M.Pd.H
NIP : 19630730 198304 2 005
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut:

Nama : I Made Ari Wiguna Jaya
NIM : 1911031200
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Usaha Makanan Tradisional Berbasis Tri Hita Karana Materi Kegiatan Ekonomi Muatan IPS Siswa Kelas V SD Negeri 2 Pandak Bandung Tabanan.

Memang benar telah melakukan pengumpulan data dan penelitian kepada siswa kelas V di SD Negeri 2 Pandak Bandung, Kecamatan Kediri, Kabupaten Tabanan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pandak Bandung, 10 April 2023
Kepala SD Negeri 2 Pandak Bandung

NI NYOMAN SULANDERI, S.Ag., M.Pd.H
NIP. 19630730-198304 2 005

Lampiran 3. Hasil Wawancara dengan Wali Kelas V SD Negeri 2 Pandak Bandung Tabanan

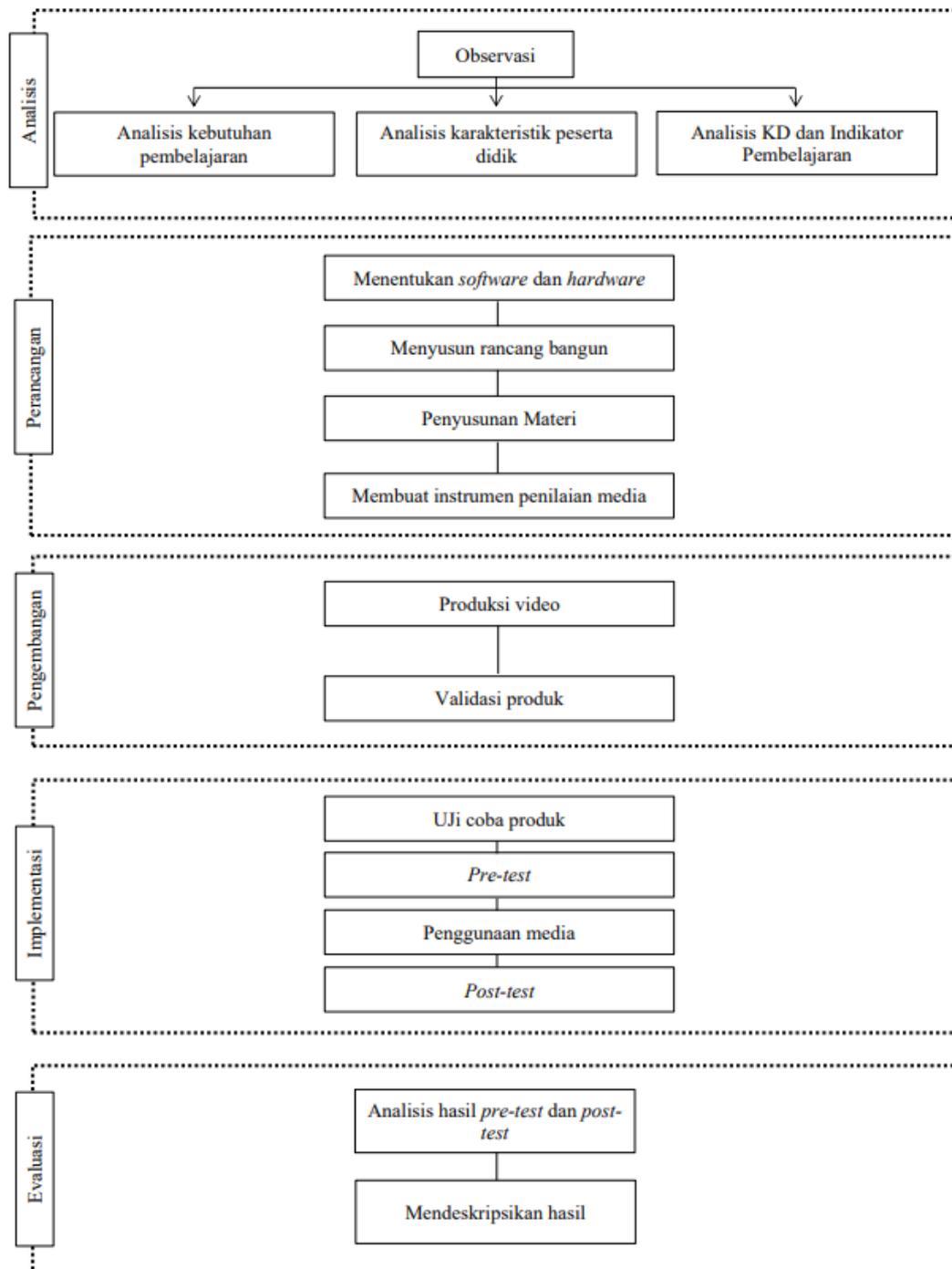
Nama Instansi : SD Negeri 2 Pandak Bandung Tabanan

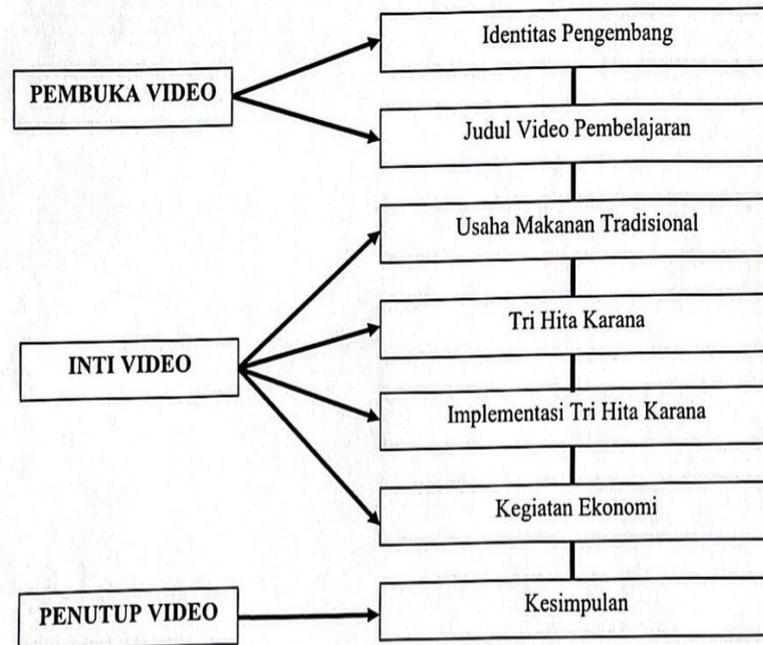
Nama Guru : Ayu Siska Evidayanthi, S.Pd.

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana sistem pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas?	Sistem pembelajaran di kelas dilaksanakan secara tatap muka dengan menggunakan buku ajar sebagai media untuk membantu siswa dalam proses pembelajaran.
2.	Kurikulum apakah yang diterapkan pada saat ini?	Untuk kurikulum yang digunakan saat ini yaitu kurikulum 2013.
3.	Berapakah jumlah siswa yang ada di kelas V SD Negeri 2 Pandak Bandung Tabanan?	26 Orang.
4.	Selama proses pembelajaran apa saja kendala-kendala yang dialami?	Terdapat beberapa kendala dalam proses pembelajaran di kelas, yaitu suasana dikelas kurang responsif dikarenakan pembelajaran terlalu membosankan sehingga menyebabkan siswa memiliki pemahaman yang rendah terhadap materi yang diajarkan selain itu karena peralihan daring menuju luring menyebabkan siswa memiliki motivasi belajar yang rendah dan membuat siswa manja dikarenakan kebiasaan siswa yang cenderung menggunakan <i>Handphone</i> saat pembelajaran daring.
5.	Media pembelajaran yang pernah digunakan dalam proses pembelajaran pada saat ini?	Untuk media yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar yaitu menggunakan buku tema dan terkadang menggunakan video pembelajaran yang diambil dari youtub dan itupun belum sepenuhnya optimal dalam kegiatan belajar mengajar di kelas.

6.	Kenapa ibu lebih menggunakan media tersebut?	Karena media tersebut sudah ada dan sangat mudah untuk digunakannya, disamping itu juga dapat membantu siswa dalam memahami sebuah materi yang tercantum di dalamnya.
7.	Bagaimana pemahaman siswa terhadap materi jika menggunakan media pembelajaran dibandingkan dengan tidak menggunakan media	Terdapat sebuah perbedaan antara menggunakan media pembelajaran dan tidak menggunakan media pembelajaran yaitu Ketika menggunakan media pembelajaran siswa akan semakin semangat dan timbul minat belajar siswa dalam kegiatan belajar mengajar, sedangkan jika tidak menggunakan media maka siswa terlihat kurang semangat dan cepat bosan sehingga mengurangi pemahaman terhadap materi yang disampaikan.
8.	Menurut ibu media yang cocok diterapkan dalam pembelajaran?	Media yang paling cocok bagi ibu adalah media video pembelajaran. Menurut ibu video pembelajaran ini dapat menarik semangat siswa dalam belajar karena video pembelajaran dapat memberikan gambaran langsung terkait masalah atau objek yang terdapat di dunia nyata.

