



# APPENDICES



**APPENDIX 1**  
**APPROVAL LETTER**

*Approval Letter*

**THESIS SUPERVISOR APPROVAL LETTER**

The undersigned below

Name : Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd. (as the 1<sup>st</sup> prospective supervisor)

NIP : 198304022006042001

Confirm that we approve to guide the thesis submitted by:

Name : Putu Ari Dharma Laksapermana

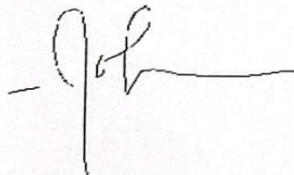
NIM : 1912021027

Class : 7G

Thesis title : "ANALYSIS OF CLASSROOM INTERACTION BETWEEN STUDENTS AND TEACHER AT CLASS VII OF SMP NEGERI 1 SUKASADA SINGARAJA"

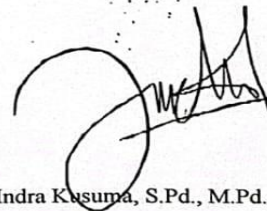
We hope this letter can be used as the basis of thesis supervisor assignment by the department.

1<sup>st</sup> Prospective supervisor,



Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198304022006042001

2<sup>nd</sup> Prospective supervisor



I Putu Indra Kusuma, S.Pd., M.Pd. Ph.D.  
NIP. 198701172014041001

# **APPENDIX 2**

# **RESEARCH LETTER**



*Research Letter*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116

Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561 Laman:

fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2039/UN48.7.1/DT/2022

7 November 2022

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMP Negeri 1 Sukasada di Jl Jelantik Gingsir No 26 Sukasada,  
Kabupaten Buleleng Bali

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: I Putu Ari Dharma Laksapermana
NIM	: 1912021027
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2021/2022
Judul	: ANALYSIS OF CLASSROOM INTERACTION BETWEEN STUDENTS AND TEACHERS AT CLASS VII OF SMP NEGERI 1 SUKASADA SINGARAJA IN ACADEMIC YEARS 2022/2023

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

an Dekan,  
Wakil Dekan I,  


Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197609022000031001

**Tembusan:**

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



# APPENDIX 3

## OBSERVATION SHEET



**Observation Sheet of Classroom Interaction Analysis (Flanders Interaction  
Analysis Categories, 2014)**

Observation:

Date and Time of Observation:

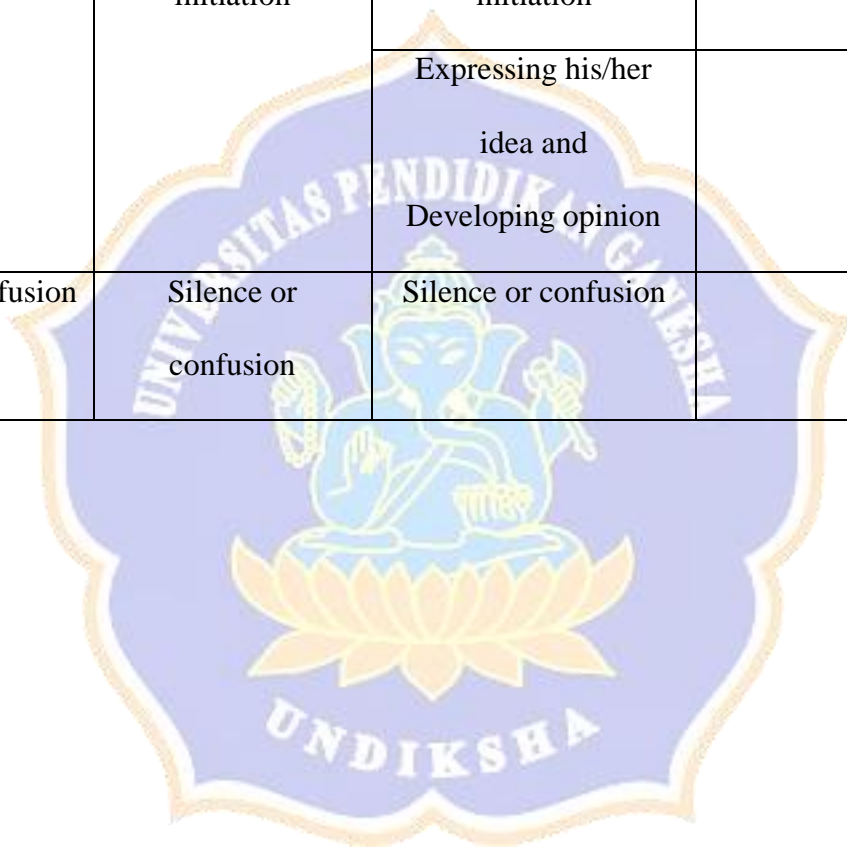
Length of Observation:

