

ANALYSIS OF CLASSROOM INTERACTION BETWEEN STUDENTS AND TEACHER WITH THE CONTEXT OF TEACHER-CENTERED APPROACH CLASS

Oleh

I Putu Ari Dharma Laksapermana, 1912021027

Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris

ABSTRACT

Interaksi merupakan bagian penting dari kelas yang efektif, oleh karena itu interaksi di dalam kelas harus dilakukan dengan hati-hati dan seimbang. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis interaksi berdasarkan Kategori Analisis Interaksi Flanders, Variasi Bahasa yang digunakan guru, dan Bahasa apa yang dominan mereka gunakan. Latar dan mata pelajaran ini guru dan siswa kelas VII A SMP Negeri 1 Sukasada. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif yang dirancang sebagai penelitian studi kasus. Selain itu, penelitian ini menggunakan analisis tematik deduktif sebagai metode analisis data. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) kelas VII A menggunakan seluruh 10 kategori Analisis Interaksi Flanders Kategori Kategori Interaksi FIAC dan kategori interaksi yang sering digunakan di kelas adalah kategori Pemberian Arahan dengan 24 ujaran dan kategori dengan paling sedikit atau terjadi adalah kategori Inisiasi Bicara Siswa dengan hanya 8 ucapan. (2) Variasi Bahasa yang digunakan ke-4 berdasarkan Martin Joos yang terdiri dari ragam Frozen, Formal, Bisnis, dan Santai, variasi bahasa yang sering digunakan adalah ragam bisnis dengan 29 ujaran dan ragam Formal sebagai variasi penggunaan paling sedikit dengan 19 ujaran. (3) Bahasa dominan yang digunakan di kelas adalah bahasa Indonesia, alasan penggunaan bahasa Indonesia di kelas adalah: menggunakan bahasa Indonesia membuat suasana kelas lebih nyaman bagi siswa, bahasa Indonesia digunakan untuk memperjelas beberapa instruksi bahasa Inggris, bahasa Indonesia dibuat siswa lebih cepat mengerti, siswa tidak keberatan guru lebih sering menggunakan bahasa Indonesia.

Key Words: *Interaksi Kelas, Guru Bahasa Inggris, Flanders Interaction Analysis Categories (FIAC), Variasi Bahasa, Bahasa Dominan*

ANALYSIS OF CLASSROOM INTERACTION BETWEEN STUDENTS AND TEACHER WITH THE CONTEXT OF TEACHER-CENTERED APPROACH CLASS

Oleh

I Putu Ari Dharma Laksapermana, 1912021027

English Language Education

ABSTRACT

Interaction was important part of effective classroom which was why the interaction in the classroom have to be conducted carefully and balance. This research aims to analyzing the interaction based of Flanders Interaction Analysis Categories, The Language Variation the teacher use, and What language they dominantly used. The setting and the subject of this the teacher and the students of class VII A at SMP Negeri 1 Sukasada. This study employed qualitative research which design as case study research. Moreover, this study used deductive thematic analysis as the data analysis method. The result of this study showed that: (1) the class VII A used all 10 categories of Flanders Interaction Analysis Categories Category Interaction FIAC and the category interaction that frequently used in the classroom was Giving Direction category with 24 utterances and the category with the least or occurred was Students Talks Initiation category with only 8 utterances. (2) The used all 4 of Language Variation based on Martin Joos which consist of Frozen, Formal, Business, and Casual variety, the language variation frequently used was business variety with 29 utterances and Formal variety as the least use variation with 19 utterances. (3) The dominant language used in the classroom was Indonesia language, the reason using Indonesia language in the classroom were: using Indonesia language make classroom atmosphere more comfortable for students, Indonesia language used to clarify some English instruction, Indonesia language make the student understand faster, the students didn't mind the teacher use Indonesia language more often.

Key Words: *Classroom Interaction, English Teacher, Flanders Interaction Analysis Categories (FIAC), Language Variation, Language Dominant*