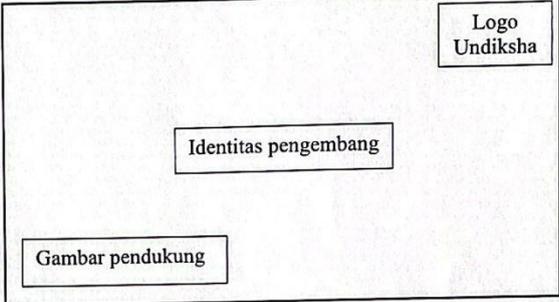
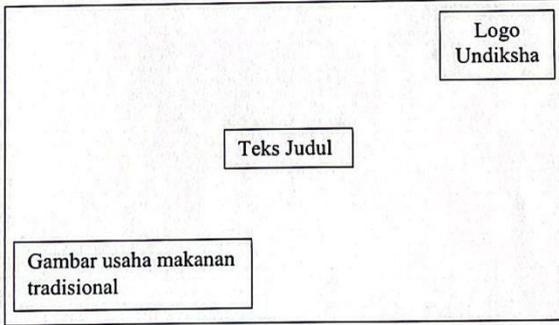
Lampiran 4. Diagram Alir ADDIE



Lampiran 5. Flowchart**Flowchart Media Video Pembelajaran Usaha Makanan Tradisional**

Lampiran 6. Storyboard

Storyboard Media Video Pembelajaran Usaha Makanan Tradisional

No.	Deskripsi	Tampilan
1	Cover Depan	 <p data-bbox="638 884 1197 940">Teks: pada bagian cover depan berisikan logo dan identitas pengembang media video pembelajaran.</p>
2	Pembuka Video	 <p data-bbox="638 1355 1197 1422">Teks: pada pembuka video terdapat judul dari media video pembelajaran dan berlatar belakang video usaha makanan tradisional.</p>

No	Deskripsi	Tampilan
3	Tampilan Materi Video	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <div style="text-align: right; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">Logo Undiksha</div> </div> <div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">Materi kegiatan ekonomi muatan IPS</div> </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">Video usaha makanan tradisional berbasis Tri Hita Karana</div> </div> <p>Teks: pada tampilan materi terdapat video tentang usaha makanan tradisional dengan konsep ajaran Tri Hita Karana. Dalam bagian ini disajikan juga materi kegiatan ekonomi mata pelajaran IPS.</p> </div>
4	Penutup Video	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <div style="text-align: right; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">Logo Undiksha</div> </div> <div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">Kesimpulan materi yang telah dijelaskan sebelumnya</div> </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">Gambar Pendukung</div> </div> <p>Teks: Pada penutup video terdapat kesimpulan-kesimpulan mengenai materi yang telah dijelaskan sebelumnya dalam video pembelajaran.</p> </div>

Lampiran 7. Surat Validasi Ahli Rancang Bangun



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0692/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Rancang Bangun Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi rancang bangun produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Made Ari Wiguna Jaya
NIM : 1911031200
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Media Video Pembelajaran Usaha Makanan Tradisional Berbasis Tri Hita Karena Materi Kegiatan Ekonomi Muatan IPS Siswa Kelas V SD Negeri 2 Pandak Bandung Tabanan

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 11 Oktober 2022
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 8. Surat Validasi Ahli Isi Mata Pelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
 KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0692/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wyan Syana, S.Pd., M.Pd.
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Made Ari Wiguna Jaya
 NIM : 1911031200
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Media Video Pembelajaran Usaha Makanan Tradisional Berbasis Tri Hita Karana Materi Kegiatan Ekonomi Muatan IPS Siswa Kelas V SD Negeri 2 Pandak Bandung Tabanan

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 11 Oktober 2022
 Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 9. Surat Validasi Ahli Desain dan Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0692/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp :-

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Made Ari Wiguna Jaya
NIM : 1911031200
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Media Video Pembelajaran Usaha Makanan Tradisional Berbasis Tri Hita Karena Materi Kegiatan Ekonomi Muatan IPS Siswa Kelas V SD Negeri 2 Pandak Bandung Tabanan

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 11 Oktober 2022
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 10. Hasil Penilaian Ahli Rancang Bangun

**ANGKET PENILAIAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN USAHA
MAKANAN TRADISIONAL BERBASIS TRI HITA KARANA MATERI
KEGIATAN EKONOMI MUATAN IPS SISWA KELAS V SD UNTUK
AHLI RANCANG BANGUN**

Peneliti : I Made Ari Wiguna Jaya
Pembimbing : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Video Pembelajaran Usaha Makanan Tradisional Berbasis Tri Hita Karana Materi Kegiatan Ekonomi Muatan IPS Siswa Kelas V SD Negeri 2 Pandak Bandung Tabanan”, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media video pembelajaran ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran berupa video pembelajaran yang dikembangkan, untuk mengetahui kelayakan video pembelajaran tersebut pada mata pelajaran IPS khususnya materi kegiatan ekonomi.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Rancang Bangun

No.	Aspek	Indikator	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1	Model Pengembangan yang Digunakan	a. Kesesuaian model pengembangan yang digunakan dengan karakteristik produk yang dihasilkan.	✓			
		b. Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan	✓			
2	Tahapan-tahapan Pengembangan	a. Kesesuaian tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan yang digunakan		✓		
		b. Ketepatan penggambaran tahapan-tahapan pengembangan	✓			
3	Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan	a. Kejelasan tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang digunakan	✓			
		b. Tingkat kepraktisan proses pengembangan yang dilaksanakan	✓			
		c. Keruntutan langkah-langkah pengembangan		✓		
4	Evaluasi formatif dan Sumatif	a. Ketepatan rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan	✓			

	b. Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan	✓			
	c. Validitas dan reliabilitas instrumen evaluasi yang digunakan	✓			
	d. Ketepatan subjek coba yang dilibatkan	✓			
Jumlah					
Total					

C. Catatan/Komentar/Saran:

*Sudah direvisi hasil uji ahli materi,
desain, media*

.....

.....

.....

.....

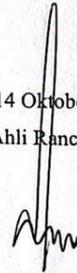
D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 14 Oktober 2022
Validator/Ahli Rancang Bangun,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 11. Surat Pernyataan Ahli Rancang Bangun

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai rancang bangun video Pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Video Pembelajaran Usaha Makanan Tradisional Berbasis Tri Hita Karana Materi Kegiatan Ekonomi Muatan IPS Siswa Kelas V SD Negeri 2 Pandak Bandung Tabanan" yang disusun oleh:

Nama : I Made Ari Wiguna Jaya

NIM : 1911031200

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 14 Oktober 2022

Validator/Ahli Rancang Bangun,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 12. Hasil Penilaian Ahli Isi Mata Pelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN USAHA
MAKANAN TRADISIONAL BERBASIS TRI HITA KARANA MATERI
KEGIATAN EKONOMI MUATAN IPS SISWA KELAS V
SD NEGERI 2 PANDAK BANDUNG TABANAN
(AHLI ISI MATA PELAJARAN)**

Identitas Peneliti

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Usaha Makanan Tradisional Berbasis Tri Hita Karana Materi Kegiatan Ekonomi Muatan IPS Siswa Kelas V SD Negeri 2 Pandak Bandung Tabanan

Sasaran Program : Siswa Kelas V SD Negeri 2 Pandak Bandung Tabanan

Peneliti : I Made Ari Wiguna Jaya

Dosen Pembimbing : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Validator

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Video Pembelajaran Usaha Makanan Tradisional Berbasis Tri Hita Karana Materi Kegiatan Ekonomi Muatan IPS Siswa Kelas V SD Negeri 2 Pandak Bandung Tabanan”, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media video pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi mata pelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media video pembelajaran yang dikembangkan, untuk mengetahui kelayakan video pembelajaran tersebut pada mata pelajaran IPS khususnya materi kegiatan ekonomi. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Isi Mata Pelajaran

No	Pernyataan	Skala 4			
		SS	S	TS	STS
A. Aspek Kurikulum					
1.	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	✓			
2.	Kesesuaian materi dengan indicator pembelajaran	✓			
3.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓			
B. Aspek Materi					
4.	Materi dalam video pembelajaran dipaparkan secara mendalam	✓			
5.	Materi dalam video pembelajaran dijelaskan dengan tepat	✓			
6.	Materi dalam video pembelajaran menarik	✓			
7.	Materi dalam video pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa		✓		
8.	Materi didukung dengan penggunaan media yang tepat		✓		
9.	Materi dalam video pembelajaran mudah dipahami	✓			
10.	Materi dalam video pembelajaran dapat mempresentasikan kehidupan nyata		✓		

11.	Konsep yang disajikan dalam video pembelajaran dapat dilogikan dengan jelas		✓		
C. Aspek Kebahasaan					
12.	Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten		✓		
13.	Penggunaan bahasa sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
D. Aspek Evaluasi					
14.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran	✓			
15.	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran		✓		

C. Catatan/Komentar/Saran:

Revisi KO dan Tujuan Pembelajaran

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 8 Februari 2023

Validator/Ahli Isi Mata Pelajaran,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 13. Surat Pernyataan Ahli Isi Mata Pelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah me-*review* dan menilai isi mata pelajaran dari video pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Video Pembelajaran Usaha Makanan Tradisional Berbasis Tri Hita Karana Materi Kegiatan Ekonomi Muatan IPS Siswa Kelas V SD Negeri 2 Pandak Bandung Tabanan" yang disusun oleh:

Nama : I Made Ari Wiguna Jaya

NIM : 1911031200

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 6 Februari 2023

Validator/Ahli Isi Mata Pelajaran,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 14. Hasil Penilaian Ahli Isi Desain Intruksional