Topic:

*Observation Sheet of Classroom Interaction Analysis*

Verbal Behavior	Categories of Classroom Interaction	Aspect	Sample Utterance	Utterance
Teacher Talk's	Accepts feeling	Accepts feeling		
	Praise and encouragement	Praise the students		
		Encourage the student to talk		
	Accepts or uses ideas of students	Accepts or uses ideas of students		
		Giving response		
	Ask questions	Ask questions		
	Lecturing	Lecturing		
	Giving Direction	Giving direction or command		
Criticizing or	Criticizing or			

	justifying authority	justifying  students' behavior		
Student's talks	Student talk  response	Student talk response		
	Students talk  initiation	Ask questions by their  initiation		
		Expressing his/her  idea and Developing opinion		
Silence or Confusion	Silence or  confusion	Silence or confusion		



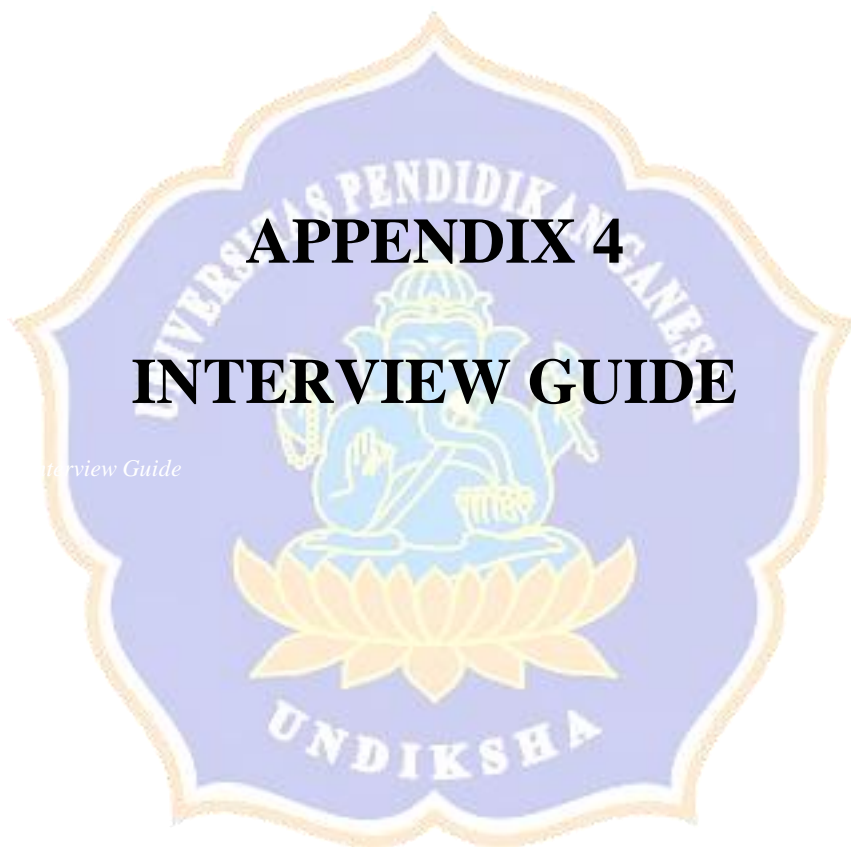


**Observation Sheet of Language Variation (Martin Joos, 1976)**

*Observation Sheet of Language Variation*

No	Language Variation	Descriptors	Influencing Factors Use of Language Variations			Sample Utterance	Utterance
			Situation	Topic	Function		
1	Frozen Variety						
2	Formal Variety						
3	Business Variety						
4	Casual Variety						