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN USAHA
MAKANAN TRADISIONAL BERBASIS TRI HITA KARANA MATERI
KEGIATAN EKONOMI MUATAN IPS SISWA KELAS V
SD NEGERI 2 PANDAK BANDUNG TABANAN
(AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL)**

Identitas Peneliti

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Usaha Makanan Tradisional Berbasis Tri Hita Karana Materi Kegiatan Ekonomi Muatan IPS Siswa Kelas V SD Negeri 2 Pandak Bandung Tabanan

Sasaran Program : Siswa Kelas V SD Negeri 2 Pandak Bandung

Peneliti : I Made Ari Wiguna Jaya

Dosen Pembimbing : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Validator

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Video Pembelajaran Usaha Makanan Tradisional Berbasis Tri Hita Karana Materi Kegiatan Ekonomi Muatan IPS Siswa Kelas V SD Negeri 2 Pandak Bandung Tabanan”, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media video pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain instruksional. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media video pembelajaran yang dikembangkan, untuk mengetahui kelayakan video pembelajaran tersebut pada mata pelajaran IPS khususnya materi kegiatan ekonomi. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Desain Instruksional

No	Pernyataan	Skala 4			
		SS	S	TS	STS
A. Aspek Tujuan					
1.	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Konsisten antara tujuan, materi, dan evaluasi	✓			
B. Aspek Strategi					
3.	Kejelasan materi yang disampaikan	✓			
4.	Penyampaian materi secara sistematis		✓		
5.	Penyampaian materi secara menarik	✓			
6.	Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi siswa	✓			
7.	Memberikan contoh-contoh yang sesuai penyajian	✓			
8.	Memberikan siswa kesempatan berlatih secara mandiri		✓		
C. Aspek Evaluasi					
9.	Memberikan soal evaluasi untuk menguji pemahaman siswa		✓		
10.	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran		✓		

C. Catatan/Komentar/Saran:

Eta penulisan dan perawanan

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

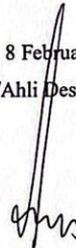
Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ②. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 8 Februari 2023

Validator/Ahli Desain Instruksional



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 15. Surat Pernyataan Ahli Desain Instruksional

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai desain instruksional dari video pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Video Pembelajaran Usaha Makanan Tradisional Berbasis Tri Hita Karana Materi Kegiatan Ekonomi Muatan IPS Siswa Kelas V SD Negeri 2 Pandak Bandung Tabanan" yang disusun oleh:

Nama : I Made Ari Wiguna Jaya

NIM : 1911031200

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 6 Februari 2023

Validator/Ahli Desain Instruksional,


Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 16. Hasil Penilaian Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN USAHA
MAKANAN TRADISIONAL BERBASIS TRI HITA KARANA MATERI
KEGIATAN EKONOMI MUATAN IPS SISWA KELAS V
SD NEGERI 2 PANDAK BANDUNG TABANAN
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)**

Identitas Peneliti

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Usaha Makanan Tradisional Berbasis Tri Hita Karana Materi Kegiatan Ekonomi Muatan IPS Siswa Kelas V SD Negeri 2 Pandak Bandung Tabanan

Sasaran Program : Siswa Kelas V SD Negeri 2 Pandak Bandung Tabanan

Peneliti : I Made Ari Wiguna Jaya

Dosen Pembimbing : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Validator

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Video Pembelajaran Usaha Makanan Tradisional Berbasis Tri Hita Karana Materi Kegiatan Ekonomi Muatan IPS Siswa Kelas V SD Negeri 2 Pandak Bandung Tabanan”, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media video pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media video pembelajaran yang dikembangkan, untuk mengetahui kelayakan video pembelajaran tersebut pada mata pelajaran IPS khususnya materi kegiatan ekonomi. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Media Pembelajaran

No	Pernyataan	Skala 4			
		SS	S	TS	STS
A. Aspek Tampilan					
1.	Kemudahan penggunaan media video pembelajaran	✓			
2.	Media video pembelajaran dapat membantu siswa memahami materi	✓			
3.	Media video pembelajaran dapat digunakan secara berulang-ulang	✓			
4.	Kejelasan suara presenter dalam media video pembelajaran	✓			
5.	Durasi waktu video pembelajaran efektif untuk belajar siswa		✓		
B. Aspek Teknis					
6.	Konsistensi isi materi video		✓		
7.	Komposisi warna yang tetap dan serasi	✓			
8.	Keterbacaan teks pada video pembelajaran	✓			
9.	Penggunaan gambar yang sesuai	✓			
10.	Penggunaan jenis huruf, ukuran huruf yang tepat		✓		
11.	Kejelasan suara	✓			

12.	Didukung musik pengiring yang sesuai	✓			
13.	Penggunaan <i>sound effect</i> yang tepat		✓		
14.	Penggunaan narasi yang tepat dan sesuai	✓			
15.	Tampilan layar serasi dan seimbang		✓		

C. Catatan/Komentar/Saran:

grafis (warna) diperbaiki

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 8 Februari 2023
Validator/Ahli Media Pembelajaran,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 17. Surat Pernyataan Ahli Media Pembelajaran**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai media video pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Video Pembelajaran Usaha Makanan Tradisional Berbasis Tri Hita Karana Materi Kegiatan Ekonomi Muatan IPS Siswa Kelas V SD Negeri 2 Pandak Bandung Tabanan" yang disusun oleh:

Nama : I Made Ari Wiguna Jaya

NIM : 1911031200

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 6 Februari 2023

Validator/Ahli Media Pembelajaran,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 18. Hasil Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN USAHA MAKANAN
TRADISIONAL BERBASIS TRI HITA KARANA MATERI KEGIATAN
EKONOMI MUATAN IPS SISWA KELAS V SD
NEGERI 2 PANDAK BANDUNG TABANAN
(UJI COBA PERORANGAN)**

A. Identitas

Nama : Ni MD suwika Radani
No. Absen : 23
Kelas : V C 5 7

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas (nama, nomor absen, dan kelas) pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah dengan teliti pernyataan pada instrumen dengan seksama
3. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang disediakan
4. Lakukan penilaian dengan jujur
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
SS = Sangat Setuju
S = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju
6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan dituliskan pada tempat yang telah disediakan

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No	Pernyataan	Skala 4			
		SS	S	TS	STS
A. Aspek Tampilan					
1.	Pembelajaran menggunakan produk media video menarik bagi saya	✓			
2.	Tulisan pada video pembelajaran mudah di baca		✓		
3.	Gambar pada video pembelajaran dapat saya lihat dengan jelas	✓			

4.	Suara presenter pada video pembelajaran dapat saya dengar dengan jelas		✓		
5.	Warna pada video pembelajaran menarik bagi saya	✓			
6.	Kualitas tampilan video pembelajaran sangat baik	✓			
B. Aspek Materi					
7.	Materi pada video pembelajaran diuraikan dengan jelas		✓		
8.	Materi pada video pembelajaran bermanfaat bagi saya		✓		
9.	Materi pada video pembelajaran mudah untuk saya pahami		✓		
C. Aspek Motivasi					
10.	Media video pembelajaran membuat saya lebih tertarik dan semangat dalam belajar	✓			
11.	Media video pembelajaran dapat membangkitkan motivasi siswa	✓			
D. Aspek Pengoprasian					
12.	Media video pembelajaran mudah dalam penggunaannya		✓		

D. Komentar dan Saran

video yg saya tonton tadi cukup mudah di pahami.....
 membuat saya lebih semangat belajar.....
 dan menambah wawasan saya.....

Tabanan, 20 Februari 2023
 Siswa Kelas V,

[Signature]

.Ni..MD..Suhika..Redani..

Lampiran 19. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN USAHA MAKANAN
TRADISIONAL BERBASIS TRI HITA KARANA MATERI KEGIATAN
EKONOMI MUATAN IPS SISWA KELAS V SD
NEGERI 2 PANDAK BANDUNG TABANAN
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

A. Identitas

Nama : *Kalek Rangga Mas Agastia*
No. Absen : 15
Kelas : *v sd*

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas (nama, nomor absen, dan kelas) pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah dengan teliti pernyataan pada instrumen dengan seksama
3. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang disediakan
4. Lakukan penilaian dengan jujur
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
SS = Sangat Setuju
S = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju
6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan dituliskan pada tempat yang telah disediakan

C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No	Pernyataan	Skala 4			
		SS	S	TS	STS
A. Aspek Tampilan					
1.	Pembelajaran menggunakan produk media video menarik bagi saya	✓			
2.	Tulisan pada video pembelajaran mudah di baca	✓			
3.	Gambar pada video pembelajaran dapat saya lihat dengan jelas	✓			

4.	Suara presenter pada video pembelajaran dapat saya dengar dengan jelas	✓			
5.	Warna pada video pembelajaran menarik bagi saya	✓			
6.	Kualitas tampilan video pembelajaran sangat baik	✓			
B. Aspek Materi					
7.	Materi pada video pembelajaran diuraikan dengan jelas		✓		
8.	Materi pada video pembelajaran bermanfaat bagi saya		✓		
9.	Materi pada video pembelajaran mudah untuk saya pahami	✓			
C. Aspek Motivasi					
10.	Media video pembelajaran membuat saya lebih tertarik dan semangat dalam belajar		✓		
11.	Media video pembelajaran dapat membangkitkan motivasi siswa		✓		
D. Aspek Pengoprasian					
12.	Media video pembelajaran mudah dalam penggunaannya	✓			

D. Komentar dan Saran

..... menurut saya sudah bagus karena diisi
 dengan materi produksi, distribusi dan
 konsumsi. sekian dari saya

Tabanan, 20 Februari 2023
 Siswa Kelas V,

BSM

..... Kadet Rangga Mas Agas Tio

Lampiran 20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Pandak Bandung
Kelas/Semester	: V / Ganjil
Tema 2	: Udara Bersih bagi Kesehatan
Subtema 2	: Pentingnya Udara Bersih bagi Pernapasan
Pembelajaran	: 4
Muatan	: PPKn, Bahasa Indonesia, IPS
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, mencoba, berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI (IPK)

Muatan Pelajaran PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menganalisis hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat

Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.2.1 Menganalisis informasi yang didapat dari buku tentang pertanyaan apa, siapa, di mana, mengapa, dan bagaimana.

Muatan Pelajaran IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	3.3.1 Menganalisis definisi kegiatan ekonomi 3.3.2 Menganalisis jenis-jenis kegiatan ekonomi 3.3.3 Menyimpulkan kegiatan ekonomi masyarakat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks yang diberikan, siswa dapat menyebutkan hak dan kewajiban dalam keluarga dengan benar.
2. Setelah mengkaji teks bacaan tentang kegiatan ekonomi, siswa dapat menjelaskan informasi terkait pertanyaan apa, siapa, di mana, mengapa, dan bagaimana dengan tepat.
3. Melalui kegiatan menyimak media video pembelajaran, siswa dapat menjelaskan definisi kegiatan ekonomi dengan benar.
4. Melalui kegiatan menyimak media video pembelajaran, siswa dapat menganalisis jenis-jenis kegiatan ekonomi dengan benar.
5. Setelah berdiskusi, siswa dapat menyimpulkan kegiatan ekonomi dengan benar.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Adapun nilai karakter yang ingin dikembangkan yaitu:

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kemandirian
4. Kedisiplinan
5. Percaya Diri
6. Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menganalisis jenis-jenis kegiatan ekonomi
2. Mengaitkan kegiatan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat

F. PENDEKATAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model : *Problem Based Learning*
2. Metode : Demonstrasi, penugasan, tanya jawab, dan ceramah
3. Pendekatan : Saintifik, TPACK

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
Kegiatan awal atau membangun konteks	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik memberikan salam, menyapa dan menanyakan kabar. 2. Pendidik mengajak peserta didik berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing. <i>(Religiusitas)</i> 	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Pendidik bersama peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional “Garuda Pancasila”. (<i>Nasionalisme</i>) 4. Pendidik melakukan absensi atau presensi kepada peserta didik. (<i>Integritas</i>). 5. Pendidik mengajak peserta didik melakukan tepuk PPK. 6. Pendidik membuka pembelajaran dengan memberitahu materi pembelajaran yaitu “Kegiatan Ekonomi” 7. Peserta didik memperhatikan penjelasan pendidik mengenai tujuan dan manfaat dari pembelajaran. (<i>Kedisiplinan</i>). 	
Inti		
1. Orientasi siswa kepada masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik memberikan rangsangan kepada peserta didik dengan memberikan pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah kalian pernah melihat orang yang sedang berbelanja? b. Apakah kalian melihat apa yang dilakukan ketika orang itu berbelanja? 2. Pendidik memberikan beberapa gambar. Kemudian peserta didik mengamati gambar yang telah diberikan. 3. Pendidik membimbing peserta didik untuk menemukan jenis-jenis 	15 menit

	kegiatan ekonomi melalui beberapa gambar yang telah diberikan.	
2. Mengorganisasikan siswa untuk belajar	<p>4. Pendidik membimbing peserta didik untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 orang.</p> <p>5. Pendidik mengarahkan peserta didik bersama kelompoknya untuk menyimak video pembelajaran Usaha Makanan Tradisional berbasis Tri Hita Karana.</p>	10 menit
3. Membimbing Penyelidikan Individual atau kelompok	<p>6. Pendidik membimbing peserta didik untuk melakukan diskusi bersama teman kelompoknya.</p> <p>7. Pendidik menugaskan peserta didik untuk menganalisis jenis-jenis kegiatan ekonomi dari video yang telah mereka tonton</p>	10 menit
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>8. Peserta didik menyusun laporan hasil diskusi dengan teman kelompoknya pada lembar kerja yang diberikan.</p> <p>9. Pendidik meminta Salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi terkait laporan hasil diskusi yang telah dikerjakan. <i>(Percaya Diri)</i></p> <p>10. Peserta didik lainnya dapat memberikan tanggapan maupun pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang dipresentasikan oleh temannya. <i>(Menanya)</i></p>	10 menit

<p>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>11. Setelah melakukan presentasi, pendidik mendampingi peserta didik dalam membuat kesimpulan mengenai materi yang telah didapatkan.</p> <p>12. Pendidik dan peserta didik melakukan refleksi atau pengulangan pemahaman mengenai materi pembelajaran hari ini.</p> <p>13. Peserta didik mengumpulkan hasil hasil diskusi yang telah dibuat.</p>	<p>10 menit</p>
<p>Penutup</p>		
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>1. Pendidik memberikan <i>reward</i> kepada kelompok atau individu yang aktif. Pendidik melakukan evaluasi tentang faktor persekutuan dua bilangan, serta mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya.</p> <p>2. Pendidik mengajak peserta didik untuk berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran hari ini. (<i>Religiusitas</i>)</p>	<p>15 menit</p>

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Alat Belajar

- a. Laptop
- b. Proyektor dan LCD

- c. Buku tulis dan alat tulis
- d. *Sound*

2. Sumber Belajar

- a. Buku Guru Tema 2: *Udara Bersih bagi Kesehatan* Kelas V (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- b. Buku Siswa Tema 2: *Udara Bersih bagi Kesehatan* Kelas V (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- c. Video Pembelajaran Usaha Makanan Tradisional Berbasis Tri Hita Karena Materi Kegiatan Ekonomi Muatan IPS.

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Teknik Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi. Teknik Observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran di dalam jurnal harian. Adapun sikap yang diobservasi yakni keaktifan belajar siswa.

b. Teknik Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi tes tertulis berupa tes esai sebanyak 5 butir soal.

c. Teknik Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini meliputi penilaian unjuk kerja.

2. Instrumen Penilaian Sikap

a. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Format Lembar Observasi

Aspek Keaktifan Siswa					
No.	Nama Siswa	Banyak Indikator yang Terpenuhi			Predikat
		1	2	3	

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No.	Sikap	Indikator Pernyataan	Kategori	
1.	Ketaatan beribadah	a. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan. b. Tertib ketika berdoa. c. Melaksanakan ibadah sesuai agama dan kepercayaan masing-masing.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
			2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
			3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan
2.	Toleransi dalam beribadah	a. Menghormati teman yang berbeda agama. b. Tidak mengganggu teman pada saat berdoa. c. Tidak menjelekkan agama lain	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
			2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
			3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan

3.	Berperilaku syukur	a. Tidak suka mengeluh	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
		b. Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan		
		c. Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka		

N.1.1

Penilaian (Penskoran) : $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$

b. Instrumen Penilaian Sikap Sosial

Format lembar observasi

No.	Nama Siswa	Banyak Indikator yang Terpenuhi									Total Skor	Nilai
		Disiplin			Tanggung Jawab			Percaya Diri				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1												
2												
3												
4												
5												

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No.	Sikap	Indikator Pernyataan	Kategori	
1.	Disiplin	a. Mengikuti kegiatan pembelajaran daring tepat waktu.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
		b. Tidak bermain atau bercanda ketika kegiatan berlangsung.	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan

		c. Mengikuti kegiatan pembelajaran daring dengan menggunakan seragam yang rapi sesuai aturan.	3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan
2.	Tanggung Jawab	a. Melakukan instruksi yang diarahkan oleh guru.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
		b. Mengerjakan tugas dengan baik.	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Mengumpulkan tugas tepat waktu	3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan
3.	Percaya Diri	a. Berani mengemukakan pendapat ataupun bertanya.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
		b. Tidak mudah putus asa dalam melaksanakan tugas.	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Bersedia tampil untuk mempresentasikan hasil kerjanya.	3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan

N1.2

Penilaian (Penskoran) : $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$

$$N1 = \frac{1.1 + 1.2}{2} \times 100$$

3. Instrumen Penilaian Aspek Pengetahuan

(Soal terlampir)

Keterangan:

Bobot Soal

Benar: 2

Salah: 0

Skor Maksimal = 10

$$N_2 = \frac{Skor}{Skor Max} \times 100$$

No.	Nama Peserta Didik	Skor Benar	Nilai
1			
2			
3			
4			
5			

4. Instrumen Penilaian Keterampilan

Format lembar observasi

No	Nama Peserta Didik	Rincian Unjuk Kerja						Total Skor	Nilai
		Kemampuan Presentasi			Keaktifan Berdiskusi				
		1	2	3	1	2	3		
1									
2									
3									
4									
5									

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Kurang	Cukup	Baik
	1	2	3
Kemampuan Presentasi	Tidak melakukan presentasi didepan kelas	Melakukan presentasi dengan baik, namun belum menggunakan bahasa yang baik dan benar	Melakukan presentasi dengan baik, dan menggunakan bahasa yang baik dan benar

Keaktifan Berdiskusi	Tidak aktif berdiskusi pada saat pembelajaran	Berdiskusi pada saat pembelajaran, namun pertanyaan/jawaban belum tepat dan benar	Aktif berdiskusi pada saat pembelajaran, dan pertanyaan/jawaban tepat dan benar
-----------------------------	---	---	---

Mengetahui,
Wali Kelas V,

Tabanan, 2022
Mahasiswa,

Ayu Siska Evidayanthi, S.Pd.
NIP 1988120920100012006

I Made Ari Wiguna Jaya
NIM 1911031200

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 2 Pandak Bandung

Ni Nyoman Sulanderi, S.Ag, M.Pd.H.
NIP 19611231 198304 1 225



LAMPIRAN

Lampiran 1. Materi

Kegiatan Ekonomi

Kegiatan ekonomi adalah sebuah aktivitas yang dilakukan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Di dunia ini hampir tidak ada manusia yang bisa melakukan segala hal seorang diri. Sebagai makhluk sosial, manusia memerlukan bantuan dari orang lain untuk menjalankan kegiatan ekonomi.