**APPENDIX 4**  
**INTERVIEW GUIDE**

*Interview Guide*

*Interview Guide of Language Dominant*

No	Question	Answer
1	What language Instruction you often used in teaching English in the classroom?	<p>Ibu biasa menggunakan Bahasa indonesia di dalam kelas untuk mengajar pembelajaran apapun. Ibu sudah terbiasa memakai Bahasa indonesia untuk mengajar di kelas karena siswa-siswa juga lebih nyaman jika diajar dengan menggunakan Bahasa yang mereka tau terutama karena ibu mengajar kelas 7 yang dimana masih berada di masa labil mereka jadi kalua ibu memaksakan memakai Bahasa inggris terus menerus di dalam kelas akan membuat mereka menjadi bosan dan bahkan membuat keributan karena mereka belum mengerti penuh tentang Bahasa inggris.</p>
2	What Motivation make you use that language?	<p>Alasan ibu memakai Bahasa indonesia lebih banyak di dalam kelas ada beberapa dan salah</p>

		<p>satunya seperti yang tidak ibu sampaikan tentang Bahasa Inggris yang masih belum bisa di terima oleh siswa kelas 7 secara sepenuhnya karena mereka masih di garis awal mempelajari Bahasa lain selain Bahasa yang sering mereka gunakan di rumah, anak-anak seperti mereka harus di berikan alasan terlebih dahulu kenapa mereka harus mempelajari dan menggunakan Bahasa Inggris oleh karena itu ibu gunakan Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris secara bersamaan untuk membiasakan diri mereka dengan Bahasa Inggris.</p> <p>Alasan kedua ibu menggunakan Bahasa Indonesia adalah untuk mempermudah ibu untuk menjelaskan sesuatu dengan jelas tanpa takut adanya miscommunication, jika ibu</p>
--	---	---

		<p>menggunakan Bahasa Inggris secara terus menerus sampai harus menjelaskan sesuatu menggunakan Bahasa Inggris nanti takutnya mereka tidak mengerti dengan arahan ibu dan dengan menggunakan Bahasa Indonesia ibu bisa menghemat waktu untuk menjelaskan sesuatu sekali saja tanpa harus mengulanginya lagi dengan begitu siswa-siswa juga lebih cepat dan mudah mengerti apa yang harus mereka lakukan dan apa yang harus mereka pelajari.</p> <p>Alasan ketiga ibu menggunakan Bahasa Indonesia adalah untuk mengklarifikasi sesuatu seperti arti kata dari suatu kalimat Bahasa Inggris karena jika tidak dibegitukan nanti anak-anak tidak akan tau apa yang mereka pelajari dan tidak akan masuk ke otak mereka karena mereka</p>
--	---	--

		<p>masih bisa di bilang jenjang Pendidikan yang awal jadi mereka butuh bimbingan dan arahan ibu sebagai guru secara penuh untuk mengajari mereka.</p>
3	<p>How is the learning atmosphere in the classroom when you use the language</p>	<p>Suasana kelas saat ibu mengajar di kelas bisa terbilang nyaman terlebih jika ibu mengajar menggunakan Bahasa Indonesia dari pada Bahasa Inggris, tapi ibu akui memang tidak ada yang namanya sempurna jadi terkadang suasana kelas dapat tidak nyaman walaupun ibu menggunakan Bahasa Indonesia tapi secara keseluruhan suasana kelas jadi lebih santai jika ibu menggunakan bahasa Indonesia, siswa-siswa lebih santai dan lebih mudah mendengarkan apa yang ibu ajarkan ke mereka dan kelas tidak ribut.</p>
4	<p>Does your student mind if you use the language?</p>	<p>Secara yang ibu perhatikan sejauh ini mengajar ibu tidak</p>



		<p>pernah melihat ada anak-anak yang keberatan jika ibu menggunakan Bahasa Indonesia lebih banyak dari pada Bahasa Inggris, mereka semua menerima dan mendukung penggunaan Bahasa Indonesia lebih banyak dari pada Bahasa Inggris. Malah ada satu hari dimana siswa-siswa menyuruh ibu dan meminta ibu untuk mengajari mereka menggunakan Bahasa Indonesia pada saat ibu mencoba mengajari mereka pakai Bahasa Inggris dengan alasan mereka susah mengerti apa yang ibu katakan dengan Bahasa Inggris full.</p>
--	---	---



## **APPENDIX 5**

# **INTERACTION CLASSROOM**

## Appendix

Transcription of teaching and learning activity in the class VII A at  
SMP Negeri 1 Sukasada

Class leader: Stand up. Greeting!