Ada beberapa macam kegiatan ekonomi yang dilakukan dan sering kita temui di masyarakat. Kegiatan ekonomi itu seperti produksi, distribusi, dan juga konsumsi. Untuk mengetahui lebih jelas, di bawah ini akan dibahas penjelasan dari masing-masing kegiatan ekonomi.

1. Produksi

Apa itu produksi? Amatilah kegiatan ekonomi pedagang saat membuat makanan tradisional! Seorang pedagang beraktivitas di dapur membuat oalahan makanan. Mulai dari meremas daun yang akan diubah menjadi daluman. Daluman yang sudah diolah akan disajikan dengan santan, gula cair, dan biji mutiara sehingga siap untuk dinikmati. Dari ilustrasi tersebut dapat dikatakan seorang pedagang telah melakukan kegiatan produksi. Dapat disimpulkan bahwa produksi adalah kegiatan menghasilkan barang dalam rangka memenuhi kebutuhan hidup. Orang yang melakukan kegiatan produksi disebut produsen. Coba kamu berikan contoh kegiatan produksi yang terdapat di sekitar tempat tinggalmu.



Proses Pembuatan Es Daluman

Kegiatan produksi berpengaruh terhadap kesejahteraan pemilik sumber daya ekonomi dan produsen. Bagi pemilik sumber daya ekonomi,

adanya proses produksi memungkinkannya memperoleh balas jasa. Balas jasa ini berupa sewa, bunga modal, ataupun gaji. Dengan balas jasa ini, pemilik sumber daya ekonomi dapat memenuhi kebutuhan hidup secara memuaskan. Sementara itu, bagi produsen adanya proses produksi menyebabkan produsen memperoleh keuntungan. Selanjutnya, keuntungan tersebut digunakan untuk menjaga kelangsungan usaha dan memenuhi kebutuhan hidup. Ini dilakukan dalam upaya mencapai kesejahteraan hidup.

2. Distribusi



Es Daluman Siap Didistribusikan

Daluman yang sudah disajikan akan disalurkan atau diantar kepada pembeli-pembeli yang telah memasannya. Kegiatan inilah yang disebut distribusi. Jadi, distribusi adalah kegiatan menyalurkan hasil produksi dari produsen ke konsumen. Orang yang melakukan kegiatan ini disebut distributor. Kelancaran distribusi barang membutuhkan sarana transportasi dan akses yang memadai. Tujuannya agar hasil produksi dapat segera sampai konsumen dengan cepat dan tepat.

3. Konsumsi

Daluman yang telah disalurkan atau diantar akan dikonsumsi oleh pembeli. Kegiatan tersebut mencerminkan adanya kegiatan konsumsi.



Kegiatan konsumsi

Konsumsi diartikan kegiatan menghabiskan atau mengurangi nilai guna barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhan hidup. Orang yang melakukan kegiatan konsumsi disebut konsumen. Untuk mengonsumsi barang atau jasa, masyarakat mengeluarkan pengorbanan tertentu. Pengorbanan dapat berupa uang atau waktu. Dengan mengonsumsi barang atau jasa, masyarakat berusaha memperoleh kepuasan optimal. Ini dilakukan untuk mencapai taraf hidup sejahtera.



Lampiran 2. Lembar Kerja

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Kelompok :

Nama Anggota :No.....

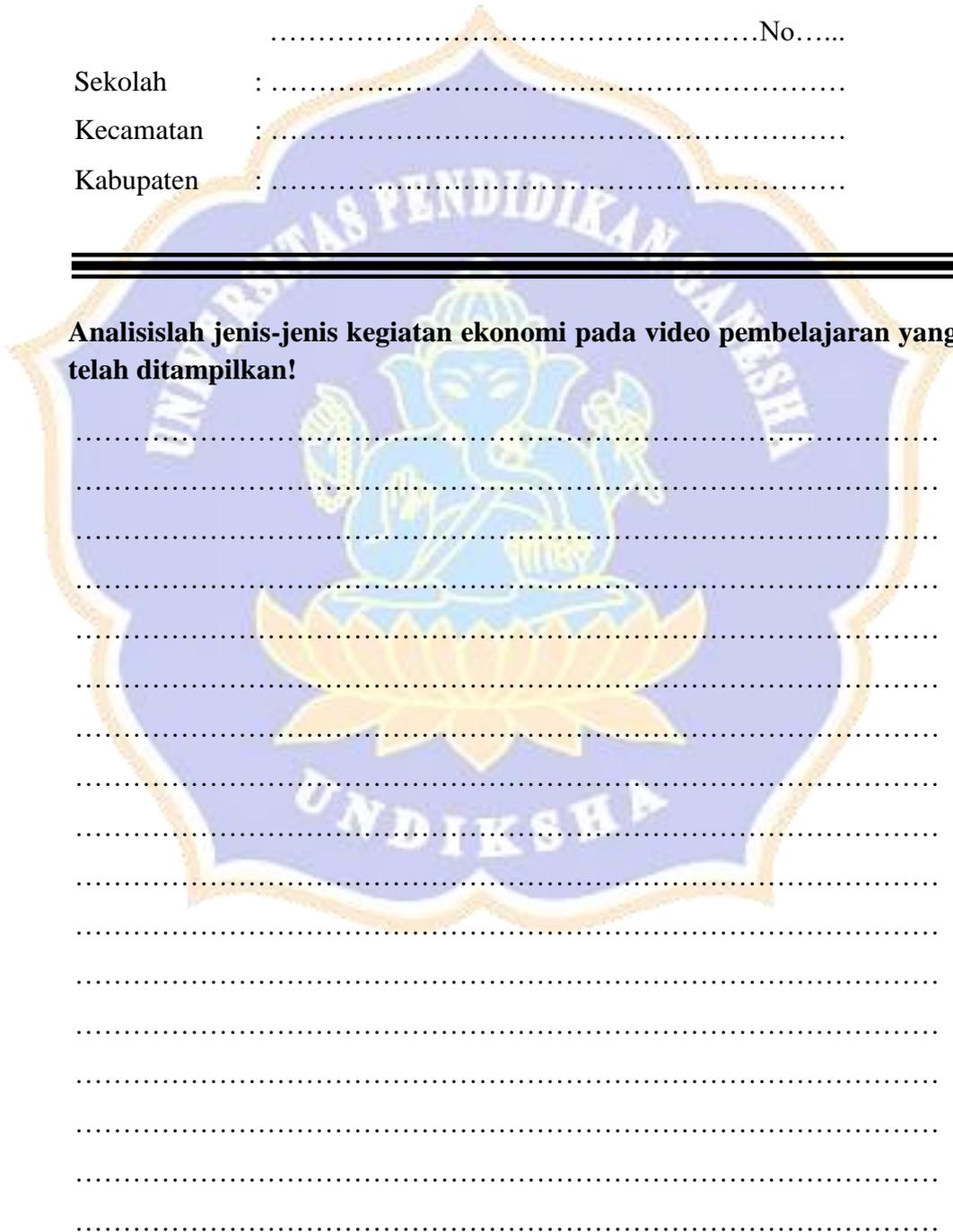
.....No.....

Sekolah :

Kecamatan :

Kabupaten :

Analisislah jenis-jenis kegiatan ekonomi pada video pembelajaran yang telah ditampilkan!



Lampiran 3. Soal Evaluasi

SOAL EVALUASI

Identitas Peserta Didik:

Nama :

No Absen :

Kelas :

Sekolah :

Kerjakannlah soal-soal berikut:

1. Uraikan dengan jelas pengertian kegiatan ekonomi!
2. Uraikan dengan rinci jenis-jenis kegiatan ekonomi!
3. Uraikan secara rinci kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi!
4. Mengapa dalam kehidupan bermasyarakat manusia perlu melakukan kegiatan ekonomi?
5. Bagaimana hubungan antara pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi?

Jawaban:

1.
.....
.....
2.
.....
.....
3.
.....
.....
4.
.....
.....
5.
.....
.....