Students: Good Moring Miss

Teacher: Good morning, how are you today?

Students: Good morning miss, I am fine and you?

Teacher: I am fine, thank you. Sit down please

Teacher: Sebelum kita mulai pembelajaran mari kita berdoa sejenak, berdoa di mulai!

Students: (Berdoa)

Teacher: Berdoa selesai, Tolong yang piket sekarang bersikan papan dan siapkan LCD

Students: (Students cleansed the board and prepare the LCD)

Teacher: anak-anak untuk PRnya kumpulkan sekarang ya sebelum mulai biar ibu periksa

Students: Baik ibu (collecting the home work)

Teacher: Ada yang gk buat PR dirumah?

Students: Saya belum buat ibu

Teacher: Tadi malam kamu ngapain aja di emangnya, kok sampe gk buat tugas?

Students: (Silence)

Teacher: Nanti buat tugasnya pas waktu istirahat, nanti pelajaran kedua

kumpulkan ke ibu

Student: Iya bu

Teacher: (Check Students Assignments) ini yang udah ibu periksa silakan di ambil bukunya!

Student: (Collecting their own book)

Teacher: Nanti kasi liat nilainya ke orang tua kalian ya biar mereka tau berapa nilai kalian berapa

Students: Iya ibu

Teacher: Itu yang di belakang kenapa?

Students: Sakit mungkin bu

Teacher: Are you ok? Kamu sakit atau gimana, kok dari tadi lemes sekali ibu liat

Student: Sakit kepala bu

Teacher: Panas kamu ini sekarang ke UKS dulu gak apa dari pada nanti tambah parah, yang lain bisa bantu temen mu ini bawa ke UKS

Student: Baik ibu, saya aja yang bawa dia

Teacher: Ada yang sakit lagi?

Student: Tidak ada bu

Teacher: Ok everyone today we will discuss about descriptive teks, please open your book in chapter 5

Students: (Open the book)

Teacher: sebelum ibu jelaskan tentang descriptive teks lebih lanjut ibu mau bertanya

Teacher: Pertemuan sebelumnya kita sudah membahas tentang procedure teks, sebagai pemanasan sekarang coba jawab pertanyaan ini.  
What is the generic structure of procedure teks?

Students: Membuat sesuatu itu

Teacher: Ok tapi masih kurang tepat, ada lagi yang mau menjawab?

Student: (Student did not answer teacher question)

Teacher: Ayo yang mau jawab pertanyaan ini akan ibu berikan skor tambahan

Student: saya itu, yang pertama adalah tujuan, kedua bahan atau alat. Yang ketiga langkah atau metode

Teacher: Good job Handayani, Good answer

Student: Saya miss! (Rise hand)

Teacher: Ya kamu

Students: Goal, Material, Purpose miss

Teacher: Betul, generic structure of procedure teks itu adalah goal, material, dan purpose

Teacher: Ok karena keliatannya semua udah siap belajar, kita mulai pembelajaran hari ini ya

Student: Baik bu

Teacher: Ok everyone now we will discuss about descriptive text, please open your book in chapter 5

Students: (Open the book in silence)

Teacher: Nah ada yang udah baca bukunya kemarin tentang materi sekarang ini?

Students: Belum ibu

Teacher: ok kalo begitu dengarkan baik-baik. Silence please everyone, don't play around!

Students: (Students listening to teacher instructor)

Teacher: Descriptive text is text to explain in detail and concisely a particular object, The purpose of a descriptive text is to express what a person or thing is like, jadi descriptive text itu adalah teks yang menjelaskan secara detail suatu object dengan tujuan untuk mendeskripsikan object tersebut ke orang lain. Seperti contohnya saat ibu senjelaskan tentang bentuk papan di depan ini berbentuk persegi Panjang dan hitam.

Students: Meja juga boleh bu?

Teacher: Ya meja juga bisa kamu jelaskan seperti bentuknya atau kegunaannya untuk apa di kelas ini

Students: Baik ibu

Teacher: Now in your book there is an image of Rita house, I want you to describe what the picture no 1 there?

Students: It's a room with bed, itu kamarnya rita ibu

Teacher: Ya betul that is rita bedroom, so where is her bedroom location?