KUNCI JAWABAN

1. Kegiatan ekonomi adalah kegiatan yang dilakukan manusia untuk memperoleh barang dan jasa guna memenuhi kebutuhan hidupnya, selain itu agar mencapai kemakmuran hidupnya. kegiatan ekonomi ada 3, yaitu produksi, distribusi, dan konsumsi. Orang-orang yang melakukan kegiatan ekonomi adalah pelaku ekonomi itu sendiri.
2. Kegiatan ekonomi dapat dibagi menjadi 3 jenis, yaitu
 - a. Kegiatan produksi
 - b. Kegiatan distribusi, dan
 - c. Kegiatan konsumsi
3. Adapun jenis-jenis kegiatan ekonomi:
 - a. Produksi, yaitu proses menghasilkan sesuatu baik berbentuk barang maupun jasa
 - b. Distribusi, yaitu kegiatan menyalurkan hasil produksi yang dilakukan oleh perusahaan kepada pihak konsumen
 - c. Konsumsi, yaitu suatu kegiatan yang bertujuan mengurangi atau menghabiskan barang atau jasa dalam rangka pemenuhan kebutuhan dan kepuasan secara langsung
4. Kegiatan ekonomi merupakan kegiatan yang dilakukan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Dalam kehidupan sehari-hari manusia tidak dapat hidup sendiri, dan tidak ada seorangpun dapat membuat semua barang yang dibutuhkannya, dengan demikian manusia selau membutuhkan orang lain.
5. Dalam kegiatan ekonomi terdapat pelaku ekonomi yaitu produsen, distributor, dan konsumen. Produsen yaitu pihak yang melakukan kegiatan produksi dalam bidang ekonomi, distributor yaitu pihak perantara yang menyalurkan produk dari produsen ke konsumen, dan konsumen yaitu pihak yang mengkonsumsi barang hasil produksi. Hubungannya dalam perekonomian yaitu, konsumen mengkonsumsi barang yang di produksi oleh produsen dengan cara membelinya dari distributor. Dengan demikian hubungan antara pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi saling berhubungan erat.

Lampiran 21. Instrumen *Pre-test* dan *Post-test*

**ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)
TAHUN AJARAN 2022/2023**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Pandak Bandung
Kelas	: V
Tema 2	: Udara Bersih bagi Kesehatan
Sub Tema 2	: Pentingnya Udara Bersih bagi Kesehatan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Alokasi Waktu	: 60 Menit

Petunjuk Umum:

1. *Tulislah identitas dan nama muatan/mata pelajaran pada lembar jawaban yang telah disediakan!*
2. *Tuliskan semua jawaban di lembar jawaban!*
3. *Bacalah setiap butir soal dengan baik sebelum dijawab!*
4. *Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah!*
5. *Tanyakan kepada pengawas apabila ada soal yang kurang jelas!*
6. *Periksa kembali pekerjaanmu sebelum lembar soal dan lembar jawaban diserahkan kepada pengawas!*

----- **SELAMAT BEKERJA** -----

Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang benar pada lembar jawaban!

1. Kebutuhan hidup manusia sangat beragam, mulai dari makanan, pakaian, bahan bakar untuk transportasi, hingga tempat tinggal. Dalam memenuhi kebutuhan tersebut, maka dibutuhkan transaksi jual beli antar pedagang dan pembeli. Kegiatan transaksi jual beli tersebut dapat disebut dengan....
 - A. Kegiatan konsumsi
 - B. Kegiatan produksi
 - C. Kegiatan ekonomi
 - D. Kegiatan distribusi
2. Dalam melaksanakan kegiatan ekonomi tentu membutuhkan pelaku. Tanpa adanya pelaku, maka kegiatan ekonomi tidak akan berjalan maksimal. Pelaku dari kegiatan ekonomi adalah....
 - A. Rumah tangga keluarga
 - B. Makanan
 - C. Barang
 - D. Jasa

3. Kegiatan yang dilakukan untuk mengurangi maupun menghabiskan nilai guna yang dimiliki oleh sebuah barang atau jasa adalah....
- Produksi
 - Konsumsi
 - Distribusi
 - Produsen

4. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- Pendapatan
- Harga
- Kebiasaan
- Selera

Berdasarkan pernyataan di atas, yang termasuk faktor-faktor yang dapat memengaruhi tingkat konsumsi seseorang adalah....

- (1) dan (2)
- (2) dan (3)
- (1), (3) dan (4)
- Semua benar

5. Kegiatan ekonomi yang menghasilkan barang yaitu....

- Usaha tukang cukur
- Usaha makanan
- Usaha pelayanan kesehatan
- Usaha angkutan

6. Tujuan kegiatan konsumsi adalah....

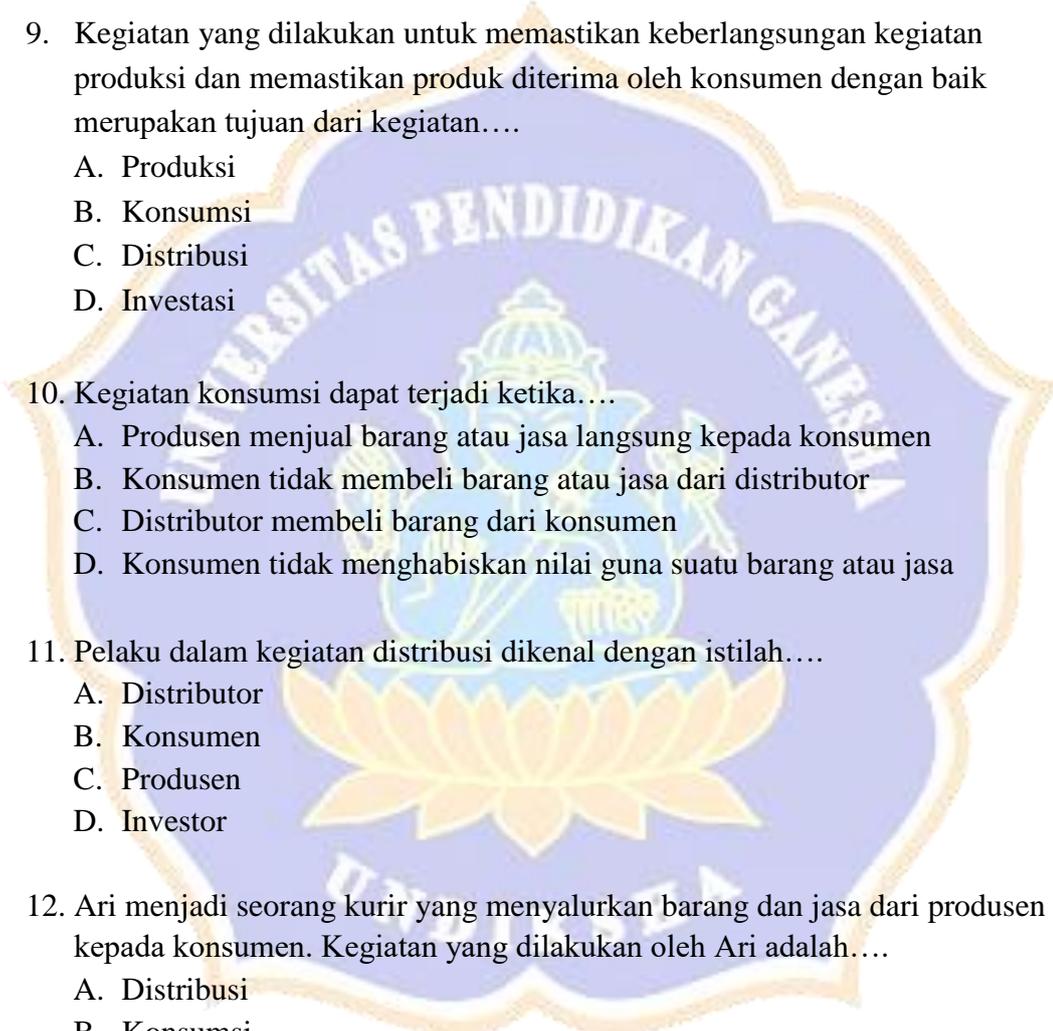
- Menyalurkan barang dan jasa ke tangan konsumen
- Menghasilkan barang dan jasa
- Memenuhi kebutuhan hidup secara langsung
- Untuk membahagiakan orang lain

7. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar di atas peran lokasi pada kegiatan ekonomi tersebut adalah sebagai....

- Konsumen
- Distributor

- C. Produsen
 - D. Konsumsi
8. Kegiatan produksi bertujuan untuk....
- A. Berupaya untuk memperoleh keuntungan yang sebesar-besarnya
 - B. Memuaskan kebutuhan jasmani dan rohani
 - C. Menghabiskan nilai guna suatu barang
 - D. Mengurangi nilai guna suatu barang dan jasa secara bertahap
9. Kegiatan yang dilakukan untuk memastikan keberlangsungan kegiatan produksi dan memastikan produk diterima oleh konsumen dengan baik merupakan tujuan dari kegiatan....
- A. Produksi
 - B. Konsumsi
 - C. Distribusi
 - D. Investasi
10. Kegiatan konsumsi dapat terjadi ketika....
- A. Produsen menjual barang atau jasa langsung kepada konsumen
 - B. Konsumen tidak membeli barang atau jasa dari distributor
 - C. Distributor membeli barang dari konsumen
 - D. Konsumen tidak menghabiskan nilai guna suatu barang atau jasa
11. Pelaku dalam kegiatan distribusi dikenal dengan istilah....
- A. Distributor
 - B. Konsumen
 - C. Produsen
 - D. Investor
12. Ari menjadi seorang kurir yang menyalurkan barang dan jasa dari produsen kepada konsumen. Kegiatan yang dilakukan oleh Ari adalah....
- A. Distribusi
 - B. Konsumsi
 - C. Produksi
 - D. Investor
- 

13. Perhatikan gambar dibawah ini.



(1)



(2)



(3)



(4)

Berdasarkan gambar diatas contoh hasil dari produksi agraris adalah....

- A. (1) dan (3)
 - B. (2) dan (4)
 - C. (2) dan (3)
 - D. (4) saja
14. Angga menggunakan jasa ojek untuk pergi ke sekolahnya. Ia merasakan kepuasan atas jasa ojek yang membantunya tiba di sekolah dengan lebih cepat. Aktivitas yang dilakukan oleh Angga merupakan aktivitas....
- A. Distribusi
 - B. Konsumsi
 - C. Transportasi
 - D. Mengendarai
15. Dila pergi ke salah satu tempat makan dekat dengan rumahnya. Kemudian ia membeli sepiring nasi lalu dimakanya, ia pun merasakan kenyang. Kegiatan yang dilakukan Dila termasuk kegiatan....
- A. Produksi
 - B. Distribusi
 - C. Transportasi
 - D. Konsumsi

16. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Petani menanam padi di sawah
- (2) Pak Ode menjual beras di pasar
- (3) Rina memakan nasi di rumah
- (4) Leo membeli beras di toko

Berdasarkan pernyataan di atas, aktivitas produksi ditunjukkan oleh nomor....

- A. (1) dan (2)
- B. (3) dan (4)
- C. (2) dan (3)
- D. (1) saja

17. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Adanya persaingan yang menyebabkan kreativitas dari setiap individu dapat berkembang
- (2) Sulit terjadi pemerataan pendapatan
- (3) Muncul kesenjangan yang besar antara yang kaya dan miskin
- (4) Mengakibatkan munculnya monopoli dalam masyarakat

Berdasarkan pernyataan di atas kekurangan dari kegiatan ekonomi di masyarakat adalah....

- A. (1) dan (2)
- B. (3) dan (4)
- C. (2) dan (3)
- D. (2), (3) dan (4)

18. Angga merupakan pedagang makanan tradisional seperti bubur bali, tipat cantok, rujak kuah pindang, jajan bali, es daluman dan lain sebagainya. Angga setiap hari berjualan di warungnya. Berdasarkan pernyataan tersebut Angga melakukan kegiatan ekonomi dalam bidang....

- A. Perdagangan
- B. Perikanan
- C. Pertanian
- D. Peternakan

19. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar di atas, kegiatan ekonomi produksi pada bidang....

- A. Produksi agraris
 - B. Produksi industri
 - C. Produksi pertambangan
 - D. Produksi jasa
20. Kegiatan mempromosikan suatu barang atau jasa melalui media tertentu, seperti iklan di televisi, media online, dan media cetak termasuk dalam jenis kegiatan ekonomi....
- A. Produksi langsung
 - B. Distribusi
 - C. Konsumsi
 - D. Produksi tidak langsung



Lampiran 22. Hasil *Pre-test*

(30)

LEMBAR JAWABAN

*Pre-test*Nama Siswa : ~~Eisy, Rodya, protomo~~.....

No. Absen : 92.....

Kelas : ~~V.5~~.....

No	JAWABAN			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No	JAWABAN			
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

$$B = 6$$

$$S = 14$$

Lampiran 23. Hasil *Post-test*

(85)

LEMBAR JAWABAN

*Post-test*Nama Siswa : Edy, Rudy, Prisma.....No. Absen : 22.....Kelas : V/5.....

No	JAWABAN			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No	JAWABAN			
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

S = 3
B = 17

Lampiran 24. Rekapitulasi Skor *Pre-test* dan *Post-test*

No Absen	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>	D	D2
1	45	65	20	400
2	30	85	55	3025
3	30	60	30	900
4	15	30	15	225
5	30	50	20	400
6	70	80	10	100
7	40	60	20	400
8	40	70	30	900
9	25	45	20	400
10	60	75	15	225
11	55	80	25	625
12	45	80	35	1225
13	25	50	25	625
14	50	70	20	400
15	85	85	0	0
16	75	80	5	25
17	55	80	25	625
18	75	95	20	400
19	35	100	65	4225
20	70	100	30	900
21	35	80	45	2025
22	40	95	55	3025
23	50	95	45	2025
24	45	80	35	1225
25	45	85	40	1600
26	80	100	20	400
Total			725	26325

Lampiran 25. Hasil Uji Validitas Instrumen Tes

No	NAMA	NO	Item																														Skor Total	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	Erlangga	10	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	22
2	Aminya	13	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	12	
3	Ardy	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	19	
4	Dharma	9	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	17	
5	Prarasy	8	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	15	
6	Prarasy	11	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	16	
7	Nadia	12	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	13	
8	Pando	3	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	20	
9	Iva	2	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	14	
10	Aditya	7	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	10	
11	Shilpa	4	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	11	
12	Satria	6	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	15	
13	Ravaldi	16	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	10	
14	Rania	14	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	7	
15	Praditya	5	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	13	
16	Vidyanta	15	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	7	
17	Aprari	17	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	8	
18	rbhuna		0.665	0.454	0.070	0.241	0.214	0.546	0.540	0.424	-0.209	0.357	0.452	0.099	0.341	0.428	0.119	0.341	0.357	0.395	0.468	-0.461	0.679	0.164	0.282	0.128	0.334	-0.510	0.290	0.677	0.462	0.422	229	
19	rtabal		0.279	0.279	0.279	0.279	0.279	0.279	0.279	0.279	0.279	0.279	0.279	0.279	0.279	0.279	0.279	0.279	0.279	0.279	0.279	0.279	0.279	0.279	0.279	0.279	0.279	0.279	0.279	0.279	0.279	0.279	0.279	
20	rtatur		VALID	VALID	IDAK VALID	IDAK VALID	IDAK VALID	VALID	VALID	VALID	IDAK VALID	VALID	VALID	IDAK VALID	IDAK VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID														
21	Jumlah Valid		20																															
22	Jumlah Tidak Valid		10																															



Lampiran 26. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes

1	NAMA	NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Skor Total
3	Erlangga	10	1	1				1	1	1		1	1		1	0		1	1	1	1		1		1		1		0	1	1	0	17
4	Anindya	13	0	0				0	1	1		0	0		0	0		1	0	1	0		0		1		0	0	0	1	0	6	
5	Ardy	1	0	0				1	1	1		1	1		0	1		1	1	1	0		0		1		1		0	1	1	1	14
6	Dharma	9	1	1				1	1	0		0	1		0	0		0	0	0	1		1		0		1	1	1	0	1	11	
7	Prasetya	8	0	0				1	1	1		0	0		0	1		1	0	1	0		0		1		1	0	1	0	0	9	
8	Prasisca	11	0	0				1	1	0		0	0		0	0		1	0	1	1		1		1		0	1	1	1	1	11	
9	Nadia	12	0	0				0	1	1		1	0		0	1		0	0	1	0		0		1		0	1	1	0	0	8	
10	Pande	3	1	0				1	1	1		0	1		0	1		1	0	1	1		1		1		0	1	1	1	0	14	
11	Ivo	2	0	1				0	1	0		0	1		0	0		0	1	0	0		0		1		1	0	1	0	0	7	
12	Aditya	7	0	0				0	1	0		0	1		0	0		0	1	1	0		0		1		0	0	1	0	0	6	
13	Shilpa	4	0	0				1	1	1		1	1		0	0		1	0	0	0		0		0		1	0	0	0	0	7	
14	Satria	6	0	1				1	1	1		0	1		0	1		1	0	1	0		0		1		1	0	0	0	1	11	
15	Revaldi	16	0	0				1	1	1		0	1		0	0		1	0	0	0		0		1		0	0	0	0	0	6	
16	Rania	14	0	0				0	0	0		0	0		0	0		0	0	0	0		0		0		0	0	0	0	0	0	
17	Praditya	5	0	0				1	1	1		0	1		1	0		0	0	1	0		0		1		0	0	0	0	0	7	
18	Widyantari	15	0	0				0	0	0		0	0		0	0		1	0	1	0		0		0		1	0	0	0	0	3	
19	Apsari	17	0	0				0	1	0		0	0		0	0		0	0	0	1		0		1		0	0	0	1	0	4	
20	Jumlah		3	4				10	15	10		4	10		2	5		10	4	11	5		4		13		8	4	9	6	4	141	
21	k	20																															
22	k-1	19																															
23	p		0.1764706	0.235294				0.588235	0.882353	0.588235		0.235294	0.588235		0.117647	0.294118		0.588235	0.235294	0.647059	0.294118		0.235294		0.764706		0.470588		0.235294	0.529412	0.352941	0.235294	
24	q		0.8235294	0.764706				0.411765	0.117647	0.411765		0.764706	0.411765		0.882353	0.705882		0.411765	0.764706	0.352941	0.705882		0.764706		0.235294		0.529412		0.764706	0.470588	0.647059	0.764706	
25	pq		0.1453287	0.179931				0.242215	0.103806	0.242215		0.179931	0.242215		0.103806	0.207612		0.242215	0.179931	0.228374	0.207612		0.179931		0.179931		0.249135		0.179931	0.249135	0.228374	0.179931	
26	Epo		3.951557093																														
27	SD2		18.72058824																														
28	KR 20		0.830441243																														
29	Ket		Reliabel																														
30	Derajat Relabel		Sangat Tinggi																														