Students: Behind the guess room

Teacher: and now where does this take place?

Students: In the rita house

Teacher: Ya betul in rita house but where exactly? Dimana lebih tepatnya?

Students: Di depan kamar mandi



Teacher: Good, that how you describe a place like rita room. Kalian harus bisa menyampaikan lebih jelas lagi dimana, apa, dan bagaimana kamar rita agar orang lain bisa mengetahui dengan jelas. Sejauh ini jelas?

Students: Jelas ibu

Teacher: Ok now we will do a groupwork please find a group, one group consist of five students

Students: Baik ibu (Making a group)

Teacher: Now you will work with your group to make a Descriptive text about your house just like the instructor in the book, kalian boleh buat satu atau lebih dan habis itu kalian presentasikan pekerjaan kelompok kalian di depan, mengerti?

Students: Mengerti ibu

Teacher: Apa lagi yang harus kalian perhatikan sebelum memulai activitynya?

Students: We must read the rule first, miss.

Teacher: Yes, that right, read the rules first before start.

Students: Yes miss

Teacher: Ya kalua begitu silakan mulai berkerja, kalua ada yang tidak di mengerti silakan bertanya ke ibu

Students: Miss saya mau bertanya, soal ini maksudnya gimana ya bu?

Teacher: This means you have to explain your house first before describe the location, kamu harus jelaskan ciri-ciri rumah kamu seperti apa contohnya apakah rumah mu lantai 2 atau rumah mu punya kolam sperti itu.

Students: Alright Miss, Thanks You

Teacher: If you finish the work, please pick one of your friends in group and bring your work to the front of the class and presented your work

Students: Me miss!

Teacher: Okay, Handayani the time is yours please.

Students: Hello my friend, my name is Luh Gede Handayani, Now I will explain my answer about the question. My house is in the front of waterpall...

Teacher: Waterfall handayani, repeat after me Waterfall

Students: Waterfall

Teacher: Ok good job, teruskan

Students: (Explaining their answer)

Teacher: Untuk closing saat presentasi kalian mengatakan, "that's it about our presentation and thank you for your attention

Students: Alright miss (Students take a note)

Teacher: Ok good job handayani, thank you. Who wants next?

Students: Saya ibu (Many students rise hand)

Teacher: Rita please came forward and explained to your friend about your answer

Students: Yes Miss, (Students preparing to explain)

***\*Bell Start Ringging\****

Teacher: Ok everyone time is out. We continue after the break

Students: Yes miss

**\*After Break over\***

Teacher: Ok everyone sits down please, now we will move the discussion to announcement, is everyone know what announcement is?

Students: May I try miss

Teacher: Yes

Students: In my opinion, Pengumuman adalah pernyataan yang berisikan informasi penting

Teacher: Okay, Thank you. Anyone else want to try?

Students: (Silence)

Teacher: Ok just like your friend say announcement atau pengumuman adalah statements containing important information, you can see the example on announcement at page 48

Students: (Opening the book)

Teacher: Who want to read this announcement please?

Students: (There were not students who wanted to read the announcement)

Teacher: Ok kalua gitu ibu tunjuk aja, Ririn can you please read the announcement please

Students: Yes miss (Start to read)

Teacher: Diam semuanya, dengerin dan perhatin materi di depan

Students: Yes miss (Listening carefully)

Teacher: Reza, Reza attention please, jangan rebut

Students: (Finish reading the announcement)

Teacher: Okay thank you Ririn. Itu dari tadi ribut banget di belakang cowok-cowoknya

Students: Saya di ganggu terus sama cowok-cowoknya bu

Teacher: Ok let's have the boys to read this part

Students: (Male student read the text)

Teacher: Jangan lagi rebut. Ok now you all heard the example of announcement not I want you to make the announcement in your book after that kumpulkan

Students: Tidak boleh bekerja sama ya miss

Teacher: Yes, do not work together ini tugas individu

Students: Miss saya ingin bertanya, boleh buat pengumuman singkat seperti di sekolah bu?

Teacher: Boleh, seperti contohnya yang seperti ini “Yang tidak remedial; please go to the library”, itu termasuk pengumuman

Students: Miss pengumumannya bebas atau harus di sekolah?

Teacher: Yes, the announcement takes place in the classroom

Students: (listen carefully)

Teacher: You may start working now

Students: Alright miss (Do the assignment)

Teacher: Those who have finished can gather their assignments here

Students: yes miss

Teacher: Yang sudah mengumpul boleh siap-siap pulang

Students: Ibu saya belum selesai

Teacher: Makanya dari tadi nulis jangan sambil ngobrol sekarang jadi gak selesai, besok-besok jangan gitu lagi ya

Students: (Listening and lament their action)

Teacher: Ayo 10 orang lagi belum ngumpul

Students: Wait miss, lagi dikit

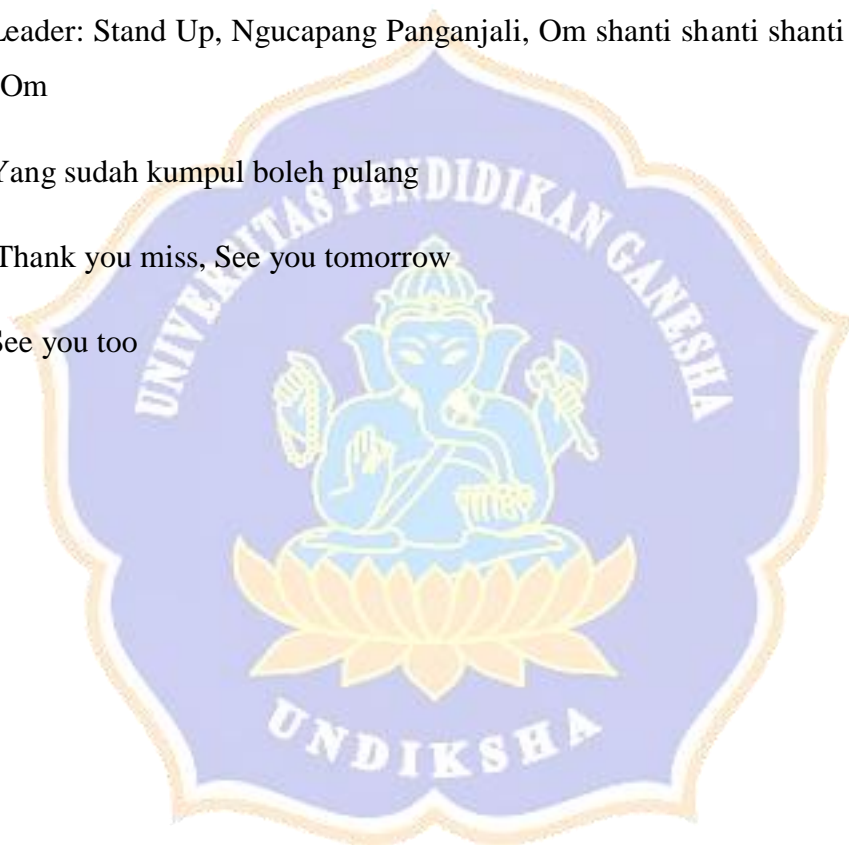
**\*Bell Ringing\***

Students Leader: Stand Up, Ngucapang Pangananjali, Om shanti shanti shanti  
Om

Teacher: Yang sudah kumpul boleh pulang

Students: Thank you miss, See you tomorrow

Teacher: See you too





## **APPENDIX 6**

# **DOCUMENTATION**

*Documentation*



## DOCUMENTATION OF CLASSROOM INTERACTION









## RIWAYAT HIDUP



Putu Ari Dharma Laksapermana lahir di Singaraja pada tanggal 20 Februari 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Made Sumakta dan Ibu Ketut Sumenari. Kini penulis beralamat di Jalan Gajah Mada, Gang 3 no 5 Banjar penataran Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Banjar Jawa dan lulus pada tanggal 8 Juni 2013. Kemudian Penulis melanjutkan di SMP Laboratorium Unidksha Singaraja dan lulus pada tanggal 11 Juni 2016. Kemudian penulis melanjutkan studinya di SMA Laboratorium Undiksha Singaraja dan lulus pada tanggal 13 Mei 2019 dengan Jurusan Pendidikan Ilmu Pendidikan Sosial dan melanjutkan kembali studinya ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha dengan Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Inggris dan Mengesahkan Skripsi dengan Judul "Analysis of Classroom Interaction Between Teacher and Students In The Context of Teacher-Centered ApproachClass".