Lampiran 27. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Tes

1	2	NAMA	NO	NOMOR BUTIR																														SKOR	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
3	Erlangga	10	1	1				1	1	1		1	1		1	0		1	1	1	1		1		1		1		0	1	1	0	17		
4	Anindya	13	0	0				0	1	1		0	0		0	0		1	0	1	0		0		1		0		0	0	1	0	6		
5	Ardy	1	0	0				1	1	1		1	1		0	1		1	1	1	0		0		1		1		0	1	1	1	14		
6	Dharma	9	1	1				1	1	0		0	1		0	0		0	0	0	1		1		0		1		1	1	0	1	11		
7	Prasetya	8	0	0				1	1	1		0	0		0	1		1	0	1	0		0		1		1		0	1	0	0	9		
8	Prasisca	11	0	0				1	1	0		0	0		0	0		1	0	1	1		1		1		0		1	1	1	1	11		
9	Nadia	12	0	0				0	1	1		1	0		0	1		0	0	1	0		0		1		0		1	1	0	0	8		
10	Pande	3	1	0				1	1	1		0	1		0	1		1	0	1	1		1		1		0		1	1	1	0	14		
11	Ivo	2	0	1				0	1	0		0	1		0	0		0	1	0	0		0		1		1		0	1	0	0	7		
12	Aditya	7	0	0				0	1	0		0	1		0	0		0	1	1	0		0		1		0		0	1	0	0	6		
13	Shilpa	4	0	0				1	1	1		1	1		0	0		1	0	0	0		0		0		1		0	0	0	0	7		
14	Satria	6	0	1				1	1	1		0	1		0	1		1	0	1	0		0		1		1		0	0	0	1	11		
15	Revaldi	16	0	0				1	1	1		0	1		0	0		1	0	0	0		0		1		0		0	0	0	0	6		
16	Rania	14	0	0				0	0	0		0	0		0	0		0	0	0	0		0		0		0		0	0	0	0	0		
17	Praditya	5	0	0				1	1	1		0	1		1	0		0	0	1	0		0		1		0		0	0	0	0	7		
18	Widyantari	15	0	0				0	0	0		0	0		0	0		1	0	1	0		0		0		1		0	0	0	0	3		
19	Apsari	17	0	0				0	1	0		0	0		0	0		0	0	0	1		0		1		0		0	0	1	0	4		
20	nB		3	4				10	15	10		4	10		2	5		10	4	11	5		4		13		8		4	9	6	4	141		
21	n		17	17				17	17	17		17	17		17	17		17	17	17	17		17		17		17		17	17	17	17			
22	P		0.176	0.235				0.588	0.882	0.588		0.235	0.588		0.118	0.294		0.588	0.235	0.647	0.294		0.235		0.765		0.471		0.235	0.529	0.353	0.235			
23	Kategori		Sedang	Sukar				Sedang	Mudah	Sedang		Sedang	Sedang		Sedang	Sedang		Sedang	Mudah	Sedang	Sukar		Sukar		Mudah		Sedang		Sedang	Mudah	Sedang	Sukar			
24																																			
25																																			
26	Perangkat Tes		0.415																																
27	Kategori		Sedang																																



Lampiran 28. Hasil Uji Daya Beda Instrumen Tes

NAMA	NO	NOMOR BUTIR																														SKOR
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Erlangga	1	1	1				1	1	1		1	1		1	0		1	1	1	1		1		1		1		0	1	1	0	17
Ardy	3	0	0				1	1	1		1	1		0	1		1	1	1	0		0		1		1		0	1	1	1	14
Pande	8	1	0				1	1	1		0	1		0	1		1	0	1	1		1		1		0		1	1	1	0	14
Dharma	4	1	1				1	1	0		0	1		0	0		0	0	0	0		1		0		1		1	1	0	1	11
Prasisca	6	0	0				1	1	0		0	0		0	0		1	0	1	1		1		1		0		1	1	1	1	11
Satria	12	0	1				1	1	1		0	1		0	1		1	0	1	0		0		1		1		0	0	0	1	11
Prasetye	5	0	0				1	1	1		0	0		0	1		1	0	1	0		0		1		1		0	1	0	0	9
Nadia	7	0	0				0	1	1		1	0		0	1		0	0	1	0		0		1		0		1	1	0	0	8
Ivo	9	0	1				0	1	0		0	1		0	0		0	1	0	0		0		1		1		0	1	0	0	7
Shilpa	11	0	0				1	1	1		1	1		0	0		1	0	0	0		0		0		1		0	0	0	0	7
Praditya	15	0	0				1	1	1		0	1		1	0		0	0	1	0		0		1		0		0	0	0	0	7
Anindya	2	0	0				0	1	1		0	0		0	0		1	0	1	0		0		1		0		0	0	1	0	6
Aditya	10	0	0				0	1	0		0	1		0	0		0	1	1	0		0		1		0		0	1	0	0	6
Revaldi	13	0	0				1	1	1		0	1		0	0		1	0	0	0		0		1		0		0	0	0	0	6
Widyantari	16	0	0				0	0	0		0	0		0	0		1	0	1	0		0		0		1		0	0	0	0	3
Apsari	17	0	0				0	1	0		0	0		0	0		0	0	0	1		0		1		0		0	0	0	0	3
Rania	14	0	0				0	0	0		0	0		0	0		0	0	0	0		0		0		0		0	0	1	0	1
Total		3	4				10	15	10		4	10		2	5		10	4	11	5		4		13		8		4	9	6	4	
BA		3	3				7	8	6		3	5		1	5		6	2	7	4		4		7		5		4	7	4	4	
BB		0	0				3	6	4		1	4		1	0		4	1	4	1		0		5		2		0	1	2	0	
JA		8	8				8	8	8		8	8		8	8		8	8	8	8		8		8		8		8	8	8	8	
JB		8	8				8	8	8		8	8		8	8		8	8	8	8		8		8		8		8	8	8	8	
D		0.375	0.375				0.5	0.25	0.25		0.25	0.125		0	0.625		0.25	0.125	0.375	0.375		0.5		0.25		0.375		0.5	0.75	0.25	0.5	
Kriteria		B	B				SB	B	B		B	CB		CB	SB		B	CB	B	B		SB		B		B	SB	SB	B	SB		

KEL. OMBOK ATAS

KEL. OMBOK BAWA



Lampiran 29. Waktu Pelaksanaan Penelitian

No	Kegiatan	2022					2023
		8	9	10	11	12	1
1	Melakukan Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran	■					
2	Penyusunan proposal penelitian	■					
3	Penyusunan instrumen penelitian		■				
4	Pengembangan produk media Pembelajaran			■			
5	Pengumpulan data ke lapangan			■			
6	Analisis data				■		
7	Penyusunan artikel penelitian				■	■	
8	Penyusunan laporan penelitian					■	
9	Ujian skripsi						■

Waktu Penelitian	Kegiatan	Tempat
14 Oktober 2022	Uji Ahli Rancang Bangun	UP-PBM FIP Undiksha Kampus Denpasar
14 November 2022	Uji Coba Instrumen	SD Negeri 2 Pandak Bandung
8 Februari 2023	Uji Ahli Isi Mata Pelajaran	UP-PBM FIP Undiksha Kampus Denpasar
8 Februari 2023	Uji Ahli Desain Instruksional	UP-PBM FIP Undiksha Kampus Denpasar
8 Februari 2023	Uji Ahli Media Pembelajaran	UP-PBM FIP Undiksha Kampus Denpasar
20 Februari 2023	Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil	SD Negeri 2 Pandak Bandung
21 Februari 2023	Uji Efektivitas (<i>Pre-test</i>)	SD Negeri 2 Pandak Bandung
23 Februari 2023	Uji Efektivitas (<i>Post-test</i>)	SD Negeri 2 Pandak Bandung

Lampiran 30. Lampiran Dokumentasi

Gambar 1. Wawancara Bersama Kepala Sekolah SD Negeri 2 Pandak Bandung Tabanan



Gambar 2. Wawancara Bersama Guru Wali Kelas V



Gambar 3. Uji Coba Instrumen



Gambar 4. Melaksanakan Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil



Gambar 5. Melaksanakan *Pre-test* dan *Post-test*



Gambar 6. Melaksanakan Foto Bersama dengan Siswa Kelas V



RIWAYAT HIDUP



I Made Ari Wiguna Jaya, lahir di Denpasar pada tanggal 19 Januari 2001. Penulis merupakan anak kedua dari pasangan suami istri, Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini, penulis bertempat di Banjar Gambang, Desa Munggu, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Penulis dapat dihubungi melalui nomor telepon yaitu 08563174983 serta alamat email wigunaari96@gmail.com. Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SD No. 3 Munggu dan lulus pada tahun 2013. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 3 Mengwi dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis berhasil lulus dari jenjang Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 2 Mengwi dengan jurusan IPA dan penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha dengan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar. Pada akhir semester di tahun 2023 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Video Pembelajaran Usaha Makanan Tradisional Berbasis Tri Hita Karena Materi Kegiatan Ekonomi Muatan IPS Siswa Kelas V SD Negeri 2 Pandak Bandung Tabanan”.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan Media Video Pembelajaran Usaha Makanan Tradisional Berbasis Tri Hita Karana Materi Kegiatan Ekonomi Muatan IPS Siswa Kelas V SD Negeri 2 Pandak Bandung Tabanan” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya dari saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan serta pengutipan-pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko dan sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya tulis yang telah saya selesaikan ini.

Denpasar, 3 April 2023
Yang membuat pernyataan



I Made Ari Wiguna Jaya
NIM 1911031200